

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета № 1
ГБДОУ детский сад № 5
Красногвардейского района СПб
Протокол от 16.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 5
Красногвардейского района СПб
Приказ от 16.08.2024 г. № 51 -А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ
(для обучающихся, воспитанников от 6 до 7 лет
(группы общеразвивающей направленности))

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
(законных представителей)
Протокол от 16.08.2024 г. № 1

Составитель:
Береснева Ирина Алексеевна
(инструктор по физкультуре)

Санкт-Петербург
2024 год

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.1.1	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.1.2	Планируемые результаты освоения / реализации Программы	6
1.1.1.2.1	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.	8
1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	9
1.3	Работа в летний оздоровительный период	12
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1	Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области: «Физическое развитие».	14
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	24
2.1.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	31
2.1.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	33
2.1.5	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой.	41
2.1.6	Рабочая программа воспитания	53
2.1.6.1	Целевой раздел Рабочей программы воспитания	56
2.1.6.2	Содержательный раздел Рабочей программы воспитания.	61
2.1.6.3	Организационный раздел Рабочей программы воспитания	104
2.2	Часть, формируемая участниками образовательного процесса Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	105
2.3	Работа в летний оздоровительный период	109
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	114
3.1	Психолого-педагогические условия, реализации Программы	114
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	116
3.1.3	Материально-техническое обеспечение Программы,	117

	обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.	
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	117
3.1.5	Режим дня и распорядок дня в дошкольных группах.	123
3.1.6	Календарный план воспитательной работы	125
3.2	Часть, формируемая участниками образовательного процесса Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	126
3.3	Организация работы ДОУ в летний оздоровительный период.	127
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	134
1	Нормативно-правовое обеспечение.	134
2	Психолого-педагогические характеристики воспитанников.	136
3	Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности	139
4	Методическое обеспечение Программы. Список литературы, используемый при организации образовательной деятельности.	148
5	Материалы педагогической диагностики.	150
6	Перспективное планирование ОО «Физическое развитие»	151
7	Календарное планирование ОО «Физическое развитие»	156
8	Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год	170
9	Расписание занятий	190
10	Режим дня	191

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) и с учетом Образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – Программа).

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.1.2. Планируемые результаты освоения / реализации Программы

Конечным результатом освоения Образовательной программы является сформированность интегративных качеств ребенка (физических, интеллектуальных, личностных):

Физические качества: ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни

Общие показатели физического развития.

Сформированность основных физических качеств и потребности в двигательной активности.

- ☐ Двигательные умения и навыки.
- ☐ Двигательно-экспрессивные способности и навыки.
- ☐ Навыки здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения программы:

- ☐ Укрепление физического и психического здоровья детей;
- ☐ Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- ☐ Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
- ☐ Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- ☐ Накопление и двигательного опыта детей;
- ☐ Овладение и обогащение основными видами движения;
- ☐ Сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Планируемые результаты освоения Программы к семи годам:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
 - ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
 - ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
 - ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
 - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
 - ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
 - ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье); могут прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см, в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами; могут бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель; умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения; выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следят за правильной осанкой; участвуют в играх с элементами спорта (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей); проявляют дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности.

1.1.1.2.1 Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями

обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

3. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

4. Педагогическая диагностика в ДОУ проводится два раза в год (в начале и конце учебного года)

Стартовая диагностика: с 02 сентября по 30 сентября:

Финальная диагностика: с 01 мая по 30 мая.

Сроки стартовой диагностики зависят от времени поступления ребенка в группу и сдвигаются, если ребенок поступает в группу в середине года. Также учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Результаты стартовой и финальной диагностики, сравнение результатов стартовой и финальной диагностики фиксируются в картах развития (см. Приложение 6).

1.2 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

В части программы, формируемой участниками образовательного процесса представлены парциальные программы, которые расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента. Выбранные программы отвечают запросам родителей воспитанников ДОО (на основании опроса в каждой возрастной группе) и возможностями педагогического коллектива. Приоритетным направлением деятельности является познавательно-речевое развитие детей.

Для реализации и выполнения приоритетного направления педагоги работают по парциальным программам и дополнительным образовательным программам в соответствии с лицензией. С учетом образовательных потребностей детей, запросом родителей, желанием педагогов, спецификой региональных условий, а также приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования является: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Образовательная программа также направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Для реализации данных задач в детском саду, на педагогическом совете, коллективом было принято решение использовать следующие парциальные программы:

Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОО»

Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОО»

Общие положения

От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. В последнее десятилетие во всем мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки, накапливающиеся раздражения в обществе – лишь некоторые факторы, агрессивно воздействующие на здоровье дошкольника.

Организация занятий по воспитанию и формированию, сохранению и укреплению здоровья детей предусматривает активную практическую, самостоятельную и интеллектуальную деятельность детей и воспитателя.

В программе раскрываются механизмы реализации здоровьесберегающих технологий. Комплексно решается проблема сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста при взаимодействии педагогов, учителей-логопедов и родителей.

Результатом обучения и воспитания являются новые знания дошкольников, которые можно использовать в практике повседневных жизненных ситуаций.

Цели:

Предполагают разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей, обеспечение психологической безопасности.

Задачи:

- Культивировать и воспитывать у детей осмысленное отношение к физическому и духовному здоровью, как к единому целому; расширить на этой основе адаптивные возможности детского организма (повышение его жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям);
- Формировать психическую (произвольную) регуляцию жизненных функций организма путем развития творческого воображения;
- Воспитывать у ребенка способность к самосозиданию – «творению» собственной телесной организации в приемлемых для него формах;
- Прививать чувство психологической взаимопомощи в экстремальных ситуациях;
- Способствовать развитию познавательного интереса к своему и чужому телу, его возможностям.

Принципы и подходы к реализации Программы

Основная форма валеологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста — разные виды интегрированных занятий. Воспитатель должен подходить к обучению комплексно, используя разные эффективные методы: музыкальные, изобразительные, хореографические, физкультурные, художественные, литературные и др. Организация занятий по воспитанию и формированию, сохранению и укреплению здоровья детей предусматривает активную практическую, самостоятельную и интеллектуальную деятельность детей и воспитателя.

Направления работы:

1. Воспитательная и оздоровительная направленность образовательного процесса:

- Работа с детьми раннего возраста;
- Уроки здоровья для дошкольников.

2. Физическое развитие и оздоровление детей:

- Организация двигательного режима.

3. Работа с родителями.

4. Обеспечение психологического благополучия:

- Уроки «Здравствуйте, дети»;
- Коррекционно – развивающая работа для детей с нарушениями речи;
- Музыкалотерапия.

Особенности осуществления образовательного процесса:

- Составление адаптивных образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;
- Организация предметно – пространственной среды, развивающей ребенка (во всех возрастных группах «работают» центры физического развития и здоровья);
- Создание учебно-воспитательного комплекса с детьми раннего возраста;
- Создание условий для самореализации ребенка и обеспечение его психологической безопасности.

Оздоровительная и воспитательная направленность образовательного процесса в ДОУ может включать следующие, дополнительные мероприятия по согласованию с родителями:

- Водные процедуры в виде гидромассажных ванн;
- Ароматерапия;
- Работа с природным материалом;
- Музыкальные тренинги.

Планируемые результаты освоения Программы:

Дети

- имеют элементарные представления о строении человека и о работе внутренних органов и систем, их влиянии на здоровье человека;
- понимают значение природных факторов;
- владеют правилами безопасности;
- проявляют уважение и сочувствие к людям старшего возраста и больным;
- владеют своими чувствами и настроением;
- понимают необходимость организации жизненного распорядка;

- знают разные гимнастические упражнения, подвижные игры, понимают их роль для здоровья человека;
- имеют представление о пользе питания и закаливающих процедур;
- понимают вред отрицательных привычек для здоровья;
- имеют элементарные представления о рождении и поле: я — мальчик, я — девочка;
- понимают взаимосвязь человека и природы;
- владеют некоторыми способами сохранения природной среды.

1.3. Работа в летний оздоровительный период

Организация образовательного процесса в учреждении дошкольного образования в летний период включает оптимальное чередование специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников. При этом необходимо учитывать, что в период летней оздоровительной кампании увеличивается время пребывания воспитанников на свежем воздухе, сокращается количество времени, отведенного на проведение специально организованной деятельности.

Целью работы педагогического коллектива летом является укрепление здоровья детей.

Задачами работы педагогического коллектива летом являются:

- Организовать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в летний период, используя здоровьесберегающую среду для комфортного пребывания детей в летний период в дошкольном учреждении и инновационные формы работы по воспитанию здорового образа жизни участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).
- Развивать творческий потенциал детей в повседневной деятельности, используя передовые педагогические методики, в том числе методику проектной деятельности в области художественно-эстетического, социально- коммуникативного, физического развития дошкольников.
- Продолжать взаимодействие образовательного учреждения и семей воспитанников в сохранении психического и физического здоровья детей, раскрытия их творческого потенциала.

Специфика работы летом.

Организация жизнедеятельности дошкольников в летний период имеет очень важное значение для детей, посещающих ДООУ: им надо узнать много нового об окружающем мире, вдоволь поиграть, побегать, пообщаться друг с другом. Коллектив ДООУ организует работу летом так, чтобы детям было интересно в детском саду, а родители были спокойны за

здоровье детей.

Работа детского сада летом имеет свою специфику:

- С детьми занимаются не в помещениях, а на воздухе, где так много интересного и неопознанного. Внимание дошкольников рассредоточено, они больше отвлекаются, поэтому необходимо всячески разнообразить их деятельность.

- Непрерывная образовательная деятельность как занятия в летний период не проводятся, основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем воздухе. Тем не менее, все пять образовательных областей реализуются, применяются разнообразные формы работы.

- Оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, имеет развивающую и воспитательную функции проводится в эмоционально привлекательной форме. Кроме того, важно, чтобы это мероприятие не требовало также громоздкой подготовки со стороны педагогов.

- Объединение детей пограничного возраста в единую смешанную группу. С одной стороны, это усложняет организацию мероприятий (они должны быть интересны и посильны как трёхлеткам, так и пятилетним дошкольникам), с другой - значительно расширяет и обогащает их содержание (старшие дети могут помогать младшим, которым в свою очередь будет интересно наблюдать за старшими).

- Режимы на теплый период отличаются от режимов холодного периода. Детей встречают на улице, там же проводится утренняя гимнастика.

- Планирование деятельности осуществляется по комплексно- тематическому планированию.

- Оформление родительских уголков, стендов и в группе, и на улице.

- Особое внимание уделяется закаливающим процедурам.

- Инструктор по физкультуре работает также по комплексно-тематическому планированию.

Приоритетные направления в работе:

- игровая деятельность

- экологическое развитие

- физкультурная работа

- продуктивная творческая деятельность

- экспериментирование, наблюдения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области: «Физическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);
- воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 6 лет до 7 лет	
- продолжать обогащать двигательный опыт, развивать умения технично, точно, осознанно, - активно, скоординировано, выразительно, выполнять	Педагог закрепляет и совершенствует двигательные умения и навыки детей, развивает психофизические качества и способности, создает условия для дальнейшего закрепления и совершенствования навыков выполнения основных движений и их комбинаций, общеразвивающих (в том числе, музыкально-ритмических) и спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет, музыкально-ритмических упражнений. Обучает выполнять

физические упражнения, осваивать туристские навыки; - развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве; - воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде; - воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую идентичность в двигательной деятельности; - формировать осознанную потребность в двигательной активности; - сохранять и укреплять здоровье	упражнения под счет, ритмично, в соответствии с разнообразным характером музыки, а также технично, точно, выразительно выполнять движения. В процессе организации разных форм двигательной деятельности педагог учит детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и оценку выполнения упражнений. Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать движения, импровизировать. Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, мерах профилактики болезней, поддерживает интерес и любовь к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения). Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для развития инициативности и творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни. Ходьба: в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге в разном темпе и направлениях: по кругу, по прямой с поворотами обходя 10 и более предметов, по диагонали, с перестроениями, разными способами: обычным, гимнастическим шагом, скрестным шагом, с выпадами, в приседе и полуприседе, спиной вперед, спортивной ходьбой, на носках с разными положениями рук, на пятках, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, в
---	---

ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; - воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.	сочетании с другими видами основных движений и ходьба с поточным выполнением общеразвивающих упражнений под счет, ритм, музыку. Упражнение в равновесии: ходьба по скамье с набивным мешочком на голове, выполняя упражнения (приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с остановкой посередине и с приседанием и поворотом кругом и др.); прямо и боком, по канату на полу, по доске, держа баланс стоя на большом набивном мяче. Бег: с разной скоростью 2–3 минуты, с чередованием темпа, с переходом на ходьбу, в среднем темпе (до 300 м.), в быстром темпе 30 метров (10 м по 3—4 раза с перерывами). Наперегонки на скорость (от 25-30 метров); на носках, высоко поднимая колени, с захлестыванием голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, в разных направлениях, с заданиями, с преодолением препятствий, со скакалкой, с мячом, по доске, дорожке бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками через препятствия (высотой 10—15 см.); спиной вперед из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. П.); в усложнённых условиях 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой и с преодолением препятствий; челночный бег (3 по 5 метров). Ползание, лазанье: на четвереньках, на животе и спине по гимнастической скамейке, бревну, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд, в туннеле на скорость, пролезание в обруч разными способами, подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 50–35 см); лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного движения рук и ног, с перелезанием с пролета на пролет в разном темпе.
---	--

Бросание, ловля, метание: перебрасывание мяча разного размера друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), через сетку; бросание мячей разных размеров вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами; отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении по прямой и в разных направлениях от 5 до 10 раз; бросание набивных мячей (0,5 кг) сидя и бросание их в даль из-за головы из положения стоя; метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой, в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), а также в движущуюся цель.

Прыжки: на двух ногах на месте разными способами, вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением (по 20–40 прыжков 2–4 раза в чередовании с ходьбой), с поворотом кругом, продвигаясь вперед (на 5–6 м.), с зажатым между ног мешочком с песком, с мячом; в положении сидя на большом надувном мяче (фитболе), через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге поочередно и через линию, веревку, в высоту с разбега (высота до 40 см); в длину с места (от 100–140 см в зависимости от пола, подготовленности); в длину с разбега (180–190 см), с места вверх, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки, с разбега (высота не менее 50 см).

Прыжки через обруч, короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), вращающуюся вперед и назад длинную скакалку по одному, парами.

Общеразвивающие упражнения. Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с паузами и поточно, под счет, музыку и др. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных

положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и др.). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения педагог включает в содержание физкультурных занятий в разных структурных частях и как отдельные комплексы из 6–8 упражнений, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха в подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук вверх, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения. Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: построении (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3); расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Подвижные игры. Педагог продолжает обучать детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию и сюжету подвижных игр (в том числе, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты), способствующих развитию

	психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи или поражения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности. Педагогом могут быть предложены детям: игр с бегом на развитие скоростных качеств: «Моряки», «Пожарные на учении», «Спасатели спешат на помощь», «Будущие защитники Родины», «Полоса препятствий», «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка»; с прыжками: «Лягушки и Аист», «Не попадись!», «Волк во рву». Игры с метанием и ловлей на развитие силы и ловкости: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый и меткий?», «Ловишки с мячом»; с ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловкие обезьянки»; игры-эстафеты: «Космонавты», «Дорожка препятствий», с элементами соревнования: «Зарничка», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?», «Наши олимпийцы». Народные игры. «Гори, гори ясно!», «Лапта». Спортивные упражнения¹ Педагог продолжает
--	--

¹ При наличии соответствующих условий

	обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий (наличие оборудования, климатические условия региона). Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500–600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «елочкой». Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх — вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10–15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры. Спортивные игры. Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий. Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит. Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча);
--	--

перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. П.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота, играть по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков — на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку. Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Формирование основ здорового образа жизни.

Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления об организме человека, факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и разных видов спорта, на здоровье, достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности (при активном беге,

	прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием) и во время туристских прогулок и экскурсий. Следит за осанкой и приучает к этому детей, оказывать элементарную первую помощь при легких травмах, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей. Активный отдых. Физкультурные праздники и досуги. Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений. Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 40–45 минут. Содержание включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, проблемные и творческие задания. Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и выдающимся спортсменам. Дни здоровья. Педагог проводит 1 раз в квартал и организует оздоровительные мероприятия и туристские прогулки, физкультурные досуги. Туристские прогулки и экскурсии². Педагог организует пешеходные прогулки на расстоянии от 1 до 3 км
--	--

² Организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

	(в оба конца) в теплый период года и от 1 до 2 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 2,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут. Время непрерывного движения 20–30 минут. В ходе туристской прогулки организует с детьми подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий. Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500г. До 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.
В результате, к концу 7 года жизни, ребенок результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения, музыкально-ритмические упражнения и их комбинации с пособиями и без, осваивает элементы спортивных игр по возрасту, проявляет психофизические качества, меткость, гибкость, глазомер, сохраняет равновесие, правильную осанку, свободно ориентируется в пространстве без ориентиров; осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми; проявляет двигательное творчество, может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует; активно и с желанием участвует в подвижных играх и эстафетах, проявляет инициативу, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми; проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.), оказывает помощь товарищам, стремится к личной и командной победе, демонстрирует	

ответственность перед командой, преодолевает трудности; осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности, имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях, знает, как поддерживать, укрепить и сохранить здоровье, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших туристских прогулок и экскурсий, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие; стремится оказать помощь и поддержку больным людям, заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие».

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возраста сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определяются в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения).

Формы работы с детьми, соответствующие видам деятельности	
Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
коммуникативная	- Свободное общение на разные темы - Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. - Специальное моделирование ситуаций общения. - Коммуникативные игры: на знакомство детей друг с другом, развитие эмпатии, создание положительных эмоций. - Придумывание этюдов для театрализации. - Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазии по мотивам литературных произведений. - Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. - Дидактические словесные (в том числе народные) игры. - Викторины. - Проектная деятельность.

Восприятие художественной литературы	- Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения; решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по произведению, художественно-речевой деятельностью, игрой-фантазией, рассматриванием иллюстраций, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций; просмотром мультфильмов; создание этюдов, сценариев для театрализации; созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол; оформлением тематических выставок - Проектная деятельность («Детская киностудия») создание мультфильма по литературному произведению.
Познавательно-исследовательская	- Опыты, исследования, игры-экспериментирования с разными материалами. - Рассматривание, обследование, наблюдение. - Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. - Создание символов, схем, чертежей, моделей, алгоритмов в уголке природы, лаборатории). - Просмотр познавательных мультфильмов, роликов, видеофильмов, детских передач с последующим обсуждением.
Конструктивно-модельная	- Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: - по образцу (схеме, чертежу, модели) - по условиям - по замыслу - Конструирование из бумаги: - по выкройке - схеме (оригами) - Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега)
игровая	- Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. - Сюжетно-отобразительные игры. - Театрализованные игры: игры-имитации, ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.

	- Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. - Игры-фантазирования: ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж. Родари и др. - Игры со строительным материалом: строительными наборами, природным материалом: песком, снегом, конструкторами. - Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой... - Дидактические игры с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). - Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки. - Подвижные игры (в том числе народные): сюжетные, бессюжетные, игры с предметами (мячи, кегли, кольцо-брос, серсо), игры-эстафеты, игры-аттракционы. - Игры с элементами спорта: бадминтон, футбол, хоккей, волейбол, баскетбол. - Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, театральные-постановочные, празднично-карнавальные. - Проектная деятельность: например: «Школа волшебников» (сочинения сценария и игра-инсценировка придуманной сказки).
Трудовая	- Самообслуживание. - Дежурство: по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы (полив растений). - Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы. - Труд в природе: осень – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; зима-изготовление кормушек для птиц, подкормка птиц, уборка снега, изготовление цветного льда; весна- изготовление скворечников и подкормка птиц, участие в посадке и поливе растений; лето – полив растений. - Ручной труд:

	- поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева; изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. - Проектная деятельность: например, «Наша группа» (детский дизайн).
Изобразительная	- Рисование: гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь. - Лепка: глина, пластилин, соленое тесто. - Аппликация: бумага, ткань, природный материал; аппликация по замыслу, на заданную тему. - Художественный труд: поделки из ткани, картона, бумаги, поролона, природного и бросового материала; украшения к праздникам, поделки для выставок, спектаклям, украшения предметов личного пользования. - Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности: монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг. - Творческая изобразительная деятельность на развитие изображения и фантазии. - Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям, создание коллажей, панно, композиций. - Детский дизайн: архитектурно-художественное моделирование; дизайн интерьера, одежды, украшений. - Организация и оформление выставок. - Проектная деятельность, например: «Подарок маме»; «Новогодний подарок», «Детский сад будущего».
Музыкальная	- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. - Игра на детских музыкальных инструментах. - Шумовой оркестр. - Экспериментирование со звуками. - Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. - Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение

	песен. - Драматизация песен. - Музыкально-театрализованные игры. - Музыкальные и музыкально-дидактические игры. - Концерты-импровизации. - Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников и литературных произведений.
Двигательная	- Физические упражнения. - Физминутки и динамические паузы. - Гимнастика: утренняя, бодрящая, дыхательная. - Ритмика, ритмопластика. - Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-эстафеты. - Игры-имитации, хороводные игры. - Народные подвижные игры. - Пальчиковые игры. - Спортивные упражнения: катание на лыжах, скольжение, катание на санках. - Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Виды интеграции образовательной области «Физическое развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
Социально-коммуникативное развитие	
- Приобщение к ценностям физической культуры. - Формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях. - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности. - Накопление двигательного опыта.	

- Овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой. - Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. - Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. - Накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда.	
<i>Познавательное развитие</i>	
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, в частности представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. - В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а так же, как одного из средств овладения операционным составом различных видов детской деятельности. - Формирование элементарных математических представлений, ориентировки в пространстве, временные, количественные отношения.	
<i>Речевое развитие</i>	
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, качества речи в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования. - Игровое общение, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни.	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
- Развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей.	Использование х/произведений, музыкально-ритмической продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов и представлений о здоровом образе жизни в творческой форме, моторики.

Способы организации детей на занятии по физкультурной культуре.

Фронтальный способ. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом и т.д.

