

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета № 1
ГБДОУ детский сад № 5
Красногвардейского района СПб
Протокол от 16.08.2024г. №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 5
Красногвардейского района СПб
Приказ от 16.08.2024г. №51-А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАТЕЛЯ

для обучающихся (воспитанников) группы № 8
компенсирующей направленности для детей с ОВЗ
(с нарушением опорно-двигательного аппарата)
возраст обучающихся от 3 до 4 лет
срок реализации 1 год

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
(законных представителей)
Протокол от 16.08.2024г. №1

Разработчик:

Курма Майя Александровна
Фатеева Надежда Анатольевна

Санкт-Петербург
2024 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Психолого-педагогические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

1.1.1.2. Планируемые результаты освоения / реализации Программы

1.1.1.2.1. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

2.1.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой.

2.1.6. Рабочая программа воспитания

2.1.6.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

2.1.6.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания.

2.1.6.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.3. Работа в летний оздоровительный период.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, реализации Программы.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы

3.1.5. Режим дня и распорядок дня в дошкольных группах.

3.1.6. Календарный план воспитательной работы

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.3. Работа в летний оздоровительный период.

Приложения

- 1. Нормативно-правовое обеспечение.**
- 2. Психолого-педагогические характеристики воспитанников.**
- 3. Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности**
- 4. Методическое обеспечение Программы. Список литературы, используемый при организации образовательной деятельности по Образовательным областям**
- 5. Материалы педагогической диагностики.**
- 6. Учебный план группы.**
- 7. Режим дня**
- 8. Расписание занятий**
- 9. Комплексно-тематическое планирование по лексическим темам**
- 10. Примерный перечень основных государственных и народных праздников и памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.**
- 11. Календарное планирование воспитателя на 2024 - 2025 учебный год.**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга открыт в 1966 году.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1930 от 21 июня 2016 г. выдана Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию с Приложением № 1 от 21 июня 2016 г. на осуществление дополнительного дошкольного образования детей и взрослых.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Группа № 8 компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья от 3 до 4 лет функционирует в режиме:

полного дня (12-часового пребывания) – с 7.00 до 19.00.

Место нахождения Образовательного учреждения для групп компенсирующей направленности:

По адресу: Ш. Революции, д. 33, кор. 7.

Комплектование групп осуществляется детьми по возрастному и (или) нозологическому принципу. Основанием для зачисления детей в группу компенсирующей направленности является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Рабочая программа (далее – Программа) составлена на основании Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) ГБДОУ детский сад № 5. Обучение по Программе ведется на русском языке.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-

нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с НОДА:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом

зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со ФГОС ДО. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА дошкольного возраста.

1.1.3. Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с НОДА (Приложение №2)

1.1.1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с НОДА
<p>К четырем с половиной годам ребенок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися; 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи; 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи; 4) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями; 5) различает лексические значения слов и грамматических форм слова; 6) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы; 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами; 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами); 9) рассказывает двести и простые потешки; 10) использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами; 11) произносит простые по артикуляции звуки; 12) воспроизводит звукословную структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке; 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета:

цепочки двух-трех действий;

14) соблюдает в игре элементарные правила;

15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;

18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

19) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

20) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;

21) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

22) эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

23) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;

24) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

25) с помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;

26) выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

27) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;

28) реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;

29) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

30) использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

31) с помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

1.1.1.2.1. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

В младшей группе компенсирующей направленности оценка индивидуального развития ребенка производится в рамках комплексного всестороннего обследования каждого обучающегося педагогическими работниками ДОУ. Комплексное всестороннее обследование обучающихся проводится в начале и в конце учебного года в период:

Стартовая диагностика: с 2 сентября по 30 сентября.

Финальная диагностика: с 1 мая по 30 мая.

Для индивидуализации образовательного процесса в течение года на занятиях и в процессе непрерывной образовательной деятельности проводится *динамическое наблюдение* за детьми.

Сроки стартовой диагностики зависят от времени поступления ребенка в группу и сдвигаются, если ребенок поступает в группу в середине года. Также учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

По результатам динамического наблюдения за детьми планируется индивидуальная работа с каждым ребенком.

Результаты стартовой и финальной диагностики, сравнение результатов стартовой и финальной диагностики фиксируются в документации. Письменная фиксация результатов динамического наблюдения не производится, но на его основании отражают индивидуальные задачи обучения для каждого ребенка в календарном планировании.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, наблюдая за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. В процессе наблюдения обращается внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, поделок, построек, и др.).

Приложение № 5

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

В программе раскрываются механизмы реализации здоровьесберегающих технологий. Комплексно решается проблема сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста при взаимодействии педагогов, учителей-логопедов и родителей.

Результатом обучения и воспитания являются новые знания дошкольников, которые можно использовать в практике повседневных жизненных ситуаций.

Цели:

Предполагают разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей, обеспечение психологической безопасности.

Задачи:

Воспитывать у детей осмысленное отношение к физическому и духовному здоровью, как к единому целому; расширить на этой основе адаптивные возможности детского организма (повышение его жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям);

- Прививать чувство психологической взаимопомощи в экстремальных ситуациях;
- Способствовать развитию познавательного интереса к своему и чужому телу, его возможностям.

Направления работы:

1. Воспитательная и оздоровительная направленность образовательного процесса:

- Уроки здоровья для дошкольников.

2. Физическое развитие и оздоровление детей:

- Организация двигательного режима.

3. Работа с родителями.

4. Обеспечение психологического благополучия:

- Уроки «Здравствуйте, дети»;
- Музыкалотерапия.

Особенности осуществления образовательного процесса:

- Составление адаптивных образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;
- Организация предметно – пространственной среды, развивающей ребенка (во всех возрастных группах «работают» центры физического развития и здоровья);
- Создание условий для самореализации ребенка и обеспечение его психологической безопасности.

Оздоровительная и воспитательная направленность образовательного процесса в ДООУ может включать следующие, дополнительные мероприятия по согласованию с родителями:

- Работа с природным материалом;
- Музыкальные тренинги

Парциальная программа Т.Г. Алифановой «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.

На доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей,

формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности, построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Цель:

- создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом;
- воспитание любви и интереса к родному городу;
- желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе;
- формирование начальных знаний о городе;
- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

1. Развивать эмоционально-ценностное отношение к городу – чувствовать красоту города, содействовать желанию принимать участие в традициях города, развивать чувство гордости за великие дела петербуржцев, бережное отношение к родному городу;
2. Формировать такие нравственные черты личности, как гордость за свой город, любовь к согражданам, уважение к труду создателей Петербурга;
3. Воспитывать культуру юного петербуржца в условиях семейного социума.

Принципы и подходы к реализации программы.

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Создание оптимальных условий для развития детей в знакомстве с родным городом.

В основу программы положены следующие принципы:

- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность;

Формы подведения итогов и способы проверки знаний

- Наблюдения;
- Беседы;
- Анализ изобразительных видов деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
2. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (архитектуры, скульптуры, изобразительную деятельность и т.д.).
3. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать. Обладает начальными знаниями о социуме большого мегаполиса, в котором он живет.
4. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо» и стремится поступать хорошо.

1.3. Работа в летний оздоровительный период.

Целью работы педагогического коллектива летом является укрепление здоровья детей.

Задачами работы педагогического коллектива летом являются:

- Организовать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в летний период, используя здоровьесберегающую среду для комфортного пребывания детей в летний период в дошкольном учреждении. Развивать творческий потенциал детей в повседневной деятельности, используя передовые педагогические методики, в том числе методику проектной деятельности в области художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического развития дошкольников.

- Продолжать взаимодействие образовательного учреждения и семей воспитанников в сохранении психического и физического здоровья детей, раскрытия их творческого потенциала.

Работа детского сада летом имеет свою специфику:

- С детьми занимаются не в помещениях, а на воздухе, где так много интересного и неопознанного. Внимание дошкольников рассредоточено, они больше отвлекаются, поэтому необходимо всячески разнообразить их деятельность.

- Непрерывная образовательная деятельность как занятия в летний период не проводятся, основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем воздухе. Тем не менее, все пять образовательных областей реализуются, применяются разнообразные формы работы.

- Режимы на теплый период отличаются от режимов холодного периода. Детей встречают на улице, там же проводится утренняя гимнастика.

- Планирование деятельности осуществляется по комплексно- тематическому планированию.

- Оформление родительских уголков, стендов и в группе, и на улице.
- Особое внимание уделяется закаливающим процедурам.

Приоритетные направления в работе:

- игровая деятельность
- экологическое развитие
- физкультурная работа
- продуктивная творческая деятельность
- экспериментирование, наблюдения.

2.2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Младшая группа (3-4 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<p>В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности является создание условий для дальнейшего развития общения ребенка с педагогическим работником и с другими детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> в сфере развития неречевого и речевого общения; в сфере развития социальных отношений и общения с другими детьми; в сфере развития игры; в сфере социального и эмоционального развития. 	
<p>Разделы образовательной области:</p> <ul style="list-style-type: none"> игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд; 	
Задачи	Основное содержание образовательной деятельности
Игра:	
<p>развивать у детей интерес к различным видам игр;</p> <p>формировать игровые действия;</p> <p>способствовать обогащению игрового опыта детей;</p> <p>воспитывать у детей устойчивый интерес детей к</p>	<p>Обучение игре младших дошкольников с НОДА проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся двигательной инактивности, страха передвижений, страха общения. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работникам и детям положительную направленность.</p> <p>Способствовать возникновению сюжетно-ролевых игр</p>

<p>театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;</p> <p>формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;</p> <p>формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;</p> <p>формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);</p> <p>познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);</p> <p>знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;</p> <p>формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;</p> <p>вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;</p> <p>формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <p>развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <p>формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;</p> <p>формировать у детей умение</p>	<p>на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Формировать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Учить взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами, в индивидуальных играх с игрушками заместителями, исполнять роль за себя и за игрушку. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>Формировать у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомить детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p>Учить передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формировать умение использовать в игре различные шапочки, воротнички, атрибуты.</p> <p>В совместных дидактических играх учить выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>
---	---

использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.	
Представления о мире людей и рукотворных материалах.	
<p><i>В сфере социальных отношений:</i></p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</p> <p>обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</p> <p>поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</p> <p>оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <p>приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду;</p> <p>формировать представления о рукотворных материалах.</p> <p><i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <p>обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.</p>	<p>Формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов.</p> <p>Воспитание правильного отношения к людям, вещам.</p> <p>Создание условий для формирования у детей образа Я: закрепление умения называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривание характеристик, отличающих детей их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся («хочу - не хочу», «могу - не могу», «нравится - не нравится»).</p> <p>Способствовать различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. Интересоваться настроением детей, предоставлять возможность рассказать о своих переживаниях.</p> <p>Демонстрировать разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать).</p> <p>При чтении художественной литературы обращать внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментировать их отношения и поведение, поощрять подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>Обогащение представлений детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомство с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Создание положительного эмоционального фона для объединения детей, проведение игр и упражнений в кругу, где дети видят и слышат друг друга.</p> <p>Поощрять позитивный опыт взаимодействия детей, создавать условия для совместных игр, демонстрировать веселое настроение и удовольствие, которое можно испытывать от совместной игры.</p>

	<p>Помогать детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций детьми и реагировать на них.</p> <p>Способствовать освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.).</p> <p>В совместных игровых и бытовых действиях демонстрировать готовность действовать согласованно, создавать условия для возникновения между детьми договорённости.</p> <p>Знакомить детей с элементарными правилами культуры поведения, упражнять в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).</p> <p>Знакомить детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создавать игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>Обогащение представления детей о малой родине: регулярно напоминать название населенного пункта, в котором живут; знакомить с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждение с детьми их любимых мест времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрация эмоциональной отзывчивости на красоту родного края, восхищения природными явлениями.</p> <p>Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывать, изображать, воплощать образы в играх, разворачивать сюжет и т. д.).</p>
Труд:	
<p>развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях, трудовых навыков; воспитывать бережное</p>	<p>В различных педагогических ситуациях, в режимных моментах, в игре формировать у обучающихся с НОДА навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений, с учетом имеющихся у обучающихся моторных ограничений.</p> <p>Подбирать доступный детям речевой материал применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам,</p>

<p>отношение к предметам и игрушкам как к результатам труда взрослых;</p> <p>приобщать детей к самообслуживанию, развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.</p>	<p>которые осваивает ребенок с НОДА. Обучать обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.</p> <p>Формировать первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми. Демонстрировать процессы изготовления атрибутов для игр для закрепления представлений о том, что предметы делаются людьми. Выделять особенности строения предметов и знакомить с назначением их частей (ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейке в раздевальной комнате необходима для того, чтобы удобнее было сидеть). Знакомить детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создавать игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использовать дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделировать ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, поощрение желания детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использовать приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает воспитателю раздать наглядный материал на занятие и т.п.).</p> <p>Поддерживать стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, опрятность одежды, пользование носовым платком и т.п.). Создавать условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении</p>
--	---

	<p>действий по самообслуживанию.</p> <p>Организация специальных игр и упражнений для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p>
Безопасное поведение в быту, социуме, природе:	
<p>развивать интерес к правилам безопасного поведения;</p> <p>обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.</p>	<p>Поддерживать интерес детей к бытовым предметам, объяснять их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращать внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов и гаджетов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>Использовать игровые ситуации, создавать условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждать с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.</p> <p>Обсуждать с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывать, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрировать детям как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Рассказывать детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Обращать внимание детей на необходимость оповещать взрослых (воспитателя, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка детского сада. Обсуждать вместе с детьми их действия, дать возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно. Обсуждать с детьми как вести себя рядом с бездомными животными: не нужно подходить близко, пугать животных. Не есть без разрешения взрослых незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть.</p> <p>Поддерживать интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощрять вопросы дошкольников, с готовностью на них отвечать, привлекая к обсуждению всех детей. Использовать приемы, упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <p>развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;</p>	
<p>Разделы образовательной области:</p> <p>представления о себе и об окружающем природном мире;</p> <p>элементарные математические представления.</p>	
Задачи	Основное содержание образовательной деятельности
Представления о себе и об окружающем природном мире:	
<p>обогащать представления детей об объектах ближайшего окружения, развивать стремления отражать их в деятельности;</p> <p>развивать первоначальные представления ребенка о себе, окружающих его людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи и людям ближайшего окружения; о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.);</p> <p>расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы;</p> <p>развивать исследовательские умения, опыт элементарной познавательной деятельности.</p>	<p><i>Окружающий мир.</i> Посредством специально организованной деятельности формировать у ребенка начальные представлений и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, учить называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними, побуждать ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.</p> <p>Формирование первоначальных представления о названии родного города (села), видах транспорта; начальные представления о родной стране: название некоторых праздников и событий, о труде людей близкого окружения.</p> <p>Расширять представления о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, готовят еду, сортируют и выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающей к дому территории — двора, газонов и т.п.), знакомить с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя), с трудом взрослых ближайшего социального окружения (магазин, больница, парикмахерская); знакомить с тем, кому и в каких ситуациях нужны определенные вещи, инструменты. Дать первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки- игрушки, книжки-картинки и др.); знакомить в ходе практического обследования с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый); воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками, учить не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д. Знакомить обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.</p>

	<p>Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников.</p> <p><i>Природа.</i> Расширять представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, учить их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, место обитания; их польза для человека. Знакомить с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, камней. Учить наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных и человека (признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствовать усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться), развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p> <p>Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.</p> <p>Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.</p> <p>Обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).</p>
Элементарные математические представления:	
<p>формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать</p>	<p>В ходе образовательной деятельности развитие у обучающихся с НОДА сенсорно-перцептивных способностей: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.</p> <p>В процессе специально организованной деятельности расширять содержание представлений ребенка о различных цветах красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, знакомить и закреплять слова, обозначающие цвет. Развивать у ребенка осязательно-двигательные действия обследования с</p>

<p>осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени.</p>	<p>использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др.</p> <p>Организовывая поисковую деятельность, педагогический работник расширяет и конкретизирует познавательные действия детей. В процессе поисковой деятельности задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, учит принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организовывать и стимулировать наблюдательность, совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.</p> <p>При сравнении двух предметов по одному признаку направлять внимание ребенка на выделение сходства и отличия, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</p> <p>Знакомить и активировать в речи с названием некоторых фигур: шар, куб, круг, квадрат, треугольник. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Освоение практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; освоение слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.</p> <p>Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше). Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).</p> <p>Учить составлять группы из однородных предметов и</p>
---	--

	<p>выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».</p> <p>Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».</p> <p>Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади, (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.</p> <p>Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p>
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>В области речевого развития ребенка с НОДА основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:</p> <p>формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;</p>	
<p>Основными задачами образовательной деятельности являются создания условий для:</p> <p>формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;</p> <p>приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.</p>	
Задачи	Основное содержание образовательной деятельности
Формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка.	
<p>Обогащение словаря. Учить детей различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы,</p>	<p>Формирование у обучающихся с НОДА потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как</p>

<p>понимать обобщающие слова.</p> <p>Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p> <p>Продолжать учить детей внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p> <p>Продолжать учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже. Употреблять существительные с предлогами. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Учить детей разным способам словообразования, образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.</p> <p>Продолжать учить детей отвечать на вопросы при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций. Воспитывать умение повторять рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.</p> <p>Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение</p>	<p>невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Воспитывать у обучающихся внимание к речи окружающих и расширять объем понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с НОДА. Вступать в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с НОДА таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизма, стимулировать любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.</p> <p>Организовывать с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт с педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется на основе игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с НОДА создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.</p> <p>Создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулировать использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.</p> <p>Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с недостатками речевого развития при НОДА учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.</p> <p><i>Формирование словаря.</i> Обогащение словаря. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник,</p>
--	---

<p>воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам воспитателя, а затем совместно с ним.</p> <p>Учить детей свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.</p> <p>Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.</p>	<p>пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. Формирование у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).</p> <p><i>Активизация словаря.</i> Учить детей использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</p> <p><i>Звуковая культура речи.</i> Продолжать развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук. Формировать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, обучать детей воспроизводить ритм стихотворения.</p> <p><i>Грамматический строй речи.</i> Формировать у детей умение использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка — котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.</p> <p>Закреплять овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), учить образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</p> <p>Развивать у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении:</p>
---	--

	<p>пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Закреплять умения дошкольников использовать основные формы речевого этикета в ситуациях общения.</p> <p><i>Связная речь.</i> Способствовать освоению умений диалогической речи: учить отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Формировать умение у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. Развивать у детей умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.</p> <p>Способствовать освоению умений монологической речи: детей учат по вопросам составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.</p> <p><i>Подготовка детей к обучению грамоте.</i> Формирование у детей умения вслушиваться в звучание слова, закрепление в речи дошкольников термины «слово», «звук» в практическом плане.</p>
Приобщение к культуре чтения художественной литературы:	
<p>обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</p> <p>формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);</p> <p>способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);</p> <p>учить внятно, не спеша произносить небольшие потешки и</p>	<p>Включать в круг чтения детей произведения русского и зарубежного детского фольклора (потешки, песенки, прибаутки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классической литературы, а также сказки, рассказы и стихи современных авторов.</p> <p>Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p> <p>Учить соотносить содержание произведений с личным опытом детей, их повседневной жизнью и окружением.</p> <p>Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (яркие поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах) путем использования различных методов и приемов: выразительное чтение и рассказывание, беседы после чтения, рассматривание иллюстраций, моделирование.</p> <p>Развивать художественно-речевую деятельность детей:</p>

<p>стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;</p> <p>поддерживать общение детей друг с другом и с взрослым в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.</p>	<p>внятно, не спеша исполнять наизусть небольшие потешки и стихотворения; воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях; повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; пересказывать известные сказки совместно с педагогом и с опорой на наглядность.</p> <p>Пополнять книжный уголок новыми иллюстрированными книгами, атрибутами для игр-драматизаций (шапочки, маски, костюмы) и режиссерских игр (игрушки, фигурки настольного, пальчикового театра). Стимулировать детей к отражению впечатлений от прослушанного произведения в рисунках, театрализованных играх.</p>
---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Разделы образовательной деятельности:</p> <p>конструирование (и конструктивные игры в младшей группе);</p> <p>изобразительное творчество;</p> <p>музыка.</p>	
<p>Задачи</p>	<p>Основное содержание образовательной деятельности</p>
<p>Конструирование и конструктивные игры:</p>	
<p>совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета;</p> <p>обогащать представления детей об объектах ближайшего окружения, развивать стремления отражать их в деятельности.</p>	<p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).</p> <p>Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).</p> <p>Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <p>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p> <p>Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</p>
<p>Изобразительное творчество:</p>	
<p>продолжать развивать</p>	<p>Формирование эстетического мировосприятия у</p>

