

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета № 1
ГБДОУ детский сад № 5
Красногвардейского района СПб
Протокол от 16.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 5
Красногвардейского района СПб
Приказ от 16.08.2024г. № 51-А

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ**

для обучающихся (воспитанников) группы раннего возраста № 5
компенсирующей направленности для детей с ОВЗ
(нарушениями опорно-двигательного аппарата)
возраст обучающихся от 1,6 до 3 лет
срок реализации 1 год

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
(законных представителей)
Протокол от 16.08.2024 г. № 1

Разработчики:
Воспитатели:
Сычева Ирина Геннадьевна
Костюченко Нина Дмитриевна

Санкт-Петербург
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.1.2. Планируемые результаты освоения/реализации Программы.....	6
1.1.1.2.1. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.	7
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	7
Парциальная программа. Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	7
1.3. Работа в летний оздоровительный период.	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	8
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	8
Образовательная область «Познавательное развитие»	12
Образовательная область «Речевое развитие».	15
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	18
Образовательная область «Физическое развитие»	23
2.1.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	26
2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	33
2.1.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная АОП ДО.....	35
2.1.5. Рабочая программа воспитания.	40
2.1.5.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания	41
2.1.5.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания.....	44
2.1.5.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания	47
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	50
2.3. Работа в летний оздоровительный период.	52
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	53
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	53
3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	55
3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	58
3.1.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы	59
3.1.4. Режим дня и распорядок дня в дошкольных группах	60
3.1.5. Календарный план воспитательной работы	60
3.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса	68
3.3. Работа в летний оздоровительный период.....	69

ПРИЛОЖЕНИЯ	72
Приложение 1. Нормативно-правовое обеспечение	73
Приложение 2. Психолого-педагогические характеристики воспитанников	75
Приложение 3. Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности	78
Приложение 4. Методическое обеспечение программы	83
Приложение 5. Материалы педагогической диагностики	86
Приложение 6. Учебный план группы	92
Приложение 7. Календарное планирование воспитателя на 2024-2025 учебный год.....	93
Приложение 8. Расписание занятий.....	132
Приложение 9. Режим дня	133

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитательно-образовательной деятельности воспитателя детского сада № 5 в группе для детей раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата от 1,6 до 3 лет № 5 (далее Рабочая программа или Программа) разработана воспитателями Сычевой Ириной Геннадьевной, Костюченко Ниной Дмитриевной. Рабочая программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга. При разработке Рабочей программы учитывались нормативные правовые акты, перечень которых содержится в Приложении № 1.

Структура Рабочей программы, в том числе программы воспитания, соответствует ФАОП ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа является документом воспитателя, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования:

объём

содержание образования

целевые ориентиры дошкольного образования

особенности организации учебно-образовательного процесса.

Документ разработан с учётом особенностей психофизического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей.

Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности детей с ОВЗ (НОДА) представлены в Приложении № 2 «Психолого-педагогические характеристики воспитанников».

Обучение по Программе ведётся на русском языке.

Программа рассчитана на освоение детьми 1,6 – 3 лет с НОДА, зачисленными на основании протокола ЦППМК.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, видовой структуры группы, для улучшения качества образования. В случае образовательного запроса родителей (законных представителей) на изменение Программы, изменения вносятся в индивидуальный образовательный маршрут конкретного ребенка.

Программа составлена на 1 год на период с 01.09.2024 по 31.08.2025.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ (воспитанника с НОДА)

Задачи Программы:

реализация содержания АООП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка,

социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

В ходе реализации Рабочей программы в тесном будут решаться следующие задачи воспитания и обучения детей раннего возраста:

1. Укреплять и сохранять здоровье детей. Создать благоприятные условия для успешной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному учреждению. Развивать основные движения, предупреждать утомление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

2. Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

3. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

4. Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

5. Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

6. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

7. Развивать художественное восприятие детей, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

8. Взаимодействовать с семьями детей по реализации рабочей программы.

1.1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Рабочей программы для обучающихся с НОДА:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со ФГОС ДО. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.1.2. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с НОДА раннего возраста.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми раннего возраста с НОДА
<p>К трем годам ребенок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия); 2) стремится к общению с педагогическим работником, активно подражает им в движениях и действиях; 3) понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек; 4) проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражает им; 5) проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий; 6) владеет простейшими навыками самообслуживания; 7) стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двусложия, может обращаться с вопросами и просьбами; 8) любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником; 9) охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;

- 10) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 11) двигается с учетом имеющихся ограничений.

1.1.1.2.1. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Оценка индивидуального развития ребенка воспитателем производится в рамках комплексного всестороннего обследования каждого обучающегося всеми педагогическими работниками ДОО по определенным критериям в начале и в конце учебного года в период:

Стартовая диагностика: с 2 сентября по 30 сентября;

Финальная диагностика: с 05 мая по 29 мая.

Сроки стартовой диагностики зависят от времени поступления ребенка в группу и сдвигаются, если ребенок поступает в группу в середине года. Также учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Воспитатели проводят педагогическую диагностику индивидуального развития детей в соответствии с рекомендациями пособия Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», заполняют таблицы педагогической диагностики «системы мониторинга».

По результатам стартовой диагностики педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. Задачи обследования в конце года: выявить динамику в развитии ребенка, оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Приложение № 5 содержит описание «Системы мониторинга» Верещагиной Н. В. и таблицы педагогической диагностики для детей раннего возраста.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Парциальная программа. Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОО»

С целью обеспечения организации образовательной деятельности наряду с общеобразовательной программой парциально используется программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении».

Пояснительная записка.

В программе раскрываются механизмы реализации здоровьесберегающих технологий в ДОО, комплексно решается проблема сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Цели программы: разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей, обеспечение психологической безопасности.

Задачи:

- Культивировать и воспитывать у детей осмысленное отношение к физическому и духовному здоровью, как к единому целому; расширить на этой основе адаптивные возможности детского организма (повышение его жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям);

- Формировать психическую (произвольную) регуляцию жизненных функций организма путем развития творческого воображения;

- Воспитывать у ребенка способность к самосозиданию – «творению» собственной телесной организации в приемлемых для него формах;
- Прививать чувство психологической взаимопомощи в экстремальных ситуациях;
- Способствовать развитию познавательного интереса к своему и чужому телу, его возможностям.

Планируемые результаты.

Результатом обучения и воспитания являются новые знания дошкольников, которые можно использовать в практике повседневных жизненных ситуации.

1.3. Работа в летний оздоровительный период.

Целью работы педагогического коллектива летом является укрепление здоровья детей.

Задачами работы педагогического коллектива летом являются:

- Организовать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в летний период, используя здоровьесберегающую среду для комфортного пребывания детей в летний период в дошкольном учреждении и инновационные формы работы по воспитанию здорового образа жизни участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

- Развивать творческий потенциал детей в повседневной деятельности, используя передовые педагогические методики, в том числе методику проектной деятельности в области художественно-эстетического, социально- коммуникативного, физического развития дошкольников.

- Продолжать взаимодействие образовательного учреждения и семей воспитанников в сохранении психического и физического здоровья детей, раскрытия их творческого потенциала.

Приоритетные направления в работе:

- игровая деятельность
- экологическое развитие
- физкультурная работа
- продуктивная творческая деятельность
- экспериментирование, наблюдения.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности является создание условий для дальнейшего развития общения ребенка с педагогическим работником и с другими детьми:

- в сфере развития неречевого и речевого общения;
- в сфере развития социальных отношений и общения с другими детьми;
- в сфере развития игры;
- в сфере социального и эмоционального развития.

Задачи и содержание работы с детьми раннего возраста от 1 до 2 лет	
Задачи	Основное содержание образовательной деятельности

<p>В сфере развития неречевого и речевого общения:</p> <p>развивать неречевое и речевое общение;</p> <p>формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении.</p>	<p>В сфере развития неречевого и речевого общения ребенка с педагогическим работником особое внимание обращается на удовлетворение его потребности в общении и социальном взаимодействии. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Педагогический работник не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и педагогического работника чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении, помогает организовать предметно-манипулятивную активность, поощряет его действия.</p> <p>Стимулировать развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносить или подводить к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывать возможности ребенка, поощрять достижения ребенка, поддерживать инициативность и настойчивость в разных видах детской деятельности, самообслуживании.</p> <p>В беседе и различных формах совместной деятельности формировать элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</p> <p>Способствовать развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создавать безопасное пространство для взаимодействия обучающихся, насыщая его разнообразными предметами, наблюдать за активностью обучающихся в этом пространстве, поощрять проявление интереса обучающихся друг к другу и просоциальное поведение, называя обучающихся по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.</p> <p>Вербализировать различные чувства обучающихся, возникающие в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли, которые появляются в социальных ситуациях. Продолжать поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.</p> <p>Поощрять проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалить ребенка, вызывая радость, поддерживать активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</p> <p>Включать детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощрять проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p>
<p>В сфере развития социальных отношений и общения с другими детьми:</p> <p>поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику, развивать социальные отношения;</p> <p>создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.</p>	<p>Создавать условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</p> <p>Наблюдать за спонтанно складывающимся взаимодействием обучающихся между собой в различных игровых и (или) повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешить вмешиваться; обращать внимание обучающихся на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешать обучающихся в случае обиды и обращать внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.</p>

	<p>В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, комментировать их, обращая внимание обучающихся на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности. Благодаря этому обучающиеся учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.</p>
<p>В сфере развития игры: формировать навыки игровой деятельности.</p>	<p>Организовывать соответствующую игровую среду, знакомить обучающихся с различными игровыми сюжетами, помогать освоить простые игровые действия, использовать предметы-заместители, поддерживать стремление ребенка играть в элементарные ролевые игры и брать на себя роли близких людей, организовывать несложные сюжетные игры с несколькими детьми.</p>
<p>В сфере социального и эмоционального развития: создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду.</p>	<p>Корректно и грамотно проводить адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность обучающихся к близким, привлекать родителей (законных представителей) для участия и содействия в период адаптации. Педагогический работник, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации следить за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживать постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставлять возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.</p> <p>Для благоприятной адаптации к ДОО обеспечивать эмоциональный комфорт детей в группе; побуждать детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживать потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвале со стороны взрослых. Использовать разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</p> <p>Ребенок знакомится с другими детьми, а педагогический работник при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.</p> <p>Также в случае необходимости помогать ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Формирование навыков элементарного самообслуживания становится значимой задачей этого периода развития обучающихся. Поддерживать стремление обучающихся к самостоятельности в самообслуживании, поощрять участие обучающихся в повседневных бытовых занятиях; приучать к опрятности, знакомить с правилами этикета.</p>
<p>Задачи и содержание работы с детьми раннего возраста от 2 до 3 лет</p>	
<p>В сфере развития неречевого и речевого общения: развивать неречевое и речевое общение; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде; формировать первичные представления ребенка о себе, о своем</p>	<p>В сфере развития неречевого и речевого общения ребенка с педагогическим работником особое внимание обращается на удовлетворение его потребности в общении и социальном взаимодействии. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Педагогический работник не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и педагогического работника чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной</p>

<p>возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.</p>	<p>игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении, помогает организовать предметно-манипулятивную активность, поощряет его действия.</p> <p>Стимулировать развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносить или подводить к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывать возможности ребенка, поощрять достижения ребенка, поддерживать инициативность и настойчивость в разных видах детской деятельности, самообслуживании.</p> <p>Способствовать развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создавать безопасное пространство для взаимодействия обучающихся, насыщая его разнообразными предметами, наблюдать за активностью обучающихся в этом пространстве, поощрять проявление интереса обучающихся друг к другу и просоциальное поведение, называя обучающихся по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Вербализировать различные чувства обучающихся, возникающие в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли, которые появляются в социальных ситуациях. Продолжать поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.</p> <p>Поддерживать желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывать помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задавать детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объяснять отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывать и называть ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживать желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Рассматривать вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощрять стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывать детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Поддерживать желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривать с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогать детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Использовать приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживать желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Формировать представление детей о простых предметах своей одежды, обозначать словами каждый предмет одежды, рассказывать детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>
<p>В сфере развития социальных отношений и общения с другими детьми: поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к</p>	<p>Поддерживать стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрировать правила общения: здороваться, прощаться, говорить «спасибо», «пожалуйста», напоминать детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощрять инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых</p>

<p>конкретным действиям помощи, заботы, участия.</p>	<p>слов».</p> <p>Наблюдать за спонтанно складывающимся взаимодействием обучающихся между собой в различных игровых и (или) повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешить вмешиваться; обращать внимание обучающихся на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешать обучающихся в случае обиды и обращать внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.</p> <p>В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, комментировать их, обращая внимание обучающихся на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности. Благодаря этому обучающиеся учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.</p>
<p>В сфере развития игры: развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.</p>	<p>Организовывать соответствующую игровую среду, знакомить обучающихся с различными игровыми сюжетами, помогать освоить простые игровые действия, использовать предметы-заместители, поддерживать стремление ребенка играть в элементарные ролевые игры и брать на себя роли близких людей, организовывать несложные сюжетные игры с несколькими детьми.</p> <p>Организовывать детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощрять их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p>
<p>В сфере социального и эмоционального развития: поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду.</p>	<p>Корректно и грамотно проводить адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность обучающихся к близким, привлекать родителей (законных представителей) для участия и содействия в период адаптации. Педагогический работник, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации следить за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживать постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставлять возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим, не предъявляя ребенку излишних требований.</p> <p>Ребенок знакомится с другими детьми, а педагогический работник при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.</p> <p>Знакомить детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначать их словом, демонстрировать их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагать детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагать детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Помогать ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Формирование навыков элементарного самообслуживания становится значимой задачей этого периода развития обучающихся.</p> <p>Поддерживать стремление обучающихся к самостоятельности в самообслуживании, поощрять участие обучающихся в повседневных бытовых занятиях; приучать к опрятности, знакомить с правилами этикета.</p>

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

ознакомления обучающихся с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Задачи и содержание работы с детьми раннего возраста от 1 до 2 лет	
Задачи	Основное содержание образовательной деятельности
<p>В сфере ознакомления с окружающим миром:</p> <p>поощрять предметно-орудийные и обследовательские действия, группировки по одному из признаков, по образцу или словесному указанию;</p> <p>развивать умения детей использовать бытовые предметы по назначению, осуществлять экспериментирование с разными материалами;</p> <p>развивать способность детей отображать действия взрослых, их последовательность;</p> <p>развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p>	<p>Знакомить обучающихся с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогать освоить действия с бытовыми предметами-орудиями и игрушками.</p> <p><i>Сенсорные представления и познавательные действия.</i></p> <p>Концентрировать внимание на новых объектах, побуждать их исследование, поддерживать интерес к знакомым предметам, поощрять самостоятельные действия ребенка, одобрять их словом, интонацией, стимулировать стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами.</p> <p>Создавать условия для проявления многократности повторения ребенком освоенных действий, вносить новые элементы в игры-манипуляции. Побуждать ребенка к освоению количества (много, мало, один), эмоционально поддерживать проявление интереса к предметам, их свойствам и качествам.</p> <p>Стимулировать, поощрять и способствовать совершенствованию разнообразных действий с игрушками, предметами быта и простейшими орудиями. С помощью наглядных методов демонстрировать разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывать их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживать владение предметом, как средством достижения цели, начала развития предметно-орудийных действий.</p> <p>Развивать умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивать умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.</p> <p>Посредством специально организованной деятельности развивать способности обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке; развивать наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</p> <p><i>Окружающий мир.</i> Расширяя ориентировку детей в ближайшем окружении, формировать у детей элементарные представления: о самом себе — о своем имени; о внешнем виде («Где ручки? Где глазки? Где носик?»); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.); о</p>

	<p>ближайшем предметном окружении — об игрушках (мишка, зайка, кукла, машина, мяч, матрешка, пирамидка, шарики, кубики, барабанчик, каталка и т.п.); о предметах быта (стол, стул, кровать, чашка, ложка, одеяло, подушка и т.п.); о личных вещах (полотенце, рубашка, штанишки, платье, туфли, ботинки, платок, шапка и т.п.); о некоторых конкретных ситуациях общественной жизни (например, «тетя продавщица», «дядя доктор», «дядя шофер» и т.п.).</p> <p><i>Природа.</i> Обучать узнавать и называть, показывать на картинке и в естественной среде животных (дикие и домашние), растения (деревья, комнатные растения) ближайшего окружения, объекты неживой природы (вода, песок), замечать природные явления (солнце, дождь, снег и др.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки, побуждать их рассматривать, положительно реагировать.</p>
<p>В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей:</p> <p>поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.</p>	<p>Поощрять любознательность и исследовательскую деятельность обучающихся, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать бытовые предметы и орудия, природные материалы. С вниманием относиться к проявлению интереса обучающихся к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешить давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.</p>
<p>Задачи и содержание работы с детьми раннего возраста от 2 до 3 лет</p>	
<p>В сфере ознакомления с окружающим миром:</p> <p>формировать представления детей о свойствах и качествах предметов окружающего мира, развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>развивать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сопоставлять предметы между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>развивать интерес детей к действиям с предметами, моделями геометрических тел и фигур, с песком, водой и снегом;</p> <p>побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше);</p> <p>знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их отличительными особенностями, формировать умение бережно взаимодействовать с ними, наблюдать за явлениями природы.</p>	<p>Знакомить обучающихся с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогать освоить действия с бытовыми предметами-орудиями и игрушками.</p> <p><i>Сенсорные представления и познавательные действия.</i> Сенсорные эталоны и познавательные действия. Демонстрировать детям и включать их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине).</p> <p>Побуждать и поощрять освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания.</p> <p>Проводить игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов.</p> <p>Организовывать действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создавать ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.</p> <p>Поощрять действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формировать обобщенные способы</p>

	<p>обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжать поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> <p>Подводить ребенка к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживать интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один).</p> <p><i>Окружающий мир.</i> Продолжать расширять представления детей об окружающем мире, знакомить ребенка с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями: доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.; продолжать формировать и расширять знания детей об окружающем мире (ребенок может непосредственно наблюдать), о человеке: его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; а лицо — глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и т.д.); деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (одежда, посуда, мебель), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).</p> <p><i>Природа.</i> В процессе ознакомления с природой организовывать взаимодействие и направлять внимание ребенка на объекты и явления живой и неживой природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формировать представления о домашних и диких животных и их детенышах, растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), особенностях внешнего вида, их характерных признаках, привлекать внимание и поддерживать интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака), некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощрять бережное отношение к ним.</p>
<p>В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей:</p> <p>знакомить с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни;</p> <p>стимулировать любознательность;</p> <p>включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.</p>	<p>Поощрять любознательность и исследовательскую деятельность обучающихся, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать бытовые предметы и орудия, природные материалы. С вниманием относиться к проявлению интереса обучающихся к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешить давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.</p>

Образовательная область «Речевое развитие».

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

развития речи у обучающихся в повседневной жизни;

развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

Задачи и содержание работы с детьми раннего возраста от 1 до 2 лет	
Задачи	Основное содержание образовательной деятельности
<p>В сфере развития речи в повседневной жизни:</p> <p>создавать условия для развития общения обучающихся;</p> <p>побуждать к активной речи;</p> <p>развивать речь детей в повседневной жизни.</p>	<p>Педагогические работники внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают обучающихся, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь обучающихся. Педагогический работник не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.</p> <p>Педагогический работник использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения обучающихся между собой. Он задает простые по конструкции вопросы, побуждающие обучающихся к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.</p>
<p>В сфере развития разных сторон речи.</p> <p>Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение, понимать речь взрослого и выполнять его просьбы. Учить выполнять несложные поручения.</p> <p>Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными. Способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы. Побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения.</p> <p>Развивать умение слушать потешки, стихи, песенки, сказки с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки с картинками).</p> <p>Обучать эмоциональному отклику на ритм и мелодичность песенок, потешек, сказок.</p> <p>Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных произведений.</p> <p>Побуждать показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия.</p> <p>Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений.</p> <p>Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.</p>	<p>Читать детям книги, вместе рассматривать картинки, объяснять, что на них изображено, поощрять разучивание стихов; организовывать речевые игры, стимулировать словотворчество; проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.</p> <p><i>Развитие понимания речи.</i> Закреплять умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов. Совершенствовать умение понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения по слову педагога, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.</p> <p><i>Развитие активной речи.</i> Закреплять умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой). Учить детей выражать словами свои просьбы, желания.</p> <p>Активизировать речь детей, побуждать ее использовать как средство общения с окружающими. Формировать умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).</p> <p>Активизировать речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.</p> <p>Учить детей осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивать речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры.</p> <p>В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом в любом контакте с ребенком поддерживать речевую активность, давать развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.</p> <p>Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек обучать детей обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.</p> <p>Расширять представления детей об окружающем мире, способствуя таким образом воспитанию умения слушать фольклорные и литературные произведения об уже знакомых</p>

	<p>игрушках, предметах, явлениях природы, животных, растениях и др.</p> <p>Выразительно читать наизусть, пропевать или рассказывать песенки, потешки, прибаутки, сказки, вызывая у детей эмоциональный отклик: радость, удовольствие, удивление и др. Использовать интонационные средства выразительности для передачи вопросительных и восклицательных интонаций поэтических произведений.</p> <p>Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции детей на звучащее художественное слово, используя приемы: многократное чтение или пропевание; совместное со взрослым рассматривание книжек с картинками, показ и называние изображенных предметов и объектов, действий персонажей; ласковое персональное обращения к ребенку и др.</p> <p>Давать образные характеристики персонажам фольклорных и литературных произведений (котенка-коток, волчок-серый бочок, зайка серенький, птичка-невеличка, петушок-золотой гребешок и др.), побуждать детей договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.</p>
<p>Задачи и содержание работы с детьми раннего возраста от 2 до 3 лет</p>	
<p>В сфере развития речи в повседневной жизни:</p> <p>создавать условия для развития общения обучающихся;</p> <p>побуждать к активной речи, развивать речь детей в повседневной жизни.</p>	<p>Педагогические работники внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают обучающихся, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь обучающихся. Педагогический работник не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.</p> <p>Педагогический работник использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения обучающихся между собой. Он задает простые по конструкции вопросы, побуждающие обучающихся к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.</p>
<p>В сфере развития разных сторон речи.</p> <p>Развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Учить детей использовать данные слова в речи.</p> <p>Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Учить произносить звукоподражательные слова в разном темпе, с разной силой голоса.</p> <p>Учить детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p> <p>Продолжать учить детей понимать речь воспитателя, отвечать на вопросы. Учить рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p>	<p>Читать детям книги, вместе рассматривать картинки, объяснять, что на них изображено, поощрять разучивание стихов; организовывать речевые игры, стимулировать словотворчество; проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.</p> <p><i>Формирование словаря.</i> На основе расширения ориентировки детей в окружающем мире развивать понимание речи и активизировать словарь. Обучать детей по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Активизировать словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Закреплять у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка</p>

<p>Учить детей воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).</p> <p>Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.</p> <p>Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.</p> <p>Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе со взрослым и самостоятельно.</p> <p>Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>	<p>взрослых и сверстников.</p> <p><i>Звуковая культура речи.</i> Формировать у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Поощрять использовать разные по сложности слова, учить воспроизводить ритм слова. Формировать умение детей не пропускать слоги в словах. Учить детей выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непрямая выразительность речи.</p> <p><i>Грамматический строй речи.</i> Учить детей правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; начинается словотворчество. Формировать умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p> <p><i>Связная речь.</i> Формировать у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Побуждать детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, обучать их вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь взрослого, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.</p> <p>Развивать у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p> <p><i>Интерес к художественной литературе.</i> Выразительно исполнять для детей (пропевание, выразительное чтение наизусть, рассказывание) небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением и без него. Использовать интонационные средства выразительности для передачи вопросительных и восклицательных интонаций в тексте.</p> <p>Учить детей следить за развитием сюжета с помощью наглядности (картинки, игрушки, действия), отвечать на вопросы типа: «Кто это? Что он делает? А это что?».</p> <p><i>Стимулировать активную речь:</i> отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок; произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.).</p> <p>Стимулировать игровую деятельность: воспроизводить игровые действия персонажей; играть со звуками, словами, рифмами.</p> <p>Насыщать образовательную среду изданиями для детей раннего возраста, побуждать рассматривать иллюстрации как вместе с педагогом, так и самостоятельно.</p>
---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру;
 приобщения к изобразительным видам деятельности;
 приобщения к музыкальной культуре;
 приобщения к театрализованной игре.