Фронтально-поточный способ. Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом),

передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.

Индивидуальный способ. Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, навозможные ошибки и неточности.

Особое значение в воспитании здорового ребёнка придаётся развитию движений и физической культуре детей в ходе занятий по физической культуре.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также - форм организации физкультурно– оздоровительной работы с детьми. Такими организованными формами работы являются:

- разные виды занятий по физической культуре;
- физкультурно–оздоровительная работа в режиме дня;
- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);
- самостоятельная двигательная деятельность детей;

-занятия в семье.

В каждой возрастной группе физкультура проводится 3 раза в неделю в спортивном зале. Различные формы и методы проведения занятий способствуют закреплению двигательных умений и навыков, воспитанию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), развитию координации движений, пространственной ориентации и укреплению их физического и психического здоровья.

Продолжительность занятия по физической культуре:

30 мин. - подготовительная к школе группа

Занятие по физической культуре состоит из трех частей:

Вводная – помогает организовать, собрать и активировать внимание, вызвать у них интерес к занятию, создать бодрое настроение. В нее входит: беседа, построения, перестроения, упражнения в ходьбе, беге.

Основная – в ней формируются двигательные навыки и умения, развиваются физические качества. В нее входит: общеразвивающие упражнения с предметами и без, основные виды движений, подвижная игра.

Заключительная – снижение физической нагрузки, приведение организма ребенка в относительно спокойное состояние, сохранив при этом бодрое настроение, подведение итогов занятия. В нее входит: игра малой подвижности, пальчиковая гимнастика, движения со словами, дыхательная гимнастика, самомассаж, различные виды ходьбы.

Занятие по физической культуре может быть организована разнообразно:

- по традиционной схеме
- состоящие из набора подвижных игр и игровых заданий большой, средней и малой интенсивности.
- тренировки в основных видах движений
- ритмическая гимнастика
- соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей
- зачеты, во время которых дети выполняют диагностические задания
- сюжетно - игровые
- по интересам, на выбор детей (мячи, обручи, кольцо брос, полоса препятствий, скакалки).

Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке, физкультминутках и подвижных играх во время прогулок. Развитию самостоятельности в старшем дошкольном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных

праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные дошкольниками на занятиях физической культурой.

Для полной реализации программы укрепляется материально-техническая и учебно-спортивная база, проводится спортивные соревнования.

2.1.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть

преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направления	Формы взаимодействия с родителями
Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФОП ДО	
Диагностико-аналитическое Включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей	реализуется через опросы, социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы; наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах; индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические

(законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;	беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, мастер-классы: по запросу родителей; -по выявленной проблеме, приглашение специалистов; тренинги и ролевые игры, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт организации и рекомендации других ресурсов сети интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, творческие задания; семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении и другое.
Консультационное Объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование). Консультирование по запросу родителей, рекламные буклеты; журнал для родителей; карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительский клуб; передача

особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазеты; памятки
--	---

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

- привлечение к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).
- анкетирование, тематические родительские собрания, консультации и индивидуальные беседы, папки передвижки, рекомендации и беседы с родителями по пропаганде здорового образа жизни, профилактики болезней, соблюдением личной гигиены, о пользе дополнительных прогулок и занятий в различных спортивных секциях, совместные экскурсии, посещение ООД и режимных моментов, совместное создание здоровьесберегающей предметно – пространственной среды группы и участка для прогулок, «Почта доверия», проекты, выставки детских работ, родительские клубы, викторины, выставки, соревнования, выезды на природу, туристические походы и т. д.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО	
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	- Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей.
Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	- Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).
Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.	- Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том	- Педагогические ситуации. - Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников. - Педагогические беседы с родителями

числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	- Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации. - Тематические консультации. Исходя из запросов родителей.
Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.	- Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого- педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок- педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе. - Конференции с родителями. На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами - Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео

	презентацию; показ занятий на видеозаписи. - Школа для родителей. Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта. - Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио. - Тематические листовки. Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок. - Настольная тематическая информация. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей - Анкетирование. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания. - Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам.
Совместная деятельность детского сада и семьи	Попечительский совет; родительский комитет; дни открытых дверей; организация совместных праздников; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; досуги с активным вовлечением родителей. Совместная проектная деятельность; Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты.

	Они меняют роль взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.
--	---

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия с семьями обучающихся.

Непосредственные формы	Опосредованные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности	
Консультации групповые Беседы коллективные и индивидуальные	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений	
Родительские собрания, заседания совета ДОО, Дни открытых дверей.	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы	

родителей	
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий	Издание местной периодики (листовка, страничка), оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования	
Опросы	Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

2.1.5 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой.

1. Программа коррекционно-развивающей работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности.

Пояснительная записка.

Программа коррекционно-развивающей работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности разработана на основании технологии О. В. Закревской

«Развивайся, малыш!». В технологии раскрывается система педагогической помощи детям раннего возраста с отставанием и отклонениями в развитии. Она предусматривает пошаговое обучение ребенка, уровень развития которого соответствует 0-4 годам, независимо от его реального возраста. Программа предназначена для индивидуальной работы с ребенком, направленной на коррекцию и профилактику отклонений в развитии детей. Реализуется воспитателями по необходимости.

1. Целевой раздел.

Цель: коррекция и профилактика отклонений в развитии детей, обеспечение каждому ребенку адекватные для него темп и способы усвоения навыков, знаний через пошаговое обучение ребенка, уровень развития которого соответствует 0-4 годам, независимо от его реального возраста.

Для реализации этой цели поставлены *следующие задачи*.

1. Организация полноценного и удовлетворяющего детей общения.
2. Осуществление дифференцированного подхода к детям, имеющим разные степени задержек в психическом развитии.
3. Обеспечение условий для накопления речевого опыта каждым ребенком.
4. Создание условий для благоприятного эмоционального самочувствия и развития способностей детей.
5. Формирование осознания каждым ребенком своей индивидуальности и нужности.

В основе работы лежат следующие *принципы*.

1. Постепенное усложнение программного содержания занятий в каждом разделе программы.
2. Индивидуально-дифференцированный подход.
3. Развивающая деятельность.
4. Связь диагностики и коррекции развития.
5. Повторяемость программного материала.

В результате реализации этих принципов создаются условия, способствующие обеспечению механизмов общения, постепенному переходу к более высокой форме общения.

Планируемые результаты: решаются задачи коррекции задержек и отклонений в развитии детей.

2. Содержательный раздел.

Предлагаемая система занятий позволяет обеспечить каждому ребенку адекватные для него темп и способы усвоения навыков и знаний.

Данная технология состоит из 5 разделов:

1. Развитие слуховых ориентировочных реакций.
2. Развитие понимания речи, мышления, памяти в процессе общения со взрослым, на основе обогащения представлений об окружающем (условно: развитие понимания речи).
3. Формирование предпосылок для развития активной речи, активизация, совершенствование словаря, грамматически правильных фраз и связной речи (условно: развитие активной речи).
4. Развитие зрительных ориентировочных реакций, зрительно-моторной координации, ориентировки в форме, величине, цвете (условно: развитие сенсорики).
5. Развитие ручной моторики, действий с предметами, орудийной, игровой, конструктивной деятельностью.

С содержанием работы по направлениям можно ознакомиться, пройдя по ссылке <http://cpd.yaroslav1.ru/Portals/0/docs/RegResCenter/Панная%20помощь/Развитие%20системы%20ранней%20помощи/Банк%20методических%20материалов/38%20Закревская О.В. Развитие малышей.PDF>

Методы и приемы обучения.

Данная технология использует все методы дошкольной педагогики: наглядные, словесные, практические.

Приемами обучения являются: ситуации, развивающие зрительные и слуховые ориентировочные реакции, рассматривание предметов, наблюдения, рассматривание предметных и сюжетных картинок, соотнесение картинок с реальными объектами, создание проблемных ситуаций, отражение в изобразительной деятельности представлений об окружающем, создание лексических альбомов, обыгрывание рисунков. Дидактические игры, игры с пальчиками, игры в речевом сопровождении, игры-драматизации, предметная и сюжетно-отобразительная игра, конструирование. Беседы, рассказы, загадывание загадок, чтение стихотворений. Исследовательская практическая деятельность.

Образовательная деятельность по пяти образовательным областям в рамках педагогической технологии

Образовательные области	Задачи работы
Социально–коммуникативное развитие	Поэтапное формирование коммуникативных навыков. Формирование произвольности психических процессов, усидчивости, аккуратности, целенаправленной деятельности. Обучение игровым действиям: действиям с предметами, развивающими игрушками, сюжетными игрушками, музыкальными игрушками и др.

Познавательное развитие	Последовательное формирование умений: фиксировать взгляд на предмете, на картинке, узнавать предметы на картинках. Развитие зрительного восприятия: формирование представлений о цвете, форме, величине. Развитие слухового и тактильного восприятия. Формирование представлений об окружающем. Формирование наглядно-действенного, наглядно-образного и элементов словесно-логического мышления. Развитие памяти.
Речевое развитие	Развитие слуховых ориентировочных реакций. Развитие понимания речи. Формирование предпосылок для развития активной речи, активизация, совершенствование словаря, грамматически правильных фраз и связной речи. Формирование мелкой моторики и графомоторных навыков.
Художественно-эстетическое развитие	Создание лексических альбомов: наклеивание картинок в альбом, обыгрывание ситуаций. Рисование. Лепка. Конструирование.
Физическое развитие	Развитие мелкой и общей моторики. Нормализация психоэмоционального состояния детей. Развитие хватательной функции рук, ощупывающих движений, манипулирование ребенка с предметами. Развивать соотносящие действия.

3. Организационный раздел.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Система индивидуальных коррекционных занятий рассчитана на последовательное использование предложенных заданий, творческий подход к каждому занятию, вариативность методов и приемов для достижения поставленной цели, гибкость в подборе материала.

Основной акцент сделан на развивающее общение, которое включает схему типичного развития ребенка, служащую ориентиром для воспитателя в его общении с детьми, начиная с довербальных форм и заканчивая речевым общением. Большое внимание уделено развитию обобщенного восприятия, обобщающей функции речи. Задачи воспитания и социализации детей не выделяются как таковые, но решаются в процессе индивидуального общения.

Формы работы:

1. Индивидуальные занятия.
2. Совместная деятельность воспитателя с детьми.

3. Общение с ребенком во время самостоятельной деятельности и во время проведения режимных моментов.

1. Материалы и оборудование см. по ссылке выше.

2. Предметные картинки по развитию речи.

3. Сюжетные картинки по развитию речи.

Перечень литературных источников

1. Закревская О. В. Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.

2. Развивайся, малыш! Предметные картинки по развитию речи.

К системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста / О.В. Закревская. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006

3. Развивайся, малыш! Сюжетные картинки по развитию речи.

К системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста / О.В. Закревская. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

2. Рекомендации для индивидуализации Программы

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое воспитание является одним из приоритетных направлений деятельности дошкольных образовательных учреждений (далее – ДОУ). Согласно п.13.1 СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях", утв. постановлением Главного государственного врача РФ от 22.07.2010 № 91, физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Эффективность процесса физического воспитания в значительной мере зависит от правильно составленного рационального двигательного режима, подбора физических упражнений и закаливающих мероприятий.

Не все дети могут быть допущены к занятиям по физической культуре в детском саду. У детей имеются ограничения по состоянию здоровья. Допуск к занятиям по физической культуре дает врач.

Медицинские группы для занятия физической культурой

(«Правила определения медицинских групп для занятий несовершеннолетними физической культурой» приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 августа 2017 г. г. N 514н)

Определение медицинских групп для занятий несовершеннолетним физической культурой с учетом состояния его здоровья осуществляется в целях оценки уровня физического развития и функциональных возможностей несовершеннолетнего, выбора оптимальной программы физического воспитания, выработки медицинских рекомендаций по планированию занятий физической культурой.

В зависимости от состояния здоровья несовершеннолетние относятся к следующим медицинским группам для занятий физической культурой: основная, подготовительная и специальная.

1. К основной медицинской группе для занятий физической культурой (I группа) относятся несовершеннолетние:

- без нарушений состояния здоровья и физического развития;
- с функциональными нарушениями, не повлекшими отставание от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности.

Отнесенным к основной медицинской группе несовершеннолетним разрешаются занятия в полном объеме по учебной программе физического воспитания с использованием профилактических технологий, подготовка и сдача тестов индивидуальной физической подготовленности.

2. К подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой (II группа) относятся несовершеннолетние:

- имеющие морфофункциональные нарушения или физически слабо подготовленные;
- входящие в группы риска по возникновению заболеваний (патологических состояний);
- с хроническими заболеваниями (состояниями) в стадии стойкой клинко-лабораторной ремиссии, длящейся не менее 3-5 лет.

Отнесенным к этой группе несовершеннолетним разрешаются занятия по учебным программам физического воспитания при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований, более осторожного дозирования физической нагрузки и исключения противопоказанных движений.

Тестовые испытания, сдача индивидуальных нормативов и участие в массовых физкультурных мероприятиях не разрешается без дополнительного медицинского осмотра. К участию в спортивных соревнованиях эти обучающиеся не допускаются. Рекомендуются дополнительные занятия для повышения общей физической подготовки в образовательной организации или в домашних условиях.

3. Специальная медицинская группа для занятий физической культурой делится на две подгруппы: специальную "А" и специальную "Б".

3.1. К специальной подгруппе "А" (III группа) относятся несовершеннолетние:

- с нарушениями состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния), врожденные пороки развития, деформации без прогрессирования, в стадии компенсации) или временного характера;
- с нарушениями физического развития, требующими ограничения физических нагрузок.

Отнесенным к этой группе несовершеннолетним разрешаются занятия оздоровительной физической культурой по специальным программам (профилактические и оздоровительные технологии).

При занятиях оздоровительной физической культурой должны учитываться характер и степень выраженности нарушений состояния здоровья, физического развития и уровень функциональных возможностей несовершеннолетнего, при этом резко ограничивают скоростно-силовые, акробатические упражнения и подвижные игры умеренной интенсивности, рекомендуются прогулки на открытом воздухе. Возможны занятия адаптивной физической культурой.

3.2. К специальной подгруппе "Б" (IV группа) относятся несовершеннолетние, имеющие нарушения состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния) в стадии субкомпенсации) и временного характера, без выраженных нарушений самочувствия.

Отнесенным к этой группе несовершеннолетним рекомендуются в обязательном порядке занятия лечебной физкультурой в медицинской организации, а также проведение регулярных самостоятельных занятий в домашних условиях по комплексам, предложенным врачом по лечебной физкультуре медицинской организации.

Упражнения, запрещенные и ограниченные к применению в дошкольном образовательном учреждении

С учетом физиологических особенностей, возрастных возможностей детей дошкольного возраста не все упражнения допустимы к использованию в ДОУ. Запрещенными и ограниченными к применению в ДОУ для всех дошкольников являются следующие упражнения:

№	Запрещенные и ограниченные упражнения	Причины ограничений	Рекомендованная замена
1	Круговые вращения головой	Форма сустава не предусматривает данное вращение	Наклоны вперед, в стороны, повороты
2.	Наклоны головы назад	Нестабильность шейного	Замена отсутствует

№	Запрещенные и ограниченные упражнения	Причины ограничений	Рекомендованная замена
3	Стойка на голове	отдела позвоночника, плохо сформированы мышцы шеи.	
4	Чрезмерное вытягивание шеи	Возможно смещение шейных позвонков.	Выполнять упражнения с опусканием плеч вниз-назад
5	При выполнении упражнений лежа на спине класть согнутые руки под голову (тренировка верхнего отдела брюшного пресса)	Чрезмерное напряжение мышц шеи, возможное надавливание руками на шейный отдел позвоночника.	Изменить положение рук
6	При выполнении упражнений лежа на спине нельзя поднимать две ноги вместе (тренировка нижнего брюшного пресса)	Увеличение поясничного лордоза, фаза натуживания оказывает влияние на сосуды шеи и головы	Ноги поднимать и опускать попеременно
7	Кувырок вперед	Нестабильность шейного отдела, плохо сформированы мышцы шеи	Замена отсутствует
8	Пережат на спине удерживая руками колени	Отсутствует фиксация шейного отдела позвоночника	Выполнять упражнения только со страховкой преподавателя
9	Лежа на животе прогиб в поясничном отделе с упором на выпрямленные руки (упражнение «кошечка»)	Увеличение поясничного лордоза, возможность защемления поясничных дисков	Выполнять упражнение на согнутых руках, опора на локти
10	Сидение на пятках	Перерастяжение сухожилий и связок коленного сустава	Сидение по турецки

№	Запрещенные и ограниченные упражнения	Причины ограничений	Рекомендованная замена
11	При выполнении дыхательных упражнений нельзя поднимать руки вверх	Уменьшается поступление кислорода за счет сокращения мышц верхнего плечевого пояса	Изменить положения рук: - в стороны, - на поясе
12	Висы использовать не более 5 с	Слабость и перерастяжение связочно-мышечного аппарата, неспособность длительно удерживать статику	Замена отсутствует
13	Исключить прыжки босиком по жесткому покрытию	Слабый связочно-мышечный аппарат стопы. Несформированность костей плюсны.	Прыжки только на гимнастических матах
14.	Бег босиком опора на переднюю часть стопы	Несформированность костей плюсны	Бег в спортивной обуви
15	Метание набивного мяча из-за головы двумя руками разрешено только с 5 лет по 0,5 кг	Несоответствие массы тела ребенка и веса мяча	Уменьшить вес мяча
16	Статическое напряжение до 5 лет не использовать	Слабый связочно-мышечный аппарат	Разрешено только с 5 лет по 5-7 секунд

Организация оптимального режима двигательной активности на занятиях по физической культуре и в группе в зависимости от степени подвижности детей

Руководитель физического воспитания и воспитатели осуществляют оценку двигательного развития детей. Сущность оценки двигательной активности сводится к оценке индивидуального уровня подвижности детей с тем, чтобы оптимизировать их двигательную деятельность и при необходимости обеспечить ее своевременную коррекцию.

В практической деятельности специалиста дошкольного образования степень подвижности ребенка можно определить методом наблюдения. По степени подвижности дети делятся на три основные группы: оптимально подвижные, малоподвижные и гиперподвижные. Особенности двигательной активности воспитанников должны знать

воспитатели групп, руководители физического воспитания для определения приоритетных направлений в содержании физического воспитания.

1 группа – оптимально подвижные дети, со средней нормальной двигательной активностью, которые отличаются наиболее ровным и спокойным поведением, равномерной подвижностью на протяжении всего дня. Таких воспитанников примерно половина или чуть больше в группе. Они самостоятельны и активны, движения их уверенные, четкие, целенаправленные, как правило, имеют нормальную массу тела, редко болеют, хорошо усваивают учебный материал. Двигательная активность этих детей не требует особого руководства взрослых, так как ее контролируют процессы саморегуляции.

Ко 2-ой группе относят воспитанников малоподвижных, с низкой двигательной активностью. Их характеризует общая вялость, пассивность, они быстрее других устают, робки в общении, не уверены в себе, не любят игры с движениями. Малая подвижность – фактор риска для ребенка дошкольного возраста. Она объясняется его нездоровьем, отсутствием условий для движения, отрицательным психологическим климатом, несформированными двигательными умениями или ведением малоподвижного образа жизни. Многие из них отличаются повышенной массой тела и различными отклонениями в состоянии здоровья. Соппротивление утомлению, вызванному умственной работой, осуществляется у воспитанников за счет движений. Уменьшение числа движений у тучных воспитанников в условиях умственного утомления свидетельствует о несовершенстве процессов саморегуляции. *С малоподвижными детьми необходимо проводить коррекционную работу. Индивидуальный подход к таким воспитанникам заключается в оптимизации рациона питания и увеличении двигательной активности.*

К 3-й группе относятся воспитанники с большой двигательной активностью. Гиперподвижные дети наиболее заметны в группе. Они импульсивны, чрезмерно возбудимы, не умеют сдерживать свои желания, управлять своим поведением. Они находят возможность двигаться в любых условиях. Из всех видов движений выбирают чаще бег, прыжки, избегают движений, требующих точности и сдержанности. Движения их быстры, резки, часто бесцельны. Из-за высокой интенсивности двигательной активности они как бы не успевают анализировать содержание двигательной деятельности, не управляют своими движениями. Чрезмерная подвижность является сильным раздражителем для нервной системы. Большой объем движений может привести к отклонениям в деятельности сердечно-сосудистой системы. Такие воспитанники также подвержены заболеваниям из-за усиленной теплоотдачи, быстрого переохлаждения организма. Им свойственны двигательная расторможенность, суетливость, несдержанность и раздражительность, избегают движений, требующих точности выполнения и внимания. Особенности поведения

таких детей свидетельствуют о недостаточно сформированных регулятивных механизмах психики и, прежде всего, самоконтроля произвольного поведения.

. Гиперподвижные дети должны быть отнесены к группе риска.

Для таких детей важно осуществлять коррекцию эмоционально-аффективного поведения и характера двигательной деятельности. Для этого по результатам наблюдения за поведением детей в разных видах деятельности, особенностях поведения во время физкультурных занятий и подвижных игр необходимо позитивно влиять на процесс развития и управлять ведущей деятельностью. Педагоги создают условия для создания новых социальных отношений в процессе игровых заданий, регулируют поведение и деятельность ребенка, его ориентацию в окружающем мире, развивают навыки самоконтроля.

Дети нуждаются в коррекции двигательной активности. По отношению к таким воспитанникам должен быть индивидуальный подход и регулирование интенсивности движений. Содержание двигательной деятельности у таких воспитанников должно быть направлено на сосредоточенность внимания, сдержанность, точность и качество выполнения двигательных заданий.

Игры и упражнения для поэтапного развития мелкой моторики.

Большинству детей с двигательными нарушениями требуются специальные упражнения для развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации, согласованной деятельности обеих рук. Развитие мелкой моторики проводится поэтапно и в различных видах деятельности.

I этап. Развитие хватания.

Цель: учить хватать большие предметы двумя руками, маленькие одной, совсем маленькие – щепотью.

Игры: «Поймай мяч», «Попляшем с погремушками», «Переложи игрушки».

II этап. Развитие соотносящих действий.

