

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 5 комбинированного вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета №1
ГБДОУ детский сад № 5
Красногвардейского района СПб
Протокол от 16.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 5
Красногвардейского района СПб
Приказ от 16.08.2024 г. 51-А

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ**

для обучающихся (воспитанников) группы № 1
компенсирующей направленности для детей с ОВЗ
(с нарушением опорно- двигательного аппарата)
возраст обучающихся от 5 до 6 лет
срок реализации 1 год

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
(законных представителей)
Протокол от 16.08.2024 г. № 1

Разработчики:
Авсеенко Елена Михайловна
Горшкова Алевтина Александровна

Санкт-Петербург

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Страницы
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	
1.1.1.1.	Принципы и подходы к формированию Программы.	
1.1.1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы.	
1.1.1.2.1.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	
	Парциальная программа Т.Г. Алифановой «Первые шаги»-Петербургское пособие для малышей от 3 до 7 лет.	
	Парциальная программа «Финансовая грамотность» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	
	Парциальная программа «Основы безопасности и жизнедеятельности дошкольников»	
1.2.	Работа в летний оздоровительный период.	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики и их образовательных потребностей и интересов.	
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.1.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников/обучающихся	
2.1.5.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	
2.1.6.	Рабочая программа воспитания	

2.1.6.1.	Целевой раздел Рабочей программы воспитания	
2.1.6.2.	Содержательный раздел Рабочей программы воспитания	
2.1.6.3.	Организационный раздел Рабочей программы воспитания	
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
	Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	
	Парциальная программа Т.Г. Алифановой «Первые шаги»-Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.	
	Парциальная программа «Финансовая грамотность» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	
	Парциальная программа «Основы безопасности и жизнедеятельности дошкольников»	
2.3.	Работа в летний оздоровительный период.	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность материалами и средствами обучения.	
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	
3.1.5.	Режим дня и распорядок дня.	
3.1.6.	Календарный план воспитательной работы.	
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
	Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	
	Парциальная программа Т.Г. Алифановой «Первые шаги»-Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.	
	Парциальная программа «Финансовая грамотность» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	
	Парциальная программа «Основы безопасности и жизнедеятельности дошкольников»	
3.3.	Работа в летний оздоровительный период.	
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
1.	Нормативно-правовое обеспечение	
2.	Психолого—педагогические характеристики воспитанников.	
3.	Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности	
4.	Методическое обеспечение Программы	
5.	Материалы педагогической диагностики	
6.	Учебный план группы	

7.	Календарное планирование воспитателя на 2024-2025 у/г	
8.	Расписание занятий	
9.	Режим дня	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности (далее – Программа) для обучающихся старшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 компенсирующего вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Режим работы группы старшего дошкольного возраста: пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Группа старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата - далее НОДА) функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания) – с 07.00 до 19.00.

Обучение в группе осуществляется в очной форме и ведется на русском языке. Предельная наполняемость группы соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Организация детской деятельности осуществляется с учетом возраста и пола. Рабочая программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка.

Срок реализации Рабочей программы **1 год.**

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Рабочей программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося среднего дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Рабочей программы:

- реализация содержания Рабочей программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими

детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.

1.1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников группы) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество с семьей.
7. Возрастная адекватность образования.

Специфические принципы и подходы к формированию Рабочей программы для обучающихся с НОДА:

1. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА.
2. Развивающее вариативное образование: образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со ФГОС ДО. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Рабочей программы.

1.1.1.2. Планируемые результаты освоения / реализации Программы

В соответствии со ФГОС ДО результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к 6 годам.

Реализация образовательных целей и задач Рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры реализации Рабочей программы для обучающихся с НОДА.

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов: это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с НОДА.

К шести годам ребенок:

1. проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
2. понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
3. различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
4. использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
5. пересказывает небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
6. составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

7. различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
8. владеет простыми формами фонематического анализа;
9. использует различные виды интонационных конструкций;
10. выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
11. использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
12. передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
13. стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
14. проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
15. занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (25 минут);
16. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
17. осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;
18. имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
19. имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
20. владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
21. может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
22. обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
23. в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
24. сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
25. изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
26. положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе

- изобразительной деятельности, их свойства;
27. знает основные цвета и их оттенки;
 28. сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
 29. внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
 30. выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
 31. выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
 32. элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

1.1.1.2.1. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Система педагогической диагностики сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Рабочей программы в группе в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО.

Целевые ориентиры, представленные в Рабочей программы:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Особенности диагностики развития ребенка

В группе компенсирующей направленности оценка индивидуального развития ребенка производится в рамках комплексного всестороннего обследования каждого обучающегося воспитателями и специалистами группы. Диагностика обучающихся проводится в начале и в конце учебного года в период:

Стартовая диагностика: с 1 сентября по 30 сентября:

Финальная диагностика: с 02 мая по 31 мая.

Для индивидуализации образовательного процесса в течение года на занятиях и в процессе непрерывной образовательной деятельности проводится динамическое наблюдение за детьми.

Сроки стартовой диагностики зависят от времени поступления ребенка в группу и сдвигаются, если ребенок поступает в группу в середине года. Также учитывается

адаптационный период пребывания ребенка в группе.

По результатам динамического наблюдения за детьми планируется индивидуальная работа с каждым ребенком.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Обследование завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Помимо оценки индивидуального развития детей педагогами группы проводится мониторинг для оценки влияния образовательного процесса.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.2.1. Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

Цель.

Разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей, обеспечение психологической безопасности.

Задачи.

- Культивировать и воспитывать у детей осмысленное отношение к физическому и духовному здоровью, как к единому целому; расширить на этой основе адаптивные возможности детского организма (повышение его жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям).
- Формировать психическую (произвольную) регуляцию жизненных функций организма путем развития творческого воображения.

- Воспитывать у ребенка способность к самосозиданию – «творению» собственной телесной организации в приемлемых для него формах.
- Прививать чувство психологической взаимопомощи в экстремальных ситуациях.
- Способствовать развитию познавательного интереса к своему и чужому телу, его возможностям.

Направления работы.

1. Воспитательная и оздоровительная направленность образовательного процесса.
2. Физическое развитие и оздоровление детей.
3. Организация двигательного режима.
4. Работа с родителями.
5. Обеспечение психологического благополучия:
6. Цикл занятий «Здравствуйте, дети».
7. Коррекционно – развивающая работа для детей с нарушениями речи.
8. Музыкотерапия.

Особенности осуществления образовательного процесса.

1. Организация предметно – пространственной среды, развивающей ребенка (центр физического развития и здоровья).
2. Создание условий для самореализации ребенка и обеспечение его психологической безопасности.
3. Работа с природным материалом.
4. Музыкальные тренинги.

1.2.2. Парциальная программа Т.Г. Алифановой «Первые шаги»

Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.

Программа знакомит детей с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к жителям.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности, построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Цели.

1. Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов;
2. Воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе.
3. Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им.

4. Осознание ценности памятников культуры и искусства.
5. Формирование начальных знаний о городе.
6. Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи.

1. Развивать эмоционально-ценностное отношение к городу – чувствовать красоту города, содействовать желанию принимать участие в традициях города, развивать чувство гордости за великие дела петербуржцев, бережное отношение к родному городу.
2. Воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства, направленные на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию.
3. Формировать нравственные черты личности, как гордость за свой город, любовь к согражданам, уважение к труду создателей Петербурга.
4. Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно–скульптурный облик города, его символику – развивать познавательные умения, включать детей в активную практическую деятельность.
5. Создавать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт –Петербурга.
6. Содействовать развитию художественно – творческих способностей детей к продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт –Петербурге.
7. Воспитывать культуру юного петербуржца в условиях семейного социума.

Принципы и подходы к реализации программы.

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность;
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру.

Формы подведения итогов и способы проверки знаний.

- наблюдения;
- беседы;
- анализ изобразительных видов деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой город, его достижения, имеет представление о его географическом расположении, важнейших исторических событиях.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и

самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

3. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (скульптуры, изобразительную деятельность и т.д.).

4. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать.

5. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо» и стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботится о младших.

1.2.3. Парциальная программа «Финансовая грамотность» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Программа «Финансовая грамотность» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) разработана на основе Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–6 лет, разработанной Банком России, с учетом Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников. Программа обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Познавательное развитие».

Актуальность программы.

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни. Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения.

Цель программы – помочь детям пяти–шести лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей старшего возраста.

Задачи.

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Принципы программы:

- учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности,
- тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания).

Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Планируемые результаты освоения Программы.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

В результате освоения программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмен валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других.

Программа «Финансовая грамотность» реализуется в старшей группе через совместную со взрослыми деятельность. Данный вид деятельности планируется в соответствии с моделью реализации образовательной программы в течение дня не менее одного раза в неделю в игровой форме и в самостоятельной деятельности детей.

1.2.4. Парциальная программа «Основы безопасности и жизнедеятельности дошкольников».

Дошкольный возраст — важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности и здорового образа жизни в целом. И поэтому задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Под безопасностью большинство исследователей понимают такое состояние человека, которое с определенной вероятностью обеспечивает невозможность причинения вреда его существованию, как другим, так и им самим, благодаря имеющимся знаниям, умениям и навыкам, как это сделать. Такое определение дают О.Н. Русак близкие к нему определения безопасности дают С.К. Шойгу, Н.Н. Авдеева. Как отмечает С.К. Шойгу, обеспечение безопасности жизнедеятельности — это, по существу, создание таких условий в системе, при которых действие детерминированных или случайных факторов, вызывающих появление опасности, ограничивается и в итоге приводит к снижению опасности до приемлемого уровня.

Цель: формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Задачи.

- изучить теоретические основы воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста;
- выделить факторы, оказывающие влияние на поведение ребенка в опасной ситуации;
- проанализировать современные программы АОУ с позиции воспитания безопасного поведения детей;
- разработать перспективный план и конспекты по правилам безопасности жизнедеятельности;
- определить педагогические условия воспитания безопасного поведения ребенка в жизни;
- внедрить в воспитательно-образовательный процесс педагогические технологии и методики по формированию основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников;
- создать систему воспитательной — образовательной работы по основам безопасной жизнедеятельности.

Критерии эффективности:

- создание необходимых условий для организации совместной деятельности с родителями по охране и безопасности жизни детей;
- формирование у детей самостоятельности и ответственности в чрезвычайных ситуациях;
- налаживание связи семьи с сотрудниками детского сада и социумом;
- автоматизация у детей навыков безопасного поведения в любой ситуации;
- пробудить у родителей интерес к проблемам детского сада;
- дети, родители будут не только сами соблюдать правила безопасного поведения, но так же привлекать к тому других людей.

Прогнозируемый результат:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- знание правил безопасного поведения на улицах города.

- умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «*типичных*» ситуациях;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

1.3. Работа в летний оздоровительный период.

Целью работы педагогического коллектива в летний период является укрепление здоровья детей.

Задачи в летний оздоровительный период.

1. Организовать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в летний период, используя здоровьесберегающую среду для комфортного пребывания детей в летний период в дошкольном учреждении и инновационные формы работы по воспитанию здорового образа жизни участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).
2. Развивать творческий потенциал детей в повседневной деятельности, используя передовые педагогические методики, в том числе методику проектной деятельности в области художественно-эстетического, социально- коммуникативного, физического развития дошкольников.
3. Продолжать взаимодействие образовательного учреждения и семей воспитанников в сохранении психического и физического здоровья детей, раскрытия их творческого потенциала.

Специфика работы летом.

Организация жизнедеятельности дошкольников в летний период имеет очень важное значение для детей: им надо узнать много нового об окружающем мире, вдоволь поиграть, побегать, пообщаться друг с другом. Коллектив группы организует работу летом так, чтобы детям было интересно в детском саду, а родители были спокойны за здоровье детей.

Работа детского сада летом имеет свою специфику:

1. С детьми занимаются на воздухе, где так много интересного и неопознанного. Внимание дошкольников рассредоточено, они больше отвлекаются, поэтому необходимо всячески разнообразить их деятельность.
2. Занятия в летний период не проводятся, основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия: праздники, экскурсии, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем воздухе. Все пять образовательных областей реализуются, применяются разнообразные формы работы.
3. Оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей,

имеет развивающую и воспитательную функции проводится в эмоционально привлекательной форме.

4. Объединение детей пограничного возраста в единую смешанную группу. С одной стороны, это усложняет организацию мероприятий (они должны быть интересны и посильны как трёхлеткам, так и пятилетним дошкольникам), с другой - значительно расширяет и обогащает их содержание (старшие дети могут помогать младшим, которым в свою очередь будет интересно наблюдать за старшими).

5. Режимы на теплый период отличаются от режимов холодного периода. Детей встречают на улице, там же проводится утренняя гимнастика.

6. Планирование деятельности осуществляется по комплексно- тематическому планированию.

7. Оформление родительских уголков, стендов и в группе, и на улице.

8. Особое внимание уделяется закаливающим процедурам.

9. Музыкальный руководитель, физкультурный работает также по комплексно- тематическому планированию.

Приоритетные направления в работе летом.

- игровая деятельность
- экологическое развитие
- физкультурная работа
- продуктивная творческая деятельность
- экспериментирование, наблюдения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В Рабочей программе модульно представлена адаптированная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с НОДА.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развитие игровой деятельности;
- развитие компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям педагогические работники способствуют развитию у ребенка положительного самооощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У обучающихся формируются представления о педагогических работниках и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственных отношениях. Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, внешнего вида, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности расширяются представления о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у обучающихся первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Обучающимся с НОДА предоставляется возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации.

У обучающихся формируют представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Развивают у обучающихся социальные навыки: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития игровой деятельности создаются условия для свободной игры обучающихся, организуются и поощряется участие обучающихся с НОДА в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Обучающихся знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение, соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Педагогические работники обучают обучающихся с НОДА использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе педагогического работника, других обучающихся или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в

групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Взаимодействие педагогического работника с детьми с НОДА строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласовывая ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми данной патологии.

Разделы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- игра
- представления о мире людей и рукотворных материалах безопасное поведение в быту, социуме, природе
- труд

Задачи	Основное содержание образовательной деятельности
ИГРА	
- создавать развивающую предметно-игровую среду для организации всех видов игр; - продолжать обогащать содержание игр детей; - учить самостоятельно организовывать игры; учить выполнять правила и нормы поведения в совместной игре; - знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); - знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); - развивать интерес к сценическому искусству; - создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения); - воспитывать доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками; - развивать навыки действий с	- совершенствование игровых действий и выполнение; - игровых правил в дидактических и подвижных играх и - упражнениях; - создание предметно-развивающей среды, отвечающей, двигательным особенностям обучающихся, и привлечение обучающихся к творческим играм; - организация сюжетно-ролевых и театрализованных игр с детьми при осуществлении косвенного руководства ими; включение в занятия элементов сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованной игры, подвижных, дидактических игр по всем направлениям коррекционно-развивающей работы; - активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии; - формирование связной речи у обучающихся с НОДА, ее основных

воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.	функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной); обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности; - формировать умение организовывать сюжетно-ролевые игры, способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений; - учить детей соблюдать правила игры; - усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличением количества объединяемых сюжетных линий; - способствовать обогащению игры новыми решениями; - (участие взрослого в игре, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей и изменение хода игры); - формировать умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет; - продолжать развивать умение разыгрывать сценки по знакомым сказкам, стихотворениям, песням; совершенствовать исполнительские умения; чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами; - продолжать знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); - расширять представления детей в области театральной терминологии (акт,
---	---

	актер, антракт, кулисы и так далее); - способствовать развитию интереса к сценическому искусству, - создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживать различные творческие группы; - развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения); - способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); - создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов; - организовывать дидактические игры, учить детей выполнять правила игры; формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками; - развивать память, внимание, воображение, мышление, речь; - развивать сенсорные способности детей; - формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.
Представления о мире людей и рукотворных материалах	
- обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду; - содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; - поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и	- предоставлять возможность детям рассказать о себе, выражать собственные потребности и желания, воспитывать самоуважение и уверенность в себе, подчеркивать достижения ребенка; - знакомить детей с их правами; - обогащать представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в детском саду, сочувствие и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду; забота и

заинтересованности в общем результате совместной деятельности; - обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - об обязанностях в группе детского сада; - продолжать расширять представления о рукотворных материалах; - в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; - знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества; - поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.	поддержка младших). - в процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас; - знакомить детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи; - анализировать с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривать примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. - учить детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрировать примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний; - обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу; - рассматривать проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащать представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи детьми больному члену семьи; - поддерживать стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству;
--	---

	- в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствовать овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу; - проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям; - стимулировать детей к предотвращению и самостоятельному преодолению конфликтных ситуаций, уступая друг другу, уточняя причину несогласия. Обогащать опыт освоения детьми фронтальных форм совместной деятельности со сверстниками; - в совместной деятельности с детьми поощрять обсуждение и установление детьми правил взаимодействия в группе, способствовать пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил; - расширение представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада; - обогащение словаря детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо); - развитие позитивного отношения к детскому саду: поддержание желания детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразование пространства в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитание бережного отношения к пространству и оборудованию детского сада. Включение детей в подготовку мероприятий в детском саду для родителей, пожилых людей, младших.
--	---

	- поддержание чувства гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий; - формирование у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе; - развитие познавательного интереса (интеллектуального, волевого и эмоционального компонента); - осуществляя совместную деятельность с детьми, обращать внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие; - создавать предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. - формирование связной речи у обучающихся с НОДА, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной); обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развивается познавательный интерес и мотивация к деятельности; - продолжать расширять представления детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомить детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствовать обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное); - в области формирования основ
--	--

