

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета № 1
ГБДОУ детский сад № 5
Протокол от 16.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 5
Красногвардейского района СПб
Приказ от 16.08.2024 г. № 51-А

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

для обучающихся (воспитанников) группы № 4
компенсирующей направленности для детей с ОВЗ
(с тяжелыми множественными нарушениями развития)
возраст обучающихся от 3 до 8 лет
срок реализации 1 год

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
законных представителей
Протокол от 16.08.2024г. № 1

Учитель-дефектолог:
Мартынова Татьяна Николаевна

Санкт-Петербург
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.1.2. Планируемые результаты освоения/ реализации Программы.....	10
1.1.1.2.1. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.....	13
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Парциальная программа Л.В.Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».....	15
1.3. Работа в летний оздоровительный период.....	17

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО, и с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	19
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	
Образовательная область «Познавательное развитие».	
Образовательная область «Речевое развитие».	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	
Образовательная область «Физическое развитие».	
2.1.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	37
2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	45
2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	47
2.1.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТМНР, предусмотренных Программой.....	51
2.1.5. Рабочая программа воспитания.....	67
2.1.5.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания.....	68
2.1.5.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания.....	72
2.1.5.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания.....	75
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	78
2.3. Работа в летний образовательный период.....	80

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	85
3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	89
3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.....	92
3.1.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.....	93
3.1.4. Режим дня и распорядок дня в группе со сложными дефектами.....	96
3.1.5. Календарный план воспитательной работы.....	96
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	104
3.3. Работа в летний оздоровительный период.....	105

ПРИЛОЖЕНИЯ.

1. Нормативно-правовое обеспечение.....	110
2. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников.....	112
3. Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности.....	118
4. Методическое обеспечение Программы. Список литературы, используемый при организации образовательной деятельности по Образовательным областям.....	122
5. Материалы педагогической диагностики.....	128
6. Учебный план группы.....	146
7. Календарное планирование воспитателей на 2024 – 2025 учебный год.....	147
8. Расписание занятий.....	169
9. Режим дня.....	170

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога для обучающихся (воспитанников) с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее Программа) разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья ГБДОУ № 5 на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года, с изменениями на 8 ноября 2022 года) (далее ФГОС ДО), в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП ДО).

Программа для обучающихся с ТМНР разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся данной категории.

Программа соответствует 3 пункту ФАОП ДО, в котором говорится о том, что содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) Программы для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

Структура Программы, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы.

Содержательный раздел Программы включает: описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды:

1. предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
2. характер взаимодействия с педагогическим работником;
3. характер взаимодействия с другими детьми;
4. система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
5. содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности (активности), таких как:

- предметная деятельность,

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы является неотъемлемой частью Программы. Она обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТМНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТМНР в условиях группы компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТМНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений самостоятельно, включает описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей.

Рабочая программа для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) с тяжелыми множественными нарушениями в развитии рассчитана на 1 год обучения с 01 сентября 2024 года по 31 августа 2025 года, включая летний оздоровительный период (далее – ЛОП).

Режим работы группы: пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Группа компенсирующей направленности для детей с ТМНР функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) – с 7.00 до 19.00.

Место нахождения групп компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) с тяжелыми множественными нарушениями в развитии: Ш. Революции, д. 33, кор. 7.

Комплектование группы осуществляется детьми по и нозологическому принципу. Основанием для зачисления детей в группу компенсирующей направленности является заключение территориальной или центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

группа	возраст	количество детей	гендерный состав	группа здоровья
для детей с ТМНР № 4	3 – 8 лет	7	мальчики – 4 девочки - 3	V

Предельная наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Обучение осуществляется в очной форме и ведется на русском языке.

Проводится коррекция речи детей учителем-логопедом, занятия по физическому развитию – инструктором ФК. Развитие познавательной сферы детей осуществляет учитель-дефектолог. Социально-коммуникативное развитие осуществляет педагог-психолог.

Программа направлена на оказание комплексной помощи детям с ТМНР. Программа может корректироваться:

- Оперативно в случаях изменения законодательства РФ и подзаконных актов в областях, непосредственно связанных с функционированием образовательной организации.
- Один раз в год (в начале учебного года) с целью улучшения качества образования.

Срок реализации Программы 1 год

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТМНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития

человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

реализация содержания АООП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (с ТМНР);

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к АОП ДО для обучающихся с ТМНР:

1. Положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития.

2. Идея о «смысловом строении сознания» - чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального «смыслообраза мира» у ребенка.

3. Теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций.

4. Теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий.

5. Теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания.

6. Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

7. Положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у обучающихся и теория социальной компенсации.

8. Принцип комплексного воздействия, то есть научно-обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА).

9. Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития.

10. Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины),

патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка.

11. Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих обучающихся со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации - от реальных предметов к предметам-символам, картинкам или барельефам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной, дактильной речи.

12. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у обучающихся с ТМНР новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения.

13. Положение о совместно-разделенной деятельности педагогического работника и ребенка с ТМНР, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от педагогического работника к ребенку) от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем педагогического работника.

14. Принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни;

15. Принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении;

16. Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей заключается в том, что деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТМНР дошкольного возраста;

17. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей);

18. Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка с ТМНР.

1.1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР.

Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности
1) ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода или насыщения, дискомфорт или комфорт, опасность или безопасность; 2) синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг; 3) снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы; 4) умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности; 5) реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей; 6) поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия; 7) при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему; 8) при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки; 9) активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно; 10) улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесённая непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней

- интенсивности);
- 11) захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в том числе в сторону рта, обследование губами и языком;
 - 12) монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии;
 - 13) дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;
 - 14) активизация навыков подражания педагогическому работнику - при передаче эмоциональных мимических движений;
 - 15) использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.

Целевые ориентиры периода формирования предметных действий

- 1) продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;
- 2) тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;
- 3) ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о дискомфорте после выполнения акта дефекации или мочеиспускания изменением мимики и поведения;
- 4) поддержка длительного, положительного эмоционального настроя в процессе общения со педагогическим работником;
- 5) появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями обучающихся: удовлетворения-неудовлетворения, приятного-неприятного;
- 6) проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;
- 7) готовность и проявление стремления у обучающихся к выполнению сложных моторных актов;
- 8) умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;
- 9) проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;
- 10) проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;
- 11) дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения со педагогическим работником по поводу действий с игрушками;
- 12) передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов - ползание;
- 13) выполнение сложных координированных моторных актов руками - специфические манипуляции со знакомыми игрушками;
- 14) способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;
- 15) навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности со педагогическим работником;
- 16) узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;
- 17) ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества со педагогическим работником;
- 18) использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;
- 19) выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);
- 20) понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником.

Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности

- 1) использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;
- 2) осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;
- 3) изменение поведения в момент акта дефекации и (или) мочеиспускания, привлечение внимания педагогического работника с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;
- 4) знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1-2 действий в цепочке;
- 5) точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности);
- 6) усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;
- 7) ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности со педагогическим работником;
- 8) ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;
- 9) осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их

различение путем обследования доступным способом;

- 10) использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;
- 11) умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;
- 12) длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;
- 13) проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;
- 14) умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;
- 15) изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника;
- 16) копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отраженно за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла;
- 17) согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;
- 18) способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;
- 19) выражение предпочтений: «приятно-неприятно», «удобно-неудобно» социально приемлемым способом;
- 20) проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;
- 21) использование в общении символической конкретной коммуникации;
- 22) потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.

Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности:

- 1) определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;
- 2) информирование педагогических работников о чувствах голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации;
- 3) самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;
- 4) поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;
- 5) умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- 6) умение выполнять доступные движения под музыку;
- 7) умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи;
- 8) осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;
- 9) понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника;
- 10) применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
- 11) соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;
- 12) общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;
- 13) выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - «Я», «Ты», «Мой», «Моя», «Мое», «хороший», «плохой»;
- 14) использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;
- 15) точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове или дактильного ритма.
- 16) координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;
- 17) подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником;
- 18) доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

1.1.1.2.1. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

ФАОП ДО предусматривает следующую систему оценки качества: диагностика развития детей с ТМНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми данной категории по Программе.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Особенности диагностики развития детей дошкольного возраста с ТМНР.

В ГБДОУ № 5 в группах компенсирующей направленности оценка индивидуального развития ребенка производится в рамках комплексного всестороннего обследования каждого обучающегося педагогическими работниками ДОУ. Комплексное всестороннее обследование обучающихся проводится в начале и в конце учебного года в период:

Стартовая диагностика: с 1 сентября по 30 сентября;

Финальная диагностика: с 02 мая по 31 мая.

Для индивидуализации образовательного процесса в течение года на занятиях и в процессе непрерывной образовательной деятельности проводится *динамическое наблюдение* за детьми.

Сроки стартовой диагностики зависят от времени поступления ребенка в группу и сдвигаются, если ребенок поступает в группу в середине года. Также учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой диагностики начального этапа освоения Программы и финальной диагностики на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. По результатам динамического наблюдения за детьми планируется индивидуальная работа с каждым ребенком.

Результаты стартовой и финальной диагностики, сравнение результатов стартовой и финальной диагностики фиксируются в документации. Письменная фиксация результатов динамического наблюдения не производится, но на его основании педагоги отражают индивидуальные задачи обучения для каждого ребенка в календарном планировании.

Воспитатели, музыкальные руководители и инструкторы по физическому развитию проводят педагогическую диагностику индивидуального развития детей в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др. Анализ продуктов детской

деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

При необходимости педагоги могут использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития.

Специалисты проводят диагностическое обследование детей как при помощи малоформализованных диагностических методов, так и при помощи специальных диагностических методик.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Обследование завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Помимо оценки индивидуального развития детей педагогами, в группе проводится мониторинг для оценки влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей группы. При оценке эффективности работы педагогов на основании наличия динамики в развитии детей, следует учитывать эволюционность развития детей с умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями, положительная динамика в развитии которых сильно связана с ростом и взрослением и тем более незначительна, чем тяжелее патология ребенка.

Приложение 5

1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. В последнее десятилетие во всем мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки, накапливающиеся раздражения в обществе - лишь некоторые факторы, агрессивно воздействующие на здоровье дошкольника.

Организация занятий по воспитанию и формированию, сохранению и укреплению здоровья детей предусматривает активную практическую, самостоятельную и интеллектуальную деятельность детей и воспитателя.

В программе раскрываются механизмы реализации здоровьесберегающих технологий. Комплексно решается проблема сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста при взаимодействии педагогов, учителей-логопедов и родителей.

Результатом обучения и воспитания являются новые знания дошкольников, которые можно использовать в практике повседневных жизненных ситуаций.

Цели:

Предполагают разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей, обеспечение психологической безопасности.

Задачи:

- Культивировать и воспитывать у детей осмысленное отношение к физическому и духовному здоровью, как к единому целому; расширить на этой основе адаптивные возможности детского организма (повышение его жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям);
- Формировать психическую (произвольную) регуляцию жизненных функций организма путем развития творческого воображения;
- Воспитывать у ребенка способность к самосозиданию – «творению» собственной телесной организации в приемлемых для него формах;
- Прививать чувство психологической взаимопомощи в экстремальных ситуациях;
- Способствовать развитию познавательного интереса к своему и чужому телу, его возможностям.

Направления работы:

1. Воспитательная и оздоровительная направленность образовательного процесса:

- Работа с детьми раннего возраста;
- Уроки здоровья для дошкольников.

2. Физическое развитие и оздоровление детей:

- Организация двигательного режима.

3. Работа с родителями.

4. Обеспечение психологического благополучия:

- Уроки «Здравствуйте, дети»;
- Коррекционно–развивающая работа для детей с нарушениями речи;

- Музыкотерапия.

Особенности осуществления образовательного процесса:

- Составление адаптивных образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;
- Организация предметно–пространственной среды, развивающей ребенка (во всех возрастных группах «работают» центры физического развития и здоровья);
- Создание учебно-воспитательного комплекса с детьми раннего возраста;
- Создание условий для самореализации ребенка и обеспечение его психологической безопасности.

Оздоровительная и воспитательная направленность образовательного процесса в ДООУ может включать следующие, дополнительные мероприятия по согласованию с родителями:

- Водные процедуры в виде гидромассажных ванн;
- Ароматерапия;
- Работа с природным материалом;
- Музыкальные тренинги.

Проектная детальность группы для детей с ТМНР

Название проекта	Вид проекта	Сроки проведения
Хлеб всему голова.	краткосрочный, детско-родительский	октябрь
Игрушки нашего детства	краткосрочный, детско-родительский	декабрь
Я, ты, он, она – вместе дружная страна.	долгосрочный, детско-родительский	ноябрь - декабрь
Мой папа	краткосрочный, детско-родительский	октябрь
Моя мама	краткосрочный, детско-родительский	ноябрь
Музеи нашего города.	долгосрочный, детско-родительский	октябрь - май
Россия – моя мастеровая	долгосрочный, детско-родительский	ноябрь - июнь
Читаем вместе	долгосрочный, детско-родительский	январь – июнь
Масленица	краткосрочный, детско-родительский	март
Я люблю театр	долгосрочный, детско-родительский	февраль - апрель
Пасха	краткосрочный, детско-родительский	апрель
Братя наши меньшие	краткосрочный, детско-родительский	апрель -май
Я петербуржец	краткосрочный, детско-родительский	май
А.С.Пушкин	краткосрочный, детско-родительский	июнь

1.3. Работа в летний оздоровительный период.

Целью работы педагогического коллектива летом является укрепление здоровья

детей.

Задачами работы педагогического коллектива летом являются:

- Организовать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в летний период, используя здоровьесберегающую среду для комфортного пребывания детей в летний период в дошкольном учреждении и инновационные формы работы по воспитанию здорового образа жизни участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

- Развивать творческий потенциал детей в повседневной деятельности, используя передовые педагогические методики, в том числе методику проектной деятельности в области художественно-эстетического, социально- коммуникативного, физического развития дошкольников.

- Продолжать взаимодействие образовательного учреждения и семей воспитанников в сохранении психического и физического здоровья детей, раскрытия их творческого потенциала.

Специфика работы летом.

Организация жизнедеятельности дошкольников в летний период имеет очень важное значение для детей, посещающих ДООУ: им надо узнать много нового об окружающем мире, вдоволь поиграть, побегать, пообщаться друг с другом. Коллектив ДООУ организует работу летом так, чтобы детям было интересно в детском саду, а родители были спокойны за здоровье детей.

Работа детского сада летом имеет свою специфику:

- С детьми занимаются не в помещениях, а на воздухе, где так много интересного и неопознанного. Внимание дошкольников рассредоточено, они больше отвлекаются, поэтому необходимо всячески разнообразить их деятельность.

- Непрерывная образовательная деятельность как занятия в летний период не проводятся, основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем воздухе. Тем не менее, все пять образовательных областей реализуются, применяются разнообразные формы работы.

- Оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, имеет развивающую и воспитательную функции проводится в эмоционально привлекательной форме. Кроме того, важно, чтобы это мероприятие не требовало также громоздкой подготовки со стороны педагогов.

- Объединение детей пограничного возраста в единую смешанную группу. С одной стороны, это усложняет организацию мероприятий (они должны быть интересны и посильны как трёхлеткам, так и пятилетним дошкольникам), с другой - значительно

расширяет и обогащает их содержание (старшие дети могут помогать младшим, которым в свою очередь будет интересно наблюдать за старшими).

- Режимы на теплый период отличаются от режимов холодного периода. Детей встречают на улице, там же проводится утренняя гимнастика.

- Планирование деятельности осуществляется по комплексно- тематическому планированию.

- Оформление родительских уголков, стендов и в группе, и на улице.
- Особое внимание уделяется закаливающим процедурам.
- Музыкальный руководитель, физкультурный работает также по комплексно- тематическому планированию.

Приоритетные направления в работе:

- игровая деятельность
- экологическое развитие
- физкультурная работа
- продуктивная творческая деятельность
- экспериментирование, наблюдения.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО, и с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

На основе требований ФООП ДО в Программе модульно представлена адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ТМНР. Адаптированная программа предназначена для работы педагогов ГБДОУ № 5 в условиях деятельности группы для детей со сложными дефектами, с целью составления индивидуальных образовательных маршрутов.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Самостоятельное познание ребенком с ТМНР окружающего мира крайне ограничено и без эмоционально насыщенного совместно-разделенного общения, целенаправленного развивающего взаимодействия и сотрудничества с педагогическим работником, родителями (законными представителями) практически невозможно. В сотрудничестве с ними в процессе специально организованного практического контакта с окружающей средой развиваются восприятие, мышление и речь ребенка, становится

возможным его знакомство с культурой. Интенсивное развитие движений обеспечивает поступление необходимого потока сенсорной информации и возможность практического контакта ребенка с окружающей средой, а значит ее познания и накопления разнообразного чувственного опыта, осознание социальных отношений. Понятно, что деление образовательного процесса на отдельные области условно, а содержание каждой из них взаимосвязано и гармонично дополняет друг друга. Однако деление обеспечивает содержательную направленность занятий, смену различных видов деятельности, сугубо индивидуальную организацию образовательной среды и выбор средств обучения.

2. Программный материал каждой из пяти образовательных областей изложен с учетом универсальных закономерностей психического развития человека, согласно которым каждый последующий этап психического развития характеризуется более совершенными и результативными взаимоотношениями ребенка с окружающей средой, а их появление становится возможным благодаря наличию и преобразованию психологических достижений предыдущего этапа развития. Определенная степень физиологической зрелости организма, последовательность созревания различных зон и областей коры головного мозга лежат в основе сложного психофизиологического механизма, определяющего высокую чувствительность и сензитивность ребенка к разного рода воздействиям и появлению характерных для данного возраста психологических достижений. Несвоевременность педагогических усилий, в частности реализация в процессе обучения содержания ниже или значительно выше актуальных психологических возможностей ребенка, как и механическая ориентировка на возрастные нормативы не способствуют оптимальной реализации психологического потенциала обучающихся.

3. У обучающихся с ТМНР в младенческом возрасте необходимо создать условия для формирования и совершенствования чувственной сферы, в частности ощущений и восприятия. Наряду с этим следует оказывать активное воздействие и стимулировать развитие движений, особенно координации и согласования изолированных движений между собой, выполнения ориентировочно-исследовательских движений рук. С их помощью обучающиеся начинают самостоятельно совершать ориентировочно-поисковые действия и активно познавать окружающий мир.

4. Однако успешная реализация этого процесса становится возможной только при наличии систематического эмоционально-развивающего общения педагогического работника с ребенком, в ходе которого реализуется целенаправленное обучение и развивается способность к подражанию, создаются условия для многократного повторения увиденных им верных эталонов действий педагогического работника с предметом. Именно благодаря подражанию и повторению происходит усвоение культурно-исторического опыта, накопленного человечеством, и овладение социальными действиями и деятельностью в окружающей среде, внутри которых вырастает и развивается мышление.

Подражание служит основой усвоения речи (жестовой, вербальной или дактильной) и знаково-символической функцией мышления.

5. На следующем этапе психического развития обучающихся целью обучения является содействие формированию умения осуществлять рациональный выбор и самостоятельно реализовывать социальные действия для достижения собственной цели, при этом учитывать внешние условия среды и ситуацию, вносить в схему деятельности необходимые изменения. Способность ребенка решать практические задачи путем применения вспомогательных средств и предметов, различных схем деятельности, то есть за счет выполнения умственных действий или познавательной деятельности, является конечной целью дошкольного образования обучающихся с ТМНР.

6. При подборе форм, методов, способов реализации содержания Программы в пяти образовательных областях необходимо учитывать актуальные психологические достижения, степень снижения функциональных возможностей анализаторов и их структуру, индивидуальные личностные особенности и предпочтения ребенка с ТМНР.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на формирование у обучающихся с ТМНР системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми, предметным миром, природой, Я-сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми; становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств; усвоение социальных норм поведения, формирование культурно-гигиенических навыков; основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности, формирование основ гражданственности и патриотизма.
Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой деятельности
Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы: - формирование биологического ритма и положительного отношения к разнообразным сенсорным (слуховым, зрительным, тактильным, вибрационным) ощущениям при выполнении педагогическим работником гигиенических процедур и режимных моментов; - поддержание социальных форм поведения при последовательной смене периодов сна и бодрствования; - активизация поисковой пищевой реакции в процессе кормления; - стимуляция эмоционального ответа в конце кормления при насыщении; - развитие умения делать паузы во время приема пищи; - формирование привычки к внешнему воздействию и стимуляции потребности во впечатлениях и активности путем кратковременного воздействия сенсорных стимулов высокой интенсивности на различные анализаторы; - формирование умения фиксировать внимание и направлять голову и взгляд в сторону лица педагогического работника при непосредственной тактильной стимуляции; - формирование ответных эмоциональных реакций при контакте с родителями (законными представителями), педагогическим работником в различных ситуациях (гигиенические процедуры, кормление, общение, подготовка ко сну); - изменение положения ребенка в пространстве для формирования привычки к переменам в окружающей среде; - создание условий для формирования у ребенка ответных реакций на любое воздействие со стороны родителей (законных представителей), педагогического работника; - стимуляция мимических проявлений и изменения поведения при ощущении комфорта и дискомфорта; - продолжительное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником; - формирование потребности в контакте с родителями (законными представителями), педагогическим

работником. Обучающиеся могут научиться: -бодрствовать и произвольно улыбаться, изменять мимику; -демонстрировать кратковременный интерес к предметам окружающего; -направлять лицо или останавливать взгляд (при снижении зрения) на близкорасположенном лице взрослого в процессе кормления или выполнения гигиенических процедур; -при отсутствии выраженных зрительных нарушений фиксировать яркую игрушку, кратковременно проследить взглядом за ней; -поддерживать недлительно эмоциональный или зрительный контакт глаза в глаза с близким взрослым; -отвечать движениями, голосовыми вокализациями, мимикой на воздействие на взрослого; -информировать изменением поведения и голосовыми вокализациями о своих физиологических и психологических потребностях; -демонстрировать кратковременное ориентировочное поведение на свои физиологические потребности и внешнее воздействие.
Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы: - формирование умения согласовывать движения рук, удерживать предмет двумя руками, использовать движения с целью влияния и (или) изменения ситуации, в том числе при приеме пищи: делать паузы во время кормления, мимикой и поведением информировать педагогического работника о чувстве голода и насыщении, нежелании принимать пищу; - создание условий для снятия пищи с ложки губами, обучение захватыванию рукой кусочков пищи, умения направлять в рот, откусывать, жевать и глотать пищу мягкой текстуры; - формирование умения открывать и закрывать рот, по просьбе педагогического работника, пить из чашки, удерживая ее двумя руками при постоянной помощи педагогического работника; - поддержание устойчивого интереса к окружающим сенсорным стимулам, предметам среды и происходящему вокруг; - формирование умения исследовать близко расположенное пространство осязательными движениями рук, согласовывая их между собой, а также с помощью зрения (при снижении); - совершенствование положительного эмоционального ответа на появление близкого педагогического работника, эмоциональное общение с ним; - формирование дифференцированных способов информирования педагогического работника при возникновении чувства удовольствия и неудовольствия, в том числе при возникновении желания до или при появлении неприятных ощущений после акта дефекации и (или) мочеиспускания; - создание условий для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности в новом пространстве как основы для проведения с детьми совместных действий; - формирование интереса к совместным действиям с педагогическим работником в процессе осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций; - формирование умения реагировать на свое имя; - использование для общения невербальных средств (жестов, совместно-разделенной деятельности, системы альтернативной коммуникации «календарь», предметно-игрового взаимодействия); - формирование навыков социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов; - увеличение времени активного бодрствования за счет двигательной и познавательной активности, самостоятельного выполнения предметных действий; - формирование социальных способов эмоционально-положительного общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником; - увеличение продолжительности и расширение социальных способов зрительного и тактильного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником, в том числе указательного жеста рукой.
Обучающиеся могут научиться: -выражать свое отношение к появлению близкого человека, изменять поведение и мимику, улыбаться, вокализировать; -небольшой промежуток времени оставаться одни и занимать себя действиями с игрушками, исследованием окружающего пространства; -проявлять элементы самостоятельности: удерживать поильник (бутылочку), по-разному принимать пищу (сосание, жевание); -дифференцированным социальным способом выражения своего отношения к ситуациям и контакту с людьми; -определять местонахождение близкого человека, находить и узнавать предметы, исследовать их с помощью движений рук и зрения.
Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы: поддержание интереса ребенка к взаимодействию с педагогическим работником в процессе

эмоционального общения, осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций и совместных предметно-игровых действий; формирование умения удерживать в руке ложку, совершать черпающее движение, подносить ее ко рту, снимать пищу губами, пережевывать мягкие продукты; формирование умения удерживать в руках чашку, изменять наклон, пить из нее, делать глоток; совершенствование точности и координации движений рук и пальцев при выполнении действий с полотенцем, расческой, ложкой, чашкой; формирование навыка при пользовании туалетом информирования о своем желании изменением поведения, социальным жестом, слогом или облегченным словом; увеличение продолжительности сотрудничества и навыка подражания действиям педагогического работника с предметами; обучение выполнению цепочки последовательных действий с предметами по подражанию; формирование умения откликаться на свое имя, радоваться похвале и огорчаться запрету; формирование понимания значения социального жеста, показанного педагогическим работником в устно-жестовой форме; развитие умения ребенка менять свое поведение по требованию педагогического работника и согласовывать свои действия с его действиями; формирование указательного жеста, в том числе указание на себя рукой как предпосылка осознания себя; формирование социального поведения при выполнении режимных моментов: помощь в выполнении действий и поддержание проявлений самостоятельности; формирование умения демонстрировать свое отношение к происходящему изменением поведения, мимикой, интонацией и социальными жестами; обучение согласованию эмоционального состояния с эмоциональным состоянием педагогического работника, отражение его за счет изменения поведения и мимики, выражение привязанности и любви социальными способами; формирование навыков коммуникации с педагогическим работником и информирования о своих желаниях социальными способами; поддержка интереса к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (внимание, направленное на другого ребенка, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на другого ребенка); обучение ориентировке в окружающем за счет анализа ощущений, полученных с различных анализаторов, в том числе с поверхности руки и кончиков пальцев; обучение ориентировке в собственном теле и лице педагогического работника за счет осуществления исследовательских движений рук, в том числе умение находить определённую часть тела и (или) лица на себе, близком, игрушке; стимуляция появления чувства удовлетворения при достижении ожидаемого результата, похвале со стороны педагогического работника.
Обучающиеся могут научиться: -выполнять цепочку взаимосвязанных между собой действий с предметами; -подражать действиям и поведению взрослых; -пользоваться ложкой как орудием, предметами обихода с учетом их функционального назначения; -знать и откликаться на свое имя, обращаться ко взрослому социальным способом (мимика, социальный жест, речь); -находить некоторые части тела и лица.
Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности
Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы: - расширение средств социальной коммуникации с педагогическим работником и другими детьми; - развитие навыка партнёрского взаимодействия и делового сотрудничества с педагогическим работником; - обеспечение определенной степени самостоятельности при выполнении знакомой деятельности и ориентировки в окружающем; - совершенствование навыка приема пищи за столом с помощью различных столовых приборов (вилкой, ложкой); - обучение ориентировке за столом во время еды (справа, слева, внизу, наверху, сбоку); - формирование умения пользоваться салфеткой, есть аккуратно, убирать за собой посуду (при наличии двигательных возможностей); - развитие самостоятельности во время выполнения гигиенических процедур; - совершенствование самостоятельности при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания; - развитие навыков одевания - раздевания; - формирование навыков опрятности; - закрепление привычки придерживаться социальных норм поведения; - обучение осознанному соблюдению правил поведения и общения в семье, группе, гостях; - развитие интереса к совместным играм с детьми, обучение согласованию своих действий с

действиями партнёра;
 совершенствование доступных способов коммуникации, расширение пассивного и активного словарей, привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;
 стимулировать речевое общение для сообщения о своих желаниях, самочувствии и эмоциональном состоянии (радость, грусть, обида, удивление);
 увеличение длительности и качества внимания за предметно-игровыми действиями педагогического работника, обучение воспроизведению их по подражанию и показу;
 формирование навыка ориентировки на плоскости листа, пространстве фланелеграфа, прибора «Школьник», в книге при рассматривании иллюстраций;
 формирование ориентировки во времени, осознания и запоминания последовательности событий, связи событий со временем и отражение этих сведений в доступной коммуникативной форме;
 развитие представления о себе: знание имени, фамилии, пола, личных качеств и интересов;
 формирование норм поведения ученика: ориентироваться на требования педагогического работника, вести себя спокойно, включаться в занятие, спать в кроватке, брать вещи из шкафчика, убирать игрушки в емкость;
 формирование умения моделировать ситуации из личной жизни в игре.

Обучающиеся могут научиться:

- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечать изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей;
- начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить другому ребенку).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

Разделы работы:

- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование сенсорных представлений;
- формирование элементарных математических представлений

Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

- формирование поискового поведения и психологических ответов при установлении контакта с внешней средой;

- стимуляция к поиску сенсорного стимула за счет выполнения движений головы, поисковых движений глаз, поисковых движений руки, локализации зоны его воздействия (накопление опыта ощущений);

- создание условий для развития зрительных реакций: фиксация взгляда, длительное прослеживание взором за двигающейся игрушкой в различных направлениях, рассматривание или изучение предметов взглядом;

- создание условий для накопления опыта положительного взаимодействия с родителями (законными представителями) и новыми педагогическими работниками, продолжительного исследования сенсорных стимулов, близко расположенных предметов;

- формирование навыка направления головы и взгляда в сторону и место возникновения тактильных или вибрационных ощущений при внешнем воздействии на определенную зону тела;

- развитие согласованных движений глаз при исследовании движущегося предмета;

стимулирование захвата предметов рукой с поворотом головы и направлением взгляда в место ее расположения (размер игрушки должен соответствовать возможностям ребенка); формирование интереса к звукам высокой и средней громкости, к громкому голосу педагогического работника с постепенным удалением источника от уха; формирование реакций сосредоточения в момент случайного извлечения ребенком звука из висящей над ним игрушки; развитие слуховых ориентировочных реакций на разные акустические стимулы; стимуляция эмоциональных реакций в виде изменения поведения и двигательной активности при восприятии знакомых звуков доступной громкости; создание условий для возникновения различных психологических ответов реагирования на воздействие тактильных или вибрационных стимулов, формирование захвата вложенной в руку игрушки, выполнения движений рукой с целью извлечения звука, ощупывание как исследование ее свойств; развитие умения ощупывать пальцами предмет, вложенный в руку педагогического работника, затем самостоятельно захватывать и удерживать как основы осязания; формирование навыка изменения двигательной активности в ответ на внешнее воздействие; стимулирование появления согласованных двигательно-эмоциональных ответов при возникновении знакомой ситуации и внешнем воздействии; формирование интереса и социальных ответов на воздействие различных сенсорных стимулов.
Обучающиеся могут научиться: -поднимать руку и касаться предмета, за счет движения руками наталкиваться, извлекать звук из игрушки; -уметь удерживать игрушку в руке, ощупывать, непроизвольно отпускать и находить вновь; -осуществлять поворот со спины на бок и обратно с целью изучения пространства, принятия удобного положения; -уметь в положении на животе поднимать и кратковременно удерживать голову, поворачивать вслед за перемещающимся сенсорным стимулом.
Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы: - развитие длительного сенсорного сосредоточения на предметах, находящихся рядом и на удалении от него; - формирование умения сосредотачивать внимание на неречевых звуках повышенной громкости (барабан, бубен, дудочка, колокольчик, трещотка, колотушка, металлофон) и речевых сигналах обычной громкости и произносимые шёпотом (папапапа, пупупуу, ааааа, пипипипи) с постепенным увеличением расстояния до уха от источника звука; - формирование умения осуществлять ориентировку на источник звука и определять на слух его направление при расположении справа - слева - сзади - спереди; - поддерживать стремление и навык использования движений при выполнении социальных действий с предметами, изучения и ориентировки в окружающей среде; - создание условий для развития у ребенка восприятия с опорой на сохранные анализаторы, при подкреплении тактильными, вибрационными и обонятельными ощущениями; - формирование эмоционального отклика и социального поведения на изменение тембра, интонации голоса матери (от ласкового обращения до строгого, от громкого звучания голоса до шепота); - формирование навыка узнавания и различения звуков окружающей среды достаточной громкости; - увеличение продолжительности и качества действий с предметами (манипулятивных, специфических и орудийных), осуществляемых под контролем зрительным или тактильных и (или) перцептивных ощущений; - расширение объема памяти за счет выполнения различных социальных действий с двумя близко расположенными игрушками; - формирование умения осуществлять различные социальные действия с одним предметом, одинаковые действия с разными предметами путем осуществления практических проб или перебора вариантов, за счет исключения нерезультативных; - формирование умения брать предметы с поверхности, используя различные захваты в зависимости от формы и величины (ладонный, щипковый, пинцетный); - формирование навыка узнавания речевых образцов, неречевых звуков, контуров предметов; - развитие и накопление чувственного опыта за счет регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира, действия с ними, общения с близкими; - создание условий для накопления ребенком опыта практических действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами; - формирование умений обследовать лица родителей (законных представителей), педагогических работников узнавать знакомые контуры, обследовать себя, при отсутствии выраженных нарушений зрения - узнавать себя в зеркале; - формирование поискового поведения при исчезновении сенсорных стимулов из поля восприятия; - развитие зрительно-моторной координации; - формирование навыка отраженного повторения простого моторного акта или социального действия с предметом после его выполнения в совместной с педагогическим работником деятельности, то есть

развитие имитации.
Обучающиеся могут научиться: -длительно изучать/исследовать предметы, переключать внимание с одного предмета на другой, по-разному реагировать на появление незнакомых (новых) и знакомых предметов; -находить расположение сенсорного источника в пространстве; -брать предметы, производить с ними простые манипулятивные и некоторые специфические действия, -дифференцированной мимикой реагировать на бытовые звуки, относиться к ним спокойно, при заинтересованности пытаться обнаружить, изучить и изобразить его с помощью речевых звуков, -повторять знакомое социальное действие после показа в разделенной со взрослым деятельности; -демонстрировать настороженность, поисковые движения глазами, головой, телом, при исчезновении и появлении близкого взрослого, направленные движения руки в сторону близкого человека в качестве первого социального жеста.
Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности
Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы: - формирование умения обследовать предмет доступными способами; - усвоение ребенком функционального назначения предмета; - формирование умения учитывать свойства и назначение предмета при выполнении игровых действий и предметной деятельности; - формирование умения сравнивать одну группу предметов с другой методом сопоставления (последовательно подкладывая один предмет к другому); - формирование умения узнавать звучание игрушек при выборе из 3-4 (при выраженных нарушениях слуха - из 2-3); - формирование умения узнавать бытовые шумы; - формирование умения узнавать звук музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон, гармоника, дудка, свисток); - формирование умения узнавать голоса родителей (законных представителей), педагогических работников, интонацию, односложные просьбы и обращение по имени (для обучающихся с нарушениями слуха в индивидуальных слуховых аппаратах и без них); - осуществление выбора предмета и самостоятельное выполнение ребенком результативной последовательности действий для достижения намеченной цели; - развитие умения планировать деятельность, самостоятельно ее реализовывать, подводить итог и давать оценку результату; - совершенствование координации и точности движений рук, обучение сложным социальным движениям: перелистывание, нажатие пальцами, кручение, нанизывание, закрывание; - развитие подражания цепочке социальных действий и формирование осознания их смысловой последовательности, навыка осмысленного выполнения, умения реализовывать их по памяти; - формирование осознания объективных отношений, существующих между предметами; - формирование умения осуществлять ориентировку в свойствах и качествах предмета, за счет переработки тактильной информации; - совершенствование понимания взаимосвязи между реальными предметами, их свойствами и назначением, действиями с ними и их обозначением; - формирование практической ориентировки на внешний признак предметов, осознание разницы между предметами путем их обследования доступными способами; - формирование умения группировать по форме (куклы и машинки; шарики и кубики); - формирование навыка воссоздания целого предмета из его частей путем практических проб и ориентировки на образ предмета; - овладение навыком воздействия предметом на предмет, выполнения орудийных действий; - совершенствование навыка осознательного обследования при ориентировке в пространстве; - развитие умения различать и сопоставлять некоторые свойства предметов путем ориентировки на свои перцептивные ощущения (по температуре, фактуре поверхности и свойствам материала); - формирование навыка распознавания фактуры поверхности подошвами ног (ковер в кукольном уголке, кафельный пол в туалете, паркет и линолеум в групповом помещении); - развитие умения узнавать предметы по фактуре, форме и звукам, которые они издают при действии с ними (знакомые предметы обихода); - формирование умения различать голоса окружающих людей (мама, воспитатель, помощник воспитателя, медсестра) доступной громкости; - формирование умения использовать обоняние для ориентировки в пространстве (запах столовой, медкабинета); - развитие зрительной ориентировки на внешний вид знакомых предметов (использование остаточного зрения), формирование умения воспринимать хорошо знакомые предметы в контрастном цветовом изображении (при наличии остаточного зрения).
Обучающиеся могут научиться: -ориентироваться на внешний признак предметов с помощью зрительно-тактильной ориентировки; -различать звучание знакомых музыкальных игрушек;

-воссоздавать по памяти цепочку социальных движений с предметом; -группировать предметы по их внешнему виду; -планировать и реализовывать знакомую последовательность действий, в том числе игровых; -действовать с предметами с учетом их функционального назначения.
Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности
Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на: - создание предметно-развивающей среды для продолжительной продуктивной самостоятельной игры-исследования; - развитие навыка ориентировки на свойства предметов, различения и объединения в группы согласно одному сенсорному признаку; - использование сохранных анализаторов для ориентировки в пространстве; - совершенствование различения на слух речевых и (или) неречевых звуков и их отраженному повторению путем подражания; - совершенствование качества целенаправленных предметно-орудийных действий в процессе выполнения игровой и продуктивной деятельности; - использование накопленного практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество); - формирование умения дифференцировать предметы по функциональному назначению; - формирование практических способов ориентировки (пробы, примеривание); - формировать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров - по длине, ширине, высоте, величине; - формирование умения выделять и группировать предметы по заданному признаку; - формировать умение выделять 1, 2 и много предметов из группы; - формировать умение сопоставлять равные по количеству множества предметов: «одинаково»; - формирование умения сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета; - обогащение непосредственного чувственного опыта обучающихся в разных видах деятельности; - развитие навыка ориентировки в помещениях и их взаимном расположении (раздевалка, игровая комната, спальня, туалет, площадка группы), обозначение помещений доступным коммуникативным способом; - совершенствовать умение узнавать и обозначать доступным коммуникативным способом предметы в знакомом пространстве (дом, квартира, группа); - учить выполнению движений путем ориентировки «от себя», расположению игрушек и других предметов в ближайшем пространстве вокруг себя справа-слева, сверху-внизу, впереди-позади; - развитие умения сообщать доступным коммуникативным способом о том, что происходит вокруг и где он находится, что делает; - формирование умения ориентироваться в пространстве и частях предмета путем ориентировки от другого человека; - формирование умения определять и устанавливать взаимосвязи между пространственным положением предметов в помещении: шкаф, кровать, игрушки; - совершенствование чувствительности и восприятия, способности анализа и ориентировки на ощущения, полученные с сохранных анализаторов; - обучение ориентировке на плоскости листа, расположению предметов в пространстве изначально ориентируясь от положения собственного тела «от себя», а затем исходя из положения другого человека; - обучение конструированию, рисуночной деятельности и моделированию путем ориентировки на основные пространственные направления: вверх, низ, слева и справа; - развитие подражания новым простым схемам действий; - развитие навыка достижения поставленной цели путем ориентировки в ситуации, выбора и воспроизведения результативной последовательности действий по памяти, при затруднении использование метода целенаправленных практических и поисковых проб; - воссоздание знакомых реальных предметов в виде конструкций и моделей из 2-4 частей (при наличии остаточного зрения); - создание условий для формирования целостной картины мира; - формирование ориентировки во времени: ночь, день, светло-темно, вчера, сегодня, завтра, было, сейчас, будет, тепло-холодно, зима, лето; - формирование умения наблюдать за изменениями в природе и погоде.
Обучающиеся могут научиться: -самостоятельно выполнять предметно-орудийные действия в игровой ситуации; -ориентироваться на свойства и качество предметов при их использовании; -группировать предметы по цвету, форме, величине, звучанию, фактуре; -осуществлять обобщение; -устанавливать причинно-следственные связи; -ориентироваться в собственном теле, пространстве как «от себя», так и от положения другого; - ориентироваться на плоскости (листе бумаги, столе);