Цель: Учить совмещать предмет с отверстием (соотносящие действия); действовать целенаправленно, последовательно.

Игры: «Посадим грибы», «Прокати шарики с горки», «Прокати шарики через воротца», «Цветная горка», «Пирамидка», «Закрой коробочки», «Покатай матрешек».

III этап. Подражание движениям рук.

Цель: Учить детей действовать по подражанию. Развивать движения кистей рук, учить произвольно регулировать скорость движений.

Игры: «Поезд», «Теневой театр: зайчики, гуси».

IV этап. Развитие движений пальцев.

Цель: развивать мелкие движения пальцев на каждой руке: развивать хватательные движения, формировать указательный тип хватания.

Игры: Игра на детском пианино (рояле), «Мозаика».

V этап. Развитие умения действовать двумя руками одновременно.

Игры: конструктор «Поезд», «Заборчик»; нанизывание крупных бусин «Гирлянды для елки», «Бусы для куклы», застегивание пуговиц «Помоги Незнайке», «Куклы пришли с прогулки», «Сделай игрушку», «Сделай целую игрушку»; шнуровки: «Дорожка для зайчика», «Дождь идет».

VI этап. Развитие движений кистей рук.

Цель: развивать у детей сгибательные и разгибательные движения кистей рук.

Игры с сачком для аквариума: «Кто ловкий», «Поймай рыбку»

Усложнение упражнений по развитию мелкой моторики и согласованности действий обеих рук в различных видах деятельности.

№	Этап усложнения			
	I	II	III	IV
1	Вытирание стола или доски размашистыми движениями	Собирание крошек пальцем со стола	Стирание следа от маркера	Стирание резинкой карандашных линий
2	Шнуровка «Яблоко»	«Ботинок» с застёжками.	Застёжки. Шнуровальный планшет	Шитье иглой. Завязывание шнурков
3	Нанизывание бус: крупных, мелких	Наматывание тесьмы или веревки на бобину двумя руками	Наматывание тесьмы на клубок	Наматывание ниток на маленький клубок
4	Бросание шаров диаметром в 2 см в отверстия, прокатывание фигур по лабиринту	Бросание бусин в прорезь сверху, в боковую прорезь.	Бросание гороха в маленькое отверстие	Выкладывание узора из мозаики
5	Надевание колечек на стержень	Соединение половинок	Соединение деталей LEGO.	Соединение мелких деталей конструктора.

		матрешки. Навинчивание болтов на стержень.	Завинчивание винтов пальцами.	Завинчивание винтов при помощи отвертки.
6	Наклеивание готовых изображений в указанное место	Обрезание уголков у квадрата без поворота руки (3-4 года)	Вырезывание фигур по контуру с поворотом руки	Вырезывание круга между двух линий (к 7 годам)
7	Разрывание листа бумаги. Сминание и разглаживание большого листа бумаги двумя руками.	Скатывание маленьких шариков пальцами	Сминание бумаги одной рукой в кулак. Складывание бумаги пополам	Сминание двух кусков бумаги одновременно двумя руками. Складывание листа бумаги по диагонали
8	Лепка колбасы из мягкого теста, расплющивание ее кулаками	Лепка большого шара из мягкого теста	Лепка маленьких шариков пальцами из пластилина	Раскатывание пластилина в длинную «колбаску», расплющивание ее пальцами, прищипывание краев. Лепка шара из пластилина.

2.1.6. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБДОУ № 5 (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) создана с учетом требований Федеральной рабочей программы воспитания и является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом Программы и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности.

Срок реализации Рабочей программы воспитания, как и основной образовательной программы дошкольного образования, пять лет.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;

- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- высшими образовательными организациями;
- учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое)
- организациями дополнительного образования.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

Программа представлена тремя основными разделами:

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули – это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы.

ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

2.1.6.1 Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему

краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование

- «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.

Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья –

		занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к бережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.1.6.2 Содержательный раздел Рабочей программы воспитания.

Уклад ДОО — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ГБДОУ № 5

1	Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия
.	Цель: Всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей

его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;

	• единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства; • возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня); • квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме; • теплая и дружеская атмосфера.
2	Принципы жизни и воспитания в ДОО; Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие принципы: • принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; • принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; • принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; • принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; • принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; • принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
3	Образ ДОО. Ее особенности, символика внешний вид. Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий

целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга открыт в 1966 году. ГБДОУ детский сад №5 имеет пять зданий. Находится в тихом и спокойном квартале. Неподалеку расположены парк «Полюстрово» и сад «Нева». Рядом с ДОУ находится СОШ 133, библиотека «Охтинская». ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия, как с указанными образовательными организациями, так и с более удаленными, такими как ЦДЮТТ Охта.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

К характерным особенностям воспитательного процесса в ГБДОУ относятся следующие аспекты:

- направленность на развитие личности ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;

- патриотическая направленность: воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая

многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;

- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как, любовь к родителям, уважение к старшим, забота о малышах, пожилых людях;

- формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;

- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании), осуществляемой в ходе режимных моментов, занятий, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам, т.к. они в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Развивающее общение воспитателей и детей при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы,

организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми и хорошо учились. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Также большое внимание уделяется в ДОУ гражданскому воспитанию: прививанию чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к

государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе. Ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную,

посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Дополнительное образование в ДОУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеразвивающие программы различной направленности: физкультурно – спортивной, художественно-эстетической, социально-гуманитарной, и естественнонаучной.

ДОП «Игровой стретчинг», целью которой является целью программы является воспитание нравственных и волевых качеств; - воспитание уважения к результатам личного и коллективного труда.

ДОП «Говорушки», целью программы является общее речевое развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, направленное на формирование социально-коммуникативной и познавательной активности в развитии личности дошкольников.

ДОП «Развивающие игры», целью программы является способность воспитанию саморазвивающейся и самореализующейся личности; воспитание нравственных взглядов и убеждений; способность воспитывать самостоятельность и волю в работе и др.

ДОП «Изостудия», целью программы является развитие у дошкольников художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

ДОП «Логоритмика», целью программы является развитие творческих способностей, самодисциплины, чувства коллективизма, ответственности, формирование гражданской позиции и собственной значимости.

ДОП «Клуб путешественников», целью программы является развитие познавательных и творческих способностей воспитанников за счет активного взаимодействия детей в ходе исследовательской деятельности.

Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотеками, музеями,

	учреждениями здравоохранения, центрами детского творчества и дополнительного образования. ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся. Символика и атрибутика отражает: - чувство уважения к традициям ДОО; - гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи; - чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками; - стремление к дисциплине; - формирование эстетического вкуса. Эмблема ДОО представляет собой композицию: Лазурь (синий цвет) – символ любви и духовности.
4	Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО. Воспитывающая среда ДОО – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов: - добровольность; - сотрудничество; - уважение интересов друг друга; - соблюдение законов и иных нормативных актов. Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей. Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов: - добровольность; - равноправие сторон; - уважение интересов друг друга; - соблюдение законов и иных нормативных актов;

- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

В совместной работе с родителями (законными представителями) мы меняем формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками воспитательного процесса.

5	Ключевые правила ДОО.		
	Структура образовательного года		
	Содержание деятельности		Временной период
	Образовательная деятельность		01.09 -31.05
	Педагогическая диагностика (начало года)		01.09-15.09
	Зимние каникулы		01.01-10.01
	Педагогическая диагностика (конец года)		15.05-31.05
	Летний оздоровительный период		01.06-31.08
	Структура образовательного процесса в режиме дня		
	Утренний блок 7.00-9.00	Дневной блок 9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-19.00
	- взаимодействи е с семьёй	- игровая деятельность - образовательная	- взаимодействие с семьёй

	- игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - завтрак - совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности	- деятельность - второй завтрак - прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе - индивидуальная работа самостоятельная деятельность детей по интересам	- игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком - индивидуальная работа - прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности
6	Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей. В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения. В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.		

	Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты: - команда добрых дел - трудовой десант - «Эколята - дошколята» - социальный проект «Пять добрых звезд» Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить: - «Отмечаем день рождения». Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание. Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом. Виды этикета в ДОО: • «Речевой»; • «Гостевой»; • «Столовый»; • «Прогулочный».
7	Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО. РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные

российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.		
Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, Санкт-Петербурга; символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д/и и н/п игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фотовыставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Подушка – дружка. Коробочка – мирилка Художественная литература, книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа».

		Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры. Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивное оборудование на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, клумбы на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, Музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

8	Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО
	Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в рабочей программе воспитания.
	Деятельности и культурные практики в ДОУ
	Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики: •предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); •культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); •свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)
	Региональный компонент содержания Рабочей программы воспитания
	Региональное содержание рабочей программы воспитания на основе реализации парциальной программы «Первые шаги».

Содержание направлено на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, проживающих на территории Санкт-Петербурга.

Основная цель - воспитание гуманной, духовно- нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами, через приобщение к историко-культурному наследию Санкт-Петербурга.

Задачи:

1. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, Санкт-Петербургской земле, где он родился, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям Санкт-Петербурга.

2. Формировать представления о России, как о родной стране и о Санкт-Петербурге, как родном городе.

3. Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами художественно- эстетического воспитания: музыкальной деятельности, изобразительности, художественно-поэтическому слову.

4. Воспитывать гражданско-патриотические чувства посредством изучения истории и культуры своего народа, государственной символики России и родного города Санкт-Петербурга.

Содержание воспитательной образовательной деятельности по парциальной программе «Первые шаги» и распределено по возрастам.

Содержание образовательной деятельности по программе «Первые шаги»

Выбор тем определяется:

- на основе интересов детей, педагогов, родителей;
- в соответствии с возрастными особенностями детей;
- наличием возможности организации разнообразных видов детской деятельности;
- с учетом национальных особенностей и культуры страны.

Ме ся ц	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная гр.
IX	Это моя улица, это мой дом	Мы - горожане	Визитная карточка Санкт – Петербурга
X	Невский проспект	Здесь будет город заложен	Наш дом Россия

XI	Дома в нашем городе	Символы города	Город на островах
XII	Многоэтажные дома	Площадь Александра Невского	Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь
I	Подвиг нашего города	Город - герой	«Имя твоё бессмертно...»
II	Дворцовая площадь	Санкт-Петербург – музей под открытым небом	Храмы Санкт-Петербурга
III	Петропавловская крепость	По Неве на корабле	Самый большой остров – Васильевский
IV	Наш район	Мой город родной	Петропавловская крепость
V	День рождения нашего города	С днем рождения, любимый город!	Блистательный Санкт-Петербург
VI	«Самый петербургский поэт. А.С. Пушкин» День России	«Самый петербургский поэт. А.С. Пушкин» День России	«Самый петербургский поэт. А.С. Пушкин» День России
Конфессиональные особенности.			
Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых — русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов.			

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

• условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Общности (сообщества) ДОО.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности

	является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитательное событие — это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- совет ДОО;
- совет родителей.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;

- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;

- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на клумбах;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- туристические походы;
- «клубные часы».

Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

	Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных

	народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, - умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно – эстетическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации

	творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Виды, формы, методы и содержание воспитательной деятельности

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной деятельности педагогов с детьми используемые ими в процессе воспитания: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная, художественно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная, социально-коммуникативная деятельность.

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, проект, или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевая игра, экологическая деятельность, деятельность по ОБЖ, ЗОЖ и т.д., рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия и т.п.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит.

• Усвоение ребенком социально значимых знаний, то есть знаний о тех объектах и явлениях, которые считаются значимыми в окружающем его обществе, которые ценятся в

нем более всего. Такие знания помогут растущему человеку лучше ориентироваться в жизни этого общества, понимать, на каких ценностях оно базируется, что в нем считается нужным и правильным, что в нем осуждается и табуируется, каковы формы социально одобряемого и социально неодобряемого поведения. Это те знания, без которых он рискует вести себя в обществе неадекватно ожиданиям этого общества. Все это можно назвать когнитивной, «знаниевой» стороной процесса личностного развития ребенка.

• Развитие социально значимых отношений ребенка, то есть позитивных отношений к тем объектам и явлениям, которые признаются в окружающем его обществе ценностями. Развивая в себе такие отношения, ребенок получает больше возможностей для гармоничного вхождения в общество, в сложившуюся в нем систему социальных отношений. Это можно назвать «отношенческой» стороной процесса личностного развития ребенка.

• Приобретение ребенком опыта осуществления социально значимых дел, то есть тех дел, которые были бы направлены на пользу окружающего его общества, которые считаются в этом обществе значимыми. Такой опыт приобретается в процессе всевозможных социальных проб ребенка, вовлекающих его в те формы реального взаимодействия людей, которые поддерживают нормальное функционирование общества. Это можно назвать деятельной стороной процесса личностного развития ребенка.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Данная программа реализуется:

- в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие;
- в пяти модулях: «Я, моя семья, мой детский сад», «Юный исследователь», «В мире профессий», «Здоровая планета – здоровый Я», «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»;
- в пяти направлениях воспитания: духовно–нравственное, гражданско- патриотическое, социокультурное, трудовое, экологическое.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Содержание воспитательной деятельности представлено в календарном планировании рабочей программы воспитания на 2023-2024 учебный год.

Модуль – 1 «Я, моя семья, мой детский сад»

Духовно-нравственное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Виды совместной деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, эстетическая.

Практическая реализация целей и задач социального направления воспитания представлена в соответствующем модуле.

Модуль – 1 «Я, моя семья, мой детский сад»	
5 -6 лет	7-8 лет
Знает свои дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме (назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования) Имеет представления о семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.	Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, умениях и достижениях, о профессиях близких, их достижениях и увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах. Имеет представление о культурных ценностях общества и о своём месте в нём. Имеет представления о семейных и родственных отношениях, культурных традициях и увлечениях членов семьи.

Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»

Гражданско-патриотическое направление воспитания

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1)формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2)воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3)воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4)воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Виды совместной деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, эстетическая.

Практическая реализация целей и задач патриотического направления воспитания представлена в соответствующем модуле.

Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	
5 -6 лет	6-8 лет
Сформированы представления о своем городе, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).	Сформированы представления о род ном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет

Понимает особенности правил поведения в общественных учреждениях города. Проявляет интерес к родной стране. Имеет представления о столице, государственном флаге и гербе, основных государственных праздниках России, ярких исторических событиях, героях России. Проявляет чувство толерантности по отношению к людям разных национальностей.	представления о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоил некоторые национальные мелодии, песни, сказки, танцы народов мира. Проявляет толерантность по отношению к людям разных национальностей
--	---

Модуль – 3 «Юный исследователь»

Социокультурное направление воспитания

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Целесообразность модуля заключается в том, что исследовательская деятельность оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает логическое мышление, способность анализировать, делать выводы.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.);
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.
- развивать умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, умения делать выводы; способствовать развитию психических процессов (внимание, память, мышление);
- создать условия для проведения экспериментальной и исследовательской деятельности детей.

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Виды совместной деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, исследовательская, эстетическая.

Практическая реализация целей и задач познавательного направления воспитания представлена в соответствующем модуле.

Модуль – 3 «Юный исследователь»	
5 -6 лет	7-8 лет
Знает свои дату рождения, адрес. Располагает некоторыми сведениями об организме (назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования). Имеет представления о свойствах отдельных предметов. Действует по инструкции.	Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, умениях и достижениях, об увлечениях. Имеет представление о свойствах предметов, любит экспериментировать, проявляет творческую инициативу. Осуществляет само- и взаимоконтроль познавательной деятельности.

Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

Каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Поэтому очень важно познакомить ребенка с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия.

Формирование представлений детей о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире. И начинать знакомство с профессиями нужно именно с семьи: с мамы и папы, бабушки и дедушки, то, что ближе детям.

Основная цель трудового воспитания дошкольника: формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности человека, ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- Ознакомление с профессиями взрослых в современном мире и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Виды совместной деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, эстетическая.

Практическая реализация целей и задач трудового направления воспитания представлена в соответствующем модуле.

Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	
5 -6 лет	7-8 лет
Охотно участвует в разных видах повседневного труда.	Имеет отчётливое представление о многообразии профессий и предметного мира,

Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Уважение к труду родителей, имеет конкретные представления о профессиях и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса.	созданного человеком во взаимосвязи прошлого и настоящего. Труд ребёнка результативен, основан на самоконтроле. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.
---	---

Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»

Экологическое и здоровьесберегающее воспитание

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – формирование экологической культуры, навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию экологического и здоровьесберегающего воспитания:

- Формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.
- Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.
- Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Формирование у дошкольников навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в организованной и самостоятельной деятельности.
- Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Практическая реализация целей и задач физического и оздоровительного направления воспитания представлена в соответствующем модуле.

Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»	
5 -6 лет	7-8 лет
Понимает, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Осваивает особенности поведения в природе культурного человека.	Высказывает предположения о причинах природных явлений, рассуждает о красоте природы, обменивается мнениями о значении природы для человека.
Владеет основами безопасного поведения. Проявляет самостоятельность в выполнении КГН и жизненно важных привычек здорового образа жизни.	Сформирована осознанная потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Проявляет самостоятельность в выполнении КГН и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;

•объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

Задачи взаимодействия	Формы и виды взаимодействия
Приобщение родителей к участию в жизни детского сада	Изучение воспитательных возможностей субъектов
Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия
Возрождение традиций семейного воспитания	Образование воспитывающих взрослых
Повышение педагогической культуры родителей	Совместная деятельность воспитывающих взрослых

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как Гугл- опросы, интернет – сообщества, образовательные маршруты, интернет – конференции.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в

работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

Субъекты взаимодействия	ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (по составляющим взаимодействия)			
	Изучение воспитательных возможностей субъектов	Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия	Образование воспитывающих взрослых	Совместная деятельность, воспитывающих взрослых
Семья - Детский сад	Социально-педагогическая диагностика. Посещение семьи. День открытых дверей. Встречи-знакомства.	Индивидуальная беседа. Консультация. Родительские собрания. Конференция. Стенды. Семейный календарь. Памятки. Буклеты (маршруты выходного дня). Рукописные газеты и журналы. Устные журналы. Переписка. Выставки. Медиатека.	Лекции Семинары Практикумы /мастер-классы Семейный клуб	Акции. Вечер музыки и поэзии. Семейная гостиная. День семьи. Фестиваль. Семейный клуб (в т. ч. вечера вопросов и ответов). Праздники (в т.ч. семейные). Прогулки. Экскурсии. Проектная деятельность. Семейный театр.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и

спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы:	формы:	
• запланированное • календарное • спонтанно-случающееся	• проект, • акция, • марафон, • мастерская, • игра, • конкурс,	• праздник, • досуг, • экскурсия, • традиция, • спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют

содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Календарь традиций ДОУ

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	1 сентября - День знаний 1 неделя сентября - Неделя безопасности 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом 27 сентября - День работника дошкольного образования
Октябрь	«День пожилого человека» Развлечение «Осенины» Неделя энергосбережения
Ноябрь	Праздник «День народного единства» «День Матери»
Декабрь	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная» Месячник «Безопасная зимняя дорога»
Январь	Развлечение «Рождество в Санкт-Петербурге» Досуг «Зимние забавы» «День снятия Блокады»
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица» День защитника Отечества Выставка детского творчества: «Наша Армия»
Март	Развлечение «8 Марта» Участие во Всероссийской акции «С любовью к России мы добрыми делами едины»
Апрель	12 апреля - «День космонавтики»

	Праздник «Земли» 30 апреля - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ «День здоровья» Месячник «Правильное питание»
Май	Возложение цветов к обелиску воинам ВОВ Праздник «День Победы» Выставка детского творчества «Воинские награды» Праздник «Выпуск в школу» «День рождения города»
Июнь	«День семьи» I июня - Международный день защиты детей 4 июня - День русского языка - Пушкинский день России (6 июня) 5 июня - Всемирный день окружающей среды II июня - День России (12 июня) 22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Семейное счастье»
Август	Развлечение «Яблочный спас» «День физкультурника» «День Российского флага»

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

•акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр коррекции;
- центр творчества.

В связи с такими особенностями нашего детского сада, как маленькие площади групповых и отсутствие свободных помещений в ДОО организуются переносные мини-музеи и мини-коллекции.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Образование	- ЧОУ ВО «Институт специальной педагогики и психологии»; - ИМЦ Красногвардейского района СПб, - Санкт-Петербургская Академия Постдипломного педагогического Образования; - СПбГУ «Центр – социальной помощи семье и детям Красногвардейского района Санкт-Петербурга; - ГБОУ СОШ №133; - ГБОУ СОШ №143; - ГБОУ СОШ №160 - ГБДОУ №14	Цель: - Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста. - Объединить усилия ДОУ с учреждениями дополнительного образования для социокультурной самореализации участников образовательного процесса. Цель: оказание диагностико-консультативной помощи учителя – логопеда. Для своевременного
--------------------	--	--

	Красногвардейского района. - «Детская школа искусств «Охтинский центр эстетического воспитания»	выявления детей, нуждающихся в коррекции речевого развития.
- Медицина	- Детская поликлиника №9 Красногвардейского района. - Детская поликлиника № 34 Красногвардейского района - Научно-исследовательский детский ортопедический институт имени Г.И. Турнера" - Центр социальной реабилитации инвалидов и детей инвалидов Красногвардейского района - Школа здоровья и индивидуального развития Красногвардейского района - Центра психолого-педагогической медицинской и социальной помощи «центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга	Цель: - создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинскими учреждениями микрорайона. - комплексная диагностика уровня психического развития; - консультационная деятельность; - психолого-педагогическое сопровождение детей; - организация коррекционно-развивающего обучения;
- Культура	- ЦДЮТТ Красногвардейского района «Охта»; - КДЦ Красногвардейского района «Красногвардейский»; - Районные детские библиотеки.	Цель: - формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры - развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры

2.1.6.3 Организационный раздел Рабочей программы воспитания

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год **Приложение 3**

2.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

Содержание работы по парциальной программе

Тематическое планирование – это разработка плана воспитательно–образовательной работы на основе большого объема информации.

Основные положения тематического планирования:

- тема выбирается на основе интересов детей, воспитателей, сообщества;
- тема отвечает возрастным особенностям детей, позволяет развернуть разнообразные виды деятельности;
- тема отражает национальные особенности и культуру страны.