<p>художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);</p> <p>воспитывать интерес к искусству;</p> <p>формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p> <p>развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;</p> <p>содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;</p> <p>формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);</p> <p>готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;</p> <p>приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;</p> <p>развивать эстетическое восприятие;</p> <p>формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью;</p>	<p>обучающихся с НОДА, создание соответствующей их возрасту, особенностям развития, моторики и речи среды для занятий детским изобразительным творчеством.</p> <p>Создавать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Приветствовать и поощрять любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся. Включать в коррекционные занятия по преодолению недостатков двигательного, познавательного и речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся элементы рисования, лепки, аппликации.</p> <p><i>Приобщение к искусству.</i></p> <p>Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.</p> <p>Формировать у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>В процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формировать у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>Развивать у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные</p>
---	---

<p>формировать у детей знаний в области изобразительной деятельности;</p> <p>учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;</p> <p>включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками;</p> <p>вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.);</p> <p>учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.</p>	<p>впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p><i>Рисование.</i> Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).</p> <p>Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.</p> <p><i>Лепка.</i> Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы</p>
---	---

	<p>получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p> <p><i>Аппликация.</i> Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.</p>
Музыка:	
<p>воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;</p> <p>познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти;</p> <p>формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение</p>	<p>Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках и в динамических паузах.</p> <p><i>Слушание.</i> Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных</p>

<p>в движении под музыку;</p> <p>учить петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;</p> <p>создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;</p> <p>развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;</p> <p>формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;</p> <p>формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</p>	<p>инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</p> <p><i>Пение.</i> Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p><i>Песенное творчество.</i> Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.</p> <p><i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> Поддерживать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.</p> <p><i>Культурно-досуговая деятельность.</i> Организовывать культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.</p> <p>Учить детей организовывать свободное время с пользой. Развивать умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций,</p>
--	--

	рисование, пение и так далее), создавать атмосферу эмоционального благополучия. Побуждать к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формировать желание участвовать в праздниках. Знакомить с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»	
<p>В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; 	
<p>Разделы образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> физическая культура; представления о здоровом образе жизни и гигиене. 	
Задачи	Основное содержание образовательной деятельности
Физическая культура:	
<p>оптимизировать двигательный режим с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей и имеющегося двигательного опыта;</p> <p>развивать основные движения (бросание и ловля, ползание, лазанье, метание, ходьба, бег, прыжки), ориентировку в пространстве, функцию равновесия;</p> <p>формировать умение согласовывать свои действия с движениями других детей при выполнении физических упражнений;</p> <p>обучать простейшим построениям и перестроениям, выполнению простых ритмических движений под музыку;</p> <p>поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</p> <p>задачи образовательной</p>	<p>В работе по физическому развитию обучающихся с НОДА помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.</p> <p>Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются: в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в ходе непосредственно образовательной деятельности, направленной на правильное</p>

<p>области «Физическое развитие» обучающихся с НОДА решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятия физкультурой, лечебной физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, динамические паузы, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).</p>	<p>восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характеров персонажей, их эмоциональных состояний; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с НОДА.</p> <p>Строевые упражнения. Продолжать обучать детей простым строевым упражнениям, выполнять их по ориентирам, основным движениям, общеразвивающим упражнениям, подвижным играм, музыкально-ритмическим движениям. Учитывать выполнять движения естественно, согласованно, сохраняя равновесие, осанку. Формировать умение слышать указания и требования педагога, принимать исходное положение, реагировать на зрительный и звуковой сигналы, одновременно вместе с педагогическим работником начинать и заканчивать движение, соблюдать правила в подвижной игре. Приобщать детей к здоровому образу жизни, создавать условия для овладения элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формировать умения и навыки личной гигиены, воспитывать полезные для здоровья привычки.</p> <p>Построение в шеренгу, колонну по одному, круг по объёмным и плоскостным ориентирам с нахождением своего места в строю, повороты переступанием по показу, ориентиру.</p> <p>Ходьба. Ходьба в заданном направлении, с переходом на бег, со сменой темпа, в колонне по одному, за направляющим, на носках, с высоким подниманием колена, в разных направлениях (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную), с выполнением заданий (остановка, приседание, поворот и др.), по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м) приставным шагом, прямо и боком, по скамье, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске (высота 30–35 см).</p> <p>Бег. Бег в заданном направлении (подгруппами и всей группой), с переходом на ходьбу, со сменой темпа, на носках, в колонне по одному, по дорожке (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), врассыпную, по кругу, с выполнением заданий по сигналу (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего и др.).</p> <p>Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них. Подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола, пролезание в обруч. Перелезание через скамью, под скамью, бревно. Лазанье по гимнастической стенке (высота 1,5 м) удобным способом.</p>
---	---

Катание, бросание, ловля, метание. Катание больших мячей (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой, в горизонтальную цель, из положения стоя, двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние от 1–1,5 м, к концу года до 2–2,5 метров), принимая исходное положение. Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см), бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, толкаясь двумя ногами, с продвижением вперед (расстояние 2–3 м.). Подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 15 см выше поднятой руки ребенка. Перепрыгивание, через предметы (высота 5 см.). Прыжки в длину с места на расстояние не менее 40 см., через линии, расположенные на одинаковом расстоянии друг от друга (4–6 линий, расстояние 25–30 см.), прыжки на двух ногах вокруг предметов, между ними.

Общеразвивающие упражнения. Учить детей выполнять упражнения из разных исходных положений (стоя ноги прямо и врозь, руки в стороны и на пояс, сидя, лежа на спине, животе). Поднимание и опускание прямых рук, отведение их в стороны, на пояс, за спину (одновременно, поочередно). Перекладывание предметов из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Выполнение упражнений с хлопками. Выполнение наклонов их положения стоя и сидя. Попеременное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине. Сгибание и разгибание ног в коленях (поочередно и вместе) из положения лежа на животе. Перевороты со спины на живот и обратно. Приседания, держась за опору и без нее, вынося руки вперед.

Музыкально-ритмические движения. Ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной на один-два шага), приставным шагом прямо и боком. Имитационные движения — разнообразные образно-игровые упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, быстрая белка и т. д.). Плясовые движения — простейшие элементы народных плясок, доступные по координации, например, поочередное выставление ноги вперед, пятку, притопывание одной ногой, приседания «пружинки», прямой галоп, кружение в парах и др.

	<p>Подвижные игры. Развиваем и поддерживаем активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Вводит различные игры с более сложными правилами и сменой движений. Поощряет самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами.</p> <p>Примеры игр с бегом на развитие скоростно-силовых качеств: «Бегите ко мне!», «Солнышко и дождик», «Кот и птенчики», «Мыши и кот», «Воробушки и автомобиль», «Кто быстрее до флажка!», «Найди свой цвет», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках». С прыжками на развитие силы и ловкости, равновесия: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки», «Поймай комарика», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку». С подлезанием и лазаньем на развитие силы, выносливости: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики». С бросанием и ловлей на развитие ловкости, меткости: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю» На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто кричит», «Найди, что спрятано».</p>
Представления о здоровом образе жизни и гигиене:	
<p>формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</p> <p>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>Поддерживать в стремлении ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками. Формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности, соблюдения правил безопасности для здоровья.</p>

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных потребностей и интересов.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; определяется целями и задачами Программы; реализуется в различных видах деятельности.

№	Дети дошкольного возраста (3 года – 8 лет)
1	Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);
2	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
3	Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-

	личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
4	Двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);
5	Речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
6	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
7	Конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
8	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
9	Музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы активности - виды детской деятельности детей дошкольного возраста

№	Деятельность	Виды деятельности
1.	<i>Игровая деятельность</i> — форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	<p><i>Творческие игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды. <p><i>Игры с правилами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); - развивающие; - музыкальные;

		- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)
2.	<i>Познавательная-исследовательская деятельность</i> — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	<i>Экспериментирование, исследование; моделирование:</i> <ul style="list-style-type: none"> • замещение, • составление моделей, • деятельность с использованием моделей; • по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
3.	<i>Коммуникативная деятельность</i> — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	<i>Формы общения со взрослым:</i> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативно-деловое; - внеситуативно-познавательное; - внеситуативно-личностное. <i>Формы общения со сверстником:</i> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-практическое; - внеситуативно-деловое; - ситуативно-деловое. <i>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</i>
4.	<i>Двигательная деятельность</i> — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	<i>Гимнастика:</i> <ul style="list-style-type: none"> - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения, - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <i>Игры:</i> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные; - с элементами спорта. <i>Простейший туризм.</i> <i>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</i>
5.	<i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i> — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать	<i>Самообслуживание;</i> <i>хозяйственно-бытовой труд;</i> <i>труд в природе;</i> <i>ручной труд</i>

6.	<i>Изобразительная деятельность</i> — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	<i>Рисование, лепка, аппликация</i>
7.	<i>Конструирование из различных материалов</i> — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует у дошкольника способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	<p><i>Конструирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - из строительных материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала. <p><i>Художественный труд:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аппликация; - конструирование из бумаги
8.	<i>Музыкальная деятельность</i> — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	<p><i>Восприятие музыки.</i></p> <p><i>Исполнительство</i> (вокальное, инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> • пение, • музыкально-ритмические движения, • игра на детских музыкальных инструментах. <p><i>Творчество</i> (вокальное, инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> • пение, • музыкально-ритмические движения, • музыкально-игровая деятельность, • игра на музыкальных инструментах
9.	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	<p><i>Чтение (слушание);</i></p> <p><i>обсуждение (рассуждение);</i></p> <p><i>рассказывание (пересказывание)</i></p> <p><i>разучивание;</i></p> <p><i>ситуативный разговор.</i></p>

Формы организации образовательной деятельности

Совместная деятельность воспитателя с детьми	<p>Строиться на</p> <ul style="list-style-type: none"> - субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; - на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; - на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; - на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей). <p>Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе –</p>
---	--

	наличие/отсутствие интереса
Непрерывная образовательная деятельность (далее НОД)	Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется самостоятельно педагогами в зависимости от контингента детей, уровня усвоения Программы и решения конкретных образовательных задач
Деятельность в режимных моментах	Осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит во время утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.
Индивидуальная работа	Деятельность воспитателя и ребенка, осуществляется с учетом возможностей и развития
Самостоятельная деятельность детей	<p>Предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды.</p> <p>Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам.</p> <p>Позволяет ему взаимодействовать самостоятельно или совместно со сверстниками.</p> <p>Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач.</p> <p>Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.</p>
Формы работы с детьми, соответствующие видам деятельности	
Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Коммуникативная	<p>Свободное общение на разные темы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. - Специальное моделирование ситуаций общения. - Коммуникативные игры: на знакомство детей друг с другом, развитие эмпатии, создание положительных эмоций. - Придумывание этюдов для театрализации. - Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазии по мотивам литературных произведений. - Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. - Дидактические словесные (в том числе народные) игры. - Викторины. - Проектная деятельность.

<p>Восприятие художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения; решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по произведению, художественно-речевой деятельностью, игрой-фантазией, рассматриванием иллюстраций, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций; просмотром мультфильмов; создание этюдов, сценариев для театрализации; созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол; оформлением тематических выставок - Проектная деятельность («Детская киностудия») создание мультфильма по литературному произведению.
<p>Познавательно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Опыты, исследования, игры-экспериментирования с разными материалами. - Рассматривание, обследование, наблюдение. - Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. - Создание символов, схем, чертежей, моделей, алгоритмов в уголке природы, лаборатории). - Просмотр познавательных мультфильмов, роликов, видеофильмов, презентаций, детских передач с последующим обсуждением.
<p>Конструктивно-модельная</p>	<p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по образцу (схеме, чертежу, модели) - по условиям - по замыслу <p>Конструирование из бумаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - схеме (оригами) <p>Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега)</p>
<p>Игровая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. - Сюжетно-образительные игры. - Театрализованные игры: игры-имитации, ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. - Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. - Игры-фантазирования: ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж. Родари и др. - Игры со строительным материалом: строительными наборами, природным материалом: песком, снегом, конструкторами. - Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой... - Дидактические игры с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). - Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки. - Подвижные игры (в том числе народные): сюжетные, бессюжетные, игры с предметами (мячи, кегли, кольцо, серсо), игры-эстафеты, игры-аттракционы. - Игры с элементами спорта: бадминтон, футбол, хоккей, волейбол,

	<p>баскетбол.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, театральные-постановочные, празднично-карнавальные. - Проектная деятельность: например: «Школа волшебников» (сочинения сценария и игра-инсценировка придуманной сказки).
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание. - Дежурство: по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы (полив растений). - Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы. - Труд в природе осень – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; зима-изготовление кормушек для птиц, подкормка птиц, уборка снега, изготовление цветного льда; весна- изготовление скворечников и подкормка птиц, участие в посадке и поливе растений; лето – полив растений. - Ручной труд: поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролон, ткани, дерева; изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. - Проектная деятельность: например, «Наша группа» (детский дизайн).
Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование: гуашь, акварель, мелки, тушь. - Лепка: глина, пластилин, соленое тесто. - Аппликация: бумага, ткань, природный материал; аппликация по замыслу, на заданную тему. - Художественный труд: поделки из ткани, картона, бумаги, поролон, природного и бросового материала; украшения к праздникам, поделки для выставок, спектаклям. - Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности: кляксография, оттиск, тиснение, набрызг. - Творческая изобразительная деятельность на развитие изображения и фантазии. - Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям, создание коллажей, панно, композиций. - Детский дизайн: архитектурно-художественное моделирование; дизайн интерьера, одежды, украшений. - Организация и оформление выставок. - Проектная деятельность, например: «Подарок маме»; «Новогодний подарок», «Детский сад будущего».
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. - Игра на детских музыкальных инструментах.

	<ul style="list-style-type: none"> - Шумовой оркестр. - Экспериментирование со звуками. - Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. - Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. - Драматизация песен. - Музыкально-театрализованные игры. - Музыкальные и музыкально-дидактические игры. - Концерты-импровизации. - Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников и литературных произведений.
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - Физические упражнения. - Физминутки и динамические паузы. - Гимнастика: утренняя, бодрящая, дыхательная. - Ритмика, ритмопластика. - Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-эстафеты. - Игры-имитации, хороводные игры. - Народные подвижные игры. - Пальчиковые игры. - Спортивные упражнения: катание на лыжах, скольжение, катание на санках. - Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Интеграция образовательных областей	
<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
Виды интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Познавательное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире. - Формирование целостной картины мира и расширение кругозора о труде, профессиях, людях труда, желание трудиться, устанавливать 	<p>Дидактическая игра, как средство реализации образовательного направления.</p>

взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности.	
Речевое развитие	
<p>- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования: первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения; первичных ценностных представлений об основах безопасности собственной жизнедеятельности о правилах дорожного движения, о формировании предпосылок экологического сознания.</p> <p>- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части развития трудовой деятельности, уважения к труду других людей и его результатов.</p> <p>- Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о труде, профессиях, людях труда.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игры с правилами, как средства реализации указанных образовательных направлений; х/произведения для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, окружающем мире, для обогащения и закрепления содержания образовательного направления.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
<p>- Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми.</p> <p>- Развитие игровой деятельности в части обращения со спортивным оборудованием и инвентарем, в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья.</p>	<p>Использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения образовательной области.</p>
Физическое развитие	
<p>- Использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира, для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье, окружающем мире, формирование ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и</p>	<p>Использование подвижных игр и физических упражнений как средства реализации образовательного направления.</p>

детей.	
Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»	
<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
Социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире. о труде, профессиях, людях труда, желание трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности, о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира. 	
Речевое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, качества речи в процессе развития любознательности, познавательной мотивации. - Формирования познавательных действий, становления сознания, развитие воображения и творческой активности. 	
Художественно-эстетическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства, чтения х/литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> Использование художественных произведений для формирования целостной картины мира, использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области.
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование и закрепления ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях. - Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> Использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области.
Виды интеграции образовательной области Речевое развитие»	
<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
Социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к участию в совместному с педагогом рассказыванию знакомых произведений, их полной или частичной драматизации. - Обогащение литературными образами игровой деятельности детей. - Развитие умения сопереживать положительным литературным героям. - Воспитание любви к устному народному творчеству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование осознанного отношения к своему здоровью, осознание правил безопасного поведения. Использование х/литературы для обогащения и закрепления знаний о дружбе, труде и профессиях, взаимопомощи, заботливом отношении к животным.

<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения действовать в новых, необычных для него условиях. - Обучение элементам спортивного ориентирования, простейшим способам оказания первой помощи сверстнику в экстренной ситуации (солнечный удар). - Воспитание привычки следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания, потребности в здоровом образе жизни. 	
Познавательное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание любви и интереса к х/литературе. - Развитие способности слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета. - Ознакомление с многообразием отдельных произведений, с циклами, объединенных одними и теми же героями. - Систематизация и углубление знаний о литературных произведениях. - Развитие способности к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы, закреплению знаний об особенностях сказочного жанра. 	
Художественно-эстетическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - Использование средств продуктивных видов деятельности для закрепления содержания изученных художественных произведений. - Использование х/произведений для развития чуткости к выразительным средствам художественной речи. - Создание благоприятной атмосферы для детского словотворчества. - Формирование умения в играх-драматизациях вносить элементы творчества в двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажа. 	
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - Побуждение детей к самостоятельному заучиванию, рассказыванию потешек, песенок, считалок. - Обогащение литературными образами самостоятельной и организованной двигательной деятельности детей. - Формирование интереса и любви к спорту на основе х/произведений, умения самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры. 	
Виды интеграции образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
Социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его

<p>государстве, мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы. - Формирование первичных ценностных представлений, трудовых умений и навыков, адекватных возрасту, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности. 	результата.
Познавательное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостной картины мира и расширение кругозора посредством знакомства с многообразием литературных произведений и авторов в части изобразительного искусства, творчества в части элементарных представлений о музыке, как виде искусства. 	
Речевое развитие	
<p>Развитие качества речи и свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, по поводу музыки, литературных произведений, видов изобразительного искусства, практическое овладение нормами русской речи.</p>	<p>Использование художественных произведений для обогащения содержания, образовательной области, развития детского творчества, приобщения к различным видам искусства, развитие х/восприятия и эстетического вкуса, развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части приобщения к музыкальному искусству.</p>
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической, театрализованной деятельностью. 	<p>Использование музыкальных произведений, отрывков литературных произведений, предметов изобразительной деятельности в качестве сопровождения двигательной деятельности.</p>
Виды интеграции образовательной области «Физическое развитие»	
<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
Социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к ценностям физической культуры. - Формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях. - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности. - Накопление двигательного опыта. - Овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой. - Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. - Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. - Накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда. 	

Познавательное развитие	
<p>- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, в частности представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.</p> <p>- В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а так же, как одного из средств овладения операционным составом различных видов детской деятельности.</p> <p>- Формирование элементарных математических представлений, ориентировки в пространстве, временные, количественные отношения.</p>	
Речевое развитие	
<p>- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, качества речи в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования.</p> <p>- Игровое общение, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	
<p>- Развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей.</p>	<p>Использование художественных произведений, музыкально-ритмической продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов и представлений о здоровом образе жизни в творческой форме, моторики.</p>

2.1.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках				
Культурная практика	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого	Планируемые результаты
Игровая	Поиск партнера по игре, придуманные новые правила, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального

				опыта.
Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно – развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность – задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и опыт
Продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Формирование партнерских отношений с взрослым.	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания.
Проектная	Поиск нестандартных решений, способ их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развития интереса к различным явлениям детской жизни.	Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.	Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы.
Манипуляции с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображение, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности.	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика.
Трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.	Проявление интереса к труду, наблюдение за деятельностью взрослых трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания,	Обладает знаниями о социальном мире.

