

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета № 1
ГБДОУ детский сад № 5
Красногвардейского района СПб
Протокол от 16.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 5
Красногвардейского района СПб
Приказ от 16.08.2024 г. № 51-А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ

(для обучающихся, воспитанников от 3 до 7 лет с ОВЗ

(тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата))

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
(законных представителей)
Протокол от 16.08.2024 г. № 1

Составитель:

Береснева Ирина Алексеевна
(инструктор по физкультуре)

Санкт-Петербург
2024 год

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.1.1	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.1.2	Планируемые результаты освоения / реализации Программы	6
1.1.1.2.1	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.	21
1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	24
1.3	Работа в летний оздоровительный период	25
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	27
2.1	Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области: «Физическое развитие».	27
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	71
2.1.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	74
2.1.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	77
2.1.5	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой.	82
2.1.6	Рабочая программа воспитания	96
2.1.6.1	Целевой раздел Рабочей программы воспитания	97
2.1.6.2	Содержательный раздел Рабочей программы воспитания.	103
2.1.6.3	Организационный раздел Рабочей программы воспитания	112
2.2	Часть, формируемая участниками образовательного процесса Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	119
2.3	Работа в летний оздоровительный период	124
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	125
3.1	Психолого-педагогические условия, реализации Программы	125
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	129
3.1.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами	131

	обучения.	
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	131
3.1.5	Режим дня и распорядок дня в дошкольных группах.	131
3.1.6	Календарный план воспитательной работы	135
3.2	Часть, формируемая участниками образовательного процесса Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	135
3.3	Организация работы ДОУ в летний оздоровительный период.	137
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	144
1	Нормативно-правовое обеспечение.	144
2	Психолого-педагогические характеристики воспитанников.	146
3	Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности	151
4	Методическое обеспечение Программы. Список литературы, используемый при организации образовательной деятельности.	160
5	Материалы педагогической диагностики.	162
6	Перспективное планирование ОО «Физическое развитие»	164
7	Календарное планирование ОО «Физическое развитие»	182
8	Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год	232
9	Расписание занятий	252
10	Режим дня	254

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) по физической культуре разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Адаптированной образовательной программы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – АОП ДО).

1.1.1 Цели и задачи

Цель Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования,

реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.1.1 Принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР, НОДА

1. Устанавливаются партнерские отношения с семьями обучающихся, но и с другими организациями (Центр тестирования ГТО, спортивные школы и клубы), которые способствуют удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ОВЗ предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности. Интеграция образовательного процесса со всеми специалистами ДОО (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель).
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей в

соответствии со ФГОС ДО. Программа предполагает всестороннее социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.1.2. Планируемые результаты освоения / реализации Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР
К концу данного возрастного этапа ребенок: 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися; 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи; 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи; 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы; 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;

- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах

счета); 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам; 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника; 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением; 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание); 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне); 30) действует в соответствии с инструкцией; 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя); 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх; 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника; 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.
Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.
К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого

времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет

словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и

результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки,

проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли; 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ТНР
К концу данного возрастного этапа ребенок: 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова; 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и

самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво

взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником,

стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с

художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного

отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические

фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти,

знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с НОДА.

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных

возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми раннего возраста с НОДА
К трем годам ребенок: 1) интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия); 2) стремится к общению с педагогическим работником, активно подражает им в движениях и действиях; 3) понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек; 4) проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражает им; 5) проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий; 6) владеет простейшими навыками самообслуживания; 7) стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двусложия, может обращаться с вопросами и просьбами;

8) любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником; 9) охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций; 10) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы; 11) двигается с учетом имеющихся ограничений.
Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с НОДА
К четырем с половиной годам ребенок: 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися; 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи; 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи; 4) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями; 5) различает лексические значения слов и грамматических форм слова; 6) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы; 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами; 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами); 9) рассказывает двустихья и простые потешки; 10) использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами; 11) произносит простые по артикуляции звуки;

- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; 19) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- 20) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- 21) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 22) эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- 23) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- 24) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 25) с помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- 26) выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 27) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- 28) реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- 29) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 30) использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 31) с помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность

во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.
Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с НОДА.
К шести годам ребенок: 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; 3) различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; 4) использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; 5) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения; 6) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; 7) различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; 8) владеет простыми формами фонематического анализа; 9) использует различные виды интонационных конструкций; 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль; 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь; 15) занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;

18) имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

19) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

23) в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

24) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

25) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

26) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

27) знает основные цвета и их оттенки;

28) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

29) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной

деятельностью; 30) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; 31) выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития; 32) элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с НОДА
К семи-восемью годам ребенок: 1) обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению; 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные; 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; 5) умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника); 6) правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; 7) составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; 8) осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; 9) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; 10) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- 11) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 12) владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- 13) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 14) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 15) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 16) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 17) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 18) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 19) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 20) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 21) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 22) определяет времена года, части суток;
- 23) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 24) пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 25) выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования,

составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

26) отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

27) владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

28) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

29) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

30) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

31) сопереживает персонажам художественных произведений;

32) выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;

33) знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

1.1.1.2.1 Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой инструктором по физкультуре, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ направлено, в первую очередь, на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

ФАОП ДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент инструктора по физкультуре с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка;

В соответствии с ФГОС ДО, при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которую проводят инструктор по физкультуре.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и
- промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным
- требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Особенности диагностики развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в группах компенсирующей направленности.

В ГБДОУ № 5 в группах компенсирующей направленности оценка индивидуального развития ребенка производится в рамках комплексного всестороннего обследования каждого обучающегося педагогическими работниками ДОУ. Комплексное всестороннее обследование обучающихся проводится в начале и в конце учебного года в период:

Стартовая диагностика: с 02 сентября по 30 сентября;

Финальная диагностика: с 01 мая по 30 мая.

Для индивидуализации образовательного процесса в течение года на занятиях и в

процессе непрерывной образовательной деятельности проводится динамическое наблюдение за детьми.

Сроки стартовой диагностики зависят от времени поступления ребенка в группу и сдвигаются, если ребенок поступает в группу в середине года. Также учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой диагностики начального этапа освоения Программы и финальной диагностики на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. По результатам динамического наблюдения за детьми планируется индивидуальная работа с каждым ребенком.

Результаты стартовой и финальной диагностики, сравнение результатов стартовой и финальной диагностики фиксируются в документации (Приложение 6). Письменная фиксация результатов динамического наблюдения не производится, но на его основании педагоги отражают индивидуальные задачи обучения для каждого ребенка в календарном планировании.

По каждой нозологической группе ГБДОУ № 5 разрабатывается единый диагностический пакет и документация, которые утверждаются на педагогическом совете организации.

Инструкторы по физическому развитию проводят педагогическую диагностику индивидуального развития детей в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующей области.

В процессе наблюдения инструктор по физкультуре обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

При необходимости можно использовать специальные методики диагностики физического развития.

Обследование завершается анализом полученных данных, на основе которых

педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. В последнее десятилетие во всем мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки, накапливающиеся раздражения в обществе - лишь некоторые факторы, агрессивно воздействующие на здоровье дошкольника.

Организация занятий по воспитанию и формированию, сохранению и укреплению здоровья детей предусматривает активную практическую, самостоятельную и интеллектуальную деятельность детей и воспитателя.

В программе раскрываются механизмы реализации здоровьесберегающих технологий. Комплексно решается проблема сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста при взаимодействии педагогов, учителей-логопедов и родителей.

Результатом обучения и воспитания являются новые знания дошкольников, которые можно использовать в практике повседневных жизненных ситуаций.

Цели:

Предполагают разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей, обеспечение психологической безопасности.

Задачи:

- Культивировать и воспитывать у детей осмысленное отношение к физическому и духовному здоровью, как к единому целому, расширить на этой основе адаптивные возможности детского организма (повышение его жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям);
- Формировать психическую (произвольную) регуляцию жизненных функций организма путем развития творческого воображения;

- Воспитывать у ребенка способность к самосозиданию – «творению» собственной телесной организации в приемлемых для него формах;
- Прививать чувство психологической взаимопомощи в экстремальных ситуациях;
- Способствовать развитию познавательного интереса к своему и чужому телу, его возможностям.

Направления работы:

1. Воспитательная и оздоровительная направленность образовательного процесса:

- Уроки здоровья для дошкольников.

2. Физическое развитие и оздоровление детей:

- Организация двигательного режима.

3. Работа с родителями.

4. Обеспечение психологического благополучия:

- Уроки «Здравствуйте, дети».

Особенности осуществления образовательного процесса:

- Составление адаптивных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;
- Организация предметно – пространственной среды, развивающей ребенка (во всех возрастных группах «работают» центры физического развития и здоровья);
- Создание условий для самореализации ребенка и обеспечение его психологической безопасности.

1.3. Работа в летний оздоровительный период.

Целью работы инструктора по физкультуре летом является укрепление здоровья детей.

Задачами работы летом являются:

- Организовать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в летний период, используя здоровьесберегающую среду для комфортного пребывания детей в летний период в дошкольном учреждении и инновационные формы работы по воспитанию здорового образа жизни участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).
- Развивать творческий потенциал детей в повседневной деятельности, используя передовые педагогические методики, в том числе методику проектной деятельности в области художественно-эстетического, социально- коммуникативного, физического развития дошкольников.
- Продолжать взаимодействие образовательного учреждения и семей

воспитанников в сохранении психического и физического здоровья детей, раскрытия их творческого потенциала.

Специфика работы летом.

Организация жизнедеятельности дошкольников в летний период имеет очень важное значение для детей, посещающих ДООУ: им надо узнать много нового об окружающем мире, вдоволь поиграть, побегать, пообщаться друг с другом. Коллектив ДООУ организует работу летом так, чтобы детям было интересно в детском саду, а родители были спокойны за здоровье детей.

Работа детского сада летом имеет свою специфику:

- С детьми занимаются не в помещениях, а на воздухе, где так много интересного и неопознанного. Внимание дошкольников рассредоточено, они больше отвлекаются, поэтому необходимо всячески разнообразить их деятельность.
- Непрерывная образовательная деятельность как занятия в летний период не проводятся, основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем воздухе. Тем не менее, все пять образовательных областей реализуются, применяются разнообразные формы работы.
- Оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, имеет развивающую и воспитательную функции проводится в эмоционально привлекательной форме. Кроме того, важно, чтобы это мероприятие не требовало также громоздкой подготовки со стороны педагогов.
- Объединение детей пограничного возраста в единую смешанную группу. С одной стороны, это усложняет организацию мероприятий (они должны быть интересны и посильны как трёхлеткам, так и пятилетним дошкольникам), с другой - значительно расширяет и обогащает их содержание (старшие дети могут помогать младшим, которым в свою очередь будет интересно наблюдать за старшими).
- Режимы на тёплый период отличаются от режимов холодного периода. Детей встречают на улице, там же проводится утренняя гимнастика.
- Планирование деятельности осуществляется по комплексно- тематическому планированию.
- Оформление родительских уголков, стендов и в группе, и на улице.
- Особое внимание уделяется закаливающим процедурам.
- инструктор по физкультуре работает по комплексно-тематическому планированию.

Приоритетные направления в работе:

- игровая деятельность
- экологическое развитие
- физкультурная работа
- продуктивная творческая деятельность - экспериментирование, наблюдения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1 Описание образовательной области «Физическое развитие»

Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи .

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни инструктор по физкультуре способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Рассказывает детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагог способствует формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создает возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагог уделяет специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, инструктор по физкультуре организует пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры

(как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Инструктор по физкультуре поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждает обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Инструктор по физкультуре проводит физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивает у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляет детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Старшая группа (5-6 лет)

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе

содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности,

инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся

правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и

заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья	
По формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:	Повышать уровень осознанного выполнения движений детьми, потребности в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками; поддерживать самостоятельность в организации подвижных игр, спортивных упражнений и игр на прогулке и в помещении, свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования; поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды группы и зала к занятиям физической культурой; воспитывать стремление организовывать и участвовать в играх-соревнованиях, играх-эстафетах.
По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:	Совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения, чередования, ориентации в пространстве, координации выполнения движений, удержания

	равновесия; продолжать формировать правильную осанку; продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений).
По развитию физических качеств:	совершенствовать физические качества во всех видах двигательной активности.
По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:	поддерживать интерес детей к различным видам спорта, продолжать обогащать представления о них, спортивных достижениях нашей страны, олимпийских победах; продолжать совершенствовать умения в катании на санках, велосипеде и самокате, ходьбе на лыжах; обучать спортивным играм (городки, бадминтон, элементам футбола, хоккея, баскетбола); продолжать развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность во всех формах двигательной деятельности; продолжать развивать умения сотрудничества, кооперации в совместной двигательной деятельности, умений помогать друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх, поддерживать достижения сверстников, переживать за общие победы в соревнованиях и эстафетах; воспитывать

	стремление действовать по правилам, соблюдая их; поддерживать и развивать творчество старших дошкольников в двигательной активности.
По формированию гигиенических навыков:	развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, обтираться (с помощью взрослого), вымыть уши, причесать волосы и т.д.) без напоминания взрослого; формировать умение и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого).
По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:	закреплять и усложнять представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; необходимости соблюдения правил здоровьесоборазного поведения в обществе; навыки элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания; совершенствовать представления об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения; об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного

	поведения, развитию субъектной позиции детей в здоровьесберегающей деятельности; развивать представления о безопасном использовании окружающих предметов и бережном отношении к ним; поощрять желание и стремление детей разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.
Подготовительная к школе группа (6-8 лет)	
Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования	

у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).	
По становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании:	поддерживать и поощрять ежедневную двигательную активность детей; воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарем, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием.
По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:	побуждать к самостоятельной двигательной активности, создавать для этого комплекс необходимых условий в группе и на улице во время прогулки, в семье; продолжать совершенствовать культуру движений, технику их выполнения; способствовать переводу умений двигательной деятельности в навыки, развивать качество навыков и качество движений; совершенствовать основные движения: соблюдение заданного темпа в беге и ходьбе, перестроениях, лазанье и ползание, сочетание движений друг с другом в выполнении более сложных упражнений и игр, точное выполнение упражнения и движения в разном темпе и ритме, сохраняя равновесие, координацию и ориентацию в пространстве; совершенствовать технику выполнения основных и общеразвивающих движений, спортивных упражнений;

	продолжать учить самостоятельно играть в разнообразные подвижные игры, игры-соревнования, оказывать детям помощь в комбинировании подвижных игр, придумывании новых, непосредственной игре в них.
По развитию физических качеств:	поддерживать самостоятельность детей в их развитии во всех видах двигательной деятельности.
По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:	углублять интерес к спортивным играм и упражнениям, занятиям в спортивных секциях и группах; воспитывать чувство гордости за спортивные достижения России, за победы на Олимпиадах; продолжать обучать играм в городки, бадминтон, элементам баскетбола, футбола, хоккея, настольного тенниса; продолжать развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность, выдержку, настойчивость, смелость, организованность, самоконтроль, самооценку, двигательное творчество; поддерживать социально-нравственные проявления детей в двигательной деятельности, активно развивать их средствами данной деятельности.
По формированию культурно-гигиенических навыков:	развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены; определять состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние

	здоровья окружающих; назвать и показать, что именно болит, какая часть тела; совершенствовать культуру приема пищи; развивать умения и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры.
По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:	развивать представления о внешних и внутренних особенностях строения тела человека; о правилах здоровья: режим дня, питание, сон, прогулка, культурно-гигиенические умения и навыки, навыки самообслуживания, занятия физкультурой и профилактика болезней; о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; о безопасном поведении в быту, на улице, в природе, обществе; о полезных и вредных привычках; о поведении заболевшего и болеющего человека; о здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми; формировать и закреплять навыки соблюдения правил безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном уголке группы; умения одеваться в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно; правильно одеваться на прогулки и походы в лес; различать съедобные и ядовитые

	грибы, ягоды, травы, правильно себя вести в лесу; соблюдать правила дорожного движения; вести себя в транспорте в соответствии с правилами перевозки; правильно вести себя на воде, на солнце; воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей, общества в целом; продолжать обогащать представления о том, что такое здоровье, как его поддержать, укрепить и сохранить; поддерживать веру ребенка в свои возможности и собственные силы, воспитывать как субъекта здоровьесберегающей деятельности и поведения.
--	---

Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- коррекции недостатков общей и тонкой моторики;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни.

Инструктор по физкультуре способствует развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Рассказывает детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагог способствует формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Инструктор по физкультуре проводит физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей обучающихся и рекомендации врача.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят инструктор по физической культуре, воспитатели, согласовывая её содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители)

обучающихся, все остальные специалисты, работающие с детьми

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: укрепления здоровья обучающихся, становления ценностей здорового образа жизни; развития различных видов двигательной активности; формирования навыков безопасного поведения.	
Младшая группа (3-4 года)	
Задачи	Основное содержание образовательной деятельности
оптимизировать двигательный режим с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей и имеющегося двигательного опыта; развивать основные движения (бросание и ловля, ползание, лазанье, метание, ходьба, бег, прыжки), ориентировку в пространстве, функцию равновесия; формировать умение согласовывать свои действия с движениями других детей при выполнении физических упражнений; обучать простейшим построениям и перестроениям, выполнению простых ритмических движений под музыку; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;	В работе по физическому развитию обучающихся с НОДА помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре. Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются: в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при

задачи образовательной области «Физическое развитие» обучающихся с НОДА решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, лечебной физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, динамические паузы, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).	выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в ходе непосредственно образовательной деятельности, направленной на правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характеров персонажей, их эмоциональных состояний; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с НОДА. Строевые упражнения. Продолжать обучать детей простым строевым упражнениям, выполнять их по ориентирам, основным движениям, общеразвивающим упражнениям, подвижным играм, музыкально-ритмическим движениям. Учить выполнять движения естественно, согласованно, сохраняя равновесие, осанку. Формировать умение слышать указания и требования педагога, принимать исходное положение, реагировать на зрительный и звуковой сигналы, одновременно вместе с педагогическим работником начинать и заканчивать движение, соблюдать правила в подвижной игре. Приобщать детей к здоровому образу жизни, создавать условия для овладения элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формировать умения и навыки личной гигиены, воспитывать полезные для здоровья привычки.
--	--

	Построение в шеренгу, колонну по одному, круг по объёмным и плоскостным ориентирам с нахождением своего места в строю, повороты переступанием по показу, ориентиру. Ходьба. Ходьба в заданном направлении, с переходом на бег, со сменой темпа, в колонне по одному, за направляющим, на носках, с высоким подниманием колена, в разных направлениях (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную), с выполнением заданий (остановка, приседание, поворот и др.), по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2-2,5 м) приставным шагом, прямо и боком, по скамье, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске (высота 30-35 см). Бег. Бег в заданном направлении (подгруппами и всей группой), с переходом на ходьбу, со сменой темпа, на носках, в колонне по одному, по дорожке (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), врассыпную, по кругу, с выполнением заданий по сигналу (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего и др.). Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них. Подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола, пролезание в обруч. Перелезание через скамью, под скамью, бревно. Лазанье по гимнастической стенке (высота 1,5 м) удобным способом.
Представления о здоровом образе жизни и гигиене:	
формировать интерес и	Педагогический работник поддерживает

положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками. Формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности, соблюдения правил безопасности для здоровья.
Средняя группа (4-5 лет)	
Физическая культура:	
учить элементам техники выполнения основных движений, общеразвивающих, музыкально-ритмических и спортивных упражнений; ориентироваться в пространстве, выполнять движения по образцу; активизировать двигательную деятельность, формировать интерес к физическим упражнениям; поддерживать стремление соблюдать правила в подвижных играх, самостоятельно их проводить, показывать знакомые упражнения; задачи образовательной области «Физическое развитие» с детьми с НОДА среднего дошкольного возраста также решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности.	Реализация содержания образовательной области предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре. Развивать и закреплять двигательные умения и навыки при выполнении разученных ранее основных движений, общеразвивающих упражнений, музыкально-ритмических движений, учить принимать исходное положение, соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, выполнять общеразвивающие упражнения точно под счет, слушать и слышать указания педагога, ориентироваться на словесную инструкцию и зрительно-слуховые ориентиры. Развивать умение использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового

	образа жизни, формировать полезные и предупреждать вредные привычки, представления о правилах поведения в двигательной деятельности, закреплять умения и навыки личной гигиены, способствующие укреплению и сохранению здоровья. Строевые упражнения. Построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную. Размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам. Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, в звенья и на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. Ходьба и упражнение в равновесии. Ходьба обычным и гимнастическим шагом, согласовывая движения рук и ног, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), сохраняя равновесие. Ходьба в колонне по одному, по двое (парами), по прямой, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между тремя или четырьмя предметами). Ходьба по прямой, в обход по залу, врассыпную, в разном темпе, с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук). Ходьба с переходом на бег, в чередовании с прыжками, с изменением направления, со сменой направляющего. Ходьба между линиями (расстояние 15–10 см), по скамье, (диаметр 1,5–3 см), по доске (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, руки в стороны и с предметом в руках, ставя ногу с носка). Ходьба по наклонной доске
--	--

	вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через предметы высотой 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе). Бег. Бег в разном темпе, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м. Спокойный бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному 1-1,5 минуты, парами взявшись за руки, по кругу, соразмеряя свои движения с движениями партнера. Бег «змейкой» между предметами (оббегать пять шесть предметов). Бег со старта на скорость (расстояние 15–20 м). Бег в медленном темпе (до 2 мин.), со средней скоростью на расстояние 40–60 м. Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках в быстром темпе, а также опираясь на стопы и ладони. Подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, в обруч. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево. Бросание, ловля, метание. Отбивание мяча о землю правой и левой рукой, бросание и ловля его кистями рук (не прижимая к груди). Перебрасывание мяч друг другу и педагогическому работнику. Прокатывание мячей, обручей друг другу и между предметами (на расстоянии 1,5 м). Перебрасывание мяча
--	--

двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м.). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (5 раз подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (расстояние не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную с высотой центра мишени не менее 1,5 метра, с расстояния 2–2,5 м правой и левой рукой, в вертикальную цель.

Прыжки. Прыжки на двух ногах (20 прыжков по 2–3 раза в чередовании с ходьбой), энергично отталкиваться, вытягивая стопу, мягко приземляясь, на полусогнутые ноги. Прыжки со сменой ног, ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной, с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево). Спрыгивание (с высоты 20–25 см.) со страховкой. Перепрыгивание через предметы высотой 5–10 см. Прыжки в длину с места на расстояние 70 см и через параллельные прямые (4–6 линий на расстоянии 40–50 см.), сочетая отталкивание со взмахом рук, с сохранением равновесия при приземлении. Прыжки через короткую скакалку.

Общеразвивающие упражнения. Учить детей выполнять общеразвивающие упражнения под счет (с 4,5 лет), из разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с оборудованием и без. Поднимание рук вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно) из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью. Выполнение махов руками вперед, вверх, назад, круговые движения руками, согнутыми в локтях. Повороты корпуса

в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны. Наклоны вперед, касаясь пальцами рук носков ног с заданием, класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Поднимание ног над полом из положения сидя и лежа. Перевороты со спины на живот перекатом, держа в вытянутых руках предмет. Приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны с предметом и без.

Музыкально-ритмические движения. Ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной), приставным шагом прямо и боком, галопом в сторону. Ходьба с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением, подскоки по одному и в парах под ритм и музыку. Доступные по координации упражнения народных плясок, выполняемые отдельно и в комбинациях из двух движений: выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмично хлопать в ладоши.

Подвижные игры. Продолжать закреплять основные движения в ходе подвижной игры, учить соблюдать правила, брать роль водящего. Развивать психофизические качества, пространственную ориентировку, глазомер, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к

	выполнению правил без напоминания, поощрять проявление творческих способностей детей в подвижных играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений). Примеры игр с бегом на развитие скоростно-силовых качеств: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки». Подвижные игры с прыжками на развитие силы и ловкости: «Зайцы и волк», «Волк в курятнике», «Зайка серый умывается»; с ползанием и лазаньем: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»; с бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку»; на ориентировку в пространстве, на внимание и ловкость: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «У медведя во бору», «Водяной» и др.
Представления о здоровом образе жизни и гигиене:	
формировать полезные привычки, представления о факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, элементарных правилах здорового образа жизни, поощрять их соблюдение.	Уточнять представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при болезни и плохом самочувствии, учить пониманию детьми необходимости занятий физкультурой, правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания, важности полезных привычек для сохранения и укрепления здоровья.
Старшая группа (5-6 лет)	
Физическая культура:	
развивать умения осознанно,	На занятиях физкультурой реализуются

активно, точно, дифференцируя мышечные усилия выполнять физические упражнения (основные движения, общеразвивающие упражнения, музыкально-ритмические движения); обучать спортивным упражнениям и элементам спортивных игр; развивать самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений; воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, самостоятельно их организовывать и проводить игры и упражнения со сверстниками и младшими детьми; воспитывать патриотические и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх и упражнениях.	принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. Очень важно при подборе упражнений учитывать характер двигательных патологий и опираться на рекомендации врача, которые должны включать не только показания к тем или иным видам упражнений, но и противопоказания, а также рекомендации о характере двигательных нагрузок. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. В этот период продолжается развитие физических качеств обучающихся: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координации движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями ритмикой, подвижными играми. Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с НОДА остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика.
---	---

Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с НОДА вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Обучающиеся под руководством педагогических работников осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направленно на становление представлений обучающихся о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности обучающихся при незначительной помощи педагогических

	работников. Представления, умения и навыки обучающихся с НОДА формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям обучающихся. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с НОДА в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. Формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. Продолжать развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, психофизические качества и способности, обогащать двигательный опыт детей, формировать умение творчески использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, закреплять умение самостоятельно точно, технично выразительно выполнять под счет, ритм, музыку физические упражнения, учить принимать правильное исходное положение по показу и по словесной инструкции, осуществлять самоконтроль и самооценку. Формировать представления о зависимости
--	---

хорошего результата при выполнении физических упражнений от правильной техники выполнения.

Продолжать обучать подвижным играм, начинать обучать элементам спортивных игр, играм-эстафетам. Поощрять стремление выполнять ведущую роль в подвижной игре, учить осознанно относиться к выполнению правил, проявлять самостоятельность, инициативу, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Уточнять, расширять и закреплять представления о здоровье и факторах положительно и отрицательно на него влияющих, формировать элементарные представления об организме человека, разных формах активного отдыха, включая туризм, способствовать формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности, продолжать воспитывать полезные привычки с целью приобщения к основам здорового образа жизни. Организовывать для детей и родителей туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги.

Строевые упражнения. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг и два круга (по ориентирам и без), по диагонали, в два и три звена. Перестроение из одной колонны в две, в шеренгу по два, равняясь по ориентирам и без. Повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба обычным шагом, на носках, на пятках с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево) с заданием, в колонне по одному, по двое (парами), с предметами, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между восемью предметами), в рассыпную по диагонали. Ходьба в чередовании с

бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Ходьба между линиями, по доске, по широкой и узкой гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны), по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Ходьба с перешагиванием через набивные мячи на разном расстоянии друг от друга (поочередно через 5–6 мячей). Кружение в обе стороны в быстром и медленном темпе.

Бег. Бег с разной скоростью, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне (по одному, по двое, парами), в разных направлениях: по кругу, «змейкой» (между предметами), врассыпную, со сменой ведущего. Бег в быстром темпе 10 м. (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), с увертыванием. Челночный бег 3 по 10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой, «змейкой» (расстояние — 10 м), между предметами, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, пролезание в обруч. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, сохраняя ритм, с изменением темпа, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево). Лазанье по веревочной лестнице со страховкой.

Катание, бросание, ловля, метание.

Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами, из разных исходных положений. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы, от груди и ловля на расстоянии 1,5 м. по прямой и с отбивкой о землю, Перебрасывание через препятствия друг другу из положения сидя и стоя (с расстояния 2 м). Отбивание мяча правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд) на месте и в движении до 4–6 метров. Метание разными способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо предметов, мячей разного размера на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную цель (с расстояния 3,5–4 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель, с расстояния 1,5–2 метра.

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (25 ритмичных прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), с продвижением вперед на расстояние 2–3 м. Прыжки попеременно на правой и левой ноге, ноги вместе и врозь, с поджатыми ногами («зайчики»), с разведенными коленями («лягушки»). Прыжки на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки в чередовании и в комбинации с другими основными движениями, общеразвивающими и танцевальными упражнениями. Прыжки в длину с места (от 80 см.), через линию, поочередно через 5–6 линий или плоских обручей, расстояние между которыми одинаковое и разное от 30 до 60 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см. Прыжки с короткой скакалкой на двух ногах и с продвижением, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Общеразвивающие упражнения. Учить

детей выполнять упражнения под счет и под музыку, из исходных положений сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги прямо, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх. (одновременно, поочередно), сочетая движения рук и ног, одновременно и поочередно. Повороты влево и вправо, наклоны вперед, вниз, в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны. Поднимание ног над полом, сгибание и разгибание ног из положения сидя, лежа на боку. Махи ногами из исходных положений лежа на спине, на боку, на четвереньках, стоя, держась за опору. Выполнение упражнений в приседе и полуприседе, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны, с предметами и без них. Перекладывание предметов стопами ног, упражнения для пальцев рук и ног, стопы, голеностопа (разведение стоп в стороны, сокращение на себя и от себя, вытянув носки). Сохранение равновесия в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе, с закрытыми глазами.

Музыкально-ритмические движения. Ходьба и бег под музыку в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках. Прыжки на одной, на двух ногах попеременно, на месте и с различными вариациями, с продвижением вперед, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение на носках по одному и в парах).

Подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружения по одному и в парах.

Подвижные игры. Продолжать развивать и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх и играх-эстафетах. Оценивать и поощрять соблюдение правил, учить быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность, волевые качества, самостоятельность и инициативность, взаимодействовать в команде. Воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи или поражения команды, стремление к победе, преодолению трудностей. Учить самостоятельно организовывать игры с небольшой группой сверстников, младшими детьми, развивает творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Примеры игр с бегом на развитие скоростно-силовых качеств и ориентировки в пространстве: «Самолеты» (с обручами и геометрическими фигурами), «Хитрая лиса», «Цветные автомобили», «Птичка и кошка», «Светофор», «Найди пару», «Ловишки с ленточками», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками на развитие силы и выносливости: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике»; с ползанием и лазаньем на развитие силы: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Пожарные», «Спасатели»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости: «Подбрось — поймай», «Мяч по кругу». На ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди, где спрятано», «Пограничники». Народные

	игры. «У медведя во бору», «Мышка и две кошки», «Дударь». Спортивные игры. Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем. Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам.
Представления о здоровом образе жизни и гигиене:	
формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; расширять представления о здоровье и его ценности, правилах здорового образа жизни, туризме как форме активного отдыха, необходимости и способах безопасного поведения в двигательной деятельности, укрепления здоровья и факторах, на него влияющих.	Разнообразить условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Стимулировать обучающихся к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). Формировать представления о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных

	привычках, приводящих к болезням. Продолжать уточнять и расширять представления о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятие спортом и физкультурой, прогулки на свежем воздухе) и отрицательно влияющих на здоровье (вредные привычки, нерациональное питание, гаджеты, не соблюдение правил гигиены и др.) Расширять и уточнять представления обучающихся с НОДА о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Продолжать знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, формировать элементарные, но значимые представления о целостности организма. Формировать доступные элементарные представления об организме человека (внешнее строение опорно-двигательного аппарата, органов зрения, слуха и их защита). Продолжать формировать представления о разных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточнять и расширять представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и в ходе туристских пеших прогулок и экскурсий, учить их соблюдать. Продолжать формировать заботливое отношение к своему здоровью и
--	--

	окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, закаляться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья), продолжать знакомить с правилами поведения при недомогании и заболевании, способами оказания посильной помощи при уходе за больным. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо звать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья. В данный период к работе с детьми следует привлекать семьи обучающихся, акцентируя внимание родителей (законных представителей) на активном стимулировании проявления желаний и потребностей обучающихся. Решение задач экологического воспитания обучающихся становится интегрирующей основой целостного развития обучающихся.
Подготовительная группа (6-8 лет)	
Физическая культура:	

развивать умения: точно, скоординировано, выразительно, технично выполнять физические упражнения в соответствии с возрастом, осуществлять самоконтроль, самооценку выполнения физических упражнений, замечать ошибки и неточности при выполнении движений, соблюдать правила в подвижных играх; развивать двигательное творчество; формировать осознанную потребность в двигательной активности; воспитывать чувство патриотизма, гражданскую идентичность и нравственно-волевые качества в двигательной деятельности.	На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. Очень важно при подборе упражнений учитывать характер двигательных патологий и опираться на рекомендации врача, которые должны включать не только показания к тем или иным видам упражнений, но и противопоказания, а также рекомендации о характере двигательных нагрузок. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. В этот период продолжается развитие физических качеств обучающихся: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координации движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями ритмикой, подвижными играми.
--	--

	Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с НОДА остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия. Продолжается работа по формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с НОДА вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Обучающиеся под руководством педагогических работников осваивают элементы аутотренинга. Содержание образовательной области «Физическое развитие» направленно на становление представлений обучающихся о ценностях здорового образа жизни, овладение
--	--

	его элементарными нормами и правилами. Реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности обучающихся при незначительной помощи педагогических работников. Представления, умения и навыки обучающихся с НОДА формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям обучающихся. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с НОДА в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. Формировать у обучающихся осознанное понимание необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. Закреплять и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, развивать психофизические качества и способности, создавать условия для дальнейшего закрепления и совершенствования навыков выполнения
--	---

спортивных упражнений и освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет, музыкально-ритмических движений под счет, ритм, в соответствии с разнообразным характером музыки, развития самоконтроля. В процессе организации разных форм двигательной деятельности учить детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, принимать правильное исходное положение, технично, точно, скоординировано выполнять движения.

Поддерживать стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях: самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать движения, импровизировать.

Продолжать приобщать детей к здоровому образу жизни. Расширять и уточнять представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, мерах профилактики болезней. Поддерживать интерес и любовь к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Строевые упражнения. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две. Равнение в

колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; Повороты направо, налево, кругом.

Ходьба и упражнение в равновесии. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге в разном темпе и направлениях: по кругу, по прямой с поворотами обходя 10 и более предметов «змейкой», по диагонали, с перестроениями, разными способами: обычным, гимнастическим шагом, скрестным шагом, с выпадами, в приседе и полуприседе, спиной вперед, спортивной ходьбой, на носках с разными положениями рук, на пятках, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад. Ходьба во враспынную с построением по сигналу. Ходьба в сочетании с другими видами основных движений и ходьба с поточным выполнением общеразвивающих упражнений под счет, ритм, музыку.