Особенности осуществления образовательного процесса.

При организации образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Организация образовательного процесса по программе

Образовательная область развития	Подготовительная группа (6-7 лет)	
О.О. «Физическое развитие»	Организация двигательного режима	Организация двигательного режима
О.О. «Социально – коммуникативное»	<u>«Игры, которые лечат»</u> •Игры с песком, рисование песком (имеют положительное значение для развития психики ребенка, установление психологического комфорта, стабилизируется	<u>«Игры, которые лечат»</u> •Игры с песком, рисование песком (имеют положительное значение для развития психики ребенка, установление психологического комфорта, стабилизируется эмоциональное состояние,

	эмоциональное состояние, развитие мелкой моторики и тактильно – мнемической чувствительности влияет на развитие центра речи в головном мозге ребенка, формирует произвольное внимание памяти, что немаловажно, для детей речевых групп).	развитие мелкой моторики и тактильно – мнемической чувствительности влияет на развитие центра речи в головном мозге ребенка, формирует произвольное внимание памяти, что немаловажно, для детей речевых групп).
	Обеспечение психологического благополучия: занятия <u>«Здравствуйте, дети».</u> В процессе развития коммуникативных навыков особое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, и чувствам, эмоциям. Содержание деятельности направленно на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимостью к мнению собеседника, умение пойти на компромисс в нужной ситуации. Когда человек счастлив и находится в мире с самим собой, он переносит эти чувства на взаимоотношения с окружающими. <u>Цель:</u> Формировать у детей навыки самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать и понимать себя и других. <u>Задачи:</u> Научить детей понимать себя и быть в мире с самим собой; Воспитывать интерес к окружающим, развивать чувства понимания и сопереживания; Развивать адекватную оценку деятельности, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей; Совершенствовать навыки общения; Формировать положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию между людьми; Провести коррекцию нежелательных черт характера и поведения у людей.	

	Продолжать работу о представлении о своем теле; Продолжать знакомить с основными мимическими движениями; Способствовать развитию памяти; Развивать воображение, творческую активность; Формировать коммуникативные умения; Формировать навыки гостеприимства; Развивать умение видеть хорошее, смешное; Продолжать формировать знания о правилах поведения и общения со взрослыми, учить вступать с ними в контакт; Формировать умение разрешать конфликтные ситуации.	Закрепить знания об органах чувств, их значении в процессе коммуникации; Научить видеть взаимосвязь между человеком и природой; Развивать способности понимать собственное и чужое эмоциональное состояние по мимике, уметь передавать свои чувства; Способность гармонизации образа «Я. Помочь ребенку познать внутренний мир. Сформировать чувство самооценности; Развивать эмоциональное самовыражение, помочь ребенку определить собственные чувства, переживания; Развивать рефлекссию; Повысить общий эмоциональный фон и улучшить психологический климат в группе; Воспитывать чувство дружбы и взаимопомощи; Развивать чувство юмора; Учить активно вступать в контакт со взрослыми; Сформировать представления о примере для подражания; Научить детей приемам расслабления; Познакомить с правилами общения и поведения; Развивать полоролевою идентификацию.
		Учитывая современные негативные факторы, агрессивно воздействующие

		на здоровье дошкольника, для стабилизации психического здоровья и развития детей, в ДОУ включены такие мероприятия как ароматерапия, водные процедуры с применением гидромассажных ванночек для ног. Мероприятие проводится по соглашению родителей (законных представителей).
О.О. «Речевое развитие»	<u>Коррекционное обучение детей, включающего в себя технологии, направленные на оздоровление ребенка в целом.</u>	
	<u>Цель:</u> Развивать речь ребенка и проводить общую оздоровительную работу.	
	Нарушение речи отражаются на психическом развитии ребенка, формировании его личности и поведения. Именно поэтому коррекционная работа должна способствовать не только исправлению речевых нарушений, но и оздоровлению всего организма ребенка, способствовать его полноценному психическому, физическому и личностному развитию. Эти задачи решаются логопедом в тесном контакте с воспитателями и другими специалистами. На всех занятиях проводится дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, постепенно включается самомассаж лица и рук, обязательно используется физкультминутка, гимнастика для глаз, паузы для релаксации. Обращаем внимание на осанку детей.	
Взаимодействие с семьями воспитанников.	Эффективность работы с родителями страдает от того, что мы не знаем проблем конкретной семьи, ее психологического состояния и особенностей родительского отношения к детям. В работе используем метод экспресс - диагностики родителей, который проводится 30-30 мин. и дает возможность получать основную информацию о семье. На основе результатов выявляются проблемные семьи. <u>Цель:</u> Ликвидировать причины негативного родительского отношения к	

	детям; Способствовать гуманизации отношений родителей с детьми. <u>Задачи:</u> Повысить сензитивность к ребенку; Выработать адекватные представления о детских потребностях и возможностях; Повысить уровень психолого – педагогической образованности; Провести реорганизацию арсенала средств общения с ребенком. Примерное планирование работы с родителями на год.
Сентябрь	Родительское собрание «Познай себя, как родитель», анкетирование.
Октябрь	Папка – передвижка «Как правильно чистить зубы».
Ноябрь	Вечер отдыха для родителей «Путешествие в страну Спортландию». Анкетирование родителей «Общение в семье».
Декабрь	Выставка рисунков «Моя семья». День здоровья с мастер – классами родителей «О вкусной и здоровой пище», создание фоторепортажа.
Январь	Выпуск буклета «Чистота - та же красота»
Февраль	Семинар «Как организовать спортивный досуг ребенка в выходные дни».
Март	Буклет «Осторожно, грипп».
Апрель	Организация фотовыставки «Вместе с ребенком всей семьей»
Май	Семинар «Окружающая среда и здоровье ребенка», игра «Счастливый случай»
Июнь	Физкультурный праздник «Здравствуй лето».

2.3. Работа в летний оздоровительный период

Содержание образования детей в летний период реализуется в партнерской деятельности взрослого с воспитанниками, которая предполагает:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности;
- открытое временное завершение деятельности (каждый действует в своем темпе);

- интеграцию художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной деятельности с другими видами детской деятельности (познавательной практической, общением, игровой, трудовой и др.).

В период летнего оздоровления приоритетным является организация деятельности детей физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности, которая осуществляется в специально организованных формах, регламентированных учебным планом дошкольного образования, по соответствующим образовательным областям и нерегламентированной деятельности воспитанников, включающей:

- самостоятельную деятельность в условиях созданной педагогическими работниками предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей каждому ребенку возможность выбрать деятельность по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованную педагогическим работником деятельность детей, направленную на решение образовательных задач.

В летний оздоровительный период с целью создания эмоционального благополучия воспитанников целесообразным является проведение фольклорных праздников, развлечений и других мероприятий.

В работе с детьми дошкольного возраста в летний период особое значение имеет приобщение детей к произведениям художественной литературы и фольклора. Произведения художественной литературы и фольклора, рекомендуемые учебной программой дошкольного образования, включаются во все режимные процессы и виды детской деятельности. Формы деятельности, в которой применяется художественное слово, определяются педагогическими работниками с учетом условий учреждения дошкольного образования и его деятельности в летний оздоровительный период.

Лето – время действий, пробы и проверки сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Летом дети активно растут физически и интеллектуально. Необходимо только помогать им. Педагоги стоят перед проблемой: как интересно, занимательно, с выдумкой организовать досуг детей, увлечь полезными практическими занятиями.

Лето - самая любимая пора всех детей, ведь в теплую погоду можно практически целый день проводить на улице. Одним из важнейших вопросов в работе дошкольного учреждения в летний период является организация досуга детей. С одной стороны, хорошая погода и возможность проводить достаточно времени на свежем воздухе во многом снимают остроту этой проблемы. Однако привычные игры детям быстро надоедают, и, если их активность не находит применения, они стремятся заполнить своё время самыми

разными формами деятельности и при отсутствии руководства способны нанести ущерб как самим себе, так и окружающим.

Очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей.

Пребывание дошкольников на свежем воздухе в летний период укрепляет и закаливает детский организм, оказывает положительное влияние на их всестороннее развитие.

Лето – самое плодотворное время для укрепления здоровья детей, формирования у них привычки к здоровому образу жизни, а также навыков безопасного поведения в природе.

В соответствии с постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (с изменениями от 27 августа 2015 г.) больше внимания следует уделять спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, музыкальным развлечениям. В летний период увеличивается время прогулок.

Для достижения оздоровительного эффекта режимом дня предусматривается максимально возможное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Учитывая то, что лето самый благоприятный период для укрепления физического и психического здоровья и развития детей необходимо стремиться в полной мере использовать благоприятные условия летнего времени. Планируя летнюю оздоровительную работу необходимо увеличить и разнообразить двигательную активность детей наряду с закаливающими мероприятиями.

Общие закаливающие мероприятия предусматривают правильный распорядок дня, рациональное питание, ежедневные прогулки, сон с доступом свежего воздуха, воздушный и температурный режим в помещении.

К специальным закаливающим мероприятиям относятся световоздушные и солнечные ванны, хождение босиком, хождение по дорожке «здоровья» на площадке, игры с водой. При закаливании обеспечивается необходимое сочетание температуры воздуха и одежды детей, максимальное пребывание детей на воздухе.

Утренняя гимнастика и прием детей летом проходят на участке, так как именно в теплое время года значительно улучшаются условия для развития движений детей. Кроме

этого, физкультурные занятия также проводятся на свежем воздухе, на спортивной площадке.

В летний период в течение дня предусматривается сбалансированное чередование всех видов детской деятельности, среди которой преобладающей выступает игра. В теплое время года может быть проведено более 50 подвижных игр и различных вариантов. Особенно детям интересны игры с более длительным бегом, с бегом наперегонки, с элементами соревнований, игры-эстафеты. Оснащение участков выносным нетрадиционным спортивным оборудованием и спортивным инвентарем увеличивает интерес детей к самостоятельной двигательной деятельности.

Особое место в физкультурно-оздоровительной работе отводится таким формам активного отдыха, как физкультурные праздники и досуги.

Пребывание на свежем воздухе, игры с водой, разнообразная двигательная деятельность способствует укреплению здоровья, закаливанию организма, обогащению двигательного опыта детей, что позволяет повысить интерес детей к движениям. При планировании работы с воспитанниками в летний период педагогам следует принимать во внимание Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Так, в соответствии с данным документом необходимо создать условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и совместной деятельности взрослых и детей в группе, а также на участке детского сада.

Педагогу важно найти баланс между самостоятельной активностью детей и педагогически организованным досугом, чтобы мероприятия и праздники не становились самоцелью, а органично вплетались в жизнь дошкольного учреждения.

В планах воспитателей в течение дня должны быть предусмотрены все виды детской деятельности: двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно - исследовательская, музыкальная, изобразительная, чтение художественной литературы, игровая.

Организовать летний отдых детей — не значит предоставить им полную свободу в выборе, их необходимо объединять для коллективных занятий, иначе они устают, излишне возбуждаются. Каждый день недели предполагает организацию работы в соответствии с определённым направлением развития ребёнка, что определяет содержание совместной деятельности воспитателя с детьми в течение дня. Лето - благоприятный период для реализации программных задач по ОБЖ и формированию у воспитанников культурно - гигиенических навыков.

Так, для работы с детьми младшего возраста можно использовать дидактические игры, песенки, потешки, стихотворения, рассказы, сказки, картинки соответствующего содержания.

Детям старшего возраста можно давать разнообразную информацию о личной гигиене, способах оказания первой помощи при чрезвычайных обстоятельствах:

- «Как беречь здоровье летом?»;
- «Как предупредить простуду?»;
- «Зачем каждый день много гулять и заниматься физкультурой?»;
- «Как надо вести себя у воды, в лесу?» и т. д.

Можно провести беседы с рассматриванием картинок «В мире опасных предметов и приборов» и т. д.

В летнее время на улице с детьми можно организовать продуктивную образовательную деятельность (рисование, аппликация, оригами и т.д.)

Можно практиковать выполнение коллективных работ с использованием различных техник рисования, а также проведение конкурсов рисунка на асфальте, детского дизайна, поделок из бросового материала. Тема продуктивной деятельности может быть разнообразной.

Знакомство с окружающей действительностью, наблюдения за природой летом, организация совместной деятельности взрослых и детей создают благоприятные условия для развития коммуникативных качеств у дошкольников. Воспитателям следует включать в работу с детьми ситуативные разговоры, беседы, повторение песенок, потешек, скороговорок, организовывать литературный досуг, викторины, показы кукольного театра. Особое внимание должно быть уделено чтению художественной литературы, рассказыванию сказок, организации игр - драматизаций.

Нельзя забывать и о трудовой деятельности: закреплении навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста, организации трудовых поручений, дежурств. Старших детей можно привлекать к уборке на цветнике и огороде, помощи младшим воспитанникам, хозяйственно - бытовому труду.

Особое внимание в летний период должно быть уделено познавательно-исследовательской деятельности: наблюдениям на прогулке за явлениями живой и неживой природы, построению взаимосвязи, взаимозависимости предметов и явлений природы, экспериментированию (с водой и песком), решению проблемных ситуаций.

Благоприятное воздействие на эмоциональное состояние детей оказывают музыкально-дидактические игры, организация слушания, пения, создание условий для детской творческой импровизации.

Большое внимание в летний период уделяется всевозможным целевым прогулкам экологического содержания.

Таким образом, системное и последовательное планирование работы в летний период поможет использовать это время во благо детей, расширить их кругозор, развить любознательность, воспитать бережное отношение к природе.

В летний период продолжается работа воспитателя с родителями. Воспитателю важно проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, разработаны разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия, реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека*, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования* (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

3) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

4) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды*, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

5) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми*, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего

социальную ситуацию его развития;

6) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

7) *оказание ранней коррекционной помощи* детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

8) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

9) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей* (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

10) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы* и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

11) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

12) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений* в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

13) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

14) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

15) *предоставление информации о Программе* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

16) *обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.*

3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС спортивных залов рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС спортивных залов учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС спортивных залов соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в детском саду;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС спортивных залов способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС спортивных залов обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья.

В соответствии с ФГОС ДО РППС спортивных залов является содержательно-

насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС залов обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников..

3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

В спортивных залах созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников детского сада.

Спортивные залы оснащены полным набором оборудования для различных видов детской деятельности.

3.1.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

Возраст	Перечень
6-7 лет	<u>Малые формы фольклора.</u> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. <u>Русские народные сказки</u> «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н.

Толстого); «Зимовье зверей» (обработано А.Н. Толстым); «Кошечка Бессмертная» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов семь работников» (обработано И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработано О.И. Капицы); «Хвосты» (обработано О.И. Капицы).

Былины.

«Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработано Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработано А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира.

«Айюга», нанайск., обработано Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает », «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Плещинский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору);

Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза.

Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И.

«Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки.

Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма»

	(пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича). <u>Литературные сказки.</u> Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле- Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/И. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).
--	--

Примерный перечень музыкальных произведений.

Возраст	Перечень
6-7 лет	<u>Слушание</u> «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»). <u>Пение.</u> <u>Упражнения на развитие слуха и голоса.</u> «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, ел.

М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, ел. М. Долинова; «Котят-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, ел. М. Долинова.

Песни

«Листопад», муз. Т. Попатенко, ел. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, ел. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, ел. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, ел. Е. Шмановой; ел. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, ел. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, ел. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, ел. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество

. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, ел. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения.

«Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды.

«Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски

«Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы

«Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М.

Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, ел. Л. Некрасовой.

Хороводы.

«Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры

Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением

«Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко;
«Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».

Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова;

	«Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова. <u>Игра на детских музыкальных инструментах.</u> «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, ел. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой
--	--

3.1.5 Режим дня и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности в течение дня. Основным принципом правильного построения режима является обеспечение благоприятных условий для здоровья детей, ориентация на возрастные физические и психологические особенности воспитанников, специфику группы. При планировании режимов дня учтен баланс между спокойными и активными видами непрерывной образовательной деятельности, подгрупповой и индивидуальной работой.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, к активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

При проведении режимных процессов в Образовательном учреждении соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели; привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов; учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в зависимости от сезона (холодный период года, летний период года), щадящий режим для детей с особыми образовательными потребностями (в том числе детей инвалидов). Холодный период определен с первого сентября по тридцать первое мая. Теплым считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Особенности организации режимных моментов

Пояснения к режиму на холодный период года: увеличивается время на режимные моменты, связанные с подготовкой, выходу и возвращению с прогулки, подготовке ко сну, постепенному подъему.

Пояснения к режиму на период адаптации: данный вид режима устанавливается вначале учебного года (три первые недели сентября) для воспитанников в возрасте от 1,6 до 5 лет. Предусматривается: увеличение времени пребывания на воздухе во время прогулки; увеличение времени дневного сна; увеличение времени на выполнение бытовых процессов (прием пищи, умывание и т.д.); медико-психологическое сопровождение;

возможное сокращенное пребывание в Образовательном учреждении.

Пояснения к щадящему режиму дня (для детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов): увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту. Увеличивается время, необходимое для приёма пищи, осуществления культурно-гигиенических мероприятий. Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке. Щадящий режим выхода на прогулку: одевать на прогулку последними; приводить с прогулки первыми.

Пояснения к режиму дня при карантине: прекращается контакт с другими группами; частое проветривание; непосредственная образовательная деятельность с детьми проводится в группе; увеличивается время прогулок, сна; проводится тщательный осмотр детей утром, перед сном, после сна и по необходимости чаще.

Пояснения к режиму дня при температуре воздуха ниже – 15 градусов и силе ветра более 7 м в секунду: изменяется время и продолжительность прогулки; сокращение времени на прогулку не должно влиять на обеспечение оптимального режима двигательной активности детей; для активизации режима двигательной активности детей используются все свободные помещения в детском саду (музыкальный и физкультурный залы).

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

3.1.6 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

План является единым для ДОО.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса. Особенности организации предметно – пространственной среды.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
<u>В работе используется:</u> •мультимидийное устройство, для показа презентаций; •компьютер для составления презентаций, диагностики, анкет; •гидромассажные ванночки для ног; •стол для рисования песком, •емкости для хранения и использования глины, песка, воды; •звездная нить для релаксации; •спортивный инвентарь, •ширмы большие и маленькие, •аудиосистема. В каждой возрастной группе ДОУ созданы и «работают» центры «здоровья и физического развития», оборудованные соответствующе современным требованиям.	Основными методами обучения являются: наблюдение, свободное и тематическое рисование, упражнения творческого характера, этюды, импровизация, игры; сюжетно – ролевые, словесные, подвижные, дидактические, музыкальные, чтение художественной литературы, сочинение историй, беседы, рассказы, мини – конкурсы. Средства обучения: картины, плакаты, атрибуты для всех видов игр, картотеки, хрестоматии, наборы картинок-схем, смайлы., и другой сопутствующий деятельности материал, театры различных видов; плоскостной, пальчиковый, кукольный, игрушки би ба бо.
	<u>Методические пособия:</u> Л.В. Гаврючина Здоровьесберегающие технологии в ДОУ; Доронова Т.Н., Голубева Л.Г., Гордова Н.Г Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей; Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений;

	Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей.
--	--

3.3. Организация работы ДОО в летний период

Цель: активизировать взаимодействие участников образовательного процесса в вопросах укрепления здоровья детей, повышения адаптационных возможностей организма, развития двигательных и психических способностей, формирования положительных эмоциональных состояний.

Задачи:

- Продолжать совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу в летний оздоровительный период.
- Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- Максимально использовать природные и погодные условия для проведения оздоровительных и закаливающих мероприятий по укреплению здоровья дошкольников.
- Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
- Обогащать представления детей о природных явлениях в летний период года, используя прогулки на природу, наблюдения, экскурсии.
- Развивать творческий потенциал детей в повседневной деятельности, используя передовые педагогические методики, в том числе методику проектной деятельности в области художественно-эстетического, социально- коммуникативного, физического развития дошкольников.

Организация образовательного процесса.

При составлении режима двигательной активности учитывается соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована. Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы. Важное требование при составлении режима - соблюдение объема нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами.

- Группа работает по режиму на теплый период года.
- Режим пребывания в группах- 12 часов.

Особенности организации режимных моментов.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. Продолжительность прогулки в летний период увеличивается. Вся совместная и самостоятельная деятельность детей осуществляется на улице.

Дневной сон. В летний период продолжительность дневного сна увеличивается до 3,5 часов.