-различать характер звуков окружающей действительности: бытовые шумы и звуки природы, речь; -группировать предметы по образцу и по инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков; -вычислительным навыкам; -ориентировке в знакомом пространстве и перцептивному опознанию предметов; -конструированию и моделированию предметов; -наблюдать за изменениями в природе и погоде.
Образовательная область «Речевое развитие»
Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.
Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой деятельности
Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы: - формирование моторной готовности к произвольному воспроизведению артикуляционных поз и элементарной речевой коммуникации; - стимуляция голосовой активности путем пассивной гимнастики; - активизация мимических проявлений, движений губ, языка при попадании на них пищи; - формирование невербальных средств общения; - стимуляция восприятия голоса педагогического работника на тактильно-вибрационной основе; - вызывание гласных и согласных звуков раннего онтогенеза во время проведения дыхательной гимнастики и в минуты общения с педагогическим работником; - стимулирование внимания ребенка к речи педагогического работника, изменениям интонации и силы голоса.
Обучающиеся могут научиться: - разными голосовыми реакциями и плачем реагировать на дискомфорт и возникновение приятных ощущений; -изменением поведения и голосовыми вокализациями привлекать внимание близкого взрослого; -изменять поведение при звучании голоса матери ласковой/строгой интонации и согласовывать двигательную активность с характером мелодии доступной громкости.
Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий
Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на: - привлечение внимания к партнеру по общению; - активизация и поддержание речевых звуков в момент контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, при выполнении гимнастики и действий с игрушками; - стимуляция движений артикуляционного аппарата за счет выполнения массажа и пассивной артикуляционной гимнастики; - формирование потребности использования руки как средства коммуникации; - формирование тактильно-вибрационного восприятия голоса другого человека; - формирование умения различать интонации педагогических работников, подкрепляя это соответствующей мимикой, звуком; - формирование навыка нахождения предмета, выполнения действия с ним или изменения поведения по речевому или тактильному обращению педагогического работника; - формирование умения оказывать влияние на поведение педагогических работников с помощью интонированных звуков речи, мимики, социальных жестов; - развитие умения отраженно за педагогическим работником повторять знакомые и новые речевые звуки, слоги; - формирование навыка согласования движений со словом в знакомых эмоционально-подвижных играх, выполнения движений с речевым сопровождением в хорошо известной игровой ситуации (по памяти); - стимуляция развития лепета как важного компонента речевого развития; - развитие умения реагировать (прислушиваться) к разным интонациям разговаривающего с ребенком педагогического работника; - формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме.
Обучающиеся могут научиться: - выражать отношение к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи; -продолжительно лепетать, повторять отраженно цепочку слогов; -дифференцированно изменять интонацию в соответствии с ситуацией и своим отношением к происходящему.
Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы: - создание условий для осознания взаимосвязи между движением, действием и его обозначением в доступной коммуникативной форме; - развитие невербальных средств коммуникации: увеличение числа социальных жестов и мимических проявлений; - формирование умения изменять поведение в соответствии с обращением педагогического работника; - привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника; - формирование умения осуществлять направленный выдох; - стимулирование звукоподражания и копирования речевых образцов, а также их ситуативного использования; - стимулирование элементарных речевых реакций; - формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме в различных жизненных ситуациях; - формирование умения соотносить предмет с его изображением (картинкой, барельефом); - развитие навыка информирования о своем состоянии и потребностях доступными способами коммуникации; - формирование понимания односложных и двусложных устно-жестовых инструкций; - развитие слухового восприятия с использованием различных технических и игровых средств; - развитие умения пользоваться движениями рук и пальцев как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами; - поддержка желания речевого общения; - стимуляция произношения голосом нормальной силы, высоты и тембра; - увеличение количества регулярно произносимых речевых звуков; - для обучающихся с нарушениями слуха обучение слитному произнесению слов во фразе из 2 слов (в том числе облегченных) в нормальном темпе: Мама, дай (на). Тетя, дай мяч. Миша стоит (сидит, идёт). Вот кубик (мишка). Папа, пока (привет); - обучение обозначению предмета и его изображения словом; - выполнение артикуляционных движений: улыбаться без напряжения, показывать верхние и нижние передние зубы, язык, вытягивать и сжимать губы, широко открывать рот; - развитие силы голоса путем произношения гласных звуков тихо и громко, умения звать педагогического работника и общаться с ним голосом разной силы.	Обучающиеся могут научиться: -выполнять действия и деятельность по устно-жестовой инструкции; -различать речевые и неречевые звуки, копировать речевые образцы; -выражать свои потребности в доступной коммуникативной форме (мимикой, жестами, движением тела, словом).
Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности	
Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на: - развитие символической конкретной коммуникации: умение пользоваться звукоподражаниями, естественными жестами, предметами-символами, картинками; - развитие умения понимать и выполнять простые устно-жестовые инструкции; - стимулирование потребности использовать при общении со педагогическим работником или другим ребенком не только невербальные средства, но и речевые высказывания: отдельные слова, словосочетания, фразы из 2-3 слов; - формирование умения высказывать свои просьбы и желания простыми фразами в доступной коммуникативной форме; - развитие понимания речи и умения выполнять действия по речевой (устной, письменной) инструкции: принеси игрушки в комнату, вымой руки мылом, положи книгу в шкаф, собери карандаши в коробку, положи бумагу на стол; - формирование умения при общении использовать местоимение «я»; - различение на слух и воспроизведение длительности звучания: папапа и па __, ту и тутуту. - различение и воспроизведение темпа звучания: голос - па_ па_ па_, папапапа; музыкальные инструменты - барабан, металлофон; - различение и воспроизведение громкости звучания: слоги, слова, фразы, произносимые тихо и громко; музыкальные инструменты - барабан, пианино, бубен; игра с игрушками с произнесением слогосочетаний; - различение на слух и опознавание при выборе из 10 полных слов, словосочетаний и фраз; - различение на слух и воспроизведение высоких и низких звуков (источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос - звуки и слоги, произносимые высоким и низким голосом); - различение на слух и воспроизведение количества звучаний в пределах 4; - различение на слух и воспроизведение 2-3-сложных ритмов (слогосочетания типа: ПАпа, паПА, паПАпа);	

различение на слух и воспроизведение разнообразных ритмов; определение на слух направления звука, источник которого расположен справа - слева - сзади - спереди, и узнавание источника звука; увеличение длительности и качества произношения цепочек слогов и словосочетаний; формирование навыка слитного произношения слов в нормальном темпе с сохранением их звукового состава, структуры слова (последовательности звуков и слогов в слове) с выделением ударного слога, а также главного слова во фразе, норм орфоэпии; увеличение объема и качества произношения звуков речи до 23 звуков (а, о, у, э, и, ы, п, б, м, н, в, ф, т, д, л, р, с, з, ш, ж, к, г, х) и йотированные; развитие интонационной выразительности речи и обучение произношению фраз с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией; формирование умения соотносить предметы, изображения с табличкой, содержащей его письменное и (или) графическое обозначение; совершенствование восприятия и понимания речи через опознание предметов по их речевому описанию (2-3 простых предложения из знакомых ребенку слов); формирование навыка диалоговой речи, умения задавать и отвечать на вопросы (Что это? Кто это? Где мяч? Что делает?), в том числе более сложные (Какого цвета? Какой формы? Что с ним делают?); обучение словесному обозначению сторон фланелеграфа и (или) листа бумаги: верхняя, нижняя, левая, правая, стимулирование регулярного использования названий в деятельности; обучение обозначению расположения частей своего тела: правая рука и нога, левая рука и нога, голова вверху, ноги внизу, грудь спереди, спина сзади; обучение обозначению своего движения: я иду направо, я иду налево, я иду наверх, я иду вниз; развитие повествовательной функции речи, формирование умения составлять сообщение о себе, своих занятиях, близких людях; формирование умения описывать предметы (животных) с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков в доступной коммуникативной форме.
Обучающиеся могут научиться: -при взаимодействии со взрослым и сверстником выражать свое эмоциональное состояние с помощью словосочетаний и фраз, пользоваться жестами, мимикой; -сообщать взрослому о своих потребностях и состоянии в вербальной форме; -планировать свои ближайшие действия (сбор на прогулку, прием пищи, интерес к игре) и сообщать о них доступным коммуникативным способом; -выполнять действия и деятельность, поручения по речевой (устной, письменной) инструкции; -пользоваться повествовательной и диалоговой функциями речи, описывать предметы и ситуации; -владеть глобальным чтением (обозначать текстовыми карточками предметы и их изображения, действия и ситуации); -правильно произносить не менее 20 звуков речи; -строить высказывания, используя основные части речи (существительные, глаголы, прилагательные, местоимения, наречия, служебные, числительные, междометия); -соблюдать в речи некоторые лексико-грамматические нормы русского языка; -произносить слова слитно, в нормальном темпе, выделяя ударный слог и слова в предложении, делать смысловые паузы между словами и предложениями, менять интонацию в зависимости от характера сообщения (повествовательное или вопросительное, восклицательное).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в данной программе представлена музыкальным воспитанием и следующими видами продуктивной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование.

Содержание данной области реализуется как на специальных музыкальных занятиях, так и в другое учебное время, в том числе на прогулке. Важным направлением работы является формирование продуктивной деятельности на занятиях лепкой и аппликацией, конструирования и рисования. Изобразительная деятельность оказывает влияние на самые различные стороны психического развития. При выполнении данной деятельности перед ребенком встает конкретная практическая задача, требующая определенного уровня развития мышления, знаний и умений. Первым этапом обучения обучающихся изобразительной деятельности является умение обследовать реальный предмет, следующим этапом - изображать его с натуры с помощью простой графической схемы, затем - обозначать полученное изображение символом, знаком или словом.

В случае выраженных нарушений зрения, когда ведущую роль играет осязательное восприятие, наиболее важным и доступным видом изобразительной деятельности является лепка, цель которой - подвести ребенка к пониманию возможности изображения реального предмета. В лепке реальный объемный предмет предлагается в объемном изображении. В процессе обучения лепка способствует формированию точных образов восприятия, а также развитию согласованности движений рук, мышечной силы и мелкой

моторики.
Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой деятельности
<i>Музыкальное воспитание</i> формирование сосредоточения и интереса к звукам окружающей среды, музыке, пению близкого взрослого; фиксация внимания на звучании музыкальных игрушек (для слепоглухих детей на тактильно-вибрационной основе); формирование умения демонстрировать потребность к звучанию знакомой мелодии с помощью двигательной-голосовой активности; формирование различных социальных ответов на звучание музыки (замирание, сосредоточение, поисковые реакции глазами, головой, телом).
Обучающиеся могут научиться: -успокаиваться при звучании знакомой мелодии или голоса; -засыпать под определенную спокойную музыку или звучание музыкальной игрушки; -реагировать повышением/снижением двигательной активности на звучание разных музыкальных произведений.
Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий
<i>Музыкальное воспитание</i> увеличение продолжительности слухового внимания к звукам музыкальных инструментов и игрушек, различным мелодиям; формирование умения локализовать и находить источник звука доступной громкости поворотом головы и направлением лица в его сторону, указанием рукой; формирование умения согласовывать движения с характером мелодии, музыкальным ритмом; формирование эмоционального отклика в виде улыбок и смеха в ответ на звучание знакомых игрушек, потешек, песенок; привлечение внимания к различным музыкальным ритмам и силе звука (быстро/медленно, тихо/громко), их связи с эмоциональным состоянием и поведением взрослого; обучение движениям согласно ритму и настроению мелодии; формирование навыка согласования собственных речевых звуков и их пропевание в соответствии со словами и мелодией/ритмом песни; формирование умения выполнять простые имитационные действия, соотнося их с изменением темпа и ритма.
Обучающиеся могут научиться: -менять мимику и поведение при смене быстрой мелодии на медленную; -демонстрировать положительную эмоциональную реакцию на звучание знакомой мелодии; -локализовать источник звука доступной громкости; -выполнять знакомые социальные движения в такт мелодии так, как научил ранее взрослый.
Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности
<i>Музыкальное воспитание</i> знакомство с функциональными возможностями музыкальных инструментов; обучение движениям согласно ритму и настроению мелодии; обучение игре на шумовых музыкальных инструментах; создание условий для развития у обучающихся интереса к звучанию музыки, накопления опыта восприятия новых звуков музыкальных игрушек; стимуляция и развитие интереса к прослушиванию музыкальных произведений; расширение репертуара функциональных действий с музыкальными игрушками; развитие умения изменять поведение в зависимости от характера музыки (спокойная, маршеобразная, плясовая), выполнять движения в такт музыки; формирование умения информировать педагогического работника о своем предпочтении определенного музыкального произведения или игрушки; развитие слухового восприятия; расширение репертуара узнаваемых звуков природы, музыкальных игрушек; развитие умения самостоятельно подбирать результативное социальное движение и извлекать из музыкального инструмента звук с учетом его функциональных возможностей.

<i>Лепка</i> - формирование навыка тактильного обследования предмета; - формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину предмета, нахождения и узнавания отдельных элементов; - знакомство со свойствами пластилина; - обучение выполнению простых действий с пластилином: разминание, соединение или разъединение, раскатывание; - формирование умения выполнять простые поделки из пластилина; - формирование умения обследовать и узнавать объекты из пластилина, называть сам объект и его знакомые основные элементы доступным коммуникативным способом. - воспитывать у детей интерес к процессу лепки; - учить детей проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин); - формировать у детей представление о поделках как об изображении реальных объектов.
<i>Аппликация</i> - формирование умения обследовать и узнавать знакомые предметы, выполненные в виде аппликации; - знакомство с возможностями изображения предмета с помощью аппликации; - знакомство со свойствами некоторых материалов и функциональными возможностями инструментов, необходимых для выполнения аппликации, формирование навыка безопасной работы с ними; - обучение простым приемам аппликации (наклеивание, соединение или разъединение); - формирование навыка подражания действиям педагогического работника при выполнении аппликации; - развитие навыка сотрудничества при участии в выполнении аппликации.
<i>Рисование</i> - формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину, цвет предмета, нахождение и узнавание отдельных элементов, запоминание их расположения, взаимосвязи между собой; - формирование умения узнавать плоскостное изображение предмета и сравнивать его с реальным объектом; - обучение социально приемлемому использованию карандаша и кисти; - формирование умения правильно захватывать карандаш/кисть и удерживать при рисовании; - формирование простых графических навыков: рисования прямых, замкнутых линий, черкания; - формирование навыка подражания простым графическим движениям карандашом; - формирование умения ориентироваться на листе бумаги: вверху или внизу, сбоку.
<i>Конструирование</i> - знакомство с различными типами конструкторов и техникой их использования, способом соединения деталей; - формирование умения узнавать объекты, выполненные с помощью деталей конструктора, и сравнивать их с реальными объектами, называть основные элементы доступным коммуникативным способом; - формирование умения выполнять постройку из 1-3 деталей по образцу; - формирование умения последовательно выполнять постройку из 2-3 деталей по подражанию действиям педагогического работника; - формирование умения использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств за счет ориентировки на их сенсорные характеристики и свойства.
Обучающиеся могут научиться: <i>в музыкальном воспитании:</i> -менять мимику и поведение при смене быстрой мелодии на медленную; -выполнять знакомые социальные движения в такт мелодии; -извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкальных инструментов; -выражать свое отношение к звучанию разных музыкальных произведений через эмоциональные или двигательные реакции; <i>в лепке:</i> -тактильно обследовать предмет, выделяя его части; -разминать пластилин; -сплющивать шарообразный кусочек пластилина между ладонями; -присоединять части; -вдавливать пальцами округлые формы; -производить оттягивание и отрыв кусочка пластилина; -соотносить получившуюся поделку с реальным предметом; <i>в аппликации:</i> -соотносить изображение предмета, выполненного в виде аппликации с реальным объектом; -ориентироваться в свойствах некоторых материалов и функциональных возможностях инструментов, необходимых для выполнения аппликации; <i>в рисовании:</i> -обследовать (рассматривать) предмет перед рисованием, выделяя его основные части;

-выделять контур, форму, величину, цвет, взаимосвязь элементов в пространстве; -соотносить рисунок с изображенным предметом; -правильно действовать при работе с изобразительными средствами; -проводить прямые, закругленные и прерывистые линии; <i>в конструировании:</i> -ориентироваться в свойствах и функциональных возможностях конструкторов; -создавать простейшие постройки из конструктора; -узнавать и называть доступным коммуникативным способом знакомые строительные постройки и конструкции.
Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности
<i>Музыкальное воспитание</i> - формирование интереса к прослушиванию музыкальных произведений; - развитие способности к сопереживанию при прослушивании музыкальных произведений разного характера; - знакомство с различными музыкальными инструментами (барабан, дудка, гармонь, бубен, металлофон, маракасы, тамбурин, колокольчик, треугольник, тарелки) и способом игры на них; - закрепление умения самостоятельно подбирать результативное социальное движение и извлекать из музыкального инструмента звук с учетом функциональных возможностей; - формирование навыка подражания движениям педагогического работника при звучании знакомой музыки; - стимулирование подпевания знакомой песне или музыке; - развитие умения согласовывать движения с началом и окончанием звучания музыки, изменять движения в соответствии с изменением ритма и характера мелодии; - формирование навыка воспроизведения простых музыкальных ритмов; - формирование навыка различения и воссоздания на музыкальных инструментах разных музыкальных ритмов; - формирование умения выбирать музыкальный инструмент по образцу, по доступной коммуникативной инструкции; - развитие навыка узнавания и различения хорошо знакомых музыкальных произведений; - формирование культуры слушания музыкальных произведений; - формирование умения петь хором простые песенки и согласовывать свои движения с ритмом и характером мелодии, движениями других обучающихся.
<i>Лепка</i> - формирование навыка тактильного обследования предмета; - формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину предмета, нахождения и узнавания отдельных элементов; - знакомство со свойствами пластилина; - обучение выполнению простых действий с пластилином: разминание, соединение или разъединение, раскатывание; - формирование умения выполнять простые поделки из пластилина; - формирование умения обследовать и узнавать объекты из пластилина, называть сам объект и его знакомые основные элементы доступным коммуникативным способом.
<i>Аппликация:</i> - обучение основным приемам выполнения аппликации; - формирование умения соотносить аппликацию с реальным предметом; - формирования навыка ориентировки на образец при выполнении поделки; - формирование умения располагать и наклеивать детали предмета из бумаги на плоскость согласно образцу; - выполнение поделки по подражанию продуктивным действиям педагогического работника; - формирование умения выполнять аппликацию по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме; - формирование умения принимать участие в коллективной работе.
<i>Рисование</i> - развитие графических навыков; - развитие умения пользоваться кистью, карандашом, фломастером; - формирование умения обводить предмет по контуру, создавать рельефную обводку; - формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки, не выходя за рамки рельефного контура; - формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки подражая действиям педагогического работника; - формирование умения соотносить изображение предмета с натуральным образцом; - формирование умения рисовать по образцу; - формирование умения изображать простые предметы по подражанию действиям педагогического работника;

формирование умения согласовывать свои действия с действиями других обучающихся при выполнении коллективной работы.
<i>Конструирование</i> развитие ориентировки в пространстве и знакомство с понятиями: слева, справа, над или под, дальше, ближе; знакомство со свойствами и возможностями природных материалов, обучение изготовлению из них поделок с учетом их свойств; формирование умения соотносить выполненную постройку с реальным объектом; формирование умения выполнять постройки, ориентируясь на образец; формирование умения выполнять постройки по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме; развитие умения выполнять коллективную постройку и использовать ее в игре.
Обучающиеся могут научиться: <i>в музыкальном воспитании:</i> - дифференцировать музыку различных жанров (колыбельная, марш, танец); - выбирать музыкальные инструменты среди других предметов, правильно их использовать; - выполнять отдельные движения под музыку; <i>в лепке:</i> - раскатывать пластилин между ладонями различными движениями рук; - раскатывать пластилин на доске для лепки различными движениями рук; - создавать простые объемные модели хорошо знакомых предметов; - соотносить поделку с реальным образцом; <i>в аппликации:</i> - выполнять простую аппликацию по образцу; - соотносить полученное изображение с реальным предметом; - выполнять простую аппликацию по инструкции взрослого, предъявленной в доступной коммуникативной форме; <i>в рисовании:</i> - закрашивать и штриховать изображения, не выходя за рельефный контур; - обводить по контуру; - воссоздавать простой схематичный графический образ предмета; - соотносить изображение предмета с натуральным образцом; - принимать участие в коллективной работе; <i>в конструировании:</i> - создавать различные постройки, самостоятельно ориентируясь и используя функциональные возможности конструктора; - выполнять простые постройки по образцу, по памяти, по инструкции, предъявленной в доступной коммуникативной форме; - участвовать в коллективной конструкторской деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»
Основополагающим содержанием образовательной области «Физическое развитие» является: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование биологического ритма и положительного отношения к разнообразным сенсорным (слуховым, зрительным, тактильным, вибрационным) ощущениям при занятиях физической культурой; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба); воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
Период формирования ориентировочно поисковой деятельности
Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на: обеспечение охраны здоровья обучающихся, гигиенический уход, питание, организацию двигательной деятельности детей;

организацию физиологически целесообразного режима жизнедеятельности детей; создание условий для своевременного овладения движениями на основе положительного эмоционального общения и совместных действий взрослого с ребенком; организация физиологически целесообразного режима жизнедеятельности детей с учетом их двигательных возможностей и психоэмоционального состояния; обеспечение охраны здоровья ребенка, гигиенический уход, питание, организацию двигательной деятельности детей; обеспечение достаточной двигательной активности детей в процессе образовательной деятельности с учетом их двигательных возможностей; приучение ребенка к определенному жизненному ритму и порядку в ходе режимных процессов, стимулирование движений ребенка, помощь в освоении первых основных движений; укрепление здоровья и формирование элементарных культурно-гигиенических навыков; формирование потребности в двигательной активности; формирование умения удерживать голову в различных позах, в том числе положении на животе; формирование умения осуществлять контроль равновесия тела при опоре на предплечья; формирование навыка группирования при изменении положения тела в пространстве; стимуляция к изменению положения при поиске сенсорного стимула; развитие направленных и содружественных движений рук с целью познания близкого пространства и предметов; развитие умения совершать изолированные движения пальцами; формирование потребности в поиске игрушки, ощупывающих движений ладоней рук и пальцев.
Обучающиеся могут научиться: -удерживать голову в положении лежа на животе; -опираться на предплечья лежа на животе; -осуществлять зрительный контроль за движущимися предметами; -осуществлять хват предметов; -осуществлять перевороты с живота на спину и обратно.
Период формирования предметных действий
Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на: обеспечение охраны здоровья обучающихся, гигиенический уход, питание, организацию двигательной деятельности детей; стимулирование двигательной активности; развитие равновесия и навыка контроля положения тела в различных позах: на руках у педагогического работника в вертикальной позе, на животе, в позе полусидя, стоя на коленях с поддержкой подмышки; формирование умения самостоятельно осуществлять вестибулярный контроль положения тела с учетом внешних условий и ситуации (удобная поза во время кормления, при игре с игрушками); формирование навыка группировки и изменения положения тела в пространстве, самостоятельный переход из положения на спине в положение на животе; сохранение равновесия в вертикальном положении стоя у опоры; формирование согласованных движений рук, закрепление умения захватывать предметы, удерживать их, противопоставлять большой палец всем остальным, осуществлять исследовательские движения пальцами рук, выполнять различные по сложности социальные действия с игрушками (манипуляторные, специфические, орудийные и простые игровые); создание условий для сенсомоторного опыта; создание условий для перекладывания игрушек из одной руки в другую, увеличение зрительного или перцептивного контроля; развитие зрительно-двигательной координации; формирование умения сохранять позу сидя с опорой на руку или спинку стула; при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка передвижения в пространстве: повороты со спины на живот и обратно, овладение ползанием (развитие координированного взаимодействия в движениях рук и ног), умением сидеть; при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка сохранения равновесия при перемещении в пространстве и выполнении различной цепочки движений, приподнимание корпуса, стоя у опоры с кратковременным сохранением равновесия в вертикальном положении, стоя на коленях или на ногах, переход из позы стоя в позу сидя, лежа, в том числе группирования при падении; создание условий для укрепления мышц ног и рук: учить ребенка опираться на ножки, отталкиваться руками (катание на большом мяче), выносить их вперед для опоры.
Обучающиеся могут научиться: -удерживать равновесие в положении сидя на стуле; -удерживать равновесие в положении стоя у опоры; -осуществлять перевороты со спины на живот и обратно; -осуществлять передвижение различными способами (ползание на животе, перелезание, подлезание); -осуществлять переход из позы стоя в позу сидя; -осуществлять самостоятельный подъем и опускание со стула.

Период формирования предметной деятельности
Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы: Обеспечение охраны здоровья обучающихся, гигиенический уход, питание, организацию двигательной деятельности детей; развитие навыка контроля положения тела и удержание равновесия при изменении положения тела, в статическом положении, при выполнении движений и игровых действий; обеспечение развития физической силы и двигательных умений; создание условий для совершенствования навыка самостоятельной ходьбы: изменения направления, скорости, преодоление и обход препятствий; формирование навыка использования физических и двигательных возможностей для влияния на ситуацию, при выполнении действия с предметами, в том числе в ходе продуктивной и игровой деятельности; формирование навыка выполнения содружественных и изолированных ритмичных движений (ногами, руками, головой, телом), согласования движений с движениями педагогического работника и музыкальным ритмом; формирование умения действовать двумя руками, одной рукой, выполнять точные координированные движения пальцами рук, выбирать удобное положение руки для орудийного и предметного действия, продуктивной и игровой деятельности; формирование умения использовать свои перцептивные ощущения для ориентировки в пространстве во время передвижения.
Обучающиеся могут научиться: -выполнять комплекс ОРУ, направленный на укрепление и развитие физических качеств и физической силы; -передвигаться самостоятельно используя специальные вспомогательные средства (коляски, ходунки, крабы, трости и др.); -осуществлять катание мяча одной и двумя руками; -осуществлять броски различными способами мяча разного диаметра.
Период формирования познавательной деятельности
Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на: Обеспечение охраны здоровья обучающихся, гигиенический уход, питание, организацию двигательной деятельности детей; развитие навыка подражания простой схеме движений вслед за педагогическим работником; формирование интереса к выполнению разных физических упражнений, потребности в разных видах двигательной деятельности; формирование представлений о здоровом образе жизни; формирование умения выполнять изолированные движения кистью и пальцами рук согласно инструкции, подкреплённой образцом: стучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки; ставить руку на ребро, сгибать пальцы в кулак, выпрямлять, класть руку на ладонь другой руки; фиксировать одной рукой запястье другой, тереть ладони друг о друга; стучать ладонью по столу; соединять концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик"); соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка"). закрепление навыка и формирование привычки удерживать правильную позу и положение руки при обследовании предметов и ориентировке в пространстве; закрепление навыка и формирование привычки у обучающихся с нарушением зрения сохранять правильную позу в положении стоя, сидя за столом, в кресле, при ходьбе, при передвижении и действии с игрушками-каталками и игрушками-двигателями (подготовка к действию с тростью); развитие умения выполнять движения по инструкции; отработка техники ходьбы (по возможности): правильной постановки стоп, положения тела, координации движений рук и ног при ходьбе; развитие умения согласовывать темп ходьбы со звуковым сигналом, музыкальным ритмом; формирование умения произвольно менять скорость и направление движения; совершенствование координации и качества движений при самостоятельном спуске и подъеме по лестнице (по возможности), умения держаться за перила, поочередно переступать ногами, в том числе по поверхности с разным наклоном; развитие умения выполнять по инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами; развитие навыка выполнения координированных движений руками при игре с мячом разного размера в соответствии с созданной педагогическим работником ситуацией: бросать мяч одной рукой или двумя, рассчитывать силу броска, толкать от себя ногой или руками (сбивание кеглей), формирование навыка выполнения сложных социальных действий с предметами: разглаживать лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот, складывать лист, перелистывать, осуществлять перцептивную ориентировку, складывать предметы, производить изменения.
Обучающиеся могут научиться: -длительному удержанию правильной позы в положении стоя, сидя за столом и на полу при выполнении игровых действий;

- выполнению простой схемы движений по инструкции;
- согласованию движений с музыкальным ритмом, образцом взрослого, другими детьми;
- играть в подвижные игры;
- выполнению изолированных движений кистями и пальцами рук;
- выполнять комплекс ОРУ, направленный на укрепление и развитие физических качеств и физической силы;
- передвигаться самостоятельно используя специальные вспомогательные средства (коляски, ходунки, крабы, трости и др.);
- координированной ходьбе с элементами ориентировки в пространстве;
- выполнению сложных социальных действий руками: писать, складывать, отмерять и т.п.

2.1.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и

искусственные; реальные и виртуальные.

В соответствие с пунктом 2.7 ФГОС ДО - конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; определяется целями и задачами Программы; реализуется в различных видах деятельности.

№	Дети раннего возраста (1 год-3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года – 8 лет)
1	Предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); Игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);	Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);
2	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)	Познавательное-исследовательская деятельность и экспериментирование;
3	Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
4	Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);	Двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);
5	Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);	Речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
6	Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
7	Конструирование из мелкого и крупного строительного материала	Конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
8	Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
9	Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	Музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы активности - виды детской деятельности детей дошкольного возраста

№	Деятельность	Виды деятельности
1.	<i>Игровая деятельность</i> — форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	<i>Творческие игры:</i> - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды. <i>Игры с правилами:</i> - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); - развивающие;

		- музыкальные; - компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)
2.	<i>Познавательная-исследовательская деятельность</i> — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	Экспериментирование, исследование; моделирование: • замещение, • составление моделей, • деятельность с использованием моделей; • по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
3.	<i>Коммуникативная деятельность</i> — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	Формы общения со взрослым: - ситуативно-деловое; - внеситуативно-познавательное; - внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстником: - эмоционально-практическое; - внеситуативно-деловое; - ситуативно-деловое. <i>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</i>
4.	<i>Двигательная деятельность</i> — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	Гимнастика: - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения, - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: - подвижные; - с элементами спорта. <i>Простейший туризм.</i> <i>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</i>
5.	<i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i> — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать	<i>Самообслуживание;</i> <i>хозяйственно-бытовой труд;</i> <i>труд в природе;</i> <i>ручной труд</i>
6.	<i>Изобразительная деятельность</i> — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	<i>Рисование, лепка, аппликация</i>
7.	<i>Конструирование из различных материалов</i> — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует у дошкольника способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	Конструирование: - из строительных материалов; - из коробок, катушек и другого бросового материала; - из природного материала. Художественный труд: - аппликация; - конструирование из бумаги
8.	<i>Музыкальная деятельность</i> — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): • пение, • музыкально-ритмические движения, • игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): • пение, • музыкально-ритмические движения, • музыкально-игровая деятельность, • игра на музыкальных инструментах

9.	Восприятие художественной литературы и фольклора — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор.
Формы организации образовательной деятельности		
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Строиться на - субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; - на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; - на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; - на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей). Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса	
Непрерывная образовательная деятельность (далее НОД)	Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется самостоятельно педагогами в зависимости от контингента детей, уровня усвоения Программы и решения конкретных образовательных задач	
Деятельность в режимных моментах	Осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит во время утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.	
Индивидуальная работа	Деятельность воспитателя и ребенка, осуществляется с учетом возможностей и развития	
Самостоятельная деятельность детей	Предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам. Позволяет ему взаимодействовать самостоятельно или совместно со сверстниками. Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач. Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.	
Формы работы с детьми, соответствующие видам деятельности		
Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности	
Коммуникативная	Свободное общение на разные темы - Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. - Специальное моделирование ситуаций общения. - Коммуникативные игры: на знакомство детей друг с другом, развитие эмпатии, создание положительных эмоций. - Придумывание этюдов для театрализации. - Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазии по мотивам литературных произведений. - Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. - Дидактические словесные (в том числе народные) игры. - Викторины. - Проектная деятельность.	
Восприятие художественной	- Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения; решением проблемных ситуаций,	

литературы	дидактическими играми по произведению, художественно-речевой деятельностью, игрой-фантазией, рассматриванием иллюстраций, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций; просмотром мультфильмов; создание этюдов, сценариев для театрализации; созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол; оформлением тематических выставок - Проектная деятельность («Детская киностудия») создание мультфильма по литературному произведению.
Познавательно-исследовательская	- Опыты, исследования, игры-экспериментирования с разными материалами. - Рассматривание, обследование, наблюдение. - Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. - Создание символов, схем, чертежей, моделей, алгоритмов в уголке природы, лаборатории). - Просмотр познавательных мультфильмов, роликов, видеофильмов, презентаций, детских передач с последующим обсуждением.
Конструктивно-модельная	Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: - по образцу (схеме, чертежу, модели) - по условиям - по замыслу Конструирование из бумаги: - по выкройке - схеме (оригами) Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега)
Игровая	- Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. - Сюжетно-образительные игры. - Театрализованные игры: игры-имитации, ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. - Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. - Игры-фантазирования: ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж. Родари и др. - Игры со строительным материалом: строительными наборами, природным материалом: песком, снегом, конструкторами. - Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой... - Дидактические игры с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). - Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки. - Подвижные игры (в том числе народные): сюжетные, бессюжетные, игры с предметами (мячи, кегли, кольцо, брос, серсо), игры-эстафеты, игры-аттракционы. - Игры с элементами спорта: бадминтон, футбол, хоккей, волейбол, баскетбол. - Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, театрально-постановочные, празднично-карнавальные. - Проектная деятельность: например: «Школа волшебников» (сочинения сценария и игра-инсценировка придуманной сказки).
Трудовая	- Самообслуживание. - Дежурство: по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы (полив растений). - Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы. - Труд в природе: осень – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; зима-изготовление кормушек для птиц, подкормка птиц, уборка снега, изготовление цветного льда; весна- изготовление скворечников и подкормка птиц, участие в посадке и поливе растений; лето – полив растений. - Ручной труд: поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева; изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. - Проектная деятельность: например, «Наша группа» (детский дизайн).
Изобразительная	- Рисование: гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь. - Лепка: глина, пластилин, соленое тесто. - Аппликация: бумага, ткань, природный материал; аппликация по замыслу, на заданную тему. - Художественный труд: поделки из ткани, картона, бумаги, поролона, природного и бросового материала; украшения к праздникам, поделки для выставок, спектаклям, украшения предметов личного пользования.

	- Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности: монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг. - Творческая изобразительная деятельность на развитие изображения и фантазии. - Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям, создание коллажей, панно, композиций. - Детский дизайн: архитектурно-художественное моделирование; дизайн интерьера, одежды, украшений. - Организация и оформление выставок. - Проектная деятельность, например: «Подарок маме»; «Новогодний подарок», «Детский сад будущего».
Музыкальная	- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. - Игра на детских музыкальных инструментах. - Шумовой оркестр. - Экспериментирование со звуками. - Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. - Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. - Драматизация песен. - Музыкально-театрализованные игры. - Музыкальные и музыкально-дидактические игры. - Концерты-импровизации. - Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников и литературных произведений.
Двигательная	- Физические упражнения. - Физминутки и динамические паузы. - Гимнастика: утренняя, бодрящая, дыхательная. - Ритмика, ритмопластика. - Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-эстафеты. - Игры-имитации, хороводные игры. - Народные подвижные игры. - Пальчиковые игры. - Спортивные упражнения: катание на лыжах, скольжение, катание на санках. - Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Интеграция образовательных областей	
<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
Виды интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Познавательное развитие	
- Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире. - Формирование целостной картины мира и расширение кругозора о труде, профессиях, людях труда, желание трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности.	Дидактическая игра, как средство реализации образовательного направления.
Речевое развитие	
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования: первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве,	Сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игры с правилами, как средства реализации указанных образовательных направлений; х/произведения для формирования первичных

мире, а также соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения; первичных ценностных представлений об основах безопасности собственной жизнедеятельности о правилах дорожного движения, о формировании предпосылок экологического сознания. - Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части развития трудовой деятельности, уважения к труду других людей и его результатов. - Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о труде, профессиях, людях труда.	ценностных представлений, представлений о себе, семье, окружающем мире, для обогащения и закрепления содержания образовательного направления.
Художественно-эстетическое развитие	
- Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми. - Развитие игровой деятельности в части обращения со спортивным оборудованием и инвентарем, в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья.	Использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения образовательной области.
Физическое развитие	
- Использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира, для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье, окружающем мире, формирование ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей.	Использование подвижных игр и физических упражнений как средства реализации образовательного направления.
Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»	
<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
Социально-коммуникативное развитие	
- Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире. о труде, профессиях, людях труда, желание трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности, о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.	
Речевое развитие	
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, качества речи в процессе развития любознательности, познавательной мотивации. - Формирования познавательных действий, становления сознания, развитие воображения и творческой активности.	
Художественно-эстетическое развитие	
- Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства, чтения х/литературы.	Использование художественных произведений для формирования целостной картины мира, использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области.
Физическое развитие	
- Формирование и закрепления ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях. - Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.	Использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области.
Виды интеграции образовательной области Речевое развитие»	
<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
Социально-коммуникативное развитие	
- Привлечение детей к участию в совместному с педагогом рассказыванию знакомых произведений, их полной или частичной	- Формирование осознанного отношения к своему здоровью, осознание правил безопасного поведения. Использование х/литературы для

драматизации. - Обогащение литературными образами игровой деятельности детей. - Развитие умения сопереживать положительным литературным героям. - Воспитание любви к устному народному творчеству. - Формирование умения действовать в новых, необычных для него условиях. - Обучение элементам спортивного ориентирования, простейшим способам оказания первой помощи сверстнику в экстренной ситуации (солнечный удар). - Воспитание привычки следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания, потребности в здоровом образе жизни.	обогащения и закрепления знаний о дружбе, труде и профессиях, взаимопомощи, заботливом отношении к животным.
Познавательное развитие	
- Воспитание любви и интереса к х/литературе. - Развитие способности слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета. - Ознакомление с многообразием отдельных произведений, с циклами, объединенных одними и теми же героями. - Систематизация и углубление знаний о литературных произведениях. - Развитие способности к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы, закреплению знаний об особенностях сказочного жанра.	
Художественно-эстетическое развитие	
- Использование средств продуктивных видов деятельности для закрепления содержания изученных художественных произведений. - Использование х/произведений для развития чуткости к выразительным средствам художественной речи. - Создание благоприятной атмосферы для детского словотворчества. - Формирование умения в играх-драматизациях вносить элементы творчества в двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажа.	
Физическое развитие	
- Побуждение детей к самостоятельному заучиванию, рассказыванию потешек, песенок, считалок. - Обогащение литературными образами самостоятельной и организованной двигательной деятельности детей. - Формирование интереса и любви к спорту на основе х/произведений, умения самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.	
Виды интеграции образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
Социально-коммуникативное развитие	
- Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире. - Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы. - Формирование первичных ценностных представлений, трудовых умений и навыков, адекватных возрасту, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.	Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результата.
Познавательное развитие	
- Формирование целостной картины мира и расширение кругозора посредством знакомства с многообразием литературных произведений и авторов в части изобразительного искусства, творчества в части элементарных представлений о музыке, как виде искусства.	
Речевое развитие	
Развитие качества речи и свободного общения со взрослыми и детьми по поводу	Использование художественных произведений для обогащения содержания,

прочитанного, по поводу музыки, литературных произведений, видов изобразительного искусства, практическое овладение нормами русской речи.	образовательной области, развития детского творчества, приобщения к различным видам искусства, развитие х/восприятия и эстетического вкуса, развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части приобщения к музыкальному искусству.
Физическое развитие	
- Развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической, театрализованной деятельностью.	Использование музыкальных произведений, отрывков литературных произведений, предметов изобразительной деятельности в качестве сопровождения двигательной деятельности.
Виды интеграции образовательной области «Физическое развитие»	
<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
Социально-коммуникативное развитие	
- Приобщение к ценностям физической культуры. - Формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях. - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности. - Накопление двигательного опыта. - Овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой. - Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. - Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. - Накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда.	
Познавательное развитие	
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, в частности представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. - В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а так же, как одного из средств овладения операционным составом различных видов детской деятельности. - Формирование элементарных математических представлений, ориентировки в пространстве, временные, количественные отношения.	
Речевое развитие	
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, качества речи в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования. - Игровое общение, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни.	
Художественно-эстетическое развитие	
- Развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей.	Использование художественных произведений, музыкально-ритмической продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов и представлений о здоровом образе жизни в творческой форме, моторики.