Ходьба по скамье с набивным мешочком на голове, выполняя упражнения (например, приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с остановкой посередине и с приседанием и поворотом кругом и др.). Ходьба прямо и боком, по канату на полу, по доске, держа баланс стоя на большом набивном мяче. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег 2–3 минуты, с разной скоростью, с чередованием темпа, с переходом на ходьбу. Бег на носках, высоко поднимая колени, с захлестыванием голени назад, выбрасывая

	прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, дорожке бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом. Бег из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Бег 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой, с преодолением препятствий в среднем темпе до 300 м. Челночный бег (3 по 5 метров). Бег быстрым темпе 30 метров (10 м 3—4 раза с перерывами). Бегать наперегонки на скорость — 30 м. Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках, на животе и спине по гимнастической скамейке, бревну, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд, в туннеле на скорость, Пролезание в обруч разными способами. Подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 50—35 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного движения рук и ног, с перелезанием с пролета на пролет в разном темпе. Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча разного размера друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3—4 м), через
--	---

сетку. Бросание мячей разных размеров вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении по прямой и в разных направлениях от 5 до 10 раз. Бросание набивных мячей (0,5 кг) сидя и бросание их в даль из-за головы из положения стоя. Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой, в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), а также в движущуюся цель.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 20–40 прыжков 2–4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком, с мячом. Прыжки в положении сидя на большом надувном мяче (фитболе). Прыжки через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый. Прыжки на одной ноге поочередно и через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа. Прыжки в высоту с разбега (высота до 40 см). Прыжки в длину с места (от 100–140 см в зависимости от пола, подготовленности). Прыжки в длину с разбега (180–190 см). Прыжки с места в верх, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (высота не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), вращающуюся вперед и назад длинную

	скакалку по одному, парами. Общеразвивающие упражнения. Проводить с детьми разнообразные упражнения из разных исходных положений, с оборудованием и без, в разном темпе, с паузами и поточно, под счет, ритм и музыку. Разучивать упражнения с разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения с предметами и оборудованием (палкой, обручем, мячом, гантелями, степами, фитболами). Включать в комплекс комбинаций упражнений для рук, ног и корпуса одновременно. Поднимание рук вверх, вперед, в стороны, за голову, за спину, на пояс, отставляя назад ногу на носок и др. Повороты и наклоны туловища в разные стороны, подняв руки вверх, держа руки в стороны, на поясе, у плеч, с предметом. Поднимание ног в упоре сидя, лежа на спине (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении несколько секунд. Прогиб лежа на животе с вытянутыми руками и ногами. Махи ногами из разных исходных положений (стоя держась за опору и без, лежа на спине, на боку, на четвереньках), поочередно поднимать прямую ногу в медленном темпе, вперед, в сторону, назад, придерживаясь за опору. Музыкально-ритмические движения. Танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, кружение. Приседание с выставлением ноги вперед. Движения для рук и ног одновременно из
--	---

положения стоя (округленное положение рук, чуть согнутых в локтях, ладони к себе, расположенные перед корпусом, вверху над головой, в сторону, на поясе) в сочетании с движениями вытянутых ног вперед перед собой, в сторону назад на носок.

Подвижные игры. Продолжать учить использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования, игры-эстафеты), способствующие развитию психофизических качеств и способностей, умению ориентироваться в пространстве. Поддерживать стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Побуждать проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность, придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать, проявлять творческие способности. Продолжать воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи или поражения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности.

Примеры игр с бегом на развитие скоростных качеств: «Моряки», «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и

наседка»; с прыжками: «Лягушки и Аист», «Не попадись!», «Волк во рву». Игры с метанием и ловлей на развитие силы и ловкости: «Кого называли, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый и меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом»; с ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян». Эстафеты. «Космонавты», «Дорожка препятствий», с элементами соревнования. «Зарничка», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?», «Наши олимпийцы». Народные игры. «Гори, гори ясно!», «Лапта».

Спортивные игры. Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота, играть по

	упрощенным правилам. Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения. Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку. Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.
Представления о здоровом образе жизни и гигиене:	
расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, влияющих на здоровье, средствах его укрепления, активном отдыхе, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.	Разнообразить условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Стимулировать обучающихся к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

	Формировать представления о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Расширять и уточнять представления обучающихся с НОДА о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Продолжать знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, формировать элементарные, но значимые представления о целостности организма. Расширять, уточнять и закреплять представления об организме человека, факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, роли физической культуры и разных видов спорта, на здоровье, достижениях отечественных спортсменов. Формировать доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. Учить следить за осанкой, оказывать элементарную первую помощи при легких травмах, оценивать свое самочувствие. Воспитывать чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживать стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.
--	---

	Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо звать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья. В данный период к работе с детьми следует привлекать семьи обучающихся, акцентируя внимание родителей (законных представителей) на активном стимулировании проявления желаний и потребностей обучающихся. Решение задач экологического воспитания обучающихся становится интегрирующей основой целостного развития обучающихся.
--	---

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также - форм организации физкультурно– оздоровительной работы с детьми. Такими организованными формами работы являются:

- разные виды занятий по физической культуре;
- физкультурно–оздоровительная работа в режиме дня;
- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- занятия в семье.

В каждой возрастной группе физкультура проводится 3 раза в неделю в

спортивном зале. Различные формы и методы проведения занятий способствуют закреплению двигательных умений и навыков, воспитанию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), развитию координации движений, пространственной ориентации и укреплению их физического и психического здоровья.

Продолжительность занятия по физической культуре:

15 мин. – младшая группа

20 мин. - средняя группа

25 мин. - старшая группа

30 мин. - подготовительная к школе группа

Занятие по физической культуре состоит из трех частей:

Вводная – помогает организовать, собрать и активировать внимание, вызвать у них интерес к занятию, создать бодрое настроение. В нее входит: беседа, построения, перестроения, упражнения в ходьбе, беге.

Основная – в ней формируются двигательные навыки и умения, развиваются физические качества. В нее входит: общеразвивающие упражнения с предметами и без, основные виды движений, подвижная игра.

Заключительная – снижение физической нагрузки, приведение организма ребенка в относительно спокойное состояние, сохранив при этом бодрое настроение, подведение итогов занятия. В нее входит: игра малой подвижности, пальчиковая гимнастика, движения со словами, дыхательная гимнастика, самомассаж, различные виды ходьбы.

Занятие по физической культуре может быть организовано разнообразно:

- по традиционной схеме
- состоящие из набора подвижных игр и игровых заданий большой, средней и малой интенсивности.
- тренировки в основных видах движений
- ритмическая гимнастика
- соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей
- зачеты, во время которых дети выполняют диагностические задания
- сюжетно - игровые
- по интересам, на выбор детей (мячи, обручи, кольцо, брос, полоса препятствий, скакалки).

Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке, физкультминутках и подвижных играх во время прогулок. Развитию самостоятельности в старшем дошкольном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные дошкольниками на занятиях физической культурой.

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Виды интеграции образовательной области «Физическое развитие»	
<i>По задачам и содержанию психологопедагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
Социально-коммуникативное развитие	
- Приобщение к ценностям физической культуры. - Формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях.	
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности. - Накопление двигательного опыта. - Овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой. - Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. - Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. - Накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда.	
Познавательное развитие	
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, в частности представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. - В части двигательной активности как способа усвоения ребенком	

предметных действий, а так же, как одного из средств овладения операционным составом различных видов детской деятельности.	
- Формирование элементарных математических представлений, ориентировки в пространстве, временные, количественные отношения.	
Речевое развитие	
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, качества речи в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования.	
- Игровое общение, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни.	
Художественно-эстетическое развитие	
- Развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей.	Использование художественных произведений, музыкально-ритмической продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов и представлений о здоровом образе жизни в творческой форме, моторики.

2.1.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней жизни ребенка: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность.

Культурные практики формируются во взаимодействии ребенка со взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях. Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества.

В культурных практиках педагогом создаётся атмосфера свободного выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Образовательная

деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей.

Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках				
Культурная практика	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого	Планируемые результаты
Игровая	Поиск партнера по игре, придуманные новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает приобщения к миру взрослых. Взрослый - партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.
Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно – развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и опыт

Продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Формирование партнерских отношений с взрослым.	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания.
Проектная	Поиск нестандартных решений, способ их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развития интереса к различным явлениям детской жизни.	Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.	Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы.
Манипуляции с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых Способов использования предметов в игровой деятельности.	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика.
Трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.	Проявление интереса к труду, наблюдение за деятельностью взрослых трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и	Обладает знаниями о социальном мире.

		организации труда.	содействия.	
--	--	-----------------------	-------------	--

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его

развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка; вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-

образовательный процесс; внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка; коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; повышение уровня родительской компетентности; гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с НОДА:

1. Рекомендации по физическому развитию обучающихся и организации ортопедического режима дома. Консультируя родителей (законных представителей) в этом направлении, следует акцентировать их внимание на то, что физическое воспитание - важнейшая составляющая в системе обучения, воспитания и лечения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. При этом для обучающихся с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Если специальные занятия будут начаты в ранние сроки жизни ребенка, то возможна определенная компенсация и предупреждение формирования патологических двигательных стереотипов. Необходимо активное взаимодействие родителей (законных представителей) со специалистами, осуществляющими коррекцию двигательной сферы ребенка (массажистом, инструктором ЛФК).

В ходе консультации для родителей (законных представителей) необходимо рекомендовать: комплекс мероприятий по стимуляции двигательного развития ребенка в домашних условиях; адаптацию домашних условий к двигательным возможностям ребенка, (как сделать тренажеры и специальные приспособления для стимуляции развития двигательных навыков и облегчения передвижения ребенка): контроль родителей (законных представителей) за положением ребенка в пространстве (контролировать положение его головки, обучать разгибанию верхней части туловища).

2. В период от одного года до трех лет у обучающихся с нормальным развитием формируются представления о конкретных предметах и их универсальном предназначении. У ребенка с двигательной патологией эти навыки в естественном ритме и с необходимым качеством не возникают. В силу первичности двигательных нарушений и огромного значения тонких движений пальцев рук для дальнейшего развития ребенка, следует включать в занятия и развитие мелкой моторики, функции осязания и умения узнавать предметы на ощупь. Осязательная функция имеет большое значение для развития познавательных возможностей обучающихся. Ее недостаточность приводит к тому, что у ребенка задерживается формирование целостного представления о предметах. Для преодоления подобных нарушений следует учить ребенка узнавать наощупь различные по величине и по форме предметы, определять фактуру материала на ощупь (наждачная бумага, ткань, мех), различать поверхность предметов (гладкий - шероховатый, ровный - неровный, колючий - мягкий),

выбирать предмет на ощупь по речевой инструкции (игра «Чудесный мешочек»), определять его температуру (горячий - холодный). Занимаясь с ребенком лепкой или рисованием, следует воспроизводить тот предмет, образ которого формировался на основе тактильно-двигательного восприятия.

3. Одной из проблем, которыми страдают обучающиеся с НОДА, является нарушение праксиса позы. Ребенок испытывает трудности при захвате предмета рукой. В этом случае, необходимо с помощью совместных действий, путем наложения своей руки на руку ребенка можно постепенно научить его элементарным предметным действиям (с игрушкой, карандашом, фломастером, ложкой). При этом необходимо постоянно подбадривать ребенка и внушать ему надежду на успех. На конкретных примерах показать, как нужно учить ребенка удерживать в руке предмет и как узнавать его на ощупь. Для этого нужно использовать различные по форме игрушки (шарик, кубик, яичко от киндер-сюрприза, свисток), размер, которых не должен превышать величину ладони ребенка. Ребенка нужно учить произвольно, брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, класть на место. Его также нужно обучить ощупывать свои руки, ноги, другие части тела, игрушки.

4. Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому родители (законные представители) должны постоянно развивать у обучающихся с НОДА правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними.

Специалист должен показать, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

5. Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстегивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

6. Родители (законные представители) также должны быть знакомы с приемами массажа и нормализации тонуса мышц. Более подробные рекомендации по формированию у ребенка двигательных навыков родители (законные представители) могут получить у инструктора по ЛФК и в специальной литературе.

Важно также развивать у обучающихся согласованность движений руки и глаза, проводить специальные занятия по развитию плавных движений глазных яблок с целью формирования целостного восприятия предметов.

7. Речь является важнейшим психическим процессом, который обеспечивает

любому ребенку взаимодействие с социальным миром, возможность осмыслить себя и свои действия, выразить свои переживания другим людям. С первых дней жизни родители (законные представители) должны инициировать речевые вокализации ребенка. Родителям (законным представителям) необходимо постоянно стремиться к речевому контакту с ребенком, то есть постоянно разговаривать с ним, проговаривая все, что она делает с ребенком, или они с ребенком делают совместно. Известно, что чем раньше организована логопедическая помощь, тем большего эффекта в развитии речи ребенка можно ожидать. Родители (законные представители) должны внимательно слушать рекомендации учителя-логопеда и неукоснительно их соблюдать. Специалист должен объяснить родителям (законным представителям), что средства речи могут быть сформированы у ребенка лишь в результате длительного процесса развития и автоматизации речевых навыков, то есть длительных тренировок и повторов заданий, которые дает учитель-логопед.

Родители (законные представители) должны быть проинформированы и о речевом режиме дома. Они должны знать о том, что: речь родителей по своему содержанию должна соответствовать возможностям понимания ребенка; речь родителей должна быть медленной, внятной, достаточно громкой (но не очень) и выразительной. Родители (законные представители) должны обучать ребенка реагировать на слюнотечение и справляться с этой трудностью. Они должны все время инициировать ребенка к воспроизведению речевых звуков, лепетной речи, абрисов слов, простых, пусть и с нарушениями грамматики, предложений. Родители (законные представители) должны постоянно формировать у ребенка мотивацию на речевой контакт.

8. Формирование навыков самообслуживания имеет колоссальное значение для развития обучающихся с НОДА. Первое, к чему должны стремиться родители (законные представители) младших дошкольников, это развитие у ребенка чувства неприязни и брезгливости к дискомфортным состояниям: длительному пребыванию мокрым в кровати без сообщения криком об этом; неаккуратному приему пищи или пачканию одежды при слюнотечении или исправлении физиологических потребностей. Родители (законные представители) должны постоянно формировать у обучающихся потребность к самостоятельному обслуживанию себя. Мотивация к осуществлению самостоятельных действий должна формироваться у обучающихся с раннего возраста. Это чрезвычайно важный навык, который обеспечивает не только формирование санитарно-гигиенических навыков у ребенка, но и в будущем обеспечит ему достаточный уровень социальной адаптации. Ребенка нужно научить самостоятельному приему пищи, умению брать ложку, самостоятельно есть, держать кружку и пить из нее. В том случае, если двигательные возможности ребенка не позволяют удерживать столовые приборы в нужном положении,

родители (законные представители) должны знать, что можно пользоваться специально изготовленными приборами или самим приспособить эти предметы к возможностям ребенка. Чтобы ложка, вилка или карандаш, ручка не вываливались из рук ребенка, пользуются приемом утяжеления. Надевают специальные насадки, чаще резиновые груши, утяжеленные маленькими металлическими шариками.

9. К старшему дошкольному возрасту, ребенок должен уметь самостоятельно одеваться (отдельные виды одежды могут быть специально для этого приспособлены) и владеть санитарно-гигиеническими навыками. Часто для облегчения трудностей, возникающих при застегивании или расстегивании одежды, пользуются застежками-липучками.

2.1.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР решаются коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста:

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся гимнастика с элементами лечебной физкультуры, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корректирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

В этот период значимым является расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: игровая деятельность.

Важно развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора. Желательно опираться одновременно на несколько анализаторов (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой).

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы. В силу огромной роли семьи в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

Целью коррекционно-развивающей работы является разностороннее развитие детей, обеспечение коррекции недостатков в их развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, социальная адаптация

воспитанников.

Основные задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной

сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются:

развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);
развитие навыков самообслуживания и гигиены;
развитие игровой деятельности;
формирования конструирования и изобразительной деятельности;
развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;
расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
развитие сенсорных функций;
формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.

Особое значение имеет ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Развитие движений представляет большие сложности при НОДА, особенно в раннем и младшем дошкольном возрасте, когда ребенок еще не осознает своего нарушения и не стремится к его активному преодолению. Развитие общих движений необходимо проводить поэтапно в ходе специальных упражнений, с учетом степени сформированности основных двигательных функций.

В ходе коррекционной работы необходимо решить следующие задачи:

формирование контроля над положением головы и ее движениями;
обучение разгибанию верхней части туловища;
тренировка опорной функции рук (опора на предплечья и кисти);
развитие поворотов туловища (переворачивания со спины на живот и с живота на спину);
формирование функции сидения и самостоятельного присаживания;

обучение вставанию на четвереньки, развитие равновесия и ползания в этом положении;

обучение вставанию на колени, затем на ноги;

развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой;

стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений.

Чаще всего двигательный стереотип складывается у обучающихся с НОДА к трем годам, однако возможны случаи, когда ребенок переходит к ходьбе с ортопедическими приспособлениями или к самостоятельной ходьбе более поздние сроки. Обычно такая динамика отмечается под влиянием лечебных и коррекционно-развивающих мероприятий.

Вариативные задачи в сфере двигательного развития обучающихся с НОДА решаются в зависимости тяжести двигательной патологии:

для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями, которые не передвигаются самостоятельно и не имеют грубых нарушений двигательных функций, важно вести работу по формированию навыков сидения, обучению вставанию на колени, на ноги, удержанию вертикальной позы. Большое внимание уделяется обучению захвату и удержанию предметов; для обучающихся с двигательными нарушениями средней тяжести важна стимуляция самостоятельной ходьбы, коррекция нарушений равновесия, развитие координации движений; в работе с детьми с легкими двигательными нарушениями особое внимание должно уделяться развитию тонкой моторики, обучению точным движениям.

Ведущую роль в развитии движений у обучающихся с НОДА играет адаптивная физическая культура.

Как можно раньше нужно добиваться включения ребенка в активное поддержание позы и выполнение произвольных движений. Нужно подключить к коррекционной работе один из наиболее мощных механизмов компенсации - мотивацию к деятельности, заинтересованность, личную активность ребенка в овладении моторикой. Развивая различные стороны мотивации, нужно добиваться осознания ребенком производимых им действий, по возможности обосновывая ход выполнения каждого действия. Специалист по физической, адаптивной физической культуре, воспитатель должны привлекать внимание ребенка к выполнению задания, терпеливо и настойчиво добиваясь ответных реакций. При этом следует избегать чрезмерных усилий ребенка, что приводит обычно к нарастанию мышечного тонуса.

При стимуляции двигательных функций надо обязательно учитывать возраст ребенка, уровень его интеллектуального развития, его интересы, особенности поведения. Большинство упражнений лучше всего предлагать в виде увлекательных для ребенка игр, побуждая его к подсознательному выполнению желаемых активных движений.

При выполнении движений широко используются звуковые и речевые стимулы.

Многие упражнения, особенно при наличии насильственных движений, полезно проводить под музыку. Особо важное значение имеет четкая речевая инструкция и сопровождение движений стихами, что развивает целенаправленность действий, создает положительный эмоциональный фон, улучшает понимание обращенной речи, обогащает словарь. На всех занятиях у ребенка нужно формировать способность воспринимать позы и направление движений, а также восприятие предметов на ощупь (стереогноз).

Очень важно соблюдать общий двигательный режим. Ребенок с двигательным нарушением во время бодрствования не должен более 20 мин. находиться в одной и той же позе.

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук тесно связано с формированием общей моторики. При развитии функциональных возможностей кистей и пальцев руки у обучающихся с двигательными нарушениями необходимо учитывать этапы становления моторики кисти и пальцев рук: опора на раскрытую кисть, осуществление произвольного захвата предметов кистью, включение пальцевого захвата, противопоставление пальцев, постепенно усложняющиеся манипуляции и предметные действия, дифференцированные движения пальцев рук.

Перед формированием функциональных возможностей кистей и пальцев рук необходимо добиваться нормализации мышечного тонуса верхних конечностей. Расслаблению мышц способствует потряхивание руки по методике Фелпса (захватив предплечье ребенка в средней трети, производятся легкие качающе-потряхивающие движения). Далее проводится массаж и пассивные упражнения кистей и пальцев рук: поглаживающие, спиралевидные, разминающие движения по пальцам от кончика к их основанию; похлопывание, покалывание, перетирание кончиков пальцев, а также области между основаниями пальцев; поглаживание и похлопывание тыльной поверхности кисти и руки (от пальцев до локтя); похлопывание кистью ребенка по руке педагогического работника, по мягкой и жесткой поверхности; вращение пальцев (отдельно каждого); круговые повороты кисти; отведение-приведение кисти (вправо-влево); движение супинации (поворот руки ладонью вверх) - пронации (ладонью вниз). Супинация кисти и предплечья облегчает раскрытие ладони и отведение большого пальца (игра «Покажи ладони», движения поворота ключа, выключателя); поочередное разгибание пальцев кисти, а затем сгибание пальцев (большой палец располагается сверху); противопоставление большого пальца остальным (колечки из пальцев); щеточный массаж (кончиков пальцев и наружной поверхности кисти от кончиков пальцев к лучезапястному суставу, что вызывает расправление кулака и веерообразное разведение пальцев).

Все движения необходимо тренировать сначала пассивно (педагогическим

работником), затем пассивно-активно и, наконец, постепенно переводить в активную форму на специальных занятиях, а также во время бодрствования ребенка - при одевании, приеме пищи, купании.

Перед школой особенно важно развить у обучающихся те движения рук, на основе которых затем формируются двигательные навыки, важные в самообслуживании, игре, учебном и трудовом процессах. Необходимо спокойно, в медленном темпе привносить каждое новое движение, показывать рукой ребенка, как оно выполняется, затем предложить выполнить самостоятельно (при необходимости помогать и корректировать). Если ребенок недостаточно четко, не совсем правильно выполняет задание, или не может вообще его выполнить, ни в коем случае нельзя показывать свое огорчение, нужно лишь повторить еще несколько раз данное движение. Только терпеливое отношение, кропотливая работа педагогического работника, ободрения при неудачах, поощрения за малейший успех, неназойливая помощь и необходимая коррекция помогут добиться настоящего успеха. При формировании каждой новой схемы двигательного действия необходимо добиваться от ребенка четкости выполнения, свободы движения, плавности переключения с одного действия на другие и целенаправленного увеличения или уменьшения амплитуды движений. Необходимо обучать обучающихся выделять элементарные движения в плечевом, локтевом, лучезапястном суставах и по возможности более правильно, свободно выполнять их.

Наиболее трудно бывает развить координацию одновременно выполняемых движений в разных суставах, что необходимо в предметной деятельности и особенно при письме. Для обучающихся старшего дошкольного возраста для выработки этих движений можно использовать упражнения со спортивным инвентарем (мячами, гантелями, гимнастическими палками, булавами, ракетками) и с игрушками (пирамидками, кубиками, кольцами). Им можно предлагать перекладывание предметов с одного места на другое, с руки на руку, прокатывать, подбрасывать и ловить, а также и другие задания, подробное описание которых можно найти в рекомендуемой для дошкольного возраста методической литературе.

Важно проверить, может ли ребенок изолированно двигать правой рукой (все остальные части тела должны находиться в полном покое): поднять руку вверх и опустить, согнуть в локтевом суставе и разогнуть, отвести в сторону и вернуть в исходное положение, сделать круговые движения (в плечевом суставе) в одну и в другую сторону, повернуть кисти ладонью вверх и вниз, согнуть и разогнуть кисти, сжать пальцы в кулак и разжать, из сжатых в кулак пальцев разогнуть сначала большой палец, потом большой и указательный, указательный и мизинец.

В легких случаях поражения, когда только движения пальцев правой руки не изолированы и сопровождаются подобными движениями в пальцах левой руки, необходимо

применять такое упражнение: педагогический работник садится слева от ребенка и, мягко придерживая кисть левой руки, просит выполнять движения только пальцами правой.

Полезно включать в занятия, а также рекомендовать родителям (законным представителям) для выполнения дома, с детьми следующие виды упражнений:

разгладить лист бумаги, ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот; постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки; повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь; сделать то же левой рукой; руки полусогнуты, опора на локти - встряхивание по очереди кистями («звонок»); руки перед собой, опора на предплечья, по очереди смена положения кистей,

правой и левой (согнуть-разогнуть, повернуть ладонью к лицу - к столу); фиксировать левой рукой правое запястье - поглаживать ладонью правой руки, постучать ладонью по столу.

Одновременно проводится работа и по развитию движений пальцев рук, особенно правой руки:

соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук («домик»);
соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести
(«корзиночка»).

Необходимо обратить внимание на формирование противопоставления первого пальца всем остальным; на свободное сгибание и разгибание пальцев рук без движений кисти и предплечья, которыми они часто замещаются. Для этого рекомендуется применять следующие задания:

сжать пальцы правой руки в кулак - выпрямить; согнуть пальцы одновременно и поочередно; противопоставить первому пальцу все остальные поочередно;

постучать каждым пальцем по столу под счет «один, один-два, один-два-три»; отвести и привести пальцы, согнуть и разогнуть с усилием («кошка выпустила коготки»); многократно сгибать и разгибать пальцы, легко касаясь концевой фалангой первого

пальца остальных («сыпать зерно для птиц»).

Важно сформировать у ребенка различные способы удержания предметов (в соответствии с их размером, формой, качеством). Необходимо помнить, что недифференцированный захват и изменения в положении большого и указательного пальцев особенно резко мешают предметной деятельности и письму; поэтому педагогические работники должны прививать детям правильные способы захвата, начиная с игрушек и

двигательных действий с ними. Например, совком можно взять и пересыпать песок, помешивать его, приглаживать. Много целесообразных движений в игре с кубиками: перекладывать с одного места на другое, переворачивать, передвигать, устанавливать один на другом, строить, снимать по одному кубику с построенной башни или домика.

Развитие игровой деятельности.

Для обучающихся с НОДА игра имеет огромное значение, поскольку ее можно использовать для тренировки двигательных, познавательных, речевых навыков, для развития правильных взаимоотношений, творческого воображения.

Обучение игре необходимо проводить со всеми детьми с НОДА, независимо от состояния их двигательной сферы, в виде фронтальных и подгрупповых занятий, регламентированных по времени, в игровой комнате. Выбор содержания игры, ее тематика и форма проведения определяются степенью сформированностью психофизических предпосылок.

Участие в игре, выполнение детьми игровых и предметных действий следует осуществлять различными способами в зависимости от состояния движения:

пассивно-активные действия, при понимании ребенком с НОДА функционального; назначения всех предметов и игрушек, темы и сюжета игры. Помощь можно оказывать при захватывании и удержании игрушки;

включение ребенка с НОДА в игру лишь при условии правильного планирования игровых действий, сопровождаемых речью;

самостоятельное осуществление игровых действий с их планированием, оценкой под руководством педагогических работников.

Индивидуально, а также с небольшой группой обучающихся следует проводить тренировочные упражнения, направленные на формирование предпосылок для развития предметного и игрового действия: формирование манипулятивной деятельности с предметами с тренировкой акта захвата и удержания предмета при его различном положении по отношению к ребенку; развитие целенаправленных действий по отношению предметов друг с другом; отработка отдельных действий - развязывание, завязывание шнурков, расстегивание, застегивание пуговиц, молний. Постепенно отработанные действия следует вводить в игровую деятельность.

Игры требуют соблюдения дисциплины. Надо стремиться к тому, чтобы взаимопонимание, взаимопомощь стали привычными формами поведения ребенка. Именно в игре обучающиеся получают первый опыт общения друг с другом, у них развиваются общественные формы поведения.

Важно развивать у обучающихся и творческое отношение к игре. Творческая игра

имеет в своей основе условное преобразование окружающего. Основная задача руководства данной игрой состоит в том, чтобы содействовать устойчивости замысла, развитию его в определенном сюжете. Надо следить за тем, чтобы игра ребенка не представляла простого механического действия. Важно обратить внимание на подбор игрушек. Наиболее подходят игрушки, которые пригодны для разнообразного использования. Необходимо помнить, что игры и деятельность должны подбираться в зависимости от реальных возможностей ребенка.

Развитие сенсорных функций.

Сенсорное воспитание направлено на развитие всех видов восприятия ребенка с НОДА (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), на основе которых формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, цвете, положении в пространстве.

Развитие зрительного восприятия начинается с формирования зрительного сосредоточения и прослеживания оптического объекта. Сначала педагогический работник стимулирует развитие зрительной фиксации на лице, а затем на игрушке (лучше с мягким очертанием силуэта, но с интенсивной цветной окраской, размером 7х10 см). В дальнейшем начинается тренировка согласованных движений головы и глаз, возникающих при условии плавного прослеживания глазами объекта. По мере продвижения оптического объекта (лица педагогического работника, затем игрушки) необходимо пассивно поворачивать голову ребенка в направлении движения объекта. При ослаблении интереса ребенка к игрушке подключают звуковой компонент.

Дальнейшее развитие зрительного восприятия направлено на формирование плавности прослеживания за движущимся предметом (в горизонтальной, вертикальной плоскости), устойчивости фиксации взора при изменении положения головы и туловища. Необходимо проводить специальные игры с ребенком, приближая свое лицо к ребенку и удаляя его, ласково разговаривая с ним. Также используются яркие озвученные игрушки. При этом ребенок находится в различных положениях (лежа, сидя, вертикально - на руках педагогического работника).

На более поздних этапах необходима выработка зрительных дифференцировок. Для занятий подбираются игрушки, различные по цвету, величине, форме, звучанию.

Внимание ребенка привлекается не только к игрушкам, но и окружающим предметам и людям. Для этого проводятся различные игры («Прятки», «Ку-ку»).

С полутора лет проводится коррекционно-педагогическая работа по развитию ориентировки на величину, форму и цвет предметов по следующим этапам.

Первый этап: сличение величины, цвета или формы («дай такой, не такой»).

Второй этап: выделение по слову величины, цвета или формы («дай красный», «дай

большой», «дай круглый»).

Третий этап: называние признака - величины, цвета, формы ребенком (для обучающихся, владеющих речью).

Кроме постоянных упражнений в быту, следует проводить специальные дидактические игры.

Коррекция нарушений тактильно-кинестетического восприятия начинается с массажа и пассивной гимнастики (для улучшения проприоцептивных ощущений). Развитие тактильно-кинестетических ощущений проводится на 3-м году жизни параллельно с формированием знаний о свойствах предметов: мягкий-твердый, тяжелый-легкий (вес), холодный-теплый (температура). Понятие о мягкости-твердости дается на разном материале: мягкая шапочка, мягкий пластилин, твердый сахар, твердое яблоко. Понятие о весе дается на материале: тяжелый молоток, тяжелый стул, легкий шарик, легкий кубик. Понятие о тепловых ощущениях проводится на сравнении: холодная и теплая вода, холодный и теплый день, холодный лед, теплая батарея, а также в ходе проведения искусственной локальной контрастотермии.

Развитие пространственных представлений.

Пространственные представления - важнейшая характеристика окружающего мира и необходимая составляющая сенсорного воспитания в детском возрасте. В силу двигательных и оптико-пространственных нарушений пространственные представления формируются у обучающихся с НОДА с большим трудом. Педагогические работники должны помнить, что положительный эффект приносят практические упражнения, когда с целью формирования пространственных представлений ребенок осуществляет перемещение своего тела в помещении самостоятельно. В том случае, если ребенок не передвигается, его обязательно нужно перемещать в заданном направлении. Развитие пространственных представлений осуществляется поэтапно.

Первый этап: расположение предметов в пространстве, ориентация в предметнопространственном окружении «от себя». На этом этапе важно, чтобы у ребенка сформировалось представление о сторонах и частях тела человека, а также его лица. Здесь также, как и при формировании представлений о величине необходимо давать сразу же словесное обозначение формируемого представления. При заучивании названий правой и левой рук ребенку следует сказать, что каждая из рук имеет свое название. Чтобы сформировать понятия «впереди», «сзади», «вверху», «внизу», «справа», «слева», следует связать их с конкретными частями тела, например, впереди (лицо) - сзади (спина), вверху (голова) - внизу (ноги), правая рука (справа) - левая рука (слева). Важно также научить ребенка различать парные части тела. С этой целью могут быть использованы различные

детские стихотворения и игры.

Второй этап: ориентация в предметно-пространственном окружении «от другого человека». Чтобы сформировать предметно-пространственные представления в позиции «от другого человека» нужно использовать куклу. Ручку куклы нужно маркировать тем же способом, что и у ребенка. Затем игрушку посадить напротив ребенка. Педагогический работник должен привлечь внимание ребенка на то, маркированная рука находится наискосок от руки самого ребенка. Чтобы расширить количество упражнений, можно маркировать щеки, ушки, плечики, ножки, коленки, пальчики, ладошки у сидящей напротив куклы. Важно также научить ребенка определять, где находится предмет по отношению к кукле или другому человеку. Пространственную ориентировку на любых предметах следует тренировать с ребенком постоянно.

Третий этап: ориентировка по основным пространственным направлениям. На этом этапе отрабатывается ориентировка по основным пространственным направлениям: вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз. Определение своего местоположения относительно другого предмета (впереди-позади, справа-слева, сзади, позади). Вводятся понятия: близко - далеко, ближе - дальше. Важно стремиться к тому, чтобы ребенок с НОДА опробовал на собственном опыте передвижение в указанных направлениях. Если он не может это сделать самостоятельно, педагогический работник должен показать ему это с помощью перемещения коляски ребенка. Одновременно он должен комментировать свои действия правильными терминами.

Четвертый этап: ориентировка на листе бумаги. Ориентировка на листе бумаги - важный этап в подготовке ребенка к школе. Здесь вводятся понятия: посередине, в центре, верхняя и нижняя стороны, правая и левая стороны, верхний правый угол, верхний левый угол, нижний левый угол, нижний правый угол.

Пятый этап: коррекция оптико-пространственного восприятия. Коррекция нарушений оптико-пространственного восприятия может достигаться с помощью заданий на воссоздание по образцу или представлению пространственного размещения геометрических фигур или узоров; фиксации и воспроизведения поворотов на плоскости отдельных элементов узора или графических знаков. Педагогическим работником полезно зарисовывать с детьми схемы расположения предметов в помещении; геометрических фигур на листе бумаги, отраженном в зеркале. Важным этапом в этом направлении работы является формирование у ребенка навыка составления разрезных картинок. Вначале ребенку можно предложить разрезные картинки без фона, то есть вырезанные по контуру. Затем предлагаются к составлению картинки, изображающие предмет с фоном, из 2-х, 3-х, 4-х, 6-ти, 9-ти частей. Важно, чтобы педагогические работники сопровождали собственные действия правильными терминами,

определяющими местоположение каждой из частей. Затем, когда у ребенка этот навык сформируется, можно ему предлагать задания на составление сюжетных картин по контурному изображению из 9-ти, 12-ти частей.

Закрепить сформировавшиеся навыки можно с помощью составления сюжетных картинок из 4-х, 6-ти, 9-ти, 12-ти предметных кубиков или кубиков Никитина (кубиков Кооса).

Формирование временных представлений.

Освоение временных понятий детьми с НОДА протекает с разной скоростью и характеризуется крайней неустойчивостью. Формирование временных представлений осуществляется поэтапно.

Первый этап: формирование представлений о сутках. Сутки являются первой естественной единицей измерения времени. У дошкольников начинают формировать представления о таких промежутках времени, как день - ночь, утро - вечер. Педагогическим работником рекомендуется начинать развитие представлений о времени с различения отдельных контрастных частей суток (день - ночь; утро - вечер), а затем только переходить к их последовательности и сменяемости суток. Для формирования представлений об указанных временных отрезках педагогические работники могут использовать прием описания конкретной деятельности, которой в этот период занимаются обучающиеся. Обучающихся обучают различать части суток: по внешним объективным признакам (светло-темно).

Большую пользу приносит рассмотрение с детьми картинок и фото, изображающих деятельность людей в разные отрезки времени, а затем соотносить каждую картинку с определенным временным эталоном. Можно составлять сериационный ряд из частей суток: располагать четыре картинки, изображающие части суток, в нужном порядке.

С целью закрепления представлений о частях суток можно использовать цветные карточки.

Формирование представлений о сутках будет стимулировать чтение педагогическим работником отрывков из художественных произведений, стихов, описывающих действия, связанные с данным временем суток, а также отгадывание загадок.