	гражданственности и патриотизма: - воспитание любви и уважения к нашей Родине — России; - формирование у детей представления о - государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомство с историей их возникновения в доступной для детей форме; - обогащение представлений детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитание уважения к людям разных национальностей, их культуре, о городах России; - развитие интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствовать его выражения в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают); - уделять особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины; - обогащение представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День - Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника - Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики; - знакомить детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. С детьми организуются праздники и досуги; - воспитание уважения к защитникам героям Отечества; - знакомить детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывать позитивный эмоциональный отклик и чувство
--	---

	гордости; - обогащать представления детей о малой родине: поддерживать любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомить со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивать умение откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах; - поддерживать проявления у детей начала социальной активности: участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанные с событиями военных лет и подвига.
Труд	
- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; - воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; - развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; - знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.	- обогащение представлений детей о труде взрослых, знакомство дошкольников с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создание образовательных ситуаций по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых; - демонстрация возможных связей между профессиями, акцентуация внимания детей на содержание каждой профессии можно определить в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар, кассир на кассе пробивает товар, охранник в магазине обеспечивает безопасность покупателей и продавцов; - расширение и закрепление представлений о предметах быта, необходимых человеку,

	о макросоциальном окружении; - формирование представлений детей о современной технике, ее разнообразии, создание образовательных ситуаций для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показ, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых; - создание условий для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывание о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирование представлений о финансовой грамотности человека, обсуждение с детьми назначения денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организация проблемных и игровых ситуаций для детей, развитие умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг; - формирование уважения к труду родителей; - поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создавать проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия; - привлекать к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.; - создание условий для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, обучение детей распределению между собой трудовых поручений для получения единого трудового результата.
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; - знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.	- создание условий для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения ребенка в быту, на улице, в природе, в общении с людьми; - обсуждение с детьми содержания детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждение детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривание вместе с детьми алгоритма безопасного поведения; - рассматривание с детьми картинок, постеров, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и т.п.). - инициировать проблемными вопросами желания детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках; - создание условий для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организация игровых и проблемных ситуаций, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения; - инициировать вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении - с людьми, поощрять интерес детей к данной теме, поддерживать их творческие находки и предложения; читать с детьми художественную литературу, инициировать обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию,
--	--

	активизировать проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности; - создание условий для формирования экологических представлений обучающихся, знакомство их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - развитие у обучающихся устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях, количество которых для обучающихся с НОДА значительно больше, чем для других обучающихся, не имеющих моторных нарушений; - обсуждение с детьми правил пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с НОДА, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагогические работники организует познавательные игры, поощряет интерес обучающихся с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у обучающихся с НОДА познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно- исследовательской деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Разделы образовательной области «Познавательное развитие»:

- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

Задачи	Основное содержание образовательной деятельности
Представления о себе и окружающем мире	
- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;	<i>Окружающий мир.</i> - создавать ситуации для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулировать их к анализу, используя

- развивать представления детей о родном городе и стране, поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира; - формировать представления детей о многообразии природных объектов и их признаках, отличительных особенностях, жизненных потребностях и необходимости защиты и ухода за живой природой, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе; - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; - продолжать учить группировать объекты живой природы; - продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; - продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	вербальные средства общения, разнообразить ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами; - использовать методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры; - расширять первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях); - закрепление представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе; - развитие интереса к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России; - формирование представлений о многообразии стран и народов мира в условиях специально организованной деятельности; - формирование у детей понимания многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций, развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов; представления о других странах и народах мира; - понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.
--	--

	<i>Природа.</i> - формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни; отрабатывать умения классифицировать объекты живой природы по внешним особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию (животные - это звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся; растения – это деревья, кустарник, травянистые, цветковые растения и др.), грибы (съедобные и несъедобные для человека); - обращать внимание ребенка на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание), учить их определять, понимать необходимость ухода за растениями и животными; - расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы); - уточнять и расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); - знакомить с правилами поведения в природе, формируя понимание ценности живого, желание защитить и сохранить, знакомить с профессиями, связанными с охраной природы.
Элементарные математические представления	
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с	- закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий;

помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.	- закреплять умение детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тона цвета, теплые и холодные оттенки; - расширять знания об известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); - развивать способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов; - познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником; - дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника; - посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений; - совершенствование умений выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения и
--	---

	определять взаимоотношения между ними; освоение опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; - учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т. д.); - сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов; - развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему; - формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого; - выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; - совершенствовать приемы сравнения,
--	--

	упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений; формировать представлений о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие надо соблюдать правила их безопасного использования; - рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог (при отсутствии противопоказаний). В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик; - демонстрировать детям способы выбора между разными видами деятельности, осуществлять контроль, самоконтроль и взаимоконтроль результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, наблюдать за действиями взрослого и других детей; в процессе разных форм совместной деятельности учить детей проявлять заботу друг о друге, обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения; - формулировать вопросы и отвечать на поставленные, проявлять инициативу в нахождении способов решения поставленных задач; - обучать количественному и порядковому счету в пределах десяти; совершенствовать счетные умения, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомить с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов; осваивать состав
--	--

	чисел из единиц в пределах пяти; понимание отношений между рядом стоящими числами; - учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство; - сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет; - формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1); - отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10) - совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10); - считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10); - познакомить с цифрами от 0 до 9; - познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и
--	---

	правильно отвечать на них; - продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5); - упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета); - познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один; - стимулировать познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов; - совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; - обозначать в речи взаимное расположение предметов; - обогащать представления и развивать
--	--

	умения устанавливать пространственные зависимости и отношения при ориентировке на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу); - обогащать представления и развивать умения устанавливать временные зависимости и отношения в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год; - дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки; - учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка с НОДА основными задачами образовательной деятельности является создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка: речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений. Педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают

вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Основные задачи образовательной области «Речевое развитие»:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

Задачи	Основное содержание образовательной деятельности
Формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка	
<i>Обогащение словаря.</i> - вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей; упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).	- ведущим направлением работы является развитие и формирование связной речи обучающихся с НОДА; - стимулировать речевую активность обучающихся; - формировать мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развивать ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление; формировать вербализованные представления об окружающем мире, дифференцированное восприятие предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира; - различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся; - для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу; для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы

	предстоящего выполнения задания; - совместно с педагогическим работником (прежде всего, учителем-логопедом), а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности; - создавать условия для развития коммуникативной активности обучающихся с НОДА в быту, играх и на занятиях; - для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся; предлагать детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности; создавать условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. <i>Формирование словаря.</i> - обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни,
<i>Активизация словаря.</i> - учить правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб); - закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; - учить детей различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з);	- взаимоотношения и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков

- продолжать развивать фонематический слух; учить определять место звука в слове; отрабатывать интонационную выразительность речи; совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных; - развивать умение пользоваться несклоняемыми существительными (метро); - учить образовывать по образцу однокоренные слова (кот- котенок- котиче); - познакомить с разными способами образования слов; продолжать учить детей составлять по образцу простые и сложные предложения; - учить при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью, научить детей образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; - совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: учить поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы воспитателя и детей, учить объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено); - закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться; поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов; - продолжать учить детей использовать разнообразные формулы речевого	объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов; закрепление у детей умения обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам; <i>Звуковая культура речи.</i> - развивать у дошкольников звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; способствовать освоению дошкольниками правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражнять в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; обучать использованию средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания). <i>Грамматический строй речи.</i> формирование у детей умения грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками. <i>Связная речь.</i> - способствовать развитию у детей монологической речи, учить замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; - обогащать представления детей о правилах речевого этикета, развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного
--	--

этикета, употреблять их без напоминания; - формировать культуру общения: учить называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых; - развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей; учить самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (воспитателю, другу); учить составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной воспитателем; - учить производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины; - познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.	взаимодействия, поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощрять использование в диалоге разных типов реплик; - помогать дошкольникам осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи дошкольников; - формирование у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; - с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; - развитие речевого творчества, формирование интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание
---	--

	продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели; - обучать детей внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр,
	- в повседневном общении обучать детей использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия. - Оказывать помощь в освоении умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; - использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов; <i>Подготовка детей к обучению грамоте.</i> - для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи обучающихся с НОДА включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. - эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего

	дошкольного возраста с НОДА, дифференцируют с учетом речевых проблем каждого ребенка; - содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты; - формировать у детей звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте, помогать дошкольникам осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; - учить проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; - составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; - развивать мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик
Приобщение обучающихся к культуре чтения художественной литературы	
- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); - развивать интерес к произведениям познавательного характера; - формировать избирательное отношение к известным	- расширения опыта восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (волшебные, бытовые, докучные сказки, загадки, пословицы, поговорки небылицы), литературы, классической и современной (сказки-повести, цикл рассказов со сквозным персонажем, стихотворные сказки, авторские метафорические загадки); включение в круг чтения

произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); - формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте); - совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); - развивать образность речи и словесное творчество (умение выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).	произведений познавательного характера; - стимулировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторного) и творческой деятельности (художественно-речевая, изобразительная, театрализованная); учитывать и расширять читательские интересы детей в процессе подготовки и проведения тематических выставок, литературных гостиных, праздников и вечеров; - в беседах после чтения формировать представления о некоторых жанровых и композиционных особенностях фольклорных и литературных произведений: загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; - формировать представления о развитии и изменении настроения в лирическом произведении, о развитии характера персонажа в рассказах, повестях, о статичности образов-типов народных сказок; учить оценивать характеры персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; - продолжать совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения детей в процессе заучивания наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительного исполнения ролей в драматизациях; пересказа сказок и рассказов (близко к тексту, от лица героя); - учить выделять из текста образные единицы – «красочные, волшебные, необычные слова и выражения» (эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры фразеологические единицы, сказочные формулы), объяснять их значение; побуждать использовать в словесном творчестве при сочинении сказок, историй, загадок; - учить составлять короткие рассказы,
--	---

	развивая сюжет потешки, прибаутки; - привлекать к созданию самодельных книг: сборников сочиненных детьми сказок, рассказов, песенок; отдельных произведений, иллюстрированных детскими рисунками; - способствовать развитию традиций семейного чтения, рекомендовать книги для чтения в семье, знакомить с возможностями социокультурной среды (библиотеки, детские театры, музеи, центры детского творчества), организовывать совместную с родителями проектную деятельность.
--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий.

В сфере развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Педагогические работники способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагогические работники знакомят обучающихся классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Педагогические работники создают возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании педагогические работники предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать

разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласую ее содержание с тематикой коррекционно- развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно- эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с НОДА.

Разделы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- конструирование и конструктивные игры в средней группе
- изобразительное творчество;
- музыка.

Задачи	Основное содержание образовательной деятельности
Конструирование - продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.	- учить выделять основные части и характерные детали конструкций; помогать анализировать поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки; - знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.; - учить заменять одни детали другими; - формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта; учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; - продолжать развивать у обучающихся с НОДА мотивационный, целевой,

	содержательный, операциональный и контрольный компонент конструктивной деятельности; - уделять внимание самостоятельности обучающихся, предлагать творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.
Изобразительное творчество	
- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; - развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; - способствовать освоению эстетических оценок, суждений; - формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; - формировать бережное отношение к произведениям искусства; - активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); - развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; - продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; - продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства	- основная форма организации работы с детьми занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений; особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества; решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и включение отдельных игровых ситуаций; - для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время; - к коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин; - развитие самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений; - тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся; - руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства

(литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); - продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; - продолжать знакомить детей с архитектурой; - расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; - развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; - продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; - уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; - поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество; - продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; - обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; - закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы; - развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира; - в процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение,	обучения, в том числе использование мультимедийных средств. <i>Приобщение к искусству.</i> - формирование у детей интереса к музыке, живописи, народному искусству, воспитание бережного отношения к произведениям искусства; развитие у детей эстетических чувств, эмоций, эстетического вкуса, эстетического восприятия произведений искусства, формирование умения выделять их выразительные средства; учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности; формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк; - развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую); - формирование духовно-нравственных качеств в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; - знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство; - знакомить детей с основными жанрами - изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет; - формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
--	--

уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; - учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; - совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; - развивать чувство формы, цвета, пропорций; - продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки); - развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); - формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; - работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	- знакомить детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников; расширять представления о графике (ее выразительных средствах); знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие); знакомить с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими); - знакомить детей с архитектурой; - закреплять у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое; - обратить внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее); - подводить детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее; - развивать у детей наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей; - при чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремов, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов; - расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах; - знакомить детей с видами и жанрами фольклора; - поощрять участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках; - поощрять активное участие детей в
--	---

	художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых; - расширять представления детей о творческих - профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие; - закреплять и расширять знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их; <i>Рисование. Предметное рисование.</i> продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; - обращать внимание детей на отличия по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках; - учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.); - учить передавать движения фигур; способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали); - закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.); вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось
--	---

	жестких, грубых линий, пачкающих рисунок; - учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой); - учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки; - закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета; - учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью); - при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш; в карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета; <i>Сюжетное рисование.</i> учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений; - развивать композиционные умения, учить располагать изображения на - полосе внизу листа, по всему листу; обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов); - учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.) <i>Декоративное рисование.</i> - продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; - предлагать создавать изображения по
--	---

	мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов; - продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов - (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки; - познакомить с росписью Полхов-Майдана, включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи; - знакомить с региональным (местным) декоративным искусством; - учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки); - учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.); - для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани; - предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце); учить ритмично располагать узор; предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. <i>Лепка.</i> - продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы; - развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности; продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом; - закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и
--	--

	комбинированным способами; - учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми; - учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях); - формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений; - развивать творчество, инициативу; - продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.; - продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки), закреплять навыки аккуратной лепки; - закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки. <i>Декоративная лепка.</i> - продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки; формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства; учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.) формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства; учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку; учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. <i>Аппликация.</i> - закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников,
--	--

	преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции; - учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др); - с целью создания выразительного образа учить приему обрывания; - побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. - формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. <i>Прикладное творчество.</i> - совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек); закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик); закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части; формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения; - привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр; закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.
--	---

Музыка

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш); - развивать музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; - формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; - продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; - продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; - способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; - формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; - создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; - формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; - знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; - развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); - формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время | <ul style="list-style-type: none"> - обогащать музыкальные впечатления обучающихся, совершенствовать их певческие, танцевальные навыки и умения; <p><i>Слушание.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах; - в этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей; - знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки; - различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм); - обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности; - формировать умение рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа; - учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза); - совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). <p><i>Пение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, |
|---|--|

праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); - воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; - поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.	своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо; - способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него; содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера; развивать песенный музыкальный вкус; <i>Песенное творчество.</i> - учить импровизировать мелодию на заданный текст; - учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. <i>Музыкально-ритмические движения.</i> развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание; учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами; способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед); познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов; - продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых
---	--

	ситуациях. <i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> - развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве; - учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни; - побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов; - продолжать развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), продолжать развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый). <i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> - учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп; - развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям; - учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников; - музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях; - большое значение для развития
--	--

	слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-дефектолога, музыкального руководителя и воспитателей. <i>Культурно-досуговая деятельность.</i> - развивать желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее); формирует у детей основы праздничной культуры; знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям; поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику; формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости); - педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны; поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- коррекции недостатков общей и тонкой моторики;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему

здоровью. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая её содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, все остальные специалисты, работающие с детьми.