Физкультурно-оздоровительная работа

В летний период особое внимание уделяется в дошкольной организации постоянной работе по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Организация жизнедеятельности дошкольников в летний период имеет очень важное значение для детей, посещающих ДООУ: им надо узнать много нового об окружающем мире, вдоволь поиграть, побегать, пообщаться друг с другом. Коллектив ДООУ организует работу летом так, чтобы детям было интересно в детском саду, а родители были спокойны за здоровье детей.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывает специфику дошкольного учреждения. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Формы работы, используемые в летний оздоровительный период

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития	ежедневно
Совместная деятельность взрослых с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей

•Праздники, досуги, вечера •Экскурсии •Беседы •Чтение художественной литературы •Рассматривания картин, иллюстраций и пр. •Слушание музыки •Игры •Физкультурные упражнения •Художественно-продуктивная деятельность •Элементарная трудовая деятельность •Элементарное детское экспериментирование	•Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные и др. игры) •Художественно-творческая деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструирование и пр.)
---	--

Особенности образовательного процесса по образовательным областям

Образовательные области	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	•Поощрять детей за рассказы о семье, семейном быте, праздниках. •Углублять знания о разнообразных профессиях. •Знать ПДД, улицу переходить в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора. •Продолжать знакомить детей с Российскими праздниками. •Сравнение по различным признакам (размер, форма, цвет): •«Сложи квадрат», «Волшебный круг», «Цветные	•Научить осознавать, что любая вещь создана трудом многих людей. •Знать ПДД, улицу переходить в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора. •Формировать интерес у детей к своей родословной; вместе с ребёнком изображать генеалогическое древо. •Использование плана-схемы: •«Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки». •Планирование и развитие у детей поисковой деятельности. Развивающие игры «Сложи узор», «Точки», «Уникуб», «Уголки». •Закреплять знания о животных, среде их

развитие	карандаши», •«Что в середине?» •-Закрепление умения ориентироваться в пространстве, использовать слова «справа- слева-спереди-сзади». •Игры на развитие фонематического слуха. •Сюжетно- ролевые игры: •«Парикмахер», «Семья», •«Доктор». •Продолжать знакомить с трудом взрослых. •Продолжать знакомить и закреплять правила поведения в общественных местах. •Расширение словарного запаса детей.	обитания. •Расширение словарного запаса детей. •-Развитие умения сюжетостроения. •Продолжать знакомить и закреплять правила поведения в общественных местах.
Познавательное развитие	•Систематизация представлений о местах обитания домашних животных, диких зверей, насекомых. •Дать представление о том, что все живые существа растут, изменяются и размножаются. •Уточнять представление о жизни растений летом, условия необходимые для их роста. •-Воспитывать доброжелательное отношение	•Формировать представление о том, что человек и другие живые существа способны чувствовать состояние среды (температуру, освещенность, влажность, наличие пищи). •Упражнять в навыках посадки (лунка, посадка, прижатие земли, поливка). •-Воспитывать доброжелательное отношение к природе. •Продолжать знакомить и закреплять: человек-гость природы. •Продолжать знакомить и закреплять вести себя так, чтобы не повредить природе. •Развивать экологическое мышление в

	к природе. •Продолжать знакомить со свойствами и качествами предметов. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань). •-Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).	процессе проведения элементарных опытов. •Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.
Речевое развитие	•- Подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением; •- Развитие речи (монолог, диалог).	•- Формировать умение без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
Художественно – эстетическое развитие	•Формировать умение различных приёмов вырезания, обрывания. •Продолжать знакомить и закреплять создавать изображения по мотивам народных игрушек. •Формировать умение создавать постройку по заданному образцу. •Формировать умение работать коллективно. •Продолжать знакомить и закреплять умение ритмично двигаться в соответствии с	•- Побуждать детей использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. •Продолжать закрепление анализировать образец постройки, находить конструктивные решения. •Формировать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец). •Развитие творческих способностей (умения перевоплощаться, импровизировать, брать на себя роль); •Участие детей в театрализованной игре:

	различным характером и динамикой музыки. • Развитие психофизических способностей (мимика, пантомимика).	разыгрывание стихов, песенок, потешек-сценок, сказок, басен; владение куклой, игрушкой и всеми доступными видами театра. • Обогащение театрального опыта: знания детей о театре, театральных профессиях, костюмах, атрибутах.
• • • • Физическое развитие	• Развитие ловкости, равновесия, точности и правильности выполнения упражнений. • Формировать умение в ловле подбрасывании мяча, прыжках на одной ноге. • Выполнение правил в подвижных и народных играх.	• Развитие ловкости, равновесия, точности и правильности выполнения упражнений. • Выработка навыка прыгать через скакалку. • Формировать умение самостоятельно организовывать известные игры с правилами в небольших подгруппах.

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

В летний период продолжается работа воспитателя с родителями. Воспитателю важно проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, разработаны разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей.

IV. Дополнительный раздел.

Приложение 1.

Нормативно-правовое обеспечение:

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНА ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (актуальная ред.) "Об образовании в Российской Федерации"
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 N 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 N 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014N 1601 (ред. от 13.05.2019) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120160603003?rangeSize=1>

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 N 466 (ред.от 07.04.2017) "О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014N 276 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Психолого-педагогические характеристики воспитанников.

У ребенка с 2 до 7 лет жизни под воздействием обучения условные связи закрепляются и совершенствуются. Повышается физическая подготовленность, совершенствуются психофизические качества.

Таким образом, понимание особенностей развития нервной системы ребенка позволяет педагогом посредством упражнений и подвижных игр укреплять и совершенствовать его нервную систему.

За период раннего и дошкольного детства непрерывно изменяются показатели физического развития: роста, массы тела, окружности головы, грудной клетки. За первый год жизни рост ребенка увеличивается примерно на 25 см. К 5 годам он удваивается по сравнению с первоначальным. Масса тела ребенка на первом году жизни утраивается по сравнению с массой при рождении. После года отмечаются прибавки на каждом году жизни по 2 – 2,5 кг. К 6-7 годам она удваивается по сравнению с показателями годовалого ребенка.

Костная система ребенка богата хрящевой тканью. Кости его мягкие, гибкие, недостаточно прочные, поэтому они легко поддаются как благоприятным, так и неблагоприятным воздействиям. Эти особенности костной системы требуют внимания педагогов к подбору физических упражнений, мебели, одежды и обуви в соответствии с функциональными и возрастными возможностями ребенка.

Окостенение опорно-двигательного аппарата начинается с 2 – 3 лет. Оно происходит постепенно в течение всего дошкольного детства. В этот период формируются изгибы в шейном, грудном, поясничном отделах позвоночника. Физиологическое развитие позвоночника играет жизненно важную роль и влияет на формирование правильной осанки, техники движений, состояние внутренних органов, дыхательную и нервную системы. S – образный изгиб позвоночника предохраняет скелет от травм при выполнении физических упражнений.

В дошкольном детстве происходит формирование свода стопы. Оно начинается на первом году жизни и интенсивно продолжается с освоением ребенком ходьбы весь дошкольный период. В укреплении свода стопы важнейшую роль играют физические упражнения. Важно также подобрать ребенку соответствующую обувь.

В младшем возрасте у ребенка мышцы-сгибатели развиты больше, чем разгибатели, поэтому часто его движения и осанка бывают неправильными: сутулая спина, опущенная голова, сведенные плечи и т.д. К 5 годам увеличивается

мышечная масса, нарастает мускулатура нижних конечностей, увеличиваются сила и работоспособность мышц. Сила мышц увеличивается с 3,5 – 4 кг к 7 годам. С 4 лет появляются различия в показателях у мальчиков и девочек. Значительно увеличивается становая сила - сила мышц туловища. Она увеличивается к 7 годам до 32 – 34 кг по сравнению с 15 – 17 кг в 3 – 4 года.

Статическое состояние мышц называется мышечным тонусом. Мышечный тонус в дошкольном возрасте имеет большое значение для формирования правильной осанки. Мышечный тонус туловища создает естественный «мышечный корсет». С годами у ребенка укрепляются мышцы спины и живота. Это является результатом, как регулярного функционирования центральной нервной системы, так и положительным воздействием физических упражнений.

В старшем дошкольном возрасте отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечнососудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Организм дошкольника развивается очень интенсивно. Ребенок быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела.

На протяжении первых семи лет у него не только увеличиваются все внутренние органы, но и совершенствуются их функции. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в этот период свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское общество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат и мускулатура) у детей 6-7 лет еще далеко до завершения. Кости детей содержат

значительное количество хрящевой ткани, суставы очень подвижны, связочный аппарат легко растягивается. В 6-8 лет заканчивается формирование физиологических изгибов позвоночника. Скелетная мускулатура ребенка 6-8 лет характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций и связок. Так, брюшной пресс ребенка 6 лет как мышечно-фасциальный комплекс еще слабо развит и не в состоянии выдержать значительные напряжения, например, связанные с подъемом тяжестей.

К 6-7 годам хорошо развиты круглые мышцы живота, однако мелкие мышцы спины, имеющие большое значение для удержания правильного положения позвоночного столба, развиты слабее. К 6-7 годам заметно увеличивается сила мышц-разгибателей туловища, бедра и голени – это способствует развитию координированных двигательных актов (ходьба, бег, прыжки) и физических качеств (быстрота, сила, выносливость).

Уровень развития костно-мышечной системы и двигательного анализатора у детей 6-7 лет дает им возможность, кроме естественных движений (ходьба, бег, прыжки), имеющих местов повседневной двигательной активности, воспроизводить ряд сложных двигательных действий. Качество выполнения этих движений позволяет сделать заключение об определенной моторной зрелости детей 6-7 лет.

Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще не велики.

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов, накапливается резерв здоровья: снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений.

Однако дети все еще быстро устают, «истощаются» и при перегрузках возникает охранительное торможение. Поэтому одним из основных условий эффективности физического воспитания детей старшего дошкольного возраста является учет их возрастных особенностей.

Таким образом, познание особенностей психофизического развития, формирования двигательных функций позволяет сделать вывод о необходимости создания для ребенка возможности правильно двигаться, т.е. заложить у него основы физической культуры. Важную роль здесь, об этом нельзя забывать, играют воспитание и обучение.

Приложение 3

Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

N п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	количество		

1.6. Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога и спортивную)					
1.6.1.	Раздевалочные				
1.6.1.1.	Система сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
1.6.1.2.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	1	+	
1.6.2.	Универсальный спортивный зал				
1.6.2.1	Аппаратно-программный комплекс для определения предрасположенности к занятиям видами спорта (АПК)*(2)	шт.	1	+	
1.6.2.2.	Балансирные разные типа	шт.	4	+	
1.6.2.3.	Брусья навесные для гимнастической стенки	шт.	1		+
1.6.2.4.	Волейболы для игры в волейбол	шт.	4	+	
1.6.2.5.	Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект	шт.	1	+	

	из 2 ворот с сетками)				
1.6.2.6.	Гимнастическая палка пластмассовая	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
1.6.2.7.	Гимнастическая стенка	шт.	2	+	
1.6.2.8.	Гимнастический коврик	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
1.6.2.9.	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	шт.	1	+	
1.6.2.10. .	Дорожка гимнастическая	шт.	1	+	
1.6.2.11. .	Дорожка для прыжков в длину	шт.	1	+	
1.6.2.12. .	Доска гладкая с зацепами	шт.	1	+	
1.6.2.13. .	Доска наклонная	шт.	1	+	
1.6.2.14. .	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	+	

1.6.2.15.	Дуга большая	шт.	2	+	
1.6.2.16.	Дуга малая	шт.	2	+	
1.6.2.17.	Дуги для подлезания	шт.	10	+	
1.6.2.18.	Жилетка игровая	шт.	20	+	
1.6.2.19.	Защитная сетка на окна	шт.	по кол-ву окон	+	
1.6.2.20.	Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту	шт.	1	+	

1.6.2.21.	Канат для перетягивания	шт.	2	+	
1.6.2.22.	Канат подвесной для лазания	шт.	2	+	
1.6.2.23.	Ключки	шт.	15	+	
1.6.2.24.	Коврик массажный	шт.	12	+	
1.6.2.25.	Кольца гимнастические	шт.	1		+
1.6.2.26.	Кольцеброс	шт.	2	+	
1.6.2.27.	Кольцо баскетбольное	шт.	2	+	
1.6.2.28.	Кольцо мягкое	шт.	10	+	
1.6.2.29.	Кольцо плоское	шт.	10	+	
1.6.2.30.	Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр	шт.	1	+	
1.6.2.31.	Комплект гантелей	шт.	10	+	
1.6.2.32.	Комплект детских тренажеров	шт.	1		+
1.6.2.33.	Комплект оборудования для соревнований и спартакиад	шт.	1	+	
1.6.2.34.	Консоль пристенная для канатов и шестов	шт.	1	+	
1.6.2.35.	Конус с втулкой, палкой и флажком	шт.	10	+	
1.6.2.36.	Корзинка для мячей	шт.	4	+	
1.6.2.37.	Лабиринт составной из нескольких секций	шт.	1		+
1.6.2.38.	Лента гимнастическая	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
1.6.2.39	Лыжи (комплект с креплениями и палками)	шт.	По кол-ву детей в группе		+

1.6.2.40.	Массажный ролик	шт.	10		+
1.6.2.41.	Мат гимнастический (стандартный)	шт.	2	+	
1.6.2.42.	Мат гимнастический прямой	шт.	2	+	
1.6.2.43.	Мат гимнастический складной	шт.	2	+	
1.6.2.44.	Мат с разметками	шт.	4	+	

1.6.2.45.	Мягкая "кочка" с массажной поверхностью (комплект из 4 шт.)	шт.	4		+
1.6.2.46.	Мяч баскетбольный	шт.	2	+	
1.6.2.47.	Мяч гимнастический	шт.	4	+	
1.6.2.48.	Мяч для метания	шт.	20	+	
1.6.2.49.	Мяч для мини-баскетбола	шт.	4		+
1.6.2.50.	Мяч набивной (0,5 кг)	шт.	4	+	
1.6.2.51.	Мяч набивной (медбол)	шт.	4		+
1.6.2.52.	Мяч физиоролл	шт.	2		+
1.6.2.53.	Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см)	шт.	4	+	
1.6.2.54.	Мяч футбольный	шт.	2	+	
1.6.2.55.	Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)	шт.	6	+	
1.6.2.56.	Набор разноцветных кеглей с битой	шт.	2	+	
1.6.2.57.	Набор спортивных	шт.	6	+	

	принадлежностей - кольцо малое (10-12 см), лента короткая (50-60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний				
1.6.2.58.	Нагрудные номера	шт.	40		+
1.6.2.59.	Насос для накачивания мячей	шт.	1	+	
1.6.2.60.	Настенная лесенка (шведская стенка)	шт.	4	+	
1.6.2.61.	Обруч (малого диаметра)	шт.	20	+	
1.6.2.62.	Обруч (среднего диаметра)	шт.	20	+	
1.6.2.63.	Палка гимнастическая деревянная	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
1.6.2.64.	Палочка эстафетная	шт.	4	+	
1.6.2.65.	Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическая универсальная (турник)	шт.	1		+
1.6.2.66.	Перекладина навесная универсальная	шт.	1		+
1.6.2.67.	Портативное табло	шт.	1		+
1.6.2.68.	Прыгающий мяч с ручкой	шт.	2	+	
1.6.2.69.	Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)	шт.	15	+	
1.6.2.70.	Ролик гимнастический	шт.	10		+
1.6.2.71.	Свисток	шт.	1	+	
1.6.2.72.	Секундомер	шт.	1	+	
1.6.2.73.	Секундомер (электронный)	шт.	1		+

1.6.2.74.	Серсо (комплект для игры)	шт.	2	+	
-----------	---------------------------	-----	---	---	--

1.6.2.75.	Система для перевозки и хранения мячей	шт.	1		+
1.6.2.76.	Скакалка (взрослая)	шт.	2	+	
1.6.2.77.	Скакалка детская	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
1.6.2.78.	Скамейка гимнастическая универсальная	шт.	6	+	
1.6.2.79.	Стеллаж для инвентаря	шт.	1	+	
1.6.2.80.	Степ-платформа	шт.	15		+
1.6.2.81.	Стойка баскетбольная с сеткой (комплект)	шт.	2	+	
1.6.2.82.	Стойка для гимнастических палок	шт.	1	+	
1.6.2.83.	Стойки для прыжков в высоту (комплект)	шт.	2	+	
1.6.2.84.	Султанчики для упражнений	шт.	50	+	
1.6.2.85.	Сухой бассейн с шарами для зала	шт.	1		+
1.6.2.86.	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном	шт.	1		+
1.6.2.87.	Тележка или стенд для спортивного инвентаря	шт.	1		+
1.6.2.88.	Турник (перекладина высокая)	шт.	2		+
1.6.2.89.	Ферма для щита	шт.	1	+	

	баскетбольного				
1.6.2.90.	Фишки-конусы	шт.	10	+	
1.6.2.91.	Флажки разноцветные (атласные)	шт.	50	+	
1.6.2.92.	Шайбы	шт.	15	+	
1.6.2.93.	Щит баскетбольный	шт.	1	+	
1.6.2.94.	Щит для метания в цель навесной	шт.	2	+	
1.6.2.95.	Эспандеры кистевые (детские)	шт.	По кол-ву детей в группе		+
1.6.3.	Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий				
1.6.3.1.	Комплект для проведения спортивных мероприятий (в бауле)	шт.	1		+
1.6.3.2.	Комплект судейский (в сумке)	шт.	1		+
1.6.3.3.	Музыкальный центр	шт.	1	+	
1.6.3.4.	Набор для подвижных игр (в сумке)	шт.	1	+	
1.6.4.	Кабинет педагога/воспитателя физической культуры				
1.6.4.1.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
1.6.4.2.	Компьютер педагога+ с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
1.6.4.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	

1.6.4.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
1.6.4.5.	Стол педагога	шт.	1	+	
1.6.4.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
1.6.5.	Снарядная				
1.6.5.1.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом N 822н)	шт.	1	+	
1.6.5.2.	Грабли для песка	шт.	1	+	
1.6.5.3.	Комплект поливалентных матов и модулей	шт.	1		+
1.6.5.4.	Лыжный комплект взрослый	шт.	1		+
1.6.5.5.	Набор для игры в шахматы	шт.	4	+	
1.6.5.6.	Набор для игры в шашки	шт.	4	+	
1.6.5.7.	Пьедестал разборный	шт.	1		+
1.6.5.8.	Рулетка	шт.	2	+	
1.6.5.9.	Сетки защитные на окнах и осветительных приборах	По количеству приборов и окон		+	
1.6.5.10.	Стеллаж для инвентаря	шт.	1	+	
1.6.5.11.	Стеллаж для лыж	шт.	1		+
1.6.5.12.	Флажки для разметки лыжной трассы	шт.	20		+
1.6.5.13.	Часы с пульсометром и шагомером	шт.	2	+	
1.6.5.14.	Шахматные часы	шт.	4		+

1.6.5.15.	Шкаф для сушки лыжных ботинок	шт.	1		+
1.6.5.16.	Шкаф-локер для инвентаря	шт.	1		+
4.2. Спортивная площадка					
4.2.1.	Зона с оборудованием для подвижных игр				
4.2.1.1.	Ворота для футбола/хоккея	шт.	2	+	
4.2.1.2.	Стойки волейбольные	шт.	2	+	
4.2.1.3.	Стойка с кольцом баскетбольная	шт.	2	+	
4.2.2.	Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами				
4.2.2.1.	Балансир с амортизатором	шт.	2	+	
4.2.2.2.	Бревно горизонтальное	шт.	3	+	
4.2.2.3.	Бревно наклонное	шт.	1	+	
4.2.2.4.	Гимнастическая стенка (5-6 пролетов)	шт.	2	+	
4.2.2.5.	Мишень для бросания/метания	шт.	4	+	
4.2.2.6.	Рукоход	шт.	2	+	

Методическое обеспечение Программы.

	Старшая, подготовительная группы
Теоретический материал	- картотека подвижных игр; - картотека малоподвижных игр; - картотека физкультминуток; - картотека утренних гимнастик; - сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (книжки-самоделки, альбомы); - иллюстрированный летним видам спорта; - символика и материалы по истории Олимпийского движения
Игры	- дидактические игры о спорте: настольно- печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками, спортивные настольные игры (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.)

Список литературы, используемый при организации образовательной деятельности:

- 1) Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 5 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
- 2) ФОП ДО
- 3) Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Л.В. Гаврючина, М.: ТЦ Сфера, 2010.
- 4) Козырева О. В. Лечебная физкультура для дошкольников. Пособие для

инструкторов лечеб. физкультуры, воспитателей и родителей.

- 5) Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада.
- 6) Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений.
- 7) Лечебная физкультура и массаж. Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие/ под ред. Г.В. Каштановой, Е.Г. Мамаевой.
- 8) Мамайчук И.И. Адаптивные технологии для детей с проблемами в развитии.
- 9) Мастюкова Е. М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии
- 10) Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (3-7 лет). (младший, средний, старший, подготовительный возраст)
- 11) Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» (3-7 лет).
- 12) Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр».
- 13) Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой.
- 14) Шанина С.А, Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития мышления и речи ребенка.
- 15) Шапкова Л.В. Частные методики Адаптивной физической культуры. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.

Материалы педагогической диагностики.

Группа подготовительного возраста.

	Ф.И.О ребенка	<u>Ходьба, бег</u> (разные виды в соответствие с программой)	<u>Ползание,</u> <u>лазание</u> (разные виды в соответствие с программой)	<u>Бросание</u> , <u>ловля,</u> <u>и</u> <u>перебрасывание</u> <u>мяча</u> (раз ные виды в соответствие с программой)	<u>Отбивание</u> <u>и</u> <u>ведение</u> <u>мяча</u> (на месте и в движении)	<u>Прыжки</u> (разные виды в соответствие с программой)	<u>Перестрое</u> <u>ния</u> (разные виды в соответств ие с программо й; поворот ы «направо», «налево», «кругом»)	<u>ОРУ</u> (выполняет четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, п о словесной инструкци и)	<u>Участие в</u> (<u>играх с</u> <u>элементам</u> <u>и спорта</u>	<u>Итогов</u> <u>ый</u> <u>показат</u> <u>ель</u>
.										
.										
.										

0-не сформировано

1-частично сформировано

2- сформировано полностью

Перспективное планирование на 2024-2025 год.

Подготовительная группа (6-7 лет).

месяц Недели	Цели и задачи	Литература
Сентябрь		
1-2неделя	Педагогическая диагностика	
3 неделя	1-2 занятие: Упр. в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при броске. 3 занятие: Упр. в равномерном беге и беге с ускорением, знакомить с прокатыванием обручей; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	9.11.
4 неделя	4-5 занятие: Упр. в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием предмета; повторить упр. с мячом и лазанье под шнур. 6 занятие: Упр. в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	11.14.
Октябрь		
1 неделя	7-8 занятие: Упр. в ходьбе и беге с четким фиксированием повторов, развивать ловкость в упр. с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упр. на пере ползание по гимнастической скамейке. 9 занятие: Упр. в чередовании ходьбы и бега, развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	15.16.
2 неделя	10-11 занятие: Упр. в чередовании ходьбы и бега по сигналу; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, в равновесии при ходьбе по гимн.скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. 12 занятие: упр. прыжки с мячом. Разучить игру «Круговая лапта».	16.18.
3 неделя	13-14 занятие: Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упр. в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упр. с мячом. 15 занятие: Упр. в ходьбе с преодолением препятствий; повторить задания в прыжках.	20.22.
4 неделя	16-17 занятие: Упр. в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упр. с мячом. 18 занятие: Повторить бег в среднем темпе (продолжит. до 1,5 мин.); развивать точность броска; упр. в прыжках.	22.24.
5 неделя	19-20 занятие: Упр. в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упр. в ведении мяча; ползании; упр. в сохранении равновесия при ходьбе по уменьш. площади опоры. 21 занятие: Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу; развивать точность в упр. с мячом.	24.26.
Ноябрь		
1 неделя	22-23 занятие: Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упр. в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным	27.28.

