

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета № 1
ГБДОУ детский сад № 5
Красногвардейского района СПб
Протокол от 16.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 5
Красногвардейского района СПб
Приказ от 16.08.2024г. № 51-А

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ**

для обучающихся (воспитанников) группы № 3
компенсирующей направленности для детей с ОВЗ
(с нарушением опорно- двигательного аппарата)
возраст обучающихся от 4 до 5 лет
срок реализации 1 год

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
(законных представителей)
Протокол от 16.08.2024г. № 1

Разработчик:

Малышкина Ирина Васильевна
Яковлева Рита Васильевна

Санкт-Петербург
2024 год

№ п/п	Содержание.	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	9
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе.	11
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	15
1.4.1.	Пояснительная записка	15
1.4.2.	Цели	15
1.4.3.	Задачи	16
1.4.4.	Принципы и подходы к формированию программы.	16
1.4.5.	Планируемые результаты.	17
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1.	Общие положения	17
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	18
2.2.1.	Дошкольный возраст (4 - 5 лет)	18
	«Социально-коммуникативное развитие»	20
	«Познавательное развитие»	24
	«Речевое развитие»	30
	«Художественно-эстетическое развитие»	32
	«Физическое развитие»	39
2.3.	Взаимодействия взрослых с детьми	41
2.4.	Взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	42
2.5.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	45
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	47
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	48
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	50
3.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	56
3.4.	Планирование учебно-образовательной деятельности	56
3.5.	Режим дня и распорядок	56
3.6.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	59

3.7.	Перечень литературных источников	60
3.8.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	60
3.8.1.	Особенности организации развивающей среды в парциальных программах: Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». Г.Т. Алифанова «Первые шаги»	60
IV.	ПРИЛОЖЕНИЯ	61

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Данная Рабочая программа разработана педагогами средней группы № 3 в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (нарушениями опорно-двигательного аппарата) ГБДОУ детский сад № 5 Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Рабочая программа (далее Программа) предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Рассчитана на 1 год обучения 2024-2025 учебный год (с 02.09.2024 по 31.08.2025), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ, имеющих НОДА в возрасте от 4 до 5 лет. Обучение по Программе ведётся на русском языке. Форма обучения очная.

группа	Возраст детей	Количество детей	Мальчиков девочек	Группа здоровья				
				I	II	III	IV	V
Средняя группа №3	4-5лет	13	7 мальчиков, 6 девочек	-	8	2	-	3

Содержание Программы выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных целей и задач.

Программа может корректироваться в случаях изменения законодательства РФ и подзаконных актов в областях непосредственно связанных с функционированием образовательной организации. А так же с целью улучшения качества образования.

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, общих и особых образовательных потребностей воспитанников индивидуальных возможностей, состояния детей с НОДА и запросов родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ, имеющих НОДА и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Позволяет оптимально спланировать работу с детьми на основе интеграции детской активности в различных направлениях образовательной работы с детьми. Непосредственно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструктивной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, в том числе чтения художественной литературы) и их интеграцию с использованием форм и методов работы, что приводит к постепенному формированию целостной картины мира.

Программа основывается на положениях:

- Фундаментальных исследований отечественной научной психолого– педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- Научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области дошкольного образования;
- Действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Основные направления Программы:

- Направление на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое) развитие;
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- Обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных моделях:
 - совместная деятельность воспитателя и детей,
 - самостоятельная деятельность;
- Учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- Обеспечивает преемственность начального общего образования;
- Направлена на взаимодействие с семьей.

В Программе имеется раздел часть формируемых участниками образовательного процесса, которая составляет не более 40% от части всей программы.

1.1.1.Цели и задачи Рабочей программы.

Цель Программы:

Целью Программы является создание системы комплексной помощи детям, имеющим ОВЗ с НОДА, осваивающими ОПДО, адаптированную для детей с ОВЗ, коррекция имеющегося патологического и пред патологического состояния, повышение защитных сил организма и его адаптивных возможностей, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально развивающихся сверстников.

Цель - объединить усилия взрослых (сотрудников ГБДОУ – педагогов, медицинских работников, специалистов и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка. Обеспечение позитивной социализации, мотивации и поддержки индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА, как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной

деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей с НОДА;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание консультативной и методической помощи по вопросам воспитания, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с НОДА, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование детей с НОДА в здоровом образе жизни, правильное отношение к здоровью, важнейшей ценности, понятий о здоровье и средствах его укрепления, правилах заботы о нем, знаний правил безопасного поведения и разумных действий в непредвиденной ситуации, способах оказания элементарной помощи и самопомощи;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы могут использоваться комплексные образовательные программы соответствующие Стандарту и парциальные образовательные программы, а также методические и научно-практические материалы.

Задачи Программы на ЛОП:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, с учетом возрастных категорий детей

гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого им достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Программа группы № 3 для детей с ОВЗ, имеющих НОДА, а также организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируется на основных и специфических принципах дошкольного образования, лежащих в основе профессиональной коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.

Общие принципы и подходы к формированию программ:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурных ситуаций развития детей.

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- структурно-системный принцип, подразумевающий системный анализ того или иного нарушения и организацию коррекционной работы с учетом структуры дефекта (Л.С. Выгодский);
- принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения и развития ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей с НОДА требует комплексного междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания;
- принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с ОВЗ;
- принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально дифференцированного подхода к характеру нарушений ребенка, их структуре выраженности;
- принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия на конкретного ребенка, так и группу в целом;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в группу детей с различными особенностями развития предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых диагностических и развивающих дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и по специальной педагогике;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства;

Материалы Программы распределяются по этапам обучения, в которых учитываются особенности развития детей с ОВЗ с НОДА. Актуальный уровень развития, зона ближайшего развития и основные виды деятельности данного возрастного периода.

Программа разработана в соответствии с деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

К пяти годам ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двести и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;

- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

В группе организована система мониторинга, с целью составления индивидуального маршрута развития ребенка, который формируется и ведется единый на этапе всего обучения от начальных ориентиров, до целевых ориентиров на этапе обучения. Воспитатель в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка (составление индивидуального маршрута развития ребенка от начальных ориентиров, до целевых ориентиров на этапе обучения). Для этого воспитателю необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением в естественной для ребенка среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Ведение индивидуального маршрута позволяет правильно организовать и построить образовательный процесс в учреждении, ведение маршрута направлено на индивидуализацию образования – поддержку детской инициативы и построение образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития. Таблицы мониторинга образовательного процесса заполняются два раза в год:

- с 1 по 31 сентября;
- с 1 по 31 мая.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты, составляющие индивидуальный маршрут по 5 образовательным областям (смотри приложение № 1), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

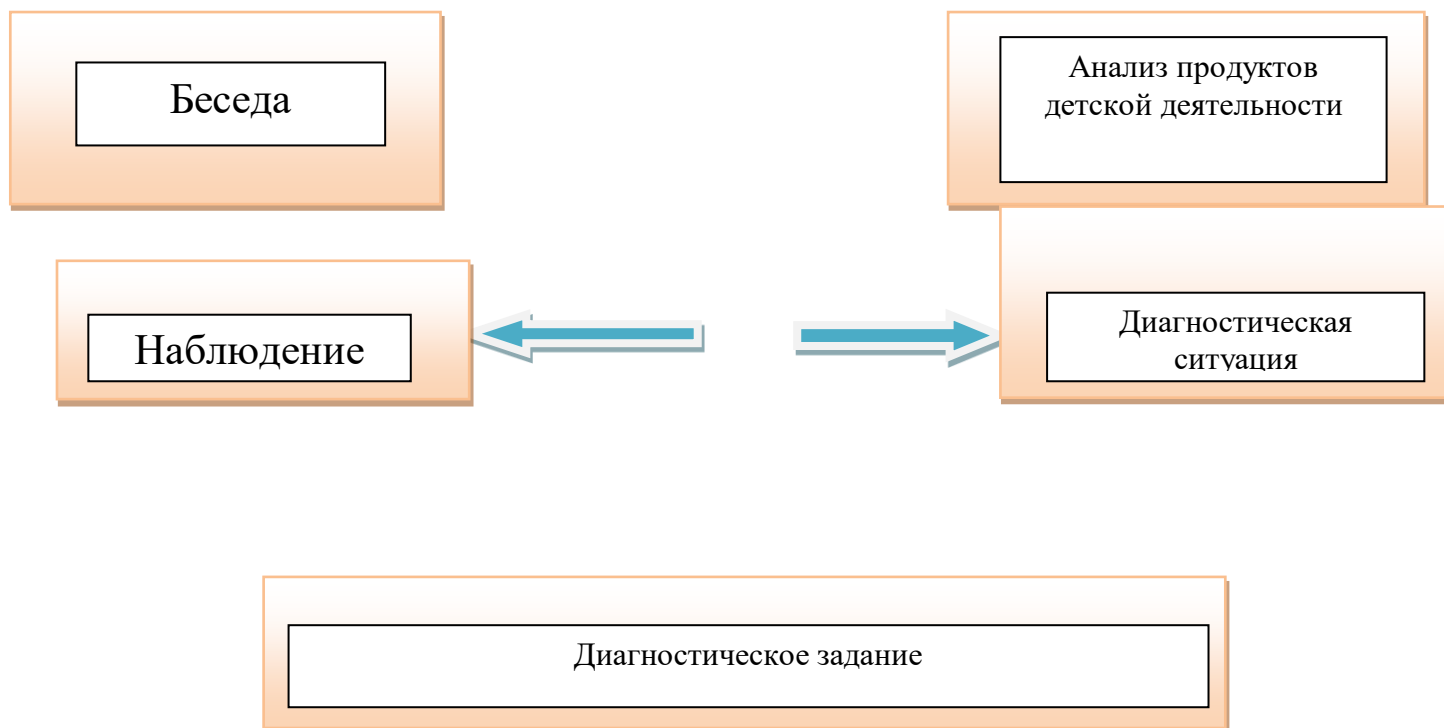
Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка с ОВЗ, НОДА, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации.

Методы педагогической диагностики.

Методы педагогической диагностики.





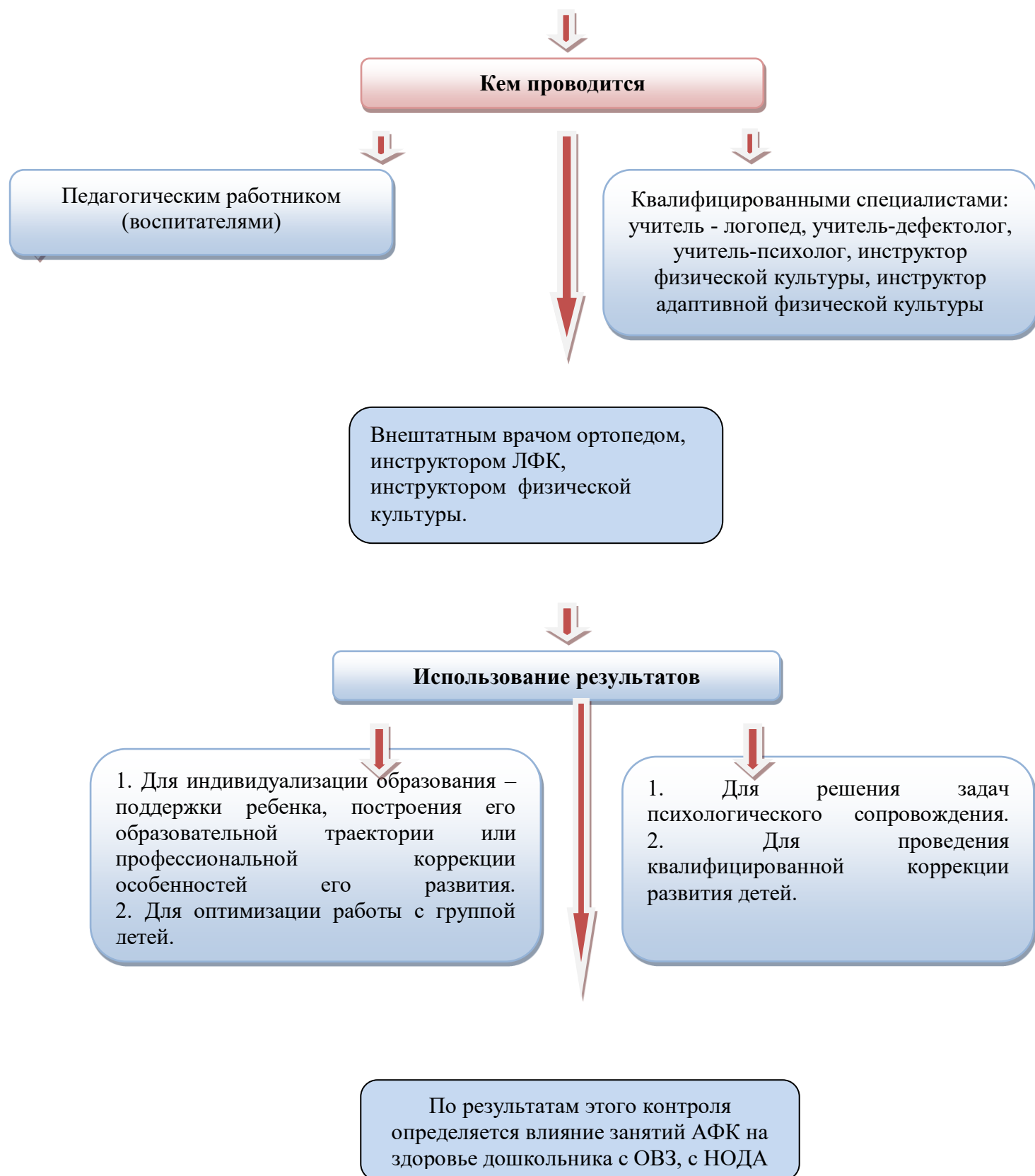
Оценка индивидуального развития детей

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО)

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования

Психологическая диагностика развития детей – выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей

Врачебный контроль предварительный, периодический и итоговый.



Мониторинг динамики развития детей по направлениям образовательных областей представлен в удобной табличной форме из 5 рабочих карт.

Смотрим приложение №1

1.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Парциальная программа Л.В. Гаврючиной

«Здоровьесберегающие технологии в ГБДОУ»

1.4.1. Пояснительная записка

В программе раскрываются механизмы реализации здоровьесберегающих технологий в ГБДОУ. Комплексно решается проблема сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста при взаимодействии педагогов, учителей-логопедов и родителей.

От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. В последнее десятилетие во всем мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки, накапливающиеся раздражения в обществе - лишь некоторые факторы, агрессивно воздействующие на здоровье дошкольника.

Организация занятий по воспитанию и формированию, сохранению и укреплению здоровья детей предусматривает активную практическую, самостоятельную и интеллектуальную деятельность детей и воспитателя.

1.4.2. Цели:

Предполагают разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей, обеспечение психологической безопасности.

1.4.3. Задачи:

- Культивировать и воспитывать у детей осмысленное отношение к физическому и духовному здоровью, как к единому целому; расширить на этой основе адаптивные возможности детского организма (повышение его жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям);
- Формировать психическую (произвольную) регуляцию жизненных функций организма путем развития творческого воображения;

- Воспитывать у ребенка способность к самосозиданию – «творению» собственной телесной организации в приемлемых для него формах;
- Прививать чувство психологической взаимопомощи в экстремальных ситуациях;
- Способствовать развитию познавательного интереса к своему и чужому телу, его возможностям.

1.4.4. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа включает в себя основные направлений:

- Воспитательная и оздоровительная направленность образовательного процесса;
- Физическое развитие и оздоровление детей:
- Организация двигательного режима.
- Работа с родителями.
- Обеспечение психологического благополучия:
- Коррекционно – развивающая работа для детей с нарушениями речи;

В нашей группе вышесказанное нашло свое выражение в следующих особенностях осуществления образовательного процесса:

- Составление адаптивных образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;
- Организация предметно – пространственной среды, развивающей ребенка (во всех возрастных группах «работают» центры физического развития и здоровья);
- Создание учебно – воспитательного комплекса с детьми раннего возраста;
- Создание условий для самореализации ребенка и обеспечение его психологической безопасности.

1.4.5. Планируемые результаты.

Результатом обучения и воспитания:

Являются новые знания дошкольников, которые можно использовать в практике повседневных жизненных ситуаций.

**Парциальная программа Т.Г. Алифановой «Первые шаги» -
Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.**

На доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей,

формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности, построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Цель:

- создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов;
- воспитание любви и интереса к родному городу;
- желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе;
- пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им;
- осознание ценности памятников культуры и искусства;
- формирование начальных знаний о городе;
- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

1. Развивать эмоционально-ценностное отношение к городу – чувствовать красоту города, содействовать желанию принимать участие в традициях города, развивать чувство гордости за великие дела петербуржцев, бережное отношение к родному городу;
2. Воспитывать толерантность к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;
3. Формировать такие нравственные черты личности, как гордость за свой город, любовь к согражданам, уважение к труду создателей Петербурга;
4. Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно– скульптурный облик города, его символику – развивать познавательные умения, включать детей в активную практическую деятельность;

5. Создавать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт –Петербурга;
6. Содействовать развитию художественно – творческих способностей детей к продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт – Петербурге;
7. Воспитывать культуру юного петербуржца в условиях семейного социума.

Принципы и подходы к реализации программы.

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность;
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру.

Формы подведения итогов и способы проверки знаний

- Наблюдения;
- Беседы;
- Анализ изобразительных видов деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
1. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой город, его достижения, имеет представление о его географическом расположении, важнейших исторических событиях.
2. Понимает, что все жители города равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
3. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

- | |
|---|
| <p>4. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (архитектуры, скульптуры, изобразительную деятельность и т.д.).</p> <p>5. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать. Обладает начальными знаниями о социуме большого мегаполиса, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы писателей Петербурга.</p> <p>6. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, знает основы речевого этикета юного петербуржца, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.</p> <p>7. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо» и стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботится о младших.</p> |
|---|

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психологическим сопровождением.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей в средней группе (4 - 5 лет) и направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- создание развивающей предметно - пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- патриотическую направленность.

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных

представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

В среднем дошкольном возрасте, как и более раннем возрасте ведущей деятельностью ребенка остается игра. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в

пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его

детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

➤ **Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

Возрастная группа	С 4 до 5 лет
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
Ребенок в семье и сообществе.	Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления

	детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.
Самообслуживание, самостоятельность, трудолюбие, воспитание.	<u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

	<u>Самообслуживание.</u> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) <u>Общественно-полезный труд.</u> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы. <u>Труд в природе.</u> Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.
--	--

	Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.
Формирование основ безопасности.	<u>Безопасное поведение в природе.</u> Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. <u>Безопасность на дорогах.</u> Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. <u>Безопасность собственной жизнедеятельности.</u> Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

	Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
--	--

➤ **Особенности организации педагогического процесса по образовательной области «Познавательное развитие»**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того,

что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание работы	4-5 лет
Первичные представления об объектах окружающего мира	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
Сенсорное развитие.	Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее

	и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
Дидактические игры.	Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
Проектная деятельность.	Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.
	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Количество и счёт.	Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.
Величина.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине

	путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.)
Форма.	Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.
Ориентировка в пространстве.	Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).
Ориентировка во времени.	Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

	Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях; знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.
Сезонные наблюдения.	Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

	Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши
--	--

➤ **Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»**

Развитие речи	
	Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Развивающая речевая среда.	Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.
Формирование словаря.	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

	Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).
Звуковая культура речи.	Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи.	Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

	Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
Связная речь.	Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.
Приобщение к художественной литературе	
Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.	