Задачи и содержание работы с детьми раннего возраста от 1 до 2 лет	
Задачи	Основное содержание образовательной деятельности
<p>В сфере развития эстетического отношения к окружающему миру: развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; поддерживать выражение эстетических переживаний ребенка.</p>	<p>Привлекать внимание обучающихся к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекать их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживать выражение эстетических переживаний ребенка.</p>
<p>В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности: обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.</p>	<p>Предоставлять детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой; знакомить с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощрять воображение и творчество обучающихся. Поощрять экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Формировать у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</p>
<p>В сфере приобщения к музыкальной культуре: развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</p>	<p>Создавать в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставлять детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Петь вместе с детьми песни, побуждать ритмично двигаться под музыку; поощрять проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. Формировать эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Способствовать формированию умения различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. Поощрять самостоятельную активность (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать совершенствование движения под музыку, выполнение их самостоятельно. Развивать умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).</p>
<p>В сфере приобщения к театрализованной игре: знакомить детей с театрализованными действиями; побуждать принимать посильное участие в инсценировках.</p>	<p>Знакомить обучающихся с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценировать знакомые детям сказки, стихи, организовывать просмотры театрализованных представлений. Побуждать обучающихся принимать посильное участие в инсценировках, беседовать с ними по поводу увиденного.</p>
Задачи и содержание работы с детьми раннего возраста от 2 до 3 лет	

<p>В сфере развития эстетического отношения к окружающему миру:</p> <p>развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;</p> <p>развивать интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;</p> <p>развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);</p> <p>познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);</p> <p>поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);</p> <p>поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.</p>	<p>Привлекать внимание обучающихся к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекать их в процесс сопереживания, по поводу воспринятого, поддерживать выражение эстетических переживаний ребенка.</p> <p>Развивать у детей художественное восприятие; воспитывать эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Воспитывать интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p>
<p>В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности:</p> <p>знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</p> <p>развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</p> <p>воспитывать интерес у изобразительной деятельности (рисованию, лепке);</p> <p>вызывать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;</p> <p>учить правильно держать карандаш, кисть;</p> <p>развивать сенсорные основы изобразительной деятельности; восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);</p> <p>включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;</p> <p>познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;</p> <p>развивать эстетическое</p>	<p>Предоставлять детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой; знакомить с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощрять воображение и творчество обучающихся.</p> <p><i>Модельно-конструктивная деятельность.</i> В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.</p> <p>Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p> <p><i>Рисование.</i> Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p>

<p>восприятие.</p>	<p>Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.</p> <p>Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p><i>Лепка.</i> Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).</p> <p>Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).</p> <p>Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).</p> <p>Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.</p> <p>Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
<p>В сфере приобщения к музыкальной культуре:</p> <p>воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</p> <p>приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность:</p>	<p>Создавать в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь.</p> <p>Предоставлять детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Петь вместе с детьми песни, побуждать ритмично двигаться под музыку; поощрять проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.</p> <p><i>Слушание.</i> Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально</p>

<p>создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечивать у детей чувство комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;</p> <p>привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;</p> <p>развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>	<p>реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p><i>Пение.</i> Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Постепенно приучать к сольному пению.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.</p> <p>Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).</p> <p>Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).</p> <p>Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p> <p><i>Культурно-досуговая деятельность.</i></p> <p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
<p>В сфере приобщения к театрализованной игре:</p> <p>пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</p> <p>побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</p> <p>способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;</p> <p>развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;</p> <p>создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p>	<p>Знакомить обучающихся с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений.</p> <p>Побуждать обучающихся принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.</p> <p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</p> <p>Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол.</p> <p>Учить сопровождать движения простой песенкой.</p> <p>Поощрять у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая её содержание с медицинскими работниками. Желательно, чтобы инструктор имел образование или переподготовку по направлению «Адаптивная физическая культура». Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, все остальные специалисты, работающие с детьми.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья обучающихся, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с детьми раннего возраста от 1 до 2 лет	
Задачи	Основное содержание образовательной деятельности
<p>В сфере укрепления здоровья обучающихся, становления ценностей здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> укреплять здоровье, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, для приобщения к здоровому образу жизни. 	<p>Организовывать правильный режим дня, приучать обучающихся к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объяснять, что полезно и что вредно для здоровья.</p> <p>Выполнение ребенком при помощи педагогического работника элементарных культурно-гигиенических действий при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), усвоение полезных привычек по примеру и показу взрослого.</p>
<p>В сфере развития различных видов двигательной активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> создавать условия для последовательного становления основных движений (бросание, катание, прокатывание, скатывание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки) в совместной деятельности взрослого с ребенком; формировать первоначальный двигательный опыт; создавать условия для сенсомоторной активности, развития функции равновесия и двигательной координации. 	<p>Педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, облегчающим передвижение и двигательную активность, как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, для развития ловкости, силы, координации.</p> <p>Педагогические работники организуют и проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Они вовлекают обучающихся в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.</p> <p>Педагогический работник активизирует двигательную деятельность детей, помогает в освоении основных движений, выполнении упражнений на утренней гимнастике, физкультурных занятиях, на прогулке, в подвижных играх с педагогическими работниками и др. Педагогический работник побуждает детей к выполнению движений, обеспечивает страховку, поощряет и поддерживает. Способствует формированию культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба за воспитателем стайкой в прямом направлении и по дорожке шириной 20–30 см. Ходьба с помощью педагогического работника вверх по доске, приподнятой на 10–15 см (ширина доски 25–30 см, длина 1,5–2 м), спуск вниз до конца. Подъем на ступеньки и спуск. Перешагивание при помощи педагогического работника и самостоятельно через веревку палку, кубик высотой 5–10 см.</p> <p>Бег. Бег за воспитателем и от него, в разных направлениях, к ориентиру в течение 20–30 секунд.</p> <p>Ползание, лазанье. Ползание по прямой на расстояние до 2–3 метров. Подлезание под веревку (высота 35–50 см); пролезание в обруч (диаметр 50 см). Перелезание через бревно</p>

	<p>(диаметр 15–20 см), пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке стремянке вверх и вниз высотой 1–1,5 метров.</p> <p>Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль двумя руками на расстояние 50–70 см.</p> <p>Прыжки. Прыжки на двух ногах к концу второго года, подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Выполнение вместе с педагогическим работником упражнений с предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с опорой (стул, скамейка), и на них. Упражнения с поворотами головы влево и вправо, с наклоном туловища вперед и поворотом влево, вправо с поднятием и опусканием рук, ног, из положения стоя, сидя, лежа на спине, животе с переворотами со спины на живот и обратно.</p> <p>Подвижные игры. Педагогический работник организует подвижные игры и игровые упражнения, беря на себя роль ведущего, побуждая детей к двигательным действиям, используя игрушки, ориентиры.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни. Выполнение игровых упражнений с игрушками на развитие выносливости, скоростных качеств: «Бегите за мной», «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Где пищит мышонок?» и др. Самостоятельные игры с каталками, тележками, мячом.</p>
<p>В сфере формирования навыков безопасного поведения: формировать навыки безопасного поведения.</p>	<p>Педагогические работники создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают обучающихся от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.</p>
<p>Задачи и содержание работы с детьми раннего возраста от 2 до 3 лет</p>	
<p>В сфере укрепления здоровья обучающихся, становления ценностей здорового образа жизни: укреплять здоровье детей, формируя культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки.</p>	<p>Организовывать правильный режим дня, приучать обучающихся к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объяснять, что полезно и что вредно для здоровья.</p> <p>Формировать у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощрять умения замечать нарушение правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду, способствовать формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений. Поддерживать и поощрять стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.</p>
<p>В сфере развития различных видов двигательной активности: обогащать двигательный опыт, активизировать двигательную деятельность; способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p>	<p>Педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, облегчающим передвижение и двигательную активность, как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, для развития ловкости, силы, координации. Педагогические работники организуют и проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Они вовлекают обучающихся в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.</p> <p>Педагогический работник продолжает обучать детей основным движениям, имитационным упражнениям и общеразвивающим упражнениям в разных формах двигательной</p>

деятельности. Формирует умение сохранять устойчивое положение тела при выполнении физических упражнений, удерживать равновесие, ходить и бегать в заданном направлении, ориентироваться в пространстве. Продолжает обучать прыжкам и упражнениям с предметами. Педагог побуждает детей к двигательной деятельности, осуществляет помощь и страховку, учит слышать указания и выполнять их.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за педагогическим работником, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног, с переходом на бег. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске (ширина 20–25 см).

Бег. Бег за педагогическим работником, в заданном направлении, стайкой и друг за другом, с остановкой и переходом на ходьбу, с изменением направления, в рассыпную (к концу 3-года) в течение 30–40 секунд. Бег по дорожке (ширина 25–30 см).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10–30 см); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м); по дорожке (ширина 20–25 см.), на четвереньках по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см. Подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см). Перелезание через бревно, скамью. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя и сидя (расстояние 50–100 см). Прокатывание мяча под дугой. Бросание мяча, из положения стоя, вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м. Метание на дальность двумя руками в горизонтальную цель с расстояния 1 м. Ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см.

Общеразвивающие упражнения. Педагогический работник выполняет вместе с детьми упражнения для мелкой моторики, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой. Повороты туловища вправо — влево, передавая предметы, с хлопками. Выполнение наклонов в стороны. Одновременное сгибание и разгибание ног из положения сидя на полу. Приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с подниманием на носки.

Музыкально-ритмические движения. Хлопки в ладоши с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево, приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных совместно с педагогическим работником и по его показу.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть вместе с ним в подвижные сюжетные и несюжетные игры с простым содержанием, с одним или двумя движениями. Обучает выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать

	<p>зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p> <p>Игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают». Игры с ползанием на развитие силовых качеств: «Котятка и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки». С бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», С прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках». На ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».</p>
<p>В сфере формирования навыков безопасного поведения: формировать навыки безопасного поведения.</p>	<p>Педагогические работники создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают обучающихся от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.</p>

2.1.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В таблице представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Формы получения образования			
Вариативные очные формы получения образования		Группы полного дня	
Образовательные технологии			
1	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
2	Технологии развивающего обучения		
3	Игровые технологии		
4	Технологии исследовательской деятельности		
5	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии			
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения			
ВОСПИТАНИЕ		ОБУЧЕНИЕ	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)

3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предьявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов ФОП ДО			
1	демонстрационные и раздаточные		
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.			
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.			
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам			

деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Виды детской деятельности в раннем возрасте (1 год - 3 года):

1. Предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое).
2. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто).
3. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.
4. Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры).
5. Игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками).
6. Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь).
7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала
8. Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
9. Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней жизни ребенка: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность. В культурных практиках дети проявляют инициативу и самостоятельность.

Культурные практики формируются во взаимодействии ребенка со взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях. Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободного выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей.

Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках				
Культурная практика	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого	Планируемые результаты
Игровая	Поиск партнера по игре, придуманные новые правила, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными условиями в игровых центрах. Использование	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без	Ребенок участвует в совместных играх, обладает приобщения к миру взрослых. Взрослый -

	насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.	режиссерских и театрализованных игр.	которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.
Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно – развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и опыт
Продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Формирование партнерских отношений с взрослым.	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания.
Проектная	Поиск нестандартных решений, способ их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развития интереса к различным явлениям детской жизни.	Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.	Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы.
Манипуляции с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности.	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика.
Трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.	Проявление интереса к труду, наблюдение за деятельностью взрослых трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Обладает знаниями о социальном мире.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагогический работник создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Режимные моменты	Формы организации образовательной деятельности
Прием детей, осмотры, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня групповых традиций, событий) в соответствии с темой	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная деятельность детей (по инициативе, по желанию): в книжном уголке, театральном уголке, игры, рассматривание эстетически привлекательных объектов. - Занятия (организованная образовательная деятельность), совместная деятельность: подгрупповая, индивидуальная. - Формы работы: беседа по интересам, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения, совместный труд в уголке природы, трудовые поручения.
Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность взрослых и детей. - Формы работы: игровой комплекс, подвижные игры малой подвижности.
Подготовка к завтраку, завтрак	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность взрослых и детей: подгрупповая, индивидуальная тематического характера. - Формы работы: рассказ педагога, дежурство, самообслуживание, работа по формированию культурно-гигиенических навыков, этикет культуры здоровья, культуры поведения.
Разнообразная детская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная деятельность детей во всех видах детской деятельности. - Совместная деятельность взрослых и детей тематического характера. - Формы работы: беседа по интересам, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения, игры с правилами, дидактические игры, сюжетные игры, игры с музыкальным сопровождением, реализация проектов, творческая мастерская. Беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, задания, решение проблемных ситуаций, наблюдение, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, разучивание, продуктивная деятельность.
Прогулка (пребывание на воздухе)	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная свободная игровая деятельность, двигательная активность. - Совместная деятельность тематического характера. - Формы работы: подвижные игры и упражнения, творческие игры, наблюдения за объектами природы и явлениями, социальные наблюдения, экспериментирование, элементарная трудовая деятельность целевые прогулки, индивидуальная работа.
Обед	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность взрослых и детей: подгрупповая, индивидуальная тематического характера. - Формы работы: рассказ педагога, дежурство, самообслуживание, работа по формированию культурно-гигиенических навыков, этикет культуры здоровья, культуры поведения, наглядный показ взрослого (слово), индивидуальная помощь, поощрительное слово.
Подготовка ко сну. Сон	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение сказок, прослушивание аудиосказок, релаксирующая музыка.
Постепенный подъем детей	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная деятельность: гигиенические процедуры. - Совместная деятельность: бодрящая гимнастика, трудовые поручения.
Полдник	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность взрослых и детей: подгрупповая, индивидуальная тематического характера. - Формы работы: рассказ педагога, дежурство, самообслуживание, работа по формированию культурно-гигиенических навыков, этикет культуры здоровья, культуры поведения.
Разнообразная детская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная деятельность детей во всех видах детской деятельности. - Совместная деятельность взрослых и детей тематического характера. - Формы работы: сюжетно-ролевые игры, конструктивно-строительные игры, логические и развивающие игры, логические упражнения, театрализованная деятельность, чтение х/литературы, экспериментирование, выставки детских работ, организация выставок, проведение досугов, индивидуальная работа.
Прогулка, уход детей домой	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная свободная игровая деятельность, двигательная активность. - Совместная деятельность тематического характера. - Формы работы: подвижные игры и упражнения, творческие игры, наблюдения за объектами природы и явлениями, социальные наблюдения,

экспериментирование, элементарная трудовая деятельность целевые прогулки, индивидуальная работа. Беседы с родителями.

При планировании образовательной деятельности в режимных моментах следует придерживаться следующих рекомендаций.

Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах.				
Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения педагогического работника с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта.	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам.	Ежедневно			
Игровая деятельность				
Индивидуальные игры с детьми	ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра педагогического работника и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Театрализованные игры	1 раза в неделю			
Подвижные игры	Ежедневно			
Познавательно-исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раза в неделю			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раза в неделю			
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно			
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театрализованная гостиная	1 раз в 2 недели		1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раза в неделю			
Чтение литературных произведений	Ежедневно			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	Ежедневно			
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно			
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и

методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Для реализации Программы используют следующие технологии:

Технологии, используемые для реализации программы	
Вид	Перечень технологий
Здоровьесберегающие педагогические технологии	<p><i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья:</i> подвижные и спортивные игры, гимнастика (утренняя, для глаз, дыхательная, пальчиковая, бодрящая после сна, корригирующая (профилактика сколиоза, плоскостопия), стретчинг, динамические паузы, физкультурные минутки, релаксация.</p> <p><i>Технологии обучения здорового образа жизни:</i> физкультурные занятия, коммуникативные игры, система занятий из серии «уроки здоровья», игротренинги, игротерапия, самомассаж, точечный самомассаж;</p> <p><i>Коррекционные технологии:</i> арт-терапия (игры с песком), технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, коррекция поведения, психогимнастика (использование данных технологий позволяет равномерно во время деятельности распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведения самостоятельных работ, нормативно применять технические средства обучения, что дает положительные результаты в развитии).</p>
Проблемно – игровая технология математического развития	<p>Логические и математические игры, логико-математические сюжетные игры, проблемные ситуации, вопросы, экспериментирование и исследовательская деятельность, творческие задачи, вопросы и ситуации (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.</p> <p>Проблемная ситуация в условиях применения проблемно-игровой технологии логико-математического развития детей рассматривается не только как средство активизации мышления, но и как средство овладения поисковыми действиями, умением формулировать собственные мысли о способах поиска и предлагаемом результате.</p> <p>В проблемные ситуации для детей дошкольного возраста включаются занимательные вопросы, занимательные задачи, задачи-шутки и др. виды нестандартного математического материала, поиск ответов к которым протекает активно, с опорой на наглядность. Одним из средств технологий, является <i>сюжетная логико-математическая игра.</i></p> <p>Для нее характерны игровая направленность деятельности, насыщение ситуаций поиска с элементами экспериментирования, практического исследования, драматизацией. Для сюжетной логико-математической игры характерны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие завязки-сюжета, действующих лиц и следование сюжетной линии на протяжении всего занятия; - наличие схематизации, преобразования, познавательных задач на выявление свойств и отношений, зависимостей и закономерностей; - абстрагирования от несущественного, приемы выделения существенных свойств; - игровая мотивация и направленность действий, их результативность; - наличие ситуаций обсуждения, выбора материала и действий, коллективного поиска пути решения познавательной задачи. <p><i>Исследовательская деятельность и экспериментирование.</i></p> <p>Эта деятельность не задана взрослым заранее в виде той или иной схеме, а строится самим дошкольником по мере получения все новых сведений об объекте. Мотивом детского экспериментирования является получение новых знаний и сведений об объекте. Пробы и ошибки являются обязательным и важным компонентом детского экспериментирования. В процессе экспериментирования дети осваивают действия по измерению, преобразованию различных материалов и веществ, знакомятся с приборами (термометр, весы, зеркало, магнит и др.) учатся использовать познавательные книги как источник информации.</p>

Технологии обучения в сотрудничестве	Обучение в сотрудничестве – это совместное обучение, в результате которого воспитанники работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе!
Технология интегрированного занятия	Соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия)
Игровые технологии	Развивающие игры разнообразны по содержанию, не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества.
Проектные методы обучения	Проектная деятельность дает возможность развивать индивидуальные творческие способности детей, умение ставить цели, планировать деятельность и добиваться результата. В процессе реализации проектов удастся сделать родителей воспитанников активными участниками.
Портфолио дошкольника	Копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные эмоции своей жизни Своеобразный маршрут индивидуального развития ребенка (разделы: «Я» - фотография ребенка, его предпочтения, привязанности; «Я расту» - антропометрия; «Мое творчество» - детские творческие работы; «Мои достижения» - грамоты, свидетельства, дипломы; «Мои высказывания» - смешные философские мысли ребенка и др.)
Нетрадиционные техники рисования	Использование нетрадиционных техник рисования способствует раскрытию творческого потенциала, а изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
Технология развития связной речи дошкольников	Основным показателем уровня развития умственных способностей ребенка являются богатство его речи. Данная технология направлена на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности.
Технология решения изобретательных задач (ТРИЗ)	Использование игр для раннего развития творческого воображения с целью воспитания у детей материалистического мировоззрения, осознания ими объективности существования мира, формирования основы системного мышления и логического анализа окружающей действительности.

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с НОДА:

1. Рекомендации по физическому развитию обучающихся и организации ортопедического режима дома. Консультируя родителей (законных представителей) в этом направлении, следует акцентировать их внимание на то, что физическое воспитание - важнейшая составляющая в системе обучения, воспитания и лечения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. При этом для обучающихся с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Если специальные занятия будут начаты в ранние сроки жизни ребенка, то возможна определенная компенсация и предупреждение формирования патологических двигательных стереотипов. Необходимо активное взаимодействие родителей (законных представителей) со специалистами, осуществляющими коррекцию двигательной сферы ребенка (массажистом, инструктором ЛФК).

В ходе консультации для родителей (законных представителей) необходимо рекомендовать: комплекс мероприятий по стимуляции двигательного развития ребенка в домашних условиях; адаптацию домашних условий к двигательным возможностям ребенка, (как сделать тренажеры и специальные приспособления для стимуляции развития двигательных навыков и облегчения передвижения ребенка): контроль родителей (законных представителей) за положением ребенка в пространстве (контролировать положение его головки, обучать разгибанию верхней части туловища).

2. В период от одного года до трех лет у обучающихся с нормальным развитием формируются представления о конкретных предметах и их универсальном предназначении. У ребенка с двигательной патологией эти навыки в естественном ритме и с необходимым качеством не возникают. В силу первичности двигательных нарушений и огромного значения тонких движений пальцев рук для дальнейшего развития ребенка, следует включать в занятия и развитие мелкой моторики, функции осязания и умения узнавать предметы на ощупь. Осязательная функция имеет большое значение для развития познавательных возможностей обучающихся. Ее недостаточность приводит к тому, что у ребенка задерживается формирование целостного представления о предметах. Для преодоления подобных нарушений следует учить ребенка узнавать наощупь различные по величине и по форме предметы, определять фактуру материала на ощупь (наждачная бумага, ткань, мех), различать поверхность предметов (гладкий - шероховатый, ровный - неровный, колючий - мягкий), выбирать предмет на ощупь по речевой инструкции (игра «Чудесный мешочек»), определять его температуру (горячий - холодный). Занимаясь с ребенком лепкой или рисованием, следует воспроизводить тот предмет, образ которого формировался на основе тактильно-двигательного восприятия.

3. Одной из проблем, которыми страдают обучающиеся с НОДА, является нарушение праксиса позы. Ребенок испытывает трудности при захвате предмета рукой. В этом случае, необходимо с помощью совместных действий, путем наложения своей руки на руку ребенка можно постепенно научить его элементарным предметным действиям (с игрушкой, карандашом, фломастером, ложкой). При этом необходимо постоянно подбадривать ребенка и внушать ему надежду на успех. На конкретных примерах показать, как нужно учить ребенка удерживать в руке предмет и как узнавать его на ощупь. Для этого нужно использовать различные по форме игрушки (шарик, кубик, яичко от киндер-сюрприза, свисток), размер, которых не должен превышать величину ладони ребенка. Ребенка нужно учить произвольно, брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, класть на место. Его также нужно обучить ощупывать свои руки, ноги, другие части тела, игрушки.

4. Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому родители (законные представители) должны постоянно развивать у обучающихся с НОДА правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалист должен показать, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

5. Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку.

6. Родители (законные представители) также должны быть знакомы с приемами массажа и нормализации тонуса мышц. Более подробные рекомендации по формированию у ребенка двигательных навыков родители (законные представители) могут получить у инструктора по ЛФК и в специальной литературе.

Важно также развивать у обучающихся согласованность движений руки и глаза, проводить специальные занятия по развитию плавных движений глазных яблок с целью формирования целостного восприятия предметов.

7. Речь является важнейшим психическим процессом, который обеспечивает любому ребенку взаимодействие с социальным миром, возможность осмыслить себя и свои действия, выразить свои переживания другим людям. С первых дней жизни родители (законные представители) должны инициировать речевые вокализации ребенка. Родителям (законным представителям) необходимо постоянно стремиться к речевому контакту с ребенком, то есть постоянно разговаривать с ним, проговаривая все, что она делает с ребенком, или они с ребенком делают совместно. Известно, что чем раньше организована логопедическая помощь, тем большего эффекта в развитии речи ребенка можно ожидать. Родители (законные представители) должны внимательно слушать рекомендации учителя-логопеда и

неукоснительно их соблюдать. Специалист должен объяснить родителям (законным представителям), что средства речи могут быть сформированы у ребенка лишь в результате длительного процесса развития и автоматизации речевых навыков, то есть длительных тренировок и повторов заданий, которые дает учитель-логопед.

Родители (законные представители) должны быть проинформированы и о речевом режиме дома. Они должны знать о том, что: речь родителей по своему содержанию должна соответствовать возможностям понимания ребенка; речь родителей должна быть медленной, внятной, достаточно громкой (но не очень) и выразительной. Родители (законные представители) должны обучать ребенка реагировать на слюнотечение и справляться с этой трудностью. Они должны все время инициировать ребенка к воспроизведению речевых звуков, лепетной речи, абрисов слов, простых, пусть и с нарушениями грамматики, предложений. Родители (законные представители) должны постоянно формировать у ребенка мотивацию на речевой контакт.

