

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета № 1
ГБДОУ детский сад № 5
Красногвардейского района СПб
Протокол от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 5
Красногвардейского района СПб
Приказ от 31.08.2023г. № 74-А п.1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ**

для обучающихся (воспитанников) группы № 6
компенсирующей направленности для детей с ОВЗ
(нарушениями опорно-двигательного аппарата)
возраст обучающихся от 5 до 6 лет
срок реализации 1 год

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
(законных представителей)
Протокол от 31.08.2023г. № 1

Разработчик:
Литяева Наиля Нуртдиновна
Писаревская Наталья Леонидовна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.1.2. Планируемые результаты освоения/реализации Программы	6
1.1.1.2.1. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	8
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
1.3. Работа в летний оздоровительный период	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	17
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
Образовательная область «Познавательное развитие»	24
Образовательная область «Речевое развитие»	29
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	34
Образовательная область «Физическое развитие»	42
2.1.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	49
2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	51
2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	57
2.1.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	59
2.1.5. Рабочая программа воспитания.	66
2.1.5.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания	67
2.1.5.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания	69
2.1.5.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания	74
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	77
2.3. Работа в летний оздоровительный период.	86

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	88
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	88
3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	89
3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	91
3.1.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы	91
3.1.4. Режим дня и распорядок дня в дошкольных группах	92
3.1.5. Календарный план воспитательной работы	92
3.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса	100
3.3. Работа в летний оздоровительный период.	103
ПРИЛОЖЕНИЯ	106

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная Рабочая программа (далее Программа) разработана педагогами группы № 6 детского сада № 5 в старшей группе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) от 5 до 6 лет на примере проекта Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга. При разработке Рабочей программы учитывались нормативные правовые акты, перечень которых содержится в **Приложении 1**.

Структура Программы, в том числе программы воспитания, соответствует ФАОП ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям в развитии – социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом. Рассчитана на 2023-2024 учебный год (с 01.09.2023 по 31.08.2024), включая летний оздоровительный период (далее ЛОП).

Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата № 6 находится по адресу: Шоссе Революции, дом 33, корпус 7 и функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания) – с 7.00 до 19.00.

Обучение по Программе ведётся на русском языке. Форма обучения очная.

Организация детской деятельности осуществляется с учетом возраста и пола детей. Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Программа является методическим документом группы, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, видовой структуры группы, для улучшения качества образования. В случае образовательного запроса родителей (законных представителей) на изменение Программы, изменения вносятся в индивидуальный образовательный маршрут конкретного ребенка.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с НОДА:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с

учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со ФГОС ДО. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.1.2. Планируемые результаты освоения /реализации Программы

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с НОДА.

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с НОДА.
<p>К шести годам ребенок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; 3) различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

- 4) использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 5) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- 6) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 7) различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;
- 18) имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- 19) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- 23) в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- 24) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 25) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- 26) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 27) знает основные цвета и их оттенки;
- 28) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 29) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 30) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 31) выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
- 32) элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

Преимственность дошкольного и начального общего образования

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП НОО)	
ФАОП НОО для обучающихся с НОДА	
Вариант 6.1	предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками; предполагает, что обучающийся с НОДА получит образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения.
Вариант 6.2	предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющий особенности психофизического развития, затрудняющие процесс овладения знаниями, нуждающийся в специальных условиях получения образования. Сроки получения НОО обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются ФГОС ДО.
Вариант 6.3	предназначен для образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательными являются организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.
Вариант 6.4	предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). В структуре ТМНР - умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с двигательными нарушениями, а в ряде случаев еще и с сенсорной, эмоционально-волевой, а также соматическими расстройствами.

1.1.1.2.1. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Оценка индивидуального развития ребенка производится в рамках комплексного всестороннего обследования каждого обучающегося педагогическими работниками ДОУ. Комплексное всестороннее обследование обучающихся проводится в начале и в конце учебного года в период:

Стартовая диагностика: с 1 сентября по 30 сентября;

Финальная диагностика: со 2 мая по 31 мая.

Для индивидуализации образовательного процесса в течение года на занятиях и в процессе непрерывной образовательной деятельности проводится *динамическое наблюдение* за детьми.

Сроки стартовой диагностики зависят от времени поступления ребенка в группу и сдвигаются, если ребенок поступает в группу в середине года. Также учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой диагностики начального этапа освоения Программы и финальной диагностики на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. По результатам динамического наблюдения за детьми планируется индивидуальная работа с каждым ребенком.

Результаты стартовой и финальной диагностики, сравнение результатов стартовой и финальной диагностики фиксируются в документации. Письменная фиксация результатов динамического наблюдения не производится, но на его основании педагоги отражают индивидуальные задачи обучения для каждого ребенка в календарном планировании.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие

фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- диагностическое задание;
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая

При необходимости педагоги могут использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Обследование завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. **Приложение 5.**

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. В последнее десятилетие во всем мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки, накапливающиеся раздражения в обществе - лишь некоторые факторы, агрессивно воздействующие на здоровье дошкольника.

Организация занятий по воспитанию и формированию, сохранению и укреплению здоровья детей предусматривает активную практическую, самостоятельную и интеллектуальную деятельность детей и воспитателя.

В программе раскрываются механизмы реализации здоровьесберегающих технологий. Комплексно решается проблема сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста при взаимодействии педагогов, учителей-логопедов и родителей.

Результатом обучения и воспитания являются новые знания дошкольников, которые можно использовать в практике повседневных жизненных ситуаций.

Цели:

Предполагают разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей, обеспечение психологической безопасности.

Задачи:

- Культивировать и воспитывать у детей осмысленное отношение к физическому и духовному здоровью, как к единому целому; расширить на этой основе адаптивные возможности детского организма (повышение его жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям);
- Формировать психическую (произвольную) регуляцию жизненных функций организма путем развития творческого воображения;
- Воспитывать у ребенка способность к самосозиданию – «творению» собственной телесной организации в приемлемых для него формах;
- Прививать чувство психологической взаимопомощи в экстремальных ситуациях;
- Способствовать развитию познавательного интереса к своему и чужому телу, его возможностям.

Направления работы:

1. Воспитательная и оздоровительная направленность образовательного процесса:

- Работа с детьми раннего возраста;
- Уроки здоровья для дошкольников.

2. Физическое развитие и оздоровление детей:

- Организация двигательного режима.

3. Работа с родителями.

4. Обеспечение психологического благополучия:

- Уроки «Здравствуйте, дети»;
- Коррекционно – развивающая работа для детей с нарушениями речи;
- Музыкалотерапия.

Особенности осуществления образовательного процесса:

- Составление адаптивных образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;
- Организация предметно – пространственной среды, развивающей ребенка (во всех возрастных группах «работают» центры физического развития и здоровья);
- Создание учебно-воспитательного комплекса с детьми раннего возраста;
- Создание условий для самореализации ребенка и обеспечение его психологической безопасности.

Оздоровительная и воспитательная направленность образовательного процесса в ДООУ может включать следующие, дополнительные мероприятия по согласованию с родителями:

- Водные процедуры в виде гидромассажных ванн;
- Ароматерапия;
- Работа с природным материалом;
- Музыкальные тренинги.

Парциальная программа Т.Г. Алифановой «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.

На доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми,

которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности, построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Цель:

- создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов;

- воспитание любви и интереса к родному городу;
- желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе;
- пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им;
- осознание ценности памятников культуры и искусства;
- формирование начальных знаний о городе;
- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

1. Развивать эмоционально-ценностное отношение к городу – чувствовать красоту города, содействовать желанию принимать участие в традициях города, развивать чувство гордости за великие дела петербуржцев, бережное отношение к родному городу;

2. Воспитывать толерантность к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;

3. Формировать такие нравственные черты личности, как гордость за свой город, любовь к согражданам, уважение к труду создателей Петербурга;

4. Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно–скульптурный облик города, его символику – развивать познавательные умения, включать детей в активную практическую деятельность;

5. Создавать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт –Петербурга;

6. Содействовать развитию художественно – творческих способностей детей к продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт –Петербурге;

7. Воспитывать культуру юного петербуржца в условиях семейного социума.

Принципы и подходы к реализации программы.

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность;
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру.

Формы подведения итогов и способы проверки знаний

- Наблюдения;
- Беседы;
- Анализ изобразительных видов деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
<p>1. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой город, его достижения, имеет представление о его географическом расположении, важнейших исторических событиях.</p> <p>2. Понимает, что все жители города равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</p> <p>3. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p> <p>4. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (архитектуры, скульптуры, изобразительную деятельность и т.д.).</p> <p>5. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать. Обладает начальными знаниями о социуме большого мегаполиса, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы писателей Петербурга.</p> <p>6. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, знает основы речевого этикета юного петербуржца, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.</p> <p>7. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо» и стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботится о младших.</p>

Программа «Финансовая грамотность» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Данная программа включена в часть программы, формируемой участниками образовательного процесса ГБДОУ детский сад № 5 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга и реализуется с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с ОВЗ (ТНР, НОДА).

Срок реализации программы – 2 года.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Финансовая грамотность» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) разработана на основе Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет, разработанной Банком России, с учетом Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва 2019г.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Познавательное развитие». Программа отражает основные положения Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение

финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Актуальность программы.

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения. Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в образовательную деятельность ДОО основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи. Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни. Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве. Человек с рациональным отношением к деньгам выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

Для реализации программы «Финансовая грамотность» в старших и подготовительных группах создается зона «экономического игрового пространства» с подборкой литературы, игр экономического содержания и другого дидактического материала. Таким материалом может стать подборка художественной литературы: рассказов экономического содержания, фольклора, авторских сказок; логические и арифметические задачи, задачи – шутки, проблемные ситуации. Обязательно оборудуются контейнеры или ящики с выносным материалом для сюжетно – ролевых игр «Магазин», «Кафе», «Банк», «Почта», «Автозаправка» и другие. Также в зоне экономического игрового пространства размещаются дидактические игры, наглядные пособия (альбомы, фотографии, тренировочные диаграммы, фотографии). В дошкольном возрасте под *финансовой грамотностью* понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная

деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Цель программы – помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Предлагаемая Программа в работе с детьми требует осторожности, разумной меры.

Неслучайно ее ведущие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности,
- тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует ФГОС ДО.

Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Планируемые результаты освоения Программы.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом.

Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

Результаты освоения программы				
В результате освоения программы дети:				
адекватно употребляют в играх, занятиях, общении	бережно,	рационально,	экономно	используют

со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);	расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;	следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого;
знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;	с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
понимают суть процесса обмен валюты (например, в путешествии);	проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);	замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;	объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;	проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;	переживают случаи порчи, поломки вещей, игрушек;
любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;	сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам бережно относятся к природе;
с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.	

Программа «Финансовая грамотность» реализуется в старших и подготовительных группах через совместную со взрослыми деятельность.

Данный вид деятельности планируется в соответствии с моделью реализации образовательной программы в течение дня не менее одного раза в неделю в игровой форме. Также данный вид деятельности может реализовываться и в самостоятельной деятельности детей.

Продолжительность игровой деятельности зависит от индивидуальных особенностей детей, их желаний и возможностей, с учетом принципа индивидуализации образования.

1.3. Работа в летний оздоровительный период.

Целью работы педагогического коллектива летом является укрепление здоровья детей.

Задачами работы педагогического коллектива летом являются:

- Организовать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в летний период, используя здоровьесберегающую среду для комфортного пребывания детей в летний период в дошкольном учреждении и инновационные формы работы по воспитанию здорового образа жизни участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

- Развивать творческий потенциал детей в повседневной деятельности, используя передовые педагогические методики, в том числе методику проектной деятельности в области художественно-эстетического, социально- коммуникативного, физического развития дошкольников.

- Продолжать взаимодействие образовательного учреждения и семей воспитанников в сохранении психического и физического здоровья детей, раскрытия их творческого потенциала.

Специфика работы летом.

Организация жизнедеятельности дошкольников в летний период имеет очень важное значение для детей, посещающих ДООУ: им надо узнать много нового об окружающем мире, вдоволь поиграть, побегать, пообщаться друг с другом. Коллектив ДООУ организует работу летом так, чтобы детям было интересно в детском саду, а родители были спокойны за здоровье детей.

Работа детского сада летом имеет свою специфику:

- С детьми занимаются не в помещениях, а на воздухе, где так много интересного и неопознанного. Внимание дошкольников рассредоточено, они больше отвлекаются, поэтому необходимо всячески разнообразить их деятельность.

- Непрерывная образовательная деятельность как занятия в летний период не проводятся, основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем воздухе. Тем не менее, все пять образовательных областей реализуются, применяются разнообразные формы работы.

- Оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, имеет развивающую и воспитательную функции проводится в эмоционально привлекательной форме. Кроме того, важно, чтобы это мероприятие не требовало также громоздкой подготовки со стороны педагогов.

- Объединение детей пограничного возраста в единую смешанную группу. С одной стороны, это усложняет организацию мероприятий (они должны быть интересны и посильны как трёхлеткам, так и пятилетним дошкольникам), с другой - значительно расширяет и обогащает их содержание (старшие дети могут помогать младшим, которым в свою очередь будет интересно наблюдать за старшими).

- Режимы на тёплый период отличаются от режимов холодного периода. Детей встречают на улице, там же проводится утренняя гимнастика.

- Планирование деятельности осуществляется по комплексно- тематическому планированию.

- Оформление родительских уголков, стендов и в группе, и на улице.
- Особое внимание уделяется закаливающим процедурам.
- Музыкальный руководитель, физкультурный работает также по комплексно- тематическому планированию.

Приоритетные направления в работе:

- игровая деятельность
- экологическое развитие
- физкультурная работа
- продуктивная творческая деятельность
- экспериментирование, наблюдения.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДОО и с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются:

развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

развитие игровой деятельности;

развитие компетентности в виртуальном поиске.

1. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям: педагогические работники способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У обучающихся формируются представления о педагогических работниках и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, внешнего вида, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности.

Педагогические работники расширяют представления обучающихся с НОДА о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагогические работники предоставляют детям с НОДА возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Педагогические работники во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность обучающихся с НОДА, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Педагоги способствуют развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

3. В сфере развития игровой деятельности.

Педагоги создают условия для свободной игры обучающихся, организуют и поощряют участие обучающихся с НОДА в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У обучающихся развивают стремление играть вместе с педагогическим работником и другими детьми на основе личных симпатий. Обучающихся знакомят с адекватным использованием игрушек в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Педагогические работники обучают обучающихся с НОДА использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание обучающихся самостоятельно играть в знакомые игры. Педагогические работники

стимулируют желание обучающихся отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе педагогического работника, других обучающихся или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с НОДА строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласовывая ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми данной патологии.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Разделы образовательной области: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.		
Задачи	Основное содержание образовательной деятельности	
Старшая группа (5-6 лет)		
Игра:		
создавать развивающую предметно-игровую среду для организации всех видов игр; продолжать обогащать содержание игр детей; учить самостоятельно организовывать игры; учить выполнять правила и нормы поведения в совместной игре; знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); развивать интерес к сценическому искусству; создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские	Совершенствование игровых действий и выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. Создание предметно-развивающей среды, отвечающей двигательным особенностям обучающихся, и привлечение обучающихся к творческим играм. Организация сюжетно-ролевых и театрализованных игр с детьми при осуществлении косвенного руководства ими. Включение в занятия элементов сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованной игры, подвижных, дидактических игр по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Формирование связной речи у обучающихся с НОДА, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Формировать умение организовывать сюжетно-ролевые игры. Способствовать установлению в игре ролевого	

<p>взаимоотношения);</p> <p>воспитывать доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками;</p> <p>развивать навыки действий с воображаемыми предметами;</p> <p>способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);</p> <p>создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p>	<p>взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Учить детей соблюдать правила игры.</p> <p>Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличением количества объединяемых сюжетных линий.</p> <p>Способствовать обогащению игры новыми решениями (участие взрослого в игре, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей и изменение хода игры). Формировать умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.</p> <p>Продолжать развивать умение разыгрывать сценки по знакомым сказкам, стихотворениям, песням. Совершенствовать исполнительские умения. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p> <p>Продолжать знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширять представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствовать развитию интереса к сценическому искусству, создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживать различные творческие группы детей. Развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p> <p>Организовывать дидактические игры, учить детей выполнять правила игры. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь. Развивать сенсорные способности детей.</p> <p>Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.</p>
<p>Представления о мире людей и рукотворных материалах.</p>	
<p><i>В сфере социальных отношений:</i></p> <p>обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду;</p> <p>содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</p> <p>поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</p> <p>обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила</p>	<p>Предоставлять возможность детям рассказать о себе, выражать собственные потребности и желания, воспитывать самоуважение и уверенность в себе, подчеркивать достижения ребенка.</p> <p>Знакомить детей с их правами.</p> <p>Обогащать представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в детском саду, сочувствие и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду; забота и поддержка младших). В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.</p> <p>Знакомить детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи.</p> <p>Анализировать с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривать примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы</p>

<p>взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;</p> <p>расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада;</p> <p>продолжать расширять представления о рукотворных материалах.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;</p> <p>знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества;</p> <p>поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.</p>	<p>и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации.</p> <p>Учить детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрировать примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.</p> <p>Рассматривать проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащать представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи детьми больному члену семьи.</p> <p>Поддерживать стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствовать овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Стимулировать детей к предотвращению и самостоятельному преодолению конфликтных ситуаций, уступая друг другу, уточняя причину несогласия. Обогащать опыт освоения детьми фронтальных форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>В совместной деятельности с детьми поощрять обсуждение и установление детьми правил взаимодействия в группе, способствовать пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширение представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада. Обогащение словаря детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развитие позитивного отношения к детскому саду: поддержание желания детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразование пространства в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитание бережного отношения к пространству и оборудованию детского сада. Включение детей в подготовку мероприятий в детском саду для родителей, пожилых людей, младших. Поддержание чувства гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p> <p>Формирование у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. Развитие познавательного интереса (интеллектуального, волевого и эмоционального компонента). Осуществляя совместную деятельность с детьми, обращать внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создавать предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.</p>
--	--

	<p>Формирование связной речи у обучающихся с НОДА, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развивается познавательный интерес и мотивация к деятельности.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомить детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствовать обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>Воспитание любви и уважения к нашей Родине — России.</p> <p>Формирование у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомство с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащение представлений детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитание уважения к людям разных национальностей, их культуре, о городах России. Развитие интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствовать его выражения в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделять особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащение представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики.</p> <p>Знакомить детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. С детьми организуются праздники.</p> <p>Воспитание уважения к защитникам героям Отечества.</p> <p>Знакомить детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывать позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Обогащать представления детей о малой родине: поддерживать любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомить со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивать умение откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживать проявления у детей начала социальной активности: участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанные с событиями военных лет и подвигами</p>
--	---

	горожан, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).
Труд:	
<p>формировать представления о профессиях и трудовых процессах;</p> <p>воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;</p> <p>развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;</p> <p>знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.</p>	<p>Обогащение представлений детей о труде взрослых, знакомство дошкольников с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создание образовательных ситуаций по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрация возможных связей между профессиями, акцентуация внимания детей на содержание каждой профессии можно определить в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): Продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар, кассир на кассе пробивает товар, охранник в магазине обеспечивает безопасность покупателей и продавцов.</p> <p>Расширение и закрепление представлений о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.</p> <p>Формирование представлений детей о современной технике, ее разнообразии, создание образовательных ситуаций для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показ, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</p> <p>Создание условий для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывание о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирование представлений о финансовой грамотности человека, обсуждение с детьми назначения денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организация проблемных и игровых ситуаций для детей, развитие умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирование уважения к труду родителей.</p> <p>Поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создавать проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекать к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.</p> <p>Создание условий для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, обучение детей распределению между собой трудовых поручений для получения единого трудового результата.</p>
Безопасное поведение в быту, социуме, природе:	
<p>формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного</p>	<p>Создание условий для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения ребенка в быту, на улице, в природе, в общении с людьми.</p> <p>Обсуждение с детьми содержания детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждение детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривание вместе с детьми алгоритма</p>

<p>средства;</p> <p>формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</p> <p>знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.</p>	<p>безопасного поведения.</p> <p>Рассматривание с детьми картинок, постеров, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и т.п.).</p> <p>Инициировать проблемными вопросами желания детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.</p> <p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организация игровых и проблемных ситуаций, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения.</p> <p>Инициировать вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощрять интерес детей к данной теме, поддерживать их творческие находки и предложения. Читать с детьми художественную литературу, инициировать обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизировать проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.</p> <p>Создание условий для формирования экологических представлений обучающихся, знакомство их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p> <p>Развитие у обучающихся устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях, количество которых для обучающихся с НОДА значительно больше, чем для других обучающихся, не имеющих моторных нарушений.</p> <p>Обсуждение с детьми правил пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.</p>
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;

развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с НОДА, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагогические работники организуют познавательные игры, поощряет интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для обучающихся с НОДА, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с двигательными ограничениями.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Педагоги читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

У обучающихся развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения; применять основные понятия, структурирующие время; правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Обучающиеся получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов, о геометрических телах, о количественных представлениях.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у обучающихся с НОДА познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Разделы образовательной области: представления о себе и об окружающем природном мире; элементарные математические представления.	
Задачи	Основное содержание образовательной деятельности
Старшая группа (5-6 лет)	
Представления о себе и об окружающем природном мире:	
<p>развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>развивать представления детей о родном городе и стране, поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира;</p> <p>формировать представления детей о многообразии природных объектов и их признаках, отличительных особенностях, жизненных потребностях и необходимости защиты и ухода за живой природой, воспитывать бережное,</p>	<p><i>Окружающий мир.</i> Создавать ситуации для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулировать их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразить ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. Использовать методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.</p> <p>Расширять первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).</p> <p>Закрепление представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развитие интереса к родной стране, к освоению представлений о</p>

<p>заботливое отношение к природе;</p> <p>расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</p> <p>продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p> <p>продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>ее столице, государственном флаге и гербе, представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Формирование представлений о многообразии стран и народов мира.</p> <p>В условиях специально организованной деятельности формирование у детей понимания многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций, развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов; представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.</p> <p><i>Природа.</i> Формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни; отрабатывать умения классифицировать объекты живой природы по внешним особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию (животные - это звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся; растения - это деревья, кустарник, травянистые, цветковые растения и др.), грибы (съедобные и несъедобные для человека). Обращать внимание ребенка на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание), учить их определять, понимать необходимость ухода за растениями и животными.</p> <p>Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). Уточнять и расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений). Знакомить с правилами поведения в природе, формируя понимание ценности живого, желание защитить и сохранить, знакомить с профессиями, связанными с охраной природы.</p>
Элементарные математические представления:	
<p>развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.</p>	<p>Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.</p> <p>Закреплять умение детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширять знания об известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый).</p> <p>Развивать способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.</p> <p>Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.</p> <p>Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и</p>

	<p>классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.</p> <p>Совершенствование умений выстраивать сериационные ряды предметов различающихся по размеру в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения и определять взаимоотношения между ними; освоение опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры.</p> <p>Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т. д.). Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.</p> <p>Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.</p> <p>Выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3–5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствовать приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений; формировать представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие надо соблюдать правила их безопасного использования.</p> <p>Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог (при отсутствии противопоказаний). В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.</p> <p>Демонстрировать детям способы выбора между разными видами деятельности, осуществлять контроль, самоконтроль и взаимоконтроль результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, наблюдать за действиями взрослого и других детей. В процессе разных форм совместной деятельности учить детей проявлять заботу друг о друге, обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, формулировать вопросы и отвечать на поставленные, проявлять инициативу в нахождении способов решения поставленных задач.</p> <p>Обучать количественному и порядковому счету в пределах десяти; совершенствовать счетные умения, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомить с цифрами для обозначения количества и</p>
--	--

	<p>результата сравнения предметов; осваивать состав чисел из единиц в пределах пяти; понимание отношений между рядом стоящими числами.</p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).</p> <p>Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).</p> <p>Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).</p> <p>Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.</p> <p>Стимулировать познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры); обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина).</p>
--	--

	<p>Обогащать представления и развивать умения устанавливать пространственные зависимости и отношения при ориентировке на листе бумаги (справа — слева, вверх — вниз, в середине, в углу).</p> <p>Обогащать представления и развивать умения устанавливать временные зависимости и отношения в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p> <p>Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка с НОДА основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

1. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка: речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

2. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений.

Педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут

стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагогический работник отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых адаптированных основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»	
Основными задачами образовательной деятельности являются создания условий для: формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.	
Задачи	Основное содержание образовательной деятельности
Старшая группа (5-6 лет)	
Формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка.	
<p>Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).</p> <p>Активизация словаря. Учить правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).</p> <p>Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Учить детей различать на</p>	<p>Ведущим направлением работы является развитие и формирование связной речи обучающихся с НОДА.</p> <p>Стимулировать речевую активность обучающихся. Формировать мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развивать ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Формировать вербализованные представления об окружающем мире, дифференцированное восприятие предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником (прежде всего, учителем-логопедом), а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.</p> <p>Создавать условия для развития коммуникативной активности обучающихся с НОДА в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в</p>

слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з). Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умение пользоваться несклоняемыми существительными (метро). Учить образовывать по образцу однокоренные слова (кот- котенок-котище). Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать учить детей составлять по образцу простые и сложные предложения. Учить при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. Научить детей образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: учить поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы воспитателя и детей. Учить объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать учить детей использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания. Формировать культуру общения: учить называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая

совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Предлагать детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Создавать условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

Формирование словаря. Обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Закрепление у детей умения обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Звуковая культура речи. Развивать у дошкольников звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Способствовать освоению дошкольниками правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражнять в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; обучать использованию средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи. Формирование у детей умения грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь. Способствовать развитию у детей монологической речи, учить замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета, развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощрять использование в диалоге разных типов реплик.

Помогать дошкольникам осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи дошкольников.

Формирование у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и

<p>диалоги действующих лиц, характеристики персонажей. Учить самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (воспитателю, другу). Учить составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной воспитателем.</p> <p>Учить производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.</p> <p>Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.</p>	<p>воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.</p> <p>Развитие речевого творчества, формирование интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Обучать детей внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.</p> <p>Оказывать помощь в освоении умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</p> <p><i>Подготовка детей к обучению грамоте.</i> Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи обучающихся с НОДА включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.</p> <p>Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с НОДА, дифференцируют с учетом речевых проблем каждого ребенка. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.</p> <p>Формировать у детей звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте, помогать дошкольникам осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук». Учить проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Развивать мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.</p>
<p>Приобщение обучающихся к культуре чтения художественной литературы:</p>	
<p>обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);</p> <p>развивать интерес к произведениям познавательного характера;</p> <p>формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной</p>	<p>Расширения опыта восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (волшебные, бытовые, докучные сказки, загадки, пословицы, поговорки небылицы), литературы, классической и современной (сказки-повести, цикл рассказов со сквозным персонажем, стихотворные сказки, авторские метафорические загадки); включение в круг чтения произведения познавательного характера.</p> <p>Стимулировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторного) и творческой деятельности (художественно-речевая, изобразительная,</p>

<p>литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);</p> <p>формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;</p> <p>углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте);</p> <p>совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);</p> <p>развивать образность речи и словесное творчество (умение выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</p>	<p>театрализованная). Учитывать и расширять читательские интересы детей в процессе подготовки и проведения тематических выставок, литературных гостиных, праздников и вечеров.</p> <p>В беседах после чтения формировать представления о некоторых жанровых и композиционных особенностях фольклорных и литературных произведений: загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение. Формировать представления о развитии и изменении настроения в лирическом произведении, о развитии характера персонажа в рассказах, повестях, о статичности образов-типов народных сказок. Учитывать оценивать характеры персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения детей в процессе заучивания наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительного исполнения ролей в драматизациях; пересказа сказок и рассказов (близко к тексту, от лица героя).</p> <p>Учить выделять из текста образные единицы – «красочные, волшебные, необычные слова и выражения» (эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры, фразеологические единицы, сказочные формулы), объяснять их значение; побуждать использовать в словесном творчестве при сочинении сказок, историй, загадок. Учить составлять короткие рассказы, развивая сюжет потешки, прибаутки.</p> <p>Привлекать к созданию самодельных книг: сборников сочиненных детьми сказок, рассказов, песенок; отдельных произведений, иллюстрированных детскими рисунками.</p> <p>Способствовать развитию традиций семейного чтения, рекомендовать книги для чтения в семье, знакомить с возможностями социокультурной среды (библиотеки, детские театры, музеи, центры детского творчества), организовывать совместную с родителями проектную деятельность.</p>
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

В сфере развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Педагогические работники способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира,

сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагогические работники знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Педагогические работники создают возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании педагогические работники предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласую ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с НОДА.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Разделы образовательной деятельности: конструирование (и конструктивные игры в младшей группе); изобразительное творчество; музыка.	
Задачи	Основное содержание образовательной деятельности
Старшая группа (5-6 лет)	
Конструирование:	
продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.	Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине

	<p>и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Продолжать развивать у обучающихся с НОДА мотивационный, целевой, содержательный, операциональный и контрольный компонент конструктивной деятельности.</p> <p>Уделять внимание самостоятельности обучающихся, предлагать творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.</p>
Изобразительное творчество:	
<p>продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;</p> <p>развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;</p> <p>формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;</p> <p>формировать бережное отношение к произведениям искусства;</p> <p>активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);</p> <p>развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;</p> <p>продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;</p> <p>продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);</p> <p>продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;</p>	<p>Основной формой организации работы с детьми в этот период являются занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. Особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.</p> <p>Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.</p> <p>Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.</p> <p>Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.</p> <p>Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения, в том числе использование мультимедийных средств.</p> <p><i>Приобщение к искусству.</i> Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.</p>

<p>расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;</p> <p>продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;</p> <p>уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;</p> <p>поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;</p> <p>продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;</p> <p>обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;</p> <p>закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы;</p> <p>развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира;</p> <p>в процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;</p> <p>учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;</p> <p>совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;</p> <p>развивать чувство формы, цвета, пропорций;</p> <p>продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан,</p>	<p>Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).</p> <p>Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания.</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое.</p> <p>Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее).</p> <p>Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее.</p> <p>Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.</p> <p>При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.</p> <p>Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.</p> <p>Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.</p> <p><i>Рисование.</i> Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных</p>
--	---

<p>Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки);</p> <p>развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);</p> <p>формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.</p>	<p>произведений.</p> <p>Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.</p> <p>Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).</p> <p>Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).</p> <p>Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.</p> <p>Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).</p> <p>Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.</p> <p>Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.</p> <p>Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> <p>Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).</p> <p>Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия</p>
--	--

	<p>используемых элементов.</p> <p>Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.</p> <p>Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).</p> <p>Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p> <p><i>Лепка.</i> Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.</p> <p>Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это</p>
--	--

	<p>необходимо для передачи образа.</p> <p><i>Аппликация.</i> Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.</p> <p><i>Прикладное творчество.</i> Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p>
<p>Музыка:</p> <p>продолжать формировать эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш);</p> <p>развивать музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;</p> <p>формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой;</p> <p>продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;</p> <p>продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;</p> <p>способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;</p> <p>продолжать формировать</p>	
<p>Обогащать музыкальные впечатления обучающихся, совершенствовать их певческие, танцевальные навыки и умения.</p> <p><i>Слушание.</i> Продолжать работу по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.</p> <p>Формировать умение рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.</p> <p>Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).</p> <p><i>Пение.</i> Формировать певческие навыки, умение петь</p>	

<p>эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш);</p> <p>развивать музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;</p> <p>формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой;</p> <p>продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;</p> <p>развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой;</p> <p>формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;</p> <p>создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;</p> <p>формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;</p> <p>знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;</p> <p>развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);</p> <p>формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);</p> <p>воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;</p> <p>поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.</p>	<p>легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.</p> <p><i>Песенное творчество.</i> Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, зазорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.</p> <p><i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p>Продолжать развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), продолжать развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый).</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.</p> <p>Учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников.</p> <p>Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.</p> <p>Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков</p>
--	--

	<p>(дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-дефектолога, музыкального руководителя и воспитателей.</p> <p><i>Культурно-досуговая деятельность.</i> Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.</p>
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- коррекции недостатков общей и тонкой моторики;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни.

Педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют

спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей обучающихся и рекомендации врача.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая её содержание с медицинскими работниками. Желательно, чтобы инструктор имел образование или переподготовку по направлению «Адаптивная физическая культура». Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, все остальные специалисты, работающие с детьми.

Образовательная область «Физическое развитие»	
Разделы образовательной деятельности: физическая культура; представления о здоровом образе жизни и гигиене.	
Задачи	Основное содержание образовательной деятельности
Старшая группа (5-6 лет)	
Физическая культура:	
<p>развивать умения осознанно, активно, точно, дифференцируя мышечные усилия выполнять физические упражнения (основные движения, общеразвивающие упражнения, музыкально-ритмические движения);</p> <p>обучать спортивным упражнениям и элементам спортивных игр;</p> <p>развивать самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений;</p> <p>воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, самостоятельно их организовывать и проводить игры и упражнения со сверстниками и младшими детьми;</p> <p>воспитывать патриотические и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх и упражнениях.</p>	<p>На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. Очень важно при подборе упражнений учитывать характер двигательных патологий и опираться на рекомендации врача, которые должны включать не только показания к тем или иным видам упражнений, но и противопоказания, а также рекомендации о характере двигательных нагрузок.</p> <p>В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.</p> <p>В этот период продолжается развитие физических качеств обучающихся: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координации движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.</p> <p>Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями ритмикой, подвижными играми.</p> <p>Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с НОДА остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик, закаливающие процедуры,</p>

	<p>подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.</p> <p>Продолжается работа по формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.</p> <p>В этот возрастной период в занятия с детьми с НОДА вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Обучающиеся под руководством педагогических работников осваивают элементы аутотренинга.</p> <p>Содержание образовательной области «Физическое развитие» направленно на становление представлений обучающихся о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности обучающихся при незначительной помощи педагогических работников.</p> <p>Представления, умения и навыки обучающихся с НОДА формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям обучающихся.</p> <p>Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с НОДА в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.</p> <p>Формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.</p> <p>Продолжать развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, психофизические качества и способности, обогащать двигательный опыт детей, формировать умение творчески использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, закреплять умение самостоятельно точно, технично выразительно выполнять под счет, ритм, музыку физические упражнения, учить принимать правильное исходное положение по показу и по словесной инструкции, осуществлять самоконтроль и самооценку. Формировать представления о зависимости хорошего результата при выполнении физических упражнений от правильной техники выполнения.</p>
--	--

	<p>Продолжать обучать подвижным играм, начинать обучать элементам спортивных игр, играм-эстафетам. Поощрять стремление выполнять ведущую роль в подвижной игре, учить осознанно относиться к выполнению правил, проявлять самостоятельность, инициативу, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Уточнять, расширять и закреплять представления о здоровье и факторах положительно и отрицательно на него влияющих, формировать элементарные представления об организме человека, разных формах активного отдыха, включая туризм, способствовать формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности, продолжать воспитывать полезные привычки с целью приобщения к основам здорового образа жизни. Организовывать для детей и родителей туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздник и досуги.</p> <p>Строевые упражнения. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг и два круга (по ориентирам и без), по диагонали, в два и три звена. Перестроение из одной колонны в две, в шеренгу по два, равняясь по ориентирам и без. Повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.</p> <p>Ходьба и упражнение в равновесии. Ходьба обычным шагом, на носках, на пятках с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево) с заданием, в колонне по одному, по двое (парами), с предметами, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между восемью предметами), врассыпную по диагонали. Ходьба в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Ходьба между линиями, по доске, по широкой и узкой гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны), по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Ходьба с перешагиванием через набивные мячи на разном расстоянии друг от друга (поочередно через 5–6 мячей). Кружение в обе стороны в быстром и медленном темпе.</p> <p>Бег. Бег с разной скоростью, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне (по одному, по двое, парами), в разных направлениях: по кругу, «змейкой» (между предметами), врассыпную, со сменой ведущего. Бег в быстром темпе 10 м. (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), с увертыванием. Челночный бег 3 по 10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).</p> <p>Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой, «змейкой» (расстояние — 10 м), между предметами, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, пролезание в обруч. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, сохраняя ритм, с изменением темпа, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево). Лазанье по веревочной лестнице со страховкой.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами, из разных исходных положений. Бросание мяча друг другу снизу, из-за</p>
--	---

	<p>головы, от груди и ловля на расстоянии 1,5 м. по прямой и с отбивкой о землю, Перебрасывание через препятствия друг другу из положения сидя и стоя (с расстояния 2 м). Отбивание мяча правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд) на месте и в движении до 4–6 метров. Метание разными способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо предметов, мячей разного размера на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную цель (с расстояния 3,5–4 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель, с расстояния 1,5–2 метра.</p> <p>Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (25 ритмичных прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), с продвижением вперед на расстояние 2–3 м. Прыжки попеременно на правой и левой ноге, ноги вместе и врозь, с поджатыми ногами («зайчики»), с разведенными коленями («лягушки»). Прыжки на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки в чередовании и в комбинации с другими основными движениями, общеразвивающими и танцевальными упражнениями. Прыжки в длину с места (от 80 см.), через линию, поочередно через 5–6 линий или плоских обручей, расстояние между которыми одинаковое и разное от 30 до 60 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см. Прыжки с короткой скакалкой на двух ногах и с продвижением, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Учить детей выполнять упражнения под счет и под музыку, из исходных положений сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги прямо, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх. (одновременно, поочередно), сочетая движения рук и ног, одновременно и поочередно. Повороты влево и вправо, наклоны вперед, вниз, в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны. Поднимание ног над полом, сгибание и разгибание ног из положение сидя, лежа на боку. Махи ногами из исходных положений лежа на спине, на боку, на четвереньках, стоя, держась за опору. Выполнение упражнений в приседе и полуприседе, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны, с предметами и без них. Перекладывание предметов стопами ног, упражнения для пальцев рук и ног, стопы, голеностопа (разведение стоп в стороны, сокращение на себя и от себя, вытянув носки). Сохранение равновесия в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе, с закрытыми глазами.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Ходьба и бег под музыку в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках. Прыжки на одной, на двух ногах попеременно, на месте и с различными вариациями, с продвижением вперед, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение на носках по одному и в парах). Подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружения по одному и в парах.</p>
--	---

	<p>Подвижные игры. Продолжать развивать и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх и играх-эстафетах. Оценивать и поощрять соблюдение правил, учить быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность, волевые качества, самостоятельность и инициативность, взаимодействовать в команде. Воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи или поражения команды, стремление к победе, преодолению трудностей. Учить самостоятельно организовывать игры с небольшой группой сверстников, младшими детьми, развивает творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).</p> <p>Примеры игр с бегом на развитие скоростно-силовых качеств и ориентировки в пространстве: «Самолеты» (с обручами и геометрическими фигурами), «Хитрая лиса», «Цветные автомобили», «Птичка и кошка», « Светофор», «Найди пару», «Ловишки с ленточками», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками на развитие силы и выносливости: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике»; с ползанием и лазаньем на развитие силы: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Пожарные», «Спасатели»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости: «Подбрось — поймай», «Мяч по кругу». На ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди, где спрятано», «Пограничники». Народные игры. «У медведя во бору», «Мышка и две кошки», «Дударь».</p> <p>Спортивные игры. Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м).</p> <p>Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.</p> <p>Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем.</p> <p>Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам.</p>
<p>Представления о здоровом образе жизни и гигиене:</p> <p>формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</p> <p>расширять представления о здоровье и его ценности, правилах здорового образа жизни, туризме как форме активного отдыха, необходимости и способах безопасного поведения в двигательной деятельности, укрепления здоровья и факторах, на него влияющих.</p>	
	<p>Разнообразить условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Стимулировать обучающихся к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).</p> <p>Формировать представления о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.</p> <p>Продолжать уточнять и расширять представления о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятие спортом и физкультурой, прогулки на свежем воздухе) и отрицательно</p>

	<p>влияющих на здоровье (вредные привычки, нерациональное питание, гаджеты, не соблюдение правил гигиены и др.)</p> <p>Расширять и уточнять представления обучающихся с НОДА о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Продолжать знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, формировать элементарные, но значимые представления о целостности организма. Формировать доступные элементарные представления об организме человека (внешнее строение опорно-двигательного аппарата, органов зрения, слуха и их защита). Продолжать формировать представления о разных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточнять и расширять представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и в ходе туристских пеших прогулок и экскурсий, учить их соблюдать. Продолжать формировать заботливое отношение к своему здоровью и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, закаляться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья), продолжать знакомить с правилами поведения при недомогании и заболевании, способами оказания посильной помощи при уходе за больным.</p> <p>Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо звать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.</p> <p>В данный период к работе с детьми следует привлекать семьи обучающихся, акцентируя внимание родителей (законных представителей) на активном стимулировании проявления желаний и потребностей обучающихся. Решение задач экологического воспитания обучающихся становится интегрирующей основой целостного развития обучающихся.</p>
--	---

2.1.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В таблице представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня
Образовательные технологии	
1	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования
2	Технологии развивающего обучения

3	Игровые технологии		
4	Технологии исследовательской деятельности		
5	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии			
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения			
ВОСПИТАНИЕ		ОБУЧЕНИЕ	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.	
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов	
1	демонстрационные и раздаточные
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
3	естественные и искусственные
4	реальные и виртуальные
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей	
вид деятельности	предлагаемое оборудование
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.	
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.	
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и	

интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней жизни ребенка: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность.

Культурные практики формируются во взаимодействии ребенка со взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях. Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободного выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей.

Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках				
Культурная практика	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого	Планируемые результаты
Игровая	Поиск партнера по игре, придуманные новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.
Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно – развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и опыт
Продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Формирование партнерских отношений с взрослым.	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания.
Проектная	Поиск нестандартных решений, способ их реализации в	Поиск нового способа познания мира. Развития интереса к	Познание окружающей действительности	Ребенок обладает элементарными представлениями

	культурной жизни ребенка.	различным явлениям детской жизни.	происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.	из области живой природы.
Манипуляции с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности.	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика.
Трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.	Проявление интереса к труду, наблюдение за деятельностью взрослых трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Обладает знаниями о социальном мире.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагогический работник создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи

Режимные моменты	Формы организации образовательной деятельности
Прием детей, осмотры, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня групповых традиций, событий) в соответствии с темой	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная деятельность детей (по инициативе, по желанию): в книжном уголке, театральном уголке, игры, рассматривание эстетически привлекательных объектов. - Занятия (организованная образовательная деятельность), совместная деятельность: подгрупповая, индивидуальная. - Формы работы: беседа по интересам, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения, совместный труд в уголке природы, трудовые поручения.
Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность взрослых и детей. - Формы работы: игровой комплекс, подвижные игры малой подвижности.
Подготовка к завтраку, завтрак	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность взрослых и детей: подгрупповая, индивидуальная тематического характера. - Формы работы: рассказ педагога, дежурство, самообслуживание, работа по формированию культурно-гигиенических навыков, этикет культуры здоровья, культуры поведения.
Разнообразная детская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная деятельность детей во всех видах детской деятельности. - Совместная деятельность взрослых и детей тематического характера. - Формы работы: беседа по интересам, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения, игры с правилами, дидактические игры,

	сюжетные игры, игры с музыкальным сопровождением, реализация проектов, творческая мастерская. Беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, задания, решение проблемных ситуаций, наблюдение, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, разучивание, продуктивная деятельность.
Прогулка (пребывание на воздухе)	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная свободная игровая деятельность, двигательная активность. - Совместная деятельность тематического характера. - Формы работы: подвижные игры и упражнения, творческие игры, наблюдения за объектами природы и явлениями, социальные наблюдения, экспериментирование, элементарная трудовая деятельность целевые прогулки, индивидуальная работа.
Обед	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность взрослых и детей: подгрупповая, индивидуальная тематического характера. - Формы работы: рассказ педагога, дежурство, самообслуживание, работа по формированию культурно-гигиенических навыков, этикет культуры здоровья, культуры поведения, наглядный показ взрослого (слово), индивидуальная помощь, поощрительное слово.
Подготовка ко сну. Сон	- Чтение сказок, прослушивание аудиосказок, релаксирующая музыка.
Постепенный подъем детей	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная деятельность: гигиенические процедуры. - Совместная деятельность: бодрящая гимнастика, трудовые поручения.
Полдник	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность взрослых и детей: подгрупповая, индивидуальная тематического характера. - Формы работы: рассказ педагога, дежурство, самообслуживание, работа по формированию культурно-гигиенических навыков, этикет культуры здоровья, культуры поведения.
Разнообразная детская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная деятельность детей во всех видах детской деятельности. - Совместная деятельность взрослых и детей тематического характера. - Формы работы: сюжетно-ролевые игры, конструктивно-строительные игры, логические и развивающие игры, логические упражнения, театрализованная деятельность, чтение х/литературы, экспериментирование, выставки детских работ, организация выставок, проведение досугов, индивидуальная работа.
Прогулка, уход детей домой	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная свободная игровая деятельность, двигательная активность. - Совместная деятельность тематического характера. - Формы работы: подвижные игры и упражнения, творческие игры, наблюдения за объектами природы и явлениями, социальные наблюдения, экспериментирование, элементарная трудовая деятельность целевые прогулки, индивидуальная работа. Беседы с родителями.

При планировании образовательной деятельности в режимных моментах следует придерживаться следующих рекомендаций.

Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах.	
Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения педагогического работника с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта.	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам.	Ежедневно

Игровая деятельность	
Индивидуальные игры с детьми	3 раза в неделю
Совместная игра педагогического работника и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раза в неделю
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раза в неделю
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раза в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театрализованная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раза в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов к организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Для реализации Программы используют следующие технологии:

Технологии, используемые для реализации программы	
Вид	Перечень технологий
Здоровьесберегающие педагогические технологии	<p><i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья:</i> подвижные и спортивные игры, гимнастика (утренняя, для глаз, дыхательная, пальчиковая, бодрящая после сна, корригирующая (профилактика сколиоза, плоскостопия), стретчинг, динамические паузы, физкультурные минутки, релаксация.</p> <p><i>Технологии обучения здорового образа жизни:</i> физкультурные занятия, коммуникативные игры, система занятий из серии «уроки здоровья», игротренинги, игротерапия, самомассаж, точечный самомассаж;</p> <p><i>Коррекционные технологии:</i> арт-терапия (игры с песком),</p>

	<p>технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, коррекция поведения, психогимнастика (использование данных технологий позволяет равномерно во время деятельности распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведения самостоятельных работ, нормативно применять технические средства обучения, что дает положительные результаты в развитии).</p>
<p>Проблемно – игровая технология математического развития</p>	<p>Логические и математические игры, логико-математические сюжетные игры, проблемные ситуации, вопросы, экспериментирование и исследовательская деятельность, творческие задачи, вопросы и ситуации (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.</p> <p>Проблемная ситуация в условиях применения проблемно-игровой технологии логико-математического развития детей рассматривается не только как средство активизации мышления, но и как средство овладения поисковыми действиями, умением формулировать собственные мысли о способах поиска и предлагаемом результате.</p> <p>В проблемные ситуации для детей дошкольного возраста включаются занимательные вопросы, занимательные задачи, задачи-шутки и др. виды нестандартного математического материала, поиск ответов к которым протекает активно, с опорой на наглядность. Одним из средств технологий, является <i>сюжетная логико-математическая игра</i>.</p> <p>Для нее характерны игровая направленность деятельности, насыщение ситуаций поиска с элементами экспериментирования, практического исследования, драматизацией. Для сюжетной логико-математической игры характерны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие завязки-сюжета, действующих лиц и следование сюжетной линии на протяжении всего занятия; - наличие схематизации, преобразования, познавательных задач на выявление свойств и отношений, зависимостей и закономерностей; - абстрагирования от несущественного, приемы выделения существенных свойств; - игровая мотивация и направленность действий, их результативность; - наличие ситуаций обсуждения, выбора материала и действий, коллективного поиска пути решения познавательной задачи. <p><i>Исследовательская деятельность и экспериментирование.</i></p> <p>Эта деятельность не задана взрослым заранее в виде той или иной схеме, а строится самим дошкольником по мере получения все новых сведений об объекте. Мотивом детского экспериментирования является получение новых знаний и сведений об объекте. Пробы и ошибки являются обязательным и важным компонентом детского экспериментирования. В процессе экспериментирования дети осваивают действия по измерению, преобразованию различных материалов и веществ, знакомятся с приборами (термометр, весы, зеркало, магнит и др.) учатся использовать познавательные книги как источник информации.</p>
<p>Технологии обучения в сотрудничестве</p>	<p>Обучение в сотрудничестве – это совместное обучение, в результате которого воспитанники работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.</p> <p>Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе!</p>
<p>Технология интегрированного занятия</p>	<p>Соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия)</p>
<p>Игровые технологии</p>	<p>Развивающие игры разнообразны по содержанию, не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества.</p>
<p>Информационно-</p>	<p>Использование компьютера, других электронных образовательных</p>

коммуникационные технологии	ресурсов в образовательном процессе. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использования интегрированных ресурсов, доступ и Интернет.
Проектные методы обучения	Проектная деятельность дает возможность развивать индивидуальные творческие способности детей, умение ставить цели, планировать деятельность и добиваться результата. В процессе реализации проектов удастся сделать родителей воспитанников активными участниками.
Портфолио дошкольника	Копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные эмоции своей жизни Своеобразный маршрут индивидуального развития ребенка (разделы: «Я» - фотография ребенка, его предпочтения, привязанности; «Я расту» - антропометрия; «Мое творчество» - детские творческие работы; «Мои достижения» - грамоты, свидетельства, дипломы; «Мои высказывания» - смешные философские мысли ребенка и др.)
Нетрадиционные техники рисования	Использование нетрадиционных техник рисования способствует раскрытию творческого потенциала, а изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
Технология развития связной речи дошкольников	Основным показателем уровня развития умственных способностей ребенка являются богатство его речи. Данная технология направлена на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности.
Технология решения изобретательных задач (ТРИЗ)	Использование игр для раннего развития творческого воображения с целью воспитания у детей материалистического мировоззрения, осознания ими объективности существования мира, формирования основы системного мышления и логического анализа окружающей действительности.