Второй этап: формирование представлений о временах года. Знания о времени года лучше усваиваются детьми, если они предлагаются по контрастному принципу в сравнении с предыдущим временем года. Самое трудное время года для усвоения детьми - это весна. Педагогическим работником следует в соответствии с рекомендациями специалистов изготовить наглядные пособия, в которых каждому сезонному изменению в природе или в жизни людей соответствовала бы карточка или картинка. В качестве наиболее продуктивных форм работы предлагаются: раскладывание карточек с изображением времен года в

соответствии с порядком их возникновения; определение времени года по картинкам и составление рассказов по картинкам; наблюдение за изменениями в природе в естественных условиях, использование литературных произведений, чтение и заучивание наизусть стихов, отгадывание загадок и заучивание пословиц; изготовление аппликаций по темам времен года; рисование сюжетных картин; проведение праздников, посвященных временам года (очень продуктивная форма работы, особенно для обучающихся с тяжелыми нарушениями).

Третий этап: временные понятия «Вчера, сегодня, завтра». На этом этапе работы используются те же формы работы. Временные отрезки вчера, сегодня, завтра связываются с определенной деятельностью обучающихся и обозначаются определенным термином,

Четвертый этап: календарь, дни недели. Для ознакомления обучающихся с НОДА с днями недели можно использовать отрывной календарь. Каждый листок календаря отмечают полоской соответствующего цвета или изготавливают из цветной бумаги так, чтобы каждый день имел свой цвет (понедельник - синий, вторник - желтый, среда - зеленый, четверг - белый, пятница - фиолетовый, суббота - оранжевый, воскресенье - красный). На каждом листке календаря проставляют такое количество кружочков, которое соответствует порядковому номеру дня недели. Ежедневно отрывая листок календаря, ребенок укладывает его в соответствующее деление. В конце недели подсчитывается количество дней, и они называются. В конце месяца подсчитывается количество недель, а в старшем возрасте и количество дней.

Работая с календарем, педагогические работники помогают детям запомнить дни недели по порядковому номеру (количеству точек) и по цвету листка календаря. Можно также для запоминания названий дней недели связывать их с конкретным содержанием деятельности обучающихся (используется недельное расписание занятий).

Пятый этап: временное понятие «месяц», названия месяцев. Работая с моделью календарного года, педагогический работник одновременно знакомит ребенка с названиями месяцев. Каждый месяц связывается с определенным временем года и наполняется конкретным содержанием (изменения в погоде, в природе, в жизни человека и животных). Хорошим стимулом для запоминания является заучивание стихов о месяцах года. Особый положительный эффект приносит разыгрывание игр-драматизаций для заучивания названий месяцев.

Формирование элементарных математических представлений.

В работе с дошкольниками с НОДА целесообразно проводить подготовительные занятия по формированию и уточнению имеющихся у них основных количественных, пространственных и временных представлений, по формированию навыков сравнения предметов по форме, величине и протяженности. Необходимо научить обучающихся изучать

и сравнивать предметы и группы предметов по какому-то одному из признаков, устанавливать общее и различное; особое внимание уделять сравнению предметов, которые невозможно пересчитывать поштучно (для этого необходимо выбрать соответствующую меру измерения).

Овладение основными понятиями о числе и арифметическими действиями с числами требует предварительного усвоения и уточнения элементарных представлений о величине: большой - маленький, больше - меньше, короткий - длинный, короче - длиннее, шире - уже, ниже - выше.

Необходимо проводить ежедневные занятия, в процессе которых обучающиеся смогут осознать, что все предметы расположены определенным образом в пространстве и имеют различную протяженность. Во время прогулок обращать внимание обучающихся на то, что улицы бывают узкие и широкие, дома - большие и маленькие, высокие и низкие. Именно в такого рода сравнениях формируются и уточняются элементарные математические понятия.

Необходимо научить обучающихся отыскивать и находить предметы нужной величины, формы, протяженности. Для этого педагогические работники отбирают кубики, мячи, пирамидки, куклы различной величины и просят ребенка найти сначала самые большие предметы, затем - самые маленькие и вводят эти понятия в речь.

Далее следует обращать внимание обучающихся на то, что предметы одной и той же величины могут отличаться по форме: «Сравните большой красный мяч и большой красный кубик, маленький синий шарик и маленький синий кубик». Затем им нужно помочь установить, что предметы, одинаковые по величине и форме, могут отличаться по длине. На следующем этапе обучающиеся овладевают умением подобрать (разгруппировать) предметы разной величины, формы, протяженности по какому-то одному заданному признаку. Затем эти задания можно разнообразить и усложнить: подобрать предмет либо такой же, как образец, либо большей или меньшей величины. Вначале лучше использовать те предметы, которые уже знакомы детям по предыдущим занятиям, а затем включать и новые.

Дальнейшее усложнение заданий идет за счет сопоставления предметов различной формы и величины, при этом предметы сопоставляются не парами, а рядами. Сначала такие задания выполняются по показу. По мере постепенного усвоения и закрепления понятий формы и величины обучающиеся могут выполнять задания по словесной инструкции. Ребенку объясняют, что нужно сделать, и на первых порах педагогический работник рассказывает, каким образом надо выполнять задание. Постепенно обучающиеся учатся самостоятельно планировать ход выполнения задания.

2.1.6. Рабочая программа воспитания

Введение

Программа воспитания. Введение.
Программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО). Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления

воспитания.
Программа воспитания. Введение.
Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с организациями. Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1.6.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Программа воспитания. Целевой раздел.
<i>Общая цель воспитания в Организации</i> - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормами и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом

психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; *принцип следования нравственному примеру:* пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; *принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:* значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметнопространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых

связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная

обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном

детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Программа Воспитания. Целевой раздел		
Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)		
Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.1.6.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания.

Программа воспитания. Содержательный раздел
<i>Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.</i> Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ

дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое

развитие;

-физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

-эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

-регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным

особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и

Программа воспитания. Содержательный раздел

согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

-организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

-формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к

растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и

заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; -организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность - «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоровительное направление воспитания
<i>Цель:</i> сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой

Программа воспитания. Содержательный раздел
деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»). <i>Задачи по формированию здорового образа жизни:</i> -обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; -закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; -укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; -формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; -организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; -воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. <i>Направления деятельности воспитателя:</i> -организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; -создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; -введение оздоровительных традиций в Организации. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и

социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.

Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; -формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; -включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в

приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ,

воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению

физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на

нескольких направлениях воспитательной работы: показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его

возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей

(законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали

ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее

настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

Программа воспитания. Содержательный раздел

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

-воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

-воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию

предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

- ключевые элементы уклада Организации;

- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных «точек роста»;

- существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

- особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Программа воспитания. Содержательный раздел

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

2.1.6.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

Программа воспитания. Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного

возраста, в интересах

которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психологопедагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений. Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги:

N п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметнопространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.

3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям: -«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;		

Программа воспитания. Организационный раздел	
-«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; -«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.	

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать: - оформление помещений;

-оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; -игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности

социокультурных условий, в которых находится Организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.
<i>Кадровое обеспечение воспитательного процесса.</i>
<i>Организацию и реализацию воспитательного процесса осуществляют педагоги ДОУ</i>
Программу воспитания реализуют педагогические работники ДОУ. Возможна совместная работа с сотрудниками ЦДЮТТ Красногвардейского района «Охта»; КДЦ Красногвардейского района «Красногвардейский»; Районные детской библиотекой.
<i>Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.</i>
Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий. На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие
Программа воспитания. Организационный раздел
социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации. На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для

обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и

общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности; 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год
ПРИЛОЖЕНИЕ № 8

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

Описание образовательной деятельности по программе Л.В. Гаврючиной

«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» в группах для детей с ОВЗ (ТНР, НОДА)

О.О. «Физическое развитие»			
Младший возраст (3-4)	Средний возраст (4-5)	Старший возраст (5-6)	Подготовительный к школе возраст (6-7)
Организация двигательного режима	Организация двигательного режима	Организация двигательного режима	Организация двигательного режима
О.О. «Социально-коммуникативное развитие»			
«Игры, которые лечат»			
-Живопись с помощью пальцев -Игры с водой -Игры с песком (благоприятно влияют на психику, т.к. успокаивают и расслабляют, помогают адекватно выразить эмоциональное состояние ребенка)	Работа с глиной (этот вид работы удовлетворяет интерес ребенка к частям тела, позволяет снять стресс, помогает выражению чувств, избавляют от избытка слов, если ребенок болтлив, и приобщает к социальной активности необщительных детей).	-Игры с песком, рисование песком (имеют положительное значение для развития психики ребенка, установление психологического комфорта, стабилизируется эмоциональное состояние, развитие мелкой моторики и тактильно – мнемической чувствительности влияет на развитие центра речи в головном мозге ребенка, формирует произвольное внимание памяти)	
Обеспечение психологического благополучия: занятие «Здравствуйте, дети». В процессе развития коммуникативных навыков особое внимание уделяется			

формированию личностных качеств детей, и чувствам, эмоциям. Содержание деятельности направленно на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимостью к мнению собеседника, умение пойти на компромисс в нужной ситуации. Когда человек счастлив и находится в мире с самим собой, он переносит эти чувства на взаимоотношения с окружающими.

Цель:

Формировать у детей навыки самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать и понимать себя и других.

Задачи: Научить детей понимать себя и быть в мире с самим собой. Воспитывать интерес к окружающим, развивать чувства понимания и сопереживания. Развивать адекватную оценку деятельности, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. Совершенствовать навыки общения. Формировать положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию между людьми. Провести коррекцию нежелательных черт характера и поведения у людей.

	Познакомить с основными мимическими движениями, научить различать настроение человека; Помочь ребенку определиться в предметном мире, осознать свое тело; Показать ребенку взрослый мир, его доброту, гуманное отношение друг к другу; Начать	Продолжать работу о представлении о своем теле; Продолжать знакомить с основными мимическими движениями; Способствовать развитию памяти; Развивать воображение, творческую активность; Формировать коммуникативные умения; Формировать навыки гостеприимства; Развивать умение	Закрепить знания об органах чувств, их значении в процессе коммуникации; Научить видеть взаимосвязь между человеком и природой; Развивать способности понимать собственное и чужое эмоциональное состояние по мимике, уметь передавать свои чувства; Способность гармонизации образа «Я. Помочь ребенку познать внутренний мир. Сформировать чувство самооценности; Развивать эмоциональное самовыражение, помочь ребенку определить собственные чувства,
--	---	---	---

	формировать представление о хороших и плохих поступках;	видеть хорошее, смешное;	
	Учитывая современные негативные факторы, агрессивно воздействующие на здоровье дошкольника, для стабилизации психического здоровья и развития детей, в ДОУ включены такие мероприятия как ароматерапия, водные процедуры с применением гидромассажных ванночек для ног. Мероприятие проводится по согласению родителей (законных представителей).		
О.О. «Речевое развитие»			
Коррекционное обучение детей, включающего в себя технологии, направленные на оздоровление ребенка в целом. Цель: развивать речь ребенка и проводить общую оздоровительную работу.			
	Нарушение речи отражаются на психическом развитии ребенка, формировании его личности и поведения. Именно поэтому коррекционная работа должна способствовать не только исправлению речевых нарушений, но и оздоровлению всего организма ребенка, способствовать его полноценному психическому, физическому и личностному развитию. Эти задачи решаются логопедом в тесном контакте с воспитателями и другими специалистами. На всех занятиях проводится дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, постепенно включается самомассаж лица и рук, обязательно используется физкультминутка, гимнастика для глаз, паузы для релаксации. Обращаем внимание на осанку детей.		

Взаимодействие с родителями.

Эффективность работы с родителями страдает от того, что мы не знаем проблем конкретной семьи, ее психологического состояния и особенностей родительского отношения к детям. В работе используем метод экспресс - диагностики родителей, который проводится 30-30 мин. и дает возможность получать основную информацию о

семье. На основе результатов выявляются проблемные семьи.

Целями работы с родителями являются:

Ликвидировать причины негативного родительского отношения к детям;
способствовать гуманизации отношений родителей с детьми.

Задачами работы с родителями являются:

Повысить сензитивность к ребенку.

Выработать адекватные представления о детских потребностях и возможностях.

Повысить уровень психолого-педагогической образованности.

Провести реорганизацию арсенала средств общения с ребенком.

Примерное планирование работы с родителями на год.			
Младший возраст (3-4)	Средний возраст (4-5)	Старший возраст (5-6)	Подготовительный к школе возраст (6-7)
Сентябрь			
Родительские собрания в группах. «Задачи и содержание воспитательно – образовательной работы на год».			Родительское собрание «Познай себя, как родитель», анкетирование.
Октябрь			
Консультация на тему «Малыш и его игрушки»	Папкапередвижка «Здоровье детей»	Папка – передвижка «Растить здорового ребенка»	Папка – передвижка «Как правильно чистить зубы».
Ноябрь			
Клуб «Здоровье детей»: «Что можно использовать в межсезонье, чтобы не болеть».	Консультация «Влияние коррекционных навыков на формирование здоровья детей».	Клуб «Здоровье детей»; «Как проводить закаливание детей дома».	Вечер отдыха для родителей «Путешествие в страну Спортландию».
Анкетирование родителей «Общение в семье»			

Декабрь			
Беседа с родителями «Одежда и здоровье детей»	Беседа с родителями «Одежда и здоровье детей»	Вечер отдыха для Родителей «Путешествие в страну Неболейка».	Выставка рисунков «Моя семья».
День здоровья с мастер – классами родителей «О вкусной и здоровой пище», создание фоторепортажа.			
Январь			
Выпуск буклета «Чистота - та же красота»			
Февраль			
Консультация «Организация сна».	Семинар «Как организовать спортивный досуг ребенка в выходные дни».		
Март			
Консультация «Вместе с ребенком всей семьей».	Буклет «Осторожно, грипп».		
Апрель			
Организация фотовыставки «Вместе с ребенком всей семьей»			
Май			
Семинар «Окружающая среда и здоровье ребенка», игра «Счастливый случай»			
Июнь			
Физкультурный праздник «Здравствуй лето».			
Памятка «Осторожно» Клещи»«			
Фоторепортаж «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»			
Июль			
Буклет «Безопасное поведение на отдыхе».			
Август			
Комплекс упражнений для укрепления мышечного корсета.			

2.3. Работа в летний оздоровительный период.

Лето - самое плодотворное время для укрепления здоровья детей, формирования у них привычки к здоровому образу жизни, а также навыков безопасного поведения в природе. Для достижения оздоровительного эффекта режимом дня предусматривается максимально возможное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Учитывая то, что лето самый благоприятный период для укрепления физического и психического здоровья и развития детей необходимо стремиться в полной мере использовать благоприятные условия летнего времени. Планируя летнюю оздоровительную работу необходимо увеличить и разнообразить двигательную активность детей наряду с закаливающими мероприятиями.

Пребывание дошкольников на свежем воздухе в летний период укрепляет и закаливает детский организм, оказывает положительное влияние на их всестороннее развитие.

Общие закаливающие мероприятия предусматривают правильный распорядок дня, рациональное питание, ежедневные прогулки, сон с доступом свежего воздуха, воздушный и температурный режим в помещении.

К специальным закаливающим мероприятиям относятся световоздушные и солнечные ванны, хождение босиком, хождение по дорожке «здоровья» на площадке, игры с водой. При закаливании обеспечивается необходимое сочетание температуры воздуха и одежды детей, максимальное пребывание детей на воздухе.

Утренняя гимнастика и прием детей летом проходят на участке, так как именно в теплое время года значительно улучшаются условия для развития движений детей. Кроме этого, физкультурные занятия также проводятся на свежем воздухе, на спортивной площадке.

Специфика работы в летний оздоровительный период

В соответствии с АОП ДО в детском саду учебные занятия в летний период не проводятся, основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем воздухе. Тем не менее, все пять образовательных областей реализуются, применяются разнообразные формы работы. Возможно объединение детей пограничного возраста в единую смешанную группу. Режимы на теплый период отличаются от режимов холодного периода.

Приоритетными направлениями в работе летом являются: игровая деятельность, экологическое развитие, физкультурная работа, продуктивная творческая деятельность, экспериментирование, наблюдения.

Формы работы, используемые в летний оздоровительный период: игровые часы, музыкальные часы, выставки, игры-путешествия, творческие площадки, летние праздники, маленькие садоводы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Психолого-педагогические условия, реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

9) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)* в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

10) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы* и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

11) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

12) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений* в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

13) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

14) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

15) *предоставление информации о Программе* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

16) *обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.*

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ОВЗ

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественноэстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

При создании психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с НОДА, для коррекции нарушений развития у обучающихся с двигательной патологией необходимо реализовывать комплексный междисциплинарный подход

Целесообразно проводить ППк, на которых процесс реабилитации наиболее сложных обучающихся докладывается и обсуждается всеми педагогическими работниками, которые работают с обучающимся.

Необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с двигательной патологией на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации. Для этого требуется:

организовать деятельность педагогических работников для выявления,

обследования обучающихся, разработку индивидуального образовательного маршрута; организовать деятельность в соответствии с разработанным индивидуальным образовательным маршрутом; привлечь специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

Важное значение для обучающихся с НОДА имеет предметно-развивающая среда, которая, призвана обеспечить психолого-педагогическое сопровождение. В данном сопровождении должны принимать участие педагогические работники и родители (законные представители) обучающегося.

Для успешной реализации Программы в образовательном учреждении соблюдаются следующие условия, обеспечивающие развитие воспитанников с НОДА в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями:

личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку будет представлена возможность выбора деятельности, партнеров, средств; учитываются обусловленные структурой нарушенного двигательного особенности деятельности (в том числе двигательной), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта; ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений, стимулирование самооценки; использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным психофизическим особенностям воспитанников; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; формирование и поддержка положительной оценки, уверенности в себе; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности; сбалансированность репродуктивной продуктивной деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской,

творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей и образовательных потребностей ребенка с НОДА; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) воспитанников в воспитании

детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для осуществления качественного образования воспитанников с НОДА в Образовательном учреждении созданы условия для проведения педагогической диагностики и образовательной деятельности по коррекции имеющихся нарушений в развитии, оказания квалифицированной помощи на основе специальных психологопедагогических подходов и методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих успешному освоению воспитанников содержания Программы.

Особое внимание следует уделять ортопедическому режиму – комплексу мероприятий, создающих оптимальные условия для развития опорно-двигательного аппарата и предотвращения прогрессирования двигательных нарушений. Ребенок с двигательной патологией во время бодрствования не должен более 20 минут оставаться в одной и той же позе.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС спортивных залов рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС спортивных залов учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи Программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС спортивных залов соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям

пребывания детей в детском саду;

- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС спортивных залов способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС спортивных залов обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья.

В соответствии с ФГОС ДО РППС спортивных залов является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС залов обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников..

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

В спортивных залах созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников детского сада.

Спортивные залы оснащены полным набором оборудования для различных видов детской деятельности.

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы

С примерным перечнем литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе на стр. 158, пройдя по ссылке:

<https://madou59.ru/wp-content/uploads/2022/12/federalnaja-obrazovatel'naja-programma-doshkolnogo-obrazovanija.pdf>

3.1.5. Режим дня и распорядок дня в дошкольных группах.

Условия организации жизнедеятельности воспитанников Образовательного учреждения составлены на основе действующего СанПиН, с учётом психофизиологических потребностей, индивидуальных, возрастных особенностей детей дошкольного возраста, специфики группы, времени года. В Образовательном учреждении определен 12 часовой режим пребывания детей с графиком работы с 07.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности в течение дня. Основным принципом правильного построения режима является обеспечение благоприятных условий для здоровья детей, ориентация на возрастные физические и психологические особенности воспитанников, специфику группы. При планировании режимов дня учтен баланс между спокойными и активными видами непрерывной образовательной деятельности, подгрупповой и индивидуальной работой.

Составляющие режима дня:

- дневной сон: характеризуется прекращением реакции на внешние раздражители, понижением, ослаблением восприимчивости органов чувств, снижением двигательной активности;
- питание: оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья, гармоничное развитие;
- закаливание: система мероприятий, направленных на повышение устойчивости механизмов защиты и приспособления организма ребенка ко многим факторам внешней среды;
- гимнастика: обеспечение оптимального физического развития, расширение функциональных возможностей, развития качества движений;
- непрерывная образовательная деятельность: организованная деятельность с детьми под руководством педагога;
- игра: деятельность дошкольника, обеспечивающая ощущение свободы, используя воображаемые ситуации, осуществлять любые действия, включаться в разнообразные события;
- предметно-практическая деятельность: обеспечение трудового воспитания коррекционно-развивающая деятельность: направлена на коррекцию имеющихся нарушений у воспитанников.

При проведении режимных процессов в Образовательном учреждении соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей
- (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели; привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
 - формирование культурно-гигиенических навыков;
 - эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов; учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
 - спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
 - устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в зависимости от сезона (холодный период года, летний период года), щадящий режим для детей с особыми образовательными потребностями (в том числе детей инвалидов). Холодный период определен с первого сентября по тридцать первое мая. Теплым считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Особенности организации режимных моментов

Пояснения к режиму на холодный период года: увеличивается время на режимные моменты, связанные с подготовкой, выходу и возвращению с прогулки, подготовке ко сну, постепенному подъему.

Пояснения к режиму на период адаптации: данный вид режима устанавливается в начале учебного года (три первые недели сентября) для воспитанников в возрасте от 1,6 до 5 лет. Предусматривается: увеличение времени пребывания на воздухе во время прогулки; увеличение время дневного сна; увеличение времени на выполнение бытовых процессов (прием пищи, умывание и т.д.); медико-психологическое сопровождение; возможное сокращенное пребывание в Образовательном учреждении.

Пояснения к щадящему режиму дня (для детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов): увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту. Увеличивается время, необходимое для приёма пищи, осуществления культурно-гигиенических мероприятий. Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке. Щадящий режим выхода на прогулку: одевать на прогулку последними; приводить с прогулки первыми.

Пояснения к режиму дня при карантине: прекращается контакт с другими группами; частое проветривание; непосредственная образовательная деятельность с детьми проводится в группе; увеличивается время прогулок, сна; проводится тщательный осмотр детей утром, перед сном, после сна и по необходимости чаще.

Пояснения к режиму дня при температуре воздуха ниже – 15 градусов и силе ветра более 7 м в секунду: изменяется время и продолжительность прогулки; сокращение времени на прогулку не должно влиять на обеспечение оптимального режима двигательной активности детей; для активизации режима двигательной активности детей

используются все свободные помещения в детском саду (музыкальный и физкультурный залы).

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Воспитанники в индивидуальном темпе принимают пищу, поэтому учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема – это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года.

Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки – все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Чтение художественной литературы. В режиме дня выделено время для чтения детям (чтение художественной литературы, познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, рассказов для детей по истории и культуре Санкт-Петербурга).

Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества. Задача воспитателя – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку.

Постоянный приток свежего воздуха также способствует спокойному и глубокому сну. Проектирование педагогического процесса осуществляется с ориентацией на воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, что позволяет обеспечить

равные стартовые возможности развития. Особо важно использование различных видов *гимнастик*:

- гимнастики для глаз, повышающая работоспособность и рекомендованной для проведения во время занятий;
- дыхательной гимнастики, регулирующая функцию дыхания;
- артикуляционной гимнастики, способствующая активности артикуляционного аппарата; корригирующей гимнастика для формирования правильной осанки.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 10

3.1.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

План является единым для ДОО.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

Методы обучения наблюдение, свободное и тематическое рисование, упражнения творческого характера, этюды, импровизация, игры; сюжетно – ролевые, словесные, подвижные, дидактические, музыкальные, чтение художественной литературы, сочинение историй, беседы, рассказы, мини – конкурсы.	
Материально – техническое обеспечение образовательного процесса. Особенности организации РППС	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В работе используется: мультимедийное устройство, для показа презентаций; компьютер для составления презентаций, диагностики, анкет; гидромассажные ванночки для ног; стол для рисования песком, емкости для хранения и использования глины, песка, воды; звездная нить для релаксации; спортивный инвентарь, ширмы большие и маленькие, аудиосистема. В каждой возрастной группе ДОУ созданы и «работают» центры «здоровья и физического развития», оборудованные соответствующе современным требованиям.	Методические пособия: Л.В. Гаврючина Здоровьесберегающие технологии в ДОУ; Доронова Т.Н., Голубева Л.Г., Гордова Н.Г Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей; Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений; Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей. Средства обучения: картины, плакаты, атрибуты для всех видов игр, картотеки, хрестоматии, наборы картинок-схем, смайлы., и другой сопутствующий деятельности материал, театры различных видов: плоскостной, пальчиковый, кукольный, игрушки би ба бо.
---	---

3.3. Работа в летний оздоровительный период.

Цель: активизировать взаимодействие участников образовательного процесса в вопросах укрепления здоровья детей, повышения адаптационных возможностей организма, развития двигательных и психических способностей, формирования положительных эмоциональных состояний.

Задачи:

- продолжать совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу в летний оздоровительный период;
- создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;
- максимально использовать природные и погодные условия для проведения оздоровительных и закаливающих мероприятий по укреплению здоровья дошкольников;

- осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
- обогащать представления детей о природных явлениях в летний период года, используя прогулки на природу, наблюдения, экскурсии;
- развивать творческий потенциал детей в повседневной деятельности, используя передовые педагогические методики, в том числе методику проектной деятельности в области художественно-эстетического, социально- коммуникативного, физического развития дошкольников.

Организация образовательного процесса.

При составлении режима двигательной активности учитывается соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей.

Деятельность строго регламентирована. Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы.

Важное требование при составлении режима - соблюдение объема нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами.

Группы работают по режиму на теплый период года.

Режим пребывания в группах- 12 часов.

Особенности организации режимных моментов.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. Продолжительность прогулки в летний период увеличивается.

Вся совместная и самостоятельная деятельность детей осуществляется на улице.

Дневной сон. В летний период продолжительность дневного сна увеличивается до 3,5 часов.

Физкультурно-оздоровительная работа.

В летний период особое внимание уделяется в дошкольной организации постоянной работе по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их

индивидуальные возможности.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Организация жизнедеятельности дошкольников в летний период имеет очень важное значение для детей, посещающих ДООУ: им надо узнать много нового об окружающем мире, вдоволь поиграть, побегать, пообщаться друг с другом. Коллектив ДООУ организует работу летом так, чтобы детям было интересно в детском саду, а родители были спокойны за здоровье детей.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления

детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывает специфику дошкольного учреждения. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Формы работы, используемые в летний оздоровительный период

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Базовый вид деятельности	Группа раннего и дошкольного возраста
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Совместная деятельность взрослых с детьми	Самостоятельная деятельность детей
-Праздники, досуги, вечера развлечений -Экскурсии -Беседы -Чтение художественной литературы -Рассматривания картин, иллюстраций и пр. -Слушание музыки -Игры - Физкультурные упражнения -Художественно-продуктивная деятельность -Элементарная трудовая деятельность	-Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные и др. игры) -Художественно-творческая деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструирование и пр.)
Особенности образовательного процесса по образовательным областям	

Образовательные области	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социальнокоммуникативное развитие	Поощрять детей за рассказы о семье, семейном быте, праздниках. Углублять знания о разнообразных профессиях. Знать ПДД, улицу переходить в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора. Продолжать знакомить детей с Российскими праздниками. Сравнение по различным признакам (размер, форма, цвет): «Сложи квадрат», «Волшебный круг», «Цветные карандаши», «Что в середине?» Закрепление умения ориентироваться в пространстве, использовать слова «справа-слеваспереди-сзади». Игры на развитие фонематического слуха. Сюжетно-ролевые игры. Продолжать знакомить с трудом взрослых.	Научить осознавать, что любая вещь создана трудом многих людей. Знать ПДД, улицу переходить в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора. Формировать интерес у детей к своей родословной; вместе с ребёнком изображать генеалогическое древо. Использование плана-схемы: «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки». Планирование и развитие у детей поисковой деятельности. Развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уникуб», «Уголки». Закреплять знания о животных, среде их обитания. Расширение словарного запаса детей. Развитие умения сюжетостроения. Продолжать знакомить и закреплять правила поведения в общественных местах.

	Продолжать знакомить и	
--	------------------------	--

	закреплять правила поведения в общественных местах. Расширение словарного запаса детей.	
Познавательное развитие	Систематизация представлений о местах обитания домашних животных, диких зверей, насекомых. Дать представление о том, что все живые существа растут, изменяются и размножаются. Уточнять представление о жизни растений летом, условия необходимые для их роста. Воспитывать доброжелательное отношение к природе. Продолжать знакомить со свойствами и качествами предметов. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага,	Формировать представление о том, что человек и другие живые существа способны чувствовать состояние среды (температуру, освещенность, влажность, наличие пищи). Упражнять в навыках посадки (лунка, посадка, прижатие земли, поливка). Воспитывать доброжелательное отношение к природе. Продолжать знакомить и закреплять: человек-гость природы. Продолжать знакомить и закреплять вести себя так, чтобы не повредить природе. Развивать экологическое мышление в процессе

	ткань). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).	проведения элементарных опытов. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.
Речевое развитие	Подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением; Развитие речи (монолог, диалог).	Формировать умение без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение различных приёмов вырезания, обрывания. Продолжать знакомить и закреплять создавать изображения по мотивам народных игрушек. Формировать умение создавать постройку по заданному образцу. Формировать умение работать коллективно. Продолжать знакомить и закреплять умение ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки. Развитие психофизических способностей (мимика, пантомимика).	Побуждать детей использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Продолжать закрепление анализировать образец постройки, находить конструктивные решения. Формировать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец). Развитие творческих способностей (умения перевоплощаться, импровизировать, брать на себя роль); Участие детей в театрализованной игре: разыгрывание стихов, песенок, потешек-сценок, сказок, басен; владение

		куклой, игрушкой и всеми доступными видами театра. Обогащение театрального опыта: знания детей о театре, театральных профессиях, костюмах, атрибутах.
Физическое развитие	Развитие ловкости, равновесия, точности и правильности выполнения упражнений. Формировать умение в ловле подбрасывании мяча, прыжках на одной ноге.	Развитие ловкости, равновесия, точности и правильности выполнения упражнений. Выработка навыка прыгать через скакалку.
	Выполнение правил в подвижных и народных играх.	Формировать умение самостоятельно организовывать известные игры с правилами в небольших подгруппах.

IV. Дополнительный раздел.

Приложение 1.

Нормативно-правовое обеспечение:

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНА ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (актуальная ред.) "Об образовании в Российской Федерации"
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 N 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 N 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014N 1601 (ред. от 13.05.2019) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов

педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120160603003?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 N 466 (ред.от 07.04.2017) "О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014N 276 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Психолого-педагогические характеристики воспитанников.

В соответствии со ФГОС ДО для создания специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, необходимо учитывать особенности развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, как общие, так и специфические образовательные потребности каждой категории детей. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ.

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимания неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной

расторженности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

- Потребность в как можно более раннем выявлении первичного нарушения в развитии.
- Потребность в целенаправленном специальном обучении, которое должно начинаться сразу же после диагностики первичного нарушения в развитии, независимо от возраста ребенка. Игнорирование целенаправленной психолого-педагогической помощи приводит к необратимым потерям в достижении возможного уровня реабилитационного потенциала ребенка.
- Потребность в своевременном определении всех направлений развития «социального вывиха», которые могут возникнуть у ребенка в силу характера первичного нарушения, и возраста, в котором оно наступило.
- Потребность во введении в содержание обучения ребенка с ОВЗ специальных разделов, ориентированных на целенаправленное решение задач его развития. Например, ребенок с нарушением зрения и слуха, интеллекта нуждается в специальном разделе обучения - социально-бытовой ориентации, где он изучает функции различных социальных служб и правила элементарного социального поведения в быту, правила социального взаимодействия, коммуникации.
- Потребность в построении «обходных путей» обучения, использованы специфические средства, которые не применяются в образовании нормально развивающегося ребенка.
- Потребность в индивидуальном подходе, в целостности планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы. - Потребность в системном мониторинге успешности овладения детьми адаптированной образовательной программой и соответствия этих программ их познавательным возможностям. - Потребность в специфическом использовании традиционных методов обучения. Коррекционная направленность применения традиционных методов обучения, а также коррекционная направленность

предметного преподавания, воспитательного воздействия и досуговой деятельности. • Потребность в том, чтобы проведение коррекционно-педагогического процесса осуществлялось специальными педагогами (тифлопедагогами, сурдопедагогами, дефектологами, логопедами).

- Потребность в организации доступной образовательной среды.
- Потребность во включении семьи в процесс образования ребенка и особая подготовка родителей силами специалистов.
- Потребность в медико-психолого-педагогическом сопровождении.
- Потребность специфической работы по профессиональной ориентации.
- Потребность во всесторонней оценке потребностей и необходимых ресурсов для нормального функционирования семьи ребенка с ОВЗ.

Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнестическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с ТНР:

- потребность в обучении различным формам коммуникации (вербальным и невербальным), особенно у детей с низким уровнем речевого развития (моторной алалией); потребность в формировании социальной компетентности;

- потребность в развитии всех компонентов речи, речезыковой компетентности; трудности в усвоении лексико-грамматических категорий детьми с ТНР создают потребности в развитии понимания сложных предložно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи; дети с ТНР нуждаются в специальном обучении основам языкового анализа и синтеза, фонематических процессов и звукопроизношения, просодической организации звукового потока;

- потребность в формировании навыков чтения и письма;
- потребность в развитии навыков пространственной ориентировки;
- обучающиеся с ТНР требуют особого индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков.

Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с НОДА.

Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата крайне неоднороден как в клиническом, так и в психолого-педагогическом отношении.

Особые образовательные потребности дошкольников с НОДА:

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА.

- потребность в раннем выявлении нарушений и максимально раннем начале комплексного сопровождения развития ребенка с учетом особенностей психофизического развития;

- потребность в регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций

(соблюдение ортопедического режима);

- потребность в особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий;

- потребность в использовании специальных методов, приемов и средств

обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;

- потребность в предоставлении услуг тьютора;
- потребность в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых и познавательных и социально-личностных нарушений;
- потребность в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;
- потребность в максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей указанной категории.