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В таблице представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Формы получения образования	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня
Образовательные технологии	
	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования

	Технологии развивающего обучения		
	Игровые технологии		
	Технологии исследовательской деятельности		
	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии			
	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		
	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения			
ВОСПИТАНИЕ		ОБУЧЕНИЕ	
	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)		традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
			методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)		информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)		репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
			метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
			эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
			исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и			

личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.	
Средства для реализации Программы , представленные совокупностью материальных и идеальных объектов	
	демонстрационные и раздаточные
	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
	естественные и искусственные
	реальные и виртуальные
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей	
вид деятельности	предлагаемое оборудование
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.	
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.	
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТМНР.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта

с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Проблемы развития, которые возникают в раннем возрасте, требуют не только немедленного оказания адресной помощи ребенку с ТМНР специалистами в образовательном учреждении, но одновременно и создания специальных условий для его воспитания и развития в семье.

Цель организации взаимодействия педагогического коллектива Организации с семьями дошкольников заключается в расширении «поля» коррекционного воздействия, обучении родителей (законных представителей) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с ТМНР; оказании помощи не только ему, но и всей его семье; активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.

Работа педагогического коллектива с семьей ребенка с ТМНР строится на следующих принципах:

семья ребенка с ТМНР рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка;

взаимодействие с семьей ребенка с ТМНР осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с дошкольного возраста;

семья ребенка с ТМНР позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

Взаимодействие с семьями обучающихся с ТМНР направлено на решение следующих задач:

а) определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;

б) психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности;

в) оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с ТМНР,

нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;

г) формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок с ТМНР посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Взаимодействие с семьями дошкольников с ТМНР осуществляется в следующих направлениях: образовательно-просветительская работа, психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений, педагогическая коррекция, психологическая помощь.

Образовательно-просветительская работа.

В работе данного направления участвуют все специалисты, которые в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности проводят лекции-беседы для родителей (законных представителей) обучающихся. Главная цель: сформировать у родителей (законных представителей) и других близких лиц представления об особенностях, динамике и перспективах развития ребенка с ТМНР, возрастных параметрах, к которым нужно стремиться подвести развитие ребенка (коммуникативное, социально-личностное, когнитивное). Способствуют установлению позитивного контакта с родителями (законным представителем) описание особенностей педагогических технологий, раскрытие и демонстрация преимущества коррекционных приемов, которые необходимо использовать в процессе воспитания ребенка дома. Необходимо также обратить внимание родителей (законных представителей) на принципы и приемы воспитания ребенка с ТМНР в семье, обучить родителей (законных представителей) конструктивному с ним взаимодействию.

Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями дошкольников должно быть направлено не только на формирование психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребенка, но и на подготовку к их непосредственному включению в его коррекционно-развивающий процесс.

В процессе взаимодействия сотрудникам Организации следует учитывать факт того, что родители (законные представители) обучающихся с ТМНР испытывают значительные трудности как психологического (межличностного и внутриличностного), так и педагогического (информационно-образовательного) характера. Многие традиционные воспитательные установки, характерные любой семье, воспринимаются отчужденно или же не воспринимаются. Психологическая травматизация родителей (законных представителей), длительное нахождение в тяжелой жизненной ситуации в значительной степени осложняют взаимодействие между семьями обучающихся и педагогическими работниками. Сотрудникам Организации в процессе взаимодействия с родителями (законным представителем) следует тактично, в деликатной форме раскрывать особенности нарушений развития ребенка, не требовать мгновенного принятия их рекомендаций, постепенно

достигать поставленных целей с использованием средств рационального убеждения.

Психологическое консультирование членов семьи направлено на определение и оказание психологической поддержки и помощи в решении семейных проблем, связанных с принятием и ценностным отношением к ребенку с ТМНР; снятие напряженности и психологической травматизации, возникшей у родителей (законных представителей) в связи с рождением в семье ребенка с инвалидностью; преодоление трудностей в отношениях между членами семьи, обостренных тяжестью состояния ребенка; формирование согласованности между членами семьи в использовании воспитательных приемов; коррекцию позиций родителей (законных представителей) гиперболизирующих или отрицающих наличие проблем у ребенка.

Педагогическая коррекция. Важно не только проконсультировать родителей (законных представителей) ребенка, но и показать на практике как его нужно развивать, формировать предметно-практическую деятельность и представления об окружающем мире, организовывать игру. Осуществляя взаимодействие с родителями (законными представителями) в данном направлении, учитель-дефектолог решает следующие задачи:

практическое обучение родителей (законных представителей) способам коррекционного ухода, приемам и методам воспитания ребенка ТМНР с учетом выявленных нарушений и с целью создания специальных условий его развития дома;

формирование у родителей (законных представителей) представлений о специфических и возрастных особенностях, индивидуальном маршруте развития их собственного ребенка.

С этой целью родителям (законным представителям) предлагается участие в разных формах организации коррекционно-педагогической работы: индивидуальных занятиях с ребенком «педагогический работник - ребенок - родители (законные представители)», участие в занятиях в малых группах и игровых сеансах с другими родительско-детскими диадами; участие в тематических семинарах-тренингах, досуговых мероприятиях.

Организуя коррекционно-развивающие занятия «специалист - ребенок - родитель», учитель-дефектолог непосредственно обучает родителей (законных представителей) способам, приемам и методам воспитания и развития ребенка дома. Он показывает, как нужно правильно общаться с ребенком, используя метод эмоционально-смыслового комментария, описывая и планируя все действия ребенка родители (законные представители) должны стремиться регулярно и доступно разговаривать с ребенком, обращаться к нему с радостью, улыбкой на лице, комментировать происходящее и планировать совместно будущее).

Учитель-дефектолог рассказывает родителям (законным представителям), как вызывать у ребенка интерес и помогать ему выполнять задания, поддерживать стремление познания и деятельности. Тематика занятий определяется учителем-дефектологом, в

зависимости от выявленных проблем в детско-родительских отношениях и уровня их педагогических знаний и умений. Вовлечение членов семьи в процесс целенаправленной образовательной деятельности, установление партнерских отношений с семьей позволяет осуществлять перенос приобретенных ребенком умений и навыков в обычную жизнь; служит практической основой для формирования у родителей (законных представителей) психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития ребенка с ТМНР.

определение конкретных задач перед родителем на период «здесь и теперь» (так как на начальных этапах во избежание срывов не стоит строить долгосрочных перспектив).

2.1.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТМНР, предусмотренных Программой.

Последовательное всестороннее развитие психологического потенциала обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся с ТМНР, возможно и происходит в специально созданных условиях воспитания и обучения. Успешность психического развития зависит от своевременности и регулярности оказания коррекционно-педагогической помощи.

Особенности психофизического состояния, тяжесть и сложная структура первичных нарушений развития и их вторичных социальных последствий, большое число как общих, так и специфических образовательных потребностей у детей с ТМНР требуют создания специальных условий обучения для формирования возрастных психологических достижений, ведущей и типичных видов деятельности, а также коррекции как общих, так и специфических отклонений в развитии. Программа коррекционно-развивающей работы выступает как инструмент, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в Организации.

Программа коррекционно-развивающей работы выступает как инструмент, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в Организации. Ее наличие обеспечивает возможность достижения детьми целевых ориентиров АОП ДО и открывает перспективы освоения содержания общего образования.

Отличительной особенностью Программы является построение коррекционно-образовательного процесса не по возрастному принципу, а по этапам обучения.

Отнесение детей к тому или иному этапу обучения происходит с учётом уровня общего и интеллектуального развития детей (сложности основного диагноза, сохранности познавательных процессов, запасов представлений об окружающем, возможности самообслуживания) и определяется по результатам психолого-педагогической диагностики.

1 этап обучения.

Основной особенностью детей является практически полная невозможность

включения их в какую-либо целенаправленную деятельность даже на уровне выполнения отдельных действий. Интерес к предметам у таких детей является чрезвычайно нестойким, сконцентрировать их внимание на чём-либо удаётся лишь на очень непродолжительное время. В плане поведения эта группа не является однородной, дети данного этапа делятся на две подгруппы. Для одних детей характерна выраженная недифференцированная активность: они расторможены, хаотично передвигаются в пространстве, хватают игрушки, тянут их в рот, но очень быстро бросают и переключаются на другие. У других детей уровень психической активности чрезвычайно низок: они заторможены, интерес к окружающему почти полностью отсутствует. В группе они обычно крайне пассивны, почти не реагируют на новых людей и игрушки, контакт с ними резко затруднён.

При всём разнообразии клинических проявлений объединяет всех этих детей невозможность выполнения даже простейших целенаправленных действий. Все попытки поиграть с детьми оказываются безуспешными. Даже при жёсткой организующей помощи педагога возможны лишь кратковременные манипуляции с предметами по подражанию. Дети с трудом понимают обращённую к ним речь (преимущественно это речь, подкреплённая жестами). Собственная речь детей находится в диапазоне от полного её отсутствия до звукокомплексов, звукоподражаний. Иногда при стимуляции взрослого возможна собственная речевая активность в виде отдельных слов. Навыки самообслуживания у детей этой группы почти полностью отсутствуют.

1 этапу соответствует период формирования ориентировочно-поисковой активности. На 1 этапе могут находиться дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

2 этап обучения.

Для детей данного этапа в сравнении с детьми 1 этапа характерна, прежде всего более высокая способность к регуляции своего поведения, что находит отражение в определённом уровне сформированности целенаправленных предметных действий, которые ребёнок в состоянии выполнить с помощью взрослого. Дети уже способны понять и принять инструкцию к простейшим заданиям, у них возникает готовность выполнять это задание.

Значительные изменения наблюдаются в уровне сформированности речи этих детей. Большинство из них хорошо понимают простые речевые инструкции. Речь перестаёт быть лишь ситуативной. Уровень владения собственной речью весьма различен: иногда речь может полностью отсутствовать. В целом, у детей, находящихся на 2 этапе обучения, понимание речи значительно превосходит уровень собственной активной речи.

Более высокий уровень сформированности предметной деятельности детей 2 этапа отражает и определённые изменения в развитии всех психических функций: внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Обобщенные понятия у детей, как правило, не сформированы. Игровая деятельность дети способны выполнять цепочку игровых действий, отображающих какой-либо сюжет, проигранный на занятии, самостоятельного

привнесения в игру новых действий не наблюдается. Навыки самообслуживания не сформированы или частично сформированы.

2 этапу соответствуют 2 периода: период формирования предметных действий и период формирования предметной деятельности. На 2 этапе могут находиться дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

3 этап обучения.

Для детей 3 этапа характерно качественное отличие в уровне развития по сравнению с предыдущими этапами.

У обучающихся, соответствующих 3 этапу обучения, значительно повышаются возможности овладения различными практическими навыками. Это связано со сформированностью зрительно-двигательной координации, расширением практического опыта, знаний. Для многих детей характерно стремление вступить в речевой контакт со взрослыми. Важным показателем уровня развития мышления является способность к формированию обобщающих понятий. Дети способны устанавливать причинно-следственные связи. Активно развиваются все стороны речи: лексическая, фонетическая, грамматическая, связная. Для детей характерно положительное отношение и интерес к занятиям, наличие речи, хорошее понимание словесной инструкции они быстрее ориентируются в заданиях, лёгкие знакомые задания могут выполнять самостоятельно, появляется волевая регуляция, более эффективное принятие помощи. Дети способны осваивать разнообразные сюжеты ролевых игр.

На 3 этапе могут находиться только дети старшего дошкольного возраста.

3 этапу соответствуют период формирования познавательной активности.

Содержание коррекционно-развивающей работы формулируется для каждой образовательной области Программы и обобщается в Индивидуальном маршруте развития ребенка. Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и «зона ближайшего развития» ребенка с ТМНР во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой).

Специальные средства обучения и техническое оснащение образовательного процесса подбираются в зависимости от состояния здоровья ребенка, характера, степени тяжести и структуры первичных нарушений развития.

Для определения содержания Индивидуального маршрута развития ребёнка (ИМРР) необходимо иметь данные о структуре, характере и степени выраженности нарушений в развитии ребенка; определить уровень психического развития ребенка на момент проведения первичного психолого-педагогического обследования и «зону его ближайшего развития»; изучить социальную ситуацию развития. Учитывая разноуровневый характер психического развития детей с ТМНР, наполнение содержательной части ИМРР по степени

сложности и объему предлагаемого материала определяется на основе принципа «от простого к сложному». Изменение содержания Программы является определенным отражением изменений, происходящих с ребенком в процессе работы. В разработке содержания ИМРР для ребенка с ТМНР принимают участие все специалисты, реализующие образовательный процесс. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня. В процессе реализации ИМРР проводится промежуточный мониторинг, по результатам которого допускается внесение корректив в различные структурные компоненты маршрута. Положительная динамика в развитии ребенка и социализации является основанием для разработки нового содержания ИМРР на следующий учебный год.

Основная роль педагога при реализации содержания коррекционно-развивающей Программы заключается в своевременной организации предметно-развивающей среды и педагогически обоснованной, психологически комфортной ситуации общения взрослого с ребенком в процессе обучающего взаимодействия. В ходе такого взаимодействия планомерно усложняются ориентировочная и исследовательская активность, обогащается восприятие, развиваются чувства и эмоции, формируются двигательные навыки, социальные формы взаимодействия и речевая деятельность в соответствии с возрастными, а также индивидуальными особенностями и возможностями детей с ТМНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР осуществляется в форме индивидуального или подгруппового занятия и проводится по основным образовательным областям Программы. Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятий определяется работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового материала. Для достижения цели коррекционно-развивающей работы Программа обобщает специальные методы, приемы и упражнения, направленные на закрепление актуального уровня развития и гармоничное формирование последующих (согласно онтогенезу) психологических достижений возраста в основных линиях развития. Все занятия проводятся в форме практических игровых действий и предлагаются ребенку в порядке усложнения. Количество игр и упражнений, их разнообразие, как и специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребенка.

Дети с отсутствием функциональных возможностей или тяжелым поражением анализатора нуждаются в подборе значительного количества специальных методов и приемов для формирования механизмов компенсации и активизации темпа психического развития, освоения новых более совершенных форм психологического взаимодействия со средой, а также в более частых индивидуальных занятиях со специалистом.

Для детей с двигательными нарушениями в структуре ТМНР при разработке ИМРР

следует выделить дополнительное количество занятий, направленных на развитие двигательной деятельности, развитие ручной умелости и подготовку руки к овладению письмом, развитие речевого общения, формирование пространственных и временных представлений, а также уделить дополнительное время подбору и отработке адаптивных техник выполнения деятельности по приему пищи, гигиене и другим разновидностям самообслуживания.

Для детей с коммуникативными проблемами при разработке ИМРР следует выделить дополнительное количество занятий для целенаправленной фиксации внимания ребенка на результативной последовательности действий и существующих между отдельными действиями причинно-следственных связей. Такая работа должна проводиться и при выстраивании социального алгоритма межличностного взаимодействия, формирования социальных действий и движений, простейших игровых навыков с пониманием отражения социальных отношений людей и деятельности человека в окружающей среде, навыков самообслуживания и продуктивной деятельности, социальных средств коммуникации и поведения в организованной/учебной среде. Дополнительной работы потребуют формирование навыков доступных форм коммуникации, алгоритмов произвольного высказывания, навыков подражания, самовосприятия, элементарной саморегуляции, обучение пониманию эмоций другого человека в рамках предметно-игровой деятельности. Особое внимание следует обратить на развитие понимания обращенной речи, навыка отражения и повторения высказываний взрослого, в том числе в диалоговой форме общения, коррекцию всех компонентов речи, формирование ее коммуникативной функции. Важной составляющей ИМРР для детей с коммуникативными проблемами являются реализация эмоционально-развивающего взаимодействия и консультирование родителей (ухаживающих взрослых) по вопросам организации общения с ребенком и процесса его воспитания в семье.

В основе содержания занятий по физическому развитию лежат физиологические механизмы становления движений и онтогенетическая последовательность их появления у детей при достижении организмом определенной физической зрелости. Для детей с ТМНР, у которых имеют место нарушения движений, содержание коррекционно-развивающих занятий по физическому развитию определяется с учетом рекомендаций врача. Задания и упражнения по формированию двигательных навыков, вопросы правильной организации пространства в период самостоятельной активности детей, длительность и виды двигательной нагрузки, технические средства следует подбирать совместно с лечащим врачом ребенка. Правильный двигательный режим и регулярная смена положения тела ребенка в течение дня, разнообразие движений способствуют формированию потребности быть активным во внешней среде, изучать окружающее пространство, что, в свою очередь, повышает результативность занятий и способствует последовательному овладению более

совершенными двигательными навыками. Педагог должен обеспечить правильный режим двигательных занятий, физиологически правильные позы, в которых ребенок должен находиться в течение дня. Это повысит двигательную активность ребенка и будет способствовать выполнению направленных движений различной степени сложности, ощущению результативности моторного акта или двигательной схемы.

В коррекционно-развивающие занятия включается гимнастика, методы и приемы (поглаживание, растирание, разминание, похлопывание, вибрация) по нормализации у детей мышечного тонуса. Это способствует формированию физиологичной схемы движений и последовательному развитию двигательных навыков ребенка. На протяжении длительного времени обучение детей с ТМНР новым движениям осуществляется только в форме совместной или совместно-разделенной деятельности. Постепенно ребенок овладевает достаточным объемом разнообразных двигательных умений и результативных схем, что обеспечивает возможность выполнения новых ранее незнакомых движений за счет комбинации уже усвоенных и имеющихся в практическом опыте. В этом случае обучение проводится путем демонстрации новой схемы движений или социального действия с предметом, при которой ребенок становится максимально активным и самостоятельным. Обучая ребенка новым моторным актам, схемам движений и социальным действиям с предметами, в том числе орудийным, графическим и трудовым, следует создавать условия для их регулярного самостоятельного использования в реальной жизни (во время действий с предметами, передвижения, приема пищи, гигиенических процедур, одевания и в игре). Необходимо следить за состоянием мышечного тонуса детей, дозировать двигательную нагрузку, своевременно делать паузы и менять вид активности, не допуская повышения мышечного тонуса, чрезмерной усталости и отказа от движений.

Готовностью к включению детей с ТМНР в подгрупповые и групповые занятия по физическому воспитанию является умение произвольно некоторое время сохранять положение тела, т.е. осуществлять вестибулярный контроль, самостоятельно выполнять движения по подражанию или инструкции, а также способность согласовывать их между собой, с музыкальным ритмом.

Отдельным направлением работы по развитию движений у детей с ТМНР является формирование стереогнозиса и умения осуществлять ориентировку на свои перцептивные ощущения как основы познания и опознания предметов путем исследования их сенсорных свойств осязательными движениями рук. Упражнения по данному направлению работы включаются в каждое коррекционно-развивающее занятие на протяжении всего дошкольного детства. Наличие таких двигательных умений, как контроль положения тела, умение выполнять различные простые моторные акты и принимать удобное положение по времени действий с предметами, позволяет включать в занятия упражнения по формированию координированных движений, согласования движений между собой,

выполнению мелких движений пальцами рук, простой двигательной схемы, а также движений отраженно за взрослым. Следует предоставлять детям время для отдыха и организовывать минуты разгрузки. В случае возникновения трудностей и повышения тонуса используются укладки и валики, уменьшается жесткость опоры, ребенка укладывают на мягкую поверхность, помогают принять удобное положение и ощутить чувство комфорта. Умение детей произвольно подбирать движения для достижения внешней цели и выполнения специфического действия с предметом обеспечивает возможность освоения навыка самостоятельного передвижения в пространстве с помощью ходьбы, выполнения сложных двигательных схем и запоминания результативной последовательности движений, имеющих определенный практический смысл и связанных между собой. Если у детей имеют место значительные ограничения движений и навыком ходьбы они овладеть не могут, то следует формировать умение принимать вертикальную позу и передвигаться стоя у опоры. За счет регулярной практики дети с двигательной патологией могут овладеть умением передвигаться с помощью современных технических средств или ортопедических приспособлений. Навык передвижения в пространстве в позе стоя и вестибулярного контроля положения тела обеспечит возможность самостоятельного передвижения в будущем при благоприятных результатах комплексной реабилитации и улучшения двигательных возможностей за счет применения современных высокотехнологичных видов медицинской помощи.

С детьми, у которых установлены тяжелые нарушения движений, занятия направлены на поддержание двигательной активности, создание условий для регулярной смены положения в пространстве, в том числе за счет проведения подвижных игр, где ребенок может ощутить положительный результат от использования имеющихся у него двигательных возможностей.

Занятия по развитию предметных действий, речи и познавательной деятельности проводятся в позе лежа на животе, сидя на ковре с упором спины или в специальном стуле с фиксацией положения тела и упором для согнутых в колене ног, а также стоя в вертикализаторе. Целесообразно включать в занятия упражнения по развитию перцептивного восприятия, где ребенок учится опознавать предмет путем анализа своих перцептивных ощущений: определять форму и размер, фактуру материала и т.п.

При выполнении продуктивных видов деятельности следует обращать внимание на правильный захват предметов, зрительно-моторную координацию, точные и мелкие координированные движения кистей и пальцев рук, а также освоение ручных социальных жестов. В качестве специальных технических средств можно использовать фиксаторы, утяжелители, насадки.

Активное участие детей в выполнении режимных моментов, гигиенических процедур, одевании и приеме пищи можно рассматривать как одно из направлений развития

движений. Осознанное выполнение двигательной схемы и понимание цели, которую она позволяет достичь, являются базой освоения всех видов детской деятельности, коммуникации и самостоятельности ребенка. Развитие движений можно осуществлять как на занятиях в первой половине дня, так и на прогулке или во время совершенствования самостоятельности в быту. Педагог должен тщательно подбирать виды двигательных упражнений, степень их сложности и длительность физической нагрузки с учетом особенностей нарушения опорно-двигательного аппарата, физических возможностей и особенностей ребенка.

Формирование сложных социальных движений рук у детей с ТМНР происходит быстрее, если они выполняются под контролем зрительного и тактильного восприятия. Тактильная чувствительность позволяет детям в случае значительного снижения или отсутствия зрения освоить исследовательские движения пальцами по рельефу и осуществить различение рельефного контура, выпуклых точек на плоскости. Сложность социальных движений требует увеличения временных промежутков для данного рода занятий, а также тщательного контроля состояния мышечного тонуса в процессе их выполнения. При благоприятном физическом состоянии и высоких двигательных возможностях детей в физические занятия можно включать упражнения со спортивным инвентарем и снарядами, игровыми пособиями, варианты которых представлены в методической литературе по развитию движений у дошкольников с ОВЗ. Ограничение поступающей сенсорной информации в связи со снижением функциональных возможностей нескольких анализаторов, а также особенности деятельности нервной системы приводят к тому, что у детей с ТМНР проявления врожденной потребности к взаимодействию с близкими взрослыми отличаются сглаженностью и непродолжительностью. Нередко они остаются безразличными или негативно реагируют на эмоциональный контакт близких с ними.

Все вышесказанное требует специального педагогического воздействия для стимуляции потребности и формирования социальных форм взаимодействия и сотрудничества с окружающими людьми, самостоятельности и самообслуживания, таких социальных форм активности, как предметная деятельность, игра, художественное творчество и труд. С этой целью важно создавать социальную среду, побуждающую ребенка реагировать, воспринимать и устанавливать взаимоотношения со взрослыми путем ориентировки на тактильные, слуховые, перцептивные и осязательные ощущения, их совокупность.

Через сенсорное воздействие и стимуляцию психической активности взрослый стремится вызвать у ребенка ориентировочное поведение и позитивное отношение при эмоционально-тактильном контакте, положительные ответные реакции при ощущении близкого взрослого. Эти психологические достижения становятся основой для

формирования ситуативно-личностного общения на следующем этапе психического развития ребенка. Несовершенство психологических ответов на воздействие сенсорных стимулов не позволяет первоначально формировать у детей с ТМНР навык захвата и выполнения движений с предметом. Для их появления в будущем педагог должен подобрать ряд упражнений по вызыванию различных ощущений с поверхностями ладоней, лица и тела. Это будет способствовать появлению ориентировки на свои ощущения и формированию реакции сосредоточения, непроизвольной защиты в виде захвата предмета, прикоснувшегося к ладони, локализации направления воздействия. Для тактильного воздействия можно использовать предметы различной фактуры и температуры. Прикосновения можно осуществлять с разной продолжительностью и ритмом. Так у детей с ТМНР формируется механизм компенсации в виде ориентировки и внимания к своим перцептивным ощущениям и их социальному значению. Задачами обучения являются стимуляция изменения мимики при возникновении приятных и неприятных ощущений во время умывания, фиксация внимания ребенка на ощущениях дискомфорта (мокрые пеленки, голод и т.п.) и комфорта (насыщение, нежные прикосновения, удобное положение, разнообразное сенсорное воздействие). Готовность ребенка к деловому сотрудничеству проявляется потребностью в эмоциональном контакте, принятии и внимании, т.е. регулярном общении со взрослым. Сотрудничая со взрослым, ребенок может в максимально короткие сроки усвоить наиболее эффективную и безопасную схему достижения внешней цели и удовлетворения своих потребностей, культурные образцы поведения. В сотрудничестве со взрослым ребенок копирует не только действия с предметами, но и при наличии остатков слуха простые речевые образцы, интонацию, начинает произносить слоги лепета, облегченные слова во время совершенного действия, а также обозначает словом предмет, который оказался у него в руках. Для выражения своих потребностей и желаний ребенок использует социальные жесты, которым его научил взрослый. Позы, социальные жесты и речь становятся актуальными средствами общения. Усвоив определенный объем предметных действий, ребенок в ходе делового сотрудничества начинает отраженно за взрослым воспроизводить цепочку предметных действий, в том числе простые игровые действия: катать, кормить, качать куклу, возводить постройки, перекладывать предметы из одной ёмкости в другую. Впоследствии способы продуктивного взаимодействия распространятся на общение со сверстниками.

Важным направлением коррекционно-развивающей работы является формирование элементарных навыков самообслуживания. Вся деятельность по самообслуживанию должна проходить в совместно-разделенной деятельности. Первоначально во время кормления и выполнения гигиенических процедур взрослый должен стремиться вызвать у ребенка и закрепить реакции сосредоточения при тактильном контакте, вызывать ориентировочное поведение на прикосновение к губам бутылочки или ложки с пищей, а также

непроизвольный захват предмета, который прикоснулся к руке во время купания, одевания. Затем детей нужно учить пить из чашки, пользоваться ложкой во время еды, постоянно оказывать направляющую помощь. Особенно трудоёмким является процесс приучения к горшку. Знание индивидуальных особенностей детского организма, режима питания ребенка, внимание к изменению его поведения позволят взрослому предупредить неловкую ситуацию и помочь ребенку вовремя применить социальный способ удовлетворения физиологической нужды. Важно осуществлять процесс обучения максимально спокойно в доверительной обстановке, не торопя ребенка и не ругая за отсутствие результата или забывчивость. Регулярность выполнения социальной схемы действия, осознание ее удобства приведет к ожидаемому результату: ребёнок научится сообщать взрослому о желании в туалет заблаговременно, а затем сможет делать это социально приемлемым способом. Аналогичным образом учат ребенка подставлять руки под воду, тереть их друг о друга и вытирать насухо полотенцем. Приучают сотрудничать со взрослым в процессе одевания и раздевания. Учат находить свои вещи и узнавать их на ощупь, снимать, а потом и надевать те, что легко: шапку, тапочки, кофту и т.п. В течение всего периода обучения продолжается работа по развитию самостоятельности при выполнении всех видов детской деятельности с целью повышения независимости от взрослого. Детей учат поддерживать чистоту тела и аккуратный внешний вид, самостоятельно осуществлять определенную последовательность действий при выполнении гигиенических процедур, приеме пищи, одевании. Необходимые навыки могут отрабатываться во время игры и других видов детской деятельности. В ходе продуктивной деятельности детям нужно предоставлять определённую самостоятельность в выполнении знакомых трудовых действий: пользоваться клеем, бумагой, кистью и другими материалами для творчества. Детей включают в процесс подготовки пространства для занятий, уборки игрушек и одежды. Дают простые поручения и помогают правильно выполнить их, достичь положительного результата, ощутить успех и 93 получить положительную оценку близких. В конце завершающего этапа обучения можно привлекать детей к труду на природе, что обеспечит практическое знакомство с жизнью растений и животных. Дети научатся использовать некоторые орудия труда (ведро, метелка, совок, лейка, лопата и т.д.), смогут ухаживать за растениями и наблюдать за поведением домашних животных. Для закрепления знаний о живой и неживой природе, фиксации практического опыта с помощью знаков рекомендуется использовать различные календари, которые способствуют формированию представлений и облегчают запоминание последовательности событий и временных отрезков, воссоздание ситуаций из прошлого, планирование настоящего и будущего, накопление словарного запаса. Это позволяет ребенку ощутить стабильность мира и контроль над ситуацией, формирует предпосылки рационального распределения времени. Первоначально целесообразно использовать элементарный календарь (предметы, картинки и слова). По мере его освоения можно заменять некоторые

хорошо знакомые изображения предметов, ситуаций, событий и понятий символами или словами. Календари могут иметь рельефные, контурные и барельефные изображения предметов. В них может быть отражен режим дня и неизменная последовательность действий при выполнении какой-либо деятельности, что представляет собой тактильную и визуальную опору-подсказку, упрощающую ребенку процесс ее воссоздания на практике в реальной жизни. Формирование способов познания окружающей среды, восприятия и обработки поступающей информации, умения выбрать наиболее результативную схему деятельности для достижения результата с учетом условий и факторов внешней среды является одной из определяющих целей обучения детей с ТМНР. Развитие познавательных возможностей и формирование новых способов познания окружающей среды, качественное преобразование и появление более совершенных форм мышления у детей с ТМНР возможно только в процессе систематической коррекционно-развивающей работы. Первоначально специальные педагогические методы и приемы направлены на активизацию сохранных функциональных возможностей анализаторов и создание условий для возникновения ощущений, благодаря чему ребенок начинает постепенно накапливать чувственный опыт. Появление первых безусловно-рефлекторных ответов в виде генерализации движений и внимания на ощущения, изменение поведения и эмоциональных реакций свидетельствуют о том, что у ребёнка появился интерес к внешним стимулам, он начал взаимодействовать с окружающей средой. Это можно рассматривать как непроизвольную элементарную познавательную активность и начальный этап формирования познавательной деятельности и мышления. Этот этап включает в себя узнавание часто возникающих и воздействующих на анализаторы сенсорных стимулов за счет сопоставления с теми, что имеются в памяти в виде следов прошлого опыта. Поиск сенсорного раздражителя и двигательное беспокойство как проявление потребности во впечатлениях также являются формами познавательной активности. Именно их должны вызывать и поддерживать с помощью специальных игровых пособий, методов и приемов педагог-дефектолог на коррекционных занятиях и родители (ухаживающие взрослые) во время общения и при организации бодрствования. Важно отразить в индивидуальном маршруте упражнения, которые будут способствовать познавательному развитию детей на этом этапе, и обучить родителей ребенка их правильному воспроизведению в домашних условиях. Постепенно, используя специальные сенсорные стимулы и оказывая воздействие на несколько анализаторов одновременно, располагая ребенка в удобной физиологически правильной позе, взрослый уменьшает объем помощи, предоставляет возможность ребенку быть более самостоятельным и активным. Коррекционная работа по сенсорному воспитанию как основе познавательных/умственных действий, а затем и деятельности направлена на формирование у детей ориентировочных и перцептивных действий: слушание и рассматривание, ощупывание для появления навыка опознавания предметов и освоения систем сенсорных эталонов. Регулярность сенсорного

воздействия и самостоятельное познание ближайшего пространства и предметов способствует формированию межанализаторных связей, дифференциации и систематизации ощущений, появлению возможности их направленного восприятия, узнавания и анализа. Продолжительное исследование сенсорных стимулов, используя функциональные возможности анализаторов и движения, анализ и обобщение ощущений приводит к их предметному отнесению и рождению образов восприятия. Постепенно ребенок накапливает положительный опыт взаимодействия с внешним миром, получает новые знания о нем, начинает использовать свои физические возможности, в том числе движения, для направленного познания окружающей среды и становится в определенной степени активным ее исследователем. Ребенок начинает усваивать новые знания и действия с предметами, осуществлять ориентировку в их свойствах с помощью имитации и копирования. Способность к копированию путем ориентировки на свои перцептивные или зрительные ощущения, а также имеющийся в памяти опыт является ожидаемым психологическим достижением в познавательном развитии ребенка, которое должно появиться в результате коррекционно-развивающего обучения. Способность воспринимать и анализировать поступающую информацию обеспечивает возможность различения предметов, ориентировки на их свойства, появлению образов восприятия, а также возможности обозначения как самого предмета, так и действия с ним в слове. Задача педагога подобрать упражнения, а родителей (ухаживающих взрослых) создать условия для последовательного усвоения детьми таких совершенных, истинно социальных способов познания окружающей среды, как практические пробы с фиксацией внимания и предпочтения результативных и отказ (начиная со все более редкого применения во время действия с предметами) от нерезультативных проб. Практические пробы во время выполнения действий с предметами (специфических и соотносящих), как и объединения действий в цепочку способствуют формированию навыка различения объектов и ориентировки в их сенсорных свойствах, группировке согласно явным сенсорным признакам. Взрослые, используя совместно-разделенную деятельность, должны содействовать самостоятельному выполнению ребенком практических проб и достижению положительного результата, осознанию внешнего сходства и различия предметов, социального принципа их объединения в группы. Все действия по восприятию, исследованию и сравнению объектов, а также процесс их объединения в цепочки и игровые действия, должны иметь устно-жестовое сопровождение взрослого, содержание которого понятно ребенку, а образец доступен для копирования. Постепенно в сотрудничестве со взрослым ребенок овладеет разнообразными предметными и орудийными действиями, осознает функциональное назначение предметов и начнет использовать их правильно, будет обозначать результат совершенного действия, сам предмет и его сенсорные свойства доступным коммуникативным способом.

У детей с ТМНР необходимо формировать такие способы усвоения общественного опыта, как имитация и копирование; умение запоминать, сравнивать, анализировать, обобщать, различать и группировать по заданному взрослым сенсорному признаку предметы, отвлекаясь от других; фиксировать и обозначать их. Необходимо учить детей наблюдать за действиями других, что особенно трудно, но возможно для детей с нарушениями зрения. За счет качественного изменения способов ориентировки в окружающей действительности ребенок открывает смысл действий и деятельности, а также отношений между предметами. Это является началом осознания социальных явлений, в том числе отношений между людьми. Дети начинают обращать внимание на существующие внешние различия между людьми и видами их деятельности, что позволяет приступить к формированию знаний о человеке, о строении его тела, чувствах и поведении в социуме. Навык копирования обеспечивает возможность приучения к соблюдению социальных норм поведения в обществе и становлению самостоятельности. Практическое взаимодействие, затем действия и деятельность обеспечивают ребенка сведениями об окружающей среде. Благодаря чему он может почувствовать и узнать ее, выработать свое отношение к ней и научиться сообщать взрослому об этом с помощью доступных социальных средств (мимика, социальное движение-жест и речь устная/письменная/дактильная). Особый акцент при проведении коррекционных занятий с детьми следует делать на развитии слухового внимания и восприятия, а также на совершенствовании перцептивных действий. Устойчивое восприятие и оперирование сенсорной информацией в уме позволяют включить детей в игровую и продуктивную деятельность. Благодаря этому формируются образы-представления, навыки планирования и достижения внешней цели. Педагог должен содействовать переходу детей с ТМНР на новый способ ориентировки в окружающем – метод примеривания, или зрительного (тактильного) соотнесения. Метод заключается в выполнении операций сравнения в умственном плане, используя имеющийся в памяти опыт и ситуативно его применяя в знакомых для ребенка обстоятельствах. Регулярная практика примеривания является условием формирования системы сенсорных эталонов и количественных отношений, появления целостного образа предметов и навыка его практического воссоздания. Задача взрослого инициировать и поддерживать попытки ребенка доступным коммуникативным способом сообщить о своих потребностях, желаниях и чувствах так, как это делает взрослый, подражая и отражая его поведение и высказывания. Регулярная фиксация в доступной коммуникативной форме ребенком своего практического опыта помогает закрепить в памяти и быстро наращивать объем представлений об окружающем мире, приступить к осознанию видимых связей и зависимости между явлениями природы, запомнить последовательность событий, за счет чего осознать причинно-следственную связь между ними. Постепенно у детей с ТМНР складывается целостная система знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры

деятельности и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт и способствует появлению образов-представлений. Наличие практического опыта, определённого объема знаний и образов-представлений об окружающем позволяет ребенку в дальнейшем воспринимать и понимать содержание словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок), усваивать новую информацию об окружающем. Темп и особенности формирования речи, как и их нарушения у детей с ТМНР имеют биологическую основу в виде характера, тяжести и структуры поражения центральной нервной системы и головного мозга, а также степенью ограничения потока сенсорной информации, поступающей с различных анализаторов. При этом развитие речи ребенка с ТМНР определяется социальными условиями среды, характером, формой и регулярностью общения с близкими взрослыми, объемом и разнообразием сенсорного воздействия, в том числе неречевых и речевых звуков. Эти компоненты составляют психологическую базу развития речи детей с ТМНР. Специалисты призывают не сводить коррекционно-педагогическую работу по развитию речи к коррекции ее произносительной стороны и механическому обогащению словаря, заучиванию большого объема фраз и текстов.