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с НОДА, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с НОДА:

Основной *целью* работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих *задач*:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным

представителям), активизация их участия в жизни детского сада;

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с НОДА и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

В рамках взаимодействия педагогов группы с семьями дошкольников разработан перспективный план работы с родителями.

Перспективный план взаимодействия с семьёй на 2023-2024 учебный год

<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей 2. Консультирование родителей 3. Просвещение и обучение родителей 4. Вовлечение родителей в педагогический процесс, реализация образовательного процесса в детском саду
<p style="text-align: center;"><i>Сентябрь</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление информационного стенда для родителей по темам: «Организованная образовательная деятельность», «Режим группы», Буклет «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма». 2. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе», «Как организовать занятие с ребенком дома». 3. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 5-6 лет», анкетирование родителей «Выявление запросов, интересов, пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в ДОУ». 4. Привлечение родителей к организации совместной фотогазеты «Летняя мозаика, привлечение родителей к участию и организации спортивного праздника «Международный день бега»
<p style="text-align: center;"><i>Октябрь</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информация «Адрес сайта детского сада», «группа В Контакте» 2. Папка-раскладка: «Веселые упражнения для профилактики простудных заболеваний» 3. Мастер-класс «Синквейн» к международному дню повара «Весёлое меню» (ОО «РР») 4. Привлечение родителей к организации совместной выставки поделок из природного материала «Осенний вернисаж» Акция: «Сделаем родной детский сад чище» Субботник
<p style="text-align: center;"><i>Ноябрь</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный лист «План проектов на 2023-2024 год» Информационный материал «Праздники нашей страны». 2. Консультация «Патриотическое воспитание дошкольника». Консультации логопеда и воспитателей: «Игры на развитие мелкой моторики» 3. Мастер-класс, посвящённый дню матери «Ай да мамочки у нас!» 4. Привлечение родителей к созданию временно экспозиции музея группы». Стенгазета, посвященная Дню Матери

<p style="text-align: center;"><i>Декабрь</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Маршрут выходного дня» Репертуар детский театров на новогодние каникулы. 2. Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям». 3. Беседа: «Культура поведения родителей и детей на празднике» 4. Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок. <p>Привлечение родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Январь</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный стенд «Как рассказать ребёнку о войне?» (К дню снятия блокады) 2. Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье» 3. Подгрупповые консультации «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми» <p>Привлечение родителей к изготовлению кормушек для птиц.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Участие в музыкальном досуге: «Дети блокадного города»
<p style="text-align: center;"><i>Февраль</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Воспитание будущего мужчины", "Воспитание будущей женщины". : «Выходной, выходной, папа целый день со мной». 2. Индивидуальные консультации: «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка». 3. Школа отцов: «Будущий мужчина, труженик, семьянин». Опыт семейного воспитания 4. Привлечение к созданию газеты «Самый лучший папа мой!» <p>Спортивный праздник с участием пап</p>
<p style="text-align: center;"><i>Март</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». 2.Консультирование по правилам дорожного движения «Грамотный пешеход» 3. Мастер-класс «День кота» 4. Вовлечение родителей к участию в подготовке к празднику 8 марта»
<p style="text-align: center;"><i>Апрель</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информация «Советы врача-педиатра - профилактика простудных заболеваний» 2.За круглым столом «Способы развития памяти ребенка 5-6 лет». 3. Мастер-класс «Книжки-малышки своими руками» 4. Привлечение к созданию клумбы на участке детского сада. Субботник
<p style="text-align: center;"><i>Май</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подборка книг для семейного чтения: «Детям о войне» 2. Консультирование на тему «Я поведу тебя в музей» 3. Мастер-класс «Дорожный светлячок» (светотражатели). 4. Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее». <p>КВН с участием семейных команд «Знатоки Санкт-Петербурга»</p>
<p style="text-align: center;"><i>Июнь</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уголок ПДД "Огонь друг, огонь враг". 2. Консультирование "Закаливание". 3. Мастер-класс «Герои сказок А.С. Пушкина». 4. Вовлечение родителей к участию в подготовке праздников и досугов ("Пушкинская неделя") .
<p style="text-align: center;"><i>Июль</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Папка – передвижка «Советы врача-педиатра - Если ребенка ужалила оса» " Солнечные ожоги " . 2. Консультация "Чем занять ребенка в дороге". 3. Мастер-класс совместно с инструктором физ. воспитания "Как научить ребёнка не бояться воды" . 4. Привлечение к созданию мини-огорода на участке детского сада .
<p style="text-align: center;"><i>Август</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информация «Инспектор ДПС советует». "Ребенок переходит улицу". 2. Первая помощь. Осторожно, растения... 3. Буклет " Не все ягоды одинаково полезны". 4. Привлечение родителей к созданию фоторепортажей о лете.

2.1.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой

Коррекционно-развивающая работа в Организации представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-педагогическое

обследование воспитанников, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Цель программы:

Программа коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации (далее – Программа КРР) в соответствии с требованиями ФГОС ДО направлена на выявление и удовлетворение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста.

Задачи коррекционно-развивающей работы на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого - педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению,
- снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

ККР в ДОО реализуется в форме фронтальных, подгрупповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание ККР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Описание образовательной деятельности по психолого- педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации

2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп.

Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория « ребёнок-инвалид » устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение

	или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»))
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»))
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»))

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР.

Вид работы	Содержание работы
Диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> •своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении; •раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; •комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; •определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; •изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; •изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; •изучение индивидуальных образовательных и социально- коммуникативных потребностей обучающихся; •изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; •изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; •изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; •мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; •выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-

	<p>психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
КРР включает	<ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно- развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; • организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; • коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; • развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; • коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; • создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; • создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; • формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); • оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; • преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; • помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Консультативная	<ul style="list-style-type: none"> • разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; • консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
Информационно-просветительская	<ul style="list-style-type: none"> • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; • проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направленность КРР.

Целевые группы	Направление КРР
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	<p>Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО.</p> <p>КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий</p>
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <p>Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)</p> <p>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</p>
Одаренные дети	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. <p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</p>
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p>

	Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.
	В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.
Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции.
	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

В ГБДОУ № 5 создана система оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, которая включает в себя комплексное диагностическое обследование дошкольников, профессиональную коррекцию нарушений развития дошкольников (проводится педагогами, имеющими высшее профильное образование и работающими по специальностям: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физкультуре) и непрофессиональную коррекцию нарушений развития дошкольников (проводится педагогическими работниками), консультативно-просветительскую поддержку педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе с ОВЗ и др. При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

В начале каждого учебного года учителя-логопеды проводят логопедическое обследование в группах общеразвивающей направленности с целью выявления детей, нуждающихся в речевой коррекции. В случае необходимости учителя-логопеды привлекают к диагностическому обследованию учителей-дефектологов и педагогов-психологов. Благодаря системе диагностики ГБДОУ № 5 детей с особыми образовательными потребностями удастся в младшем дошкольном возрасте.

У родителей есть возможность обратиться в психолого-педагогический консилиум ГБДОУ № 5 (далее ППк) с целью:

- проведения психолого-педагогического обследования ребенка;
- получения консультации у специалистов ГБДОУ № 5;
- получения направления в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее ТППМК) для определения образовательного маршрута ребенка;
- получения направления в Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее ЦППМК) для определения образовательного маршрута ребенка;

В течение года все специалисты ГБДОУ № 5 работают по запросу родителей и педагогов. Это означает, что родители могут обратиться к специалисту с конкретным вопросом, связанным с воспитанием и обучением ребенка.

В ГБДОУ № 5 профессиональную коррекцию нарушений развития дети с ОВЗ получают в группах компенсирующей направленности, где реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Государственного

бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – АОП ДО).

Для перевода ребенка в группу компенсирующей направленности необходимо заключение ТПМПК или ЦПМПК.

2.1.5. Рабочая программа воспитания

Введение

Программа воспитания. Введение.
<p>Программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).</p> <p>Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.</p> <p>В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.</p> <p>Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.</p> <p>С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.</p> <p>Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.</p> <p>Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.</p> <p>Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p>Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.</p> <p>Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.</p> <p>Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.</p> <p>Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.</p> <p>Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.</p> <p>Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.</p>

2.1.5.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Программа воспитания. Целевой раздел.
<p><i>Общая цель воспитания в Организации</i> - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

Программа воспитания. Целевой раздел.

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

-быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

-заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства

Программа воспитания. Целевой раздел.

доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с

Программа воспитания. Целевой раздел.

родителям (законным представителям);

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

2.1.5.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям),

<p>соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p> <p>При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; -организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; -формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
<p>Социальное направление воспитания.</p> <p>Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p> <p><i>Задачи социального направления воспитания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. <p>При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; -воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе; -учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; -учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; -организовывать коллективные проекты заботы и помощи; -создавать доброжелательный психологический климат в группе.
<p>Познавательное направление воспитания</p> <p><i>Цель:</i> формирование ценности познания (ценность - «знания»).</p> <p>Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Задачи познавательного направления воспитания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии). <p><i>Направления деятельности воспитателя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; -организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником; -организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p>

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее

<p>настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>
<p>Этико-эстетическое направление воспитания</p> <p><i>Цель:</i> формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»).</p> <p><i>Основные задачи этико-эстетического воспитания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности; 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. <p>Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; -воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; -воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; -воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. <p><i>Цель эстетического воспитания</i> - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.</p> <p><i>Направления деятельности</i> воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; -уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации; -организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; -формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; -реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.
<p><i>Особенности реализации воспитательного процесса.</i></p> <p>В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации; -значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные; -значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные; -ключевые элементы уклада Организации; -наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных «точек роста»; -существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

<p>-особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;</p> <p>-особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.</p>
<p><i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.</i></p> <p>В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.</p> <p>Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.</p> <p>Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.</p>

2.1.5.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

<p>Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.</p> <p>Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. 2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания. 3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания. 4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных). <p>Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.</p> <p>Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.</p> <p>Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений. Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги:</p>		
№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке

		сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
<p>Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.</p> <p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; -«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; -«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой. 		
<p><i>Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.</i></p> <p>Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.</p> <p>Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры); -создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации). <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.</p>		
<p><i>Организация предметно-пространственной среды.</i></p> <p>Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформление помещений; -оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; -игрушки. <p>ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.</p> <p>Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.</p> <p>Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.</p> <p>Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в</p>		

<p>жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.</p> <p>Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.</p>
<i>Кадровое обеспечение воспитательного процесса.</i>
<i>Организацию и реализацию воспитательного процесса осуществляют педагоги ДОУ</i>
<p>Программу воспитания реализуют педагогические работники ДОУ. Возможна совместная работа с сотрудниками ЦДЮТТ Красногвардейского района «Охта»; КДЦ Красногвардейского района «Красногвардейский»; Районные детской библиотекой.</p>
<i>Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.</i>
<p>Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.</p> <p>На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.</p> <p>На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.</p> <p>На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.</p> <p>На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.</p> <p>На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.</p>
<i>Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности; 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. <p><i>Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей); 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа Л.В.Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

Описание образовательной деятельности по программе Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» в группе для детей с НОДА.

Образовательная деятельность по пяти образовательным областям в рамках парциальной программы

<p align="center">О.О. «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p><u>«Игры, которые лечат»</u> Игры с песком, рисование песком (имеют положительное значение для развития психики ребенка, установление психологического комфорта, стабилизируется эмоциональное состояние, развитие мелкой моторики и тактильно – мнемической чувствительности влияет на развитие центра речи в головном мозге ребенка, формирует произвольное внимание памяти, что немаловажно, для детей речевых групп).</p>
<p><u>«Здравствуйте, дети».</u> Провести коррекцию нежелательных черт характера и поведения у людей. Продолжать работу о представлении о своем теле; Продолжать знакомить с основными мимическими движениями; Способствовать развитию памяти; Развивать воображение, творческую активность; Формировать коммуникативные умения; Формировать навыки гостеприимства; Развивать умение видеть хорошее, смешное; Продолжать формировать знания о правилах поведения и общения со взрослыми, учить вступать с ними в контакт; Формировать умение разрешать конфликтные ситуации.</p>
<p align="center">О.О. «Речевое развитие»</p> <p><u>Коррекционное обучение детей, включающего в себя технологии, направленные на оздоровление ребенка в целом.</u> <u>Цель:</u> Развивать речь ребенка и проводить общую оздоровительную работу. Нарушение речи отражаются на психическом развитии ребенка, формировании его личности и поведения. Именно поэтому коррекционная работа должна способствовать не только исправлению речевых нарушений, но и оздоровлению всего организма ребенка, способствовать его полноценному психическому, физическому и личностному развитию. Эти задачи решаются логопедом в тесном контакте с воспитателями и другими специалистами. На всех занятиях проводится дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, постепенно включается самомассаж лица и рук, обязательно используется физкультминутка, гимнастика для глаз, паузы для релаксации. Обращаем внимание на осанку детей.</p>
<p align="center">О.О. «Физическое развитие»</p> <p>Организация двигательного режима. Формировать потребность в двигательной деятельности. Закреплять умение соблюдать заданный темп при вождении хороводов. Выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p>

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Цель:

Ликвидировать причины негативного родительского отношения к детям;
Способствовать гуманизации отношений родителей с детьми.

Задачи:

Повысить сензитивность к ребенку;
Выработать адекватные представления о детских потребностях и возможностях;
Повысить уровень психолого – педагогической образованности;
Провести реорганизацию арсенала средств общения с ребенком.

Примерное планирование работы с родителями на год.	
Сентябрь	
Родительские собрания в группах. «Задачи и содержание воспитательно – образовательной работы на год».	
Октябрь	
Папка – передвижка «Растить здорового ребенка»	
Ноябрь	
Клуб «Здоровье детей»; «Как проводить закаливание детей дома».	
Анкетирование родителей «Общение в семье»	
Декабрь	
Вечер отдыха для родителей «Путешествие в страну Неболейка».	
День здоровья с мастер – классами родителей «О вкусной и здоровой пище», создание фоторепортажа.	
Январь	
Выпуск буклета «Чистота - та же красота»	
Февраль	
Семинар «Как организовать спортивный досуг ребенка в выходные дни».	
Март	
Буклет «Осторожно, грипп».	
Апрель	
Организация фотовыставки «Вместе с ребенком всей семьей»	
Май	
Семинар «Окружающая среда и здоровье ребенка», игра «Счастливый случай»	
Июнь	
Физкультурный праздник «Здравствуй лето».	
Памятка «Осторожно Клещи!»	
Фоторепортаж «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»	
Июль	
Буклет «Безопасное поведение на отдыхе».	
Август	
Комплекс упражнений для укрепления мышечного корсета.	

Парциальная программа «Первые шаги» Г.Т. Алифановой

Особенности организации образовательного процесса по образовательным областям.

Образовательная область развития	Старший возраст (от 5-6 лет)
«Социально - коммуникативное»	<p>Формировать понятие «мы петербуржцы».</p> <p>Формирование гражданской позиции, понимания, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России.</p> <p>Продолжить формирование адекватного оценивания поступков людей и свои.</p> <p>Продолжать развивать культуру общения, правила поведения в общественных местах и правила безопасности в городе.</p> <p>Дальнейшее расширение представлений об улицах города, архитектуре.</p> <p>Формировать понятие - "город-труженик" (заводы, фабрики, офисы).</p>

"Познавательное развитие"	<p>Продолжить знакомство с картой города.</p> <p>Расширить представления о жизни основателя СПб - Петра I;</p> <p>Продолжить знакомство детей с историческим прошлым родного города, о жизни блокадного Ленинграда.</p> <p>Формировать знания о Красногвардейском районе, его истории, значении названий улиц.</p> <p>знакомство детей с главными достопримечательностями нашего города (Домик Петра I, Адмиралтейство, Петропавловская крепость, Меншиковский дворец);</p> <p>Познакомить детей с историей Летнего Сада – одной из достопримечательностей Санкт - Петербурга;</p> <p>беседы с детьми о самом старом саде нашего города;</p>
«Речевое развитие»	<p>Знакомить детей с поэзией о Петербурге, побуждать детей выразительно декламировать.</p> <p>Развивать монологическую речь, составление описательных рассказов о прогулках по городу и району.</p> <p>Обогащать словарь за счет слов: «Адмиралтейство», «игла», «шпиль», «паруса», «кораблик». Упражнять в сочетании существительного с прилагательным «золотой кораблик», «морской город», «распущенные паруса», «Петропавловская крепость», «Адмиралтейство», «Меншиковский дворец», «Летний сад», понятие «архитектор».</p> <p>Закреплять речевой этикет. Знакомство с художественной литературой петербургской направленности: Д. Биссет «Спасибо, извини, пожалуйста», Алимбаев М. «Уроки вежливости», А.С. Пушкин «Медный всадник» (отрывок).</p> <p>Продолжать знакомить детей с литературой об истории города, о военных годах и современности: Н. Ходза «Дорога жизни», М. Лободин «За оборону Ленинграда», Н.Фирсов «Петра творение» (о создании русского флота), М.Борисова «Мы гуляем по летнему саду».</p>
"Художественно-эстетическое развитие"	<p>Познакомить с понятиями «парковая скульптура» (Летний сад); «дворцовая архитектура» (Меншиковский дворец);</p> <p>Знакомство с гимном города;</p> <p>Продолжить знакомство с творчеством замечательных петербуржцев - художников, музыкантов, композиторов.</p> <p>Учить рассматривать картины жанровой живописи русских художников, гравюры с изображением Санкт-Петербурга.</p> <p>Закреплять знания о городской символике на материале художественно-продуктивной деятельности (декоративная пластина «Герб города», рисование: «Осенний Петербург», «Золотая осень в Царском селе»). Продолжать знакомить детей с произведениями изобразительного искусства петербургской тематики: В. И. Суриков «Взятие снежного городка».</p> <p>Побуждать детей передавать архитектурные особенности нашего города в своих работах («Петербургские фонари», «Мосты над Невой», «Соборы и дворцы Петербурга» и др)</p> <p>Побуждать детей видеть красоту города в фотографиях и слайдах.</p>
«Физическое развитие»	<p>Знакомить детей со знаменитыми спортсменами родного города. продолжить знакомство со спортивными сооружениями Санкт-Петербурга.</p> <p>Познакомить детей с петербуржцами олимпийскими чемпионами зимних видов спорта.</p> <p>Акцентировать внимание детей на особенностях петербургского климата и влияние его на организм.</p> <p>Побуждать детей привлекать свою семью к участию в городских спортивных мероприятиях ("Лыжня России, велопробег, различные спортивные соревнования в праздничных городских мероприятиях)</p>

Содержание образовательной деятельности по парциальной программе "Первые шаги"

Тема	Цели
------	------

I квартал	
1. Город и природа. Живой город.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие личности ребенка в процессе общения с разнообразными объектами окружающей среды; - продолжать знакомить детей с городом; - объяснить детям существования природы в большом городе, раскрыть значение садов, парков для нашего города; - научить ребенка видеть необыкновенное в повседневном; - знакомство с картой города;
2. «Здесь будет город заложен». Петр I – основатель нашего города.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с жизнью основателя СПб – Петром I; - сформировать у детей почему царь Петр решил строить город именно в этом месте; - изучение истории СПб через судьбы замечательных петербуржцев;
3. Визитная карточка города (символы нашего города: гимн, герб, флаг)	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знание о символах города; - формирования понятия «Мы - Петербуржцы»; - изучение истории СПб через символы; - формирование гражданской позиции;
II квартал	
4. «Все флаги в гости будут к нам»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об интересе к городу со стороны жителей России и Мира, - учить видеть красоту города, понимать его уникальность, - знакомить с многообразием стран, - учить «читать» символы Петербурга (герб и флаг), - узнавать свой город по шедеврам архитектуры, понимать аллегория.
5. «Никто не забыт, ничто не забыто»: Подвиг Ленинграда в дни блокады	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с детьми о жизни блокадного Ленинграда; - продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; - воспитывать уважение к прошлому;
6. Понятие петербуржец, житель нашего города (толерантность)	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с понятиями «Петербургец»; - воспитывать у детей желания заботиться о близких; - расширить представления о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость; - воспитывать вежливость, учить в различных ситуациях договариваться и избегать конфликтов;
7. «По Неве на корабле»: первые постройки – домик Петра I, Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Меншиковский дворец, Летний сад, понятие «архитектор».	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ценности памятников культуры и искусства; - воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры; - знакомство детей с главными достопримечательностями нашего города. - познакомить детей с историей Летнего Сада – одной из достопримечательностей Санкт - Петербурга; - беседы с детьми о самом старом саде нашего города;
8. Мой город родной (жизнь города, центр и окраины)	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с настоящим нашего города «Город Труженик» (заводы, фабрики, офисы и т.д.); - показать детям, что наш город большой и существуют в городе окраины (спальные районы); - развивать желания принимать участия в городе СПб;
9. С Днём рождения наш любимый город!	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ о подготовки города к празднованию дня рождения; - развивать интерес к жизни родного города; - рассказать детям о подарках, которые дарят нашему городу в день рождения;

в старшей группе занятия проводятся 2 раза в месяц, в течение этого периода проводятся различные виды совместной деятельности, предваряющие занятия и закрепляющие пройденный материал;

предлагаются различные формы организации деятельности детей – занятия, экскурсии, игры,

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства. Начальное и промежуточное анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек об актуальности реализации программы.
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Оформление стендов (перспективное планирование тем занятий-путешествий, рекомендации по проведению ближайшей экскурсии, исторические справки, домашнее задание). Анонсы спектаклей Петербургских театров и расписание работы музеев города. Организация выставок детского творчества. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по ознакомлению с Петербургом.
Педагогическое просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы. Вечера вопросов и ответов. Заседания «Петербургской гостиной». Мастер-классы. Тренинги. Родительские вечера.

Программа «Финансовая грамотность» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Материал программы представлен в четырех разделах-блоках: «Труд-продукт», «Деньги, цена, стоимость», «Реклама», «Полезные навыки и привычки в быту»; в каждом блоке раскрываются педагогические задачи, содержание работы, основные понятия, методические рекомендации по созданию игровой и предметной среды.

Несмотря на внутреннюю связь блоков, каждый из них может быть реализован автономно в виде мини-программы, поскольку содержит богатый материал для воспитательно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Программа реализуется по нескольким направлениям. Одно из ее преимуществ – игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.

Занятия в детском саду по экономике проводятся в различных формах: занятия-соревнования; занятия-путешествия; занятия-экскурсии; занятия-викторины и т. д.

Занятия по данной программе включают: ознакомление детей с денежными единицами разных стран; подготовка и проведение экскурсий в магазины и банки; проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион»; организация настольных игр (Денежный поток, Монополия, Монополит, Лунапарк); организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы», игры по продвижению продукта); решение арифметических задач, кроссвордов.

Деятельность по программе строится на основе художественной литературы. Овладеть экономическими понятиями детям помогают использование сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях. Предлагаются следующие произведения: Липсиц И.В. «Удивительные приключения в стране «Экономика»; Попова Т.Л. ,

Меньшикова О.И. «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях»; Успенский Э. «Бизнес Крокодила Гены»; Котюсова И.М., Лукьянова Р.С. «Экономика в сказках и играх: Пособие для воспитателей».

В программе дается перечень базовых финансово-экономических понятий.

Перечень базовых финансово-экономических понятий		
№	Понятие	Описание
5-6 лет		
1	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.
2	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).
3	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.
4	Сбережения, копилка, кошелек	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.
5	Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево	Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар- цена – покупка»
6	Долг, должник, займ	Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.

Календарно – тематическое планирование.

Примерный тематический план обучения:

Тема 1. «Труд – основа жизни».

Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»

Тема 3. «Покупаем, продаем и обмениваем».

Тема 4. «Тратим разумно, сберегаем и экономим».

Тема 5. «Учимся занимать и отдавать долги».

Тема 6. «Учимся планировать».

Тема 7. «Богатство и бедность».

Первый год обучения. Старшая группа.