➤ **Особенности организации педагогического процесса по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной,

конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности,

Содержание работы	4-5 лет
Приобщение к искусству	
Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы,	

окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке,

аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей	
Рисование.	Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки

	цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.
Декоративное рисование.	Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи
Лепка.	Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.
Аппликация.	Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем закругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в

	аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.
	Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери — трубу, к автобусу — колеса, к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей,

	пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
Музыкально-художественная деятельность	
Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.	
Слушание.	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).
Пение.	Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
Песенное творчество.	Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу
Музыкально-ритмические движения.	Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и

	эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д
Музыкально-игровое и танцевальное творчество.	Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.
Игра на детских музыкальных инструментах.	Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

➤ **Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие».**

Возрастная группа	С 4 до 5 лет
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут

	крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк») Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
Физическая культура.	Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

	Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
Подвижные игры.	Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

В разделе «Взаимодействие коллектива с семьями воспитанников» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет воспитателям успешно реализовать Программу.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу группы. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Воспитатели должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в группе. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Цель: сплочение родителей и педагогов, законный представитель - полноценный участник образовательного процесса.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей.
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей.
3. Вовлекать родителей в образовательный процесс
4. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

➤ Педагогические беседы с родителями

Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации.

Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы. Рекомендуются при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия и начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам.

➤ **Тематические консультации**

Консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет. Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми. Плановые консультации проводятся в детском саду систематически согласно плану. Продолжительность консультации 30—40 минут. Неплановые возникают нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе обеих сторон. Консультация, как и беседа, требует подготовки для наиболее содержательных ответов педагогов родителям.

➤ **Наглядная пропаганда**

Традиционные средства наглядной педагогической пропаганды — разнообразные стенды. Детский сад предоставляет родителям информацию на интересующую их тему о развитии ребенка.

Наряду с традиционными формами существуют современные работы с семьей.

Необходимо создавать и использовать возможности для непосредственного общения. Существуют разнообразные виды деятельности, которые создают возможности для сотрудничества родителей и воспитателей, и обмена информацией друг с другом. Желательно создавать возможности и отводить время для дискуссий с семьями, всегда оставляя достаточно времени для вопросов родителей. Научиться внимательно слушать.

➤ **Использование коммуникационных, мультимедийных ресурсов.**

Общение родителей по вопросам, связанным со здоровьем, уходом за детьми, образованием и другими нуждами семей, в том числе общение через сеть интернет.

Что могут делать родители в детском саду:

- читать детям рассказы, сказки, истории;
- приносить различные игрушки для общих игр;
- собирать природные материалы для деятельности детей: камешки, семена, раковины и т. п.;

- участвовать в праздниках (например, к празднику «День моей семьи» принести альбомы, семейные реликвии, рассказать детям о себе, своей семье и т. д.)

Используемые многообразные формы воздействий должны основываться на доверии. Организация взаимодействия должна быть направлена на осуществление педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по работе с родителями с учетом современных требований педагогической пропаганды.

Перспективный план взаимодействия с семьёй на 2024-2025 учебный год

Приложение №2

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы №3

Приложение №3

2.5. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Парциальная программа дополнительного образования "Здоровьесберегающие технологии" Л.В. Гаврючина

Организация двигательного режима

«Социально – коммуникативное развитие»

«Игры, которые лечат»

Игры с песком, рисование песком (имеют положительное значение для развития психики ребенка, установление психологического комфорта, стабилизируется эмоциональное состояние, развитие мелкой моторики и тактильно – мнемической чувствительности влияет на развитие центра речи в головном мозге ребенка, формирует произвольное внимание памяти, что немаловажно, для детей речевых групп.

Обеспечение психологического благополучия: занятия «Здравствуйте, дети».

В процессе развития коммуникативных навыков особое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, и чувствам, эмоциям. Содержание деятельности направленно на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимостью к мнению собеседника, умение пойти на компромисс в нужной ситуации.

Цель: формировать у детей навыки самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать и понимать себя и других.

Задачи:

- научить детей понимать себя и быть в мире с самим собой;
- воспитывать интерес к окружающим, развивать чувства понимания и сопереживания;

- развивать адекватную оценку деятельности, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- совершенствовать навыки общения;
- формировать положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию между людьми;
- провести коррекцию нежелательных черт характера и поведения у людей;
- закрепить знания об органах чувств, их значении в процессе коммуникации;
- научить видеть взаимосвязь между человеком и природой;
- развивать способности понимать собственное и чужое эмоциональное состояние по мимике, уметь передавать свои чувства;
- способность гармонизации образа Я, помочь ребенку познать внутренний мир, сформировать чувство самооценности;
- развивать эмоциональное самовыражение, помочь ребенку определить собственные чувства, переживания; развивать рефлексия;
- повысить общий эмоциональный фон и улучшить психологический климат в группе;
- воспитывать чувство дружбы и взаимопомощи;
- развивать чувство юмора;
- учить активно вступать в контакт со взрослыми;
- сформировать представления о примере для подражания;
- научить детей приемам расслабления;
- познакомить с правилами общения и поведения;

Учитывая современные негативные факторы, агрессивно воздействующие на здоровье дошкольника, для стабилизации психического здоровья и развития детей, в ДОУ включены массаж, групповые занятия с учителем-психологом. Мероприятие проводится по согласению родителей (законных представителей).

«Речевое развитие»

Коррекционное обучение детей, включающего в себя технологии, направленные на оздоровление ребенка в целом.

Цель: развивать речь ребенка и проводить общую оздоровительную работу. Нарушение речи отражаются на психическом развитии ребенка, формировании его личности и поведения. Именно поэтому коррекционная работа должна способствовать не только исправлению речевых нарушений, но и оздоровлению всего организма ребенка, способствовать его полноценному психическому, физическому и личностному развитию.

На всех занятиях проводится дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, постепенно включается самомассаж лица и рук, обязательно используется физкультминутка, гимнастика для глаз, паузы для релаксации. Обращаем внимание на осанку детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья и детский сад связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. В укреплении здоровья детей должна неуклонно возрастать. Родители должны своим примером показывать ценность здоровья и здорового образа жизни. Родители должны хорошо знать физическое состояние своих детей, контролировать состояние их здоровья, ввести и пропагандировать здоровый образ жизни. С уверенностью можно сказать, что ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется в содружестве с семьёй.

Цель: Объединить усилия взрослых (сотрудников ГБДОУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма, эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка.

Задачи:

- повысить внимание к ребенку;
- выработать адекватные представления о детских потребностях и возможностях;
- повысить уровень психолого-педагогической образованности у родителей.
- родительское собрание: «Задачи и содержание воспитательно – образовательной работы на год».

Содержание образовательной деятельности по парциальной программе «Здоровьесберегающие технологии» Приложение №4

Парциальная программа Т.Г. Алифановой «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.

В авторской программе «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Т. Г. Алифановой, утвержденной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованной для творческого использования в дошкольных учреждениях, представлены конспекты занятий-путешествий, рекомендации по проведению экскурсий, сценарии праздников, раздел «Работа с родителями».

Предлагаемая Программа «Первые шаги» на доступном детям уровне знакомит детей дошкольного возраста с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга; архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город.

Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа построена на основе главных методических принципов: учёт возрастных особенностей детей; доступность материала; постепенность его усвоения.

Работа по Программе проводится в течение 2-х лет, начиная со старшей группы.

Выбор тем определяется: на основе интересов детей, педагогов, родителей; в соответствии с возрастными особенностями детей; наличием возможности организации разнообразных видов детской деятельности; с учетом национальных особенностей и культуры страны.

В подготовительной группе занятия проводятся 3 раза в месяц. В течение этого периода проводятся различные виды совместной деятельности, предваряющие занятия и закрепляющие пройденный материал; предлагаются различные формы организации деятельности детей – занятия, экскурсии, игры, игровые ситуации, творческие работы (так же совместно с родителями).

Образовательная работа включает в себя: совместную деятельность педагогов с детьми; непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, самообслуживания и элементов бытового труда, изобразительной, конструирования, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора).

Методы и формы реализации программы «Первые шаги»	
- Прогулки и экскурсии, походы в музеи.	- Наблюдение.
- Занятия-путешествия.	- Педагогическая ситуация.
- Театрализованные игры, игры-инсценировки.	- Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций.
- Игры-путешествия, игры-экспериментирования и исследовательская деятельность, настольно-печатные игры.	- Проектная деятельность.
- Подвижные игры, эстафеты.	- Просмотр видеофильмов, презентаций.
- Рисование, лепка, создание коллажей и макетов.	- Празднование событий, связанных с жизнью города (День снятия блокады, День Победы, День рождения города).
- Конструирование.	- Участие в народных праздниках, музыкально-театрализованных представлениях.
- Чтение произведений детской литературы, произведений устного народного	- Слушание песен о Санкт-Петербурге, хороводы с пением «По болоту Петр шел».

творчества, рассматривание картинок, иллюстраций.	
- Рассказы взрослого, беседы, свободное общение.	- Организация выставок.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- Совместное взаимодействие взрослых с детьми;
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности;
- Формирование игры;
- Создание развивающей образовательной среды;
- Участие семьи;

Учебно-образовательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс, одной теме следует уделять не менее одной недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития (предметно-пространственная развивающая среда группы).

Комплексно-тематическое планирование строится на основании лексических тем и по так называемому «событийному» принципу: сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций.

«Совместная игра детей и взрослого строится на основе сюжетно – событийного принципа, когда все ее участники включаются в большую игру - проживание, содержащую в себе ряд игровых событий, связанных между собой сюжетной линией определенной тематики».

В программе имеет место культурно-досуговая деятельность. Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию занимать себя.

Воспитательно – образовательный процесс строится:

- с учетом поддержки детской инициативы;
- совместная деятельность взрослого и с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;
- проектная деятельность;
- совместная познавательно – исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и эксперименты;
- наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей, с учетом соотношения видов детской деятельности.

Условия, необходимые для создания образовательного процесса:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком: через уважительное отношение к каждому ребенку.
- поддержка индивидуальности и инициативы детей: через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения работать в группе сверстников;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

П.3.3. ФГОС ДО - развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы,

приспособленной для реализации Программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- В соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- Охраны и укрепления здоровья;
- Учета особенностей и коррекции недостатков развития (п. 3.3.1 ФГОС ДО).

«Развивающая предметно-пространственная среда» (далее РППС)— система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда-это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития в группе имеются:

Центр сюжетно-ролевой игры;

- Центр грамотности, куда включается книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи.
- Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующими оборудованием и материалами;
- Центр строительно-конструктивных игр;
- Центр физической культуры и здоровья;
- Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, музыкой, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной, музыкальной и театральной деятельности.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды в группе:

О.О. Художественно — эстетическое развитие	<i>«Центр искусства».</i> Для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. К данному центру имеется свободный доступ. <i>«Музыкально — театрализованный уголок».</i> Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Здесь размещены детские музыкальные инструменты (ложки, погремушки, бубны, барабаны и т. д.), которые используются детьми в свободной деятельности.
О.О. Речевое развитие	В <i>Центре «Грамотности»</i> находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Этот центр включает в себя <i>книжный уголок</i>. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

О.О. Познавательное развитие	<i>Центр «Науки»</i> «Детям об экологии» включает в себя экологическую деятельность. Содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др.. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. «Уголок опытно-экспериментальной деятельности» представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения. Дети могут проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов. «Страна Математики» В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры Воскобовича, Палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое
--	--

	оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. <i>«Нравственно-патриотический уголок»</i> в нем помещена государственная символика родного города, Санкт-Петербурга и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей города. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья», «История города» и др. <i>«Строительный» (конструктивный) Центр</i>, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.
О.О. Социально-коммуникативное развитие.	В Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы с дошкольников

	разнообразны, вся игровая мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в прозрачные коробки, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещается в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих). «Уголок безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный макет с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.
О.О. Физическое развитие.	<i>Центр физической культуры и здоровья;</i> содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности

	оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.
--	--

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Перспективное планирование по оснащению РППС Приложение №5

3.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.

В педагогическом процессе группы для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду используются разнообразные технические средства: , магнитофон, музыкальный центр в музыкальном зале: для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкальной терапии; мультимедийная установка: для просмотра презентаций на различную тематику; компьютер, ноутбук для проведения непосредственно - образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации.

3.4. Планирование учебно - образовательной деятельности.

Организация образовательного процесса в группе.

1. Учебный план **Приложение №6**
2. Расписание непрерывной учебно-образовательной деятельности детей. **Приложение №7**
3. Комплексно – тематическое планирование содержания непрерывной учебно-образовательной деятельности детей. **Приложение №8**
4. Перспективное планирование непрерывной учебно-образовательной деятельности воспитателя с детьми. **Приложение №9**
5. Перспективное планирование непрерывной учебно-образовательной детской деятельности по 9 видам образовательных областей. **Приложение №10**
6. Календарное планирование непрерывной учебно-образовательной деятельности **Приложение №11**

3.5. Режим и распорядок дня. Приложение № 12

Режим – это распределение во времени и определенная последовательность в удовлетворении основных физиологических потребностей организма ребенка, а также чередование различных видов деятельности во время его бодрствования.

Режим предусматривает разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, коррекционной работой, учетом времени года, возрастных особенностей детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для современного и правильного физического и полноценного психического развития (здоровьесберегающие факторы, способствующие укреплению здоровья и снижению заболеваемости: рациональное питание, с витаминизацией, массаж, физиотерапевтические процедуры, плановые осмотры врачей специалистов, план профилактических прививок, использование физкультурных минуток в режиме дня, проведение утренней гимнастики и физкультурной деятельности в группах или на воздухе с учетом гендерной специфики), дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Организация режима дня. При проведении режимных процессов ГБДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основной принцип построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику.

3.6. Перечень нормативных и нормативно – методических документов

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральные законы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., №30384).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19);

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 5.
- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ОВЗ (нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Двигательный режим

Физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала, инвентарь групповых центров физической культуры и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

3.7. Перечень литературных источников. Список используемой литературы.

Приложение № 13

3.8. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

3.8.1. Особенности организации развивающей среды к парциальной программе Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». Приложение № 14

Парциальная программа Т.Г. Алифановой «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.

Методы обучения:

наблюдение;
свободное и тематическое рисование;
упражнения творческого характера,
игры: сюжетно – ролевые, словесные, подвижные, дидактические, музыкальные;
чтение художественной литературы;
сочинение историй;
беседы;
рассказы.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса. Особенности организации РППС	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
В работе используется: мультимедийное устройство (показ презентаций; видеороликов о городе); ноутбук для составления презентаций, диагностики, анкет; магнитофон; планшет.	Методические пособия: Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»: пособие для воспитателей и родителей: программа "Первые шаги", Санкт-Петербург, Паритет, 2008; Алешина Н. В. «Знакомим дошкольников с родным городом» Москва, 1999. Алешина Н. В. «Патриотическое воспитание дошкольников» Москва, 2004. Средства обучения: наборы иллюстраций района, города; картотеки стихов для детей старшего возраста о городе и районе; картотека подвижных игр; художественная литература по тематике; наборы картинок-схем, фотографии любимых мест детей; игры, направленные на умение воспроизводить в памяти внешний вид объекта: «Собери пазл», «Узнай картинку по её части», «Что перепутал художник?», «Узнай по описанию», «Чего не хватает?»; игры, направленные на воспроизведение в памяти полученных знаний: «Силуэты города», «Дверная скважина»; игры, направленные на развитие устной речи: «Петербургские рифмы», «Доскажи словечко», «Закончи предложение», «Какой – какая – какое?», «Продолжи название»; игры, направленные на развитие умения выполнять математические вычисления, связанные с цифрами «Чего больше?», «Найди правильное число»; игры, направленные на развитие ассоциативного мышления, воображения: «На что похоже?», «Силуэты города»; игры, направленные на развитие пространственного ориентирования: «Встаньте правильно»; «Что, где расположено?»; аудиозаписи песен о Петербурге

IV. Приложения

Приложение №1

Мониторинг динамики развития детей по направлениям образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Ф.И.О Ребёнка.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственн ые ценности		Развитие общения и взаимодейст вия ребёнка со взрослыми и сверстникам и		Становлени е самостоятел ьности, целенаправл енности и саморегуляц ии собственны х действий		Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности совместной деятельности со сверстниками		Формирование уважительного отношения и чувства принадлежност и к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации		Формировани е позитивных установок к различным видам труда и творчества		Формировани е основ безопасности поведения в быту, социуме, природе		Итоговый показатель по каждому ребёнку	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

	УРОВЕНЬ			
--	----------------	--	--	--

Итоговый показатель (среднее значение): степень сформированности критериев по ребенку.

Итоговый показатель (среднее значение): уровень сформированности критериев по группе.

Средние значения итоговых показателей тождественны.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл ребенок не выполнил задание;
- 2 балла ребенок выполняет задание частично;
- 3 балла ребенок выполняет задание самостоятельно.

Образовательная область "Познавательное развитие»

№	Ф.И.О Ребёнка.	Развитие интересов детей любопытности и познавательной активности	Формирование познавательных действий, становление сознания	Развитие воображения и творческой активности	Формирование первичных представлений о себе, о других людях	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных традициях и праздниках, о	Формирование первичных представлений об особенностях природы	Итоговый показатель по каждому ребёнку
---	-------------------	--	--	---	---	--	---	---	---

												планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира					
	период	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
	УРОВЕНЬ																

Итоговый показатель (среднее значение): степень сформированности критериев по ребенку.

Итоговый показатель (среднее значение): уровень сформированности критериев по группе.

Средние значения итоговых показателей тождественны.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл ребенок не выполнил задание;
- 2 балла ребенок выполняет задание частично;
- 3 балла ребенок выполняет задание самостоятельно

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Ф.И.О Ребёнка.	Владеет речью как средством общения и культуры		Обогащение активного словаря		Развитие связной грамматичес ки правильной диалогическ ой и монологиче ской речи		Развитие речевого творчества		Развитие звуковой интонационно й культуры речи фонематическо го слуха		Знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы		Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте		Итоговый показатель по каждому ребёнку	
	период	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	

9																	
	УРОВЕНЬ																

Итоговый показатель (среднее значение): степень сформированности критериев по ребенку.

Итоговый показатель (среднее значение): уровень сформированности критериев по группе.