Содержание коррекционно-развивающих занятий по формированию и развитию речи детей с ТМНР должно быть включено в естественную жизнь ребенка, использоваться взрослыми в процессе общения и совместной деятельности, во время обсуждения происходящего вокруг, интересов и желаний ребенка. Развитие речи детей с ТМНР осуществляется на специальных коррекционных занятиях, где поэтапно решаются задачи стимуляции, формирования, развития, систематизации и обогащения культуры детской речи, создаются условия для отработки речевых навыков и умений. При этом данные задачи также включаются в содержание любой деятельности ребенка с ТМНР. В ходе общения с детьми взрослые должны постоянно инициировать и поддерживать вербальное общение, фиксировать внимание на происходящих в речи детей изменениях, содействовать положительной динамике речевого развития детей. Последовательное речевое развитие детей с ТМНР возможно только при реализации комплексного подхода и участии команды специалистов: учителя-дефектолога, сурдопедагога, учителя-логопеда, музыкального педагога, воспитателя и тьютора. Все специалисты, реализующие образовательную деятельность, должны знать основы речевого развития детей в норме и особенности развития речи при различных нарушениях, уметь подбирать в соответствии с индивидуальными потребностями детей и использовать различные виды альтернативной коммуникации, правильно осуществлять речевую и неречевую коммуникацию с ребёнком, реализовывать содержание специальных занятий, использовать специальные педагогические методы и приемы по развитию речи детей. Законом регламентировано использование

образовательной организацией различных учебно-методических программ и технологий речевого развития детей с ОВЗ, а также разработки своих авторских программ с учетом индивидуальных образовательных потребностей воспитанников. Взрослые во время речевого общения с детьми должны поддерживать положительный эмоциональный контакт, быть доброжелательными и спокойными, отвечать на любые попытки речевой коммуникации путем использования как вербальных, так и невербальных форм, в том числе сенсорных и наглядных. Речь взрослого должна быть четкой, доступной для понимания, нормального темпа, разговорной громкости, интонационно выразительной. Важно обеспечить многократное закрепление содержания программного материала и его повторяемость на различных занятиях. Коммуникация детей должна осуществляться в специально организованных ситуациях общения, играх и занятиях для того, чтобы ребенок мог ощутить реальную необходимость и результативность вербального взаимодействия. Родителям детей необходимо научиться реализовывать содержание работы по развитию речи ребенка в семье и отрабатывать у него речевые навыки в процессе воспитания и общения. Важно развивать функциональные возможности слухового анализатора, способность ощущать и накапливать сенсорную информацию (речевую и неречевую). В ситуации эмоционального общения при ощущении комфорта взрослые стремятся вызвать у ребенка непроизвольные голосовые ответы и изменение мимики. Также включаются занятия по развитию движений органов артикуляции; совершенствованию ритма дыхания; вызыванию голосовых и мимических ответов во время пассивной артикуляционной гимнастики, выполнении двигательных упражнений и непосредственного общения взрослого с ребенком. На следующем этапе обучения целью коррекционно-развивающего воздействия становится формирование у детей навыка звукоподражания, или имитации, а также умения вступать в контакт доступным коммуникативным способом. Детей учат использовать устно-жестовую форму коммуникации для обращения к взрослому, обозначения предметов и действий; учат выполнять устно-жестовые инструкции взрослого. Детей учат произносить цепочку лепетных слогов с выделением одного ударного слога, объединять два открытых слога (однородных и разнородных по звуковому составу) в слова, воспроизводить два и более слогов слитно, объединять слова в двухсловную фразу. Еще одно направление работы - формирование и развитие звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха. Данное направление реализуется во всех режимных процессах, благодаря чему удается систематически фиксировать внимание ребенка на социальном значении слов и фраз, содействовать практическому использованию речи в процессе общения с детьми и взрослыми. Во время игр и выполнения продуктивной деятельности взрослые должны демонстрировать правильные речевые образцы и добиваться от ребенка их точного воспроизведения, а также содействовать их самостоятельному регулярному применению в

жизни. Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме. Взрослые постоянно побуждают ребенка к совместному проговариванию слов и фраз. Дети учатся с помощью речевых высказываний информировать взрослого о своем отношении к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения. Наиболее продуктивной формой организации таких занятий является игра, в том числе настольная и дидактическая. Особое внимание следует уделять усвоению значений слов и фраз, уточнению их звукобуквенного состава, пониманию предлогов и отношений слов во фразе, соблюдению правильной последовательности слов в своих высказываниях. На занятиях по развитию слухового восприятия и произношения ведется работа по улучшению произносительной стороны речи при максимальном использовании остаточного слуха детей. Взрослым следует создавать различные ситуации для диалога с ребенком, а также для свободного общения детей друг с другом. Для детей, испытывающих трудности в овладении вербальным общением, целесообразно использовать альтернативные средства коммуникации. В этом случае ребенок получает возможность доступным коммуникативным способом влиять на свою жизнь, сообщая о своих желаниях и чувствах. Не владея речью, ребенок все же получает возможность общения с помощью символической коммуникации. Опыт использования символов способствует фиксации внимания ребенка на ситуации и действии, которое является результативным в данный момент, за счет чего ребенок учится понимать и обобщать происходящее вокруг него. Первоначально для включения ребенка в какую-либо деятельность выбирается наиболее важный для ее реализации предмет или орудие (например, ложка), и он становится символом данной деятельности. Предмет в этом случае символизирует потребность и способ ее удовлетворения, а также является сигналом начала деятельности. Использование предметов в качестве символов открывает потенциально безграничные возможности для установления контакта ребенка с людьми, выражения им своих желаний и потребностей, средством влияния на ситуацию и коммуникации.

Художественно-эстетическое воспитание направлено на формирование высших чувств у детей с ТМНР через знакомство с культурным наследием человечества, а также развитие «сотворчества» с взрослым и овладение художественно-выразительными средствами для реализации своих способностей. Отдельным направлением работы является музыкальное воспитание. Для музыкальных занятий в Организации оборудован музыкальный зал, оснащенный специальными музыкальными инструментами, техническими средствами и игровыми пособиями. В начале обучения музыкальные занятия проводятся в индивидуальной форме или малых группах. Постепенно, по мере готовности ребенка, можно переходить к проведению занятий в групповой форме. Продолжительность занятия устанавливается музыкальным работником и учителем-дефектологом

индивидуально, но она не может быть более 15-20 минут. Музыкальные занятия включают в себя такие формы работы, как слушание музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, игра на музыкальных инструментах, театрализованная деятельность. Сочетание разных форм работы способствует развитию у детей с ТМНР интереса к миру звуков, чувства музыкального ритма, вызывает эмоциональный отклик в соответствии характера мелодии. Постепенно музыка становится еще одним социальным сигналом или знаком к совершению действия. Ребенок начинает выполнять движения под музыку, понимать их образное значение, согласовывать свои действия с действиями других участников творческого процесса, реализовывать игровой замысел. Важное значение в эстетическом и познавательном развитии детей с ТМНР играют продуктивные виды деятельности: лепка, конструирование, рисование, аппликация. Каждый из них позволяет ребенку отражать и изображать свое отношение к окружающему миру и знания о нем.

Продуктивная деятельность может быть включена в коррекционно-педагогическое занятие как одна из его частей, а может занимать все время как самостоятельный вид детской деятельности. На начальных этапах обучение проводится в форме совместной деятельности, но постепенно ребенок должен научиться реализовывать план деятельности, подражая взрослому или ориентируясь на образец. Значение продуктивной деятельности для детей с ТМНР переоценить нельзя, т.к. при ее выполнении ребенок должен постоянно ориентироваться на свои ощущения, обследовать предметы и пространство, сравнивать свой результат с эталоном. Во время продуктивной деятельности развиваются все психические процессы: внимание, восприятие, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка, память. Занятия формируют у детей элементы учебной деятельности – умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, дать первичную элементарную самооценку. Взрослые должны обеспечить условия для экспериментирования с материалами (красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.), добиваться правильного использования орудий и материалов, формировать привычку доводить начатое до конца, целенаправленно преодолевать трудности.

Общая цель коррекционно-развивающей работы обучающихся с ТМНР – содействие развитию личности ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

2.1.5. Программа воспитания.

Программа воспитания. Введение.
Программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО). Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который

Программа воспитания. Введение.

понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1.5.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Программа воспитания. Целевой раздел.

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних

Программа воспитания. Целевой раздел.

и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

-быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

-заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

-учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Программа воспитания. Целевой раздел.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителем));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТМНР 1 и 2 этапа обучения.

Программа Воспитания. Целевой раздел		
Портрет ребенка младенческого и раннего возраста		
Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения с учетом имеющихся нарушений.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое	Здоровье	Выполняющий или стремящийся к выполнению на

Программа Воспитания. Целевой раздел		
и оздоровительное		доступном уровне действий по самообслуживанию (моет руки, самостоятельно ест, ложится спать) с учетом имеющихся у ребенка двигательных и речевых нарушений. Проявляющий интерес к физической активности.
Трудовое	Труд	Стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к максимально возможной самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТМНР 3 этапа обучения.

Портрет ребенка дошкольного возраста с ТМНР		
Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.1.5.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Программа воспитания. Содержательный раздел
<i>Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.</i> Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: -социально-коммуникативное развитие; -познавательное развитие; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие. В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.
Патриотическое направление воспитания.
Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: -когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; -эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; -регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. <i>Задачи патриотического воспитания:</i> 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: -ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; -организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; -формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
Социальное направление воспитания.
Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. <i>Задачи социального направления воспитания:</i> 1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории

Программа воспитания. Содержательный раздел
России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: -организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; -воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе; -учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; -учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; -организовывать коллективные проекты заботы и помощи; -создавать доброжелательный психологический климат в группе.
Познавательное направление воспитания
<i>Цель:</i> формирование ценности познания (ценность - «знания»). Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. <i>Задачи познавательного направления воспитания:</i> 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии). <i>Направления деятельности воспитателя:</i> -совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; -организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником; -организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоровительное направление воспитания
<i>Цель:</i> сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»). <i>Задачи по формированию здорового образа жизни:</i> -обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; -закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; -укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; -формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; -организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; -воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. <i>Направления деятельности воспитателя:</i> -организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; -создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; -введение оздоровительных традиций в Организации. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: -формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

Программа воспитания. Содержательный раздел
-формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; -формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; -включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру. Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.
Трудовое направление воспитания
<i>Цель:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»). Основная Основные задачи трудового воспитания: 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: - показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
Этико-эстетическое направление воспитания
<i>Цель:</i> формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»). <i>Основные задачи этико-эстетического воспитания:</i> 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности; 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: -учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; -воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; -воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; -воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. <i>Цель эстетического воспитания</i> - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ. <i>Направления деятельности</i> воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее: -выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; -уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации; -организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

Программа воспитания. Содержательный раздел	
-формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; -реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.	
<i>Особенности реализации воспитательного процесса.</i> В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить: -региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации; -значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные; -значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные; -ключевые элементы уклада Организации; -наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных «точек роста»; -существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике; -особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации; -особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.	
<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.</i> В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа. Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.	

2.1.5.3. Организационный раздел.

Программа воспитания. Организационный раздел		
Общие требования к условиям реализации Программы воспитания. Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования: 1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. 2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания. 3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания. 4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных). Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений. Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги:		
№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.

Программа воспитания. Организационный раздел		
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям: -«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; -«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; -«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой. <i>Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.</i> Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах: -разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры); -создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком. <i>Организация предметно-пространственной среды.</i> Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать: -оформление помещений; -оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; -игрушки. ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует		

Программа воспитания. Организационный раздел
научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.
<i>Кадровое обеспечение воспитательного процесса.</i>
<i>Организацию и реализацию воспитательного процесса осуществляют педагоги ДОУ</i>
Программу воспитания реализуют педагогические работники ДОУ. Возможна совместная работа с сотрудниками ЦДЮТТ Красногвардейского района «Охта»; КДЦ Красногвардейского района «Красногвардейский»; Районные детской библиотекой.
<i>Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.</i>
Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий. На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации. На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.
<i>Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:</i>
1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности; 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. <i>Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:</i> 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей); 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество; 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире; 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ; 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия; 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-

Программа воспитания. Организационный раздел	
нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.	
Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год Приложение 3	

2.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

Образовательная деятельность по пяти образовательным областям в рамках парциальной программы		
Образовательная область	Направления работы, задачи, возможное содержание работы.	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	1) Моя семья. Как я устроен? Мальчики и девочки. Как помогают мне глаза? Для чего служит нос? Мой ротик. Что я могу делать руками и ногами? Для чего служит кожа? Почему сердце стучит? Для чего нужны мыло, мочалка и полотенце? Уход за волосами, ногтями. Для чего нам нужен язык? Зачем мы едим? Зачем мы спим? Мое настроение. Как вести себя с незнакомыми людьми. На приеме у доктора. Мой день рождения. Что такое хорошо, что такое плохо.	Содержание определяется в зависимости от интеллектуальных возможностей детей
	2) Игры с водой, песком, работа с глиной. Стабилизация эмоционального состояния.	Детям предоставляется возможность для самовыражения.
Познавательное развитие	1) Моя одежда. Одевайся по погоде. Природа – наш дом. Зимние игры на свежем воздухе. Опасные предметы. Город, люди, машины. Правила поведения на улице, в транспорте. Я пассажир, я пешеход. Мои любимые игры и игрушки. Ядовитые растения и грибы. Домашние животные (забота о них и уход, польза для человека). Где я живу: улица, страна, город, улица, дом. Герб, флаг, гимн моей страны. Что делать, когда потерялся? В магазине. 2) Развитие мелкой моторики и тактильно-мнемической чувствительности формирует ощущения, произвольное внимание, память.	Содержание определяется в зависимости от этапа обучения и индивидуальных возможностей детей.
Речевое развитие	1) Активизация и (или) обогащение словаря детей в соответствие с изучаемой лексической темой. 2) Игры с песком. Развитие мелкой моторики и тактильно-мнемической чувствительности влияет на развитие центра речи в головном мозге ребенка. В процессе работы с песком дети учатся понимать обращенную речь, высказывать свои впечатления, желания.	Все дети.
Художественно-эстетическое развитие	Дети оставляют на песке узоры пальцами, ладонями, ребром ладони, создают отпечатки, играют пальчиками по поверхности песка как на клавиатуре пианино или компьютера, пытаются найти сходство узоров с предметами окружающего мира. При этом двигаются не только пальцы, но и кисти рук, совершая мелкие движения вверх-вниз.	В зависимости от возможностей детей упражнения проводятся в форме совместных действий взрослого и ребенка, по подражанию действиям взрослым, по образцу или речевой инструкции.
Физическое развитие	1) Игры с песком. Развитие мелкой моторики пальцев и кистей рук, тактильно-мнемической чувствительности. 2) Обучение приемам самомассажа	1) Все дети. 2) Дети IV года обучения с легкими интеллектуальными нарушениями

Взаимодействие с родителями.

Эффективность работы с родителями страдает от того, что мы не знаем проблем конкретной семьи, ее психологического состояния и особенностей родительского отношения к детям. В работе используем метод экспресс - диагностики родителей, который проводится 30-30 мин. и дает возможность получать основную информацию о семье. На основе результатов выявляются проблемные семьи.

Целями работы с родителями являются:

Ликвидировать причины негативного родительского отношения к детям; способствовать гуманизации отношений родителей с детьми.

Задачами работы с родителями являются:

Повысить сензитивность к ребенку.

Выработать адекватные представления о детских потребностях и возможностях.

Повысить уровень психолого-педагогической образованности.

Провести реорганизацию арсенала средств общения с ребенком.

Примерное планирование работы с родителями на год.			
Ранний возраст (1,6-3) Младший возраст (3-4) Группы для детей с УО, ТМНР	Средний возраст (4-5)	Старший возраст (5-6)	Подготовительный к школе возраст (6-7)
Сентябрь			
Родительские собрания в группах. «Задачи и содержание воспитательно – образовательной работы на год».			Родительское собрание «Познай себя, как родитель», анкетирование.
Октябрь			
Консультация на тему «Малыш и его игрушки»	Папка-передвижка «Здоровье детей»	Папка – передвижка «Растить здорового ребенка»	Папка – передвижка «Как правильно чистить зубы».
Ноябрь			
Клуб «Здоровье детей»: «Что можно использовать в межсезонье, чтобы не болеть».	Консультация «Влияние коррекционных навыков на формирование здоровья детей».	Клуб «Здоровье детей»; «Как проводить закаливание детей дома».	Вечер отдыха для родителей «Путешествие в страну Спортландию».
Анкетирование родителей «Общение в семье»			
Декабрь			
Беседа с родителями «Одежда и здоровье детей»	Беседа с родителями «Одежда и здоровье детей»	Вечер отдыха для родителей «Путешествие в страну Неболейка».	Выставка рисунков «Моя семья».
День здоровья с мастер – классами родителей «О вкусной и здоровой пище», создание фоторепортажа.			
Январь			
Выпуск буклета «Чистота - та же красота»			
Февраль			
Консультация «Организация сна».	Семинар «Как организовать спортивный досуг ребенка в выходные дни».		
Март			
Консультация «Вместе с ребенком всей семьей».	Буклет «Осторожно, грипп».		
Апрель			
Организация фотовыставки «Вместе с ребенком всей семьей»			
Май			
Семинар «Окружающая среда и здоровье ребенка», игра «Счастливый случай»			

Июнь
Физкультурный праздник «Здравствуй лето». Памятка «Осторожно» Клещи» Фоторепортаж «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»
Июль
Буклет «Безопасное поведение на отдыхе».
Август
Комплекс упражнений для укрепления мышечного корсета.

Проектная детальность группы для детей с ТМНР

Название проекта	Вид проекта	Сроки проведения
Хлеб всему голова.	краткосрочный, детско-родительский	октябрь
Игрушки нашего детства	краткосрочный, детско-родительский	декабрь
Я, ты, он, она – вместе дружная страна.	долгосрочный, детско-родительский	ноябрь - декабрь
Мой папа	краткосрочный, детско-родительский	октябрь
Моя мама	краткосрочный, детско-родительский	ноябрь
Музеи нашего города.	долгосрочный, детско-родительский	октябрь - май
Россия – моя мастеровая	долгосрочный, детско-родительский	ноябрь - июнь
Читаем вместе	долгосрочный, детско-родительский	январь – июнь
Масленица	краткосрочный, детско-родительский	март
Я люблю театр	долгосрочный, детско-родительский	февраль - апрель
Пасха	краткосрочный, детско-родительский	апрель
Братья наши меньшие	краткосрочный, детско-родительский	апрель - май
Я петербуржец	краткосрочный, детско-родительский	май
А.С.Пушкин	краткосрочный, детско-родительский	июнь

2.3. Работа в летний оздоровительный период.

Лето - самая любимая пора всех детей, ведь в теплую погоду можно практически целый день проводить на улице.

Одним из важнейших вопросов в работе дошкольного учреждения в летний период является организация досуга детей. С одной стороны, хорошая погода и возможность проводить достаточно времени на свежем воздухе во многом снимают остроту этой проблемы. Однако привычные игры детям быстро надоедают, и если их активность не находит применения, они стремятся заполнить своё время самыми разными формами деятельности и при отсутствии руководства способны нанести ущерб как самим себе, так и окружающим.

Очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем

времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей.

Лето - самое плодотворное время для укрепления здоровья детей, формирования у них привычки к здоровому образу жизни, а также навыков безопасного поведения в природе. Для достижения оздоровительного эффекта режимом дня предусматривается максимально возможное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Учитывая то, что лето самый благоприятный период для укрепления физического и психического здоровья и развития детей необходимо стремиться в полной мере использовать благоприятные условия летнего времени. Планируя летнюю оздоровительную работу необходимо увеличить и разнообразить двигательную активность детей наряду с закаливающими мероприятиями. Пребывание дошкольников на свежем воздухе в летний период укрепляет и закаливает детский организм, оказывает положительное влияние на их всестороннее развитие.

Общие закаливающие мероприятия предусматривают правильный распорядок дня, рациональное питание, ежедневные прогулки, сон с доступом свежего воздуха, воздушный и температурный режим в помещении.

К специальным закаливающим мероприятиям относятся световоздушные и солнечные ванны, хождение босиком, хождение по дорожке «здоровья» на площадке, игры с водой. При закаливании обеспечивается необходимое сочетание температуры воздуха и одежды детей, максимальное пребывание детей на воздухе.

Утренняя гимнастика и прием детей летом проходят на участке, так как именно в теплое время года значительно улучшаются условия для развития движений детей. Кроме этого, физкультурные занятия также проводятся на свежем воздухе, на спортивной площадке.

В летний период в течение дня предусматривается сбалансированное чередование всех видов детской деятельности, среди которой преобладающей выступает игра. В теплое время года может быть проведено более 50 подвижных игр и различных вариантов. Особенно детям интересны игры с более длительным бегом, с бегом наперегонки, с элементами соревнований, игры-эстафеты. Оснащение участков выносным нетрадиционным спортивным оборудованием и спортивным инвентарем увеличивает интерес детей к самостоятельной двигательной деятельности.

Особое место в физкультурно-оздоровительной работе отводится таким формам активного отдыха, как физкультурные праздники и досуги.

Пребывание на свежем воздухе, игры с водой, разнообразная двигательная деятельность способствует укреплению здоровья, закаливанию организма, обогащению двигательного опыта детей, что позволяет повысить интерес детей к движениям.

При планировании работы с воспитанниками в летний период педагогам следует

принимать во внимание Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Так, в соответствии с данным документом необходимо создать условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и совместной деятельности взрослых и детей в группе, а также на участке детского сада.

Педагогу важно найти баланс между самостоятельной активностью детей и педагогически организованным досугом, чтобы мероприятия и праздники не становились самоцелью, а органично вплетались в жизнь дошкольного учреждения.

В планах воспитателей в течение дня должны быть предусмотрены все виды детской деятельности: двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно - исследовательская, музыкальная, изобразительная, чтение художественной литературы, игровая.

Организовать летний отдых детей — не значит предоставить им полную свободу в выборе, их необходимо объединять для коллективных занятий, иначе они устают, излишне возбуждаются. Каждый день недели предполагает организацию работы в соответствии с определённым направлением развития ребёнка, что определяет содержание совместной деятельности воспитателя с детьми в течение дня. Лето - благоприятный период для реализации программных задач по ОБЖ и формированию у воспитанников культурно - гигиенических навыков.

Так, для работы с детьми младшего возраста можно использовать дидактические игры, песенки, потешки, стихотворения, рассказы, сказки, картинки соответствующего содержания.

Детям старшего возраста можно давать разнообразную информацию о личной гигиене, способах оказания первой помощи при чрезвычайных обстоятельствах:

«Как беречь здоровье летом?»;

«Как предупредить простуду?»;

«Зачем каждый день много гулять и заниматься физкультурой?»;

«Как надо вести себя у воды, в лесу?» и т. д.

Можно провести беседы с рассматриванием картинок «В мире опасных предметов и приборов» и т. д.

В летнее время на улице с детьми можно организовать продуктивную образовательную деятельность (рисование, аппликация, оригами и т.д.).

Можно практиковать выполнение коллективных работ с использованием различных техник рисования, а также проведение конкурсов рисунка на асфальте, детского дизайна, поделок из бросового материала. Тема продуктивной деятельности может быть разнообразной.

Знакомство с окружающей действительностью, наблюдения за природой летом, организация совместной деятельности взрослых и детей создают благоприятные условия

для развития коммуникативных качеств у дошкольников. Воспитателям следует включать в работу с детьми ситуативные разговоры, беседы, повторение песенок, потешек, скороговорок, организовывать литературный досуг, викторины, показы кукольного театра. Особое внимание должно быть уделено чтению художественной литературы, рассказыванию сказок, организации игр - драматизаций.

Нельзя забывать и о трудовой деятельности: закреплении навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста, организации трудовых поручений, дежурств. Старших детей можно привлекать к уборке на цветнике и огороде, помощи младшим воспитанникам, хозяйственно - бытовому труду.

Особое внимание в летний период должно быть уделено познавательно - исследовательской деятельности: наблюдениям на прогулке за явлениями живой и неживой природы, построению взаимосвязи, взаимозависимости предметов и явлений природы, экспериментированию (с водой и песком), решению проблемных ситуаций.

Благоприятное воздействие на эмоциональное состояние детей оказывают музыкально - дидактические игры, организация слушания, пения, создание условий для детской творческой импровизации.

Большое внимание в летний период уделяется всевозможным целевым прогулкам экологического содержания.

Таким образом, системное и последовательное планирование работы в летний период поможет использовать это время во благо детей, расширить их кругозор, развить любознательность, воспитать бережное отношение к природе.

В летний период продолжается работа воспитателя с родителями. Воспитателю важно проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, разработаны разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей.

Особенности образовательного процесса по образовательным областям на летний оздоровительный период.	
Социально-коммуникативное развитие	
Социально-эмоциональное развитие	- поощрять детей за рассказы о семье, семейном быте, праздниках; - углублять знания о разнообразных профессиях; - научить осознавать, что любая вещь создана трудом многих людей; - знать ПДД, улицу переходить в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора.
Развитие представлений о человеке в истории и культуре	-формировать интерес у детей к своей родословной; вместе с ребёнком изображать генеалогическое древо; -продолжать знакомить детей с Российскими праздниками.
Развитие в игровой деятельности	- дидактические игры на сравнение по различным признакам (размер, форма, цвет): «Сложи квадрат», «Волшебный круг», «Цветные карандаши», «Что в середине»; - дидактические игры на использование плана-схемы: «Угадай картинку»,

	«Найди по схеме», «Волшебные знаки»; - дидактические игры на планирование и развитие у детей поисковой деятельности: развивающие игры «Сложи узор», «Точки», «Уникуб», «Уголки»; - закрепление умения ориентироваться в пространстве, использовать слова «справа- слева- спереди- сзади»; - игры на развитие фонематического слуха. - в сюжетно - ролевых играх: - продолжать знакомить с трудом взрослых; - закреплять знания о животных, среде их обитания; - расширение словарного запаса детей; - развитие умения сюжетостроения; - учить правилам поведения в общественных местах
Познавательное развитие	
Экологическое воспитание	систематизировать представления о местах обитания домашних животных, диких зверей, насекомых; дать представление о том, что все живые существа растут, изменяются и размножаются; уточнять представление о жизни растений летом, условия необходимые для их роста; формировать представление о том, что человек и другие живые существа способны чувствовать состояние среды (температуру, освещенность, влажность, наличие пищи); упражнять в навыках посадки (лунка, посадка, прижатие земли, поливка); воспитывать доброжелательное отношение к природе.
Развитие естественнонаучных представлений	продолжать знакомить со свойствами и качествами предметов, рассказывать о материалах из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань); расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплотход); учить: человек-гость природы, учить вести себя так, чтобы не повредить природе; развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов; формировать эстетическое отношение к окружающему миру.
Речевое развитие	
побуждать речевую активность; обогащать пассивный и активный словарь; совершенствовать грамматический строй речи; развивать правильную фразовую и диалогическую речь; формировать умение без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;	
Художественно-эстетическое развитие	
Театрализованная деятельность. Развитие музыкальной деятельности.	формировать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец); учить ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки. развивать психофизические способности (мимика, пантомимика); развивать речь (монолог, диалог); развивать творческие способности (умения перевоплощаться, импровизировать, брать на себя роль); побуждать детей участвовать в театрализованной игре: разыгрывание стихов, песенок, потешек- сценок, сказок, басен; владение куклой, игрушкой и всеми доступными видами театра; обогащать театральный опыт: знания детей о театре, театральных профессиях, костюмах, атрибутах.
Развитие изобразительной деятельности	побуждать детей использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; учить создавать изображения по мотивам народных игрушек; формировать умение различных приёмов вырезания, обрывания.
Развитие конструктивной деятельности	учить анализировать образец постройки, находить конструктивные решения; формировать умение создавать постройку по заданному образцу; формировать умение работать коллективно.
Физическое развитие	
	развивать ловкость, равновесие, точность и правильность выполнения упражнений; формировать умение в ловле и подбрасывании мяча; прыжках на одной ноге;

	вырабатывать навык прыжков через скакалку; учить выполнять правила в подвижных и народных играх; формировать умение самостоятельно организовывать известные игры с правилами в небольших подгруппах.
--	--

Специфика работы в летний оздоровительный период

В соответствии с АОП ДО в детском саду учебные занятия в летний период не проводятся, основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем воздухе. Тем не менее, все пять образовательных областей реализуются, применяются разнообразные формы работы. Возможно объединение детей пограничного возраста в единую смешанную группу. Режимы на теплый период отличаются от режимов холодного периода.

Приоритетными направлениями в работе летом являются: игровая деятельность, экологическое развитие, физкультурная работа, продуктивная творческая деятельность, экспериментирование, наблюдения.

Формы работы, используемые в летний оздоровительный период: игровые часы, музыкальные часы, выставки, игры-путешествия, творческие площадки, летние праздники, маленькие садоводы.

В летний период продолжается работа воспитателя с родителями. Воспитателю важно проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, разработаны разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей.

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация ФАОП ДО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах

развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия,

востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

Предоставление специальных условий обучения детям с ТМНР осуществляется для достижения поставленных образовательных целей и решения намеченных коррекционно-развивающих задач в ходе последовательной реализации педагогического процесса в образовательной организации.

Определяющим условием успешного достижения педагогических целей, последовательного психического развития и социализации обучающихся с ТМНР является правильно организованная диагностика психического развития ребенка, результаты которой определяют содержание, форму предоставления, методы и приемы его обучения на текущем возрастном этапе.

Психолого-педагогическую диагностику психического развития обучающихся следует проводить в начале и конце года, что позволит получить дополнительные данные об эффективности образовательной деятельности и определить содержание обучения ребенка на следующем возрастном этапе.

В ходе диагностического обследования нужно соблюдать определенные условия: привычное для ребенка время бодрствования, обязательное присутствие близкого человека, его непосредственное участие, установление эмоционального контакта.

При реализации образовательной деятельности с обучающимися с ТМНР педагогический работник должен соблюдать следующие педагогические условия:

выбор способов передачи ребенку общественного опыта в соответствии с уровнем его психического развития;

разнообразие методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия;

организация предметно-развивающей среды и содержательного общения педагогических работников с детьми с учетом целей и задач развивающего обучения и коррекционно-педагогического воздействия;

создание развивающих условий окружающей среды как в процессе обучения, так и

при самостоятельной деятельности обучающихся.

Важным условием является обобщение содержания коррекционно-педагогической работы в индивидуальной программе, которая разрабатывается для каждого ребенка. В ней учитываются результаты анализа психологических достижений, ограничений и потенциальных возможностей ребенка, особенности освоения им программного материала предыдущего этапа, факторов, которые оказывают непосредственное влияние на динамику психического развития обучающихся. На основании этого анализа в Программе указываются специальные методы, приемы и упражнения, направленные на закрепление актуальных психологических достижений возраста и гармоничное формирование последующих, характерных для «зоны ближайшего развития» в пяти образовательных областях.

Содержание ИМРР должно содействовать преобразованию «зоны ближайшего развития» в актуальные достижения психики ребенка с ТМНР в запланированный временной промежуток, то есть реализовывать определенные цель и задачи коррекционно-педагогической работы. При выборе упражнений и дидактического материала предпочтение отдается упражнениями и материалам, которые формируют психологические достижения различных линий развития, воздействуют на несколько сфер одновременно, формируют более совершенные психологические достижения, умения и навыки следующего возрастного этапа, несут в себе элемент новизны и повышенной сложности, интересны и доступны для самостоятельной практической познавательной активности ребенка.

Обучающиеся с ТМНР быстрее усваивают новые знания в совместной, а затем в совместно-разделенной деятельности. В дошкольном возрасте им становится доступно деловое сотрудничество, при котором они начинают приобретать новый практический опыт и знания по подражанию и путем ориентировки на образец.

Программа должна содержать сведения о специалистах, ее реализующих, в том числе о необходимости предоставления услуг ассистента (тьютора) и рекомендации по организации предметно-развивающей среды.

Отличия в состоянии здоровья, структуре и тяжести нарушений развития различной природы требуют индивидуального подбора режима образовательной нагрузки. Развивающие занятия с детьми с ТМНР проводятся в следующих режимах: сниженный, средний и нормальный. Выбор того или иного режима педагогической работы с ребенком определяется состоянием здоровья и устойчивостью к физическим и сенсорным нагрузкам, то есть индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями ребенка.

Занятия с детьми с ТМНР с регрессом и стагнацией проводятся в сниженном режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 5-15 минут. При этом режиме индивидуальные коррекционные занятия с детьми раннего возраста проводятся только в утреннее время, в дошкольном возрасте допускается

их организация во второй половине дня не позже 17.00. Эмоционально-развивающее взаимодействие родителей (законных представителей) или ухаживающих педагогических работников с ребенком должно осуществляться регулярно и длиться 15-30 минут.

Занятия с детьми с ТМНР с минимальным и крайне медленным темпом психического развития в раннем возрасте проводятся в среднем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 10-20 минут. В дошкольном возрасте при стабильном психофизическом состоянии занятия могут быть организованы в нормальном режиме, когда продолжительность занятий достигает 30 минут, а сами они проводятся в первой и второй половине дня. Длительность эмоционально-развивающего взаимодействия родителей (законных представителей) или ухаживающих педагогических работников с ребенком не должна превышать 40 минут.

Обязательным условием является соблюдение рекомендаций педиатра, сурдолога, офтальмолога, невролога, врача-ортопеда, инструктора ЛФК. Рекомендации специалистов учитываются при определении сенсорного и двигательного режима, позы (положения тела) ребенка с ТМНР на развивающих занятиях и во время свободной деятельности.

Образовательные цели, задачи и содержание обучения обсуждаются, утверждаются и реализуются с участием родителей (законных представителей). Активное включение семьи в образовательный процесс является необходимым условием полноценного психического развития ребенка с ТМНР, поэтому особое значение имеет последовательное повышение их педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания ребенка с целью оптимизации социальной ситуации развития.

3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - РППС) – комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с ОВЗ. Среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям и способствует реализации цели, задач и содержания ФАОП ДО.

Организация РППС направлена на всестороннее развитие и включение в разные виды детской деятельности ребенка с ОВЗ. Организация среды определяет успешность пространственной адаптации ребенка с ОВЗ, необходимость создания его комфортного жизненного цикла.

Моделирование образовательного развивающего пространства обеспечивает сознательную, целенаправленную, систематическую и взаимодополняющую деятельность воспитателей, специалистов сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога), детей, родителей, направленную на всестороннее развитие ребенка с

ОВЗ. Оно включает такие структурные компоненты как самоопределение, самопознание, самореализацию, самовоспитание и саморазвитие воспитанников с ОВЗ, обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей

возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

РППС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

№ п/п	Характеристика развивающей предметно- пространственной среды	Содержание
----------	--	------------

1	Насыщенность	Обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
2	Трансформируемость пространства	Обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3	Полифункциональность материалов	Обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
4	Вариативность	Обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся. Игровой материал периодически меняется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	Доступность	Обеспечивается возможностью свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.
6	Безопасность	Обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

При организации РППС учитываются основные направлений развития воспитанников с ОВЗ. Обстановка в группах, комнатах, залах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор игрового материала, оборудования для использования в различных видах детской деятельности.

Содержание среды соответствует интересам мальчиков и девочек. Наполняемость зависит от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требований к устройству и организации помещений дошкольного Образовательного учреждения. Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Перечень игрового материала в соответствии с возрастными особенностями детей по реализации Программы по пяти направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому представлен в Рабочих программах воспитателей. Перечень оборудования, пособий, игрового материала для организации образовательной деятельности по коррекции имеющихся нарушений представлен в Рабочих программах специалистов.

3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

3.1.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень литературных и музыкальных произведений для реализации АОО ДО для дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР
Примерный перечень литературы
Рекомендуемые произведения для детей младшего возраста (период формирования ориентировочно-поисковой деятельности)
Малые формы детского фольклора. Колыбельные песенки, прибаутки, народные сказки, присказки, стихи: «Ладушки», «Наша Маша маленькая...», «Солнышко-ведрышко!», «Услыхала уточка...», «Ветерок-ветерок...», «Идет коза рогатая...», «Киска», «Скок-поскок», «Как у нашего кота...», «Аи, дуду», «Котик серенький», «Водичка-водичка...», «Гуси вы, гуси», «На зеленом на лужку...», «Петушок, золотой гребешок», «Топ-топ», «Поехали-поехали». Народные сказки: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок» и др. Авторские стихи, потешки, присказки: А. Барто. «Мишка», «Бычок», «Кто как кричит», «Птичка», «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Грузовик», «Мячик», «Самолет»; В. Берестов. «Про машину»; Е. Благинина. «С добрым утром», «Дождик», «Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри», «Сорока - белобока»; Т. Волгина. «Паровоз»; М. Клокова. «Мой конь»; А. Бродский. «Солнечные зайчики»; О. Высотская. «На санках», «Холодно», «Весело, весело» и др.
Рекомендуемые произведения для детей среднего возраста (период формирования предметных действий)
Авторские прибаутки, потешки, стихи, рассказы, сказки: В. Хорол. «Зайчик», «Козочка»; Н. Саксонская. «Где мой пальчик»; В. Жуковский. «Птичка»; В. Берестов. «Большая кукла», «Мишка, мишка, лежебока»; З. Александрова. «Мой мишка»; Э. Мошковская. «Мчится поезд»; Л. Толстой. «Три медведя», «Слушай меня, мой пес», «Была у Нasti кукла»; В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»?»; С. Маршак. «Усатый-полосатый», «Кто с крылечка сойдет», «Мяч», «Два котенка», «Кошкин дом»; К. Чуковский. «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Телефон», «Федорино горе»; К. Ушинский. «Два козленка», «Уточка», «Коровка»; С. Михалков. «Песня друзей»; Б. Иовлев. «У крылечка»; С. Капустин. «Хлоп-хлоп», «Маша обедает». Считалки: «Сидел петух на лавочке, считал свои булавочки, раз, два, три — будешь «водой» ты» и др.
Рекомендуемые произведения для детей старшего возраста (5-6 лет), (период формирования предметной деятельности)
Считалки: «Гори-гори ясно...», «Аты-баты...», «Раз, два, три, четыре, пять...», «Мы делили апельсин...», «Колечко, колечко, выйди на крылечко...». Сказки, стихи, рассказы: «Волк и семеро козлят», «Пых»; В. Сутеев. «Под грибом», «Елка», «Цыпленок и утенок»; М. Клоков. «Мой конь», «Белые гуси»; Г. Ладонщиков. «Я под краном руки мыла...»; С. Маршак. «Мяч», «Два котенка», «Кошкин дом»; Н. Саксонская. «Где мой пальчик?»; И. Токмакова. «На машине ехали»; Л. Толстой. «У Миши были сани»; Е. Чарушин. «Курочка» и др.; Н. Калинина. «Помощники», «Снежный колобок»; Л. Толстой. «Рассказы для детей»; К. Чуковский. «Мойдодыр», «Телефон», «Муха-Цокотуха», «Федорино горе», «Айболит»; С. Маршак. «Кто колечко найдет», «Сказка о глупом мышонке»; Е. Благинина. «Посидим в тишине», «С добрым утром», «Дождик», «Улетают, улeтели», «Мы пускаем пузыри»; Б. Житков. «Храбрый утенок»; А. Барто. «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Грузовик», «Мячик», «Машенька», «Самолет», «Кораблик»; П. Воронько. «Спать пора», «Пирог»; О. Высотская. «На санках», «Холодно», «Весело, весело»; И. Токмакова. «Как на горке снег...».
Рекомендуемые произведения для детей старшего возраста (6-8 лет). (период формирования познавательной деятельности)
Народные и авторские сказки, рассказы, стихотворения, считалки, загадки, пословицы: «Кот, лиса и петух», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Снегурочка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; С. Михалков. «Три поросенка»; Ш. Перро. «Золушка»; Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок»; З. Александрова. «Шутка»; К. Чуковский. «Мойдодыр», «Краденое солнце», «Радость», «Путаница»; Б. Житков. «Храбрый утенок»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо»; Э. Успенский. «Если б был бы я девочкой...»; М. Бородинская. «Убежало молоко»; Н. Носов. «Мишкина каша»; Д. Хармс. «Я решил устроить бал...», «Удивительная кошка»; Е. Чарушин. «Курочка», «Томка», «Как Томка научился...»; П. Воронько. «Есть в лесу под елкой хата...», «Про бычка»; братья Гримм. «Заяц и еж»; С. Маршак. «Круглый год», «Детки в клетке», «Где очки?», «Двенадцать месяцев»; С. Михалков. «Дядя Степа», «Три поросенка»; Н. Сладков. «Медведь и солнце»; В. Сутеев. «Мышонок и карандаш»; К. Ушинский. «Четыре желания»; М.