		организации труда.	сочувствия и содействия.	
--	--	--------------------	-----------------------------	--

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с НОДА:

1. Рекомендации по физическому развитию обучающихся и организации ортопедического режима дома. Консультируя родителей (законных представителей) в этом направлении, следует акцентировать их внимание на то, что физическое воспитание - важнейшая составляющая в системе обучения, воспитания и лечения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. При этом для обучающихся с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Если специальные занятия будут начаты в ранние сроки жизни ребенка, то возможна определенная компенсация и предупреждение формирования патологических двигательных стереотипов. Необходимо активное взаимодействие родителей (законных представителей) со специалистами, осуществляющими коррекцию двигательной сферы ребенка.

В ходе консультации для родителей (законных представителей) необходимо рекомендовать: комплекс мероприятий по стимуляции двигательного развития ребенка в домашних условиях; адаптацию домашних условий к двигательным возможностям ребенка, (как сделать тренажеры и специальные приспособления для стимуляции развития двигательных навыков и облегчения передвижения ребенка): контроль родителей (законных представителей) за положением ребенка в пространстве (контролировать положение его головки, обучать разгибанию верхней части туловища).

2. В период от 3 до 4 лет у обучающихся с нормальным развитием формируются представления о конкретных предметах и их универсальном предназначении. У ребенка с двигательной патологией эти навыки в естественном ритме и с необходимым качеством не возникают. В силу первичности двигательных нарушений и огромного значения тонких движений пальцев рук для дальнейшего развития ребенка, следует включать в занятия и развитие мелкой моторики, функции осязания и умения узнавать предметы на ощупь. Осязательная функция имеет большое значение для развития познавательных возможностей обучающихся. Ее недостаточность приводит к тому, что у ребенка задерживается формирование целостного представления о предметах. Для преодоления подобных нарушений следует учить ребенка узнавать наощупь различные по величине и по форме предметы, определять фактуру материала на ощупь (наждачная бумага, ткань, мех), различать поверхность предметов (гладкий - шероховатый, ровный - неровный, колючий -

мягкий), выбирать предмет на ощупь по речевой инструкции (игра «Чудесный мешочек»), определять его температуру (горячий - холодный). Занимаясь с ребенком лепкой или рисованием, следует воспроизводить тот предмет, образ которого формировался на основе тактильно-двигательного восприятия.

3. Одной из проблем, которыми страдают обучающиеся с НОДА, является нарушение праксиса позы. Ребенок испытывает трудности при захвате предмета рукой. В этом случае, необходимо с помощью совместных действий, путем наложения своей руки на руку ребенка можно постепенно научить его элементарным предметным действиям (с игрушкой, карандашом, фломастером, ложкой). На конкретных примерах показать, как нужно учить ребенка удерживать в руке предмет и как узнавать его на ощупь. Для этого нужно использовать различные по форме игрушки (шарик, кубик, яичко от киндер-сюрприза, свисток), размер, которых не должен превышать величину ладошки ребенка. Ребенка нужно учить произвольно, брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, класть на место. Его также нужно обучить ощупывать свои руки, ноги, другие части тела, игрушки.

4. Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому родители (законные представители) должны постоянно развивать у обучающихся с НОДА правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалист должен показать, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

5. Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстегивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

6. Родители (законные представители) также должны быть знакомы с приемами массажа и нормализации тонуса мышц. Более подробные рекомендации по формированию у ребенка двигательных навыков родители (законные представители) могут получить у инструктора по ЛФК и в специальной литературе.

Важно также развивать у обучающихся согласованность движений руки и глаза, проводить специальные занятия по развитию плавных движений глазных яблок с целью формирования целостного восприятия предметов.

7. Речь является важнейшим психическим процессом, который обеспечивает любому ребенку взаимодействие с социальным миром, возможность осмыслить себя и свои действия, выразить свои переживания другим людям. Родителям (законным представителям)

необходимо постоянно стремиться к речевому контакту с ребенком, то есть постоянно разговаривать с ним, проговаривая все, что она делает с ребенком, или они с ребенком делают совместно. Известно, что чем раньше организована логопедическая помощь, тем большего эффекта в развитии речи ребенка можно ожидать. Родители (законные представители) должны внимательно слушать рекомендации учителя-логопеда и их соблюдать.

8. Формирование навыков самообслуживания имеет колоссальное значение для развития обучающихся с НОДА. Родители (законные представители) должны постоянно формировать у обучающихся потребность к самостоятельному обслуживанию себя. Мотивация к осуществлению самостоятельных действий должна формироваться у обучающихся с раннего возраста. Это чрезвычайно важный навык, который обеспечивает не только формирование санитарно-гигиенических навыков у ребенка, но и в будущем обеспечит ему достаточный уровень социальной адаптации. Ребенка нужно научить самостоятельному приему пищи, умению брать ложку, самостоятельно есть, держать кружку и пить из нее. В том случае, если двигательные возможности ребенка не позволяют удерживать столовые приборы в нужном положении, родители (законные представители) должны знать, что можно пользоваться специально изготовленными приборами или самим приспособить эти предметы к возможностям ребенка.

9. К старшему дошкольному возрасту, ребенок должен уметь самостоятельно одеваться (отдельные виды одежды могут быть специально для этого приспособлены) и владеть санитарно-гигиеническими навыками. Часто для облегчения трудностей, возникающих при застегивании или расстегивании одежды, пользуются застегивающими липучками.

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Месяц	Форма работы	Тема	Метод. сопровождение
сентябрь	Общее собрание. Групповые собрания.	«Подготовка к учебному году» Познакомить с планами и перспективами развития в ГБДОУ на 2023 год. Ознакомить с программой ГБДОУ. «Ваш ребёнок пришёл в	Программы, технологии, литература.

	Консультация воспитателей. Анкетирование, опрос.	детский сад» «Как помочь ребёнку в период адаптации?» «Что должно быть в шкафчике». «Режим дня», «В детский сад с настроением».	Инд. Консультации Стенд
октябрь	Консультация воспитателей.	«Что должен знать ребенок 3-4лет». «Причины детского дорожно - транспортного травматизма». «Учите с нами вежливые слова», «Здоровье – всему голова», «Я не жадина». «Роль семьи в воспитании детей «Соответствие одежды сезону» «Одежда детей в группе и на улице» Предупреждение ОРВИ (профилактика).	Программы, технологии, литература Инд. консультации Стенд
ноябрь	Беседа. Консультация воспитателей.	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!» «Поиграй со мной, мама» (дидактические игры дома). «Обучение детей наблюдательности на улице». «Как научить ребенка безопасному поведению на	Программы, технологии, литература. Инд. Консультации Консультация

	Фотовыставка	улице «Мамочка- любимая моя». Совместная работа педагогов с семьей к празднику "День матери".	Стенд
Декабрь	Беседа. Консультация воспитателей.	«Подарки Деда Мороза. Что дарить детям» Привлечь родителей к украшению группы к Новому году. Выставка новогодних игрушек «Новогодние самоцветы» Новогодний утренник. «Что читать ребенку дома?». «Двигательная активность ребенка - условие общего развития»	Буклет. Программы, технологии, литература. Наглядная информация, литература. Памятка для родителей
январь	Стенд Педагогические консультации Консультация	«Как подобрать одежду в зимнее время». «Воспитание у детей внимания и усидчивости». «Птичья столовая за окном» (изготовление и вывешивание кормушек) «Что читать ребенку дома?» «Как надо знакомить детей с ПДД».	Наглядная информация, литература. Инд. консультации Стенд Папка – передвижка. Памятка для

	Стенд		родителей
Февраль	Консультация Выпуск стенгазеты Вручение памяток	"Роль отца в воспитании ребенка". «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице» «Мой папа, самый лучший».	Наглядная информация, литература. Инд. Консультации Родительский уголок Стенд Памятка для родителей
март	Оформление родительского уголка на весеннюю тему. Выставка рисунков. Выпуск стенгазеты Рекомендации. Консультация	«Весна – Красна снова в гости к нам пришла». «Наши любимые мамочки». «Моя мама, самая лучшая». «Утренник, посвященный 8 марта». «Как провести выходные с ребенком» «Пропаганда здорового образа жизни в семье и ДОУ». «Витамины в детском питании. Содержание витаминов в основных	Наглядная информация, литература Беседа. Консультация воспитателей Стенд Родительский уголок

		продуктах. Содержание йода в продуктах питания»	
апрель	Советы воспитателя	«Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»	Уголок для родителей
	Стенд	«День смеха»	Уголок для родителей
	Советы логопеда	«Говорите с ребенком правильно»	
	Инд. беседы с родителями, стенд информации.	«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний»	
	Родительское собрание	Беседа «Воспитан ли ваш ребенок». Анкетирование «По результатам года» «Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год».	Информационный стенд
май	Консультация	«Одежда для детей весной»	Уголок для родителей
	Выпуск газеты	«День победы»	Уголок для родителей

	Рекомендации.	«Опасности, подстерегающие вас летом».	
	Консультация	«Болезни грязных рук». «Игры с водой и песком».	Родительский уголок

Примерный перечень консультаций на лето

Месяцы	Тема
Июнь-Июль- Август	<ul style="list-style-type: none"> • Отдых с ребенком летом • Ребенок на даче • Закаливание • Развивающие игры на пляже • Огонь друг, огонь враг • Папки –передвижки: «Укусы насекомых- что делать?», «Правила поведения на природе».

2.1.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития речи, предусмотренной Программой.

Младшая группа (3-4 года)
<p>Детей младшего дошкольного возраста учитель-логопед включает в рабочие списки только при условии рекомендаций ТПМПК (ЦПМПК). Работа в данном возрасте проводится с неговорящими детьми, имеющими логопедическое заключение ТНР. ОНР I уровня речевого развития (неговорящие дети). Работа с таким детьми ведется индивидуально.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять понимание обращенной к ребенку речи. 2. Накапливать и расширять пассивный и активный словарь. 3. Обучать умению соотносить предметы и их действия с их словесными обозначениями.
<p>Содержание работы:</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Формирование развивающей речевой среды.</i></p> <p>Обучение детей общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.</p> <p>Формирование образцов обращения к взрослым, зашедшим в группу. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.</p> <p style="padding-left: 40px;">Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Формирование словаря.</i></p>

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Обучение детей различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы. Учить понимать обобщающие слова; называть части суток, называть домашних животных и птиц и их детенышей, диких животных и их детенышей, овощи и фрукты, одежду и обувь, транспорт.

Развитие звуковой культуры речи.

Стимуляция у детей звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина – «би-би»; паровоз – «ту-ту» и др.)

Стимуляция подражания: «Сделай как я». Звуковые подражания «Как собачка лает?», «Как мышка пищит?» и др.

Стимулировать формирование первых форм слов. Сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.

Учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выразить свои потребности и желания словами: «Привет!», «Пока!», «Дай пить», «Хочу спать», «Спасибо!».

Обучение детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т.

Развитие моторики речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха и речевого дыхания, уточнение и закрепление артикуляции звуков. Выработка правильного темпа речи, интонационной выразительности. Обучение отчетливому произнесению слова и коротких фраз, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Развитие грамматического строя речи.

Обучение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами. Формирование умения согласовывать и употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, форму множественного числа существительных в родительном. Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Развитие умения получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

Развитие связной речи.

Развитие диалогической формы речи.

Вовлечение детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучение умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Формирование доброжелательного отношения к другим детям и педагогам. Формирование потребности делиться своими впечатлениями с педагогами и родителями.

Принципы построения индивидуальных программ:

учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка,
 учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка,
 учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка,
 прогнозирование динамики овладения программным материалом.

Алгоритм построения индивидуальных программ:

- 1) Работа над пониманием обращенной речи.
- 2) Развитие мелкой ручной моторики.
- 3) Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- 4) Развитие ритмических возможностей.
- 5) Развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики.
- 6) Формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь.

Коррекционно-развивающая работа в Организации представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-педагогическое обследование воспитанников, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Цель программы:

Программа коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации (далее – Программа КРР) в соответствии с требованиями ФГОС ДО направлена на выявление и удовлетворение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста.

Задачи коррекционно – развивающей работы на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению,
- снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

ККР в ДОО реализуется в форме фронтальных, подгрупповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание ККР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Описание образовательной деятельности по психолого- педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФООП.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп

Терминологические понятия

особые	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его
--------	---

образовательные потребности (ООП)	жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребенок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной

деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР.

<i>Вид работы</i>	<i>Содержание работы</i>
Диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> •своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении; •раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; •комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; •определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; •изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; •изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; •изучение индивидуальных образовательных и социально- коммуникативных потребностей обучающихся; •изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; •изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; •изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; •мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; •выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; •всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; •системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
КРР включает	<ul style="list-style-type: none"> •выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно- развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; •организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; •коррекцию и развитие высших психических функций; •развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; •развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; •коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

	<ul style="list-style-type: none"> •создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; •создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; •формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); •оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; •преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; •помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Консультативная	<ul style="list-style-type: none"> •разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; •консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; •консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
Информационно-просветительская	<ul style="list-style-type: none"> •различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; •- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направленность КРР.

Целевые группы	Направление КРР
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	<p>Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО.</p> <p>КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий</p>
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> •коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; •помощь в разрешении поведенческих проблем; •создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <p>Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)</p> <p>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</p>
Одаренные дети	<ul style="list-style-type: none"> •определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей

	<p>детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> •вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; •создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; •сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; •формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; •организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. <p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</p>
<p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> •развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; •формирование уверенного поведения и социальной успешности; •коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия); •создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</p>
<p>Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> •коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; •помощь в решении поведенческих проблем; •формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; •совершенствование способов саморегуляции. <p>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</p>

2.1.6. Рабочая программа воспитания.

2.1.6.1. Целевой раздел. Рабочей программы воспитания.

<p>Программа воспитания. Целевой раздел.</p> <p><i>Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</i></p> <p>1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;</p>

Программа воспитания. Целевой раздел.	
<p>2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;</p> <p>3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.</p>	<p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность; -заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; -воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность); -учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; -воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. <p>Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО.</p>

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Программа Воспитания. Целевой раздел		
Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)		
Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Программа Воспитания. Целевой раздел		
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.1.6.2. Содержательный раздел

Программа воспитания. Содержательный раздел
<p><i>Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.</i></p> <p>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социально-коммуникативное развитие; -познавательное развитие; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие.
<p>Патриотическое направление воспитания.</p> <p>Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <p><i>Задачи патриотического воспитания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 3) воспитание любви к родной природе, природе своего края. <p>При реализации задач сосредоточить свое внимание на формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>

Программа воспитания. Содержательный раздел
<p style="text-align: center;">Социальное направление воспитания.</p> <p>Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p> <p><i>Задачи социального направления воспитания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. <p>При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; -воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе; -учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; -учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; -организовывать коллективные проекты заботы и помощи; -создавать доброжелательный психологический климат в группе.
<p style="text-align: center;">Познавательное направление воспитания</p> <p><i>Цель:</i> формирование ценности познания (ценность - «знания»).</p> <p>Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Задачи познавательного направления воспитания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии). <p><i>Направления деятельности воспитателя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; -организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и

Программа воспитания. Содержательный раздел
<p>исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоровительное направление воспитания
<p><i>Цель:</i> сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»).</p> <p><i>Задачи по формированию здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; -закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; -укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; -формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; -организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; -воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. <p><i>Направления деятельности воспитателя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; -создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; <p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи; -формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; -формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; -включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру. <p>Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>
Трудовое направление воспитания
<p><i>Цель:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).</p> <p>Основная Основные задачи трудового воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание

Программа воспитания. Содержательный раздел

положительного отношения к их труду.2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям.

-воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости.

-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами.

-аккуратно убирать все за собой; приводить в порядок свою одежду.

Программа воспитания. Содержательный раздел

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителем (законным представителем) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

2.1.6.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания.

Программа воспитания. Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
3. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах

Программа воспитания. Организационный раздел
<p>которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).</p>
<p><i>Организация предметно-пространственной среды.</i></p>
<p>Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление помещений; - оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; - игрушки. <p>ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.</p> <p>Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.</p> <p>Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.</p> <p>Среда должна быть экологичной и безопасной.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности.</p> <p>Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека (портреты членов семей обучающихся, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.</p>
<p><i>Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:</i></p>
<ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности; 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. <p><i>Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

Программа воспитания. Организационный раздел	
4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;	
5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;	
6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;	
7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;	

2.2. Часть, формируемая участниками образовательного отношений.

Социально-коммуникативное развитие. Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому. Использовать знания о родном городе в игровой деятельности.

Познавательное развитие. Приобщать детей к истории Санкт-Петербурга. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

Речевое развитие. Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой города.

Художественно-эстетическое развитие. Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов.

Физическое развитие. Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы русских народных игр.

Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

Описание образовательной деятельности по программе Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» в группах для детей с ОВЗ (ТНР, НОДА, ЗПР)

О.О. «Физическое развитие»		
Младший возраст (3-4)		
Организация двигательного режима		
О.О. «Социально-коммуникативное развитие»		
«Игры, которые лечат»		
<ul style="list-style-type: none"> -Живопись с помощью пальцев -Игры с водой -Игры с песком <p>(благоприятно влияют на психику, т.к. успокаивают и расслабляют, помогают адекватно выразить эмоциональное состояние ребенка)</p>	<p>Работа с глиной</p> <p>(этот вид работы удовлетворяет интерес ребенка к частям тела, позволяет снять стресс, помогает выражению чувств, избавляют от</p>	<p>-Игры с песком, рисование песком (имеют положительное значение для развития психики ребенка, установление психологического комфорта, стабилизируется эмоциональное состояние,</p>

	избытка слов, если ребенок болтлив, и приобщает к социальной активности необщительных детей).	развитие мелкой моторики и тактильно – мнемической чувствительности влияет на развитие центра речи в головном мозге ребенка, формирует произвольное внимание памяти)	
<p>Обеспечение психологического благополучия: занятие «Здравствуйте, дети».</p> <p>В процессе развития коммуникативных навыков особое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, и чувствам, эмоциям. Содержание деятельности направлено на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимостью к мнению собеседника, умение пойти на компромисс в нужной ситуации. Когда человек счастлив и находится в мире с самим собой, он переносит эти чувства на взаимоотношения с окружающими.</p> <p>Цель: Формировать у детей навыки самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать и понимать себя и других.</p> <p>Задачи: Научить детей понимать себя и быть в мире с самим собой. Воспитывать интерес к окружающим, развивать чувства понимания и сопереживания. Развивать адекватную оценку деятельности, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. Совершенствовать навыки общения. Формировать положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию между людьми. Провести коррекцию нежелательных черт характера и поведения у людей.</p>			
	<p>Познакомит с основными мимическими движениями, научить различать настроение человека;</p> <p>Помочь ребенку определиться в предметном мире, осознать свое тело;</p> <p>Показать ребенку взрослый мир, его доброту, гуманное отношение друг к другу;</p> <p>Начать формировать представление о хороших и плохих поступках;</p> <p>Формировать представления о принадлежности к определенному полу.</p>	<p>Продолжать работу о представлении о своем теле;</p> <p>Продолжать знакомить с основными мимическими движениями;</p> <p>Способствовать развитию памяти;</p> <p>Развивать воображение, творческую активность;</p> <p>Формировать коммуникативные умения;</p> <p>Формировать навыки гостеприимства;</p> <p>Развивать умение видеть хорошее, смешное;</p> <p>Продолжать формировать знания о правилах поведения и общения со взрослыми, учить вступать с ними в контакт;</p> <p>Формировать умение разрешать конфликтные ситуации.</p>	<p>Закрепить знания об органах чувств, их значении в процессе коммуникации;</p> <p>Научить видеть взаимосвязь между человеком и природой;</p> <p>Развивать способности понимать собственное и чужое эмоциональное состояние по мимике, уметь передавать свои чувства;</p> <p>Способность гармонизации образа «Я. Помочь ребенку познать внутренний мир. Сформировать чувство самооценности;</p> <p>Развивать эмоциональное самовыражение, помочь ребенку определить собственные чувства, переживания;</p> <p>Развивать рефлекссию;</p> <p>Повысить общий эмоциональный фон и улучшить психологический климат в группе;</p> <p>Воспитывать чувство дружбы и взаимопомощи;</p> <p>Развивать чувство юмора;</p> <p>Учить активно вступать в контакт со взрослыми;</p> <p>Сформировать представления о примере для подражания;</p> <p>Научить детей</p>

			приемам расслабления; Познакомить с правилами общения и поведения;
О.О. «Речевое развитие»			
Коррекционное обучение детей, включающего в себя технологии, направленные на оздоровление ребенка в целом. Цель: развивать речь ребенка и проводить общую оздоровительную работу.			
		Нарушение речи отражаются на психическом развитии ребенка, формировании его личности и поведения. Именно поэтому коррекционная работа должна способствовать не только исправлению речевых нарушений, но и оздоровлению всего организма ребенка, способствовать его полноценному психическому, физическому и личностному развитию. Эти задачи решаются логопедом в тесном контакте с воспитателями и другими специалистами. На всех занятиях проводится дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, постепенно включается самомассаж лица и рук, обязательно используется физкультминутка, гимнастика для глаз, паузы для релаксации. Обращаем внимание на осанку детей.	