Средние значения итоговых показателей тождественны.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл ребенок не выполнил задание;
- 2 балла ребенок выполняет задание частично;
- 3 балла ребенок выполняет задание самостоятельно.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Ф.И.О Ребёнка.	Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Становление эстетического отношения к окружающем у миру	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Восприятие музыки	Восприятие художествен ной литературы фольклора	Стимулирован ие сопереживания Персонажам художественн ых произведений	Реализация самостоятел ьной творческой деятельност и	Итоговый показатель по каждому ребёнку

	период	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
	УРОВЕНЬ																

Итоговый показатель (среднее значение): степень сформированности критериев по ребенку.

Итоговый показатель (среднее значение): уровень сформированности критериев по группе.

Средние значения итоговых показателей тождественны.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл ребенок не выполнил задание;
- 2 балла ребенок выполняет задание частично;
- 3 балла ребенок выполняет задание самостоятельно

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Ф.И.О Ребёнка.	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость		Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения		Приобретен ие опыта в двигательно й деятельност и, способству ющей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук		Приобретени е опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не носящим ущерба организму выполнением основных движений		Формировани е начальных представлени й о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами		Становлени е целенаправл енности и саморегуляц ии в двигательно й сфере		Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарн ыми нормами и правилами		Итоговый показатель по каждому ребёнку	
	период	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

6																	
	УРОВЕНЬ																

Итоговый показатель (среднее значение): степень сформированности критериев по ребенку.

Итоговый показатель (среднее значение): уровень сформированности критериев по группе.

Средние значения итоговых показателей тождественны.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл ребенок не выполнил задание;
- 2 балла ребенок выполняет задание частично;
- 3 балла ребенок выполняет задание самостоятельно.

Перспективный план взаимодействия с семьёй на 2024-2025 учебный год

I квартал сентябрь 2024 г. - ноябрь 2024 г.

Месяц	Информирование родителей	Консультирование родителей	Просвещение и обучение родителей	Вовлечение родителей в педагогический процесс, реализация образовательного процесса в детском саду
Сентябрь	Обновление информационного стенда для родителей по темам: «Непрерывная образовательная деятельность», «Режим группы», «Доктор советует» (ОО «ФР») «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма» (ОО «СКР»).	Подгрупповая консультация для родителей «Адаптация ребенка в условиях детского сада».	Родительское собрание на тему: «План работы на 2024-2024уч.г.» Выступления специалистов.	Привлечение родителей к организации совместной выставке поделок из природного материала «Осенняя фантазия» (ОО «ХЭР»).

Октябрь	Оформление информационного стенда для родителей. «Безопасность ребенка» (ОО «СКР»). Развивающие игры по дороге в детский сад (ОО «ПР», «РР»).	Анкетирование родителей «Индивидуальные особенности моего ребенка» (ОО «СКР»).	Папка-передвижка «Возрастные особенности детей 4-5 лет» (ОО «СКР», ОО «ФР») Папка - передвижка «Правильная одежда и обувь для дошкольника» (ОО «СКР»).	Привлечение родителей в создании развивающей среды в группе для полноценного гармоничного развития личности ребенка. Привлечение родителей к организации субботника (ОО «СКР»).
Ноябрь	Оформление информационного стенда для родителей. Развивающие игры по дороге в детский сад (ОО «ПР», «РР») Папка-передвижка «День Матери» (ОО «ПР», «СКР»)	Подгрупповая консультация для родителей «Развитие речи дошкольников 4-5 лет». «Речевые игры по дороге домой» (ОО «РР»).	Информация в уголке для родителей «Десять полезных советов» (ОО «ПР»). Мастер-класс по изготовлению поделок к «Дню матери» (ОО «ХЭР» «СКР»).	Совместная подготовка к празднику осени: изготовление костюмов (ОО «ХЭР»).

II квартал декабрь 2024 г. - февраль 2025 г.

Месяц,	Информирование родителей	Консультирование родителей	Просвещение и обучение родителей	Вовлечение родителей в педагогический процесс, реализация образовательного процесса в детском саду
---------------	---------------------------------	-----------------------------------	---	---

Декабрь	Обновление информационного стенда для родителей по темам: «Режим группы в зимнее время года», «Игры в зимнее время года».	Подгрупповая консультация для родителей «Безопасное поведение ребенка в новогодние праздники».	Папка-передвижка для родителей «Роль родителей в развитии детей» (ОО «СКР», «ПР»).	Привлечь родителей к организации Новогоднего праздника (украшение группы, изготовление костюмов и приобретение подарков для детей) ОО «ХЭР». Привлечь родителей к выставке поделок.
Январь	«Профилактика ОРВИ и гриппа «Игры и занятия с больным ребенком» (ОО «ФР», ХЭР»). Папка-передвижка.	Подгрупповая консультация. «Досуг ребенка в новогодние каникулы. (ОО «ФР», «ПР», «СКР», «ХЭР», «РР»).	Папка-передвижка для Родителей: «Страхи - это серьезно» (ОО «СКР», «ПР»).	Привлечение родителей к конкурсу творческих семейных работ – «Зимние забавы».
Февраль	Оформление каталога «Самомассаж рук» (ОО «ПР», «СКР»).	Подгрупповая консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей» «Как научить ребенка правильно реагировать на	Мастер класс для родителей «Помощник наш – массажный мяч» «Развитие тактильных ощущений у детей». Проведение с родителями игр на развитие тактильных ощущений.	Изготовление совместно с родителями альбома» «Разные свойства материалов» (ОО «ПР», «СКР»).

		слово «Нельзя» (ОО «ПР», «СКР»).	«Волшебный сундучок» (ОО «ПР», «СКР»).	
--	--	----------------------------------	--	--

III квартал март 2025 г. - май 2025 г.

Месяц,	Информирование родителей	Консультирование родителей	Просвещение и обучение родителей	Вовлечение родителей в педагогический процесс, реализация образовательного процесса в детском саду
Март	Обновление информационного стенда для родителей по темам: «Весна», «Игра – основной вид детской деятельности». Информационный проспект «Игрушка в жизни ребенка».	Подгрупповая консультация «Развитие самостоятельности у детей» (ОО «СКР»). «Организация игрового пространства в семье» (ОО «СКР», «ПР», «ФР», «ХЭР»).	Мастер- класс для родителей «Поделка «Масленица» (ОО «СКР», «ПР», «ХЭР»).	Привлечение родителей к подготовке и проведению праздника «8 Марта» (ОО «СКР», «ПР», «ФР», «ХЭР») Совместное участие в выставке рисунков «Моя мама».

Апрель	Обновление информационного стенда для родителей «Секреты воспитания вежливого ребенка» (ОО «СКР», «ПР»).	Подгрупповая консультация «Прогулки с детьми весной» (ОО «СКР», «ПР», «ФР», «ХЭР»).	Проведение открытых просмотров занятий (ОО «СКР», «ПР», «ХЭР»).	Организация совместной выставки с родителями «Моя любимая игрушка» (ОО «СКР», «ПР», «ХЭР»). Привлечение родителей к участию в субботнике по благоустройству территории «ОО «СКР».
Май	Оформление альбома «Разные виды отдыха» (ОО «СКР», «ПР», «ФР», «ХЭР»).	Индивидуальная консультация «Как нельзя наказывать детей».		Анкетирование «Выясняем причины оставшихся проблем во взаимодействиях ребенка с ДООУ.

IV квартал июнь 2025г. - август 2025г.

Месяц	Информирование родителей	Консультирование родителей	Просвещение и обучение родителей	Вовлечение родителей в педагогический процесс, реализация образовательного процесса в детском саду

Июнь	Памятка для родителей «Безопасность детей в летний период». Буклет для родителей «Закаливание детей в летний период» (О.О. ФР. ПР, СКР)	Индивидуальная консультация «Как правильно выбрать одежду для прогулки» (О.О. ФР)	Мастер – класс для родителей «Игры с песком и водой» (О.О. СКР, ХЭР, ПР)	Вовлекать родителей в организацию совместных выставок рисунков и поделок. «Сказки Пушкина» (О.О. «СКР», «ПР», «ХЭР»).
Июль	Памятка для родителей «Жизнь без опасностей» (Профилактика пожара).	Подгрупповая консультация «Перегревание и солнечные ожоги», «Безопасное поведение на воде»	Мастер класс для родителей «Как вести себя при укусе насекомых», «Советы по оказанию первой медицинской помощи»	Изготовление совместного альбома фотографий «Мое веселое лето»
Август	Информационный проспект для родителей «Съедобные, несъедобные грибы и ягоды» Обновление информационного стенда для родителей «Полезные движения достойны уважения»,	Индивидуальная консультация «Безопасное поведение в лесу»	Мастер –класс для родителей «Поделки из природного материала»	Оформление совместного альбома рисунков «Разные виды отдыха летом» (ОО «СКР», «ПР», «ФР», «ХЭР»).

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Циклограмма традиционных праздников

Месяц	Название праздника	Дата
Сентябрь	День знаний	1 сентября
Октябрь	День учителя	5 октября
Ноябрь	День матери России	27 ноября
Декабрь	Новый год	31 декабря
Январь	День снятия блокады	27 января
Февраль	День защитника Отечества	23 февраля
Март	Международный женский день	8 марта
Апрель	День смеха	1 апреля
Апрель	День авиации и космонавтики	12 апреля
Апрель	Пасха	24 апреля
Май	День победы	9 мая
Май	День города Санкт-Петербурга	27 мая

Приложение №4

Содержание образовательной деятельности по парциальной программе «Здоровьесберегающие технологии»

Месяц	Содержание работа
Октябрь	Папка – передвижка «Растить здорового ребенка»
Ноябрь	Клуб «Здоровье детей»; «Как проводить закаливание детей дома». День здоровья. Мастер – класс от родителей: «О вкусной и здоровой пище», создание фоторепортажа.
Декабрь	Вечер отдыха для родителей: «Путешествие в страну Неболейка». Анкетирование родителей: «Общение в семье»
Январь	Выпуск буклета: «Чистота – та же красота» Журнал «Крепыш»
Февраль	Консультация «Как организовать спортивный досуг ребенка в выходные дни»
Март	Буклет «Осторожно, грипп!»
Апрель	Организация фотовыставки «Вместе с ребенком всей семьей»
Май	Семинар «Окружающая среда и здоровье ребенка», игра «Счастливый случай».

Приложение №5

Проектирование РППС группы (обогащение развивающей предметно-пространственной среды)

на 2024-2025 учебный год

I квартал сентябрь 2024 г. - ноябрь 2024 г.

Месяц	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ОО «Физическое развитие»
Сентябрь	Игровой центр: пополнить и заменить посуду в кукольном уголке для игры «Кафе». Муляжи продуктов в «Магазин»	Центр экспериментирования: обогатить уголок природным материалом (желуди, каштаны, камушки, ракушки). Разные виды почвы (песок, глина, земля)	Модели для составления рассказов. Набор сюжетных картинок для составления рассказов «Русские народные сказки»	Подборка картин «Осенний пейзаж»	Центр физического развития: «Смелые, сильные, ловкие» - пополнить выносной игровой материал: мелки, скакалки, мячи.

Октябрь	Центр труда: пополнить уголок дежурств.	Центр математического развития: обновить настольно – печатные игры «Математическое лото», «Парочки». Пополнить настольно-печатными играми «Цифры-пазлы» «Домино фигур»	Центр художественной литературы «Мои первые книжки» - знакомимся с творчеством Г.Х. Андерсена.	Центр уголка творчества «Наши руки не для скуки» - поделки из природного материала.	Центр физического развития: «Смелые, сильные, ловкие» - пополнить картотеку подвижных игр на улице. Изготовить картотеку физкультминуток
Ноябрь	Игровой центр. Пополнить новой одеждой для кукол	Мини – музей: «От кареты до ракеты».	Центр развития речи - мнемодорожки для заучивания стихов. Сюжетные картинки по лексическим темам.	Центр уголка творчества «Мама- это жизнь»	Центр сохранения здоровья «Будь здоров» - внесение в группу игру «собери девочку или мальчика».

II квартал декабрь 2024 г. - февраль 2025 г.

Месяц	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ОО «Физическое развитие»
--------------	--	-------------------------------------	------------------------------	---	---------------------------------

Декабрь	Центр ОБЖ: «Осторожно незнакомец». «Опасность в доме»	Центр познания «Мы познаем мир» - народная культура и традиции «Новый год»	Центр развития речи - алгоритм описания рассказов	Материалы для ИЗО деятельности (новые краски, пластилин, разные виды бумаги Центр ручного труда «Наши руки не для скуки» - создание своими руками украшение для группы.	Обновить пособие «Намотай ленточки»
Январь	Фотовыставка «Мой Новый год»	Патриотический уголок «Наша Родина – Россия» - создание альбома «Моя семья и я». «Мои друзья»	Центр художественной литературы - обогатить подборку предметных и сюжетных картинок по лексическим темам.	Центр музыкального творчества - пополнить в группе музыкальный уголок новыми музыкальными инструментами.	Центр физического развития «Смелые, сильные, ловкие» - пополнить картотеку физ.минуток.

Февраль	Игровой центр (центр дидактических игр): «Зоопарк». «Дикие животные»		Центр развития речи – обогатить картотеку пальчиковых игр.	Центр музыкального творчества - пополнить в группе музыкальный уголок предметными и сюжетными картинками музыкантов играющих на разных музыкальных инструментах.	Центр физического развития «Смелые, сильные, ловкие» - вынести на прогулку игру «Хоккей», «Лыжи».
----------------	--	--	--	--	---

III квартал март 2025 г. - май 2025 г.

Месяц	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ОО «Физическое развитие»
--------------	--	-------------------------------------	------------------------------	---	---------------------------------

Март	Игровой центр (центр сюжетно – ролевой игры): пополнить атрибуты в сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Доктор». «Ряжение»	Центр математического развития «Посчитай – ка» - пополнить настольно-печатные игры «Лото», «Собери квадрат». Блоки Дьенеша»	Центр развития речи - мнемотаблицы для заучивания стихов о весне.	Центр театрализованной игры Новые персонажи «Пальчиковый театр»	Создание картотеки «Считалки»
Апрель	Центр труда: посадка лука, цветов для клумбы.	Изготовление геометрических конструкторов» по теме «Космос»	Центр художественной литературы «Читаем сами» - создание мини-библиотеки «Моя любимая книга».	Центр ручного труда «Умелые ручки» - поделки из бросового материала «Космос».	Центр физического развития «Смелые, сильные, ловкие» - внесение в группу игры «Кольцеброс». Обновить мячи из разных материалов.
Май	Центр ПДД: «Светофор».	Схемы построек из разных видов конструктора.	Центр художественной литературы – пополнить художественную литературу по возрасту.	Центр музыкального творчества – пополнить картотеку хороводных игр	Центр сохранения здоровья «Будь здоров» - создание альбома «Отдых с пользой».

IV квартал июнь 2025 г. - август 2025 г.

Месяц	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ОО «Физическое развитие»
Июнь	Альбомы, дидактические игры с иллюстрациями безопасного поведения в природе (на воде, на солнце, в лесу)	Иллюстрации, картинки по темам «Лето, природа летом, летние цветы». Картины известных художников о лете. Альбомы с подборками иллюстраций лекарственных растений.	Центр художественной литературы – пополнить художественную литературу по возрасту и в соответствии с сезоном	Тематическая выставка на тему: «День рождения А.С. Пушкина Выносной материал для детского творчества (пластилин, краски и др.)	Центр сохранения здоровья «Будь здоров» - создание альбома «Отдых с пользой «Движения- жизнь».

Июль	Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Кафе», «Магазин», «Транспорт» и т.д. на улице	Макеты насекомых	Книги на тему «Детям о лете» Картотека загадок на летнюю тему. Книжки - малышки «Лето - веселая пора!»		Картотека динамических пауз.
Август	Атрибуты для театральных и подвижных игр (маски)	Схемы для построек из разного природного материала. Подборка иллюстраций «Грибы: съедобные - несъедобные»		Фотовыставка «Как я провел лето» .	Картотека подвижных игр.

Приложение № 6

План учебно – образовательной деятельности

№ п/п	Образовательные области	периодичность	количество времени (мин, ч)
1.	О.О. «Познавательное развитие»:		
	- формирование элементарных математических представлений;	1	20
	- формирование целостной картины мира, расширение кругозора;	1 раз в 2 недели	20
2.	О.О. «Физическое развитие»	3	60
3.	О.О. «Художественно-эстетическое развитие»		
	Музыка	2	40
	Художественное творчество (лепка/аппликация - 1 раз в 2 недели. рисование – 1 раз в неделю	1 1	20 20
4.	О.О. «Социально-коммуникативное - развитие»	1 раз в 2 недели	20
5.	О.О. Речевое развитие	1	20
	Итого в неделю	10	3ч 20 мин
	Итого в месяц	40	13ч 20 мин
	Итого в год	360	120 часов

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно

Приложение №7

Расписание непрерывной образовательной деятельности для детей с 4 лет до 5 лет

День недели	Образовательная область	Время проведения
Понедельник	1. О.О. «Познавательное развитие» Ознакомление с миром природы (1, 3 неделя)	9.00-9.20
	Предметное и социальное окружение (2, 4 неделя) 2.О.О. «Физическое развитие»	10.00-10.20 (б.зал)
Вторник	1. О.О. О.О. «Художественно - эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность).	9.00-9.20
	2. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)	9.30-9.50
Среда	1. О.О. «Физическое развитие»	9.00-9.20 (м.зал)
	2. О.О. «Художественно - эстетическое развитие» (Лепка/ Аппликация).	09.30-09.50
Четверг	1. О.О. «Физическое развитие»	9.00-9.20
	2. О.О. «Речевое развитие» Речевое развитие	(м.зал) 9.30-9.50
Пятница	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)	9.00-9.20
	2. «Художественно - эстетическое развитие» (Рисование)	09.30-09.50

Приложение №8

Комплексно-тематическое планирование непрерывной учебно-образовательной деятельности воспитателя с детьми

	Сентябрь
1 неделя	Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития). День знаний. Детский сад. Профессии в детском саду.
2 неделя	Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития). До свидания, лето!
3 неделя	Моя семья. Мой дом. Я. Части тела и лица.
4 неделя	Грибы и ягоды.
5 неделя	Фрукты.
	Октябрь
1 неделя	Овощи.
2 неделя	Деревья осенью.
3 неделя	Осень. Как звери и птицы готовятся к зиме.
4 неделя	Я – человек.
	Ноябрь
1 неделя	Мой город.
2 неделя	Одежда.
3 неделя	Обувь.
4 неделя	Посуда.
5 неделя	Продукты . Профессия продавец.
	Декабрь
1 неделя	Мебель.
2 неделя	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны.
3 неделя	Новый год.
4 неделя	Зимние забавы..
	Январь
2 неделя	Зимующие птицы.
3неделя	Зима.
4 неделя	Домашние животные и их детёныши.
5 неделя	Домашние птицы

	Февраль
1 неделя	Профессии взрослых
2 неделя	Транспорт.
3 неделя	День защитника Отечества.
	Март
1неделя	8 марта.
2 неделя	Правила дорожного движения.
3 неделя	Весна. Первые весенние цветы
4 неделя	Перелётные птицы весной.
5 неделя	Насекомые.
	Апрель
1 неделя	Дикие животные наших лесов и их детёныши.
2 неделя	Космос.
3 неделя	Зоопарк.
4 неделя	Зоопарк.
	Май
1 неделя	День Победы.
2 неделя	Рыбы.
3 неделя	Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) Безопасное поведение (на природе, дома, на улице).
4 неделя	Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития). Лето. Цветы.