8. Формирование навыков самообслуживания имеет колоссальное значение для развития обучающихся с НОДА. Первое, к чему должны стремиться родители (законные представители) младших дошкольников, это развитие у ребенка чувства неприязни и брезгливости к дискомфортным состояниям: длительному пребыванию мокрым в кровати без сообщения криком об этом; неаккуратному приему пищи или пачканию одежды при слюнотечении или исправлении физиологических потребностей. Родители (законные представители) должны постоянно формировать у обучающихся потребность к самостоятельному обслуживанию себя. Мотивация к осуществлению самостоятельных действий должна формироваться у обучающихся с раннего возраста. Это чрезвычайно важный навык, который обеспечивает не только формирование санитарно-гигиенических навыков у ребенка, но и в будущем обеспечит ему достаточный уровень социальной адаптации. Ребенка нужно научить самостоятельному приему пищи, умению брать ложку, самостоятельно есть, держать кружку и пить из нее. В том случае, если двигательные возможности ребенка не позволяют удерживать столовые приборы в нужном положении, родители (законные представители) должны знать, что можно пользоваться специально изготовленными приборами или самим приспособить эти предметы к возможностям ребенка. Чтобы ложка, вилка или карандаш, ручка не вываливались из рук ребенка, пользуются приемом утяжеления. Надевают специальные насадки, чаще резиновые груши, утяжеленные маленькими металлическими шариками.

2.1.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная АООП ДО.

Профессиональную коррекцию нарушения развития детей с НОДА проводят специалисты, имеющие высшее профильное образование и работающие по специальностям: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физкультуре. Воспитатели проводят непрофессиональную коррекцию нарушения развития детей с НОДА.

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте являются:

- Развитие двигательной деятельности, формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук
- развитие навыков опрятности и самообслуживания.
- формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность;
- формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания;
- формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими (развитие понимания обращенной речи, активизация собственной речевой активности; формирование всех форм неречевой коммуникации - мимики, жеста и интонации);
- развитие знаний и представлений об окружающем (с обобщающей функцией слова);
- стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического

восприятия);

- формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук;
- развитие зрительно-моторной координации,

Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук).

Особое значение имеет ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Ведущую роль в развитии движений у обучающихся с НОДА играет адаптивная физическая культура.

Вариативные задачи в сфере двигательного развития обучающихся с НОДА решаются в зависимости тяжести двигательной патологии:

для обучающихся с двигательными нарушениями средней тяжести важна стимуляция самостоятельной ходьбы, коррекция нарушений равновесия, развитие координации движений;

в работе с детьми с легкими двигательными нарушениями особое внимание должно уделяться развитию тонкой моторики, обучению точным движениям.

Очень важно соблюдать общий двигательный режим. Ребенок с двигательным нарушением во время бодрствования не должен более 20 мин. находиться в одной и той же позе.

Для каждого ребенка индивидуально приобретаются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, купания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов. Чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены.

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук тесно связано с формированием общей моторики. При развитии функциональных возможностей кистей и пальцев руки у обучающихся с двигательными нарушениями необходимо учитывать этапы становления моторики кисти и пальцев рук: опора на раскрытую кисть, осуществление произвольного захвата предметов кистью, включение пальцевого захвата, противопоставление пальцев, постепенно усложняющиеся манипуляции и предметные действия, дифференцированные движения пальцев рук.

Перед формированием функциональных возможностей кистей и пальцев рук необходимо добиваться нормализации мышечного тонуса верхних конечностей. Расслаблению мышц способствует потряхивание руки по методике Фелпса (захватив предплечье ребенка в средней трети, производятся легкие качающе-потряхивающие движения).

Развитие навыков самообслуживания и гигиены.

Развитие навыков самообслуживания и гигиены должно быть максимально индивидуализировано в зависимости от двигательных возможностей ребенка. Важно, чтобы двигательные умения включались в повседневную жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками.

Педагогические работники должны стремиться развить у ребенка чувства неприязни и брезгливости к дискомфортным состояниям: длительному пребыванию мокрым без сообщения криком об этом родителям (законным представителям) педагогическому работнику; неаккуратному приему пищи или пачканию одежды при гиперсаливации (слюнотечении).

Мотивация к осуществлению самостоятельных действий должна формироваться у обучающихся с раннего возраста. Это чрезвычайно важный навык, который обеспечивает не только формирование санитарно-гигиенических навыков у ребенка, но и в будущем обеспечит ему достаточный уровень социальной адаптации.

Важной задачей при развитии навыков самообслуживания является обучение самостоятельному приему пищи. Одной из главных причин, затрудняющих формирование этого навыка, является недостаточное развитие у обучающихся зрительно-моторной координации, схемы движения «глаз-рука» и «рука-рот».

Во время кормления ребенку необходимо надевать фартук или нагрудник с глубоким карманом внизу. Если у ребенка еще слабо развиты реакции равновесия, обучать навыкам самостоятельного приема пищи надо, посадив его на специальный стул так, чтобы обе руки были свободны. Для большей устойчивости этого положения его можно фиксировать поясом. Если у ребенка сильно выражены произвольные движения, и он с трудом сохраняет равновесие, в положении сидя, необходимо фиксировать его стопы. Однако все приспособления для фиксации должны использоваться как временные средства в начале обучения.

Начинать обучение рекомендуется с приема твердой пищи. Затем используют густую и полужидкую пищу (каши, пюре). Вначале прививают навык подносить свою руку ко рту, затем брать кусок хлеба, бублик, сухарь, ложку и подносить их ко рту. На первых занятиях лучше использовать небьющиеся чашки и тарелки. Желательно, чтобы ложки, а позже вилки, которыми пользуется ребенок, имели пластмассовые рукоятки, так как такие приборы меньше скользят по поверхности стола. Для начального обучения приему пищи лучше использовать десертную ложку. Для более удобного захвата ручку ложки можно изменить (изогнуть, подобрать толщину, длину). При сильно выраженных гиперкинезах, атаксии тарелку нужно закрепить. Важно научить ребенка брать кружку или чашку, удерживать ее в одной или двух руках и пить из нее.

При обучении питью можно сначала использовать резиновую трубку, соломинку, поильник с носиком, кружку с двумя ручками, пластмассовый стакан с вырезанным краем.

При обучении ребенка самостоятельному приему пищи важно помнить и о развитии общегигиенических навыков: мытье рук до и после еды (с мылом и без), вытирание рта и рук салфеткой. Обучая ребенка правильно умываться, нужно прививать ему умение совершать действия в определенной последовательности. На первых этапах можно показать и объяснить самые простые действия (засучить рукава, смочить руки водой, потереть ладони). Позже, когда у ребенка образуются отдельные умения, нужно усложнить требования - учить открывать и закрывать кран, пользоваться мылом, полотенцем. Постепенно нужно научить обучающихся чистить зубы, умываться, вытираться, причесываться.

Формируя навыки самообслуживания, важно обучить ребенка действиям, которые требуется выполнять во время раздевания и одевания. Начинать учить снимать и надевать одежду лучше с майки, трусов, шапки, то есть с одежды, не требующей застегивания. Позднее применяются различные приспособления для тренировки таких тонких движений, как расстегивание и застегивание пуговиц (сначала больших, потом мелких), расшнуровывание и шнурование ботинок. Эти же навыки тренируются при раздевании и одевании больших кукол. После закрепления в играх на кукле они переносятся на самого ребенка.

Важно учить ребенка открывать и закрывать дверь, пользоваться дверной ручкой, ключом, задвижкой; выдвигать и задвигать ящики; открывать и закрывать кран; пользоваться осветительными приборами; включать и выключать телевизор, регулировать силу звука; снимать телефонную трубку, вести разговор по телефону, правильно набирать номер.

Обязательно нужно стимулировать и поощрять стремление ребенка к самостоятельной деятельности. Если ему хочется все делать самому, педагогические работники и родители (законные представители) должны оказывать лишь необходимую помощь. В дальнейшем по мере усвоения навыка, потребность в непосредственной помощи педагогического работника при выполнении определенных движений постепенно снижается. При этом важно учитывать возможности ребенка и четко знать, что можно от него потребовать и в каком объеме. Все занятия лучше проводить в игровой форме и обязательно поощрять ребенка за правильное выполнение действий, результаты которых он всегда

должен видеть.

Развитие игровой деятельности.

Детей раннего возраста необходимо научить правильным действиям с предметами и игрушками, имеющими фиксированное назначение, создать условия для возникновения процессуальных действий. Игру можно использовать для тренировки двигательных, познавательных, речевых навыков, для развития правильных взаимоотношений, творческого воображения.

Формирование конструирования и изобразительной деятельности.

Занятия изобразительной деятельностью служат важным средством коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА. Видами деятельности, наиболее способствующими решению коррекционных задач, являются: аппликация, лепка, тренировочное рисование, использование трафарета. На занятиях по изобразительной деятельности и в совместной деятельности должны решаться не только общие, но и специальные задачи: тренировка движений рук, развитие мелкой моторики, развитие зрительно-пространственного восприятия.

Занятия аппликацией способствуют развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о цвете и форме. Достоинством этого вида деятельности является и его доступность: аппликацией могут заниматься обучающиеся, имеющие низкий уровень графических возможностей вследствие поражения рук.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, точности движений, корригирует нарушение мышечно-суставного чувства. Использование трафарета способствует воспитанию правильного движения, расширению графических возможностей ребенка с пораженными руками.

Тренировочное рисование - система графических упражнений для развития манипулятивной деятельности кисти руки.

Обучение конструированию обучающихся с НОДА рекомендуется начать с конструирования по образцу, составленному из частей, и только после этого переходить к конструированию по нерасчлененному образцу.

Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений.

Основной целью коррекционно-развивающей работы воспитателя является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие понимание обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важным является развитие полноценного речевого общения.

Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Первое знакомство с предметами и явлениями должно по возможности происходить в естественной жизненной обстановке, а не по картинкам или игрушкам. В группе ребенка нужно познакомить с обстановкой, показать ему, как моют посуду, стирают и гладят белье, готовят обед, накрывают на стол, убирают помещение. Много интересного можно показать ребенку из окна детского сада: улицу, движение транспорта, сад, животных.

В ходе ознакомления с окружающим миром обучающихся следует учить выделять в предметах и явлениях существенные и несущественные признаки, проводить сравнения, объединения предметов и явлений по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.

Важное значение для развития знаний и представлений об окружающем мире имеют прогулки. У ребенка-дошкольника мыслительные процессы должны быть, как можно теснее связаны с живыми, яркими, наглядными предметами окружающего мира. Для развития представлений об окружающем мире большую роль играют специальные занятия с использованием картинок. Для ребенка с НОДА важно, чтобы картина была четкой, достаточно крупной и располагалась в поле его зрения.

Развитие сенсорных функций.

Сенсорное воспитание направлено на развитие всех видов восприятия ребенка с НОДА (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), на основе которых формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, цвете, положении в пространстве.

Развитие зрительного восприятия начинается с формирования зрительного сосредоточения и прослеживания оптического объекта. Сначала педагогический работник стимулирует развитие зрительной фиксации на лице, а затем на игрушке (лучше с мягким очертанием силуэта, но с интенсивной цветной окраской, размером 7x10 см). В дальнейшем начинается тренировка согласованных движений головы и глаз, возникающих при условии плавного прослеживания глазами объекта. По мере продвижения оптического объекта (лица педагогического работника, затем игрушки) необходимо пассивно поворачивать голову ребенка в направлении движения объекта. При ослаблении интереса ребенка к игрушке подключают звуковой компонент.

Дальнейшее развитие зрительного восприятия направлено на формирование плавности прослеживания за движущимся предметом (в горизонтальной, вертикальной плоскости), устойчивости фиксации взора при изменении положения головы и туловища. Необходимо проводить специальные игры с ребенком, приближая свое лицо к ребенку и удаляя его, ласково разговаривая с ним. Также используются яркие озвученные игрушки. При этом ребенок находится в различных положениях (лежа, сидя, вертикально - на руках педагогического работника).

На более поздних этапах необходима выработка зрительных дифференцировок. Для занятий подбираются игрушки, различные по цвету, величине, форме, звучанию. Внимание ребенка привлекается не только к игрушкам, но и окружающим предметам и людям. Для этого проводятся различные игры («Прятки», «Ку-ку»).

С полутора лет проводится коррекционно-педагогическая работа по развитию ориентировки на величину, форму и цвет предметов по следующим этапам.

Первый этап: сличение величины, цвета или формы («дай такой, не такой»).

Второй этап: выделение по слову величины, цвета или формы («дай красный», «дай большой», «дай круглый»).

Третий этап: называние признака - величины, цвета, формы ребенком (для обучающихся, владеющих речью).

Кроме постоянных упражнений в быту, следует проводить специальные дидактические игры.

Развитие слухового восприятия начинают с формирования слухового сосредоточения (на голосе и звуке). Для этого используют период, когда ребенок с НОДА находится в эмоционально отрицательном состоянии - в период несильного плача или общих движений. Педагогический работник наклоняется к ребенку, ласково разговаривает с ним, потряхивает погремушкой, добиваясь привлечения внимания ребенка и его успокоения. Звуковые раздражители варьируют от нерезких звуков (звучание погремушки, легкое постукивание одной игрушки о другую) до более громкого звучания (звук пищущей игрушки).

Дальнейшее развитие слухового восприятия идет при формировании умения локализовать звук в пространстве. В качестве звуковых раздражителей ребенку предлагаются игрушки, различные по звучанию (громкие-тихие, высокие-низкие, пищущие, звенящие), а также различно интонируемый голос педагогического работника. Предлагая ребенку озвученную игрушку, затем разговаривая с ним, его учат прислушиваться к звучанию игрушки и голосу педагогического работника, а затем отыскивать их глазами. При этом сначала ребенок видит игрушку и лицо педагогического работника, которые постепенно оказываются вне поля его зрения. Если ребенок с двигательной патологией не может сам повернуть голову к источнику звука, педагогический работник делает это пассивно.

Далее обучающихся обучают дифференциации тембровой окраски, и интонации голоса матери (или другого близкого человека) и «чужих» людей, используя при этом

зрительное подкрепление. Параллельно ведется формирование других дифференцированных реакций: узнавание своего имени, различение строгой и ласковой интонации голоса педагогического работника и адекватной реакции на них, дифференциация характера мелодии (веселой и грустной, тихой и громкой). С детьми проводятся специальные упражнения на формирование дифференциации звучания игрушек: дудки, барабана, погремушки (выбор из двух). Особо важное значение уделяется развитию слухового внимания к речи педагогического работника.

Развитие тактильно-кинестетических ощущений проводится на 3-м году жизни параллельно с формированием знаний о свойствах предметов: мягкий-твердый, тяжелый-легкий (вес), холодный-теплый (температура). Понятие о мягкости-твердости дается на разном материале: мягкая шапочка, мягкий пластилин, твердый сахар, твердое яблоко. Понятие о весе дается на материале: тяжелый молоток, тяжелый стул, легкий шарик, легкий кубик. Понятие о тепловых ощущениях проводится на сравнении: холодная и теплая вода, холодный и теплый день, холодный лед, теплая батарея, а также в ходе проведения искусственной локальной контрастотермии.

Развитие пространственных представлений.

В силу двигательных и оптико-пространственных нарушений пространственные представления формируются у обучающихся с НОДА с большим трудом.

В раннем возрасте детей учат ориентировке в предметно-пространственном окружении «на себе» и «от себя». На этом этапе важно, чтобы у ребенка сформировалось представление о сторонах и частях тела человека, а также его лица. Необходимо давать сразу же словесное обозначение формируемого представления.

2.1.5. Рабочая программа воспитания.

Введение

Программа воспитания. Введение.

Программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этического-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет

Программа воспитания. Введение.

приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1.5.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Программа воспитания. Целевой раздел.

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности

Программа воспитания. Целевой раздел.

такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды

Программа воспитания. Целевой раздел.	
<p>деятельности и культурные практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям)); -культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); -свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). <p>Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.</p> <p>Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.</p> <p>На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».</p>	

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Программа Воспитания. Целевой раздел		
Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)		
Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий

Программа Воспитания. Целевой раздел	
	интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

2.1.5.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

Программа воспитания. Содержательный раздел
<p><i>Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.</i></p> <p>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социально-коммуникативное развитие; -познавательное развитие; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие. <p>В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.</p>
Патриотическое направление воспитания.
<p>Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; -эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; -регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. <p><i>Задачи патриотического воспитания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. <p>При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; -организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; -формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
Социальное направление воспитания.
<p>Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p> <p><i>Задачи социального направления воспитания:</i></p>

Программа воспитания. Содержательный раздел
<p>1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; -воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе; -учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; -учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; -организовывать коллективные проекты заботы и помощи; -создавать доброжелательный психологический климат в группе.
<p style="text-align: center;">Познавательное направление воспитания</p> <p><i>Цель:</i> формирование ценности познания (ценность - «знания»).</p> <p>Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Задачи познавательного направления воспитания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии). <p><i>Направления деятельности воспитателя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; -организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником; -организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
<p style="text-align: center;">Физическое и оздоровительное направление воспитания</p> <p><i>Цель:</i> сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»).</p> <p><i>Задачи по формированию здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; -закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; -укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; -формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; -организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; -воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. <p><i>Направления деятельности воспитателя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; -создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; -введение оздоровительных традиций в Организации. <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.</p>

Программа воспитания. Содержательный раздел

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

-воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

-воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно

Программа воспитания. Содержательный раздел
<p>убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p> <p><i>Цель эстетического воспитания</i> - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.</p> <p><i>Направления деятельности</i> воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; -уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации; -организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; -формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; -реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.
<p><i>Особенности реализации воспитательного процесса.</i></p> <p>В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации; -значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные; -значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные; -ключевые элементы уклада Организации; -наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных «точек роста»; -существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике; -особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации; -особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.
<p><i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.</i></p> <p>В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.</p> <p>Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.</p> <p>Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.</p>

2.1.5.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

Программа воспитания. Организационный раздел
<p>Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.</p> <p>Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. 2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания. 3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания. 4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных). <p>Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-</p>

Программа воспитания. Организационный раздел		
<p>педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.</p> <p>Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.</p> <p>Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений. Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги:</p>		
N п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
<p>Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.</p> <p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; -«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; -«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой. <p><i>Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.</i></p> <p>Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.</p> <p>Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры); -создание творческих детско-педагогических проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации). <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.</p>		

Программа воспитания. Организационный раздел
<i>Организация предметно-пространственной среды.</i>
<p>Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление помещений; - оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; - игрушки. <p>ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.</p> <p>Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.</p> <p>Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.</p> <p>Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.</p> <p>Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.</p>
<i>Кадровое обеспечение воспитательного процесса.</i>
<i>Организацию и реализацию воспитательного процесса осуществляют педагоги ДОУ</i>
<p>Программу воспитания реализуют педагогические работники ДОУ. Возможна совместная работа с сотрудниками ЦДЮТТ Красногвардейского района «Охта»; КДЦ Красногвардейского района «Красногвардейский»; Районные детской библиотекой.</p>
<i>Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.</i>
<p>Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.</p> <p>На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.</p> <p>На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.</p> <p>На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.</p> <p>На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.</p> <p>На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.</p>
<i>Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка,

Программа воспитания. Организационный раздел

при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год п. 3.1.6.

**2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
 Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»**

Образовательная деятельность по пяти образовательным областям в рамках парциальной программы		
Образовательная область	Направления работы, задачи, возможное содержание работы.	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	1) Моя семья. Как я устроен? Мальчики и девочки. Как помогают мне глаза? Для чего служит нос? Мой ротик. Что я могу делать руками и ногами? Для чего служит кожа? Почему сердце стучит? Для чего нужны мыло, мочалка и полотенце? Уход за волосами, ногтями. Для чего нам нужен язык? Зачем мы едим? Зачем мы спим? Мое настроение. Как вести себя с незнакомыми людьми. На приеме у доктора. Мой день рождения. Что такое хорошо, что такое плохо.	Содержание определяется в зависимости от интеллектуальных возможностей детей
	2) Игры с водой, песком, работа с глиной. Стабилизация эмоционального состояния.	Детям предоставляется возможность для самовыражения.
Познавательное развитие	1) Моя одежда. Одевайся по погоде. Природа – наш дом. Зимние игры на свежем воздухе. Опасные предметы. Город, люди, машины. Правила поведения на улице, в транспорте. Я пассажир, я пешеход. Мои любимые игры и игрушки. Ядовитые растения и грибы. Домашние животные (забота о них и уход, польза для человека). Где я живу: улица, страна, город, улица, дом. Герб, флаг, гимн моей страны. Что делать, когда потерялся? В магазине. 2) Развитие мелкой моторики и тактильно-мнемической чувствительности формирует ощущения, произвольное внимание, память.	Содержание определяется в зависимости от этапа обучения и индивидуальных возможностей детей.
Речевое развитие	1) Активизация и (или) обогащение словаря детей в соответствии с изучаемой лексической темой.	Все дети.

	2) Игры с песком. Развитие мелкой моторики и тактильно-мнемической чувствительности влияет на развитие центра речи в головном мозге ребенка. В процессе работы с песком дети учатся понимать обращенную речь, высказывать свои впечатления, желания.	
Художественно-эстетическое развитие	Дети оставляют на песке узоры пальцами, ладонями, ребром ладони, создают отпечатки, играют пальчиками по поверхности песка как на клавиатуре пианино или компьютера, пытаются найти сходство узоров с предметами окружающего мира. При этом двигаются не только пальцы, но и кисти рук, совершая мелкие движения вверх-вниз.	В зависимости от возможностей детей упражнения проводятся в форме совместных действий взрослого и ребенка, по подражанию действиям взрослым, по образцу или речевой инструкции.
Физическое развитие	1) Игры с песком. Развитие мелкой моторики пальцев и кистей рук, тактильно-мнемической чувствительности. 2) Обучение приемам самомассажа	1) Все дети. 2) Дети IV года обучения с легкими интеллектуальными нарушениями

Взаимодействие с родителями.

Эффективность работы с родителями страдает от того, что мы не знаем проблем конкретной семьи, ее психологического состояния и особенностей родительского отношения к детям. В работе используем метод экспресс - диагностики родителей, который проводится 30-30 мин. и дает возможность получать основную информацию о семье. На основе результатов выявляются проблемные семьи.

Целями работы с родителями являются:

Ликвидировать причины негативного родительского отношения к детям; способствовать гуманизации отношений родителей с детьми.

Задачами работы с родителями являются:

Повысить сензитивность к ребенку.

Выработать адекватные представления о детских потребностях и возможностях.

Повысить уровень психолого-педагогической образованности.

Провести реорганизацию арсенала средств общения с ребенком.

Примерное планирование работы с родителями на год.	
Сентябрь	
Родительские собрания в группах. «Задачи и содержание воспитательно – образовательной работы на год».	
Октябрь	
Консультация на тему «Малыш и его игрушки»	
Ноябрь	
Клуб «Здоровье детей»: «Что можно использовать в межсезонье, чтобы не болеть».	
Анкетирование родителей «Общение в семье»	
Декабрь	
Беседа с родителями «Одежда и здоровье детей»	
День здоровья с мастер – классами родителей «О вкусной и здоровой пище», создание фоторепортажа.	
Январь	
Выпуск буклета «Чистота - та же красота»	
Февраль	
Консультация «Организация сна».	
Март	
Консультация «Вместе с ребенком всей семьей».	
Апрель	
Организация фотовыставки «Вместе с ребенком всей семьей»	
Май	
Семинар «Окружающая среда и здоровье ребенка», игра «Счастливый случай»	
Июнь	
Физкультурный праздник «Здравствуй лето».	

Памятка «Осторожно» Клещи» Фоторепортаж «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»
Июль
Буклет «Безопасное поведение на отдыхе».
Август
Комплекс упражнений для укрепления мышечного корсета.

2.3. Работа в летний оздоровительный период.

Специфика работы в летний оздоровительный период

В соответствии с АОП ДО в детском саду учебные занятия в летний период не проводятся, основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем воздухе. Тем не менее, все пять образовательных областей реализуются, применяются разнообразные формы работы. Возможно объединение детей пограничного возраста в единую смешанную группу. Приоритетными направлениями в работе летом являются: игровая деятельность, экологическое развитие, физкультурная работа, продуктивная творческая деятельность, экспериментирование, наблюдения.

Формы работы, используемые в летний оздоровительный период: игровые часы, музыкальные часы, выставки, игры-путешествия, творческие площадки, летние праздники, маленькие садоводы.

