

Никитаева Любовь Владимировна,
Воспитатель,
ГБДОУ детский сад №5
Красногвардейского района
г. Санкт -Петербург

Организация работы детей раннего возраста в малых группах (из опыта работы воспитателя)

Ранний возраст - чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается - речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности - познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. При чём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, они требуют неуклонного участия взрослого и соответствующих возрастным форм деятельности. В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов. Педагоги ДОУ становятся для ребёнка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих действий с предметами.

Основной, наиболее эффективной формой обучения детей раннего возраста являются занятия. Занятия обеспечивают целенаправленное развитие ребенка, так как проводятся они в соответствии с программой, с учетом их индивидуального развития. На занятиях под руководством воспитателя дети приобретают знания об окружающей жизни, умения, навыки. У них развиваются все психические процессы: восприятие, память, внимание, мышление, речь. Уже в раннем возрасте на занятиях малыши приобретают элементарные учебные навыки. Они учатся внимательно слушать воспитателя, воспринимать задание, действовать в соответствии с ним. На занятиях дети приобретают некоторые знания и навыки жизни в детском сообществе (не мешать друг другу, заниматься со своей игрушкой, подождать, пока взрослый занимается с другим ребенком, и т.п.).

Занятия, организованные воспитателем, должны быть направлены на приобретение прежде всего тех знаний и умений, которые имеют наибольшее значение для развития детей и которые не могут своевременно сформироваться без специального обучения. Они также должны быть направлены на углубление и уточнение знаний и совершенствование умений, которые дети получают в повседневной жизни и в самостоятельной деятельности.

В условиях детского учреждения занятия проводятся с подгруппой детей, численный состав которой зависит от возраста. Чем младше дети, тем меньше подгруппа. Так, на 2-м году в подгруппу объединяют сначала 2-3 ребенка, затем 5-6, 6-8, а на 3-м году делят группу пополам.

Объединяя детей в подгруппы, воспитатель должен учитывать не только их возраст, но и уровень развития. Поскольку темп развития у детей разный, то и состав подгруппы не может быть постоянным в течение года.

Начиная с первых дней учебного года организуются подгрупповые занятия в сенсорном центре. Они направлены прежде всего на формирование у детей элементарных умений организовывать собственные предметные действия. В процессе таких занятий воспитатель побуждает малышей: 1) аккуратно разбирать дидактическую игрушку, складывая части в корзину и не роняя их на пол; 2) не мешать сверстникам; 3) инициативно обращаться к педагогу за помощью и оценкой результата; 4) завершив действие, самостоятельно брать другую игрушку, обмениваться с детьми. Многократное выполнение практических действий с дидактическими материалами, в свою очередь, способствует формированию соответствующих психических (перцептивных) действий.

В начале учебного года используются простейшие пособия авто дидактического характера: стержни с одинаковыми по величине предметами для нанизывания, шаробросы, ящики для вкладывания кубов и т.п.

По мере освоения действий с ними постепенно вносятся доски с фигурными вкладышами, бочата и матрешки, пирамидки с конусными основаниями, стаканчики вкладыши. Позднее сенсорный центр обеспечивается материалами более сложной конструкции, способы действия с которыми дети осваивают на занятиях обучающего вида.

Подгрупповое занятие в сенсорном центре начинается с того, что педагог приносит и размещает на столах несколько однотипных пособий. Видоизменение окружающей обстановки служит фактором привлечения внимания малышей. Некоторые сами подходят к игрушкам, других приглашает педагог. Если часть детей про должает свои действия в иных центрах, нет необходимости их отвлекать: подобную работу можно провести с ними позднее.

Во время занятия педагог организует деятельность малышей с различными дидактическими игрушками: предлагает то один, то другой предмет, при необходимости помогает разобрать его, перемешивает колечки или вкладыши, своевременно подсказывает, одобряет достижение результата. При этом он удерживает в поле зрения действия нескольких детей, неоднократно обращаясь к каждому, но лишь на 10–20 секунд.

Каждый ребенок действует в своем темпе и с тем материалом, который его привлек. Если заложенная в пособии дидактическая задача окажется непосильной для него, педагог непременно приходит на по мощь (например, указывает на подходящее отверстие, придает вкладышу нужное положение и т.п.).

Первоначально, внося новые авто дидактические пособия, целесообразно использовать более простые комплекты (двухместные матрешки, доски с двумя видами вкладышей и т.д.), акцентируя внимание детей на способе действий с ними. В дальнейшем развивающий эффект занятий окажется выше, если педагог будет предлагать каждому ребенку именно те варианты пособий, которые соответствуют его возможностям. К примеру, один малыш оперирует с досками, имеющими отверстия только двух форм, другой – четырех, а третий – восьми.