Приложение №9

Перспективное планирование непрерывной учебно-образовательной деятельности воспитателя и детей

3-я неделя, сентябрь

Лексическая тема: Моя семья. Мой дом. Я. Части тела, лица.

понедельник	1. О.О. «Познавательное развитие» (Предметное и социальное окружение) Тема: «Моя семья. Мой дом. Я. Части тела и лица» (16, 85) Цель: дать детям представление о семье, о важности семьи, дома; показать части тела и лица и назначении. 2. О.О. «Физическое развитие»
вторник	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Сравнение предметов (1, 4) Цель: учить сравнивать две группы предметов путём наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве.2.
среда	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: «Портрет» (37, 25) Цель: научить детей вырезать глаза, рот и нос и аккуратно их приклеивать; воспитывать терпение и аккуратность.
четверг	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Речевое развитие» Тема: Рассматривание картины «Моя семья» (16б, 2) Цель: учить детей составлять небольшой рассказ о семье, вспоминая всех членов семьи; воспитывать чувство гордости и уважения ко всем членам семьи.
пятница	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Моя семья» (37, 25) Цель: учить рисовать мелкими глазами в виде листиков, нос и рот, соблюдая пропорции.

4-я неделя, сентябрь
Лексическая тема: Грибы и ягоды

понедельник	1. О.О. «Познавательное развитие» (Ознакомление с миром природы) Тема: «Грибы и ягоды»(16, 30) Цель: создать условия для развития и закрепления представлений о грибах и ягодах, особенностях внешнего вида. 2. О.О. «Физическое развитие»
вторник	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Сравнение предметов(1,4) Цель: учить сравнивать две группы предметов путём наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве.
среда	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «В лес по грибы». (42, 30) Цель: расширять знания детей о грибах – съедобные и не съедобные; учить правильно раскатывать пластилин – ножка, шляпка.
четверг	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Речевое развитие» Тема: «В гости к белочке». (11, 25) Цель: развивать умение сравнивать слова по звучанию; побуждать употреблять в речи простейшие виды сложных предложений, согласовывая слова в предложении, формировать слуховое внимание, дыхание.
пятница	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Грибы в траве». (37, 14) Цель: учить отображать сюжет на листе бумаги.

5-я неделя, сентябрь
Лексическая тема: Фрукты

понедельник	1. О.О. «Познавательное развитие» Тема: «Фрукты». (16, 18) Цель: формировать представления детей о фруктах, месте их произрастания. 2. О.О. «Физическое развитие»
вторник	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Сравнение предметов (продолжение) (1, 4) Цель: закреплять сравнивать две группы предметов путём наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве.
среда	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: «Фрукты в вазе» (44, 50) Цель: учить детей вырезать предметы округлой формы и создавать сюжетную картинку.
четверг	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Речевое развитие» Тема: «Узнай по описанию» «Узнай на ощупь». (16, 10) Цель: закрепить и уточнить знания детей о фруктах; закрепить умения образовывать прилагательные и существительные уменьшительно-ласкательной формы существительных; развивать словарь по данной теме, зрительную, слуховую и осязательную память, внимание.
пятница	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Фрукты в вазе». (37,15) Цель: учить рисовать многоцветное яблоко гуашевыми красками, другие фрукты, умение располагать их в вазе.

1-я неделя, октябрь

Лексическая тема: Овощи

понедельник	1. О.О. «Познавательное развитие» (Ознакомление с миром природы) Тема: «Овощи». (16, 14) Цель: учить определять овощи по форме, размеру листьев, называть их, уточнить знания детей о пользе овощей, о витаминах, которые в них содержатся, о способах приготовления овощей. 2. О.О. «Физическое развитие»
вторник	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Число 2»(1, 6) Цель: учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать 2 группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.
среда	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Овощи на блюде». (42, 25) Цель: закрепить умение детей лепить предметы округлой формы, дополняя их зелёными листьями: умение расплющивать и примазывать
четверг	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Речевое развитие» Тема: Составление описательных загадок по теме «Овощи» (16, 14) Цель: познакомить детей с обобщающим понятием «овощи»; названием основных овощей, их цветом, формой и вкусом; местом, где растут овощи.
пятница	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Натюрморт» «Овощи». (37,15) Цель: дать детям понятие «натюрморт», учить обводить по контуру, не заходя за линии, пользоваться гуашевыми красками, салфеткой и разными кистями.

2-я неделя, октябрь

Лексическая тема: Деревья осенью

понедельник	1. О.О. «Познавательное развитие» (Ознакомление с миром природы) Тема: «Деревья осенью». (16, 25) Цель: познакомить детей с основными названиями деревьев, их строением; уточнить, где они растут, как меняются в зависимости от времени года. Рассказать, для чего нужны деревья, познакомить с обобщающим понятием «деревья». 2. О.О. «Физическое развитие»
вторник	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Ориентировка в пространстве» (1, 9) Цель: учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счёте в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2
среда	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: «Осенние листья» .(48, 42) Цель: расширять знания детей о приметах осени, видеть отличия листьев разных деревьев; закреплять умение детей раскатывать и расплющивать колбаски, не выходя за линии.
четверг	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Речевое развитие» Тема: Чтение и обсуждение стихотворения А. Плещеева «Осенью». (15а, 4) Цель: учить детей характеризовать приметы глубокой осени при рассматривании картин и иллюстраций, узнавать эти приметы в стихотворении; помочь запомнить стихотворение А.Плещеева, выразительно читать его.
пятница	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Листопад». (37, 24) Цель: учить изображать осень, падающие листья, свои ощущения и чувства; пользоваться гуашевыми красками, кисточками и салфеткой.

3-я неделя, октябрь

Лексическая тема: Осень. Как звери и птицы готовятся к зиме.

понедельник	1. О.О. «Познавательное развитие» (Ознакомление с миром природы) Тема: «Как звери и птицы готовятся к зиме». (16,45) Цель: познакомить детей с названиями диких животных наших лесов; обобщающим понятием «дикие животные»; условиями их обитания; из каких частей состоит тело животного; чем питаются. 2. О.О. «Физическое развитие»
вторник	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Ориентировка в пространстве» . (1, 12) Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному; учить различать части суток: утро – вечер, день – ночь; называть предметы квадратной и круглой формы.
среда	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Заяц». (42, 38) Цель: учить детей передавать характерные особенности внешнего вида; закрепить навык лепки раскатывания и сплющивания, вытягивания и примазывания.
четверг	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Речевое развитие» Тема: «Составление описательного рассказа о животных по картинкам». (6, 156) Цель: учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку; учить составлять сложноподчинённые предложения.
пятница	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Ёжик». (37 а, 30) Цель: учить рисовать ежа, передавая особенности внешнего вида, выполнять рисунок тела без предварительной прорисовки карандашом.

4-я неделя, октябрь

Лексическая тема: Я – человек.

понедельник	1. О.О. «Познавательное развитие» (Социальное и предметное окружение). Тема: «Я человек» (16, 85) Цель: Познакомить детей с обобщенным понятием семья, человек. 2. О.О. «Физическое развитие».
вторник	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Число 3» (5, 50) Цель: закреплять умение различать совокупности, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета, устанавливать отношения больше - меньше; закреплять навыки счета в пределах 3
среда	1. О.О. «Физическое развитие» 2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация). Тема: «Домик с заборчиком» (из полосок, 46) Цель: учить вырезать ровные полоски и аккуратно их наклеивать в виде домика и заборчика.
четверг	1. О.О. «Физическое развитие». 2. О.О. «Развитие речи». Тема: «Дружим с водой» (19, 14) Цель: познакомить детей со средствами гигиены, воспитывать желание и потребность заботиться о чистоте собственного тела, учить составлять предложения по мнемотаблице.
пятница	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Портрет» (37, 29) Цель: вызвать интерес к жанру живописи – портрет; закрепить умение пользоваться гуашевыми красками, разного размера кисточками и салфеткой.

1-я неделя, ноябрь

Лексическая тема: Мой город

понедельник	1. О.О. «Познавательное развитие» (Социальное и предметное окружение). Тема: «Мой город». (16, 60) Цель: познакомить детей с родным городом, с его историческими достопримечательностями; воспитывать любовь к родному краю. 2. О.О. «Физическое развитие».
вторник	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Число 3». (1, 15). Цель: познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве.
среда	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: «Медведь». (44, 60) Цель: учить детей технике обрывной аппликации; закрепить умение пользоваться клеем и салфеткой.
четверг	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Речевое развитие» Тема: Описание сюжетной картинки «Строительство дома». (7, 36) Цель: обучение анализу образцов постройки и соотнесение их частей; формирование умения внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию.
пятница	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Дворец»(37, 28) Цель: учить детей рисовать дворец, используя геометрические фигуры, учить закрашивать, не заходя за края; учить работать с красками, используя слова: тёмные цвета и светлые тона.

2-я неделя, ноябрь

Лексическая тема: Одежда.

понедельник	1. О.О. «Познавательное развитие» (Социальное и предметное окружение) Тема: «Одежда» (16, 20) Цель: познакомить детей с основными видами одежды, их частями; закреплять навыки классифицировать одежду по разным признакам, умение находить лишний предмет среди остальных. 2. О.О. «Физическое развитие» .
вторник	1. О.О. «Художественно эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Сравнение по высоте». (1,18) Цель: упражнять в счёте в пределах 3-х; учить сравнивать предметы по высоте, отражать результат сравнения; составлять предмет их трёх равнобедренных треугольников; найти в окружении одинаковые по высоте предметы.
среда	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Одежда» «Украшаем платье». (35, 16) Цель: продолжать учить лепить в технике пластилинографии, создавать узор, используя знакомые формы: шарики-лепёшки, полосы разной длины
четверг	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Речевое развитие» Тема: Составление рассказа-описания «Зимняя одежда» (6, 137) Цель: развивать связную речь, приобщать к художественной литературе; учить составлять сложноподчинённые предложения.
пятница	1. О.О. «Художественно эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Украсть фартучек» (37, 25) Цель: продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, используя геометрические фигуры (круги, прямоугольники, полосы, точки).

3-я неделя, ноябрь
Лексическая тема: Обувь.

понедельник	1. О.О. «Познавательное развитие» (Социальное и предметное окружение) Тема: «Обувь». (16, 20) Цель: познакомить детей с основными видами обуви, их частями; закреплять навыки классифицировать обувь по разным признакам, умение находить лишний предмет среди остальных 2. О.О. «Физическое развитие»
вторник	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Треугольник». (1,21) Цель: закрепить название геометрических фигур; учить находить предметы такой формы; составлять домик из четырёх треугольников, сделанных из квадрата; сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения
среда	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: «Укрась валенки» (35, 15) Цель: закрепить у детей умение вырезать ровные полоски, и учить вырезать из квадратов круги, и создавать сюжетную композицию.
четверг	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Речевое развитие» Тема: Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». (6, 120) Цель: учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей
пятница	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Укрась сапоги». (35, 15) Цель: продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.

4-я неделя, ноябрь

Лексическая тема: Посуда.

понедельник	1. О.О. «Познавательное развитие» (Социальное и предметное окружение) Тема: «Посуда». (16, 88) Цель: обобщать представления детей о посуде; учить классифицировать предметы посуды по существенным признакам. 2. О.О. «Физическое развитие»
вторник	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Куб. Шар». (1, 24) Цель: познакомить детей с геометрическими телами: кубом и шаром; обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; упражнять в счёте на слух в пределах трёх.
среда	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Миска». (38, 86) Цель: учить детей с помощью указательных и больших пальцев делать углубления в шаре, развивать мелкую моторику рук.
четверг	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Речевое развитие» Тема: Придумывание загадок - описаний об игрушках. (6, 124) Цель: развитие связной речи, обогащение словаря по теме «Детский сад»
пятница	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Чайник» (37, 34) Цель: учить рисовать все части чайника (крышка, носик, ручка), закреплять умение пользоваться гуашевыми красками.

5-я неделя, ноябрь

Лексическая тема: Продукты. Профессия – продавец.

понедельник	1. О.О. «Познавательное развитие»(Социальное и предметное окружение). Тема: «Продукты. Профессия – продавец» (16, 79) Цель: познакомить детей с профессией продавца, его трудовыми действиями; с обобщающим понятием «профессия». 2. О.О. «Физическое развитие»
вторник	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Квадрат» (1, 27) Цель: учить составлять квадрат из счётных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы: который? какой? о последовательности частей суток
среда	1. О.О. «Физическое развитие». 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: «Ваза с фруктами» (44, 50) Цель: научить детей вырезать овальные и круглые формы из квадратов и прямоугольников, плавно срезая углы, разрезать бумагу по кривым и ломаным линиям; учить сочетать элементы композиции по цвету, размеру, форме, дополняя их характерными деталями
четверг	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Речевое развитие» Тема: Учись отгадывать загадки. (11, 48) Цель: познакомить детей с малыми фольклорными формами; учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении.
пятница	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Три медведя» (37, 25) Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными сказками с иллюстрациями Рачёва, В. Васнецова и др. Напомнить детям содержание сказки «Три медведя» и учить отражать в рисунке эпизоды сказки. Учить передавать форму частей, их относительную величину, строение и соотношение по величине трёх фигур медведей.

1-я неделя, декабрь

Лексическая тема: Мебель

понедельник	1. О.О. «Познавательное развитие» (Социальное и предметное окружение) Тема: «Мебель». (16, 70) Цель: познакомить детей с основными названиями мебели; некоторыми частями мебели; с обобщающим понятием «мебель». 2. О.О. «Физическое развитие»
вторник	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Число 4». (1, 30) Цель: познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счёту (до четырёх); соотносить числительное с каждым из предметов.
среда	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Стол и стульчик». (https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/01/30/konspekt-po-lepke) Цель: продолжать закреплять умение раскатывать ровные колбаски и умение расплющивать, превращая их в пластины.
четверг	1. О.О. «Физическое развитие» О.О. «Речевое развитие» Тема: Составление описательного рассказа по лексической теме «Мебель» (6, 127) Цель: учить высказывать на тему из личного опыта, предложенную воспитателем, учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель».
пятница	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Коврик у дивана» (декоративное) (37, 27) Цель: учить детей составлять красивые полосы, чередующиеся по цвету; развивать эстетические чувства.

понедельник	1. О.О. «Познавательное развитие» (Социальное и предметное окружение) Тема: «Игрушки и материалы, из которых они сделаны»(12, 10) Цель: формировать представление об игрушках; обогащать и активизировать предметный и глагольный словарь; обучать в употреблении в самостоятельной речи личных местоимений «мой», «моя» и существительных ед. числа в дательном падеже; учить самостоятельно строить простые предложения из двух-трёх слов; воспитывать бережное отношение к игрушкам. 2. О.О. «Физическое развитие»
вторник	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Прямоугольник». (1, 33) Цель: познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счёте в пределах четырёх; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу.
среда	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: «Игрушки. Грузовик». (37, 33) Цель: закреплять умение вырезать их прямоугольника кабину, срезая уголок, из квадрата – круг, пользоваться клеем и салфеткой.
четверг	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Речевое развитие» Тема: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. (6, 118) Цель: учить составлять рассказ исходя из набора игрушек; активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа.
пятница	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Кокошник для Снегурочки. (37, 29) Цель: продолжать учить создавать сюжетную композицию; закреплять умение пользоваться гуашевыми красками, кисточками разного размера, салфеткой.

3-я неделя, декабрь

Лексическая тема: Новый год.

понедельник	1. О.О. «Познавательное развитие» (Социальное и предметное окружение) Тема: «Новый год». (16, 56) Цель: познакомить с новогодним праздником, его особенностями (бывает зимой, приходит Дед Мороз со Снегурочкой, в домах и на улицах наряжают новогодние ёлки); отметить значение праздников в жизни людей. 2. О.О. «Физическое развитие»
вторник	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Геометрические фигуры». (1, 37) Цель: закреплять представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике; упражнять в счёте в пределах 4.
среда	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Снегурочка» https://www.maam.ru/obrazovanie/novogodnie-risunki/srednyaya-gruppa Цель: развивать художественные способности в процессе рисования; учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч); Закреплять умение рисовать красками, кистью, накладывать одну краску на другую после высыхания.
четверг	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Речевое развитие» Тема: составление рассказа из личного опыта «Новый год». (11, 69) Цель: побудить детей выразить свои приятные впечатления после праздника, развивать связную речь.
пятница	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: Пушистая ёлочка. (11, 69) Цель: упражнять детей в технике рисования тычком полусухой жёсткой кистью; закреплять умение украшать рисунок, используя рисование пальчиками.

4-я неделя, декабрь

Лексическая тема: Зимние забавы

понедельник	1. О.О. «Познавательное развитие» (Социальное и предметное окружение) Тема: «Зимние забавы» папка (9, 2) Цель: обогащение и активизация словаря. Формирование умения внимательно слушать вопросы педагога и отвечать на них. 2. О.О. «Физическое развитие»
вторник	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Геометрические фигуры» (5, 57) Цель: учить отсчитывать столько предметов, сколько кружков на образце (кубов столько же, сколько кружков); упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника треугольника: находить фигуры одинаковые по форме и цвету.
среда	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: «Снеговик». (44, 40) Цель: учить детей рисовать нарядного снеговика в шапочке и шарфике; помочь освоить приём декоративного оформления комплекта зимней одежды.
четверг	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Речевое развитие» Тема: «Зимние забавы». (9, 3) Цель: развивать связную речь, побуждать детей к рассказу о зимних забавах, приятных впечатлениях на каникулах.
пятница	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Снежинка». (37, 26) Цель: учить детей рисовать шестилучевую снежинку, украшая её шариками и галочками; закреплять умение рисовать мелками.

2-я неделя, январь

Лексическая тема: Зимующие птицы

понедельник	1. О.О. «Познавательное развитие» (Ознакомление с миром природы) Тема: «Зимующие птицы». (16, 50) Цель: закрепить у детей понятие «зимующие» птицы, особенности внешнего вида, питания, расширять словарный запас; воспитывать бережное отношение. 2. О.О. «Физическое развитие»
вторник	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Прямоугольник» (закрепление) (1, 39) Цель: продолжить учить из счётных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы.
среда	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Снегирь на ветке». (47, 115) Цель: учить детей лепить округлые формы туловища и головы, выделять особенности строения птиц: клюв, хвост, крылья; закреплять умение пользоваться стекой и салфеткой.
четверг	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Речевое развитие» Тема: «Настроение». (19, 18-20) Цель: создать условия для формирования у детей умений показывать своё настроение с помощью мимики; учить выражать свои чувства, используя мимику и междометия; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление; расширять кругозор детей.
пятница	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Снегирь». (https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoi-dejatelnosti-po-risovaniyu-v-srednei-grupe-snegiri.html) Цель: закреплять навык рисования округлых форм, рисовать, не заходя за контуры, выделяя особенности строения птиц: клюв, хвост, крылья.