	заданием; повторить упр. на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. 24 занятие: Повторить ходьбу с остановкой по сигналу, бег в умеренном темпе, Упр. в прыжках и переброске мяча.	
2 неделя	25-26 занятие: Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. 27 занятие: Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упр. с мячом и прыжками.	29.32.
3 неделя	28-29 занятие: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча др. другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 30 занятие: Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу, повторить игр. Упр. С мячом и в прыжках.	32.34.
4 неделя	31-32 занятие: Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. 33 занятие: Упр. в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игр. упр. с мячом и с бегом.	7.34.37.
Декабрь		
1 неделя	34-35 занятие: Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на др.; повторить упр. в прыжках и на равновесие. 36 занятие: Повторить ходьбу и бег с изменением темпа движения; упр. в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упр. в выполнении задания с мячом.	37.39.
2 неделя	37-38 занятие: Упр. в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упр. с мячом. 39 занятие: Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу; упр. в продолжительном беге (до 1,5 мин.);	40.42.
3 неделя	40-41 занятие: Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упр. В ползании и эстафету с мячом. 42 занятие: Упр. В ходьбе колонной по одному с выполнением заданий по сигналу; повторить упр. На равновесие, в прыжках, на внимание.	42.44.
4 неделя	43-44 занятие: Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упр. в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упр. в ползании на животе, в равновесии. 45 занятие: Упр. в ходьбе и беге колонной по одному, с остановкой по сигналу.	45.47.
5 неделя	46-47 занятие: Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в др. сторону; упр. в ползании по скамье «по-медвежьему». Повторить упр. в прыжках и равновесии. 48 занятие: Упр. в ходьбе между постройками; развивать игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность.	47.49.
Январь		
2 неделя	49-50 занятие: Повторить ходьбу и бег по кругу; ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу; упр. На равновесие при ходьбе по уменьш. Площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. 51 занятие: Упр. В ходьбе колонной по одному, беге между предметами. Провести подвижную игру «Два Мороза».	49.52.

3 неделя	52-53 занятие: Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упр. в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упр. с мячом и ползании по скамейке. 54 занятие: Провести игр. упр. «Снежная королева»; упр. с элементами хоккея; игр. упр. с прыжками «Веселые воробышки».	52.54.
4 неделя	55-56 занятие: Упражнять в беге и ходьбе с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер в упр. с мячом; повторить лазанье под шнур. 57 занятие: Упр. в ходьбе и беге между предметами; разучить ведение шайбы с клюшкой с одной стороны площадки на др.	54.56.
Февраль		
1 неделя	58-59 занятие: Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упр. в ползании на четвереньках; повторить упр. на сохранение равновесия и в прыжках. 60 занятие: Повторить ходьбу между постройками. Разучить игру «По местам».	57.58.
2 неделя	61-62 занятие: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер 63 занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	59.60.61.
3 неделя	64-65 занятие: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). 66 занятие: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	61.62.63
4 неделя	67-68 занятие: Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. 69 занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	63.64.65.
март		
1 неделя	70-71 занятие: Упражнять в ходьбе в колонне по одному, с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки 72 занятие: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками	65.66
2 неделя	73-74 занятие: Упр. в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задания в прыжках, эстафету с мячом. 75 занятие: Упр. в беге на скорость.	72.74.
3 неделя	76-77 занятие: Упр. в ходьбе в колонне по одному. беге враспынную. Повторить упр. в прыжках, ползании, задания с мячом. 78 занятие: Развивать ловкость в заданиях с мячом.	74.76.
4 неделя	79-80 занятие: Повторить ходьбу с выполнением заданий; упр. в метании мешочков в горизонтальную цель, повторить упр. в ползании и сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. 81 занятие: Упр. в беге на скорость.	76.79.
Апрель		
1 неделя	82-83 занятие: Повторить ходьбу и бег с выполнением задания, упр. В лазанье на гимнастическую стенку, повторить упр. На равновесии и прыжки.	79.81.

	84 занятие: Повторить упр. С бегом, в прыжках и с мячом.	
2 неделя	85-86 занятие: Повторить игр. упр. в ходьбе и беге; упр. на равновесие, в прыжках с мячом. 87 занятие: Игр. задания с мячом, прыжками, бегом.	81.83.
3 неделя	88-89 занятие: Повторить упр. в ходьбе и беге; упр. в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча др. другу. 90 занятие: Игр. упр. с ходьбой и бегом, с мячом, прыжками.	83.84.
4 неделя	91-92 занятие: Упр. в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. 93 занятие: Повторить бег на скорость, упр. в заданиях с прыжками, в равновесии.	84.87.
5 неделя	94-95 занятие: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упр. в равновесии. В прыжках с мячом. 96 занятие: Игр.упр. с ходьбой и бегом.	87.88.
май		
1 неделя	97-98 занятие: Повторить упр. в ходьбе и беге, в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. 99 занятие: Упр. в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча др. другу в движении; упр. в прыжках через короткую скакалку.	88.90.
2 неделя	100-101 занятие: Упр. в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упр. с мячом. 102 занятие: Упр. в ходьбе и беге с выполнением заданий, повторить упр. с мячом, прыжками.	90.92.
3 неделя	103-104 занятие: Упр. в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочком на дальность, в прыжках и равновесии. 105 занятие: Упр. в ходьбе и беге между предметами.	92.95.
4 неделя	106-107 занятие: Упр. в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упр. в лазаньи на гимнастическую стенку, упр. в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. 108 занятие: Повторить игр. упр. с ходьбой и бегом, упр. в заданиях с мячом.	95.96.

Перспективное планирование на летний оздоровительный период на 2025 год.

Подготовительная группа (6-7 лет)

месяц Недели	Цели и задачи	Литература
Июнь		
1 неделя	1-2 занятие: Упражнять в ходьбе в колонне по одному, с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки 3 занятие: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием шариков с прыжками	65.66
2 неделя	4-5 занятие: Упр. в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задания в прыжках, эстафету с мячом. 6 занятие: Упр. в беге на скорость.	72.74.

3 неделя	7-8 занятие: Упр. в ходьбе в колонне по одному. беге врассыпную. Повторить упр. в прыжках, ползании, задания с мячом. 9 занятие: Развивать ловкость в заданиях с мячом.	74.76.
4 неделя	10-11 занятие: Повторить ходьбу с выполнением заданий; упр. в метании мешочков в горизонтальную цель, повторить упр. в ползании и сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. 12 занятие: Упр. в беге на скорость.	76.79.
Июль		
1 неделя	13-14 занятие: Повторить ходьбу и бег с выполнением задания, упр. В лазанье на гимнастическую стенку, повторить упр. На равновесии и прыжки. 15 занятие: Повторить упр. С бегом, в прыжках и с мячом.	79.81.
2 неделя	16-17 занятие: Повторить игр. упр. в ходьбе и беге; упр. на равновесие, в прыжках с мячом. 18 занятие: Игр. задания с мячом, прыжками, бегом.	81.83.
3 неделя	19-20 занятие: Повторить упр. в ходьбе и беге; упр. в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча др. другу. 21 занятие: Игр. упр. с ходьбой и бегом, с мячом, прыжками.	83.84.
4 неделя	22-23 занятие: Упр. в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. 24 занятие: Повторить бег на скорость, упр. в заданиях с прыжками, в равновесии.	84.87.
5 неделя	25-26 занятие: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упр. в равновесии. В прыжках с и мячом. 27 занятие: Игр.упр. с ходьбой и бегом.	87.88.
Август		
1 неделя	28-29 занятие: Повторить упр. в ходьбе и беге, в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. 30 занятие: Упр. в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча др. другу в движении; упр. в прыжках через короткую скакалку.	88.90.
2 неделя	31-32 занятие: Упр. в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упр. с мячом. 33 занятие: Упр. в ходьбе и беге с выполнением заданий, повторить упр. с мячом, прыжками.	90.92.
3 неделя	34-35 занятие: Упр. в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочком на дальность, в прыжках и равновесии. 36 занятие: Упр. в ходьбе и беге между предметами.	92.95.
4 неделя	37-38 занятие: Упр. в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упр. в лазанье на гимнастическую стенку, упр. в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. 39 занятие: Повторить игр. упр. с ходьбой и бегом, упр. в заданиях с мячом.	95.96.

Календарное планирование по физическому развитию на 2024-2025 год.

Подготовительная группа (6-7 лет).

Месяц	Тема	Этапы занятия	Подвижная игра	Оборудование	Литер.
Сентябрь 1-2 неделя	Педагогическая диагностика				
Сентябрь	Занятие 1-2	1. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 м ходьба, 20 м бег). Бег с нахождением места в колонне. Перестроение в колонну по три. 2. ОРУ ОВД: Ходьба по скамье, Прыжки на двух ногах, перебрасывание мяча. 3. Игра	«Ловишки».	Мячи Шнуры Скамья Мешочки	9.10.
	Занятие 3	1. Построение в две шеренги. Равномерный бег шеренгами. Ходьба в колонне по одному. 2. Игровые упр.: «Ловкие ребята», «пингвины», «Догони свою пару». 3. «Вершки корешки»	«Ловкие ребята».	Мешочки	11.
	Занятие 4-5	1. Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук. Бег в колонне по одному, переход на ходьбу и перестроение в три колонны. 2. ОРУ с флажками. ОВД: Прыжки, Перебрасывание мяча, Лазанье. 3 «Летает – не летает».	«Не оставайся на полу».	Мячи Флажки Шнуры	11.13.
	Занятие 6	1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, ходьба и бег враспынную. 2. Игровые упр.: «Быстро встань в колонну», «Прокати обруч». 3. Игра «Великаны и гномы».	«Совушка».	Обручи	14.
Октябрь	Занятие 7-8	1. Ходьба в колонне по одному с поворотом. Бег в умеренном темпе. Перестроение в три колонны. 2. ОРУ с малым мячом. ОВД: Подбрасывание мяча одной рукой, ловля. Упр. на умение сохранять равновесие. Ползание по скамейке. 3. Ходьба в колонне по одному.	«Удочка».	Мячи Скамья Кегли	15.16.

Занятие 9	1.Ходьба в колонне по одному, бег 20 м, ходьба 10м, ходьба и бег между предметами. 2.Игровые упр.: «Быстро передай», «Пройди – не задень». 3.Игра «Летает – не летает».	«Совушка».	Мячи Кубики	16.
Занятие 10-11	1.Ходьба и бег по кругу в чередовании. 2.ОРУ с палками. ОВД: Ползание по гимнаст стенке, прыжки из обруча в обруч, ходьба по гимнаст скамье. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Не попадись».	Обручи Стенка Скамья Палки	16.18.
Занятие 12	1.Ходьба в колонне по одному, переход на бег. на ходьбу. Построение в круг. 2.Игровые упр.: «Прыжки по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта». 3.Игра «Фигуры».	«Фигуры».	Мячи Кегли	18.
Занятие 13-14	1.Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. 2.ОРУ ОВД: Равновесие, Прыжки на правой и левой ноге через шнуры, Броски малого мяча. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Перелет птиц».	Шнуры Мячи	20.22.
Занятие 15	1.Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений, бег с преодолением препятствий. 2.Игровые упр.: «Перебрось – поймай», «Не попадись». 3.Игра	«Фигуры».	Мячи. Бруски	22.
Занятие 16-17	1.Ходьба с изменением направления движения, бег с перешагивание через предметы, Ходьба в колонне по одному. 2.ОРУ с обручем. ОВД: Прыжки, отбивание мяча, ползание. 3.Игра «Эхо».	«Не оставайся на полу».	Обручи Мячи Кубики	22.24.
Занятие 18	1.Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по два в движении, бег в среднем темпе до 1,5 мин. 2.Игровые упр.: «Кто самый меткий?», «Перепрыгни – не задень». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Совушка».	Мешочки Веревка	24.
Занятие 19-20	1.ходьба в колонне по одному, с высоким подниманием колен, бег в среднем темпе. Перестроение в три колонны. 2.ОРУ на скамейках. ОВД: Ведение мяча по прямой, ползание по скамье, ходьба по рейке. 3.Игра «Летает – не летает».	«Удочка».	Скамья Мяч	24.26.

	Занятие 21	1.Ходьба в колонне по одному с изменением направления движений, бег, перепрыгивая через предметы, переход на ходьбу. 2.Игровые упр.: «Успей выбежать», «Мяч водящему» 3.Ходьба в колонне по одному.	«Не попадись».	Мячи	26.27.
Ноябрь	Занятие 22-23	1.Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную. 2.ОРУ с мячом. ОВД: Ползание на четвереньках, прыжки на правой и левой ноге, Равновесие. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Удочка».	Мячи Кегли Мешочки Скамья	27.28.
	Занятие 24	1.Ходьба в колонне по одному с остановкой. Бег в умеренном темпе до 2 мин., переход на ходьбу. 2.Игровые упр.: «Лягушки», «Не попадись». 3.Игра «Эхо».	«Ловишки с ленточками».	Мячи	28.29.
	Занятие 25-26	1.Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа движения. 2.ОРУ ОВД: Равновесие- ходьба по канату боком, приставным шагом; прыжки на двух ногах через шнуры; эстафета с мячом «Мяч водящему». 3. «Угадай, чей голосок?»	«Догони свою пару».	Канат Шнуры Мяч	29.32.
	Занятие 27	1.Ходьба в колонне по одному между кеглями, ходьба с перешагиванием через шнуры; бег с перепрыгиванием через бруски. 2.Игр. упр.: «мяч о стенку», «будь ловким». 3. «Затейники».	«Мышеловка»	Мячи Шнуры бруски кегли	32.
	Занятие 28-29	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу. 2.ОРУ с короткой скакалкой. ОВД: Прыжки через скакалку, вращая вперед; Ползание по скамье на ладонях и коленях с мешочком на спине; броски мяча друг другу стоя в шеренгах. 3.игра	«Фигуры».	Короткая скакалка Гимнас. скамья Мячи	32.34.
	Занятие 30	1.Ходьба в колонне по одному; бег с перепрыгиванием через предметы. 2.Игр. упр.: Передача мяча по кругу в одну и др. сторону; «Не задень». 3. «Затейники»	«не оставайся на полу»	Мячи Бруски Кегли	34.
	Занятие 31-32	1.Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками; бег врассыпную. 2.ОРУ с кубиком. ОВД: Ведение мяча в прямом направлении и между предметами; лазанье под дугу; ходьба на носках между набивными мячами. 3.. «Летает- не летает».	«Перелет птиц».	Мячи Набивные мячи кубики	34.36.

	Занятие 33	1.Ходьба в колонне по одному в обход зала, ходьба с высоким подниманием колен, ходьба, семенящим шагом на носочках; бег врассыпную. 2.Игр. упр.: бросание мяча с одной шеренги в др. 3.Ходьба в колонне по одному.	«По местам».	Мячи Кегли	36.37.
	Занятие 34-35	1.Ходьба и бег между предметами, ходьба и бег врассыпную. 2.ОРУ ОВД: Лазанье на гимнаст. стенку с переходом на др. пролет; прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно; Бросание мяча о стенку одной рукой и ловля после отскока от пола двумя руками; ходьба по гимнаст. скамье боком приставным шагом. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Фигуры».	Гимнаст. стенка, гимнаст. скамья, Мячи Шнуры Кегли	37.39.
	Занятие 36	1.Ходьба с изменением направления движения по обозначенным ориентирам; ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. 2.Игр. упр.: «Передай мяч», «С кочки на кочку». 3.Игра по выбору детей.	«Хитрая лиса».	Мяч	39.
	Занятие 37-38	1.ОРУ в парах. 2.ОВД: равновесие- ходьба приставным шагом с мешочком на голове, перешагивание через набивные, прыжки на двух ногах между предметами, огибая их, бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 3.игра	«Хитрая лиса».	Набивные мячи Мешочки Малый мяч	40.41.
	Занятие 39	1.Ходьба в колонне по одному, прыжки на двух ногах на месте, бег в умеренном темпе. 2.Игр. упр.: «Пройди- не задень», «пас на ходу»; прыжки на двух ногах через короткую скакалку. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Совушка».	Мячи Кегли скакалка	41.42.
	Занятие 40-41	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба широким свободным шагом; бег врассыпную, построение в три колонны. 2.ОРУ ОВД: Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед; эстафета с мячом «Передача мяча в колонне»; ползание по скамейке на ладонях и коленях. 3.Игра «Эхо».	«Салки с ленточкой».	Гимнаст. скамья Мячи бубен	42.43.
Декабрь	Занятие 42	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную; бег врассыпную 2.Игр. упр.: «из кружка в кружок», «пройди – не урони».	«Стой».	Кегли Набивные мячи Обручи	43.44.

	Занятие 43-44	1.Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения; бег врассыпную; чередование ходьбы и бега. 2.ОРУ с малым мячом. ОВД: подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками; ползание по скамье на животе; равновесие-ходьба по рейке. 3.ходьба в колонне по одному.	«Попрыгунчи-киворобышки».	Мячи Гимнас. скамья	45.46.
	Занятие 45	1.Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную, ходьба с ускорением и замедлением темпа движения. 2.Игр. упр.: «Пас на ходу», «Кто быстрее», «Пройди – не урони». 3.Игра по выбору детей.	«Лягушки и цапля».	Мячи Кегли	46.47.
Январь	Занятие 46-47	1.Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, переход на ходьбу по кругу, ходьба и бег по кругу. 2.ОРУ ОВД: ползание по гимнас. скамье на ладонях и ступнях; ходьба по гимнас. скамье боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. 3. «Эхо»	«Хитрая лиса».	Гимнас. скамья Мешочки	47.48.
	Занятие 48	1.Ходьба в колонне по одному за ведущим между постройками из снега в среднем темпе. 2.Игр. упр.: «Точный пас», «Кто дальше бросит», «По дорожки проскользни».	«По дорожке проскользни».	Клюшки шайбы	48.49.
	Занятие 49-50	1.Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу; бег врассыпную с остановкой по сигналу. 2.ОРУ с палкой. ОВД: Ходьба по рейке с мешочком на голове, прыжки через препятствия, проведение мяча с одной стороны зала на другую. 3.Ходьба в колонне по одному.	«День и ночь».	Палки Гимнас. скамья Мешочки Кегли кубики	49.51.
	Занятие 51	1.Игр. упр. «между санками». 2.Игр. упр. «Кто быстрее», «Проскользи – не упади». 3.Ходьба в колонне по одному за самым умелым морозом.	«Два мороза».	Кегли	51.52.
	Занятие 52-53	1.Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег врассыпную. 2.ОРУ с кубиком. ОВД: Прыжки в длину с места (на мат); «поймай мяч», Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой. 3.Игра	«Совушка».	Маты Кубики Мячи	52.54.

Февраль	Занятие 54	1.Игр. упр. «Снежная королева» 2. Игр. упр. «Кто дальше бросит», «Веселые воробышки». 3.Ходьба в умеренном темпе между постройками.	«Два мороза».	Мячи	54.
	Занятие 55-56	1.Ходьба в колонне по одному в обход зала, Ходьба с перешагиванием через шнуры, ходьба и бег врассыпную, перестроение в три колонны. 2.Ору с малым мячом. ОВД: Подбрасывание мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками, лазанье под шнур. 3.Игра	«Удочка».	Шнуры Мячи	54.56.
	Занятие 57	1.Ходьба и бег между предметами. 2.Игр. упр. «Хоккеисты» 3.Ходьба в колонне по одному.	«Два мороза».	кегли	56.
	Занятие 58-59	1.Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения, ходьба и бег врассыпную; ходьба в колонне по одному. Перестроение в три колонны. 2.ОРУ со скакалкой. ОВД: Ползание по скамье на ладонях и коленях с мешочком на спине; равновесие - ходьба по двум скамейкам парами; прыжки через короткую скакалку. 3.Игра по выбору детей.	«Паук и мухи».	Мешочки Гимнас. скамья скакалка	57.58.
	Занятие 60	1.Ходьба в колонне по одному между постройками; ходьба и бег врассыпную. 2.Игр. упр. «По ледяной дорожке», «По местам».	«Поезд».		58.
	Занятие 61-62	1.Ходьба в колонне по одному с выполнением задания в форме игры «Река и ров». 2. ОРУ с обручем ОВД: Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи 2.Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками. 3. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры (без паузы).	«Ключи».	Обручи Гимнастическая скамейка Мячи шнур	59.60
	Занятие 63	1. «Быстро по местам». 2.Игровые упражнения: «Точная подача». «Попрыгунчики». 3. «Два Мороза».	«Два Мороза».	Кольца Мячи	60.61

	Занятие 64-65	1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба на носках, руки на пояс; переход на обычную ходьбу. Ходьба и бег врассыпную. 2.ОРУ с палкой ОВД: 1, Прыжки — подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед. 2. Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (баскетбольный вариант). 3. Лазанье пол дугу (шнур) прямо и боком 3. Ходьба в колонне по одному.	«Не оставайся на земле».	Гимнастические палки Мячи шнур	61.63.
	Занятие 66	1. Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе; бег по всей площадке, на сигнал «Фигуры!» остановиться и показать какую-либо «фигуру». 2.Игровые упражнения: «Гонки санок». «Пас на клюшку». 3. Игра «Затейники».	«Затейники»	Шайба Клюшка модули	62.63.
	Занятие 67-68	1. Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя (частые удары в бубен) ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу. 2.ОРУ без предмета ОВД: 1. Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет (на уровне четвертой рейки) и спуск вниз. 2. Равновесие — ходьба парами по стоящим рядом параллельно гимнастическим скамейкам 3. «Попади в круг». Метание мешочков правой и левой рукой в обручи, лежащие на полу на расстоянии 2—2,5 м от детей 3. Ходьба в колонне по одному.	«Не попадись» (с прыжками).	Гимнастическая стенка Скамейка Обручи Мешочки с песком	63.64
	Занятие 69	1.«Снежинки». Дети образуют круг. Ходьба по кругу; на сигнал воспитателя «Ветер!» дети-снежинки ускоряют шаг и переходят на бег в умеренном темпе. На сигнал «Ветер стих!» постепенно замедляют движение и останавливаются. 2.Игровые упражнения: «Гонка санок». «Загони шайбу». 3. Игра «Карусель».	Игра «Карусель».	Клюшка Шайба Воротки ленты	64.65.