Горький. «Воробышко»; Л. Толстой. «Хотела галка пить...»; Е. Благинина. «Дождик, дождик»; А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»; Н. Павлова. «Земляничка»; В. Бианки. «Лис и мышонок», «Первая охота» и др.

Примерный музыкальный репертуар

Музыкальный репертуар для детей младшего возраста (период формирования ориентировочно-поисковой деятельности)

А. Александров «Осень», «К нам гости пришли»; сл. Н. Френкель, муз. А. Александрова «Кошка»; М. Басова «Птички», «Паровоз», «Кто в домике живет?»; Л. Бекман «Елочка»; сл. и муз. М. Быстровой «Дождик»; сл. и муз. Н. Вересиной «Шел веселый Дед Мороз»; муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой «Серенькая кошечка»; сл. и муз. Г. Вихаревой «Снежинки», «Дед Мороз», «Дождик», «Я рисую солнышко», «Что умеют наши ножки?»; сл. и муз. Е. Гомоновой «Веселые жучки», «Пляска с цветами к празднику 8 Марта», «Танец капелек»; сл. А. Барто, муз. В. Горянина «Что ты хочешь, кошечка», «Мячик», «Бычок», «Мишка», «Слон»; сл. и муз. Л. Гусевой «Пальчик мой», «Гриб-грибочек», «Цап-царапки», «Мышки», «Звонкие капельки»; Е. Железнова «Котенок», «Щенок», «Дождик» «Платочек», «Санки»; сл. З. Александровой, муз. В. Иванникова «Кто как кричит?»; сл. Е. Каргановой, муз. М. Иорданского «Ладушки-ладушки»; Е. Каменогородский «Медведь»; М. Картушина «Солнышко и дождик», Танец с погремушками», «Тучка»; И. Кишко «Марш»; сл. Н. Кукловской, муз. И. Кишко «Игра с лошадкой», сл. И. Плакиды, муз. И. Кишко «Осень»; З. Компанейц «Паровоз»; сл. Н. Френкель, муз. М. Красева «Медвежата»; сл. М. Клоковой, муз. М. Красева «Белые гуси»; сл. М. Чарной, муз. М. Красева «Баю-баю»; сл. Ломова «Кот и мыши», «Кошечка», «Упражнения с мячами»; муз. В. Мальковой «Танец зайцев»; сл. и муз. Е. Машканцевой, обр. Л. Кальбус «Снег-Снежок», «Кап – кап»; сл. И. Мазнина, сл. Н. Найденовой, муз. Т. Попатенко «Машина»; Т. Попатенко «Зайцы и медведь», «По грибы»; сл. и муз. С. Насауленко «Пес Барбос и птички»; сл. А. Барто, муз. М. Раухвергера «Солнышко», «Собачка»; сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова «Тихие и громкие звоночки»; В. Ребиков «Игра с погремушкой», «Медведь»; Ю. Слонов «Петрушки», «Снежинки», «Приглашение», «Стукалка», «Матрешки», «Полька»; сл. и муз. М. Старокадомского «Мы погреемся немножко»; Е. Тиличева «Мамин праздник», «Поезд», «Баю-баю», «Птички клюют»; сл. Н. Найденовой, муз. Е. Тиличевой «Самолет»; сл. М. Долинова, муз. Е. Тиличевой «Спите куклы»; сл. М. Кравчука, муз. Е. Тиличевой «Песенка котят»; Кл. А. Шибицкой, муз. Е. Тиличевой «Поиграем с Мишкой»; А. Филиппенко «Игрушки ходят в гости», «По малину в сад пойдем»; «Зайцы и медведь», «Мы на луг ходили»; сл. Н. Кукловской, муз. А. Филиппенко «Пирожки»; сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко «Цыплята», «Паровоз»; сл. В. Антоновой, муз. Г. Финаровского «Зайки серые сидят», «Зайчики и лиса»; сл. и музыка Ф.Финкельштейна «Кап- кап»; Г. Фрид «Курочка и петушок»; сл. и муз. Н. Фураевой «Дождик»; И. Штраус «Полька», А. Яранова «Воробей», «Солнышко», «Осенние картинки».

Украинская народная песня «Веснянка», украинская народная мелодия «Погремушки» (обр. М. Раухвергера), «Ой, лопнув обруч», «Гопак» (обр. Н. Метлова), «Стукалка» (обр. Р. Леденева), «Игра с платочком», «Пляска с султанчиками»; русские народные песни, прибаутки и попевки «Во поле береза стояла», «Ворон», «Как на тоненький ледок», «Каравай», «Горелки», «Теремок», «Калинка», «Пойду ль я, выйду ль я», «Во саду ли, в огороде» (обр. Н. Римского-Корсакова), «Каблучки» (обр. Е. Адлера), «Ладушки» (обр. Г. Фрида), «Тень-тень», «Дождик» (обр. Т. Попатенко), «Гуси вы, гуси» (обр. С. Разоренова), «Котят-кото», «Скок-скок-поскок», «Петушок» (обр. М. Карасева), «А я по лугу» (обр. С. Бодренкова), «Посеяли девки лен» (обр. Е. Туманян), «Приглашение» (обр. Ю. Слонова), «Ах вы, сени», «Ах ты, береза» (обр. М. Раухвергера), «Ходит Ваня», «Догонялка», «Воротилки» (обр. Р. Рустамова), «Зайка» (обр. Н. Римского-Корсакова), «Пальчики и ручки», «Пружинки» (обр. Е. Туманян), «Приседания» (обр. М. Раухвергера), «По улице мостовой»; белорусская народная мелодия «Янка»; чешская полька «Аннушка»; эстонская народная мелодия «Хлоп-хлоп-хлоп» (обр. А. Роомере), «Приседай» (сл. Ю. Энтина, обр. А. Роомере); венгерская народная мелодия «Воробушки».

Музыкальный репертуар для детей среднего возраста (периоды формирования предметных действий и предметной деятельности)

Сл. и муз. И. Арсеева «Кто нас крепко любит?»; сл. и муз. Л. Абелян «По грибы»; А. Александров «К нам гости пришли»; сл. Н. Френкель, муз. А. Александрова «Кошка», «Осенняя песенка»; сл. Н. Френкель, муз. И. Арсеева «Петрушка»; Л. Бетховен «Лендлер»; В.Благ «Танец»; И. Брамс «Петрушка»; М. Басова «Руки – подружки»; сл. и муз. М. Быстровой «Осенняя пора»; сл. и муз. Н. Вересиной «Мы в снежки играем смело», «Елочка»; сл. и муз. Г. Вихаревой «Собираем урожай», «В золоте березонька», «Елочка любимая», «Маленькая елочка», «Зайцы и лиса», «Звери на елке»; В.Витлин «Всадники и упряжки», «Игра»; муз. В. Витлина, перевод Н. Найденовой «Мишка с куклой пляшут полечку»; Н. Ветлугина «Ау»; В. Волков «Ласковая песенка»; сл. Е. Благиной, муз. Вольфензона «Речка-ручеек»; В. Герчик «Хорошо у нас в саду», «Елочная»; М. Глинка «Детская полька», «Мелодичный вальс»; сл. А. Барто, муз. В. Горянина «Что ты хочешь, кошечка?», «Мячик», «Бычок», «Мишка», «Слон»; сл. и муз. Е. Гомоновой «Танец с осенними листочками», «Осень», «Осень в гости к нам идет», «Танец озорных петушков», «Подарки маме», «Мамочке любимой»; сл. А. Ануфриевой, О. Митюковой, муз. Е. Гомоновой («Игра в снежки»; С. Затеplinский «Поскоки»; Е. Еремеева «Веселые санки», «Ням – ням»; Я. Жабко «Ручеек», «Зазвенел звоночек»;

Д. Кабалевский «Птичий дом», «Барабанщики»; Е. Каменоградский «Медведь»; сл. и муз. Котляревского «Веселый жук»; М. Красев «Зимняя песенка», «Конь», «Медвежата», «Воробышки», «Санки», «Барабанщик», «Игра со звоночками», «Игра с бубном»; сл. Н. Френкель, муз. М. Красева «Медвежата», «Веселая дудочка»; сл. Н. Найденовой, муз. А. Кузнецова «Листья золотые»;

И. Конвенан «Курочка – пеструшка», «Маша»; Н. Леви «Вальс», «Мы в зеленые луга пойдем»; Ломова «Кот и мыши», «Кошечка», «Передача платочка», «Упражнения с мячами»; Д. Мейербер «Галоп» (отрывок); сл. И. Мазнина, Н. Метлов «Зима прошла»; Б. Можжевель «Огородная хороводная»; сл. и муз. Насауленко «Медведь и дети»; В. Павленко «Капельки»; А. Петров «Игра с мячами», «Скакалки»; сл. Н. Найденовой, муз. Т. Попатенко «Машина»; «По грибы»; С. Прокофьев «Марш»; В. Разоренов «Мы дружные ребята»; М. Раухвергер «Летчики», Грибок», «Не опоздай», «Автомобили»; сл. А. Барто, муз. М. Раухвергера «Солнышко»; сл. Л. Мироновой, муз. Р. Рустомова «Песня собачки»; Ю. Слонов «Петрушки», «Снежинки», «Приглашение», «Стуколка», «Матрешки», «Полька»; сл. Л. Некрасовой, муз. Ю. Слонова «Веселые матрешки»; М. Старокадомский «Зайчик», «Поезд», «Вальс»; «Мы погреемся немножко»; муз. Е. Тиличсеева «Чудо», «Мамин праздник», «Летние цветы», «Яблонька», «Поезд», «Качели», «Пляска» (отрывок), «Строим дом», «Зайка», «Наша мама», «Эхо» (распевка), «Птички клюют»; сл. Н. Найденовой, муз. Е. Тиличсеевой «Самолет», «Колыбельная»; сл. Л. Некрасовой, муз. Е. Тиличсеевой «Что нам нравится зимой»; сл. Ю. Островского, муз. Е. Тиличсеевой «Угадай, на чем играю?»; А. Филиппенко «Урожайная», «Детский сад», «Зайцы и медведь», «Мы на луг ходили», сл. Н. Кукуловской, муз. А. Филиппенко «Веселая девочка Алена»; Ф. Флотов «Жмурки»; сл. Н. Френкель, муз. Г. Фрида «Песенка о весне»; сл. А. Домнина, муз. О. Хромушина «Колыбельная»; Л. Шитте «Этюд»; Д. Шостакович «Марш», «Вальс», «Шарманка»;

Ф. Шуберт «Упражнения с флажками», «Экосез»; «Солдатский марш» соч. 68 № 2, А. Чугайкина «Листочки – самолетики», «Мы гуляем, замечаем», «Скок – поскок, синичка».

Немецкая народная песня «Гусята»; украинская народная песня «Веснянка»; украинская народная мелодия «Погремушки» (обр. М. Раухвергера), «Ой, лопнув обруч», «Гопак» (обр. Н. Метлова), «Стукалка» (обр. Р. Леденева), «Игра с платочком», «Пляска с султанчиками»; русские народные песни, прибаутки и попевки «Во поле береза стояла», «Ворон», «Как на тоненький ледок», «Каравай», «Горелки», «Теремок», «Калинка», «Пойду ль я, выйду ль я», «Во саду ли, в огороде» (обр. Н. Римского-Корсакова), «Каблучки» (обр. Е. Адлера), «Ладушки» (обр. Г. Фрида), «Тень-тень», «Дождик» (обр. Т. Попатенко), «Гуси вы, В гуси» (обр. С. Разоренова), «Котят-коток», «Скок-скок-поскок», «Петушок» (обр. М. Карасева), «А я по лугу» (обр. С. Бодренкова), «Две тетери», «Приглашение» (обр. Ю. Слонова), «Ах вы, сени», «Ах ты, береза» (рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера), «Кто у нас хороший» (рус. нар. песня, обр. Ан. Александрова), «Снежинки», «Два кота» (польская нар. мелодия).

Примерный музыкальный репертуар для детей старшего возраста (период формирования познавательной деятельности)

Сл. и муз. Л. Абелян «Я умею рисовать»; сл. Н. Френкель, муз. И. Арсеева «Петрушка»; сл. и музыка М. Басова «Букашки», «Капельки», «Дождик стучит»; сл. В. Семернина, муз. П. Берлин «марширующие поросята»; муз. Л. Бирнова «Часы»;

В. Благ «Танец»; сл. и муз. Е. Болдыревой «Непогодица»; муз. О. Боромыковой «Теремок», «О чем поют воробышки»; И. Брамс «Петрушка»; сл. и муз. М. Выстровой «Мама», «Бабушка»; сл. и муз. Л. Вахрушевой «Что за праздник Новый год!», «Зимние забавы», «Зимушка-зима», «Про бабушку»; сл. и муз. Г. Вихаревой «Кленовые кораблики», «Веселая кухня»; В. Волков «Ласковая песенка»; В. Герчик «Хорошо у нас в саду», «Елочная»; М. Глинка «Детская полька», «Мелодичный вальс»; сл. и муз. Е. Гомоновой «Пляска лесных зверят», «Разноцветные листья», «Бабушка моя», «Только в школу»; А. Грибоедов «Вальс»; А. Гречанинов «Вальс»; сл. и муз. Л. Гусевой «Гармошка», «Начинается весна», «Хитрый ежик», «Звездочки», «Ручеек», «Радуга», «Ветерок»; С. Затеplinский «Поскоки»; В. Золотарев «Тарантелла» (отрывок); М. Красев «Падают листья», «Зимняя песенка», «Кукушка»; сл. Н. Френкель, муз. М. Красева «Веселая дудочка»; сл. Н. Найденовой, муз. А. Кузнецова «Листья золотые»; Н. Леви «Вальс»; С. Майкапар «В садике», «Мотылек», «Росинки»; Н. Метлов «Зима прошла»; А. Петров «Игра с мячами», «Скакалки»;

С. Прокофьев «Марш»; В. Разоренов «Мы дружные ребята»; Г. Свиридов «Грустная песня»; сл. Т. Прописновой, муз. И. Смирновой «Осень постучалась к нам»; сл. и муз. И. Смирновой «Елочка нарядная»; Г. Струве «Моя Россия»; сл. Л. Некрасовой, муз. Ю. Слонова «Веселые матрешки»; сл. и муз. Е. Соколовой «Осень к нам пришла», «Что же маме подарить?», «Солнышко и лождик»; сл. С. Михалкова, муз. М. Старокадомского «Веселые путешественники»; Е. Тиличсеева «Качели», «Пляска» (отрывок), «Эхо» (распевка), «Марш»; сл. Л. Некрасовой, муз. Е. Тиличсеевой «Что нам нравится зимой»; сл. Ю. Островского, муз. Е. Тиличсеевой «Угадай, на чем играю?»; сл. Н. Френкель, муз. Г. Фрида «Песенка о весне»; сл. и муз. Н. Фураёвой «Грустная осенняя песня»; П. Чайковский «Болезнь куклы» и «Новая кукла», «Мама», вальс, «Марш деревянных солдатиков», «Шарманщик поет»; Ю. Чичков «Полька»; сл. А. Домнина, муз. О. Хромушина «Колыбельная»; Л. Шитте «Этюд»; И. Штраус «Полька»; Ф. Шуберт «Упражнения с флажками», «Экосез»; сл. и муз. Й. Якушиной «Песенка белочек», сл. и муз. А. Ярановой «Капельки – пружинки».

Немецкая народная песня «Гусята»; украинская народная песня «Веснянка»; украинская народная мелодия «Погремушки» (обр. М. Раухвергера), «Ой, лопнув обруч», «Гопак» (обр. Н.

Метлова), «Стукалка» (обр. Р. Леденева), «Игра с платочком», «Пляска с султанчиками»; русские народные песни, прибаутки и попевки «Во поле береза стояла», «Ворон», «Как на тоненький ледок», «Земелюшка – чернозем», «Каравай», «Горелки», «Теремок», «Калинка», «Пойду ль я, выйду ль я», «Во саду ли, в огороде» (обр. Н. Римского-Корсакова), «Каблучки» (обр. Е. Адлера), «Ладушки» (обр. Г. Фрида), «Тень-тень», «Дождик» (обр. Т. Попатенко), «Гуси вы, гуси» (обр. С. Разоренова), «Котенок», «Скок-скок-поскок», «Петушок» (обр. М. Карасева), «А я по лугу» (обр. С. Бодренкова), «Посеяли девки лен» (обр. Е. Туманян), «Приглашение» (обр. Ю. Слонова), «Ходит Ваня», «Догонялка», «Воротики» (обр. Р. Ру-стамова), «Зайка» (обр. Н. Римского-Корсакова), «Пальчики и ручки», «Пружинки» (обр. Е. Туманян), «Приседания» (обр. М. Раухвергера), «По улице мостовой»; карельская народная песня «Парная пляска»; «Перепелка» (чешская народная мелодия), «Веселые дети» (латышская нар. мелодия).

3.1.4. Режим дня и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности в течение дня. Основным принципом правильного построения режима является обеспечение благоприятных условий для здоровья детей, ориентация на возрастные физические и психологические особенности воспитанников, специфику группы. При планировании режимов дня учтен баланс между спокойными и активными видами непрерывной образовательной деятельности, подгрупповой и индивидуальной работой.

Приложение 9

3.1.5. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год

Месяц сентябрь	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя	01.09.2024 Здравствуй, детский сад. День знаний (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД). 03.09.2024 День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом (СТ, ПД) 08.09.2024 День памяти жертв блокады Ленинграда (СТ, ПД)				
	д/и: «Ласковое слово» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия к мемориалу «Разорванное кольцо» (СТ, ПД)	д/и: «Собери рюкзак» (ПД)	с/р и: «Детский сад» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Информирование родителей о режиме работы ДОУ (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
2-3 неделя	08.09.2024 Международный день распространения грамотности» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 13.09.2024 День парикмахера в России (СР, СТ, ПД)				
	Участие районном проекте «Пять добрых звезд» (ПД)	д/и «Загадки-складки» (РВ, МЛ, СР) — «Грамоте учиться всегда пригодится» викторина (СТ, ПД)	Игра «Заплети косичку» (СТ, ПД)	с/р: «Салон красоты», (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Физминутка «Разминка для парикмахера» (СР, СТ, ПД)
4 неделя	27.09.2024 День дошкольного работника (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 27.09.2024 Международный день туризма				

Д/и «Что возьмем в поход» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	«Парки нашего города» (из рассказов, стихов родителей воспитанников) (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Конкурс «Символы детского сада» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Беседы: «Кто работает в детском саду?» (РВ, МЛ) с/р и: «Детский сад» (СР, СТ, ПД)	Физ. досуг «День туризма» (СТ, ПД)
--	---	--	---	------------------------------------

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).

Подготовительная группа-(ПД).

Месяц октябрь	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя	01.10.2024 День пожилого человека (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 04.10.2024 Международный день защиты животных (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Фотовыставка моё домашнее животное (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Игровые ситуации «Вежливый разговор по телефону с бабушкой, дедушкой» (СР, СТ, ПД)	Семейная акция «В гости к бабушке» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Проектная деятельность: «Мы в ответе за тех, кого приручили». (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Ветеринарная клиника» (СТ, ПД) «Айболит» (МЛ, СР) с/р и: «Семья» (сюжет едем к бабушке) (МЛ, СР, СТ, ПД)	п/и: «Лохматый пес» (СР, СТ)
2-3 неделя	16.10.2024 Международный день хлеба (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Третье воскресенье октября - День отца в России				
	Музыкальный досуг: «Осенний бал» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Участие во всероссийском проекте «Эколята - дошколята» (СР, СТ, ПД)	Выставка из природных материалов «Дары осени» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Знакомство с профессиями, связанными с производством хлеба. С/р и: «Пекарь». (СТ, ПД)	Участие в экологической акции по сбору макулатуры (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4-5 неделя	29.10.2024 День работника автомобильного и городского пассажирского транспорта (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Ситуативные беседы «Безопасный пассажир» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	д/и «Пассажирский транспорт» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Конструирование «Автомобиль» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Ср игра «Водители» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	П/и «Цветные автомобили» «Воробушки и автомобиль». (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).

Подготовительная группа-(ПД).

Месяц ноябрь	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1- неделя	04.11.2024 День народного единства (СР, СТ, ПД)				
	Музыкальный досуг «День народного единства» (СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия по местам боевой славы города Москва (СТ, ПД)	д/и: «Народный костюм» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Мы - военные разведчики» (СТ, ПД)	Игры народов разных национальностей (СТ, ПД)

2-3 неделя	11.11.2024 Международный день энергосбережения (СТ, ПД) 8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России				
	Акция: «Сдай батарейку-спаси ёжика» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Участие в сетевом проекте «Азбука России» (СТ, ПД)	Игра-фантазия «Разговор двух лампочек» (СТ, ПД) д/и: «Правильно-неправильно» (СТ, ПД)	Знакомство с профессией «Электрик» (СТ, ПД)	Альбом безопасности обращения с электричеством (СТ, ПД)
3-4 неделя	16.11.2024 Международный день толерантности (СР, СТ, ПД) 18. 11. 2024 День рождения Деда Мороза (РВ, МЛ)				
	Развлечение «Мы разные, но мы – вместе!» (СР, СТ, ПД)	д/и: «Эмоции» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Семья» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	п/и: «Найди пару» (СР, СТ, ПД)	
5 неделя	(последнее воскресенье месяца) День матери (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 30. 11. 2024 День Государственного герба России (СР, СТ, ПД)				
	Музыкальный досуг ко Дню Матери «Мамино сердце» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Конкурс «Для мамочки с любовью» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	д/и: «чья мама» (1) Опыты со светом (СР, СТ, ПД)	Презентации «Профессии наших мам» (СР, СТ, ПД)	д/и: «Вежливые слова» п/и: «Собери цветок для мамы» (СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).

Подготовительная группа-(ПД).

Месяц декабрь	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя	03. 12. 2024 - День неизвестного солдата. Международный день инвалидов 05. 12. 2024 День добровольца (волонтера) в России 08.12. 2024 Международный день художника (РВ, МЛ, СР) 09.12.2024 День Героев Отечества (СТ, ПД)				
	Сообщение о герое ВОВ (СТ, ПД) д/и «Что перепутал художник» (РВ, МЛ, СР)	Патриотический Турнир памяти Героя Советского Союза снайпера Алии Молдагуловой (СТ, ПД) Выставка детского творчества	Пешая прогулка по Красногвардейскому району (ПД) игры-экспериментирования «Смешивание красок» (РВ, МЛ, СР, СТ)	с/р и: «Защитники», «Моряки» (СТ, ПД) Рассматривание альбома «Творческие профессии» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	п/и: «Летчики» (СТ, ПД) п/и «Краски» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
2 неделя	12.12.2024 День Конституции (ПД)				
	«Изготовление книги «Моя Россия» (ПД)	Виртуальная экскурсия по городам России (ПД)	Государственные символы России (СТ, ПД)	с/р и: «Путешествие по России» (ПД)	Знакомство с государственными праздниками (СТ, ПД)
3-4 неделя	31.12.2024 Новый год (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Новогодний утренник (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Участие в районном семейном проекте «В ожидании рождества» (СР, СТ, ПД)	Мастерская Деда Мороза Выставка: «Новогодняя игрушка» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Знакомство с «волшебными» профессиями (СР, СТ, ПД)	Презентации «Семейные традиции празднования Нового года» (СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).

Подготовительная группа-(ПД).

Месяц январь	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 - 2 неделя	01.01.2025 - 08.01.2025 Каникулы. Рождество (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 11.01.2025 День Спасибо (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Фотовыставка «Я. Зима. Петербург.» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) «Коробочка добрых поступков» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Районная акция «Сбор новогодних елей» (Морошка) (СР, СТ, ПД)				
			Сообщения о семейных традициях проведения каникул (СР, СТ, ПД) д/и: «Что такое хорошо и что такое плохо?» (РВ, МЛ)	Знакомство с профессией «Фотограф» (СТ, ПД) с/р и: «В магазине» (РВ, МЛ, СР)	Катания на коньках, лыжах (СТ, ПД) Игры и забавы с санками (РВ, МЛ, СР)
3 - неделя	17.01.2025 День детских изобретений (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Выставка изобретательских работ (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Проектная деятельность «Наши руки не для скуки» (СР, СТ, ПД)	Конструирование кормушек «Птичья столовая» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Изобретатели» (МЛ, СР)	Акция: «покормите птиц зимой» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4 неделя	27.01.2025 День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков (СТ, ПД)				
	Акция «900 дней мужества» (СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия по «Дороге Жизни» (СТ, ПД)	Конструирование «Прорыв блокадного кольца» (СТ, ПД)	с/р и: «Военные шоферы» (СТ, ПД)	Игры-эстафеты (СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).

Подготовительная группа-(ПД).

Месяц февраль	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя	02.02.2025 Советские войска разгромили немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве (ПД)				
	Виртуальное путешествие по местам боевой славы города – героя Сталинграда (ПД)	д/и: «Военная техника» (СТ, ПД)	с/р и: «Битва за Сталинград» (ПД)		«Лыжня России» (СР, СТ, ПД)
2 неделя	08.02.2025 День российской науки (СР, СТ, ПД)				
	Проект «Вперед – в будущее. Город моей мечты» (СР, СТ, ПД)	Опыты - эксперименты (по запросу детей) (СР, СТ, ПД)	Знакомство с научными профессиями (СР, СТ, ПД)		«Научный подход к ЗОЖ» (СР, СТ, ПД)
3 неделя	17.02.2025 Всемирный День спонтанного проявления доброты (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	«Эстафета добра» (СР, СТ, ПД)	«Заводные игрушки» (МЛ, СР) «Паровозик с именем» (РВ)	Проект: «Добрые профессии» (СТ, ПД)		Беседа «Что такое доброта?» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4 неделя	21. 02.2025 Международный день родного языка 23.02.2025 День защитника отечества. (СР, СТ, ПД) с 24.02.2025 - 02.03.2025 Масленица				

Досуг в рамках дня Защитника Отечества (СР, СТ, ПД) Досуг «Масленичные гулянья» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Конкурс стенгазет: «Наши защитники» (СР, СТ, ПД) Фотоконкурс «Блин-как солнышко» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	д/и: «Военные профессии» (СР, СТ, ПД) «Собери картинку» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) «Найди по тени» (СР, СТ, ПД) Семейные традиции масленицы (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Знакомство с военными профессиями (СР, СТ, ПД) с/р и: «Пограничники» (СТ, ПД) с/р и: «Семья» (сюжет мама печет блины) (СР, СТ, ПД)	п/и: «Меткий стрелок», «Полоса препятствий» (СР, СТ, ПД) п/и «Золотые ворота» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) «Карусели» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) «Коза-дереза» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
---	--	---	--	--

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).

Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мойдетский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
март					
1 неделя	8 марта (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Праздничный концерт к 8 марта (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Районный конкурс «Украшение для мамы» (СР, СТ, ПД)	Опыты с тестом (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Семья», «Салон красоты» (РВ, МЛ, СР,СТ, ПД)	Стенгазета «Мамин труд я берегу – помогаю, как могу» (РВ, МЛ, СР, СТ,ПД)
2-3 неделя	18. 03. 2025 - День воссоединения Крыма с Россией 22.03.2025 Всемирный день водных ресурсов (МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Плакат «Берегите воду!» (РВ, МЛ, СР,СТ, ПД)	Экскурсия в музей воды (СТ, ПД)	Опыты с водой (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Знакомство с профессией «Эколог»(СТ, ПД)	п/и: «Ручеек» (СР, СТ, ПД)
4 неделя	27.03.2025 Всемирный день театра (СР, СТ, ПД)				
	Эскиз костюма любимого героя (СР, СТ, ПД)	Экскурсия к театру БУФФ (СТ, ПД)	Театр теней по выбору детей (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Мы в театре» (СР, СТ, ПД)	Театрализации на экологическую тематику(СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).

Подготовительная группа-(ПД).

Месяц апрель	Модуль – 1 «Я, моя семья, мойдетский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя	1 апреля Международный день птиц (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 2 апреля Международный день детской книги (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 7 апреля Всемирный день здоровья (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Выставка «Моя любимая книга» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Репортажи о занятиях физической	Экскурсия в библиотеку (СР, СТ, ПД) Экскурсия на стадион (СР, СТ, ПД)	д/и: «Летает не летает» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) мемо: «Птицы» (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Юный орнитолог» (СТ, ПД) с/р и: «Больница» (2,3) Знакомство с медицинскими	п/и: «Шире, шире, шире круг...» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Коллаж «Здоровое

	культурой в семье (СР, СТ, ПД)	Викторина «Будем здоровы» (СТ, ПД)	д/и: «Полезно-вредно» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	профессиями (СР, СТ, ПД)	питание», Плакат «Береги здоровье!» (СР, СТ, ПД)
2 неделя	12.04. 2025 Международный день космонавтики (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 20.04.2025 Пасха				
	«Первые в космосе» - выставка творческих работ. (СР, СТ, ПД)	Экскурсия в планетарий (СР, СТ, ПД)	Конструирование «Космические корабли» (СТ, ПД)	с/р и: «Космонавты» «Исследователи новой планеты» (СТ, ПД)	Спортивный досуг ко Дню космонавтики (СР, СТ, ПД)
3 неделя	22.04.2025 Международный день Земли (СТ, ПД)				
	Коллаж «Счастливая Земля» (СР, СТ, ПД)	Районный экологический фестиваль «Зелёный апрель» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	д/и: «Сортируем мусор правильно» Опыты с бумагой (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Экологи», «Защитники природы» (СР, СТ, ПД)	Экологическая акция: «Сад дружбы» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4 неделя	30. 04. 2025 День пожарной охраны				
	Д/и «Правила пожарной безопасности» (СР, СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия «Пожарная каланча на Охте» (СР, СТ, ПД)	Выставка рисунков «Огонь – друг, огонь – враг»	Чтение: Маршак С.Я. «Сказка про спички», (СТ, ПД) «Кошкин дом» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Эстафета «Пожарные на учениях» (СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).

Подготовительная группа-(ПД).

Месяц май	Модуль – 1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя	1 мая Праздник Весны и Труда 09.05.2025 День Победы (СР, СТ, ПД)				
	Открытка 9 мая – (СР, СТ, ПД) Акция «Окна Победы» (СР, СТ, ПД) Музыкальный досуг, «День победы» (СР, СТ, ПД)	Экскурсия к местам боевой славы города Ленинграда (СР, СТ, ПД) Всероссийская Акция-шествие «Бессмертный полк» (СР, СТ, ПД) Праздничный Салют (СР, СТ, ПД)	Выставка: «Музей Памяти» (СР, СТ, ПД)	д/и: «Военные профессии» (СР, СТ, ПД) с/р и: «А я в армию пойду» (СР, СТ, ПД)	ОРУ с флажками (СР, СТ, ПД) Эстафеты с мячом (СТ, ПД)
2 неделя	15.05.2025 Международный день семьи (СР, СТ, ПД)				
	«Герб семьи» (ПД)	Проект: «Моя семья – мое богатство» (СТ, ПД)	«Семейное древо» (СТ, ПД)	Создание презентации – «Профессии моих родителей» (СР, СТ, ПД)	Спортивный досуг «Спортивная семья» (СТ, ПД)
3 неделя	18.05.2025 Международный день музеев (СР, СТ, ПД) 24 мая День славянской письменности и культуры				
	Создание группового музея (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Посещение музея по выбору родителей (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Проектная деятельность по выбору детей (СР, СТ, ПД)	Знакомство с профессией «Археолог» (СТ, ПД)	Мемо «Картины» (СР, СТ, ПД) д/и «Натюрморт»

					(СР, СТ, ПД)
4 неделя	27.05.2025 День города (СР, СТ, ПД)				
	Музыкальный досуг, «День города» (СР, СТ, ПД)	Выставка детского творчества «Мой город – Санкт-Петербург» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Маршрут выходного дня: «Места, дорогие моему сердцу» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Автобус» (1,2) «Экскурсовод» (СТ, ПД)	Пешая прогулка по городу (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).

Подготовительная группа-(ПД).

Месяц июнь	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя	1 июня День защиты детей (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 5 июня Международный день защиты окружающей среды (СР, СТ, ПД) 06.06.2025 День русского языка. День рождения А.С. Пушкина (СР, СТ, ПД)				
	Досуг в рамках Дня защиты детей (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Выставка детского творчества: «Что за прелесть эти сказки!» (СР, СТ, ПД)	Всероссийская акция «Вода России» по уборке мусора берегов водных объектов (СТ, ПД) Экскурсия в музей-квартиру А. С. Пушкина (СР, СТ, ПД)	Игры с мыльными пузырями (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Викторина «Что за прелесть эти сказки!» (СР, СТ, ПД)	с/р и: «В цирке» (СР, СТ, ПД) Знакомство с профессиями: «поэт, актер» (СТ, ПД)	Выставка рисунков «Мои эко привычки» (МЛ, СР, СТ, ПД) Экскурсия в «Летний сад» (СР, СТ, ПД)
2 неделя	12.06.2025 День России (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Конкурс чтецов: «Россия – Родина моя» (СР, СТ, ПД)	Флэш-моб: «Мы – россияне» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Опыты с водой (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Путешественник и» (СР, СТ, ПД)	Русские народные игры (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
3 неделя	22 июня День памяти и скорби 23.06.2025 Международный Олимпийский день (СТ, ПД)				
	Досуг «Легкая атлетика-королева спорта» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)		Составление кроссворда о летних видах спорта (СТ, ПД)	д/и: «Летние виды спорта» (СР, СТ, ПД)	Видео – сообщение: «Мой любимый вид спорта» (СТ, ПД)
4 неделя	27. 06. 2025 Всемирный день рыболовства				
	д/и «Кто в воде живет» (РВ, МЛ) беседа «Безопасное поведение возле водоёмов» (СР, СТ, ПД)	Д/и «Сравни рыб» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Рисунки на асфальте «Подводное царство» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Знакомство с профессией ихтиолог (СТ, ПД) Игра «Поймай рыбку» (РВ, МЛ, СР)	п/и «Караси и щука» (РВ, МЛ, СР) «Невод», «Море волнуется» (СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).

Подготовительная группа-(ПД).

Месяц июль	Модуль -1 «Я, моя семья, мойдетский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1-2 неделя	08.07.2025 День семьи любви и верности (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Семейное путешествие за пределы города (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	д/и: «На кого я похож»? (СТ, ПД)	с/р и: «Семья» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Трудовой десант: «сзаботой о цветах» (СТ, ПД)	
3 неделя	14.07.2025 День Почты России (СР, СТ, ПД)				
	Акция: «Напиши письмо дедушке» (СР, СТ, ПД)	Экскурсия на почту России (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Конструировани е «Зданиепочты» (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Почтальон» (СР,СТ, ПД)	м/п и: «Испорченный телефон» (СТ, ПД)
4 неделя	Неделя безопасности (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Последнее воскресенье июля День ВМФ (СР, СТ, ПД)				
	Д/и «Что неправильно», (РВ, МЛ, СР,СТ, ПД) Флэш - моб «Яблочко» (СР, СТ, ПД)	«Зачем нужны дорожные знаки», (СР, СТ, ПД) Экскурсия на Военно-морской парад День ВМФ (СР, СТ, ПД)	Изготовление стенгазеты «Моя безопасность...» (СР, СТ, ПД) Опыты с водой (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р игра «Спасатели» (СР, СТ, ПД) с/р и: «Морской бой» (СР, СТ, ПД)	п/и: Подвижные игры по ПДД игры с мячом, (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) п/и: «Веселые ребята» (СТ, ПД)
5 неделя	30.07.2025 Международный день дружбы (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Досуг: «Я, ты, он, она-вместе дружная семья» (РВ, МЛ, СР,СТ, ПД)	Экскурсия в «Сад Дружбы» (СР, СТ, ПД)	Изготовление стенгазеты «Дружба крепкая не сломается...» (СР, СТ, ПД)	Экологическая игра: «Эколята – друзья природы» (СР, СТ, ПД)	п/и: «Найди себе пару» (СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).

Подготовительная группа-(ПД).

Месяц август	Модуль -1 «Я, моя семья, мойдетский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 – 2 неделя	12.08.2025 День физкультурника (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Флэш – моб: «Россия –вперед!» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Экскурсия на «Зенит Арену» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	д/и: «Что полезно для здоровья?» (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Больница» (СР, СТ, ПД)	Летняя спартакиада (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
3 неделя	22.08.2025 День Государственного Флага РФ (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Торжественное поднятие Флага РФ (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия по городам России (СР, СТ, ПД) Городская акция «Медаль моей памяти» (СТ, ПД)	Опыты с воздухом (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Путешествие по России» (СР, СТ, ПД)	Турнир по футболу (СТ, ПД)
4 неделя	27 августа День российского кино				
	Прослушивание песен из мультфильмов (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Беседа «Как вести себя в кинотеатре?» (СТ, ПД)	Рисование «Мой любимый герой мультфильма» (СТ, ПД)	Беседа «Как создаются мультфильмы» (СТ, ПД)	Танец «Чунга-чанга» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).