Первый год обучения. Старшая группа.			
№	Тема	Содержание образовательного мероприятия	Педагогические технологии
Тема 1. «Окружающий мир как результат труда людей»			
1	Труд – основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть	Беседа, игра-соревнование, папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде

		без дела – это плохо.	
2	Домашний труд.	Виды домашнего труда. Любый труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности»
3	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).	Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно»
4	Все работы хороши, выбирай на вкус (1)	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
5	Все работы хороши, выбирай на вкус (2)	Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
6	Трудиться - всегда пригодиться	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем
7	Мини-спектакль «В волшебном лесу»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.	Интерактивный мини-спектакль
8	Труд во благо	Закрепление материала.	Итоговое мероприятие по теме
Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»			
9	Как придумали деньги	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).	Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ
10	Какие бывают деньги?	Виды денег (монеты, банкноты).	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы»
11	Как выглядят деньги и откуда берутся ?	Изготовление денег: печать, чеканка.	Беседа, исследование, чтение– придумываем деньги для группы. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали»
12	Как деньги попадают к нам в дом?	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд.	Беседа, обсуждение, игра «Как потопашь, так и полопашь»
13	Трудовая денежка всегда крепка	Заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.	Сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын»
14	Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом»	Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы».	Веб-квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу»
15	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	Закрепление материала.	Итоговое мероприятие по теме

Тема 3. «Покупаем, продаем и обмениваем»			
16	Потребности и желания (1)	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы.	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное»
17	Потребности и желания (2)	Соотносим потребности, желания и возможности.	Ситуационные задачки, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение
18	Мини-спектакль «История про заек Мазаек»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.	Интерактивный мини-спектакль
19	Где покупают и продают разные товары? (1)	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение, папка-передвижка «Мы идем за покупками»
20	Где покупают и продают разные товары? (2)	Торговые предприятия: базары, рынки, ярмарки, торговые центры.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд.
21	Наша мастерская (1)	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность
22	Наша мастер - класс (2)	Изготавливаются товары для города мастеров: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность
23	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
24	Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки.
25	Создаем рекламу	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей
26	Выгодно – невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно».
27	Обмен – подарок	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Сказка «Что за птица?» – обмен, сказка «Как старик корову продавал», «Что может реклама» – обсуждение
28	Русская ярмарка	Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее.	Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся.
29	Сюжетно-ролевая	Закрепление материала по темам:	Сюжетно ролевая игра (работа

	игра «Торговый Центр»	труд, деньги, товар, реклама.	в подгруппах).
30	Сюжетно-ролевая игра «Развлекательный Центр»	Закрепление материала. Праздник в рамках «Финансовой недели».	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах).

Взаимодействие с семьями

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт. На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи. Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности. Родителям предлагаются темы для обсуждения с детьми: Кто и как зарабатывает деньги в семье? Как формируется семейный бюджет? Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое? Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок? Как научиться экономить деньги?.

С этой целью ДОО должна: быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребенка; предоставлять исчерпывающую информацию об образовательных программах, включая программу «Основы финансовой грамотности»; разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации образовательных программ; предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности; по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Основные направления и формы работы с родителями
(законными представителями)

Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями)	
Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

2.3. Работа в летний оздоровительный период.

Специфика работы в летний оздоровительный период

В соответствии с ФАОП ДО в детском саду учебные занятия в летний период не

проводятся, основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем воздухе. Тем не менее, все пять образовательных областей реализуются, применяются разнообразные формы работы. Возможно объединение детей пограничного возраста в единую смешанную группу. Режимы на теплый период отличаются от режимов холодного периода.

Приоритетные направлениями в работе летом являются: игровая деятельность, экологическое развитие, физкультурная работа, продуктивная творческая деятельность, экспериментирование, наблюдения.

Формы работы, используемые в летний оздоровительный период: игровые часы, музыкальные часы, выставки, игры-путешествия, творческие площадки, летние праздники, маленькие садоводы.

Особенности образовательного процесса по образовательным областям на летний оздоровительный период.	
Социально-коммуникативное развитие	
Социально-эмоциональное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять детей за рассказы о семье, семейном быте, праздниках; - углублять знания о разнообразных профессиях; - научить осознавать, что любая вещь создана трудом многих людей; - знать ПДД, улицу переходить в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора.
Развитие представлений о человеке в истории и культуре	<ul style="list-style-type: none"> -формировать интерес у детей к своей родословной; вместе с ребёнком изображать генеалогическое древо; -продолжать знакомить детей с Российскими праздниками.
Развитие в игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на сравнение по различным признакам (размер, форма, цвет): «Сложи квадрат», «Волшебный круг», «Цветные карандаши», «Что в середине»; - дидактические игры на использование плана-схемы: «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»; - дидактические игры на планирование и развитие у детей поисковой деятельности: развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уникуб», «Уголки»; - закрепление умения ориентироваться в пространстве, использовать слова «справа- слева- спереди- сзади»; - игры на развитие фонематического слуха. - в сюжетно - ролевых играх: - продолжать знакомить с трудом взрослых; - закреплять знания о животных, среде их обитания; - расширение словарного запаса детей; - развитие умения сюжетостроения; - учить правилам поведения в общественных местах
Познавательное развитие	
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> систематизировать представления о местах обитания домашних животных, диких зверей, насекомых; дать представление о том, что все живые существа растут, изменяются и размножаются; уточнять представление о жизни растений летом, условия необходимые для их роста; формировать представление о том, что человек и другие живые существа способны чувствовать состояние среды (температуру, освещенность, влажность, наличие пищи); упражнять в навыках посадки (лунка, посадка, прижатие земли, поливка); воспитывать доброжелательное отношение к природе.

Развитие естественнонаучных представлений	<p>продолжать знакомить со свойствами и качествами предметов, рассказывать о материалах из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань);</p> <p>расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход);</p> <p>учить: человек-гость природы, учить вести себя так, чтобы не повредить природе;</p> <p>развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов;</p> <p>формировать эстетическое отношение к окружающему миру.</p>
Речевое развитие	
<p>побуждать речевую активность;</p> <p>обогащать пассивный и активный словарь;</p> <p>совершенствовать грамматический строй речи;</p> <p>развивать правильную фразовую и диалогическую речь;</p> <p>формировать умение без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;</p>	
Художественно-эстетическое развитие	
Театрализованная деятельность. Развитие в музыкальной деятельности.	<p>формировать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец);</p> <p>учить ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки.</p> <p>развивать психофизические способности (мимика, пантомимика);</p> <p>развивать речь (монолог, диалог);</p> <p>развивать творческие способности (умения перевоплощаться, импровизировать, брать на себя роль);</p> <p>побуждать детей участвовать в театрализованной игре: разыгрывание стихов, песенок, потешек- сценок, сказок, басен; владение куклой, игрушкой и всеми доступными видами театра;</p> <p>обогащать театральный опыт: знания детей о театре, театральных профессиях, костюмах, атрибутах.</p>
Развитие в изобразительной деятельности	<p>побуждать детей использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;</p> <p>учить создавать изображения по мотивам народных игрушек;</p> <p>формировать умение различных приёмов вырезания, обрывания.</p>
Развитие в конструктивной деятельности	<p>учить анализировать образец постройки, находить конструктивные решения;</p> <p>формировать умение создавать постройку по заданному образцу;</p> <p>формировать умение работать коллективно.</p>
Физическое развитие	
	<p>развивать ловкость, равновесие, точность и правильность выполнения упражнений;</p> <p>формировать умение в ловле и подбрасывании мяча; прыжках на одной ноге;</p> <p>вырабатывать навык прыжков через скакалку;</p> <p>учить выполнять правила в подвижных и народных играх;</p> <p>формировать умение самостоятельно организовывать известные игры с правилами в небольших подгруппах.</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) – комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с ОВЗ. Среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям и способствует реализации цели, задач и содержания ФАОП ДО.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В качестве таких центров развития в группе «работают»:

- Центр сюжетно-ролевой игры;
- Центр грамотности, куда включается книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи, куда включается центр коррекции звукопроизношения «Веселый язычок»;
- Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;
- Центр строительно-конструктивных игр;
- Центр физической культуры и здоровья;
- Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, музыкой, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной, музыкальной и театральной деятельности.
- Центры, оформляемые с тематикой действующего проекта.

При организации ЛОП особенно важно создать развивающую среду, которая способствовала бы:

- полноценному оздоровлению детей в благоприятных климатических условиях,
- продолжению работы по привитию детям привычки к здоровому образу жизни,
- закреплению умений и знаний по познавательному и эстетическому развитию.

Предметно - пространственная среда включает:

- участки групп;
- размеченную дорожку для занятий в равновесии, бегом, прыжками;
- цветочные клумбы, цветники.

На участке каждой группы необходимо предусмотреть следующие условия для полноценной прогулки детей:

- место для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Транспорт», «Магазин» и прочее;
- место для игр с песком, ветром;
- бассейны для игр с водой;
- столы для общения детей с книгой, рисования, настольно-печатных игр, конструктивных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом.
- для выносного материала специальные корзины, коробки или прочее.

№ п\п	Характеристика развивающей предметно- пространственной среды	Содержание
1	Насыщенность	Обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2	Трансформируемость пространства	Обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3	Полифункциональность материалов	Обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
4	Вариативность	Обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся. Игровой материал периодически меняется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	Доступность	Обеспечивается возможностью свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.
6	Безопасность	Обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Групповая комната	<p>Групповая комната - предназначена для проведения игр, занятий.</p> <p>Групповая комната оснащена столами и стульями.</p> <p>Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей.</p> <p>Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.</p> <p>Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.</p> <p>Игрушки, имеющиеся в группе, безвредные для здоровья детей и отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.</p>
-------------------	---

Список литературы, используемый при организации образовательной деятельности по областям, содержится в **Приложении 4**.

3.1.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации Программы

С примерным перечнем литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации Программы можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе на стр. 158. Ссылка на ФАОП ДО:

<https://madou59.ru/wp-content/uploads/2022/12/federalnaja-obrazovatelnaja-programma-doshkolnogo-obrazovaniija.pdf>

Рекомендуемые произведения для детей старшего возраста (5-6 лет)
Считалки: «Гори-гори ясно...», «Аты-баты...», «Раз, два, три, четыре, пять...», «Мы делили апельсин...», «Колечко, колечко, выйди на крылечко...».

Сказки, стихи, рассказы: «Волк и семеро козлят», «Пых»; В. Сутеев. «Под грибом», «Елка», «Цыпленок и утенок»; М. Клоков. «Мой конь», «Белые гуси»; Г. Ладонщиков. «Я под краном руки мыла...»; С. Маршак. «Мяч», «Два котенка», «Кошкин дом»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; И. Токмакова. «На машине ехали»; Л. Толстой. «У Миши были сани»; Е. Чарушин. «Курочка» и др.; Н. Калинина. «Помощники», «Снежный колобок»; Л. Толстой. «Рассказы для детей»; К. Чуковский. «Мойдодыр», «Телефон», «Муха-Цокотуха», «Федорино горе», «Айболит»; С. Маршак. «Кто колечко найдет», «Сказка о глупом мышонке»; Е. Благинина. «Посидим в тишине», «С добрым утром», «Дождик», «Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри»; Б. Житков. «Храбрый утенок»; А. Барто. «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Грузовик», «Мячик», «Машенька», «Самолет», «Кораблик»; П. Воронько. «Спать пора», «Пирог»; О. Высотская. «На санках», «Холодно», «Весело, весело»; И. Токмакова. «Как на горке снег...».

Примерный музыкальный репертуар

Примерный музыкальный репертуар для детей старшего возраста

Сл. и муз. Л. Абелян «Я умею рисовать»; сл. Н. Френкель, муз. И. Арсеева «Петрушка»; сл. и музыка М. Басова «Букашки», «Капельки», «Дождик стучит»; сл. В. Семернина, муз. П. Берлин «марширующие поросята»; муз. Л. Бирнова «Часы»;

В. Благ «Танец»; сл. и муз. Е. Болдыревой «Непогодица»; муз. О. Боромыковой «Теремок», «О чем поют воробышки»; И. Брамс «Петрушка»; сл. и муз. М. Выстровой «Мама», «Бабушка»; сл. и муз. Л. Вахрушевой «Что за праздник Новый год!», «Зимние забавы», «Зимушка-зима», «Про бабушку»; сл. и муз. Г. Вихаревой «Кленовые кораблики», «Веселая кухня»; В. Волков «Ласковая песенка»; В.

Герчик «Хорошо у нас в саду», «Елочная»; М. Глинка «Детская полька», «Мелодичный вальс»; сл. и муз. Е. Гомоновой «Пляска лесных зверят», «Разноцветные листы», «Бабушка моя», «Только в школу»; А. Грибоедов «Вальс»; А. Гречанинов «Вальс»; сл. и муз. Л. Гусевой «Гармошка», «Начинается весна», «Хитрый ежик», «Звездочки», «Ручеек», «Радуга», «Ветерок»; С. Затеplinский «Поскоки»; В. Золотарев «Тарантелла» (отрывок); М. Красев «Падают листья», «Зимняя песенка», «Кукушка»; сл. Н. Френкель, муз. М. Красева «Веселая дудочка»; сл. Н. Найденовой, муз. А. Кузнецова «Листья золотые»; Н. Леви «Вальс»; С. Майкапар «В садике», «Мотылек», «Росинки»; Н. Метлов «Зима прошла»; А. Петров «Игра с мячами», «Скакалки»;

С. Прокофьев «Марш»; В. Разоренов «Мы дружные ребята»; Г. Свиридов «Грустная песня»; сл. Т. Прописновой, муз. И. Смирновой «Осень постучалась к нам»; сл. и муз. И. Смирновой «Елочка нарядная»; Г. Струве «Моя Россия»; сл. Л. Некрасовой, муз. Ю. Слонова «Веселые матрешки»; сл. и муз. Е. Соколовой «Осень к нам пришла», «Что же маме подарить?», «Солнышко и лождик»; сл. С. Михалкова, муз. М. Старокадомского «Веселые путешественники»; Е. Тиличьева «Качели», «Пляска» (отрывок), «Эхо» (распевка), «Марш»; сл. Л. Некрасовой, муз. Е. Тиличевой «Что нам нравится зимой»; сл. Ю. Островского, муз. Е. Тиличевой «Угадай, на чем играю?»; сл. Н. Френкель, муз. Г. Фрида «Песенка о весне»; сл. и муз. Н. Фураёвой «Грустная осенняя песня»; П. Чайковский «Болезнь куклы» и «Новая кукла», «Мама», вальс, «Марш деревянных солдатиков», «Шарманщик поет»; Ю. Чичков «Полька»; сл. А. Домнина, муз. О. Хромушина «Колыбельная»; Л. Шитте «Этюд»; И. Штраус «Полька»; Ф. Шуберт «Упражнения с флажками», «Экосез»; сл. и муз. Й. Якушиной «Песенка белочек», сл. и муз. А. Ярановой «Капельки – пружинки».

Немецкая народная песня «Гусята»; украинская народная песня «Веснянка»; украинская народная мелодия «Погремушки» (обр. М. Раухвергера), «Ой, лопнув обруч», «Гопак» (обр. Н. Метлова), «Стукалка» (обр. Р. Леденева), «Игра с платочком», «Пляска с султанчиками»; русские народные песни, прибаутки и попевки «Во поле береза стояла», «Ворон», «Как на тоненький ледок», «Земелюшка – чернозем», «Каравай», «Горелки», «Теремок», «Калинка», «Пойду ль я, выйду ль я», «Во саду ли, в огороде» (обр. Н. Римского-Корсакова), «Каблучки» (обр. Е. Адлера), «Ладушки» (обр. Г. Фрида), «Тень-тень», «Дождик» (обр. Т. Попатенко), «Гуси вы, гуси» (обр. С. Разоренова), «Котяткоток», «Скок-скок-поскок», «Петушок» (обр. М. Карасева), «А я по лугу» (обр. С. Бодренкова), «Посеяли девки лен» (обр. Е. Туманян), «Приглашение» (обр. Ю. Слонова), «Ходит Ваня», «Догонялка», «Воротики» (обр. Р. Рустомова), «Заинька» (обр. Н. Римского-Корсакова), «Пальчики и ручки», «Пружинки» (обр. Е. Туманян), «Приседания» (обр. М. Раухвергера), «По улице мостовой»; карельская народная песня «Парная пляска»; «Перепелка» (чешская народная мелодия), «Веселые дети» (латышская нар. мелодия).

3.1.4. Режим дня и распорядок дня в дошкольных группах.

Приложения 8,9

3.1.5. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План является единым для ДОО.

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
сентябрь					
1 неделя	01.09.2023 Здравствуй, детский сад. День знаний (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД). 03.09.2023 День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом (СТ, ПД) 08.09.2023 День памяти жертв блокады Ленинграда (СТ, ПД)				
	д/и: «Ласковое слово» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия к мемориалу «Разорванное кольцо» (СТ, ПД)		с/р и: «Детский сад» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Информирование родителей о режиме работы ДОУ (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
2-3 неделя	08.09.2023 Международный день распространения грамотности» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 13.09.2023- День парикмахера в России (СР, СТ, ПД)				
		«Грамоте — учиться всегда пригодится» викторина (СТ, ПД)	Игра «Заплети косичку» (СТ, ПД)	с/р: «Салон красоты», (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Физминутка «Разминка для парикмахера» (СР, СТ, ПД)
4 неделя	27.09.2023 День дошкольного работника (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 27.09.2023 Международный день туризма				
	Д/и «Что возьмем в поход» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	«Парки нашего города» (из рассказов, стихов родителей воспитанников) (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Конкурс «Символы детского сада» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Беседы: «Кто работает в детском саду? (РВ, МЛ) с/р и: «Детский сад» (СР, СТ, ПД)	Физ. досуг «День туризма» (СТ, ПД)

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
октябрь					
1 неделя	01.10.2023 День пожилого человека (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 04.10.2023 Международный день защиты животных (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Фотовыставка моё домашнее животное (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Игровые ситуации «Вежливый разговор по	Семейная акция «В гости к бабушке» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Проектная деятельность: «Мы в ответе за тех, кого приручили». (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Ветеринарная клиника» (СТ, ПД) с/р и: «Семья» (сюжет едем к бабушке) (МЛ,	п/и: «Лохматый пес» (СР, СТ)

	телефону с бабушкой, дедушкой» (СР, СТ, ПД)			СР, СТ, ПД)	
2-3 неделя	16.10.2023 Международный день хлеба (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Третье воскресенье октября - День отца в России				
	Музыкальный досуг: «Осенний бал» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Участие во всероссийском проекте «Эколята - дошколята» (СР, СТ, ПД)	Выставка из природных материалов «Дары осени» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Знакомство с профессиями, связанными с производством хлеба. С/р и: «Пекарь». (СТ, ПД)	Участие в экологической акции по сбору макулатуры (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4-5 неделя 23-31	29.10.2023 День работника автомобильного и городского пассажирского транспорта (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Ситуативные беседы «Безопасный пассажир» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	д/и «Пассажирский транспорт» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Конструирование «Автомобиль» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Ср игра «Водители» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	П/и «Цветные автомобили» «Воробушки и автомобиль». (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)

Месяц ноябрь	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя	04.11.2023 День народного единства (СР, СТ, ПД)				
	Музыкальный досуг «День народного единства» (СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия по местам боевой славы города Москва (СТ, ПД)	д/и: «Народный костюм» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Мы - военные разведчики» (СТ, ПД)	Игры народов разных национальностей (СТ, ПД)
2 неделя	11.11.2023 Международный день энергосбережения (СТ, ПД) 8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России				
	Акция: «Сдай батарейку-спаси ёжика» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Участие в сетевом проекте «Азбука России» (СТ, ПД)	Игра-фантазия «Разговор двух лампочек» (СТ, ПД) д/и: «Правильно-неправильно» (СТ, ПД)	Знакомство с профессией «Электрик» (СТ, ПД)	Альбом безопасности обращения с электричеством (СТ, ПД)
3 неделя	16.11.2023 Международный день толерантности (СР, СТ, ПД)				
	Развлечение «Мы разные, но мы – вместе!» (СР, СТ, ПД)	д/и: «Эмоции» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Семья» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	п/и: «Найди пару» (СР, СТ, ПД)	
4 -5 неделя	(последнее воскресенье месяца) День матери (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 30. 11. 2023 – День Государственного герба России (СР, СТ, ПД)				
	Музыкальный досуг ко Дню Матери «Мамино сердце» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Конкурс «Для мамочки с любовью» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	д/и: «чья мама» (1) Опыты со светом (СР, СТ, ПД)	Презентации «Профессии наших мам» (СР, СТ, ПД)	д/и: «Вежливые слова» п/и: «Собери цветок для мамы» (СР, СТ, ПД)

Месяц декабрь	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя	03. 12. 2023 - День неизвестного солдата. Международный день инвалидов 05. 12. 2023 День добровольца (волонтера) в России 09.12.2023 День Героев Отечества (СТ, ПД)				
	Сообщение о герое ВОВ (СТ, ПД)	Патриотический Турнир памяти Героя Советского Союза снайпера Алии Молдагуловой (СТ, ПД) Выставка детского творчества	игры-экспериментирования «Смешивание красок» (РВ, МЛ, СР, СТ)	с/р и: «Защитники», «Моряки» (СТ, ПД) Рассматривание альбома «Творческие профессии» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	п/и: «Летчики» (СТ, ПД) п/и «Краски» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
2 неделя			Государственные символы России (СТ, ПД)	с/р и: «Путешествие по России» (ПД)	Знакомство с государственными праздниками (СТ, ПД)
3-4 неделя	31.12.2023 -Новый год (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Новогодний утренник (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Участие в районном семейном проекте «В ожидании рождества» (СР, СТ, ПД)	Мастерская Деда Мороза Выставка: «Новогодняя игрушка» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Знакомство с «волшебными» профессиями (СР, СТ, ПД)	Презентации «Семейные традиции празднования Нового года» (СТ, ПД)

Месяц январь	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 - 2 неделя	01.01.2024 - 08.01.2024 Каникулы. Рождество (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 11.01.2024 День Спасибо (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Фотовыставка «Я. Зима. Петербург.» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) «Коробочка добрых поступков» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Районная акция «Сбор новогодних елей» (Морошка) (СР, СТ, ПД)	Сообщения о семейных традициях проведения каникул (СР, СТ, ПД)	Знакомство с профессией «Фотограф» (СТ, ПД)	Катания на коньках, лыжах (СТ, ПД)	
3 - неделя	17.01.2024 День детских изобретений (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Выставка изобретательских работ (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Проектная деятельность «Наши руки не для скуки» (СР, СТ, ПД)	Конструирование кормушек «Птичья столовая» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)		Акция: «покормите птиц зимой» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4 - 5 неделя	27.01.2024 День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков (СТ, ПД)				

	Акция «900 дней мужества» (СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия по «Дороге Жизни» (СТ, ПД)	Конструирование «Прорыв блокадного кольца» (СТ, ПД)	с/р и: «Военные шоферы» (СТ, ПД)	Игры-эстафеты (СТ, СТ, ПД)
--	------------------------------------	--	---	----------------------------------	----------------------------

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
февраль					
1 неделя		д/и: «Военная техника» (СТ, ПД)	с/р и: «Битва за Сталинград» (ПД)		«Лыжня России» (СТ, СТ, ПД)
2 неделя	08.02.2024 День российской науки (СТ, СТ, ПД)				
	Проект «Вперед – в будущее. Город моей мечты» (СТ, СТ, ПД)	Опыты - эксперименты (по запросу детей) (СТ, СТ, ПД)	Знакомство с научными профессиями (СТ, СТ, ПД)		«Научный подход к ЗОЖ» (СТ, СТ, ПД)
3 неделя	15. 02. 2024 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества				
	17.02.2022 Всемирный День спонтанного проявления доброты (РВ, МЛ, СТ, СТ, ПД)				
	«Эстафета добра» (СТ, СТ, ПД)		Проект: «Добрые профессии» (СТ, ПД)		Беседа «Что такое доброта?» (РВ, МЛ, СТ, СТ, ПД)
4 неделя	21. 02.2024 Международный день родного языка				
	23.02.2022 День защитника отечества. (СТ, СТ, ПД)				
	Досуг в рамках дня Защитника Отечества (СТ, СТ, ПД)	Конкурс стенгазет: «Наши защитники» (СТ, СТ, ПД)	д/ и: «Военные профессии» (СТ, СТ, ПД) «Собери картинку» (РВ, МЛ, СТ, СТ, ПД) «Найди по тени» (СТ, СТ, ПД)	Знакомство с военными профессиями (СТ, СТ, ПД) с/р и: «Пограничники» (СТ, ПД)	п/и: «Меткий стрелок», «Полоса препятствий» (СТ, СТ, ПД)

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
март					
1 неделя	8 марта (РВ, МЛ, СТ, СТ, ПД)				
1-10	Праздничный концерт к 8 марта (РВ, МЛ, СТ, СТ, ПД)	Районный конкурс «Украшение для мамы» (СТ, СТ, ПД)	Опыты с тестом (СТ, СТ, ПД)	с/р и: «Семья», «Салон красоты» (РВ, МЛ, СТ, СТ, ПД)	Стенгазета «Мамин труд я берегу – помогаю, как могу» (РВ, МЛ, СТ, СТ, ПД)
2 неделя	Масленица (РВ, МЛ, СТ, СТ, ПД)				