3-я неделя, январь

Лексическая тема: Зима

понедельник	1. О.О. «Познавательное развитие» (Ознакомление с миром природы) Тема: «Зима». (16, 48) Цель: познакомить детей с основными признаками зимы, изменениями в живой и неживой природе; с обобщающим понятием «времени года». 2. О.О. «Физическое развитие»
вторник	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Счёт в пределах четырёх». (1, 41) Цель: упражнять в счёте в пределах четырёх: учить соотносить числительное с существительным; находить заданные геометрические фигуры.
среда	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: «Зимнее дерево». (45, 26) Цель: учить детей делать заснеженное дерево из лоскутка тюля; учить видеть красоту зимнего пейзажа.
четверг	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Речевое развитие» Тема: Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» (6, 144) Цель: учить составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины по плану, предложенному воспитателем; учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки.
пятница	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Зимний пейзаж» (37, 27) Цель: учить детей рисовать пейзаж, знакомить со словами – снегопад, пейзаж; учить детей работать белой гуашью, развивать умение располагать изображение на листе; учить видеть и любить красоту зимней природы.

4-я неделя, январь

Лексическая тема: Домашние животные и их детёныши

понедельник	1. О.О. «Познавательное развитие» (Ознакомление с миром природы) Тема: «Домашние животные и их детёныши» (16, 41) Цель: познакомить детей с названиями домашних животных, с обобщающим названием «домашние животные»; объяснить из каких частей состоит тело животных; чем они питаются, какую пользу приносят. 2. О.О. «Физическое развитие»
вторник	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Счёт в пределах четырёх» (Продолжение). (1, 44) Цель: продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счёте в пределах 4, различать количественный и порядковый счёт в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия геометрических фигур.
среда	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Кошка». (42, 44) Цель: учить детей лепить животное из колбаски, делая ровные надрезы по краям; закреплять навык лепки и умение примазывать.
четверг	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Речевое развитие» Тема: Составление рассказа по картине «Собака со щенятами». (6, 129) Цель: подвести детей к составлению связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины).
пятница	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Два барашка» (37, 27) Цель: учить детей рисовать животных на четырёх ногах, правильно передавая горизонтальное положение туловища барашков и его строение. Учить соблюдать пропорциональные соотношения при рисовании; закреплять правила работы с гуашевыми красками, кистями разного размера и салфетками.

1-я неделя, февраль

Лексическая тема: Домашние птицы

понедельник	1. О.О. «Познавательное развитие» (Ознакомление с миром природы) Тема: «Домашние птицы» (16, 54) Цель: познакомить детей с названиями домашних птиц; с обобщающим понятием «домашние птицы»; уточнить из каких частей состоит их тело; чем питаются; кто за ними ухаживает. 2. О.О. «Физическое развитие»
вторник	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Сравнение предметов по высоте. (1, 47) Цель: учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счёт, закрепить представление о временах суток.
среда	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: «Петушок» (44, 46) Цель: учить сравнивать и передавать характерные особенности петушка; развивать умение вырезать из квадратов кружки; развивать контроль за действиями рук.
четверг	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Речевое развитие» Тема: Составление описательного рассказа по картине «Птичницы» (https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-na-temu-veselyi-dvor-domashnie-pticy.html) Цель: учить детей связной речи, составлять сложноподчинённые предложения; побуждать детей к рассказу.
пятница	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Сказочная птица» (https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-izobrazitelnoi-dejatelnosti-dekorativnoe-risovanie-v-srednei-grupe.html) Цель: учить детей рисовать сказочную птицу; учить располагать изображение по центру листа бумаги; развивать творческие способности чувство цвета, умение придумывать декоративный узор.

2-я неделя, февраль

Лексическая тема: Профессии взрослых.

понедельник	1. О.О. «Познавательное развитие» (Предметное и социальное окружение) Тема: Профессии взрослых. (16, 91, 104) Цель: познакомить детей с некоторыми профессиями взрослых (врач, повар, дворник, учитель), их трудовыми действиями, инструментами, пользой; закрепить обобщающее понятие «профессии». 2. О.О. «Физическое развитие»
вторник	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Сравнение предметов по величине. (1, 50) Цель: продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу; упражнять в счёте в пределах 4; развивать воображение.
среда	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Клоун» (барельеф) (42, 97) Цель: учить детей создавать пластический образ клоуна в движении, выступающего в цирке с предметом, отмечая движения определённым положением рук, ног, соблюдая пропорции тела; закрепить разнообразные приёмы лепки (раскатывание, сглаживание, прижимание).
четверг	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Речевое развитие» Тема: Пересказ рассказа «Снеговик» (11, 96) Цель: учить детей пересказу; внимательно слушать и отвечать на вопросы; развивать память, способность воспроизводить услышанное.
пятница	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Весёлый клоун» (37, 30) Цель: учить детей придумывать несложную композицию с фигурой человека; закреплять умения рисовать красками, цветом передавать настроение, необычно яркий костюм, умение рисовать фигуру, состоящую из простых фигур (овал, круг, линии), развивать самостоятельность.

3-я неделя, февраль

Лексическая тема: «Транспорт»

понедельник	1. О.О. «Познавательное развитие» (Предметное и социальное окружение) Тема: «Транспорт» (16, 63) Цель: познакомить детей с некоторыми видами транспорта; с обобщённым понятием «транспорт»; дать представление об элементарных частях машины. 2. О.О. «Физическое развитие»
вторник	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Геометрические фигуры. (Продолжение) (1, 52) Цель: учить квалифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счёте; учить различать и называть части суток; находить одинаковые предметы.
среда	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Трактор» (https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/09/19/konspekt-organizovannoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po) Цель: добиваться точной передачи формы транспорта, его строения и частей; формировать интерес к работе с пластилином в знакомой технике-пластилинография.
четверг	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Речевое развитие» Тема: «Кожа» (ЗОЖ) (19, 25) Цель: продолжить знакомить детей с организмом человека; дать сведения о коже, о её назначении; учить предотвращать возможные ситуации, опасные для человека.
пятница	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Дымковский узор» (декоративное). (37, 34) Цель: знакомить с дымковской игрушкой, особенностями её росписи; учить выделять её яркий, нарядный колорит, композицию узора: ритмично повторяющиеся линии, их пересечение, мазки, точки, кольца.

4-я неделя, февраль

Лексическая тема: День защитника Отечества.

понедельник	1. О.О. «Познавательное развитие» (Предметное и социальное окружение) Тема: День защитника Отечества. (16, 76) Цель: познакомить детей с обобщающим понятием «армия»; её функциями; дать представление о военных профессиях. 2. О.О. «Физическое развитие»
вторник	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Число 5. (1, 55) Цель: познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять в сравнении полосок по длине; учить раскладывать их в порядке убывания, отражать в речи результат сравнения: длиннее – короче и т.д.
среда	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: Открытка для папы. (https://www.maam.ru/detskijasad/aplikacija-v-srednei-grupe-otkrytka-pape-23-fevralja-den-zaschitnika-otechestva.html) Цель: формировать у детей чувство патриотизма, обобщение знаний о Российской армии; развивать мелкую моторику; расширять словарный запас; воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою армию; прививать эстетическое восприятие цвета, формы.
четверг	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Речевое развитие» Тема: Составление описаний персонажей сказки «Теремок» (6, 170) Цель: учить детей составлять описание предметов; учить подбирать нужные по смыслу слова, закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель».
пятница	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Солдат на посту» (37, 28) Цель: учить детей создавать в рисунке образ воина-защитника Отечества, передавая особенности костюма, позы человека.

1-я неделя, март

Лексическая тема: 8 Марта

понедельник	1. О.О. «Познавательное развитие» (Предметное и социальное окружение) Тема: «8 Марта». (7, 111) Цель: привлечь внимание детей к празднику 8 Марта и развивать интерес к традиции празднования; углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. 2. О.О. «Физическое развитие»
вторник	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Счёт в пределах 5.(1, 58) Цель: упражнять в счёте в пределах пяти; укреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой; классифицировать предметы по признаку цвета, величины.
среда	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: Открытка для мамы (https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/12/05/konspekt-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu) Цель: развивать творческие способности; продолжать формировать у детей умение наклеивать готовые детали; вызвать желание сделать подарок для мамы.
четверг	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Речевое развитие» Тема: «8 Марта» папка (9, 14) Цель: обогащение и активизация словаря; закрепление образования слов с уменьшительно - ласкательным значением.
пятница	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Веточка мимозы» (в нетрадиционной технике) https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-srednei-grupe-vetochka-mimozy-netradicionaja-tehnika-risovaniya-avtor-lazareva-n-a.html Цель: учить изображать цветы мимозы, используя ватные палочки; развивать творчество и воображение.

2-я неделя, март

Лексическая тема: ПДД

понедельник	1. О.О. «Познавательное развитие» (Предметное и социальное окружение) Тема: Правила дорожного движения. (16, 114) Цель: познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения; с названием и значением светофора на дороге. 2. О.О. «Физическое развитие»
вторник	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Измерение предметов. (1, 61) Цель: учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах пяти; учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление.
среда	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Светофор» (Барельеф) (https://www.maam.ru/detskijasad/nod-lepka-svetofor-srednja-grupa.html) Цель: закрепить знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц; учить создавать изображение светофора, выкладывая его из пластилина на картоне.
четверг	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Речевое развитие» Тема: Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники». (6, 162) Цель: учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей; закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии.
пятница	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Улица». (37, 28) Цель: учить детей создавать сюжетную композицию, рисовать красками дома, цветы; закреплять умение закрашивать предметы, рисовать горизонтальные и вертикальные линии; воспитывать у детей любовь и чувство гордости к своей улице, родному городу.

3-я неделя, март

Лексическая тема: Весна. Первые весенние цветы.

понедельник	1. О.О. «Познавательное развитие». (Ознакомление с миром природы) Тема: «Весна. Первые весенние цветы». (16, 82) Цель: познакомить детей с основными признаками весны; с весенними забавами. Объяснить, почему весной радуются люди и животные; закрепить обобщающее понятие «времена года». 2. О.О. «Физическое развитие»
вторник	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Измерение предметов. (Продолжение) (1, 64) Цель: продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко – близко).
среда	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: «Мимоза». (44, 118) Цель: продолжать учить детей составлять задуманный предмет из частей. скатывать из салфеток маленькие комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте.
четверг	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Речевое развитие» Тема: Рассматривание картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» (11, 11 а) Цель: учить детей составлять описательный рассказ на тему «Грачи прилетели»; учить связно высказывать свои впечатления о картине; закрепить умение образно рассказывать о русской природе.
пятница	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Мимоза». (37, 20) Цель: развивать интерес к изобразительному творчеству; продолжать учить передавать образ цветка, его строение и форму, используя пальчики; закреплять навыки в рисовании (держат кисть в руке).

4-я неделя, март

Лексическая тема: Перелётные птицы весной

понедельник	1. О.О. «Познавательное развитие». (Ознакомление с миром природы) Тема: Перелётные птицы весной. (7, 120) Цель: обогащать знания детей о перелётных птицах; учить строить высказывания, развивать умение строить причинно-следственные связи, учить понимать образный смысл загадок. 2. О.О. «Физическое развитие»
вторник	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Сравнение предметов по высоте». (1, 66) Цель: упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определённый промежуток времени.
среда	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: «Скворец в скворечнике» (https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/02/03/applikatsiya-skvorechnik-dlya-ptits-v-sredney-gruppe) Цель: закреплять умение преобразовывать готовые формы, разрезая их на 2 или 4 части; продолжать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.
четверг	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Речевое развитие» Тема: Составление рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» (6, 142) Цель: побуждать к составлению коротких рассказов, исходя из набора игрушек; учить правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; закрепить умение образовывать названия детёнышей животных.
пятница	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Скворцы прилетели» (https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/05/05/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-applikatsii) Цель: способствовать овладению композиционными умениями (располагать рисунок на листе с учётом его пропорций), учить рисовать контур предмета простым карандашом с лёгким нажимом, раскрашивать рисунок, различать круг, прямоугольник, треугольник; воспитывать желание заботиться о птицах, поощрять творческую инициативу.

5-я неделя, март

Лексическая тема: Насекомые

понедельник	1. О.О. «Познавательное развитие». (Ознакомление с миром природы) Тема: «Насекомые». (16, 111) Цель: познакомить детей с обобщающим понятием «насекомые»; названиями и частями тела насекомых, местами их обитания. 2. О.О. «Физическое развитие»
вторник	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Счёт в пределах пяти». (1, 69) Цель: упражнять в счёте в пределах 5; продолжать учить различать количественный счёт и порядковый счёт; упражнять в сравнении предметов по величине.
среда	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Жук». (42, 105) Цель: вызвать интерес и желание слепить жука, божью коровку; развивать познавательный интерес и бережное отношение к живой природе, насекомым; учить лепить жуков, передавая строение (туловище, голова, 6 лапок); развивать мелкую моторику, творчество, фантазию.
четверг	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Речевое развитие» Тема: «Как скворец себе дом выбирал». (20, 61) Цель: закреплять у детей умение слушать внимательно и терпеливо; учить правильно отвечать на вопросы и составлять небольшой рассказ о прочитанном.
пятница	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Насекомые в траве» (37, 13) Цель: учить рисовать насекомого (муравья, жука), передавая строение насекомого; развивать интерес и бережное отношение к насекомым; закреплять умения пользоваться красками и кистью.

1-я неделя, апрель

Лексическая тема: Дикие животные наших лесов и их детёныши

понедельник	1. О.О. «Познавательное развитие» (Ознакомление с миром природы) Тема: «Дикие животные наших лесов и их детёныши» (16, 100) Цель: расширить представление детей о диких животных; закрепить обобщающие понятия «дикие животные и детёныши»; познакомить с их отличительными признаками; рассказать о жизни диких животных весной (выход из нор, появление детёнышей, забота о них, воспитание) 2. О.О. «Физическое развитие»
вторник	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Ориентирование в пространстве» (Продолжение) (1, 72) Цель: продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счёта; учить правильно отвечать на вопросы: сколько? который по счёту?
среда	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Мышонок- морячок» (48, 130) Цель: учить детей лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стекой лишнее (уголки для образования носа) и «достраивая» недостающее (палубу, мачту, трубу и пр.); показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей; вызвать интерес к сюжетной лепке по мотивам литературного произведения.
четверг	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Речевое развитие» Тема: Составление описательного рассказа по картине «Лиса с лисятами» (6, 110) Цель: учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему их личного опыта.
пятница	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Мышка и мишка» (48, 96) Цель: учить детей самостоятельно отбирать содержание рисунка, решать творческие задачи: изображать контрастные по размеру образы (мишки и мышки) с передачей взаимоотношений между ними.

2-я неделя, апрель

Лексическая тема: Космос

понедельник	1. О.О. «Познавательное развитие» (Предметное и социальное окружение) Тема: Космос. (12 а, 10; 16 б,4) Цель: дать представление о космических полётах, первом космонавте - гражданине России Юрии Гагарине; воспитывать гордость за страну-первооткрывателя космического пространства. 2. О.О. «Физическое развитие»
вторник	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Величина» (1, 75) Цель: упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закрепить название геометрических фигур; упражнять в счёте в пределах 5.
среда	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: «Ракеты и кометы» (48, 126) Цель: учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник – нос ракеты, два маленьких – крылья); развивать комбинаторные способности; совершенствовать обрывную технику: изображать «хвосты» кометы и огонь; воспитывать интерес к познанию мира.
четверг	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Речевое развитие» Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» (6, 140) Цель: учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных.
пятница	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Ракета» (https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/10/02/nod-po-risovaniyu-na-rakete-dolechu-ya-do-zvezd-dalekih) Цель: побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа; продолжать учить смешивать краски (голубая, сиреневая, фиолетовая, синяя); развивать чувство композиции и колорита.

3-я неделя, апрель

Лексическая тема: Зоопарк

понедельник	1. О.О. «Познавательное развитие» (Ознакомление с миром природы) Тема: Зоопарк (https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/03/11/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim) Цель: формировать представление о диких животных в зоопарке, их образе жизни, внешнем виде, детёнышей; воспитывать любовь к диким животным. 2. О.О. «Физическое развитие»
вторник	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Ориентировка во времени» (1, 77) Цель: закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счёте в пределах 5; учить из палочек делать фигуру (треугольник).
среда	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Жираф» (https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/11/20/konspekt-zanyatiya-po-lepke-zhiraf) Цель: закреплять навыки лепки: вытягивания, примазывания, расплющивания; продолжать учить детей находить сравнительные формы: голова, как морковка.
четверг	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Речевое развитие» Тема: Составление рассказа по картине «Улица – не место для игр» (ОБЖ) (28, 42) Цель: познакомить с понятием «дорога и её составляющие», донести необходимость соблюдения основ ПДД для пешеходов; донести правила поведения при переходе проезжей части дороги по пешеходным переходам.
пятница	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Жираф» (42, 58) Цель: обучить детей технике рисования жирафа, используя простейшие геометрические фигуры, помочь детям ярко передать характерную фактурность его внешнего вида, совершенствовать навыки рисования в определённой последовательности.

4-я неделя, апрель

Лексическая тема: Зоопарк

понедельник	3. О.О. «Познавательное развитие» (Ознакомление с миром природы) Тема: Зоопарк (https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/03/11/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim) Цель: формировать представление о диких животных в зоопарке, их образе жизни, внешнем виде, детёнышей; воспитывать любовь к диким животным. 4. О.О. «Физическое развитие»
вторник	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Ориентировка во времени» (1, 77) Цель: закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счёте в пределах 5; учить из палочек делать фигуру (треугольник).
среда	3. О.О. «Физическое развитие» 4. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Белый медведь» (https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/11/20/konspekt-zanyatiya-po-lepke-zhiraf) Цель: закреплять навыки лепки: вытягивания, примазывания, расплющивания; продолжать учить детей самостоятельно выделять характерные особенности предмета; продолжать учить детей находить сравнительные формы: вытянутая форма туловища.
четверг	3. О.О. «Физическое развитие» 4. О.О. «Речевое развитие» Тема: Составление рассказа по картине «Улица – не место для игр» (ОБЖ) (28, 42) Цель: познакомить с понятием «дорога и её составляющие», донести необходимость соблюдения основ ПДД для пешеходов; донести правила поведения при переходе проезжей части дороги по пешеходным переходам.
пятница	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Белый медведь» (42, 58) Цель: обучить детей технике рисования белого медведя, используя простейшие геометрические фигуры, помочь детям ярко передать характерную фактурность его внешнего вида, совершенствовать навыки рисования в определённой последовательности.