Приложение 3

Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

N п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	количество		

1.6. Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога и снарядную)					
1.6.1.	Раздевальные				
1.6.1.1.	Система сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
1.6.1.2.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	1	+	
1.6.2.	Универсальный спортивный зал				
1.6.2.1	Аппаратно-программный комплекс для определения предрасположенности к занятиям видами спорта (АПК)*(2)	шт.	1	+	
1.6.2.2.	Балансиры разного типа	шт.	4	+	
1.6.2.3.	Брусья навесные для гимнастической стенки	шт.	1		+
1.6.2.4.	Воланы для игры в бадминтон	шт.	4	+	
1.6.2.5.	Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект	шт.	1	+	

	из 2 ворот с сетками)				
1.6.2.6.	Гимнастическая палка пластмассовая	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
1.6.2.7.	Гимнастическая стенка	шт.	2	+	
1.6.2.8.	Гимнастический коврик	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
1.6.2.9.	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	шт.	1	+	
1.6.2.10. .	Дорожка гимнастическая	шт.	1	+	
1.6.2.11. .	Дорожка для прыжков в длину	шт.	1	+	
1.6.2.12. .	Доска гладкая с зацепами	шт.	1	+	
1.6.2.13. .	Доска наклонная	шт.	1	+	
1.6.2.14. .	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	+	

1.6.2.15.	Дуга большая	шт.	2	+	
1.6.2.16.	Дуга малая	шт.	2	+	
1.6.2.17.	Дуги для подлезания	шт.	10	+	
1.6.2.18.	Жилетка игровая	шт.	20	+	
1.6.2.19.	Защитная сетка на окна	шт.	по кол-ву окон	+	
1.6.2.20.	Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту	шт.	1	+	

1.6.2.21.	Канат для перетягивания	шт.	2	+	
1.6.2.22.	Канат подвесной для лазания	шт.	2	+	
1.6.2.23.	Ключки	шт.	15	+	
1.6.2.24.	Коврик массажный	шт.	12	+	
1.6.2.25.	Кольца гимнастические	шт.	1		+
1.6.2.26.	Кольцеброс	шт.	2	+	
1.6.2.27.	Кольцо баскетбольное	шт.	2	+	
1.6.2.28.	Кольцо мягкое	шт.	10	+	
1.6.2.29.	Кольцо плоское	шт.	10	+	
1.6.2.30.	Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр	шт.	1	+	
1.6.2.31.	Комплект гантелей	шт.	10	+	
1.6.2.32.	Комплект детских тренажеров	шт.	1		+
1.6.2.33.	Комплект оборудования для соревнований и спартакиад	шт.	1	+	
1.6.2.34.	Консоль пристенная для канатов и шестов	шт.	1	+	
1.6.2.35.	Конус с втулкой, палкой и флажком	шт.	10	+	
1.6.2.36.	Корзинка для мячей	шт.	4	+	
1.6.2.37.	Лабиринт составной из нескольких секций	шт.	1		+
1.6.2.38.	Лента гимнастическая	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
1.6.2.39	Лыжи (комплект с креплениями и палками)	шт.	По кол-ву детей в группе		+

1.6.2.40.	Массажный ролик	шт.	10		+
1.6.2.41.	Мат гимнастический (стандартный)	шт.	2	+	
1.6.2.42.	Мат гимнастический прямой	шт.	2	+	
1.6.2.43.	Мат гимнастический складной	шт.	2	+	
1.6.2.44.	Мат с разметками	шт.	4	+	

1.6.2.45.	Мягкая "кочка" с массажной поверхностью (комплект из 4 шт.)	шт.	4		+
1.6.2.46.	Мяч баскетбольный	шт.	2	+	
1.6.2.47.	Мяч гимнастический	шт.	4	+	
1.6.2.48.	Мяч для метания	шт.	20	+	
1.6.2.49.	Мяч для мини-баскетбола	шт.	4		+
1.6.2.50.	Мяч набивной (0,5 кг)	шт.	4	+	
1.6.2.51.	Мяч набивной (медбол)	шт.	4		+
1.6.2.52.	Мяч физиоролл	шт.	2		+
1.6.2.53.	Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см)	шт.	4	+	
1.6.2.54.	Мяч футбольный	шт.	2	+	
1.6.2.55.	Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)	шт.	6	+	
1.6.2.56.	Набор разноцветных кеглей с битой	шт.	2	+	
1.6.2.57.	Набор спортивных	шт.	6	+	

	принадлежностей - кольцо малое (10-12 см), лента короткая (50-60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний				
1.6.2.58.	Нагрудные номера	шт.	40		+
1.6.2.59.	Насос для накачивания мячей	шт.	1	+	
1.6.2.60.	Настенная лесенка (шведская стенка)	шт.	4	+	
1.6.2.61.	Обруч (малого диаметра)	шт.	20	+	
1.6.2.62.	Обруч (среднего диаметра)	шт.	20	+	
1.6.2.63.	Палка гимнастическая деревянная	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
1.6.2.64.	Палочка эстафетная	шт.	4	+	
1.6.2.65.	Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическая универсальная (турник)	шт.	1		+
1.6.2.66.	Перекладина навесная универсальная	шт.	1		+
1.6.2.67.	Портативное табло	шт.	1		+
1.6.2.68.	Прыгающий мяч с ручкой	шт.	2	+	
1.6.2.69.	Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)	шт.	15	+	
1.6.2.70.	Ролик гимнастический	шт.	10		+
1.6.2.71.	Свисток	шт.	1	+	
1.6.2.72.	Секундомер	шт.	1	+	
1.6.2.73.	Секундомер (электронный)	шт.	1		+

1.6.2.74.	Серсо (комплект для игры)	шт.	2	+	
-----------	---------------------------	-----	---	---	--

1.6.2.75.	Система для перевозки и хранения мячей	шт.	1		+
1.6.2.76.	Скакалка (взрослая)	шт.	2	+	
1.6.2.77.	Скакалка детская	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
1.6.2.78.	Скамейка гимнастическая универсальная	шт.	6	+	
1.6.2.79.	Стеллаж для инвентаря	шт.	1	+	
1.6.2.80.	Степ-платформа	шт.	15		+
1.6.2.81.	Стойка баскетбольная с сеткой (комплект)	шт.	2	+	
1.6.2.82.	Стойка для гимнастических палок	шт.	1	+	
1.6.2.83.	Стойки для прыжков в высоту (комплект)	шт.	2	+	
1.6.2.84.	Султанчики для упражнений	шт.	50	+	
1.6.2.85.	Сухой бассейн с шарами для зала	шт.	1		+
1.6.2.86.	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном	шт.	1		+
1.6.2.87.	Тележка или стенд для спортивного инвентаря	шт.	1		+
1.6.2.88.	Турник (перекладина высокая)	шт.	2		+
1.6.2.89.	Ферма для щита	шт.	1	+	

	баскетбольного				
1.6.2.90.	Фишки-конусы	шт.	10	+	
1.6.2.91.	Флажки разноцветные (атласные)	шт.	50	+	
1.6.2.92.	Шайбы	шт.	15	+	
1.6.2.93.	Щит баскетбольный	шт.	1	+	
1.6.2.94.	Щит для метания в цель навесной	шт.	2	+	
1.6.2.95.	Эспандеры кистевые (детские)	шт.	По кол-ву детей в группе		+
1.6.3.	Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий				
1.6.3.1.	Комплект для проведения спортивных мероприятий (в бауле)	шт.	1		+
1.6.3.2.	Комплект судейский (в сумке)	шт.	1		+
1.6.3.3.	Музыкальный центр	шт.	1	+	
1.6.3.4.	Набор для подвижных игр (в сумке)	шт.	1	+	
1.6.4.	Кабинет педагога/воспитателя физической культуры				
1.6.4.1.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
1.6.4.2.	Компьютер педагога+ с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
1.6.4.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	

1.6.4.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
1.6.4.5.	Стол педагога	шт.	1	+	
1.6.4.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
1.6.5.	Снарядная				
1.6.5.1.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом N 822н)	шт.	1	+	
1.6.5.2.	Грабли для песка	шт.	1	+	
1.6.5.3.	Комплект поливалентных матов и модулей	шт.	1		+
1.6.5.4.	Лыжный комплект взрослый	шт.	1		+
1.6.5.5.	Набор для игры в шахматы	шт.	4	+	
1.6.5.6.	Набор для игры в шашки	шт.	4	+	
1.6.5.7.	Пьедестал разборный	шт.	1		+
1.6.5.8.	Рулетка	шт.	2	+	
1.6.5.9.	Сетки защитные на окнах и осветительных приборах	По количеству приборов и окон		+	
1.6.5.10.	Стеллаж для инвентаря	шт.	1	+	
1.6.5.11.	Стеллаж для лыж	шт.	1		+
1.6.5.12.	Флажки для разметки лыжной трассы	шт.	20		+
1.6.5.13.	Часы с пульсометром и шагомером	шт.	2	+	
1.6.5.14.	Шахматные часы	шт.	4		+

1.6.5.15.	Шкаф для сушки лыжных ботинок	шт.	1		+
1.6.5.16.	Шкаф-локер для инвентаря	шт.	1		+
4.2. Спортивная площадка					
4.2.1.	Зона с оборудованием для подвижных игр				
4.2.1.1.	Ворота для футбола/хоккея	шт.	2	+	
4.2.1.2.	Стойки волейбольные	шт.	2	+	
4.2.1.3.	Стойка с кольцом баскетбольная	шт.	2	+	
4.2.2.	Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами				
4.2.2.1.	Балансир с амортизатором	шт.	2	+	
4.2.2.2.	Бревно горизонтальное	шт.	3	+	
4.2.2.3.	Бревно наклонное	шт.	1	+	
4.2.2.4.	Гимнастическая стенка (5-6 пролетов)	шт.	2	+	
4.2.2.5.	Мишень для бросания/метания	шт.	4	+	
4.2.2.6.	Рукоход	шт.	2	+	

Методическое обеспечение Программы.

	Младшая, средняя группы	Старшая, подготовительная группы
Теоретический материал	- картотека подвижных игр; - картотека малоподвижных игр; - картотека физкультминуток; - картотека утренних гимнастик; - иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта; - символика и материалы по истории Олимпийского гр.)	- картотека подвижных игр; - картотека малоподвижных игр; - картотека физкультминуток; - картотека утренних гимнастик; - сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (книжки-самоделки, альбомы); - иллюстрированный летним видам спорта; - символика и материалы по истории Олимпийского движения
Игры	- дидактические игры о спорте: настольно- печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками, спортивные настольные игры (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.)	- дидактические игры о спорте: настольно- печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками, спортивные настольные игры (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.)

Список литературы, используемый при организации образовательной деятельности:

- 1) Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 5 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
- 2) ФАОП ДО
- 3) Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Л.В. Гаврючина, М.: ТЦ Сфера, 2010.
- 4) Козырева О. В. Лечебная физкультура для дошкольников. Пособие для инструкторов лечеб. физкультуры, воспитателей и родителей.
- 5) Корректирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада.
- 6) Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений.
- 7) Лечебная физкультура и массаж. Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие/ под ред. Г.В. Каштановой, Е.Г. Мамаевой.
- 8) Мамайчук И.И. Адаптивные технологии для детей с проблемами в развитии.
- 9) Мастюкова Е. М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии
- 10) Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (3-7 лет). (младший, средний, старший, подготовительный возраст)
- 11) Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» (3-7 лет).
- 12) Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр».
- 13) Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой.
- 14) Шанина С.А, Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития мышления и речи ребенка.
- 15) Шапкова Л.В. Частные методики Адаптивной физической культуры. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.

Приложение 5

Материалы педагогической диагностики.

Группа младшего возраста.

№	Ф.И.О ребенка	<u>Ходьба</u> (ходить прямо, не шаркая, сохраняя заданное направление (по прямой, по кругу, змейкой, врассыпную))	<u>Бег</u> (бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп)	<u>Лазанье</u> (ползание на четвереньках, подлезание под препятствие, пролезание в обруч)	<u>Кат мяча</u> (в заданном направлении)	<u>Бросок и ловля мяча</u> (от груди, из-за головы, вверх)	<u>ОРУ</u> (выполняет четко и ритмично, в заданном темпе, по показу)	<u>Участие в подвижных играх</u>	<u>Итоговый показатель</u>
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									

0-не сформировано

1-частично сформировано

2- сформировано полностью

Группа среднего возраста.

№	Ф.И.О ребенка	<u>Ходьба , бег</u> (разные виды в соответствии с программой)	<u>Ползание</u> (разные виды), подлезание под препятствие, пролезание в обруч (левым/правым боком)	<u>Броски и ловля мяча</u> (разные виды в соответствии с программой)	<u>Прыжки</u> (разные виды в соответствии с программой)	<u>Перестроение</u> (строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу)	<u>ОРУ</u> (Выполняет четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по показу)	<u>Участие в подвижных играх.</u>	<u>Итоговый показатель</u>
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									

0-не сформировано

1-частично сформировано

2- сформировано полностью

Группа старшего возраста.

№	Ф.И.О ребенка	<u>Ходьба, бег</u> (разные виды в соответств ие с программо й)	<u>Ползание, лазание</u> (разные виды в соответствие с программой)	<u>Бросание, ловля, и перебрасывание мяча</u> (разные виды в соответствие с программой)	<u>Отбивание и ведение мяча</u> (на месте и в движении)	<u>Прыжки</u> (разные виды в соответствие с программой)	<u>Перестроения</u> (разные виды в соответств ие с программо й; поворот ы «направо», «налево», «кругом»)	<u>ОРУ</u> (выполняет четко и ритмично, в заданном те мпе, под музыку, по словесной и инструкции)	<u>Участие в играх с элементами и спорта</u>	<u>Итоговый показатель</u>
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										

0-не сформировано

1-частично сформировано

2- сформировано полностью

Группа подготовительного возраста.

№	Ф.И.О ребенка	<u>Ходьба, бег</u> (разные виды в соответствие с программой)	<u>Ползание, лазание</u> (разные виды в соответствие с программой)	<u>Бросание, ловля, и перебрасывание мяча</u> (разные виды в соответствие с программой)	<u>Отбивание и ведение мяча</u> (на месте и в движении)	<u>Прыжки</u> (разные виды в соответствие с программой)	<u>Перестроения</u> (разные виды в соответств ие с программо й; поворот ы «направо», «налево», «кругом»)	<u>ОРУ</u> (выполняет т четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, п о словесной инструкци и)	<u>Участие в играх с элементами и спорта</u>	<u>Итоговый показатель</u>
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										

0-не сформировано

1-частично сформировано

Перспективное планирование на 2024-2025 год.

Младшая группа (3- 4 года).

месяц недели	Цели и задачи	Литература Стр.
Сентябрь		
1-2 неделя	Педагогическая диагностика	
3 неделя	1-2-3 занятие: Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие	23.24
4 неделя	4-5-6 занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте	24.25
Октябрь		
1 неделя	7-8-9 занятие: Развивать умение действовать по сигналу; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании	25.26.
2 неделя	10-11-12 занятие: Развивать ориентировку в пространстве; группироваться при лазании под шнур.	26.27
3 неделя	13-14-15 занятие: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать и упражнять умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	28.29.
4 неделя	16-17-18 занятие: Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	29
5 неделя	19-20-21 занятие: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	30.31
Ноябрь		
1 неделя	22-23-24 занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в др. сторону по сигналу; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	31.32
2 неделя	25-26-27 занятие: Упражнять в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	33.34.
3 неделя	28-29-30 занятие: Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий; Прыжки из обруча в обруч (учить приземляться на полусогнутые ноги; прокатывание мяча друг другу.	34.35
4 неделя	31-32-33 занятие: Развивать умение действовать по сигналу; координацию движений, ловкость при прокатывании мяча между предметами; Упражнять в ползании.	35.37.
Декабрь		
1 неделя	34-35-36 занятие: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	37.38
2 неделя	37-38-39 занятие: Упражнять в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; Упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках	38.39.

3 неделя	40-41-42 занятие: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	40.41
4 неделя	43-44-45 занятие: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу	41.42
5 неделя	46-47-48 занятие: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	42.43
Январь		
2 неделя	49-50-51 занятие: Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	43.44.45
3 неделя	52-53-54 занятие: Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	45.46.
4 неделя	55-56-57 занятие: Упражнять в умении действовать по сигналу в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу. Повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	46.47
Февраль		
1 неделя	58-59-60 занятие: Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	47.48.49
2 неделя	61-62-63 занятие: Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом. Повторить прыжки с продвижением вперед.	50
3 неделя	64-65-66 занятие: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	51.52.
4 неделя	67-68-69 занятие: Упражнять в ходьбе с переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; Повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	52.53.
Март		
1 неделя	70-71-72 занятие: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; Повторить упражнение в равновесии.	53.54
2 неделя	73-74-75 занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; Повторить прыжки между предметами.	54.55.
3 неделя	76-77-78 занятие: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; Развивать ловкость при прокатывании мяча.	56.57.
4 неделя	79-80-81 занятие: Развивать умение действовать по сигналу. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками. Упражнять в ползании на повышенной опоре	57.58.
Апрель		
1 неделя	82-83-84 занятие: Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упр. в ползании; Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе	58.59.

	на повышенной опоре.	
2 неделя	85-86-87 занятие: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	60.61.
3 неделя	88-89-90 занятие: Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упр. с мячом.	61.62
4 неделя	91-92-93 занятие: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; Развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упр. в ползании на ладонях и ступнях.	62.63.
5 неделя	94-95-96 занятие: Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу, повторить ползание между предметами; Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	63.64
Май		
1 неделя	97-98-99 занятие: Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; Повторить задание в равновесии и прыжках.	65.66
2 неделя	100-101-102 занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; Упражнять в прокатывании мяча друг другу.	66.67.
3 неделя	103-104-105 занятие: Ходьба с выполнением заданий по сигналу; упр. в бросании мяча вверх и ловля его; Повторить ползание по гимнастической скамейке.	67.68
4 неделя	106-107-108 занятие: Упражнять в ходьбе и беге по сигналу; в лазании по наклонной лесенке; Повторить задание в равновесии.	68

Перспективное планирование на летний оздоровительный период 2025 года.

Младшая группа (3- 4 года)

месяц недели	Цели и задачи	Литература
Июнь		
1 неделя	1-2-3 занятие: Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры	69.70.
2 неделя	4-5-6 занятие: Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на "углах" зала (площадки); упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом.	70.71.
3 неделя	7-8-9 занятие: Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни	71.72.
4 неделя	10-11-12 занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры	42.73.
Июль		
1 неделя	13-14-15 занятие: Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнения в равновесии и прыжках.	73.74

2 неделя	16-17-18 занятие: Развивать реакцию на действия водителя в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросание мяча на дальность.	74.75
3 неделя	19-20-21 занятие: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.	75.76
4 неделя	22-23-24 занятие: Повторить ходьбу и бег враспынную	76
5 неделя	25-26-27 занятие: Упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	76
Август		
1 неделя	28-29-30 занятие: Упражнять в ходьбе между предметами, беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках.	77.
2 неделя	31-32-33 занятие: Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задания в прыжках и бросании мяча	77.78
3 неделя	34-35-36 занятие: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; ползание по прямой.	78.79
4 неделя	37-38-39 занятие: Повторить игровые упражнения на пройденный и освоенный материал	79

Перспективное планирование на 2024-2025 год.

Средняя группа (4-5 лет).

месяц недели	Цели и задачи	Литература
Сентябрь		
1-2 неделя	Педагогическая диагностика	
3 неделя	1-2 занятие: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьш. площади опоры; упр. в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. 3 занятие: Упражнять в ходьбе и беге враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	19.21
4 неделя	4-5 занятие: Учить отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх доставая до предмета; упр. в прокатывании мяча. 6 занятие: Упражнять в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упр. в прыжках.	21.23
Октябрь		
1 неделя	7-8 занятие: Упр. в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную (повтор 2 – 3 раза в чередовании); упр. в прокатывании мяча, лазанье под шнур. 9 занятие: Упр. в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упр. в прыжках, развивая точность приземления.	24.26.

2 неделя	10-11 занятие: Продолжать учить останавливаться по сигналу во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упр. в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. 12 Занятие: Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упр. в прыжках.	26.29.
3 неделя	13-14 занятие: Учить сохранять равновесии при ходьбе на повышенной опоре; упр. в отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. 15 Занятие: упр. в перебрасывании мяча через сетку (шнур), развивать ловкость и глазомер; в сохранении равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	30.32.
4 неделя	16-17 занятие: Учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упр. В приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность движения. 18 занятие: Упр. В ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	33.34.
5 неделя	19-20 занятие: Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упр. в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. 21 занятие: Упр. в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	35.36.
	Ноябрь	
1 неделя	22-23 занятие: Упр. в беге и ходьбе колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь пола руками; упр. в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. 24 занятие: Упр. в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	36.38.
2 неделя	25-26 занятие: Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. 27 занятие: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; в сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	39.41.
3 неделя	28-29 занятие: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. 30 занятие: Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием;	41.43.
4 неделя	31-32 занятие: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках о землю и ловле мяча его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. 33 занятие: Упражнять в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	43.45.
	Декабрь	
1 неделя	34-35 занятие: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. 36 занятие: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	45.47.
2 неделя	37-38 занятие: Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и	48.49.

	беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; 39 занятие: Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями; в умении действовать по сигналу воспитателя.	
3 неделя	40-41 занятие: Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; 42 занятие: Развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	50.51.
4 неделя	43-44 занятие: Упражнять в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. 45 занятие: Упражнять в метании на дальность, развивая силу броска.	52.54.
5 неделя	46-47 занятие: Упражнять в действиях по заданию в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. 48 занятие: ходьба и легкий бег между предметами.	54.56.
Январь		
2 неделя	49-50 занятие: Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках. 51 занятие: Ходьба между предметами.	57.59.
3 неделя	52-53 занятие: Упражнять в ходьбе со сменой ведущего; 54 занятие: Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	59.61.
4 неделя	55-56 занятие: Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. 57 занятие: Упражнять в перепрыгивании через препятствия.	61.63.
Февраль		
1 неделя	58-59 занятие: Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. 60 занятие: Закреплять умение правильно подлезать под шнур.	63.64.
2 неделя	61-62 занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. 63 занятие: Повторить метание в цель.	65.67
3 неделя	64-65 занятие: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. 66 занятие: Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	67.68
4 неделя	67-68 занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. 69 занятие: Упражнять детей в метании на дальность.	69.70
Март		
1 неделя	70-71 занятие: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. 72 занятие: Развивать ловкость и глазомер при метании, повторить игровые упражнения.	70.72
2 неделя	73-74 занятие: Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; упр. в равновесии и прыжках. 75 занятие: Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упр. В беге; закреплять умение действовать по сигналу.	72.73.
3 неделя	76-77 занятие: Упр. в ходьбе с выполнением заданий по команде; в прыжках в длину с места; в бросании мяча через сетку; повторить	74.76.

	ходьбу и бег врассыпную. 78 занятие: Упр. в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 мин., в чередовании с ходьбой.	
4 неделя	79-80 занятие: Упр. В ходьбе и беге по кругу, ходьбе и беге с выполнением заданий, повторить прокатывание мяча между предметами, упр. В ползании на животе по скамейке. 81 занятие: Упр. В беге на выносливость, в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на одной ноге.	76.78.
	Апрель	
1 неделя	82-83 занятие: Упр. в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу, повторить ползание по скамейке, упр. В равновесии и прыжках. 84 занятие: Упр. В ходьбе попеременно широким и коротким шагом, повторить упр. С мячом.	78.79.
2 неделя	85-86 занятие: Упр. В ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную, повторить задания в равновесии и прыжках. 87 занятие: упр. В ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей, упр. С мячами.	80.82.
3 неделя	88-89 занятие: Упр. в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную, метании мешочков в горизонтальную цель, закреплять умение занимать правильное И.п. в прыжках с места. 90 занятие: Упр. в прыжках и подлезании: упр. в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	82.84.
4 неделя	91-92 занятие: Упр. в ходьбе с выполнением заданий по сигналу, развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. 93 занятие: Упр. в ходьбе и беге с остановкой, в перебрасывании мяча др. др.	84.86.
5 неделя	94-95 занятие: Упр. В ходьбе и беге врассыпную, повторить упр. В равновесии и прыжках. 96 занятие: Упр. В ходьбе и беге между предметами, перебрасывании мяча.	86.87.
	Май	
1 неделя	97-98 занятие: Упр. В ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, повторить прыжки в длину с места. 99 занятие: Упр. В ходьбе в колонне по одному в чередовании с прыжками, повторить игровые упр. с мячом.	88.89.
2 неделя	100-101 занятие: Повторить ходьбу со сменой ведущего, упр. в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упр. с мячом. 102 занятие: Упр. в ходьбе с остановкой по сигналу, ходьбе и беге по кругу, повторить задания с бегом и прыжками.	89.91.
3 неделя	103-104 занятие: Упр. в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную. В ползании по скамейке, повторить метание в вертикальную цель. 105 занятие: Упр. в ходьбе и беге парами, прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	91.92..
4 неделя	106-107 занятие: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упр. в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. 108 занятие: Упр. в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча, повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	93.94.

Перспективное планирование на летний оздоровительный период 2025 года.

Средняя группа (4-5 лет).

	Июнь	
1 неделя	1-3 занятие: Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге враспынную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках.	94.95.
2 неделя	4-6 занятие: Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне; упражнять в прыжках с препятствием; развивать ловкость при метании на дальность.	95.96.
3 неделя	7-9 занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить прокатывание мячей друг другу, ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни.	96.97.
4 неделя	10-12 занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие; повторить упражнения в лазанье и равновесии.	97.98.
	Июль	
1 неделя	13-15 занятие: Упражнять детей в ходьбе и бегу по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках через шнуры.	98.99.
2 неделя	16-18 занятие: Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	99.100.
3 неделя	19-21 занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную с остановкой на сигнал воспитателя; упражнять в лазанье под шнур; в прокатывании мячей между предметами, развивая ловкость.	101.
4 неделя	22-24 занятие: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в ходьбе переменным шагом через шнуры; в равновесии; в прыжках.	102.
5 неделя	25-27 занятие: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в ходьбе переменным шагом через шнуры; в равновесии; в прыжках.	102.
	Август	
1 неделя	28-30 занятие: Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в заданиях с мячом.	103.
2 неделя	31-33 занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; повторить прыжки в длину с места, метание на дальность.	104.
3 неделя	34-36 занятие: Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в метании в цель, в ползании по прямой с опорой на ладони и колени.	104.105.
4 неделя	37-39 занятие: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, в беге враспынную; в равновесии, в прыжках.	105.106.

Перспективное планирование на 2024-2025 год.

Старшая группа (5 – 6 лет).

месяц Недели	Цели и задачи	Литература
сентябрь		
1-2 неделя	Педагогическая диагностика	
3 неделя	1-2 занятие: Упр. в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и в перебрасывании мяча. 3 занятие: Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.	15.17.
4 неделя	4-5 занятие: Ходьба и бег между предметами; упр. на носках в ходьбе; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх. 6 занятие: Ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу, упр. в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упр. с мячом.	19.20.
Октябрь		
1 неделя	7-8 занятие: Упр. в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге с продолжит. 1 мин; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони, в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. 9 занятие: Повторить бег, продолжительностью до 1 минуты, упр. в прыжках. Развивать ловкость. Глазомер, координацию движений.	21.24.
2 неделя	10-11 занятие: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу; разучить пролезание в обруч боком, не задевая края; повторить упр. в равновесии и прыжках. 12 занятие: Упр. в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом.	24.26.
3 неделя	13-14 занятие: Упр. в беге с продолжительностью до 1 мин; в ходьбе с приставным шагом по гимн. скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. 15 занятие: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упр. в прыжках.	28.29.
4 неделя	16-17 занятие: Разучить поворот по сигналу во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упр. в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. 18 занятие: Упр. в ходьбе и беге; разучить игровые упр. с мячом.	30.32.
5 неделя	19-20 занятие: Повторить упр. ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель, упр. в равновесии. 21 занятие: Упр. в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге с продолжит. до 1 мин; повторить упр. с прыжками.	33.35.
ноябрь		
1 неделя	22-23 занятие: Упр. в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упр. в равновесии и прыжках. 24 занятие: Развивать выносливость в беге с продолжит. до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упр. в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	35.37.
2 неделя	25-26 занятие: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упр. в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. 27 занятие: повторить бег; игровые упр. с мячом, прыжки.	39.41.
3 неделя	28-29 занятие: Упражнять в ходьбе с изменением направления	42.44.

	движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамье и ведении мяча между предметами. 30 занятие: Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	
4 неделя	31-32 занятие: Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. 33 занятие: упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упр. с прыжками и бегом.	44.46.
Декабрь		
1 неделя	34-35 занятие: Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу; упражнять в равновесии и прыжках. 36 занятие: Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упр. с прыжками, бегом и мячом.	46.47.
2 неделя	37-38 занятие: Упражнять в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мячей. 39 занятие: Разучить игровые упр. с бегом и прыжками, упражнять в метании на дальность.	48.51.
3 неделя	40-41 занятие: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в др. сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. 42 занятие: упражнять в прыжках, в бросании мешочков в цель.	51.53.
4 неделя	43-44 занятие: Упражнять в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. 45 занятие: Упражнять в прыжках на двух ногах, повторить игровые упр. с бегом и бросание мешочков в цель.	53.55.
5 неделя	46-47 занятие: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. 48 занятие: Разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой.	55.58.
январь		
2 неделя	49-50 занятие: Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. 51 занятие: Повторить игровые упражнения.	59.60.
3 неделя	52-53 занятие: Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. 54 занятие: Повторить игровые упр. с бегом и метанием.	61.63.
4 неделя	55-56 занятие: Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча др. другу; повторить задание в равновесии. 57 занятие: Повторить игровые упр. с бегом, прыжками и метанием на дальность.	63.65.
февраль		
1 неделя	58-59 занятие: Повторить ходьбу и бег по кругу; упр. в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. 60 занятие: Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	65.67.

2 неделя	61-62 занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. 63 занятие: Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.	68.69.70
3 неделя	64-65 занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю. 64-65 занятие: Упражнять в ходьбе лыжным шагом, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	70.71
4 неделя	67-68 занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. 69 занятие: Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.	71.73
март		
1 неделя	70-71 занятие: Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча. 72 занятие: Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге.	73.75
2 неделя	73-74 занятие: Упр. в ходьбе колонной по одному, с поворотом в др. сторону по сигналу, разучить ходьбу по канату с мешочком на голове, упр. в прыжках и перебрасывании мяча, развивать ловкость и глазомер. 75 занятие: Повторить игровые упр. с бегом, упр. в перебрасывании шайбы др. другу.	76.79.
3 неделя	76-77 занятие: Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную, разучить прыжок в высоту с разбега, упр. в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. 78 занятие: Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упр. с мячом и прыжками.	79.81.
4 неделя	79-80 занятие: Повторить ходьбу со сменой темпа движения, упр. в ползании по гимнастической скамье, в равновесии и прыжках. 81 занятие: Упр. в беге и ходьбе в чередовании, повторить игр. упр. в равновесии, прыжках и с мячом.	81.83.
апрель		
1 неделя	82-83 занятие: Упр. в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении, в метании в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии. 84 занятие: Упр. в беге на скорость, разучить упр. с прокатыванием мяча, повторить игр. задания с прыжками.	83. 85.
2 неделя	85-86 занятие: Повторить ходьбу и бег по кругу, упр. в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, упр. в прыжках и метании. 87 занятие: Упр. в чередовании ходьбы и беге, повторить игру с бегом, эстафету с большим мячом.	86. 87.
3 неделя	88-89 занятие: Повторить ходьбу и бег между предметами, разучить прыжки с короткой скакалкой, упр. в прокатывании обручей. 90 занятие: Упр. в длительном беге, развивая выносливость, повторить	88.89.

	игр. упр. с мячом, прыжками.	
4 неделя	91-92 занятие: Упр. в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде, повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер, упр. в ползании и сохранении устойчивого равновесия. 93 занятие: Повторить бег на скорость, игр. упр. с мячом, прыжками и бегом.	89.91.
5 неделя	94-95 занятие: Упр. в ходьбе и беге между предметами, закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку, упр. в сохранении равновесия и прыжках. 96 занятие: Упр. в беге на скорость.	91.94.
май		
1 неделя	97-98 занятие: Упр. в ходьбе и беге с поворотом в др. сторону по команде, в сохранении равновесия на повышенной опоре, повторить упр. в прыжках и с мячом. 99 занятие: Упр. в беге с высоким подниманием бедра, развивать ловкость и глазомер в упр. с мячом и воланом.	94.96.
2 неделя	100-101 занятие: Упр. в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы, разучить прыжок в длину с разбега, упр. в перебрасывании мяча. 102 занятие: Развивать выносливость в непрерывном беге, упр. в прокатывании обручей.	96.98.
3 неделя	103-104 занятие: Упр. в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную, развивать ловкость и глазомер в упр. с мячом, повторить упр. в равновесии и с обручем. 105 занятие: Повторить бег на скорость, игр. упр. с мячом и в прыжках.	98.100.
4 неделя	106-107 занятие: Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивать навык ползания по гимнастической скамье на животе, повторить прыжки между предметами. 108 занятие: упр. в играх с мячом.	100.102.

Перспективное планирование на летний оздоровительный период на 2025 год.

Старшая группа (5-6 лет).

месяц Недели	Цели и задачи	Литература
июнь		
1 неделя	1-2 занятие: Упражнять детей в непрерывном беге до 2 мин, ходьбе с перешагиванием через скакалки, высоко поднимая колени; упражнять в ходьбе на повышенной опоре, сохраняя равновесие; в прыжках через короткую скакалку и метании мешочков в цель. 3 занятие: Упражнять в беге между предметами; разучить игру «Бездомный заяц»; повторить игровые упражнения с мячом.	102.104
2 неделя	4-5 занятие: Упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании под шнур. 6 занятие: Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу воспитателя; упражнять в ходьбе по бревну; повторить игровые упражнения с мячом.	104.106
3 неделя	7-8 занятие: Упражнять детей в беге в колонне по одному, с перестроением в пары и обратно в колонну по одному; повторить бег на скорость шеренгами; закреплять умение влезать на гимнастическую стенку произвольным способом; упражнять в перебрасывании мяча и равновесии. 9 занятие: Упражнять детей в медленном непрерывном беге; повторить игровые упражнения с прыжками, мячом.	106.108
4 неделя	10-11 занятие: Повторить ходьбу с выполнением заданий в движении;	108.110

	лазание по гимнастической скамейке; упражнения в равновесии и прыжках. 12 занятие: Упражнять детей в беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	
июль		
1 неделя	13-14 занятие: Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения: разучить ходьбу и бег по наклонному бревну; повторить перебрасывание мячей и прыжки в высоту с разбега 15 занятие: Разучить «Челночный бег» повторить игровые упражнения с прыжками, эстафету с мячом.	110.113
2 неделя	16-17 занятие: Повторить ходьбу и бег между предметами; закреплять умение прыгать в длину с разбега: повторить упражнения с мячом. 18 занятие: Повторить «Челночный бег» повторить игровые упражнения с бегом с прыжками, эстафету с мячом.	113.114
3 неделя	19-20 занятие: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в метании в горизонтальную цель; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. 21 занятие: Упражнять в непрерывном беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом	114.116
4 неделя	22-23 занятие: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; лазание по гимнастической стенке; упражнения в равновесии и прыжках. 24 занятие: Повторить бег на скорость; упражнять в перебрасывании мяча и прыжках через короткую скакалку.	6.116.117
5 неделя	25-26 занятие: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; лазание по гимнастической стенке; упражнения в равновесии и прыжках. 27 занятие: Повторить бег на скорость; упражнять в перебрасывании мяча и прыжках через короткую скакалку.	116.117
август		
1 неделя	28-29 занятие: Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на гимнастической скамейке; повторить прыжки через бруски. 30 занятие: Упражнять детей в беге с перешагиванием через бруски; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	118.119
2 неделя	31-32 занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; повторить метание мешочков вдаль; упражнять в ползании по гимнастической скамейке. 33 занятие: Упражнять в сохранении устойчивого равновесия, при ходьбе по гимнастической скамейке; прыжки с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с бегом.	119.120
3 неделя	34-35 занятие: Упражнять в ходьбе с изменением направления движений; упражнять в прыжках в длину с разбега; развивать ловкость и глазомер при бросках мяча в корзину; повторить ползание по скамейке. 36 занятие: Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в непрерывном беге продолжительностью 1,5 мин; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	121.122
4 неделя	37-38 занятие: Повторить ходьбу в поднимании колен; 39 занятие: Повторить бег; игровые упражнения с прыжками и эстафету с мячом.	122.124

Перспективное планирование на 2024-2025 год.

Подготовительная группа (6-7 лет).

месяц Недели	Цели и задачи	Литература
Сентябрь		
1-2 неделя	Педагогическая диагностика	
3 неделя	1-2 занятие: Упр. в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при броске. 3 занятие: Упр. в равномерном беге и беге с ускорением, знакомить с прокатыванием обручей; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	9.11.
4 неделя	4-5 занятие: Упр. в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием предмета; повторить упр. с мячом и лазанье под шнур. 6 занятие: Упр. в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	11.14.
Октябрь		
1 неделя	7-8 занятие: Упр. в ходьбе и беге с четким фиксированием повторов, развивать ловкость в упр. с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упр. на пере ползание по гимнастической скамейке. 9 занятие: Упр. в чередовании ходьбы и бега, развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	15.16.
2 неделя	10-11 занятие: Упр. в чередовании ходьбы и бега по сигналу; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, в равновесии при ходьбе по гимн.скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. 12 занятие: упр. прыжки с мячом. Разучить игру «Круговая лапта».	16.18.
3 неделя	13-14 занятие: Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упр. в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упр. с мячом. 15 занятие: Упр. в ходьбе с преодолением препятствий; повторить задания в прыжках.	20.22.
4 неделя	16-17 занятие: Упр. в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упр. с мячом. 18 занятие: Повторить бег в среднем темпе (продолжит. до 1,5 мин.); развивать точность броска; упр. в прыжках.	22.24.
5 неделя	19-20 занятие: Упр. в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упр. в ведении мяча; ползании; упр. в сохранении равновесия при ходьбе по уменьш. площади опоры. 21 занятие: Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу; развивать точность в упр. с мячом.	24.26.
Ноябрь		
1 неделя	22-23 занятие: Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упр. в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упр. на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. 24 занятие: Повторить ходьбу с остановкой по сигналу, бег в	27.28.