Разделы образовательной области «Физическое развитие»:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Задачи	Основное содержание образовательной деятельности
Представления о здоровом образе жизни и гигиене	
- формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; - расширять представления о здоровье и его ценности, правилах здорового образа жизни, туризме как форме активного отдыха, необходимости и способах безопасного поведения в двигательной деятельности, укрепления здоровья и факторах, на него влияющих.	- разнообразить условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду; - стимулировать обучающихся к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим

	внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками); - формировать представления о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням; - продолжать уточнять и расширять представления о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятие спортом и физкультурой, прогулки на свежем воздухе) и отрицательно влияющих на здоровье (вредные привычки, нерациональное питание, гаджеты, не соблюдение правил гигиены и др.); - расширять и уточнять представления обучающихся с НОДА о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья; - продолжать знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, формировать элементарные, но значимые представления о целостности организма; - формировать доступные элементарные представления об организме человека (внешнее строение опорно-двигательного аппарата, органов зрения, слуха и их защита); продолжать формировать представления о разных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для
--	--

	укрепления здоровья; уточнять и расширять представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и в ходе туристских пеших прогулок и экскурсий, учить их соблюдать; - продолжать формировать заботливое отношение к своему здоровью и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, закаляться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья), продолжать знакомить с правилами поведения при недомогании и заболевании, способами оказания посильной помощи при уходе за больным; - формировать у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения; - учить усваивать речевые образцы того, как надо звать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья; - привлекать семьи обучающихся, акцентируя внимание родителей (законных представителей) на активном стимулировании проявления желаний и потребностей обучающихся; - решать задачи экологического воспитания обучающихся.
Физическая культура	
- развивать умения осознанно, активно, точно, дифференцируя мышечные усилия выполнять физические упражнения (основные движения, общеразвивающие упражнения, музыкально-ритмические движения); - обучать спортивным упражнениям и элементам спортивных игр; - развивать самоконтроль,	- на занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы; этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении; - при подборе упражнений учитывать характер двигательных патологий и опираться на рекомендации врача,

самостоятельность, творчество при выполнении движений; - воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, самостоятельно их организовывать и проводить игры и упражнения со сверстниками и младшими детьми; - воспитывать патриотические и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх и упражнениях.	которые должны включать не только показания к тем или иным видам упражнений, но и противопоказания, а также рекомендации о характере двигательных нагрузок; - в структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части; в процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия; - релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения; - в этот период продолжается развитие физических качеств обучающихся: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координации движений; потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов; - физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями ритмикой, подвижными играми; - основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с НОДА остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика; проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения;
---	--

	- продолжается работа по формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы; - во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий; привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов; - вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся; осваивают элементы аутотренинга; - содержание образовательной области «Физическое развитие» направленно на становление представлений обучающихся о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами; реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности обучающихся при незначительной помощи педагогических работников; - представления, умения и навыки - формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь; - формы и методы работы предполагают использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям обучающихся; - для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их
--	--

	самостоятельной деятельности; - вовлекать обучающихся в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры; - предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни; - формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их; - продолжать развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, психофизические качества и способности, обогащать двигательный опыт детей, формировать умение творчески использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, закреплять умение самостоятельно точно, технично выразительно выполнять под счет, ритм, музыку физические упражнения, учить принимать правильное исходное положение по показу и по словесной инструкции, осуществлять - самоконтроль и самооценку; формировать представления о зависимости хорошего результата при выполнении физических упражнений от правильной техники выполнения; - продолжать обучать подвижным играм, начинать обучать элементам спортивных игр, играм-эстафетам; поощрять стремление выполнять ведущую роль в подвижной игре, учить осознанно относиться к выполнению правил, проявлять самостоятельность, инициативу, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками; - уточнять, расширять и закреплять
--	---

	представления о здоровье и факторах положительно и отрицательно на него влияющих, формировать элементарные представления об организме человека, разных формах активного отдыха, включая туризм, способствовать формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности, продолжать воспитывать полезные привычки с целью приобщения к основам здорового образа жизни; организовывать для детей и родителей туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги. <i>Строевые упражнения.</i> - построение в колонну по одному, в шеренгу, круг и два круга (по ориентирам и без), по диагонали, в два и три звена; перестроение из одной колонны в две, в шеренгу по два, равняясь по ориентирам и без; <i>Повороты.</i> - направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. <i>Ходьба и упражнение в равновесии.</i> - ходьба обычным шагом, на носках, на пятках с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево) с заданием, в колонне по одному, по двое (парами), с предметами, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между восемью предметами), в рассыпную по диагонали; - ходьба в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, со сменой направляющего; ходьба между линиями, по доске, по широкой и узкой гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны), по наклонной доске вверх и вниз (ширина
--	---

	15–20 см, высота 30–35 см); - ходьба с перешагиванием через набивные мячи на разном расстоянии друг от друга (поочередно через 5–6 мячей); - кружение в обе стороны в быстром и медленном темпе. <i>Бег.</i> - бег с разной скоростью, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне (по одному, по двое, парами), в разных направлениях: по кругу, «змейкой» (между предметами), враспынную, со сменой ведущего; - бег в быстром темпе 10 м. (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), с увертыванием; челночный бег 3 по 10 м в медленном темпе (1,5—2 мин); <i>Ползание, лазанье.</i> - ползание на четвереньках по прямой, «змейкой» (расстояние — 10 м), между предметами, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; - подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, пролезание в обруч; перелезание через бревно, гимнастическую скамейку; - лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, сохраняя ритм, с изменением темпа, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево); лазанье по веревочной лестнице со страховкой. <i>Катание, бросание, ловля, метание.</i> - прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами, из разных исходных положений; бросание мяча друг другу снизу, из-за головы, от груди
--	---

	и ловля на расстоянии 1,5 м. по прямой и с отбивкой о землю; перебрасывание через препятствия друг другу из положения сидя и стоя; - отбивание мяча правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд) на месте и в движении до 4–6 метров; - метание разными способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо предметов, мячей разного размера на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную цель (с расстояния 3,5–4 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель, с расстояния 1,5–2 метра. <i>Прыжки.</i> - прыжки на месте на двух ногах (25 ритмичных прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвижением вперед на расстояние 2–3 м; - прыжки попеременно на правой и - левой ноге, ноги вместе и врозь, с поджатыми ногами («зайчики»), с разведенными коленями («лягушки»); - прыжки на одной ноге (на правой и левой поочередно); - прыжки в чередовании и в комбинации с другими основными движениями, общеразвивающими и танцевальными упражнениями; прыжки в длину с места (от 80 см.), через линию, поочередно через 5-6 линий или плоских обручей, расстояние между которыми одинаковое и разное от 30 до 60 см; прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см; прыжки с высоты - 20-25 см; прыжки с короткой скакалкой на двух ногах и с продвижением, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся). <i>Общеразвивающие упражнения.</i>
--	---

	- учить детей выполнять упражнения под счет и под музыку, из исходных положений сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги прямо, врозь; руки вниз, на пояс, перед грудью, за спиной); - поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх. (одновременно, поочередно), сочетая движения рук и ног, одновременно и поочередно; - повороты влево и вправо, наклоны вперед, вниз, в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; поднимание ног над полом, сгибание и разгибание ног из положения сидя, лежа на боку; - махи ногами из исходных положений лежа на спине, на боку, на четвереньках, стоя, держась за опору; - выполнение упражнений в приседе и полуприседе, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны, с предметами и без них; перекладывание предметов стопами ног, упражнения для пальцев рук и ног, стопы, голеностопа (разведение стоп в стороны, сокращение на себя и от себя, вытянув носки); - сохранение равновесия в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе, с закрытыми глазами. <i>Музыкально-ритмические движения.</i> - ходьба и бег под музыку в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках; - прыжки на одной, на двух ногах попеременно, на месте и с различными
--	---

	вариациями, с продвижением вперед, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение на носках по одному и в парах); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружения по одному и в парах. <i>Подвижные игры.</i> - продолжать развивать и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх и играх-эстафетах; оценивать и поощрять соблюдение правил, учить быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность, волевые качества, самостоятельность и инициативность, взаимодействовать в команде; воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи или поражения команды, стремление к победе, преодолению трудностей; учить самостоятельно организовывать игры с небольшой группой сверстников, младшими детьми, развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений); - примеры игр с бегом на развитие скоростно-силовых качеств и ориентировки в пространстве: «Самолеты» (с обручами и геометрическими фигурами), «Хитрая лиса», «Цветные автомобили», «Птичка и кошка», «Светофор», «Найди пару», «Ловишки с ленточками», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками на развитие силы и выносливости: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике»; с ползанием и лазаньем на развитие силы: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Пожарные»,
--	--

	«Спасатели»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости: «Подбрось — поймай», «Мяч по кругу». На ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди, где спрятано», «Пограничники»; народные игры. «У медведя во бору», «Мышка и две кошки», «Дударь». Спортивные игры. - городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м); - элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам; - бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем; - элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам.
--	--

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В таблице представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Формы получения образования		ФОП ДО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1. стр.148
Образовательные технологии		ФОП ДО
1	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования	

2	Технологии развивающего обучения		
3	Игровые технологии		
4	Технологии исследовательской деятельности		
5	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии			ФОП ДО
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		п.23.4. стр.149
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения			ФОП ДО
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		п.23.7 стр.15 1
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			п.23.8, стр.15 1
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том			п.23.9.

числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.	стр.1 52
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.	п.23.1 0 стр.1 52
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	п.23.1 1 стр.1 52
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	п.23.1 2 стр.1 52

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней жизни ребенка: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободного выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей.

Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках				
Культурная практика	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого	Планируемые результаты

Игровая	Поиск партнера по игре, придуманные новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.	Развитие желания Попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает приобщения к миру взрослых. Взрослый - партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.
Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений.	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно – развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и опыт
Продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Формирование партнерских отношений с взрослым.	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания.
Проектная	Поиск нестандартных решений, способ их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа Познания мира. Развития интереса к различным явлениям детской жизни.	Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.	Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы.

с Манипуляции предметами	Развитие внутренней Взаимосвязи между мышлением, воображение, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности.	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика.
Трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.	Проявление интереса к труду, наблюдение за деятельностью взрослых, участие в трудовой деятельности. Предложения Различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослыми и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, Сочувствия и содействия.	Обладает знаниями о социальном мире.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Режимные моменты	Формы организации образовательной деятельности
Прием детей, осмотры, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня групповых традиций, событий) в соответствии с темой	- Самостоятельная деятельность детей (по инициативе, по желанию): в книжном уголке, театральном уголке, игры, рассматривание эстетически привлекательных объектов. - Занятия (организованная образовательная деятельность), совместная деятельность: подгрупповая, индивидуальная. - Формы работы: беседа по интересам, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения, совместный труд в уголке природы, трудовые поручения.
Утренняя гимнастика	- Совместная деятельность взрослых и детей. - Формы работы: игровой комплекс, подвижные игры малой подвижности.
Подготовка к завтраку, завтрак	- Совместная деятельность взрослых и детей: подгрупповая, индивидуальная тематического характера. - Формы работы: рассказ педагога, дежурство, самообслуживание, работа по формированию культурно-гигиенических навыков, этикет культуры здоровья, культуры поведения.
Разнообразная детская деятельность	- Самостоятельная деятельность детей во всех видах детской деятельности. - Совместная деятельность взрослых и детей тематического характера.

	- Формы работы: беседа по интересам, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения, игры с правилами, дидактические игры, сюжетные игры, игры с музыкальным сопровождением, реализация проектов, творческая мастерская. Беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, задания, решение проблемных ситуаций, наблюдение, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, разучивание, продуктивная деятельность.
Прогулка (пребывание на воздухе)	- Самостоятельная свободная игровая деятельность, двигательная активность. - Совместная деятельность тематического характера. - Формы работы: подвижные игры и упражнения, творческие игры, наблюдения за объектами природы и явлениями, социальные наблюдения, экспериментирование, элементарная трудовая деятельность целевые прогулки, индивидуальная работа.
Обед	- Совместная деятельность взрослых и детей: подгрупповая, индивидуальная тематического характера. - Формы работы: рассказ педагога, дежурство, самообслуживание, работа по формированию культурно-гигиенических навыков, этикет культуры здоровья, культуры поведения, наглядный показ взрослого (слово), индивидуальная помощь, поощрительное слово.
Подготовка ко сну. Сон	- Чтение сказок, прослушивание аудиосказок, релаксирующая музыка.
Постепенный подъем детей	- Самостоятельная деятельность: гигиенические процедуры. - Совместная деятельность: бодрящая гимнастика, трудовые поручения.
Полдник	- Совместная деятельность взрослых и детей: подгрупповая, индивидуальная тематического характера. - Формы работы: рассказ педагога, дежурство, самообслуживание, работа по формированию культурно-гигиенических навыков, этикет культуры здоровья, культуры поведения.
Разнообразная детская деятельность	- Самостоятельная деятельность детей во всех видах детской деятельности. - Совместная деятельность взрослых и детей тематического характера. - Формы работы: сюжетно-ролевые игры, конструктивно-строительные игры, логические и развивающие игры, логические упражнения, театрализованная деятельность, чтение х/литературы, экспериментирование, выставки детских работ, организация выставок, проведение досугов, индивидуальная работа.
Прогулка, уход детей домой	- Самостоятельная свободная игровая деятельность, двигательная активность. - Совместная деятельность тематического характера. - Формы работы: подвижные игры и упражнения, творческие игры, наблюдения за объектами природы и явлениями, социальные наблюдения, экспериментирование, элементарная трудовая деятельность целевые прогулки, индивидуальная работа. Беседы с родителями.

Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах.	
Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения педагогического работника с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта.	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам.	Ежедневно
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры с детьми	Ежедневно
Совместная игра педагогического работника и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивные игры).	3 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раза в неделю
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	
Сенсорный интеллектуальный и игровой тренинг	1 раза в неделю
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раза в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театрализованная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раза в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

Технологии, используемые для реализации программы

Вид	Перечень технологий
Здоровьесберегающие педагогические технологии (Парциальная программа Л.В. Гаврючиной, ежедневно, в режиме дня).	Технологии сохранения и стимулирования здоровья: подвижные и спортивные игры, гимнастика (утренняя, для глаз, дыхательная, пальчиковая, бодрящая после сна, корректирующая (профилактика сколиоза, плоскостопия), стретчинг, динамические паузы, физкультурные минутки, релаксация. Технологии обучения здорового образа жизни:

	физкультурные занятия, коммуникативные игры, система занятий из серии «уроки здоровья», игротренинги, игротерапия, самомассаж, точечный самомассаж; Коррекционные технологии: арт-терапия (игры с песком), технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, коррекция поведения, психогимнастика (использование данных технологий позволяет равномерно во время деятельности распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведения самостоятельных работ, нормативно применять технические средства обучения, что дает положительные результаты в развитии).
Проблемно – игровая технология математического развития	Логические и математические игры, логико-математические сюжетные игры, проблемные ситуации, вопросы, экспериментирование и исследовательская деятельность, творческие задачи, вопросы и ситуации (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков. Проблемная ситуация в условиях применения проблемно-игровой технологии логико-математического развития детей рассматривается не только как средство активизации мышления, но и как средство овладения поисковыми действиями, умением формулировать собственные мысли о способах поиска и предлагаемом результате. Сюжетная логико-математическая игра. Для нее характерны игровая направленность деятельности, насыщение ситуаций поиска с элементами экспериментирования, практического исследования, драматизацией. Для сюжетной логико-математической игры характерны: - наличие завязки-сюжета, действующих лиц и следование сюжетной линии на протяжении всего занятия; - наличие схематизации, преобразования, познавательных задач на выявление свойств и отношений, зависимостей и закономерностей; - абстрагирования от несущественного, прием выделения существенных свойств; - игровая мотивация и направленность действий, их результативность; - наличие ситуаций обсуждения, выбора материала и действий, коллективного поиска пути решения познавательной задачи. Исследовательская деятельность и экспериментирование. Эта деятельность не задана взрослым заранее в виде той или иной схеме, а строится самим дошкольником по мере получения все новых сведений об объекте. Мотивом детского экспериментирования является получение новых знаний и сведений об объекте. Пробы и ошибки являются обязательным и важным компонентом детского экспериментирования. В процессе экспериментирования дети осваивают действия по измерению, преобразованию

	различных материалов и веществ, знакомятся с приборами (термометр, весы, зеркало, магнит и др.) учатся использовать познавательные книги как источник информации.
Технологии обучения в сотрудничестве	Обучение в сотрудничестве – это совместное обучение, в результате которого воспитанники работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе!
Технология интегрированного занятия	Соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (обобщающие занятия, презентационные, итоговые занятия)
Игровые технологии	Развивающие игры разнообразны по содержанию, не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества.
Информационно-коммуникационные технологии	Использование компьютера, других электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использования интегрированных ресурсов, доступ и Интернет.
Проектные методы обучения	Проектная деятельность дает возможность развивать индивидуальные творческие способности детей, умение ставить цели, планировать деятельность и добиваться результата. В процессе реализации проектов удается сделать родителей воспитанников активными участниками.
Портфолио дошкольника	Копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные эмоции своей жизни Своеобразный маршрут индивидуального развития ребенка (разделы: «Я» - фотография ребенка, его предпочтения, привязанности; «Я расту» - антропометрия; «Мое творчество» - детские творческие работы; «Мои достижения» - грамоты, свидетельства, дипломы; «Мои высказывания» - смешные философские мысли ребенка и др.)
Нетрадиционные техники рисования	Использование нетрадиционных техник рисования способствует раскрытию творческого потенциала, а изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
Технология развития связной речи дошкольников	Основным показателем уровня развития умственных способностей ребенка являются богатство его речи. Данная технология направлена на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности.
Технология решения изобретательных задач(ТРИЗ)	Использование игр для раннего развития творческого воображения с целью воспитания у детей материалистического мировоззрения, осознания ими объективности существования мира, формирования основы системного мышления и логического анализа окружающей действительности.

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Все усилия педагогических работников по успешной интеграции обучающихся с НОДА, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно- восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с НОДА:

Рекомендации по физическому развитию обучающихся и организации ортопедического режима дома:

- акцентируем внимание на то, что физическое воспитание -важнейшая составляющая в системе обучения, воспитания и лечения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков;
- активное взаимодействие родителей (законных представителей) со специалистами, осуществляющими коррекцию двигательной сферы ребенка (массажистом, инструктором ЛФК);
- рекомендуем комплекс мероприятий по стимуляции двигательного развития ребенка в домашних условиях;
- адаптацию домашних условий к двигательным возможностям ребенка, (как сделать тренажеры и специальные приспособления для стимуляции развития двигательных навыков и облегчения передвижения ребенка): контроль родителей (законных представителей) за положением ребенка в пространстве (контролировать положение его головки, обучать разгибанию верхней части туловища).
 - включение в занятия и развитие мелкой моторики, функции осязания и умения узнавать предметы на ощупь. Осязательная функция имеет большое значение для развития познавательных возможностей обучающихся.

Одной из проблем, которыми страдают обучающиеся с НОДА, является нарушение праксиса позы. Ребенок испытывает трудности при захвате предмета рукой. В этом случае, необходимо с помощью совместных действий, путем наложения своей руки на руку ребенка можно постепенно научить его элементарным предметным действиям (с игрушкой, карандашом, фломастером, ложкой. Ребенка нужно учить произвольно, брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, класть на место. Его также нужно обучить ощупывать свои руки, ноги, другие части тела, игрушки.

Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому родители (законные представители) должны постоянно развивать у обучающихся с НОДА правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур

Важно развивать у обучающихся согласованность движений руки и глаза, проводить специальные занятия по развитию плавных движений глазных яблок с целью формирования

целостного восприятия предметов.

Родителям (законным представителям) необходимо постоянно стремиться к речевому контакту с ребенком, то есть постоянно разговаривать с ним, проговаривая все, что она делает с ребенком, или они с ребенком делают совместно. Известно, что чем раньше организована логопедическая помощь, тем большего эффекта в развитии речи ребенка можно ожидать. Родители (законные представители) должны внимательно слушать рекомендации учителя-логопеда и неукоснительно их соблюдать. Специалист должен объяснить родителям (законным представителям), что средства речи могут быть сформированы у ребенка лишь в результате длительного процесса развития и автоматизации речевых навыков, то есть длительных тренировок и повторов заданий, которые дает учитель-логопед.

Формирование навыков самообслуживания имеет колоссальное значение для развития обучающихся с НОДА. Первое, к чему должны стремиться родители (законные представители) младших дошкольников, это развитие у ребенка чувства неприязни и брезгливости к дискомфортным состояниям: длительному пребыванию мокрым в кровати без сообщения криком об этом; неаккуратному приему пищи или пачканию одежды при сиюминутном или исправлении физиологических потребностей. Родители (законные представители) должны постоянно формировать у обучающихся потребность к самостоятельному обслуживанию себя.

2.1.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой.

Коррекционно-развивающая работа в группе представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-педагогическое обследование воспитанников, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Цель программы:

Программа коррекционно-развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с требованиями ФГОС ДО направлена на выявление и удовлетворение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников среднего дошкольного возраста.

Задачи коррекционно – развивающей работы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению,

снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в группе реализуется в форме фронтальных, подгрупповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение определяется исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп.

Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное

	заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория « ребенок-инвалид » устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»))
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»))
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»))

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР.

Вид работы	Содержание работы
Диагностическая	•своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении;

	•раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в группе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; •комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; •определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; •изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; •изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; •изучение индивидуальных образовательных и социально- коммуникативных потребностей обучающихся; •изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; •изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; •изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; •мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого/ педагогических проблем в их развитии; •выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; •всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; •системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
КРР включает	•выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно- развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; •организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; •коррекцию и развитие высших психических функций; •развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; •развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; •коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; •создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; •создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; •формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); •оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; •преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; •помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная	•разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; •консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; •консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
Информационно-просветительская	•различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; •- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направленность КРР.

Целевые группы	Направление КРР
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	•коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; •снижение тревожности; •помощь в разрешении поведенческих проблем; •создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети) Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики
Одаренные дети	•определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; •вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; •создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; •сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; •формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

	•организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</u>
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	•развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; •формирование уверенного поведения и социальной успешности; •коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия); •создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</u>
Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	•коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; •помощь в решении поведенческих проблем; •формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; •совершенствование способов саморегуляции. Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

В группе создана система оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, которая включает в себя комплексное диагностическое обследование дошкольников, профессиональную коррекцию нарушений развития дошкольников (проводится педагогами, имеющими высшее профильное образование и работающими по специальностям: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физкультуре) и непрофессиональную коррекцию нарушений развития дошкольников (проводится педагогическими работниками), консультативно-просветительскую поддержку педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе с ОВЗ и др. При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

В начале каждого учебного года учителя-логопеды проводят логопедическое обследование в группах общеразвивающей направленности с целью выявления детей, нуждающихся в речевой коррекции. В случае необходимости учителя-логопеды привлекают к диагностическому обследованию учителей-дефектологов и педагогов-психологов.

У родителей есть возможность обратиться в психолого-педагогический консилиум ГБДОУ № 5 (далее ППк) с целью:

- проведения психолого-педагогического обследования ребенка;
- получения консультации у специалистов группы;
- получения направления в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее ТПМПК) для определения образовательного маршрута ребенка;
- получения направления в Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее ЦПМПК) для определения образовательного маршрута ребенка;

В течение года все специалисты группы работают по запросу родителей и педагогов. Это означает, что родители могут обратиться к специалисту с конкретным вопросом, связанным с воспитанием и обучением ребенка.

2.1.6. Рабочая программа воспитания

2.1.6.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость

совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе группы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни группы, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) группы:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками группы. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников группы и всех членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в группе.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к

полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка.

Культура поведения педагогического работника в группе направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Деятельности и культурные практики в группе.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая;
- культурные практики;
- свободная инициативная деятельность ребенка.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Программа Воспитания. Целевой раздел		
Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)		
Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.1.6.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ среднего дошкольного возраста всех образовательных областях, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный

образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом, согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Социальное направление воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи.

1. Формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Основные направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - «знания»).

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания.

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя.

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения,

- проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
 - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в группе.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель группы должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).

Задачи.

1. Ознакомление обучающихся с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач выделяются следующие направления воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

При реализации данных задач выделяются следующие направления воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их

- делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
 - воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
 - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в группе отображаются:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения группы;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует группа, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых группа намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ключевые элементы уклада группы;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных «точек роста»;
- особенности группы, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

2.1.6.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания группы реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад группы направлен на сохранение преемственности **принципов воспитания** с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни группы.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой группы и принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада группы включает следующие шаги:

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности группы.	Правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности группы: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов группы; - праздники и мероприятия.	Рабочая программа и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада группы.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие группы с семьями обучающихся.

Уклад и ребенок с НОДА определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка с НОДА и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с НОДА в ходе специально организованного педагогического достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с НОДА. События группы.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий

в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в группе возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседней группы).

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику группы и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с НОДА;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится группа. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с НОДА.

Инклюзия является ценностной основой уклада группы и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в группе.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для

обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда группы обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в группе, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с НОДА в условиях группы являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с НОДА и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год (приложение № 7)

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

Описание образовательной деятельности по программе Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» в группах для детей с НОДА

Образовательная область «Физическое развитие»	
Организация двигательного режима	- Утренняя гимнастика - Бодрящая гимнастика - Подвижные игры в группе, на прогулке - Динамические паузы - Индивидуальная работа по развитию движений
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Игры, которые лечат	- Живопись с помощью пальцев - Игры с водой - Игры с песком (благоприятно влияют на психику, т.к. успокаивают и расслабляют, помогают адекватно выразить эмоциональное состояние ребенка)

Обеспечение психологического благополучия: цикл занятий «Здравствуйте, дети».	- В процессе развития коммуникативных навыков особое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, и чувствам, эмоциям. - Содержание деятельности направленно на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимостью к мнению собеседника, умение пойти на компромисс в нужной ситуации. Когда человек счастлив и находится в мире с самим собой, он переносит эти чувства на взаимоотношения с окружающими. Цель: - Формировать у детей навыки самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать и понимать себя и других. Задачи: - Научить детей понимать себя и быть в мире с самим собой. Воспитывать интерес к окружающим, развивать чувства понимания и сопереживания. - Развивать адекватную оценку деятельности, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. - Совершенствовать навыки общения. - Формировать положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию между людьми. Провести коррекцию нежелательных черт характера и поведения у людей.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи ребенка и проведение оздоровительной работы	- Познакомить с основными мимическими движениями, научить различать настроение человека. - Помочь ребенку определиться в предметном мире, осознать свое тело. - Показать ребенку взрослый мир, его доброту, гуманное отношение друг к другу. - Начать формировать представление о хороших и плохих поступках. - Формировать представления о принадлежности к определенному полу.

Взаимодействие с родителями.

Цель: ликвидировать причины негативного родительского отношения к детям; способствовать гуманизации отношений родителей с детьми.

Задачи:

- повысить сензитивность к ребенку.
- выработать адекватные представления о детских потребностях и возможностях.
- повысить уровень психолого-педагогической образованности.
- провести реорганизацию арсенала средств общения с ребенком.

Примерное планирование работы с родителями.

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Родительские собрания в группах. «Задачи и содержание воспитательно– образовательной работы на год».
Октябрь	Папка- передвижка «Здоровье детей старшего дошкольного возраста»
Ноябрь	Консультация «Влияние коррекционных навыков на формирование здоровья детей». Анкетирование родителей «Общение в семье»
Декабрь	Беседа родителями «Одежда и здоровье детей» День здоровья с мастер – классами родителей «Игры с детьми в выходной день», создание фотоколлажа.
Январь	Выпуск буклета «Чистота - та же красота»
Февраль	Семинар «Как организовать спортивный досуг ребенка в выходные дни?»
Март	Буклет «Осторожно, ОРВИ».
Апрель	Организация фотовыставки «Спорт и семья»
Май	Семинар «Экология и здоровье ребенка» игра «Счастливый случай»
Июнь	Физкультурный праздник «Вот оно какое наше лето!» Памятка «Осторожно! Клещи!» Фоторепортаж «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»
Июль	Буклет «Безопасное поведение на отдыхе»
Август	Комплекс упражнений для укрепления мышечного корсета.

2.2.2. Парциальная программа Т.Г. Алифановой «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.

Программа «Первые шаги» на доступном детям уровне знакомит детей дошкольного возраста с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга; архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город.

Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа построена на основе главных методических принципов: учёт возрастных особенностей детей; доступность материала; постепенность его усвоения.

В средней группе занятия проводятся 1 раз в квартал. В течение этого периода проводятся различные виды совместной деятельности, предваряющие занятия и закрепляющие пройденный материал; предлагаются различные формы организации деятельности детей – занятия, экскурсии, игры, игровые ситуации, творческие работы (так же совместно с родителями).

Работа включает в себя: совместную деятельность педагогов с детьми; деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, самообслуживания и элементов бытового труда, изобразительной, конструирования, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора).

Методы и формы реализации программы «Первые шаги».

- Прогулки и экскурсии, походы в музей.

- Занятия-путешествия.
- Театрализованные игры, игры-инсценировки.
- Игры-путешествия, игры-экспериментирования и исследовательская деятельность, настольно-печатные игры.
- Подвижные игры, эстафеты.
- Рисование, лепка, создание коллажей и макетов.
- Конструирование.
- Чтение произведений детской литературы, произведений устного народного творчества, рассматривание картинок, иллюстраций.
- Рассказы взрослого, беседы, свободное общение.
- Наблюдение.
- Педагогическая ситуация.
- Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций.
- Проектная деятельность.
- Просмотр видеофильмов, презентаций.
- Празднование событий, связанных с жизнью города (День снятия блокады, День Победы, День рождения города).
- Участие в народных праздниках, музыкально-театрализованных представлениях.
- Слушание песен о Санкт-Петербурге, хороводы с пением «По болоту Петр шел».
- Организация выставок.

Примерное тематическое планирование по теме «Санкт-Петербург»

I КВАРТАЛ	
<i>Город и природа. Живой город.</i>	- развивать личность ребенка в процессе общения с разнообразными объектами окружающей среды; - продолжать знакомить детей с городом; - объяснить детям существования природы в большом городе, раскрыть значение садов, парков для нашего города; - научить ребенка видеть необыкновенное в повседневном; - познакомить с картой города.
<i>«Здесь будет город заложен». Петр I –основатель нашего города.</i>	- познакомить детей с жизнью основателя СПб – Петром I; - сформировать у детей почему царь Петр решил строить город именно в этом месте; - учить историю СПб через судьбы замечательных петербуржцев.

<i>Визитная карточка города (символы нашего города: гимн, герб, флаг)</i>	- сформировать знание о символах города; - формирования понятия «Мы - Петербуржцы» - учить историю СПб через символы; - формировать гражданскую позицию
II КВАРТАЛ	
<i>«Все флаги в гости будут к нам»</i>	- формировать представления об интересе к городу со стороны жителей России и мира, - учить видеть красоту города, понимать его уникальность, - знакомить с многообразием стран, - учить «читать» символы Петербурга (герб и флаг), - узнавать свой город по шедеврам архитектуры, понимать аллегория.
<i>«Никто не забыт, ничто не забыто»: Подвиг Ленинграда в дни блокады</i>	- беседа с детьми о жизни блокадного Ленинграда; - продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; - воспитывать уважение к прошлому
<i>Понятие петербуржец, житель нашего города (толерантность)</i>	- познакомить детей с понятием «Петербуржец»; - воспитывать у детей желания заботиться о близких; - расширить представления о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость; - воспитывать вежливость, учить в различных ситуациях договариваться и избегать конфликтов
III КВАРТАЛ	
<i>По Неве на корабле: первые постройки, понятие «архитектор».</i>	- формировать понимания ценности памятников культуры и искусства; - воспитывать ребенка-петербуржца на лучших традициях петербургской культуры; - знакомить детей с главными достопримечательностями нашего города; - познакомить детей с историей Летнего Сада – одной из достопримечательностей Санкт - Петербурга; - беседовать с детьми о самом старом саде нашего города

<i>Мой город родной (жизнь города, центр и окраины)</i>	- познакомить детей с настоящим нашего города «Город Труженик» (заводы, фабрики, офисы и т.д.); - показать детям, что наш город большой и существуют в городе окраины (спальные районы); - развивать желания принимать участия в жизни города
<i>С Днём рождения наш любимый город!</i>	- рассказывать о подготовки города к празднованию дня рождения; - развивать интерес к жизни родного города; - рассказать детям о подарках, которые дарят нашему городу в день рождения.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (примерное планирование)

Месяц	Формы работы с родителями
Сентябрь	Опрос родителей с целью выявления предложений для улучшения работы с детьми познакомству с культурным наследием города. «Экскурсия выходного дня» - прогулки по улицам микрорайона. Рекомендации родителям по формированию у детей безопасного поведения на улице.
Октябрь	Информация для родителей на темы: «Как знакомить ребенка с достопримечательностями города», «Город как среда воспитания ребенка-дошкольника». Прогулки с родителями по паркам микрорайона.
Ноябрь	«Экскурсия выходного дня» - по рекомендациям воспитателей групп. Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок.
Декабрь	«Экскурсия выходного дня»: «Предпраздничный город». Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок.
Январь	Организация выставки «Новогодний Петербург»
Февраль	«Экскурсия выходного дня»: посещение музеев (на выбор). Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок.
Март	Информация для родителей на тему «Правила поведения в театре, музее, у памятника». «Экскурсия выходного дня»: посещение Петропавловского или Исаакиевского собора. Рекомендации по проведению экскурсий и прогулок.
Апрель	Досуг «Любим и знаем свой город» «Экскурсия выходного дня»: знакомство с памятниками великим людям города
Май	Проведение конкурса рисунков, выполненных детьми совместно с родителями, на тему: «Вместе дружно семьей любим город свой родной», «Экскурсия выходного дня»: прогулки в Летний сад, на Дворцовую площадь, по Невскому проспекту (наблюдение за украшением города к празднику) Прогулки на Марсово поле, к Михайловскому замку.
Июнь	Организация и проведение литературной викторины «Самый петербургский поэт» с участием детей и родителей. «Экскурсия выходного дня» - целевая прогулка по площади Искусств, знакомство с памятником А.С. Пушкину.

Июль	Проведение конкурса «Моя счастливая семья» Фотовыставка «Наши семейные досуги» Спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья» Физкультурный праздник «День Нептуна» Праздник «Мыльные пузыри»
Август	Экологический досуг Праздник «Планета цветов» Музыкально-литературная викторина по сказкам

2.2.3. Программа «Финансовая грамотность» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Материал программы представлен в четырех разделах-блоках: «Труд-продукт», «Деньги, цена, стоимость», «Реклама», «Полезные навыки и привычки в быту»; в каждом блоке раскрываются педагогические задачи, содержание работы, основные понятия, методические рекомендации по созданию игровой и предметной среды. Программа реализуется по нескольким направлениям. Одно из ее преимуществ – игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме. Занятия в детском саду по экономике проводятся в различных формах: занятия-соревнования; занятия-путешествия; занятия-экскурсии; занятия-викторины и т. д. Занятия по данной программе включают: ознакомление детей с денежными единицами разных стран; подготовка и проведение экскурсий в магазины и банки; проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион»; организация настольных игр (Денежный поток, Монополия, Монополит, Лунапарк); организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы», игры по продвижению продукта); решение арифметических задач, кроссвордов. Деятельность по программе строится на основе художественной литературы. Овладеть экономическими понятиями детям помогают использование сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях.

Перечень базовых финансово-экономических понятий		
№№	Понятие	Описание
1	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.
2	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные, металлические).
3	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.
4	Сбережения, копилка, кошелек	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.

5	Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево	Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар- цена – покупка»
6	Долг, должник, займ	Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.

Календарно – тематическое планирование.

Примерный тематический план обучения:

Тема 1. «Труд – основа жизни».

Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»

Тема 3. «Покупаем, продаем и обмениваем».

Тема 4. «Тратим разумно, сберегаем и экономим».

Тема 5. «Учимся занимать и отдавать долги».

Тема 6. «Учимся планировать».

Тема 7. «Богатство и бедность».

Первый год обучения. Старшая группа.			
Тема 1: «Окружающий мир как результат труда людей»			
№	Тема	Содержание образовательного мероприятия	Педагогические технологии
1	Труд – основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо	Беседа, игра-соревнование, папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде.
2	Домашний труд.	Виды домашнего труда. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности
3	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).	Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно»
4	Все работы хороши, выбирай на вкус (1)	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны».
5	Все работы хороши, выбирай на вкус (2)	Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Загадки «Все профессии важны, все профессии нужны».
6	Трудиться - всегда пригодиться	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем.