Особенности образовательного процесса по образовательным областям на летний оздоровительный период.	
Социально-коммуникативное развитие	
Социально-эмоциональное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять детей за рассказы о семье, семейном быте, праздниках; - углублять знания о разнообразных профессиях; - научить осознавать, что любая вещь создана трудом многих людей; - знать ПДД, улицу переходить в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора.
Развитие представлений о человеке в истории и культуре	-формировать у детей интерес к себе, своим сверстникам
Развитие в игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на сравнение по различным признакам (размер, форма, цвет): «Сложи квадрат», «Волшебный круг», «Цветные карандаши», «Что в середине»; - дидактические игры на использование плана-схемы: «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»; - дидактические игры на планирование и развитие у детей поисковой деятельности: развивающие игры «Сложи узор», «Точки», «Уникуб», «Уголки»; - закрепление умения ориентироваться в пространстве, использовать слова «справа- слева- спереди- сзади»; - игры на развитие фонематического слуха. - в сюжетно - ролевых играх: - продолжать знакомить с трудом взрослых; - закреплять знания о животных, среде их обитания; - расширение словарного запаса детей; - развитие умения сюжетостроения; - учить правилам поведения в общественных местах
Познавательное развитие	
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> систематизировать представления о местах обитания домашних животных, диких зверей, насекомых; дать представление о том, что все живые существа растут, изменяются и размножаются; уточнить представление о жизни растений летом, условия необходимые для их роста; формировать представление о том, что человек и другие живые существа

	способны чувствовать состояние среды (температуру, освещенность, влажность, наличие пищи); упражнять в навыках посадки (лунка, посадка, прижатие земли, поливка); воспитывать доброжелательное отношение к природе.
Развитие естественнонаучных представлений	продолжать знакомить со свойствами и качествами предметов, рассказывать о материалах из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань); расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход); учить: человек-гость природы, учить вести себя так, чтобы не повредить природе; развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов; формировать эстетическое отношение к окружающему миру.
Речевое развитие	
побуждать речевую активность; обогащать пассивный и активный словарь; совершенствовать грамматический строй речи; развивать правильную фразовую и диалогическую речь; формировать умение без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;	
Художественно-эстетическое развитие	
Театрализованная деятельность. Развитие музыкальной деятельности.	формировать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец); учить ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки. развивать психофизические способности (мимика, пантомимика); развивать речь (монолог, диалог); развивать творческие способности (умения перевоплощаться, импровизировать, брать на себя роль); побуждать детей участвовать в театрализованной игре: разыгрывание стихов, песенок, потешек- сценок, сказок, басен; владение куклой, игрушкой и всеми доступными видами театра; обогащать театральный опыт: знания детей о театре, театральных профессиях, костюмах, атрибутах.
Развитие изобразительной деятельности	побуждать детей использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; учить создавать изображения по мотивам народных игрушек; формировать умение различных приёмов вырезания, обрывания.
Развитие конструктивной деятельности	учить анализировать образец постройки, находить конструктивные решения; формировать умение создавать постройку по заданному образцу; формировать умение работать коллективно.
Физическое развитие	
	развивать ловкость, равновесие, точность и правильность выполнения упражнений; формировать умение в ловле и подбрасывании мяча; прыжках на одной ноге; вырабатывать навык прыжков через скакалку; учить выполнять правила в подвижных и народных играх; формировать умение самостоятельно организовывать известные игры с правилами в небольших подгруппах.

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса;

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся;

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В группе для детей раннего возраста с НОДА при создании психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с НОДА, для коррекции нарушений развития у обучающихся с двигательной патологией необходимо реализуется комплексный междисциплинарный подход:

- Процесс реабилитации наиболее сложных обучающихся докладывается и обсуждается всеми педагогическими работниками, которые работают с обучающимся на ППк ДОУ.

- Организация обеспечивает ранее комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с двигательной патологией:

организована деятельность педагогических работников для выявления, обследования обучающихся, разработку индивидуального образовательного маршрута;

организована деятельность в соответствии с разработанным индивидуальным образовательным маршрутом;

привлекаются специалисты психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

Создаётся предметно-развивающая среда, которая призвана обеспечить психолого-педагогическое сопровождение. В данном сопровождении должны принимать участие педагогические работники и родители (законные представители) обучающегося.

Для успешной реализации Программы в образовательном учреждении соблюдаются следующие условия, обеспечивающие развитие воспитанников с НОДА в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями:

лично-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку будет представлена возможность выбора деятельности, партнеров, средств; учитываются обусловленные структурой нарушенного двигательного особенности деятельности (в том числе двигательной), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта;

ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений, стимулирование самооценки;

использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным психофизическим особенностям воспитанников;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

формирование и поддержка положительной оценки, уверенности в себе;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

сбалансированность репродуктивной продуктивной деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей и образовательных потребностей ребенка с НОДА;

защита детей от всех форм физического и психического насилия;

поддержка родителей (законных представителей) воспитанников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для осуществления качественного образования воспитанников с НОДА в Образовательном учреждении созданы условия для проведения педагогической диагностики и образовательной деятельности по коррекции имеющихся нарушений в развитии, оказания квалифицированной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих успешному освоению воспитанниками содержания Программы.

Особое внимание уделяется ортопедическому режиму – комплексу мероприятий, создающих оптимальные условия для развития опорно-двигательного аппарата и предотвращения прогрессирования двигательных нарушений. Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - РППС) – комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с ОВЗ. Среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям и способствует реализации цели, задач и содержания ФАОП ДО.

В соответствие с нормативными требованиями РППС группы должна быть содержательно-насыщенной и динамичной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, эстетичной и обеспечивать психологическую комфортность пребывания в группе, как детей, так и сотрудников.

№	Характеристика	Содержание
---	----------------	------------

п/п	развивающей предметно-пространственной среды	
1	Насыщенность	Обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
2	Трансформируемость пространства	Обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3	Полифункциональность материалов	Обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
4	Вариативность	Обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся. Игровой материал периодически меняется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	Доступность	Обеспечивается возможностью свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.
6	Безопасность	Обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Насыщенность РППС должна соответствовать

1. возрастным особенностям детей
2. гендерным особенностям детей,
3. содержанию программы.

Насыщенность среды обеспечивает игровую активность, познавательную активность, исследовательскую активность, творческую активность, двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами, эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения детей.

При оснащении РППС группы для детей раннего возраста должны быть учтены возрастные особенности детей, возможные зоны актуального и ближайшего развития, требования к видам деятельности детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Особенности оснащения группы раннего возраста с учетом возрастных особенностей детей с НОДА	
Предметная деятельность	Для детей с выраженными двигательными проблемами посуда подбирается индивидуально
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)	Песок, вода, тесто находятся в закрытых емкостях. Объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей (непосредственно перед началом самостоятельной деятельности детей). Песок в песочнице регулярно прокаливается

Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	<p>1. В групповом помещении имеется мебель для педагогов и детей одного размера, что позволяет находиться ребенку и педагогу в субъект - субъектной позиции при взаимодействии друг с другом).</p> <p>2. В группе выделены игровые центры. Педагог направляет детей в свободный игровой центр, учитывая интересы каждого ребенка, организует коллективные подвижные игры</p>
Двигательная активность	<p>Предусматривается трансформация помещения при помощи отодвигания столов для выделения большей площади для двигательной активности детей.</p> <p>Наличие пуфиков, кресла-шара обеспечивает возможность отдыха детям</p>
Игровая деятельность	<p>В группе для детей раннего возраста в связи с психофизическими особенностями детей предъявляются особые требования к игрушкам, оборудованию, обеспечению безопасности.</p> <p>Группа должна быть оборудована большим количеством развивающих игрушек. Объекты для исследования в действии (пирамидки, вкладыши, матрешки и др.) могут иметь от 3 до 8 элементов.</p> <p>Предметы и игрушки должны быть выполнены из разного материала (дерева, пластмассы, металла, ткани, резины, меха и др.), иметь разные размеры, фактуру, цвет, звучание.</p> <p>Размер предметов должен быть удобен для манипулирования.</p> <p>Материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу.</p> <p>В группе должен быть оборудован кукольный уголок Маркерами игрового пространства является игровое оборудование в виде кукольного стола, кровати, шкафа и т.д</p> <p>Куклы и антропометрические игрушки крупные, прочные 50-20 см</p> <p>Существенное требование к кукле – возможность придавать ей соответствующие функциональные позы.</p> <p>В группе должны быть игрушки-предметы оперирования: игрушечные орудия труда, коляски, машинки.</p>
Речевая деятельность	<p>В группе должен быть организован центр по речевому развитию. В речевом центре могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки и обобщения, овощи, фрукты, животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода; - наборы парных картинок типа «Лото»; - сюжетные картинки с разной тематикой крупного и малого формата; - разрезные предметные картинки, предметные картинки с изображением различных признаков предметов (цвет, форма, величина); <p>Детские книги в книжном уголке: сказки, произведения русского фольклора соответствующие программе по 3-4 экземпляра, которые периодически сменяются в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников, темы недели. Одна-две новые, остальные знакомые детям.</p> <p>Все книги имеют яркие, крупные картинки. Большинство книг картонные.</p>
Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	<p>В центре творчества может находиться тесто, пластилин, краски, большие кисти, трафареты, ламинированные картинки для дорисовывания изображений с тематикой подходящей для девочек и для мальчиков.</p> <p>Группа должна быть оснащена разными видами конструкторов.</p>
Самообслуживание и элементарные трудовые действия(совок, лопатка, ложка)	<p>В раннем возрасте формируется изобразительная игра, в связи с чем РППС группы (и выносной на прогулку материал) должен содержать предметы орудия: совки, лопатки, грабли, швабры, метелки, игрушечные электроприборы.</p> <p>В группе должны быть пособия по обучению детей застегиванию и расстегиванию пуговиц.</p>
Музыкальная деятельность	<p>В группе должна быть ширма, уголок ряжения, разные виды театров, аудиоустановка для прослушивания музыкальных произведений, музыкальный уголок.</p>

РППС группы обеспечивает эмоциональное благополучие детей:

- Не раздражающее цветовое решение интерьера (стены окрашены в спокойные тона бежевого цвета, присутствие ярких предметов – игрушек, ярких элементов отделки);

- В интерьер включены элементы оформления, создающие приятные, позитивные ассоциации (детские работы, галерея семейных фотографий и т.д.)

- В группе отсутствуют игрушки, провоцирующие ребенка на агрессивные действия.

- В групповом помещении имеется мебель для педагогов и детей одного размера, что позволяет находиться ребенку и педагогу в субъект - субъектной позиции при взаимодействии друг с другом.

- Обеспечены благоприятные слуховые ощущения (совокупность звучания звукопроводящих игрушек) и тактильные ощущения (материалы игрушек не вызывают отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка). Подобраны игрушки и материалы для самовыражения, такие как игрушки для сжимания, игрушки с пайетками, кинетический песок в индивидуальных песочницах, сыпучие и вязкие материалы.

- Созданная в группе обстановка успокаивает, уравнивает эмоциональный фон, положительно влияет на нервную систему ребенка.

- Создана зона для отдыха – диван и кресло поставлены таким образом, что дети могут уединиться, вместе с тем хорошо просматриваются педагогом.

- Улучшают эмоциональный фон детей игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: народные игрушки, механические заводные (Ванька – встань-ка и другие неваляшки, клюющие курочки,двигающиеся животные, волчки, прыгающие лягушки).

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. В группе созданы необходимые условия, обеспечивающие высокий уровень охраны жизни и здоровья детей от 1,5 до 3 лет: мебель изготовлена из экологически чистых и безопасных материалов, которые могут подвергаться гигиенической обработке. Все шкафы и стеллажи закреплены. Игровые центры и центр двигательной активности расположены на достаточном расстоянии от места приема пищи детей. Оборудование и игрушки соответствуют педагогическим, эстетическим, техническим, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности, имеют сертификационные документы. Столы и стулья соответствуют росту детей и маркированы в соответствии с ростом детей. В группе отсутствуют предметы из стекла, мелкие игрушки и предметы диаметром менее 3 см.

Приложение 3 содержит обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности.

3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Объекты инфраструктуры учреждения, их назначение и оснащение	
Объекты	Назначение и оснащение
Территория	
Территория группы	Группа расположена на первом этаже, имеет отдельный вход (выход). Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Для проведения прогулки с детьми имеется отдельная прогулочная площадка, отделенная от других площадок зеленой изгородью.. На прогулочных площадках имеются оборудование, соответствующее возрасту детей, скамеечки, столы.
Групповая ячейка состоит из нескольких помещений (раздевалки (приемной), групповой комнаты, буфетной, туалетной комнаты, помещения для сна)	
Раздевалка (приемная)	Раздевалка (приемная) - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевалки оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая

	<p>индивидуальная ячейка маркируется.</p> <p>В раздевалках предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей.</p> <p>В приемной расположены информационные уголки для родителей.</p>
Групповая комната	<p>Групповая комната - предназначена для проведения игр, занятий.</p> <p>Групповая комната оснащена столами и стульями.</p> <p>Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей.</p> <p>Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей.</p> <p>Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.</p> <p>Игрушки, имеющиеся в группе, безвредные для здоровья детей и отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.</p>
Буфетная	<p>Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче, мытья и хранения столовой посуды. Данное помещение оборудовано мебелью для хранения посуды, уборочного инвентаря, сушилками для посуды, раковинами для мытья посуды.</p>
Туалетная комната	<p>Туалетная совмещена с умывальной комнатой, в ней установлены раковины для умывания и мытья рук детей и персонала. В данные помещения подведена горячая и холодная вода.</p> <p>В умывальной комнате установлены полотеничницы с крючками для детских полотенец по числу детей в группе, которые промаркированы картинками, хозяйственные шкафы для хранения моющих средств инвентаря для уборки помещений (туалетной комнаты, группы, раздевалки).</p> <p>В туалетных комнатах для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки, душевой поддон.</p> <p>В туалетных комнатах для детей 3 - 7 лет установлены детские унитазы с перегородками между ними</p>
Помещения для сна	<p>В помещении имеются детские кровати, тактильные дорожки для проведения оздоровительных мероприятий.</p>

Список литературы, используемый при организации образовательной деятельности по областям содержится в приложении 4.

3.1.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных произведений в первой младшей группе от 2 до 3 лет
<p>Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонькамурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».</p> <p>Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).</p> <p>Фольклор народов мира. «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).</p> <p>Произведения поэтов и писателей России Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; ПикULEVA Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и</p>

семи богатырях»; Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница». Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гу

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В. Чижов к книге А. Барто, З. Александрова З, С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин Рассказы. Рисунки животных; Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок».

С полным перечнем литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе на стр. 158, пройдя по ссылке

<https://madou59.ru/wp-content/uploads/2022/12/federalnaja-obrazovatel'naja-programma-doshkol'nogo-obrazovanija.pdf>

3.1.4. Режим дня и распорядок дня в дошкольных группах

При организации учебно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей. Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом (событийном) принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Образовательная деятельность строиться с учетом возрастных особенностей детей 1.6-3 лет.

Форма работы групповая, подгрупповая и индивидуальная.

Игры-занятия проводятся в первую и вторую половину дня, их продолжительность 8-10 минут, интервал между ними 10 минут.

Учебный план группы см. в приложении № 6.

Расписание занятий см. приложение № 8.

Режим дня см. в приложении № 9

3.1.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО.

Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мойдетский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
сентябрь					
1 неделя	02.09. Здравствуй, детский сад. День знаний (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД). 03.09. День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом (СТ, ПД) 08.09 День памяти жертв блокады Ленинграда (СТ, ПД)				
	д/и: «Ласковое слово» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия к мемориалу «Разорванное кольцо»	д/и: «Собери ранец» (ПД)	с/р и: «Детский сад» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Информирование родителей о режиме работы ДОО (РВ, МЛ, СР,

		(СТ, ПД)			СТ, ПД)
2-3 неделя	08.09. Международный день распространения грамотности» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 13.09. День парикмахера в России (СР, СТ, ПД)				
	Участие районном проекте «Пять добрых звезд» (ПД)	д/и «Загадки-складки» (РВ, МЛ, СР) «Грамоте — учиться всегда пригодится» викторина (СТ, ПД)	Игра «Заплети косичку» (СТ, ПД)	с/р: «Салон красоты», (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Физминутка «Разминка для парикмахера» (СР, СТ, ПД)
4 неделя	27.09. День дошкольного работника (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 27.09. Международный день туризма				
	Д/и «Что возьмем в поход» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	«Парки нашего города» (из рассказов, стихов родителей воспитанников) (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Конкурс «Символы детского сада» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Беседы: «Кто работает в детском саду?» (РВ, МЛ) с/р и: «Детский сад» (СР, СТ, ПД)	Физ. досуг «День туризма» (СТ, ПД)

Условные обозначения: Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).

Месяц октябрь	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Груд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя	01.10. День пожилого человека (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 04.10. Международный день защиты животных (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Фотовыставка мое домашнее животное (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Игровые ситуации «Вежливый разговор по телефону с бабушкой, дедушкой» (СР, СТ, ПД)	Семейная акция «В гости к бабушке» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Проектная деятельность: «Мы в ответе за тех, кого приручили». (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Ветеринарная клиника» (СТ, ПД) «Айболит» (МЛ, СР) с/р и: «Семья» (сюжет едем к бабушке) (МЛ, СР, СТ, ПД)	п/и: «Лохматый пес» (СР, СТ)
2-3 неделя	16.10. Международный день хлеба (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Третье воскресенье октября - День отца в России				
	Музыкальный досуг: «Осенний бал» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Участие во всероссийском проекте «Эколята - дошколята» (СР, СТ, ПД)	Выставка из природных материалов «Дары осени» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Знакомство с профессиями, связанными с производством хлеба. С/р и: «Пекарь». (СТ, ПД)	Участие в экологической акции по сбору макулатуры (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4-5 неделя 23-31	29.10. День работника автомобильного и городского пассажирского транспорта (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				

	Ситуативные беседы «Безопасный пассажир» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	д/и «Пассажирский транспорт» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Конструирование «Автомобиль» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Ср игра «Водители» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	П/и «Цветные автомобили» «Воробушки и автомобиль». (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
--	---	---	---	---	---

Условные обозначения: Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
ноябрь					
1 неделя	04.11. День народного единства (СР, СТ, ПД)				
	Музыкальный досуг «День народного единства» (СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия по местам боевой славы города Москва (СТ, ПД)	д/и: «Народный костюм» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Мы – военные разведчики» (СТ, ПД)	Игры народов разных национальностей (СТ, ПД)
2 неделя	11.11. Международный день энергосбережения (СТ, ПД) 8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России				
	Акция: «Сдай батарейку-спаси ёжика» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Участие в сетевом проекте «Азбука России» (СТ, ПД)	Игра-фантазия «Разговор двух лампочек» (СТ, ПД) д/и: «Правильно-неправильно» (СТ, ПД)	Знакомство с профессией «Электрик» (СТ, ПД)	Альбом безопасности обращения с электричеством (СТ, ПД)
3 неделя	16.11. Международный день толерантности (СР, СТ, ПД) 18. 11. – День рождения Деда Мороза (РВ, МЛ)				
	Развлечение «Мы разные, но мы – вместе!» (СР, СТ, ПД)		д/и: «Эмоции» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Семья» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	п/и: «Найди пару» (СР, СТ, ПД)
4 -5 неделя	(последнее воскресенье месяца) День матери (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 30. 11. День Государственного герба России (СР, СТ, ПД)				
	Музыкальный досуг ко Дню Матери «Мамино сердце» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Конкурс «Для мамочки с любовью» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	д/и: «чья мама» (1) Опыты со светом (СР, СТ, ПД)	Презентации «Профессии наших мам» (СР, СТ, ПД)	д/и: «Вежливые слова» п/и: «Собери цветок для мамы» (СР, СТ, ПД)

Условные обозначения: Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мойдетский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
декабрь					
1 неделя	03. 12. День неизвестного солдата. Международный день инвалидов 05. 12. День добровольца (волонтера) в России 08.12. Международный день художника (РВ, МЛ, СР) 09.12. День Героев Отечества (СТ, ПД)				

	Сообщение о герое ВОВ (СТ, ПД) «Что перепутал художник» (РВ, МЛ, СР)	Патриотический Турнир памяти Героя Советского Союза снайпера Алии Молдагуловой (СТ, ПД) Выставка детского творчества	Пешая прогулка по Красногвардейскому району (ПД) Игры-экспериментирования «Смешивание красок» (РВ, МЛ, СР, СТ)	с/р и: «Защитники», «Моряки» (СТ, ПД) Рассматривание альбома «Творческие профессии» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	п/и: «Летчики» (СТ, ПД) п/и «Краски» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
2 неделя	12.12. День Конституции (ПД)				
	«Изготовление книги Моя Россия» (ПД)	Виртуальная экскурсия по городам России (ПД)	Государственные символы России (СТ, ПД)	с/р и: «Путешествие по России» (ПД)	Знакомство с государственными праздниками (СТ, ПД)
3-4 неделя	31.12. Новый год (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Новогодний утренник (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Участие в районном семейном проекте «В ожидании рождества» (СР, СТ, ПД)	Мастерская Деда Мороза Выставка: «Новогодняя игрушка» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Знакомство с «волшебными» профессиями (СР, СТ, ПД)	Презентации «Семейные традиции празднования Нового года» (СТ, ПД)

Условные обозначения: Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).

Месяц январь	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 - 2 неделя	29.12.2024-08.01.2025 Каникулы. Рождество (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 11.01. День Спасибо (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Фото выставка «Я. Зима. Петербург.» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) «Коробочка добрых поступков» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Районная акция «Сбор новогодних елей» (Морошка) (СР, СТ, ПД)		Сообщения о семейных традициях проведения каникул д/и: «Что такое хорошо и что такое плохо?» (РВ, МЛ)	Знакомство с профессией «Фотограф» (СТ, ПД) с/р и: «В магазине» (РВ, МЛ, СР)	Катания на коньках, лыжах (СТ, ПД) Игры и забавы с санками (РВ, МЛ, СР)
3 - неделя	17.01. День детских изобретений (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Выставка изобретательских работ (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Проектная деятельность «Наши руки не для скуки» (СР, СТ, ПД)	Конструирование кормушек «Птичья столовая» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Изобретатели» (МЛ, СР)	Акция: «покормите птиц зимой» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4 - 5 неделя	27.01. День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков (СТ, ПД)				
	Акция «900 дней мужества» (СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия по «Дороге Жизни» (СТ, ПД)	Конструирование «Прорыв блокадного кольца» (СТ, ПД)	с/р и: «Военные шоферы» (СТ, ПД)	Игры-эстафеты (СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).

Месяц февраль	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя	02.02. Советские войска разгромили немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве (ПД)				
	Виртуальное путешествие по местам боевой славы города – героя Сталинграда (ПД)	д/и: «Военная техника» (СТ, ПД)	с/р и: «Битва за Сталинград» (ПД)		«Лыжня России» (СР, СТ, ПД)
2 неделя	08.02. День российской науки (СР, СТ, ПД)				
	Проект «Вперед – в будущее. Город моей мечты» (СР, СТ, ПД)	Опыты - эксперименты (по запросу детей) (СР, СТ, ПД)	Знакомство с научными профессиями (СР, СТ, ПД)		«Научный подход к ЗОЖ» (СР, СТ, ПД)
3 неделя	15. 02. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 17.02.Всемирный День спонтанного проявления доброты (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	«Эстафета добра» (СР, СТ, ПД)	«Заводные игрушки» (МЛ, СР) «Паровозик с именем» (РВ)	Проект: «Добрые профессии» (СТ, ПД)		Беседа «Что такое доброта?» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4 неделя	21. 02.Международный день родного языка 23.02.День защитника отечества. (СР, СТ, ПД)				
	Досуг в рамках дня Защитника Отечества (СР, СТ, ПД)	Конкурс стенгазет: «Наши защитники» (СР, СТ, ПД)	д/ и: «Военные профессии» (СР, СТ, ПД) «Собери картинку» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) «Найди по тени» (СР, СТ, ПД)	Знакомство с военными профессиями (СР, СТ, ПД) с/р и: «Пограничники» (СТ, ПД)	п/и: «Меткий стрелок», «Полоса препятствий» (СР, СТ, ПД)

Условные обозначения: Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).