11-17	Досуг «Масленичные гулянья» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Фотоконкурс «Блин-как солнышко» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Семейные традиции масленицы (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Семья» (сюжетмама печет блины) (СР, СТ, ПД)	п/и «Золотые ворота» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) «Карусели» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) «Коза-дереза» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
3 неделя 18-24	18. 03. 2024 - День воссоединения Крыма с Россией 22.03.2024 Всемирный день водных ресурсов (МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Плакат «Берегите воду!» (РВ, МЛ, СР,СТ, ПД)	Экскурсия в музей воды (СТ, ПД)	Опыты с водой (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Знакомство с профессией «Эколог»(СТ, ПД)	п/и: «Ручеек» (СР, СТ, ПД)
4 неделя 25-31	27.03.2022 Всемирный день театра (СР, СТ, ПД)				
	Эскиз костюма любимого героя (СР, СТ, ПД)	Экскурсия к театру БУФФ (СТ, ПД)	Театр теней по выбору детей (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Мы в театре» (СР, СТ, ПД)	Театрализации на экологическую тематику(СР, СТ, ПД)

Месяц апрель	Модуль – 1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя 1-7	1 апреля Международный день птиц (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 2 апреля Международный день детской книги (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 07.04.2022 Всемирный день здоровья (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Выставка «Моя любимая книга» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Репортажи о занятиях физической культурой в семье (СР, СТ, ПД)	Экскурсия в библиотеку (СР, СТ, ПД) Экскурсия на стадион (СР, СТ, ПД) Викторина «Будем здоровы» (СТ, ПД)	д/и: «Летает не летает» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) мемо: «Птицы» (СР, СТ, ПД) д/и: «Полезно- вредно» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Юный орнитолог» (СТ, ПД) с/р и: «Больница» (2,3) Знакомство с медицинскими профессиями (СР, СТ,ПД)	п/и: «Шире, шире, шире круг...» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Коллаж «Здоровое питание», Плакат «Береги здоровье!» (СР, СТ, ПД)
2 неделя 8-14	12.04. 2022 Международный день космонавтики (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	«Первые в космосе» - выставка творческих работ. (СР, СТ, ПД)	Экскурсия в планетарий (СР, СТ, ПД)	Конструировани е «Космические корабли» (СТ, ПД)	с/р и: «Космонавты» «Исследователи новой планеты» (СТ, ПД)	Спортивный досуг ко Дню космонавтики (СР, СТ, ПД)
3 неделя 15-21	22.04.2022 Международный день Земли (СТ, ПД)				
	Коллаж «Счастливая Земля» (СР, СТ, ПД)	Районный экологический фестиваль «Зелёный апрель» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	д/и: «Сортируем мусор правильно» Опыты с бумагой (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Экологи», «Защитники природы» (СР, СТ, ПД)	Экологическая акция: «Сад дружбы» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4 неделя	30. 04. 2024 День пожарной охраны				

22-28 29-30	Д/и «Правила пожарной безопасности» (СР, СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия «Пожарная каланча на Охте» (СР, СТ, ПД)	Выставка рисунков «Огонь – друг, огонь – враг»	Чтение: Маршак С.Я. «Сказка про спички», (СТ, ПД) «Кошкин дом» (РВ, МЛ, СР,	Эстафета «Пожарные на учениях» (СР, СТ, ПД)
----------------	--	---	--	---	---

Месяц май	Модуль – 1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1-2 неделя 1-12	1 мая Праздник Весны и Труда 09.05.2024 День Победы (СР, СТ, ПД)				
	Открытка 9 мая – (СР, СТ, ПД) Акция «Окна Победы» (СР, СТ, ПД) Музыкальный досуг, «День победы» (СР, СТ, ПД)	Экскурсия к местам боевой славы города Ленинграда (СР, СТ, ПД) Всероссийская Акция-шествие «Бессмертный полк» (СР, СТ, ПД) Праздничный Салют (СР, СТ, ПД)	Выставка: «Музей Памяти» (СР, СТ, ПД)	д/и: «Военные профессии» (СР, СТ, ПД) с/р и: «А я в армию пойду» (СР, СТ, ПД)	ОРУ с флажками (СР, СТ, ПД) Эстафеты с мячом (СТ, ПД)
3 неделя 13-19	15.05.2024 Международный день семьи (СР, СТ, ПД) 19 мая День детских общественных организаций России				
		Проект: «Моя семья – мое богатство» (СТ, ПД)	«Семейное древо» (СТ, ПД)	Создание презентации – «Профессии моих родителей» (СР, СТ, ПД)	Спортивный досуг «Спортивная семья» (СТ, ПД)
4 неделя 20-26	18.05.2024 Международный день музеев (СР, СТ, ПД) 24 мая День славянской письменности и культуры				
	Создание группового музея (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Посещение музея по выбору родителей (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Проектная деятельность по выбору детей (СР, СТ, ПД)	Знакомство с профессией «Археолог» (СТ, ПД)	Мемо «Картины» (СР, СТ, ПД) д/и «Натюрморт» (СР, СТ, ПД)
5 неделя 27-31	27.05.2024 День города (СР, СТ, ПД)				
	Музыкальный досуг, «День города» (СР, СТ, ПД)	Выставка детского творчества «Мой город – Санкт-Петербург» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Маршрут выходного дня: «Места, дорогие моему сердцу» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Автобус» (1,2) «Экскурсовод» (СТ, ПД)	Пешая прогулка по городу (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)

Месяц июнь	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя	1 июня День защиты детей (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 5 июня Международный день защиты окружающей среды (СР, СТ, ПД) 06.06.2024 День русского языка. День рождения А.С. Пушкина (СР, СТ, ПД)				

	Досуг в рамках Дня защиты детей (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Выставка детского творчества: «Что за прелесть эти сказки!» (СР, СТ, ПД)	Всероссийская акция «Вода России» по уборке от мусора берегов водных объектов (СТ, ПД) Экскурсия в музей-квартиру А. С. Пушкина (СР, СТ, ПД)	Игры с мыльными пузырями (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Викторина «Что за прелесть эти сказки!» (СР, СТ, ПД)	с/р и: «В цирке» (СР, СТ, ПД) Знакомство с профессиями: «поэт, актер» (СТ, ПД)	Выставка рисунков «Мои эко привычки» (МЛ, СР, СТ, ПД) Экскурсия в «Летний сад» (СР, СТ, ПД)
2 неделя	12.06.2024 День России (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Конкурс чтецов: «Россия – Родина моя» (СР, СТ, ПД)	Флэш-моб: «Мы – россияне» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Опыты с водой (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Путешественник и» (СР, СТ, ПД)	Русские народные игры (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
3 неделя	22 июня День памяти и скорби 23.06.2024 Международный Олимпийский день (СТ, ПД)				
	Досуг «Легкая атлетика-королева спорта» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)		Составление кроссворда о летних видах спорта (СТ, ПД)	д/и: «Летние виды спорта» (СР, СТ, ПД)	Видео – сообщение: «Мой любимый вид спорта» (СТ, ПД)
4 неделя	27. 06. 2024 Всемирный день рыболовства				
	д/и «Кто в воде живет» (РВ, МЛ) беседа «Безопасное поведение возле водоёмов» (СР, СТ, ПД)	Д/и «Сравни рыб» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Рисунки на асфальте «Подводное царство» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Знакомство с профессией ихтиолог (СТ, ПД) Игра «Поймай рыбку» (РВ, МЛ, СР)	п/и «Караси и щука» (РВ, МЛ, СР) «Невод», «Море волнуется» (СТ, ПД)

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
июль					
1 неделя	08.07.2024 День семьи любви и верности (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Семейное путешествие за пределы города (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)		д/и: «На кого я похож?» (СТ, ПД)	с/р и: «Семья» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Трудовой десант: «сзаботой о цветах» (СТ, ПД)
2 неделя	14.07.2024 День Почты России (СР, СТ, ПД)				
	Акция: «Напиши письмо дедушке» (СР, СТ, ПД)	Экскурсия на почту России (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Конструирование «Здание почты» (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Почтальон» (СР, СТ, ПД)	м/п и: «Испорченный телефон» (СТ, ПД)
3 неделя 15-21	Неделя безопасности (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Д/и «Что неправильно», (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	«Зачем нужны дорожные знаки», (СР, СТ, ПД)	Изготовление стенгазеты «Моя безопасность...» (СР, СТ, ПД)	с/р игра «Спасатели» (СР, СТ, ПД)	п/и: Подвижные игры по ПДД игры с мячом, (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4 неделя	Последнее воскресенье июля День ВМФ (СР, СТ, ПД)				

	Флэш - моб «Яблочко» (СР, СТ, ПД)	Экскурсия на Военно-морской парад День ВМФ (СР, СТ, ПД)	Опыты с водой (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Морской бой» (СР, СТ, ПД)	п/и: «Веселые ребята» (СТ, ПД)
5 неделя	30.07.2024 Международный день дружбы (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Досуг: «Я, ты, он, она-вместе дружная семья» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Экскурсия в «Сад Дружбы» (СР, СТ, ПД)	Изготовление стенгазеты «Дружба крепкая не сломается...» (СР, СТ, ПД)	Экологическая игра: «Эколята – друзья природы» (СР, СТ, ПД)	п/и: «Найди себе пару» (СР, СТ, ПД)

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Санкт-Петербург – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
август					
1 – 2 неделя	12.08.2022 День физкультурника (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Флэш – моб: «Россия -вперед!» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Экскурсия на «Зенит Арена» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	д/и: «Что полезно для здоровья?» (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Больница» (СР, СТ, ПД)	Летняя спартакиада (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
3 -4 неделя	22.08.2022 День Государственного Флага РФ (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Горжественное поднятие Флага РФ (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия по городам России (СР, СТ, ПД) Городская акция «Медаль моей памяти» (СТ, ПД)	Опыты с воздухом (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Путешествие по России» (СР, СТ, ПД)	Турнир по футболу (СТ, ПД)
5 неделя	27 августа День российского кино				
26-31	Прослушивание песен из мультфильмов (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Беседа «Как вести себя в кинотеатре?» (СТ, ПД)	Рисование «Мой любимый герой мультфильма» (СТ, ПД)	Беседа «Как создаются мультфильмы» (СТ, ПД)	Танец «Чунга- чанга» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

Методы обучения наблюдение, свободное и тематическое рисование, упражнения творческого характера, этюды, импровизация, игры; сюжетно – ролевые, словесные, подвижные, дидактические, музыкальные, чтение художественной литературы, сочинение историй, беседы, рассказы, мини – конкурсы.	
Материально – техническое обеспечение образовательного процесса. Особенности организации РППС	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
В работе используется: мультимедийное устройство, для показа презентаций; компьютер для составления презентаций,	Методические пособия: Л.В. Гаврючина Здоровьесберегающие технологии в ДОУ; Доронова Т.Н., Голубева Л.Г., Гордова Н.Г Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и

<p>диагностики, анкет; гидромассажные ванночки для ног; стол для рисования песком, емкости для хранения и использования глины, песка, воды; звездная нить для релаксации; спортивный инвентарь, ширмы большие и маленькие, аудиосистема.</p> <p>В каждой возрастной группе ДОУ созданы и «работают» центры «здоровья и физического развития», оборудованные соответствующие современным требованиям.</p>	<p>развитию детей; Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений; Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей.</p> <p>Средства обучения: картины, плакаты, атрибуты для всех видов игр, картотеки, хрестоматии, наборы картинок-схем, смайлы, и другой сопутствующий деятельности материал, театры различных видов: плоскостной, пальчиковый, кукольный, игрушки би ба бо.</p>
--	---

Парциальная программа Т.Г. Алифановой «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.

<p>Методы обучения: наблюдение; свободное и тематическое рисование; упражнения творческого характера, игры: сюжетно – ролевые, словесные, подвижные, дидактические, музыкальные; чтение художественной литературы; сочинение историй; беседы; рассказы.</p>	
<p>Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Особенности организации РППС</p>	<p>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.</p>
<p>В работе используется: мультимедийное устройство (показ презентаций; видеороликов о городе); ноутбук для составления презентаций, диагностики, анкет; магнитофон; планшет.</p>	<p>Методические пособия: Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»: пособие для воспитателей и родителей: программа "Первые шаги", Санкт-Петербург, Паритет, 2008; Алешина Н. В. «Знакомим дошкольников с родным городом» Москва, 1999. Алешина Н. В. «Патриотическое воспитание дошкольников» Москва, 2004.</p> <p>Средства обучения: наборы иллюстраций района, города; картотеки стихов для детей старшего возраста о городе и районе; картотека подвижных игр; художественная литература по тематике; наборы картинок-схем, фотографии любимых мест детей; игры, направленные на умение воспроизводить в памяти внешний вид объекта: «Собери пазл», «Узнай картинку по её части», «Что перепутал художник?», «Узнай по описанию», «Чего не хватает?»; игры, направленные на воспроизведение в памяти полученных знаний: «Силуэты города», «Дверная скважина»; игры, направленные на развитие устной речи: «Петербургские рифмы», «Доскажи словечко», «Закончи предложение», «Какой – какая – какое?», «Продолжи название»; игры, направленные на развитие умения выполнять математические вычисления, связанные с цифрами «Чего больше?», «Найди правильное число»; игры, направленные на развитие ассоциативного мышления,</p>

	воображения: «На что похоже?», «Силуэты города»; игры, направленные на развитие пространственного ориентирования: «Встаньте правильно»; «Что, где расположено?»; аудиозаписи песен о Петербурге
--	--

**Программа «Финансовая грамотность» для детей старшего дошкольного
возраста (5-7 лет)**

Методы обучения: игры; сюжетно – ролевые, словесные, дидактические, музыкальные, чтение художественной литературы, сочинение историй, беседы, рассказы, мини – конкурсы, занятия-соревнования, занятия-путешествия, занятия-экскурсии, занятия-викторины	
Материально – техническое обеспечение образовательного процесса. Особенности организации РППС	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
В работе используется: мультимедийное устройство, для показа презентаций; компьютер для составления презентаций, диагностики, анкет; аудиосистема.	Методические пособия: Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019 Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019 Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
Обучающий видеоконтент Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»: Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги? - https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0	

Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить. - <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>
 Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет. - <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>
 Азбука денег тетюшки Совы – Карманные деньги. - <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>
 Азбука денег тетюшки Совы – Потребности и возможности. - <https://www.youtube.com/watch?v=IRoUskvn4E4>
 Азбука денег тетюшки Совы – Мои домашние питомцы. - <https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>
 Азбука денег тетюшки Совы – Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>
 Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>
 Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977
 «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)
 Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»
 Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»
 Интернет – ресурсы:
 www.cbr.ru — официальный сайт Банка России
 fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
 минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования
 и науки Российской Федерации
 вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан
 «Дружи с финансами»

3.3. Работа в летний оздоровительный период.

Цель: активизировать взаимодействие участников образовательного процесса в вопросах укрепления здоровья детей, повышения адаптационных возможностей организма, развития двигательных и психических способностей, формирования положительных эмоциональных состояний.

Задачи:

- продолжать совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу в летний оздоровительный период;
- создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;
- максимально использовать природные и погодные условия для проведения оздоровительных и закаливающих мероприятий по укреплению здоровья дошкольников;
- осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
- обогащать представления детей о природных явлениях в летний период года, используя прогулки на природу, наблюдения, экскурсии;
- развивать творческий потенциал детей в повседневной деятельности, используя передовые педагогические методики, в том числе методику проектной деятельности в области художественно-эстетического, социально- коммуникативного, физического развития дошкольников.

Формы работы, используемые в летний оздоровительный период

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Базовый вид деятельности	Группа дошкольного возраста
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах	ежедневно

(уголках) развития	
Совместная деятельность взрослых с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> -Праздники, досуги, вечера развлечений -Экскурсии -Беседы -Чтение художественной литературы -Рассматривания картин, иллюстраций и пр. -Слушание музыки -Игры - Физкультурные упражнения -Художественно-продуктивная деятельность -Элементарная трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные и др. игры) -Художественно-творческая деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструирование и пр.)
Особенности образовательного процесса по образовательным областям	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Научить осознавать, что любая вещь создана трудом многих людей.</p> <p>Знать ПДД, улицу переходить в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора.</p> <p>Формировать интерес у детей к своей родословной; вместе с ребёнком изображать генеалогическое древо.</p> <p>Использование плана-схемы:</p> <p>«Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки».</p> <p>Планирование и развитие у детей поисковой деятельности.</p> <p>Развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уникуб», «Уголки».</p> <p>Закреплять знания о животных, среде их обитания.</p> <p>Расширение словарного запаса детей.</p> <p>Развитие умения сюжетостроения.</p> <p>Продолжать знакомить и закреплять правила поведения в общественных местах.</p>
Познавательное развитие	<p>Формировать представление о том, что человек и другие живые существа способны чувствовать состояние среды (температуру, освещенность, влажность, наличие пищи).</p> <p>Упражнять в навыках посадки (лунка, посадка, прижатие земли, поливка).</p> <p>-Воспитывать доброжелательное отношение к природе.</p> <p>Продолжать знакомить и закреплять: человек-гость природы.</p> <p>Продолжать знакомить и закреплять вести себя так, чтобы не повредить природе.</p> <p>Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать детей использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. - Продолжать закрепление анализировать образец постройки, находить конструктивные решения. Формировать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец). Развитие творческих способностей (умения перевоплощаться, импровизировать, брать на себя роль); Участие детей в театрализованной игре: разыгрывание стихов, песенок, потешек- сенок, сказок, басен; владение куклой, игрушкой и всеми доступными видами театра. Обогащение театрального опыта: знания детей о театре, театральных профессиях, костюмах, атрибутах.
Физическое развитие	Развитие ловкости, равновесия, точности и

	<p>правильности выполнения упражнений.</p> <p>Выработка навыка прыгать через скакалку.</p> <p>- Формировать умение самостоятельно организовывать известные игры с правилами в небольших подгруппах.</p>
--	---

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Нормативно-правовое обеспечение

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНА ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

1. [Конвенция](#) о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный [закон](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (актуальная ред.) "Об образовании в Российской Федерации"
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный [закон](#) 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 N 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 N 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 13.05.2019) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха

педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120160603003?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 N 466 (ред. от 07.04.2017) "О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 N 276 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

2. Психолого-педагогические характеристики воспитанников

Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ.

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

- Потребность в как можно более раннем выявлении первичного нарушения в развитии.

- Потребность в целенаправленном специальном обучении, которое должно начинаться сразу же после диагностики первичного нарушения в развитии, независимо от возраста ребенка. Игнорирование целенаправленной психолого-педагогической помощи приводит к необратимым потерям в достижении возможного уровня реабилитационного потенциала ребенка.

- Потребность в своевременном определении всех направлений развития «социального вывиха», которые могут возникнуть у ребенка в силу характера первичного

нарушения, и возраста, в котором оно наступило.

- Потребность во введении в содержание обучения ребенка с ОВЗ специальных разделов, ориентированных на целенаправленное решение задач его развития. Например, ребенок с нарушением зрения, зрения и слуха, интеллекта нуждается в специальном разделе обучения - социально-бытовой ориентации, где он изучает функции различных социальных служб и правила элементарного социального поведения в быту, правила социального взаимодействия, коммуникации.

- Потребность в построении «обходных путей» обучения, использованы специфические средства, которые не применяются в образовании нормально развивающегося ребенка.

- Потребность в индивидуальном подходе, в целостности планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы. - Потребность в системном мониторинге успешности овладения детьми адаптированной образовательной программой и соответствия этих программ их познавательным возможностям. - Потребность в специфическом использовании традиционных методов обучения. Коррекционная направленность применения традиционных методов обучения, а также коррекционная направленность предметного преподавания, воспитательного воздействия и досуговой деятельности. • Потребность в том, чтобы проведение коррекционно-педагогического процесса осуществлялось специальными педагогами (тифлопедагогами, сурдопедагогами, дефектологами, логопедами).

- Потребность в организации доступной образовательной среды.

- Потребность во включении семьи в процесс образования ребенка и особая подготовка родителей силами специалистов.

- Потребность в медико-психолого-педагогическом сопровождении.

- Потребность специфической работы по профессиональной ориентации.

- Потребность во всесторонней оценке потребностей и необходимых ресурсов для нормального функционирования семьи ребенка с ОВЗ.

3. Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности

(рекомендовано Министерством Просвещения Российской Федерации Письмо от 13.02.2023 N ТВ-413/03"О направлении рекомендаций")

Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)		
Раздевальная		
Зеркало травмобезопасное	шт.	1
Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1
Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1
Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1
Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4*(6)
Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1
Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1
Стенд информационный	шт.	1
Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)		
Специализированная мебель и системы хранения		
Доска магнитно-маркерная	шт.	1
Мягконабивные модули, комплект	шт.	1
Система хранения конструкторов	шт.	2
Стеллажи для хранения игр	шт.	6
Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5*(6)
Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе
Игры и игрушки		
Автомобили (крупного размера)	шт.	2
Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10
Акваскоп	шт.	1
Альбомы по живописи и графике	шт.	6
Балансиры разного типа - комплект	шт.	1
Бинокль/подзорная труба	шт.	1
Бирюльки	шт.	1
Большой детский атлас	шт.	1

Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1
Весы детские - комплект	шт.	1
Ветряная мельница (модель)	шт.	1
Витрина/Лестница для работ по лепке	шт.	1
Гимнастическая палка	шт.	5
Головоломки-лабиринты	шт.	1
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект	шт.	1
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1
Детский атлас (крупного формата)	шт.	1
Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1
Дидактическая доска с панелями - комплект	шт.	1
Домино логическое	шт.	1
Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект	шт.	1
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	шт.	1
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1
Игра-набор "Городки"	шт.	1
Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) - комплект	шт.	1
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	шт.	1
Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект	шт.	1
Игры-головоломки объемные	шт.	1
Изделия народных промыслов - комплект	шт.	1
Интерактивный банкомат	шт.	1
Календарь погоды настенный	шт.	1
Книги детских писателей - комплект	шт.	1
Коврик массажный	шт.	1

Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение"	шт.	1
Коллекция бумаги	шт.	1
Коллекция минералов	шт.	1
Коллекция растений (гербарий)	шт.	1
Коллекция семян и плодов	шт.	1
Коллекция тканей	шт.	1
Кольцеброс	шт.	1
Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2
Коляска-люлька для кукол	шт.	2
Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт.	1
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1
Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1
Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету	шт.	1
Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1
Комплект конструкторов шарнирных	шт.	1
Комплект костюмов по профессиям	шт.	1
Комплект мячей-массажеров	шт.	2
Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1
Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1
Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение"	шт.	1

Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1
Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1
Конструктор магнитный - комплект	шт.	1
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект	шт.	1
Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1
Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	3
Куклы (крупного размера)	шт.	2
Куклы (среднего размера)	шт.	4
Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4
Кукольная кровать	шт.	1
Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	шт.	1
Лейка пластмассовая детская	шт.	5
Летающая тарелка	шт.	2
Лук со стрелами-присосками	шт.	1
Магнитная доска настенная	шт.	1
Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - комплект	шт.	1
Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2
Матрешка десятикукольная	шт.	1
Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5

Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	шт.	1
Мозаика разной степени сложности - комплект	шт.	1
Мозаика напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект	шт.	1
Мольберт двухсторонний	шт.	1
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1
Мягкая "кочка" с массажной поверхностью	шт.	6
Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2
Мяч футбольный	шт.	1
Набор "Мини-гольф"	шт.	1
Набор "Аэродром" (трансформируемый)	шт.	1
Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей)	шт.	1
Набор "Железная дорога"	шт.	1
Набор "Мастерская"	шт.	1
Набор "Парковка" (многоуровневая)	шт.	1
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1
Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1
Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1
Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1
Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1
Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с	шт.	5

Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1
Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1
Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс	шт.	1
Набор для составления узоров по схемам	шт.	1
Набор знаков дорожного движения	шт.	1
Набор игрушек для игры с песком	шт.	5
Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1
Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1
Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	1
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1
Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1
Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.	1
Набор картинок для классификации	шт.	1
Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1
Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1
Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2
Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1
Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1
Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с	шт.	5

Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1
Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2
Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1
Набор мебели для кукол	шт.	1
Набор медицинских принадлежностей	шт.	1
Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
Набор мягких модулей	шт.	1
Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1
Набор парикмахера	шт.	1
Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1
Набор печаток	шт.	1
Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1
Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.	1
Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1
Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1
Набор проволочных головоломок	шт.	1
Набор продуктов для магазина	шт.	1
Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и	шт.	1

тактильными деталями		
Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1
Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1
Набор репродукций картин о природе	шт.	1
Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с	шт.	5
Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1
Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1
Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3
Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1
Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	4
Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект	шт.	1
Набор фантастических персонажей	шт.	1
Набор фигурок "Семья"	шт.	1
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1
Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1