Март	Занятие 70-71	1. Построение в шеренгу, проверка осанки, равнения. Ходьба в колонне по одному, на сигнал педагога «Стоп!» остановиться, выполнить поворот кругом и продолжить ходьбу. Ходьба и бег врассыпную с нахождением своего места в колонне (в чередовании). 2.ОРУ с мячом (большой диаметр) ОВД: 1. Ползание на четвереньках между предметами, не задевая их. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг 3. Прыжки из обруча в обруч, без паузы, используя взмах рук. 3. Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?».	«Жмурки».	Мячи Стойки Гимнастическая скамейка Обручи	65.66.
	Занятие 72	1. Ходьба и бег с выполнением задания «Найди свой цвет». 2.Игровые упражнения: «Не попадись». 3. Игра «Белые медведи»	«Карусель», «Затейники».	Шарики Ленты шнур	66
	Занятие 73-74	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между кеглями и кубиками, ходьба и бег врассыпную. 2.ОРУ с малым мячом. ОВД: Ходьба по скамье, прыжки, эстафета с мячом «Передача мяча в шеренгах». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Ключи».	Мячи Скамья Кегли Кубики	72.73.
	Занятие 75	1.. «Бегуны». 2.Игр. упр.: «Лягушки в болоте», «Мяч о стенку». 3.Игра малой подвижности.	«Совушка».	Мяч	73.74.
	Занятие 76-77	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную, игр. задание «Река и ров». 2.ОРУ с флажками. ОВД: Прыжки через короткую скакалку, перебрасывание мяча через веревку и ловля от отскока, ползание под шнур. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Затейники».	Флажки Скакалка Шнур Мячи	74.75.
	Занятие 78	1.Игра с бегом «Мы веселые ребята» 2.Игра «Охотники и утки». 3.Игра «Тихо громко».	«Охотники и утки».	Мяч ленточка	75.76.
	Занятие 79-80	1.Ходьба в колонне по одному, на носках, в полуприседе, ходьба и бег врассыпную. 2.ОРУ с палкой. ОВД: Метание мешочков в горизонтальную цель, Ползание по прямой на четвереньках, ходьба по скамье с мешочком на голове. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Волк во рву».	Скамья Мешочки Палки	76.78.

	Занятие 81	1.. «Кто скорее до мяча». 2.Игр.упр.: «пас ногой», «ловкие зайчата». 3.Игра «Эхо».	«Горелки».	Мячи Шнуры	78.79.
Апрель	Занятие 82-83	1.Ходьба в колонне по одному, Игр. задание «Река и ров». 2.ОРУ ОВД: лазанье на гимнастическую стенку, ходьба по прямой с перешагиванием, прыжки на правой и левой ноге между предметами. 3.Игра малой подвижности по выбору детей.	«Совушка».	Стенка Кегли	79.80.
	Занятие 84	1.игр. упр.: «салки – перебежки». 2.Игр. упр.: «Передача мяча в колонне». 3.Игра «Горелки».	«Удочка».	Мячи Шнур	80.
	Занятие 85-86	1.Игра «Быстро возьми». 2.ОРУ с малым мячом. ОВД: Ходьба по скамье, Прыжки на двух ногах вдоль шнура, переброска мячей в шеренгах. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Хитрая лиса».	Скамья Шнур Мячи	81.82.
	Занятие 87	1.Игр. задание «Быстро в шеренгу» 2.Игр.упр.: «Перешагни – не задень», «С кочки на кочку». 3.. «Великаны и гномы»	«Охотники и утки».	Кегли Обручи	82.83.
	Занятие 88-89	1.Ходьба и бег в колонне по одному, переход на ходьбу по кругу с поворотом, ходьба и бег врассыпную. 2.ОРУ с обручем. ОВД: Прыжки в длину с разбега. Броски мяча друг другу в парах. Ползание на четвереньках. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Мышеловка»	Обручи Мячи Кегли	83.84.
	Занятие 90	1.. «Слушай сигнал», Ходьба в колонне по одному. 2.Игр. упр.: «Пас ногой», «Пингвины». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Горелки».	Мешочки Мячи	84.
	Занятие 91-92	1.построение в шеренге, перестроение. Ходьба в колонне по одному. 2.ОРУ ОВД: Метание мешочков, ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через предметы, ползание по скамье, прыжки на двух ногах. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Затейники».	Мешочки Скамья	84.86.

Май	Занятие 93	1.Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному. 2.Игр. упр.: «Пройди – не задень», «Кто дальше прыгнет», «Пас ногой», «Поймай мяч». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Тихо-громко».	Кегли Мячи	86.87.
	Занятие 94-95	1.игр. задание «По местам» 2.Ору на скамье. ОВД: Бросание мяча в шеренгах, прыжки в длину с разбега, ходьба на носках между предметами с мешочком на голове. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Салки».	Мешочки мячи Скамья Кегли	87.88.
	Занятие 96	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. 2.Игр.упр.: «Передача мяча в колонне». 3.. «Великаны и гномы».	«Лягушки в болоте». «Горелки».	Мячи	88.
	Занятие 97-98	1.Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную. 2.ОРУ с обручем. ОВД: ходьба по скамье, передавая мяч перед собой, прыжки с ноги на ногу, броски малого мяча о стенку. 3.. «Великаны и гномы»	«Совушка».	Скамья Мячи Обручи	88.90.
	Занятие 99	1.Ходьба в колонне по одному. Бег в среднем темпе до 2 минут. 2.Игр. упр.: «Пас на ходу», «Брось- поймай». Прыжки через короткую скакалку. 3.Игра по выбору детей.	«Удочка».	Мячи скакалка	90.
	Занятие 100-101	1.Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег врассыпную. 2.ОРУ с мячом. ОВД: прыжки в длину с места. Ведение мяча одной рукой, пролезание в обруч прямо и боком. 3.. «летает- не летает».	«Горелки».	Мячи Обручи	90.91.
	Занятие 102	1.Ходьба в колонне по одному, с высоким подниманием колен, ходьба мелким, семенящим шагом, бег врассыпную. 2.Игр. упр.: «Ловкие прыгуны», «пас др. другу», «Проведи мяч». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Мышеловка»	Мячи Обручи	92.
	Занятие 103-104	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу с поворотом. 2.ОРУ ОВД: метание мешочков на дальность, ходьба по рейке скамьи, ползание по скамье на четвереньках 3.Ходьба в колонне по одному.	«Воробы и кошка».	Мешочки Скамья	92.93.

	Занятие 105	1.Ходьба в колонне по одному. 2.Игр. упр.: «Мяч водящему», «Кто скорее до кегли». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Горелки».	Кегли Мячи	93.95.
	Занятие 106-107	1.Ходьба в колонне по одному. 2.ОРУ с палками. ОВД: лазанье по гимнастической стенке. Ходьба по скамье, прыжки на двух ногах. 3. «Летает- не летает».	«Охотники и утки».	Скамья гимнаст стенка. Кегли Палки	95.96.
	Занятие 108	1.. «По местам». 2.Игр. упр.: «кто быстрее», «пас ногой», «кто выше прыгнет». 3.игра по выбору детей.	«Не оставайся на земле».	Мячи Скакалка	96.

Календарное планирование на летний оздоровительный период на 2025 год.

Подготовительная группа (6-7 лет).

Месяц	Тема	Этапы занятия	Подвижная игра	Оборудование	Литер.
Июнь	Занятие 1-2	1. Построение в шеренгу, проверка осанки, равнения. Ходьба в колонне по одному, на сигнал педагога «Стоп!» остановиться, выполнить поворот кругом и продолжить ходьбу. Ходьба и бег врассыпную с нахождением своего места в колонне (в чередовании). 2.ОРУ с мячом (большой диаметр) ОВД: 1. Ползание на четвереньках между предметами, не задевая их. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг 3. Прыжки из обруча в обруч, без паузы, используя взмах рук. 3. Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?».	«Жмурки».	Мячи Стойки Гимнастическая скамейка Обручи	65.66.
	Занятие 3	1. Ходьба и бег с выполнением задания «Найди свой цвет». 2.Игровые упражнения: «Не попадись». 3. Игра «Белые медведи»	«Карусель», «Затейники».	Шарики Ленты шнур	66

	Занятие 4-5	1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между кеглями и кубиками, ходьба и бег врассыпную. 2. ОРУ с малым мячом. ОВД: Ходьба по скамье, прыжки, эстафета с мячом «Передача мяча в шеренгах». 3. Ходьба в колонне по одному.	«Ключи».	Мячи Скамья Кегли Кубики	72.73.
	Занятие 6	1.. «Бегуны». 2. Игр. упр.: «Лягушки в болоте», «Мяч о стенку». 3. Игра малой подвижности.	«Совушка».	Мяч	73.74.
	Занятие 7-8	1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную, игр. задание «Река и ров». 2. ОРУ с флажками. ОВД: Прыжки через короткую скакалку, перебрасывание мяча через веревку и ловля от отскока, ползание под шнур. 3. Ходьба в колонне по одному.	«Затейники».	Флажки Скакалка Шнур Мячи	74.75.
	Занятие 9	1. Игра с бегом «Мы веселые ребята» 2. Игра «Охотники и утки». 3. Игра «Тихо громко».	«Охотники и утки».	Мяч ленточка	75.76.
	Занятие 10-11	1. Ходьба в колонне по одному, на носках, в полуприседе, ходьба и бег врассыпную. 2. ОРУ с палкой. ОВД: Метание мешочков в горизонтальную цель, Ползание по прямой на четвереньках, ходьба по скамье с мешочком на голове. 3. Ходьба в колонне по одному.	«Волк во рву».	Скамья Мешочки Палки	76.78.
	Занятие 12	1.. «Кто скорее до мяча». 2. Игр. упр.: «пас ногой», «ловкие зайчата». 3. Игра «Эхо».	«Горелки».	Мячи Шнуры	78.79.
	Занятие 13-14	1. Ходьба в колонне по одному, Игр. задание «Река и ров». 2. ОРУ ОВД: лазанье на гимнастическую стенку, ходьба по прямой с перешагиванием, прыжки на правой и левой ноге между предметами. 3. Игра малой подвижности по выбору детей.	«Совушка».	Стенка Кегли	79.80.
Июль	Занятие 15	1. игр. упр.: «салки – перебежки». 2. Игр. упр.: «Передача мяча в колонне». 3. Игра «Горелки».	«Удочка».	Мячи Шнур	80.

Занятие 16-17	1.Игра «Быстро возьми». 2.ОРУ с малым мячом. ОВД: Ходьба по скамье, Прыжки на двух ногах вдоль шнура, переброска мячей в шеренгах. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Хитрая лиса».	Скамья Шнур Мячи	81.82.
Занятие 18	1.Игр. задание «Быстро в шеренгу» 2.Игр.упр.: «Перешагни – не задень», «С кочки на кочку». 3.. «Великаны и гномы»	«Охотники и утки».	Кегли Обручи	82.83.
Занятие 19-20	1.Ходьба и бег в колонне по одному, переход на ходьбу по кругу с поворотом, ходьба и бег врассыпную. 2.ОРУ с обручем. ОВД: Прыжки в длину с разбега. Броски мяча друг другу в парах. Ползание на четвереньках. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Мышеловка»	Обручи Мячи Кегли	83.84.
Занятие 21	1.. «Слушай сигнал», Ходьба в колонне по одному. 2.Игр. упр.: «Пас ногой», «Пингвины». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Горелки».	Мешочки Мячи	84.
Занятие 22-23	1.построение в шеренге, перестроение. Ходьба в колонне по одному. 2.ОРУ ОВД: Метание мешочков, ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через предметы, ползание по скамье, прыжки на двух ногах. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Затейники».	Мешочки Скамья	84.86.
Занятие 24	1.Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному. 2.Игр. упр.: «Пройди – не задень», «Кто дальше прыгнет», «Пас ногой», «Поймай мяч». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Тихо-громко».	Кегли Мячи	86.87.
Занятие 25-26	1.игр. задание «По местам» 2.Ору на скамье. ОВД: Бросание мяча в шеренгах, прыжки в длину с разбега, ходьба на носках между предметами с мешочком на голове. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Салки».	Мешочки мячи Скамья Кегли	87.88.
Занятие 27	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. 2.Игр.упр.: «Передача мяча в колонне». 3.. «Великаны и гномы».	«Лягушки в болоте». «Горелки».	Мячи	88.

Август	Занятие 28-29	1.Ходьба в колонне по одному. Бег враспынную. 2.ОРУ с обручем. ОВД: ходьба по скамье, передавая мяч перед собой, прыжки с ноги на ногу, броски малого мяча о стенку. 3.. «Великаны и гномы»	«Совушка».	Скамья Мячи Обручи	88.90.
	Занятие 30	1.Ходьба в колонне по одному. Бег в среднем темпе до 2 минут. 2.Игр. упр.: «Пас на ходу», «Брось- поймай». Прыжки через короткую скакалку. 3.Игра по выбору детей.	«Удочка».	Мячи скакалка	7.90.
	Занятие 31-32	1.Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег враспынную. 2.ОРУ с мячом. ОВД: прыжки в длину с места. Ведение мяча одной рукой, пролезание в обруч прямо и боком. 3.. «летает- не летает».	«Горелки».	Мячи Обручи	90.91.
	Занятие 33	1.Ходьба в колонне по одному, с высоким подниманием колен, ходьба мелким, семенящим шагом, бег враспынную. 2.Игр. упр.: «Ловкие прыгуны», «пас др. другу», «Проведи мяч». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Мышеловка»	Мячи Обручи	92.
	Занятие 34-35	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу с поворотом. 2.ОРУ ОВД: метание мешочков на дальность, ходьба по рейке скамьи, ползание по скамье на четвереньках 3.Ходьба в колонне по одному.	«Воробьи и кошка».	Мешочки Скамья	92.93.
	Занятие 36	1.Ходьба в колонне по одному. 2.Игр. упр.: «Мяч водящему», «Кто скорее до кегли». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Горелки».	Кегли Мячи	93.95.
	Занятие 37-38	1.Ходьба в колонне по одному. 2.ОРУ с палками. ОВД: лазанье по гимнастической стенке. Ходьба по скамье, прыжки на двух ногах. 3. «Летает- не летает».	«Охотники и утки».	Скамья гимнаст стенка. Кегли Палки	95.96.
	Занятие 39	1.. «По местам». 2.Игр. упр.: «кто быстрее», «пас ногой», «кто выше прыгнет». 3.игра по выбору детей.	«Не оставайся на земле».	Мячи Скакалка	96.

Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год

Месяц	Модуль – 1 «Моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржанин – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд в мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
сентябрь					
1 неделя	01.09.2024 Здравствуй, детский сад. День знаний (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД). 03.09.2024 День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом (СТ, ПД) 08.09.2024 День памяти жертв блокады Ленинграда (СТ, ПД)				
	д/и: «Ласковое слово» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия к мемориалу «Разорванное кольцо» (СТ, ПД)	д/и: «Собери ранец» (ПД)	с/р и: «Детский сад» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Информирование родителей о режиме работы ДОУ (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
2-3 неделя	08.09.2024 Международный день распространения грамотности» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 13.09.2024- День парикмахера в России (СР, СТ, ПД)				
	Участие в районном проекте «Пять добрых звезд» (	д/и «Загадки склади» (РВ, МЛ, СР) «Грамоте — учиться всегда пригодится» викторина (СТ, ПД)	Игра «Заплети косичку» (СТ, ПД)	с/р: «Салон красоты», (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Физминутка «Разминка для парикмахера» (СР, СТ, ПД)

	ПД)				
4	27.09.2024 День дошкольного работника (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 27.09.2024 Международный день туризма				
неделя	Д/и «Что возьмем в поход» (РВ, МЛ, Р, СТ, ПД)	«Парки нашего города» (из рассказов, стихов родителей С воспитанников) (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Конкурс «Символы детского сада» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Беседы: «Кто работает в детском саду?» (РВ, МЛ) с/р и: «Детский сад» (СР, СТ, ПД)	Физ. досуг «День туризма» (СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).

М есяц	Модуль -1	Модуль -2	Модуль -3	Модуль -4	Модуль - 5
октябрь	«Я, моя семья, мой детский сад»	«Маленький Петер- буржец – гражданин большой России»	«Юный исследователь»	«Труд. В мире профессий»	«Здоровая планета – здоровый Я»
1	01.10.2024 День пожилого человека (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 04.10.2024 Международный день защиты животных (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
неделя					

	Фотовыставка моё домашнее животное (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Игровые ситуации «Вежливые»	Семейная акция «В гости к бабушке» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Проектная деятельность: «Мы в ответе за тех, кого приручили». (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и п/и: «Ветеринарная клиника» (СТ, ПД) «Айболит» (МЛ, СР)	п/и: «Лохматый пес» (СР, СТ)
	разговор по телефону с бабушкой, дедушкой» (СР, СТ, ПД)			с/р и: «Семья» (сюжет едем к бабушке) (МЛ, СР, СТ, ПД)	
2-3 неделя	16.10.2024 Международный день хлеба (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Третье воскресенье октября - День отца в России				
	Музыкальный досуг: «Осенний бал» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Участие в всероссийском проекте «Эколята дошколята» (СР, СТ, ПД)	Выставка из природных материалов «Дары осени» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Знакомство с профессиями, связанными с производством хлеба. С/р и: «Пекарня». (СТ, ПД)	Участие в экологической акции по сбору макулатуры (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4-5 неделя	29.10.2024 День работника автомобильного и городского пассажирского транспорта (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				

-31	23	Ситуат ивные беседы «Безопасный пассажир» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	д/и «Пасса жирский транспорт» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Констру ирование «Автомо биль» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Ср игра «Водит ели» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	П/и «Цветные автомобили» и «Воробушки автомобиль». (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
-----	----	---	--	---	---	--

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).

яц ноя брь	Мес ь -1	Модул «Я, моя семья, детский	Модул ь – 2 «Мале нький Петербуржец – гражданин большой России»	Модул ь – 3 «Юны й исследо ватель»	Модул ь – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
	1	04.11.2024 День народного единства (СР, СТ, ПД)				
неделя	Музыка льный досуг «День народного единства» (СТ, ПД)	Виртуа льная экскур сия по местам боевой славы города Москва (СТ, ПД)	д/и: «Народн ый костюм» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: военны разведч ики» (СТ, ПД)	Игры народов разных национальност ей (СТ, ПД)	
2	11.11.2024 Международный день энергосбережения (СТ, ПД)					
неделя	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России					

	Акция: «Сдай батарейку- спаси ёжика» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Участи е в сетевом проекте «Азбук а России» (СТ, ПД)	Игра- фантазия «Разгов ор двух лампочек» (СТ, ПД) д/и: «Правильно- неправильно» (СТ, ПД)	Знаком ство с профессией «Элект рик» (СТ, ПД)	Альбом безопасност и обращения с электричество м (СТ, ПД)
3 неделя	16.11.2024 Международный день толерантности (СР, СТ, ПД) 18. 11. 2024 – День рождения Деда Мороза (РВ, МЛ)				
	Развлечение разные, но мы – вместе!» (СР, СТ, ПД)	«Мы д/и: «Эмоции» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	п/и: «Найди пару» (СР, СТ, ПД)	
4 -5 неделя	(последнее воскресенье месяца) День матери (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 30. 11. 2024 – День Государственного герба России (СР, СТ, ПД)				
	Музыка льный досуг к Матери «Мами но сердце» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Конку рс «Для с мамочки любовью» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	д/и: «Чья мама» (1) Опыты со светом (СР, СТ, ПД)	Презен тации «Профессии наших мам» (СР, СТ, ПД)	д/и: «Вежливые слова» п/и: «Собери цветок для мамы» (СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).

М есяц	Модуль -1	Модуль - 2	Модуль – 3	Модуль – 4	Модуль – 5 «Здоровая
-----------	--------------	---------------	---------------	---------------	-------------------------

декабрь	«Я, мой детский сад»	«Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	«Юный исследователь»	«Труд. В мире профессий»	планета – здоровый Я»
1 неделя	03. 12. 2024 - День неизвестного солдата. Международный день инвалидов 05. 12. 2024-День добровольца (волонтера) в России 08.12. 2024 Международный день художника (РВ, МЛ, СР) 09.12.2024 День Героев Отечества (СТ, ПД)				
	Сообщение о героическом подвиге ВОВ (СТ, ПД) д/и «Чт перепутал художник» (РВ, МЛ, СР)	Патриотический Турнир памяти Героя Советского Союза снайпера Алии Молдагуловой (СТ, ПД) Выставка детского творчества	Пешая прогулка по Красногвардейскому району (ПД) игры-экспериментирования «Смешивание красок» (РВ, МЛ, СР, СТ)	с/р и: «Защитники», «Моряки» (СТ, ПД) Рассматривание альбома «Творческие профессии» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	п/и: «Летчики» (СТ, ПД) п/и «Краски» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
2 неделя	12.12.2024 День Конституции (ПД)				
	«Изготовление книжки «Моя Россия» (ПД)	Виртуальная экскурсия по городам России (ПД)	Государственные символы России (СТ, ПД)	с/р и: «Путешествие по России» (ПД)	Знакомство с государственными праздниками (СТ, ПД)

3- 4 неделя	31.12.2024 -Новый год (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Нового дний утренник (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Участи в районном семейном проекте «В ожидании рождества» (СР, СТ, ПД)	Мастерск ая Деда Мороза Выставка: «Новогодняя игрушка» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Знаком ство с «волшебными» профессиями (СР, СТ, ПД)	Презентаци «Семейные традиции празднования Нового года» (СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).