7	Мини-спектакль «В волшебном лесу»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.	Интерактивный мини-спектакль
8	Труд во благо	Закрепление материала.	Итоговое мероприятие по теме.
Тема 2 «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»			
1	Как придумали деньги?	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).	Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ
2	Какие бывают деньги?	Виды денег (монеты, банкноты).	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы»
3	Как выглядят деньги и откуда берутся ?	Изготовление денег: печать, чеканка.	Беседа, исследование, чтение– придумываем деньги для группы. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали»
4	Как деньги попадают к нам в дом?	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд.	Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь»
5	Трудовая денежка всегда крепка	Заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.	Сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын»
6	Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом»	Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы».	Веб-квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу»
7	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	Закрепление материала.	Итоговое мероприятие по теме.
Тема 3 «Покупаем, продаем и обмениваем»			
1	Потребности и желания (1)	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы.	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное»
2	Потребности и желания (2)	Соотносим потребности, желания и возможности.	Ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение
3	Мини-спектакль	Различаем разницу между	Интерактивный

	«История про заек Мазаек»	желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.	мини - спектакль
4	Где покупают и продают разные товары? (1)	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение, папка-передвижка «Мы идем за покупками»
5	Где покупают и продают разные товары? (2)	Торговые предприятия: базары, рынки, ярмарки, торговые центры.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд.
6	Наша мастерская (1)	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность
7	Наша мастерская (2)	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность
8	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
9	Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки.
10	Создаем рекламу	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей
11	Выгодно – невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно».

12	Обмен – подарок	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Сказка «Что за птица?» – обмен, сказка «Как старик корову продавал», «Что может реклама» – обсуждение
13	Русская ярмарка	Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее.	Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся.
14	Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр»	Закрепление материала по темам: труд, деньги, товар, реклама	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах).
15	Сюжетно-ролевая игра «Развлекательный Центр»	Закрепление материала. Праздник в рамках «Финансовой недели»	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах).

Взаимодействие с семьями

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт. На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи. Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

Родителям предлагаются темы для обсуждения с детьми: Кто и как зарабатывает деньги в семье? Как формируется семейный бюджет? Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое? Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок? Как научиться экономить деньги? С этой целью ДОО должна: быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребенка; предоставлять исчерпывающую информацию об образовательных программах, включая программу «Основы финансовой грамотности»; разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации образовательных программ; предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности; по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками. Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями).

Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями)	
Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

2.2.4. Парциальная программа «Основы безопасности и жизнедеятельности дошкольников»

Система и последовательность работы по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников представлена тематическими блоками:

- Мир вокруг
- Пожарная безопасность
- Безопасная дорога

Блок «Мир вокруг»:

- Дается объяснение тому, что именно может быть опасным в общении с другими людьми; что не всегда приятная внешность совпадает с добрыми намерениями и какое поведение следует выбрать в сложной ситуации.
- Если ребенок потерялся, ориентирование на местности.
- Мы говорим о загрязнении окружающей среды, о бережном отношении к живой природе; о ядовитых растениях; о контактах с животными
- Острые и тяжелые предметы, балкон, открытое окно и другие бытовые опасности. А также, умение пользоваться телефоном в экстремальных ситуациях. Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (*предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей нужно научиться правильно, обращаться (иголка, ножницы, нож)*); предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (*бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, режущие-колющие инструменты*).
- Изучение строения организма, закрепление навыков личной гигиены, о роли лекарств и витаминов, отношение к больному человеку, а также детские страхи, конфликты между детьми и т.д.

Блок «Пожарная безопасность»:

- Представление о пожаре, об опасности огня, о порядке действия во время пожара А также, умение пользоваться телефоном в экстремальных ситуациях. Пожароопасные предметы

опасности. Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (*предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, розетки, включенные электроприборы)*);

Блок «Безопасная дорога»:

- Правила дорожного движения, правила поведения в транспорте.
- Оформление уголков безопасности дорожного движения и противопожарной безопасности в группах

Организация работы с детьми по теме «Безопасность»:

- ПДД
- противопожарная безопасность
- личная безопасность
- безопасность на природе

Подбор и систематизация игр по всем группам по теме «**Безопасность**» (ПДД, противопожарная безопасность, личная безопасность, безопасность на природе)

Конкурс детских творческих работ на тему «Безопасность»:

- ПДД
- противопожарная безопасность
- личная безопасность
- безопасность на природе в течение года

Занятия в группах:

- ОБЖ
- ознакомление с окружающим
- развитие речи
- изобразительная деятельность
- конструирование
- чтение художественной литературы
- чтение и заучивание стихотворений по тематике
- загадывание детям загадок на тему «**Безопасность**»
- просмотр видеофильмов, м/ф

Формы организации по формированию основ безопасного поведения.

- Познавательные занятия
- Беседы
- Рассказ
- Рассказ – объяснение
- Работа с наглядным материалом
- Дискуссии
- Игры (*подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические*)
- Игровые ситуации — загадки
- Моделирование ситуаций
- Просмотр тематических фильмов
- Просмотр мультфильмов

- Конкурсы
- Викторины
- Кроссворды
- Продуктивная деятельность (*рисование, конструирование, аппликация, лепка*)
- Развлечения
- Праздники
- Экскурсии и т.д.

Основные направления и формы работы с родителями.

Задачи:

- знакомить родителей с работой АОУ по формированию у детей старшего дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности;
- повышать уровень знаний родителей по формированию у детей старшего дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности;
- воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья, за безопасность детей, их эмоциональное благополучие;
- создать особую форму общения между родителями и воспитателями: *«Доверительно деловой контакт»*.

Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями)	
Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, опрос.

2.3. Работа в летний оздоровительный период.

Особенности образовательного процесса в летний период Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием недель, а также с учетом климатических условий Санкт-Петербурга. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, целевые прогулки, праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

Создание условий для реализации направлений развития детей.

Направления работы	Условия реализации работы
Условия для социально- коммуникативного развития	
Организация общения (беседы, разговоры), коммуникативные игры	Тематика бесед, создание картотеки коммуникативных игр

Организация бесед, игр, досугов по формированию безопасного поведения.	Дидактические игры, подбор иллюстративного материала, детской литературы, картотека проблемно-игровых ситуаций.
Условия для познавательного развития	
Организация познавательных тематических досугов.	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов и костюмов. Наличие дидактических игр и пособий
Организация экспериментальной деятельности. Игры с водой и песком	Наличие песочниц на участках, лейки для обработки песка, бассейна для игр с водой, игрушек и пособий для детского экспериментирования (на прогулке), организация центра «Песок-вода»
Организация мероприятий по ознакомлению с природой, экологическому воспитанию	Наличие иллюстраций, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности, разработка маршрутов для познавательных прогулок
Организация труда и наблюдений в природе	Наличие цветника, центра природы и науки в группах; оборудования и пособий для детского труда в природе (лопатки, лейки, грабли).
Организация познавательных бесед, просмотр презентаций, чтение детской литературы, рассматривание иллюстраций, фото	Подбор детской литературы, наглядно-демонстрационного материала на тему «Лето», подготовка презентаций о насекомых, птицах, явлениях природы летом и др.
Условия для речевого развития	
Организация бесед, чтения, речевых игр, театрализованной деятельности, досугов	Наличие картотеки речевых игр, дидактических игр по развитию речи, детской художественной литературы, атрибутов для театрализации. Разработка сценариев. Организация индивидуальной работы с детьми.

Условия для художественно- эстетического развития	
Организация изобразительного творчества и ручного труда	Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности Организация выставки детских работ.
Слушание музыки	Создание фонотеки, подбор иллюстраций
Театрализованная деятельность	Наличие атрибутов – разные виды театров, маски, элементы костюмов, ширмы
Условия для физического развития	
Организация безопасных условий пребывания детей	Наличие, исправного оборудования на прогулочных площадках
Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни	Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ
Организация оптимального двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования, проведение профилактической работы (профилактика нарушения зрения, осанки, профилактика плоскостопия и др.). Организация развлечений, музыкально-ритмические упражнения и др

Организация физкультурно-оздоровительной работы в летний период

Содержание	Время проведения
Оптимизация режима	
Режим дня в соответствии с теплым периодом года (прогулка – 4-5 часов, сон – 2-2,5 ч), совместная деятельность на свежем воздухе	Ежедневно
Организация двигательного режима	
Прием детей на свежем воздухе	Ежедневно
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика	Ежедневно
Совместная деятельность педагога с детьми по физическому развитию	Ежедневно
Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.)	Ежедневно
Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно
Физкультурные досуги и развлечения	Еженедельно
Музыкально-ритмическая совместная деятельность	Ежедневно
Музыкальные досуги	Еженедельно
Закаливающие мероприятия	
Воздушные и солнечные ванны. Воздушные ванны (после сна)	Ежедневно
Прогулки – пребывание детей на свежем воздухе 4-5 часов с регуляцией двигательного	Ежедневно
Игры с водой	Ежедневно
Мытье ног, обширное умывание	Ежедневно
Сон без маек, под облегченными одеялами (простынями)	Ежедневно
Профилактические мероприятия	
Утренний фильтр	Ежедневно
Профилактические осмотры детей (по вопросу профилактики педикулеза, кожных заболеваний)	Ежедневно
Упражнения на укрепление свода стопы, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика	Ежедневно
Ежедневный осмотр оборудования, спортивной площадки, групповых участков, инвентаря по вопросу соблюдения безопасности для детей	Ежедневно

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, реализации Программы.

- Успешная реализация Рабочей программы обучающихся с НОДА обеспечивается следующими психолого- педагогическими условиями:
- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся

- личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
 - создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
 - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
 - оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
 - совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского сообщества;
 - психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
 - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
 - непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
 - использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
 - предоставление информации о Рабочей программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
 - обеспечение возможностей для обсуждения Рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Проведение ППк, на которых процесс реабилитации наиболее сложных обучающихся докладывается и обсуждается всеми педагогическими работниками, которые работают с

обучающимся.

Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с двигательной патологией на протяжении всего периода его обучения в группе:

- организована деятельность для выявления, обследования обучающихся, разработка индивидуального образовательного маршрута;
- организована деятельность в соответствии с разработанным индивидуальным образовательным маршрутом;
- привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

Для успешной реализации Программы в соблюдаются следующие условия, обеспечивающие развитие воспитанников с НОДА в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку будет представлена возможность выбора деятельности, партнеров, средств; учитываются обусловленные структурой нарушенного двигательного особенности деятельности (в том числе двигательной), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,

то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений, стимулирование самооценки;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным психофизическим особенностям воспитанников;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- формирование и поддержка положительной оценки, уверенности в себе;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- сбалансированность репродуктивной продуктивной деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей и образовательных потребностей ребенка с НОДА;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) воспитанников в воспитании
- детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для осуществления качественного образования воспитанников с НОДА созданы условия

для проведения педагогической диагностики и образовательной деятельности по коррекции имеющихся нарушений в развитии, оказания квалифицированной помощи на основе специальных психолого- педагогических подходов и методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих успешному освоению воспитанников содержания Программы.

Особое внимание следует уделяться ортопедическому режиму – комплексу мероприятий, создающих оптимальные условия для развития опорно-двигательного аппарата и предотвращения прогрессирования двигательных нарушений.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - РППС)

– комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с ОВЗ. Среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям и способствует реализации цели, задач и содержания ФАОП ДО.

Организация РППС направлена на всестороннее развитие и включение в разные виды детской деятельности ребенка с НОДА. Организация среды определяет успешность пространственной адаптации ребенка с ОВЗ, необходимость создания его комфортного жизненного цикла.

Моделирование образовательного развивающего пространства обеспечивает сознательную, целенаправленную, систематическую и взаимодополняющую деятельность воспитателей, специалистов сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога), детей, родителей, направленную на всестороннее развитие ребенка с НОДА. Оно включает такие структурные компоненты как самоопределение, самопознание, самореализацию, самовоспитание и саморазвитие воспитанников с НОДА, обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного

самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС группы создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой,

художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

РППС в группе должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп.

№ п/п	Характеристика развивающей предметно-пространственной среды	Содержание
1	Насыщенность	Обеспечивается наличием средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
2	Трансформируемость пространства	Обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3	Полифункциональность материалов	Обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
4	Вариативность	Обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся. Игровой материал периодически меняется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	Доступность	Обеспечивается возможностью свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.
6	Безопасность	Обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

При организации РППС учитываются основные направления развития воспитанников с НОДА. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку

возможность самостоятельно делать выбор игрового материала, оборудования для использования в различных видах детской деятельности.

Содержание среды соответствует интересам мальчиков и девочек. Наполняемость зависит от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требований к устройству и организации помещений группы. Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

Песенки: «Как на тоненький ледок...», «Как у бабушки козел...», «Ты, мороз, мороз, мороз...», «Ранним-рано поутру...», «Уж я колышки тешу...», «Николенька-гусачок...», «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж».

Заклички: «Грачи-киричи...», «Божья коровка...», «Ласточка-ласточка...», «Уж ты пташечка, ты залетная...», «Дождик, дождик, веселей».

Русские народные сказки: «Заяц-хвастун», «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауковой; «Царевна-лягушка», «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина; «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева); «Докучные сказки».

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: В. Брюсов. «Колыбельная»; И. Бунин. «Первый снег»; С. Городецкий. «Котенок»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; А. Майков. «Летний дождь»; Н. Некрасов. «Зеленый шум», И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа в стихах «Евгений Онегин»), «Зимний вечер» (в сокр.); А. Плещеев. «Мой садик»; А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» (в сокр.); И. Тургенев. «Воробей»; Ф. Тютчев. «Зима не даром злится»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищуря...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Черный. «Волк»; Я. Аким. «Жадина»; А. Барто. «Веревоочка»; Б. Заходер. «Собачкины огорчения», «Про сома», «Приятная встреча»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; С. Маршак. «Почта», «Пудель»; С. Маршак. Д. Хармс. «Веселые чижы»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; М. Яснов. «Мирная считалка».

Проза: В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Лев и собачка», «Косточка», «Прыжок»; С. Черный. «Кот на велосипеде»; Б. Алмазов. «Горбушка»; М. Борисова. «Не обижать Жаконю»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Ю. Казаков. «Жадный Чик и кот Васька»; М. Москвина. «Кроха»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Л. Пантелеев. «Большая стирка» (из «Рассказов о Белочке и Тamarочке»), «Буква «ты»»; К. Паустовский. «Кот-ворюга»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок».

Фольклор народов мира

Песенки: «Гречку мыли», лит., обр. Ю. Григорьева; «Друг за дружкой», таджикск., обр. Н. Гребнева (в сокр.); «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Дом, который построил Джек», «Старушка», англ., пер. С. Маршака; «Счастливого пути!», голланд., обр. И. Токмаковой; «Спляшем», шотл., обр. И. Токмаковой.

Сказки: «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Лесная дева», пер. с чеш. В. Петровой (из сборника сказок Б. Немцовой); «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярилиной; «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия: Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородинской; Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа.

Литературные сказки: Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы, в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной; Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с фин. Э. Успенского; О. Пройслер. «Маленькая Баба Яга» (главы), пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из «Сказок, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде. «Шляпа волшебника» (глава), пер. В. Смирнова.

Для заучивания наизусть: «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благикина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; С. Городецкий. «Пять маленьких щенят»; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); А. Плещеев. «Осень наступила...»; И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах: Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром»

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание: "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова. **Пение.** Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой. **Песни.** "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная хороводная", муз. Б. Можжевельова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество: "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения: упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара. Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды: "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски: "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы и пляски: «Пляска с притопами», украинская народная мелодия; «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Веселые дети», литовская народная мелодия; «Ну и до свидания», музыка И. Штрауса; «Парный танец», муз. Ан. Александрова («Полька»); «Сапожник», польская народная песня.

Музыкальные игры: "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением: "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайнышка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха: "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки".

Развитие чувства ритма: "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха: "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик". Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти: "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни". Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества: "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустомова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах: «Смелый пилот», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Дон-дон», рус. нар. песня, обр. Р. Рустомова; «Гори, гори ясно!», рус. нар.п.; «Небо синее», муз. Тиличевой; «Пастушок», чеш. нар. мелодия, обр. И. Берковича; «Петушок», рус. нар. песня, обр. М. Красева; «Часики», муз. С. Вольфензона; «Тук-тук, молотком»; «Жил у нашей бабушки черный баран», рус. нар. шуточная песня, обр. В. Агафонникова; «Сел комарик под кусточек» р.н.п.

3.1.5. Режим дня и распорядок дня .

Условия организации жизнедеятельности воспитанников составлены на основе действующего СанПиН, с учётом психофизиологических потребностей, индивидуальных, возрастных особенностей, специфики группы, времени года. В группе определен 12-часовой режим пребывания детей с графиком работы с 07.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе.