Набор фигурок людей разных рас	шт.	1
Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1
Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1
Набор чайной посуды	шт.	1
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и еометрических фигур	шт.	1
Наборы авторских игровых материалов	шт.	10
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	шт.	1
Наборы для мальчиков и девочек	шт.	10
Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с	шт.	5
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	шт.	1
Наборы кукольной одежды - комплект	шт.	2
Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" - комплект	шт.	1
Наборы моделей: деление на части	шт.	1
Наборы пазлов - комплект	шт.	1
Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект	шт.	1
Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр - комплект	шт.	1
Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины - комплект	шт.	1
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1

Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек	шт.	1
Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек	шт.	1
Настольно-печатные игры для старшей группы - комплект	шт.	1
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	25
Настольный футбол или хоккей	шт.	1
Обруч (малого диаметра)	шт.	5
Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1
Перчаточные куклы - комплект	шт.	1
Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	шт.	1
Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с	шт.	5
Подъемный кран (крупного размера)	шт.	1
Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	шт.	1
Приборы домашнего обихода - комплект	шт.	1
Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) - комплект	шт.	1
Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1
Развивающее панно	шт.	1
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект	шт.	1
Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1
Ракета (среднего размера)	шт.	1
Рамки и вкладыши тематические - комплект	шт.	1
Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1
Руль игровой	шт.	1

Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - комплект	шт.	1
Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1
Скакалка детская	шт.	5
Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1
Стержни с насадками (для построения числового ряда)	шт.	1

Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1
Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - комплект	шт.	1
Танграм	шт.	1
Тележка-ящик (крупная)	шт.	2
Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1
Телефон игровой	шт.	1
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2
Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1
Увеличительная шкатулка	шт.	1
УМК для развития естественно-научного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1
УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1
УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1
УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе	шт.	1
УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1
Установка для наблюдения за насекомыми	шт.	1
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	шт.	1

Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1
Хоккейный набор	шт.	5

Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.	1
Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1
Часы игровые	шт.	1
Часы магнитные демонстрационные	шт.	1
Чашка Петри	шт.	2
Чековая касса игровая	шт.	1
Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.	1
Шахматы	шт.	1
Шашки	шт.	1
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1
Шнуровка различного уровня сложности - комплект	шт.	1
Безопасные ножницы	шт.	25*(5)
Бумага для акварели	шт.	25*(4)
Бумага для рисования	шт.	25*(4)
Бумага разного цвета и формата	шт.	25*(4)
Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25*(4)
Доска для работы с пластилином	шт.	25*(5)
Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	25*(4)
Кисточка N 5	шт.	25*(5)
Кисточка N 7	шт.	25*(5)
Кисточка N 8	шт.	25*(5)
Кисточка белка N 3	шт.	25*(5)
Кисточка щетинная	шт.	25*(5)
Клей	шт.	25*(4)
Комплект детских штампов и печатей	шт.	3
Краски акварельные 12 цветов	шт.	25*(4)

Краски гуашь 12 цветов	шт.	25*(4)
Мелки восковые	шт.	25*(4)
Мелки масляные	шт.	25*(4)
Мелки пастель	шт.	25*(4)
Набор фломастеров	шт.	25*(4)
Палитра	шт.	25*(5)

Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25*(5)
Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25*(5)
Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25*(5)
Точилка для карандашей	шт.	3*(5)
Трафареты для рисования	шт.	25*(5)
Фартук детский	шт.	25*(5)
Воздушные шары	шт.	20*(5)

Рабочее место воспитателя

Интерактивная панель	шт.	1
Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1
Кресло педагога	шт.	1
Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1
Стол педагога	шт.	1
Шкаф для одежды	шт.	1

Спальня

Кровать	по кол-ву детей в группе
Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка
Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе

Туалетная комната

Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект
Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка

Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558>

4. Методическое обеспечение Программы

	Наименование
Программа	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 5 Красногвардейского района СПб. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности с ОВЗ нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Парциальные программы	«Петербурговедение» Петербурговедение для малышей от 3-7 лет, Алифанова Г.Т. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Л.В. Гаврючина, М.: ТЦ Сфера, 2010. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019

№ п/п	№ Лит.		
Образовательная область Социально-коммуникативное развитие.			
1	68	Беседы по картинкам. Чувства. Эмоции	Л.Б. Фесюкова
2	69	Беседы по картинкам. Уроки доброты.	Л.Б. Фесюкова
3	70	Беседы по картинкам. В мире мудрых пословиц	Л.Б. Фесюкова
4	71	Беседы по картинкам. Я расту	Л.Б. Фесюкова
5	27	Учебник для малышей Моя Родина Россия	В. Степанов.
6	26	Мы живем в России.	Н.Г. Зеленова,
7	28	Осторожные сказки. Безопасность для малышей.	Т.А. Шорыгина
8	29	Дошкольникам о правилах дорожного движения	Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко
9	57	Этика для детей 5-7 лет	И.Ф. Мулько
10	32	Беседы о хорошем и плохом поведении.	Т.А. Шорыгина
11	25	Я и моя семья	Е.В. Барина
Образовательная область «Познавательное развитие»			
12	83	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова
13	2	«Веселый счет» Наглядный материал.	
14	4	Авторская программа ФГОС «Математика в детском саду» 3-7лет. Демонстрационный материал.	

15	5	«Занятия по математике в детском саду»	Л.С. Метлина
16	20	Зеленые сказки» Экология для малышей.	Т.А. Шорыгина
17	64	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима»	О.А. Скоролупова
18	66	Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром.	А.С. Журавлева.
19	55	Комплексные занятия в старшей группе детского сада.	Т.М. Бондаренко
20	65	Экологические занятия с детьми 5-6 лет.	Т.М. Бондаренко
21	49	Итоговые дни по лексическим темам	Е.А. Алябьева
22	50	Итоговые дни по лексическим темам	Е.А. Алябьева
23	17	Окружающий мир «Весна»	С. Вохринцева
24	52	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.	В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова
25	31	Игры-эксперименты с дошкольниками.	В.А.Деркунская, А.А. Ошкина
26	90	Парциальная программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей	Т.Г. Алифанова
27		Программа «Финансовая грамотность» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	
Образовательная область. Речевое развитие.			
28	61	Занимаемся вместе. Часть первая	Н.В. Нищева
29	12а	Занимаемся вместе, часть вторая	Н.В. Нищева
30	62	Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада	В.В. Гербова
31	63	Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова
32	53	Занятия по развитию речи в детском саду	О.С. Ушакова
33	15а	Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет	В.В. Гербова
34	58	Рассказываем по серии картинок Выпуск 1	Н.В. Нищева
35	59	Рассказываем по серии картинок Выпуск 2	Н.В. Нищева
36	60	Рассказываем по серии картинок Выпуск 3	Н.В. Нищева
37	84	Беседы по картинкам. Развитие речи детей 5-6лет Часть 1	Г.Н. Соломатина, Е.Е. Рукавишникова
38	85	Беседы по картинкам. Развитие речи детей 5-6лет Часть 2	Г.Н. Соломатина, Е.Е. Рукавишникова
39	86	Беседы по картинкам. Развитие речи детей 5-6лет Часть 3	Г.Н.Соломатина, Е.Е. Рукавишникова
40	51	Конспекты занятий по обучению детей пересказу. Старшая группа	Е.А. Алябьева
41	54	Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.	А.П. Савина

Образовательная область. Художественно-эстетическое развитие.			
42	76	Учимся рисовать. Старшая и подготовительная группа.	Г.П. Есафьева
43	72	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.	Т.С. Комарова
44	81	Пластилинография. Животные и птицы	Г.Н. Давыдова
45	75а	Пластилинография для малышей.	Г.Н. Давыдова
46	37а	В мире красок.	Н.М. Савельева
47	44	Аппликация в детском саду	А.Н.Малышева, Н.В. Ермолаева
48	73	Рисование верёвочками	А.В. Никитина
49	77	Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники рисования	Р.Г. Козакова
50	46	Волшебные полосы. Ручной труд.	И.М. Петрова.
51	35	Декоративное рисование в детском саду	Б.М. Маршак
52	36	Листик, листик вот и я!	И.А. Лыкова
53	75	Изобразительная деятельность в детском саду	И.А. Лыкова
54	82	Лепка в детском саду. Для детей 5-7 лет.	М.Б.Халезова-Зацепина, А.А. Грибовская
55	79	Изобразительная деятельность в детском саду	А.П. Аверьянова
56	45	Обучение детей рисованию	С.В. Парафеева.
57	43	Волшебные краски	О. Никологорская
58	41	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. Для занятий с детьми 4-7 лет.	Л.В. Куцакова
59	40	Уроки ручного труда	А.В. Куцакова.
60	74	Приглашение к творчеству	Н.В. Дубровская
61	78	Объемная аппликация.	И.М. Петрова
Образовательная область «Физическое развитие»			
62	56	Уроки здоровья для детей 5-8 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов.	Л.Ф. Тихомирова.
63	21	Я и мое тело Программа занятий, упражнений, дидактических игр.	С.Е. Шукшина
67	22	Беседы о здоровье. Методическое пособие	Е.А. Шорыгина.
64	23	Здоровьесберегающая система ДОУ	М.А. Павлова, М.В. Лысогорская
65	91	Парциальная программа «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	Л.В. Гаврючина
66	33	Малоподвижные игры и игровые упражнения.	М.А. Павлова, М.В. Лысогорская
67	67	Подвижные игры на прогулке	Е.А.Бабенкова, Т.М. Параничева
68	19	Валеология «Конспекты комплексных занятий в детском саду» (от 3-7лет).	Н.О. Сизова

5. Материалы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка (автор-составитель Верещагина Н.В.)

6. Учебный план группы

Вид деятельности	Периодичность
Физическое развитие	3 раза в неделю
Познавательное развитие	3 раз в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю
Рисование	2 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация/Ручной труд	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого	13 занятий

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно

7. Календарное планирование воспитателя на 2023-2024 учебный год

Дата	Старшая группа
01.09.23 29.09.23	<i>Педагогическая диагностика (мониторинг)</i>
01.09.23-08.09.23	День знаний. Детский сад. Профессии в д/с.
11.09.23-15.09.23	До свидания, лето!
18.09.23-22.09.23	Моя семья. Мой дом. Мой город (адрес).
25.09.23-29.09.23	Грибы и ягоды.
02.10.23-06.10.23	Фрукты. Сад.
9.10.23-13.10.23	Овощи. Огород.
16.10.23-20.10.23	Осень. Лес. Парк. Деревья. Кустарники. Осенние цветы.
23.10.23-27.10.23	Осень. Как звери и птицы готовятся к зиме.
30.10.23-03.11.23	День народного единства. Моя страна.
07.11.23-10.11.23	Я-человек.
13.11.23-17.11.23	Одежда.
20.11.23-24.11.23	Обувь.
27.11.23-01.12.23	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
04.12.23-08.12.23	Продукты. Профессия продавец.
11.12.23-15.12.23	Мебель. Части мебели.
18.12.23-22.12.23	Народная культура и народные промыслы.
25.12.23-29.12.23	Новый год.
09.01.24-12.01.24	Зимние забавы и народные традиции, праздники.
15.01.24-19.01.24	Зимующие птицы.
22.01.24-26.01.24	Зима. Блокада.
29.01.24-03.02.24	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных на селе. Профессии.
05.02.24-09.02.24	Домашние птицы и их птенцы. Содержание домашних птиц. Профессии.
12.02.24-16.02.24	Профессии взрослых. Орудия труда. Инструменты.
19.02.24-22.02.24	День защитника Отечества. Наша армия.
26.02.24-01.03.24	Город. Инфраструктура. Стройка. Профессии.
04.03.24-07.03.24	Международный женский день.
11.03.24-15.03.24	Транспорт. Виды транспорт. Правила дорожного движения.
18.03.24-22.03.24	Весна. Первые весенние цветы.
25.03.24-29.03.24	Дикие животные жарких стран.
01.04.24-05.04.24	Дикие животные холодных стран.
08.04.24-12.04.24	Космос.
15.04.24-19.04.24	Дикие животные наших лесов и их детёныши.
22.04.24-26.04.24	Насекомые
01.05.24-31.05.24	<i>Педагогическая диагностика (мониторинг)</i>
27.04.24-03.05.24	Перелётные птицы
06.05.24-08.05.24	День Победы

15.05.24-19.05.24	Рыбы.
22.05.24-26.05.24	Мой город Санкт-Петербург.
29.05.24-31.05.24	Лето. Цветы.

8. Расписание занятий

3-я неделя, сентябрь

Лексическая тема: Моя семья. Мой дом. Мой город (адрес)

понедельник	<p>1. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа.</p> <p>Тема: «Моя семья. Мой дом. Мой город» (25,80)</p> <p>Цель: расширять и обогащать знания о родственных связях. Обогащать и активизировать словарь; совершенствовать умение отвечать на вопросы и самостоятельно их задавать. Развивать память. Воспитывать доброжелательные отношения к членам своей семьи.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На улице, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
вторник	<p>1.О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <p>Тема: Число и цифра «6». (83, 18)</p> <p>Цель: формировать умение считать предметы до 6-ти в прямом и обратном порядке; упражнять в пересчитывании и отсчитывании предметов (палочек, камешков, кружков) в пределах 6-ти; развивать творческое воображение.</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</p> <p>Тема «Мой город» https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2021/03/29/konspekt-ood-po-lepke-v-starshey-gruppe-moy-rodnoy-gorod</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие»</p> <p>2. О.О. «Речевое развитие» «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа</p> <p>Тема: «Моя семья» (37, 38)</p> <p>Цель: развитие любви к семье и побуждение интереса к рисованию; сформировать у ребенка представление о семье, людях, живущих с ним; активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими настроение человека; воспитать у ребенка чувства любви, заботы и уважения по отношению к родным; научить детей правильно называть членов своей семьи; учить рисовать фигуру человека (форму и соотношение частей).</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие» «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>

четверг	<p>1. О.О. «Речевое развитие» (вся группа) Тема: «Творческое рассказывание «Поговорим по телефону» (63, 7) Цель: учить детей особенностям диалогической речи; связно, последовательно, выразительно строить вопросы и ответы; активизировать в речи детей различные словесные формы вежливости, закрепить правила речевого поведения во время телефонного разговора.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Моя семья» (Продолжение) (37, 38) Цель: развитие любви к семье и побуждение интереса к рисованию; сформировать у ребенка представление о семье, людях, живущих с ним; активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими настроение человека; воспитать у ребенка чувства любви, заботы и уважения по отношению к родным; научить детей правильно называть членов своей семьи; учить рисовать фигуру человека (форму и соотношение частей).</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>

4-я неделя сентябрь

Лексическая тема: Грибы и ягоды.

понедельник	<p>1. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа Тема: «Грибы. Ягоды» (61, 8) Цель: расширить и уточнить представления детей о лесе, грибах и ягодах; активизировать и обогащать словарный запас детей; развивать творческое воображение, развивать зрительное внимание.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На улице, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
вторник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие №5 (83,20) Цель: знакомство с прямой линией и понятием точка. Знакомство с цифрой 7. Упражнение в счете от 1 до 7 (прямой и обратный счет). Развитие памяти, воображения, логического мышления.</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: «Лукошко» (44, 51) Цель: закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы, упражнять в закруглении углов у прямоугольника; учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию; учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы около грибов; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>

среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие»</p> <p>2. О.О. «Речевое развитие» «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа</p> <p>Тема: «В лесу» (гуашь) (37, 43)</p> <p>Цель: развивать творческие способности через обучение нетрадиционным видам рисования; формировать представление о лесе, о разновидностях деревьев, растущих в лесу; обобщить знания детей о живой и неживой природе; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие» «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
четверг	<p>1.О.О. «Речевое развитие» (вся группа)</p> <p>Тема: «Как мы отдыхаем» (52, 19)</p> <p>Цель: познакомить с понятием «отдых» и показать его необходимость; формировать представление о том, что люди не только работают, но и отдыхают, учить ценить свободное время, заполнять его разумным и интересным делом</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
пятница	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</p> <p>Тема: «В лесу» (гуашь) (продолжение) (37, 43)</p> <p>Цель: продолжить знакомить с новыми видами рисования.</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>

1-я неделя, октябрь

Лексическая тема: Фрукты. Сад.

понедельник	<p>1. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа</p> <p>Тема: «Фрукты» (61,7)</p> <p>Цель: активизировать словарь по теме «Фрукты». Расширять обобщённые представления детей о фруктах; месте их произрастания; способах ухода за фруктовыми деревьями. Закрепить представления о возможных вариантах приготовления фруктов, о том, что в них много витаминов. Развивать умение узнавать фрукты по признакам, выделять и называть характерные признаки</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На улице, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
-------------	--

вторник	<p>1.О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие №6 (83,21) Цель: знакомство с понятием «замкнутая кривая». Закреплять усвоения прядка следования чисел натурального ряда. Развитие памяти, мышления сообразительности.</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Фрукты в вазе» (79, 23) Цель: развивать умение лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения форм, характерных для тех или иных фруктов. Закрепить умение подбирать соответствующий цвет. Развивать образное мышление и мелкую моторику.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Речевое развитие» / «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа Тема: «Моя семья» (37, 38) Цель: развитие любви к семье и побуждение интереса к рисованию; сформировать у ребенка представление о семье, людях, живущих с ним; активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими настроение человека; воспитать у ребенка чувства любви, заботы и уважения по отношению к родным; научить детей правильно называть членов своей семьи; учить рисовать фигуру человека (форму и соотношение частей).</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие»/ «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
четверг	<p>1.О.О. «Речевое развитие» (вся группа) Тема: Беседа «У природы нет плохой погоды» (по произведениям А.С. Пушкина «Унылая пора» и т.д.) (63,21) Цель: пополнять и закреплять у детей знания об осенних изменениях живой и неживой природы. Развивать связную речь, мышление, кругозор.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «В саду созрели фрукты» (72,86) Цель: учить рисовать яблоню, передавая характерные особенности - разветвлённость кроны. Закреплять навык рисования гуашью. Развивать творческие способности.</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>

2-я неделя, октябрь

Лексическая тема: Овощи. Огород.

понедельник	<p>1. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа Тема: «Овощи» (61,6) Цель: расширять и обогащать представления детей об овощах, о месте их произрастания. Уточнить, как ухаживают за овощами, где и как они растут, что из них готовят. Закрепить умение детей отгадывать описательные загадки. Напомнить, что в овощах много витаминов.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На улице, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа.</p>
вторник	<p>1.О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие № 7(83,23) Цель: знакомство с понятием линейка, обучение ее практическому применению. Закрепление знания о прямой и кривой линии. Знакомство с цифрой 8, прямой и обратный счет. Прибавление, убавление на 1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: «Консервируем огурцы и помидоры» (44,6) Цель: продолжать развивать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Воспитывать аккуратность в наклеивании изображений.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Речевое развитие» / «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа Тема: «3 медведя гуляют» сюжетное рисование (72,92) Цель: развивать умения создавать в рисунке образы сказок. Закреплять умения рисовать, не выходя за контур.</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие» «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
четверг	<p>1.О.О. «Речевое развитие» (вся группа) Тема: Пересказ К. Ушинского «Умей обождать» (62,40) Цель: познакомить детей с рассказом К. Д. Ушинского «Умей обождать», учить пересказывать текст с помощью воспитателя.</p> <p>2.О.О. «Физическое развитие»</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «День – ночь» (76,50) Цель: формировать представления о цикличности дня и ночи, о причинах смены дня и ночи. Развивать способности к художественному творчеству, композиции, творческое воображение.</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>

3-я неделя, октябрь
Лексическая тема: Осень. Деревья. Кустарники.

понеделник	<p>1. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа.</p> <p>Тема: «Деревья и кустарники» https://www.maam.ru/detskijasad/nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-tema-derevja-i-kustarniki.html</p> <p>Цель: познакомить с некоторыми деревьями, строением дерева, пользой деревьев, воспитывать бережное отношение к деревьям.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На улице, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа.</p>
вторник	<p>1.О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <p>Тема: Занятие №8 (83,24)</p> <p>Цель: умение практически применять умения прибавлять и убавлять по единицам., действия с предметами и без них.</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</p> <p>Тема: «Яблоки в саду» (79,10)</p> <p>Цель: развивать у детей любовь к природе и учить передавать посредством пластилинографии фруктовое дерево.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие»</p> <p>2. О.О. «Речевое развитие» /«Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа</p> <p>Тема: «Печатанье листьев» (37а, 23)</p> <p>Цель: познакомить детей с новым видом изобразительной техники – печатанье листьями. Закреплять умение аккуратно использовать краску при работе. Развивать фантазию, творческое восприятие</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие» «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
четверг	<p>1.О.О. «Речевое развитие» (вся группа)</p> <p>Тема: Составление рассказа по картине «Золотая осень». И. Левитан (63,25)</p> <p>Цель: формирование умения составлять описательный рассказ по пейзажной картине, соблюдая композицию рассказа, используя в речи разные синтаксические конструкции, образные слова и выражения; закреплять представления о сезонных изменениях в природе осенью.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</p> <p>Тема: Декоративное рисование «Козлик» Дымковская игрушка. (72,96)</p> <p>Цель: учить расписывать узорами по народным мотивам. Учить использовать разные элементы росписи (круг, линии волнистые и прямые, колец, горошин, овалов).</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>

4-я неделя, октябрь

Лексическая тема: Осень. Как звери и птицы готовятся к зиме.

понедельник	<p>1. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа</p> <p>Тема: «Как звери и птицы готовятся к зиме» https://www.maam.ru/detskijasad/-kak-pticy-i-zveri-k-zime-gotovjatsja.html</p> <p>Цель: закрепить знания детей о подготовке диких животных и птиц к зиме. Дать детям представления об особенностях их приспособления к окружающей среде.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На улице, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа.</p>
вторник	<p>1.О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <p>Тема: Занятие №9 (83,26)</p> <p>Цель: знакомство с правилами: через одну точку можно провести бесчисленное количество линий. Знакомство с цифрой 9. Прямой и обратный счет в пределах 9.</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</p> <p>Тема: «Как звери птицы готовятся к зиме»</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2021/02/17/konspekt-nod-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие»</p> <p>2. О.О. «Речевое развитие» «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа</p> <p>Тема: «Как звери и птицы готовятся к зиме»</p> <p>https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-risovaniyu-v-starshei-grupe-po-teme-kak-yozhik-gotovitsja-k-zime.html</p> <p>Цель: учить детей отражать в рисунке свои впечатления, рисовать разнообразных животных больших маленьких.</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие» «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
четверг	<p>1. О.О. «Речевое развитие» (вся группа)</p> <p>Тема: Составление сюжетного рассказа по картине «Ёжи» (61,146)</p> <p>Цель: развивать связную речь, учить подбирать признаки и действия к слову «ёж», закрепить употребление предлогов в речи, формировать умение рассматривать картину и рассуждать над её содержанием, учить составлять рассказ по ней</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>

пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: Рисование по замыслу (72,96) Цель: закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка; учить детей, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы; развивать мышление, воображение, чувство цвета, воспитывать желание высказывать свое впечатление о рисунке.</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>
---------	--

5-я неделя, октябрь

Лексическая тема: День народного единства. Моя страна.

понедельник	<p>1. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа Тема: «Я люблю тебя Россия» (52, 121) Цель: познакомить детей с понятием Родина, Отечество. Формировать представления о России, как родной стране. Закрепить название Россия, Родина, россияне. Воспитывать чувство гордости и любви к своей родной стране.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На улице, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
вторник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие № 10 (83,27) Цель: через 2 точки можно провести только одну прямую. Упражнение в счет от 1 до 10 и обратно. Знакомство с цифрой 10.</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: «Символы России» (44, 56) Цель: закрепить у детей навыки вырезывания округлых и овальных форм, умение составлять композицию на листе бумаги; воспитывать любовь и уважение к родной стране; воспитывать аккуратность в работе с ножницами и клеем.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие»</p> <p>2. О.О. «Речевое развитие» /«Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа Тема: «Дом, украшенный к празднику» (72, 9) Цель: закреплять умения рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями; упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет.</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие»/ «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа.</p>

четверг	<p>1. О.О. «Речевое развитие» (вся группа) Тема: «Мой родной язык" (57,54) Цель: дать понятие, что такое родной язык и почему его называют родным. Развивать у детей любознательность и интерес к языкам. Воспитывать любовь и уважение к своему языку, а также к другим языкам.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Настроение» (76,64) Цель: учить детей передавать настроение, используя разные цвета. Развивать творческое воображение, а также замысел рисунка.</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>

1-я неделя, ноябрь

Лексическая тема: «Я- человек»

вторник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие №11 (83,29) Цель: упражнение в счете до 10. Ориентировка в пространстве. Знакомство с понятием отрезок.</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Веселые человечки» (75,16) Цель: учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра, путем надрезания стекой и дополнения деталями. (фигурка мальчика). Усложнить способ лепки фигурки человека из конуса(девочка).</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие»</p> <p>2. О.О. «Речевое развитие»/ «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа Тема: «Девочка в нарядном платье» (72,95) Цель: учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист.</p> <p>3.О.О.«Речевое развитие»/«Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа.</p>
четверг	<p>1. О.О. «Речевое развитие» (вся группа) Тема: «Взрослые и дети» (52,9) Цель: учить детей дифференцировать других людей по полу, возрасту. Распознавать детей и взрослых как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Дать представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми. Формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание взаимопомощи. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким взрослым. Воспитывать доброе отношение к взрослым.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>

пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Портрет друга» (76,77) Цель: продолжать знакомить с искусством портрета. Учить понимать эмоциональное состояние и настроение окружающих людей, героев картин, определять использованные для этого выразительные средства (цвет, поза, мимика). Развивать воображение, выражать свои чувства в рисунке.</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>
---------	--

2-я неделя, ноябрь

Лексическая тема: Одежда.