М есяц	Модуль -1	Модуль – 2	Модуль – 3	Модуль – 4	Модуль – 5
январь	«Я, моя семья, мой детский сад»	«Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	«Юный исследователь»	«Труд. В мире профессий»	«Здоровая планета – здоровый Я»
1 - 2 неделя	01.01.2024 - 08.01.2024 Каникулы. Рождество (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 11.01.2025 День Спасибо (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Фотовыставка «Я. Зима. Петербург.» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) «Коробочка добрых поступков» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Районная акция «Сбор новогодних елей» (Морошка)	Сообщение о семейных традициях проведения каникул (СР, СТ, ПД) д/и: «Что такое	Знакомство с профессией «Фотограф» (СТ, ПД) с/р и:	Катания на коньках, лыжах (СТ, ПД) Игры и забавы с санками (РВ, МЛ, СР)	

	(СР, СТ, ПД)	хорошо и что	«В магазине» (РВ, МЛ, СР)	
		такое плохо?» (РВ, МЛ)		
3 - неделя	17.01.2025 День детских изобретений (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)			
	Выставк а изобретательских работ (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Проект ная деятел ьность «Наши руки не для скуки» (СР, СТ, ПД)	Констр уировани е кормушек «Птичья столовая» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Изобр етатели» (МЛ, СР) Акция: «покормит е птиц зимой» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4 - 5 неделя	27.01.2025 День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков (СТ, ПД)			
	Акция «900 дней мужества» (СТ, ПД)	Виртуа льная экскурсия по «Дорог е Жизни» (СТ, ПД)	Констру ировани е «Прорыв блокадного кольца» (СТ, ПД)	с/р и: «Военные шоферы» (СТ, ПД) Игры- эстафеты (СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).

Мес- яц раль	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль -2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль -3 «Юный исследователь»	Модуль -4 «Труд. В мире профессий»	Модуль -5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя	02.02.2025 Советские войска разгромили немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве (ПД)				
	Виртуальное путешествие по местам боевой славы города – героя Сталинграда (ПД)	д/и: «Военная техника» (СТ, ПД)	с/р и: «Битва за Сталинград» (ПД)	«Лыжня России» (СР, СТ, ПД)	
2 неделя	08.02.2025 День российской науки (СР, СТ, ПД)				
	Проект «Вперед – в будущее. Город моей мечты» (СР, СТ, ПД)	Опыты - эксперименты (по запросу детей) (СР, СТ, ПД)	Знакомство с научными профессиями (СР, СТ, ПД)		«Научный подход к ЗОЖ» (СР, СТ, ПД)
3 неделя	15. 02. 2025 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 17.02.2025 Всемирный День спонтанного проявления доброты (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				

	«Эстафета добра» (СР, СТ, ПД)	«Заводные игрушки» (МЛ, СР) «Паровозик» именем» (РВ)	Проект: «Добрые профессии» (СТ, ПД)	«Добрые»	Беседа «Что такое доброта?» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4 неделя	21. 02.2025 Международный день родного языка 23.02.2025 День защитника отечества. (СР, СТ, ПД)				
	Досуг в рамках дня защитника отечества (СР, СТ, ПД)	Конкурс стенгазет: «Наши защитники» (СР, СТ, ПД)	д/и: «Военные профессии» (СР, СТ, ПД) «Собери картинку» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) «Найди по тени» (СР, СТ, ПД)	Знакомство с военными профессиями (СР, СТ, ПД) с/р и: «Пограничники» (СТ, ПД)	п/и: «Меткий стрелок», «Полоса препятствий» (СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль - 1	Модуль - 2	Модуль - 3	Модуль - 4	Модуль - 5
январь	«Я, моя семья, мой детский сад»	«Маленький Петербуржец – гражданин»	«Юный исследователь»	«Труд. В мире профессий»	«Здоровая планета – здоровый Я»

		большой России»			
1	8 марта (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
неделя	Праздн	Район	Опыты	с/р и:	Стенгазет
1- 10	ичный концерт к 8 марта (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	ный конкурс «Украшение для мамы» (СР, СТ, ПД)	с тестом (СР, СТ, ПД)	«Семья», «Салон красоты» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	а «Мамин труд я берегу – помогаю, как могу) (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
2	Масленица (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
неделя	Досуг				Фотоконкурс
11- 17	Семейные с/р «Блин-как гулянья» СР, (РВ,	и: «Семья» традиции солнышко» МЛ, СР,	п/и (сюжет масленицы СТ, (РВ,	«Золотые мама печет блины) (СР, МЛ, СР,	Фотоконкурс «Масленичные ворота» СТ, (РВ, МЛ, СТ, (РВ, МЛ, СР, ПД) ПД) СТ, ПД) «Карусели» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) «Коза-дереза» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
3	18.03.2025 - День воссоединения Крыма с Россией				
неделя	22.03.2025 Всемирный день водных ресурсов (МЛ, СР, СТ, ПД)				
18- 24	Плакат «Берегите воду!» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Экскур сия в музей воды (СТ, ПД)	Опыты с водой (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Знаком ство с профессией «Эколог» (СТ, ПД)	п/и: «Ручеек» (СР, СТ, ПД)
4	27.03.2025 Всемирный день театра (СР, СТ, ПД)				

неделя	Эск	Экскур	Театр	с/р	Театрализац
25-31	из костюма любимого героя (СР, СТ, ПД)	сия к театру БУФФ (СТ, ПД)	теней по выбору детей (СР, СТ, ПД)	и: «Мы в театре» (СР, СТ, ПД)	ии на экологическую тематику (СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).

М	Модуль – 1	Модуль – 2	Модуль – 3	Модуль – 4	Модуль – 5
есяц	«Я, моя семья, мой детский сад»	«Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	«Юный исследователь»	«Труд в мире профессий»	«Здоровая планета – здоровый Я»
апрель					
1	1 апреля Международный день птиц (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
неделя	1-7 апреля Международный день детской книги (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	07.04.2025 Всемирный день здоровья (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Выставка «Моя любимая книга» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Экскурсия в библиотеку (СР, СТ, ПД)	д/и: «Летает ли птица?» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Юный орнитолог» (СТ, ПД)	п/и: «Шире, шире, шире круг...» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
	Репортажи о занятиях физической культурой в семье (СР, СТ, ПД)	Экскурсия на стадион (СР, СТ, ПД)	мемо: «Птицы» (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Больница» (2,3)	Коллаж «Здоровое питание», Плакат «Береги
		Викторина «Будем здоровы»	д/и: «Полезно или вредно?»	знакомство с медицинскими профессиями (СР, СТ, ПД)	

		(СТ, ПД)	(РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)		здоровье!» (СР, СТ, ПД)
2	12.04. 2025 Международный день космонавтики (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
неделя	«Пер	Эк	Констр	с/р и:	Спортивны
8-14	вые в космосе» - выставка творческих работ. (СР, СТ, ПД)	скурсия в планетарий (СР, СТ, ПД)	уировани е «Космические корабли» (СТ, ПД)	«Космонавты» «Исследователи новой планеты» (СТ, ПД)	й досуг ко Дню космонавтики (СР, СТ, ПД)
3	22.04.2025 Международный день Земли (СТ, ПД)				
неделя	Колла	Районн	д/и:	с/р и:	Экологичес
15-21	ж «Счастливая Земля» (СР, СТ, ПД)	ый экологический фестиваль «Зелёный апрель» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	«Сортируем мусор правильно» Опыты с бумагой (СР, СТ, ПД)	«Экологи», «Защитники природы» (СР, СТ, ПД)	кая акция: «Сад дружбы» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4	30. 04. 2025 День пожарной охраны				
неделя	Д/и	Виртуа	Выставка	Чтение:	Эстафета
22-28	«Правила пожарной безопасности» (СР, СТ, ПД)	льная экскурсия «Пожарная каланча на Охте» (СР, СТ, ПД)	рисунков «Огонь – друг, огонь – враг»	Маршак С.Я. «Сказка про спички», «Кошкин дом» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	«Пожарные на проучениях» (СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая

группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль – 1	Модуль – 2	Модуль – 3	Модуль – 4	Модуль – 5
Модуль – 1	Модуль – 2	Модуль – 3	Модуль – 4	Модуль – 5	Модуль – 5
«Я, моя семья, мой детский сад»	«Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	«Юный исследователь»	«Труд. В мире профессий»	«Здоровая планета – здоровый Я»	
1 - 2 неделя	1 мая Праздник Весны и Труды 09.05.2025 День Победы (СР, СТ, ПД)				
12	Открытие 9 мая – (СР, СТ, ПД) Акция «Окна Побед» (СР, СТ, ПД) Музыкальный досуг, «День победы» (СР, СТ, ПД)	Экскурсия к местам: боевой славы города Ленинград (СР, СТ, ПД) Всероссийская Акция-шествие «Бессмертный полк» (СР, СТ, ПД) Праздничный Салют (СР, СТ, ПД)	Выставка «Музей Памяти» (СР, СТ, ПД)	д/и: «Военные профессии» (СР, СТ, ПД) с/р и: «А я в армию пойду» (СР, СТ, ПД)	ОРУ с флажками (СР, СТ, ПД) Эстафеты с мячом (СТ, ПД)
3 неделя	15.05.2025 Международный день семьи (СР, СТ, ПД) 19 мая День детских общественных организаций России				

-19	13	«Герб семьи» (ПД)	Проект: «Моя семья – мое богатство» (СТ, ПД)	«Семейное древо» (СТ, ПД)	Создание презентации – «Профессии моих родителей» (СР, СТ, ПД)	Спортивный досуг «Спортивная семья» (СТ, ПД)
	4	18.05.2025 Международный день музеев (СР, СТ, ПД)				
неделя	20	24 мая День славянской письменности и культуры				
-26		Создание группового музея (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Посещение музея по выбору родителей (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Проектная деятельность по выбору детей (СР, СТ, ПД)	Знакомство с профессией «Археолог» (СТ, ПД)	Мемо «Картины» и «Натюрморт» (СР, СТ, ПД)
неделя	5	27.05.2025 День города (СР, СТ, ПД)				
	27	Музыкальный досуг, «День города» (СР, СТ, ПД)	Выставка детского творчества «Мой город – Санкт-Петербург» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Маршрут выходного дня: «Места, дорогие моему сердцу» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Автобус» (1,2) «Экскурсовод» (СТ, ПД)	Пешая прогулка по городу (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
-31						

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).

Мес-ца	Модуль -1	Модуль – 2	Модуль – 3	Модуль – 4	Модуль – 5
июнь	«Я, моя семья, мой детский сад»	«Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	«Юный исследователь»	«Труд . В мире профессий»	«Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя	1 июня День защиты детей (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 5 июня Международный день защиты окружающей среды (СР, СТ, ПД) 06.06.2025 День русского языка. День рождения А.С. Пушкина (СР, СТ, ПД)				
	Досуг в рамках Дня защиты детей (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Выставка детского творчества: «Что за прелесть эти сказки!» (СР, СТ, ПД)	Всероссийская акция «Россия» по уборке от мусора берегов водных объектов (СТ, ПД) Экскурсия в музей-квартиру А. С. Пушкина (СР, СТ, ПД)	Игры с мыльными пузырями (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Викторина «Что за прелесть эти сказки!» (СР, СТ, ПД)	с/р и: «В цирке» (СР, СТ, ПД) Знакомство с профессиями: «поэт, актер» (СТ, ПД)	Выставка рисунков «Мои эко привычки» (МЛ, СР, СТ, ПД) Экскурсия в «Летний сад» (СР, СТ, ПД)
2 неделя	12.06.2025 День России (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Конкурс чтецов: «Россия – Россия»	Флэш-моб: «Мы – россияне»	Опыты с водой (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Путешественник»	Русские народные игры (РВ, МЛ, СТ, ПД)

	Родина моя» (СР, СТ, ПД)	(РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	СТ, ПД)	и» СР, СТ, ПД)	СР, СТ, ПД)
3 неделя	22 июня День памяти и скорби 23.06.2025 Международный Олимпийский день (СТ, ПД)				
	Досуг атлетика-королева (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	«Легкая спорта»	Составл ение кроссворда о летних видах спорта (СТ, ПД)	д/и: «Летние виды спорта» (СР, СТ, ПД)	Видео – сообщение: «Мой любимы вид спорта» (СТ, ПД)
4 неделя	27. 06. 2025 Всемирный день рыболовства				
	д/и «Кто в воде живет» (РВ, МЛ) беседа «Безопасное поведение возле водоёмов» (СР, СТ, ПД)	Д/и «Сравни рыб» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Рисунки на асфальте «Подводное царство» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Знакомс тво с профессией ихтиолог (СТ, ПД) Игра «Поймай рыбку» (РВ, МЛ, СР)	п/и «Караси и щука» (РВ, МЛ, СР) «Невод», «Море волнуется» (СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).

Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль – 1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петер»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
июнь					

ль		буржец – гражданин большой России»			
1	08.07.2025 День семьи любви и верности (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
неделя	Семейное путешествие за пределы города (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД	д/и: «На кого я похож»? (СТ, ПД)	с/р и: «Семья» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Трудовой десант: «с заботой о цветах» (СТ, ПД)	
2	14.07.2025 День Почты России (СР, СТ, ПД)				
неделя	Акция: «Напиши письмо дедушке» (СР, СТ, ПД)	Экскур сия на почту России (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Констр уировани е «Здание почты» (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Почтальон» (СР, СТ, ПД)	м/п и: «Испорченн ый телефон» (СТ, ПД)
3	Неделя безопасности (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
неделя 15- 21	Д/и «Что неправильно», (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	«Зачем нужны дорожные знаки», (СР, СТ, ПД)	Изготов ление стенгазеты «Моя безопасн ость...» (СР, СТ, ПД)	с/р игра «Спаса тели» (СР, СТ, ПД)	п/и: Подвижные игры по ПДД игры с мячом, (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4	Последнее воскресенье июля День ВМФ (СР, СТ, ПД)				
неделя	Флэш - моб «Яблоч ко» (СР, СТ, ПД)	Экскур сия на Военно- морской парад День ВМФ (СР, СТ, ПД)	Опыты с водой (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Морской бой» (СР, СТ, ПД)	п/и: «Веселые ребята» (СТ, ПД)

5 неделя	30.07.2025 Международный день дружбы (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Досуг: «Я, ты, он, она- вместе дружная семья» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Экскур сия в «Сад Дружб ы» (СР, СТ, ПД)	Изготов ление стенгазеты «Дружб а крепкая не сломаётся...» (СР, СТ, ПД)	Эколог ическая игра: «Экол ята – друзья природы» (СР, СТ, ПД)	п/и: «Найди себе пару» (СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).

Ме сяц авг уст	Модул ь - 1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модул ь – 2 «Мале нький Петер буржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследо ватель»	Модул ь – 4 «Тр уд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здорова я планета – здоровый Я»
1 – 2 неделя	12.08.2025 День физкультурника (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Флэш – моб: «Росси я - вперед!» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Экскур сия на «Зенит Арену» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	д/и: «Что полезно для здоровья?» (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Больница» (СР, СТ, ПД)	Летняя спартакиада (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
3 -	22.08.2025 День Государственного Флага РФ (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				

4 неделя	Торжественное поднятие Флага РФ (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия по городам России (СР, СТ, ПД) Городская акция «Медаль моей памяти» (СТ, ПД)	Опыты с воздухом (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Путешествие по России» (СР, СТ, ПД)	Турнир по футболу (СТ, ПД)
5 неделя	27 августа День российского кино				
26-31	Прослушивание песен из мультфильмов (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Беседа «Как вести себя в кинотеатре?» (СТ, ПД)	Рисование «Мой любимый герой мультфильма» (СТ, ПД)	Беседа «Как создаются мультфильмы» (СТ, ПД)	Танец «Чунгачанга» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).

Подготовительная группа

Приложение 9

Расписание занятий

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа № 13 Подготовительная группа	-	10:05-10:35	12:10-12:40	-	9:00-9:30

План проведения физкультурных развлечений и праздников на 2024-2025 год для всех возрастных групп детского сада .

№ п/п	Содержание работы	Возраст групп	Сроки
1	«Кросс Нации» Спортивный праздник	Все группы	Сентябрь (2-3 неделя месяца)
2	«Осенняя пора» спортивное развлечение	Все группы	Октябрь (2-3 неделя месяца)
3	«Веселые старты» спортивное развлечение	Все группы	Ноябрь (2-3 неделя месяца)
4	«Мы здоровье сбережем» спортивное развлечение	Все группы	Декабрь (2-3 неделя месяца)
5	«Зимние забавы» спортивный праздник	Все группы	Январь (2-3 неделя месяца)
6	«День Защитника Отечества» спортивный досуг	Все группы	Февраль (2-3 неделя месяца)
7	«Проводы зимы» спортивное развлечение	Все группы	Март (2-3 неделя месяца)
8	Спортивный досуг ко дню космонавтики	Все группы	Апрель (2-3 неделя месяца)
9	«спортивная семья» спортивный досуг	Все группы	Май (2-3 неделя месяца)
10	«Русские-народные игры» спортивный досуг	Все группы	Июнь (2-3 неделя месяца)
11	«Я, ты, он, она- вместе дружная семья» Спортивный досуг	Все группы	Июль (2-3 неделя месяца)
12	«Летняя спартакиада» Физкультурное развлечение	Все группы	Август (2-3 неделя месяца)

Организация режима дня в холодное время года (сентябрь – май)

Режимные моменты	Подготовительная группа (6-7 лет)
Приход детей в детский сад, осмотр, взаимодействие с родителями, свободная игровая деятельность – сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, развивающие игры, развитие художественных, творческих способностей, конструктивная и театрализованная деятельность. Формирование навыков здоровьесбережения. Накопление навыков ЗОЖ.	07.00 - 08.30
Утренняя гимнастика.	08.30 - 08.40
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку (образовательная деятельность в режимных моментах), завтрак (воспитание культуры еды).	08.40 - 09.00
Непрерывная образовательная деятельность (по образовательным областям согласно расписанию).	09.0 - 09.30 09.40 - 10.10 10.30 - 11.00
Динамическая перемена.	09.30-09.40 10.20-10.30
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	10.50-11.05
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах). Прогулка: наблюдения, познавательноисследовательская деятельность, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, физкультурно-	11.05-12.35

оздоровительная работа (индивидуальная)	
Подготовка к обеду (ситуации для освоения процессов хозяйственно-бытового труда), обед (воспитание культуры еды).	12.35-13.00
Подготовка ко сну (свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности). Дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика после сна.	15.00-15.20
Подготовка к полднику (образовательная деятельность в режимных моментах). Полдник (воспитание культуры еды).	15.20-15.40
Совместная и самостоятельная деятельность воспитателя и детей (продуктивная деятельность, сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольнопечатные игры), индивидуальная работа.	15.40-16.45
Подготовка к прогулке.	16.45-17.00
Прогулка: наблюдения, игры (игры малой подвижности, хороводные игры), индивидуальная работа (дидактические словесные игры по формированию целостной картины мира, развитию речи, ознакомлению с окружающим), самостоятельная деятельность (сюжетноролевые игры), физкультурнооздоровительная работа, исследовательская деятельность, общение детей по интересам.	17.00-18.30
Возвращение с прогулки. Совместная и самостоятельная	18.30-19.00

деятельность детей. Взаимодействие с родителями, уход детей домой.	
Занятия по ДПОУ (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят: -для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.	

Организация режима дня в тёплое время года детей дошкольного возраста

(июнь-август)

Виды деятельности	3 – 5 лет	Щадящий и индивидуальный режим после перенесенного заболевания	5 – 7 лет	Щадящий и индивидуальный режим после перенесенного заболевания
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика (на улице)	07.00-08.20	Ограничение двигательной активности	07.00-08.30	Ограничение двигательной активности
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	08.20-08.35		08.30 - 08.45	
Завтрак	08.35 - 09.00		08.45 - 09.00	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение или самостоятельная деятельность детей по интересам.	09.00-10.00		09.00-10.05	

Оздоровительная работа воспитанников со специалистами				
Возвращение Подготовка ко второму завтраку, умывание	10.00- 10.15		10.05- 10.20	
Второй завтрак	10.15 - 10.25		10.20 - 10.30	
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение или самостоятельная деятельность детей по интересам, досуг.	10.25- 11.55	Ограничение двигательной нагрузки	10.30- 12.10	Ограничение двигательной нагрузки
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	11.55 - 12.20		12.10 - 12.35	
Обед	12.20 - 12.45		12.35 - 13.00	
Подготовка ко сну, сон	12.45- 15.30	12.35-15.30	13.00- 15.30	12.45-15.30
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры, подготовка к полднику	15.30 - 15.45	15.30-15.55	15.30 - 15.45	15.30-15.55
Полдник	15.45- 16.10			

Подготовка к прогулке, совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение или самостоятельная деятельность детей по интересам, досуг. Уход домой	16.10 19.00	-	Ограничение двигательной нагрузки	16.05 19.00	-	Ограничение двигательной нагрузки
---	----------------	---	-----------------------------------	----------------	---	-----------------------------------

Двигательный режим

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья и сезона года.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала, инвентарь групповых центров физической культуры и спортивных площадок в соответствии с психо-физическими возможностями ребенка.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Двигательная активность детей в течение дня

Вид двигательной активности	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный	Особенности организации
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня						
Утренняя гимнастика		6-10	8-10	10	10-15	Ежедневно
Индивидуальная работа по развитию движений	5	5	6-8	8-10	10	В зависимости от состояния детей
Физкультминутка	1-2	1-2	2	2-3	2-3	По необходимости

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	6-10	6-10	10-15	15-20	15-20	Ежедневно
Подвижные игры в группе	10-15	10-15	15-18	15-20	20-25	Ежедневно
Бодрящая гимнастика после дневного сна	5-6	5-6	6-7	6-8	8-10	Ежедневно
Передвижение по лестнице, коридору в течение дня	Ежедневно на прогулке, в физкультурный, музыкальный залы, в студии и др.					
Совместная деятельность по физическому развитию						
Образовательная Область «Физическое развитие»	10	15	20	25	30	3 раза в неделю (2 раза в зале, 1 раз на улице при соответствующих погодных условиях)
Музыкальная деятельность	10	15	20	25	30	2 раза в неделю
Самостоятельная двигательная активность						
Самостоятельные игры на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей					
Самостоятельные игры в режиме дня	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей					
Физкультурно-массовые мероприятия						
Спортивные развлечения, досуг	15	20	30	30	40-50	1 раз в месяц

Спортивный праздник	15-20	25-30	40	60-90	60-90	2 раза в год
Дни здоровья						2 раза в год
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи						
Физкультурные занятия детей совместно с родителями в ДОУ спортивные игры, эстафеты, развлечения	15-20	25-30	30-35	35-40	40-50	1 раз в год и по желанию родителей, детей и воспитателей
Итого (в минутах)	65-80	85-100	100-130	125-150 м	150-180 м	Ежедневно