1-я неделя, май

Лексическая тема: День Победы

понедельник	1. О.О. «Познавательное развитие» (Предметное и социальное окружение) Тема: День Победы (16 б, 8) Цель: научить детей помнить защитников Родины, отстоявших родную землю. Гордиться их стойкостью, мужеством и героизмом. И в память об их огромном подвиге перед человечеством воспитывать уважение к великому празднику – День Победы. 2. О.О. «Физическое развитие»
вторник	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Геометрические фигуры» (Закрепление) (1, 80) Цель: учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счёте; уметь ориентироваться в пространстве.
среда	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: Открытка ко Дню Победы (https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/11/05/otkrytka-k-9-maya) Цель: создать условия для формирования основных навыков по изготовлению открытки, закрепление знаний о Великой Отечественной войне; развивать умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; обогащать словарный запас, воспитывать почтительное отношение к пожилым людям, отзывчивость.
четверг	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Речевое развитие» Тема: «Какой дождь» (11, 128) Цель: учить детей, слушая стихотворение, выполнять творческое задание: найти в стихотворении слова, которые рассказывают о том, какой дождь и что делал дождь; помочь детям запомнить эти слова, объяснить их значения.

пятница	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «День Победы» (https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/02/28/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-sredney-gruppe-tema-spasibo-za-pobedu) Цель: закрепить представление о празднике - День Победы; расширять и активизировать словарный запас детей словами: война, ветераны. День Победы; воспитывать уважение к ветеранам; развивать мелкую моторику, внимание и восприятие.
---------	---

2-я неделя, май

Лексическая тема: Рыбы

понедельник	1. О.О. «Познавательное развитие» (Ознакомление с миром природы) Тема: «Рыбы» (16, 94) Цель: познакомить детей с аквариумными рыбками, их внешним видом и образом жизни, правилами ухода за ними. 2. О.О. «Физическое развитие»
вторник	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: «Сравнение предметов по величине» (1, 83) Цель: учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определённой последовательности - от самого большого до самого маленького.
среда	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Наш аквариум» (48, 134) Цель: активизировать применение разных приёмов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок; учить искать изобразительно-выразительных средств.
четверг	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Речевое развитие» Тема: Рассматривание картины с весенним пейзажем. (11, 112) Цель: учить детей составлять описательный рассказ в сравнении: «Ранняя весна», «Поздняя весна»; учить детей находить отличительные особенности в двух пейзажах, подмечать, называть, сравнивать.

пятница	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Аквариум» (https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/10/09/rybki-plavayut-v-akvariume) Цель: реализовывать самостоятельную творческую деятельность; упражнять детей в технике работы с акварельными красками ; продолжать учить детей рисовать силуэты рыбок, плывущих в разных направлениях; формировать знания о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д.
---------	--

3-я неделя, май

Лексическая тема: Педагогическая диагностика. Безопасное поведение.

понедельник	1. О.О. «Познавательное развитие» (Социальное и предметное окружение) Тема: «Безопасное поведение на природе, дома, на улице». (16 в) Цель: развивать основы безопасности жизнедеятельности у дошкольников; вызвать у детей желание быть всегда осторожным на улице, дома; воспитывать познавательный интерес, способствовать запоминанию и усвоению нового материала, развивать память и внимание. 2. О.О. «Физическое развитие»
вторник	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Повторение материала. (1, 85) Цель: закреплять знания цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро - медленно»
среда	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) Тема: «У солнышка в гостях» (48, 140) Цель: учить детей видеть простые сюжеты по мотивам сказок; закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины; развивать способность к формообразованию.

четверг	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Речевое развитие» Тема: «Осторожно – ядовитые грибы и ягоды» (28, 69) Цель: учить детей называть и узнавать ядовитые грибы, донести до детей опасность грибов, необходимость собирать только со взрослыми; воспитывать бережное отношение к природе.
пятница	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Радуга-дуга, не давай дождя» (48, 138) Цель: создать интерес к изображению радуги; формировать элементарные представления по цветоведению (последовательность цветовых дуг в радуге, гармоничные цветосочетания цветовой модели); воспитывать эстетическое отношение к природе.

4-я неделя, май

Лексическая тема: Педагогическая диагностика. Лето. Цветы.

понедельник	1. О.О. «Познавательное развитие» (Ознакомление с миром природы) Тема: Лето. Цветы. (16, 108, 118) Цель: познакомить с растениями луга, учить отгадывать загадки; формировать бережное отношение к растениям. 2. О.О. «Физическое развитие»
вторник	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП) Тема: Повторение материала (1, 85) Цель: закрепить знание цифр в пределах 5, знание геометрических фигур и геометрических тел.
среда	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) Тема: «Букет» (https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/09/15/organizovannaya-obrazovatel'naya-deyatelnost-po-lepke-v) Цель: закрепить навыки лепки: раскатывания, расплющивания, скручивания; развивать творческое воображение.

четверг	1. О.О. «Физическое развитие» 2. О.О. «Речевое развитие» Тема: «У природы нет плохой погоды» (11, 136) Цель: учить детей отмечать состояние погоды, определять время года, отгадывать загадки, подбирать слова – определения к словам «солнце», «дождь».
пятница	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) Тема: «Цветущий сад» (37, 31) Цель: закреплять умение изображать картины природы, передавая характерные особенности времени года; рисовать раскидистое дерево в цвету (ствол, сучки, ветки); учить располагать изображения по всему листу (ближе - крупнее, дальше – меньше); рисовать разными материалами.

Перспективное планирование по 9 видам детской деятельности

Перспективное планирование двигательной деятельности

<u>Месяц</u>	<u>Режимные моменты</u>	<u>Самостоятельная деятельность детей</u>
Сентябрь	Утренняя гимнастика <u>Цель</u> Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое) Игровая беседа с элементами движений. <u>Цель:</u> Содействовать гармоничному физическому развитию детей; Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта; Уверенному и активному выполнению элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; Соблюдению и контролю правил в подвижных играх; Самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений.	Задачи: Развитие движений, формирование двигательных навыков и физических качеств (ловкость, быстрота, сила, выносливость), формирование правильной осанки.
Октябрь	Утренняя гимнастика <u>Цель:</u>	Задачи: Развитие движений, формирование двигательных навыков и физических качеств (ловкость, быстрота, сила,

	Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое); Игровая беседа с элементами движений. <u>Цель:</u> Содействовать гармоничному физическому развитию детей; Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта; Уверенному и активному выполнению элементов; Техники общеразвивающих упражнений; Основных движений, спортивных упражнений; Соблюдению и контролю правил в подвижных играх.	выносливость), формирование правильной осанки.
Ноябрь	Утренняя гимнастика <u>Цель:</u> Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями разностороннее; Гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое); Игровая беседа с элементами движений. <u>Цель:</u> Содействовать гармоничному физическому развитию детей; Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта;	<u>Задачи:</u> Развитие движений, формирование двигательных навыков и физических качеств (ловкость, быстрота, сила, выносливость), формирование правильной осанки.

Декабрь	Утренняя гимнастика <u>Цель:</u> Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое); Игровая беседа с элементами движений. <u>Цель:</u> Содействовать гармоничному физическому развитию детей; Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта, уверенному и активному, выполнению техники общеразвивающих упражнений; Основных движений; спортивных упражнений; Соблюдению и контролю правил в подвижных играх.	<u>Задачи:</u> Развитие движений, формирование двигательных навыков и физических качеств (ловкость, быстрота, сила, выносливость), формирование правильной осанки.
Январь	Утренняя гимнастика <u>Цель:</u> Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое); Игровая беседа с элементами движений. <u>Цель:</u> Содействовать гармоничному физическому развитию детей;	<u>Задачи:</u> Развитие движений, формирование двигательных навыков и физических качеств (ловкость, быстрота, сила, выносливость), формирование правильной осанки.

	Способствовать становлению и обогащению; двигательного опыта; уверенному и активному выполнению элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; соблюдению и контролю правил в подвижных играх.	
Февраль	Утренняя гимнастика <u>Цель:</u> Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое); Игровая беседа с элементами движений. <u>Цель:</u> Содействовать гармоничному физическому развитию детей; Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: уверенному и активному выполнению элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений.	<u>Задачи:</u> Развитие движений, формирование двигательных навыков и физических качеств (ловкость, быстрота, сила, выносливость), формирование правильной осанки.

Март	Утренняя гимнастика <u>Цель:</u> Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое); Игровая беседа с элементами движений. <u>Цель:</u> Содействовать гармоничному физическому развитию детей; Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: уверенному и активному выполнению элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений.	<u>Задачи:</u> Обеспечивать профилактику нервного напряжения, переутомления. Учить детей подбирать необходимые атрибуты, инвентарь для игр Вызвать интерес и желание заниматься физкультурой. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим.
Апрель	<u>Цель:</u> Учить двигаться парами, прыгивать; Действовать по сигналу, упражнять в беге; Совершенствовать ходьбу и бег, учить ходить по кругу, действовать по тексту совершенствовать координацию движений; Формировать желание к физ. культуре, развивать умение действовать сообща при выполнении игровых упражнений и в п/и. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, враспынную, не наталкиваться друг на друга. Комплексы утренней гимнастики:	<u>Задачи:</u> Обеспечивать профилактику нервного напряжения, переутомления. Учить детей подбирать необходимые атрибуты, инвентарь для игр Вызвать интерес и желание заниматься физкультурой. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим

Май	№:20, 21, 22, 23. Комплексы бодрящей гимнастики. №:20, 21, 22, 23. Картотека физкультминуток Картотека подвижных игр <u>Цель:</u> Приучать двигаться вдвоем, прыгать, ориентироваться в пространстве, двигаться по тексту, упражнять в беге и ходьбе; Совершенствовать ходьбу и бег в разных направлениях, умение бегать рядом; Формировать желание к физ. культуре, развивать умение действовать сообща при выполнении игровых упражнений и в п/и. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в рассыпную, не наталкиваться друг на друга. Комплексы утренней гимнастики: №:24, 25, 26, 27. Комплексы бодрящей гимнастики. №:24, 25, 26, 27. Картотека физкультминуток Картотека подвижных игр <u>Цель:</u> Учить действовать по сигналу ходить парами, прыгать с невысокой высоты, действовать по сигналу, совершенствовать бег в одном из направлений, сочетать ходьбу с другими видами деятельности, соблюдать правила игры;	<u>Задачи:</u> Обеспечивать профилактику нервного напряжения, переутомления. Учить детей подбирать необходимые атрибуты, инвентарь для игр Вызвать интерес и желание заниматься физкультурой. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим
-------------------	--	---

	Формировать желание к физ. культуре, развивать умение действовать сообща при выполнении игровых упражнений и в п/и. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, не наталкиваться друг на друга; Комплексы утренней гимнастики: №:28,29,30,31. Комплексы бодрящей гимнастики. №:28,29,30, 31. Картотека физкультминуток Картотека подвижных игр.	
Июнь	Продолжать формировать правильную осанку, быстроту, силу, выносливость. Поддерживать интерес к летним видам спорта. Комплексы утренней гимнастики: №:32, 33, 34, 35 Комплексы бодрящей гимнастики. №: 32, 33, 34, 35 Картотека физкультминуток Картотека подвижных игр.	Внести иллюстрации с летними видами спорта. Картотека летних видов спорта. Атрибуты для спортивных игр. <u>Задачи:</u> Приучать детей к самостоятельному выбору атрибутов и спортивного инвентаря.
Июль	Продолжать формировать интерес и потребность к посильным физическим нагрузкам. Проявлять усилия, в соответствии со своими физическими возможностями.	Атрибуты для спортивных упражнений, мешочки с песком, обручи, кегли и др. Атрибуты для игр с водой (при теплой погоде)

		<u>Задачи:</u> воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать другим.
Август	Формировать потребность в здоровом образе жизни. Закреплять представления о разных видах движений. Учить самоконтролю за выполнением упражнений. Побуждать детей самостоятельно организовывать подвижные игры.	Картотека подвижных игр (пополнение). Маски для подвижных игр.

Перспективное планирование трудовой деятельности

месяц	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	Хозяйственно-бытовой труд <u>Цель:</u> Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений; Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;	Труд в природе. <u>Задачи:</u> Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными; Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями. .

	Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т.д.).	
Октябрь	Хозяйственно-бытовой труд <u>Цель:</u> Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений; Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; Складываем игрушки по местам.	Труд в природе. <u>Задачи:</u> Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными; Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями.
Ноябрь	Хозяйственно-бытовой труд <u>Цель:</u> Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений; Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада; Складываем игрушки по местам, раскладываем на столах некоторые материалы к занятиям.	Труд в природе. <u>Задачи:</u> Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности; Собрать букет из осенних листьев; Помочь воспитателю занести игрушки; Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев; Развешивание кормушек для зимующих птиц.
Декабрь	Хозяйственно-бытовой труд <u>Цель:</u> В уголке книги: подклеивание книг. Организация «Книжной больницы»;	Труд в природе Насыпать корм в кормушки; Почистить дорожки от снега; Сгребание снега для построек;

	Помощь в ремонте книг.	Помочь очистить друг другу одежду от снега.
Январь	Хозяйственно-бытовой труд <u>Цель:</u> уборка игрушек складывания одежды в шкафчике. Мытьё игрушек; Запомнить правило; «Каждой игрушке – свое место».	Труд в природе Сгребание снега к стволам деревьев; Почистить одежду от снега; Подметание беседки от снега; Строим горку.
Февраль	Хозяйственно-бытовой труд <u>Цель:</u> Убирать игрушки и предметы на свое место после игр и действий с ними; Игровая ситуация «Покажем Мишке как правильно расставить игрушки».	Труд в природе Почистить одежду от снега. Сбор игрушек на детской площадке; Подметание веранды от снега; Построим гараж из снега.
Март	Хозяйственно-бытовой труд <u>Цель:</u> Закреплять умение правильно готовиться к дежурству; Надевать фартучки, косынки, мыть руки с мылом, расставлять на столы салфетницы, хлебницы; Беседа «Мы дежури́м», игровая ситуация «Покажем мишке, как нужно накрывать и убирать со стола».	Труд в природе Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр; Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения; Почистить одежду от снега; Сбор игрушек на детской площадке.

	Хозяйственно-бытовой труд	
Апрель	<u>Цель:</u> Ставить стулья на занятие, аккуратно складывать кукольную одежду, следить за внешним видом кукол, причесывать им волосы, протирать игрушки, столы, влажной тряпкой.	Труд в природе Расчистка участка от талого снега; Удаление поврежденных и сухих веток; Уборка мусора на участке; Помочь воспитателю занести игрушки.
Май	Хозяйственно-бытовой труд <u>Цель:</u> Ставить стулья на занятие и убирать после занятия, раскладывать на столах кисточки, стаканчики, карандаши к занятию, убирать обрезки бумаги в корзину после занятия.	Труд в природе Уборка мусора на участке; Высаживание рассады цветов на клумбу; Помочь воспитателю занести игрушки; Покормить птиц.
Июнь	Хозяйственно-бытовой труд <u>Цель:</u> Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания: учить просушивать одежду, чистить обувь, осознанно использовать в быту полученные навыки. Помогать в осуществлении КГН (мытьё ног в ЛОП)	Схемы – подсказки для реализации навыков самообслуживания. Инвентарь для ухода за одеждой и обувью. Уборка мусора на участке; помощь в поливе растений; сметание песка сметкой с инвентаря.

Июль	Хозяйственно-бытовой труд <u>Цель:</u> Поощрять детей, поддерживающих порядок на участке, без напоминания воспитателя. Закреплять трудовые навыки в природе (поливать клумбу, рыхлить землю, сметать песок). Закреплять умение выполнять два поручения одновременно.	Корзины, сумки, для самостоятельного складывания игрушек. Сметки, грабли, лейки для трудовой деятельности в природе. Подборка литературы, мотивирующей детей к поддержанию порядка.
Август	Хозяйственно-бытовой труд <u>Цель:</u> Уточнять и закреплять представления детей о трудовых действиях, выполняемых людьми разных профессий. Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания, потребность самостоятельно пользоваться носовым платком, расческой.	Лейки для полива песка для детских построек. Предметы личной гигиены индивидуального использования

Перспективное планирование коммуникативной деятельности

месяц	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	<u>Цель:</u> Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; Формировать представления о том, что хорошо и что плохо; Создавать условия для формирования дружелюбия.	<u>Задачи:</u> Учить детей намыливать руки до образования пены, тщательно смывать водой. Беседа по формированию навыков КГН Рассматривание картины «Дети моют руки», «Мыло – наш помощник»; Рассмотреть алгоритм «Мытье рук». Беседы по ПДД. Беседы «Как переходить улицу», «В гостях у Светофора»; Рассматривание иллюстраций «На улице города».
Октябрь	<u>Цель:</u> Расширение кругозора об осени; Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.	Беседа по формированию навыков КГН Как правильно пользоваться носовым платком; Сказка «Приключения носового платка». Беседа по безопасности: Беседа «С кем ты приходишь в детский сад» ; Беседа о членах семьи ребенка.
Ноябрь	<u>Цель:</u> Составление описательных рассказов по теме «Игрушки»; Рассматривание фотографий о игрушках, «Дети играют»;	Беседа «Когда у друзей лад, каждый этому рад»; Беседа по формированию навыков КГН; Беседа «Чистота и здоровье» на тему: «Дружи с водой»; Беседа «Безопасность в нашей группе».