Составляющие режима дня:

- дневной сон: характеризуется прекращением реакции на внешние раздражители, понижением, ослаблением восприимчивости органов чувств, снижением двигательной активности;
- питание: оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья, гармоничное развитие;
- закаливание: система мероприятий, направленных на повышение устойчивости механизмов защиты и приспособления организма ребенка ко многим факторам внешней среды;
- гимнастика: обеспечение оптимального физического развития, расширение функциональных возможностей, развития качества движений;
- непрерывная образовательная деятельность: организованная деятельность с детьми под руководством педагога;
- игра: деятельность дошкольника, обеспечивающая ощущение свободы, используя воображаемые ситуации, осуществлять любые действия, включаться в разнообразные события;
- предметно-практическая деятельность: обеспечение трудового воспитания коррекционно-развивающая деятельность: направлена на коррекцию имеющихся нарушений у воспитанников.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в зависимости от сезона (холодный период года, летний период года), щадящий режим для детей с особыми образовательными потребностями (в том числе детей инвалидов). Холодный период определен с первого сентября по тридцать первое мая. Теплым считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 9

3.1.6. Календарный план воспитательной работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1. Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

Методы обучения - наблюдение, - свободное и тематическое рисование, - упражнения творческого характера, этюды, импровизация, игры; - сюжетно – ролевые, словесные, подвижные, дидактические музыкальные, чтение художественной литературы, сочинение историй, беседы, рассказы, - мини – конкурсы.	
Материально – техническое обеспечение образовательного процесса. Особенности организации РППС	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
В работе используется: - мультимедийное устройство, для показа презентаций; - компьютер для составления презентаций, диагностики, анкет; - стол для рисования песком, - емкости для хранения и использования глины, песка, воды; - спортивный инвентарь, ширмы - аудиосистема. - центр «здоровья и физического развития»	Методические пособия: Л.В. Гаврючина Здоровьесберегающие технологии в ДОУ; Доронова Т.Н., Голубева Л.Г., Гордова Н.Г Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей; Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений; Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей. Средства обучения: - картины, плакаты, атрибуты для всех видов игр, картотеки, хрестоматии, - наборы картинок-схем, смайлы., и другой сопутствующий деятельности материал, - театры различных видов: плоскостной, пальчиковый, кукольный, игрушки би ба бо.

3.2.2. Парциальная программа Т.Г. Алифановой «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет».

Методы обучения: - наблюдение; - свободное и тематическое рисование; - упражнения творческого характера, - игры: сюжетно – ролевые, словесные, подвижные, дидактические, музыкальные; - чтение художественной литературы;
--

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса. Особенности организации РППС	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- В работе используется: - мультимедийное устройство (показ презентаций; видеоролики о городе); - ноутбук для составления презентаций, диагностики, анкет; магнитофон; - планшет.	Методические пособия: Г.Т. Алифанова «Петербургское пособие для малышей от 3 до 7 лет»: пособие для воспитателей и родителей: программа "Первые шаги", Санкт-Петербург, Паритет, 2008; Алешина Н. В. «Знакомим дошкольников с родным городом» Москва, 1999. Алешина Н. В. «Патриотическое воспитание дошкольников» Москва, 2004. Средства обучения: - наборы иллюстраций района, города; - картотеки стихов для детей старшего возраста о городе и районе; картотека подвижных игр; - художественная литература по тематике; наборы картинок-схем, - фотографии любимых мест детей; - игры, направленные на умение воспроизводить в памяти внешний вид объекта: «Собери пазл», «Узнай картинку по её части», «Что перепутал художник?», «Узнай по описанию», «Чего не хватает?»; - игры, направленные на воспроизведение в памяти полученных знаний: - «Силуэты города», «Дверная скважина»; игры, направленные на развитие устной речи: - «Петербургские рифмы», «Доскажи словечко», «Закончи предложение», «Какой – какая – какое?», «Продолжи название»; - игры, направленные на развитие умения выполнять математические вычисления, связанные с цифрами «Чего больше?», «Найди правильное число»; - игры, направленные на развитие ассоциативного мышления, воображения: «На что похоже?», «Силуэты города»; - игры, направленные на развитие пространственного ориентирования: - «Встаньте правильно»; «Что, где расположено?»; аудиозаписи песен о Петербурге

3.2.3. Парциальная программа «Финансовая грамотность» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса. Особенности организации предметно – пространственной среды.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
В работе используется: мультимедийное устройство, для показа презентаций; компьютер для составления презентаций, диагностики, анкет; аудиосистема.	Основными методами обучения являются: игры; сюжетно – ролевые, словесные, дидактические, музыкальные, чтение

	художественной литературы, сочинение историй, беседы, рассказы, мини – конкурсы, занятия-соревнования, занятия-путешествия, занятия-экскурсии, занятия-викторины. Методические пособия: – Семенова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019 – Семенова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019 – Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с. – Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах –М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 – Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
Обучающий видеоконтент – Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:	

- Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги? - https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0
- Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить. - <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>
- Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет. - <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>
- Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги. - <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>
- Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности. - <https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>
- Азбука денег тетушки Совы – Мои домашние питомцы. - <https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>
- Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата - <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>
- Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>
- Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977
- «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)
- Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»
- Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»
- Интернет – ресурсы:
- www.cbr.ru — официальный сайт Банка России
- fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
- минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружис финансами»

3.2.4. Парциальная программа «Основы безопасности дошкольника»

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса. Особенности организации предметно – пространственной среды.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
В работе используется: мультимедийное устройство, для показа презентаций; компьютер для составления презентаций, диагностики, анкет; аудиосистема.	1. Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009г. 2. О.В. Черемшнцева «Основы безопасного поведения дошкольников», Волгоград: Издательство «Учитель», 2012г. 3. В.К. Польшова, З.С. Дмитриенко и др. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г
Обучающий видеоконтент – Правила безопасности «Один дома» https://yandex.ru/video/preview/12194041946656768805 – Безопасность https://yandex.ru/video/preview/11117425573273911751 – Азбука безопасности https://yandex.ru/video/preview/9251296883023342670	

- Азбука безопасности для детей <https://yandex.ru/video/preview/7076123863970024976>
- Азбука безопасности - <https://www.youtube.com/watch?v=CqLfgl8gVn8>
- Безопасность зимой - <https://www.youtube.com/watch?v=XUeoJ949j4E>
- Азбука безопасности - Пешеходные правила - <https://www.youtube.com/watch?v=Kak-XRnT5GI>
- Обучающий мультфильм. Правила безопасности для детей на природе, в городе, при пожаре - <https://www.youtube.com/watch?v=lsfMUrE3VQY>
- Фиксики и безопасность - <https://youtu.be/XOOlXyq0j1k>
- Волшебная книга МЧС. Правила безопасности дома. Мультсериал от МЧС для малышей <https://www.youtube.com/watch?v=FILgPxyDcr0>
- Фиксики. Советы — Осторожно, электричество!
<https://www.youtube.com/watch?v=Bu-Mmdy6mIo>
- Фиксики. Советы — Осторожно, микробы!
<https://www.youtube.com/watch?v=o2Aez2I16M8>
- Фиксики. Советы — Осторожно, бытовая химия!
<https://www.youtube.com/watch?v=dwVPZE5zHfo>
- Фиксики. Советы — Осторожно на дорогах!
<https://www.youtube.com/watch?v=s4S1ewqE2pU>
- Фиксики. Советы — Осторожно, огонь!
<https://www.youtube.com/watch?v=5um5c3ZXO8I>
- Фиксики. Советы — Осторожно, мороз!
<https://www.youtube.com/watch?v=JffWV8SvW4Y>
- Фиксики. Советы — Как переходить дорогу!
<https://www.youtube.com/watch?v=8ZtChsH4jWA>
- Фиксики. Советы — Осторожно, интернет!
<https://www.youtube.com/watch?v=2f8WSOZHUCE>
- Фиксики. Советы — Осторожно, микроволновка!
<https://www.youtube.com/watch?v=LFBJSnG9dIk>
- Фиксики. Советы — Осторожно, краска и клей!
https://www.youtube.com/watch?v=bChv0rn_f9E

3.3. Работа в летний оздоровительный период.

Цель: активизировать взаимодействие участников образовательного процесса в вопросах укрепления здоровья детей, повышения адаптационных возможностей организма, развития двигательных и психических способностей, формирования положительных эмоциональных состояний.

Задачи:

- продолжать совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу в летний оздоровительный период;
- создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;
- максимально использовать природные и погодные условия для проведения оздоровительных и закаливающих мероприятий по укреплению здоровья дошкольников;
- осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
- обогащать представления детей о природных явлениях в летний период года, используя прогулки на природу, наблюдения, экскурсии;
- развивать творческий потенциал детей в повседневной деятельности, используя передовые педагогические методики, в том числе методику проектной деятельности в

области художественно-эстетического, социально- коммуникативного, физического развития дошкольников.

Организация образовательного процесса.

При составлении режима двигательной активности учитывается соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована. Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы. Важное требование при составлении режима - соблюдение объема нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами.

Группа работает по режиму на теплый период года. Режим пребывания в группах- 12 часов.

Особенности организации режимных моментов.

Прогулка.

Продолжительность прогулки в летний период увеличивается. Вся совместная и самостоятельная деятельность детей осуществляется на улице.

Дневной сон.

В летний период продолжительность дневного сна увеличивается до 3,5 часов. Физкультурно-оздоровительная работа.

В летний период особое внимание уделяется постоянной работе по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Организация жизнедеятельности дошкольников в летний период имеет очень важное

значение для детей: им надо узнать много нового об окружающем мире, вдоволь поиграть, побегать, пообщаться друг с другом.

Коллектив группы организывает работу летом так, чтобы детям было интересно в детском саду, а родители были спокойны за здоровье детей.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывает специфику дошкольного учреждения. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.

Нормативно-правовое обеспечение.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНА ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

1. [Конвенция](#) о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный [закон](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (актуальная ред.) "Об образовании в Российской Федерации"

- http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384)
- https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 N 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"
- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 N 59599)
- <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638)
- http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 13.05.2019) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов

педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120160603003?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 N 466 (ред.от 07.04.2017) "О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014N 276 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Психолого-педагогические характеристики воспитанников.

В соответствии со ФГОС ДО для создания специальных условий для получения образования детьми, необходимо учитывать особенности развития детей дошкольного возраста с НОДА, как общие, так и специфические образовательные потребности каждой категории детей. Особые образовательные потребности детей с НОДА определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с НОДА

Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата крайне неоднороден как в клиническом, так и в психолого-педагогическом отношении.

Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций).

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при тяжелой степени двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;
- при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено; навыки самообслуживания у них развиты не полностью, так же как и манипулятивная деятельность;
- при легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно, они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии, обусловленной двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций. Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и

речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания.

Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном или речевом развитии. Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические отклонения в психическом развитии (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности).

Двигательные нарушения при ДЦП.

У детей с ДЦП могут отмечаться: нарушения мышечного тонуса; ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи) при которых страдают в первую очередь наиболее тонкие и дифференцированные движения, например изолированные движения пальцев рук; наличие насильственных движений в виде гиперкинезов и тремора; нарушения равновесия и координации движений, которая проявляется в виде неустойчивости при сидении, стоянии и ходьбе. В тяжелых случаях ребенок не может сидеть или стоять без поддержки. Отмечается неустойчивость походки: дети ходят на широко расставленных ногах (с целью компенсации дефекта), пошатываясь, отклоняясь в сторону. Нарушения координации проявляются в неточности, несоразмерности движений (прежде всего рук). Ребенок не может точно захватить предмет и поместить его в заданное место; при выполнении этих движений он промахивается, у него наблюдается тремор. Нарушена координация тонких, дифференцированных движений. В результате ребенок испытывает трудности в манипулятивной деятельности и при письме. У детей с церебральным параличом бывает ослаблено чувство позы; у некоторых искажено восприятие направления движения (например, движение пальцев рук по прямой может ощущаться ими как движение по окружности или в сторону). Детям трудно удерживать в нужном положении голову и туловище, в результате чего они испытывают трудности в овладении навыками самообслуживания, трудовыми и учебными операциями. Двигательные нарушения, являясь ведущим дефектом, без соответствующей коррекции оказывают неблагоприятное влияние на формирование психических функций и речи.

Структура нарушения познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей:

- неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций данная особенность связана с мозаичным характером поражения головного мозга на ранних этапах его развития;
- выраженность астенических проявлений – повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что связано с органическим поражением центральной нервной системы;
- сниженный запас сведений и представлений об окружающем, что обусловлено несколькими причинами:
 - а) вынужденной изоляцией, ограничением контактов ребенка со сверстниками и взрослыми людьми в связи с длительной обездвиженностью или трудностями передвижения;
 - б) затруднениями в познании окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности, связанными с проявлением двигательных и сенсорных расстройств.

Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, несформированность конструктивной деятельности. По состоянию интеллекта дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: интеллект может соответствовать возрастной норме, наблюдаться задержка психического развития или умственная отсталость.

Нарушения эмоционально-волевой сферы.

У одних детей они проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – в виде заторможенности, застенчивости, робости.

Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций. Так, начав плакать или смеяться, ребенок не может остановиться. Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакцией протеста, которые усиливаются в новой для ребенка обстановке и при утомлении. Иногда отмечается радостное, приподнятое, благодушное настроение со снижением критики к своему состоянию.

Нарушения поведения могут проявляться в виде двигательной расторможенности, агрессии, реакции протеста по отношению к окружающим. У некоторых детей можно наблюдать состояние полного безразличия, равнодушия, безучастности.

Своеобразие структуры личности.

Достаточное интеллектуальное развитие часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах. У детей легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности. Выраженные трудности социальной адаптации способствуют формированию таких черт личности, как робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы. Это сочетается с повышенной чувствительностью, обидчивостью, впечатлительностью, замкнутостью.

Речевые нарушения при ДЦП.

В сложной структуре нарушений у детей с ДЦП значительное место занимают речевые расстройства. При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи.

Наиболее частая форма речевой патологии при ДЦП – дизартрия, значительно реже встречается алалия. В механизме речевых нарушений при ДЦП большое значение имеет сама двигательная патология. Для каждой формы детского церебрального паралича характерны специфические нарушения речи. Отмечается зависимость между тяжестью нарушений артикуляционной моторики и тяжестью нарушений функции рук.

Отставания в развитии речи при ДЦП связаны с ограничением объема знаний и представлений об окружающем, недостаточностью предметно-практической деятельности. Отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи. Речевые нарушения затрудняют формирование навыков общения у детей, страдающих церебральным параличом.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественными нарушениями опорно-двигательного аппарата не имеющими неврологического характера:

- с врожденной патологией опорно-двигательного аппарата;
- с приобретенными заболеваниями и повреждениями опорно-двигательного аппарата.

Большая часть детей второй категории не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно-пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников.

Нередко у детей данной категории отмечаются отклонения в развитии речи. При этом могут быть нарушены все компоненты речевой функциональной системы: лексика, грамматика, связная речь, фонематические процессы и звукопроизношение. Всё это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Небольшой процент детей второй категории составляют дети имеющие задержку психического развития, умственную отсталость и др. нарушения. Такие дети требуют комплексного воздействия специалистов.

Особые образовательные потребности дошкольников с НОДА:

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА.

- потребность в раннем выявлении нарушений и максимально раннем начале комплексного сопровождения развития ребенка с учетом особенностей психофизического развития;
- потребность в регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);
- потребность в особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий;
- потребность в использовании специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;
- потребность в предоставлении услуг тьютора;
- потребность в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых и познавательных и социально-личностных нарушений;
- потребность в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;
- потребность в максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей указанной категории.

Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности.

Автомобили (крупного размера) шт. 2
 Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) шт.
 Альбомы по живописи и графике шт. 6
 Бирюльки (набор) шт. 1.
 Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами шт. 1
 Весы детские шт. 1.
 Ветряная мельница (модель) шт. 1
 Витрина /лестница для работ по лепке шт. 1
 Гимнастическая палка шт. 5
 Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект шт. 1
 Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект шт. 1
 Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами шт. 1
 Дидактическая доска с панелями – комплект шт. 1
 Домино шт. 2
 Домино логическое с разной тематикой шт. 2
 Домино тактильное шт. 1
 Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели шт. 1
 Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект шт. 1.
 Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект шт. 1
 Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт шт. 1
 Игра на составление логических цепочек произвольной длины шт. 1
 Игра-набор «Городки» шт. 1
 Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 шт.
 Игрушки -забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект шт. 1
 Изделия народных промыслов – комплект шт. 1
 Календарь погоды настенный шт. 1
 Каталка (соразмерная росту ребенка) шт. 2
 Качалка - балансир сферической формы шт. 1
 Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям) шт. 1
 Коврик массажный шт. 1
 Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение» шт. 1
 Коллекция бумаги шт. 1
 Коллекция растений (гербарий) шт. 1
 Коллекция тканей шт. 1
 Кольцеброс шт. 2
 Коляска прогулочная (среднего размера) шт. 2
 Коляска -люлька для кукол шт. 2
 Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста шт. 1
 Комплект деревянных игрушек -забав шт. 1
 Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста) шт. 1
 Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме шт. 1
 Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный шт. 1
 Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный шт. 1
 Комплект костюмов по профессиям шт. 1
 Комплект мячей -массажеров шт. 1.

Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму шт. 1

Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами шт. 1

Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» шт. 1

Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста шт. 1

Комплект цифровых записей со звуками природы шт. 1

Конструктор магнитный – комплект шт. 1

Конструктор мягких деталей среднего размера шт. 1

Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект шт. 1

Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект

Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5 шт. 1

Кукла -девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров шт. 2

Кукла -мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров шт. 2

Куклы (крупного размера) шт. 2

Куклы (среднего размера) шт. 2

Куклы -младенцы разных рас, с аксессуарами шт. 4

Кукольная кровать шт. 1

Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект шт. 1

«Кухонная мойка » шт. 1

Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) шт. 1

Ландшафтный макет (коврик) шт. 1

Лейка пластмассовая детская шт. 5

Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений шт. 1

Лодка (среднего размера) шт. 1

Лото с разной тематикой – комплект шт. 1

Лук со стрелами -присосками шт. 1

Магнитная доска настенная шт. 1

Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно -моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект шт. 1

Массажный диск для формирования правильной осанки шт. 2

Механическая заводная игрушка разных тематик шт. 5

Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект шт. 1

Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка) шт. 1

Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами шт. 1

Мольберт двухсторонний шт. 1

Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста шт. 1

Мягкая «кочка» с массажной поверхностью шт. 6

Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром шт. 2

Мяч футбольный шт. 1

Набор «Аэродром» (трансформируемый) шт. 1

Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей) шт. 1

Набор «Гладильная доска и утюг» шт. 1

Набор «Железная дорога » шт. 1

Набор «Мастерская» шт. 1

Набор «Мини -гольф» шт. 1

Набор «Парковка» (многоуровневая) шт. 1

Набор атрибутов для сюжетно -ролевых игр шт. 1

Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением шт. 1

Набор военной техники (среднего и маленького размера) шт. 1

Набор волчков (мелкие, разной формы) шт. 1

Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров) шт. 1

Набор детских музыкальных инструментов шт. 1

Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) шт. 1
 Набор для построения произвольных геометрических фигур шт. 1
 Набор для уборки с тележкой шт. 1
 Набор для экспериментирования с песком шт. 1
 Набор знаков дорожного движения шт. 1
 Набор игрушек для игры с песком шт. 5
 Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта шт. 1
 Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования шт. 1
 Набор картинок для группировки и обобщения – комплект шт. 1
 Набор карточек с изображением предмета и названием шт. 1
 Набор карточек -цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями шт. 1
 Набор кубиков с буквами шт. 1
 Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами шт. 1
 Набор кукольной одежды – комплект шт. 2
 Набор кукольных постельных принадлежностей шт. 2
 Набор кухонной посуды для игры с куклой шт. 1
 Набор мебели для кукол шт. 1
 Набор медицинских принадлежностей шт. 1
 Набор муляжей овощей и фруктов шт. 1
 Набор мягких модулей шт. 1
 Набор мячей (разного размера, резина) шт. 1
 Набор объемных вкладышей по принципу матрешки шт. 3
 Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) шт. 1
 Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки шт. 1
 Набор пазлов – комплект шт.
 Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект шт. 1
 Набор парикмахера шт. 1
 Набор парных картинок на соотнесение – комплект шт. 1
 Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно -схематических изображений) – комплект шт. 1
 Набор печаток шт. 1 2.
 Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов) шт. 1
 Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 –3) последовательно или одновременно – комплект шт. 1
 Набор принадлежностей для ухода за куклой шт. 1
 Набор пробирок большого размера из пластика шт. 1
 Набор продуктов для магазина шт. 1
 Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и деталями шт. 1
 Набор разноцветных кеглей с мячом шт. 1
 Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 –7 палочек каждого цвета) шт. 1 Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской шт. 1
 Набор репродукций картин о природе шт. 1
 Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к х/ произведениям шт. 1
 Набор русских шумовых инструментов (детский) шт. 1
 Набор самолетов (мелкого размера) шт. 1
 Набор самолетов (среднего размера) шт. 3
 Набор солдатиков (мелкого размера) шт. 1
 Набор столовой посуды для игры с куклой шт. 1
 Набор таблиц и карточек с предметными и условно - схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект шт. 1
 Набор табличек и карточек для сравнения по 1 –2 признакам (логические таблицы) шт. 1
 Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект шт. 1

Набор фигурок «Семья» шт. 1
 Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями шт. 1
 Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями шт. 1
 Набор фигурок людей разных профессий шт. 1
 Набор фигурок людей разных рас шт. 1
 Набор фигурок людей с ограниченными возможностями шт. 1
 Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) шт. 1
 Набор чайной посуды шт. 1
 Наборы авторских игровых материалов шт. 10
 Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.) шт. 6
 Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6 –8 элементов каждого признака) - комплект шт. 1
 Наборы одежды для разной погоды для кукол - младенцев девочек и мальчиков - комплект шт. 1
 Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект шт. 1 Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект шт. 1
 Напольные балансиры разного вида – комплект шт. 1
 Напольный конструктор деревянный цветной шт. 1
 Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек шт. 1
 Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек шт. 1
 Настольно -печатные игры для средней группы – комплект шт. 1
 Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами шт. 1
 Обруч (малого диаметра) шт. 3
 Обруч плоский шт. 2
 Объемная игра -головоломка на комбинаторику из кубиков, объединённых по 3 или 4 в неразъемные конфигурации шт. 1
 Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка шт. 1 Перчаточные куклы – комплект шт. 1
 Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами шт. 1 Планшет «Дни недели» шт.
 Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой шт. 5
 Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм шт. 1
 Подъемный кран (крупного размера) шт. 1
 Пожарная машина (среднего размера) шт. 1
 Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект шт. 1
 Приборы домашнего обихода – комплект шт. 1
 Развивающее панно шт. 1
 Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 –8 частей) шт. 1 Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект шт. 1
 Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект шт. 1
 Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) шт. 1
 Ракета (среднего размера) шт. 1
 Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4–5 частей) – комплект шт. 1
 Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) шт. 1
 Руль игровой шт. 1
 Ручные балансиры для развития ловкости и зрительномоторной координации – комплект шт. 1
 Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий - комплект шт. 1
 Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект шт. 1
 Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект шт. 1

Скакалка детская шт. 5
 Скорая помощь (машина, среднего размера) шт. 1
 Стойка-равновеска (балансир) шт. 1
 Стол для ухода за куклой шт. 1
 Стол для экспериментирования с песком и водой шт. 1
 Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект шт. 1 Тележка-ящик (крупная) шт. 2
 Телескопический стаканчик с крышкой шт. 1
 Телефон игровой шт. 1
 Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи шт. 2
 Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект шт. 1
 Увеличительная шкатулка шт. 1
 УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий шт. 1
 УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий шт. 1
 УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий шт. 1
 Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект шт. 1
 «Холодильник» (соразмерный росту ребенка) шт. 1
 Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками шт. 1
 Часы игровые шт. 1
 Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые шт. 1
 Чековая касса игровая шт. 1
 Шахматы шт. 1
 Шашки шт. 1
 Ширма для кукольного театра, трансформируемая шт. 1
 Шнуровка различного уровня сложности – комплект шт. 1
 Штурвал игровой шт. 1
 Безопасные ножницы шт. 25
 Бумага для акварели шт. 25
 Бумага для рисования шт. 25
 Бумага разного цвета и формата шт. 25.
 Ватман А1 для составления совместных композиций шт. 25
 Доска для работы с пластилином шт. 25
 Карандаши цветные (12 цветов) шт. 25
 Кисточка № 5 шт. 25
 Кисточка № 7 шт. 25
 Кисточка № 8 шт. 25
 Кисточка белка № 3 шт. 25
 Кисточка щетинная шт. 25
 Клей шт. 25
 Комплект детских штампов и печатей шт. 3
 Краски акварельные 12 цветов шт. 25
 Краски гуашь 12 цветов шт. 25
 Мелки восковые шт. 25
 Мелки масляные шт. 25
 Мелки пастель шт. 25
 Набор фломастеров шт. 25
 Палитра шт. 25
 Пластилин, не липнущий к рукам шт. 25
 Поднос детский для раздаточных материалов шт. 25
 Стаканчики (баночки) пластмассовые шт. 25

Точилка для карандашей шт. 3
Трафареты для рисования шт. 10
Фартук детский шт. 25
Воздушные шары шт. 20

Методическое обеспечение Программы

Социально-коммуникативное развитие

1. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2014)
2. Л.Б.Абрамова, И.С.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа» (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2017)
3. Л.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева «Безопасность». (ДЕТСТВО – ПРЕСС, Санкт – Петербург, 2002)
4. Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Для занятий с детьми 3-7 лет.
5. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2017)

Познавательное развитие

6. Н.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду». (ПРОСВЕЩЕНИЕ, МОСКВА, 2000)
7. Н. В. Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников». (ЦГЛ, Москва, 2004)
8. Л.С. Метлина «Математика в детском саду. Средняя группа». (ПРОСВЕЩЕНИЕ, МОСКВА, 2018)
12. Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим детей с окружающим миром» («ТЦ СФЕРА», МОСКВА, 2018)
- 13/1. О.Н. Каушкаль, М.В, Карпеева «Формирование целостной картины мира». (ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, Москва, 2018)
- 13/2. Г.Т. Алифанова «Первые шаги». (ПЕТЕРБУРГСКАЯ НОВАЯ ШКОЛА, Санкт – Петербург, 2000 г.

Речевое развитие

14. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»». («ТЦ СФЕРА», МОСКВА, 2012)
15. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2017)
16. Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников. Средняя группа» («ТЦ СФЕРА», МОСКВА, 2019)
17. О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина «Занятия по развитию речи детей 4-5 лет». («ТЦ СФЕРА», МОСКВА, 2019)
- 19/1. Л.В.Лебедева, О.В.Кулакова «Конспекты занятий по обучению детей пересказу» (ЦПЛО «Москва», 2009)
27. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». («ТЦ СФЕРА», МОСКВА, 2012)

Художественно-эстетическое развитие

19. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий». (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2017)
20. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий». (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2016)
21. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий». (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2016)
25. Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в средней группе».

24. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование»
Сценарии занятий. (4-5 лет). (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2017)
26. И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Средняя группа».
(Творческий центр «СФЕРА», Москва, 2016)
23. О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста».
(ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016, Санкт – Петербург).

Физическое развитие

28. Л.В. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»
29. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.
Для детей 3-7 лет». (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2018)

Материально-техническое обеспечение Программы.

В группе используются разнообразные технические средства:

- телевизор, DVD-магнитофон: для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок;
- магнитофон;
- ноутбук (для индивидуальной работы);
- комплексно-тематическое планирование;
- методические пособия для работы по всем направлениям развития ребёнка;
- наглядно-дидактические пособия;
- комплекты для творчества.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

Материалы педагогической диагностики.

https://karpushiha.tvoyasadik.ru/upload/tskarpushiha_new/files/7f/06/7f061ace0ef6e6410111d3a4c77ac541.pdf

Учебный план группы.

Расписание занятий	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю
Рисование	2 раз в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО:	13 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно

Тематическое планирование на 2024-2025 у/год

Дата	Лексические темы
Педагогическая диагностика (мониторинг): 02.09.2024-30.09.2024	
02.09.2024-06.09.2024	День знаний. Детский сад. Профессии в д/с.
09.09.2024-13.09.2024	До свидания, лето!
16.09.2024-20.09.2024	Моя семья. Я. Части тела и лица.
23.09.2024-27.09.2024	Грибы и ягоды
30.09.2024-04.10.2024	Фрукты
07.10.2024-11.10.2024	Овощи
14.10.2024-18.10.2024	Деревья осенью
21.10.2024-25.10.2024	Осень. Как звери и птицы готовятся к зиме.
28.10.2024-01.11.2024	Я – человек.
05.11.2024-08.11.2024	Мой город
11.11.2024-15.11.2024	Одежда.
18.11.2024-22.11.2024	Обувь
25.11.2024-29.11.2024	Посуда
02.12.2024-06.12.2024	Продукты. Профессия продавец.
09.12.2024-13.12.2024	Мебель
16.12.2024-20.12.2024	Игрушки
23.12.2024-31.12.2024	Новый год
09.01.2025-10.01.2025	Зимние забавы
13.01.2025-17.01.2025	Зимующие птицы
20.01.2025-24.01.2025	Зима
27.01.2025-31.01.2025	Домашние животные и их детёныши.
03.02.2025-07.02.2025	Домашние птицы
10.02.2025-14.02.2025	Профессии взрослых
17.02.2025-21.02.2025	День защитника Отечества
25.02.2025-28.02.2025	Транспорт.
03.03.2025-07.03.2025	8 марта
11.03.2025-14.03.2025	Правила дорожного движения
24.03.2025-31.03.2025	Весна. Первые весенние цветы
01.04.2025-04.04.2025	Насекомые.
01.04.2025-04.04.2025	Перелётные птицы весной
07.04.2025-11.04.2025	Космос
14.04.2025-18.04.2025	Дикие животные наших лесов и их детёныши.
21.04.2025-25.04.2025	Зоопарк.
28.04.2025-30.04.2025	День города
Педагогическая диагностика (мониторинг): 02.05.2025-30.05.2025	
02.05.2025-08.05.2025	День Победы
12.05.2025-16.05.2025	Рыбы
19.05.2025-23.05.2025	Безопасное поведение (на природе, дома, на улице)
26.05.2025-30.05.2025	Лето. Цветы

Примерный перечень основных государственных и народных праздников и памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Январь

25 января: День российского студенчества

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль

02 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

04 февраля: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)

08 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март

08 марта: Международный женский день

13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

28 марта: день рождения писателя Максима Горького (1868 - 1936)

Апрель

01 апреля: день рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли, день рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май

01 мая: Праздник Весны и Труда

07 мая: день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)

09 мая: День Победы

13 мая: день основания Черноморского флота
15 мая: день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926)
18 мая: день основания Балтийского флота
19 мая: День детских общественных организаций России
24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь

01 июня: Международный день защиты детей
05 июня: День эколога
06 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка
12 июня: День России
22 июня: День памяти и скорби
27 июня: День молодежи
Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль

08 июля: День семьи, любви и верности
19 июля: день рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)
30 июля: День Военно-морского флота

Август

02 августа: День Воздушно-десантных войск
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
27 августа: День российского кино

Сентябрь

01 сентября: День знаний
03 сентября: День окончания Второй мировой войны
07 сентября: День Бородинского сражения
08 сентября: Международный день распространения грамотности
09 сентября: день рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)
17 сентября: день рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)
21 сентября: день рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925)
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь

01 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
05 октября: День учителя
16 октября: День отца в России
25 октября: Международный день школьных библиотек

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь

03 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)

04 ноября: День народного единства

06 ноября: день рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

03 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

05 декабря: День добровольца (волонтера) в России

08 декабря: Международный день художника

09 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации, день рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017)

15 декабря: День мягкой игрушки

27 декабря: день рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)

31 декабря: Новый год

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год

Сентябрь 2024

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
Сентябрь 1 неделя	02.09.2024 - Здравствуй, детский сад. День знаний 03.09.2024 День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом 08.09.2024 - День памяти жертв блокады Ленинграда				
	д/игра «Ласковое слово»	Виртуальная экскурсия мемориалу «Разорванное кольцо»		сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Информирование родителей о режиме работы ДОУ
Сентябрь 2 – 3 неделя	08.09.2024- Международный день распространения грамотности 13.09.2024- День парикмахера в России				
		д/игра «Загадки- складки»; «Грамоте — учиться всегда пригодится» викторина	Игра «Заплети косичку»	сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»	Физминутка «Разминка для парикмахера»
Сентябрь 4 неделя	27.09.2024 - День дошкольного работника 27.09.2024 - Международный день туризма				
	д/игра «Что возьмем в поход»	«Парки нашего города» (из рассказов, стихов родителей воспитанников)	Конкурс «Символы детского сада»	Беседы: «Кто работает в детском саду?» сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Физкультурный досуг «День туризма»

Октябрь 2024

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
Октябрь 1 неделя	01.10.2024 - День пожилого человека				
	04.10.2024 - Международный день защиты животных				
	Фотовыставка «Моё домашнее животное» Игровые ситуации «Разговор по телефону с бабушкой, дедушкой»	Семейная акция «В гости к бабушке»	Проектная деятельность: «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Сюжетно-ролевая игра «Айболит» Сюжетно-ролевая игра «Семья: едем к бабушке»	подвижная игра «Лохматый пес»
Октябрь 2 – 3 неделя	16.10.2024 - Международный день хлеба				
	Третье воскресенье октября - День отца в России				
	Музыкальный досуг: «Осенний бал»	Участие во всероссийском проекте «Эколята - дошколята»	Выставка из природных материалов «Дары осени»	Знакомство с профессиями, связанными с производством хлеба. С/р игра «Пекарь».	Участие в экологической акции по сбору макулатуры
Октябрь 4 неделя	29.10.2024 - День работника автомобильного и городского пассажирского транспорта				
	Ситуативные беседы «Безопасный пассажир»	д/игра «Пассажирский транспорт»	Конструирование «Автомобиль»	Сюжетно-ролевая игра «Водители»	Подвижные игры «Цветные автомобили»; «Воробушки и автомобиль».