Месяц март	Модуль -1 «Я, моя семья, мойдетский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя 1-10	8 марта (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Праздничный концерт к 8 марта (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Районный конкурс «Украшение для мамы» (СР, СТ, ПД)	Опыты с тестом (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Семья», «Салон красоты» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Стенгазета «Мамин труд я берегу – помогаю, как могу» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
2 неделя 11-17	Масленица (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Досуг «Масленичные гулянья» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Фотоконкурс «Блин-как солнышко» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Семейные традиции масленицы (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Семья» (сюжетмама печет блины) (СР, СТ, ПД)	п/и «Золотые ворота» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) «Карусели» (РВ, МЛ, СР,

					СТ, ПД) «Коза-дереза» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
3 неделя 18-24	18. 03. День воссоединения Крыма с Россией 22.03. Всемирный день водных ресурсов (МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Плакат «Берегите воду!» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Экскурсия в музей воды (СТ, ПД)	Опыты с водой (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Знакомство с профессией «Эколог» (СТ, ПД)	п/и: «Ручеек» (СР, СТ, ПД)
4 неделя 25-31	27.03. Всемирный день театра (СР, СТ, ПД)				
	Эскиз костюма любимого героя (СР, СТ, ПД)	Экскурсия к театру БУФФ (СТ, ПД)	Театр теней по выбору детей (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Мы в театре» (СР, СТ, ПД)	Театрализации на экологическую тематику (СР, СТ, ПД)

Условные обозначения: Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль – 1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
апрель					
1 неделя 1-7	1 апреля Международный день птиц (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 2 апреля Международный день детской книги (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 07.04. Всемирный день здоровья (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Выставка «Моя любимая книга» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Репортажи о занятиях физической культурой в семье (СР, СТ, ПД)	Экскурсия в библиотеку (СР, СТ, ПД) Экскурсия на стадион (СР, СТ, ПД) Викторина «Будем здоровы» (СТ, ПД)	д/и: «Летает не летает» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) мемо: «Птицы» (СР, СТ, ПД) д/и: «Полезно-вредно» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Юный орнитолог» (СТ, ПД) с/р и: «Больница» (2,3) Знакомство с медицинскими профессиями (СР, СТ, ПД)	п/и: «Шире, шире круг...» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Коллаж «Здоровое питание», Плакат «Береги здоровье!» (СР, СТ, ПД)
2 неделя 8-14	12.04. Международный день космонавтики (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	«Первые в космосе» - выставка творческих работ. (СР, СТ, ПД)	Экскурсия в планетарий (СР, СТ, ПД)	Конструирование «Космические корабли» (СТ, ПД)	с/р и: «Космонавты» «Исследователи новой планеты» (СТ, ПД)	Спортивный досуг ко Дню космонавтики (СР, СТ, ПД)
3 неделя 15-21	22.04. Международный день Земли (СТ, ПД)				
	Коллаж «Счастливая Земля» (СР, СТ, ПД)	Районный экологический фестиваль «Зелёный апрель» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	д/и: «Сортируем мусор правильно» Опыты с бумагой (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Экологи», «Защитники природы» (СР, СТ, ПД)	Экологическая акция: «Сад дружбы» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4 неделя 22-28 29-30	30. 04. День пожарной охраны				
	Д/и «Правила пожарной безопасности» (СР, СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия «Пожарная каланча на Охте» (СР, СТ, ПД)	Выставка рисунков «Огонь – друг, огонь – враг»	Чтение: Маршак С.Я. «Сказка про спички», (СТ, ПД) «Кошкин дом» (РВ, МЛ, СР,	Эстафета «Пожарные на учениях» (СР, СТ, ПД)

Условные обозначения: Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).

Месяц май	Модуль – 1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 -2 неделя 1-12	1 мая Праздник Весны и Труда 9 мая День Победы (СР, СТ, ПД)				
	Открытие 9 мая – (СР, СТ, ПД) Акция «Окна Победы» (СР, СТ, ПД) Музыкальный досуг, «День победы» (СР, СТ, ПД)	Экскурсия к местам боевой славы города Ленинграда (СР, СТ, ПД) Всероссийская Акция-шествие «Бессмертный полк» (СР, СТ, ПД) Праздничный Салют (СР, СТ, ПД)	Выставка: «Музей Памяти» (СР, СТ, ПД)	д/и: «Военные профессии» (СР, СТ, ПД) с/р и: «А я в армию пойду» (СР, СТ, ПД)	ОРУ с флажками (СР, СТ, ПД) Эстафеты с мячом (СТ, ПД)
3 неделя 13-19	15.05. Международный день семьи (СР, СТ, ПД) 19 мая День детских общественных организаций России				
	«Герб семьи» (ПД)	Проект: «Моя семья – мое богатство» (СТ, ПД)	«Семейное древо» (СТ, ПД)	Создание презентации – «Профессии моих родителей» (СР, СТ, ПД)	Спортивный досуг «Спортивная семья» (СТ, ПД)
4 неделя 20-26	18.05. Международный день музеев (СР, СТ, ПД) 24 мая День славянской письменности и культуры				
	Создание группового музея (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Посещение музея по выбору родителей (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Проектная деятельность по выбору детей (СР, СТ, ПД)	Знакомство с профессией «Археолог» (СТ, ПД)	Мемо «Картины» (СР, СТ, ПД) д/и «Натюрморт» (СР, СТ, ПД)
5 неделя 27-31	27.05. День города (СР, СТ, ПД)				
	Музыкальный досуг, «День города» (СР, СТ, ПД)	Выставка детского творчества «Мой город – Санкт-Петербург» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Маршрут выходного дня: «Места, дороги моему сердцу» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Автобус» (1,2) «Экскурсовод» (СТ, ПД)	Пешая прогулка по городу (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)

Условные обозначения: Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).

Месяц июнь	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя	1 июня День защиты детей (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 5 июня Международный день защиты окружающей среды (СР, СТ, ПД) 06.06. День русского языка. День рождения А.С. Пушкина (СР, СТ, ПД)				

	Досуг в рамках Дня защиты детей (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Выставка детского творчества: «Что за прелесть эти сказки!» (СР, СТ, ПД)	Всероссийская акция «Вода России» по уборке мусора берегов водных объектов (СТ, ПД) Экскурсия в музей-квартиру А. С. Пушкина (СР, СТ, ПД)	Игры с мыльными пузырями (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Викторина «Что за прелесть эти сказки!» (СР, СТ, ПД)	с/р и: «В цирке» (СР, СТ, ПД) Знакомство с профессиями: «поэт, актер» (СТ, ПД)	Выставка рисунков «Мои эко привычки» (МЛ, СР, СТ, ПД) Экскурсия в «Летний сад» (СР, СТ, ПД)
2 неделя	12.06. День России (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Конкурс чтецов: «Россия – Родина моя» (СР, СТ, ПД)	Флэш-моб: «Мы – россияне» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Опыты с водой (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Путешественник и» (СР, СТ, ПД)	Русские народные игры (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
3 неделя	22 июня День памяти и скорби 23.06.Международный Олимпийский день (СТ, ПД)				
	Досуг «Легкая атлетика-королева спорта» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)		Составление кроссворда о летних видах спорта (СТ, ПД)	д/и: «Летние виды спорта» (СР, СТ, ПД)	Видео – сообщение: «Мой любимый вид спорта» (СТ, ПД)
4 неделя	27. 06. Всемирный день рыболовства				
	д/и «Кто в воде живет» (РВ, МЛ) беседа «Безопасное поведение возле водоёмов» (СР, СТ, ПД)	д/и «Сравни рыб» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Рисунки на асфальте «Подводное царство» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Знакомство с профессией ихтиолог (СТ, ПД) Игра «Поймай рыбку» (РВ, МЛ, СР)	п/и «Караси и щука» (РВ, МЛ, СР) «Невод», «Море волнуется» (СТ, ПД)

Условные обозначения: Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
июль					
1 неделя	08.07. День семьи любви и верности (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Семейное путешествие за пределы города (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)		д/и: «На кого я похож?» (СТ, ПД)	с/р и: «Семья» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Трудовой десант: «сзаботой о цветах» (СТ, ПД)
2 неделя	14.07.День Почты России (СР, СТ, ПД)				
	Акция: «Напиши письмо дедушке» (СР, СТ, ПД)	Экскурсия на почту России (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Конструирование «Здание почты» (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Почтальон» (СР, СТ, ПД)	м/п и: «Испорченный телефон» (СТ, ПД)
3 неделя	Неделя безопасности (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
15-21	д/и «Что неправильно», (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	«Зачем нужны дорожные знаки», (СР, СТ, ПД)	Изготовление стенгазеты «Моя безопасность...» (СР, СТ, ПД)	с/р игра «Спасатели» (СР, СТ, ПД)	п/и: Подвижные игры по ПДД игры с мячом, (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4 неделя	Последнее воскресенье июля День ВМФ (СР, СТ, ПД)				

	Флэш - моб «Яблочко» (СР, СТ, ПД)	Экскурсия на Военно-морской парад День ВМФ (СР, СТ, ПД)	Опыты с водой (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Морской бой» (СР, СТ, ПД)	п/и: «Веселые ребята» (СТ, ПД)
5 неделя	30.07. Международный день дружбы (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Досуг: «Я, ты, он, она-вместе дружная семья» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Экскурсия в «Сад Дружбы» (СР, СТ, ПД)	Изготовление стенгазеты «Дружба крепкая не ломается...» (СР, СТ, ПД)	Экологическая игра: «Эколята – друзья природы» (СР, СТ, ПД)	п/и: «Найди себе пару» (СР, СТ, ПД)

Условные обозначения: Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР).
Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мойдетский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
август					
1 – 2 неделя	12.08.День физкультурника (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Флэш – моб: «Россия -вперед!» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Экскурсия на «Зенит Арену» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	д/и: «Что полезно для здоровья?» (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Больница» (СР, СТ, ПД)	Летняя спартакиада (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
3 -4 неделя	22.08. День Государственного Флага РФ (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Торжественное поднятие Флага РФ (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия по городам России (СР, СТ, ПД) Городская акция «Медаль моей памяти» (СТ, ПД)	Опыты с воздухом (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Путешествие по России» (СР, СТ, ПД)	Турнир по футболу (СТ, ПД)
5 неделя	27 августа День российского кино				
26-31	Прослушивание песен из мультфильмов (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Беседа «Как вести себя в кинотеатре?» (СТ, ПД)	Рисование «Мой любимый герой мультфильма» (СТ, ПД)	Беседа «Как создаются мультфильмы» (СТ, ПД)	Танец «Чунга- чанга» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).
Подготовительная группа

3.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса. Особенности организации предметно – пространственной среды.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
<u>В работе используется:</u> Мультимедийное устройство, для показа презентаций. Компьютер для составления презентаций, диагностики, анкет. Спортивный инвентарь.	Основными методами обучения являются: наблюдение, свободное и тематическое. Упражнения, сюжетно – ролевые, словесные, подвижные, дидактические, музыкальные игры. Чтение художественной литературы, беседы, рассказы. Средства обучения: картины, плакаты, атрибуты для всех видов игр, картотеки и другой сопутствующий деятельности материал.

<p>Ширмы большие и маленькие. Массажные мячи и коврики. Аудиосистема. В группе созданы и «работают» центры «здоровья и физического развития», оборудованные соответствующе современным требованиям.</p>	<p>Методические пособия: Л.В. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»; Доронова Т.Н., Голубева Л.Г. Гордова Н.Г Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей; Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений; Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей.</p>
--	---

3.3. Работа в летний оздоровительный период.

Особенности организации развивающего предметно-пространственной среды с учетом летнего оздоровительного периода.

При организации детского досуга важно помнить, что летом мы имеем дело с разновозрастной или смешанной группой детей. Организация педагогического процесса в разновозрастных группах в летний период имеет свою специфику, требует от педагога умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом.

Дети разного возраста — это не дети с разными интересами, а дети с различными возрастными особенностями реализации своих желаний, уровнями развития мотивационных потребностей и познавательных способностей. Там, где один ребенок схватывает информацию «с лету», другой долго ее «переваривает». Более старший ребенок заведомо более терпелив и выдержан, чем его непоседливый товарищ младшего возраста.

Важнейшая задача взрослых — учитывать различные психофизиологические возможности детей, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста при организации общих игр и других досуговых мероприятий в разновозрастной или смешанной группе.

Создание педагогически целесообразных условий для разнообразной игровой деятельности является одной из первостепенных задач в организации на участке благоприятного психологического микроклимата, соответствующего потребностям и интересам дошкольников.

Главное, выстраивать игровую деятельность так, чтобы интересно и весело было всем детям в группе.

При создании условий следует соблюдать три основных требования:

Первое требование заключается в педагогически правильном и целесообразном размещении игровых зон.

Распределение игровых зон должно быть таким, чтобы в итоге были созданы благоприятные условия для игр детей всех возрастных подгрупп в отдельности и для совместных игр детей в целом. Важно, чтобы каждая игровая зона располагала достаточной площадью для определенного вида игр, была удобна и доступна для игр детей всех возрастных подгрупп, привлекала своим оформлением.

Вторым требованием является наличие многофункционального, трансформируемого и вариативного игрового оборудования. Оборудование, обладающее такими свойствами, позволит максимально его разнообразить, рационально использовать небольшую по размеру игровую площадку.

Третье требование связано с учетом своеобразия игровой деятельности каждой возрастной подгруппы, включенной в состав разновозрастной группы. Например, для детей четырех лет еще характерны игры в малых группировках. Ребята объединяются для игр по 2-3 человека. Старшие же дошкольники объединяются в игровые группы по 5-6 и более человек, количество ролей значительно расширяется, их игры приобретают характер коллективных, им нужна большая площадь.

В летний период особенно важно создать на участке такую развивающую среду, которая способствовала бы:

полноценному оздоровлению детей в благоприятных климатических условиях, продолжению работы по привитию детям привычки к здоровому образу жизни,

закреплению умений и знаний по познавательному и эстетическому развитию.

Предметная среда на территории дошкольного учреждения включает:

участки групп;

размеченную дорожку для занятий в равновесии, бегом, прыжками;

цветочные клумбы, цветники.

На участке каждой группы необходимо предусмотреть следующие условия для полноценной прогулки детей:

место для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Транспорт», «Магазин» и прочее;

место для игр с песком, ветром;

бассейны для игр с водой;

столы для общения детей с книгой, рисования, настольно-печатных игр, конструктивных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом.

Для выносного материала надо подготовить специальные корзины, коробки или прочее. Игрушки после прогулки необходимо мыть.

Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если он носит действенный характер. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников.

Летом растения, насекомые большую часть дня находятся в поле зрения ребенка. Более доступными для детей становятся глина, почва, вода, песок, воздух, камни – как материал для исследования. О свойствах, качествах, взаимосвязи этих природных объектов и использовании их человеком ребята узнают в процессе проведения простейших опытов и экспериментов.

Особого места и оборудования требуют игры с песком, ветром и водой. Песочницы располагают в стороне от площадки предназначенной для свободной двигательной активности детей, так как к песочнице доступ должен быть свободным со всех сторон.

Оборудование площадки для игр с песком включает:

песочницу с увлажнённым песком, собранным в горку;

совки, формочки, воронки, ведерки, грабли, сито;

объёмные игрушки (машинки и прочее);

природный материал: ракушки, шишки, камни, веточки;

Для игр с водой можно выносить надувные бассейны или большие тазы.

Игрушки для игр с водой (надувные, резиновые и плавающие лодочки, катера и прочее, а также пластмассовые и полиэтиленовые баночки, бутылочки) раскладывают на бортиках бассейна или на столе, который располагается рядом.

Оборудование:

игрушки — средства передвижения: лодочки, плоты, парусники;

природный материал: камушки, ракушки;

предметы для игр экспериментирований с водой: сосуды, насадки с различными отверстиями, емкости разного объема, формы различной степени прозрачности.

Зона спокойных игр может быть оборудована в уединенном месте. Здесь устанавливаются ленточные, квадратные, прямоугольные, трапециевидной формы столы.

Они удобны для настольных игр, самостоятельных занятий лепкой, рисованием, конструированием, ручным трудом на воздухе.

Оборудование:

небольшие модули-накопители для размещения оборудования;

разнообразные изобразительные материалы: разные виды бумаги, краски, кисточки, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин;

природный материал.

Приложения

**Приложение 1. Нормативно-правовое обеспечение
ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ,
НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНА ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
(вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (актуальная ред.) "Об образовании в Российской Федерации"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Федеральный закон 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 N 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 N 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 13.05.2019) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов

педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120160603003?rangeSize=1>

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 N 466 (ред. от 07.04.2017) "О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 N 276 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Приложение 2. Психолого-педагогические характеристики воспитанников

Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден. У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций).

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при тяжелой степени двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;

- при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено; навыки самообслуживания у них развиты не полностью, так же как и манипулятивная деятельность;

- при легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно, они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно *неврологической* или *ортопедической* патологии, обусловленной двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций. Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания.

В соответствии с местонахождением пораженного участка головного мозга в неврологии классифицируют 5 видов ДЦП.

1. Самой распространенной формой ДЦП является спастическая диплегия. В основе этой формы ДЦП лежит поражение двигательных центров, ведущее к развитию парезов, в большей степени выраженных в ногах.

2. При повреждении двигательных центров только одного полушария возникает гемипаретическая форма ДЦП, проявляющаяся парезом руки и ноги на стороне, противоположной пораженному полушарию.

3. При повреждении подкорковых структур возникает гиперкинетическая форма ДЦП, которая проявляется произвольными движениями — гиперкинезами, усиливающимися при волнении или усталости ребенка.

4. При нарушениях в области мозжечка развивается атонически-астатическая форма детского церебрального паралича. Эта форма ДЦП проявляется нарушениями статики и координации, мышечной атонией.

5. Наиболее тяжелой формой ДЦП является двойная гемиплегия. В этом варианте детский церебральный паралич является следствием тотального поражения обоих полушарий мозга, приводящего к мышечной ригидности, из-за которой дети не в состоянии не только стоять и сидеть, а даже самостоятельно держать голову.

Встречаются также смешанные варианты детского церебрального паралича, включающие клинические симптомы, характерные для разных форм ДЦП. Например, часто наблюдается сочетание гиперкинетической формы ДЦП со спастической диплегией.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественными нарушениями опорно-двигательного аппарата не имеющими неврологического характера:

- с врожденной патологией опорно-двигательного аппарата;
- с приобретенными заболеваниями и повреждениями опорно-двигательного аппарата.

У детей раннего возраста с НОДА могут отмечаться нарушения

- в двигательном развитии:

- отсутствие/замедление темпов развития основных движений (удерживание головы, вертикальное положение, сидение, ходьба);

- нарушение/ограниченность произвольных движений;

- нарушение подвижности, координации; нарушение хватательных и манипулятивных функций рук;

- наличие патологических (неестественных) вынужденных поз;

- амимичность лица.

- в развитии речи и общения:

- нарушения голоса, монотонность;

- нарушение артикуляционного аппарата — снижение подвижности губ и языка, изменение мышечного тонуса, возможны значительные затруднения процессов сосания и глотания (отмечается подтекание молока из углов губ);

- речевая активность низкая — крик длительное время не является средством общения. Гуление на первоначальном этапе может соответствовать возрастной норме, но в дальнейшем — слабо выражено отраженное гуление (вслед за взрослым) и самоподражание (многократное повторение звуков), отсутствует «певучесть» звуков. Лепет у большинства детей возникает поздно и характеризуется бедностью звукового состава и слоговых рядов, монотонностью голоса. При общении стараются чаще использовать крик, мимику, жесты, а не лепетные слова.

- в сенсорном развитии и познавательной активности:

- нарушение/задержка зрительного, слухового и кинестетического восприятия — реакции на внешние раздражители возникают при условии постоянной стимуляции ребенка;

- зрительно-моторная координация формируется позднее и при условии постоянного стимулирования ребенка;

- познавательная активность формируется в условиях стимуляции со стороны взрослого.

- в формировании эмоционально-личностной сферы:

- повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, плаксивость, капризность, обидчивость;

- склонность к колебаниям настроения и инертность эмоциональных реакций;

- нарушение поведения (двигательная расторможенность, агрессия, реакции протеста или полного безразличия, равнодушия).

Особые образовательные потребности дошкольников с НОДА:

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- потребность в раннем выявлении нарушений и максимально раннем начале

комплексного сопровождения развития ребенка с учетом особенностей психофизического развития;

- потребность в регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);

- потребность в особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий;

- потребность в использовании специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;

- потребность в предоставлении услуг тьютора;

- потребность в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых и познавательных и социально-личностных нарушений;

- потребность в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;

- потребность в максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей указанной категории.

Приложение 3. Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности

(рекомендовано Министерством Просвещения Российской Федерации Письмо от 13.02.2023 N ТВ-413/03"О направлении рекомендаций"

№	Группа раннего возраста
<i>Раздевальная</i>	
1	Зеркало травмобезопасное
2	Комплект для проведения спортивных мероприятий
3	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект
4	Оснащение для "утреннего фильтра" (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект
5	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте
6	Система хранения и сушки вещей обучающихся
7	Стеллаж для хранения игр и оборудования
8	Стенд информационный
<i>Игровая для группы раннего возраста</i>	
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>	
9	Доска магнитно-маркерная
10	Мягконабивные модули, комплект
11	Система хранения конструкторов
12	Стеллажи для хранения игр
13	Стол модульный, регулируемый по высоте
14	Стул, регулируемый по высоте
<i>Игры и игрушки</i>	
15	Автомобили (крупного размера)
16	Автомобили (среднего размера)
17	Адаптационный набор
18	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики
19	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
20	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками
21	Бубен маленький
22	Бубен средний
23	Витрина/Лестница для работ по лепке
24	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)
25	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания
26	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика
27	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков
28	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий
29	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)

30	Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект
31	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели
32	Доска с ребристой поверхностью
33	Доска-балансир с рельефной поверхностью
34	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект
35	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) - комплект
36	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)
37	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после"
38	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием
39	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами
40	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами
41	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии
42	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами
43	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4 - 6 элементов), 4-х цветов
44	Игрушка-качалка
45	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект
46	Изделия народных промыслов - комплект
47	Каталка (соразмерная росту ребенка)
48	Каталки - с палочкой или шнурком
49	Качалка - балансир сферической формы
50	Книги детских писателей - комплект
51	Коврик массажный
52	Кольцеброс
53	Коляска прогулочная (среднего размера)
54	Комплект деревянных игрушек-забав
55	Комплект для развития крупной моторики
56	Комплект мячей-массажеров
57	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста шт. 1 + 2.3.2.2.44.
58	Комплект цифровых записей со звуками природы
59	Конструктор мягких деталей среднего размера
60	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел
61	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
62	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
63	Куклы (крупного размера)
64	Куклы (среднего размера)
65	Кукольная кровать
66	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект
67	Кукольный стол со стульями (крупного размера) - комплект
68	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)
69	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)
70	Ландшафтный макет (коврик)

71	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
72	Лодка (среднего размера)
73	Лото с разной тематикой - комплект
74	Магнитная доска настенная
75	Магнитный лабиринт для развития зрительно-моторной координации
76	Массажный ролик
77	Матрешки пятикукольная пятиместная
78	Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект
79	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами
80	Мольберт двухсторонний
81	Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста
82	Мягкая "кочка" с массажной поверхностью
83	Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде
84	Мяч надувной
85	Мяч физиоролл
86	Мяч футбольный
87	Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта
88	Набор "Гладильная доска и утюг"
89	Набор "Железная дорога" (для малышей от 2-х до 3-х лет)
90	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов
91	Набор для построения произвольных геометрических фигур
92	Набор для уборки с тележкой
93	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки
94	Набор для экспериментирования с песком
95	Набор игрушек для игры с песком
96	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
97	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения
98	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)
99	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)
100	Набор кубиков среднего размера
101	Набор кукольных постельных принадлежностей
102	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет
103	Набор медицинских принадлежностей
104	Набор муляжей овощей и фруктов ш
105	Набор мягких модулей
106	Набор мячей (разного размера, резина)
107	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
108	Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку
109	Набор пазлов - комплект
110	Набор парикмахера
111	Набор разноцветных кеглей с мячом
112	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
113	Набор репродукций картин о природе

114	Набор самолетов (мелкого размера)
115	Набор солдатиков (среднего размера)
116	Набор столовой посуды для игры с куклой
117	Набор чайной посуды
118	Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности
119	Наборы авторских игровых материалов
120	Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки - комплект
121	Напольный конструктор деревянный цветной
122	Настенный планшет "Погода" с набором карточек
123	Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек
124	Настенный планшет "Мы дежуриим" с набором карточек
125	Настольно-печатные игры для детей младшего возраста - комплект
126	Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами
127	Неваляшки разных размеров - комплект
128	Обруч (малого диаметра)
129	Объемные вкладыши из 3 - 4 элементов (миски, конусы)
130	Парные картинки типа "лото" различной тематики - комплект
131	Перчаточные куклы - комплект ш
132	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета
133	Пожарная машина (среднего размера)
134	Разрезные картинки, разделенные на 2 - 4 части по прямой - комплект
135	Ракета (среднего размера)
136	Рамка с одним видом застежки на каждой - комплект
137	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов - комплект
138	Руль игровой
139	Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект
140	Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект
141	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект
142	Скакалка детская
143	Складные кубики с предметными картинками (2 - 4 частей)
144	Складные кубики с предметными картинками (4 - 6 частей)
145	Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета
146	Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)
147	Стол для экспериментирования с песком и водой
148	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - комплект
149	Сухой бассейн с комплектом шаров ш
150	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - комплект
151	Тележка-ящик (крупная)
152	Телефон игровой
153	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект
154	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками
155	Ширма для кукольного театра, трансформируемая
156	Шнуровка различного уровня сложности - комплект
157	Элементы костюма для уголка ряженья - комплект

158	Юла или волчок
159	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами
160	Бумага для рисования
161	Бумага разного цвета и формата
162	Доска для работы с пластилином
163	Карандаши цветные (6 цветов)
164	Кисточка N 10
165	Кисточка N 8
166	Кисточка щетинная
167	Клей
168	Краски гуашь
169	Краски пальчиковые
170	Пластилин, не липнувший к рукам ш
171	Поднос детский для раздаточных материалов
172	Стаканчики (баночки) пластмассовые
173	Точилка для карандашей
174	Фартук детский
175	Воздушные шары
Рабочее место воспитателя	
176	Интерактивная панель
177	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)
178	Кресло педагога
179	Многофункциональное устройство/принтер
180	Стол педагога
181	Шкаф для одежды
Спальня	
182	Кровать
183	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)
184	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)
185	Туалетная комната
186	Горшки
187	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды
188	Полотенце для ног
189	Полотенце для рук
190	Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками
191	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками

Приложение 4. Методическое обеспечение программы

	Наименование
Программы	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 5 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
Парциальные программы	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Л.В. Гаврючина, М.: ТЦ Сфера, 2010.