Парциальная программа Т.Г. Алифановой «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.

В авторской программе «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Т. Г. Алифановой, утвержденной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованной для творческого использования в дошкольных учреждениях, представлены конспекты занятий-путешествий, рекомендации по проведению экскурсий, сценарии праздников, раздел «Работа с родителями».

Предлагаемая Программа «Первые шаги» на доступном детям уровне знакомит детей дошкольного возраста с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга; архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город.

Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа построена на основе главных методических принципов: учёт возрастных особенностей детей; доступность материала; постепенность его усвоения.

Выбор тем определяется: на основе интересов детей, педагогов, родителей; в соответствии с возрастными особенностями детей.

Методы и формы реализации программы «Первые шаги»	
- Прогулки и экскурсии, походы в музеи.	- Наблюдение.
- Занятия-путешествия.	- Педагогическая ситуация.
- Театрализованные игры, игры-инсценировки.	- Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций.
- Игры-путешествия, игры-экспериментирования и исследовательская деятельность, настольно-	- Проектная деятельность.

печатные игры.	
- Подвижные игры, эстафеты.	- Просмотр видеофильмов, презентаций.
- Рисование, лепка, создание коллажей и макетов.	- Празднование событий, связанных с жизнью города (День снятия блокады, День Победы, День рождения города).
- Конструирование.	- Участие в народных праздниках, музыкально-театрализованных представлениях.
- Чтение произведений детской литературы, произведений устного народного творчества, рассматривание картинок, иллюстраций.	- Слушание песен о Санкт-Петербурге, хороводы с пением «По болоту Петр шел».
- Рассказы взрослого, беседы, свободное общение.	- Организация выставок.

2.3. Работа в летний оздоровительный период.

Одним из важнейших вопросов в работе дошкольного учреждения в летний период является организация досуга детей.

Очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей.

Лето - самое плодотворное время для укрепления здоровья детей, формирования у них привычки к здоровому образу жизни, а также навыков безопасного поведения в природе. Для достижения оздоровительного эффекта режимом дня предусматривается максимально возможное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Планируя летнюю оздоровительную работу необходимо увеличить и разнообразить двигательную активность детей наряду с закаливающими мероприятиями.

Утренняя гимнастика и прием детей летом проходят на участке, кроме этого, физкультурные занятия также проводятся на свежем воздухе, на спортивной площадке.

В летний период в течение дня предусматривается сбалансированное чередование всех видов детской деятельности, среди которой преобладающей выступает игра. Особое место в физкультурно-оздоровительной работе отводится таким формам активного отдыха, как физкультурные праздники и досуги.

Так, для работы с детьми младшего возраста можно использовать дидактические игры, песенки, стихотворения, рассказы, сказки, картинки соответствующего содержания.

Можно провести беседы с рассматриванием картинок «В мире опасных предметов и приборов» и т. д.

В летнее время на улице с детьми можно организовать продуктивную образовательную деятельность (рисование, аппликация, оригами и т.д.).

Нельзя забывать и о трудовой деятельности: закреплении навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста, организации трудовых поручений, дежурств.

Особое внимание в летний период должно быть уделено познавательной - исследовательской деятельности: наблюдениям на прогулке за явлениями живой и неживой природы, экспериментированию (с водой и песком), решению проблемных ситуаций.

Особенности образовательного процесса по образовательным областям на летний оздоровительный период.	
Социально-коммуникативное развитие	
Социально-эмоциональное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять детей за рассказы о семье, семейном быте, праздниках; - углублять знания о разнообразных профессиях; - знать ПДД, улицу переходить в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора.
Развитие представлений о человеке в истории и культуре	<ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес у детей к своей близким. - продолжать знакомить детей с Российскими праздниками.
Развитие в игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на сравнение по различным признакам (размер, форма, цвет): «Сложи квадрат», «Волшебный круг», «Цветные карандаши», «Что в середине»; - дидактические игры на использование плана-схемы: «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»; - дидактические игры на планирование и развитие у детей поисковой деятельности: развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уникуб», «Уголки»; - закрепление умения ориентироваться в пространстве, использовать слова «справа- слева- спереди- сзади»; - игры на развитие фонематического слуха. - в сюжетно - ролевых играх: - продолжать знакомить с трудом взрослых; - закреплять знания о животных, среде их обитания; - расширение словарного запаса детей; - развитие умения сюжетостроения; - учить правилам поведения в общественных местах
Познавательное развитие	
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> систематизировать представления о местах обитания домашних животных, диких зверей, насекомых; дать представление о том, что все живые существа растут, изменяются и размножаются; уточнять представление о жизни растений летом, условия необходимые для их роста; формировать представление о том, что человек и другие живые существа способны чувствовать состояние среды (температуру, освещенность, влажность, наличие пищи); упражнять в навыках посадки (лунка, посадка, прижатие земли, поливка); воспитывать доброжелательное отношение к природе.
Развитие естественнонаучных представлений	<ul style="list-style-type: none"> продолжать знакомить со свойствами и качествами предметов, рассказывать о материалах из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань); расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход); учить: человек-гость природы, учить вести себя так, чтобы не повредить природе; развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов;
Речевое развитие	
побуждать речевую активность:	

обогащать пассивный и активный словарь; совершенствовать грамматический строй речи; развивать правильную фразовую и диалогическую речь; формировать умение без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;	
Художественно-эстетическое развитие	
Театрализованная деятельность. Развитие в музыкальной деятельности.	формировать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец); учить ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки. развивать психофизические способности (мимика, пантомимика); развивать речь (монолог, диалог); развивать творческие способности (умения перевоплощаться, импровизировать, брать на себя роль); побуждать детей участвовать в театрализованной игре: разыгрывание стихов, песенок, потешек- сценок, сказок; владение куклой, игрушкой и всеми доступными видами театра;
Развитие в изобразительной деятельности	побуждать детей использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; учить создавать изображения по мотивам народных игрушек; формировать умение различных приёмов вырезания, обрывания.
Развитие в конструктивной деятельности	учить анализировать образец постройки, находить конструктивные решения; формировать умение создавать постройку по заданному образцу; формировать умение работать коллективно.
Физическое развитие	
	развивать ловкость, равновесие, точность и правильность выполнения упражнений; формировать умение в ловле и подбрасывании мяча; прыжках на одной ноге; учить выполнять правила в подвижных и народных играх;

В летний период продолжается работа воспитателя с родителями. Воспитателю важно проявить инициативу взаимодействия с каждой семьей.

3. Организационный раздел.

3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.

3.1.2. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – РППС) в группе рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС Организации выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство группы, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы.

Формирование РППС реализуется на основании принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;

- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;

- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;

- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

В соответствии со Стандартом РППС дошкольного учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к человеческому достоинству, чувствам и потребностям ребёнка, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями возрастного этапа;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

№ п/п	Требования к развивающей предметно – пространственной среде
	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"> • Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей раннего возраста) и взрослых; • Двигательную активность детей; • Возможность для уединения (п. 3.3.2 ФГОС ДО); • Реализацию образовательной и парциальных программ; • Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; • Учет возрастных особенностей детей (п. 3.3.3. ФГОС ДО);
2	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: • Содержательно-насыщенной; • Трансформируемой; • Полифункциональной; • Вариативной; • Доступной; • Безопасной (п. 3.3.4 ФГОС ДО).
3	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей: • Социально – коммуникативное развитие; • Познавательное развитие; • Речевое развитие; • Художественно – эстетическое развитие; • Физическое развитие.
4	Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской

<p>деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет): •Игровая; •Коммуникативная; •Познавательная - исследовательская; •Восприятие художественной литературы и фольклора; •Самообслуживание и элементарный бытовой труд; •Конструирование из разного материала; •Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); •Двигательная.
--

- создание условий для ежедневной трудовой;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность группы.

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Приложение 4

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации.

Методические ресурсы для педагога:

<http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.

<http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

<http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://www.tikki.ru/skazki> – Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки

<http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://kidsbook.narod.ru> – библиотека детской литературы.

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

Детские стихи <http://www.rgdb.ru/Default1.aspx>

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень художественной литературы

3-4 года	<p><u>Фольклор народов мира.</u> <u>Песенки.</u> «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец- молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. <u>Произведения поэтов и писателей России.</u> <u>Поэзия.</u> Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха» (по выбору). <u>Проза.</u> Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж». <u>Произведения поэтов и писателей разных стран.</u> <u>Поэзия.</u> Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьеп», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канишевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова. <u>Проза.</u> Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.</p>
----------	---

Примерный перечень музыкальных произведений.

3-4 года	<u>Слушание.</u>
----------	------------------

	<p>«Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, ел. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.</p> <p><u>Пение.</u></p> <p><u>Упражнения на развитие слуха и голоса.</u> «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, ел. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, ел. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. народные.</p> <p><u>Песни.</u></p> <p>«Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, ел. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, ел. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, ел. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, ел. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филипченко, ел. Т. Волгиной.</p> <p><u>Песенное творчество.</u></p> <p>«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.</p> <p><u>Музыкально-ритмические движения.</u></p> <p><u>Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку</u></p> <p>«Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).</p> <p><u>Этюды-драматизации.</u></p> <p>«Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, ел. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.</p> <p><u>Игры.</u></p> <p>«Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, ел. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.</p> <p><u>Хороводы и пляски.</u></p> <p>«Пляска с погремушками», муз. и ел. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, ел. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, ел. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.</p> <p><u>Характерные танцы.</u></p> <p>«Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.</p> <p><u>Развитие танцевально-игрового творчества.</u> «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.</p> <p><u>Музыкально-дидактические игры.</u></p> <p><u>Развитие звуковысотного слуха.</u> «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».</p> <p><u>Развитие ритмического слуха.</u> «Кто как идет?», «Веселые дудочки».</p> <p><u>Развитие тембрового и динамического слуха.</u> «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».</p> <p><u>Определение жанра и развитие памяти.</u> «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».</p> <p><u>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.</u> Народные мелодии.</p>
--	--

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

3-4 года	<p>Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».</p> <p>Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С.</p>
----------	--

	Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».
--	--

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений в соответствии с ФООП.

Возраст	Перечень
С 3-4 лет	<p>Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.</p> <p>Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.</p> <p>Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.</p> <p>Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1970.</p> <p>Фильм «Мешок яблок» студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.,</p> <p>Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.</p> <p>Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.</p> <p>Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.</p>

3.1.5. Режим дня и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности в течение дня. Основным принципом правильного построения режима является обеспечение благоприятных условий для здоровья детей, ориентация на возрастные физические и психологические особенности воспитанников, специфику группы. При планировании режимов дня учтен баланс между спокойными и активными видами непрерывной образовательной деятельности, подгрупповой и индивидуальной работой.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Холодный период определен с первого сентября по тридцать первое мая. Теплым считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Особенности организации режимных моментов

Пояснения к режиму на холодный период года: увеличивается время на режимные моменты, связанные с подготовкой, выходу и возвращению с прогулки, подготовке ко сну, постепенному подъему.

Пояснения к режиму на период адаптации: данный вид режима устанавливается в начале учебного года (три первые недели сентября) для воспитанников в возрасте от 1,6 до 5 лет. Предусматривается: увеличение времени пребывания на воздухе во время прогулки; увеличение время дневного сна; увеличение времени на выполнение бытовых процессов (прием пищи, умывание и т.д.) медико-психологическое сопровождение; возможное сокращенное пребывание в Образовательном учреждении.

Пояснения к щадящему режиму дня (для детей с особыми образовательными

потребностями и детей-инвалидов): увеличивается продолжительность необходимое для приёма пищи, осуществления культурно-гигиенических мероприятий. Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке

3.1.6. Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год

дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним.

Увеличивается время,

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мойдетский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Груд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя	02.09.2024. Здравствуй, детский сад. День знаний 06.09.2024.				
	д/и: «Ласковое слово»			с/р и: «Детский сад»	Информирование родителей о режиме работы ДОУ
2-3 неделя	09.09.2024. Международный день распространения грамотности» 20.09.2024. День парикмахера в России				
		д/и «Загадки-складки»		с/р: «Салон красоты»,	
4 неделя	23.09.2024. День дошкольного работника 27.09.2024. Международный день туризма				
	Д/и «Что возьмем в поход»	«Парки нашего города» (из рассказов, стихов родителей воспитанников)	Конкурс «Символы детского сада»	Беседы: «Кто работает в детском саду?»	

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мойдетский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Груд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя	30.09.2024. День пожилого человека 04.10.2024. Международный день защиты животных				
	Фотовыставка моё домашнее животное	Семейная акция «В гости к бабушке»	Проектная деятельность: «Мы в ответе за тех, кого приручили».	с/ри: «Ветеринарная клиника» «Айболит» с/р и: «Семья» (сюжет едем к бабушке)	
2-3 неделя	07.10.2024. Международный день хлеба 18.10.2024. Третье воскресенье октября - День отца в России				
	Музыкальный досуг: «Осенний бал»		Выставка из природных материалов «Дары осени»		Участие в экологической акции по сбору макулатуры

4-5 неделя	21.10.2024. День работника автомобильного и городского пассажирского транспорта				
	01.11.2024.				
	Ситуативные беседы «Безопасный пассажир»	д/и «Пассажирский транспорт»	Конструирование «Автомобиль»	С/р: игра «Водители»	П/и «Цветные автомобили» «Воробушки и автомобиль».
Месяц	Модуль -1	Модуль – 2	Модуль – 3	Модуль – 4	Модуль – 5
ноябрь	«Я, моя семья, мой детский сад»	«Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	«Юный исследователь»	«Труд. В мире профессий»	«Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя	02.11.2024. День народного единства				
	08.11.2024.				
			д/и: «Народный костюм»		
2 неделя	11.11.2024. Международный день энергосбережения				
	15.11.2024.				
	Акция: «Сдай батарейку-спаси ёжика»				
3 неделя	18.11.2024 – День рождения Деда Мороза				
			д/и: «Эмоции»	с/р и: «Семья»	
4 -5 неделя	18.11.2024. День матери				
	29.11.2024.				
	Музыкальный досуг ко Дню Матери «Мамино сердце»	Конкурс «Для мамочки с любовью»			
Месяц	Модуль -1	Модуль – 2	Модуль – 3	Модуль – 4	Модуль – 5
декабрь	«Я, моя семья, мойдетский сад»	«Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	«Юный исследователь»	«Труд. В мире профессий»	«Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя	02.12.2024. Международный день художника				
	06.12.2024.				
	д/и «Что перепутал художник»		экспериментирования «Смешивание красок»	Рассматривание альбома «Творческие профессии»	п/и «Краски»
2 неделя	09.12.2024. День Конституции				
	13.12.2024.				
3-4 неделя	16.12.2024. Новый год				
	28.12.2024.				
	Новогодний утренник		Мастерская Деда Мороза Выставка: «Новогодняя игрушка»		
Месяц	Модуль -1	Модуль – 2	Модуль – 3	Модуль – 4	Модуль – 5
январь	«Я, моя семья, мой детский сад»	«Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	«Юный исследователь»	«Труд. В мире профессий»	«Здоровая планета – здоровый Я»
1 - 2 неделя	09.01.2025. - 17.01.2025. Каникулы. Рождество				

	11.01.2025. - День Спасибо				
	Фотовыставка «Я. Зима. Петербург.» «Коробочка добрых поступков»		д/и: «Что такое хорошо и что такое плохо?»	с/р и: «В магазине»	Игры и забавы с санками
3 - неделя	20.01.2025. День детских изобретений 24.01.2025.				
	Выставка изобретательских работ		Конструирование кормушек «Птичья столовая»	с/р и: «Изобретатели»	Акция: «покормите птиц зимой»
4 - 5 неделя	27.01.2025. - 31.01.2025.				

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя	03.02.2025. – 07.02.2025.				
2 неделя	10.02.2025. – 14.02.2025.				
3 неделя	17.02.2025. Всемирный День спонтанного проявления доброты 21.02.2025. 23 февраля - День защитника отечества				
		«Заводные игрушки»			Беседа «Что такое доброта?»
4 неделя	24.02.25. – 28.02.2025.				
			д/ и: «Собери картинку»		

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя	03.03.2025. 8 марта 07.03.2025.				
	Праздничный концерт к 8 марта			с/р и: «Семья», «Салон красоты»	Стенгазета «Мамин труд я берегу- помогаю, как могу»
2 неделя	10.03.2025. Масленица 14.03.2025.				
	Досуг «Масленичные гулянья»	Фотоконкурс «Блин-как солнышко»	Семейные традиции масленицы		п/и «Золотые ворота» «Карусели» «Коза-дереза»
3 неделя	22.03.2025. - Всемирный день водных ресурсов				
	Плакат «Берегите воду!»		Опыты с водой		
4 неделя	27.03.2025. - Всемирный день театра				

Месяц апрель	Модуль – 1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя	1 апреля - Международный день птиц 2 апреля - Международный день детской книги 7 апреля - Всемирный день здоровья				
	Выставка «Моя любимая книга»		д/и: «Летает не летает» д/и: «Полезно-вредно»		п/и: «Шире, шире, шире круг...»
2 неделя	12 апреля - Международный день космонавтики				
3 неделя	22 апреля - Международный день Земли				
		Районный экологический фестиваль «Зелёный апрель»			Экологическая акция: «Сад дружбы»
4 неделя	30 апреля - День пожарной охраны				
				Чтение: Маршак С.Я «Кошкин дом»	

Месяц май	Модуль – 1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 - 2 неделя	1 мая - Праздник Весны и Труда				
3 неделя	15 мая - Международный день семьи				
4 неделя	18 мая - Международный день музеев				
	Создание группового музея	Посещение музея по выбору родителей			
5 неделя	27 мая - День города				
		Выставка детского творчества «Мой город – Санкт-Петербург»	Маршрут выходного дня: «Места, дороги моему сердцу»		Пешая прогулка по городу

Месяц июнь	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя	1 июня - День защиты детей				
	Досуг в рамках Дня защиты детей		Игры с мыльными пузырями		Выставка рисунков «Мои эко привычки»
2 неделя	12 июня - День России				

		Флэш-моб: «Мы – россияне»			Русские народные игры
3 неделя	23 июня - Международный Олимпийский день				
	Досуг «Легкая атлетика-королева спорта»				
4 неделя	27 июня - Всемирный день рыболовства				
	д/и «Кто в воде живет»	Д/и «Сравни рыб»	Рисунки на асфальте «Подводное царство»	Игра «Поймай рыбку»	п/и «Караси и щука»

Месяц июль	Модуль -1 «Я, моя семья, мойдетский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя	08 июля - День семьи любви и верности				
	Семейное путешествие за пределы города			с/р и: «Семья»	
2 неделя	14 июля - День Почты России				
		Экскурсия на почту России			
3 неделя	Неделя безопасности				
	Д/и «Что неправильно»,				п/и: Подвижные игры по ПДД игры с мячом
4 неделя	27.08.2025. - День ВМФ				
			Опыты с водой		
5 неделя	30.07.2025. - Международный день дружбы				
	Досуг: «Я, ты, он, она-вместе дружная семья»				

Месяц август	Модуль -1 «Я, моя семья, мойдетский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 - 2 неделя	09.08.2025. - День физкультурника				
	Флэш – моб: «Россия -вперед!»	Экскурсия на «Зенит Арену»			Летняя спартакиада
3 -4 неделя	22 августа - День Государственного Флага РФ (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Торжественное поднятие Флага РФ		Опыты с воздухом		
5 неделя	27 августа - День российского кино				
	Прослушивание песен из мультфильмов				Танец «Чунга- чанга»

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

<p>Материально – техническое обеспечение образовательного процесса. Особенности организации предметно – пространственной среды.</p>	<p>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.</p>
<p><u>В работе используется:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •мультимидийное устройство, для показа презентаций; •компьютер для составления презентаций, диагностики, анкет; •стол для рисования песком, •емкости для хранения и использования глины, песка, воды; •спортивный инвентарь, •ширмы большие и маленькие, <p>В каждой возрастной группе ДОУ созданы и «работают» центры «здоровья и физического развития».</p>	<p>Основными методами обучения являются: наблюдение, свободное и тематическое рисование, упражнения творческого характера, этюды, импровизация, игры; сюжетно – ролевые, словесные, подвижные, дидактические, музыкальные, чтение художественной литературы, беседы, рассказы, мини – конкурсы.</p> <p>Средства обучения: картины, плакаты, атрибуты для всех видов игр, картотеки, хрестоматии, наборы картинок-схем, и другой сопутствующий деятельности материал, театры различных видов; плоскостной, пальчиковый, кукольный, игрушки би ба бо.</p> <p><u>Методические пособия:</u> Л.В. Гаврючина Здоровьесберегающие технологии в ДОУ; Доронова Т.Н., Голубева Л.Г., Гордова Н.Г Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей; Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений; Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей.</p>

Парциальная программа Т.Г. Алифановой «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.