	умеренном темпе, Упр. в прыжках и переброске мяча.	
2 неделя	25-26 занятие: Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. 27 занятие: Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упр. с мячом и прыжками.	29.32.
3 неделя	28-29 занятие: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча др. другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 30 занятие: Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу, повторить игр. Упр. С мячом и в прыжках.	32.34.
4 неделя	31-32 занятие: Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. 33 занятие: Упр. в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игр. упр. с мячом и с бегом.	7.34.37.
Декабрь		
1 неделя	34-35 занятие: Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на др.; повторить упр. в прыжках и на равновесие. 36 занятие: Повторить ходьбу и бег с изменением темпа движения; упр. в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упр. в выполнении задания с мячом.	37.39.
2 неделя	37-38 занятие: Упр. в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упр. с мячом. 39 занятие: Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу; упр. в продолжительном беге (до 1,5 мин.);	40.42.
3 неделя	40-41 занятие: Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упр. В ползании и эстафету с мячом. 42 занятие: Упр. В ходьбе колонной по одному с выполнением заданий по сигналу; повторить упр. На равновесие, в прыжках, на внимание.	42.44.
4 неделя	43-44 занятие: Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упр. в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упр. в ползании на животе, в равновесии. 45 занятие: Упр. в ходьбе и беге колонной по одному, с остановкой по сигналу.	45.47.
5 неделя	46-47 занятие: Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в др. сторону; упр. в ползании по скамье «по-медвежьи». Повторить упр. в прыжках и равновесии. 48 занятие: Упр. в ходьбе между постройками; развивать игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность.	47.49.
Январь		
2 неделя	49-50 занятие: Повторить ходьбу и бег по кругу; ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу; упр. На равновесие при ходьбе по уменьш. Площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. 51 занятие: Упр. В ходьбе колонной по одному, беге между предметами. Провести подвижную игру «Два Мороза».	49.52.
3 неделя	52-53 занятие: Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упр. в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упр. с мячом и ползании по скамейке.	52.54.

	54 занятие: Провести игр. упр. «Снежная королева»; упр. с элементами хоккея; игр. упр. с прыжками «Веселые воробышки».	
4 неделя	55-56 занятие: Упражнять в беге и ходьбе с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер в упр. с мячом; повторить лазанье под шнур. 57 занятие: Упр. в ходьбе и беге между предметами; разучить ведение шайбы с клюшкой с одной стороны площадки на др.	54.56.
Февраль		
1 неделя	58-59 занятие: Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упр. в ползании на четвереньках; повторить упр. на сохранение равновесия и в прыжках. 60 занятие: Повторить ходьбу между постройками. Разучить игру «По местам».	57.58.
2 неделя	61-62 занятие: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер 63 занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	59.60.61.
3 неделя	64-65 занятие: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). 66 занятие: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	61.62.63
4 неделя	67-68 занятие: Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. 69 занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	63.64.65.
март		
1 неделя	70-71 занятие: Упражнять в ходьбе в колонне по одному, с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки 72 занятие: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками	65.66
2 неделя	73-74 занятие: Упр. в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задания в прыжках, эстафету с мячом. 75 занятие: Упр. в беге на скорость.	72.74.
3 неделя	76-77 занятие: Упр. в ходьбе в колонне по одному. беге врассыпную. Повторить упр. в прыжках, ползании, задания с мячом. 78 занятие: Развивать ловкость в заданиях с мячом.	74.76.
4 неделя	79-80 занятие: Повторить ходьбу с выполнением заданий; упр. в метании мешочков в горизонтальную цель, повторить упр. в ползании и сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. 81 занятие: Упр. в беге на скорость.	76.79.
Апрель		
1 неделя	82-83 занятие: Повторить ходьбу и бег с выполнением задания, упр. В лазанье на гимнастическую стенку, повторить упр. На равновесии и прыжки. 84 занятие: Повторить упр. С бегом, в прыжках и с мячом.	79.81.
2 неделя	85-86 занятие: Повторить игр. упр. в ходьбе и беге; упр. на равновесие,	81.83.

	в прыжках с мячом. 87 занятие: Игр. задания с мячом, прыжками, бегом.	
3 неделя	88-89 занятие: Повторить упр. в ходьбе и беге; упр. в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча др. другу. 90 занятие: Игр. упр. с ходьбой и бегом, с мячом, прыжками.	83.84.
4 неделя	91-92 занятие: Упр. в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. 93 занятие: Повторить бег на скорость, упр. в заданиях с прыжками, в равновесии.	84.87.
5 неделя	94-95 занятие: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упр. в равновесии. В прыжках с мячом. 96 занятие: Игр. упр. с ходьбой и бегом.	87.88.
май		
1 неделя	97-98 занятие: Повторить упр. в ходьбе и беге, в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. 99 занятие: Упр. в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча др. другу в движении; упр. в прыжках через короткую скакалку.	88.90.
2 неделя	100-101 занятие: Упр. в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упр. с мячом. 102 занятие: Упр. в ходьбе и беге с выполнением заданий, повторить упр. с мячом, прыжками.	90.92.
3 неделя	103-104 занятие: Упр. в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочком на дальность, в прыжках и равновесии. 105 занятие: Упр. в ходьбе и беге между предметами.	92.95.
4 неделя	106-107 занятие: Упр. в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упр. в лазаньи на гимнастическую стенку, упр. в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. 108 занятие: Повторить игр. упр. с ходьбой и бегом, упр. в заданиях с мячом.	95.96.

Перспективное планирование на летний оздоровительный период на 2025 год.

Подготовительная группа (6-7 лет)

месяц Недели	Цели и задачи	Литература
Июнь		
1 неделя	1-2 занятие: Упражнять в ходьбе в колонне по одному, с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки 3 занятие: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием шариков с прыжками	65.66
2 неделя	4-5 занятие: Упр. в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задания в прыжках, эстафету с мячом. 6 занятие: Упр. в беге на скорость.	72.74.
3 неделя	7-8 занятие: Упр. в ходьбе в колонне по одному. беге враспынную. Повторить упр. в прыжках, ползании, задания с мячом. 9 занятие: Развивать ловкость в заданиях с мячом.	74.76.

4 неделя	10-11 занятие: Повторить ходьбу с выполнением заданий; упр. в метании мешочков в горизонтальную цель, повторить упр. в ползании и сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. 12 занятие: Упр. в беге на скорость.	76.79.
Июль		
1 неделя	13-14 занятие: Повторить ходьбу и бег с выполнением задания, упр. В лазанье на гимнастическую стенку, повторить упр. На равновесии и прыжки. 15 занятие: Повторить упр. С бегом, в прыжках и с мячом.	79.81.
2 неделя	16-17 занятие: Повторить игр. упр. в ходьбе и беге; упр. на равновесие, в прыжках с мячом. 18 занятие: Игр. задания с мячом, прыжками, бегом.	81.83.
3 неделя	19-20 занятие: Повторить упр. в ходьбе и беге; упр. в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча др. другу. 21 занятие: Игр. упр. с ходьбой и бегом, с мячом, прыжками.	83.84.
4 неделя	22-23 занятие: Упр. в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. 24 занятие: Повторить бег на скорость, упр. в заданиях с прыжками, в равновесии.	84.87.
5 неделя	25-26 занятие: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упр. в равновесии. В прыжках с и мячом. 27 занятие: Игр. упр. с ходьбой и бегом.	87.88.
Август		
1 неделя	28-29 занятие: Повторить упр. в ходьбе и беге, в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. 30 занятие: Упр. в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча др. другу в движении; упр. в прыжках через короткую скакалку.	88.90.
2 неделя	31-32 занятие: Упр. в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упр. с мячом. 33 занятие: Упр. в ходьбе и беге с выполнением заданий, повторить упр. с мячом, прыжками.	90.92.
3 неделя	34-35 занятие: Упр. в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочком на дальность, в прыжках и равновесии. 36 занятие: Упр. в ходьбе и беге между предметами.	92.95.
4 неделя	37-38 занятие: Упр. в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упр. в лазанье на гимнастическую стенку, упр. в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. 39 занятие: Повторить игр. упр. с ходьбой и бегом, упр. в заданиях с мячом.	95.96.

Календарное планирование по физическому развитию на 2024-2025 год.

Младшая группа (3-4 года).

Месяц	Этапы занятия		Подвижная игра	Оборудование	Литер.
Сентябрь	1-2 неделя	Педагогическая диагностика			
	Занятие 1-2-3	1-часть. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении. 2-часть. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см). 3-часть. Ходьба стайкой в обход зала.	«Пройдем по дорожке». «Бегите ко мне». «догони меня».	Стульчики Шнуры	23.24
	Занятие 4-5-6	1-часть. Ходьба и бег всей группой «стайкой». 2-часть. ОРУ ОВД: Прыжки на двух ногах на месте. 3-часть. Игровое задание «Найдем птичку».	«Найдем птичку».	Игрушка мишка, мяч	24.25.
Октябрь	Занятие 7-8-9	1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу. 2. ОРУ. ОВД: Прокатывание мячей. «Прокати и догони». 3. Ходьба в колонне по одному	Прокати и догони». «Кот и воробышки».	Мячи стулья	25.26.
	Занятие 10-11-12	1. Ходьба и бег по кругу. 2. ОРУ с кубиками. ОВД: Ползание с опорой на ладони и колени. «Доползи до погремушки». 3. Игра «Найдем жучка».	«Быстро в домик».	Погремушки и стулья	26.27.
	Занятие 13-14-15	1. Ходьба в колонне по одному. 2. ОРУ. Равновесие «Пойдем по мостику». Прыжки. 3. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	«Догони мяч».	Мячи Шнуры Стулья	28.29.
	Занятие 16-17-18	1. Ходьба и бег по кругу. 2. ОРУ. Прыжки. 3. Игровое задание «Машины поехали в гараж».	«Прокати мяч». «Ловкий шофер».	Мяч Обручи Флажки	29.
	Занятие 19-20-21	1. Ходьба в колонне по одному, врассыпную 2. ОРУ с мячом. Прокатывание мяча в прямом направлении. «проползи и не задень». 3. Игра «Найдем зайку	«Быстрый мяч. «Зайка серый умывается».	Шнуры Мяч	30.31.

Ноябрь	Занятие 22-23-24	1.Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом бег по кругу с поворотом. 2.ОРУ на стульчиках. Ползание «Крокодилы». Лазание под шнур. Равновесие «Пробеги и не задень» 3.Ходьба в колонне по одному	«Кот и воробышки». «Мыши в кладовой».	Стулья Шнуры Обручи	31.32.
	Занятие 25-26-27	1.Игровое задание «Веселые мишки». Ходьба в колонне по одному. 2.ОРУ с ленточками. ОВД. Равновесие – «В лес по тропинке». 3.»Найдем зайчика»	«Ловкий шофер».	Ленточки Доски Игрушка	33.34.
	Занятие 28-29-30	1.Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен; руки на пояс «лошадки». Бег, руки в стороны – «стрекозы». 2.ору с обручами. ОВД: прыжки «Через болото». 3.Игра «Где спрятался мышонок?»	«Мыши в кладовой».	Обручи Шнуры	34.35.
	Занятие 31-32-33	1.Игровое упр. «Твой кубик». Ходьба по кругу. 2.ОРУ. ОВД: игр. задание с мячом «Прокати – не задень». 3.ходьба к колонне по одному.	«По ровненькой дорожке».	Кубики Кегли Мячи Шнуры Стулья	35.37.
Декабрь	Занятие 34-35-36	1.Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. 2.Ору с погремушками. ОВД: Ползание. Игр. задание «Паучки». 3.Ходьба в колонне по одному за «комаром».	«Поймай комара».	Погремушки и Шнуры	37.38.
	Занятие 37-38-39	1.Ходьба в колонне по одному, врассыпную, бег. 2.ОРУ с кубиками. ОВД: Равновесие. Игр. упр. «Пройди- не задень». 3.Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика».	«Коршун и птенчики».	Кубики Стульчики	38.40.
	Занятие 40-41-42	1.Ходьба в колонне по одному, Бег врассыпную. 2.ОРУ с мячом. ОВД: Прыжки со скамейки. 3.Найдем свой домик!	«Найдем свой домик».	Мячи Скамейка 20см	40.41.
	Занятие 43-44-45	1.Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному. 2.ОРУ с кубиками. ОВД: Прокатывание мячей между предметами. «Не упусти!» 3.Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».	«Лягушки».	Кубики Мячи кегли	41.42.

Январь	Занятие 46-47-48	1.Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу врассыпную и бег. 2.ОРУ на стульчиках. ОВД: Ползание. Игр. упр. «Жучки на бревнышке» 3.Найдем птенчика.	«Птица и птенчики».	Доски Стульчики Шнур.	42.43
	Занятие 49-50-51	1.Ходьба в колонне по одному, затем бег с поворотом в др. сторону. Ходьба и бег в чередовании. 2.ОРУ с платочками. ОВД: Равновесие. «Пройди- не упали». 3.Игра малой подвижности «Найди цыпленка!».	«Коршун и цыплята».	Платочки Доска Игрушка	43.45.
	Занятие 52-53-54	1.Игровое упр. «На полянке», «По краюшку полянки», переход к бегу и ходьбе врассыпную. 2.ОРУ с обручем. ОВД: Прыжки «Зайки-прыгуны». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Птица и птенчики».	Обручи Кегли Кубики	45.46.
	Занятие 55-56-57	1.Ходьба вокруг кубиков по сигналу, затем бег. 2.ОРУ с кубиком. ОВД: «Прокати-поймай». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Найди свой цвет».	Кубики Мячи Обручи Кегли.	46.47.
Февраль	Занятие 58-59-60	1.«Лягушки и бабочки», ходьба в колонне по одному, бег в обе стороны. 2.ОРУ ОВД: Ползание под дугу, не касаясь руками пола. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Лохматый пес».	Дуга	47.49.
	Занятие 61-62-63	1.Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами. 2.ОРУ с кольцом. ОВД: Равновесие. «Перешагни - не наступи». 3.Игра по выбору детей.	«Найди свой цвет».	Кольца Шнуры	50.
	Занятие 64-65-66	1.Ходьба в колонне по одному, бег- высоко поднимая колени «Лошадки», переход на обычный бег. 2.ОРУ с малым обручем. ОВД: Прыжки «Веселые воробышки». 3.Игра «Найдем воробышка».	«Воробышки в гнездышках»	Обручи Гимнас. скамья.	51.52.
	Занятие 67-68-69	1.Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой. 2.ОРУ с мячом. ОВД: Бросание мяча через шнур двумя руками. 3.Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	«Воробышки и кот».	Мячи Шнур	52.53.

Март	Занятие 70-71-72	1. Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную, бег врассыпную. 2. ОРУ ОВД: Лазание под дугу в группировке «Под дугу». 3. Игра «Найдем лягушонка»	«Лягушки».	Дуги Игрушка	53.54.
	Занятие 73-74-75	1. Ходьба по кругу, бег по кругу в умеренном темпе. 2. Ору с кубиком. ОВД: «Ровным шагом», Прыжки «змейкой», Лазание под шнур- «Цыплята», прыжки- «Ручеек». «допрыгни до предмета». 3. Ходьба в колонне по одному	«Кролики» «Наседка и цыплята», «» «Наседка и цыплята», «Найди свой цвет».	Кубики Доска Кегли Шнур	54.55.
	Занятие 76-77-78	1. Ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную. 2. ОРУ ОВД: Прыжки «через канавку», катание мячей «точно в руки», равновесие – ходьба по шнуру, катание мяча «Сбей кеглю», ползание – «проползи по мостику». 3. Ходьба в колонне по одному.	«Найди свой цвет». Найди свой домик». «Лягушки».	Шнур Мячи Доска	56.57.
	Занятие 79-80-81	1. Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному. 2. ОРУ с мячом. ОВД: «брось – поймай», Ползание «Муравейки», прыжки через шнуры, ползание между предметами. 3. Игра «Найдем зайку».	«Зайка серый умывается». «Лохматый пес». Лягушки.	Мячи Скамейка Шнуры Кегли Игрушка	57.58.
Апрель	Занятие 82-83-84	1. Ходьба и бег между предметами. 2. ОРУ ОВД: Ползание «Медвежата», Равновесие – ходьба и бег по дорожке, по скамейке, прыжки из обруча в обруч. 3. Ходьба в колонне по одному.	«Автомобили» «Поезд». По ровненькой дорожке.	Кегли Кубики Гимнас. скамья Обручи Флажки	58.59.
	Занятие 85-86-87	1. Ходьба вокруг кубиков (кеглей), бег. 2. ОРУ на скамейке с кубиком. ОВД: Равновесие – ходьба боком, приставным шагом по гимнас. скамье, ползание под шнур, прыжки- «Через канавку», «Ручеек», прыжки до кегли; метание – бросание мячей, шишек вдаль. 3. Игра «Найдем Лягушонка».	«Тишина». «Поймай комара». «Кролики».	Гимнас. скамья Кубики кегли Мячи шнуры	60.61.

Май	Занятие 88-89-90	1.Ходьба в колонне по одному 2.Ору с коротким шнуром ОВД: Прыжки из кружка в кружок, прокатывание мячей, ходьба по скамейке, лазанье по доске на четвереньках. 3.Ходьба в колонне по одному.	«По ровненькой дорожке». «Воробышки и кот». «Лягушки».	Доска скамья Мячи Шнуры Обручи	61.62.
	Занятие 91-92-93	1.Ходьба в колонне по одному. 2. ОРУ ОВД: бросание мяча и ловля его двумя руками, ползание по гимнаст. скамье- «Медвежата», лазание- проползано между кеглями, по скамейке. 3.Ходьба в колонне по одному.	«мы топаям ногами». «Кролики и сторож». «найди свой цвет».	Мячи Кегли Скамья	62.63.
	Занятие 94-95-96	1.Ходьба в колонне по одному, переход на беге в умеренном темпе. 2.ОРУ с обручем ОВД: Ползание «проползи – не задень», равновесие – «По мостику», лазание под дугу, ползание на четвереньках в прямом направлении, прыжки. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Огуречик - Огуречик». «Сбей кеглю» «Воробышки и кот».	Дуги Обручи Скамья Кегли	63.65.
	Занятие 97-98-99	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную. 2.ОРУ с кольцом. ОВД: Равновесие – Ходьба по гимнаст. скамье, прыжки через шнуры. 3.Игра «Где спрятался мышонок?».	«Мыши в кладовой». «Наседка и цыплята».	Кольца Скамья Шнуры Игрушка	65.66.
	Занятие 100-101-102	1.Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. 2.ОРУ с мячом. ОВД: Прыжки «парашютисты», прокатывание мяча друг другу. 3.Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.	«Воробышки и кот».	Мячи кегли	66.67.
	Занятие 103-104-105	1.Ходьба в колонне по одному 2.ОРУ с флажками ОВД: Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, ползание по скамейке. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Огуречик - огуречик».	Мячи Флажки скамья	67.68.
	Занятие 106-107-108	1.Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу с мелким шагом, семенящим, бег враспынную 2.ОРУ ОВД: Лазание на наклонную лесенку. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Коршун и наседка».	Доска Лесенка	68.

Календарное планирование на летний оздоровительный период.

Младшая группа (3-4 года) на 2025 год.

Месяц	Этапы занятия		Подвижная игра	Оборуд-ие	Литер.
июнь	Занятие 1-2-3	1. Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, – "лошадки", в умеренном темпе: ходьба на носках короткими шагами – "мышки"; бег в колонне по одному. 2. ОРУ с платочками ОВД: Равновесие(ходьба по доске, дойдя до середины, присесть, хлопнуть в ладоши перед собой. Встать и пройти дальше до конца доски). Прыжки "Кузнечики". 3. Ходьба в колонне по одному.	"Найди свой цвет".	Платочки доска	69.70.
	Занятие 4-5-6	1. Построение в шеренгу, объяснение задания. перестроение в колонну по одному и выполнение ходьбы, обозначая каждый поворот. После ходьбы предлагается бег врассыпную. 2. ОРУ с мячами большого диаметра ОВД: Прыжки "Кто прыгнет дальше". Броски мяча вверх и ловля его двумя руками "Подбрось – поймай". 3.Игра малой подвижности "Угадай кто кричит?".	"По ровненькой дорожке".	Стойки Мячи шнур	70.71.
	Занятие 7-8-9	1. Ходьба со сменой направления движения, бег врассыпную. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Объяснение задания. 2.ОРУ без предмета ОВД: "Прокати – поймай". Ползание "Медвежата". 3. Ходьба в колонне по одному.	"Лягушки"	Мячи стойки	71.72.
	Занятие 10-11-12	1. Построение в шеренгу, объяснение задания. Ходьба между кубиками и выполнить бег между мячами, ходьба и бег чередуются. 2. ОРУ с кубиками ОВД: Лазание под шнур (высота 40 см), не касаясь руками пола. 3. Ходьба в колонне по одному.	Лягушки-попрыгушки".	Кубики шнур	4.72.73.

Июль	Занятие 13-14-15	1 Ходьба в колонне по одному. На сигнал: "Великаны!" – ходьба на носках, руки вверх; переход на обычную ходьбу; на сигнал: "Цапли!" – поднять правую (левую) ногу, руки на пояс. Бег врассыпную. 2. ОРУ с обручем ОВД: Равновесие "По мостику". Прыжки на двух ногах между предметами, огибая их "змейкой". 3. Ходьба в колонне по одному.	"Найдем мышонка".	Обручи Доска стойки	73.74
	Занятие 16-17-18	1. "Береги кубик"(игра повторяется несколько раз) 2. ОРУ с кубиками ОВД: Прыжки (через «ручеек») Бросание мячей "Кто дальше" 3. Ходьба в колонне по одному.	"Кролики и сторож".	Кубики Шнур мячи	74.75
	Занятие 19-20-21	1. . "Слушай сигнал". Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя: "Кузнечики!" – остановиться и попрыгать на двух ногах на месте, стараясь прыгнуть как можно выше, затем обычная ходьба; на сигнал: "Бабочки!" – бег, помахивая руками, как крылышками. Ходьба и бег в чередовании. 2.ОРУ с мячом ОВД: "Точно в цель" – бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Ползание "Проползи – не задень". 3. Ходьба в колонне по одному.	"Найди свой цвет".	Мячи Мешочки с песком Шнур	75.76
	Занятие 22-23-24	1. Ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную по всему залу, бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. 2. ОРУ без предмета ОВД: Лазание "Не задень". Равновесие "Лошадки". 3. Игра малой подвижности по выбору детей.	"Поймай комара".	Шнур Набивные мячи	76
	Занятие 25-26-27	1. Ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную по всему залу, бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. 2. ОРУ без предмета ОВД: Лазание "Не задень". Равновесие "Лошадки". 3. Игра малой подвижности по выбору детей.	"Поймай комара".	Шнур Набивные мячи	76
Август	Занятие 28-29-30	1. Ходьба в колонне по одному; ходьба между предметами (кубики, кегли). 2. ОРУ с обручем ОВД: Равновесие. Ходьба по доске боком приставным шагом. Прыжки "С кочки на кочку". 3. Игра "Найдем цыпленка".	"Наседка и цыплята".	Кубики Обручи	77.

	Занятие 31-32-33	1. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры правой и левой ногой попеременно. 2. ОРУ без предмета ОВД: Прыжки "Через канавку". Бросание мяча "Веселый мяч". 3. Ходьба в колонне по одному.	"Птички в гнездышках".	Шнуры Мячи	77.78
	Занятие 34-35-36	1. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом в другую сторону по сигналу. 2. ОРУ с кубиками ОВД: "Прокати между предметами". Ползание в прямом направлении "Веселые жучки". 3. Ходьба в колонне по одному.	"Лягушки".	Кубики Мячи	78.79
	Занятие 37-38-39	1. игровые упражнения "Жуки". 2. "Прокати – поймай". 3. Подвижная игра "Найди свой цвет".	«Найди свой цвет»	Мячи	79

Календарное планирование по физическому развитию на 2024-2025 год.

Средняя группа (4- 5 лет).

Месяц	Тема	Этапы занятия	Подвижная игра	Оборуд-ие	Литер.
Сентябрь	1-2 неделя	Педагогическая диагностика			
	Занятие 1 - 2	1. Построение в шеренгу, проверка равнения 2. ОРУ Основные виды движения: Упр. в равновесии, прыжки. 3. Ходьба в колонне по одному.	«Найди себе пару».	Шнуры, Квадраты Кубики Кегли	19.20.
	Занятие 3	1. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; ходьба и бег враспынную. 2. Игровые упр.: «Не пропусти мяч». «Не задень». 3. Игра «Найдем воробышка».	«Автомобили»	Мячи Шнуры Кегли Кубики Набив. Мячи Флажки	21.
	Занятие 4-5	1. Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу. 2. ОРУ с флажками. ОВД: 1. Прыжки «Достань до предмета». 2. Прокатывание мяча др. другу (расстояние 2 м). 3. Ходьба в колонне по одному.	«Самолеты».	Флажки Мячи Шнур Колокол. Кегли	21.22.

	Занятие 6	1.Ходьба в колонне по одному, на носках. Бег между кеглями, поставленными в 1 линию на расстояние 0,5 м от другой, бег врассыпную. 2.Игровые упр.: «Прокати обруч». «Вдоль дорожки». 3.Ходьба в колонне по одному	«Найди себе пару».	Шнуры Кубики Обручи	23.24.
Октябрь	Занятие 7-8	1.Ходьба в колонне по одному между двумя линиями; бег врассыпную 2.ОРУ с мячом. ОВД: 1.Прокатывание мяча друг другу двумя руками. 2. Ползание под шнур. 3.Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках.	«Огуречик - Огуречик».	Шнуры Мячи	24.25.
	Занятие 9	1.Ходьба в колонне по одному в обход предметов; бег врассыпную. 2.Игровые упр.: «Мяч через шнур», «кто быстрее добежит до кубика», «подбрось – поймай». 3.Ходьба в колонне по одному	«Воробышки и кот».	Стойки Шнуры Кубики Мячи	26.
	Занятие 10-11	1.Ходьба в колонне по одному. 2.ОРУ с малыми обручами ОВД: 1. Лазанье под шнур. 2.Ходьба на носках по доске 3.Игра малой подвижности: «Где постучали?»	«У медведя во бору».	Доска Шнур Обручи	27.28.
	Занятие 12	1.Ходьба в колонне по одному, огибая предметы; бег с перешагиванием через шнуры (расст. 50-60см); ходьба и бег врассыпную. 2.Игровые упр.: «Перебрось и поймай», «Успей поймать», «Вдоль дорожки». 3.Ходьба в колонне по одному.	«огуречик - огуречик».	Мячи Шнуры	29.
	Занятие 13-14	1.Ходьба в колонне по одному, перешагивая через предметы 2.ОРУ с косичкой (с коротким шнуром), ОВД: Равновесие Прыжки на двух ногах. 3.Ходьба в колонне по одному на носках.	«Кот и мыши».	Шнуры Гимнас. Скамья Кегли	5.30.3 2.
	Занятие 15	1.ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке, врассыпную с остановкой. 2.Игровые упражнения. «Мяч через сетку». «Кто быстрее доберется до кегли». 3.Подвижная игра.	«Найди свой цвет».		32.33.
	Занятие 16 -17	1.Построение в шеренгу. Ходьба в рассыпную. 2.ОРУ. ОВД: Прыжки Прокатывание мячей друг другу. 3.Подвижная игра «Автомобили»	«Автомобили»	Мячи Обручи	33.34.

	Занятие 18	1.Построение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне по одному. 2.Игровые упр. «Подбрось и поймай», «кто быстрее». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Ловишки».	Кегли	34.
	Занятие 19-20	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски. 2.ОРУ с мячом. ОВД: 1.Прокатывание мяча в прямом направлении.2.Лазанье под шнур. 3.Игра «Угадай, где спрятано».	«У медведя во бору».	Мячи Шнуры Бруски	35.
	Занятие 21	1.Ходьба в колонне по одному. 2.Игровые упр.: «Прокати-не урони», «вдоль дорожки». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Цветные автомобили».	Обручи	5.36
ноябрь	Занятие 22-23	1.Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег в колонне по одному. 2.ОРУ с кеглей. ОВД: 1) подлезание,2) равновесие, 3) прыжки 3.Игра «Угадай, кто позвал?».	«Кот и мыши».	Набивные мячи	36.37.
	Занятие 24	1.Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу с высоким подниманием колен. 2.Игровые упр.: «Подбрось и поймай», «мяч в корзину», «Кто быстрее по дорожке».	«Лошадки».	Мячи	38.
	Занятие 25-26	1.Ходьба и бег между кубиками, поставленными по всему залу, стараясь не задевать друг друга и кубики. 2.ОРУ с кубиком. ОВД: Равновесие- Ходьба по гимнастической скамье; Прыжки на двух ногах. 3.Игра «Найди и промолчи»	«Салки».	Кубики Гимнаст. Скамья	39.40.
	Занятие 27	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления по сигналу, ходьба между предметами. 2.Игров. упр. «не попадись», «поймай мяч». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Кролики».	Кубики Кегли Мяч	5.40.4 1.
	Занятие 28-29	1.Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в др. сторону по сигналу. Ходьба и бег врассыпную, ходьба на носках. 2.ОРУ ОВД: Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров; прокатывание мячей др. другу. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Самолеты».	Шнуры Мячи	41.42.

Декабрь	Занятие 30	1.Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук: на пояс, в стороны, за голову; ходьба и бег врассыпную. 2.Игров. упр. «Не попадись», «Догони мяч». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Найди себе пару».	Мячи	43.
	Занятие 31-32	1.Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, руки на пояс, бег врассыпную. 2.ОРУ с мячом. ОВД: Броски мяча о землю, и ловля его; ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Лиса и куры».	Мячи Гимнаст. Скамья	43.44.
	Занятие 33	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами. 2.Игров. упр. «Не задень», «передай мяч». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Догони пару».	Кегли кубики Мячи	45.
	Занятие 34-35	1.Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2.ОРУ с флажками. ОВД: Ползание по скамье на животе; Равновесие- Ходьба по скамье боком приставным шагом. 3. Ходьба в колонне по одному.	«Цветные автомобили».	Скамья Флажки	45.46.
	Занятие 36	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. 2.Игров. упр. «Пингвины», «Кто дальше бросит». 3.Игра на выбор детей.	«Самолеты».	Мячики Мешочки	46.47.
	Занятие 37-38	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную, по сигналу построение в колонне по одному в движении. 2.ОРУ с платочками. ОВД: Равновесие- ходьба по шнуру. Прыжки через 4-5 брусков. 3.Игра малой подвижности «Найдем цыпленка».	«Лиса и куры».	Платочки Бруски Шнуры Игрушка	48.49.
	Занятие 39	1.Ходьба в колонне по одному между сооружениями. 2.Игр.упр. «Веселые снежинки», «Кто дальше бросит». 3.Ходьба змейкой между снежками.	«Кто быстрее до снеговика».	Кегли Снежки ватные	49.
	Занятие 40-41	1.Ходьба в колонне по одному. Построение в шеренгу. 2.ОРУ с мячом. ОВД: Прыжки со скамейки; Прокатывание мяча между предметами. 3.Игра малой подвижности.	У медведя во бору.	Скамья Мячи	50.51.

	Занятие 42	1.Игровые упр. «пружинка», «Разгладим снег» 2.Игра «Веселые снежинки»	«Веселые снежинки».		51.
	Занятие 43-44	1.Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную, 2.ОРУ. ОВД: Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 1,5м; Ползание на четвереньках по скамье с опорой на ладони и колени. 3.«Где спрятался зайка»	«Зайцы и волк».	Гимнаст.скамья мячи	52.
	Занятие 45	1.Ходьба скользящим шагом (как на лыжах). 2.Игровые упр. «Кто дальше», «снежная карусель». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Снежная карусель».	Мячики	54.
Январь	Занятие 46-47	1.Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную. 2.ОРУ с кубиками. ОВД: ползание по гимнастической скамье на животе, хват рук с боков скамьи; равновесие-ходьба по гимнаст. Скамье боком приставным шагом. 3.ходьба в колонне по одному.	«Птички и кошка».	Гимнаст. Скамья Кубики	54.56.
	Занятие 48	1.Ходьба и легкий бег между постройками. 2.Игр.упр. «Петушки ходят», «По снежному валу». 3.Ходьба между предметами поставленными в один ряд.	«Снайперы».		56.
	Занятие 49-50	1.Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами. 2.ОРУ с обручем. ОВД: равновесие – ходьба по канату, Прыжки на двух ногах. 3.Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем кролика».	«Кролики».	Канат Обручи	58.
	Занятие 51	1.Показать правильную позу лыжника; обратить внимание на перекрестную работу рук и ног при ходьбе. 2.Игров.упр. «Снежинки-пушинки» 3.Ходьба «змейкой» между предметами.	«Кто дальше».	Мячи	59.
	Занятие 52-53	1.Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег враспынную. 2.ОРУ с мячом. ОВД: Прыжки с гимнастической скамьи, перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2м. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Найди себе пару».	Гимнаст. Скамья Мячи	59.

	Занятие 54	1.Бег по кругу. 2.Игровые упр. «Снежная карусель», «Прыжки к елке».	«Снежная карусель».		60.
	Занятие 55-56	1.Ходьба в колонне по одному «змейкой», между предметами; с перешагиванием через шнуры; бег врассыпную. 2.ОРУ с косичкой. ОВД: Отбивание мяча о пол, ползание по скамье с опорой на ладони и ступни. 3.Ходьба в колонне по одному в обход зала.	«Лошадки».	Косичка Гимнаст скамья Шнуры	61.62.
	Занятие 57	1.Игр.упр. «Кто дальше бросит», «Перепрыгни – не задень»	«Кто дальше бросит».		62.63.
	Занятие 58-59	1.Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, с высоким подниманием колен. 2.ОРУ с обручем. ОВД: Лазанье под шнур боком, не касаясь рук пола, равновесие- Ходьба по гимнастич. скамье с мешочком на голове. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Автомобили»	Шнуры Обручи Гимнаст. Скамья	63.64.
	Занятие 60	1.Повторение пройденного материала.	«Автомобили»	Шнуры Обручи Гимнаст. Скамья	64.
Февраль	Занятие 61-62	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег в чередовании, врассыпную с остановкой по сигналу. 2.ОРУ ОВД: Ходьба на носках между 4-5 предметами; прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед. 3.Игра «найди и промолчи».	«Перелет птиц».	Кегли шнуры	65.
	Занятие 63	1.Ходьба вокруг предметов в обе стороны. Прыжки на двух ногах. 2.Игровые упр. «Змейкой между....»; «Добрось до кегли». 3. Ходьба в спокойном темпе.		Кегли Снежки	67.
	Занятие 64-65	1.Ходьба в колонне по одному. 2.ОРУ на стульях. ОВД: Прыжки из обруча в обруч; прокатывание мячей между предметами. 3. Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши на каждый четвертый счет.	«У медведя во бору»	Стулья Обручи Мячи	67.