Список литературы, используемый при организации образовательной деятельности по областям

Образовательная область	Технологии, методические пособия
Учебно–методический комплект к рабочей программе	
	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). / Авторы составители О.П. Власенко, О.В Павлова. – ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ» ООО «МЕТОДКНИГА» М.:Мозаика-Синтез,2017</p> <p>Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей, второй младшей и средней группах. Авторы-составители: Л.В Матвеева . - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. – (Из опыта работы по программе « От рождения до школы»).</p> <p>Организация воспитательного – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Автор составитель: А.В.Стефанко. СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2017.</p> <p>Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под редакцией Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2018.</p>
Физическое развитие	<p>Конспекты физкультурных занятий на улице для детей младшей группы.</p> <p>Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2 – 3 лет. Автор - составитель: Т.Е. Харченко. Издательство: М.:Мозаика-Синтез,2019</p> <p>С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Издательство : Мозаика – Синтез, М.,,2017.</p> <p>Физическое развитие детей 2 – 3 лет.</p> <p>Планирование двигательной деятельности на год.(32 карты), 2018.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь», Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».</p>
Социально коммуникативное развитие	<p>Перспективное планирование в детском саду. Первая младшая группа. Автор – составитель: Н.С. Голицына. ООО «Издательство «Скрипторий 2003» 2019.</p> <p>Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Автор - составитель: Н.Ф. Губанова.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Сенорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Автор – составитель: Е.А. Янушко. - М.: Мозаика – Синтез, 2019.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Автор – составитель: Е.А. Янушко. - М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> <p>Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка трёх лет.</p>

	<p>Автор-составитель: Юлия Соколова. - М.: Издательство Эксмо.2018.</p> <p>Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе. Автор-составитель Т.В. Смирнова. Издательство «Учитель».</p> <p>Мир человека. Автор Т.А Шорыгина.</p> <p>Издательство «Творческий центр Сфера» 2018.</p> <p>Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Авторы-составители Е.В Башкирова, Н.И.Куликова, Л.В.Климина. Издательство «Учитель».</p> <p>Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Авторы-составители Л.В.Томашевская, Е.Ю.Герц. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019.</p> <p>Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Коллектив авторов-составителей.</p> <p>Издательство «Учитель»2017.</p> <p>Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Автор Е.Е.Хомякова. Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС»2011.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников.</p> <p>Авторы Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова.</p> <p>Издательство «МОЗАИКА СИНТЕЗ» 2017.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам».</p> <p>Тематические плакаты для оформления уголков по ПДД.</p> <p>Наборы дорожных знаков.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений. Авторы И.А.Помораева,В.А.Позина.</p> <p>Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2019.</p> <p>Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. Автор Г.И.Винникова. ООО Издательство «ТЦ Сфера» 2019.</p> <p>Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Автор О.Э. Литвинова. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017.</p> <p>Развитие у дошкольников конструктивного творчества. Автор А.И.Давидчук. Издательство М.: «Просвещение» 2018.</p> <p>Учимся конструировать. Автор Л. А.Ремезова. Издательство «Школьная Пресса»2017.</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке. Автор З.И.Самойлова. Издательство «Учитель».</p> <p>Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. Автор- составитель Т.Г.Филиппова. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2019.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Автор О.А.Соломенникова. Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» 2017.</p> <p>Ознакомление детей раннего возраста с природой. Автор-составитель:</p>

	<p>Т.Н.Зенина. Издательство «Педагогическое общество»2018.</p> <p>Домашние животные. Какие они? Автор Т.А.Шорыгина. ООО «Издательство Гном и Д» 2018.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи Автор В.В.Гербова. Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ»2019.</p> <p>Развитие речи. Автор Е.А.Янушко. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2018.</p> <p>Развитие речи у детей 2-3 лет. Автор Л.Н.Смирнова. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2016.</p> <p>Конспекты занятий по развитию речи. Автор- составитель Г.Я.Затулина. ООО «Центр педагогического образования» 2018.</p> <p>Занятия с детьми 2-3 лет. Автор Г.И.Винникова. ООО «ТЦ Сфера»2019.</p> <p>Раннее детство. Развитие речи мышления. Автор Л.Н. Павлова. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2020.</p> <p>Развивающие игры с малышами до трёх лет. Автор-составитель Т.В.Галанова. Издательство «Академия развития» 2020.Наглядно-дидактические пособия: Серия «Рассказы по картинкам».</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми от 2-6 лет.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Сенсомоторное развитие . Автор Т.П.Высокова. Издательство «Учитель»</p> <p>Физкуль-минутки для пальцевой моторики у дошкольников. Автор Т.А.Ткаченко. «Издательство ГНОМ и Д»»2018.</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2017.</p> <p>Хрестоматия для маленьких. Автор – составитель Л.Н. Елисеева. Издательство «Просвещение»</p> <p>Забавы для малышей. Конспекты занятий с детьми 2-3лет. Автор М.Ю.Картушина. Издательство «Творческий центр» 2017.</p> <p>Конспекты комплексно-тематических занятий. Автор Н.С.Голицына. «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003»2019.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Автор Т.С. Комарова. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2017.</p> <p>Рисуй со мной Автор Е.А.Дудко . Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2018.</p> <p>Лепка с детьми. Автор Д.Н.Колдина.Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2018.</p> <p>Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре. Авторы-составители Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон. Издательство «центр ВЛАДОС»2018.</p> <p>.Планирование и конспекты занятий о изобразительной деятельности для детей раннего возраста. Автор О.Г. Жукова. Издательство «Айрис - пресс»2019.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Автор- составитель: А.П.Аверьянова. Издательство « МОЗАИКА -СИНТЕЗ»2018.</p>

Приложение 5. Материалы педагогической диагностики

Система мониторинга «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации». Автор-составитель Верещагина Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук.

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще- групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого- педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и

направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Примеры описания инструментария по образовательным областям в первой младшей группе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого.

Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребенка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников.

Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседа, проблемная ситуация. Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с Колобком? Кто его обхитрил? Какая Лиса?»

Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи \ прощания со взрослым.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришел гость. Что нужно сказать?»

3. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку „Колобок“».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что/кто это?»

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много. Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое. Сколько яблок?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

Метод: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе) Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, плас-лина. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мячи.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

Образовательная область «Речевое развитие»						
№	Имя ребенка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия	По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы	Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)	Может рассказать об изображенном на картинках, об игрушках, о событиях из личного опыта	Итоговый показатель
1						
2						
	Итого					

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Лепка, аппликация, рисование						
№	Имя ребенка	Передает форму и цвет доступными художественными способами	Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира	Проявляет интерес к иллюстрациям в детских книгах	Охотно экспериментирует с художественными инструментами и материалами	Итоговый показатель
1						
2						
	Итого					

Критерии оценки художественно-творческого развития детей по программе И. А. Лыковой «Цветные ладошки»

Высокий уровень - в рисовании, лепке, аппликации, конструировании ребенок увлеченно и с интересом создает изображения и при этом выражает свое отношение к ним; с увлечением рассматривает книжные иллюстрации и предметы декоративно-прикладного искусства; замечает красивое в природе, искусстве и в быту (в игрушках, одежде, упаковке и др.).

Средний уровень - в разных видах изобразительной деятельности ребенок обычно следует образцу, действует по подражанию, мотивирует свою неуверенность неумением; но при поддержке взрослого включается в деятельность и охотно соглашается рассматривать иллюстрации, рисовать, лепить, делать аппликации и конструировать вместе со взрослым.

Низкий уровень - ребенок не проявляет заметного интереса к изобразительной деятельности; в совместной деятельности с другим

человеком (взрослым, старшим ребенком) или по подражанию создает схематичное изображение, но не выражает свое отношение к нему.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное развитие

№	Имя ребенка	Узнает знакомые мелодии, вместе со взрослым подпевает в песне музыкальные фразы	Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук	Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен	Итоговый показатель
1						
2						
	Итого					

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Имя ребенка	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальным и предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)	Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку.	Умеет ходить и бегать наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры.	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу	Итоговый показатель
1								
2								
	Итого							

Приложение 6. Учебный план группы

Учебный план группы раннего возраста 2024-2025 у.г.

Вид деятельности	Периодичность в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
Познавательное развитие	1	4	32
Речевое развитие	2	8	64
Рисование	1	4	32
Лепка	1 раз в две недели	2	16
Аппликация	1 раз в две недели	2	16
Физическая культура	2	8	64
Физическая культура на прогулке	1	4	32
Музыкальное развитие	2	8	64
Итого	10	40	320

В соответствие с нормами и правилами рекомендована следующая учебная нагрузка для детей дошкольного возраста:

Группа раннего возраста – 10 занятий в неделю по 8-10 минут (Учебная нагрузка в неделю не более 100 мин – 1 ч 40 мин в неделю)

Приложение 7. Календарное планирование воспитателя на 2024-2025 учебный год

Тематическое планирование на 2024-2025 учебный год в группе раннего возраста.

Дата	Лексическая тема
02.09.23- 30.09.24	Педагогическая диагностика (мониторинг)
02.09.24-06.09.24	Детский сад. Игрушки.
09.09.24-13.09.24	Я и сверстники.
16.09.24-20.09.24	Я и сверстники.
23.09.24-27.09.24	Фрукты.
30.09.24-04.10.24	Овощи.
07.10.24-11.10.24	Осень. Деревья осенью.
14.10.24-18.10.24	Осенние приметы.
21.10.23-25.10.24	Я и моя семья.
28.10.24-01.11.24	Моя семья. Мой дом.
04.11.24-08.11.24	Части тела и лица.
11.11.24-15.11.24	Части тела и лица. Туалетные принадлежности.
18.11.24-22.11.24	Одежда и обувь.
25.11.24-29.11.24	Одежда и обувь.
02.12.24-06.12.24	Посуда.
09.12.24-13.12.24	Посуда.
16.12.24-20.12.24	Праздник Новый год.
23.12.24-28.12.24	Праздник новый год.
08.01.25-10.01.25	Зима.
13.01.25-17.01.25	Зима. Зимние забавы. «День снеговика»
20.01.25-24.01.25	Домашние животные.
27.01.25-31.01.25	Домашние животные.
03.02.25-07.02.25	Домашние птицы.
10.02.25-14.02.25	Мебель.
17.02.25-21.02.25	Квартира. Бытовая техника.
24.02.25-28.02.25	Квартира. Бытовая техника
03.03.25-07.03.25	8-е Марта. Мамин день.
10.03.25-14.03.25	Дикие животные.
17.03.25-21.03.25	Весенние приметы.
24.03.25-28.03.25	Весенние приметы.
31.03.25-04.04.25	Дикие птицы.
07.04.25-11.04.25	Транспорт.
14.04.25-18.04.25	Транспорт.
21.04.2025-25.04.25	Зоопарк.
05.05.23 - 30.05.25	Педагогическая диагностика (мониторинг)
28.04.2025-30.04.25	Зоопарк
05.05.25-08.05.25	Насекомые.
12.05.25-16.05.25	Растения участка.
19.05.25-23.05.25	Скоро лето. Растения участка.
26.05.2025-30.05.25	Дифференциация: дерево, цветок, трава.

Тематическое планирование на 2024-2025 учебный год в группе раннего возраста.

Дата	Лексическая тема
02.09.23- 30.09.24	Педагогическая диагностика (мониторинг)
02.09.24-06.09.24	Детский сад. Игрушки.
09.09.24-13.09.24	Я и сверстники.
16.09.24-20.09.24	Я и сверстники.
23.09.24-27.09.24	Фрукты.
30.09.24-04.10.24	Овощи.
07.10.24-11.10.24	Осень. Деревья осенью.
14.10.24-18.10.24	Осенние приметы.
21.10.23-25.10.24	Я и моя семья.
28.10.24-01.11.24	Моя семья. Мой дом.
04.11.24-08.11.24	Части тела и лица.
11.11.24-15.11.24	Части тела и лица. Туалетные принадлежности.
18.11.24-22.11.24	Одежда и обувь.
25.11.24-29.11.24	Одежда и обувь.
02.12.24-06.12.24	Посуда.
09.12.24-13.12.24	Посуда.
16.12.24-20.12.24	Праздник Новый год.
23.12.24-28.12.24	Праздник новый год.
08.01.25-10.01.25	Зима.
13.01.25-17.01.25	Зима. Зимние забавы. «День снеговика»
20.01.25-24.01.25	Домашние животные.
27.01.25-31.01.25	Домашние животные.
03.02.25-07.02.25	Домашние птицы.
10.02.25-14.02.25	Мебель.
17.02.25-21.02.25	Квартира. Бытовая техника.
24.02.25-28.02.25	Квартира. Бытовая техника
03.03.25-07.03.25	8-е Марта. Мамин день.
10.03.25-14.03.25	Дикие животные.
17.03.25-21.03.25	Весенние приметы.
24.03.25-28.03.25	Весенние приметы.
31.03.25-04.04.25	Дикие птицы.
07.04.25-11.04.25	Транспорт.
14.04.25-18.04.25	Транспорт.
21.04.2025-25.04.25	Зоопарк.
05.05.23 - 30.05.25	Педагогическая диагностика (мониторинг)
28.04.2025-30.04.25	Зоопарк
05.05.25-08.05.25	Насекомые.
12.05.25-16.05.25	Растения участка.
19.05.25-23.05.25	Скоро лето. Растения участка.
26.05.2025-30.05.25	Дифференциация: дерево, цветок, трава.

Планирование образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год.

Сентябрь.

1 неделя. Адаптация. Педагогическая диагностика

День нед.	Ч.с.	НОД
понедельник	утро	Адаптационный период. Цель: Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессией сотрудников детского сада. Предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношение со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между людьми.
	вечер	
вторник	утро	Адаптационный период. Цель: Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессией сотрудников детского сада. Предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношение со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между людьми.
	вечер	
среда	утро	Адаптационный период. Цель: Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессией сотрудников детского сада. Предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношение со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между людьми.
	вечер	
четверг	утро	Адаптационный период. Цель: Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессией сотрудников детского сада. Предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношение со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между людьми.
	вечер	
пятница	утро	Адаптационный период. Цель: Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессией сотрудников детского сада. Предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношение со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между людьми.
	вечер	

2 неделя. Адаптация. Педагогическая диагностика
Игрушки.

День нед.	Ч.с.	НОД
понедельник	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Познавательное развитие» - ознакомление с миром природы/предметное и социальное окружение. Тема: «Красивые игрушки» (21.7) Цель: Развивать умение играть дружно, не ссорясь.
	вечер	
вторник	утро	О.О. «Речевое развитие» Тема: Тематический цикл «Игрушки» (34.5) Цель: Учить детей внимательно рассматривать игрушки в игровом уголке, вслушиваться в речь воспитателя. О.О. «Физическое развитие» 8.20
	вечер	О.О. «Познавательное развитие»- формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие. Занятие: «Сколько мячиков?» (24.100) Цель: Развивать желание играть вместе с воспитателем с мячами.
среда	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - лепка. Тема «Знакомство с пластилином» (49, 16) Цель: знакомство с пластилином и его свойствами, знакомство с правилами работы с этим материалом.
	вечер	
четверг	утро	О.О. «Речевое развитие» Тема: «Что могут делать игрушки?» (44.9) Цель: Побуждать совершать действия с игрушками по словесному указанию. Помочь понять значение слов «вверх-вниз», отчётливо произносить их. О.О. «Физическое развитие»8.21
	вечер	
пятница	утро	О.О.»Художественно-эстетическое развитие»- рисование. Тема: «Нарисуй дорожку к игрушке» (45.45) Цель: Знакомство с карандашом и бумагой. Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге. О.О. «Физическое развитие» 8.22
	вечер	

3 неделя. Я и сверстники

День нед.	Ч.с.	НОД
понедельник	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Познавательное развитие»- ознакомление с миром природы/предметное и социальное окружение. Коммуникативные игры: «Давайте познакомимся», «Мы топаем ногами», «Погладь ладошку» и др. Цель: способствовать привыканию детей к детскому саду, знакомству со сверстниками. (19, 85)
	вечер	
вторник	утро	О.О. «Речевое развитие» Тема «Разговор с игрушкой» (19, 83) Цель: обучение способу выражения своего эмоционального состояния, развитие навыков речевого общения. О.О. «Физическое развитие» 8.23
	вечер	О.О. «Познавательное развитие»- формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие. Занятие: «Что нам подскажут пальчики» (19,84) Цель: способствовать адаптации детей, развивать тактильное восприятие, обогащать сенсорный опыт через игры с природными материалами.
среда	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - лепка. Тема: «Конфетки для игрушек» (44.9) Цель: Учить отщипывать кусочки пластилина от большого куска и класть их на тарелочку.
	вечер	
четверг	утро	О.О. «Речевое развитие» Тема: «К нам пришел мишка» (21, 6) Цель: закреплять умение детей называть (отзываться) свое имя. Формировать положительное отношение к детскому саду. О.О. «Физическое развитие» 8.23
	вечер	
пятница	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Кукла принесла карандаши» (44.8) Цель: Рассмотреть карандаши. Учить держать тремя пальцами, не сильно сжимать, придерживать лист бумаги. О.О. «Физическое развитие» 8.23
	вечер	

4 неделя. Я и сверстники.

День нед.	Ч.с.	НОД
понедельник	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Познавательное развитие»- ознакомление с миром природы/предметное и социальное окружение Коммуникативные игры «Догонялки с куклой, «Играем с мячом», «Куклы пляшут» (19, 90) Цель: способствовать адаптации детей к детскому саду.
	вечер	
вторник	утро	О.О. «Речевое развитие» «Я хороший» (21, 8) Цель: формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Закреплять представление о своем имени. О.О. «Физическое развитие» 8.24
	вечер	О.О. «Познавательное развитие»- формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие. Занятие: «Рисуем на песке» (19, 82) Цель: развитие тактильной чувствительности, визуализация понятия «Я», развитие навыков речевого общения, знакомство с сыпучим материалом
среда	утро	О. О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - лепка Тема: «Печенье для друга» (47.9) Цель: Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина. Вызвать интерес к лепке. Воспитывать отзывчивость, доброту.
	вечер	
четверг	утро	О.О. «Речевое развитие» Тема: «Расскажи стихи руками» (19, 91) Цель: способствовать адаптации детей, активизировать. О.О. «Физическое развитие» 8.24
	вечер	
пятница	утро	О.О.»Художественно-эстетическое развитие»- рисование. Тема: «Знакомство с кисточкой» (49, 13) Цель: Знакомство с изобразительным материалом, правилами работы с кисточкой. О.О. «Физическое развитие» 8.24
	вечер	

Октябрь.

1 неделя. Фрукты

День нед.	Ч.с.	НОД
понедельник	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Познавательное развитие»- ознакомление с миром природы/предметное и социальное окружение. Тема: «Знакомство с фруктами» (30.11) Цель: Дать детям представление о фруктах, учить различать по внешнему виду (яблоко, груша).
	вечер	
вторник	утро	О.О. «Речевое развитие» Тема: Знакомство с фруктами. (35.23) Цель: Учить детей различать фрукты по внешнему виду. Воспитывать у детей интерес к окружающим природным объектам. О.О. «Физическое развитие» 8.25
	вечер	О.О. «Познавательное развитие»- формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие. Занятие: «Разноцветные фрукты» (24.106) Цель: Формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет.
среда	утро	О.О.»Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - лепка. Тема: «Яблочки» (44.29) Цель: Учить детей лепить круглые предметы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладонями.
	вечер	
четверг	утро	О.О. «Речевое развитие» Тема: «Где растут фрукты?» (34.21) Цель: Развивать навык фразовой речи. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя; вслушиваться в рифмованный текст и повторять его. О.О «Физическое развитие» 8.25
	вечер	
пятница	утро	О.О.»Художественно-эстетическое развитие»- рисование. Тема: «На яблоньке выросли яблочки» (44.28) Цель: Учить детей рисовать круги кистью. О.О. «Физическое развитие» 8.26
	вечер	

2 неделя. Овощи.

День нед.	Ч.с.	НОД
понедельник	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Познавательное развитие»- ознакомление с миром природы/предметное и социальное окружение. Тема: «Знакомство с овощами» (30.3) Цель: Познакомит детей с корнеплодами. Учить различать их по внешнему виду(овощи).
	вечер	
вторник	утро	О.О. «Речевое развитие» - Тема: «Овощи» (35.29) Цель: Знакомим детей с овощами, учить узнавать их по характерному признаку – цвету, форме. О.О «Физическое развитие» 8.28
	вечер	О.О. «Познавательное развитие» - формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие. Занятие 2 (22.12) Цель: Формировать умения производить действия с предметами.
среда	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - лепка. Тема: «Огурец» (47.19) Цель: Учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней ,раскатывать толстый столбик.
	вечер	
четверг	утро	О.О. «Речевое развитие» Тема: «Овощи» (24.203) Цель: Учим детей различать по внешнему виду овощи, (помидор, огурец, морковь). О.О. «Физическое развитие» 8.29
	вечер	
пятница	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие»- рисование. Тема: «Овощи на зиму» (36.85) Цель: Продолжать учить рисовать предметы круглой формы (картофель) О.О. «Физическое развитие» 8.29
	вечер	

3 неделя. Осень. Деревья осенью.