Ноябрь 2024

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
Ноябрь 1 неделя	04.11.2024 День народного единства				
	Музыкальный досуг «День народного единства»	Виртуальная экскурсия по местам боевой славы города Москва	д/игра «Народный костюм»	Сюжетно-ролевая игра «Мы – военные разведчики»	Игры народов разных национальностей
Ноябрь 2 неделя	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России				
	Акция «Сдай батарейку-спаси ёжика»	Участие в сетевом проекте «Азбука России»	Игра-фантазия «Разговор двух лампочек» дидактическая игра «Правильно-неправильно»	Знакомство с профессией «Электрик»	Альбом безопасности обращения с электричеством
Ноябрь 3 неделя	16.11.2024 - Международный день толерантности				
	18. 11. 2024 – День рождения Деда Мороза				
	Развлечение «Мы разные, но мы – вместе!»		дидактическая игра «Эмоции»	сюжетно-ролевая игра «Семья»	подвижная игра «Найди пару»
Ноябрь 4 - 5 неделя	(последнее воскресенье месяца) - День матери				
	30. 11. 2024 – День Государственного герба России				
	Музыкальный досуг ко дню Матери «Мамино сердце»	Конкурс «Для мамочки с любовью»	дидактическая игра «Чья мама?» Опыты со светом	презентации «Профессии наших мам»	Дидактическая игра «Вежливые слова» Подвижная игра «Собери цветок для мамы»

Декабрь 2024

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
Декабрь 1 неделя	03. 12. 2024 - День неизвестного солдата. Международный день инвалидов 05. 12. 2024 - День добровольца (волонтера) в России 09.12.2024 - День Героев Отечества				
	Сообщение о героях ВОВ	Патриотический турнир памяти Героя Советского Союза снайпера Алии Молдагуловой. Выставка детского творчества	Игры-экспериментирования «Смешивание красок»	Сюжетно-ролевые игры «Защитники», «Моряки». Рассмотрение альбома «Творческие профессии»	Подвижные игры «Краски», «Летчики».
Декабрь 2 неделя	12.12.2024 - День Конституции				
			Государственные символы России	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»	Знакомство с государственными праздниками
Декабрь 3 - 4 неделя	31.12.2024 -Новый год				
	Новогодний утренник	Участие в районном семейном проекте «В ожидании рождества»	Мастерская Деда Мороза выставка «Новогодняя игрушка»	Знакомство с «Волшебными» профессиями	Презентации «Семейные традиции празднования Нового года»

Январь 2025

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
Январь 1 - 2 неделя	01.01.2025 - 08.01.2025 - Каникулы. Рождество 11.01.2025 - День Спасибо				
	Фотовыставка «Я. Зима. Петербург.» «Коробочка добрых поступков». Районная акция «Сбор новогодних елей»	Сообщения о семейных традициях проведения каникул. дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»	Знакомство с профессией «Фотограф»	Катания на коньках, лыжах	
Январь 3 неделя	17.01.2025 - День детских изобретений				
	Выставка изобретательских работ	Проектная деятельность «Наши руки не для скуки»	Конструирование кормушек «Птичья столовая»	Сюжетно-ролевая игра «Изобретатели»	Акция: «Покормите Птиц зимой»
Январь 4- 5 неделя	27.01.2025 День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков				
	Акция «900 дней мужества»	Виртуальная экскурсия по «Дороге жизни»	Конструирование «Прорыв блокадного кольца»	Сюжетно-ролевая игра «Военные шоферы»	Игры-эстафеты

Февраль 2025

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
Февраль 1 неделя	02.02.2025 Советские войска разгромили немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве				
		Дидактическая игра «Военная техника»			«Лыжня России»
Февраль 2 неделя	08.02.2025- День российской науки				
	Проект «Вперед –в будущее. Город моей мечты»	Опыты - эксперименты (по запросу детей)	Знакомство с научными профессиями		Научный подход к ЗОЖ
Февраль 3 неделя	15. 02. 2025 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 17.02.2025- Всемирный День спонтанного проявления доброты				
	«Эстафета добра»	«Заводные игрушки»		Проект «Добрые профессии»	Беседа «Что такое доброта?»
Февраль 4 неделя	21. 02.2025 - Международный день родного языка 23.02.2025- День защитника Отечества.				
	Досуг в рамках дня Защитника Отечества	Конкурс стенгазет: «Наши защитники»	Дидактические игры: «Военныепрофессии» «Собери картинку» «Найди по тени»	Сюжетно-ролевая игра «Пограничники	Подвижные игры: «Меткийстрелок», «Полоса препятствий»

Март 2025

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
Ноябрь 1 неделя	8 марта				
	Праздничный концерт к 8 марта	Районный конкурс «Украшение для мамы»	Опыты с тестом	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Салон красоты»	Стенгазета «Мамин труд я берегу – помогаю, как могу
Ноябрь 2 неделя	Масленица				
	Досуг «Масленичные гулянья»	Фотоконкурс «Блин-как солнышко»	Семейные традиции масленицы	Сюжетно-ролевая игра «Семья» (сюжет: мама печет блины)	Подвижные игры: «Золотые ворота» «Карусели» «Коза-дереза»
Ноябрь 3 неделя	18. 03. 2024 - День воссоединения Крыма с Россией				
	22.03.2024 - Всемирный день водных ресурсов				
	Плакат «Берегите воду!»	Экскурсия в музей воды	Опыты с водой	Знакомство с профессией «Эколог	Подвижная игра «Ручеек»
Н о я б р ь	27.03.2024 - Всемирный день театра				

	Эскиз костюма любимого героя	Экскурсия к театру БУФФ	Театр теней по выбору детей	Сюжетно-ролевая игра «Мы в театре»	Театрализации на экологическую тематику
--	------------------------------	-------------------------	-----------------------------	------------------------------------	---

Апрель 2025

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
Апрель 1 неделя	1 апреля - Международный день птиц 2 апреля - Международный день детской книги				
	07.04.2025 - Всемирный день здоровья Выставка «Моя любимая книга» Репортажи о занятиях физической культурой в семье Экскурсия в библиотеку Экскурсия на стадион Дидактические игры: «Летает не летает» Мемо: «Птицы» «Полезно-вредно» Сюжетно-ролевая игра «Юный орнитолог» Знакомство с медицинскими профессиями Подвижная игра «Шире, шире, шире круг...» Коллаж «Здоровое питание», Плакат «Береги здоровье»				
Апрель 2 неделя	12.04. 2025 - Международный день космонавтики				
	«Первые в космосе» - выставка творческих работ.	Экскурсия в планетарий	Конструирование «Космические корабли»	Сюжетно-ролевые игры «Космонавты» «Исследователи новой планеты»	Спортивный досуг ко Дню космонавтики
Апрель 3 неделя	22.04.2025 - Международный день Земли				
	Коллаж «Счастливая Земля»	Районный экологический фестиваль «Зелёный апрель»	Дидактическая игра «Сортируем мусор правильно» Опыты с бумагой	Сюжетно-ролевые игры «Экологи», «Защитники природы»	Экологическая акция: «Сад дружбы»

Апрель 4 неделя	30. 04. 2025 - День пожарной охраны				
	Дидактическая игра «Правила пожарной безопасности»	Виртуальная экскурсия «Пожарная каланча на Охте»	Выставка рисунков «Огонь – друг, огонь – враг».	Чтение: Маршак С.Я. «Сказка про спички»	Эстафета «Пожарные на учениях»

Май 2025

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
Май 1 -2 неделя	1 мая Праздник Весны и Труд 09.05.2025 - День Победы				
	Открытие 9 мая Музыкальный досуг, «День победы» Акция «Окна Победы	Экскурсия к местам боевой славы города Ленинграда Всероссийская акция-шествие «Бессмертный полк» Праздничный салют	Выставка: «Музей памяти»	Дидактическая игра «Военные профессии» Сюжетно-ролевая игра «А я в армию пойду»	ОРУ с флажками
Май 3 неделя	15.05.2025 - Международный день семьи 19 мая - День детских общественных организаций России				
		Проект «Моя семья – мое богатство»	«Семейное древо»	Презентация «Профессии моих родителей»	Спортивный досуг «Спортивная семья»
Май 4 неделя	18.05.2025- Международный день музеев 24 мая - День славянской письменности и культуры				
	Создание группового музея	Посещение музея по выбору родителей	Проектная деятельность по выбору детей	Знакомство с профессией «Археолог»	Мемо «Картины» Дидактическая игра «Натюрморт»

Май 5 неделя	27.05.2025 - День города				
	Музыкальный досуг, «День города»	Выставка детского творчества «Мой город – Санкт-Петербург»	Маршрут выходного дня: «Места, дорогие моему сердцу»	Сюжетно-ролевая игра «Экскурсовод»	Пешая прогулка по городу

Июнь 2025

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
Июнь 1 неделя	1 июня День защиты детей 5 июня Международный день защиты окружающей среды 06.06.2025 - День русского языка. День рождения А.С. Пушкина				
	Досуг в рамках Дня защиты детей Выставка детского творчества: «Что за прелесть эти сказки!»	Экскурсия в музей-квартиру А.С. Пушкина Всероссийская акция «Вода России» по уборке от мусора берегов водных объектов	Игры с мыльными пузырями Викторина «Что за прелесть эти сказки!»	Знакомство с профессиями «Поэт»; «Актер».	Выставка рисунков «Мои ЭКОпривычки» Экскурсия в «Летний сад»
Июнь 2 неделя	12.06.2025 - День России				
	Конкурс чтецов: «Россия – Родина моя»	Флэш-моб «Мы – россияне»	Опыты с водой	Сюжетно-ролевая игра «Путешественники»	Русские народные игры
Июнь 3 неделя	22 июня - День памяти и скорби 23.06.2025 - Международный Олимпийский день				

	Досуг «Легкая атлетика-королева спорта»	Составление кроссворда о летних видах спорта	Дидактическая игра «Летние виды спорта»	Видео – сообщение «Мой любимый вид спорта»
Июнь 4 неделя	27. 06. 2025 Всемирный день рыболовства			
	«Безопасное поведение возле водоёмов»	Дидактическая игра «Сравни рыб»	Рисунки на асфальте «Подводное царство»	Знакомство с профессией ихтиолог Игра «Поймай рыбку»
				Подвижная игра «Караси и щука» «Невод», «Море волнуется»

Июль 2025

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
Июль 1 неделя	08.07.2025 - День семьи любви и верности				
	Семейное путешествие за пределы города		Дидактическая игра «На кого я похож»?	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Трудовой десант: С заботой о цветах»
Июль 2 неделя	14.07.2025 - День Почты России				
	Акция «Напиши письмо дедушке»	Экскурсия на почту России	Конструирование «Здание почты»	Сюжетно-ролевая игра «Почтальон»	Игра «Испорченный телефон»
Июль 3 неделя	Неделя безопасности				
	Дидактическая игра «Что неправильно»	«Зачем нужны дорожные знаки»	Изготовление стенгазеты «Моя безопасность...»		Подвижныеигры по ПДД игры с мячом
Июль 4	День ВМФ				

	Флэш - моб «Яблочко»	Экскурсия на Военно- орской парад День ВМФ	Опыты с водой	Сюжетно-ролевая игра «Морскойбой»	Подвижная игра «Веселые ребята»
Июль 5 неделя	30.07.2025 - Международный день дружбы				
	Досуг: «Я, ты, он, она-вместе дружная семья	Экскурсия в «Сад Дружбы»	Изготовление стенгазеты «Дружба крепкая не ломается...»	Экологическая игра: «Эколята – друзья природы»	Подвижная игра «Найди себя пару»

Август 2025

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец гражданин большой России	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
Август 1 -2 неделя	12.08.2025 - День физкультурника				
	Флэш – моб: «Россия -вперед!»	Экскурсия на «Зенит Арена»	Дидактическая игра «Что полезно для здоровья?»	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Летняя спартакиада
Август 3-4 неделя	22.08.2025 - День Государственного Флага РФ				
	Торжественное поднятие Флага РФ	Виртуальная экскурсия по городам России Городская акция «Медаль моей памяти»	Опыты с воздухом	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России»	Турнир по футболу

Август 5 неделя	27 - августа День российского кино				
	Прослушивание песен из мультфильмов	Беседа « Как вести себя в кинотеатре?»	Рисование «Мой любимый герой мультфильма»	Беседа «Как создаются мультфильмы»	Танец «Чунга- чанга»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8

Расписание занятий.

Дни недели	Образовательные области	Время проведения
Понедельник	О.О. «Физическое развитие»: физическая культура	09.00-09.20
	О.О. «Познавательное развитие»: приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы	09.40.-10.00
Вторник	О.О. «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальное развитие	09.00-09.20
	О.О. «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений	09.40.-10.00
Среда	О.О. «Физическое развитие»: физическая культура	09.00-09.20
	О.О. «Речевое развитие»: развитие речи	09.40.-10.00
Четверг	О.О. «Физическое развитие»: физическая культура (на воздухе при соответствующих погодных условиях)	09.00-09.20
	О.О. «Художественно-эстетическое развитие»: лепка/аппликация	09.40.-10.00
Пятница	О.О. «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальное развитие	09.00-09.20
	О.О. «Художественно-эстетическое развитие»: рисование	09.40.-10.00
ОО «Социально-коммуникативное развитие»: в контексте всех образовательных областей		
Итого в неделю	10	4,0 часа
Итого в месяц	40	13,0
Итого в год	344	115,0

Режим дня.

**Организация режима дня в холодное время года
старший дошкольный возраст (сентябрь – май)**

Приход детей в детский сад, осмотр, взаимодействие с родителями, свободная игровая деятельность – сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, развивающие игры, развитие художественных, творческих способностей, конструктивная и театрализованная деятельность. Совместная коррекционно-образовательная деятельность воспитателя и детей по заданию специалистов. Гигиенические процедуры. Оздоровительные мероприятия. Формирование навыков здоровьесбережения. Накопление навыков ЗОЖ. Мотивация к НОД	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	08.30-09.00
Образовательная деятельность с детьми (развивающие образовательные ситуации на игровой основе, беседы, педагогические ситуации по всем образовательным областям и видам детской деятельности, согласно расписанию НОД, ориентированному на дни недели). Коррекционные занятия со специалистами в индивидуальной форме и/или в малых подгруппах (инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель - дефектолог, педагог-психолог) Игровая самостоятельная деятельность детей: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, развивающие игры, подвижные игры, игры малой подвижности.	09.00-10.30
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак (в зависимости от ежедневного расписания НОД)	10.00-11.00
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах). Прогулка: игровая деятельность детей – сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры, игры малой подвижности, дидактические словесные игры по формированию целостной картины мира, развитию речи, ознакомлению с окружающим, индивидуальная работа по развитию движений (с элементами ЛФК, профилактики плоскостопия и закрепления правильной осанки), труд в природе и быту, наблюдения в природе, социальной жизни, общение детей по интересам, исследовательская деятельность.	10.30-12.15
Возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах), подготовка к обеду (дежурство, ситуации для освоения процессов хозяйственно-бытового труда), обед (воспитание культуры еды, этикет)	12.15-12.40
Подготовка ко сну (свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности). Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна.	15.00-15.30
Подготовка к полднику (образовательная деятельность в режимных моментах). Полдник (воспитание культуры еды, этикет)	15.30-16.00
Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные. Организованная детская деятельность: развивающие образовательные ситуации на игровой основе, беседы, педагогические ситуации по всем образовательным областям и видам детской деятельности, согласно расписанию НОД, ориентированному на дни недели, творческие, музыкальные, физкультурные праздники и досуги, ДОПУ. Совместная коррекционно-образовательная деятельность воспитателя и детей по заданию специалистов.	16.00-17.00

Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах, использование произведений художественной литературы, нормы вежливого общения, этикет). Прогулка: игровая деятельность детей – сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры, игры малой подвижности, дидактические словесные игры по формированию целостной картины мира, развитию речи, ознакомлению с окружающим, индивидуальная работа по развитию движений (с элементами ЛФК, профилактики плоскостопия и закрепления правильной осанки), труд в природе и быту, наблюдения в природе, социальной жизни, общение детей по интересам, исследовательская деятельность.	17.00-18.40
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей: художественно-творческая, чтение художественной литературы, дидактические и развивающие игры. Взаимодействие с родителями, уход детей домой	18.40-19.00
Занятия по ДПОУ (студии, кружки, секции и т.п.) для детей 5-го года жизни - 2 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут	

**Организация режима дня в тёплое время года
старший дошкольный возраст (июнь-август)**

Виды деятельности.	4-5 лет	Щадящий и индивидуальный режим после перенесенного заболевания
ДОМА		
Подъём, утренний туалет	06.30 - 07.30	
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:		
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика (на улице)	07.00 - 08.20.	Ограничение двигательной активности
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	08.20 - 08.35	
Завтрак	08.35 - 09.00	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение или самостоятельная деятельность детей по интересам. Оздоровительная работа воспитанников со специалистами	09.00-10.00	
Возвращение с прогулки. Подготовка ко второму завтраку, умывание	10.00-10.15	
Второй завтрак (сок)	10.15 - 10.25	
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение или самостоятельная деятельность детей по интересам, досуг.	10.25-11.55	Ограничение двигательной нагрузки
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	11.55 - 12.20	
Обед	12.20 -12.45	
Подготовка ко сну, сон	12.45- 15.30	12.35-15.30.
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры, подготовка к полднику	15.30 -15.45	15.30-15.55
Полдник	15.45- 16.10	
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение или самостоятельная деятельность детей по интересам, досуг.	16.10 -19.00	Ограничение двигательной нагрузки
ДОМА:		
Прогулка, ужин	19.00.-20.00	
Игры, гигиенические процедуры	20.00.-20.30	
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30 - 06.30 (07.30)	

Режимы дня для детей группы на период адаптации

Режимные моменты	Возраст (5-6 лет)
Утренний приём, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Адаптационные игры	08.50-09.00
Совместная деятельность воспитателя и детей, индивидуальная деятельность с учителем-логопедом, педагогом- психологом, игры и игровые ситуации в рамках диагностики (общая продолжительность включая 10 минутные перерывы)	09.00-10.00
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Игры, самостоятельная деятельность	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные упражнения, наблюдения, самостоятельная деятельность)	10.30-12.15
Возвращение с прогулки	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон (продолжительный)	12.50-15.10
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, игры.	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Общение взрослого с детьми, свободные игры детей, слушание музыки, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, досуг	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30
Уход детей домой	до 19.00

Щадящий режим дня

Щадящий режим назначается детям с III-V группой здоровья и детям, перенесшим заболевания для снижения физической и интеллектуальной нагрузки. Щадящий режим назначается медработником (врач, ст. м/с).

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения		Ответственный
	III-V группа здоровья	После перенесенного заболевания	
Приход в ДОУ	Удлинённый сон дома. По возможности с 08.00 до 08.30		Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	По индивидуальному режиму	Воспитатель
Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20, тщательное вытирание рук, лица		Воспитатель, п/ воспитателя
Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание рта после еды)	Температура воды 20-22 градуса, наливается перед полосканием		Воспитатель, п/воспитателя
Гигиенические и закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама (мокрая майка после сна и надевается сухая футболка для проведения процедуры)		П/воспитателя; воспитатель
		По индивидуальному режиму	

Питание (завтрак, обед, полдник)	Первым садится за стол (младший дошкольный возраст). Докармливание		Воспитатель, п/воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю и вечернюю)	Одевается в последнюю очередь, выходит последним		П/воспитателя, воспитатель
Возвращение с прогулки	Приходит первым, под присмотром взрослого снимается влажная майка, заменяется на сухую		Воспитатель п/воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную активность		Воспитатель
Физкультурное занятие	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	По индивидуальному режиму	Инструктор физкультуры, воспитатель
Занятия статического и интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня		Воспитатель
Дневной сон	Укладывание первым, подъем по мере просыпания		Воспитатель, п/воспитателя
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения, желания		Воспитатель
Самостоятельная деятельность (игры, ИЗО и т.п.)	Предлагать места, удаленные от окон, дверей		Воспитатель
Уход домой	Уход домой по возможности до 18.00		Родители