	Беседа «Каждой игрушке своё место»; Беседа: «Игрушки, которые живут в нашей группе»; Беседа «Моя любимая игрушка».	
Декабрь	<u>Цель:</u> Беседа о зимних явлениях природы (мороз, вьюга, снегопад); Рассматривание иллюстраций в книгах; Беседа «Чем мне нравится зима»; Беседа «Зимушка - зима в гости к нам пришла».	Беседа «Как одеваться зимой»; Проблемная ситуация «В кабинете у врача» (у дочки заболело горло, голова, ухо). Беседа по безопасности Беседа «Опасны ситуации зимой» Рассматривание картин «Катаемся на санках»; «Катаемся с горки».
Январь	Беседа: «Зимние развлечения»; Рассматривание картины «Прогулка в зимний лес»; Беседа «Твоя любимая зимняя игра». «Как мы играем зимой»; Беседа: «Какие развлечения возможны только зимой».	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно развешать свои вещи в шкафу; Беседа: «Что одену, когда пойду на прогулку» (модель с порядком одевания); Беседа по безопасности; Беседа «Опасные ситуации на прогулке зимой»; Беседа «Почему нельзя есть снег».
Февраль	Беседа «Чистый воздух вокруг нас» (О загрязнении атмосферы выхлопными газами от машин); <u>Цель:</u>	Беседа «Как переходить улицу»; Беседа «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке». Беседа по формированию навыков КГН;

Март	Учить брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками. Пользоваться салфеткой; Беседа «Как правильно надо кушать»; «Как и когда мы пользуемся салфеткой».	Беседа «Королева зубная щетка», «Наши лучшие друзья: щетка, мыло и вода». Игровая ситуация «научим Хрюшу умываться»; Обыгрывание сказки «Мойдодыр»; Беседа по безопасности;
Апрель	<u>Цель:</u> Рассматривание фотографий, иллюстраций «Наши мамы и бабушки»; Беседа «Как зовут мою маму?»; Беседа «Вот такая мама, золотая прямо» (труд мам); Рассказ воспитателя о маминой заботе; Беседы «Чем можно порадовать маму»; Помогаю маме, бабушке, я уже большой (забота о близких людях). Беседа «Овощи и фрукты полезные для здоровья продукты»; Беседа «Хорошее настроение тоже залог здоровья»; Рассматривание плакатов «Строение человека»;	Беседа «Опасные предметы; Петрушка шить учился». Беседа по формированию навыков КГН; Беседа «Микробы на руках», «Здоровые привычки». Беседа «Утром чистим зубы», «Чистота – залог здоровья»; Беседа по безопасности; Беседа «От шалости до беды – один шаг»; Проблемная ситуация «Как котенок поскользнулся». Совершенствовать навык застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать шнурки. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому;

Май	Беседы: «Чистота – залог здоровья»; Беседа: «Как мы дышим», «Как мы слышим?»; Беседа: «Как сохранить свое здоровье». <u>Цель:</u> Рассматривание и составление коротких рассказов по картине «Труд в саду и огороде»; Беседа «Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться»; Беседа «Как узнать какое время года»; Беседа «Давайте беречь природу»; Знакомство с первыми весенними цветами; Беседа «Где мы гуляем?».	
Июнь	Рассматривание иллюстраций с различными видами труда. Формирование позитивных установок к различным видам труда и отдыха. Беседы о способах решения конфликтов со сверстниками. Рассматривание иллюстраций по ОБЖ в летний период Углублять осознанное отношение к правилам безопасности	Дидактический материал по ОБЖ, дидактические игры, настольно-печатные игры, лото, атрибуты к играм
Июль	Формировать умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, на основании	Дидактические игры по ОБЖ. На тему «Безопасность на воде, в лесу»

	бесед, иллюстраций. Продолжать формировать понятие о безопасности.	«Общение с незнакомыми людьми».
Август	Формировать у детей моральные качества: сочувствие и отзывчивость к окружающим. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, с помощью взрослых и самостоятельно находит для этого различные речевые средства.	Атрибуты для сюжетно - ролевых игр «Больница» Ветеринарная клиника»

Перспективное планирование познавательно – исследовательской деятельности

месяц	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	Наблюдение в природе <u>Цель:</u> Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств неживой природы; Познакомить детей со свойствами сыпучести песка; формировать представления о свойстве магнита притягивать металлические предметы; дать детям представление о роли воды в жизни человека, растений, животных.	Экспериментирование с песком мокрым и сухим; Делаем куличики, узоры из песка; Экспериментирование с водой; Знакомство с трудом взрослых «Младшего воспитателя».

Октябрь	Наблюдение в природе: Многообразие осенних листьев; Что такое воздух; Наблюдение за погодой; Наблюдение за отлетом птиц; Экспериментирование с воздухом; Экспериментирование с водой.	Упражнять детей в различии основных цветов, сортировке предметов по цвету, учить понимать суть задания; Активизировать в речи соответствующие понятия, формировать умение у детей обследовать предметы.
Ноябрь	Наблюдение в природе Наблюдение за городским транспортом; Наблюдение за прилетающими на участок птицами; Наблюдение за трудовыми действиями дворника; Наблюдение за берёзой; Экспериментирование с водой.	
Декабрь	Наблюдение в природе Наблюдение за снегопадом; Наблюдение за узорами на стекле; Наблюдение за зимующими птицами; Наблюдение за трудом взрослых.	Упражнять детей в различии основных цветов, сортировке предметов по цвету, учить понимать суть задания; Активизировать в речи соответствующие понятия, формировать умение у детей обследовать предметы.
Январь	Наблюдение в природе <u>Цель.</u> Учить детей наблюдать за природой, рассматривать природные явления; Наблюдение за деревьями;	Упражнять детей в различии основных цветов, сортировке предметов по цвету, учить понимать суть задания; Активизировать в речи соответствующие понятия, формировать умение у детей обследовать предметы.

	Рассматривание снежинок через увеличительное стекло; Наблюдение «Сугробы». Зимние забавы; Экспериментирование с водой; Изучаем органы чувств человека.	
Февраль	Наблюдение в природе Наблюдение за транспортом; Наблюдение за снегопадом; Наблюдение за солнцем; Наблюдение за пешеходами. Наблюдение в природе; Наблюдение за изменениями в природе;	Упражнять детей в различии основных цветов, сортировке предметов по цвету, учить понимать суть задания; Активизировать в речи соответствующие понятия, формировать умение у детей обследовать предметы.
Март	Наблюдение за снегом; Пришла весна; Наблюдение за рябиной. Наблюдение в природе; Наблюдение за набуханием почек на деревьях;	Упражнять детей в различии основных цветов, сортировке предметов по цвету, учить понимать суть задания; Активизировать в речи соответствующие понятия, формировать умение у детей обследовать предметы.
Апрель	Наблюдение за работой взрослых; Наблюдение за птицами весной; Наблюдение за снегом; Изучение органов чувств; Наши помощники органы чувств.	Упражнять детей в различии основных цветов, сортировке предметов по цвету, учить понимать суть задания;

Май	Наблюдение в природе; Наблюдение за небом и облаками; Наблюдение за птицами; Наблюдение за цветами на территории детского сада; Наблюдение за трудом взрослых; Экспериментирование с предметами Мы – фокусники	Активизировать в речи соответствующие понятия, формировать умение у детей обследовать предметы.
Июнь	Наблюдение в природе; Наблюдение за небом и облаками; Наблюдение за птицами; Наблюдение за цветами на территории детского сада; Наблюдение за трудом взрослых; Экспериментирование с предметами Игры – эксперименты с песком и водой (при соответствующих погодных условиях)	Необходимый инвентарь и атрибуты для наблюдений и экспериментов. Подборка книг и дидактического материала о лете. Картотеки загадок. Наборы для экспериментов с водой и различными материалами. Подборка атрибутов для поисково-исследовательской деятельности.
Июль	Поддерживать навыки, полученные в течение учебного года. Поддерживать желание к познавательной активности.	Подборка природного материала для счета, сравнения, в игровой форме на прогулке.
Август	Продолжение наблюдений за природными явлениями. Наблюдение за деревьями п/и «Раз, два, три» к дереву беги!», «Такой листок лети ко мне!» Использование разных способов обследования изучаемого объекта. Формирование умения ставить вопросы и получать на них фактический ответ.	Сбор природного материала. Модели для сравнения и исследования при разных погодных условиях (после дождя, ветрено, солнечно, пасмурно и т.д.)

Перспективное планирование игровой деятельности

месяц	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	<u>Цель:</u> Развивать наглядно-действенное мышление, стимулировать поиск новых способов решения практических задач при помощи различных предметов (игрушек, предметов быта); Воспитание навыков бережного отношения к игрушкам; Активизировать мыслительную деятельность у детей; Создание основы самостоятельной игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста.	<u>Задачи:</u> Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.
Октябрь	<u>Цель:</u> Развивать наглядно-действенное мышление, стимулировать поиск новых способов решения практических задач при помощи различных предметов (игрушек, предметов быта).	<u>Задачи:</u> Учить детей играть дружно, договариваться, уступать, распределять фронт работы, передавать в речи замысел постройки. Учить детей объединять несколько игровых действий: приготовление пищи, кормление, укладывание, укачивание, лечение игрушек, ремонт машин. Формировать умение придумывать несложный сюжет.

Ноябрь	Игровая ситуация «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке»; Дидактическое упражнение «Я знаю свой домашний адрес».	Задачи: Учить детей играть дружно, договариваться, уступать, распределять фронт работы, передавать в речи замысел постройки; Учить детей объединять несколько игровых действий; приготовление пищи, кормление, укладывание, укачивание, лечение игрушек, ремонт машин; Формировать умение придумывать несложный сюжет.
Декабрь	<u>Цель:</u> Развивать наглядно-действенное мышление, стимулировать поиск новых способов решения практических задач при помощи различных предметов (игрушек, предметов быта); Воспитание навыков бережного отношения к игрушкам; Игровая ситуация «Покажем зайчику как нужно подклеить книжечку». Д.И. «Подери одежду мишке» Д.И. «Времена года» С.Р. «Семья. Оденем куклу на прогулку». Т.И. «Елочка в лесу»	<u>Задачи:</u> Учить детей играть дружно, договариваться, уступать, распределять фронт работы, передавать в речи замысел постройки. Учить детей объединять несколько игровых действий: приготовление пищи, кормление, укладывание, укачивание, лечение игрушек, ремонт машин; Формировать умение придумывать несложный сюжет.
Январь	Игры – забавы «Веселые соревнования» Д.И. «Опиши, мы отгадаем». Д.И. «Оденем кукол на прогулку» Т.И. «Морозные деньки»	Задачи: Учить детей играть дружно, договариваться, уступать, распределять фронт работы, передавать в речи замысел постройки;

	С.Р. «Завтрак для всех»	Учить детей объединять несколько игровых действий: приготовление пищи, кормление, укладывание, укачивание, лечение игрушек, ремонт машин; Формировать умение придумывать несложный сюжет.
Февраль	Игровая ситуация «Поможем зайчику перейти дорогу»; Игра-имитация «Трактор, самолёт, машина, пароход»; Д.И. «Красный, зеленый, желтый»; Д.И. «Транспорт на нашей улице»; С.Р. «Кто шофёр?»; Т.И «Тихая песня» .	<u>Задачи:</u> Учить детей играть дружно, договариваться, уступать, распределять фронт работы, передавать в речи замысел постройки. Самостоятельному воспроизведению игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потекши; Выполнению различных движений под музыку, участию в совместных со сверстниками играх – имитациях, поддержке проявления воображения и творчества.
Март	<u>Цель:</u> Вызвать у детей желание играть на темы наблюдений из окружающей жизни и литературных произведений; Учить отражать в игре действия и взаимоотношения людей и героев литературных произведений; Обогащать содержание детских игр посредством формирования знаний труде взрослых, явлениях окружающей действительности;	<u>Задачи:</u> Учить детей объединять несколько игровых действий: приготовление пищи, кормление, укладывание, укачивание, лечение игрушек, ремонт машин; Формировать умение придумывать несложный сюжет.

Апрель	Учить использовать в игре разнообразные средства выразительности (движения, мимика) для передачи игрового образа; Учить использовать для игры разнообразные игрушки и предметы-заместители, изменять игровую среду в соответствии с изменением сюжета игры. <u>Цель:</u> Учить создавать целостную смысловую игровую ситуацию из нескольких действий (разбудить, заправить постель, умыть, покормить, увести в д/с). Учить действовать в соответствии с ролью (речевые реакции и игровые действия подчинять характеру и содержанию роли); Учить созданию игровых замыслов; Продолжать учить действовать за игрушку через персонаж; Учить анализировать и оценивать себя в игре; Учить подбирать и вариативно использовать предметы-заместители;	<u>Задачи:</u> Учить самоорганизовываться в игре (подбор игрушек, размещение в пространстве) Содействовать формированию игровых мотивов у детей.
Май	Учить отвечать, на вопросы воспитателя о своей игре; Учить вступать в игровое общение с воспитателем, со сверстником, договариваться о совместных действиях. <u>Цель:</u> Развивать творческие способности;	<u>Задачи:</u> Учить развлекать самостоятельную индивидуальную и совместную игру; Учить самоорганизовываться в игре (подбор игрушек, размещение в пространстве);

Июнь	Учить вступать в игровое взаимодействие со сверстником, не нарушая правил и хода игры; Учить самоорганизации детей в игре. Содействовать развитию самостоятельности детей в игре; Учить находить в течение дня место и время для организации игры.	Содействовать формированию игровых мотивов у детей. Обеспечить место и время в режиме дня для самостоятельных игр.
Июль	Цель» Продолжать работать над выразительностью образов в театрализованных играх. Учить создавать сюжет с использованием предмета заместителя в сюжетно – ролевых играх, разворачивая действие в соответствии с замыслом.	Атрибуты для театрализованных и сюжетно – ролевых игр. игр, маски. Подборка дидактических игр. Картотека считалок
Август	Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров. Включать в игру малоактивных детей, предлагая им игровые роли. Развивать умение без конфликтов договариваться о последовательности совместных действий. Воспитывать у детей умение адекватно реагировать на проигрыш в разных видах игр, умение контролировать свои эмоции, не проявлять агрессию к партнёрам по игре. Обогащать конструктивные игры, игры с природным материалом.	Иллюстрации с детьми, играющими в разные виды игр. Выносные атрибуты для сюжетно ролевых игр «Магазин», «Кафе», «Транспорт» и т.д. Схемы на конструктивные игры, приблизительные схемы поделок из природного материала. Подборка художественной литературы об игре.

Перспективное планирование восприятия художественной литературы и фольклора

месяц	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	<u>Цель:</u> Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; Развитие литературной речи; Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; Чтение потешек.	<u>Задачи:</u> Формировать желание делать самостоятельный выбор любимых литературных произведений для чтения.
Октябрь	<u>Цель:</u> Способствовать развитию речи, памяти, формировать умения выразительно читать стихотворение, передавая соответствующую интонацию К. Бальмонт «Осень» А. Плещеев «Осень наступила...» Чтение русская народная сказка «Маша и медведь» Чтение потешек: «Травка-муравка...», «Сидит белка на тележке...». Для заучивания наизусть: Н. Саконская «Где мой пальчик?»	<u>Задачи:</u> Формировать желание делать самостоятельный выбор любимых литературных произведений для чтения

Ноябрь	<u>Цель:</u> Способствовать развитию речи, памяти; Формировать умения выразительно читать стихотворение, передавая соответствующую интонацию; Чтение русской народной сказки «Колобок»; Михалков «Дядя Степа»; А.С. Пушкин. «Ветер, ветер!..» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»);	<u>Задачи:</u> Формировать желание делать самостоятельный выбор любимых литературных произведений для чтения.
Декабрь	<u>Цель:</u> Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; Развитие литературной речи; Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Чтение стихотворений А.Барто «Зайка» П. Воронько «Хитрый ёж» Отгадывание загадок на тему: «Животные» Чтение сказки «Заюшкина избушка», «Рукавичка». Для заучивания наизусть: А. Барто «Зайка».	<u>Задачи:</u> Формировать желание делать самостоятельный выбор любимых литературных произведений для чтения.
Январь	<u>Цель:</u> Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;	<u>Задачи:</u> Формировать желание делать самостоятельный выбор любимых литературных произведений для чтения.

	Развитие литературной речи; Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	
Февраль	<u>Цель:</u> Способствовать развитию речи, памяти; Формировать эмоционально-положительный отклик на рассматривание иллюстраций к художественным произведениям; Чтение произведения: В. Мирясовой «Скорая помощь», «Пожарная машина»; В. Берестов «Про машину», И. Токмакова «На машине ехали»; Отгадывание загадок на тему «Транспорт»; Для заучивания наизусть: А. Барто "Грузовик"	<u>Задачи:</u> Формировать желание делать самостоятельный выбор любимых литературных произведений для чтения.
Март	<u>Цель:</u> Обогащение активного словаря; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; Развитие речевого творчества; Звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;	<u>Задачи:</u> Формировать желание делать самостоятельный выбор любимых литературных произведений для чтения.

Апрель	Формировать понятие того, что из книг можно узнать много интересного, приобщать детей к рассматриванию рисунков в книге, задавать вопросы, отвечать на них, внимательно слушать воспитателя, Е. Благинина «Посидим в тишине», И. Токмакова «Мамин день», В. Берестова «Праздник мам», С. Прокофьева «Сказки про маму», Разучивание стихов и песен, инсценировок к празднику. <u>Цель:</u> Разучивание поговорок, пословиц о здоровье; Способствовать обогащению активного словаря; развитию связной речи, речевого творчества; Звуковой и интонационной культуры речи, формированию понимания того, что из книг можно узнать много интересного, приобщать детей к рассматриванию рисунков в книге; Чтение потешек «Кисонька-Марусенька...», «Сегодня день целый...»	<u>Задачи:</u> Формировать желание делать самостоятельный выбор любимых литературных произведений для чтения.
Май	<u>Цель:</u>	<u>Задачи:</u> Формировать желание делать самостоятельный выбор любимых литературных произведений для чтения.

Июнь	Формировать умение детей узнавать в природе, на картинках, в игрушках насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза, майский жук, пчела) цветы (одуванчик, мать – и – мачеха); Воспитывать любовь и уважение к воинам Великой Отечественной войны. Обращать внимание детей на красоту природы, учить восхищаться, радоваться; Устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением насекомых. С.Я. Маршак «Весенняя песенка» И. А. Белоусов «Детская весенняя песенка песенки «Веснянка», «Весна, весна, красная» , «У солнышка в гостях», «Краденое солнце» К. Чуковского <u>Цель:</u> пробуждать у детей интерес к художественной литературе, художественному слову; Обращать внимание детей на красоту природы, учить восхищаться, радоваться; Устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением насекомых.	<u>Задачи:</u> Формировать желание делать самостоятельный выбор любимых литературных произведений для чтения. Художественная литература о лете. Картотека загадок на летнюю тему.
Июль	«Муха-цокотуха» К. Чуковского «Дудочка и кувшинчик» В. Катаев, «Под грибом» В. Сутеев,	

Август	<u>Цель:</u> продолжать учить оценивать поступки героев, вызвать эмоциональный отклик на стихи, сказку, рассказ К. Ушинский «Спор деревьев», обр. М. Горького «Война грибов с ягодами», Н. Павлова «Земляничка» формировать умение концентрировать внимание, сохранять его на протяжении слушания всего рассказа, рассказывать о том, что понравилось и заинтересовало.	<u>Задачи:</u> Формировать желание делать самостоятельный выбор любимых литературных произведений для чтения. Книжки-малышки с иллюстрациями детей. Выставка рисунков «Моя любимая книга» <u>Задачи:</u> Формировать желание делать самостоятельный выбор любимых литературных произведений для чтения. Создание совместного схематичного, последовательного изображения литературного произведения с использованием приемов мнемотехники.
---------------	---	--

Перспективное планирование изобразительной деятельности

месяц	Режимные моменты	Самостотельная деятельность
Сентябрь	<u>Цель:</u> Учить доступными средствами отражать, полученные впечатления. Закреплять приемы рисование кистью, умение правильно держать кисть, промывать в воде, осушать.	Рисование по замыслу «Лето» Осенние иллюстрации; бумага, карандаши, восковые мелки, краски, гуашь.