Март	Занятие 66	1.Игровые упр. «Метелица» 2.Игровые упр. «Покружись»; «Кто дальше бросит».		Мячи	68.
	Занятие 67-68	1.Ходьба в колонне по одному. 2. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений. Перебрасывание мячей друг другу. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Воробышки и автомобили»	Мячи Гимнас. скамейка	69.
	Занятие 69	1.Игр. упр. «Кто дальше бросит снежок» 2.Игр. упр. «Найдём снегурочку». 3.Ходьба в колонне по одному между предметами.		Мячи	70.
	Занятие 70-71	1.Ходьба в колонне по одному. 2.ОРУ с гим. Палкой. ОВД: Ползание по гимн. скамейке. Равновесие-ходьба, перешагивая через набивные мячи. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Перелет птиц»	Гимн. палки Гимн. скамейка Набивные мячи	70.
	Занятие 72	1.Ходьба по канату. 2.Игр. упр. «Точно в цель»; «Тоннель». 3.Игра «Найдем зайку».		Кубики Кегли Мячи Канат	72.
	Занятие 73-74	1.Ходьба в колонне по одному. 2. ОРУ. ОВД: Ходьба на носках между предметами. Прыжки через шнур. 3.Игра «Найди и промолчи»	«Перелет птиц»	Шнур Кубики	72.
	Занятие 75	1.Игр упр.: «Ловишки». 2.Игр.упр.: «Быстрые и ловкие», «сбей кеглю». 3.Ходьба в колонне по одному. Игра «найдем зайку».	«Зайка беленький».	Кегли мячи	73.
	Занятие 76-77	1.Ходьба в колонне по одному. Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба и бег враспынную. 2.ОРУ с обручем. ОВД: Прыжки в длину с места, перебрасывание мячей через шнур. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Бездомный заяц».	Обручи Мячи шнур	74.
	Занятие 78	1.Ходьба в колонне. Бег в умеренном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. 2.Игр.упр.: «Подбрось – поймай!», «Прокати и не задень». 3. «Угадай кто кричит?»	«Лошадка».	Мячи Шнуры	76.

	Занятие 79-80	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу с выполнением заданий: ходьба на носках, ходьба в полуприсяде, руки на коленях, переход на обычную ходьбу. 2.ОРУ с мячом. ОВД: Прокатывание мяча между предметами, ползание по гимнастической скамье на животе. 3.Игра малой подвижности.	«Самолеты».	Мячи Скамья	76.
	Занятие 81	1.Ходьба в колонне по одному и бег в умеренном темпе. 2.Игр.упр.: «На одной ножке вдоль дорожки», «Брось через веревочку». 3.гра малой подвижности.	«Самолеты».	Шнуры Мяч Кегли	77.
Апрель	Занятие 82-83	1.Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по сигналу остановиться. 2.ОРУ с флажками. ОВД: Ползание по гимнастической скамье с опорой на ладони и ступни, равновесие-ходьба по доске, положенной на пол, прыжки через шнуры. 3.«найдем зайку».	«Охотник и зайцы».	Доска Шнуры Флажки Скамья	78.
	Занятие 84	1.Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходьба широким шагом, в медленном темпе. 2.Игр.упр.: «Перепрыгни ручеек», «бег по дорожке».	«Ловкие ребята».	Шнуры Мяч	79.
	Занятие 85-86	1.Ходьба в колонне по одному. 2.ОРУ ОВД: Равновесие – ходьба по доске, лежащей на полу с мешочком на голове, руки в стороны, прыжки через препятствия. 3. «Угадай, кто позвал»	«Пробеги тихо».	Доска Мешочки	80.
	Занятие 87	1.Ходьба в колонне по одному, врассыпную. 2.Игр.упр.: «Прокати и поймай», «Сбей кеглю». 3.Игра малой подвижности.	«У медведя во бору».	Кегли Обручи	82.
	Занятие 88-89	1.Ходьба в колонне по одному в обход зала, Ходьба по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег врассыпную. 2.ОРУ с кеглей. ОВД: Прыжки в длину с места, метание мешочков в горизонтальную цель. 3.Ходьба в колонне по одному, на носках, переход на обычный шаг.	«Совушка».	Кегли Мешочки	82.
	Занятие 90	1.Ходьба в колонне по одному, по кругу, с поворотом. 2.Игр.упр.: «По дорожке», «Перепрыгни – не задень», «Не задень». 3.» Найдем воробышка»	«Воробышки и автомобиль».	Дуга Бруски Игрушка	84.

Май	Занятие 91-92	1.Ходьба в колонне по одному. 2.ОРУ с мячом. ОВД: Метание мешочков на дальность, ползание по гимнастической скамье с опорой на ладони и колени. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Совушка».	Скамья Мешочки Мячи	84.
	Занятие 93	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. 2.Игр.упр.: «успей поймать», «Подбрось – поймай». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Догони пару».	Мячи	85.
	Занятие 94-95	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. 2.ОРУ с косичкой. ОВД: Равновесие- ходьба по доске, Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Птичка и кошка».	Обручи Доска Косичка	86.
	Занятие 96	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба «змейкой» между предметами. 2.«Пробеги-задень», «Накинь кольцо», «мяч через сетку» 3.Ходьба в колонне по одному.	«Догони пару».	Кегли Кубики Мячи Кольца Шнуры	87.
	Занятие 97-98	1.Ходьба и бег парами, врассыпную. 2.ОРУ ОВД: Ходьба по доске, прыжки в длину с места. 3.Игра малой подвижности	«Котята и щенята».	Доска Шнуры	88.
	Занятие 99	1.Ходьба в колонне по одному. Прыжки через бруску, ходьба и бег врассыпную. 2.Игр.упр.: «Достань мяч», «Перепрыгни ручеек», «Пробеги – не задень». 3.Игра малой подвижности.	«Совушка».	Мяч Бруска Кегли Шнуры	89.
	Занятие 100-101	1.Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. 2.Ору с кубиком. ОВД: Прыжки в длину с места через шнур, перебрасывание мячей друг другу. 3.Ходьба в колонне по одному. Игра по выбору детей.	«Котята и щенята».	Мячи Шнуры кубики	89.
	Занятие 102	1.Ходьба в колонне по одному. 2.Игр.упр.: «Попали в корзину», «Подбрось – поймай». 3.Игра малой подвижности.	«Удочка».	Мешочки Мячи Веревка	90.
	Занятие 103-104	1.Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную. 2.ОРУ с палкой. ОВД: Метание в вертикальную цель, ползание по гимнастической скамье на животе. 3. «Найдем зайца»	«Зайцы и волк».	Скамья Палки	91.

	Занятие 105	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба парами, бег врассыпную, ходьба между предметами. 2.Игр.упр.: «Не урони», «Не задень», «Бегом по дорожке». 3. «Кто ушел?»	«Пробеги тихо».	Кегли Шнуры Мячи	92.
	Занятие 106-107	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен, ходьба мелким, семенящим шагом, бег в колонне по одному. 2.ОРУ с мячом. ОВД: равновесие- ходьба по скамье с мешочком на голове, Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева. 3.Ходьба в колонне по одному.	«У медведя вобору».	Шнуры Мячи Скамья	92.
	Занятие 108	1.Ходьба в колонне по одному, с изменением направления движения по сигналу, ходьба по кругу. 2.Игр.упр.: «Подбрось – поймай», «кто быстрее по дорожке». 3.«Угадай, кто позвал»	«Самолеты».	Мячи Шнуры	93.

Календарное планирование на летний оздоровительный период на 2025 год.

Средняя группа (4-5 лет).

Месяц	Тема	Этапы занятия	Подвижная игра	Оборуд-ие	Литер.
июнь	Занятие 1-2	1. Ходьба в колонне по одному, пере строение в пары в движении; ходьба и бег врассыпную. 2. ОРУ с кубиками. Основные виды движений: Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки на двух ногах. 3.Игра малой подвижности «Найдем цыпленка».	«Лиса и куры»	Кубики Скамейка	94.
	Занятие 3	1.Ходьба в колонне по одному, пере строение в пары в движении; ходьба и бег врассыпную. 2. ОРУ с кубиками. Основные виды движений: Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом. Прыжки на правой и левой ноге. Игровое упражнение с мячом «Мяч по кругу». 3.Игра малой подвижности «Найдем цыпленка».	«Лиса и куры»	Кегли Кубики Скамейка	94.95.

	Занятие 4-5	1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; перестроение в колонну по одному в движении, найти свое место в колонне. 2. ОРУ с палками. ОВД: Прыжки; метание мешочков. 3. Ходьба в колонне по одному.	«Совушка»	Бруски Палки Мешки	95.
	Занятие 6	1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; перестроение в колонну по одному в движении, найти свое место в колонне. 2. ОРУ с палками. ОВД: Прыжки через шнур; метание мешочков; игровое упр. «Мяч через сетку». 3. Ходьба в колонне по одному.	«Совушка»	Шнур Мешочки Мяч	96.
	Занятие 7-8	1. Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках мелким, семенящим шагом - «мышки»; ходьба и бег между предметами. 2. Обще развивающие упражнения. ОВД: Прокатывание мячей друг другу из положения, сидя на пятках. Ползание по гимнастической скамейке. 3. Игра малой подвижности.	«Найди пару».	Кубики Мячи Скамейка	96
	Занятие 9	1. Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках мелким, семенящим шагом - «мышки»; ходьба и бег между предметами. 2. Обще развивающие упражнения. ОВД: Метание мешочков в вертикальную цель. Лазанье под дугу (шнур). Прыжки на правой и левой ноге. 3. Игра малой подвижности.	«Найди пару».	Мешочки Шнур	97.
	Занятие 10-11	1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег с перешагиванием через бруски; ходьба и бег врассыпную. 2. ОРУ с мячом. ОВД: Лазанье по гимнастической стенке, переход на другой пролет и спуск. Равновесие – ходьба по доске, перешагивая через кубики. 3. Игра малой подвижности.	«Ловишки»	Мячи Кубики	97.
	Занятие 12	1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег с перешагиванием через бруски; ходьба и бег врассыпную. 2. ОРУ с мячом. ОВД: Лазанье по гимнастической стенке, переход на другой пролет и спуск. Равновесие – ходьба по доске, перешагивая через набивные мячи. 3. Игра малой подвижности.	«Ловишки»	Мячи Набивные мячи	98.

июль	Занятие 13-14	1. Ходьба в колонне по одному, ходьба по кругу, взявшись за руки, с изменением направления движения по сигналу воспитателя. Перестроение в три колонны. 2. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на пояс. Прыжки через шнуры на двух ногах. 3. Ходьба в колонне по одному - «автомобили поехали в гараж».	«Автомобили»	Скамейка Шнур	98.
	Занятие 15	1. Ходьба в колонне по одному, ходьба по кругу, взявшись за руки, с изменением направления движения по сигналу воспитателя. Перестроение в три колонны. 2. Общеразвивающие упражнения. ОВД: Равновесие - ходьба по гимнастическим скамейкам парами. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку. Индивидуальные игровые упражнения с мячом. 3. Ходьба в колонне по одному - «автомобили поехали в гараж».	«Автомобили»	Скамейка Шнур	99.
	Занятие 16-17	1. Построение в одну шеренгу, объяснение задания, перестроение и ходьба в колонне по одному. 2. Обще развивающие упражнения с косичкой. ОВД: Прыжки в длину с места. Перебрасывание мячей друг другу. Игра малой подвижности по выбору детей. 3. Игра малой подвижности по выбору детей.	«Найди себе пару»	Косички Мячи	99.
	Занятие 18	1. Построение в одну шеренгу, объяснение задания, перестроение и ходьба в колонне по одному. 2. Обще развивающие упражнения с косичкой. ОВД: Прыжки в длину с места. Прокатывание мячей (большого диаметра) друг другу. Бег по дорожке. 3. Игра малой подвижности по выбору детей.	«Найди себе пару»	Косички Мячи	100.
	Занятие 19-20	1. Ходьба в колонне по одному по кругу с остановкой на сигнал воспитателя, поворот в другую сторону и повторение задания; ходьба и бег враспынную. 2. Обще развивающие упражнения с кеглей. ОВД: Подлезание под шнур прямо и боком. Прокатывание мячей между предметами. 3. Ходьба в колонне по одному.	«Совушка»	Кегли	101.

	Занятие 21	1. Ходьба в колонне по одному по кругу с остановкой на сигнал воспитателя, поворот в другую сторону и повторение задания; ходьба и бег врассыпную. 2. Обще развивающие упражнения с кеглей. ОВД: Ползание на четвереньках между набивными мячами с опорой на ладони и колени. Прыжки из обруча в. 3. Ходьба в колонне по одному.	«Совушка»	Кегли Набивные мячи	101.
	Занятие 22-23	1. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через 6-8 шнуров попеременно правой и левой ногой (шнуры положены на расстоянии одного шага ребенка). 2. Обще развивающие упражнения с кубиками. ОВД: Ходьба по горизонтальному бревну. Прыжки между предметами. 3. Игровые упражнения с мячом.		Кубики	102.
	Занятие 24	1. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через 6-8 шнуров попеременно правой и левой ногой (шнуры положены на расстоянии одного шага ребенка). 2. Обще развивающие упражнения с кубиками. ОВД: Равновесие - ходьба по бревну. Прыжки на правой и левой ноге. 3. Игровые упражнения с мячом.		Кубики	102.
	Занятие 25-26	1. Ходьба в колонне по одному по кругу с остановкой на сигнал воспитателя, поворот в другую сторону и повторение задания; ходьба и бег врассыпную. 2. Обще развивающие упражнения с кеглей. ОВД: Подлезание под шнур прямо и боком. Прокатывание мячей между предметами. 3. Ходьба в колонне по одному.	«Совушка»	Кегли	101.
	Занятие 27	1. Ходьба в колонне по одному по кругу с остановкой на сигнал воспитателя, поворот в другую сторону и повторение задания; ходьба и бег врассыпную. 2. Обще развивающие упражнения с кеглей. ОВД: Ползание на четвереньках между набивными мячами с опорой на ладони и колени. Прыжки из обруча в. 3. Ходьба в колонне по одному.	«Совушка»	Кегли Набивные мячи	101.
август	Занятие 28-29	1. Ходьба в колонне по одному, ходьба с остановкой по сигналу воспитателя; ходьба и бег врассыпную. 2. Обще развивающие упражнения. ОВД: Равновесие - ходьба с перешагиванием через набивные мячи высоко поднимая колени, руки за голову. Игровые упражнения с мячом - в парах и индивидуально. 3. Игра малой подвижности.	«Кролики»	Набивные мячи Мячи	103.

	Занятие 30	1. Ходьба в колонне по одному, ходьба с остановкой по сигналу воспитателя; ходьба и бег врассыпную. 2. Обще развивающие упражнения. ОВД: Ходьба по доске боком приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки на правой и левой ноге. Игровые упражнения с мячом. 3. Игра малой подвижности.	«Кролики»	Мячи Мешочки	103.
	Занятие 31-32	1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Обще развивающие упражнения с мячом. ОВД: Прыжки в длину с места. Метание мешочков на дальность. 3. Ходьба в колонне по одному.	«Совушка»	Мешочки Мячи	104.
	Занятие 33	1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Обще развивающие упражнения с мячом. ОВД: Прыжки в длину с места. Перебрасывание мяча через сетку и ловля после отскока о землю. 3. Ходьба в колонне по одному.	«Совушка»	Мячи	104.
	Занятие 34-35	1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя выполнение задания. Бег врассыпную. 2. ОРУ с флажками. ОВД: Метание мешочков в горизонтальную цель. Прыжки на двух ногах, на правой и левой ноге. 3. Игра малой подвижности.	«Лошадки»	Флажки Мешочки	5.104.
	Занятие 36	1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя выполнение задания. Бег врассыпную. 2. ОРУ с флажками. ОВД: Прыжки на двух ногах, на правой, на левой ноге между предметами. Прокатывание обручей друг другу. 3. Игра малой подвижности.	«Лошадки»	Обручи	105.
	Занятие 37-38	1. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по сигналу педагога; ходьба с перешагиванием через шнуры. 2. ОРУ с обручем. ОВД: Равновесие - ходьба по бревну боком приставным шагом. Прыжки на двух ногах через шнур. 3. Игра малой подвижности.	«Автомобили»	Обручи	105.
	Занятие 39	1. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по сигналу педагога; ходьба с перешагиванием через шнуры. 2. ОРУ с обручем. ОВД: Равновесие – ходьба, высоко	«Автомобили»	Канат Мячи Обручи	106.

		поднимая колени, перешагивая через набивные мячи. Прыжки через канат. Прокатывание обручей друг другу. 3. Игра малой подвижности.			
--	--	--	--	--	--

Календарное планирование по физическому развитию на 2024-2025 год.

Старшая группа (5-6 лет).

месяц	Тема	Этапы занятия	Подвижная игра	Оборуд-ие	Литер.
сентябрь	1-2 неделя	Педагогическая диагностика			
	Занятие 1-2	1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, бег, враспынную. 2. ОРУ ОВД: Равновесие, прыжки, Перебрасывание мячей. 3. Игра «У кого мяч».	«Мышеловка».	Мячи Гимнаст. скамья	15.17.
	Занятие 3	1. Построение в шеренгу, проверка осанки, равнения. Игр. Упр.- «Быстро в колонну» 2. Игровые упр.: «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику». 3. «У кого мяч?».	«Ловишки».	Мячи Ленточки Мешочки Кегли	17.19.
	Занятие 4-5	1. Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному на носках, между предметами. 2. ОРУ с мячом. ОВД: 1) Прыжки, 2) Броски малого мяча, 3) Бег в среднем темпе до 1,5 мин. 3. Игра малой подвижности «Найди и промолчи». Ходьба в колонне по одному.	«Фигуры».	Мячи шнуры	19.20.
	Занятие 6	1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному. 2. Игровые упр.: «Передай мяч», «Не задень». 3. «Найди и промолчи».	«Мы веселые ребята».	Мячи Кегли	20.21.
	Занятие 7-8	1. Построение в шеренгу Перестроение в колонне по одному (прыжком). Ходьба с высок. подниманием колен. Бег в колонне по одному. 2. ОРУ ОВД: 1) ползание по гимнаст. скамейке, 2) Равновесие, 3) Броски мяча двумя руками и ловля его. 3. Ходьба в колонне по одному.	«Удочка».	Гимнас. скамья. Шнуры Мячи	21.23.

Занятие 9	1. Ходьба в колонне по одному на носках, переход на бег и ходьбу. 2. Игровые упр.: «Не попадись», «Мяч о стенку». 3. Ходьба в колонне по одному между предметами.	«Быстро возьми».	Мячи	23.24.
Занятие 10-11	1. Построение в шеренгу, осанка, равнение. Ходьба в колонне по одному. 2. ОРУ с гимнастической палкой. ОВД: 1) Пролезание в обруч, 2) Равновесие, 3) Прыжки на двух ногах. 3. Ходьба в колонне по одному, выполняя задание для рук.	«Мы веселые ребята».	Обручи Дуги Бруски Гимнас. палка	64.26.
Занятие 12	1. Ходьба в колонне по одному, переход на бег, непрерывный до 1 мин., ходьба враспынную. 2. игровые упр.: «Поймай мяч», «Будь ловким», «Найди свой цвет». 3. Ходьба в колонне по одному, между кеглями.		Кегли Мячи	26.27.
Занятие 13-14	1. Построение в шеренгу, равнение, осанка. Ходьба в колонне по одному, бег до 1 мин, переход на ходьбу. 2. ОРУ ОВД: 1) ходьба по гимнастической скамейке, 2) Прыжки, 3) Броски мяча. 3. «Найди и промолчи»	«Перелет птиц».	Гимнаст. Скамья Мячи Шнуры	28.29.
Занятие 15	1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с высоким подниманием бедра, непрерывный бег до 1 мин., переход на ходьбу. 2. Игровые упр.: отбивание и ведение мяча. 3. Ходьба в колонне по одному.	«Не попадись».	Мячи	29.30.
Занятие 16-17	1. Построение в шеренгу, осанка, равнение. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному. 2. ОРУ с гимнастич. палкой. ОВД: 1) Прыжки, 2) броски мяча, 3) ползание по гимн. скамье на четвереньках. 3. «У кого мяч?»	«Не оставайся на полу».	Гимнаст. Скамья Гимнаст. Палка. Мячи	6.30.32.
Занятие 18	1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, переход на бег до 1 мин 2. Игровые упр.: «Проведи мяч», «Мяч водящему». 3. Ходьба в колонне по одному.	«Не попадись» с прыжками.	Мячи баскетбольны е	32.

ноябрь	Занятие 19-20	1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Бег врассыпную. 2. ОРУ с малым мячом. ОВД: 1) метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой, 2) Лазанье, 3) Равновесие. 3. Ходьба в колонне по одному.	«Удочка».	Мячи Бубен Дуга Корзины Обручи	33.35.
	Занятие 21	1. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием, обычная ходьба, бег в среднем темпе до 1 мин. 2. Игровые упр. «Отбей волан», «Пас друг другу». 3. ходьба в колонне по одному.	«Будь ловким».	Мячи Ракетки Волан Кегли	35.
	Занятие 22-23	1. Построение в шеренгу, равнение, осанка. Построение в колонну по два. Ходьба в колонне по два. Бег врассыпную, ходьба и бег в колонне по одному 2. ОРУ с обручем. ОВД: 1) Ползание, 2) ходьба по гимнаст скамье, 3) прыжки на двух ногах на препятствие. 3. «Летает – не летает».	«Гуси-лебеди».	Маты Обручи	36.37.
	Занятие 24	1. Ходьба в колонне по одному между предметами, бег в среднем темпе до 1,5 мин, ходьба врассыпную. 2. Игровые упр. «Посадка картофеля», «Попади в корзину». 3 «Затейники».	«Ловишки-перебежки».	Мячи	37.38.
	Занятие 25-26	1. Построение в шеренгу. Перестроение в колонну по одному. Бег врассыпную. 2. ОРУ с малым мячом. ОВД: равновесие- ходьба по гимнаст. скамье, Прыжки на правой и левой ноге, переброска мяча двумя руками снизу. 3. «Найди и промолчи».	«Пожарные на учении».	Мячи Гимнас. скамья	39.41.
	Занятие 27	1. построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба врассыпную. 2. Игр. упр.: «мяч о стенку», «Не задень», «поймай мяч». 3. Угадай по голосу».	«Мышеловка».	Мячи Кегли	41.
	Занятие 28-29	1. Ходьба в колонне по одному, бег между кубиками. 2. ОРУ ОВД: Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно, переползание на животе по гимнаст. скамье, ведение мяча, продвигаясь вперед шагом. 3. Игра по выбору детей.	«Не оставайся на полу».	Гимнас. скамья Кубики Мяч	42.43.
	Занятие 30	1. Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу с перешагиванием через предметы. 2. игр. упр: «мяч водящему», «по мостику». 3. «Затейники»	«Ловишки с ленточками».	Кегли Ленточки мячи	43.44.

декабрь	Занятие 31-32	1.одьба с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу, бег между предметами. 2.ОРУ с мячом. ОВД: Ведение мяча одной рукой, пролезание в обруч прямо и боком в группировке, ходьба по гимнастич. скамье боком приставным шагом. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Удочка».	Гимнас. скамья Мячи обручи	44.45.
	Занятие 33	1.Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе до 1,5 мин, ходьба врассыпную. 2.игр.упр.: «Перебрось и поймай», «Перепрыгни-не задень». 3. «Летает не летает».	«Ловишки парами».	Мячи Канат	45.46.
	Занятие 34-35	1.Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба. 2.ОРУ на гимнас. скамейках. ОВД: Лазанье- подлезание под шнур боком, Равновесие- ходьба по гимнас. Скамье, прыжки на правой и левой ноге до предмета. 3. «У кого мяч»	«Пожарные на учении».	Мяч Гимнас. скамья Шнур Мешочки	46.47.
	Занятие 36	1.ходьба в колонне по одному; ходьба между предметами, поставленными в ряд, бег с перешагиванием через препятствия. 2.игр. упр.: «Мяч о стенку», «Ловишки-перебежки». 3.Ходьба в колонне по одному	«Удочка».	Мяч Кегли Кубики Канат	47.
	Занятие 37-38	1.Ходьба в колонне; бег в колонне по одному между предметами. 2.ОРУ с обручем. ОВД: Ходьба по наклонной доске боком, прыжки на двух ногах через бруски, Броски мяча двумя руками. 3.«Сделай фигуру».	«Ловишки с ленточками».	Обручи Наклонная доска Бруски	48.50.
	Занятие 39	1.Ходьба и бег между снежными постройками в умеренном темпе, ходьба и бег врассыпную. 2.игр. упр.: «кто дальше бросит», «Не задень».	«Мороз Красный Нос».	Снежки	50.51.
	Занятие 40-41	1.Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. 2.ОРУ с флажками. ОВД: Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед на правой и левой ноге, броски мяча вверх и ловля его двумя руками, ползание на четвереньках между предметами. 3.«У кого мяч?»	«Не оставайся на полу».	Мяч флажки Кегли	51.52.
	Занятие 42	1.Построение в колонну по одному, ходьба и бег. 2.Игр. упр.: «Метко в цель», «Кто быстрее», 2 пройдем по мосточку». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Мороз Красный Нос».	Мячи (снежки)	52.53.

	Занятие 43-44	1.Перестроение в колонну по одному, ходьба и бег врассыпную. 2. ОРУ ОВД: Перебрасывание мяча, ползание по гимнас. скамье, ходьба по гимнас. скамье. 3.Летает не летает.	«Охотники и зайцы».	Мячи Гимнас. скамья	53.54.
	Занятие 45	Игр. упр.: «Метко в цель», «Смелые воробышки». Ходьба в колонне по одному между кеглями.	«Смелые воробышки».	Мячи (снежки)	54.55.
январь	Занятие 46-47	1.Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег врассыпную. 2.ОРУ ОВД: Лазанье на гимнас. стенку, не пропуская реек, ходьба по гимнас. скамье. перешагивая через предметы, прыжки на двух ногах между предметами. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Хитрая лиса».	Гимнас. стенка, Гимнас. скамья, кегли кубики	55.57.
	Занятие 48	1.Ходьба в среднем темпе между постройками, не разрывая цепочку. 2. Игр. упр.: «По дорожке», игровое упр. с шайбой и клюшкой, скользящим шагом. 3.Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе.	«Мы веселые ребята».	Клюшки шайбы	57.58.
	Занятие 49-50	1.построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег между кубиками. 2.ОРУ с кубиком. ОВД: Ходьба и бег по наклонной доске, метание- броски мяча в шеренгах, прыжки на правой и левой ноге между кубиками. 3.Игра по выбору детей.	«Медведи и пчелы».	Наклонная доска, Кубики Мячи	59.60.
	Занятие 51	1.построение в колонну по одному, ходьба и бег между постройками в среднем темпе. 2. Игр. упр.: ходьба скользящим шагом, «Сбей кеглю». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Ловишки парами».	Кегли	61.
	Занятие 52-53	1.построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег по кругу, держась за веревку. 2.ОРУ со шнуром. ОВД: прыжки в длину с места, проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч, броски мяча вверх.	«Совушка».	Мячи Дуги	61.62.
	Занятие 54	1.ходьба скользящим шагом. 2. Игр. упр.: «Кто быстрее», «пробеги- не задень». 3. «Найдем зайца».	«Найдем зайца».	Кубики кегли	62.

Февраль	Занятие 55-56	1. построение в шеренгу, ходьба в колонне по одному с выполнением заданий, ходьба между предметами, бег врассыпную. 2. ОРУ на гимнас. скамейке. ОВД: Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, пролезание в обруч боком. 3. игра по выбору детей.	«Не оставайся на полу».	Гимнас. скамья, Обручи Кегли	63.64.
	Занятие 57	1. Построение в колонну по одному, ходьба скользящим шагом с соблюдением дистанции. 2. Игр. упр.: «Пробеги и не задень», «Кто дальше бросит». 3. Ходьба «змейкой» между ледяными постройками.	«Мороз Красный нос».	снежки	65.
	Занятие 58-59	1. построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу с поворотом в одну и другую сторону. 2. ОРУ с обручем. ОВД: Лазанье на гимнас. стенку одноименным способом, не пропуская реек. ходьба по гимнас. скамье, Ведение мяча в прямом направлении. 3. Ходьба в колонне по одному.	«Хитрая лиса».	Обручи Гимнас. скамья Гимнас. стенка, мячи	65.66.
	Занятие 60	1. Построение в шеренгу, объяснение задания. Повороты направо и налево. 2. Игр. упр.: «по местам», «с горки» 3. Ходьба в колонне по одному.	«По местам»	кегли	66.67.
	Занятие 61-62	1 Ходьба и бег парами, ходьба и бег врассыпную. Перестроение в три колонны. 2 ОРУ: с гимнастической палкой ОВД: Ходьба по доске (ширина 15 см), . Прыжки в длину с места через 5-6 шнуров (расстояние между шнурами 30-40 см). 3 МПИ по выбору детей	«охотники и зайцы»	Гимнастическое палки мячи	68.69
	Занятие 63	1 Построение : одна группа на санках, другая на лыжах 2 Игровые упражнения: «Точный пас»; «По дорожке»; 3 Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками.	«Мороз красный нос»		69.70

март	Занятия 64-65	1 Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную с остановкой на Сигнал Воспитателя. «Сделай фигуру!» 2 . ОРУ с большим мячом ОВД Прыжки в длину с места Отбивание мяча о пол одной рукой Подлезание под дугу 3 ходьба в колонне по 1	«не оставайся на полу»	Мячи 2 дуги Гимнастический мат	70.71
	Занятие 66	1 Метание снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками 2 Построение в шеренгу (вся группа) на. выполнение приставных шагов на лыжах вправо и влево; повороты вправо и влево; ходьба по лыжне скользящим шагом за воспитателем «кто дальше «Кто быстрее» 3 МПИ «Найди следы зайцев»		Снежки Лыжи	71
	Занятия 67-68	1 Упражнять в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазании под палку и перешагивании через нее 2 ОРУ на гимнастической скамейке ОВД Метание мешочков в вертикальную цель; Подлезание под палку (шнур) Перешагивание через шнур 3 Ходьба в колонне по 1	«Мышеловка»	Гимнастическая скамейка Гимнастическая палка Мешочки с песком по количеству детей	71.73
	Занятие 69	1 построение в колонну по 1 перестроение в круг; ходьба и бег в круге с изменением направления 2 ИУ «Точно в круг»; «Кто дальше» 3 Ходьба за самым ловким ловишкой	«Ловишки»	Обручи 3 шт. Снежки кубики	73
	Занятия 70-71	1 Построение в шеренги , перестроение и ходьба в колонне по 1. бег в колонне по одному продолжительностью до 1 мин.; ходьба и бег в рассыпную. 2 ОРУ: ОВД: лазание на гимнастическую стенку, ходьба по гимнастической скамейке, прыжки с ноги на ногу, отбивание мяча в ходьбе 3 Ходьба в колонне по одному	«Гуси-лебеди»	Гимнастическая стенка Гимнастическая скамейка Мячи большого диаметра	73.75

Занятие 72	1 Построение в шеренги , перестроение и ходьба в колонне по 1 с выполнением заданий по команде. 2ИУ: «Гонки санок»; «Не попадись»; «По мостику» 3 МПИ по выбору детей	«Ловишки – перебежки»	снежки	75
Занятие 73-74	1.Ходьба в колонне по одному, с поворотом, разучить ходьбу по канату с мешочком на голове, упр. в прыжках и перебрасывании мяча. 2.ОРУ с малым мячом. ОВД: Равновесие- ходьба по канату боком с мешочком на голове; прыжки из обруча в обруч, перебрасывание мячей др. другу и ловля его после отскока от пола. 3.Эстафета с большим мячом «Мяч водящему».	«Пожарные на учении».	Мячи Обручи Мешочки Шнуры	76.78.
Занятие 75	1.Построение в колонну по одному, бег непрерывный до 1 минуты, переход на ходьбу. 2.Игр. упр.: «Пас точно на клюшку», «Проведи – не задень». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Горелки».	Клюшки шайбы	78.79.
Занятие 76-77	1.Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения, ходьба и бег между кеглей. 2.ОРУ ОВД: Прыжки в высоту с разбега, Метание мешочков в вертикальную цель, ползание на четвереньках между предметами. 3.Ходьба в колонне по одному	«Медведи и пчелы».	Кегли мешочки	6.79.80.
Занятие 78	1.Построение в шеренгу. Ходьба колонной по одному переход на бег до 30 секунд, переход на ходьбу. 2.Игр. упр.: «Ловкие ребята», «Кто быстрее» 3.Игра малой подвижности	«Карусель».	Мячи Флажки	80.81.
Занятие 79-80	1.Ходьба со сменой темпа движения, ходьба и бег враспынную. 2.ОРУ с кубиком. ОВД: Лазанье по гимнастической скамье с опорой на ладони и ступни. Ходьба по гимнастической скамье боком приставным шагом, прыжки вправо, влево, через шнур. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Стоп».	Кубики Гимнас. скамья Шнуры	81.82.
Занятие 81	1.Ходьба в колонне по одному, переход на бег. 2.Игр. упр.: «Канатоходец», «Удочка», «Быстро передай» 3. «Угадай по голосу»	«Удочка».	Мячи Шнур Кегли Мешочки	83.

апрель	Занятие 82-83	1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, перестроение в колонну по два, ходьба парами. 2. ОРУ с обручем. ОВД: Лазанье под шнур боком, метание мешочков в горизонтальную цель, ходьба на носках между мячами. 3. Ходьба в колонне по одному.	«Не оставайся на полу».	Обручи Мячи Шнуры Мешочки	83.84.
	Занятие 84	1. Построение в шеренгу. 2. Игр. упр.: «прокати- сбей», «Пробеги – не задень». 3. Игра малой подвижности.	«Удочка».	Мяч Шнуры Кегли	85.
	Занятие 85-86	1. Ходьба в колонне по одному, по кругу ходьба и бег, ходьба с перешагиванием через шнуры. 2. ОРУ с палками. ОВД: равновесие_ ходьба по гимнаст. скамье. Прыжки через бруски, Броски мяча двумя руками из-за головы. 3. Ходьба в колонне по одному.	«Медведь и пчелы».	Бруски Мячи Скамья Шнуры	86.87.
	Занятие 87	1. Построение в колонну по одному, ходьба и бег в чередовании. 2. Игр. упр.: «Ловишки- перебежки», «Передача мяча в колонне». 3. Ходьба в колонне по одному.	«Ловишки».	Мячи	87.
	Занятие 88-89	1. Построение в шеренгу. Ходьба и бег между предметами. 2. ОРУ с короткой скакалкой. ОВД: Прыжки через скакалку короткую на месте. Прокатывание обручей др. др. Пролезание в обруч боком. 3. Ходьба в колонне по одному.	«Стой».	Скакалка Кегли Обручи	88.89.
	Занятие 90	1. Ходьба и бег врассыпную. 2. Игр. упр.: «Пройди – не задень», «Догони обруч». «Перебрось- поймай». 3. «Кто ушел»	«Кто быстрее до флажка».	Кегли Обручи Мячи Флажки	89.
	Занятие 91-92	1. Ходьба колонной по одному с выполнением заданий, ходьба и бег с перешагиванием через кубики. 2. ОРУ с малым мячом. ОВД: метание мешочков в вертикальную цель, ползание по прямой, переползание через скамью, ходьба по скамье. Перешагивая через кубики. 3. Ходьба в колонне по одному.	«Удочка».	Мячи Мешочки Скамья Кубики	89.91.
	Занятие 93	1. Построение в шеренгу, перестроение в 2- 3 шеренги. 2. игр. упр.: «Кто быстрее», «мяч в кругу». 3. Ходьба в колонне по одному.	«Карусель».	Мячи	91.