День нед.	Ч.с.	НОД
понедельник	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Познавательное развитие»- ознакомление с миром природы/предметное и социальное окружение. Тема: Листопад, листопад, листья жёлтые летят...»(29.21) Цель: Учим детей определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки, и листья деревьев.
	вечер	
вторник	утро	О.О. «Речевое развитие» Тема: «Осень» (35.35) Цель: Познакомить детей со стихотворением, дать возможность детям договаривать слова, фразы. Воспитывать интерес к стихам. О.О. «Физическое развитие» 8.29
	вечер	О.О. «Познавательное развитие»- формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие. Занятие 3 (22.12) Цель: Формировать умения различать предметы по форме: кирпичик, шарик.
среда	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - лепка. Тема: «Осеннее дерево» (44.44) Цель: Учить выделять ствол, ветки, и листья деревьев. Расширять представление об осенних явлениях в природе.
	вечер	
четверг	утро	О.О. «Речевое развитие» - Тема: «Вот какая осень» (44.40) Цель: Закрепить представление о признаках осени: падают листья. Знакомить детей с доступными явлениями природы (ветер). холодно, дует ветер. О.О. «Физическое развитие» 8.29.30.
	вечер	
пятница	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие»- рисование. Тема: « Листопад, листопад, листья жёлтые летят» (44.44) Цель: Учить использовать в работе краски трёх цветов. Учить приёму примакивания кистью. О.О. «Физическое развитие» 8.29.30
	вечер	

4 неделя. Осенние приметы

День нед.	Ч.с.	НОД
понедельник	утро	О.О.«Художественно-эстетическое развитие - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Познавательное развитие» - ознакомление с миром природы/предметное и социальное окружение. Тема: «Осень» (44.36) Цель: Закреплять умение рассматривать картину, отмечать признаки осени.
	вечер	
вторник	утро	О.О. «Речевое развитие» Тема: «Осень» Задание 2 (34.24) Цель: Развивать навык фразовой речи. Учить детей комментировать свои действия. О.О. «Физическое развитие» 8.30
	вечер	О.О. «Познавательное развитие» - формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие. Занятие 4 (22.13) Цель: Формировать умения различать по форме: кирпичик, кубик. Учить детей сооружать простые постройки.
среда	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - лепка. Тема: « Дождик – дождик, кап-кап-кап» (49.24) Цель: Формировать умения отщипывать кусочки пластилина, закрепить знания основных цветов.
	вечер	
четверг	утро	О.О. «Речевое развитие» Тема: «Осенний ветерок» (36.28) Цель: Закрепить представление о признаках осени: падают листья, холодно, дует ветер. Воспитывать интерес детей к игре - инсценировке. О.О. «Физическое развитие» 8.30.31.
	вечер	
пятница	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Дождик» (46.40) Цель: Учить приёму примакивания. Знакомить с синим цветом. О.О. «Физическое развитие» 8.31
	вечер	

5 неделя. Я и моя семья.

День нед.	Ч.с.	НОД
понедельник	утро	О.О.«Художественно-эстетическое развитие - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Познавательное развитие»- ознакомление с миром природы/предметное и социальное окружение. Тема: «Моя семья» (21.63) Цель: Формировать представление о членах своей семьи. Воспитывать доброе отношение к родителям.
	вечер	
вторник	утро	О.О. «Речевое развитие» Тема: «Мы - помощники для мамы» (18, 31) Цель: Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительных отношений, активизация внимания, развитие навыков речевого общения. ОО «Физическое развитие» 8.31.32
	вечер	О.О. «Познавательное развитие»- формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие. Занятие «Найди свой домик» (23.19) Цель: Продолжать знакомить с предметами различной формы и величины.
среда	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О «Художественно - эстетическое развитие» - аппликация . Тема: «Домики» (48.123) Цель: Продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации, вызвать желание выполнить красивое изображение домика.
	вечер	
четверг	утро	О.О. «Речевое развитие» Тема: «Моя семья» (24.92) Цель: Знать и называть имена членов своей семьи (мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры). О.О. «Физическое развитие» 8.31.32
	вечер	
пятница	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Огни в окнах домов» (36.81) Цель: Учить узнавать изображение домов. Формировать умения пользоваться кистью, пользоваться несколькими цветами. О.О. «Физическое развитие» 8.31.32
	вечер	

Ноябрь.

1 неделя. Моя семья. Мой дом.

День нед.	Ч.с.	НОД
понедельник	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Познавательное развитие»- ознакомление с миром природы/предметное и социальное окружение. Тема: «Я люблю свой город» (21.61) Цель: Напомнить детям название города, в котором они живут.
	вечер	
вторник	утро	О.О. «Речевое развитие» Тема: «Добрый вечер мамочка» (32.50) Цель: Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому родному человеку). О.О. «Физическое развитие» 8.32
	вечер	О.О. «Познавательное развитие» - формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие. Занятие 1 (22.14) Цель: Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.
среда	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О.»Художественно-эстетическое развитие» - лепка. Тема: «Ай, качи, качи, качи...» (49.62) Цели: Формировать умения соединять детали из пластилина, сглаживая место соединения.
	вечер	
четверг	утро	О.О. «Речевое развитие» - Тема: «Семья» (20.86) Цель: Учить пересказывать небольшие эпизоды знакомой сказки. Повторять с детьми имена их ближайших родственников. О.О. «Физическое развитие» 8.32
	вечер	
пятница	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие»- рисование. Тема: «Ай, качи, качи, качи...» (49.61) Цель: Учить рисовать предметы округлой формы на готовой форме, располагать изображение по всей поверхности бумаги. О.О. «Физическое развитие» 8.34
	вечер	

2 неделя. Части тела и лица.

День нед.	Ч.с.	НОД
понедельник	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Познавательное развитие»- ознакомление с миром природы/предметное и социальное окружение. Тема: «Части тела. Эмоции» (20, 31) Цель: формировать представления о себе, как о человеке, познакомить с названиями частей тела и лица, учить показывать их на себе и на кукле, формировать представления об отличиях человека от куклы.
	вечер	
вторник	утро	О.О. «Речевое развитие» Тема: «Мои глазки, ушки, носик» (15, 29), (15, 35), (15, 39) Цель: формировать у детей представления о значении глаз, ушей и носа для человека в практической деятельности. Учить детей слушать стихотворные тексты: «Это глазки – вот, вот», «Мы топая ногами, мы хлопаем руками..» и действовать в соответствии с ними. О.О. «Физическое развитие» 8.35
	вечер	О.О. «Познавательное развитие»- формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие. Занятие 2 (22.15) Цель: Развивать умения детей различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.
среда	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - лепка. Тема: «Бусы» (49.34) Цель: Учить формировать из кусочков пластилина комочки, скатывая пластилин в шарик.
	вечер	
четверг	утро	О.О. «Речевое развитие» Тема: «Мои руки, мои ноги» (15, 21), (15, 26) Цель: дать детям представления о значении рук и ног для человека, продолжать учить детей выполнять движения в соответствии со стихотворными текстами: «Это глазки – вот, вот»; «Мы топая ногами, мы хлопаем руками..» О.О. «Физическое развитие» 8.35.36
	вечер	
пятница	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Большие ноги шли по дороге» (2, 99) Цель: познакомить детей с содержанием русской народной песенки, обогащать и активизировать речь детей, учить рисовать пальцем, ритмично наносить следы отпечатки на бумагу, передавать ритмом мазков следы. О.О. «Физическое развитие» 8.34.35
	вечер	

3 неделя. Части тела и лица. Туалетные принадлежности.

День нед.	Ч.с.	НОД
понедельник	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Познавательное развитие»- ознакомление с миром природы/предметное и социальное окружение. «Купание куклы Кати» (44, 90) Цель: Учить детей доброму отношению к кукле. Учить детей узнавать туалетные принадлежности. Формировать у детей представления о назначении туалетных принадлежностей.
	вечер	
вторник	утро	О.О. «Речевое развитие» Тема: А. Барто. «Девочка чумазая» (44, 93) Цель: Упражнять детей в слушании литературного произведения без показа, формировать элементарные представления о необходимости содержать тело в чистоте. О.О. «Физическое развитие» 8.36
	вечер	О.О. «Познавательное развитие»- формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие. Занятие 3 (22.15) Цель: Продолжать развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.
среда	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - лепка. Тема: «Ёжики» (48.125) Цель: Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. Учить выполнять поделку.
	вечер	
четверг	утро	О.О. «Речевое развитие» Тема: «Лейся чистая водица, мы умеем чисто мыться» (44, 92) Цель: дать элементарное представление о необходимости содержать тело в чистоте, упражнять в согласовании имен существительных с местоимениями в роде. О.О. «Физическое развитие» 8.37
	вечер	
пятница	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие»- рисование. Тема: «Расческа» (44, 94) Цель: учить детей проводить прямые горизонтальные или вертикальные линии карандашом или фломастерами. О.О. «Физическое развитие» 8.37
	вечер	

4 неделя. Одежда и обувь.

День нед.	Ч.с.	НОД
понедельник	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Познавательное развитие»- ознакомление с миром природы/предметное и социальное окружение. Тема: «Мы рассматриваем обувь» (21, 37) Цель: учить детей понимать обобщающее понятие «обувь»
	вечер	
вторник	утро	О.О. «Речевое развитие» Тема: «Одежда» (34.57) Цель: Развивать навыки фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия одежда. О.О. «Физическое развитие» 8.38
	вечер	О.О. «Познавательное развитие»- формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие. Занятие 4 (22.16) Цель: Развивать умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики.
среда	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - лепка. Тема: «Пуговки на платице» (46, 45) Цель: Учить детей разминать пластилин, отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска, учить приклеивать на пластилин разноцветные пуговики.
	вечер	
четверг	утро	О.О. «Речевое развитие» Тема: «Как одета кукла Маша» (44, 34) Цель: уточнить представления об одежде и обуви, о назначении, цветах вещей. О.О. «Физическое развитие» 8.38
	вечер	
пятница	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие»- рисование. Тема: « Одежда» (2.158) Цель: Учить закрашивать предмет, не выходя за контур. Закреплять умение идентифицировать цвета, называть их. О.О. «Физическое развитие» 8.40
	вечер	

Декабрь.

1 неделя. Одежда и обувь

День нед.	Ч.с.	НОД
понедельник	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Познавательное развитие»- ознакомление с миром природы/предметное и социальное окружение. Тема: « Мы одеваемся по погоде» (21.40) Цель: Знакомить с обобщающими понятиями «одежда», «обувь». Учить детей одеваться по погоде.
	вечер	
вторник	утро	О.О. «Речевое развитие» Тема: «Оденемся на прогулку» (35.32) Цель: Учить детей узнавать предметы, называть их и называть действия с ними и некоторые качества предметов. О.О. «Физическое развитие» 8.41.
	вечер	О.О. «Познавательное развитие»- формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие. Занятие 1 (22.17) Цель: Развивать умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик.
среда	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - лепка. Тема: «Красивая шубка у Маши» (44, 38) Цель: закреплять умение раскатывать пластилин или глину прямыми движениями между ладоней, дополнять изображение шубки деталями: воротником и опушкой по подолу.
	вечер	
четверг	утро	О.О. «Речевое развитие» Тема: «Одежда» (34.58) Цель: Развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Закрепить обобщающее понятие «одежда», «обувь». О.О «Физическое развитие» 8.42
	вечер	
пятница	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие»- рисование. Тема: «Платья и рубашки» (44.38) Цель: Упражнять в использовании названий предметов одежды, цветов. Упражнять в рисовании красками двух цветов. О.О. «Физическое развитие» 8.42
	вечер	

2 неделя. Посуда.

День нед.	Ч.с.	НОД
понедельник	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Познавательное развитие» - ознакомление с миром природы/предметное и социальное окружение. Тема: «Для чего нужна посуда?» (21.14) Цель: Дать детям обобщающее слово «посуда». Формировать элементарное представление о её предназначении.
	вечер	
вторник	утро	ОО «Развитие речи» Тема: «Посуда» (44.46) Цель: Учить группировать предметы по способу её использования. Побуждать называть цвет предметов. О.О. «Физическое развитие» 8.42
	вечер	О.О. «Познавательное развитие»- формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие. Занятие 2 (22.18) Цель: Различать контрастные предметы по величине: шарики, кубики.
среда	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) ОО «Художественно-эстетическое развитие» - лепка. Тема: «Тарелочки» (46.68) Цель: Закреплять навыки раскатывания пластилина между ладонями. Развивать навыки сплющивания шара в лепёшку.
	вечер	
четверг	утро	О.О. «Речевое развитие» Тема: «Посуда» (24.167) Цель: Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (кукольная посуда). О.О. «Физическое развитие» 8.42.43.
	вечер	
пятница	утро	ОО «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Тарелочки» (2.149) Цель: Закреплять умения работать кистью. Упражнять в рисовании круглых форм. О.О. «Физическое развитие» 8.43.44
	вечер	

3 неделя. Посуда.

День нед.	Ч.с.	НОД
понедельник	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Познавательное развитие» - ознакомление с миром природы/предметное и социальное окружение. Тема: «Птичья столовая» (30.90) Цель: Познакомить детей с птицами, которые садятся на кормушку или ожидают корм вблизи неё.
	вечер	
вторник	утро	О.О. «Речевое развитие» Тема: «Найди пару» (24.169) Цель: Продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды. Развивать внимание и память. О.О. «Физическое развитие» 8.44
	вечер	О.О. «Познавательное развитие»- формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие. Занятие 3 (22.19) Цель: Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - один.
среда	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - лепка. Тема: « Угощение для Маши» (44.49) Цель: Учить пользоваться стеклой. Закрепить умения раскатывать пластилин между ладонями. Учить соединять концы, плотно прижимая их друг к другу.
	вечер	
четверг	утро	О.О. «Речевое развитие» Тема: Чайная посуда. «Кукла у нас в гостях» (2.77) Цель: Знакомить детей с названиями предметов чайной посуды и их назначением. Развивать речь. О.О. «Физическое развитие» 8.44
	вечер	
пятница	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Красивая чашка» (2.81) Цель: Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура. О.О. «Физическое развитие» 8.44.45
	вечер	

4 неделя. Праздник Новый год.

День нед.	Ч.с.	НОД
понедельник	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Познавательное развитие» - ознакомление с миром природы/предметное и социальное окружение. Тема: «Рассматривание иллюстрации о новогоднем празднике» (44.60); «Мы украшаем ёлочку» (21.27) Цель: Учить понимать содержание картинки, называть персонажей, их действия. Дать детям обобщающее слово «новогодние игрушки». Учить называть названия украшений, называть цвет.
	вечер	
вторник	утро	О.О. «Речевое развитие» - «Праздник Новогодней ёлки для кукол» (30.65) Цель: Создание радостного, весёлого настроения у детей. Воспитывать у детей желание доставлять радость другим. ОО «Физическое развитие»8.45
	вечер	О.О. «Познавательное развитие»- формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие. Занятие 4 (22.19) Цель: Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много.
среда	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О «Художественно-эстетическое развитие» - лепка. Тема: «Новогодняя ёлочка» (47.18) Цель: Продолжаем учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.
	вечер	
четверг	утро	О.О. «Речевое развитие» Тема: «Ёлочка» (35.71) Цель: Закрепить представление о новогоднем празднике. Учить читать стихотворение вместе с воспитателем. Развивать у детей внимание, память, умение раскрывать стихи громко. О.О. «Физическое развитие» 8.45
	вечер	
пятница	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие»- рисование. Тема: «Новогодняя ёлочка» (36.82) Цель: Создать радостное настроение. «Зажечь» на ветках ёлки огоньки, используя краски контрастных цветов. ОО «Физическое развитие»8.45
	вечер	

Январь. 2 неделя. Зима.

День нед.	Ч.с.	НОД
понедельник	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Познавательное развитие» - ознакомление с миром природы/предметное и социальное окружение. Тема: «Снеговик и ёлочка» (29.26) Цель: Показать свойства снега. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру.
	вечер	
вторник	утро	О.О. «Речевое развитие» - Занятие: «Зима» (24.222) Цель: Формировать представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идём снег), основы взаимодействия с природой. ОО «Физическое развитие» 8.45
	вечер	О.О. «Познавательное развитие»- формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие. Занятие 1 (22.20) Цель: Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - много. Формировать умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.
среда	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - лепка. Тема: «Снеговик» (44.68) Цель: Учить лепить округлую форму. Учить составлять фигурку снеговика из двух шариков и дополнительного материала.
	вечер	
четверг	утро	О.О. «Речевое развитие» Тема: «Снежок» (35.68) Цель: Формировать представление о зимних явлениях природы. Воспитывать интерес к стихам, желание слушать, запоминать текст. ОО «Физическое развитие» 8.47
	вечер	
пятница	утро	О.О. «Художественно - эстетическое развитие» - рисование. Тема: « Мы слепили на прогулке снеговиков» (45.79) Цель: Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. ОО «Физическое развитие» 8.47.48
	вечер	

3 неделя. Зима. Зимние забавы. «День снеговика»

День нед.	Ч.с.	НОД
понедельник	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Познавательное развитие»- ознакомление с миром природы/предметное и социальное окружение. Тема: «Зимняя сказка» (30.79) Цель: Учить любоваться красотой зимнего пейзажа.
	вечер	
вторник	утро	О.О. «Речевое развитие» Тема: «Зимние забавы» игра: « На чём катаются дети?» (34.50) Цель: Развивать навыки фразовой речи. Учить правильно употреблять предлоги. Ввести в пассивный, а по возможности и в активный словарь детей новые слова. О.О. «Физическое развитие» 8.48
	вечер	О.О. «Познавательное развитие»- формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие. Занятие 2 (22.21) Цель: Развивать умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один - много.
среда	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - аппликация. Тема: «Снеговик» (45.78) Цель: Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их величине.
	вечер	
четверг	утро	О.О. «Речевое развитие» - Тема: «Зимние забавы» (34.50) Цель: Учить детей рассматривать сюжетную картинку и рассказывать об изображённом на ней. О.О. «Физическое развитие» 8.48
	вечер	
пятница	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие»- рисование. Тема: «Вот зима, кругом бело» (44.68) Цель: Закреплять представление о признаках зимы: идёт снег, он лежит на земле на дер. Учить рисовать снег приёмом примакивания. О.О «Физическое развитие». 8.49
	вечер	

4 неделя. Домашние животные.

День нед.	Ч.с.	НОД
понедельник	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Познавательное развитие» - ознакомление с миром природы/предметное и социальное окружение. Тема: «Домашние животные» (24.240) Цель: Дать детям обобщающее понятие «домашние животные». Учить находить их на картинках (корова, свинья, кошка, собака).
	вечер	
вторник	утро	О.О. «Речевое развитие» - Тема: «Котёнок Пушок» (29.27) Цель: Дать представление о домашних животных и их детёнышей. Воспитывать доброе отношение к животным. О.О. «Физическое развитие». 8.49.50
	вечер	О.О. «Познавательное развитие»- формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие. Занятие 3 (22.22) Цель: Развивать умения детей различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много.
среда	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О «Художественно-эстетическое развитие» - лепка. Тема: «Сосиски для котика» (46.47) Цель: Учить ребёнка разминать кусок пластилина в руках, раскатывать элемент «колбаска». Развивать мелкую моторику.
	вечер	
четверг	утро	О.О. «Речевое развитие» - Тема: «Кошка с котятами» (35.39) Цель: Воспитывать интерес к домашним животным, отмечать их характерные признаки. О.О. «Физическое развитие» 8.49.50
	вечер	
пятница	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие»- рисование. Тема: «Клубочки для котят» (44.54) Цель: Учить выполнять круговые движения рукой. Учить рисовать карандашом замкнутые округлые линии. О.О. «Физическое развитие» 8.50
	вечер	

Февраль. 1 неделя. Домашние животные.

День нед.	Ч.с.	НОД
понедельник	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Познавательное развитие» - ознакомление с миром природы/предметное и социальное окружение. Тема: « У бабушки в гостях» (21.45) Цель: Учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Развивать интерес к театрализованной игре.
	вечер	
вторник	утро	О.О. «Речевое развитие» - Тема: «Кто что делает?» (44.52) Цель: Формировать умение использовать в речи названия домашних животных и их детёнышей. О.О. «Физическое развитие» 8.51.52
	вечер	О.О. «Познавательное развитие» - формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие. Занятие 4 (22.22) Цель: Развивать умения детей формировать группы предметов и различать их по количеству: много – мало, мало – много.
среда	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - лепка. Тема: «Мячики для щенят» (44.55) Цель: Закрепить умение отщипывать кусочек пластилина от большого куска. Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями между ладонями .
	вечер	
четверг	утро	О.О. «Речевое развитие» - Занятие: «У кого какая мама?» (24.242) Цель: Формировать умение узнавать и называть на картинках домашних животных и их детёнышей. О.О. «Физическое развитие» 8.53.54
	вечер	
пятница	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: Русская народная песенка «Уж как я свою коровушку люблю». (2, 84) Травка для коровушки. (2. 60) Цель: Познакомить с содержанием русской народной песенки, совершенствовать умение понимать речь воспитателя. Учить детей отличать зеленый цвет от других, рисовать короткие отрывистые штрихи карандашом. О.О. «Физическое развитие» 8.51
	вечер	

2 неделя. Домашние птицы.

День нед.	Ч.с.	НОД
понедельник	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Познавательное развитие» - ознакомление с миром природы/предметное и социальное окружение. Тема: «Петушок и его семья» (30.17) Цель: Формировать представление детей о семье, познакомить с куриным семейством. Воспитывать интерес к куриному семейству. Петушок, курочка и цыплята.
	вечер	
вторник	утро	О.О. «Речевое развитие» Тема: «Птицы» Занятие №1 (34.69) Цель: Познакомить с домашними птицами, их повадками, внешними признаками. О.О «Физическое развитие» 8.54.55
	вечер	О.О. «Познавательное развитие»- формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие. Занятие 1 (22.23) Цель: Формировать умения детей различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умения различать количество предметов: один – много. Развивать предметные действия.
среда	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О «Художественно-эстетическое развитие» - лепка. Тема: «Курочка клюёт зёрнышки» (46.44) Цель: Учить ребёнка разминать кусок пластилина в руках, отщипывать маленькие кусочки от целого куска . Развивать мелкую моторику.
	вечер	
четверг	утро	О.О. «Речевое развитие» Занятие №2 «Играем с птицами» (34.70) Цель: Развивать речь в процессе выполнения действий с предметами. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя. О.О «Физическое развитие» 8.55.56
	вечер	
пятница	утро	О.О.»Художественно - эстетическое развитие»- рисование. Тема: «Петушок, петушок, золотой гребешок» (49.54) Цель: Учить рисовать пальцем линии, располагая их из одной точки. Закрепить знания основных цветов. О.О. «Физическое развитие» 8.54
	вечер	

3 неделя. Мебель.

День нед.	Ч.с.	НОД
понедельник	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Познавательное развитие»- ознакомление с миром природы/предметное и социальное окружение. Тема: «Мебель» (24.175) Цель: Дать детям обобщающее понятие «мебель». Формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (мебель)
	вечер	
вторник	утро	О.О. «Речевое развитие» - Тема: Мебель. «Найди пару» 24.177 (2.169) Цель: Формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (мебель). О.О. «Физическое развитие» 8.56
	вечер	О.О. «Познавательное развитие»- формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие. Занятие 2 (22.24) Цель: Формировать умения детей различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умения различать количество предметов : много – много.
среда	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Художественно-эстетическое развитие»- лепка . Тема: «Круглый столик» (44.85) Цель: Упражнять в лепке из пластилина. Закрепить использование приёма сплющивания шара между ладонями.
	вечер	
четверг	утро	О.О. «Речевое развитие» Тема: «Мебель» (2.166) Цель: Дать знания о назначении предметов ближайшего окружения (мебели). О.О. «Физическое развитие» 8.56.
	вечер	
пятница	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Красивый столик» (44.85) Цель: Упражнять в рисовании прямых вертикальных ,горизонтальных, наклонных линии, точек. Закрепить умение делать примакивание кистью. О.О. «Физическое развитие» 8.56.57
	вечер	

4 неделя. Квартира. Бытовая техника.

День нед.	Ч.с.	НОД
понедельник	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Познавательное развитие»- ознакомление с миром природы/предметное и социальное окружение. Тема: «Мы помощники для мамы» » (18, 31) Цель: Формировать у детей представления о предметах ближайшего окружения (бытовой технике: пылесос, стиральная машина) и их назначении.
	вечер	
вторник	утро	О.О. «Речевое развитие» - Тема: «У кого какая картинка» (33, 31) Цель: Учить узнавать на картинках бытовую технику, продолжать формировать знания о назначении предметов ближайшего окружения: чайник, пылесос, стиральная машина. О.О. «Физическое развитие» 8.56.57
	вечер	О.О. «Познавательное развитие»- формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие. Занятие 3 (22.25) Цель: Развивать умения детей формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развивать предметные действия.
среда	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О.»Художественно-эстетическое развитие» - лепка. Тема: «Баранки» (47, 17) Цель: Учить детей скатывать прямыми движениями вперед-назад «колбаски» из пластилина. Свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу.
	вечер	
четверг	утро	О.О. «Речевое развитие» Тема: «Веселые загадки» (33, 32) Цель: Учить детей узнавать предметы бытовой техники по описанию (с опорой на реальные объекты), обогащать пассивный словарь детей. О.О. «Физическое развитие» 8.56.57
	вечер	
пятница	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Мыльные пузыри» (46,56) Цель: Учить детей рисовать круги восковыми мелками, закреплять знания основных цветов. О.О. «Физическое развитие» 8.58
	вечер	

Март. 1 неделя. 8 марта. Мамин день.