понедельника	<p>1. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом 1 подгруппа Тема: «Предметы одежды» (61,9) Цель: формировать навык группировки предметов одежды по принадлежности. Обогащать и активизировать словарь; развивать умение образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать существительное с прилагательным. Закреплять навык составления простых предложений, распространённого определением. Воспитывать мышление.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На улице, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа.</p>
вторник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие №12 (83,30) Цель: знакомство с понятием луч. Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: «Кукла в красивом платье» (72,94) Цель: развивать умения создавать целостность изображаемого предмета из отдельных деталей. Продолжать формировать умение пользоваться ножницами. обогащать представление о куклах и их одежде.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>

среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие»</p> <p>2. О.О. «Речевое развитие» «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Веселый клоун» (75,120) Цель: овладение умениями отражать в рисунке фигуру человека в движении. Закреплять умения детей передавать характерные особенности человека: строение тела, форма. Учить передавать в рисунке образ клоуна через атрибуты профессии, детали костюма. Учить передавать цветом веселое настроение. Учить изображать улыбающегося человека.</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие» «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
четверг	<p>1. О.О. «Речевое развитие» (вся группа) Тема: Составление рассказа на тему «Одежда» (62,122) Цель: расширять представление детей о видах одежды, продолжать учить составлять описательный рассказ по наглядному материалу; упражнять в образовании качественных прилагательных, образовании существительных множественного числа, образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовании прилагательных с существительными.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: Декоративное рисование «Роспись ткани» (75,84). Цель: учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя всё пространство листа бумаги. Рисовать <i>«ткань»</i>, находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своём творчестве элементы декоративно - прикладного искусства (<i>растительные, зооморфные, геометрические</i>).</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>

3-я неделя, ноябрь

Лексическая тема: Обувь.

понедельник	<p>1. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа Тема: «Наша обувь» (61,10) Цель: формировать представления об обуви. Обогащать и активизировать словарь; закреплять умение отвечать на вопросы при рассматривании и обсуждении сюжетных и предметных картинок. Развивать мышление и мелкую моторику рук. Воспитывать доброжелательное отношение в коллективе</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На улице, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
-------------	---

вторник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие №13 (83,33) Цель: упражнение в счет от 1 до 10 и обратно с хлопком при каждом счете. Формирование понятия о времени.</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Обувь» по замыслу (72,108) Цель: развивать у детей самостоятельно задуманное содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки. Вызвать желание дополнять созданное изображение соответствующими деталями.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Речевое развитие» /«Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа Тема: «Сапожки для осени» https://infourok.ru/konspekt-nod-po-izobrazitelnoy-deyatelnosti-oo-hudozhestvennoesteticheskoe-razvitie-na-temu-sapozhki-dlya-oseni-1851653.html Цель: совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Закреплять умение детей рисовать красками обувь, вписывать изображение в формат листа. Развивать творческое воображение и фантазию ребенка.</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие»/ «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
четверг	<p>1. О.О. «Речевое развитие» (вся группа) Тема: «Пересказ Е. Чарушина «Лисята» (53,145) Цель: учить детей выразительно пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя. Развивать связную речь.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Лиса-кумушка» Цель: продолжать формировать умение рисовать сказочных персонажей на основе геометрических фигур. Раскрывать тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Развивать композиционные умения.</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>

4-я неделя, ноябрь

Лексическая тема: Посуда. Виды посуды. Материал, из которого она сделана.

понедельник	<p>1. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа Тема: «Посуда» (61,11) Цель: расширять обобщённые представления детей о видах посуды; формировать представления о частях, из которых состоит посуда, о материалах, из которых она сделана. Обогащать и расширять словарный запас детей; умение использовать прилагательные</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На улице, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
вторник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие 14 (83,35) Цель: знакомство с понятием 2вертикальная линия» Упражнять в счете от 1до 10 и обратно с подбрасыванием мяча. Игровое упражнение «Всем ли девочкам хватит конфет».</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Бокальчик» Цель: развивать умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Воспитывать аккуратность в наклеивании деталей. Вызвать желание дополнить композицию соответствующими предметами, деталями.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие»</p> <p>2. О.О. «Речевое развитие»/ «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа Тема: «Чашки, чайники, тарелки» начало (76,66) Цель: учить самостоятельно намечать содержание узора, придумывать детали, выбирать палитру красок. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитатель самостоятельность, активность. Воспитывать аккуратность, эстетические чувства.</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие»/ «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
четверг	<p>1. О.О. «Речевое развитие» (вся группа) Тема: «Приятного аппетита» (52,148) Цель: развивать знания об этикете. Дать представление детям о питании как необходимым условии жизнедеятельности человека; закрепить знание этикета во время еды за столом. Воспитывать внимание. Формировать правильное поведение в детском коллективе.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>

пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Чашки, чайники, тарелки» продолжение (76,66). Цель: учить самостоятельно намечать содержание узора, придумывать детали, выбирать палитру красок. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитатель самостоятельность, активность. Воспитывать аккуратность, эстетические чувства.</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>
---------	--

1-я неделя, декабрь

Лексическая тема: Продукты. Профессия продавец.

понедельник	<p>1. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа Тема: «Продукты питания» https://www.infouroki.net/konspekt-nood-po-razvitiyu-rechi-v-starshey-gruppe-9152.html Цель: расширять представления по теме продукты питания, обогащать и активизировать словарь, формировать навык построения простых предложений, сравнения двух, развивать мышление.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На улице, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
вторник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие № 15 (83,36) Цель: Знакомство с понятием «наклонная линия» Задание мы учимся штриховать-знакомство с видами штриховки. (рисование 10 вишен и закрашивание их по заданиям. «Головоломки с палочками»</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Пирожки, да булочки: https://www.maam.ru/detskijasad/nojabr-tema-produkty-pitanija-konspekt-zanjatija-po-lepke-v-grupe-kompensiruyuschei-napravlenosti-pirozhki-da-bulochki.html Цель: упражнять в умении использовать приемы для создания основных форм изделий (раскатывание, сплющивание, скручивание, сворачивание в кольцо). Поощрять любые проявления творчества.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>

среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие»</p> <p>2. О.О. «Речевое развитие»/ «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа</p> <p>Тема: «Жила была конфета» (витрина магазина)</p> <p>Цель: Развитие композиционных умений, передача пропорциональных соотношений, совершенствовать технические навыки работы кистью</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие» /«Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа.</p>
четверг	<p>1. О.О. «Речевое развитие» (вся группа)</p> <p>Тема: Составление рассказа по картинкам. «Продукты питания, Магазин» (84, 14,8)</p> <p>Цель: обогащать и активизировать словарь по теме, развивать умение самостоятельно использовать существительное в творительном падеже, составлению простого предложения, развивать мышление.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</p> <p>Тема: Декоративное рисование. «Волшебные снежинки» (75,94)</p> <p>Цель: учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях, или путем наращивания элементов по концентрическим кругам.</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>

2-я неделя, декабрь

Лексическая тема: Мебель

понедельник	<p>1. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа</p> <p>Тема: «Мебель» (61,17)</p> <p>Цель: расширять обобщенные представления детей о мебели и ее назначении, об основных видах мебели и ее частях.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На улице, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
-------------	--

вторник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие № 16 (83,38) Цель: Знакомство с календарем. Игра «Живая неделя» Закрепление знаний дней недели.</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: «Мебель для зайчат» https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/10/30/konspekt-nod-po-applikatsii-dlya-starshey-gruppy-na-temu Цель: развивать творческие способности. Формировать у детей начальное представление об искусстве дизайна, эстетические чувства, чувства вкуса. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Речевое развитие»\ «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа Тема: «Что я хочу из мебели в свою комнату» https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/doshkolnoe-obrazovanie/inoe/188202-konspekt-nod-po-risovaniyu-cto-ja-hochu-iz-m.html Цель: продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать общую и мелкую моторику.</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие» /«Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
четверг	<p>1. О.О. «Речевое развитие» (вся группа) Тема: «Мебель» Составление описательного рассказа по серии картинок «Мебель в моем доме» (84,6) Цель: обогащать и активизировать словарь по теме, формировать умение составлять предложение из 2-4 слов с предлогами «в», «около».</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: Рисование с натуры «Еловые ветки» (75,100) Цель: формирование навыков пространственной ориентации через рисование с натуры, передавая особенности строения, окраски и размещения в пространстве.</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>

3-я неделя, декабрь

Лексическая тема: Народная культура и народные промыслы

понедельник	<p>1. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа Тема: «Народные промыслы» (52,48) Цель: формирование представлений о многообразии народных промыслов России.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На улице, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
вторник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Тема: Занятие №17 (83,38) Цель: упражнять в счете по два до десяти. Решение логических задач на поиск недостающих фигур.</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: Декоративная лепка. Дымковская игрушка «Олешек» (72,99) Цель: формировать знания о русском народном декоративно-прикладном искусстве. Различать и называть знакомые народные игрушки (дымка, хохлома, гжель, Филимоново)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие»</p> <p>2. О.О. «Речевое развитие»/ «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа Тема: Декоративное рисование. «Роспись дымковской игрушки Олешек» подготовка к росписи (72,101) Цель: учить выделять элементы узора (круг, полосы, точки) рассматривание совершенствовать технику равномерного закрашивания толстой кистью.</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие»/ «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
четверг	<p>1. О.О. «Речевое развитие» (вся группа) Тема: «Путешествие в страну Фольклорию.» https://infourok.ru/konspekt-nod-po-rechevomu-razvitiyu-v-starshey-gruppe-puteshestvie-v-stranu-folkloriyu-3255185.html Цель: дать представление о многообразии русского народного творчества. Обогащать словарный запас за счет новых слов.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: Декоративное рисование. «Роспись дымковской игрушки Олешек» продолжение (72,101) Цель: учить выделять элементы узора (круг, полосы, точки) Совершенствовать технику рисования кончиком кисти, ватными палочками.</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>

4-я неделя, декабрь
Лексическая тема: Новый год

понедельник	<p>1. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа Тема: «Новогодний праздник» (61,16) Цель: расширять обобщенные представления детей о новогоднем празднике.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На улице, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
вторник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие №18 (83,41) Цель: найти и заполнить клетку. Тренировать игровые действия с палочками.</p> <p>2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Новогодняя игрушка» (72, 54) Цель: научить детей, применяя разные способы лепки, лепить новогоднее украшение; показать разнообразие новогодних игрушек; воспитывать любовь к семейному торжеству.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие»</p> <p>2. О.О. «Речевое развитие» / «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа Тема: «Новогодняя поздравительная открытка» (72,108) Цель: формировать умение делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующие празднику изображение.</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие» / «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
четверг	<p>1. О.О. «Речевое развитие» (вся группа) Тема: Рассказывание на тему из личного опыта «Игры зимой» (53,156) Цель: учить составлять связный рассказ на тему из личного опыта, не отступая от заданной темы.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Наша нарядная елочка» (72,109) Цель: учить передавать в рисунке образ новогодней елки; формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями.</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>

2-я неделя, январь

Лексическая тема: Зимние забавы – народные традиции, праздники

понедельник	<p>1. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа Тема: «Зима» (65,79) Цель: расширять обобщённые представления детей о зиме и зимних забавах.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На улице, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа.</p>
вторник	<p>1.О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие №18 (83, 41) Цель: найти и заполнить клетку; тренировать игровые действия с палочками.</p> <p>2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: «Коврик» (декоративное) (72,102) Цель: познакомить детей с русскими народными узорами, используя геометрические фигуры; закреплять навык использования работы с ножницами.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие»</p> <p>2. О.О. «Речевое развитие» / «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа Тема: «Золотая рыбка» (37, 36) Цель: познакомить детей с изделиями хохломской мастеров, их цветовой гаммой, основными элементами росписи (травка, завитки) и способами их выполнения, развивать интерес к народным промыслам.</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие» / «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
четверг	<p>1. О.О. «Речевое развитие» (вся группа) Тема: «Один дома» (71,7) Цель: учить детей правилам безопасного пребывания дома, если ребёнок остаётся один дома; познакомить с правилами обращения с бытовыми приборами, острыми предметами, лекарствами; учить детей использовать свои знания в различных жизненных ситуациях.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>

3-я неделя, январь

Лексическая тема: Зимующие птицы

понедельник	<p>1. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа Тема: «Зимующие птицы» (65, 64) Цель: расширять и обобщать представления по теме «Зимующие птицы»; развивать диалогическую речь, речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное внимание.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На улице, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
вторник	<p>1.О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие №19 (83,43) Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, вести счет, последовательно располагая в ряд элементы разной величины.</p> <p>2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Птицы на ветках» (72,104) Цель: закреплять конструктивный способ создания изображения и приемы вырезания округлых форм, и вырезание по контуру веточки.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Речевое развитие» / «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа Тема: «Птицы синие и красные» (72,105) Цель: умение подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе. Развивать образное, эстетическое восприятие.</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие» / «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
четверг	<p>1. О.О. «Речевое развитие» (вся группа) Тема: Составление описательного рассказа на тему «Зима» (53,163) Цель: учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные, сложные). Учить подбирать определения к заданным темам.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Зима в городе» (72,103) Цель: умение рисовать зимний пейзаж поэтапно. Учить передавать основные свойства предметов: величину, цвет, форму, соотношение предметов и их частей.</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>

4-я неделя, январь
Лексическая тема: Зима. Блокада.

понедельник	<p>1. О.О. «Речевое развитие / О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа</p> <p>Тема: Конспект НОД в старшей группе «Блокада Ленинграда» https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/02/08/konspekt-zanyatiya-v-starshey-gruppe-proshloe-sankt</p> <p>Цель: продолжать расширять знания детей о ВОВ. Побудить у детей уважение к своему городу, чувство гордости за свой народ. Вызвать интерес к истории вой страны.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На улице, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа.</p>
вторник	<p>1.О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <p>Тема: Занятие №20 (83, 45)</p> <p>Цель: закрепление пройденного материала.</p> <p>2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</p> <p>Тема: Конспект НОД в старшей группе «Город в кольце» https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/05/19/den-snyatiya-blokady-applikatsiya-v-sredney-gruppe</p> <p>Цель: совершенствовать изобразительные умения, вырезания полукруга. формировать у детей нравственные понятия и этику истинного петербуржца, обогащать знания детей о героическом прошлом нашего города.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие»</p> <p>2. О.О. «Речевое развитие» /«Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа</p> <p>Тема: Конспект НОД в старшей группе «Ко дню снятия блокады» « Разорванное кольцо»https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/risovanie/konspekt-nod-po-risovaniyu-ko-dnyu-snyatiya-blokady-quot-razorvannoe-kolco-quot-1231769</p> <p>Цель: совершенствовать умение передавать в рисунке образ предмета. Продолжать формировать умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. Расширять знания детей о городе Ленинграде о памятниках, посвященных блокаде.</p> <p>3.О.О. «Речевое развитие» /«Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
четверг	<p>1. О.О. «Речевое развитие» (вся группа)</p> <p>Тема: Пересказ «Про снежный колобок» (53,152)</p> <p>Цель: учить передавать содержание литературного произведения связно, последовательно, выразительно, без наводящих вопросов воспитателя.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>

пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: Конспект НОД в старшей группе Рисование по замыслу Конспект НОД в старшей группе. https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-na-temu-risovanie-po-zamisl-starshaya-gruppa-1851376.html Цель: развивать творчество, воображение, образные представления. Учить задумывать содержание работы, вспоминая, что они видели.</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>
---------	--

5-я неделя, январь

Лексическая тема: Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных.

понедельник	<p>1. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа Тема: «Домашние животные» (65,72) Цель: закрепление и обобщение знаний о домашних животных и их детенышах и способах их содержания.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На улице, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
вторник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие № 21 (83,46) Цель: умение классифицировать множества: называть цвет, форму, размер. Формирование навыка последовательно располагать в ряд в двух направлениях элементы на глаз (по возрастанию и убыванию).</p> <p>2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: «Котенок» (72,105) Цель: закреплять умение создавать целостность объекта из отдельных деталей, используя имеющиеся навыки.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие»</p> <p>2. О.О. «Речевое развитие» / «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа Тема: «Усатый - полосатый» (72,114) Цель: учить передавать образ котенка. Закреплять умение изображать животных.</p> <p>3.О.О. «Речевое развитие» / «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>

четверг	<p>1. О.О. «Речевое развитие» (вся группа)</p> <p>Тема: Рассказывание по картине «Кошка с котятами» (53,132)</p> <p>Цель: учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествующих изображенным на картине и придумывать концовку.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</p> <p>Тема: Декоративное рисование на тему городецкой росписи. (72,114)</p> <p>Цель: учить самостоятельно выбирать элементы для своего узора, подбирать их цвет. Развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор в заданной форме.</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>

1-я неделя, февраль

Лексическая тема: Домашние птицы и их птенцы. Содержание домашних птиц.

понедельник	<p>1. О.О. «Речевое развитие / О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа</p> <p>Тема: Конспект НОД в старшей группе. «Домашние птицы» https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-starshey-gruppe-tema-domashnie-ptici-1720965.html</p> <p>Цель: расширять, обобщать, систематизировать представления детей о домашних птицах (их внешнем виде, образе жизни, особенностях содержания и питания), развивать наблюдательность, воображение, речь, творческие способности детей. Развивать образную память, концентрацию внимания, воображение. Закреплять названия птиц и их птенцов. Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На улице, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
вторник	<p>1.О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <p>Тема: Занятие №22 (83, 47)</p> <p>Цель: Умение выделять в предметах и абстрагировать цвет, форму, величину. Закрепление счета в пределах 10, определять числа на 1 больше-меньше.</p> <p>2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</p> <p>Тема: «Индюк» «Дымковская игрушка» (72,129)</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Передавать характерные признаки дымковской игрушки (бородка, гребешок, крыло, хвост).</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>

среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие»</p> <p>2. О.О. «Речевое развитие» / «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа Тема: Декоративное рисование «Роспись индюка» Дымковская игрушка. (72,131) Цель: продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Передавать характерные признаки дымковской игрушки. Использование элементов декоративной росписи (круги, пятна, точки, штрихи).</p> <p>3.О.О. «Речевое развитие»/ «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
четверг	<p>1.О.О. «Речевое развитие» (вся группа) Тема: Пересказ сказки «Петух и собака» (53,159) Цель: учить пересказу сказки без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог персонажей.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Мама, или папа ведет ребенка в детский сад» (72, 130) Цель: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка.</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>

2-я неделя, февраль

Лексическая тема: Профессии взрослых. Орудия труда. Инструменты.

понедельник	<p>1. О.О. «Речевое развитие / О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа Тема: «Профессии» (12а,4) Цель: закрепление знаний о разнообразии профессий. Уточнять и активизировать словарь детей по теме.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На улице, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
-------------	--

вторник	<p>1.О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие № 23(83,49) Цель: развитие аналитической деятельности, умение классифицировать, обобщать. Умение работать с кодовыми карточками.</p> <p>2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: Конспект НОД в старшей группе. «Профессия врач» https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/10/25/konspekt-zanyatiya-po-applikatsii-v-starshey-gruppe Цель: учить создавать композицию, используя всю площадь листа, развивать творческие способности детей; воспитывать интерес к художественному творчеству; формировать аккуратность, трудолюбие, самостоятельность, художественный вкус.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Речевое развитие» / «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа Тема: Конспект НОД в старшей группе. «Кем я хочу быть» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-starshei-grupe-na-temu-kem-ja-hochu-byt.html Цель: продолжать учить рисовать людей в движении. Учить создавать композицию. Продолжать закреплять знания детей о разных профессиях</p> <p>3.О.О. «Речевое развитие» / «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
четверг	<p>1.О.О. «Речевое развитие» (вся группа) Тема: Составление описательного рассказа по серии картинок «В мире профессий» (85,11) Цель: учить составлять описательные рассказы о людях разных профессий. Продолжать учить использовать в речи сложноподчинённых предложений.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Ели большие и маленькие» (72,104) Цель: учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окрасу (старые темнее, молодые светлее). Развивать эстетические чувства.</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>

3-я неделя, февраль

Лексическая тема: День Защитника Отечества. Наша армия.

понедельник	<p>1. О.О. «Речевое развитие / О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа Тема: «День защитника Отечества» (12а,4) Цель: формировать чувство уважения к Российской армии, воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров. Желание служить в Российской армии.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На улице, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
вторник	<p>1.О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие № 24 (83,50) Цель: развивать логическое мышление, умение решать математические задачи в новых условиях.</p> <p>2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) Тема: Конспект НОД в старшей группе «Танк» https://www.maam.ru/detskijasad/lepka-konspekt-nod-tank-v-starshei-grupe-kompensiruyuschei-napravlenosti.html Цель: учить лепить танк из отдельных частей конструктивным способом, передавая форму и пропорции. Упражнять в приемах лепки (скатывания, приплющивания, примазывания).</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие»</p> <p>2. О.О. «Речевое развитие» / «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа Тема: «Пограничник с собакой» (72,119) Цель: упражнять детей в рисовании человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза, относительно величины человека и животного)</p> <p>3.О.О. «Речевое развитие» / «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
четверг	<p>1.О.О. «Речевое развитие» (вся группа) Тема: «Наша армия родная» (62,117) Цель: уточнить представления об армии. Развивать связную речь. Воспитывать уважение к Российской армии</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>

4-я неделя, февраль

Лексическая тема: Город. Инфраструктура. Стройка. Профессии на стройке.

понедельник	<p>1. О.О. «Речевое развитие / О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа</p> <p>Тема: «Беседа на тему строительных профессий» (62,43)</p> <p>Цель: расширение, активизация, актуализация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, образование и употребление относительных прилагательных с существительными).</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На улице, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
вторник	<p>1.О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <p>Тема: Занятие № 25 (83,52)</p> <p>Цель: развитие логического мышления, памяти. Закрепление знания счета в пределах 10-(на 1 больше-меньше).</p> <p>2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</p> <p>Тема: Снежный домик. (94, 22)</p> <p>Цель: помочь детям овладеть навыками и умениями в работе с гофрированной бумагой.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие»</p> <p>2. О.О. «Речевое развитие» /«Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа</p> <p>Тема: «Машины на нашей улице» (72,113)</p> <p>Цель: учить рисовать машины в инфраструктуре, передавать характерные особенности прорисовывать детали машин (кабина, руль колеса).</p> <p>3.О.О. «Речевое развитие»/ «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
четверг	<p>1.О.О. «Речевое развитие» (вся группа)</p> <p>Тема: Составление рассказов «О нашем городе мы свой ведем рассказ» (62,119)</p> <p>Цель: активизация словаря по теме «Город», совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Развитие связной речи, фонематических представлений. Воспитывать чувство любви к родному городу.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>

пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «В городе построены разные дома» (72,101) Цель: учить передавать в рисунке особенности разных домов, расположенных на одной стороне улицы. Закреплять технические навыки и умения. Учить красиво сочетать цветовую палитру.</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>
---------	--

1-я неделя, март

Лексическая тема: Международный женский день

понедельник	<p>1. О.О. «Речевое развитие / О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа Тема: Женский день «Моя мама» (62,127) Цель: обогащать и активизировать словарь по теме. Расширять представление о празднике, развивать умение слушать рассказ воспитателя и отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать любовь и уважительное отношение к взрослым.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На улице, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
вторник	<p>1.О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие №26 (83,54) Цель: сравнение чисел 7 и 8 за счет звуков. Умение сравнивать, обобщать.</p> <p>2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Весенний ковер» (75,64) Цель: учить лепить ковер из жгутиков, имитируя технику плетения. Развивать мелкую моторику, синхронизировать движения рук.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие»</p> <p>2. О.О. «Речевое развитие» / «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа Тема: Декоративное рисование «Солнышко нарядись» (оформление открытки) (75,152). Цель: вызвать у детей желание создавать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики. Показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, жгутики, завитки, спирали и т.д. Познакомить с этикетом поздравлений.</p> <p>3.О.О. «Речевое развитие» / «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>

четверг	<p>1.О.О. «Речевое развитие» (вся группа) Тема: Составление рассказа по картине. «Женский день» (9,14) Цель: обогащать и активизировать словарь по теме. Формировать навык составления предложения с обращением, учить употреблению существительных в дательном падеже в уменьшительно-ласкательной форме в составе простого предложения</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
---------	---

2-я неделя, март

Лексическая тема: Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения.