Подготовительная групп

3.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса**Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»**

Методы обучения наблюдение, свободное и тематическое рисование, упражнения творческого характера, этюды, импровизация, игры; сюжетно – ролевые, словесные, подвижные, дидактические, музыкальные, чтение художественной литературы, сочинение историй, беседы, рассказы, мини – конкурсы.		
Материально – техническое обеспечение образовательного процесса. Особенности организации РППС		Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
В работе используется: мультимедийное устройство, для показа презентаций; компьютер для составления презентаций, диагностики, анкет; гидромассажные ванночки для ног; стол для рисования песком, емкости для хранения и использования глины, песка, воды; звездная нить для релаксации; спортивный инвентарь, ширмы большие и маленькие, аудиосистема. В каждой возрастной группе ДОУ созданы и «работают» центры «здоровья и физического развития», оборудованные соответствующе современным требованиям.		Методические пособия: Л.В. Гаврючина Здоровьесберегающие технологии в ДОУ; Доронова Т.Н., Голубева Л.Г., Гордова Н.Г Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей; Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений; Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей. Средства обучения: картины, плакаты, атрибуты для всех видов игр, картотеки, хрестоматии, наборы картинок-схем, смайлы., и другой сопутствующий деятельности материал, театры различных видов: плоскостной, пальчиковый, кукольный, игрушки би ба бо.

Проектная детальность группы для детей с ТМНР на 2024 – 2025 учебный год

Название проекта	Вид проекта	Сроки проведения
Хлеб всему голова.	краткосрочный, детско-родительский	октябрь
Игрушки нашего детства	краткосрочный, детско-родительский	декабрь
Я, ты, он, она – вместе дружная страна.	долгосрочный, детско-родительский	ноябрь - декабрь
Мой папа	краткосрочный, детско-родительский	октябрь
Моя мама	краткосрочный, детско-родительский	ноябрь
Музеи нашего города.	долгосрочный, детско-родительский	октябрь - май
Россия – моя мастеровая	долгосрочный, детско-родительский	ноябрь - июнь
Читаем вместе	долгосрочный, детско-родительский	январь – июнь
Масленица	краткосрочный, детско-родительский	март
Я люблю театр	долгосрочный, детско-родительский	февраль - апрель
Пасха	краткосрочный,	апрель

	детско-родительский	
Братя наши меньшие	краткосрочный, детско-родительский	апрель -май
Я петербуржец	краткосрочный, детско-родительский	май
А.С.Пушкин	краткосрочный, детско-родительский	июнь

3.3. Организация работы ДОУ в летний оздоровительный период.

Цель: активизировать взаимодействие участников образовательного процесса в вопросах укрепления здоровья детей, повышения адаптационных возможностей организма, развития двигательных и психических способностей, формирования положительных эмоциональных состояний.

Задачи:

- продолжать совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу в летний оздоровительный период;
- создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;
- максимально использовать природные и погодные условия для проведения оздоровительных и закаляющих мероприятий по укреплению здоровья дошкольников;
- осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
- обогащать представления детей о природных явлениях в летний период года, используя прогулки на природу, наблюдения, экскурсии;
- развивать творческий потенциал детей в повседневной деятельности, используя передовые педагогические методики, в том числе методику проектной деятельности в области художественно-эстетического, социально- коммуникативного, физического развития дошкольников.

Организация образовательного процесса.

При составлении режима двигательной активности учитывается соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей.

Деятельность строго регламентирована. Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы.

Важное требование при составлении режима - соблюдение объема нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами.

Группы работают по режиму на теплый период года.

Режим пребывания в группах- 12 часов.

Особенности организации режимных моментов.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. Продолжительность прогулки в летний период увеличивается. Вся совместная и самостоятельная деятельность детей осуществляется на улице.

Дневной сон. В летний период продолжительность дневного сна увеличивается до 3,5 часов.

Физкультурно-оздоровительная работа.

В летний период особое внимание уделяется в дошкольной организации постоянной работе по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Организация жизнедеятельности дошкольников в летний период имеет очень важное значение для детей, посещающих ДООУ: им надо узнать много нового об окружающем мире, вдоволь поиграть, побегать, пообщаться друг с другом. Коллектив ДООУ организует работу летом так, чтобы детям было интересно в детском саду, а родители были спокойны

за здоровье детей.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывает специфику дошкольного учреждения. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Формы работы, используемые в летний оздоровительный период

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Базовый вид деятельности		Группа раннего и дошкольного возраста
Комплекс закаливающих процедур		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно
Прогулки		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно
Совместная деятельность взрослых с детьми		Самостоятельная деятельность детей
-Праздники, досуги, вечера развлечений -Экскурсии -Беседы -Чтение художественной литературы -Рассматривания картин, иллюстраций и пр. -Слушание музыки -Игры - Физкультурные упражнения -Художественно-продуктивная деятельность -Элементарная трудовая деятельность		-Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные и др. игры) -Художественно-творческая деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструирование и пр.)
Особенности образовательного процесса по образовательным областям		
Образовательные области	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	Поощрять детей за рассказы о семье, семейном быте, праздниках. Углублять знания о разнообразных профессиях. -Знать ПДД, улицу переходить в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора. Продолжать знакомить детей с Российскими праздниками. Сравнение по различным	Научить осознавать, что любая вещь создана трудом многих людей. Знать ПДД, улицу переходить в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора. Формировать интерес у детей к своей родословной; вместе с ребёнком изображать генеалогическое древо. Использование плана-схемы: «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки».

	признакам (размер, форма, цвет): «Сложи квадрат», «Волшебный круг», «Цветные карандаши», «Что в середине?» -Закрепление умения ориентироваться в пространстве, использовать слова «справа-слева-спереди-сзади». Игры на развитие фонематического слуха. - Сюжетно-ролевые игры. Продолжать знакомить с трудом взрослых. Продолжать знакомить и закреплять правила поведения в общественных местах. - Расширение словарного запаса детей.	Планирование и развитие у детей поисковой деятельности. Развивающие игры «Сложи узор», «Точки», «Уникуб», «Уголки». Закреплять знания о животных, среде их обитания. Расширение словарного запаса детей. Развитие умения сюжетостроения. Продолжать знакомить и закреплять правила поведения в общественных местах.
Познавательное развитие	Систематизация представлений о местах обитания домашних животных, диких зверей, насекомых. Дать представление о том, что все живые существа растут, изменяются и размножаются. Уточнять представление о жизни растений летом, условия необходимые для их роста. -Воспитывать доброжелательное отношение к природе. Продолжать знакомить со свойствами и качествами предметов. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань). -Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).	Формировать представление о том, что человек и другие живые существа способны чувствовать состояние среды (температуру, освещенность, влажность, наличие пищи). Упражнять в навыках посадки (лунка, посадка, прижатие земли, поливка). -Воспитывать доброжелательное отношение к природе. Продолжать знакомить и закреплять: человек-гость природы. Продолжать знакомить и закреплять вести себя так, чтобы не повредить природе. Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов.Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.
Речевое развитие	- Подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением; - Развитие речи (монолог, диалог).	- Формировать умение без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение различных приёмов вырезания, обрывания. Продолжать знакомить и закреплять создавать изображения по мотивам народных игрушек. Формировать умение создавать постройку по заданному образцу. Формировать умение работать коллективно. Продолжать знакомить и закреплять умение ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки. Развитие психофизических способностей (мимика, пантомимика).	- Побуждать детей использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. - Продолжать закрепление анализировать образец постройки, находить конструктивные решения. Формировать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец). Развитие творческих способностей (умения перевоплощаться, импровизировать, брать на себя роль); Участие детей в театрализованной игре: разыгрывание стихов, песенок, потешек-сценок, сказок, басен; владение куклой, игрушкой и всеми доступными видами театра. Обогащение театрального опыта: знания детей о театре, театральных профессиях, костюмах,

		атрибутах.
Физическое развитие	Развитие ловкости, равновесии, точности и правильности выполнения упражнений. Формировать умение в ловле подбрасывании мяча, прыжках на одной ноге. Выполнение правил в подвижных и народных играх.	Развитие ловкости, равновесии, точности и правильности выполнения упражнений. Выработка навыка прыгать через скакалку. - Формировать умение самостоятельно организовывать известные игры с правилами в небольших подгруппах.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Нормативно-правовое обеспечение.

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (актуальная ред.) "Об образовании в Российской Федерации"
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 N 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 N 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 13.05.2019) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов

педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120160603003?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 N 466 (ред.от 07.04.2017) "О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014N 276 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Приложение 2

Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности детей с ОВЗ (ТМНР).

В соответствии со ФГОС ДО для создания специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, необходимо учитывать особенности развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, как общие, так и специфические образовательные потребности каждой категории детей. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ.

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности

формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

- Потребность в как можно более раннем выявлении первичного нарушения в развитии.
- Потребность в целенаправленном специальном обучении, которое должно начинаться сразу же после диагностики первичного нарушения в развитии, независимо от возраста ребенка. Игнорирование целенаправленной психолого-педагогической помощи приводит к необратимым потерям в достижении возможного уровня реабилитационного потенциала ребенка.
- Потребность в своевременном определении всех направлений развития «социального вывиха», которые могут возникнуть у ребенка в силу характера первичного нарушения, и возраста, в котором оно наступило.
- Потребность во введении в содержание обучения ребенка с ОВЗ специальных разделов, ориентированных на целенаправленное решение задач его развития. Например, ребенок с нарушением зрения, зрения и слуха, интеллекта нуждается в специальном разделе обучения - социально-бытовой ориентации, где он изучает функции различных социальных служб и правила элементарного социального поведения в быту, правила социального взаимодействия, коммуникации.
- Потребность в построении «обходных путей» обучения, использованы специфические средства, которые не применяются в образовании нормально развивающегося ребенка.
- Потребность в индивидуальном подходе, в целостности планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы. - Потребность в системном мониторинге успешности овладения детьми адаптированной образовательной программой и соответствия этих программ их познавательным возможностям. - Потребность в специфическом использовании традиционных методов обучения. Коррекционная направленность применения традиционных методов обучения, а также коррекционная направленность предметного преподавания, воспитательного воздействия и досуговой деятельности. • Потребность в том, чтобы проведение коррекционно-педагогического процесса осуществлялось специальными педагогами (тифлопедагогами, сурдопедагогами, дефектологами, логопедами).
- Потребность в организации доступной образовательной среды.
- Потребность во включении семьи в процесс образования ребенка и особая подготовка родителей силами специалистов.
- Потребность в медико-психолого-педагогическом сопровождении.
- Потребность специфической работы по профессиональной ориентации.
- Потребность во всесторонней оценке потребностей и необходимых ресурсов для нормального функционирования семьи ребенка с ОВЗ.

Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития

Термин «тяжелые множественные нарушения в развитии» используется в коррекционной педагогике для обозначения категории детей, имеющих одновременно несколько нарушений функционирования систем организма: головного мозга или центральной нервной системы, зрительной, слуховой, двигательной – при этом природа этих нарушений могла быть совершенно различной, от органической или врожденной, в том числе наследственной и генетической, до приобретенной. В настоящее время данный термин чаще всего используется в отношении детей с генетической патологией, с тяжелыми органическими поражениями ЦНС, следствием которых является недоразвитие познавательной деятельности различной степени тяжести, значительные сенсорные или двигательные нарушения.

Сочетанное поражение центральной нервной системы и, как следствие, тяжелые множественные нарушения развития в большинстве случаев вызваны воздействием ряда патогенных факторов на детский организм в период закладки и/или внутриутробного созревания. При этом последствия поражения нервной системы в виде нарушений познавательного (когнитивного) развития, ограничений движения, восприятия и обработки сенсорной информации относят к первичным, т.к. они вызваны или непосредственно определяются особенностями и характером функционирования конкретного органа или системы, в том числе центральной нервной системы. При множественных нарушениях развития чаще всего наблюдаются следующие психические отклонения: негативизм к воздействию сенсорных стимулов, пассивность, трудности ориентировки в окружающей среде, избирательность в контактах и проблемы коммуникации – которые имеют вторичную социальную природу и их появление вызвано множественными нарушениями функционирования организма

Категория детей с ТМНР неоднородна по своему составу, у них имеет место один из четырех вариантов психического развития:

1. последовательное формирование психологических достижений возраста в медленном или крайне медленном темпе, при котором для перехода на новый уровень психического развития ребенку требуется значительно больше времени, чем при нормативном варианте развития;
2. минимальный темп психического развития, когда становление психологических достижений, характерных для определённого возраста, происходит очень медленно в течение нескольких лет;
3. без динамики психического развития, когда новых уровней психического развития не наблюдается и можно говорить о состоянии стагнации;
4. регресс психического развития, при котором имеет место утрата ранее приобретенных умений и навыков.

Достаточно точно определить темп и вариант психического развития ребенка с ТМНР можно только в процессе пролонгированного наблюдения за ходом его психического развития при

реализации специального обучения в соответствии с содержанием Программы.

Группа детей с медленным темпом психического развития

В дошкольном возрасте дети с медленным темпом психического развития при отсутствии выраженных двигательных нарушений овладевают координированной ходьбой, предметными действиями и ориентировкой на функциональное назначение предметов, демонстрируют эти умения в самостоятельной деятельности не более 2-3 минут, могут по памяти воссоздать и воспроизвести в новых условиях усвоенную ранее цепочку игровых действий. Однако попыток изменить последовательность, добавить действия из другой игровой цепочки, объединить две схемы вместе не совершают. Возможность самостоятельной практической ориентировки в окружающем является основой целенаправленной деятельности. При этом она отличается однообразием и стереотипностью. Чаще всего к концу дошкольного возраста у детей этой группы сформирован навык сотрудничества и копирования действий взрослого, работы по простой знакомой инструкции. Они способны при направляющей помощи взрослого осуществить практическую ориентировку в свойствах предмета путём исследовательских движений рук. Дети каждый раз применяют метод проб и ошибок для восстановления в памяти результативного способа действия с предметом. Пробы и перебор вариантов, накопленных ранее и существующих в личном опыте алгоритмов действий, являются основным способом их взаимодействия со средой для достижения положительного результата. В силу быстрой истощаемости, нестойкой работоспособности и низкой познавательной активности дети не всегда устанавливают взаимосвязь между предметами, обнаруживают их функциональное назначение. Для осознания смысла и технического назначения предметов им постоянно необходима обучающая помощь взрослого. Без нее дети действуют с игрушками нецелесообразно, быстро теряют интерес из-за невозможности самостоятельно достичь ожидаемого результата.

Аналогичные трудности имеют место при соблюдении ими социальных норм и гигиенических требований. Некоторые нормы поведения они знают, но придерживаются их при напоминании и постоянном контроле поведения взрослым: могут забыть сообщить о желании туалет, есть пищу руками и т.д. Дети с удовольствием пользуются некоторыми орудиями и предметами обихода, пытаются выполнять самостоятельно орудийные действия, но согласовать движения рук им сложно, т.к. координация нарушена, а зрительный контроль затруднен. В целях коммуникации они могут использовать отдельные слова, в том числе усечённые, а также жесты, оказывая наряду с этим непосредственное тактильное воздействие на близкого взрослого. При отсутствии выраженных нарушений слуха в этом возрасте вербальная форма общения становится ведущей. Однако речь малопонятная, трудная для восприятия, т.к. речевые нарушения носят системный характер и страдают все компоненты речи: фонетика, фонематика, лексика, семантика, грамматический строй. Речевые высказывания лишены интонационной выразительности.

Умение самостоятельно произвольно использовать социальные способы взаимодействия, осознание социальных взаимоотношений и связей между людьми и предметами могут обеспечить им возможность установления простых причинно-следственных связей между часто происходящими явлениями и событиями, управления ситуацией, овладение навыком практического решения задачи и поиска результативного выхода из трудной, но хорошо знакомой ситуации путем использования ранее накопленного практического опыта.

Таким образом, у детей этой группы наблюдается явная динамика психического развития при раннем начале и систематическом оказании коррекционно-педагогической помощи. Благодаря ей дети в дошкольном возрасте достаточно успешно осваивают содержание всех четырех образовательных периодов, в связи с чем к концу дошкольного возраста они овладевают наглядными формами мышления и различными видами детской деятельности, способны взаимодействовать доступным коммуникативным способом со взрослыми и сверстниками, соблюдать элементарные социальные нормы поведения и обучаться в групповой форме.

Группа детей с крайне медленным темпом психического развития

Группа детей с крайне медленным темпом психического развития в раннем возрасте демонстрирует низкий интерес к внешним стимулам и быстро истощаемую потребность в общении с близкими взрослыми. В силу этого бодрствование у них проходит достаточно пассивно. Навыком самостоятельного передвижения в пространстве они не овладевают. Не имеющие выраженных двигательных нарушений дети только в конце третьего года жизни начинают активно использовать ползание и совершать попытки передвижения стоя у опоры. У детей появляется осознание возможности использования движений с целью познания окружающей среды, но навык выполнения произвольных социальных действий с предметами находится в самом начале своего становления. У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата овладение навыком передвижения в пространстве происходит более длительно, может появиться в дошкольном возрасте и осуществляться только с помощью технических средств реабилитации (ходунков, коляски, дополнительной опоры).

Низкое качество самостоятельной активности не позволяет детям ощутить практическую результативность социального двигательного акта. Взрослый остается для них единственным средством удовлетворения физических и первых психических потребностей, а эмоционально-ситуативное общение – ведущим способом психологического взаимодействия с людьми. Эмоциональное общение, тактильное и акустическое воздействие являются обычно приятными и желанными для детей: они вызывают чувство

удовольствия и комфорта, активизируют все психические процессы и физическую активность, в том числе потребность в познании. Однако, в случае наличия расстройств аутистического спектра, и эти виды воздействия могут вызывать негативную реакцию со стороны ребенка.

Дети начинают постепенно овладевать социальными движениями руки. Однако долгое время осознать связь между собственным действием и его результатом не могут, в том числе из-за ограничения сенсорных ощущений и несовершенства восприятия. Благодаря постепенному накоплению сенсорного опыта и практического контакта с внешним миром дети начинают совершать в процессе бодрствования большое число простых манипуляций, которые производят руками в позе лежа на спине, редко на боку или животе, любят многократно стереотипно повторять их, получая от самой активности и ее результата удовольствие.

Дети с минимальным темпом психического развития

Еще одну категорию представляют дети с минимальным темпом психического развития. Тяжесть неврологического и соматического состояний обуславливает особенности психической активности детей этой группы. Минимальная динамика в психическом развитии заключается в повышении качества безусловно-рефлекторных реакций, а также в появлении «зоны ближайшего психического развития» в виде начатков становления условно-рефлекторных реакций. Дети имеют разнообразные психологические потребности, которые могут быть удовлетворены социальным образом: внешним сенсорным воздействием, общением, разнообразием впечатлений, в том числе за счет помощи в совершении движений. На протяжении всего дошкольного возраста они осваивают навык произвольного управления своим телом. В результате чего в возрасте семи лет могут использовать свои моторные возможности для достижения внешнего стимула или желаемого результата: перевернуться на живот и обратно, совершить движение на животе по типу ползания. Произвольная двигательная активность чаще всего недолгая и не имеет внешней цели. Сохранить равновесие и удержать позу тела в положении стоя не умеют. Переставляют ноги произвольно, совершая ими движения по типу рефлекторных действий. Для них характерен кратковременный интерес к сенсорным раздражителям, быстрое угасание потребности в познавательной активности. При отсутствии выраженных двигательных нарушений они действуют с игрушками манипулятивно, специфические действия не осваивают. Ориентировки в свойствах предмета с помощью тактильных ощущений, полученных с кисти руки, дети не осуществляют. Новое социальное действие с предметом они усваивают после многократного его совместного выполнения со взрослым. Самостоятельно воспроизводят его верно 1-2 раза, после чего переходят к однотипному манипулированию. Ориентировочно-исследовательская активность и имитация у них несовершенны.

Ситуативно-личностный контакт является ведущей формой общения. Таким образом, к началу дошкольного детства поведение детей с минимальным темпом психического развития является мало социальным. Процесс психического развития в обычных условиях воспитания происходит искаженно, «социальный вывих» постепенно усугубляется, в связи с чем дети не могут самостоятельно установить положительное и развивающее взаимодействие с внешним миром, накопить необходимый сенсорный опыт, овладеть координацией, произвольностью и социальной обусловленностью движений, в том числе социальными проявлениями эмоций, умением усваивать новое в ходе практического сотрудничества и общения со взрослым. В лучшем случае к концу дошкольного возраста они начинают самостоятельно использовать двигательные возможности для познания окружающей среды (захват и манипулирование предметом, изменение положения тела в пространстве), элементарные социальные средства коммуникации (мимику, вокализацию). Дети с данным вариантом психического развития, как правило, имеют тяжелые сочетанные пороки развития головного мозга, значительное снижение функциональных возможностей анализаторов и двигательного аппарата. В дошкольном возрасте они осваивают содержание четырех образовательных периодов в неполном объеме.

Группа детей без динамики психического развития (состояние стагнации)

Самым сложным для включения в процесс обучения и воспитания является вариант стагнации психического развития. При стагнации психического развития у детей последовательного овладения более совершенными психологическими достижениями в раннем и дошкольном возрасте не происходит, а психологическое взаимодействие с окружающим миром остается на уровне безусловно-рефлекторных и условно-рефлекторных ответов, проявления и удовлетворения физиологических (усталость, чувство голода, дискомфорт) и в редких случаях элементарных психологических потребностей (впечатления, контакт со средой). Данный вариант развития имеет место у детей с аномалиями строения и тяжелыми объемными поражениями вещества головного мозга, снижением функциональных возможностей или тотальным поражением двигательного аппарата.

Дети этой группы в дошкольном возрасте, находясь в системе обучения, могут освоить содержание только первых двух образовательных периодов.

Группа детей с регрессом психического развития

Регресс психического развития с утратой психологических достижений возраста наблюдается в силу ухудшения неврологического и соматического состояний, которое может иметь различную природу и наблюдаться, в том числе при наследственных и генетических заболеваниях. В этом случае психическое развитие детей может регрессировать до уровня безусловно-рефлекторных ответов и при стабилизации состояния постепенно совершенствоваться, согласно имеющимся физическим возможностям организма. В

этом случае необходимо тщательно подбирать образовательный период обучения, своевременно проводить психолого-педагогическую диагностику с целью оценки успешности освоения содержания и принятия решения о возможности овладения содержанием следующего образовательного периода.

Особые образовательные потребности детей с ТМНР

1. Максимально возможно раннее начало комплексной коррекции нарушений.
2. Введение специальных занятий, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)
3. Создание специальных методов и средств обучения.
4. Учет потребности в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды.
5. Учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.
6. Необходимость в пролонгированном обучении (в ДООУ до 8 лет).
7. Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Приложение 3

Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности.

3.3.1			
3.3.1.1.	Журнальный стол	шт.	1
3.3.1.2.	Интерактивная панель	шт.	1
3.3.1.3.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1
3.3.1.4.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1
3.3.1.5.	Кресло педагога	шт.	1
3.3.1.6.	Малогабаритные кресла или диван	шт.	2
3.3.1.7.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1
3.3.1.8.	Полотенце	шт.	2
3.3.1.9.	Раковина	шт.	1
3.3.1.10.	Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов;	шт.	1
3.3.1.11.	Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей/ Музыкальный центр	шт.	1
3.3.1.12.	Стол педагога	шт.	1
3.3.1.13.	Стул взрослый	шт.	2
3.3.1.14.	Шкаф для одежды	шт.	1
3.3.2.			
3.3.2.1.	Детское кресло-мешок	шт.	2
3.3.2.2.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1
3.3.2.3.	Доска пробковая	шт.	1
3.3.2.4.	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	шт.	1
3.3.2.5.	Система хранения расходного материала	шт.	1
3.3.2.6.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2
3.3.2.7.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4
3.3.2.8.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8
3.3.3.			
3.3.3.1.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	шт.	5
3.3.3.3.	Альбомы с социальными историями, набор	шт.	1
3.3.3.4.	Аудио подборка художественных произведений	шт.	1
3.3.3.5.	Бактерицидный облучатель	шт.	1
3.3.3.6.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1
3.3.3.7.	Бесконтактный детский термометр	шт.	1
3.3.3.8.	Бирюльки	шт.	1
3.3.3.9.	Домино логическое с разной тематикой – комплект	шт.	1
3.3.3.10.	Емкости для обработки «шариков» бассейна, емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств		
3.3.3.11.	Игрушка-вкладыш	шт.	3
3.3.3.12.	Карточки PECS и альбомы к ним		
3.3.3.13.	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2
3.3.3.14.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1

3.3.3.15.	Комплект игр для развития внимания	шт.	1
3.3.3.16.	Комплект игр для развития пространственных представлений	шт.	1
3.3.3.17.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.	
3.3.3.18.	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1
3.3.3.19.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1
3.3.3.20.	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1
3.3.3.21.	Комплект кубиков Зайцева	шт.	1
3.3.3.22.	Комплект мелких игрушек	шт.	1
3.3.3.23.	Комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду	шт.	1
3.3.3.24.	Куклы (среднего размера)	шт.	2
3.3.3.25.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1
3.3.3.26.	Логические блоки Дьенеша	шт.	2
3.3.3.27.	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	шт.	1
3.3.3.28.	Набор алгоритмов пооперационных действий	шт.	1
3.3.3.29.	Набор для заворачивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1
3.3.3.30.	Набор кубиков	шт.	2
3.3.3.31.	Набор материалов для изобразительной деятельности		2
3.3.3.32.	Набор музыкальных инструментов	шт.	1
3.3.3.33.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
3.3.3.34.	Набор объемных геометрических фигур	шт.	1
3.3.3.35.	Набор пазлов разной величины – комплект	шт.	1
3.3.3.36.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1
3.3.3.37.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1
3.3.3.38.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2

3.3.3.39.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1
3.3.3.40.	Набор продуктов для магазина	шт.	1
3.3.3.41.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1
3.3.3.42.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1
3.3.3.43.	Набор фигурок – семья	шт.	1
3.3.3.44.	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями	шт.	1
3.3.3.45.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и правильными пропорциями	шт.	1
3.3.3.46.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1
3.3.3.47.	Набор фигурок людей – разных профессий	шт.	1
3.3.3.48.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1
3.3.3.49.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1
3.3.3.50.	Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и правильными пропорциями	шт.	1
3.3.3.51.	Набор фигурок с реалистичными изображением и правильными пропорциями «морские обитатели»	шт.	1
3.3.3.52.	Настольные игры – комплект	шт.	1
3.3.3.53.	Оборудование для детей с РАС: машина для «обнимания», утяжеленные одеяла, сенсорное яйцо, носок для тела и пр. на тактильное давление, комплект	шт.	1
3.3.3.54.	Оборудование для реабилитационной работы с детьми с РАС	шт.	1
3.3.3.55.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1
3.3.3.56.	Песочные часы	шт.	2
3.3.3.57.	Пособие «Времена года»		
3.3.3.58.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1
3.3.3.59.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1
3.3.3.60.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2
3.3.3.61.	Релаксационное оборудование для снятия психоэмоционального напряжения, снижения агрессивности, создания положительных эмоций, комплект	шт.	1
3.3.3.62.	Секундомер	шт.	1
3.3.3.63.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	шт.	1
3.3.3.64.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1
3.3.3.65.	Сухой бассейн с наполнением	шт.	1
3.3.3.66.	Счетный материал, набор	шт.	4

3.3.3.67.	Таймер механический	шт.	1
3.3.3.68.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект	шт.	1
3.3.3.69.	Цветные счетные палочки Кюизенера		2
3.3.3.70.	Часы игровые	шт.	1
3.3.3.71.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1
3.3.3.72.	Юла большая	шт.	1
3.3.3.73.	Юла малая	шт.	1

Методическое обеспечение Программы.

№		Учебно-методический комплект к Программе
1.	«Социально-коммуникативное развитие»	Методические пособия
		Баряева Л.Б., Зарин А. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития».
		Баряева Л., Вечканова И., Загребасева Е., Зарин А. «Театрализованные игры-занятия».
2.	«Познавательное развитие»	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.
		Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
3.	«Речевое развитие»	Наглядно-дидактические пособия
		Стёркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное пособие.
		Серия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам».
		Тематические плакаты для оформления уголков по ПДД, по патриотическому воспитанию.
		Наборы дорожных знаков.
		Методические пособия
		Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка.
		Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников».
		Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников».
		Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (3-7 лет).
		Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-7 лет).
		Николаева С. Н. «Место игры в экологическом воспитании дошкольников».
		Хелен Идом «Домашняя лаборатория».
		Л.С.Метлина «Математика в детском саду» (3-7 лет).
		Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии».
		Баряева Л.Б. «Математическое образование дошкольников с задержкой психического развития: диагностика и коррекция».
		Наглядно-дидактические пособия
		Серия «Мир в картинках».
		Серия «Рассказы по картинкам».
		Серия «Играем в сказку».
		Плакаты и картины для рассматривания.
		Методические пособия
		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-7 лет).
		Васильева С.А., Соколова Н.В. «Логопедические игры для дошкольников».
		Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь!».
		Османова Г.А. «Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики».
		Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов».
		Смирнова И.А. «Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР».
		Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников.
		Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине.
		Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников.
		Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.
		Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок.
		Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
		Винокурова Н., Зайцева Л. К успеху шаг за шагом. Чтение и развитие речи.

		Наглядно-дидактические пособия Кубики Н.Зайцева Серия «Рассказы по картинкам». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми от 2-6 лет». Нищева Н.В. «Играйка. Восемь игр для развития речи дошкольника». Борисенко М. Г. «Грамматика в играх и картинках». Филичева Т.Б., Соболева А.В. «Развитие речи дошкольника».
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	Методические пособия Колдина Д.Н. Аппликация с детьми (3-7 лет). Колдина Д.Н. Лепка с детьми (3-7 лет). Колдина Д.Н. Рисование с детьми (3-7 лет). Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» (3-7 лет). Комарова Т.С. «Детское художественное творчество». Комарова Т.С. , Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательной работе детского сада». Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» (5-7 лет). Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Гаврилушкина О.П. «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей». Кузнецова Г.В. «Особенности изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом». Кузнецова Г.В. «Развитие графомоторных навыков у детей с нарушением двигательной функции рук». Наглядно-дидактические пособия Хрестоматии для чтения (1-7 лет). Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Музыкальные инструменты», «Хохлома».
5.	«Физическое развитие»	Методические пособия Козырева О. В. Лечебная физкультура для дошкольников. Пособие для инструкторов лечеб. физкультуры, воспитателей и родителей. Корректирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. Лечебная физкультура и массаж. Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие/ под ред. Г.В. Каштановой, Е.Г. Мамаевой. Мамайчук И.И. Адаптивные технологии для детей с проблемами в развитии. Мастюкова Е. М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (3-7 лет). Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» (3-7 лет). Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. Шанина С.А, Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития мышления и речи ребенка. Шапкова Л.В. Частные методики Адаптивной физической культуры. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь», Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».
6.	Развитие детей раннего возраста	Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР у детей. Закревская О.В. Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. Кожевников А. Ю. «Школа раннего развития». Павлова Л. Н. «Знакомим малыша с окружающим миром». Теплюк С. Н. «Занятия на прогулке с малышами». Дайлидене И. П. «Поиграем, малыш». Богуславская З. М. «Развивающие игры».

		Борисенко М. Г. «Грамматика в играх и картинках». Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет».
7.	Мониторинг	Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи». Мигунова И.Н. Якимова Л.В., Замашнюк Е.В., Ковалева Л.П., Ларина Л.Г., Пушкина И.А., Данилова О.И. «Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников в условиях ДОО компенсирующего вида». Петрова Е.А. Козлова Г.Г. Динамика социального развития дошкольников в условиях инклюзивного образования. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста./ Под ред. Н.В. Серебряковой. Романович О.А., Кольцова Е.П. «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет». Романович О.А., Кольцова Е.П. «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет». Сорокина Н.А. «Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями».

Список литературы, используемый при организации образовательной деятельности по Образовательным областям.

	Наименование
Программы	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 5 Красногвардейского района Санкт-Петербурга. ФАОП ДО ФОП ДО От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М: Просвещение, 2017 Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. СПб: ЦДК профессора Л.Б.Баряевой, 2010. Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова. - СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
Парциальная программа	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Л.В. Гаврючина, М.: ТЦ Сфера, 2010.

Образовательная область	Учебно-методический комплекс
Социально–коммуникативное развитие	1. Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. 2. Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения: Программно-методические рекомендации. 3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т, Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребёнок. Упражнения с пиктограммами. 4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. 5. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР у детей. 6. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. 7. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2

	младшей группе детского сада. Конспекты занятий. 8. Как избежать неприятностей?: Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности на воде и на природе. 9. Коррекционная работа с детьми в обогащённой предметно-развивающей среде / под ред. Л.Б. Баряевой, Е.В. Мусатовой. 10. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. 11. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. 12. Стёркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное пособие. 13. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. 14. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет.
Познавательное развитие	1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет – форма – количество. 2. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). 3. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. 4. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет / под ред. А.А. Столяра. 5. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. 6. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. 7. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. 8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. 9. Лиштван З.В. Конструирование. 10. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. 11. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет / под ред. Н.Е. Вераксы, О.П. Галимова. 12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. 13. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. 14. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. 15. Шиян О.А. Развитие творческого мышления: работаем по сказке.
Речевое развитие	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (по возрастам). 2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во 2 младшей группе детского сада. Планы занятий. 3. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. 4. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. 5. Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. 6. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. 7. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. 8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. 9. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста / Сост. З.Я. Рез, Л.М. Гурович и др. 10. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года / Сост. Н.П. Ильчук и др. 11. Хрестоматия для маленьких / Сост. Л.Н. Елисеева. 12. Хрестоматия по детской литературе / Сост. А.Л. Табенкина, М.К. Боголюбская. 13. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Капустина Г.М., Волкова И.Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.
Художественно-эстетическое	1. Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС" Издательство: Мозаика-

развитие	СинтезМосква 2016. 2. Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС" Издательство: Мозаика-СинтезМосква 2016. 3. Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС" Издательство: Мозаика-СинтезМосква 2016. 4. Комарова Т.С. "Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС" Издательство: Мозаика-СинтезМосква 2016. 5. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет Издательство: Мозаика-СинтезМосква 2017 6. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет Издательство: Мозаика-СинтезМосква 2017 7. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет Издательство: Мозаика-СинтезМосква 2016 8. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет Издательство: Мозаика-СинтезМосква 2016 9. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет Издательство: Мозаика-СинтезМосква 2016 10. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет Издательство: Мозаика-СинтезМосква 2016 11. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет Издательство: Мозаика-СинтезМосква 2010. 12. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет Издательство: Мозаика-СинтезМосква 2011. 13. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет Издательство: Мозаика-СинтезМосква 2010. 14. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет Издательство: Мозаика-СинтезМосква 2016. 15. Утробина К.К. Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет Издательство: "ГНОМ и Д" Москва 2010. 16. Лыкова И. А.Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.Издательский дом: "Цветной мир" Москва 2018. 17. Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Издательский дом: "Цветной мир" Москва 2017. 18. Лыкова И. А.Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.Издательский дом: "Цветной мир" Москва 2018. 19. Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.Издательский дом: "Цветной мир" Москва 2018. 20. Давыдова Г.Н. Пластинография для малышей Москва 2012 21. Саллинен Е.В. Занятие по изобразительной деятельности младшая и средняя группы «Каро» СПб 2009 22. . Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет Издательство: Мозаика-СинтезМосква 2018.
Физическое развитие	1. Арцишевская И.Л. Коррекционная работа с гиперактивными детьми в детском саду. 2. Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. 3. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптивные игры. 4. Козырева О. В. Лечебная физкультура для дошкольников. Пособие для инструкторов лечеб. физкультуры, воспитателей и родителей. 5. Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада. 6. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. 7. Лечебная физкультура и массаж. Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие/ под ред. Г.В. Каштановой, Е.Г. Мамаевой. 8. Мамайчук И.И. Адаптивные технологии для детей с проблемами в

	развитии. 9. Мاستюкова Е. М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. 10. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. 11. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. 12. Примерная адаптированная основная образовательная Рабочая программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / сост. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. 13. Примерная основная общеобразовательная Рабочая программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 14. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. 15. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. 16. Шанина С.А, Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития мышления и речи ребенка. 17. Шапкова Л.В. Частные методики Адаптивной физической культуры. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.
--	--

Приложение 5

Диагностическое обследование: Образовательная область " Познавательное развитие"
Диагностику проводит: учитель-дефектолог.

№	Имя ребенка	Критерии оценки																											
		Особенности зрительного восприятия		Представления о величине		Представления о форме		Представления о цвете		Особенности мышления		Особенности внимания		Особенности памяти		Сформированности представлений об окружающем		Количественные представления		Сформированности временных представлений		Сформированности пространственных представлений		Итоговый показатель по каждому ребёнку		Динамика в развитии каждого ребенка			
		Сент .	Май	Сент. .	Май	Сент .	Май	Сент. .	Ма й	Сент. .	Ма й	Сент .	Май	Сент .	Ма й	Сент .	Май	Сент .	Май	Сент .	Май	Сент .	Май	Сент .	Май	Янв.	Май		
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																													

Диагностическое обследование: Образовательная область " Социально-коммуникативное развитие"
Диагностику проводят: воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

№	Имя ребенка	Критерии оценки																											
		Формирование эмоциональной реакции на совместную деятельность с педагогом.		Развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками		Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми		Особенности поведения, характера, эмоционально- волевой сферы		Особенности социального и эмоционального интеллекта		Особенности сформированности культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания		Представления ребенка о себе и ближайшем окружении		Особенности игровой деятельности		Сформированность основных представлений о безопасности поведения в быту, социуме, природе.		Отношение ребенка к труду и результатам труда. ..Сформированность представлений о труде взрослых		Знание и применение норм и правил, общепринятых в обществе		Итоговый показатель по каждому ребёнку		Динамика в развитии каждого ребенка			
		Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Янв.	Май		
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																													

Диагностическое обследование: Образовательная область "Речевое развитие"

Диагностику проводят: учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели.

№	Имя ребенка	Критерии оценки																											
		Понимание речи				Активная речь										Графомоторные навыки													
		Понимание обращённой речи		Формирование пассивного словаря		Использование речи как средства общения		Формирование активного словаря		Состояние звукопроизношения		Формирование связной речи		Состояние грамматического строя речи		Использование невербальных средств коммуникации		Умение удерживать карандаш		Умение выполнять графические задания		Сформированности представлений о детской литературе, особенности восприятия и понимания текстов		Итоговый показатель по каждому ребёнку		Динамика в развитии каждого ребенка			
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Янв.	Май		
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																													

Диагностическое обследование: Образовательная область " Художественно- эстетическое развитие"

Диагностику проводят: воспитатели, учитель-дефектолог (конструирование).

№	Имя ребенка	Критерии оценки												Конструирование															
		Восприятие музыки		Формирование умения лепить		Формирование навыков работы с аппликацией		Формирование навыков работы с карандашом, кистью		Формирование эмоц. отклика на произведения изобразительного искусства и муз. произведений		Сформированности элементарных представлений о видах искусства		Конструирование из палочек		Конструирование из кубиков		Знание названия деталей конструктора		Умение обыгрывать постройку		Умение зарисовывать постройку		Итоговый показатель по каждому ребёнку		Динамика в развитии каждого ребенка			
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Янв.	Май		
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																													

Диагностическое обследование: Образовательная область " Физическое развитие"

Диагностику проводят: инструктор по физической культуре, воспитатели, учитель-дефектолог.