май	Занятие 94-95	1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег колонной по одному между предметами. 2. ОРУ ОВД: лазанье- на гимнастич. стенку произвольным способом, прыжки через скакалку, ходьба по канату приставным шагом боком. 3. «Угадай, чей голосок?»	«Горелки».	Гимнаст стенка Скакалки Канат	91.93.
	Занятие 96	1. Построение, ходьба и бег между предметами. 2. Игр. упр.: «Сбей кеглю», «Пробеги – не задень», «С кочки на кочку». 3. Ходьба колонной по одному между обручами.	«С кочки на кочку».	Кегли Обручи	93.94.
	Занятие 97-98	1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную. 2. ОРУ. ОВД: Ходьба по скамье, перешагивая через предметы, прыжки на двух ногах, броски мяча и ловля. 3. «Что изменилось»	«Мышеловка».	Скамья Кегли Мячи	94.96.
	Занятие 99	1. Ходьба, высоко поднимая бедро, бег в среднем темпе до 1 мин. 2. Игр. упр.: «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан»	«Гуси- лебеди».	Мячи Волан ракетки	96.
	Занятие 100-101	1. Ходьба и бег с перешагиванием через шнуры. 2. ОРУ с флажками. ОВД: Прыжки в длину с разбега, Перебрасывание мяча двумя руками от груди, ползание по прямой на ладонях и ступнях. 3. «Найди и промолчи»	«Не оставайся на полу».	Мячи Флажки Шнуры	96.97.
	Занятие 102	1. Ходьба. переход на бег до 1,5 минут в умеренном темпе, ходьба между предметами. 2. Игр. упр.: «Прокати- не урони», «Кто быстрее», «Забрось в кольцо». 3. Ходьба в колонне по одному.	«Совушка».	Кегли Обручи Мячи	97.98.
	Занятие 103-104	1. Ходьба колонной по одному между предметами, ходьба и бег враспынную. 2. ОРУ с мячом. ОВД: Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя, пролезание в обруч боком в группировке, ходьба по скамье боком приставным шагом. 3. Ходьба в колонне по одному.	«Пожарные на учении».	Мячи Обручи Скамья Кегли	98.99.
	Занятие 105	1. Ходьба и бег с перешагиванием через бруски 2. Игр. упр.: «Кто быстрее», «Ловкие ребята». 3. Эстафета с мячом.	«Мышеловка».	Бруски Мячи Обручи	99.100.

	Занятие 106-107	1. Ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движения. 2. ОРУ с обручем. ОВД: Ползание по гимнаст скамье на животе. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Прыжки на двух ногах между кеглями. 3. Ходьба колонной по одному.	«Караси и щука».	Обручи Скамья Мячи Кегли	100.101.
	Занятие 108	1. Ходьба в колонне по одному. 2. Игр. упр.: «Мяч водящему», «Передача мяча в колонне». 3. Ходьба в колонне по одному.	«Не оставайся на полу».	Мячи	101.102.

Календарное планирование на летний оздоровительный период 2025 год.

Старшая группа (5-6 лет).

Месяц	Тема	Этапы занятия	Подвижная игра	Оборудование	Литер.
Июнь	Занятие 1-2	1 Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне, перешагивая через скакалки, Бег в колонне по одному 2 ОРУ: с кеглями ОВД: . Ходьба по бревну . Прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед Метание мешочков в корзину . МПИ «Затейники».	«Пятнашки».	кегли мешочки обручи скакалки	102.104
	Занятие 3	1 Ходьба в колонне по одному между предметами; 2 ИУ «Гонка мячей в шеренге»; 3 МПИ: «Летает, не летает».	«Бездомный заяц».	2 мяча 6 - 8 кеглей, 3 цветных кубика.	104
	Занятие 4-5	1 Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках в чередовании с обычной ходьбой; бег на скорость (на 20 м), 2 ОРУ: с мячом ОВД: 1. Прыжок в высоту с разбега, ; Метание мячей; . Подлезание под шнур . 3. Ходьба в колонне по одному, с хлопками в ладоши.	«Мы, веселые ребята»	Малые мячи шнур 2 стойки, мешочки на полгруппы, кегли	104.106

	Занятие 6	1 Построение в три колонны. Перед первыми игроками каждой колонны воспитатель ставит по одному цветному кубику и предлагает детям разбежаться по всей площадке. 2 ИУ: «быстро передай»; «Отбей волан».: «Пас ногой» ; 3 ИМП :	«Не оставайся на земле»	3 кубика 7 - 8 мячей большого диаметра, ракетки и	106
	Занятие 7-8	1 Построение в шеренгу, перестроение в колонну; ходьба в колонне по одному, на сигнал. На следующий сигнал перестроение в колонну по одному также в движении. Бег шеренгами на скорость — отрезок в 20 м. 2 ОРУ с рейкой ОВД ; Перебрасывание мячей друг другу ; Ходьба на носках между шнурами ; Лазанье по гимнастической 2 ИМП: «Кто ушел?».	«У дочка»	Мячи 2 длинных шнура, длинные рейки	106.108
	Занятие 9	1 построение и бег в колонне по одному продолжительностью до 1 мин между предметами.; Ходьба с заданиями для рук. 2 ОВД: прокатывание набивных мячей, ходьба на носках, Лазание по гимнастической стенке. ИУ: «Пас на ходу»; «Кто быстрее до флажка» 3 ходьба в колонне по одному	«Караси и щука»	Флажки Мячи Набивные мячи Гим. сценка	108
	Занятие 10-11	1 Ходьба в колонне по одному с заданиями по сигналу 2 ОРУ: со скакалкой ОВД: лазание и ходьба по гимнастической скамейке: прыжки через короткую скакалку. 3 эстафета с мячом.	«карусель»	Скакалка	108.110
	Занятие 12	1 шеренга, колонна, бег в колонне 1,5 мин, с перешагиванием через бруски. 2.ИУ: «Кто быстрее по дорожке, «Перебрось , поймай»» 3 ИМП	« Не оставайся на земле»	Мячи	110
	Занятие 13-14	1 Построение в шеренгу, бег по кругу с изменением направления, ходьба и бег в рассыпную. 2ОРУ: ОВД: ходьба по наклонному бревну, прыжки в высоту с разбега, перебрасывание мячей другу. 3 МПИ «Угадай по голосу»	«Пожарные на учении»	Мячи	110.111
Июль	Занятие 15	1 челночный бег 2 ИУ: «Перебрось- поймай», «Проведи мяч». 3 эстафета с мячом «Мяч водящему»	«Совушка»	Мячи Кубики	111.113

Занятие 16-17	1 Построение в шеренгу, перестроение в колонну, Ходьба на носках, ходьба и бег между кубиками в рассыпную. 2ОРУ: с кубиками ОВД: Прыжок в длину с разбега; броски малого мяча вверх и ловля двумя руками; пролезание в обруч.. Эстафета с мячом.	«Караси и щука»	Мячи Кубики	113.114
Занятие 18	1 построение в шеренгу ,колонну, ИУ «кто быстрее» .Ходьба и бег в колонне и в рассыпную. 2 ИУ:»Не попадись», «Передал- садись» 3 ходьба в колонне по одному.	«Ловишки»	Мячи Кубики	114
Занятие 19-20	1 Построение шеренгу, колонну, ходьба и бег по сигналу инструктора. 2 ОРУ: с обручем ОВД: »Метание мешочков в корзину, Равновесие- ходьба по наклонной плоскости, прыжки между набивными мячами. 3 ходьба в колонне по одному.	«Мышеловка»	Обручи	114.11
Занятие 21	Построение в шеренгу, колонну,Бег в колонне по одному продолжительностью 1,5 мин. Ходьба в рассыпную. 2ИУ: «Кто быстрее до обруча», «Передал- садись» 3 ИМП.	«Совушка»	Обруч Мяч	116
Занятие 22-23	1 Построение в колонну, шеренгу,ходьба с заданиями для рук.Ходьба и бег между предметами. 2 ОРУ: с гимнастической палкой. ОВД: лазание на гимнастическую стенку; ходьба по бревну; прыжки через короткую скакалку. 3 ходьба в колонне по одному.	«ловишки- - перебежки»	Гимнастическая палка	116.117
Занятие 24	1 Построение в шеренгу, колонну. Ходьба в колонне по одному. Бег на скорость(шеренгами). 2ИУ: «Подбрось-поймай» ; «Кто быстрее» 3 эстафета с мячо большого диаметра.	«Бездомный заяц»	Мяч Короткая скакалка Обручи	117.
Занятие 25-26	1 Построение в колонну, шеренгу,ходьба с заданиями для рук.Ходьба и бег между предметами. 2 ОРУ: с гимнастической палкой. ОВД: лазание на гимнастическую стенку; ходьба по бревну; прыжки через короткую скакалку. 3 ходьба в колонне по одному.	«ловишки- - перебежки»	Гимнастическая палка	116.117

	Занятие 27	1 Построение в шеренгу, колонну. Ходьба в колонне по одному. Бег на скорость(шеренгами). 2ИУ: «Подбрось-поймай» ; «Кто быстрее» 3 эстафета с мячо большого диаметра.	«Бездомный заяц»	Мяч Короткая скакалка Обручи	117.
Август	Занятие 28-29	1 Построение в шеренгу , перестроение в колонну. Ходьба и бег между предметами. 2ОРУ ОВД: Ходьба по гимнастической скамейке; Прыжки через бруски на двух ногахОтбивание мяча одной рукой в ходьбе. ЗИМП ;	«Хитрая лиса»	бруски	118.119
	Занятие 30	1 Построение в колонну по одному, ходьба В чередовании с бегом , перешагивая через бруски. Ходьба и бег в рассыпную. 2ИУ: «Посадка картофеля» эстафета, « не задень», ИМП : «Затейники»	«Мышеловка»		119
	Занятие 31-32	1 Построение в шеренгу , перестроение в колонну по одному; ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по команде. Ходьба и бег в рассыпную. 2ОРУ: С мячом. ОВД: Ползание по гимнастической скамье «по - медвежьи»; метание мешочков в даль правой , (левой) рукой; ходьба по гимнастической скамейке боком , приставным шагом. 3 Эстафета с мячом.	«Гуси-лебеди»	Мешочки с песком	119.120
	Занятие 33	1 Построение в шеренгу , перестроение в колонну по одному; Ходьба в колонне по одному по гимнастической скамье , в быстром темпе, свободно балансируя руками; бег с перепрыгиванием через бруски. 2ИУ: «Перепрыгни –не задень» ; «Ловишки» 3 ИМП	«Не оставайся на земле»	бруски	120.
	Занятие 34-35	1 Построение в шеренгу , перестроение в колонну по одному; ходьба с изменением направления движения по сигналу; ходьба и бег в рассыпную. 2ОРУ: С обручем. ОВД: прыжки в длину с разбега; Броски мяча в корзину ; Ползание по гимнастической скамье с мешочком на спине . ЗИМП	«Карусель»	Обручи Мячи Мешочки с песком	121. 122
	Занятие 36	Ходьба в колонне по одному; Ходьба и бег между предметами; Бег в среднем темпе 1,5 мин.. 2 ИУ: «Гонка мячей» ЗИМП «Затейники»	«Горелки»	Стойки Мячи	122

	Занятие 37-38	1 Построение в шеренгу , перестроение в колонну по одному. По команде воспитателя ходьба с высоким подниманием колен, бег в среднем темпе 1,5 мин., переход на обычную ходьбу. 2 ОРУ: ОВД: пролезание в обруч в группировке; ходьба по наклонному бревну; прыжки в длину с разбега. 3и Ходьба в колонне по одному	«Охотники и зайцы»	Обручи Мячи канат, стойки.	122.123
	Занятие 39	1 Построение в шеренгу , перестроение в колонну по одному , бег в умеренном темпе 1,5 мин., переход на обычную ходьбу. 2 ИУ: «Передай мяч»; «Не попадись» «НЕ промахнись» 3 Ходьба в колонне по одному	«Фигуры»	Мячи Мешочки с песком	123.124

Календарное планирование по физическому развитию на 2024-2025 год.

Подготовительная группа (6-7 лет).

Месяц	Тема	Этапы занятия	Подвижная игра	Оборудование	Литер.
Сентябрь 1-2 неделя	Педагогическая диагностика				
Сентябрь	Занятие 1-2	1.Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 м ходьба, 20 м бег). Бег с нахождением места в колонне. Перестроение в колонну по три. 2.ОРУ ОВД: Ходьба по скамье, Прыжки на двух ногах, перебрасывание мяча. 3.Игра	«Ловишки».	Мячи Шнуры Скамья Мешочки	9.10.
	Занятие 3	1.Построение в две шеренги. Равномерный бег шеренгами. Ходьба в колонне по одному. 2.Игровые упр.: «Ловкие ребята», «пингвины», «Догони свою пару». 3. «Вершки корешки»	«Ловкие ребята».	Мешочки	11.

Октябрь	Занятие 4-5	1.Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук. Бег в колонне по одному, переход на ходьбу и перестроение в три колонны. 2.ОРУ с флажками. ОВД: Прыжки, Перебрасывание мяча, Лазанье. 3 «Летает – не летает».	«Не оставайся на полу».	Мячи Флажки Шнуры	11.13.
	Занятие 6	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, ходьба и бег врассыпную. 2.Игровые упр.: «Быстро встань в колонну», «Прокати обруч». 3.Игра «Великаны и гномы».	«Совушка».	Обручи	14.
	Занятие 7-8	1.Ходьба в колонне по одному с поворотом. Бег в умеренном темпе. Перестроение в три колонны. 2.ОРУ с малым мячом. ОВД: Подбрасывание мяча одной рукой, ловля. Упр. на умение сохранять равновесие. Ползание по скамейке. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Удочка».	Мячи Скамья Кегли	15.16.
	Занятие 9	1.Ходьба в колонне по одному, бег 20 м, ходьба 10м, ходьба и бег между предметами. 2.Игровые упр.: «Быстро передай», «Пройди – не задень». 3.Игра «Летает – не летает».	«Совушка».	Мячи Кубики	16.
	Занятие 10-11	1.Ходьба и бег по кругу в чередовании. 2.ОРУ с палками. ОВД: Ползание по гимнаст стенке, прыжки из обруча в обруч, ходьба по гимнаст скамье. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Не попадись».	Обручи Стенка Скамья Палки	16.18.
	Занятие 12	1.Ходьба в колонне по одному, переход на бег. на ходьбу. Построение в круг. 2.Игровые упр.: «Прыжки по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта». 3.Игра «Фигуры».	«Фигуры».	Мячи Кегли	18.
	Занятие 13-14	1.Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. 2.ОРУ ОВД: Равновесие, Прыжки на правой и левой ноге через шнуры, Броски малого мяча. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Перелет птиц».	Шнуры Мячи	20.22.
	Занятие 15	1.Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений, бег с преодолением препятствий. 2.Игровые упр.: «Перебрось – поймай», «Не попадись». 3.Игра	«Фигуры».	Мячи. Бруски	22.

Ноябрь	Занятие 16-17	1.Ходьба с изменением направления движения, бег с перешагивание через предметы, Ходьба в колонне по одному. 2.ОРУ с обручем. ОВД: Прыжки, отбивание мяча, ползание. 3.Игра «Эхо».	«Не оставайся на полу».	Обручи Мячи Кубики	22.24.
	Занятие 18	1.Ходба в колонне по одному, перестроение в колонну по два в движении, бег в среднем темпе до 1,5 мин. 2.Игровые упр.: «Кто самый меткий?», «Перепрыгни – не задень». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Совушка».	Мешочки Веревка	24.
	Занятие 19-20	1.ходьба в колонне по одному, с высоким подниманием колен, бег в среднем темпе. Перестроение в три колонны. 2.ОРУ на скамейках. ОВД: Ведение мяча по прямой, ползание по скамье, ходьба по рейке. 3.Игра «Летает – не летает».	«Удочка».	Скамья Мяч	24.26.
	Занятие 21	1.Ходьба в колонне по одному с изменением направления движений, бег, перепрыгивая через предметы, переход на ходьбу. 2.Игровые упр.: «Успей выбежать», «Мяч водящему» 3.Ходьба в колонне по одному.	«Не попадись».	Мячи	26.27.
	Занятие 22-23	1.Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную. 2.ОРУ с мячом. ОВД: Ползание на четвереньках, прыжки на правой и левой ноге, Равновесие. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Удочка».	Мячи Кегли Мешочки Скамья	27.28.
	Занятие 24	1.Ходьба в колонне по одному с остановкой. Бег в умеренном темпе до 2 мин., переход на ходьбу. 2.Игровые упр.: «Лягушки», «Не попадись». 3.Игра «Эхо».	«Ловишки с ленточками».	Мячи	28.29.
	Занятие 25-26	1.Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа движения. 2.ОРУ ОВД: Равновесие- ходьба по канату боком, приставным шагом; прыжки на двух ногах через шнуры; эстафета с мячом «Мяч водящему». 3. «Угадай, чей голосок?»	«Догони свою пару».	Канат Шнуры Мяч	29.32.
	Занятие 27	1.Ходьба в колонне по одному между кеглями, ходьба с перешагиванием через шнуры; бег с перепрыгиванием через бруски. 2.Игр. упр.: «мяч о стенку», «будь ловким». 3. «Затейники».	«Мышеловка»	Мячи Шнуры бруски кегли	32.

Декабрь	Занятие 28-29	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу. 2.ОРУ с короткой скакалкой. ОВД: Прыжки через скакалку, вращая вперед; Ползание по скамье на ладонях и коленях с мешочком на спине; броски мяча друг другу стоя в шеренгах. 3.игра	«Фигуры».	Короткая скакалка Гимнас. скамья Мячи	32.34.
	Занятие 30	1.Ходьба в колонне по одному; бег с перепрыгиванием через предметы. 2.Игр. упр.: Передача мяча по кругу в одну и др. сторону; «Не задень». 3. «Затейники»	«не оставайся на полу»	Мячи Бруски Кегли	34.
	Занятие 31-32	1.Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками; бег врассыпную. 2.ОРУ с кубиком. ОВД: Ведение мяча в прямом направлении и между предметами; лазанье под дугу; ходьба на носках между набивными мячами. 3.. «Летает- не летает».	«Перелет птиц».	Мячи Набивные мячи кубики	34.36.
	Занятие 33	1.Ходьба в колонне по одному в обход зала, ходьба с высоким подниманием колен, ходьба, семенящим шагом на носочках; бег врассыпную. 2.Игр. упр.: бросание мяча с одной шеренги в др. 3.Ходьба в колонне по одному.	«По местам».	Мячи Кегли	36.37.
	Занятие 34-35	1.Ходьба и бег между предметами, ходьба и бег врассыпную. 2.ОРУ ОВД: Лазанье на гимнаст. стенку с переходом на др. пролет; прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно; Бросание мяча о стенку одной рукой и ловля после отскока от пола двумя руками; ходьба по гимнаст. скамье боком приставным шагом. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Фигуры».	Гимнас. стенка, гимнас. скамья, Мячи Шнуры Кегли	37.39.
	Занятие 36	1.Ходьба с изменением направления движения по обозначенным ориентирам; ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. 2.Игр. упр.: «Передай мяч», «С кочки на кочку». 3.Игра по выбору детей.	«Хитрая лиса».	Мяч	39.
	Занятие 37-38	1.ОРУ в парах. 2.ОВД: равновесие- ходьба приставным шагом с мешочком на голове, перешагивание через набивные, прыжки на двух ногах между предметами, огибая их, бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 3.игра	«Хитрая лиса».	Набивные мячи Мешочки Малый мяч	40.41.

	Занятие 39	1.Ходьба в колонне по одному, прыжки на двух ногах на месте, бег в умеренном темпе. 2.Игр. упр.: «Пройди- не задень», «пас на ходу»; прыжки на двух ногах через короткую скакалку. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Совушка».	Мячи Кегли скакалка	41.42.
	Занятие 40-41	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба широким свободным шагом; бег врассыпную, построение в три колонны. 2.ОРУ ОВД: Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед; эстафета с мячом «Передача мяча в колонне»; ползание по скамейке на ладонях и коленях. 3.Игра «Эхо».	«Салки с ленточкой».	Гимнас. скамья Мячи бубен	42.43.
	Занятие 42	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную; бег врассыпную 2.Игр. упр.: «из кружка в кружок», «пройди – не урони».	«Стой».	Кегли Набивные мячи Обручи	43.44.
	Занятие 43-44	1.Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения; бег врассыпную; чередование ходьбы и бега. 2.ОРУ с малым мячом. ОВД: подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками; ползание по скамье на животе; равновесие- ходьба по рейке. 3.ходьба в колонне по одному.	«Попрыгунчи- киворобышки».	Мячи Гимнас. скамья	45.46.
	Занятие 45	1.Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную, ходьба с ускорением и замедлением темпа движения. 2.Игр. упр.: «Пас на ходу», «Кто быстрее», «Пройди – не урони». 3.Игра по выбору детей.	«Лягушки и цапля».	Мячи Кегли	46.47.
Январь	Занятие 46-47	1.Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, переход на ходьбу по кругу, ходьба и бег по кругу. 2.ОРУ ОВД: ползание по гимнас. скамье на ладонях и ступнях; ходьба по гимнас. скамье боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. 3. «Эхо»	«Хитрая лиса».	Гимнас. скамья Мешочки	47.48.

Занятие 48	1.Ходьба в колонне по одному за ведущим между постройками из снега в среднем темпе. 2.Игр. упр.: «Точный пас», «Кто дальше бросит», «По дорожки проскользни».	«По дорожке проскользни».	Клюшки шайбы	48.49.
Занятие 49-50	1.Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу; бег врассыпную с остановкой по сигналу. 2.ОРУ с палкой. ОВД: Ходьба по рейке с мешочком на голове, прыжки через препятствия, проведение мяча с одной стороны зала на другую. 3.Ходьба в колонне по одному.	«День и ночь».	Палки Гимнас. скамья Мешочки Кегли кубики	49.51.
Занятие 51	1.Игр. упр. «между санками». 2.Игр. упр. «Кто быстрее», «Проскользи – не упади». 3.Ходьба в колонне по одному за самым умелым морозом.	«Два мороза».	Кегли	51.52.
Занятие 52-53	1.Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег врассыпную. 2.ОРУ с кубиком. ОВД: Прыжки в длину с места (на мат); «поймай мяч», Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой. 3.Игра	«Совушка».	Маты Кубики Мячи	52.54.
Занятие 54	1.Игр. упр. «Снежная королева» 2. Игр. упр. «Кто дальше бросит», «Веселые воробышки». 3.Ходьба в умеренном темпе между постройками.	«Два мороза».	Мячи	54.
Занятие 55-56	1.Ходьба в колонне по одному в обход зала, Ходьба с перешагиванием через шнуры, ходьба и бег врассыпную, перестроение в три колонны. 2.Ору с малым мячом. ОВД: Подбрасывание мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками, лазанье под шнур. 3.Игра	«Удочка».	Шнуры Мячи	54.56.
Занятие 57	1.Ходьба и бег между предметами. 2.Игр. упр. «Хоккеисты» 3.Ходьба в колонне по одному.	«Два мороза».	кегли	56.

Февраль	Занятие 58-59	1.Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения, ходьба и бег враспынную; ходьба в колонне по одному. Перестроение в три колонны. 2.ОРУ со скакалкой. ОВД: Ползание по скамье на ладонях и коленях с мешочком на спине; равновесие - ходьба по двум скамейкам парами; прыжки через короткую скакалку. 3.Игра по выбору детей.	«Паук и мухи».	Мешочки Гимнас. скамья скакалка	57.58.
	Занятие 60	1.Ходьба в колонне по одному между постройками; ходьба и бег враспынную. 2.Игр. упр. «По ледяной дорожке», «По местам».	«Поезд».		58.
	Занятие 61-62	1.Ходьба в колонне по одному с выполнением задания в форме игры «Река и ров». 2. ОРУ с обручем ОВД: Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи 2.Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками. 3. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры (без паузы).	«Ключи».	Обручи Гимнастическая скамейка Мячи шнур	59.60
	Занятие 63	1. «Быстро по местам». 2.Игровые упражнения: «Точная подача». «Попрыгунчики». 3. «Два Мороза».	«Два Мороза».	Кольца Мячи	60.61
	Занятие 64-65	1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба на носках, руки на пояс; переход на обычную ходьбу. Ходьба и бег враспынную. 2.ОРУ с палкой ОВД: 1, Прыжки — подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед. 2. Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (баскетбольный вариант). 3. Лазанье пол дугу (шнур) прямо и боком 3. Ходьба в колонне по одному.	«Не оставайся на земле».	Гимнастические палки Мячи шнур	61.63.
	Занятие 66	1. Игра «Фигуры». Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе; бег по всей площадке, на сигнал «Фигуры!» остановиться и показать какую-либо «фигуру». 2.Игровые упражнения: «Гонки санок». «Пас на клюшку». 3. Игра «Затейники».	«Затейники»	Шайба Клюшка модули	62.63.

Март	Занятие 67-68	1. Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя (частые удары в бубен) ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу. 2.ОРУ без предмета ОВД: 1. Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет (на уровне четвертой рейки) и спуск вниз. 2. Равновесие — ходьба парами по стоящим рядом параллельно гимнастическим скамейкам 3. «Попади в круг». Метание мешочков правой и левой рукой в обручи, лежащие на полу на расстоянии 2—2,5 м от детей 3. Ходьба в колонне по одному.	«Не попадись» (с прыжками).	Гимнастическая стенка Скамейка Обручи Мешочки с песком	63.64
	Занятие 69	1.«Снежинки». Дети образуют круг. Ходьба по кругу; на сигнал воспитателя «Ветер!» дети-снежинки ускоряют шаг и переходят на бег в умеренном темпе. На сигнал «Ветер стих!» постепенно замедляют движение и останавливаются. 2.Игровые упражнения: «Гонка санок». «Загони шайбу». 3. Игра «Карусель».	Игра «Карусель».	Клюшка Шайба Воротники ленты	64.65.
	Занятие 70-71	1. Построение в шеренгу, проверка осанки, равнения. Ходьба в колонне по одному, на сигнал педагога «Стоп!» остановиться, выполнить поворот кругом и продолжить ходьбу. Ходьба и бег врассыпную с нахождением своего места в колонне (в чередовании). 2.ОРУ с мячом (большой диаметр) ОВД: 1. Ползание на четвереньках между предметами, не задевая их. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг 3. Прыжки из обруча в обруч, без паузы, используя взмах рук. 3. Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?».	«Жмурки».	Мячи Стойки Гимнастическая скамейка Обручи	65.66.
	Занятие 72	1. Ходьба и бег с выполнением задания «Найди свой цвет». 2.Игровые упражнения: «Не попадись». 3. Игра «Белые медведи»	«Карусель», «Затейники».	Шарики Ленты шнур	66

	Занятие 73-74	1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между кеглями и кубиками, ходьба и бег врассыпную. 2. ОРУ с малым мячом. ОВД: Ходьба по скамье, прыжки, эстафета с мячом «Передача мяча в шеренгах». 3. Ходьба в колонне по одному.	«Ключи».	Мячи Скамья Кегли Кубики	72.73.
	Занятие 75	1.. «Бегуны». 2. Игр. упр.: «Лягушки в болоте», «Мяч о стенку». 3. Игра малой подвижности.	«Совушка».	Мяч	73.74.
	Занятие 76-77	1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную, игр. задание «Река и ров». 2. ОРУ с флажками. ОВД: Прыжки через короткую скакалку, перебрасывание мяча через веревку и ловля от отскока, ползание под шнур. 3. Ходьба в колонне по одному.	«Затейники».	Флажки Скакалка Шнур Мячи	74.75.
	Занятие 78	1. Игра с бегом «Мы веселые ребята» 2. Игра «Охотники и утки». 3. Игра «Тихо громко».	«Охотники и утки».	Мяч ленточка	75.76.
	Занятие 79-80	1. Ходьба в колонне по одному, на носках, в полуприседе, ходьба и бег врассыпную. 2. ОРУ с палкой. ОВД: Метание мешочков в горизонтальную цель, Ползание по прямой на четвереньках, ходьба по скамье с мешочком на голове. 3. Ходьба в колонне по одному.	«Волк во рву».	Скамья Мешочки Палки	76.78.
	Занятие 81	1.. «Кто скорее до мяча». 2. Игр. упр.: «пас ногой», «ловкие зайчата». 3. Игра «Эхо».	«Горелки».	Мячи Шнуры	78.79.
	Занятие 82-83	1. Ходьба в колонне по одному, Игр. задание «Река и ров». 2. ОРУ ОВД: лазанье на гимнастическую стенку, ходьба по прямой с перешагиванием, прыжки на правой и левой ноге между предметами. 3. Игра малой подвижности по выбору детей.	«Совушка».	Стенка Кегли	79.80.
Апрель	Занятие 84	1. игр. упр.: «салки – перебежки». 2. Игр. упр.: «Передача мяча в колонне». 3. Игра «Горелки».	«Удочка».	Мячи Шнур	80.
	Занятие 85-86	1. Игра «Быстро возьми». 2. ОРУ с малым мячом. ОВД: Ходьба по скамье, Прыжки на двух ногах вдоль шнура, переброска мячей в шеренгах. 3. Ходьба в колонне по одному.	«Хитрая лиса».	Скамья Шнур Мячи	81.82.

	Занятие 87	1.Игр. задание «Быстро в шеренгу» 2.Игр.упр.: «Перешагни – не задень», «С кочки на кочку». 3.. «Великаны и гномы»	«Охотники и утки».	Кегли Обручи	82.83.
	Занятие 88-89	1.Ходьба и бег в колонне по одному, переход на ходьбу по кругу с поворотом, ходьба и бег врассыпную. 2.ОРУ с обручем. ОВД: Прыжки в длину с разбега. Броски мяча друг другу в парах. Ползание на четвереньках. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Мышеловка»	Обручи Мячи Кегли	83.84.
	Занятие 90	1.. «Слушай сигнал», Ходьба в колонне по одному. 2.Игр. упр.: «Пас ногой», «Пингвины». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Горелки».	Мешочки Мячи	84.
	Занятие 91-92	1.построение в шеренге, перестроение. Ходьба в колонне по одному. 2.ОРУ ОВД: Метание мешочков, ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через предметы, ползание по скамье, прыжки на двух ногах. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Затейники».	Мешочки Скамья	84.86.
	Занятие 93	1.Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному. 2.Игр. упр.: «Пройди – не задень», «Кто дальше прыгнет», «Пас ногой», «Поймай мяч». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Тихо-громко».	Кегли Мячи	86.87.
	Занятие 94-95	1.игр. задание «По местам» 2.Ору на скамье. ОВД: Бросание мяча в шеренгах, прыжки в длину с разбега, ходьба на носках между предметами с мешочком на голове. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Салки».	Мешочки мячи Скамья Кегли	87.88.
	Занятие 96	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. 2.Игр.упр.: «Передача мяча в колонне». 3.. «Великаны и гномы».	«Лягушки в болоте». «Горелки».	Мячи	88.
Май	Занятие 97-98	1.Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную. 2.ОРУ с обручем. ОВД: ходьба по скамье, передавая мяч перед собой, прыжки с ноги на ногу, броски малого мяча о стенку. 3.. «Великаны и гномы»	«Совушка».	Скамья Мячи Обручи	88.90.

	Занятие 99	1.Ходьба в колонне по одному. Бег в среднем темпе до 2 минут. 2.Игр. упр.: «Пас на ходу», «Брось- поймай». Прыжки через короткую скакалку. 3.Игра по выбору детей.	«Удочка».	Мячи скакалка	90.
	Занятие 100-101	1.Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег враспынную. 2.ОРУ с мячом. ОВД: прыжки в длину с места. Ведение мяча одной рукой, пролезание в обруч прямо и боком. 3.. «летает- не летает».	«Горелки».	Мячи Обручи	90.91.
	Занятие 102	1.Ходьба в колонне по одному, с высоким подниманием колен, ходьба мелким, семенящим шагом, бег враспынную. 2.Игр. упр.: «Ловкие прыгуны», «пас др. другу», «Проведи мяч». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Мышеловка»	Мячи Обручи	92.
	Занятие 103-104	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу с поворотом. 2.ОРУ ОВД: метание мешочков на дальность, ходьба по рейке скамьи, ползание по скамье на четвереньках 3.Ходьба в колонне по одному.	«Воробьи и кошка».	Мешочки Скамья	92.93.
	Занятие 105	1.Ходьба в колонне по одному. 2.Игр. упр.: «Мяч водящему», «Кто скорее до кегли». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Горелки».	Кегли Мячи	93.95.
	Занятие 106-107	1.Ходьба в колонне по одному. 2.ОРУ с палками. ОВД: лазанье по гимнастической стенке. Ходьба по скамье, прыжки на двух ногах. 3. «Летает- не летает».	«Охотники и утки».	Скамья гимнаст стенка. Кегли Палки	95.96.
	Занятие 108	1.. «По местам». 2.Игр. упр.: «кто быстрее», «пас ногой», «кто выше прыгнет». 3.игра по выбору детей.	«Не оставайся на земле».	Мячи Скакалка	96.

Календарное планирование на летний оздоровительный период на 2025 год.

Подготовительная группа (6-7 лет).

Месяц	Тема	Этапы занятия	Подвижная игра	Оборудование	Литер.
Июнь	Занятие 1-2	1. Построение в шеренгу, проверка осанки, равнения. Ходьба в колонне по одному, на сигнал педагога «Стоп!» остановиться, выполнить поворот кругом и продолжить ходьбу. Ходьба и бег врассыпную с нахождением своего места в колонне (в чередовании). 2.ОРУ с мячом (большой диаметр) ОВД: 1. Ползание на четвереньках между предметами, не задевая их. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг 3. Прыжки из обруча в обруч, без паузы, используя взмах рук. 3. Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?».	«Жмурки».	Мячи Стойки Гимнастическая скамейка Обручи	65.66.
	Занятие 3	1. Ходьба и бег с выполнением задания «Найди свой цвет». 2.Игровые упражнения: «Не попадись». 3. Игра «Белые медведи»	«Карусель», «Затейники».	Шарики Ленты шнур	66
	Занятие 4-5	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между кеглями и кубиками, ходьба и бег врассыпную. 2.ОРУ с малым мячом. ОВД: Ходьба по скамье, прыжки, эстафета с мячом «Передача мяча в шеренгах». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Ключи».	Мячи Скамья Кегли Кубики	72.73.
	Занятие 6	1.. «Бегуны». 2.Игр. упр.: «Лягушки в болоте», «Мяч о стенку». 3.Игра малой подвижности.	«Совушка».	Мяч	73.74.
	Занятие 7-8	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную, игр. задание «Река и ров». 2.ОРУ с флажками. ОВД: Прыжки через короткую скакалку, перебрасывание мяча через веревку и ловля от отскока, ползание под шнур. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Затейники».	Флажки Скакалка Шнур Мячи	74.75.

Июль	Занятие 9	1.Игра с бегом «Мы веселые ребята» 2.Игра «Охотники и утки». 3.Игра «Тихо громко».	«Охотники и утки».	Мяч ленточка	75.76.
	Занятие 10-11	1.Ходьба в колонне по одному, на носках, в полуприседе, ходьба и бег враспынную. 2.ОРУ с палкой. ОВД: Метание мешочков в горизонтальную цель, Ползание по прямой на четвереньках, ходьба по скамье с мешочком на голове. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Волк во рву».	Скамья Мешочки Палки	76.78.
	Занятие 12	1.. «Кто скорее до мяча». 2.Игр.упр.: «пас ногой», «ловкие зайчата». 3.Игра «Эхо».	«Горелки».	Мячи Шнуры	78.79.
	Занятие 13-14	1.Ходьба в колонне по одному, Игр. задание «Река и ров». 2.ОРУ ОВД: лазанье на гимнастическую стенку, ходьба по прямой с перешагиванием, прыжки на правой и левой ноге между предметами. 3.Игра малой подвижности по выбору детей.	«Совушка».	Стенка Кегли	79.80.
	Занятие 15	1.игр. упр.: «салки – перебежки». 2.Игр. упр.: «Передача мяча в колонне». 3.Игра «Горелки».	«Удочка».	Мячи Шнур	80.
	Занятие 16-17	1.Игра «Быстро возьми». 2.ОРУ с малым мячом. ОВД: Ходьба по скамье, Прыжки на двух ногах вдоль шнура, переброска мячей в шеренгах. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Хитрая лиса».	Скамья Шнур Мячи	81.82.
	Занятие 18	1.Игр. задание «Быстро в шеренгу» 2.Игр.упр.: «Перешагни – не задень», «С кочки на кочку». 3.. «Великаны и гномы»	«Охотники и утки».	Кегли Обручи	82.83.
	Занятие 19-20	1.Ходьба и бег в колонне по одному, переход на ходьбу по кругу с поворотом, ходьба и бег враспынную. 2.ОРУ с обручем. ОВД: Прыжки в длину с разбега. Броски мяча друг другу в парах. Ползание на четвереньках. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Мышеловка»	Обручи Мячи Кегли	83.84.