Подгрупповое занятие в сенсорном центре не регламентируется по продолжительности, числу и составу участников. Малыши по собственному желанию начинают действовать с предложенными дидактическими игрушками, могут свободно оставить занятие, собрав одну или несколько из них.

По мере развития элементарных умений действовать с автодидактическими игрушками создается возможность организовывать фронтальные занятия. Их отличительная особенность – непосредственная направленность на развитие самостоятельной деятельности малышей. На фронтальных занятиях мы не обучаем детей, а лишь закрепляем уже освоенные ими действия с дидактическими игрушками, сосредоточив внимание на самостоятельном характере их осуществления. Каждый малыш действует самостоятельно, но в «комфортных» условиях.

С одной стороны, группа поддерживает интерес к определенному виду деятельности (все участники заняты действиями с дидактическими игрушками), а с другой – педагог имеет возможность обеспечивать своевременную поддержку действиям ребенка (что затруднительно делать, если дети находятся в разных игровых центрах).

При проведении фронтальных занятий сложно учитывать индивидуальные различия малышей, но вполне возможно применить дифференцированный подход, раз делив детей по уровню сенсорного развития на три–четыре подгруппы. Для каждой из них педагог подбирает определенной сложности дидактический материал. Например, для малышей первой под группы предназначаются стержневые пирамидки с пятью–восемью кольцами, наборы из восьми–десяти предметов вкладышей, «занимательные кубы», имеющие восемь и более отверстий разной формы, и др. Для второй подгруппы – конусные пирамидки с пятью кольцами, наборы из пяти–шести вкладышей, фигурные доски с гнездами пяти–шести форм и пр. Для третьей – трехместные матрешки, коврики с отверстиями только трех видов и т.д.

При этом в особую подгруппу необходимо выделить детей, еще не владеющих элементарными навыками организации своей деятельности. Они нуждаются в постоянной помощи взрослого, их необходимо разместить за отдельным столом, где руководство их действиями осуществляет помощник воспитателя, предварительно проконсультированный педагогом.

Подбирая материал для занятий, необходимо иметь в виду, что количество пособий должно быть больше, чем детей, чтобы каждый ребенок имел возможность выбора. При этом нежелательно ставить на один стол одинаковые или однотипные игрушки, иначе малыши могут перепутать их части.

В дальнейшем необходимость проведения фронтальных занятий с дидактическими игрушками отпадает, но по-прежнему является возможность использовать такую форму обучения, как индивидуализированные мини-занятия.

Они проводятся в групповой комнате с малой подгруппой (два–четыре ребенка) на фоне самостоятельной деятельности остальных детей. Их продолжительность составляет обычно от 2 до 5 минут. При этом воспитатель может провести подряд не сколько различных мини-занятий в зависимости от конкретной ситуации в группе: от числа находящихся в группе детей, их интереса к тому или иному виду деятельности и т.п.

На мини-занятии педагог может познакомить ребенка с новым видом дидактического пособия, способом действия с ним, определить предельный для малыша уровень сложности задания; может провести дидактическое упражнение, побуждая детей использовать уже освоенные сенсорные умения, но в других условиях, т.е. оперируя с незнакомым материалом. В любом случае задачи проведения мини-занятий с каждым ребенком определяются заранее согласно педагогической документации.

Индивидуальные и подгрупповые занятия в сенсорном центре зачастую переплетаются между собой. Например, воспитатель предлагает двум–трем малышам «поиграть разноцветными кубиками». Занимаясь с ними в течение 2 минут, взрослый широко использует обучающие приемы. За это время подходят другие дети, и функция педагога изменяется: теперь он организует подгрупповое занятие, предлагая всем желающим сначала одни, затем другие пособия. Примерно через 10 минут в сенсорном центре вновь остаются лишь три–четыре малыша, что дает воспитателю возможность провести с ними запланированное обучающее мини-занятие.

Таким образом, важный аспект образовательной работы, осуществляемой в группах раннего возраста, – это целенаправленное развитие самостоятельной деятельности малышей. Представленная в статье модель организации педагогического процесса позволяет, по нашему мнению, достичь оптимального сочетания его ориентированности на развитие у детей умений действовать с дидактическими игрушками и организации этих действий. Взаимозависимыми составляющими модели являются:

подгрупповое занятие в сенсорном центре, ориентированное на закрепление действий детей с дидактическими материалами и формирование у них умений организовывать собственные действия;

фронтальное занятие, непосредственно направленное на развитие самостоятельной деятельности малышей;

индивидуализированное мини-занятие обучающего характера, проводимое на фоне самостоятельной деятельности остальных детей группы.