№	Имя ребенка	Критерии оценки																											
		Овладение основными видами движений																											
		Самостоятельная ходьба		Бросание мяча и ловля его двумя руками		Формирование элементарных навыков самообслуживания		Ползание.		Координация движений, в том числе при выполнении ОРУ		Темп выполнения движений		Поведение в зале		Понимание инструкций		Элементарные представления о здоровом образе жизни , видах спорта и о значении спорта в жизни человека		Развитие силы основных мышечных групп организма (спина, пресс, ноги)		Развитие мелкой моторики		Итоговый показатель по каждому ребёнку		Динамика в развитии каждого ребенка			
Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Сент	Май	Янв.	Май		
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																													

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТМНР

1. Цель:

Изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности.

2. Задачи

Стартовая диагностика:

- выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка,
- определить соответствие определённому этапу развития,
- определить формы обучения (занятия - индивидуальные, фронтальные, в малой группе),
- определить способы индивидуализации обучения.

Финальная диагностика:

- выявить динамику в развитии детей,
- оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

3. Методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностические методики.

4. Средства и материалы (инструментарий): оригинальный пакет диагностических методик, который содержит:

наглядный материал для обследования детей с описанием методик Е.А. Стребелевой, наглядный материал для обследования детей с описанием методик С.Д. Забрамной, наглядный материал для обследования детей с описанием методик Н.Л. Белопольской, стимульный материал для диагностического обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста Н.В. Серебряковой, Альбом для логопеда И.Н. Иншаковой, наглядный материал для обследования детей с описанием методик Л.Б. Баряевой

5. Проводится педагогическими работниками: специалистами, воспитателями.

Критерии оценки: (Стартовая и финальная диагностика рассчитывается в баллах, а разница между ними показывает динамику развития)

1 балл. Ребенок не выполняет задание с помощью взрослого. Развитие ребенка «ниже зоны ближайшего развития». Соответствует периоду формирования ориентировочной поисковой активности. Находится на 1 этапе обучения.

2 балла. Ребенок выполняет задание с помощью взрослого. Развитие ребенка находится в «зоне его ближайшего развития». Соответствует периоду формирования предметных действий и периоду формирования предметных действий. Находится на 2 этапе обучения.

3 балла. Ребенок выполняет задания самостоятельно. Развитие ребенка находится в «зоне актуального развития». Соответствует периоду формирования ориентировочной познавательной активности. Находится на 3 этапе обучения.

В начале года по результатам диагностики можно сделать следующие выводы:

- об однородности или неоднородности группы по составу,

- разработать программу обучения и воспитания, которая позволит:
- обучать детей с ТМНР с различными психофизическими особенностями,
- осуществлять как дифференцированный, так и индивидуальные подходы в обучении: планировать работу в перспективе для подгруппы детей, а так же учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка,
- определить формы обучения (занятия - индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе),
- определить способы индивидуализации обучения (цикл обучения по принципу реагирования, работа в небольших подгруппах, обеспечение гибкости в ходе осуществления деятельности, индивидуальное сопровождение ребенка на фронтальных занятиях и др.) и зафиксировать их в Индивидуальных маршрутах развития.

В конце года можно сделать следующие выводы: у всех детей отмечается положительная динамика в развитии, следовательно, педагогическое воздействие эффективно.

Санкт-Петербурга

Карта обследования ребенка

Фамилия _____

Имя _____

АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Домашний адрес _____

Из какого ДОУ поступил _____

(№ ДОУ, район)

Решение медико-педагогической комиссии от _____

Протокол № _____ принят на срок _____

Диагноз медико-педагогической комиссии _____

Дата заполнения карты _____

Коррекционный педагог _____

Решение ТПМПК от _____

выпускается с _____

в _____ (тип школы, ДОУ)

Ответственный за выпуск _____

Члены Ппк _____

АНАМНЕЗ

Мать _____
возраст при рождении ребенка _____

Отец _____
возраст при рождении ребенка _____

Наличие наследственных, нервно-психических, хронических соматических заболеваний у родителей

От какой беременности ребенок _____

Протекание беременности (токсикоз 1 половина, 2 половина беременности, падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции) _____

Роды (срочные, досрочные, стремительные, быстрые, обезвоженные) _____

Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) _____

Когда закричал ребенок _____

Наблюдались ли асфиксия (синяя, белая) _____

Резус-фактор (отрицательный, положительный, совместимость, несовместимость резус-фактора матери и ребенка)

Вес и рост при рождении _____

Вскармливание _____
(когда принесли кормить, как взял грудь, как сосал, срыгивание, поперхивание)

Выписались из роддома _____

Если задержались, то почему _____

РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ
(отметить, не было ли отклонений от нормы)

ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

(тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре)

До 1 года: _____

От 1 года до 3-х лет: _____

После 3-х лет: _____

РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Лепет _____ (в норме от 4 до 6 мес.)

Первые слова с _____ (в норме около 1 г.)

Первые фразы с _____ (в норме от 1,5 до 2 лет)

Отношение к своей речи: _____

Речевая среда: _____

Прерывалось ли речевое развитие: _____

УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА

а) Социальная среда, где воспитывался ребенок (дома с мамой, бабушкой, в доме ребенка, детских яслях или детском саду с дневным либо круглосуточным пребыванием и др.).

б) Речевая среда (наличие речевой патологии у членов семьи, наличие двуязычия – какой язык преобладает в общении).

в) Отношение членов семьи к дефекту ребенка (безразличное, постоянно фиксируют внимание, предъявляют завышенные требования, оставляют дефект незамеченным).

г) Какие меры принимались для устранения патологии развития:

- занимались ли с коррекционным педагогом, логопедом
- результаты коррекционной работы
- проводилось ли лечение у врача
- пребывание в специальных учреждениях образования и здравоохранения

ДАННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Легко ли вступает в контакт при обследовании _____
Представления ребенка о себе в ближайшем окружении (точность представлений) _____

Характеристика интеллектуальной деятельности Особенности восприятия

1. Восприятие предмета, картинки (узнавание предмета в схематичном, пересекающемся изображении)

2. Выделение в предмете существенных деталей, частей: _____
3. Умение дорисовывать предмет: _____
4. Восприятие величины (сравнение по длине, ширине, высоте, выражая словами: длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, больше – меньше) _____
5. Восприятие цвета (соотносит, не соотносит, различает ли цвет, обозначает ли словом)

6. Восприятие формы:
 - а) знает, дифференцирует основные геометрические фигуры _____
 - б) узнает формы в рисунке, в предмете (задание: «Помоги маме и дочке развесить цветные платочки» и т.п.) _____

7. Восприятие пространства:

а) различает правую и левую стороны на себе _____

б) ориентируется в пространстве _____

в) понимание предлогов _____

г) складывание разрезной предметной картинки _____

8. Восприятие времени _____

Состояние моторики

(уровень произвольного внимания, сенсомоторной координации, навыков мелкой моторики)

1. Дорисовать картинку «Домик»:

Оценка: 1б – неправильное изображение предметов (элементов)

1б – замена одного элемента другим

1б – отсутствие одного элемента

1б – разрыв между линиями

0б – воспроизведение без ошибок

Анализ результатов: 0б – достаточное внимание, сформирован навык моторики

1–2б – средний уровень внимания и навыка моторики

2б и больше – низкий уровень внимания и навыков моторики

2. Умение зрительно планировать выполнение задания: «Лабиринт» (с 4-5 лет), «Проведи зайку к морковке»

Особенности памяти

1. Слуховая память
 - а) Быстрота запоминания, точность воспроизведения (10 слов) _____
 - б) Заучивание короткого стихотворения _____
2. Зрительная память _____
3. Опосредованное запоминание (с 6-ти лет) _____

Особенности мышления

1. Невербальная классификация геометрических фигур (понимает ли безречевую инструкцию при раскладывании геометрических фигур по определенному признаку: цвет, величина, форма). Используется 24-36 карточек с изображением геометрических фигур.

2. Способность к обобщению
 - а) по картинке _____
 - б) по значению (что можно надеть, кушать и т.д.) _____
 - в) название обобщающего слова _____
3. Классификация обобщающих понятий (посуда – чашка и т.д.) _____
4. Исключение лишнего предмета (4-ый лишний) _____
5. Понимание картинок (с 4-х лет), текстов со скрытым смыслом _____
6. Понимание серии картинок, связанных единым сюжетом (с 5-ти лет) _____
7. Придумывание начала и конца рассказа по серии картинок (с 5-ти лет) _____

8. Может ли объяснить смысл загадки

с 5-ти лет (картинки) _____

с 6-ти лет (без картинок) _____

9. Устанавливает ли причинно-следственные связи (с 5-ти лет) _____

Особенности речи

1. Понимание словесной инструкции (регулирующая функция речи) _____

2. Объем пассивного словаря _____
(по предметным, сюжетным картинкам)

3. Объем активного словаря _____
(по предметным, сюжетным картинкам)

4. Особенности фразовой речи _____
(вопросно-ответная, самостоятельная)

5. Связная речь _____

Развитие элементарных математических представлений

1. Пересчет предметов _____

2. Соотнесение данного количества с количеством пальцев _____

3. Выделение из множества – (1-5) по слову, образцу, показу _____

4. Сравнение множеств _____

(больше, меньше, равно)

5. Счетные операции:

- на конкретном материале – открытый результат _____
- на конкретном материале – закрытый результат по представлению _____
- отвлеченно (без конкретного материала) _____

6. Решение простых задач (с 6-ти лет)

- открытый результат _____
- закрытый результат _____
- отвлеченный результат _____

7. Придумывание простых задач (с 6-ти лет)

- на конкретном материале _____
- на отвлеченном _____

Конструктивная деятельность

1. Умение строить по образцу _____
2. Строить по графическому рисунку _____
3. Строить самостоятельно _____
4. Умение зарисовывать, обыгрывать постройку _____

Состояние эмоционально-личностной сферы ребенка

1. Эмоциональная реакция ребенка на сам факт обследования (адекватность поведения) _____
2. Понимание инструкции и цели задания, характер инструкции (вербальная, невербальная). Способность сохранять инструкцию до конца _____

3. Характер деятельности

- а) наличие и стойкость интереса к заданию _____
- б) целенаправленность деятельности _____
- в) навыки самоконтроля _____
- г) использование помощи, виды и мера помощи _____
- д) волевые усилия _____

4. Способность переноса показанного способа действия на аналогичное задание _____

5. Критичность оценки результатов своей работы _____

6. Понимание эмоционального смысла картинок, текстов _____

7. Эмоциональная устойчивость (неустойчивость) поведения _____

8. Контактность в общении со взрослыми, детьми _____

Консультации специалистов _____

Заключение дефектолога по результатам обследования _____

Приложение 6

**Учебный план группы компенсирующей направленности № 4 для обучающихся с ОВЗ
(с тяжелыми множественными нарушениями развития) от 3 до 8 лет**

Вид деятельности	Периодичность в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с окружающим	5	20	160
Формирование элементарных математических представлений	1	4	32
Формирование мышления, сенсорное развитие	1	4	32
Развитие речи	5	20	160
Комплексное коррекционно-развивающее занятие	5	20	160
Обучение игре	1	4	32
Конструирование	1	4	32
Лепка	1	4	32
Аппликация	1	4	32
Рисование	1	4	32
Физическая культура	5	20	160
Музыкальное развитие	2	8	64
Итого	29	116	928

Группа для детей с ТМНР сформирована как разновозрастная группа, в соответствие с нормами и правилами СанПиН 2.3/2.4.3590-20

В группе проводятся фронтальные занятия по музыкальному развитию. Продолжительность фронтальных занятий 30 минут, формы режима гибкие.

Воспитатели и специалисты проводят занятия индивидуально или малыми подгруппами.

Продолжительность индивидуальной или работы с малой подгруппой зависит от уровня развития ребенка.

Календарное планирование воспитателя на 2024-2025 учебный год.

Комплексно-тематическое планирование по лексическим темам на 2024-2025 учебный год группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТМНР. 3 этап обучения.

Дата	Темы
02.09.24 - 06.09.24	<i>Педагогическая диагностика</i> День знаний. Детский сад. Профессии в д/с.
09.09.24 - 13.09.24	<i>Педагогическая диагностика</i> До свидания, лето!
16.09.24 - 20.09.24	<i>Педагогическая диагностика</i> Моя семья. Мой дом. Мой город (адрес).
23.09.24 - 27.09.24	<i>Педагогическая диагностика</i> Грибы и ягоды.
30.09.24 - 04.10.24	Фрукты. Сад.
07.10.24 - 11.10.24	Овощи. Огород.
14.10.24 - 18.10.24	Осень. Лес. Парк. Деревья. Кустарники. Осенние цветы.
21.10.24 - 25.10.24	Осень. Как звери и птицы готовятся к зиме.
28.10.24 - 02.11.24	День народного единства. Моя страна Россия.
05.11.24 - 08.11.24	Я – человек
11.11.24 - 15.11.24	Одежда. Головные уборы.
18.11.24 - 22.11.24	Обувь.
25.11.24 - 29.11.24	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
02.12.24 - 06.12.24	Продукты питания. Профессия продавец.
09.12.24 - 13.12.24	Мебель. Части мебели.
16.12.24 - 20.12.24	Народная культура и народные промыслы.
23.12.24 - 28.12.24	Новый год.
09.01.25 – 10.01.25	Зимние забавы и народные традиции, праздники.
13.01.25 - 17.01.25	Зимующие птицы
20.01.25 - 24.01.25	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных на селе. Профессии.
27.01.25 – 31.01.25	Зима. Блокада Ленинграда.
03.02.25 - 07.02.25	Домашние птицы и их птенцы. Содержание домашних птиц.
10.02.25 - 14.02.25	Профессии взрослых. Орудия труда.
17.02.25 - 21.02.25	День защитника Отечества. Наша армия.
24.02.25 - 28.02.25	Город. Инфраструктура. Стройка. Профессии.
03.03.25 - 07.03.25	Международный женский день.
10.03.25 – 14.03.25	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.
17.03.25 - 21.03.25	Транспорт. Правила дорожного движения.
24.03.25 - 28.03.25	Весна. Первые весенние цветы.
31.03.25 - 04.04.25	Перелётные птицы весной.
07.04.25 - 11.04.25	Космос.
14.04.25 - 18.04.25	Дикие животные наших лесов и их детёныши.
21.04.25 - 25.04.25	Животные жарких и холодных стран.
28.04.25 - 30.04.25	Рыбы.
05.05.25 - 07.05.25	День Победы.
12.05.25 - 16.05.25	<i>Педагогическая диагностика</i> Насекомые. Лето. Цветы.
19.05.25 - 23.05.25	<i>Педагогическая диагностика</i> Знакомство со школой. Профессии в школе. Школьные принадлежности.
26.05.25 – 30.05.25	<i>Педагогическая диагностика</i> Мой город Санкт-Петербург.

**Комплексно-тематическое планирование по лексическим темам
на 2024-2025 учебный год группы компенсирующей направленности для
обучающихся с ТМНР. 1, 2 этап обучения.**

Дата	Темы
02.09.24 - 06.09.24	<i>Педагогическая диагностика</i> Детский сад.
09.09.24 - 13.09.24	<i>Педагогическая диагностика</i> До свидания, лето!
6.09.24 - 20.09.24	<i>Педагогическая диагностика</i> Моя семья.
23.09.24 - 27.09.24	<i>Педагогическая диагностика</i> Грибы и ягоды
30.09.24 - 04.10.24	Фрукты.
07.10.24 - 11.10.24	Овощи.
14.10.24 - 18.10.24	Осень. Деревья осенью.
21.10.24 - 25.10.24	Осень. Как звери и птицы готовятся к зиме.
28.10.24 - 02.11.24	Туалетные принадлежности.
05.11.24 - 08.11.24	Наше тело (части тела и лица).
11.11.24 - 15.11.24	Одежда.
18.11.24 - 22.11.24	Обувь
25.11.24 - 29.11.24	Посуда.
02.12.24 - 06.12.24	Продукты питания.
09.12.24 - 13.12.24	Мебель.
16.12.24 - 20.12.24	Игрушки.
23.12.24 - 28.12.24	Новый год.
09.01.25 – 10.01.25	Зимние забавы.
13.01.25 - 17.01.25	Зимующие птицы.
20.01.25 - 24.01.25	Домашние животные.
27.01.25 – 31.01.25	Зима.
03.02.25 - 07.02.25	Домашние птицы.
10.02.25 - 14.02.25	Профессии взрослых.
17.02.25 - 21.02.25	Город.
24.02.25 - 28.02.25	День защитника Отечества.
03.03.25 - 07.03.25	Мамин праздник
10.03.25 – 14.03.25	Транспорт.
17.03.25 - 21.03.25	Транспорт. Правила дорожного движения.
24.03.25 - 28.03.25	Весна. Цветы.
31.03.25 - 04.04.25	Перелётные птицы.
07.04.25 - 11.04.25	Космос
14.04.25 - 18.04.25	Дикие животные наших лесов.
21.04.25 - 25.04.25	Зоопарк.
28.04.25 - 30.04.25	Рыбы.
05.05.25 - 07.05.25	День Победы.
12.05.25 - 16.05.25	<i>Педагогическая диагностика</i> Насекомые.
19.05.25 - 23.05.25	<i>Педагогическая диагностика</i> Лето. Цветы.
26.05.25 – 30.05.25	<i>Педагогическая диагностика</i> Мой город Санкт-Петербург

Перспективное планирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми III этапа обучения

Дата. Лексическая тема.	Образовательные области «СКР», «ПР», «РР». Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром.	Образовательные области «ПР» Формирование элементарных математических представлений.	Образовательные области «ПР». Развитие внимание, памяти, мышления, восприятия.	Образовательные области «ПР», «ХЭР», «ФР». Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.
Моя семья. Мой дом. Мой город (адрес).	Беседа по теме «Моя семья», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Стираем вместе с мамой» (цель: учить образовывать существительные при помощи суффиксов), (25.20), «Я - мы» (цель: учить согласовывать глаголы с местоимениями), (25.22).	Дидактические игры «Детям о времени» (цель: закреплять временные представления), «Посчитай-ка» (цель: закреплять количественные представления). См. картотеку.	Развивающие игры «Лабиринты» (цель: развивать внимание), «Что потерялось?» (цель: развивать память), «Уютный домик» (цель: развивать мышление). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика (30.17-20). Обводка картинки «Человечки» по линии. Развивающая игра «Звездочки».
Грибы и ягоды.	Беседа по теме «Грибы и ягоды», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Грибники» (цель: учить изменять глаголы прошедшего времени по родам), (5.16), «Заяц – хвостун» (цель: учить образовывать существительные при помощи суффиксов), (5.17).	Дидактические игры «Сосчитай фигуры на рисунке» (цель: закреплять сенсорные и количественные представления), «Составим картинку» (цель: закреплять пространственные представления). См. картотеку.	Развивающие игры «Кубики» (цель: развивать конструктивное мышление), «Что забыли назвать» (цель: развивать память), «Что перепутал художник?» (цель: развивать мышление). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Ягоды. Грибы» (33.99). Обводка и штриховка грибов. Развивающая игра «Прищепки».
Фрукты. Сад.	Беседа по теме «Фрукты», рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактические игры «Сок, варенье и компот» (цель: учить согласовывать существит. с прилагательными в роде, числе и падеже), (8.20), «У кого что находится?» (цель: учить употреблять предлоги), (8.21). Составление описательного рассказа по теме «Фрукты». Составление рассказа по сюжетной картине «Собираем урожай».	Счет в пределах 5 (10). Сравнение и уравнивание множеств приложением. Дидактические игры «Справа - слева» (цель: закреплять пространственные представления), «Веселые цифры» (цель: закреплять представления о цифрах). См. картотеку.	Развивающие игры «Логика» (цель: развивать мышление), «Чего не хватает?» (цель: развивать внимание), «Хлопочки» (цель: развивать мышление), "Какие фрукты спрятались на картинке? - наложенное изображение (цель: развивать зрительное внимание) См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Фрукты» (33.97). Развивающая игра «Шнуровка». Обводка и закрашивание фруктов.
Овощи. Огород.	Беседа по теме «Овощи», рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактические игры «Сортируем овощи» (цель: учить образовывать существительные при помощи суффикса –чик), (7.21), «Слова наоборот» (цель: учить подбирать слова с	Счет в пределах 5 (10). Дидактические игры «Времена года» (цель: закреплять временные представления), «Разложи по цвету» (цель: закреплять представления о цвете). См. картотеку.	Развивающие игры «Запомни и повтори» (цель: развивать память), «Классификация» (цель: развивать мышление), «Кто спрятался на картинке?» (цель: развивать восприятие).	Пальчиковая гимнастика «Овощи» (33.95). Обводка, закрашивание овощей. Обводка картинки «Овощи».

	противоположным значением), (7.21) Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как девочка посадила помидоры». Пересказ короткого текста «Сад и огород» (см. картотеку).		См. картотеку.	
Осень. Деревья. Кустарники.	Беседа по теме «Деревья», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Назови ласково» (цель: учить образовывать прилагательные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов), (4.22), «Слова наоборот» (цель: учить подбирать слова с противоположным значением), (4.23).	Цифра 6. Решение арифметических задач (5+-1). Счет в пределах 5 (10). Дидактические игры «Справа - слева» (цель: закреплять пространственные представления), «Геометрическая мозаика» (цель: закреплять сенсорные представления). См. картотеку.	Развивающие игры «Лабиринты» (цель: развивать внимание), «Сравни и подбери» (цель: развивать мышление), «Найди такой же» (цель: развивать внимание). См. картотеку.	Обводка картинки «Лес». Пальчиковая гимнастика (30.17-20). Рисование по клеточкам. Сортировка природного материала.
Осень. Как звери и птицы готовятся к зиме.	Беседа по теме «Осень. Как звери и птицы готовятся к зиме», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Подбери слова» (цель: учить согласовывать глаголы с существительными), (1.20), «Измени слово» (цель: учить употреблять существительные в В.п.), (1.20).	Закрепление цифр (1-6). Сравнение и уравнивание множеств в пределах 6. Дидактические игры «Цифры» (цель: закреплять представления о цифрах), «Детям о времени» (цель: закреплять временные представления). См. картотеку.	Развивающие игры «Разрезные картинки» (цель: развивать конструктивное мышление), «Угадай, чего не стало» (цель: развивать память), «Классификация» (цель: развивать мышление). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика (30.17-20). Обводка и закрашивание признаков осени. Развивающая игра «Бусы».
День народного единства. Моя страна.	Беседа по теме «День народного единства. Моя страна», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Противоположности» (цель: учить подбирать антонимы), «Назови праздник» (цель: расширять и уточнять словарь). См. картотеку.	Дидактические игры «Разложи по форме» (цель: закреплять представления о форме), «Цифры» (цель: закреплять представления о цифрах). Выкладывание числового ряда. Счет в пределах 6 (10) (отсчитывание). См. картотеку.	Развивающие игры «Что перепутал художник?» (цель: развивать мышление), «Чего не хватает?» (цель: развивать внимание), «Палочки Кюизенера» (цель: развивать конструктивное мышление). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика (30.17-20). Обводка картинки «Человечки» по линии. Развивающая игра «Скрепки».
Я - человек	Беседа по теме «Я - человек», рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактические игры «Что для чего» (цель: учить употреблять существительные в Р.п.), «Полезно - вредно» (цель: расширять и уточнять словарь). См. картотеку.	Цифры 1-6 (закрепление). Дидактические игры «Какого цвета нет» (цель: закреплять представления о цвете), «Подбери по величине» (цель: закреплять представления о величине). "Разложи по порядку" (цель: половозрастная идентификация). См. картотеку.	Развивающие игры «Найди такой же» (цель: развивать внимание, восприятие), «Что потерялось?» (цель: развивать память), «Чем отличаются и чем похожи» (цель: развивать мышление). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика (30.17-20). Рисование по клеточкам. Развивающая игра «Звездочки».

Одежда.	Беседа по теме «Одежда», рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактические игры «Чего много?» (цель: употреблять существительные мн.ч. в Р.п.), (18.20), «Скажи наоборот» (цель: учить подбирать антонимы), (18.20). Составление описательного рассказа по теме «Одежда».	Число и цифра 7. Дидактические игры «Части суток» (цель: закреплять временные представления), «Фигуры» (цель: закреплять представления о форме). См. картотеку.	Развивающие игры «Подбери картинки» (цель: развивать мышление), «Что изменилось?» (цель: развивать память), конструирование из счетных палочек (цель: развивать конструктивное мышление). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Одежда» (33.101). Обводка по трафарету и штриховка одежды. Развивающая игра «Застежки».
Обувь	Беседа по теме «Обувь», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «У кого лучше?» (цель: учить образовывать сравнительную степень прилагательных), (17.22), «Закончи предложение» (цель: учить согласовывать глаголы с местоимениями), (17.21). Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Шалун».	Счет в пределах 7 (10) (пересчет). Решение арифметических задач (7+-1). Дидактические игры «Посмотри вокруг» (цель: закреплять пространственные представления), «Посчитай-ка» (цель: закреплять количественные представления). См. картотеку.	Развивающие игры «Классификация» (цель: развивать мышление), «Запомни и зачеркни» (цель: развивать память), «Спрятанные фигуры» (цель: развивать восприятие). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика (30.17-20). Обводка по трафарету и штриховка обуви. Рисование по клеточкам. Развивающая игра «Шнуровка «Обувь».
Посуда. Виды посуды. Материалы из которых сделана посуда.	Беседа по теме «Посуда», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Кому что?» (цель: учить употреблять предлоги), (19.22), «Помоги мне рассказать» (цель: учить употреблять глаголы с приставками), (19.23). Составление описательного рассказа по теме «Посуда». Пересказ короткого текста «День рождения черепахи» (см. картотеку).	Закрепление цифр 1-7. Дидактические игры «Кто быстрее соберет бусы» (цель: закреплять сенсорные представления), «Пальчики» (цель: закреплять количественные представления). См. картотеку.	Развивающие игры «Что потерялось?» (цель: развивать память), «Подбери картинки» (цель: развивать мышление), «Кубики (6)» (цель: развивать конструктивное мышление). См. картотеку.	Обводка и закрашивание посуды. Пальчиковая гимнастика «Посуда» (33.117). Рисование крупных рисунков по клеточкам. Развивающая игра «Цепочки».
Продукты. Профессия продавец.	Беседа по теме «Продукты. Профессия продавец», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Разложи продукты» (цель: учить употреблять предлоги), «Закончи предложение» (цель: расширять и уточнять словарь). См. картотеку.	Дидактические игры «Сосчитай и назови» (цель: закреплять количественные представления), «Времена года» (цель: закреплять временные представления). См. картотеку. Числа и цифры 1-7 (закрепление). Счет в пределах 7 (10) (пересчет). Сравнение и уравнивание множеств в пределах 7.	Развивающие игры «Что мы спрятали в мешочек?» (цель: развивать память), «Сложи узор» (цель: развивать восприятие), «Хлопочки» (цель: развивать мышление). См. картотеку.	Обводка и закрашивание продуктов. Пальчиковая гимнастика (30.17-20).
Мебель.	Беседа по теме «Мебель», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Как я накрывал на стол» (цель: учить изменять	Цифра 8. Решение арифметических задач (8+-1). Дидактические игры «Цвета» (цель: закреплять	Развивающие игры «Кого мы не назвали» (цель: развивать память), «Продолжи	Рисование по клеточкам. Пальчиковая гимнастика «Мебель» (33.115).

	существительные по падежам), (20.20), «Сосчитай» (цель: учить согласовывать существительные с числительными), (20.22).	представления о цвете), «Сосчитай фигуры на рисунке» (цель: закреплять сенсорные и количественные представления). См. картотеку.	предложение» (цель: развивать мышление), «Цветные пазлы» (цель: развивать восприятие). См. картотеку.	Обводка по трафарету и закрашивание мебели. Развивающая игра «Бусы».
Народная культура и народные промыслы.	Беседа по теме «Народная культура и традиции», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Мой, моя, мое, мои» (цель: учить согласовывать местоимения с существительными), (21.22), «Назови ласково» (цель: учить образовывать прилагательные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов), (21.22).	Сравнение и уравнивание множеств в пределах 8. Дидактические игры «Наш день» (цель: закреплять временные представления), «Цифры» (цель: закреплять представления о цифрах). См. картотеку.	Развивающие игры «Подбери по узору» (цель: развивать дифференцированность восприятия), «Уютный домик» (цель: развивать мышление), «Найди и обведи» (цель: развивать внимание). См. картотеку.	Штриховка игрушек (народные промыслы). Пальчиковая гимнастика (30.17-20). Закрашивание картинок в соответствии с цифрами, обозначающими цвет.
Новый год.	Беседа по теме «Новогодний праздник», рассматривание иллюстраций. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Наряжаем елку». Составление рассказа по с/к «Зимние забавы». Дидактические игры «У кого?» (цель: учить употреблять предлоги), (23.21), «Что это такое?» (цель: учить подбирать эпитеты к существительным), (23.21). Пересказ короткого текста «Украшаем елку» (см. картотеку).	Счет в пределах 8 (10). Дидактические игры «Что где нарисовали?» (цель: закреплять пространственные представления), «У кого больше?» (цель: закреплять количественные представления). См. картотеку.	Развивающие игры «Найди одинаковые предметы» (цель: развивать внимание, восприятие), «Что было на картинке» (цель: развивать память), «Бывает-не бывает» (цель: развивать мышление). Конструирование из счетных палочек. (цель: развивать конструктивное мышление, внимание). См. картотеку.	Рисование крупных картинок по клеточкам. Пальчиковая гимнастика «Новый год» (33.111). Закрашивание елки, новогодних игрушек.
Зимние забавы и народные традиции. Праздники.	Беседа по теме «Зимние забавы», рассматривание иллюстраций. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как девочка каталась с горки». Дидактические игры «Подумай и измени» (цель: учить употреблять в речи существительные), (2.21), «Слова» (цель: учить согласовывать существительные с прилагательными), (2.22).	Счет в пределах 8 (10). Дидактические игры «Карандаши» (цель: закреплять представления о цвете), «Что изменилось?» (цель: закреплять пространственные представления). См. картотеку.	Развивающие игры «Хлопчки» (цель: развивать мышление), «Что забыли назвать» (цель: развивать память), «Логика» (цель: развивать мышление) (цель: развивать мышление),. См. картотеку.	Обводка и закрашивание картинок по теме «Зимние забавы». Пальчиковая гимнастика (30.17-20). Шнуровка. Прищепки.
Зимующие птицы.	Беседа по теме «Зимующие птицы», рассматривание иллюстраций. Составление описательных рассказов по теме «Зимующие	Число и цифра 9. Дидактические игры «Сложи узор из геометрических фигур» (цель:	Развивающие игры «Запомни и повтори» (цель: развивать память), «Что перепутал	Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы» (33.113). Рисование

	птицы». Дидактические игры «Назови как можно больше признаков» (цель: активизировать словарь за счет прилагательных), (13.21), «Сосчитай и назови» (цель: учить согласовывать числительные с существительными-ми), (13.23).	закреплять сенсорные представления), «Бывает- не бывает» (цель: закреплять временные представления). См. картотеку.	художник?» (цель: развивать мышление), «Четвертый лишний» (цель: развивать мышление). См. картотеку.	крупных картинок по клеточкам. Штриховка зимующих птиц. Развивающая игра «Застежки».
Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	Беседа по теме «Домашние животные», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Чьи это ушки?» (цель: учить подбирать к существительному однокоренные прилагательные), (9.24), «Открой и назови» (цель: образовывать форму винительного падежа), (9.25). Составление описательного рассказа по теме «Домашние животные». Пересказ «Жучка» (Л.Н. Толстой).	Решение арифметических задач (9+-1). Дидактические игры «Составим картинку» (цель: закреплять пространственные представления), «Пальчики» (цель: закреплять количественные представления). См. картотеку.	Развивающие игры «Обобщение» (цель: развивать мышление), «Кто где был?» (цель: развивать память), "Кто где живёт?" (развивать мышление), Конструирование из счетных палочек (цель: развивать конструктивное мышление). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Домашние животные» (33.103). Сортировка природного материала. Рисование крупных картинок по клеточкам.
Зима. Блокада.	Беседа по теме «Зима. Блокада», рассматривание иллюстраций. Составление рассказа по сюжетной картине «Кормушка». Дидактические игры «Тепло или холодно?» (цель: учить подбирать антонимы), (2.21), «Покажи картинку» (цель: учить правильно употреблять глаголы с разными приставками), (2.22).	Классификация геометрических фигур. Сравнение предметов по величине. Дидактические игры «Времена года» (цель: закреплять временные представления), «Сколько игрушек ты вынул из мешочка?» (цель: закреплять количественные представления). См. картотеку.	Развивающие игры «Лови и назови» (цель: развивать мышление), «Аналогии» (цель: развивать мышление), «Обведи дорожки» (цель: развивать память), "Сюжетные картинки" (цель: развивать словесно-логическое мышление) См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Зима» (33.109). Обводка и закрашивание г/ф. Рисование по клеточкам. Зачёркивание и подчеркивание заданных цифр в ряду.
Домашние птицы и их птенцы. Содержание домашних птиц.	Беседа по теме «Домашние птицы», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Слова – антонимы» (цель: учить подбирать к словам антонимы), (10.19), «Продолжи предложение» (цель: учить распространять предложения с помощью определений), (10.19). Пересказ «Курочка» (Е. Чарушин).	Дидактические игры «Шершавые цифры» (цель: закреплять представления о цифрах), «Ищем цвет, форму» (цель: закреплять сенсорные представления). Сравнение множеств в пределах 9. См. картотеку.	Развивающие игры «Что я не назвала» (цель: развивать внимание, память), «Четвертый лишний» (цель: развивать мышление), «Наложённые контуры» (цель: развивать память). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы» (33.107). Обводка и закрашивание домашних птиц. Рисование по клеточкам.
Профессии взрослых. Орудия труда.	Беседа по теме «Профессии. Инструменты», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Все профессии нужны,	Число и цифра 10. Дидактические игры «Назови время года» (цель: закреплять временные	Развивающие игры «Чем отличаются и чем похожи» (цель: развивать мышление),	Обводка и закрашивание инструментов. Пальчиковая гимнастика

Инструменты.	все профессии важны» (цель: учить употреблять существительные в Д.п.), (22.21), «Послушай, найди, покажи» (цель: учить образовывать слова с помощью приставок), (22.23).	представления), «Что где?» (цель: закреплять пространственные представления). См. картотеку.	«Запомни и нарисуй» (цель: развивать память), «Геометрическая мозаика» (цель: развивать восприятие). См. картотеку.	«Инструменты» (33.122). Шнуровка. Развивающая игра «Болтики».
День защитника Отечества. Наша армия.	Беседа по теме «День Защитника Отечества», рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактические игры «Образуй новое слово». Составление рассказа по сюжетной картине «Защитники Отечества». Дидактические игры «Кому что?» (цель: учить употреблять существительные в Р.п.), (24.6), «Образуй новое слово» (цель: учить образовывать прилагательные от существительных), (24.8).	Решение арифметических задач (10+-1). Дидактические игры «Геометрическая мозаика» (цель: закреплять сенсорные представления), «Веселые цифры» (цель: закреплять количественные представления). См. картотеку.	Развивающие игры «Какого предмета в ряду не хватает?» (цель: развивать память), «Хлопочки» (цель: развивать мышление), «Что появилось?» (цель: развивать внимание). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «День Защитника Отечества». (33.129) Обводка военного корабля, самолета. Развивающая игра «Цепочки». Зачёркивание и подчеркивание заданных цифр в ряду.
Город. Инфраструктура. Стройка. Профессии.	Беседа по теме «Город», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Прогулка по городу» (цель: расширять и уточнять словарь), «Найди здание» (цель: учить употреблять предлоги). См. картотеку. Составление рассказа по сюжетной картине «На улице».	Счет до 10, соотнесение цифр с количеством. Дидактические игры «Найди полоски» (цель: закреплять представления о форме), «Вокруг домика» (цель: закреплять пространственные представления). См. картотеку.	Развивающие игры «Найди все ... и сосчитай» (цель: развивать внимание), «Угадай, о чем я говорю» (цель: развивать мышление), «Что я не назвала?» (цель: развивать внимание, память) См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Это улица моя» (33.142). Развивающая игра «Шнуровка». Закрашивание геометрических фигур.
Международный женский день.	Беседа по теме «8 марта», рассматривание иллюстраций, открыток. Дидактические игры «Слова наоборот» (цель: учить подбирать антонимы), (25.20), «Делаю - сделал» (цель: учить изменять глаголы по временам), (25.21). Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Весна наступила».	Сравнение множеств в пределах 10. Дидактические игры «Цифры» (цель: закреплять количественные представления), «Фигуры» (цель: закреплять представления о форме). См. картотеку.	Развивающие игры «Подбери картинки» (цель: развивать мышление), «Раскрась так же» (цель: развивать восприятие), «Задачки для ума» (цель: развивать мышление). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник» (33.132). Рисование фигур по образцу. Перекладывание бус пинцетом.
Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения.	Беседа по теме «Транспорт», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Кто управляет этим видом транспорта?» (цель: расширять и уточнять словарь), (27.58), «Назови картинку» (цель: активизировать в речи детей приставочные глаголы), (27.59).	Дидактические игры «Времена года» (цель: закреплять временные представления), «Какая цифра спряталась?» (цель: закреплять представления о цифрах). См. картотеку. Сравнение и уравнивание множеств в пределах 10.	Развивающие игры «Смотри, играй, запоминай» (цель: развивать память), «Я знаю пять названий» (цель: развивать мышление), «Киноархив» (цель: развивать память). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика (30.17-20). Рисование по клеточкам. Развивающая игра «Шнуровка».