<p>Материально – техническое обеспечение образовательного процесса. Особенности организации предметно – пространственной среды.</p>	<p>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.</p>
<p><u>В работе используется:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •мультимедийное устройство (показ презентаций; видеороликов о городе); •ноутбук для составления презентаций •магнитофон; •планшет. 	<p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> •наблюдение; •свободное и тематическое рисование; •упражнения творческого характера, •игры: сюжетно – ролевые, словесные, подвижные, дидактические, музыкальные; •чтение художественной литературы; •сочинение историй; •беседы; •рассказы. <p>Средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> •наборы иллюстраций района, города; •картотека подвижных игр; •художественная литература по тематике; •наборы картинок-схем,

	<ul style="list-style-type: none"> • фотографии любимых мест детей; • игры, направленные на развитие устной речи: • «Петербургские рифмы», «Доскажи словечко», «Закончи предложение», «Какой – какая – какое?», «Продолжи название»; • игры, направленные на развитие пространственного ориентирования: «Встаньте правильно»; «Что, где расположено?»; • аудиозаписи песен о Петербурге.
	<p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Г. Т. Алифанова «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет»: пособие для воспитателей и родителей: программа "Первые шаги", Санкт-Петербург, Паритет, 2008; • Алешина Н. В. «Знакомим дошкольников с родным городом» Москва, 1999. • Алешина Н. В. «Патриотическое воспитание дошкольников» Москва, 2004.

3.3. Работа в летний оздоровительный период.

Цель: активизировать взаимодействие участников образовательного процесса в вопросах укрепления здоровья детей, повышения адаптационных возможностей организма, развития двигательных и психических способностей, формирования положительных эмоциональных состояний.

Задачи:

- Продолжать совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу в летний оздоровительный период.
- Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
- Обогащать представления детей о природных явлениях в летний период года, используя прогулки на природу, наблюдения, экскурсии.

Формы работы, используемые в летний оздоровительный период

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Базовый вид деятельности	Группа ранневозраста
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития	ежедневно

Совместная деятельность взрослых с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • Праздники, досуги, вечера развлечений • Экскурсии • Беседы • Чтение художественной литературы • Рассматривания картин, иллюстраций и пр. • Слушание музыки • Игры • Физкультурные упражнения • Художественно-продуктивная деятельность • Элементарная трудовая деятельность • Элементарное детское экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные и др. игры) • Художественно-творческая деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструирование и пр.)

Особенности образовательного процесса по образовательным областям

Образовательные области	Младший дошкольный возраст
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять детей за рассказы о семье, семейном быте, праздниках. • Углублять знания о разнообразных профессиях. • Знать ПДД, улицу переходить в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора. • Продолжать знакомить детей с Российскими праздниками. • Сравнение по различным признакам (размер, форма, цвет): • «Сложи квадрат», «Волшебный круг», «Цветные карандаши», • «Что в середине?» • Закрепление умения ориентироваться в пространстве, использовать слова «справа- слева-спереди- сзади». • Игры на развитие фонематического слуха. • Сюжетно- ролевые игры: • «Парикмахер», «Семья», • «Доктор». • Продолжать знакомить с трудом взрослых. • Продолжать знакомить и закреплять правила поведения в общественных местах. • Расширение словарного запаса детей.
<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизация представлений о местах обитания домашних животных, диких зверей, насекомых. • Дать представление о том, что все живые существа растут, изменяются и размножаются. • Уточнить представление о жизни растений летом, условия необходимые для их роста. • Воспитывать доброжелательное отношение к природе. • Продолжать знакомить со свойствами и качествами предметов. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань). • Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением; • Развитие речи (монолог, диалог).
<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение различных приёмов вырезания, обрывания. • Продолжать знакомить и закреплять создавать изображения по мотивам народных игрушек. • Формировать умение создавать постройку по заданному образцу. • Формировать умение работать коллективно. • Продолжать знакомить и закреплять умение ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки. • Развитие психофизических способностей (мимика, пантомимика).

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие ловкости, равновесия, точности и правильности выполнения упражнений. • Формировать умение в ловле подбрасывания мяча, прыжках на одной ноге. • Выполнение правил в подвижных и народных играх.
----------------------------	---

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

В летний период продолжается работа воспитателя с родителями. Воспитателю важно проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей.

Педагогические беседы с родителями

Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации.

Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания.

Приложение

Приложение 1: Нормативно-правовое обеспечение

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНА ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

1. [Конвенция](#) о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный [закон](#) от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ (актуальная ред.) "Об образовании в Российской Федерации"
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный [закон](#) 24июля1998г. N124-ФЗ (актуальная ред.от14.07.2022) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. [Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N1155 (ред.от08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный N30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. [Постановление](#) Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 N 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. [Постановление](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N28 "Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20" Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. **Постановление** Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020г N32 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН2.3/2.4.3590-20" Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. **Постановление** Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21" Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) без вредности для человека факторов среды обитания"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. **Приказ** Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373" Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 N 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. **Приказ** Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел" Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010г. N18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014N1601 (ред.от13.05.2019) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов Педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015N 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120160603003?rangeSize=1>

13. **Постановление** Правительства Российской Федерации от 14.05.2015N466 (ред. от 07.04.2017) "О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014N276 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

15. **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430>

**Приложение 2: Психолого-педагогические характеристики воспитанников.
Четвертый год жизни.**

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание. В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия

человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Приложение 3: Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности (см. ссылку).

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>

Вторая младшая группа (3-4 года)

- Раздевальная 2.4.1.1. Зеркало травмобезопасное шт. 1 +
- Комплект для проведения спортивных мероприятий шт. 1 +
- Набор для подвижных игр и игр с песком – комплект шт. 1 +
- Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте шт. 4 +
- Система хранения и сушки вещей воспитанников шт. 1 +
- Стеллаж для хранения игр и оборудования шт. 1 +
- Стенд информационный шт. 1 +
- Игровая для второй младшей группы (3-4 года)
- Специализированная мебель и системы хранения
- Доска магнитно-маркерная шт. 1 +
- Мягконабивные модули, комплект шт. 1 +
- Система хранения конструкторов шт. 2 +
- Стеллажи для хранения игр шт. 6 +
- Стол модульный, регулируемый по высоте шт. 5 +
- Стул, регулируемый по высоте шт. по кол-ву детей в группе +
- Игры и игрушки. Автомобили (крупного размера) шт. 4 +
- Автомобили (среднего размера) шт. 8 +
- Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики шт. 1 +
- Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
- Витрина /Лестница для работ по лепке шт. 1 +
- Горки (наклонные плоскости) для шариков – комплект шт. 1 +
- Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика шт. 1 +
- Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий
- Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) шт. 1 +
- Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели шт. 1
- Доска с ребристой поверхностью шт. 1 +
- Доска-балансир с рельефной поверхностью шт. 2 +
- Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект шт. 1 +
- Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект шт. 1
- Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» шт. 1 + Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием шт. 1 +
- Игровой модуль в виде мастерской с подвижными шт. 1 + 73 элементами.
- Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами шт.3 +
- Игрушка: грибочки -втулки на стойке (4 –6 элементов), 4 -х цветов шт. 1 +
- Игрушка -качалка шт. 1 +
- Игрушки -забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект шт. 1 +
- Изделия народных промыслов – комплект шт. 1 +
- Каталка (соразмерная росту ребенка) шт. 2 +
- Каталки – с палочкой или шнурком шт. 1 +
- Качалка - балансир сферической формы шт. 1 +
- Книги детских писателей – комплект шт. 1 +
- Коврик массажный шт. 1 +
- Кольцеброс шт. 2 +
- Коляска прогулочная (среднего размера) шт. 3 +
- Комплект «Первые конструкции » шт. 1 +

- Комплект деревянных игрушек -забав шт. 1 +
- Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету шт. 1 +
- Комплект конструкторов напольный шт. 1 +
- Комплект мячей -массажеров шт. 1 +
- Конструктор из мягких деталей среднего размера шт. 1 +
- Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел шт. 1 +
- Кукла -девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров шт. 2 +
- Кукла -мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров шт. 2 +
- Куклы (крупного размера) шт. 2 +
- Куклы (среднего размера) шт. 4 +
- Куклы -младенцы разных рас, с аксессуарами шт. 4 +
- Кукольная кровать шт. 2 +
- Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект шт. 1 +
- Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект шт. 1 +
- Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) шт. 1 +
- Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) шт. 1 +
- Ландшафтный макет (коврик) шт. 1 +
- Лейка пластмассовая детская шт. 5 +
- Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений шт. 1 +
- Лодка (среднего размера) шт. 1 +
- Лото с разной тематикой – комплект шт. 1 +
- Магнитная доска настенная шт. 1 +
- Магнитные лабиринты для развития зрительно - моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект шт. 1 +
- Матрешка семикукольная шт. 2 +
- Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект шт. 1 +
- Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами шт.
- Мольберт двухсторонний шт. 1 +
- Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста шт. 1 +
- Мягкая «кочка» с массажной поверхностью шт. 6 +
- Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная) шт. 1 +
- Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром шт. 2 +
- Мяч надувной шт. 2 +
- Мяч футбольный шт. 1 +
- Набор «Гладильная доска и утюг» шт. 1 +
- Набор «Железная дорога» шт. 1 +
- Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов шт. 1 +
- Набор для построения произвольных геометрических фигур шт. 1 +
- Набор для уборки с тележкой шт. 1 +
- Набор для экспериментирования с водой: стол -поддон, емкости 2 – 3 -х размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки шт. 1 +
- Набор для экспериментирования с песком шт. 1
- Набор емкостей с крышками разного размера и цвета шт. 1 +
- Набор игрушек для игры с песком шт. 5 +
- Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования шт. 1 +
- Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения шт. 1 +
- Набор из русских шумовых инструментов (детский) шт. 1 +

- Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) шт. 1 +
 Набор картинок для группировки и обобщения – комплект шт. 1 +
 Набор кубиков среднего размера шт. 1 +
 Набор кукольных постельных принадлежностей шт. 2 +
 Набор машинок разного назначения, для детей от 2 -х до 4 -х лет шт. 1 +
 Набор медицинских принадлежностей шт. 1 +
 Набор муляжей овощей и фруктов шт. 1 +
 Набор мягких модулей шт. 1 +
 Набор мячей (разного размера, резина) шт. 1 +
 Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) шт. 1 +
 Набор объемных элементов для установки на голову шт. 1 +
 Набор пазлов – комплект шт. 1 +
 Набор парикмахера шт. 1 +
 Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики шт. 1 +
 Набор принадлежностей для ухода за куклой шт. 1 +
 Набор разноцветных кеглей с мячом шт. 2 +
 Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской шт. 1 +
 Набор репродукций картин о природе шт. 1 +
 Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям шт. 1 +
 Набор самолетов (мелкого размера) шт. 1 +
 Набор солдатиков (среднего размера) шт. 1 +
 Набор столовой посуды для игры с куклой шт. 1 +
 Набор чайной посуды шт. 1 +
 Наборы авторских игровых материалов шт. 10 +
 Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки - комплект шт. 1 +
 Наборы одежды для разной погоды для кукол - младенцев девочек и мальчиков – комплект шт. 1 +
 Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект шт. 1 +
 Напольный конструктор деревянный цветной шт. 1 +
 Настенный планшет «Погода» с набором карточек шт. 1 +
 Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек шт. 1 +
 Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек шт. 1 +
 Настольно -печатные игры для детей второй младшей группы – комплект шт. 1 + Неваляшки разных размеров – комплект шт. 1 +
 Обруч (малого диаметра) шт. 6
 Объемные вкладыши из 3 –4 элементов (миски, конусы) шт. 4 +
 Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект шт. 1 +
 Перчаточные куклы – комплект шт. 1 +
 Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета шт. 2 +
 Пожарная машина (среднего размера) шт. 1 +
 Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой – комплект шт. 1 +
 Ракета (среднего размера) шт. 1 +
 Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект шт. 1 +
 Рамки -вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов -комплект шт. 1 +
 Руль игровой шт. 1 +
 Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно - моторной координации – комплект шт. 1 +
 Серии из 2 –3 и 4 –6 картинок для установления шт. 1 +
 Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) -комплект шт. 1

Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект шт. 1 +
 Скакалка детская шт. 3 +
 Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей) шт. 4 +
 Стол для ухода за куклой шт. 1 +
 Стол для экспериментирования с песком и водой шт. 1 +
 Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект шт. 1 +
 Сухой бассейн с комплектом шаров шт. 1 +
 Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект шт. 1 +
 Тележка-ящик (крупная) шт. 2 +
 Телефон игровой шт. 1 +
 Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи шт. 2 +
 Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект шт. 1 +
 Ширма для кукольного театра, трансформируемая шт. 1 +
 Шкаф для кукольной одежды шт. 1 +
 Шнуровка различного уровня сложности – комплект шт. 1 +
 Электронный носитель данных 18 с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста шт. 1 +
 Электронный носитель данных 19 со звуками природы шт. 1 +
 Элементы костюма для уголка ряженья – комплект шт. 1 +
 Юла или волчок шт. 2 +
 Безопасные ножницы шт. 25
 Бумага для рисования шт. 25
 Бумага разного цвета и формата шт. 25
 Доска для работы с пластилином шт. 25
 Карандаши цветные (6 цветов) шт. 25
 Кисточка № 10 шт. 25
 Кисточка № 5 шт. 25
 Кисточка № 8 шт. 25
 Кисточка щетинная шт. 25
 Клей шт. 25
 Краски гуашь шт. 25
 Краски пальчиковые шт. 25
 Пластилин, не липнущий к рукам шт. 25
 Поднос детский для раздаточных материалов шт. 25
 Стаканчики (баночки) пластмассовые шт. 25
 Точилка для карандашей шт. 3
 Трафареты для рисования шт. 10
 Фаргук детский шт. 25
 Рабочее место воспитателя.
 Интерактивная панель шт. 1 +
 Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение) шт. 1 +
 Кресло педагога шт. 1 +
 Многофункциональное устройство/принтер шт. 1 +
 Стол педагога шт. 1 +
 Шкаф для одежды шт. 1 +
 Кровать по кол-ву детей в группе
 Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)

Приложение 4: Методическое обеспечение Программы

Список литературы, используемый при организации образовательной деятельности по образовательным областям.

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

Основная программа	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 5 Красногвардейского района СПб.
Парциальные программы	«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Гаврючина Л.В. М: Т.ц «Сфера» 2010
1.Социально-коммуникативное развитие	1. Абрамова Л.В, Слебцова И.Ф. Младшая группа М: « Мозайка – синтез» 2017 2. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения младшая группа. Волгоград: «И-т. дом Корифей».
2.Познавательное развитие	3.Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» С.Пб. «Паритет» 2005 4. Карнеева М.В. «Формирование целостной картины мира» вторая младшая группа М: «Центр педагогического образования» 2018 5. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе д/с. Воронеж «Педагогика нового времени» 2007 6. Дубинина О.В. «Что было до» Игры-путешествия в прошлое предметов. М: Иванова А.И. Творческий центр «Сфера» 2004 7. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду» Человек. М: Творческий центр «Сфера» 2004 8. Богуславская З.М, Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей мл. дошк. Возраста. М: «Просвещение» 1991. 9. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений мл. группа М: «Мозайка-синтез» 2017 10. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» мл.группа М: «Мозайка-синтез» 2017 11. Т.Б.Полянская. Использование метода мнемотехники С.Пб. «Детство-Пресс» 2009
3. Речевое развитие	12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду мл.группа М : «Мозайка-синтез» 2016 13. Смирнова Л. Н, Овчинникова С.Н. Развитие речи у детей 3-4 лет М: «Мозайка-синтез» 2009 14. Затулина Г. Я Конспекты комплексных занятий по развитию речи в мл. группа М: «Центр педагогического образования» 2009 15. Громова О. Е, Соломатина Г.Н, Кобумко А. Ю. Занятия по развитию речи детей 3-4 лет М: «Сфера» 2017 16. Умакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи М: «Сфера» 2019
4.Художественно-эстетическое развитие	17. Лыкова Л.А. Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа. М:Твор.центр«Сфера»2008 18. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3-4 лет.М: «Мозайка-синтез» 2008

	<p>19. Утробина К. К., Утробин Г. Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет.</p> <p>20. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий». М: «Мозайка-синтез» 2008</p> <p>21. З.В. Лиштван. «Конструирование».</p> <p>22. Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строит. материала.</p> <p>23. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. М: «Мозайка-синтез» 2008</p> <p>24. Коваленка З.Д. Аппликация семенами с детьми 3-7 лет М: «Мозайка-синтез» 2013</p>
5. Физическое развитие	<p>25. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр М: «Мозайка-синтез» 2016</p> <p>26. Метельская М. Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях М: Тв. Центр «Сфера» 2007</p>

Приложение 5: [Материалы педагогической диагностики для обучающихся \(воспитанников от 3 до 4 лет\)](#) (для ознакомления с педагогической диагностикой необходимо пройти по ссылке

Приложение 6: Учебный план группы. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Младшая группа		
Физическая культура		2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке		1 раз в неделю
Познавательное развитие		2 раза в неделю
Речевое развитие		1 раз в неделю
Рисование		1 раз в неделю
Лепка		1 раз в неделю
Аппликация	-	1 раз в 2 недели
Музыка		2 раза в неделю
ИТОГО		10 занятий в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурство	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно

Приложение 7: Режим дня

Режим дня в холодный период года

Приход детей в детский сад, осмотр, взаимодействие с родителями, свободная игровая деятельность – сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, развивающие игры, развитие художественных, творческих способностей, конструктивная и театрализованная деятельность. Формирование навыков здоровьесбережения. Накопление навыков ЗОЖ.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика.	8.25-8.30
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку (образовательная деятельность в режимных моментах), завтрак (воспитание культуры еды).	8.30-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (по образовательным областям согласно расписанию). Коррекционные занятия со специалистами в индивидуальной форме и/или в малых подгруппах (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).	9.00-9.15 9.30-9.45
Динамическая перемена.	9.15-9.30
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	10.00-10.15
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах). Прогулка: наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, физкультурно-оздоровительная работа (индивидуальная работа по развитию движений), труд детей в природе. Возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах).	10.15-12.15
Подготовка к обеду (ситуации для освоения процессов хозяйственно-бытового труда), обед (воспитание культуры еды).	12.15-12.45
Подготовка ко сну (свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности). Дневной сон.	12.45-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика после сна.	15.00-15.30
Подготовка к полднику (образовательная деятельность в режимных моментах). Полдник (воспитание культуры еды).	15.30-16.00
Совместная и самостоятельная деятельность воспитателя и детей (продуктивная деятельность, сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные игры), индивидуальная работа. Совместная (индивидуальная) коррекционно-образовательная работа.	16.00-16.45
Подготовка к прогулке.	16.45-17.00
Прогулка: наблюдения, игры (игры малой подвижности, хороводные игры), индивидуальная работа (дидактические словесные игры по формированию целостной картины мира, развитию речи, ознакомлению с окружающим), самостоятельная деятельность (сюжетно-ролевые игры), физкультурно-оздоровительная работа, исследовательская деятельность, общение детей по интересам.	16.45-18.30
Возвращение с прогулки. Совместная и самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями, уход детей домой.	18.30-19.00

Режим дня в теплый период года

ДОМА: Подъём, утренний туалет	6.30 - 7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:	
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика (на улице)	7.00 - 8.25
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	8.20 - 8.35
Завтрак	8.35 - 9.00

Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение или самостоятельная деятельность детей по интересам. Оздоровительная работа воспитанников со специалистами	9.00-10.00
Возвращение с прогулки. Подготовка ко второму завтраку, умывание	10.00-10.15
Второй завтрак (сок)	10.15 - 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение или самостоятельная деятельность детей по интересам, досуг.	10.25-11.55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	11.55 - 12.20
Обед	12.20 -12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45- 15.30
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры, подготовка к полднику	15.30 -15.45
Полдник	15.45- 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение или самостоятельная деятельность детей по интересам, досуг.	16.10 -19.00

Режимы дня для детей на период адаптации

Режимные моменты	Младший возраст (3-4 года)	
Утренний приём, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей	07.00-08.40	
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40-08.50	
Адаптационные игры	08.50-09.00	
Совместная деятельность воспитателя и детей, индивидуальная деятельность с учителем-логопедом, педагогом-психологом, игры и игровые ситуации в рамках диагностики (общая продолжительность включая 10 минутные перерывы)	09.00-10.00	
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00-10.10	
Игры, самостоятельная деятельность	10.10-10.40	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные упражнения, наблюдения, самостоятельная деятельность)	10.40-12.10	
Возвращение с прогулки	12.10-12.20	
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	
Подготовка ко сну, дневной сон (продолжительный)	12.50-15.10	
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, игры.	15.10-15.40	
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	
Общение взрослого с детьми, свободные игры детей, слушание музыки, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, досуг	16.00-16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30	
Уход детей домой	до 19.00	

Щадящий режим

Щадящий режим назначается детям с III-V группой здоровья и детям, перенесшим заболевания для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Щадящий режим назначается медработником (врач, ст. м/с) и выполняется персоналом, работающим с ребенком.

Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДОО на определенный срок, в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания. Освобождение от занятий физкультурой на улице на 1 – 2 недели.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения		Ответственный
	III-V группа здоровья	После перенесенного заболевания	
Приход в ДОО	Удлиненный сон дома. По возможности с 08.00 до 08.30		родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	По индивидуальному режиму	воспитатель
Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20, тщательное вытирание рук, лица		Воспитатель, п/воспитателя
Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание рта после еды)	Температура воды 20-22 градуса, наливается перед полосканием		воспитатель, п/воспитателя
Гигиенические и закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама (мокрая майка после сна и надевается сухая футболка для проведения процедуры)		п/воспитателя воспитатель
	По индивидуальному режиму		
Питание (завтрак, обед, полдник)	Первым садится за стол (младший дошкольный возраст). Докормливание		воспитатель, п/воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю и вечернюю)	Одевается в последнюю очередь, выходит последним		п/воспитателя, воспитатель
Возвращение с прогулки	Приходит первым, под присмотром взрослого снимается влажная майка, заменяется на сухую		воспитатель, п/воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную активность		воспитатель
Физкультурное занятие	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	По индивидуальному режиму	руководитель физвоспитания, воспитатель
Занятия статического и интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня		воспитатель
Дневной сон	Укладывание первым, подъем по мере просыпания		воспитатель, п/воспитателя
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения, желания		воспитатель
Самостоятельная деятельность (игры, ИЗО и т.п.)	Предлагать места, удаленные от окон, дверей		воспитатель
Уход домой	Уход домой по возможности до 18.00		родители

Двигательный режим

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья и сезона года.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала, инвентарь групповых центров физической культуры и

спортивных площадок в соответствии с психо-физическими возможностями ребенка.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Двигательная активность детей в течение дня

Вид двигательной активности	Младший возраст				
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня					
Утренняя гимнастика	6-10				Ежедневно
Индивидуальная работа по развитию движений	5				В зависимости от состояния детей
Физкультминутка	1-2				По необходимости
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	6-10				Ежедневно,
Подвижные игры в группе	10-15				Ежедневно
Бодрящая гимнастика после дневного сна	5-6				Ежедневно
Передвижение по лестнице, коридору в течение дня	Ежедневно на прогулке, в физкультурный, музыкальный залы, в студии и др.				
Совместная деятельность по физическому развитию					
Образовательная область «Физическое развитие»	15				3 раза в неделю (2 раза в зале, 1 раз на улице при соответствующих погодных условиях)
Музыкальная деятельность	15				2 раза в неделю
Самостоятельная двигательная активность					
Самостоятельные игры на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей				
Самостоятельные игры в режиме дня	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей				
Физкультурно-массовые мероприятия					
Спортивные развлечения, досуг	20				1 раз в месяц
Спортивный праздник	25-30				2 раза в год
Дни здоровья					2 раза в год
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОО и семьи					
Физкультурные занятия детей совместно с родителями в ДОО спортивные игры, эстафеты, развлечения	25-30				1 раз в год и по желанию родителей, детей и воспитателей
Итого (в минутах)	85-100				Ежедневно

Приложение 8:

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год
Младшая группа № 8 (для детей от 3 до 4 лет, обучающихся по Образовательной
программе дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (нарушениями
опорно-двигательного аппарата))

День недели	Образовательная область	Время проведения
Понедельник	1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2.О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы)	9.00-9.15 (Муз.зал) 9.30-9.45 (Гр.)
Вторник	1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) 2. О.О. «Физическое развитие» (на улице при соответствующих погодных условиях)	9.00-9.15 (Гр.) 9.40-9.55 (Б. зал)
Среда	1. О.О. «Речевое развитие» (вся группа) 2. О.О. «Физическое развитие» (на улице при соответствующих погодных условиях)	9.00-9.15 (Гр.) 9.30-9.45 (М. зал)
Четверг	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность). 2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка/Аппликация). (Музыкальная деятельность)	9.00-9.15 (Муз.зал) 9.30-9.45 (Гр.)
Пятница	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) 2. О.О. «Физическое развитие»	9.00-9.15 (Гр.) 9.40-9.55 (Б. зал)

*Формы работы занятия или малые группы

**Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 3-4 лет не более 15 минут

Продолжительность занятия зависит от возраста детей (30 мин. для детей подготовительной к школе группы)

***Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

**** О.О. «Социально-коммуникативное развитие» ежедневно, в режиме дня.

О.О. – образовательная область

Занятия по рекомендации специалистов ежедневно (коррекционный час)

Расписание составлено в соответствии с нормами и правилами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 с рекомендованной учебной нагрузкой для детей с дошкольного возраста.

Приложение 9: Комплексно-тематическое планирование по лексическим темам в мл. гр.

02.09.24-30.09.24	Педагогическая диагностика (мониторинг)
02.09.24-06.09.24	День знаний. Детский сад. Профессии в д/с.
09.09.24-13.09.24	До свидания, лето!
16.09.24-20.09.24	Моя семья. Я. Части тела и лица.
23.09.24-27.09.24	Грибы и ягоды.
30.09.24-04.10.24	Фрукты.
07.10.24-11.10.24	Овощи.
14.10.24-18.10.24	Деревья осенью.
21.10.24-25.10.24	Осень. Как звери и птицы готовятся к зиме.
28.10.24-01.11.24	Я – человек.
02.11.24-08.11.24	Мой город.
11.11.24-15.11.24	Одежда.
18.11.24-22.11.24	Обувь.
25.11.24-29.11.24	Посуда.
02.12.24-06.12.24	Продукты. Профессия продавец.
09.12.24-13.12.24	Мебель.
16.12.24-20.12.24	Игрушки.
23.12.24-28.12.24	Новый год.
09.01.25-10.12.25	Зимние забавы.
13.01.25-17.01.25	Зимующие птицы.
20.01.25-24.01.25	Зима.
27.01.25-31.01.25	Домашние животные и их детёныши.
03.02.25-07.02.25	Домашние птицы.
10.02.25-14.02.25	Профессии взрослых.
17.02.25-21.02.25	День защитника Отечества.
24.02.25-28.02.25	Транспорт.
03.03.25-07.03.25	8 марта.
10.03.25-14.03.25	Правила дорожного движения.
17.03.25-21.03.25	Весна. Первые весенние цветы.
24.03.25-28.03.25	Перелётные птицы весной.
31.03.25-04.04.25	Насекомые.
07.04.25-11.04.25	Космос.
14.04.25-18.04.25	Дикие животные наших лесов и их детёныши.
21.04.25-25.04.25	Зоопарк.
28.04.25-02.05.25	Зоопарк.
05.05.25-30.05.25	Педагогическая диагностика (мониторинг)
05.05.25-07.05.25	День Победы.
12.05.25-16.05.25	Рыбы.
19.05.25-23.05.25	Безопасное поведение (на природе, дома, на улице).
26.05.25-30.05.25	Лето. Цветы.

Приложение 10: Примерный перечень основных государственных и народных праздников и памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

25 января: День российского студенчества

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

4 февраля: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

28 марта: день рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)

Апрель:

1 апреля: день рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли, день рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

7 мая: день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)

9 мая: День Победы

13 мая: день основания Черноморского флота

15 мая: день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926)

18 мая: день основания Балтийского флота

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

27 июня: День молодежи

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

19 июля: день рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году

27 августа: День российского кино

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

3 сентября: День окончания Второй мировой войны

7 сентября: День Бородинского сражения

8 сентября: Международный день распространения грамотности

9 сентября: день рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)

17 сентября: день рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)

21 сентября: день рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925)

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

25 октября: Международный день школьных библиотек

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)

4 ноября: День народного единства

6 ноября: день рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации, день рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017)

15 декабря: День мягкой игрушки

27 декабря: день рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)

31 декабря: Новый год

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Приложение 11: Календарное планирование воспитателя на 2024-2025 учебный год.

Перспективное планирование непрерывной учебно-образовательной деятельности воспитателя с детьми младшей группы №8 компенсирующей направленности с нарушениями опорно-двигательного аппарата на 2024-2025 у.г.

1-я неделя, сентябрь

«День знаний. Детский сад. Профессии в детском саду.»

Педагогическая диагностика (мониторинг)

понедельник	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p> <p>2. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы)</p> <p><u>Тема:</u> «Здравствуй, детский сад» https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/09/04/kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-na-nedelyu-vo-0</p> <p><u>Цель:</u> Адаптация детей к условиям детского сада.</p> <p>Формирование положительных эмоций к детскому саду, взрослым и детям.</p>
вторник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)</p> <p><u>Тема:</u> «Шар (шарик) и куб (кубик)» - 9/11 (№1)</p> <p><u>Цель:</u> Развивать умение называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
среда	<p>1. О.О. «Речевое развитие»</p> <p><u>Тема:</u> «Хрюша и Филя в гостях у ребят» 1/5</p> <p><u>Цель:</u> Формировать представление об изменении социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Формировать умение при необходимости говорить «здравствуйте», «до свидания».</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
четверг	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</p> <p><u>Тема:</u> «Колобки» https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/11/13/konspekt-zanyatiya-po-lepke-vo-vtoroy-mladshey-gruppe</p> <p><u>Цель:</u> Развивать умение находить и различать предметы круглой формы; создавать изображения по мотивам русских народных сказок; побуждать называть персонажей сказки; воспитывать доброжелательное отношение к героям сказки; вызывать интерес к лепке.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование).</p> <p><u>Тема:</u> «Разноцветные шарики» - 17/22</p> <p><u>Цель:</u> Вызвать интерес у детей к рисованию воздушных шариков. Развивать умение рисовать предметы овальной формы, создавать контурные рисунки.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>

2-я неделя, сентябрь

«До свидания, лето»

(Педагогическая диагностика. Мониторинг)

понедельник	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) <u>Тема:</u> «До свидания, лето» https://www.maam.ru/detskijasad/kalendarno-tematicheskoe-planirovani-avgust-tema-do-svidanija-let-2-ja-mladshaja-grupa.html <u>Цель:</u> формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о цветах, насекомых; расширить представление детей об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.</p>
вторник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) <u>Тема:</u> «Большой – маленький» (№2) https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/11/01/tema-bolshoy-malenkiy <u>Цель:</u> Учить группировать предметы разных величин (большой, маленький) путём добавления предмета к предмету. Развивать практические знания о величине предметов в соотношении «большой - маленький»; элементы конструктивного мышления, умения понимать словесные указания взрослого, память, активный словарный запас, координацию мелких движений рук и зрительного контроля. 2. О.О. «Физическое развитие»</p>
среда	<p>1. О.О. «Речевое развитие» <u>Тема:</u> «До свидания, лето. Здравствуй, детский сад» https://www.maam.ru/detskijasad/kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-vtoroi-mladshei-grupy.html <u>Цель:</u> создание праздничного, веселого настроения. Дать представление о начале учебного года. 2. О.О. «Физическое развитие»</p>
четверг	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) <u>Тема:</u> «Солнце в тучках» - 18/19 <u>Цель:</u> Развивать умение создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков; наклеивать на картон.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) <u>Тема:</u> «Рисуем лето» https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/04/24/konspekt-nod-risuem-let-0 <u>Цель:</u> Закреплять умения рисовать простейшие предметы и явления действительности. Используя прямые, округлые, наклонные, длинные, короткие линии. Выявлять знания основных цветов и оттенков как средство передачи переменного признака и эмоционально – нравственной характеристики образа. Закреплять умение пользоваться краской, кисточкой, салфеткой, подставкой под кисточку, прополаскивать кисточку в стакане с водой, обсушивать об салфетку. 2. О.О. «Физическое развитие»</p>

3-я неделя, сентябрь
«Моя семья. Я, части тела и лица»
(Педагогическая диагностика. Мониторинг)

понедельник	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) <u>Тема:</u> «Я и моя семья» 4/158; 15/16 <u>Цель:</u> Уточнить представления детей о понятии «семья». Стимулировать детей рассказывать о своей семье. Развивать слуховое и зрительное внимание, память.</p>
вторник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) <u>Тема:</u> «Шар (шарик) и куб (кубик)» 9/11 (№3) <u>Цель:</u> Закреплять и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур 2. О.О. «Физическое развитие»</p>
среда	<p>1. О.О. «Речевое развитие» <u>Тема:</u> «Что есть у меня?» 15/20,21 <u>Цель:</u> Активизация словаря по теме. Развивать слуховое и зрительное внимание, память. Формировать элементарные математическое представление о парных частях тела. Ориентировка по схеме тела. 2. О.О. «Физическое развитие»</p>
четверг	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) <u>Тема:</u> «Мой веселый звонкий мяч» 17/16 <u>Цель:</u> Развивать у детей интерес к лепке, как к виду изобразительности, позволяющему создавать объемные изображения. Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями. Развивать мелкую моторику.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) <u>Тема:</u> «Мой веселый звонкий мяч» - 17/18 <u>Цель:</u> Формировать умение изображать круглые двуцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо. делить круг на две части и раскрашивать его. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука». 2. О.О. «Физическое развитие»</p>

4-я неделя, сентябрь

«Грибы. Ягоды»

(Педагогическая диагностика. Мониторинг)

Понедельник 30.09,24.	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) <u>Тема:</u> «В гости к лесовику» 4/33 <u>Цель:</u> Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить со строением гриба, названиями лесных ягод. Учить считать их в пределах трех. Закрепить признаки осени. Развивать внимание, память, мышление.</p>
вторник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) <u>Тема:</u> «Величина (большой и маленький)» 9/12 (№4) <u>Цель:</u> Закреплять умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький». 2. О.О. «Физическое развитие»</p>

среда	<p>1. О.О. «Речевое развитие» <u>Тема:</u> «Куричка Ряба» 14/15 <u>Цель:</u> Подводить детей к самостоятельному пересказу знакомой сказки. Учить воспроизводить текст, развивать выразительные интонации. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
четверг	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) <u>Тема:</u> «Грибная полянка» 17/46 <u>Цель:</u> Учить изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру. Разнообразить технику обрывной аппликации – наклеивать лесную полянку из кусочков рваной и мятой бумаги. Развивать чувство формы, величины и композиции.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) <u>Тема:</u> «Грибы прячутся в траве» - 17/18 <u>Цель:</u> Учить детей правильно держать карандаш, не сильно сжимая его. Рисовать карандашом короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа. Учить находить большие и маленькие предметы.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>

1-я неделя, октябрь
«Фрукты»

Понедельник 30.09.24.	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) <u>Тема:</u> «Фруктовый сад» 15/27 <u>Цель:</u> Уточнить и расширить словарь детей по теме. Закрепить умение составлять простое предложение, развивать слуховое внимание.</p>
вторник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) <u>Тема:</u> «Один – много» 9/12 (№1) <u>Цель:</u> Закреплять умения различать количество предметов, используя слова «один», «много», «мало».</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
среда	<p>1. О.О. «Речевое развитие» <u>Тема:</u> «Фрукты» 4/21; 15/124 <u>Цель:</u> Уточнить и активизировать словарь по теме. Познакомить с обобщающим понятием «фрукты», учить подбирать признаки к предмету, называть цвета. Развивать речь, мышление, память.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
четверг	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) <u>Тема:</u> «Яблоко» 23/14 <u>Цель:</u> Учить наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить собирать целое из частей.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) <u>Тема:</u> «Виноград» - 20/14 <u>Цель:</u> Учить рисовать точки плотно прижатыми пальчиками. Развивать чувство ритма. Воспитывать отзывчивость.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>

2-я неделя, октябрь
«Овощи»

понедельник	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) <u>Тема:</u> «Овощи» 4/15; 15/120 <u>Цель:</u> Познакомить с обобщающим понятием «овощи». Уточнить и расширить словарь по теме. Познакомить с местом произрастания овощей. Учить образовывать множественное число существительных.</p>
вторник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) <u>Тема:</u> «Составление групп» 9/13 (№2) <u>Цель:</u> Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова «много», «один», «ни одного». 2. О.О. «Физическое развитие»</p>
среда	<p>1. О.О. «Речевое развитие» <u>Тема:</u> «Что съел заяц?» 4/16; 15/123 <u>Цель:</u> Закреплять понятия «овощи», учить образовывать множественное число существительных. Развивать общую моторику, память, мышление. 2. О.О. «Физическое развитие»</p>
четверг	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) <u>Тема:</u> «Репка» 17/34 <u>Цель:</u> Учить создавать образ репки в обрывной технике; вызвать желание работать группой; развивать чувство формы, мелкую моторику.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) <u>Тема:</u> «Картошка и свекла» - 20/12 <u>Цель:</u> Развивать умение рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умение набирать краску на кисть. Развивать речь и мышление. 2. О.О. «Физическое развитие»</p>

3-я неделя, октябрь
«Деревья осенью»

понедельник	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) <u>Тема:</u> «Деревья» 4/27 <u>Цель:</u> Уточнить и расширить словарь по теме. Познакомить с обобщающим понятием «деревья». Знакомить с основными частями дерева, развивать внимание, память, мышление.</p>
вторник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) <u>Тема:</u> «Знакомство с кругом» 9/14 (№3) <u>Цель:</u> Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; знакомить с кругом. 2. О.О. «Физическое развитие»</p>

среда	<p>1. О.О. «Речевое развитие» <u>Тема:</u> «Деревья и лес» 15/58 <u>Цель:</u> Обогащать предметный словарь по теме. Обучать приемам сравнения двух – трех предметных картинок, развивать мышление, зрительное восприятие.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
четверг	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) <u>Тема:</u> «Листья на деревьях» 23/17 <u>Цель:</u> Продолжать учить скатывать маленькие разноцветные шарики и расплющивать их пальцами сверху. Развивать наблюдательность.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) <u>Тема:</u> «Ежик» - 20/18 <u>Цель:</u> Учить рисовать поролоновым тампоном линии. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>

4-я неделя, октябрь
«Осень. Как звери и птицы готовятся к зиме»

понедельник	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) <u>Тема:</u> «Заяц в лесу» 15/54; 4/52 <u>Цель:</u> Расширить словарь по теме. Познакомить с обобщающим понятием «дикие животные». Формировать представление о местах обитания и подготовки их к зиме. Развивать память, мышление.</p>
вторник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) <u>Тема:</u> «Выделение предмета из группы» 9/15 (№4) <u>Цель:</u> Учить составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; обозначать совокупность словами «один», «много», «ни одного». Обследование круга.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
среда	<p>1. О.О. «Речевое развитие» <u>Тема:</u> «Дикие животные» 4/153 <u>Цель:</u> Познакомить с понятием «Дикие животные», дать представления о детенышах диких животных. Закрепить понятие о месте их обитания. Развивать фонематический слух, память, мышление.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
четверг	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация (пластилиновая)) <u>Тема:</u> «Золотая осень» 20/18 (с использованием природного материала) <u>Цель:</u> Научить изображать деревья, отщипывая кусочки пластилина, передавая ствол, веточки разных деревьев, размещать на веточках семена, подбирать их по размеру.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) <u>Тема:</u> «Грибочки» 20/15 <u>Цель:</u> Учить рисовать поролоновым тампоном линии. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>

5-я неделя, октябрь
«Я - человек»