	Поощрять рисование разных предметов, в соответствии с содержанием рисунка.	
Октябрь	<u>Цель:</u> Закреплять умение лепить предметы круглой формы; учить лепить предметы удлиненной формы; закреплять умение лепить предметы разной величины.	Иллюстрации, макеты, пластилин, раскраски. Д/и. «Времен года», трафареты «Овощи, фрукты»
Ноябрь	<u>Цель:</u> Учить работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки –флажки. Закреплять умение аккуратно наклеивать, чередовать по цвету; развивать чувство цвета.	Иллюстрации по лексическим темам. Раздаточный материал. Бумага, клей. Бросовый материал.
Декабрь	<u>Цель:</u> Учить детей рисовать дерево, передавать его характерные особенности, закреплять приемы рисования карандашом. Подводить к эмоционально эстетической оценке своих работ.	Зимние иллюстрации, книги, раскраски. Раздаточный материал. Краски, карандаши, восковые мелки.
Январь	<u>Цель:</u> Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунки части и целое. Развивать эстетическое восприятие. Вызвать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	Зимние иллюстрации, книги, раскраски. Раздаточный материал.
Февраль	<u>Цель:</u> Учить передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки. Развивать творческое воображение.	Зимние иллюстрации, книги, раскраски. Раздаточный материал

Март	<u>Цель:</u> Углублять впечатление, связанные с приходом весны. Развивать элементарные навыки смешивания красок.	Весенние иллюстрации, бумага, карандаши, краски. Книги по лексическим темам.
Апрель	<u>Цель:</u> Изображать предметы, используя умение передавать их путем передачи отчетливых форм, подбирая цвета, аккуратно закрашивая, используя разные материалы. Учиться передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.	Краски, бумага, кисти для рисования. Иллюстрации и картины природы.
Май	<u>Цель:</u> Учить детей рисовать птицу, передавая форму частей тела, красивое оперение. Развивать образное восприятие, воображение.	Краски, бумага, кисти для рисования. Иллюстрации и картины природы, птиц.
Июнь	<u>Цель:</u> Учить изображать цветы в различных техниках, развивать цветовосприятие, чувство композиции, воображение.	Оснащение атрибутами развивающего пространства (открытки, ветки, плоды и листья деревьев и др.) Картинки и иллюстрации с изображением полевых цветов, листьев деревьев и кустарников
Июль	<u>Цель:</u>	Репродукции картин художников на летнюю тематику. Краски, акварель, бумага, кисти для рисования.

	Учить изображать предметы состоящие из разных форм, закреплять приемы закрашивания в одном направлении всей кистью с отрываом от бумаги у контура рисунка.	
Август	<u>Цель:</u> Воспитывать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, стремление передавать ее в рисунке; располагать рисунок на широком пространстве листа; использовать разные приемы рисования..	Репродукции картин художников на летнюю тематику. Краски, бумага, кисти для рисования. Иллюстрации «Грибы, ягоды»

месяц	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	<u>Цель</u> Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера, умения реагировать на веселую и спокойную музыку; Вырабатывать устойчивое слуховое внимание.	<u>Задачи:</u> Звени колокольчик - учить определять направления звука, запомни, повтори за мной, развивать память.
Октябрь	<u>Цель:</u> Способствовать развитию умения чисто интонировать большие секунды, подстраиваться к интонации педагога. .	<u>Задачи:</u> Учить определять направления звука; Запомни, повтори за мной развивать произв. память.
Ноябрь	<u>Цель:</u> Создавать условия для формирования умений начинать и заканчивать движение вместе с музыкой, различать части фразы музыкальных произведений, выполнять движения, по словам песни;	<u>Задачи:</u> Способствовать развитию чувства ритма, координации движений; побуждать к поискам выразительных движений.
Декабрь	<u>Цель:</u> Развитие стойкого интереса к музыкальному искусству; Выражать свои музыкальные впечатления и отношение к характеру музыки (весёлый, грустный), художественному музыкальному образу.	<u>Задачи:</u> Учить определять направления звука; Запомни, повтори за мной развивать произв. память. Формирование эмоциональной отзывчивости на произведение.
Январь	<u>Цель:</u>	<u>Задачи:</u>

	Формировать певческие умения, навыки; Побуждать эмоционально передавать выразительные особенности песни; яркий конкретный музыкальный образ;	Формировать умение петь напевно, протяжно, пропевать концы фраз; по возможности внятно, ясно пропевать слова песни, чётко артикулируя гласные и согласные звуки; Побуждать петь естественным голосом; Импровизировать яркие контрастные интонации.
Февраль	<u>Цель:</u> Закреплять овладение детьми способами выполнения танцевальных движений детского бального танца: лёгкий бег на носочках, ритмичные хлопки под музыку, кружение в паре (руки «лодочкой»); положение рук (девочки придерживают руками юбочку, руки в локтях закруглены); кружение вправо (по одному); прямой галоп.	<u>Задачи:</u> Совершенствование исполнения танцевальных движений; Развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.
Март	<u>Цель:</u> Учить ритмично ходить, выполнять образные движения, подражать в движениях повадкам персонажей; Держать пару, не терять ее до конца движения; Учить танцевать в темпе и характере танца; Слаженно выполнять парные движения; Подражать повадкам мотыльков, птиц, цветов; Развивать ловкость, внимание, чувство ритма; Воспитывать коммуникативные качества.	<u>Задачи:</u> Совершенствование исполнения танцевальных движений; развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов; Формирование эмоциональной отзывчивости на произведение.

Апрель	<u>Цель:</u> Учить ритмично ходить, выполнять образные движения, подражать в движениях повадкам персонажей; Держать пару, не терять ее до конца движения; Учить танцевать в темпе и характере танца; Слаженно выполнять парные движения; Подражать повадкам мотыльков, птиц, цветов; Развивать ловкость, внимание, чувство ритма	<u>Задачи:</u> Совершенствование исполнения танцевальных движений; Развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.
Май	<u>Цель:</u> Учить ритмично ходить, выполнять образные движения, подражать в движениях повадкам персонажей; Держать пару, не терять ее до конца движения; Учить танцевать в темпе и характере танца; Слаженно выполнять парные движения; Подражать повадкам мотыльков, птиц, цветов; Развивать ловкость, внимание, чувство ритма.	<u>Задачи:</u> совершенствование исполнения танцевальных движений; развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.
Июнь	<u>Цель:</u> Повышать двигательную активность. Удовлетворять потребности в творческой музыкальной деятельности. Развивать фантазию, воображение.	Развивать воображение; продолжать учить детей двигаться в такт с музыкой Подборка песен о лете. Портреты композиторов В. Шаинский. Подборка иллюстраций музыкальных инструментов (ударные, духовые, струнные).
Июль	<u>Цель:</u>	Портреты композиторов В. Шаинского, Г. Гладкова. Подборка детских песен, отрывков из детских мюзиклов.

	Продолжать знакомить с творчеством детских композиторов. Вызвать желание подпевать. Воспитывать положительные эмоции от прослушивания.	
Август	<u>Цель:</u> Развивать чувство темпа-ритма. Учить исполнять песни разного жанра.	Учить передавать в танцевальных движениях характер танца; двигаться ритмично. Игры на развитие темпаритмической организации. Диски со звуками природы.

Перспективное планирование конструирования

месяц	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	Цель: Знакомить со строительным материалом; «Дорога для машины» - из кирпичиков, обыграть машиной; «Вот кирпичики какие»	«Дорога для машины» - из кирпичиков, обыграть машиной.
Октябрь	Цель: Учить из кирпичиков и кубиков строить мебель.	«Башня» строить из кирпичиков башню, обыгрывать.
Ноябрь	Цель: Учить составлять кубики друг на друга.	«Домик для зайчонка» - по воображению
Декабрь	Цель: Продолжать учить строить ворота разные по виду; Закреплять цвет, понятия высокий, низкий, столбы, перекрытия.	«Ворота замка» -по воображению

Январь	Цель: Развивать желание строить для кого-либо, украшая постройку, используя различное цветовое решение; Формировать навыки конструирования.	«Домики для кукол»-обыгрывание
Февраль	Цель: Учить детей замыкать большие пространства по словесному указанию воспитателя; Продолжать развивать представления о цвете, величине, форме.	Закреплять представление о знакомых предметах; Умение правильно называть детали строительного набора.
Март	Цель: Закреплять умение детей различать форму предметов; Развивать речь, формировать умение отвечать на вопросы взрослого; Обогащать двигательный опыт детей.	<u>Задачи:</u> Воспитывать удовольствие от совместных действий и общения с взрослым; Воспитывать желание строить, обыгрывать постройки.
Апрель	Цель: Учить детей делать постройки с перекрытиями, строить теремок, располагая кирпичики вертикально по четырехугольнику, ставя их, плотно друг к другу.	<u>Задачи:</u> Воспитывать удовольствие от совместных действий и общения с взрослым; Воспитывать желание строить, обыгрывать постройки.

Май	Цель: Учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, повторяя за ним отдельные фразы, слова; Закреплять навыки конструирования, знания об основных цветах: (красном, синем, желтом, зелёном).	<u>Задачи:</u> Воспитывать удовольствие от совместных действий и общения с взрослым; Продолжать учить детей сооружать постройки из строительного материала.
Июнь	Цель: Учить делать игрушки для игры с ветром, нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре.	Воспитывать удовольствие от совместных действий и общения с взрослым; Воспитывать желание создавать и обыгрывать поделки.
Июль	Цель: Поддерживать интерес детей к работе с бросовым материалом. Развивать творческие способности и аккуратность в работе.	Воспитывать удовольствие от совместных действий и общения с взрослым; Воспитывать желание создавать и обыгрывать поделки.
Август	Цель: Продолжать учить создавать знакомые образы при помощи природного материала, развивать воображение, мелкую моторику.	Воспитывать удовольствие от совместных действий и общения с взрослым; Воспитывать желание создавать и обыгрывать поделки.

Календарное планирование непрерывной образовательной деятельности

Приложение №11

Тематическое содержание (дата)

Время	Совместная деятельность взрослого и детей					
	Виды детской деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа	Самостоятельная деятельность	Развитие образовательной среды в соответствии ФГОС и ООПДО	Взаимодействие с родителями
I половина дня	1. Двигательная.					
	2. Игровая.					
	3. Самообслуживание и труд					
	4.Познавательно- исследовательская.					
	5.Коммуникативная.					
	6. Восприятие фольклора и художественной литературы					
	7. ИЗО деятельность.					
	8. Музыкальная деятельность					
	9. Конструирование.					
	НОД					
Прогрулка	Наблюдения					
	Игры					
	Труд детей в природе					
	Индивидуальная работа					
	Самостоятельная деятельность					
	Физкультурно-оздоровительная работа					

Время	Совместная деятельность взрослого и детей					
	Виды детской деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа	Самостоятельная деятельность	Развитие образовательной среды в соответствии ФГОС и ООПДО	Взаимодействие с родителями
II половина дня	1. Двигательная.					
	2. Игровая.					
	3. Самообслуживание и труд					
	4.Познавательно-исследовательская.					
	5.Коммуникативная.					
	6. Восприятие фольклора и художественной литературы					
	7. ИЗО деятельность.					
	8. Музыкальная деятельность					
	9. Конструирование.					
Прогулка	Наблюдения					
	Игры					
	Индивидуальная работа					
	Самостоятельная деятельность					
	Физкультурно-оздоровительная работа					

Приложение №12

Режим дня

(4-5 лет: нарушение опорно-двигательного аппарата)

Холодный период года (сентябрь-май)

Приход детей в детский сад, осмотр, взаимодействие с родителями, свободная игровая деятельность – сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, развивающие игры, развитие художественных, творческих способностей, конструктивная и театрализованная деятельность. Совместная коррекционно-образовательная деятельность воспитателя и детей по заданию специалистов. Гигиенические процедуры. Оздоровительные мероприятия. Формирование навыков здоровьесбережения. Накопление навыков ЗОЖ. Мотивация к НОД	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30-9.00
Образовательная деятельность с детьми (развивающие образовательные ситуации на игровой основе, беседы, педагогические ситуации по всем образовательным областям и видам детской деятельности, согласно расписанию НОД, ориентированному на дни недели). Коррекционные занятия со специалистами в индивидуальной форме и/или в малых подгруппах (инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель - дефектолог, педагог-психолог) Игровая самостоятельная деятельность детей: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, развивающие игры, подвижные игры, игры малой подвижности.	9.00-10.30
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак (в зависимости от ежедневного расписания НОД)	10.00-11.00
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах). Прогулка: игровая деятельность детей – сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры, игры малой подвижности, дидактические словесные игры по формированию целостной картины мира, развитию речи, ознакомлению с окружающим, индивидуальная работа по развитию движений (с элементами ЛФК, профилактики плоскостопия и закрепления правильной осанки), труд в природе и быту, наблюдения в природе, социальной жизни, общение детей по интересам, исследовательская деятельность.	10.30-12.15

Возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах), подготовка к обеду (дежурство, ситуации для освоения процессов хозяйственно-бытового труда), обед (воспитание культуры еды, этикет)	12.15-12.40
Подготовка ко сну (свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности). Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна.	15.00-15.30
Подготовка к полднику (образовательная деятельность в режимных моментах). Полдник (воспитание культуры еды, этикет)	15.30-16.00
Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные. Организованная детская деятельность: развивающие образовательные ситуации на игровой основе, беседы, педагогические ситуации по всем образовательным областям и видам детской деятельности, согласно расписанию НОД, ориентированному на дни недели, творческие, музыкальные, физкультурные праздники и досуги, ДОПУ. Совместная коррекционно-образовательная деятельность воспитателя и детей по заданию специалистов.	16.00-17.00
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах, использование произведений художественной литературы, нормы вежливого общения, этикет). Прогулка: игровая деятельность детей – сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры, игры малой подвижности, дидактические словесные игры по формированию целостной картины мира, развитию речи, ознакомлению с окружающим, индивидуальная работа по развитию движений (с элементами ЛФК, профилактики плоскостопия и закрепления правильной осанки), труд в природе и быту, наблюдения в природе, социальной жизни, общение детей по интересам, исследовательская деятельность.	17.00-18.40
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей: художественно-творческая, чтение художественной литературы, дидактические и развивающие игры. Взаимодействие с родителями, уход детей домой	18.40-19.00

Приложение № 13

Перечень литературных источников

Основная программа	Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №5 Красногвардейского района, Санкт-Петербурга.	
Парциальные программы	«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Л.В. Гаврючина, М.: ТЦ Сфера, 2010.	
Учебно – методический комплект к Программе		
№ п/п	Название	Авторы
1	Математика в детском саду	В.П.Новикова
2	«Весёлый счёт» Наглядный материал	В.П.Новикова
3	Математика в детском саду 3-7 лет. Демонстрационный материал.	Авторская программа ФГОС
4	Математика в детском саду .3-5 лет. Раздаточный материал.	Авторская программа ФГОС
5	Занятия по математике в детском саду	Л.С. Метлина
6	Развитие речи детей 3-5 лет ФГОС	О.С. Ушакова
7	Занятия по развитию речи детей 4-5 лет	Методическое пособие ФГОС
8	Развитие речи детей 4-5 лет. Часть 1. Беседы по картинкам.	О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина
9		О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина

10	Развитие речи детей 4-5 лет. Часть 2. Беседы по картинкам.	А.В. Аджи
11	Развитие речи детей 4-5 лет. Часть 3. Беседы по картинкам.	Н.А. Курочкин
11(а)	Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада.	Н.В. Нищева
12	Знакомим с пейзажной живописью	Н.В. Нищева
12(а)	Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа.	А.В. Никитина
13	Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа.	В. Гудимов
14	Покажи стихи руками	А.Е. Белая, В.И. Мирисова
15	Сборник тематических загадок для дошкольников.	В.В. Гербова
15(а)	Пальчиковые игры для развития речи дошкольников.	О.Н. Каушкель, М.В. Карпеева
16	Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет.	О.А. Григорьева, Л.Б. Фесюкова
16(б)	Формирование целостной картины мира.	Л.В. Яковенко
16(в)	Весна. Лето. Осень. Зима. Демонстрационный материал.	С. Вахринцева
17	Правила безопасности для детей. Демонстрационный материал.	О.А. Воронкович
18	Окружающий мир. Весна. Дидактический материал.	Н.О. Сизова
19	Добро пожаловать в экологию. Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет.	Т.А. Шорыгина
20	Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду.	С.Т. Шукшина
21		Т.А. Шорыгина
22		М.А. Павлова, М.В. Лысогорская

20	Зелёные сказки. Экология для малышей.	
21	Я и моё тело. Программы занятий, упражнений, дидактических игр.	Л.Ю. Павлова
22	Беседы о здоровье. Методическое пособие	Е. Барина
23	Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения. Модели программ, рекомендации, разработки занятий.	Н.Г. Зеленова
24	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет.	В. Степанов
25	Я и моя семья. Пособие по детскому этикету.	Т.А. Шорыгина
26	Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа.	Э.Я. Степанкова, М.Ф. Филенко
27	Моя родина – Россия. Учебник для малышей.	Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова
28	Осторожные сказки. Безопасность для малышей.	
29	Дошкольникам о правилах дорожного движения.	В.А. Деркунская, А.А. Ошина
30	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.	Т.А. Шорыгина
31	Игры-эксперименты с дошкольниками.	М.М. Борисова
32	Беседы о плохом / хорошем поведении.	Издательский дом «Карапуз»
33	Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет.	Минск. «Народная Асвета»

34	Лепка + аппликация.	
35	Декоративное рисование в детском саду.	З. Марина
36	Листик, листик, вот и я!	О. Никологорская
37	Изобразительная деятельность в детском саду.	
38	Лепка в детском саду	А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева С.В. Парафеева
39	Поделки из природного материала.	И.М. Петрова
40	Уроки ручного труда. Конспекты занятий.	
41	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Лепим из пластилина.	Т.Н. Доронина, С.Г. Якобсон
42	Волшебные краски. Основы художественного	И.А. Лыкова
43	мастерства. Книга для детей и родителей. Аппликация.	
44	Обучение детей рисованию.	
45	Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких.	
46	Обучение детей 2-4 лет лепке, рисованию, аппликации в игре.	
47	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	

Приложение №14

Особенности организации развивающей среды к парциальной программе Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса. Особенности организации предметно – пространственной среды.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
<u>В работе используется:</u> • мультимедийное устройство, для показа презентаций; • компьютер для составления презентаций, диагностики, анкет; • стол для рисования песком; • емкости для хранения и использования глины, песка, воды; • спортивный инвентарь; • ширмы большие и маленькие; • аудиосистема. В группе созданы и «работают» центры «здоровья и физического развития», оборудованные соответствующе современным требованиям.	Основными методами обучения являются: наблюдение, свободное и тематическое рисование, упражнения творческого характера, этюды, импровизация, игры; сюжетно – ролевые, словесные, подвижные, дидактические, музыкальные, чтение художественной литературы, сочинение историй, беседы, рассказы, мини – конкурсы. Средства обучения: картины, плакаты, атрибуты для всех видов игр, картотеки, хрестоматии, наборы картинок-схем, смайлы., и другой сопутствующий деятельности материал, театры различных видов; плоскостной, пальчиковый, кукольный, игрушки би – ба - бо.