Август	Занятие 21	1.. «Слушай сигнал», Ходьба в колонне по одному. 2.Игр. упр.: «Пас ногой», «Пингвины». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Горелки».	Мешочки Мячи	84.
	Занятие 22-23	1.построение в шеренге, перестроение. Ходьба в колонне по одному. 2.ОРУ ОВД: Метание мешочков, ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через предметы, ползание по скамье, прыжки на двух ногах. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Затейники».	Мешочки Скамья	84.86.
	Занятие 24	1.Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному. 2.Игр. упр.: «Пройди – не задень», «Кто дальше прыгнет», «Пас ногой», «Поймай мяч». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Тихо-громко».	Кегли Мячи	86.87.
	Занятие 25-26	1.игр. задание «По местам» 2.Ору на скамье. ОВД: Бросание мяча в шеренгах, прыжки в длину с разбега, ходьба на носках между предметами с мешочком на голове. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Салки».	Мешочки мячи Скамья Кегли	87.88.
	Занятие 27	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. 2.Игр.упр.: «Передача мяча в колонне». 3.. «Великаны и гномы».	«Лягушки в болоте». «Горелки».	Мячи	88.
	Занятие 28-29	1.Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную. 2.ОРУ с обручем. ОВД: ходьба по скамье, передавая мяч перед собой, прыжки с ноги на ногу, броски малого мяча о стенку. 3.. «Великаны и гномы»	«Совушка».	Скамья Мячи Обручи	88.90.
	Занятие 30	1.Ходьба в колонне по одному. Бег в среднем темпе до 2 минут. 2.Игр. упр.: «Пас на ходу», «Брось- поймай». Прыжки через короткую скакалку. 3.Игра по выбору детей.	«Удочка».	Мячи скакалка	7.90.
	Занятие 31-32	1.Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег врассыпную. 2.ОРУ с мячом. ОВД: прыжки в длину с места. Ведение мяча одной рукой, пролезание в обруч прямо и боком. 3.. «летает- не летает».	«Горелки».	Мячи Обручи	90.91.

	Занятие 33	1.Ходьба в колонне по одному, с высоким подниманием колен, ходьба мелким, семенящим шагом, бег враспынную. 2.Игр. упр.: «Ловкие прыгуны», «пас др. другу», «Проведи мяч». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Мышеловка»	Мячи Обручи	92.
	Занятие 34-35	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу с поворотом. 2.ОРУ ОВД: метание мешочков на дальность, ходьба по рейке скамьи, ползание по скамье на четвереньках 3.Ходьба в колонне по одному.	«Воробьи и кошка».	Мешочки Скамья	92.93.
	Занятие 36	1.Ходьба в колонне по одному. 2.Игр. упр.: «Мяч водящему», «Кто скорее до кегли». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Горелки».	Кегли Мячи	93.95.
	Занятие 37-38	1.Ходьба в колонне по одному. 2.ОРУ с палками. ОВД: лазанье по гимнастической стенке. Ходьба по скамье, прыжки на двух ногах. 3. «Летает- не летает».	«Охотники и утки».	Скамья гимнаст стенка. Кегли Палки	95.96.
	Занятие 39	1.. «По местам». 2.Игр. упр.: «кто быстрее», «пас ногой», «кто выше прыгнет». 3.игра по выбору детей.	«Не оставайся на земле».	Мячи Скакалка	96.

Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год

Месяц	Модуль – 1	Модуль – 2	Модуль – 3	Модуль – 4	Модуль – 5
сентябрь	«Мой мир, моя семья, мой детский сад»	«Маленький Петербуржанин – гражданин большой России»	«Юный исследователь»	«Труд в мире профессий»	«Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя	01.09.2024 Здравствуй, детский сад. День знаний (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД). 03.09.2024 День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом (СТ, ПД) 08.09.2024 День памяти жертв блокады Ленинграда (СТ, ПД)				
	д/и: «Ласковое слово» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия к мемориалу «Разорванное кольцо» (СТ, ПД)	д/и: «Собери ранец» (ПД)	с/р и: «Детский сад» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Информирование родителей о режиме работы ДОУ (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
2-3 неделя	08.09.2024 Международный день распространения грамотности» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 13.09.2024- День парикмахера в России (СР, СТ, ПД)				
	Участие в районном проекте «Пять добрых звезд» (	д/и «Загадки склади» (РВ, МЛ, СР) «Грамоте — учиться всегда пригодится» викторина (СТ, ПД)	Игра «Заплети косичку» (СТ, ПД)	с/р: «Салон красоты», (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Физминутка «Разминка для парикмахера» (СР, СТ, ПД)

	ПД)				
4	27.09.2024 День дошкольного работника (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 27.09.2024 Международный день туризма				
неделя	Д/и «Что возьмем в поход» (РВ, МЛ, Р, СТ, ПД)	«Парки нашего города» (из рассказов, стихов родителей С воспитанников) (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Конкурс «Символы: «Кто работает в детском саду?» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Бесед ы: «Кто детском саду?» (РВ, МЛ) с/р и: «Детск ий сад» (СР, СТ, ПД)	Физ. досуг «День туризма» (СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).

М есяц	Модуль -1	Модуль -2	Модуль -3	Модуль -4	Модуль -5
октябрь	«Я, моя семья, мой детский сад»	«Маленький Петер- буржец – гражданин большой России»	«Юный исследователь»	«Труд. В мире профессий»	«Здоровая планета – здоровый Я»
1	01.10.2024 День пожилого человека (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 04.10.2024 Международный день защиты животных (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
неделя					

	Фотовыставка моя домашнее животное (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Игровые ситуации «Вежливый»	Семейная акция «В гости к бабушке» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Проектная деятельность: «Мы винарная клиника» (СТ, ПД) «Айболит» (МЛ, СР)	с/р и п/и: «Ветеринарная клиника» (СТ, ПД) «Айболит» (МЛ, СР)	п/и: «Лохматый пес» (СР, СТ)
	разговор по телефону с бабушкой, дедушкой» (СР, СТ, ПД)			с/р и: «Семья» (сюжет едем к бабушке) (МЛ, СР, СТ, ПД)	
2-3 неделя	16.10.2024 Международный день хлеба (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Третье воскресенье октября - День отца в России				
	Музыкальный досуг: «Осенний бал» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Участие в всероссийском проекте «Эколята дошколята» (СР, СТ, ПД)	Выставка из природных материалов «Дары осени» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Знакомство с профессиями, связанными с производством хлеба. С/р и: «Пекарь». (СТ, ПД)	Участие в экологической акции по сбору макулатуры (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4-5 неделя	29.10.2024 День работника автомобильного и городского пассажирского транспорта (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				

23-31	Ситуат ивные беседы «Безопасный пассажир» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	д/и «Пасса ирование жирский транспорт» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Констру ирование «Автомо биль» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Ср игра «Водит ели» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	П/и «Цветные автомобили» и «Воробушки автомобиль». (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
-------	---	---	---	---	--

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).

яц ноя брь	Мес	Модул	Модул	Модул	Модул	Модуль – 5
	ь -1	«Я, моя семья, детский сад»	ь – 2 «Мале нький Петербуржец – гражданин большой России»	ь – 3 «Юны й исследо ватель»	ь – 4 «Труд. В мире профессий»	«Здоровая планета – здоровый Я»
1	04.11.2024 День народного единства (СР, СТ, ПД)					
неделя	Музыка льный досуг «День народного единства» (СТ, ПД)	Виртуа льная экскур сия по местам боевой славы города Москва (СТ, ПД)	д/и: «Народн ый костюм» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: военны е разведч ики» (СТ, ПД)	Игры народов разных национальност ей (СТ, ПД)	
2	11.11.2024 Международный день энергосбережения (СТ, ПД)					
неделя	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России					

	Акция: «Сдай батарейку- спаси ёжика» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Участи е в сетевом проекте «Азбук а России» (СТ, ПД)	Игра- фантазия «Разгов ор двух лампочек» (СТ, ПД) д/и: «Правильно- неправильно» (СТ, ПД)	Знаком ство с профессией «Элект рик» (СТ, ПД)	Альбом безопасност и обращения с электричество м (СТ, ПД)
3 неделя	16.11.2024 Международный день толерантности (СР, СТ, ПД) 18. 11. 2024 – День рождения Деда Мороза (РВ, МЛ)				
	Развлечение разные, но мы – вместе!» (СР, СТ, ПД)	«Мы д/и: «Эмоции» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	п/и: «Найди пару» (СР, СТ, ПД)	
4 -5 неделя	(последнее воскресенье месяца) День матери (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 30. 11. 2024 – День Государственного герба России (СР, СТ, ПД)				
	Музыка льный досуг к Матери «Мами но сердце» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Конку рс «Для мамочки с любовью» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	д/и: «чья мама» (1) Опыты со светом (СР, СТ, ПД)	Презен тации «Профессии наших мам» (СР, СТ, ПД)	д/и: «Вежливые слова» п/и: «Собери цветок для мамы» (СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).

М есяц	Модуль - 1	Модуль - 2	Модуль – 3	Модуль – 4	Модуль – 5 «Здоровая
-----------	---------------	---------------	---------------	---------------	-------------------------

декабрь	«Я, мой детский сад»	«Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	«Юный исследователь»	«Труд. В мире профессий»	планета – здоровый Я»
1 неделя	03. 12. 2024 - День неизвестного солдата. Международный день инвалидов 05. 12. 2024-День добровольца (волонтера) в России 08.12. 2024 Международный день художника (РВ, МЛ, СР) 09.12.2024 День Героев Отечества (СТ, ПД)				
	Сообщение о героическом подвиге ВОВ (СТ, ПД) д/и «Чт д/и «Чт переписал художник» (РВ, МЛ, СР)	Патриотический Турнир памяти Героя Советского Союза снайпера Алии Молдагуловой (СТ, ПД) Выставка детского творчества	Пешая прогулка по Красногвардейскому району (ПД) игры-экспериментирования «Смешивание красок» (РВ, МЛ, СР, СТ)	с/р и: «Защитники», «Моряк» (СТ, ПД) Рассматривание альбома «Творческие профессии» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	п/и: «Летчики» (СТ, ПД) п/и «Краски» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
2 неделя	12.12.2024 День Конституции (ПД)				
	«Изготовление книжки «Моя Россия» (ПД)	Виртуальная экскурсия по городам России (ПД)	Государственные символы России (СТ, ПД)	с/р и: «Путешествие по России» (ПД)	Знакомство с государственными праздниками (СТ, ПД)

3- 4 неделя	31.12.2024 - Новый год (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Нового дний утренник (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Участи в районном семейном проекте «В ожидании рождества» (СР, СТ, ПД)	Мастерск ая Деда Мороза Выставка: «Новогодняя игрушка» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Знаком ство с «волшебными» профессиями (СР, СТ, ПД)	Презентаци «Семейные традиции празднования Нового года» (СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).

М есяц	Модуль -1	Модуль – 2	Модуль – 3	Модуль – 4	Модуль – 5
январь	«Я, моя семья, мой детский сад»	«Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	«Юный исследователь»	«Труд д. В мире профессий»	«Здоровая планета – здоровый Я»
1 2 неделя	01.01.2024 - 08.01.2024 Каникулы. Рождество (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 11.01.2025 День Спасибо (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Фотовыставка «Я. Зима. Петербург.» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Сообщение о семейных традициях проведения каникул (СР, СТ, ПД)	Знакомство с профессией «Фотограф» (СТ, ПД)	Катания на коньках, лыжах (СТ, ПД)	
	«Коробочка добрых поступков» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Районная акция «Сбор новогодних елей» (Морошка) д/и: «Что такое	с/р и:	Игры и забавы с санками (РВ, МЛ, СР)	

	(СР, СТ, ПД)	хорошо и что	«В магазине» (РВ, МЛ, СР)	
		такое плохо?» (РВ, МЛ)		
3 - неделя	17.01.2025 День детских изобретений (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)			
	Выставк а изобретательских работ (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Проект ная деятел ность «Наши руки не для скуки» (СР, СТ, ПД)	Констр уировани е кормушек «Птичья столовая» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Изобр етатели» (МЛ, СР) Акция: «покормит е птиц зимой» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4 - 5 неделя	27.01.2025 День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков (СТ, ПД)			
	Акция «900 дней мужества» (СТ, ПД)	Виртуа льная экскурсия по «Дорог е Жизни» (СТ, ПД)	Констру ировани е «Прорыв блокадного кольца» (СТ, ПД)	с/р и: «Военные шоферы» (СТ, ПД) Игры- эстафеты (СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль -1	Модуль -2	Модуль -3	Модуль -4	Модуль -5
февраль	«Я, моя семья, мой детский сад»	«Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	«Юный исследователь»	«Труд. В мире профессий»	«Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя	02.02.2025 Советские войска разгромили немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве (ПД)				
	Виртуальное путешествие по местам боевой славы города – героя Сталинграда (ПД)	д/и: «Военная техника» (СТ, ПД)	с/р и: «Битва за Сталинград» (ПД)	«Лыжня России» (СР, СТ, ПД)	
2 неделя	08.02.2025 День российской науки (СР, СТ, ПД)				
	Проект «Вперед – в будущее. Город моей мечты» (СР, СТ, ПД)	Опыты - эксперименты (по запросу детей) (СР, СТ, ПД)	Знакомство с научными профессиями (СР, СТ, ПД)	«Научный подход к ЗОЖ» (СР, СТ, ПД)	
3 неделя	15. 02. 2025 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 17.02.2025 Всемирный День спонтанного проявления доброты (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				

	«Эстафета добра» (СР, СТ, ПД)	«Заводные игрушки» (МЛ, СР) «Паровозик» именем» (РВ)	Проект: «Добрые профессии» (СТ, ПД)	«Добрые»	Беседа «Что такое доброта?» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4 неделя	21. 02.2025 Международный день родного языка 23.02.2025 День защитника отечества. (СР, СТ, ПД)				
	Досуг в рамках дня Защитника Отечества (СР, СТ, ПД)	Конкурс стенгазет: «Наши защитники» (СР, СТ, ПД)	д/и: «Военные профессии» (СР, СТ, ПД) «Собери картинку» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) «Найди по тени» (СР, СТ, ПД)	Знакомство с военными профессиями (СР, СТ, ПД) с/р и: «Пограничники» (СТ, ПД)	п/и: «Меткий стрелок», «Полоса препятствий» (СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль - 1	Модуль - 2	Модуль - 3	Модуль - 4	Модуль - 5
январь	«Я, моя семья, мой детский сад»	«Маленький Петербуржец – гражданин»	«Юный исследователь»	«Труд. В мире профессий»	«Здоровая планета – здоровый Я»

		большой России»			
1	8 марта (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
неделя	Праздн	Район	Опыты	с/р и:	Стенгазет
1-10	ичный концерт к 8 марта (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	ный конкурс «Украшение для мамы» (СР, СТ, ПД)	с тестом (СР, СТ, ПД)	«Семья», «Салон красоты» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	а «Мамин труд я берегу – помогаю, как могу) (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
2	Масленица (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
неделя	Досуг				Фотоконкурс
11-17	Семейные с/р «Блин-как гулянья» СР, (РВ,	и: «Семья» традиции солнышко» МЛ, СР,	п/и (сюжет масленицы СТ, (РВ,	«Золотые мама печет блины) (СР, МЛ, СР,	Фотоконкурс «Масленичные ворота» СТ, (РВ, МЛ, СТ, (РВ, МЛ, СР, ПД) ПД) СТ, ПД) «Карусели» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) «Коза-дереза» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
3	18. 03. 2025 - День воссоединения Крыма с Россией				
неделя	22.03.2025 Всемирный день водных ресурсов (МЛ, СР, СТ, ПД)				
18-24	Плакат	Экскур	Опыты	Знаком	п/и:
	ат «Берегите воду!» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	сия в музей воды (СТ, ПД)	с водой (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	ство с профессией «Эколог» (СТ, ПД)	«Ручеек» (СР, СТ, ПД)
4	27.03.2025 Всемирный день театра (СР, СТ, ПД)				

неделя	Эск	Эскур	Театр	с/р	Театрализац
25-31	из костюма любимого героя (СР, СТ, ПД)	сия к театру БУФФ (СТ, ПД)	теней по выбору детей (СР, СТ, ПД)	и: «Мы в театре» (СР, СТ, ПД)	ии на экологическую тематику (СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).

М	Модуль – 1	Модуль – 2	Модуль – 3	Модуль – 4	Модуль – 5
есяц	«Я, моя семья, мой детский сад»	«Маленький Петер – буржец – гражданин большой России»	«Юный исследователь»	«Труд. В мире профессий»	«Здоровая планета – здоровый Я»
апрель					
1	1 апреля Международный день птиц (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
неделя	1-7 апреля Международный день детской книги (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
1-7	07.04.2025 Всемирный день здоровья (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Выставка «Моя любимая книга» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Экскурсия в библиотеку (СР, СТ, ПД)	д/и: «Летает не летает» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) мемо: «Птицы» (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Юный орнитолог» (СТ, ПД) с/р и: «Больница» (2,3) Знакомство с медицинскими профессиями (СР, СТ, ПД)	п/и: «Шире, шире, шире круг...» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Коллаж «Здоровое питание», Плакат «Береги себя»
	Репортажи о занятиях физической культурой семье (СР, СТ, ПД)	Экскурсия на стадион (СР, СТ, ПД) Викторина «Будем здоровы»	д/и: «Полезно и вредно»		

		(СТ, ПД)	(РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)		здоровье!» (СР, СТ, ПД)
2	12.04. 2025 Международный день космонавтики (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
неделя	«Первые в космосе» - выставка творческих работ. (СР, СТ, ПД)	Экскурсия в планетарий (СР, СТ, ПД)	Конструирование «Космические корабли» (СТ, ПД)	с/р и: «Космонавты» «Исследователи новой планеты» (СТ, ПД)	Спортивные досуг ко Дню космонавтики (СР, СТ, ПД)
14					
3	22.04.2025 Международный день Земли (СТ, ПД)				
неделя	Коллаж «Счастливая Земля» (СР, СТ, ПД)	Районный экологический фестиваль «Зелёный апрель» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	д/и: «Сортируем мусор правильно» Опыты с бумагой (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Экологи», «Защитники природы» (СР, СТ, ПД)	Экологическая акция: «Сад дружбы» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
15					
21					
4	30. 04. 2025 День пожарной охраны				
неделя	Д/и «Правила пожарной безопасности» (СР, СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия «Пожарная каланча на Охте» (СР, СТ, ПД)	Выставка рисунков «Огонь – друг, огонь – враг»	Чтение: Маршак С.Я. «Сказка про спички», «Кошкин дом» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Эстафета на «Пожарные проучениях» (СР, СТ, ПД)
22					
28					
29					
30					

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая

группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).

М есяц	Модуль – 1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 - 2 неделя	1 мая Праздник Весны и Труда 09.05.2025 День Победы (СР, СТ, ПД)				
12	Открытие 9 мая – (СР, СТ, ПД) Акция «Окна Побед» (СР, СТ, ПД) Музыкальный досуг, «День победы» (СР, СТ, ПД)	Экскурсия к местам: боевой славы города Ленинграда (СР, СТ, ПД) Всероссийская Акция-шествие «Бессмертный полк» (СР, СТ, ПД) Праздничный Салют (СР, СТ, ПД)	Выставка «Музей Памяти» (СР, СТ, ПД)	д/и: «Военные профессии» (СР, СТ, ПД) с/р и: «А я в армию пойду» (СР, СТ, ПД)	ОРУ с флажками (СР, СТ, ПД) Эстафеты с мячом (СТ, ПД)
3 неделя	15.05.2025 Международный день семьи (СР, СТ, ПД) 19 мая День детских общественных организаций России				

-19	13	«Герб семьи» (ПД)	Проект: «Моя семья – мое богатство» (СТ, ПД)	«Семейное древо» (СТ, ПД)	Создание презентации – «Профессии моих родителей» (СР, СТ, ПД)	Спортивный досуг «Спортивная семья» (СТ, ПД)
	4	18.05.2025 Международный день музеев (СР, СТ, ПД)				
неделя	20	24 мая День славянской письменности и культуры				
-26		Создание группового музея (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Посещение музея по выбору родителей (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Проектная деятельность по выбору детей (СР, СТ, ПД)	Знакомство с профессией «Археолог» (СТ, ПД)	Мемо «Картины» и «Натюрморт» (СР, СТ, ПД)
неделя	5	27.05.2025 День города (СР, СТ, ПД)				
	27	Музыкальный досуг, «День города» (СР, СТ, ПД)	Выставка детского творчества «Мой город – Санкт-Петербург» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Маршрут выходного дня: «Места, дорогие моему сердцу» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Автобус» (1,2) «Экскурсовод» (СТ, ПД)	Пешая прогулка по городу (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
-31						

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).

Мес-ца	Модуль -1	Модуль – 2	Модуль – 3	Модуль – 4	Модуль – 5
июнь	«Я, моя семья, мой детский сад»	«Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	«Юный исследователь»	«Труд . В мире профессий»	«Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя	1 июня День защиты детей (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 5 июня Международный день защиты окружающей среды (СР, СТ, ПД) 06.06.2025 День русского языка. День рождения А.С. Пушкина (СР, СТ, ПД)				
	Досуг в рамках Дня защиты детей (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Выставка детского творчества: «Что за прелесть эти сказки!» (СР, СТ, ПД)	Всероссийская акция «Россия» по уборке от мусора берегов водных объектов (СТ, ПД) Экскурсия в музей-квартиру А. С. Пушкина (СР, СТ, ПД)	Игры с мыльными пузырями (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Викторина «Что за прелесть эти сказки!» (СР, СТ, ПД)	с/р и: «В цирке» (СР, СТ, ПД) Знакомство с профессиями: «поэт, актер» (СТ, ПД)	Выставка рисунков «Мои эко привычки» (МЛ, СР, СТ, ПД) Экскурсия в «Летний сад» (СР, СТ, ПД)
2 неделя	12.06.2025 День России (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Конкурс чтецов: «Россия – Россия»	Флэш-моб: «Мы – россияне»	Опыты с водой (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Путешественник»	Русские народные игры (РВ, МЛ, СТ, ПД)

	Родина моя» (СР, СТ, ПД)	(РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	СТ, ПД)	и» СР, СТ, ПД)	СР, СТ, ПД)
3 неделя	22 июня День памяти и скорби 23.06.2025 Международный Олимпийский день (СТ, ПД)				
	Досуг атлетика-королева (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	«Легкая спорта» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Составл ение кроссворда о летних видах спорта (СТ, ПД)	д/и: «Летние виды спорта» (СР, СТ, ПД)	Видео – сообщение: «Мой любимы вид спорта» (СТ, ПД)
4 неделя	27. 06. 2025 Всемирный день рыболовства				
	д/и «Кто в воде живет» (РВ, МЛ) беседа «Безопасное поведение возле водоёмов» (СР, СТ, ПД)	Д/и «Сравни рыб» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Рисунки на асфальте «Подводное царство» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Знакомс тво с профессией ихтиолог (СТ, ПД) Игра «Поймай рыбку» (РВ, МЛ, СР)	п/и «Караси и щука» (РВ, МЛ, СР) «Невод», «Море волнуется» (СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).

Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль – 1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петер»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
июнь					

ль		буржец – гражданин большой России»			
1	08.07.2025 День семьи любви и верности (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
неделя	Семейное путешествие за пределы города (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД	д/и: «На кого я похож»? (СТ, ПД)	с/р и: «Семья» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Трудовой десант: «с заботой о цветах» (СТ, ПД)	
2	14.07.2025 День Почты России (СР, СТ, ПД)				
неделя	Акция: «Напиши письмо дедушке» (СР, СТ, ПД)	Эскур сия на почту России (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Констр уировани е «Здание почты» (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Почтальон» (СР, СТ, ПД)	м/п и: «Испорченн ый телефон» (СТ, ПД)
3	Неделя безопасности (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
неделя 15- 21	Д/и «Что неправильно», (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	«Зачем нужны дорожные знаки», (СР, СТ, ПД)	Изготов ление стенгазеты «Моя безопасн ость...» (СР, СТ, ПД)	с/р игра «Спаса тели» (СР, СТ, ПД)	п/и: Подвижные игры по ПДД игры с мячом, (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4	Последнее воскресенье июля День ВМФ (СР, СТ, ПД)				
неделя	Флэш - моб «Яблоч ко» (СР, СТ, ПД)	Экскур сия на Военно- морской парад День ВМФ (СР, СТ, ПД)	Опыты с водой (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Морской бой» (СР, СТ, ПД)	п/и: «Веселые ребята» (СТ, ПД)

5 неделя	30.07.2025 Международный день дружбы (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Досуг: «Я, ты, он, она- вместе дружная семья» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Экскур сия в «Сад Дружб ы» (СР, СТ, ПД)	Изготов ление стенгазеты «Дружб а крепкая не сломается...» (СР, СТ, ПД)	Эколог ическая игра: «Экол ята – друзья природы» (СР, СТ, ПД)	п/и: «Найди себе пару» (СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(**РВ**). Младшая группа-(**МЛ**). Средняя группа-(**СР**). Старшая группа-(**СТ**). Подготовительная группа-(**ПД**).

Медиа-проект	Модуль 1 «Я, мой детский сад»	Модуль 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль 3 «Юный исследователь»	Модуль 4 «Труд в мире профессий»	Модуль 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 – 2 неделя	12.08.2025 День физкультурника (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Флэш – моб: «Россия – это мы!» «Россия – вперед!» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Экскурсия на «Зенит Арену» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	д/и: «Что полезно для здоровья?» (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Больница» (СР, СТ, ПД)	Летняя спартакиада (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
3 – 4 неделя	22.08.2025 День Государственного Флага РФ (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				

4 неделя	Торжес твенное поднятие Флага РФ (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Вир туальная экскурсия по городам России (СР, СТ, ПД) Город ская акция «Медаль моей памяти» (СТ, ПД)	Опыты с воздухом (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Путе шествие по России (СР, СТ, ПД)	Турнир по футболу (СТ, ПД)
5 неделя	27 августа День российского кино				
26- 31	Прослу шивание песен из мультфильмов (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Беседа «Как вести себя в киноте атре?» (СТ, ПД)	Рисова ние «Мой любимый герой мультфильма» (СТ, ПД)	Беседа «Как создаются мультфильмы» (СТ, ПД)	Танец «Чунгачанга» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).

Подготовительная групп

Расписание занятий

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа №1 (Старшая группа) НОДА	9:00-9:25	-	9:00-9:25	9:00-9:25	-
Группа №2 (Разновозрастная группа) ТНР	10:30-11:00	9:00-9:30	-	10:40-11:10	-
Группа №3 (Средняя группа) НОДА	9:30-9:50	-	9:50-10:10	9:30-9:50	-
Группа №6 (Подготовительная группа) НОДА	9:55-10:25	-	10:15-10:45	10:00-10:30	-
Группа №8 (Младшая группа) НОДА	-	9:40-9:55	9:30-9:45	-	9:40-9:55

План проведения физкультурных развлечений и праздников на 2024-2025 год для всех возрастных групп детского сада .

№ п/п	Содержание работы	Возраст групп	Сроки
1	«Кросс Нации» Спортивный праздник	Все группы	Сентябрь (2-3 неделя месяца)
2	«Осенняя пора» спортивное развлечение	Все группы	Октябрь (2-3 неделя месяца)
3	«Веселые старты» спортивное развлечение	Все группы	Ноябрь (2-3 неделя месяца)
4	«Мы здоровье сэкономим» спортивное развлечение	Все группы	Декабрь (2-3 неделя месяца)
5	«Зимние забавы» спортивный праздник	Все группы	Январь (2-3 неделя месяца)
6	«День Защитника Отечества» спортивный досуг	Все группы	Февраль (2-3 неделя месяца)
7	«Проводы зимы» спортивное развлечение	Все группы	Март (2-3 неделя месяца)
8	Спортивный досуг ко дню космонавтики	Все группы	Апрель (2-3 неделя месяца)
9	«спортивная семья» спортивный досуг	Все группы	Май (2-3 неделя месяца)
10	«Русские-народные игры» спортивный досуг	Все группы	Июнь (2-3 неделя месяца)
11	«Я, ты, он, она- вместе дружная семья» Спортивный досуг	Все группы	Июль (2-3 неделя месяца)
12	«Летняя спартакиада» Физкультурное развлечение	Все группы	Август (2-3 неделя месяца)

Приложение 10

Организация режима дня в холодное время года (сентябрь – май)

Режимные моменты	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Приход детей в детский сад, осмотр, взаимодействие с родителями, свободная игровая деятельность – сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, развивающие игры, развитие художественных, творческих способностей, конструктивная и театрализованная деятельность. Формирование навыков здоровьесбережения. Накопление навыков ЗОЖ.	07.00-08.25	07.00-08.25	07.00-08.30	07.00-08.30
Утренняя гимнастика.	08.25-08.30	08.25-08.35	08.30-08.40	08.30-08.40
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку (образовательная деятельность в режимных моментах), завтрак (воспитание культуры еды).	08.30-09.00	08.35-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00
Непрерывная образовательная деятельность (по образовательным областям согласно расписанию).	09.0009.15 09.3009.45	09.0009.20 09.3009.50	09.00-10.35	09.0009.30 09.4010.10 10.3011.00
Динамическая перемена.	09.15-09.30	09.20-09.30	09.2509.35 10.0010.10	09.3009.40 10.2010.30
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	10.00-10.15	10.00-10.15	10.40-10.50	10.50-11.05
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах). Прогулка: наблюдения, познавательноисследовательская деятельность, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, физкультурно-оздоровительная работа (индивидуальная работа по развитию движений), труд детей в природе. Возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах).	10.15-12.05	10.15-12.15	10.50-12.20	11.05-12.35
Подготовка к обеду (ситуации для освоения процессов хозяйственно-бытового труда), обед (воспитание культуры еды).	12.05-12.45	12.15-12.45	12.20-12.50	12.35-13.00
Подготовка ко сну (свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности). Дневной сон.	12.45-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика после сна.	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.20

Подготовка к полднику (образовательная деятельность в режимных моментах). Полдник (воспитание культуры еды).	15.30-16.00	15.30-16.00	15.25-15.50	15.20-15.40
Совместная и самостоятельная деятельность воспитателя и детей (продуктивная деятельность, сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольнопечатные игры), индивидуальная работа.	16.00-16.45	16.00-16.45	15.50-16.45	15.40-16.45
Подготовка к прогулке.	16.45-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00
Прогулка: наблюдения, игры (игры малой подвижности, хороводные игры), индивидуальная работа (дидактические словесные игры по формированию целостной картины мира, развитию речи, ознакомлению с окружающим), самостоятельная деятельность (сюжетно-ролевые игры), физкультурно-оздоровительная работа, исследовательская деятельность, общение детей по интересам.	17.00-18.30	17.00-18.30	16.45-18.30	17.00-18.30
Возвращение с прогулки. Совместная и самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями, уход детей домой.	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Занятия по ДПОУ (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят: - для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут; - для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут; - для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут; - для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.				

Режимы дня для детей групп компенсирующей направленности

(на период адаптации)

Режимные моменты	Младший возраст (3-4 года)	Средний возраст (4-5 лет)
Утренний приём, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей	07.00-08.40	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40-08.50	08.30-08.50
Адаптационные игры	08.50-09.00	08.50-09.00
Совместная деятельность воспитателя и детей, индивидуальная деятельность с учителем-логопедом, педагогом- психологом, игры и игровые ситуации в рамках диагностики (общая продолжительность включая 10 минутные перерывы)	09.00-10.00	09.00-10.00
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Игры, самостоятельная деятельность	10.10-10.40	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные упражнения, наблюдения, самостоятельная деятельность)	10.40-12.10	10.30-12.15
Возвращение с прогулки	12.10-12.20	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон (продолжительный)	12.50-15.10	12.50-15.10

Постепенный подъём, гигиенические процедуры, игры.	15.10-15.40	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	15.30-16.00
Общение взрослого с детьми, свободные игры детей, слушание музыки, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, досуг	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30	16.30-18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Щадящий режим

Щадящий режим назначается детям с III-V группой здоровья и детям, перенесшим заболевания для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Щадящий режим назначается медработником (врач, ст. м/с) и выполняется персоналом, работающим с ребенком.

Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДООУ на определенный срок, в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания. Освобождение от занятий физкультурой на улице на 1 – 2 недели.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения		Ответственный
	III-V группа здоровья	После перенесенного заболевания	
Приход в ДООУ	Удлинённый сон дома. По возможности с 08.00 до 08.30		родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	По индивидуальному режиму	воспитатель
Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20, тщательное вытирание рук, лица		Воспитатель, п/воспитателя
Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание рта после еды)	Температура воды 20-22 градуса, наливается перед полосканием		воспитатель, п/воспитателя
Гигиенические и закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама (мокрая майка после сна и надевается сухая футболка для проведения процедуры)		п/воспитателя воспитатель
		По индивидуальному режиму	
Питание (завтрак, обед, полдник)	Первым садится за стол (младший дошкольный возраст). Докармливание		воспитатель, п/воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю и вечернюю)	Одевается в последнюю очередь, выходит последним		п/воспитателя, воспитатель
Возвращение с прогулки	Приходит первым, под присмотром взрослого снимается влажная майка, заменяется на сухую		воспитатель, п/воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную активность		воспитатель
Физкультурное занятие	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50% режиму	По индивидуальному режиму	руководитель физвоспитания, воспитатель
Занятия статического и интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня		воспитатель
Дневной сон	Укладывание первым, подъем по мере просыпания		воспитатель, п/воспитателя
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения, желания		воспитатель
Самостоятельная деятельность (игры, ИЗО и т.п.)	Предлагать места, удаленные от окон, дверей		воспитатель

Уход домой	Уход домой по возможности до 18.00	родители
------------	------------------------------------	----------

Двигательный режим

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья и сезона года.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала, инвентарь групповых центров физической культуры и спортивных площадок в соответствии с психо-физическими возможностями ребенка.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Двигательная активность детей в течение дня

Вид двигательной активности	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный	Особенности организации
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня					
Утренняя гимнастика	6-10	8-10	10	10-15	Ежедневно
Индивидуальная работа по развитию движений	5	6-8	8-10	10	В зависимости от состояния детей
Физкультминутка	1-2	2	2-3	2-3	По необходимости
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	6-10	10-15	15-20	15-20	Ежедневно,
Подвижные игры в группе	10-15	15-18	15-20	20-25	Ежедневно
Бодрящая гимнастика после дневного сна	5-6	6-7	6-8	8-10	Ежедневно
Передвижение по лестнице, коридору в течение дня	Ежедневно на прогулке, в физкультурный, музыкальный залы, в студии и др.				
Совместная деятельность по физическому развитию					
Образовательная область «Физическое развитие»	15	20	25	30	3 раза в неделю (2 раза в зале, 1 раз на улице при соответствующих погодных условиях)
Музыкальная деятельность	15	20	25	30	2 раза в неделю
Самостоятельная двигательная активность					
Самостоятельные игры на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей				
Самостоятельные игры в режиме дня	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей				
Физкультурно-массовые мероприятия					
Спортивные развлечения, досуг	20	30	30	40-50	1 раз в месяц
Спортивный праздник	25-30	40	60-90	60-90	2 раза в год
Дни здоровья					2 раза в год
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи					

Физкультурные занятия детей совместно с родителями в ДОУ спортивные игры, эстафеты, развлечения	25-30	30-35	35-40	40-50	1 раз в год и по желанию родителей, детей и воспитателей
Итого (в минутах)	85-100	100-130	125-150 м	150-180 м	Ежедневно