понедельник	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p> <p>2. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы)</p> <p><u>Тема:</u> «Наше тело» 4/136; 15/21</p> <p><u>Цель:</u> Дать понятие о частях тела, их назначении; учить координировать речь с движениями, развивать чувство ритма. Развивать зрительное, слуховое внимание, память.</p>
вторник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)</p> <p><u>Тема:</u> «Выделение предмета из группы» 9/15 (№5)</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать учить составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; отвечать на вопрос «сколько?»</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
среда	<p>1. О.О. «Речевое развитие»</p> <p><u>Тема:</u> «Улыбнись. Лицо» 4/143</p> <p><u>Цель:</u> Дать детям понятие о частях лица, их назначении. Развивать основные виды моторики, учить координировать речь с движениями. Развивать зрительное, слуховое внимание, память.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
четверг	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</p> <p><u>Тема:</u> «Лямба - фантазия» 17/52</p> <p><u>Цель:</u> Вызвать интерес к лепке фантазийного существа по мотивам литературного образа. Развивать образное мышление, творческое воображение.</p>
Пятница 01.11.24.	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</p> <p><u>Тема:</u> «Моя семья» - 20/32</p> <p><u>Цель:</u> Учить правильно называть членов своей семьи и рассказывать о них. Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Закрепить умение различать цвета.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>

1-я неделя, ноябрь
«Мой город»

Понедельник Перенос на 2.11.	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p> <p>2. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы)</p> <p><u>Тема:</u> «Улица на которой я живу» 3/86</p> <p><u>Цель:</u> Знать название улицы, на которой живут дети, почему она так названа/дать понятное объяснение.</p>
---------------------------------	---

вторник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) <u>Тема:</u> «Выделение предмета из группы» 9/16 (№1) <u>Цель:</u> Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: «длинный», «короткий», «длиннее», «короче». Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, обозначать совокупность словами «один», «много», «ни одного».</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
среда	<p>1. О.О. «Речевое развитие» <u>Тема:</u> «Как коза избушку построила» 14/37 <u>Цель:</u> Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Продолжать учить детей отвечать на вопросы простыми предложениями.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
четверг	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) <u>Тема:</u> «Дождь в городе» 17/50 <u>Цель:</u> Упражнять в умении наклеивать готовые формы на фон, приклеивать рваные кусочки бумаги вторым слоем. Развивать умение рисовать дождь цветными карандашами.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) <u>Тема:</u> «Разноцветные шарики в городе» - 17/22 <u>Цель:</u> Развивать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной формы, создавать контурные рисунки, замыкать линию в кольцо и раскрашивать. Развивать глазомер, координацию в системе – «глаз – рука».</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>

2-я неделя, ноябрь
«Одежда»

понедельник	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) <u>Тема:</u> «Путешествие в прошлое одежды» 6/14; 4/58 <u>Цель:</u> Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни. Учить сравнивать одежду мальчиков и девочек.</p>
вторник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) <u>Тема:</u> «Сравнение предметов» 9/17 (№2) <u>Цель:</u> Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова: «один», «много». Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результат словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче».</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
среда	<p>1. О.О. «Речевое развитие» <u>Тема:</u> «Оденем куклу Катю на прогулку» 14/45 <u>Цель:</u> Рассмотрение предметов одежды. Учить выделять детали, цвет, материал. Ввести в словарь детей слова: «ткань», «мех», «шелк». Учить отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>

четверг	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</p> <p><u>Тема:</u> «Варежки» 23/20</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно украшать изделие. Развивать внимание.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</p> <p><u>Тема:</u> «Узоры на платье» - 20/19</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с акварелью. Учить детей украшать изделие точками, мазками, полосками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>

3-я неделя, ноябрь
«Обувь»

понедельник	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p> <p>2. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы)</p> <p><u>Тема:</u> «Обуваем ножки» 4/11</p> <p><u>Цель:</u> Расширить и уточнить знания детей об обуви. Формировать их представления об обобщающем понятии «пара обуви». Закрепить знания о цвете.</p>
вторник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)</p> <p><u>Тема:</u> «Один - много» 9/18 (№3)</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать результат словами «один», «много».</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
среда	<p>1. О.О. «Речевое развитие»</p> <p><u>Тема:</u> «Новые игрушки» 14/105</p> <p><u>Цель:</u> Рассматривание игрушек. Учить детей рассматривать предметы, рассказывать о них. Учить использовать в речи предложения в определенной последовательности, составлять рассказ. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
четверг	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</p> <p><u>Тема:</u> «Туфельки» https://www.maam.ru/detskijsad/aplikacija-pervaja-mladshaja-grupa-valenki-dlja-varenki.html</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей навыку намазывание клеем предмета и аккуратного приклеивания. Использовать полученный навык при составлении узора для украшения туфельки.</p>
Пятница перенос на 01.11.24.	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</p> <p><u>Тема:</u> «Сороконожка в магазине» - 17/58</p> <p><u>Цель:</u> Учить рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий, согласовывать пропорции листа и задуманного образа. Развивать способности к восприятию цвета и формы, как основных средств художественной выразительности.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>

4-я неделя, ноябрь
«Посуда»

Понедельник 02.11.24.	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p> <p>2. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы)</p> <p><u>Тема:</u> «Посуда» 4/130</p> <p><u>Цель:</u> Расширить и уточнить словарь детей по теме. Формировать представление об обобщающем понятии «посуда». Расширять знания детей о функциональном назначении посуды. Учить называть части предметов посуды. Развивать общую моторику.</p>
вторник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)</p> <p><u>Тема:</u> «Один - много» 9/19 (№4)</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать результат словами «один», «много».</p> <p>Продолжать учить различать и находить круг и квадрат.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
среда	<p>1. О.О. «Речевое развитие»</p> <p><u>Тема:</u> «В гостях у Кати» 14/33</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения – чайной посудой, ее назначением, выделяя основные признаки предмета: материал и его качества, цвет, детали, назначение. Учить отвечать на вопросы воспитателя, согласую слова в предложения.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
четверг	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</p> <p><u>Тема:</u> «Миска с вишенкой» 20/21</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики, втыкать в них палочки. Учить лепить предметы, используя приемы вдавливания и прищипывания. Познакомить с ягодами и их названиями.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</p> <p><u>Тема:</u> «Чашка» - 20/21</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов. Развивать речь, мышление. Упражнять в употреблении предлогов «на», «под», «над», «в».</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>

1-я неделя, декабрь
«Продукты. Профессия продавец»

понедельник	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p> <p>2. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы)</p> <p><u>Тема:</u> «Продукты питания» 13/25</p> <p><u>Цель:</u> Обогащать словарный запас детей. Закреплять названия частей суток. Развивать навыки связной речи.</p>
-------------	---

вторник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) <u>Тема:</u> «Сравнение предметов по длине» 9/19 (№1) <u>Цель:</u> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», одинаковые по длине.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
среда	<p>1. О.О. «Речевое развитие» <u>Тема:</u> «Экскурсия на кухню» 15/42 <u>Цель:</u> Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения – кухонной посудой, профессией – повар. Учить составлять простые предложения с опорой на предметные картинки.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
четверг	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) <u>Тема:</u> «Кто чем питается» 18/24 <u>Цель:</u> Продолжать учить детей располагать и наклеивать предметы в нужной последовательности, воспитывать аккуратность в работе с клеем, бумагой.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) <u>Тема:</u> «Бублики - баранки» - 17/82 <u>Цель:</u> Вызвать интерес к рисованию бубликов – баранок. Учить рисовать кольца контрастные по размеру, самостоятельно выбирать кисть (с широким, узким ворсом). Развивать глазомер.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>

2-я неделя, декабрь
«Мебель»

понедельник	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) <u>Тема:</u> «Предметы мебели» 15/30 <u>Цель:</u> Активизировать и уточнить словарь детей по теме. Формировать умение употреблять существительные в Р.П., понимать простые инструкции, развивать пространственное представление, внимание.</p>
вторник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) <u>Тема:</u> «Сравнение круга и квадрата» 9/20 (№2) <u>Цель:</u> Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
среда	<p>1. О.О. «Речевое развитие» <u>Тема:</u> «Путешествие в прошлое стула» 6/5 <u>Цель:</u> Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни. Развивать ретроспективный взгляд на эти предметы.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>

четверг	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</p> <p><u>Тема:</u> «Стол» 23/20</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина. Учить пересказывать сказку, опираясь на иллюстрации. Формировать умение лепить разные по размеру предметы.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</p> <p><u>Тема:</u> «День рождения куклы Даши – мебель для куклы» - 20/44</p> <p><u>Цель:</u> Учить самостоятельно передавать в рисунке свой замысел, выбирать подходящую технику рисования и материал (акварельные краски, цветные карандаши, гуашь)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>

3-я неделя, декабрь
«Игрушки»

понедельник	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p> <p>2. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы)</p> <p><u>Тема:</u> «Игрушки» 13/7</p> <p><u>Цель:</u> Развивать навыки связной речи. Способствовать сенсорному развитию. Учить называть основные части предметов, их особенности. Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.</p>
вторник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)</p> <p><u>Тема:</u> «Сравнение предметов» 9/21 (№3)</p> <p><u>Цель:</u> Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов «по много», «поровну». Упражнять в ориентации на собственном теле, различать правую и левую руку.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
среда	<p>1. О.О. «Речевое развитие»</p> <p><u>Тема:</u> «Хорошо у нас в саду» 15/27</p> <p><u>Цель:</u> Формировать представления о помещениях детского сада, их назначении. Активизировать и уточнить словарь по теме.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
четверг	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</p> <p><u>Тема:</u> «Заяц» 18/31</p> <p><u>Цель:</u> Учить составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; доводить изделие до нужного образца с помощью фломастеров</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</p> <p><u>Тема:</u> «Колобок» - 20/23</p> <p><u>Цель:</u> Учить рисовать цветными карандашами круглые предметы и закрашивать их. Побуждать эмоционально откликаться на сказку, включаться в ее рассказывание.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>

4-я неделя, декабрь
«Новый год»

понедельник	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p> <p>2. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы)</p> <p><u>Тема:</u> «Новогодний праздник» 15/70</p> <p><u>Цель:</u> Активизировать словарь по теме; закреплять умение согласовывать качественные прилагательные с существительными. Развивать мышление, слуховое внимание.</p>
вторник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)</p> <p><u>Тема:</u> «Сравнение предметов» 9/22 (№4)</p> <p><u>Цель:</u> Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов «по много», «поровну», сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», одинаковые по длине.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
среда	<p>1. О.О. «Речевое развитие»</p> <p><u>Тема:</u> «Новогодний праздник» 13/31</p> <p><u>Цель:</u> Обогащать словарный запас детей. Развивать навыки связной речи. Учить запоминать рифмованный текст, координировать его с движениями.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
четверг	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</p> <p><u>Тема:</u> «Новогодние игрушки» 17/68</p> <p><u>Цель:</u> Учить моделировать разные елочные игрушки. Познакомить с разнообразием форм игрушек: округлые, овальные, спиралевидные. Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</p> <p><u>Тема:</u> «Украшаем елку» - 20/26</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать знакомить с техникой работы печаткой, показать способы получения отпечатка. Развивать целостность восприятия. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>

2-я неделя, январь
«Зимние забавы»

понедельник	
вторник	
среда	

четверг 09.01.25.	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p> <p>2. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы)</p> <p><u>Тема:</u> «Зимние забавы» 13/29</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять и обогащать знания детей по теме «Зима». Учить отвечать на вопросы. Способствовать развитию связной речи.</p>
Пятница 10.01.25.	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</p> <p><u>Тема:</u> «Зимние забавы» https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2015/03/03/konspekt-zanyatiya-po-lepke-dlya-mladshey-gruppy-zimnie</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать учить детей отщипывать от куска пластилина небольшие кусочки и катать из них шарики. Познакомить с новым способом украшения картины "налепом". Развивать творчество детей.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>

3-я неделя, январь
«Зимующие птицы»

понедельник	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p> <p>2. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы)</p> <p><u>Тема:</u> «Зимующие птицы» 4/68</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с зимующими птицами, их строением. Формировать представления о «зимующих птицах». Развивать мелкую и общую моторику, мышление, память, внимание.</p>
вторник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)</p> <p><u>Тема:</u> «Сравнение предметов по ширине» 9/23 (№1)</p> <p><u>Цель:</u> Учить сравнивать два предмета, контрастные по ширине, используя приемы наложения и приложения. Обозначать результаты сравнения словами «широкий», «узкий», «шире», «уже».</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
среда	<p>1. О.О. «Речевое развитие»</p> <p><u>Тема:</u> «Кормушка для птиц» 15/89</p> <p><u>Цель:</u> Активизировать словарь детей по теме. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию сюжетной картины; закреплять умения составлять простые предложения.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
четверг	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</p> <p><u>Тема:</u> «Воробей» 24/19</p> <p><u>Цель:</u> Научить детей лепить из пластилина птичку, передавая ее характерные особенности: (цвет, форму, перья). Развивать умение работать с пластилином, семенами.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</p> <p><u>Тема:</u> «Покормите птиц зимой» - https://www.maam.ru/detskij-sad/risovanie-vo-vtoroi-mladshei-grupe-pokormite-ptic-zimoi.html</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей рисовать на листе бумаги, развивая чувство ритма; Закреплять умение правильно держать кисть; Развивать умение соединять горизонтальные и вертикальные линии; Развивать мелкую моторику руки; Закреплять знание цвета, формы, величины, количества; Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>

4-я неделя, январь
«Зима»

понедельник	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p> <p>2. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы)</p> <p><u>Тема:</u> «Что зима нам принесла?» 4/64</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с признаками зимы. Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику. Учить согласовывать существительные с прилагательными.</p>
вторник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)</p> <p><u>Тема:</u> «Сравнение предметов по ширине. Круг и квадрат» 9/24 (№2)</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать учить сравнивать два предмета, контрастные по ширине, используя приемы наложения и приложения. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
среда	<p>1. О.О. «Речевое развитие»</p> <p><u>Тема:</u> «Ты мороз, мороз» 14/61</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей заучивать потешки, повторять уже знакомые. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Развивать внимание, память, учить отчетливо произносить слова и фразы.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
четверг	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</p> <p><u>Тема:</u> «Снеговик» 23/25</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Закреплять умение доводить до нужного образца с помощью дополнительного пластилина. Развивать речь и мышление.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</p> <p><u>Тема:</u> «Вьюга завьюжила» - 17/64</p> <p><u>Цель:</u> Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги (зимнего холодного танцующего ветра). Познакомить с техникой рисования по мокрому, свободно вести кисть в разных направлениях. Развивать чувство цвета и композиции.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>

5-я неделя, январь
«Домашние животные и их детеныши»

понедельник	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p> <p>2. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы)</p> <p><u>Тема:</u> «В гостях у бабушки» 4/4</p> <p><u>Цель:</u> Дать представление детям о домашних животных, о пользе, которую они приносят людям. Познакомить их с обобщающим понятием «домашние животные». Развивать мелкую и общую моторику, фонематических слух, память, мышление.</p>
-------------	---

вторник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) <u>Тема:</u> «Знакомство с треугольником» 9/26 (№3) <u>Цель:</u> Учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать два предмета, контрастные по ширине, используя приемы наложения и приложения. Обозначать результаты сравнения словами «широкий», «узкий», «шире», «уже».</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
среда	<p>1. О.О. «Речевое развитие» <u>Тема:</u> «У меня живет котенок» 10/35 <u>Цель:</u> Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с ними. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
четверг	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) <u>Тема:</u> «Поросенок и котенок» 18/30 <u>Цель:</u> Учить детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации, доводить изделие до нужного образца с помощью фломастеров. Учить различать диких и домашних животных. Продолжать учить выполнять коллективную работу.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) <u>Тема:</u> «Котенок» - https://infourok.ru/konspekt-nod-po-risovaniyu-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-kotyonok-2208635.html <u>Цель:</u> Формировать умение детей рисовать жесткой кистью методом тычка. Совершенствовать умение правильно держать кисть во время работы. Воспитывать доброе отношение к домашним животным. Продолжать поощрять самостоятельность, творчество.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>

1-я неделя, февраль
«Домашние птицы»

понедельник	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) <u>Тема:</u> «Петушок с семьей» 15/132 <u>Цель:</u> Познакомить детей с внешним видом, повадками птиц; уточнить название частей тела; формировать умение отгадывать загадки, развивать мышление, слуховое внимание.</p>
вторник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) <u>Тема:</u> «Геометрические фигуры» 9/28 (№1) <u>Цель:</u> Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами «вверху», «внизу», «слева», «справа».</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>

среда	<p>1. О.О. «Речевое развитие» <u>Тема:</u> «Домашние птицы» 4/74 <u>Цель:</u> расширить и уточнить словарь детей по теме. Формировать представления об обобщающем понятии «домашние птицы». Развивать звукоподражания, общую моторику.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
четверг	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) <u>Тема:</u> «Цыпленок» 23/37 <u>Цель:</u> Закреплять умение лепить предметы, состоящие из нескольких деталей, воспитывать интерес к сказкам.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) <u>Тема:</u> «Два веселых гуся» - 20/40 <u>Цель:</u> Закреплять технику печатания и учить дополнять изображения деталями с помощью кисточки. Развивать способность к сопереживанию, сочувствию.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>

2-я неделя, февраль
«Профессии взрослых»

понедельник	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) <u>Тема:</u> «Каравай. Рассмотрение хлебных изделий. Профессия пекарь» 14/26 <u>Цель:</u> Познакомить детей с профессией пекарь, с хлебобулочными изделиями. Учить понимать заданный вопрос отвечать на него. Ввести в словарь детей слова: (каравай, булка, пышный, ржаной).</p>
вторник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) <u>Тема:</u> «Выше - ниже» 9/29 (№2) <u>Цель:</u> Познакомить детей с приемами сравнения двух предметов по высоте. Учить понимать слова «высокий», «низкий», «выше», «ниже». Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
среда	<p>1. О.О. «Речевое развитие» <u>Тема:</u> «Разные профессии» https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-mladshey-gruppe-kakie-bivayut-professii-2062977.html <u>Цель:</u> Вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно. Побуждать детей рассказывать о трудовых действиях знакомых им профессий (шофер, врач, парикмахер, полицейский, строитель, повар, пожарный)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
четверг	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) <u>Тема:</u> «Железная дорога для доктора Айболита» 20/36 <u>Цель:</u> Учить наклеивать длинные и короткие пересекающиеся линии, воспитывать аккуратность в работе с клеем. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.</p>

пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) <u>Тема:</u> «Маска клоуна» - 20/31 <u>Цель:</u> Учить рисовать простым карандашом лицо клоуна, состоящее из кругов разного размера, ориентироваться в частях лица.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
---------	---

3-я неделя, февраль
«День защитника Отечества»

понедельник	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) <u>Тема:</u> «Защитники Родины» 15/96 <u>Цель:</u> Формировать элементарные представления об армии, обогащать и активизировать словарь по теме. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию рассказа, развивать слуховое внимание, память.</p>
вторник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) <u>Тема:</u> «Сравнение групп» 9/30 (№3) <u>Цель:</u> Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения и приложения (поровну, столько – сколько); сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения). 2. О.О. «Физическое развитие»</p>
среда	<p>1. О.О. «Речевое развитие» <u>Тема:</u> «Праздник нашей армии» - 15/98 <u>Цель:</u> Формировать элементарные представления о праздновании 23 февраля; отвечать на вопросы по содержанию картинки, развивать моторику и слуховое восприятие. 2. О.О. «Физическое развитие»</p>
четверг	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) <u>Тема:</u> «Пушка» 23/32 <u>Цель:</u> Продолжать учить лепить предметы, состоящие из трех деталей. Обогащать речевой словарь.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) <u>Тема:</u> «Праздничный салют для папы» - https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/02/08/konspekt-nod-po-risovaniyu-prazdnichnyy-salyut-dlya-papy <u>Цель:</u> познакомить со способом рисования «примакивания» кистью; совершенствовать умение правильно держать кисть при рисовании, осваивать цветовую палитру: жёлтый, красный, зелёный, синий цвета; развивать эстетическое восприятие, расширять знания об окружающей действительности. 2. О.О. «Физическое развитие»</p>

4-я неделя, февраль
«Транспорт»

понедельник	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p> <p>2. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы)</p> <p><u>Тема:</u> «Транспорт» 4/91</p> <p><u>Цель:</u> Расширять знания об окружающем мире. Познакомить с частями грузовой машины. Формировать представление об обобщающем понятии транспорт.</p>
вторник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)</p> <p><u>Тема:</u> «Больше - меньше» 9/31 (№4)</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше», «сколько», «столько». Сравнить два предмета знакомыми способами.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
среда	<p>1. О.О. «Речевое развитие»</p> <p><u>Тема:</u> «Транспорт» - 13/75; 15/128</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с внешним видом легковых и грузовых машин, их частей, окраской. Обогащать и активизировать словарь детей по теме. Формировать умение отвечать на вопросы об увиденном, развивать внимание.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
четверг	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</p> <p><u>Тема:</u> «Летающие самолеты» - 18/36</p> <p><u>Цель:</u> Учить составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</p> <p><u>Тема:</u> «Машина, пароход, самолет» - 20/35</p> <p><u>Цель:</u> Учить дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Закреплять умение понимать содержание стихотворения</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>