понедельник	<p>1. О.О. «Речевое развитие / О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа Тема: Знакомство с улицей «Транспорт, ПДД» (29,13) Цель: продолжать тренировать умение запоминать. Расширять представления на тему «Транспорт. ПДД». Развивать концентрацию внимания, наглядно- образное решение, образную, зрительную, двигательную память.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На улице, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
вторник	<p>1.О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие №27 (83,55) Цель: закрепление понятия треугольник, знакомство с разнообразием треугольников. Сравнение чисел 8 и 9(счет в движении).</p> <p>2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: «Пароход» (рваная) (72,118) Цель: закрепить у детей навыки рваной аппликации, вспомнить названия частей этого вида транспорта.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие»</p> <p>2. О.О. «Речевое развитие» /«Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа Тема: «Автобус едет по улице» (72,97) Цель: развивать умение рисовать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Красиво размещать изображение на листе</p> <p>3.О.О. «Речевое развитие» / «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>

четверг	<p>1.О.О. «Речевое развитие» (вся группа) Тема: Беседа «Транспорт» (15а,137) Цель: познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся на дорогах. Активизация словаря по теме «Транспорт».</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: Конспект НОД в старшей группе «Дорожные знаки» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-dorozhnye-znaki-nashi-druzja.html Конспект НОД ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-dorozhnye-znaki-nashi-druzja.html Цель: закрепление представлений об элементарных дорожных знаках и их начертании. Дать представление, что знаки можно нарисовать,</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>

3-я неделя, март

Лексическая тема: Весна. Первые весенние цветы.

понедельник	<p>1. О.О. «Речевое развитие / О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа Тема: Конспект НОД в старшей группе «Весна, Первоцветы» u-formirovaniyu-celostnoi-kartiny-mira-vesna-www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-v-starshei-grupe-po-poznavatelnomu-razvitiypervocvety.html Цель: закреплять представления о весне и ее приметах. Расширять и активизировать словарь по теме (оттепель, капель, проталинка, почка, подснежник и др.). Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов).</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На улице, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
вторник	<p>1.О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие № 28 (83,57) Цель: развитие пространственного воображения, конструктивных способностей; упражнение в устном счете, с опорой на знание цифр, сравнение чисел. Обучение определению связей между числами. Осознание категорий (до и после)</p> <p>2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) Тема: Конспект НОД в старшей группе Декоративная лепка «Весенние цветы» https://www.maam.ru/detskijasad/dekorativnaja-lepka-vesenie-cvety-v-starshei-grupe.html Цель: совершенствовать технику лепки – составлять цветок из отдельных элементов, передавая особенности внешнего вида. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>

среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие»</p> <p>2. О.О. «Речевое развитие»/ «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа</p> <p>Тема: «Весенние цветы» (73,64)</p> <p>Цель: вызвать у детей интерес к взаимосвязи в природе, побуждать изображать картину ранней весны, используя разные приёмы рисования..</p> <p>3.О.О. «Речевое развитие» / «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
четверг	<p>1.О.О. «Речевое развитие» (вся группа)</p> <p>Тема: Пересказ худ. произведения Л.Н. Толстого «Пожарные собаки» (53,176)</p> <p>Цель: учить детей связно, последовательно пересказывать текст, без помощи вопросов воспитателя.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</p> <p>Тема: Декоративное рисование «Хохломской букет» (37,72).</p> <p>Цель: уточнить знания о хохломской росписи; развивать умение вырисовывать элементы хохломской росписи; развивать художественное творчество; воспитывать эстетический вкус; воспитывать интерес к русским народным промыслам.</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>

4-я неделя, март

Лексическая тема: Животные жарких стран.

понедельник	<p>1. О.О. «Речевое развитие / О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа</p> <p>Тема: Конспект НОД в старшей группе. «Животные жарких стран » https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/04/12/konspekt-nod-v-starshey-gruppe-zhivotnye-zharkih-stran</p> <p>Цель: уточнять и расширять кругозор детей о жизни животных жарких стран; формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания; совершенствовать диалогическую форму речи; продолжать учить высказывать собственные суждения; развивать интерес к представителям живой природы.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На улице, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
-------------	---

вторник	<p>1.О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие № 29 (83,59) Цель: закреплять понятие квадрат, прямоугольник. Сравнение чисел 9 и 10. Решение проблемной ситуации. Преобразование одной фигуры в другую, игра с палочками.</p> <p>2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: «Обезьянки на пальмах» (75,184) Цель: формирование умения составлять целое из отдельных частей; соблюдать правила работы с ножницами, клеем; формирование умения взаимодействовать со сверстниками во внеурочной деятельности; формирование готовности к преодолению трудностей.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Речевое развитие» «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа Тема: «Животные жарких стран» (73,53) Цель: учить рисовать животных, воспитывать бережное отношение к живой природе, закрепить умение рисовать животных и составлять уравновешенную по формам правильную по цвету композицию.</p> <p>3.О.О.«Речевое развитие» «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
четверг	<p>1.О.О. «Речевое развитие» (вся группа) Тема: Составление рассказа по картине «Жители Африки» (85,14) Цель: расширять представления детей о животных, живущих в жарких странах, активизировать и расширять пассивный и активный словарь детей по теме; формировать грамматический строй речи в правильном использовании слов-определений, притяжательных прилагательных. Совершенствовать умения детей в составлении описательных рассказов о животных</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: Иллюстрации к сказке о животных (37,34) Цель: продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>

1-я неделя, апрель

Лексическая тема: Животные холодных стран

понедельник	<p>1. О.О. «Речевое развитие / О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа</p> <p>Тема: Конспект НОД в старшей группе. «Животные холодных стран» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-teme-zhivotnye-holodnyh-stran.html</p> <p>Цель: формировать у детей представления о животных холодных стран; характерном внешнем виде, повадках, детенышах. Развивать связную речь, слуховое внимание.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На улице, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
вторник	<p>1.О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП)</p> <p>Тема: Занятие №30 (83,61)</p> <p>Цель: понятие со знакомством четырехугольник, ромб. Развитие конструктивных способностей. Преобразование одних объектов в другие.</p> <p>2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</p> <p>Тема: «Пингвины на льдине» (81,27)</p> <p>Цель: уточнить и обобщить знания детей о жизни и местообитании пингвинов, учить лепить пингвина.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие»</p> <p>2. О.О. «Речевое развитие» / «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа</p> <p>Тема: «Белый медведь» (73,51)</p> <p>Цель: учить рисовать медведя по контуру тычком; прививать интерес к рисованию и воспитывать познавательную активность. Учить находить сходство с реалистическим изображением и радоваться результату.</p> <p>3.О.О. «Речевое развитие» / «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
четверг	<p>1.О.О. «Речевое развитие» (вся группа)</p> <p>Тема: Беседа по картине «Нет друга-ищи, а нашел береги» (70,9)</p> <p>Цель: способствовать развитию дружеских отношений в группе, минимизировать конфликты, учить ценить дружбу; беречь ее. Обогащать словарный запас пословицами; закрепить умение отвечать на вопросы полным ответом. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</p> <p>Тема: Рисование по сказке «Умка»</p> <p>Цель: учить детей слушать внимательно сказки и учить сопереживать героям, учить отражать их в рисунке.</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>

2-я неделя, апрель
Лексическая тема: Космос

понедельник	<p>1. О.О. «Речевое развитие / О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа Тема: «Космос» Занятие № 1 (12а 10) Цель: формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Космос»: (космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета и др.)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На улице, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
вторник	<p>1.О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие № 31 (83,63) Цель: развитие умений выделять свойства предметов, абстрагироваться. Самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.</p> <p>2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: «Ракета» (44,81) Цель: учить детей делать объемные космические корабли способом симметричного вырезывания силуэта.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие»</p> <p>2. О.О. «Речевое развитие» / «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа Тема: «На далекой планете» (37,39) (начало) Цель: способствовать проявлению инициативы детей в выборе конкретного сюжета по теме, способа изображения, художественных материалов. Развивать творческую индивидуальность детей, творческое «Я» ребенка, воображение детей в процессе творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру космоса.</p> <p>3.О.О. «Речевое развитие» / «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>

четверг	<p>1.О.О. «Речевое развитие» (вся группа) Тема: Пересказ художественного произведения В. Бороздина «Ракета» (62,132) Цель: учить детей пересказывать небольшое по объему произведение, добиваться последовательности в изложении содержания, логичности и выразительности подачи диалогов. Поддерживать и развивать интерес к художественной литературе. Подвести детей к выводу, что в нашей стране все профессии важные и нужные. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «На далекой планете» (37,39) (продолжение) Цель: способствовать проявлению инициативы детей в выборе конкретного сюжета по теме, способа изображения, художественных материалов. Развивать творческую индивидуальность детей, творческое «Я» ребенка, воображение детей в процессе творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру космоса.</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>

3-я неделя, апрель

Лексическая тема: Дикие животные наших лесов и их детёныши.

понедельник	<p>1. О.О. «Речевое развитие / О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа Тема: «Дикие животные и их детеныши» (61,15) Цель: расширять обобщенные представления детей о диких животных и их детенышах. Уточнить, где они живут, чем питаются, как передвигаются. Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На улице, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
-------------	---

вторник	<p>1.О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие № 32 (83,64) Цель: закрепление понятия круг. Умение пользоваться блоками Дьенеша.</p> <p>2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Лиса» (82,3) Цель: продолжать знакомить детей с дикими животными, развивать умение создавать образ лисы по образцу воспитателя, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали; совершенствовать умение работать с пластилином аккуратно, соединять части в единое целое путём примазывания и сглаживания; развивать творческие способности.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Речевое развитие» / «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа Тема: По сказке «Кот, петух и лиса» (45,21) Цель: иллюстрирование знакомых сказок, создание контрастных по характеру образов одного героя, учить выделять главное, изображая более крупно на переднем плане, развивать композиционные умения.</p> <p>3.О.О. «Речевое развитие» / «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
четверг	<p>1.О.О. «Речевое развитие» (вся группа) Тема: Пересказ сказки Лиса и рак» (53,130) Цель: учить детей пересказывать небольшое по объему произведение, добиваться последовательности в изложении содержания, логичности и выразительности подачи диалогов. Поддерживать и развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: Декоративное рисование «Украсть росписью яичко» (37,39) Цель: учить элементам росписи. Закреплять навык рисования концом кисти и всей кистью. Поддерживать интерес к народным промыслам и народным традициям</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>

4-я неделя, апрель
Лексическая тема: Насекомые.

понедельник	<p>1. О.О. «Речевое развитие / О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа Тема: Насекомые (12а 13) Цель: расширить и углубить представления о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (образованием слов – антонимов).</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На улице, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
вторник	<p>1.О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие №33 (83,67) Цель: измерение жидких тел с помощью условной мерки. Упражнение в количественном и порядковом счете. пространственной ориентировке.</p> <p>2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: Конспект НОД в старшей группе «Насекомые» «Бабочки к нам прилетели» https://www.maam.ru/detskijsad/-babochki-k-nam-prileteli-starshaja-grupa.html Цель: развивать умение вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам. Воспитывать эстетический вкус в самостоятельном оформлении объемной композиции.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Речевое развитие»/ «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа Тема: «Насекомые» (73,69) Цель: развивать умение создавать художественный образ на основе природных форм. Познакомить с разными способами рисования насекомых.</p> <p>3.О.О. «Речевое развитие» / «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
четверг	<p>1.О.О. «Речевое развитие» (вся группа) Тема: Сюжетное рассказывание по картине «Насекомые на полянке» (10,17) Цель: активизировать словарь детей по теме «Насекомые». Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия. Формировать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, ответственность.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>

пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Сказочное дерево» (37,34) Цель: упражнять в умении рисовать дерево: ствол, тонкие ветки. Подводить к образной передаче явлений, дорисовывать несуществующие элементы. Развивать творчество, самостоятельность,</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>
---------	--

1-я неделя, май

Лексическая тема: Перелётные птицы весной. (27апреля, 2 мая, 3 мая)

среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Речевое развитие» «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа Тема: «Птицы прилетели» (72,131) Цель: способствовать развитию внимания и сообразительности, учить узнавать разных птиц на картинках. Учить детей способом рисования основных частей передавать различные виды птиц (грач, скворец)</p> <p>3.О.О. «Речевое развитие» «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
четверг	<p>1.О.О. «Речевое развитие» (вся группа) Тема: Беседа по пословице «Хлеб всему голова» (70,4) Цель: воспитывать бережное отношение к хлебу и к людям, которые его вырастили. Расширять знания детей о значении хлеба в жизни человека. Закрепить знания детей о том, что хлеб - один из важнейших продуктов в России.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: Рисование с натуры. «Комнатное растение» (72, 179) Цель: учить рисовать с натуры комнатные растения. Правильно передавать строение комнатных растений, передавать величину горшка меньше чем растение. Учить правильно подбирать цвета для стебля, листа, цветка, горшка, близкие к натуре.</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>

С 01.05.2024 г.- по 31.05.2024 г. – педагогическая диагностика

2-я неделя, май
Лексическая тема: День Победы

понедельник	<p>1. О.О. «Речевое развитие / О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа Тема: «День Победы» (62,148) Цель: формировать представления о ВОВ, воспитывать уважительное отношение к старшим. Воспитывать патриотические чувства к своему Отечеству, с благодарностью помнить защитников своего Отечества.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На улице, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
вторник	<p>1.О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие №34 (83,69) Цель: умение вставлять пропущенные числа. Развитие способности к анализу.</p> <p>2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: «Изготовление открытки к Дню Победы» Цель: воспитание чувства патриотизма, уважения к ветеранам; способствование развитию творческих способностей детей, развитие умения планировать свою деятельность, развитие зрительного восприятия, глазомера, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику. Воспитание аккуратности, терпеливости в достижении результата, художественный вкус, умение видеть красоту.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Речевое развитие» / «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа Тема: «Салют над городом» (72,137) Цель: научить рисовать праздничный салют восковыми мелками; закреплять знания и умения пользоваться двумя материалами: восковыми мелками и акварелью; вызвать эмоциональный положительный отклик на предложение рисовать необычным способом.</p> <p>3.О.О. «Речевое развитие» / «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>

3-я неделя, май
Лексическая тема: Рыбы

понедельник	<p>1. О.О. «Речевое развитие / О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа Тема: «Рыбы» (12а,8) Цель: формировать у детей представления о рыбах, их внешнем виде, защитной окраске, повадках, местах обитания.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На улице, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
вторник	<p>1.О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие №35 (83,69) Цель: закрепление смежных чисел, каждое последующее число больше предыдущего.</p> <p>2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Рыба» пластилинография (82,13) Цель: формировать умение изображать рыбку способом пластилинографии на плоскости в полуобъеме. Развивать аккуратность в работе с пластилином.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие»</p> <p>2. О.О. «Речевое развитие» / «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа Тема: «Красивые рыбки в аквариуме» (37а, 26) Цель: развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции.</p> <p>3.О.О. «Речевое развитие» / «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
четверг	<p>1.О.О. «Речевое развитие» (вся группа) Тема: «Что такое доброта» (68,19) Цель: формировать у детей чувство доброты, любви к людям. Вызвать желание делать добро. Учить сопереживать и помогать людям, попавшим в сложную ситуацию. Углублять представления детей о доброте, как о ценном, важном качестве человека. Совершенствовать коммуникативные навыки: пополнять и активизировать словарь на тему добро, дружба; учить детей позитивным способам общения со сверстниками.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>

пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Дети делают зарядку» (37,38) Цель: упражнять в детей в рисовании фигуры человека в движении. Закреплять способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием. Вызвать интерес к занятию спортом. Развивать мелкую моторику</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>
---------	--

4-я неделя, май

Лексическая тема: Мой город – Санкт-Петербург

понедельник	<p>1. О.О. «Речевое развитие / О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа Тема: «Наш город» (12А,9) Цель: расширить обобщенные представления детей о родном городе, его истории, достопримечательностях, об улице, на которой они живут.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На улице, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
вторник	<p>1.О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие № 36 (83,71) Цель: умение определять прямую и обратную последовательность числе в натуральном</p> <p>2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: Конспект НОД в старшей группе «Мой город Санкт-Петербург» https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-ndo-s-detmi-starshei-grupy-po-aplikaci-na-temu-moi-gorod.html Цель: обогащать знания детей о родном городе, его достопримечательностях. Развивать приемы силуэтного вырезания.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие»</p> <p>2. О.О. «Речевое развитие» «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа Тема: Конспект НОД в старшей группе «Мой город» nsportal.ru/detskanie/2018/04/14/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-obrazovatelnoy-oblastiiy-sad/risov Цель: учить детей передавать в рисунке образ городской улицы. Уточнять представления о величине предметов.</p> <p>3.О.О. «Речевое развитие» «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>

четверг	<p>1.О.О. «Речевое развитие» (вся группа) Тема: рассказывание по картинкам «Достопримечательности нашего города» (26,57) Цель: обогащать и активизировать словарь по теме «Город», развивать умение отвечать на вопросы, закреплять навык составления простого предложения из 3-4 слов. Развивать мышление и зрительное внимание, воспитывать умение работать коллективно.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Русская матрешка» (37,38) Цель: приобщение детей к декоративно-прикладному искусству России через знакомство с игрушкой – матрёшкой. Познакомить с историей, видами и особенностями росписей матрешек; научить расписывать плоскостную матрёшку; развивать интерес детей к народному искусству, чувство цвета и технические умения.</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>

5-я неделя, май

Лексическая тема: Лето. Цветы.

понедельник	<p>1. О.О. «Речевое развитие / О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа Тема: «Лето. Цветы» (12а,14) Цель: расширять обобщенные представления детей о лете, его признаках. О летних цветах. Рассказать о летних забавах детей. Закрепить знания детей о временах года.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На улице, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Речевое развитие/О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
вторник	<p>1.О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Занятие №37 (83, 73) Цель: развитие логического мышления. Закрепление количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) Тема: Декоративная пластина «Цветы» (82,13) Цель: учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом. Закрепить способ лепки декоративной пластины при помощи скалки и трафарета; получение двух- и трёх-цветного образа. Показать возможность моделирования формы изделия на основе готовой формы.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>

среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие»</p> <p>2. О.О. «Речевое развитие» «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом I подгруппа</p> <p>Тема: «Чем пахнет лето» (начало) (75,206)</p> <p>Цель: формировать умение задумывать несложный сюжет. Закреплять приемы вырезывания. Выбирать наиболее интересные выразительные работы. Делать подставку для композиции.</p> <p>3.О.О. «Речевое развитие» «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем – логопедом II подгруппа</p>
четверг	<p>1.О.О. «Речевое развитие» (вся группа)</p> <p>Тема: «Человек-часть природы» (57,88)</p> <p>Цель: объяснить, что такое природа. Показать неразрывную связь природы и человека; воспитывать уважительное отношение к индивидуальности человека, бережное отношение к природе.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</p> <p>Тема: «Чем пахнет лето» (продолжение) (75,206)</p> <p>Цель: закрепить умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности; располагать изображение по всему листу, развивать умение рисовать разными красками; развивать образные представления цветов; развивать диалогическую речь, формировать навык составления короткого описания. Воспитывать интерес к окружающему миру</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p>

9. Режим дня

Организация режима дня в холодное время года (сентябрь – май)

Режимные моменты	Старшая группа (5-6 лет)
Приход детей в детский сад, осмотр, взаимодействие с родителями, свободная игровая деятельность – сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, развивающие игры, развитие художественных, творческих способностей, конструктивная и театрализованная деятельность. Формирование навыков здоровьесбережения. Накопление навыков ЗОЖ.	07.00-08.30
Утренняя гимнастика.	08.30-08.40
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку (образовательная деятельность в режимных моментах), завтрак (воспитание культуры еды).	08.40-09.00
Непрерывная образовательная деятельность (по образовательным областям согласно расписанию).	09.00-10.35
Динамическая перемена.	09.25-09.35 10.00-10.10
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	10.40-10.50
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах). Прогулка: наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, физкультурно-	10.50-12.20

оздоровительная работа (индивидуальная работа по развитию движений), труд детей в природе. Возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах).	
Подготовка к обеду (ситуации для освоения процессов хозяйственно-бытового труда), обед (воспитание культуры еды).	12.20-12.50
Подготовка ко сну (свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности). Дневной сон.	12.50-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика после сна.	15.00-15.25
Подготовка к полднику (образовательная деятельность в режимных моментах). Полдник (воспитание культуры еды).	15.25-15.50
Совместная и самостоятельная деятельность воспитателя и детей (продуктивная деятельность, сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные игры), индивидуальная работа.	15.50-16.45
Подготовка к прогулке.	16.45-17.00
Прогулка: наблюдения, игры (игры малой подвижности, хороводные игры), индивидуальная работа (дидактические словесные игры по формированию целостной картины мира, развитию речи, ознакомлению с окружающим), самостоятельная деятельность (сюжетно-ролевые игры), физкультурно-оздоровительная работа, исследовательская деятельность, общение детей по интересам.	16.45-18.30
Возвращение с прогулки. Совместная и самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями, уход детей домой.	18.30-19.00

Занятия по ДПОУ (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут

Организация режима дня в тёплое время года детей дошкольного возраста (июнь-август)

Виды деятельности	5 – 7 лет	Щадящий и индивидуальный режим после перенесенного заболевания
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика (на улице)	07.00-08.30	Ограничение двигательной активности
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	08.30 - 08.45	
Завтрак	08.45 - 09.00	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение или самостоятельная деятельность детей по интересам. Оздоровительная работа воспитанников со специалистами	09.00-10.05	
Возвращение с прогулки. Подготовка ко второму завтраку, умывание	10.05-10.20	
Второй завтрак	10.20 - 10.30	
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение или самостоятельная деятельность детей по интересам, досуг.	10.30- 12.10	Ограничение двигательной нагрузки

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	12.10 - 12.35	
Обед	12.35 - 13.00	
Подготовка ко сну, сон	13.00- 15.30	12.45-15.30
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры, подготовка к полднику	15.30 - 15.45	15.30-15.55
Полдник		
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение или самостоятельная деятельность детей по интересам, досуг. Уход домой	16.05 - 19.00	Ограничение двигательной нагрузки

Щадящий режим

Щадящий режим назначается детям с III-V группой здоровья и детям, перенесшим заболевания для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Щадящий режим назначается медработником (врач, ст. м/с) и выполняется персоналом, работающим с ребенком.

Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДОО на определенный срок, в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания. Освобождение от занятий физкультурой на улице на 1 – 2 недели.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения		Ответственный
	III-V группа здоровья	После перенесенного заболевания	
Приход в ДОО	Удлинённый сон дома. По возможности с 08.00 до 08.30		родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	По индивидуальному режиму	воспитатель
Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20, тщательное вытирание рук, лица		Воспитатель, п/воспитателя
Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание рта после еды)	Температура воды 20-22 градуса, наливается перед полосканием		воспитатель, п/воспитателя
Гигиенические и закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама (мокрая майка после сна и надевается сухая футболка для проведения процедуры)		п/воспитателя воспитатель
		По индивидуальному режиму	
Питание (завтрак, обед, полдник)	Первым садится за стол (младший дошкольный возраст). Докармливание		воспитатель, п/воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю и вечернюю)	Одевается в последнюю очередь, выходит последним		п/воспитателя, воспитатель
Возвращение с прогулки	Приходит первым, под присмотром взрослого снимается влажная майка, заменяется на сухую		воспитатель, п/воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную активность		воспитатель
Физкультурное занятие	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	По индивидуальному режиму	руководитель физвоспитания, воспитатель
Занятия статического и интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня		воспитатель

Дневной сон	Укладывание первым, подъем по мере просыпания	воспитатель, п/воспитателя
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения, желания	воспитатель
Самостоятельная деятельность (игры, ИЗО и т.п.)	Предлагать места, удаленные от окон, дверей	воспитатель
Уход домой	Уход домой по возможности до 18.00	родители

Двигательный режим

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья и сезона года.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала, инвентарь групповых центров физической культуры и спортивных площадок в соответствии с психо-физическими возможностями ребенка.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Двигательная активность детей в течение дня

Вид двигательной активности	Старший возраст	Особенности организации
Утренняя гимнастика	10	Ежедневно
Индивидуальная работа по развитию движений	8-10	В зависимости от состояния детей
Физкультминутка	2-3	По необходимости
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	15-20	Ежедневно,
Подвижные игры в группе	15-20	Ежедневно
Бодрящая гимнастика после дневного сна	6-8	Ежедневно
Передвижение по лестнице, коридору в течение дня		
Образовательная область «Физическое развитие»	25	3 раза в неделю (2 раза в зале, 1 раз на улице при соответствующих погодных условиях)
Музыкальная деятельность	25	2 раза в неделю
Самостоятельные игры на прогулке		
Самостоятельные игры в режиме дня		
Спортивные развлечения, досуг	30	1 раз в месяц
Спортивный праздник	60-90	2 раза в год
Дни здоровья		2 раза в год
Физкультурные занятия детей совместно с родителями в ДОУ спортивные игры, эстафеты, развлечения	35-40	1 раз в год и по желанию родителей, детей и воспитателей
Итого (в минутах)	125-150 м	Ежедневно