День нед.	Ч.с.	НОД
понедельник	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Познавательное развитие»- ознакомление с миром природы/предметное и социальное окружение. Тема: «Самая хорошая мамочка моя» (44.96) Цель: Воспитывать любовь и привязанность к маме.
	вечер	
вторник	утро	О.О. «Речевое развитие» - Тема: «Что подарим маме» (37.110) Цель: Закрепить знания о знакомых предметах (посуда, игрушки, предметы быта и т.д.) Связать выбор картинки-подарка маме с праздником 8 Марта («мамин праздник»). Развивать речь. О.О. «Физическое развитие» 8.60.
	вечер	О.О. «Познавательное развитие»- формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие. Занятие 4 (22.25) Цель: Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много - один, один – много, много – много.
среда	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - лепка. Тема: «Посадим цветочек в горшочек» (44.107) Цель: Упражнять в использовании элементарных приёмов техники пластилинографии.
	вечер	
четверг	утро	О.О. «Речевое развитие» Тема: «Маму я свою люблю» (35.110) Цель: Познакомить со стихотворением. Учить повторять фразы при звучании короткого стихотворения. О.О. «Физическое развитие» 8.60
	вечер	
пятница	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие»- рисование. Тема: «Подарок маме» (44.99) Цель: Учить делать и дарить подарки, сопровождая словами. О.О. «Физическое развитие» 8.60.61
	вечер	

2 неделя. Дикие животные.

День нед.	Ч.с.	НОД
понедельник	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Познавательное развитие» - ознакомление с миром природы/предметное и социальное окружение. Тема: «Обитатели леса» (30.36) Цель: Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях.
	вечер	
вторник	утро	О.О. «Речевое развитие» - Тема: «Гости из леса» (35.47) Цель: Учить называть и различать животных, выделять характерные особенности. О.О. «Физическое развитие» 8.61
	вечер	О.О. «Познавательное развитие»- формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие. Занятие 1 (22.26) Цель: Развивать умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много. Формировать умения произносить простейшие группировки предметов по форме и величине.
среда	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - лепка. Тема: «Орешки для белочки» (49.38) Цель: Закрепить умение формировать из пластилина округлые комочки.
	вечер	
четверг	утро	О.О. «Речевое развитие» Тема: «Лесные звери» (35.49) Цель: Учить узнавать зверей в процессе чтения стихов и узнавать их на картинках. О.О. «Физическое развитие» 8.61
	вечер	
пятница	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Тележка для белочки» (50.12) Цель: Закрепить умения детей рисовать округлые формы. О.О. «Физическое развитие» 8.62
	вечер	

3 неделя. Дикие животные.

День нед.	Ч.с.	НОД
понедельник	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Познавательное развитие»- ознакомление с миром природы/предметное и социальное окружение . Тема: «Зайка в гости к нам пришёл» (21.20) Цель: Учить детей узнавать на картинках диких животных. Развивать умения в ходе игры передавать движения зайчика.
	вечер	
вторник	утро	О.О. «Речевое развитие» Тема: «Дикие животные» (24.247) Цель: Учить детей узнавать по картинкам диких животных и называть их. О.О. «Физическое развитие» 8.63
	вечер	О.О. «Познавательное развитие»- формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие. Занятие 2 (22.27) Цель: Формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами : шарик, кубик, кирпичик, много – мало. Формировать умения сооружать простейшие постройки.
среда	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя). О.О.»Художественно-эстетическое развитие» - лепка. Тема: «Морковка для зайчика» (2.167) Цель: Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями.
	вечер	
четверг	утро	О.О. «Речевое развитие» Тема: Настольный театр «Теремок» (36..33) Цель: Формировать умения детей самостоятельно обследовать фигуры из настольного театра. Учить детей включаться в рассказывание сказки. О.О. «Физическое развитие» 8.63
	вечер	
пятница	утро	О.О.»Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Зайчик» (50.9) Цель: Закрепить умение детей рисовать тычком, правильно набирать краску, держать кисть. О.О. «Физическое развитие» 8. 63.64
	вечер	

4 неделя. Весенние приметы.

День нед.	Ч.с.	НОД
понедельник	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Познавательное развитие» - ознакомление с миром природы/предметное и социальное окружение. Тема: «Весеннее солнце» (29.45) Цель: Дать детям представление о весеннем солнце.
	вечер	
вторник	утро	О.О. «Речевое развитие» Тема: « Пришла весна, потекли ручьи» (35.121) Цель: Учить выделять сезонные изменения в природе. О.О. «Физическое развитие» 8.64
	вечер	О.О. «Познавательное развитие»- формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие. Занятие 3 (22.28) Цель: Формировать умения различать предметы по форме и количеству обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много.
среда	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - лепка. Тема: «Сосульки» (46.45) Цель: Учить размазывать пластилин пальцем по поверхности листа. Продолжаем учить ребёнка технике пластилинографии.
	вечер	
четверг	утро	О.О. «Речевое развитие» Тема: Занятие по сказке «Заюшкина избушка» (18.42) Цель: Развивать эмоциональную сферу ребёнка, формировать доверительные отношения. О.О. «Физическое развитие» 8.64
	вечер	
пятница	утро	О.О.»Художественно-эстетическое развитие»- рисование. Тема: «Капают сосульки» (50.11) Цель: Учить детей отображать в рисунке приметы весны.(капель). О.О. «Физическое развитие» 8.66
	вечер	

Апрель. 1 неделя. Весенние приметы.

День нед.	Ч.с.	НОД
понедельник	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Познавательное развитие»- ознакомление с миром природы/предметное и социальное окружение. Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» (29.31) Цель: Дать детям представление о весенних изменениях в природе.
	вечер	
вторник	утро	О.О. «Речевое развитие» Тема: «Весна» (24.235) Цель: Дать детям представление о доступных явлениях природы, о сезонных изменениях (потеплело, тает снег, бегут ручьи). О.О. «Физическое развитие» 8.66
	вечер	О.О. «Познавательное развитие»- формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие. Занятие 4 (22.29) Цель: Формировать умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету.
среда	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - лепка. Тема: «Светит солнышко в окошко» (44.131) Цель: Дать представление о весенних явлениях природы. Упражнять в знакомых приёмах лепки.
	вечер	
четверг	утро	О.О. «Речевое развитие» Тема: «Весна» (34.85) Цель: Знакомить детей с признаками весны. Развивать навыки связной речи. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Физическое развитие» 8.66
	вечер	
пятница	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие»- рисование. Тема: « Солнышко, нарядись, красное покажись!» (36.88) Цель: Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетая округлую форму с прямыми линиями. О.О. «Физическое развитие» 8.66.67
	вечер	

2 неделя. Дикае птцы.

День нед.	Ч.с.	НОД
понедельник	утро	О.О. «Познавательное развитие»- ознакомление с миром природы/предметное и социальное окружение. Тема: «Птицы весной» (29.43) Цель: Формировать желание наблюдать за птицами, различать по внешнему виду (ворона, воробей, скворец). О.О. «Физическое развитие» 8.67.68
	вечер	
вторник	утро	О.О. «Речевое развитие» - Тема: « Птицы весной» (44.73) Цель: Познакомить детей с птицами на участке детского сада весной. О.О. «Физическое развитие»8.67.68
	вечер	О.О. «Познавательное развитие»- формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие. Занятие 1 (22.30) Цель: Формировать умения различать предметы по величине и цвету. Развивать предметные действия.
среда	утро	О.О.»Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - лепка. Тема: «Сорока-сорока» (49.31) Цель: Закрепить умения отщипывать кусочки от целого куска пластилина.
	вечер	
четверг	утро	О.О. «Речевое развитие» - Тема: «Птицы прилетели» (35.128) Цель: Учить узнавать знакомых птиц на картинках, называть их. О.О. «Физическое развитие» 8.68.69
	вечер	
пятница	утро	О.О.»Художественно-эстетическое развитие»- рисование. Тема: «Рисуем для птичек» (48.53) Цель: Учить детей рисовать кустарник по представлению. О.О. «Физическое развитие» 8.69
	вечер	

3 неделя. Транспорт.

День нед.	Ч.с.	НОД
понедельник	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Познавательное развитие»- ознакомление с миром природы/предметное и социальное окружение. Тема: «Транспорт» (24.191) Цель: Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения (автобус, легковая и грузовая машина). Развивать внимание и память в игре.
	вечер	
вторник	утро	О.О. «Речевое развитие» Тема: «Транспорт» (35.103) Цель: Продолжать знакомить детей с транспортом, узнавать предметы на картинке. О.О. «Физическое развитие» 8.69.70
	вечер	О.О. «Познавательное развитие»- формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие. Занятие 2 (22.31) Цель: Развивать умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)
среда	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - лепка. Тема: «Ремонт машин» (колёса) (44.90) Цель: Учить скатывать шары круговыми движениями, расплющивать заготовку, на месте колеса (для машины на шаблонах заготовках).
	вечер	
четверг	утро	О.О. «Речевое развитие» Тема: «Игры с машиной» (24.195) Цель: Формировать представление о транспортных средствах. Развивать умение сооружать элементарные постройки, поддерживать желание строить что - то самостоятельно. О.О. «Физическое развитие»8.70.71
	вечер	
пятница	утро	О.О.»Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Дорожка для автомобиля» (44.89) Цель: Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом. О.О. «Физическое развитие» 8.70.71
	вечер	

4 неделя. Транспорт.

День нед.	Ч.с.	НОД
понедельник	утро	О.О. «Художественно - эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Познавательное развитие» - ознакомление с миром природ/предметное и социальное окружение. Тема: игра - инсценировка «Как машина зверят катала» (32.81) Цель: Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за педагогом, активно проговаривать простые и сложные фразы.
	вечер	
вторник	утро	О.О. «Речевое развитие» - Тема: «Легковая и грузовая машина» (24.190) Цель: Учить различать транспортные средства (грузовая и легковая машины). . О.О. «Физическое развитие» 8.71
	вечер	О.О. «Познавательное развитие» - формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие. Занятие 3 (22.32) Цель: Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много – много. Развивать умения двигаться за взрослым в определённом направлении.
среда	утро	О.О. «Художественно - эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - лепка. Тема: «Самолёты» (36.103) Цель: Закрепить умение раскатывать пластилин в длину. Учить из готовых палочек составлять самолёт, играть с ним.
	вечер	
четверг	утро	О.О. «Речевое развитие» Тема: «Рассматривание транспортных игрушек» (44.86) Цель: Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части : кузов, кабина, колёса, окна. Побуждать употреблять слова: машина, грузовик, автобус. О.О. «Физическое развитие» 8.71.73
	вечер	
пятница	утро	О.О. «Художественно - эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Колёса для машин» (2.87) Цель: Учить рисовать предмет круглой формы. О.О. «Физическое развитие» 8.71.73
	вечер	

Май.1 неделя. Зоопарк.

День нед.	Ч.с.	НОД
понедельник	утро	О.О. «Художественно - эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Познавательное развитие» - ознакомление с миром природы/предметное и социальное окружение. Тема: игра – экскурсия в зоопарк. (30.68) Цель: Создать у детей радостное настроение от общения с «животными – игрушками», от посещения зоопарка.
	вечер	
вторник	утро	О.О. «Речевое развитие» - Тема: « На экскурсию в зоосад» (37.108) Цель: Учить узнавать знакомых животных на картинке. О.О. «Физическое развитие» 8.71.73
	вечер	О.О. «Познавательное развитие»- формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие. Занятие 4 (22.33) Цель: Развивать умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развивать умения двигаться за взрослым в определённом направлении.
среда	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - лепка. Тема: «Пятнышки для жирафа» (46.58) Цель: Закрепить умение ребёнка разминать кусок пластилина в руках. Учить придавливать пальцем кусочки пластилина к трафарету в форме жирафа.
	вечер	
четверг	утро	О.О. «Речевое развитие» Тема: «Животные жарких стран» (34.44) Цель: Продолжать развивать интерес к жизни животных зоосада. О.О. «Физическое развитие» 8.71.73
	вечер	
пятница	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Пятна у жирафов» (39.18) Цель: Закрепить умения закрашивания кругов на силуэте животного. О.О. «Физическое развитие» 8.73.74
	вечер	

2 неделя. Зоопарк.

День нед.	Ч.с.	НОД
понедельник	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Познавательное развитие»- ознакомление с миром природы/предметное и социальное окружение. Тема: «Зоопарк» (18, 38) Цель: Развитие эмоциональной сферы ребенка, активизация внимания, преодоление страхов.
	вечер	
вторник	утро	О.О. «Речевое развитие» - Тема: « Рыбы» (44, 78) Цель: формировать представление о том, что рыбы живут в воде, они умеют плавать, есть и дышать. Ввести в пассивно-активный словарь детей знания названия частей рыбки. О.О. «Физическое развитие» 8.74.75
	вечер	О.О. «Познавательное развитие»- формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие. Занятие «Чего не хватает?» (23.23) Цель: Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.
среда	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - лепка. Тема: «Рыбки плавают в аквариуме» (44. 81). Цель: Закрепить умение раскатывать комок пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями, учить расплющивать пластическую массу между ладонями, упражнять в навыках работы в технике пластилинографии.
	вечер	
четверг	утро	О.О. «Речевое развитие» Тема: «Где обедал воробей» (44.80) Цель: учить слушать литературное произведение, продолжать развивать интерес к жизни животных зоосада, активизировать речь. О.О. «Физическое развитие» 8.73.74
	вечер	
пятница	утро	О.О. «Художественно - эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Золотая рыбка» (49, 76) Цель: обучение умению детей созданию выразительных образов, учить рисовать пальцами чешуйки. О.О. «Физическое развитие» 8.74.75
	вечер	

3 неделя. Насекомые.

День нед.	Ч.с.	НОД
понедельник	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Познавательное развитие»- ознакомление с миром природы/предметное и социальное окружение. Тема: «Насекомые» (34, 91) Цель: Познакомить детей с насекомыми: (комар, муха, бабочка, божья коровка, жук). Учить узнавать их на картинке по характерным признакам. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов – названий насекомых и их частей.
	вечер	
вторник	утро	О.О. «Речевое развитие» Тема: « Божья коровка» (44, 78) Цель: Учить детей слушать стихотворный текст, развивать активную речь детей – стимулировать повторение отдельных слов или строчек стихотворения. О.О. «Физическое развитие» 8.76
	вечер	О.О. «Познавательное развитие»- формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие. Занятие 1 (22.34) Цель: Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много – много.
среда	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - лепка. Тема: «Украсим божью коровку» (46.58) Цель: Закрепить умение ребёнка разминать кусок пластилина в руках. Учить скатывать маленькие шарики из пластилина пальцами, придавливать пальцем кусочки пластилина к трафарету в форме божьей коровки .
	вечер	
четверг	утро	О.О. «Речевое развитие» Тема: «Бабочки-живые цветы» (20. 123) Цель: Познакомить детей с названиями цветов: одуванчик, клевер, ромашка, незабудка, их частей. Вспомнить названия основных цветов, закреплять умение сличать цвета цветка и бабочки. О.О. «Физическое развитие» 8.77
	вечер	
пятница	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие»- рисование. Тема: «Бабочки-живые цветы» (20. 123) Цель: Учить детей создавать рисунок бабочки в технике монотипии. О.О. «Физическое развитие» 8.77.78
	вечер	

4 неделя. Растения участка. Скоро лето.

День нед.	Ч.с.	НОД
понедельник	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Познавательное развитие» - ознакомление с миром природы/предметное и социальное окружение. Тема: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» (29.33) Цель: Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности.
	вечер	
вторник	утро	О.О. «Речевое развитие» - Тема: « На нашем участке выросли цветочки» (44.136) Цель: Закрепить представление о весенних явлениях природы. О.О. «Физическое развитие» 8.77.78
	вечер	О.О. «Познавательное развитие»- формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие. Занятие 2 (22.35) Цель: Формировать умения различать предметы по величине и обозначать их словами большой, маленький. Развивать предметные действия.
среда	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - лепка. Тема: «Цветы на поляне» (44.140) Цель: Закрепить умение детей отщипывать кусочек пластилина от целого куска. Упражнять в технике пластилинографии.
	вечер	
четверг	утро	О.О. «Речевое развитие» Тема: «Одуванчиков много – они разные и красивые» (30.108) Цель: Показать превращение одуванчиков - жёлтых цветов - в пушистые шарики. О.О. «Физическое развитие» 8. 77.78
	вечер	
пятница	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие»- рисование. Тема: «Одуванчики в траве» (44.139) Цель: Учить наносить штрихи щетинной кистью. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы и короткие прямые линии. О.О. «Физическое развитие» 8.77
	вечер	

5 неделя. Скоро лето. Растения участка. Дифференциация: дерево, цветок, трава.

День нед.	Ч.с.	НОД
понедельник	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Познавательное развитие»- ознакомление с миром природы/предметное и социальное окружение. Тема: «Мы бережём природу» (21.57) Цель: Привлекать внимание детей к красоте растений на участке.
	вечер	
вторник	утро	О.О. «Речевое развитие» Тема: «Лето красное идёт» (44.141) Цель: Дать первоначальные представления о наступающем сезоне (лете). О.О. «Физическое развитие» 8.77
	вечер	О.О. «Познавательное развитие»- формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие. (22.36) Цель: Формировать у детей основные сенсорные функций и активизировать их практические действия с предметами.
среда	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя) О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - лепка. Тема: «Букет цветов» (44.144) Цель: Учить создавать объёмное изображение, используя бросовый материал.
	вечер	
четверг	утро	О.О. «Речевое развитие» Тема: « Одуванчик» (35.144) Цель: Учить запоминать стихи, отвечать на вопросы. О.О. «Физическое развитие» 8.77
	вечер	
пятница	утро	О.О. «Художественно-эстетическое развитие»- рисование. Тема: «На поляне выросли цветы» (44.143) Цель: Упражнять в работе разными материалами (кисти мягкая и щетинная). О.О. «Физическое развитие» 8.78
	вечер	

Приложение 8. Расписание занятий

Расписание непрерывной образовательной деятельности 2024-2025 учебный год

Группа раннего возраста № 5

(для детей от 1,5 до 3 лет, обучающихся по Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ

(нарушениями опорно-двигательного аппарата))

День недели	Образовательная область	Время проведения
Понедельник	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность).	9.10-9.20 (группа)
	2. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей).	9.30-9.40
Вторник	1. О.О. «Развитие речи»	9.00-9.10
	2. О.О. «Физическое развитие»	9.30-9.40
Среда	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность).	9.00-9.10
	2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка).	9.30-9.40
Четверг	1. О.О. «Развитие речи»	9.00-9.10
	2. О.О. «Физическое развитие»	9.30-9.40
Пятница	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование).	9.00-9.10
	2. О.О. «Физическое развитие» (На улице, при соответствующих погодных условиях).	9.30-9.40

Приложение 9. Режим дня

Режим дня на холодный период года 2024-2025 (сентябрь-май)
 группы раннего возраста № 5
 (для детей от 1,6 - 3 лет с ОВЗ (нарушениями опорно-двигательного аппарата))

Приход детей в детский сад, осмотр, взаимодействие с родителями, свободная игровая деятельность – сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, развивающие игры, развитие художественных, творческих способностей, конструктивная и театрализованная деятельность. Формирование навыков здоровьесбережения.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика.	8.20-8.25
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах).	8.25-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (по образовательным областям согласно расписанию). Коррекционные занятия со специалистами в индивидуальной форме и/или в малых подгруппах (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).	9.00-9.10 9.30-9.40
Динамическая перемена.	9.10-9.30 9.40-9.50
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	9.50-10.00
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах). Прогулка: наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, физкультурно-оздоровительная работа (индивидуальная работа по развитию движений), труд детей в природе. Возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах).	10.00-11.30
Подготовка к обеду	11.30-12.00
Обед, подготовка ко сну (свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности).	12.00-13.00
Дневной сон.	12.00-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика после сна.	15.00-15.30
Подготовка к полднику (образовательная деятельность в режимных моментах). Полдник.	15.30-16.00
Совместная и самостоятельная деятельность воспитателя и детей (продуктивная деятельность, сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные игры), индивидуальная работа.	16.00-16.30
Подготовка к прогулке.	16.30-17.00
Прогулка: наблюдения, игры (игры малой подвижности, хороводные игры), индивидуальная работа (дидактические словесные игры по формированию целостной картины мира, развитию речи, ознакомлению с окружающим), самостоятельная деятельность (сюжетно-ролевые игры), физкультурно-оздоровительная работа, общение детей по интересам.	17.00-18.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей: художественно-творческая, чтение художественной литературы, дидактические и развивающие игры. Взаимодействие с родителями, уход детей домой.	18.30-19.00

**Режим дня в теплый период года 2024 -2025 (июнь – август)
(для детей от 1.6- 3 лет с нарушением опорно-двигательного аппарата)**

Режимные моменты	При хороших погодных условиях	При плохих погодных условиях
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение.	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика (на улице)	8.15-8.25	8.15-8.25
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Завтрак	8.25 - 9.00 В помещении	8.25 – 9.00 В помещении
Совместная деятельность воспитателей, специалистов и детей.	9.00-9.50	9.00-9.50
Второй завтрак (сок)	9.50 – 10.00 В помещении	9.50 – 10.00 В помещении
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение или самостоятельная деятельность детей по интересам, досуг. Воздушные и солнечные процедуры. - питьевой режим	10.00-11.35 10.40-10.50	10.30-11.35 10.40-10.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.35 – 11.45 В помещении	11.35 – 11.45 В помещении
Подготовка к обеду. Обед	11.45-12.20 В помещении	11.45-12.20 В помещении
Подготовка ко сну, сон	12.15- 15.15 В помещении	12.15- 15.15 В помещении
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры, подготовка к полднику	15.15-15.45 В помещении	15.15-15.45 В помещении
Полдник	15.45- 16.00 В помещении	15.45- 16.00 В помещении
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение или самостоятельная деятельность детей по интересам, досуг.	16.10 -19.00	16.10 -19.00

Щадящий режим

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения		Ответственный
	III-V группа здоровья	После перенесенного заболевания	
Приход в ДОУ	Удлиненный сон дома. По возможности с 8.00 до 8.30		родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	По индивидуальному режиму	воспитатель
Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20, тщательное вытирание рук, лица		воспитатель, п/воспитателя
Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание рта после еды)	Температура воды 20-22 градуса, наливается перед полосканием		воспитатель, п/воспитателя
Гигиенические и закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама (мокрая майка после сна и надевается сухая футболка для проведения процедуры)		п/воспитателя, воспитатель
		По индивидуальному режиму	
Питание (завтрак, обед, полдник)	Первым садится за стол (мл. дошкольный возраст). Докармливание.		воспитатель, п/воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю и вечернюю)	Одевается в последнюю очередь, выходит последним		п/воспитателя, воспитатель
Возвращение с прогулки	Приходит первым, под присмотром взрослого снимается влажная майка, заменяется на сухую		воспитатель, п/воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную активность		воспитатель
Физкультурное занятие	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	По индивидуальному режиму	руководитель физкультуры, воспитатель
Занятия статического и интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня		воспитатель
Дневной сон	Укладывание первым, подъем по мере просыпания		воспитатель, п/воспитателя
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения, желания		воспитатель
Самостоятельная деятельность (игры, ИЗО)	Предлагать места, удаленные от окон, дверей		воспитатель
Уход домой	Уход домой по возможности до 18.00		родители

Двигательная активность детей раннего возраста в течении дня (1.6-3года)

Вид двигательной активности	Длительность	Особенности организации
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня		
Утренняя гимнастика	5	Ежедневно (по желанию детей)
Индивидуальная работа по развитию движений	5	В зависимости от состояния детей
Физкультминутка	1-2	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	6-10	Ежедневно, 2 раза в день утром и вечером
Подвижные игры в группе	10-15	Ежедневно
Бодрящая гимнастика после дневного сна	5-6	Ежедневно
Передвижение по лестнице, коридору в течение дня		Ежедневно на прогулку, в физкультурный и музыкальный залы, и др.
Совместная деятельность по физическому развитию		
ОО « Физическое развитие»	10	3 раза в неделю: 2 раза в зале и 1 раз на улице
Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие» музыкальная деятельность	10	2 раза в неделю
Самостоятельная двигательная активность		
Самостоятельные игры на прогулке		Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей.
Самостоятельные игры в режиме дня		
Физкультурно - массовые мероприятия		
Спортивные развлечения, досуг	15	1 раз в месяц
День здоровья		1 раз в квартал
Совместная физкультурно – оздоровительная работа ДООУ и семьи		
Физкультурные занятия детей совместно с родителями в ДООУ спортивные игры, эстафеты, развлечения	15-20	1 раз в год и по желанию родителей, детей и воспитателей
ИТОГО:	65-80 мин.	Ежедневно