1-я неделя, март
«8 марта»

понедельник	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p> <p>2. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы)</p> <p><u>Тема:</u> «День 8 марта» 4/124</p> <p><u>Цель:</u> Дать детям представления о празднике 8 марта. Закрепить их знания об имени матери. Развивать желание помогать маме. Учить отвечать на вопросы полным предложением. Развивать мелкую и общую моторику.</p>
вторник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)</p> <p><u>Тема:</u> «Сравнение двух неравных групп» 9/33 (№1)</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>

среда	<p>1. О.О. «Речевое развитие» <u>Тема:</u> «Где мой пальчик?» - 14/95 <u>Цель:</u> Учить детей запоминать короткие стихи. Учить отвечать на вопросы по содержанию близко к тексту. Развивать внимание, память, интонационную выразительность.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
четверг	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) <u>Тема:</u> «Цветочек» - 24/16 <u>Цель:</u> Учить детей делать цветки из пластилина и семян растений; украшать рамку косточками сливы и кукурузы. Закреплять понятия о круге, квадрате, овале.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) <u>Тема:</u> «Цветы для мамочки» - 17/106 <u>Цель:</u> Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8 марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растения: (венчик, стебель, листья). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>

2-я неделя, март
«Правила дорожного движения»

понедельник	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) <u>Тема:</u> «Знакомство с улицей» 2/16 <u>Цель:</u> Уточнять и расширять знания детей об улице; о грузовых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания о правилах поведения на улице, проезжей части. Развивать наблюдательность.</p>
вторник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) <u>Тема:</u> «Сравнение предметов по длине и высоте» 9/34 (№2) <u>Цель:</u> Совершенствовать умение сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения. Совершенствовать умение сравнивать две неравные группы предметов по высоте и длине.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
среда	<p>1. О.О. «Речевое развитие» <u>Тема:</u> «Светофорчик – Светик» - 2/6 <u>Цель:</u> Рассказать детям о сигналах светофора, значении красного и зеленого цветов. Формировать представления об окружающем пространстве, учить ориентировать в нем.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
четверг	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) <u>Тема:</u> «Светофор» - 18/37 <u>Цель:</u> Учить детей составлять из заранее изготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его.</p>

пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) <u>Тема:</u> «Дорога и светофор» - https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-risovanie-doroga-i-sветофор-mladshaja-grupa.html <u>Цель:</u> Развивать умение закрашивать предметы карандашами, проводя линии в одном направлении сверху - вниз или слева - направо, не выходя за линию контура; проводить прямые линии кисточкой (дорога).</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
---------	--

3-я неделя, март
«Весна. Первые весенние цветы»

понедельник	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) <u>Тема:</u> «Пришла весна» 4/120 <u>Цель:</u> Познакомить детей с признаками весны. Закреплять их представления о временах года и первых весенних цветах. Развивать общую моторику, внимание, память, мышление.</p>
вторник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) <u>Тема:</u> «Сравнение предметов способом наложения и приложения. Части суток» 9/35 (№3) <u>Цель:</u> Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения. Совершенствовать умение различать и называть части суток: (день, ночь). 2.О.О. «Физическое развитие»</p>
среда	<p>1.О.О. «Речевое развитие» <u>Тема:</u> «Снеговик, заяка и солнышко - 15/10 <u>Цель:</u> Активизировать словарь детей по теме. Развивать наблюдательность при рассмотрении сюжетных картин. Обучать составлению предложений по картинкам. 2. О.О. «Физическое развитие»</p>
четверг	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) <u>Тема:</u> «Одуванчик» - 24/15 <u>Цель:</u> Учить детей лепить одуванчик из пластилина, украшать его семенами. Воспитывать интерес к природе и творческие способности.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) <u>Тема:</u> «Ручеек и кораблик» - 17/120 <u>Цель:</u> Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм: (трапеции, треугольников разных размеров), рисовать ручеек по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, рисовать и приклеивать. 2. О.О. «Физическое развитие»</p>

4-я неделя, март
«Перелетные птицы весной»

понедельник	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p> <p>2. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы)</p> <p><u>Тема:</u> «Птицы прилетают» 14/113</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с перелетными птицами. Учить узнавать их по характерным признакам. Активизировать словарь по теме.</p>
вторник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)</p> <p><u>Тема:</u> «Сравнение по длине, ширине. Различие квадрата, круга, треугольника» 9/35 (№4)</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине способом наложения и приложения. Упражнять в умении называть круг, квадрат, треугольник. Различать и называть части суток: (день, ночь).</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
среда	<p>1. О.О. «Речевое развитие»</p> <p><u>Тема:</u> «Перелетные птицы - 15/117</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с характерными внешними признаками (ласточки и скворца), с особенностями их жизни, питания. Обогащать и активизировать словарь детей по теме. Обучать составлению предложений.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
четверг	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)</p> <p><u>Тема:</u> «Ути - ути» - 17/128</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования головы птицы. Использовать приемы: оттягивание, вытягивание, прищипывание.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</p> <p><u>Тема:</u> «Лебедь» - 20/41</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять образ деталями с помощью кисточки. Развивать воображение.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>

**1-я неделя, апрель
«Насекомые»**

Понедельник 31.03.25.	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p> <p>2. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы)</p> <p><u>Тема:</u> «Насекомые проснулись» 4/169</p> <p><u>Цель:</u> Уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с понятием «насекомые», со строением насекомых. Формировать умение отвечать на вопросы полным предложением. Развивать память, мышление, моторику.</p>
вторник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)</p> <p><u>Тема:</u> «Сравнение по ширине» 9/36 (№1)</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения и приложения по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух. Упражнять в различии и названии геометрических фигур.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>

среда	<p>1. О.О. «Речевое развитие» <u>Тема:</u> «Жук и бабочка - 15/140» <u>Цель:</u> Активизировать словарь детей по теме. Закреплять умение сравнивать два объекта по образцу, согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. Развивать мышление, общую моторику.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
четверг	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) <u>Тема:</u> «Жучки» - 18/49 <u>Цель:</u> Продолжать учить детей составлять коллективную аппликацию, украшать поделку с помощью фломастеров.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) <u>Тема:</u> «Божья коровка» - 17/130 <u>Цель:</u> Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Развивать чувство формы и цвета. Совершенствовать технику рисования красками.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>

2-я неделя, апрель
«Космос»

понедельник	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) <u>Тема:</u> «Беседа о Космосе» - https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/03/05/konspekt-besedy-na-temu-den-kosmonavtiki-vo-vtoroy-mladshey-gruppe <u>Цель:</u> Формировать представление детей о планете Земля, познакомить с первым космонавтом Ю. А. Гагариным. Развивать стремление к познавательной деятельности, мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать. Воспитывать интерес к познанию Вселенной; воспитывать уважение к профессии летчика-космонавта, научить бережному отношению к планете Земля.</p>
вторник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) <u>Тема:</u> «Геометрические фигуры» 9/37 (№2) <u>Цель:</u> Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
среда	<p>1. О.О. «Речевое развитие» <u>Тема:</u> «Космос» - https://www.maam.ru/detskijsad/nod-poznavatelnogo-razvitija-vo-vtoroi-mladshei-grupe-obscherazvivayuschego-vida-puteshestvie-v-kosmos.html <u>Цель:</u> Закрепить начальное представление детей о космосе. Развивать память, внимание, речь детей, интерес к космонавтике.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
четверг	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) <u>Тема:</u> «Ходит в небе солнышко» - 17/116 <u>Цель:</u> Учить создавать образ солнца, вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Развивать восприятие, наглядно – образное мышление.</p>

пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) <u>Тема:</u> «Небо» - 20/46 <u>Цель:</u> Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками небо, солнышко. Тонировать бумагу, закреплять умение различать цвета.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
---------	--

3-я неделя, апрель

«Дикие животные наших лесов и их детеныши»

понедельник	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) <u>Тема:</u> «Дикие животные» - 13/39 <u>Цель:</u> Обогащать словарный запас детей. Развивать навыки связной речи. Учить составлять сложноподчиненные предложения с союзами «а».</p>
вторник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) <u>Тема:</u> «Найди и назови» 9/38 (№3) <u>Цель:</u> Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине (большой – маленький). Упражнять в умении различать пространственные направления от себя.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
среда	<p>1. О.О. «Речевое развитие» <u>Тема:</u> «Детеныши диких животных» - 13/41 <u>Цель:</u> Обогащать словарь детей по теме. Учить слушать вопросы воспитателя и отвечать на них. Развивать навыки связной речи.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
четверг	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) <u>Тема:</u> «Лесной магазин» - 17/60 <u>Цель:</u> Учить лепить животных конструктивным способом из 3 -4 деталей. Вызвать интерес к составлению коллективной композиции по сюжету шуточного стихотворения. Развивать чувство формы, мелкую моторику.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) <u>Тема:</u> «Заяц» - 20/29 <u>Цель:</u> Продолжать учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри конура. Развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста. Дать представление о жизни зайца.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>

4-я неделя, апрель

«Зоопарк»

понедельник	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) <u>Тема:</u> «В гостях у животных» - 13/45 <u>Цель:</u> Обогащать словарный запас детей. Развивать навыки связной речи. Учить составлять предложения с предлогом «за».</p>
-------------	---

вторник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) <u>Тема:</u> «Найди предмет» 9/39 (№4) <u>Цель:</u> Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами: «один», «много».</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
среда	<p>1. О.О. «Речевое развитие» <u>Тема:</u> «Сказка: «Три медведя»» - 14/107 <u>Цель:</u> Учить детей слушать новые сказки, следить за развитием действия, понимать содержание, сопереживать героям сказки. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Развивать память, мышление, интонационную выразительность речи.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
четверг	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) <u>Тема:</u> «Цирковые животные - жонглеры» - 18/38 <u>Цель:</u> Учить раскладывать детали в соответствующие им по цвету и форме контуры и наклеивать их. Упражнять в порядковом счете.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) <u>Тема:</u> «Козленок» - 20/28 <u>Цель:</u> Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику рук. Учить описывать внешний вид животного.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>

1-я неделя, май
«Зоопарк»

(Педагогическая диагностика. Мониторинг)

понедельник	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) <u>Тема:</u> «Едем на лошадке» - 14/63 <u>Цель:</u> Учить рассматривать картину, понимать ее содержание, отвечать на вопросы, используя простые предложения. Ввести в словарь слова: грива, копыта, уздечка, седло, вожжи, бубенчики. Развивать внимание, усидчивость.</p>
вторник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) <u>Тема:</u> «Части суток» 9/40 (№1) <u>Цель:</u> Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
среда	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) <u>Тема:</u> «Флажки для зоопарка» - 17/134 <u>Цель:</u> Продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и треугольной формы. Уточнить представления о геометрических фигурах. Воспитывать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу, умение их украсить наклейками животных. Развивать чувство формы и цвета.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>

четверг	
пятница	

2-я неделя, май
«День Победы»
(Педагогическая диагностика. Мониторинг)

понедельник	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) <u>Тема:</u> «День Победы» - https://www.maam.ru/detskijasad/beseda-v-mladshei-grupe-na-temu-den-pobedy.html <u>Цель:</u> Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной Войне. Расширить знания о защитниках Отечества, о функциях армии. Развивать речь детей, обогащать словарный запас через песни о войне. Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам.</p>
вторник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) <u>Тема:</u> «Ориентировка в пространстве» 9/41 (№2) <u>Цель:</u> Закреплять умение сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения. Учить определять пространственное расположение предметов. 2. О.О. «Физическое развитие»</p>
среда	<p>1. О.О. «Речевое развитие»/«Художественно-эстетическое развитие» <u>Тема:</u> «День Победы» https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/12/13/den_pobedy.docx <u>Цель:</u> Сформировать у детей первоначальные сведения о Великой Отечественной Войне и о празднике «День Победы». Развивать умение создать салют в честь Великого Праздника, побуждать детей к совместной деятельности. Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, памятникам, посвященным ВОВ, чувство гордости за Родину. 2. О.О. «Физическое развитие»</p>
четверг	
пятница	

3-я неделя, май
«Рыбы»
(Педагогическая диагностика. Мониторинг)

понедельник	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) <u>Тема:</u> «Знакомство с рыбами» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/03/14/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-vo-vtoroy <u>Цель:</u> Формировать представление о водной среде обитания. Закреплять знания об особенностях строения тела рыбы. Активизировать словарь детей. Развивать разговорную речь, умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя. Развивать воображение, память. Воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым существам.</p>
вторник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) <u>Тема:</u> «Длинный - короткий» 9/32 (№3) <u>Цель:</u> Учить совершенствовать навыки сравнения двух предметов по длине способом наложения и приложения. Активизировать в речи выражения: «по - многу», «поровну», «сколько», «столько». 2. О.О. «Физическое развитие»</p>
среда	<p>1. О.О. «Речевое развитие» <u>Тема:</u> «Аквариумные рыбки» - https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/08/25/rybki-v-akvariume-integririvannoe-zanyatie-vo-vtoroy <u>Цель:</u> Уточнить представления о рыбке: её особенностях внешнего вида, строения, о том, что рыбы в воде передвигаются легко, свободно, могут плыть в различных направлениях. Накопление эмоционально – положительного отношения к рыбке. Вызвать интерес к совместному наклеиванию рыб наклеек в аквариуме, желание создавать композицию в овале. Воспитывать экологическую культуру и стремление сохранять ее живой и здоровой. 2. О.О. «Физическое развитие»</p>
четверг	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) <u>Тема:</u> «Рыбка» - 23/28 <u>Цель:</u> Учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали, украшать изделие с помощью заостренной палочки. Развивать внимание. Закреплять умение различать цвета.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) <u>Тема:</u> «Рыбки в аквариуме» - 20/30 <u>Цель:</u> Продолжать знакомить детей с аквариумными рыбками, акварельными красками. Учить рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его. Воспитывать отзывчивость, доброту, интерес к живой природе. 2. О.О. «Физическое развитие»</p>

3-я неделя, май

«Безопасное поведение на природе, дома, на улице»

Педагогическая диагностика (мониторинг)

понедельник	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p> <p>2. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы)</p> <p><u>Тема:</u> «Что бы не было беды» - https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-obzh-vo-vtoroi-mladshei-grupe-po-teme-htoby-ne-bylo-bedy.html</p> <p><u>Цель:</u> учить выбирать безопасные предметы для игр, которые помогут избежать опасные ситуации во время отсутствия взрослых; воспитывать у детей осторожность умение поступать правильно в той или иной жизненной ситуации.</p>
вторник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)</p> <p><u>Тема:</u> «Сравнение предметов. Различие геометрических фигур» - 9/41,42 (№3)</p> <p><u>Цель:</u> Упражнять в сравнении двух предметов по величине. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
среда	<p>1. О.О. «Речевое развитие»</p> <p><u>Тема:</u> «Безопасное поведение на улице» - 2/43</p> <p><u>Цель:</u> Расширить и закрепить представления детей безопасного поведения на улице, проезжей части. Закрепить представления где как вести себя возле и на проезжей части дороги, во дворе, уметь отвечать на вопросы. Воспитывать наблюдательность и внимание.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
четверг	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)</p> <p><u>Тема:</u> «Огонь - друг, огонь - враг» - https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-aplikaci-vo-vtoroi-mladshei-grupe-ogon-drug-ogon-vrag-kolektivnaja-rabota.html</p> <p><u>Цель:</u> Продолжать учить детей наклеивать детали на лист в нужном месте, наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист, прижимая салфеткой. Рассказывать о том, какую пользу приносит огонь человеку и как человек научился управлять огнем, почему надо знать и соблюдать правила при пожаре. Закрепить знания о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнем. Воспитывать уважение к труду пожарных.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)</p> <p><u>Тема:</u> «Спички детям не игрушка» - https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-vo-vtoroi-mladshei-grupe-po-hudozhestvenomu-tvorchestvu-risovanie-na-temu-spichki-detjam-ne-igrushka.html</p> <p><u>Цель:</u> Упражнять детей в работе с цветными карандашами; упражнять детей в умении работать по образцу; знакомство с правилом безопасности "спички детям не игрушка".</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>

4-я неделя, май

«Лето. Цветы»

Педагогическая диагностика (мониторинг)

понедельник	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность)</p> <p>2. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы)</p> <p><u>Тема:</u> «Цветы на лугу» - 4/164</p> <p><u>Цель:</u> Познакомить детей с характерными признаками полевых цветов, особенностью внешнего вида, строением, местом их произрастания. Развивать память, мышление.</p>
-------------	--

вторник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) <u>Тема:</u> «Геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат» - 9/42 (№4) <u>Цель:</u> Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
среда	<p>1. О.О. «Речевое развитие» <u>Тема:</u> «Собираем букет» - 15/144 <u>Цель:</u> Активизировать словарь детей по теме. Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию сюжетной картины. Развивать мелкую моторику, слуховое внимание.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>
четверг	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) <u>Тема:</u> «Здравствуй, Лето!» - https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/08/29/konspekt-nod-po-lepke-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-na-temu <u>Цель:</u> Расширять и закреплять знания детей о временах года; продолжать формировать навыки работы с пластилином (раскатывание колбасок, скручивание колбасок в кружок и создавать композицию из полученных деталей); закреплять знания детей об основных цветах.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) <u>Тема:</u> «Солнышко, солнышко, раскидай колечки» - 17/118 <u>Цель:</u> Вызвать интерес к рисованию веселого солнышка, играющего с колечками. Упражнять в рисовании кистью. Воспитывать чувство формы и цвета.</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие»</p>

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

Основная программа	<p>Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 5 Красногвардейского района СПб.</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников (обучающихся) с ОВЗ (нарушениями опорно-двигательного аппарата)</p>
Парциальные программы	<p>«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Гаврючина Л.В. М: Т.ц «Сфера» 2010</p>
1. Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Абрамова Л.В, Слебцова И.Ф. Младшая группа М: « Мозайка – синтез» 2017</p> <p>2. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения младшая группа. Волгоград: «И-т. дом Корифей»</p>

2. Познавательное развитие	<p>3.Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» С.Пб. «Паритет» 2005</p> <p>4. Карнеева М.В. «Формирование целостной картины мира» вторая младшая группа М: «Центр педагогического образования» 2018</p> <p>5. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе д/с. Воронеж «Педагогика нового времени» 2007</p> <p>6. Дубинина О.В. «Что было до....» Игры-путешествия в прошлое предметов. М: Иванова А.И. Творческий центр «Сфера» 2004</p> <p>7. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду» Человек. М: Творческий центр «Сфера» 2004</p> <p>8. Богуславская З.М, Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей мл. дошк. Возраста. М: «Просвещение» 1991.</p> <p>9. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений мл. группа М: «Мозайка-синтез» 2017</p> <p>10. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» мл.группа М: «Мозайка-синтез» 2017</p> <p>11. Т.Б.Полянская. Использование метода мнемотехники С.Пб. «Детство-Пресс» 2009</p>
3. Речевое развитие	<p>12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду мл.группа М : «Мозайка-синтез» 2016</p> <p>13. Смирнова Л. Н, Овчинникова С.Н. Развитие речи у детей 3-4 лет М: «Мозайка-синтез» 2009</p> <p>14. Затулина Г. Я Конспекты комплекстных занятий по развитию речи в мл. группа М: «Центр педагогического образования» 2009</p> <p>15. Громова О. Е, Соломатина Г.Н, Кобумко А. Ю. Занятия по развитию речи детей 3-4 лет М: «Сфера» 2017</p> <p>16. Умакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи М: «Сфера» 2019</p>
4. Художественно-эстетическое развитие	<p>17. Лыкова Л.А. Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа. М:Твор.центр «Сфера» 2008</p> <p>18. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3-4 лет.М: «Мозайка-синтез» 2008</p> <p>19.Утробина К. К., Утробин Г. Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет.</p> <p>20.Колдина Д.Н.» Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий». М: «Мозайка-синтез» 2008</p> <p>21.З.В. Лиштван. «Конструирование».</p> <p>22.Л,В.Куцакова. Занятия по конструированию из строит. материала.</p> <p>23.Колдина.Д.Н. Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.М:</p>

	«Мозайка-синтез» 2008 24. Коваленка З.Д. Аппликация семенами с детьми 3-7лет М: «Мозайка-синтез» 2013
5. Физическое развитие	25. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр М: «Мозайка-синтез» 2016 26. Метельская М. Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях М: Тв. Центр «Сфера» 2007