Весна. Первые весенние цветы.	Беседа по теме «Весна. Первые весенние цветы», рассматривание иллюстраций. Составление рассказа по сюжетной картине «Ранняя весна». Дидактические игры «Путаница» (цель: учить согласовывать глаголы с существительными в числе), (3.25), «Угадай, где ошибка» (цель: учить употреблять существительные в Р.п.), (3.23).	Дидактические игры «Мои первые цифры» (цель: закреплять количественные представления), «Найди место» (цель: закреплять временные представления). См. картотеку. Решение арифметических задач (10+-1).	Развивающие игры «Лабиринты» (цель: развивать внимание), «Загадки» (цель: развивать мышление), «Классификация» (цель: развивать мышление). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Весна» (33.130). Развивающая игра «Бусы». Рисование крупных картинок по клеточкам.
Насекомые.	Беседа по теме «Насекомые», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Найди насекомое» (цель: учить согласовывать прилагательные с существительными), (12.22), «Подбери картинку» (цель: учить употреблять глаголы с приставками), (12.24). Составление описательного рассказа по теме «Насекомые». Пересказ «Муравей и голубка» (Л.Н. Толстой).	Дидактические игры «Посчитай-ка» (цель: закреплять количественные представления), «Где фигура» (цель: закреплять пространственные представления). См. картотеку. Прямой и обратный счет в пределах 10.	Развивающие игры «Подбери по смыслу» (цель: развивать мышление), «Что не правильно?» (цель: развивать мышление), «Мозаика» (цель: развивать восприятие, внимание). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Насекомые» (33.148) Развивающая игра «Бусы. Насекомые» Рисование по клеточкам. Обводка и закрашивание насекомых. Зачёркивание и подчеркивание заданных цифр в ряду.
Перелетные птицы весной.	Беседа по теме «Перелетные птицы», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Покормим птиц», «Помоги мне рассказать» (цель: учить употреблять глаголы с приставками), (13.21), «Сосчитай и назови» (цель: учить согласовывать числительные с существительными), (13.23).	Дидактические игры «Послушай и сосчитай» (цель: закреплять количественные представления), «Что не подходит?» (цель: закреплять представления о форме). См. картотеку. Сравнение и уравнивание множеств в пределах 10.	Развивающие игры «Контур» (цель: развивать восприятие), «Запомни картинки» (цель: развивать память), «Продолжи предложение» (цель: развивать мышление). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Птицы» (33.134). Обводка по трафарету и штриховка перелетных птиц. Обводка дорожек.
Космос.	Беседа и составление описательного рассказа по теме «Космос». Дидактические игры «Почему звезды разные?» (цель: учить образовывать сравнительную степень прилагательных), (26.8), «Ракета» (цель: учить изменять глаголы по лицам), (26.9).	Дидактические игры «На что похожа эта фигура?» (цель: закреплять представления о форме), «Куда пойдешь, что найдешь?» (цель: закреплять пространственные представления). См. картотеку. Отсчитывание к цифрам количества, выкладывание числового ряда.	Развивающие игры «Классификации» (цель: развивать мышление), «Какого предмета в ряду не хватает?» (цель: развивать внимание), «На что это похоже?» (цель: развивать восприятие). Опосредованное запоминание См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика (30.17-20). Обводка по трафарету и закрашивание космического корабля. Дорисовывание половинки картинки.
Дикие животные наших лесов и их	Беседа по теме «Дикие животные», рассматривание иллюстраций. Составление	Дидактические игры «Сложи узор из геометрических фигур» (цель:	Развивающие игры «Сложи узор» (цель: развивать	Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»

детеныши.	описательных рассказов по теме «Дикие животные». Дидактические игры «Измени слово» (цель: учить образовывать сравнительную степень прилагательных), (11.22), «Теремок» (цель: учить употреблять глаголы с разными приставками), (11.24).	закреплять сенсорные представления), «Какая цифра спряталась?» (цель: закреплять представления о цифрах). См. картотеку. Счет прямой и обратный до 10.	восприятие), «Четвертый лишний» (цель: развивать мышление). Конструирование из счетных палочек(цель: развивать конструктивное мышление, внимание). См. картотеку.	(33.105). Штриховка диких животных. Развивающая игра «Шнуровка «Ежик»».
Животные жарких стран.	Беседа по теме «Животные жарких стран», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Мой, моя, мое, мои» (цель: учить согласовывать местоимения с существительными), (14.11), «Что делает львенок?» (цель: учить понимать значение глаголов с приставками), (14.13). Пересказ «Слон» (Е. Чарушин).	Дидактические игры «Математическое лото» (цель: закреплять количественные представления), «Сочетание цветов» (цель: закреплять представления о цвете). См. картотеку. Решение арифметических задач в пределах 10+-1.	Развивающие игры «Угадай, о чем я говорю» (цель: развивать мышление), «Хлопчки» (цель: развивать мышление), «Спрятанные фигуры» (цель: развивать восприятие). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Животные жарких стран» (33.138). Обводка и закрашивание животных жарких стран. Рисование по клеточкам.
Животные холодных стран.	Беседа по теме «Животные холодных стран», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Подбери признаки» (цель: учить согласовывать существительные с прилагательными), (15.12), «Хвастуны» (цель: учить образовывать сравнительную степень прилагательных и наречий), (15.14).	Дидактические игры «Цифры» (цель: закреплять количественные представления), «Фигуры» (цель: закреплять представления о форме). См. картотеку.	Развивающие игры «На что это похоже?» (цель: развивать восприятие), «Четвертый лишний» (цель: развивать мышление), «Что изменилось?» (цель: развивать память). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Животные холодных стран» (33.139). Штриховка животных холодных стран. Рисование по клеточкам.
День Победы.	Беседа по теме «День Победы», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Назови праздник» (цель: расширять и уточнять словарь), «Подбери картинку» (цель: учить употреблять предлоги). См. картотеку.	Дидактические игры «Из каких фигур нарисованы флажки?» (цель: закреплять сенсорные представления), «Пальчики» (цель: закреплять представления о цифрах). См. картотеку. Сравнение и уравнивание множеств в пределах 10.	Развивающие игры «Лабиринты» (цель: развивать внимание), «Сравни картинки» (цель: развивать мышление), «Запомни и повтори за мной» (цель: развивать память). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «День Победы» (33.144). Закрашивание салюта. Дорисовывание картинок.
Рыбы.	Беседа по теме «Рыбы», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Кто чем питается?» (цель: учить употреблять существительные в Д.п.), «Кто как устроен?» (цель: расширять и уточнять словарь). См. картотеку. Составление описательного	Дидактические игры «Фигуры» (цель: закреплять представления о форме), «Цифры и рыбки» (цель: закреплять количественные представления). См. картотеку. Решение арифметических задач	Развивающие игры «Подбери слово» (цель: развивать мышление), «Подбери фигурки» (цель: развивать внимание, восприятие), «Найди и зачеркни (обведи)» (цель:	Обводка и закрашивание рыб. Пальчиковая гимнастика (30.17-20).. Рисование фигур по образцу. Развивающая игра «Удочка».

	рассказа по теме «Рыбы».	(10+-1).	развивать внимание). См. картотеку.	
Мой город Санкт-Петербург.	Беседа по теме «Мой город Санкт-Петербург», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Продолжи предложение» (цель: расширять и уточнять словарь), «Узнай и назови» (цель: расширять и уточнять словарь). См. картотеку. Составление рассказа из личного опыта «Мой любимый город». См. картотеку.	Дидактические игры «Найди цифре место» (цель: закреплять представления о цифрах), «Геометрическая мозаика» (цель: закреплять сенсорные представления). См. картотеку. Отсчитывание к цифрам количества, выкладывание числового ряда.	Развивающие игры «Красивый узор» (цель: развивать восприятие, внимание), «Чего не хватает?» (цель: развивать внимание), «Запомни и найди» (цель: развивать память). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика (30.17-20). Обводка по трафарету и штриховка зданий. Развивающая игра «Болтики».
Лето. Цветы.	Беседа по теме «Цветы», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «С чем корзиночка?» (цель: учить употреблять предлоги), (16.23), «Мой, моя, мое, мои» (цель: учить согласовывать местоимения с существительными), (16.23). Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Собака и вороны». Пересказ короткого текста «Замок из песка» (см. картотеку).	Дидактические игры «Посмотри вокруг» (цель: закреплять пространственные представления), «Времена года» (цель: закреплять временные представления). См. картотеку. Счет прямой и обратный до 10.	Развивающие игры «Садовые – полевые» (цель: развивать мышление), «Кто поменялся местами» (цель: развивать память), «Палочки Кюизенера» (цель: развивать конструктивное мышление, внимание) См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика (30.17-20). Рисование крупных картинок по клеточкам. Обводка и закрашивание цветов.

Перспективное планирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми I и II этапа обучения

Дата. Лексическая тема.	Образовательные области «СКР», «ПР», «РР». Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром.	Образовательные области «ПР» Формирование элементарных математических представлений.	Образовательные области «ПР». Развитие внимание, памяти, мышления, восприятия.	Образовательные области «ПР», «ХЭР», «ФР». Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.
Моя семья. Мой дом. Мой город (адрес). Я. Части тела и лица.	Беседа по лексической теме «Моя семья», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Надо – не надо» (цель: учить употреблять наречия), (25.13), «Мой» (цель: учить согласовывать существительные с местоимениями), (25.14).	Дидактические игры «Крыши и домики» (цель: формировать представления о цвете), «Наверху-внизу» (формировать пространственные представления), «Найди фигуркам домики» (цель: учить соотносить по форме). См. картотеку.	Развивающие игры «Пирамидка» (цель: развивать восприятие величины), «Что шумело?» (цель: развивать слуховое восприятие), «Найди на картинке» (цель: развивать внимание). "Зеркало" (развивать зрительное внимание) См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Семья» (31.23). Закрашивание дома. Развивающая игра «Бусы».
Грибы и ягоды.	Беседа по лексической теме «Грибы и ягоды», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Найди картинку» (цель: расширять и уточнять словарь), «Один и много» (цель: учить употреблять ед. ч. и мн. ч. существительных). См. картотеку.	Формирование представления «один – много». Дидактические игры «По грибы» (цель: закреплять представление «1-много»), «Большие и маленькие» (цель: формировать представление «большой-маленький»). См. картотеку.	Развивающие игры «По грибы» (цель: развивать мышление), «Предметы из сюжетов» (цель: развивать внимание), «Чего не стало?» (цель: развивать память). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Грибы» (31.4). Закрашивание грибов, ягод. Сортировка «ягод» по цвету. Втулочки "Грибочки"
Фрукты.	Беседа по лексической теме «Фрукты», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Покажи мне, покажи» (цель: учить употреблять ед. ч. и мн. ч. существительных), (8.14) , «Мой» (цель: учить употреблять существительные с местоимениями), (8.15).	Дидактические игры «Собери фрукты» (цель: закреплять представление «1-много»), «Подбери по цвету» (фрукты) (цель: формировать представления о цвете). См. картотеку.	Развивающие игры «Вкладыши» (цель: развивать восприятия формы), «Разрезные картинки» (цель: развивать конструктивное мышление), «Матрешка» (цель: развивать восприятие величины) См. картотеку. Кубики "Фрукты" 4-х составн. (цель: развивать целостное зрительное восприятие, внимание, пространственную ориентировку)	Пальчиковая гимнастика «Фрукты» (31.6). Закрашивание фруктов. Развивающая игра «Бусы «Фрукты»».
Овощи.	Беседа по теме «Овощи», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры	Закрепление представления «один – много». Дидактические игры «Что катится, а что не катится?»	Развивающие игры «Достань кукле шарик» (цель: развивать мышление), «Кто тебя позвал?»	Пальчиковая гимнастика «Овощи» (31.5). Закрашивание овощей. Развивающая игра «Собери овощи в

	«Сериация» (цель: учить образовывать существительные с помощью суффиксов), (7.12), «Разложи овощи по банкам» (цель: учить согласовывать существительные с прилагательными), (7.12), «Печем куличики» (цель: расширять представления об окружающем мире) (36.45).	(цель: формировать представления «шарик и кубик»), «Подбери по цвету» (овощи) (цель: формировать представления о цвете). См. картотеку.	(цель: развивать слуховое восприятие), «Кто спрятался?» (цель: развивать память). См. картотеку. Кубики "Овощи" 4-хсост. (цель: развивать целостное зрительное восприятие, внимание, пространственную ориентировку)	корзинку».
Деревья осенью.	Беседа по теме «Деревья», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Деревья» (цель: учить употреблять существительные с предлогом «с»), (4.12), «Что умеет делать Даня» (цель: учить образовывать неопределенную форму глаголов), (4.14).	Формирование представлений о круге, выделение из других геометрических фигур. Дидактические игры «Большие и маленькие» (цель: закреплять представления о величине), «Разноцветные листочки» (цель: формировать представления о цвете). См. картотеку.	Развивающие игры «Где я это видел?» (цель: развивать внимание), «Кошкин дом» (цель: развивать восприятие формы), «Кто спрятался?» (цель: развивать память). См. картотеку.	Закрашивание листьев деревьев. Рисование веток. Сортировка природного материала (плоды деревьев).
Осень. Как звери и птицы готовятся к зиме.	Беседа по теме «Осень», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Идем в лес» (цель: учить употреблять предлоги, 1.12), «Подбери картинку» (цель: учить согласовывать глаголы и существительные), (1.15). Рассматривание сюжетной картины «На прогулке».	Дидактические игры «Собери все...» (круги) (цель: закреплять представления о форме), «Корзинки» (цель: закреплять представление «1-много»). См. картотеку.	Развивающие игры «Стаканчики» (цель: развивать восприятие величины), «По грибы» (цель: развивать мышление), «Вкладыши» (цель: развивать восприятие формы). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Осень» (31.7). Рисование дождика, закрашивание зонтиков. Сортировка природного материала.
Мой город.	Беседа по теме «Мой город», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Один и много» (цель: учить употреблять ед. ч. и мн. ч. существительных), «Кто где спрятался?» (цель: учить	Дидактические игры «Цветные кармашки» (цель: закреплять представления о цвете), «Математическое лото», «Части суток» (цель: формировать представления о частях суток). См. картотеку.	Развивающие игры «Найди, где спрятано» (цель: развивать память), «Достань мишке мячик» (цель: развивать мышление), «Разноцветные узоры» (цель: развивать дифференцировку восприятия). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Город» (31.31). Закрашивание домов. Рисование дорожек. Развивающая игра «Столбики».

	употреблять предлоги). См. картотеку.			
Я - человек	Беседа по теме «Я - человек», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Покажи мне, покажи» (цель: расширять и уточнять словарь), «Повторяй за мной» (цель: учить употреблять в речи глаголы). См. картотеку.	Дидактические игры «Помоги гномикам» (цель: закреплять представления о величине), «Вкладыши» (цель: закреплять представления о форме). См. картотеку.	Развивающие игры «Проведи по дорожке» (цель: развивать внимание), «Пирамидка» (цель: развивать восприятие величины), «Чего не стало?» (цель: развивать память). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Части тела» (31.16). Закрашивание человечков. Развивающая игра «Человечки». Шнуровка
Одежда.	Беседа по теме «Одежда», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Оденем куклу на прогулку» (цель: учить использовать в речи глаголы), (18.12), «Мальчик и девочка» (цель: учить различать м. и ж. род глаголов), (17.13). Рассматривание предметов по теме «Одежда».	Формирование представлений о квадрате, выделение из других геометрических фигур. Дидактические игры «Одень мишку» (цель: закреплять представления о цвете), «Курточки и пуговицы» (цель: закреплять представления о цвете). См. картотеку.	Развивающие игры «Предметы из сюжетов» (цель: развивать внимание), «Что шумело?» (цель: развивать слуховое восприятие), «Найди одинаковые предметы» (цель: развивать восприятие, внимание). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Одежда» (31.9). Рисование кружочков, полосок на одежде, закрашивание. Развивающая игра «Застежки».
Обувь	Беседа по теме «Обувь», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Что внутри?» (цель: учить употреблять предлоги), (18.14), «Посмотри и скажи» (цель: учить согласовывать глаголы с местоимениями в лице и числе), (17.14). Рассматривание сюжетной картины «Одеваемся на прогулку».	Формирование представления «столько, сколько». Дифференциация «круг – квадрат». Дидактические игры «Ботиночки» (цель: закреплять представления о величине), «Подбери пару» (цель: закреплять представления о цвете). См. картотеку.	Развивающие игры «Что не подходит?» (цель: развивать мышление), «Кто тебя позвал?» (цель: развивать слуховое восприятие), «Кто где спрятался?» (цель: развивать память). См. картотеку.	Закрашивание обуви. Рисование шнурков. Развивающая игра «Шнуровка" - "Ботинки"
Посуда.	Беседа по теме «Посуда», рассматривание иллюстраций, предметов посуды. Дидактические игры «Кастрюли и сковородки»	Закрепление представления «столько, сколько». Дидактические игры «Наверху - внизу» (цель: закреплять пространственные представления), «Подбери по	Развивающие игры «Найди всю посуду» (цель: развивать мышление), «Вспомни, как было» (цель: развивать память), «Кубики» (цель: развивать	Пальчиковая гимнастика «Посуда» (31.19). Закрашивание посуды. Рисование узоров. Развивающая игра «Наведи

	(цель: учить образовывать слова при помощи суффиксов), (19.15), «Мой, моя, мои» (цель: учить употреблять местоимения), (19.15), «Печем куличики» (цель: расширять представления об окружающем мире) (36.47).	цвету» (цель: закреплять представления о цвете). См. картотеку.	конструктивное мышление). Кубики "Посуда" 4-х составные (цель: развивать целостное зрительное восприятие, внимание, пространственную ориентировку). См. картотеку.	порядок».
Продукты. Профессия продавец.	Беседа по лексической теме «Продукты. Профессия продавец», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Назови ласково» (цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами), «Закончи предложение» (цель: расширять и уточнять словарь). См. картотеку.	Выделение из множества «1 – много – ни одного» (закрепление). Дидактические игры «Кукла Маша заблудилась» (цель: закреплять пространственные представления), «Разложи по порядку» (цель: закреплять представления о величине). См. картотеку.	Развивающие игры «Предметы и контуры» (цель: развивать восприятие), «День рождения куклы» (цель: развивать память), «Громко – тихо» (цель: развивать слуховое восприятие). См. картотеку.	Закрашивание продуктов. Перекладывание мелких предметов. Развивающая игра «Баночки и крышечки».
Мебель.	Беседа по теме «Мебель», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Мебель для гнома и гномика» (цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами), (20.12), «Где кот?» (цель: учить употреблять предлоги), (20.13). Рассматривание предметов по теме «Мебель».	Дидактические игры «Кто где спрятался?» (цель: закреплять пространственные представления), «Цветные пирамидки» (цель: закреплять представления о цвете). См. картотеку.	Развивающие игры «Найди на картинке» (цель: развивать внимание), «Цветные коврики» (цель: развивать восприятие), «Коробка с вкладышами» (цель: развивать восприятие) Кубики "Мебель" 4-х составные (цель: развивать целостное зрительное восприятие, внимание, пространственную ориентировку). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Мебель» (31.18). Закрашивание мебели. Развивающая игра «Бусы».
Игрушки.	Беседа по теме «Игрушки», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Мы - игрушки» (цель: учить согласовывать	Выделение «1 – много – ни одного» предметов из множества. Дидактические игры «Убери игрушки в коробочки» (цель: закреплять представления о цвете),	Развивающие игры «Найди такую же игрушку» (цель: развивать внимание), «Разрезные картинки» (цель: развивать конструктивное мышление), «Что где находится?»	Пальчиковая гимнастика «Игрушки» (31.8). Закрашивание игрушек. Развивающая игра «Шнуровка».

	существительные и глаголы), (21.13), «Назови ласково» (цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами), (21.16), «Спрячь игрушки» (цель: расширять представления об окружающем мире), (36.51). Рассматривание предметов по теме «Игрушки».	«Мячики» (цель: закреплять представления о величине). См. картотеку.	"Какая игрушка спряталась?" (цель: развивать память). Кубики "Игрушки" 4-х составные (цель: развивать целостное зрительное восприятие, внимание, пространственную ориентировку). См. картотеку.	
Новый год.	Беседа по теме «Новый год», рассматривание иллюстраций по теме. Дидактические игры «Собери елочные игрушки» (цель: учить согласовывать существительные от прилагательных), (23.11), «Покупаем елочные украшения» (цель: учить употреблять притяжательные местоимения), (23.14). Рассматривание сюжетной картины «У новогодней елки».	Формирование представления «пустой-полный». Дидактические игры «Подбери елочные игрушки» (цель: закреплять представления о форме), «Развесь игрушки на елочке» (цель: закреплять пространственные представления). См. картотеку.	Развивающие игры «Мешок Деда Мороза» (цель: развивать тактильное восприятие), «Проведи Деда Мороза к елке» (цель: развивать внимание), «Собери картинку» (цель: развивать мышление). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Новый год» (31.15). Закрашивание новогодней елки, новогодних украшений. Развивающая игра «Прикрепи шарики на елку».
Зимние забавы	Беседа по теме «Зимние забавы», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Мальчик и девочка» (цель: учить различать род у глаголов прошедшего времени), (2.13), «Мой, моя, мое» (цель: учить согласовывать существительные с местоимениями), (2.14), «Стаканы и вода» (цель:	Выделение 1 – 2 предметов из множества. Дидактические игры «Прятки» (цель: закреплять пространственные представления), «Цветные домики» (цель: закреплять представления о цвете). См. картотеку. «Стаканы и вода» (цель: расширять представления об окружающем мире) (36.87). Счет до 2.	Развивающие игры «Что где спрятали?» (цель: развивать память), «Классифицируем по цвету, форме» (цель: развивать мышление), «Непредметное конструирование» (цель: развивать конструктивное мышление). См. картотеку.	Рисование снежных комочков, снеговика. Скатывание «шариков – снежков». Развивающая игра «Прищепки».

	расширять представления об окружающем мире) (36.87).			
Зимующие птицы	Беседа по теме «Зимующие птицы», рассматривание иллюстраций по теме. Дидактические игры «Любопытная сорока» (цель: закреплять названия зимующих птиц), (13.13), «Хорошо – плохо» (цель: учить подбирать наречия «хорошо» и «плохо»), (13.15). Рассматривание игрушек по теме «Зимующие птицы».	Дидактические игры «Кормушки» (цель: закреплять представление «пустой – полный»), «Покормим птичек» (цель: закреплять представление «столько, сколько»), «Дорожки» (цель: формировать представление «длинный – короткий»). См. картотеку.	Развивающие игры «Отгадай, кто позвал» (цель: развивать слуховое восприятие), «Кто летает» (цель: развивать внимание), «Угадай, чего не стало?» (цель: развивать память). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Птицы» (31.11). Закрашивание птиц. Рисование точек-зернышек для птичек. Развивающая игра «Столбики».
Зима	Беседа по теме «Зима», рассматривание иллюстраций по теме. Дидактические игры «Покажи и назови» (цель: учить подбирать существительные к глаголам), (2.14), «Сказка про Машу» (цель: учить употреблять предлоги «на» и «под»), (2.13). Рассматривание сюжетной картины «На прогулке зимой».	Дидактические игры «Птички на дереве» (цель: закреплять представление «один – много – ни одного»), «Ищем зиму» (цель: закреплять представления о зиме), «Помощники» (цель: закреплять пространственные представления). См. картотеку.	Развивающие игры «Что было на картинке?» (цель: развивать память), «Разрезные картинки» (цель: развивать конструктивное мышление), «Красивый узор» (цель: развивать зрительное восприятие), "Чего не бывает зимой?" (цель: развивать зрительное внимание, критичность мышления) См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Зима» (31.14). Закрашивание предметов для зимней прогулки. Выкладывание дорожек из природного материала.
Домашние животные и их детеныши	Беседа по теме «Домашние животные», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Мой – моя» (цель: учить употреблять местоимения), (9.15), «На ферме» (цель: учить отвечать на вопрос «Кому?»), (9.14). Рассматривание игрушек по теме «Домашние животные».	Дидактические игры «Солнышко и луна» (цель: закреплять представления о частях суток), «Найди место» (цель: закреплять пространственные представления). См. картотеку. Счет до 2.	Развивающие игры «Принеси такие же» (цель: развивать восприятие, внимание), «Кто поменялся местами?» (цель: развивать зрительную память), «Геометрическая мозаика» (цель: развивать восприятие), «Подбери пару» (цель: развивать восприятие, внимание). Кубики "Домашние животные" 4-хсоставные (цель: развивать целостное зрительное восприятие,	Пальчиковая гимнастика «Домашние животные» (31.12). Рисование горизонтальных линий-дорожек для домашних животных. Закрашивание домашних животных. Вкладыши "Домашние животные"

			внимание, простр. ориентировки). См. картотеку.	
Домашние птицы	Беседа по теме «Домашние птицы», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Чья игрушка?» (цель: учить правильно согласовывать местоимения с существительными), (10.14), «День рождения» (цель: учить употреблять существительные в творительном падеже), (10.13). Рассматривание игрушек по теме «Домашние птицы».	Дидактические игры «Веселый паровозик» (цель: закреплять счет до 2), «Найди предметы одинакового цвета» (цель: закреплять представления о цвете), «Какая часть суток?» (цель: закреплять представления о частях суток). См. картотеку.	Развивающие игры «Найди все фигурки» (цель: развивать восприятие), «Разрезные картинки» (цель: развивать конструктивное мышление), «Что в коробке?» (цель: развивать тактильное восприятие), «Собери башни», "Угадай по голосу" (развивать слуховое внимание)" См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика Домашние птицы» (31.13). Рисование точек-зернышек для птичек. Закрашивание домашних птиц. Развивающая игра «Прищепки», "Бусы" (с домашними птицами и животными2)
Профессии взрослых	Беседа по теме «Профессии», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Помоги медицинской сестре» (цель: учить употреблять в речи предлоги), (22.12), «Помогаем няне» (цель: учить согласовывать существительные с прилагательными), (22.12), «Баночки и песок» (цель: расширять представления об окружающем мире) (36.54). Рассматривание предметов по теме «Инструменты труда», сюжетной картины «В детском саду».	Формирование представлений о треугольнике. Счет до 2. Дидактические игры «Найди такие же фигуры» (цель: закреплять представления о форме), «Подбери, что подходит» (цель: закреплять представления о зиме). См. картотеку.	Развивающие игры «Что не подходит» (по цвету, форме или величине) (цель: развивать мышление), «Собери картину из геометрических фигур» (цель: развивать восприятие), не предметное конструирование (цель: развивать конструктивное мышление), "Найди предметы (инструменты труда), необходимые для работы врачу, повару, продавцу и др." (цель: развивать зрительное внимание и память). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Профессии» (31.21). Закрашивание инструментов труда. Развивающая игра «Баночки и крышечки».
День защитника Отечества	Беседа по теме «23 февраля», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Что для чего?» (цель: расширять и уточнять словарь), «Что где?»	Счет до 2. Дидактические игры «Мишкин день» (цель: закреплять представления о частях суток), «Найди предмет» (цель: закреплять пространственные представления),	Развивающие игры «Найди такую же картинку» (цель: развивать восприятие, внимание), «Найди пару» (цель: развивать восприятие), «Кубики» (4 частные)	Пальчиковая гимнастика «Армия» (31.20). Закрашивание военной техники. Развивающая игра «Болтики».

	(цель: учить употреблять предлоги). См. картотеку.	«Самолеты и корабли» (цель: закреплять представления о цвете).. См. картотеку.	(цель: развивать конструктивное мышление). См. картотеку.	
Транспорт	Беседа по теме «Транспорт», рассматривание иллюстраций по теме. Дидактические игры «Один или много» (цель: учить употреблять мн. ч. существительных), «Найди и покажи (назови)» (цель: закреплять названия частей транспорта). См. картотеку. Рассматривание игрушек по теме «Транспорт».	Дидактические игры «Гаражи и машины» (цель: закреплять представления о величине), «Автомобили и колеса» (цель: закреплять представления о цвете), «Сосчитай-ка» (цель: закреплять счет до 2). См. картотеку.	Развивающие игры «Найди все...» (цель: развивать мышление), «Найди такую же машину» (цель: развивать восприятие, внимание), «Мозаика» (цель: развивать восприятие цвета, внимание), "Цветной транспорт" (цель: развивать переключаемость внимания и мышление - группировать предметы по цвету, по видам транспорта") См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Транспорт» (31.17). Закрашивание транспорта. Рисование горизонтальных и вертикальных линий - дорисовывание рельсов для поезда, дорожек для машин, рисование кругов – колес для машин. Развивающая игра «Проведи транспорт по дорожке».
8 марта	Беседа по теме «8 марта», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Мамины помощники» (цель: учить употреблять ед. ч. и мн. ч. существительных), (25.13) «Что умеет наша мама?» (цель: учить употреблять существительные в Т.п.), (25.12). «Пускаем лодочки в озеро» (цель: расширять представления об окружающем мире) (36.90). Рассматривание сюжетной картины «Семья».	Выделение 1 – 2 – 3 предметов из множества, счет до 3. Дидактические игры «Подбери шарфики» (цель: закреплять представление «длинный – короткий»), «Уборка» (цель: закреплять пространственные представления). См. картотеку.	Развивающие игры «Разложи игрушки в свои домики» (цель: развивать восприятие величины), «Следопыт» (цель: развивать память), «Мягкий конструктор «Собери цветочки» (цель: развивать восприятие),. См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Мамин день» (31.22). Закрашивание цветов, рисование стеблей. Развивающая игра «Бусы».
Правила дорожного движения	Беседа по теме «ПДД», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Машины», «Светофор» (цель: расширять и уточнять словарь), «Будь внимательным!» (цель: расширять и уточнять	Дидактические игры «Разноцветные самолеты» (цель: закреплять представления о цвете), «Гномики и кораблики» (цель: закреплять представления о цвете). Дифференциация «круг, квадрат, треугольник». См. картотеку.	Развивающие игры «Разложи картинки в свои конверты» (цель: развивать восприятие цвета), «Кубики» (4) (цель: развивать конструктивное мышление), «Мягкий конструктор «Транспорт»» (цель: развивать восприятие),.	Закрашивание светофора. Рисование дорожек для машин. Развивающая игра «Шнуровка «Светофор»».

	словарь). См. картотеку. Рассматривание сюжетной картины «Машины и пешеходы». Рассматривание сюжетной картины «На улице».		См. картотеку.	
Весна. Первые весенние цветы	Беседа по теме «Весна. Первые весенние цветы», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Весна пришла» (цель: расширять словарь), (3.10) «Чей кораблик?» (цель: учить согласовывать местоимения и прилагательные с существительными), (3.11).	Дидактические игры «Ловим рыбок» (цель: закреплять счет до 3), «Подбери по величине» (цель: закреплять представления о величине), «Подбери лепестки» (цель: закреплять представления о цвете). См. картотеку.	Развивающие игры «Разложи так же» (цель: развивать внимание), «Запомни и повтори» (цель: развивать память), «Шумящие коробочки» (цель: развивать слуховое восприятие). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Весна» (31.24). Закрашивание символов весны. Сбор природного материала при помощи предметов-орудий.
Насекомые	Беседа по теме «Насекомые», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «По домам» (цель: учить употреблять глаголы в ед. ч. и мн. ч.), (12.13), «Угости насекомое» (цель: учить употреблять существительные в В.п.), (12.16).	Дидактические игры «Насекомые на лугу» (цель: закреплять счет до 3), «Что где стоит?» (цель: закреплять пространственные представления), «Бабочки и цветочки» (цель: закреплять представления о цвете). См. картотеку.	Развивающие игры «Найди такую же бабочку» (цель: развивать восприятие, внимание), «Найди полянку для жука» (цель: развивать восприятие цвета), «Какой жук жужжал?» (цель: развивать слуховое восприятие). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Насекомые» (31.29). Закрашивание насекомых. Развивающая игра «Бусы».
Перелетные птицы весной	Беседа по теме «Перелетные птицы», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Покормим птиц» (цель: учить употреблять существительные в Д.п.), (13.14), «Кто спрятался под листком?» (цель: учить употреблять существительные в Т.п.), (13.14), «Фигуры - рыбки» (цель: расширять представления об окружающем мире) (36.83).	Дидактические игры «Длинный – короткий» (цель: закреплять представления о величине), «Собери игрушки» (цель: закреплять представления о цвете), «Подбери по форме» (цель: закреплять представления о форме). См. картотеку. Счет до 3.	Развивающие игры «Кто не подходит» (цель: развивать мышление), «Птички летают» (цель: развивать внимание), «Кто спрятался?» (цель: развивать память). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Возвращение птиц» (31.26). Закрашивание птиц. Рисование дорожек. Сортировка природного материала.

Космос	Беседа по теме «Космос», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Кто что делает?» (цель: учить употреблять глаголы), «Части и целое» (цель: учить расширять и уточнять словарь). См. картотеку.	Дифференциация правой и левой руки. Дидактические игры «Разложи по порядку» (цель: закреплять представления о частях суток), «Дорожки из геометрических фигур» (цель: закреплять представления о форме). См. картотеку.	Развивающие игры Пирамидка "Ракета", «Кто приходил?» (цель: развивать память), «Что шумело?» (цель: развивать слуховое восприятие), непредметное конструирование (цель: развивать конструктивное мышление). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Космос» (31.27). Закрашивание ракеты. Развивающая игра «Прищепки».
Дикие животные наших лесов и их детеныши	Беседа по теме «Дикие животные», рассматривание иллюстраций по теме. Дидактические игры «Кто что ест?» (цель: учить употреблять существительные в В.п.), (11.12), «Чья зверюшка?» (цель: учить согласовывать местоимения с существительными), (11.13).	Выделение 1 – 2 - 3 предметов из множества). Дидактические игры «Собери корзинки» (цель: закреплять счет до 3), «Помоги животным вернуться в домики» (цель: закреплять пространственные представления). См. картотеку.	Развивающие игры «Кто тебя позвал?» (цель: развивать слуховое восприятие), «Проведи по дорожке» (цель: развивать внимание), «Кто где спрятался?» (цель: развивать память), Игра-пазл "Покорми животных" См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Дикие животные» (31.10). Закрашивание диких животных. Рисование горизонтальных линий-дорожек для диких животных. Сортировка природного материала.
Зоопарк	Беседа по теме «Зоопарк», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Кто что делает?» (цель: учить употреблять глаголы), «Как они говорят и ходят?» (цель: расширять и уточнять словарь). См. картотеку.	Счет до 3. Дидактические игры «Покормим животных» (цель: закреплять представление «столько, сколько»), «Повторяй за мной» (цель: закреплять пространственные представления). См. картотеку.	Развивающие игры «Классификация геометрических фигур» (цель: развивать мышление), «Какого цвета нет?» (цель: развивать мышление), «Парочки» (цель: развивать внимание, восприятие). Кубики "Животные зоопарка" 4-х составные (цель: развивать целостное зрительное восприятие, внимание, пространственную ориентировку). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Животные жарких стран» (31.28). Закрашивание животных зоопарка, еды для животных зоопарка. Развивающая игра «Бусы».
День Победы	Беседа по теме «День Победы», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Кому что дадим?» (цель: расширять и уточнять словарь), «Что когда бывает?» (цель: учить согласовывать прилагательные и	Дидактические игры «Возьми столько же» (цель: закреплять представление «столько, сколько»), «Что похоже на кружок (квадратик, треугольник)?» (цель: закреплять представления о форме), «Части суток» (цель: закреплять представление о частях	Развивающие игры «Повторяй за мной» (цель: развивать внимание), «Найди, где спрятано» (цель: развивать память), «Матрешка» (цель: развивать восприятие величины). См. картотеку.	Закрашивание флажков, шариков. Рисование ниточек для шариков. Развивающая игра «Наведи порядок».

	существительные). См. картотеку. Рассматривание сюжетной картины «Весенний день».	суток). См. картотеку.		
Рыбы	Беседа по теме «Рыбы», рассматривание предметов, иллюстраций по теме. Дидактические игры «Один или много» (цель: учить образовывать мн. ч. существительных), «Покормим рыбок» (цель: расширять и уточнять словарь). См. картотеку. «Ловим рыбок» (цель: расширять представления об окружающем мире) (36.83).	Выделение 1-2-3 предметов из множества. Дидактические игры «Что в какой ручке?» (цель: закреплять пространственные представления), «Разноцветные рыбки» (цель: закреплять представления о цвете). См. картотеку.	Развивающие игры «Собери все...» (цель: развивать мышление), «Кого забыли назвать?» (цель: развивать память), «Найди такую же картинку» (цель: развивать восприятие, внимание). См. картотеку.	Закрашивание рыбок. Рисование дорожек для рыбок. Пересыпание природного материала. Развивающая игра «Удочка».
Безопасное поведение (на природе, дома, на улице)	Беседа по теме «Безопасное поведение», рассматривание предметов, иллюстраций по теме. Дидактические игры «Мой, моя» (цель: учить употреблять местоимения с существительными), «Закончи предложение» (цель: расширять и уточнять словарь). См. картотеку.	Счет до 3. Дидактические игры «Что где стоит?» (цель: закреплять пространственные представления «Что когда бывает?» (цель: закреплять представления о частях суток). См. картотеку.	Развивающие игры «Подбери по узору» (цель: развивать дифференцированность восприятия), «Половинки» (цель: развивать конструктивное мышление), «Рамки и вкладыши» (цель: развивать восприятие). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Лето» (31.32). Закрашивание картинок на летнюю тематику. Развивающая игра «Застежки».
Лето. Цветы	Беседа по теме «Лето. Цветы», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Кому подарю цветок?» (цель: учить употреблять существительные в Д.п.), (16.13), «Расскажи, кто что ест» (цель: учить употреблять существительные в В.п.), (16.13)	Счет до 3. Дидактические игры «Собираем дары природы» (цель: закреплять представление «столько, сколько»), «Времена года» (цель: закреплять временные представления), «Разложи цветочки на полянки» (цель: закреплять представления о цвете). См. картотеку.	Развивающие игры «Собираем цветы» (цель: развивать мышление), «Найди цветок на полянке» (цель: развивать внимание), «Подбери лепестки» (цель: развивать восприятие цвета),. См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Цветы» (31.30). Рисование кругов – лепестки цветов, вертикальных линий – стебли цветов. Развивающая игра «Бусы».

Приложение 8

**Расписание совместной деятельности специалистов, воспитателей и детей
на 2024-2025 учебный год
Разновозрастная группа № 4 (для детей от 3 до 8 лет, обучающихся по Образовательной
программе дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (с тяжелыми
множественными нарушениями развития))**

День недели	Учитель-дефектолог (индивидуальные занятия)	Образовательная, совместная, индивидуальная деятельность (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель)	Программа индивидуально го развития (специалисты)
Понедельник	О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) **9.00-13.00	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность). 9.30- 10.00* (в группе) О.О. «Физическое развитие» (Программа индивидуального развития). 11.00-13.00*	Педагог-психолог (в течении дня)**
		Дидактические игры по формированию представлений об окружающем мире. Ручной труд.	
Вторник	О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) ** 9.00-13.00	О.О. «Физическое развитие» (Программа индивидуального развития). 10.40-13.00*	О.О. «Речевое развитие» 10.30-12.00**
		Дидактические игры по формированию математических представлений и сенсорному развитию	
Среда	О.О. «Речевое развитие» ** 15.00-19.00	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность). 9.30 – 10.00* (в зале) О.О. «Физическое развитие» (Программа индивидуального развития). 10.30-13.00* О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) *	Педагог-психолог (в течении дня)**
Четверг	Формирование мышления, сенсорное развитие** 9.00-13.00	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация) *	О.О. «Речевое развитие» 10.30-12.00**
		О.О. «Физическое развитие» (Программа индивидуального развития). 10.40-13.00* Знакомство с художественной литературой, театрализованная деятельность.	
Пятница	О.О. «Социально-коммуникативное развитие» Обучение игре** 9.00-13.00	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) * О.О. «Физическое развитие» (Программа индивидуального развития) 10.30-13.00* О.О. «Социально-коммуникативное развитие» Обучение игре.	О.О. «Речевое развитие» 10.30-12.00**

*Формы работы гибкие (индивидуальные занятия или малые группы)

**Продолжительность занятия зависит от возраста и индивидуальных особенностей детей

****Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

***** О.О. «Социально-коммуникативное развитие» ежедневно, в режиме дня.

О.О. – образовательная область

Занятия по рекомендации специалистов ежедневно в течении дня.

Расписание составлено в соответствии с нормами и правилами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 с рекомендованной учебной нагрузкой для детей с дошкольного возраста.

Приложение 9

Режим дня

группы №4 компенсирующей направленности для обучающихся (воспитанников)
с ОВЗ (со сложными дефектами)

Холодный период года (сентябрь-май)

Прием детей, осмотр, (взаимодействие с родителями); беседы с детьми; игры детей; сюжетно - ролевые, малой подвижности, дидактические и развивающие; развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Совместная коррекционно-образовательная деятельность воспитателя по заданию специалистов. Воспитание культурно-гигиенических навыков; накопление и обогащение двигательного опыта детей, самостоятельная игровая деятельность детей; самостоятельная и совместная деятельность в центре художественного творчества, мотивация НОД.	07.00-08.00
Утренняя гимнастика (накопление опыта ЗОЖ) формирование у воспитанников потребности в двигательной активности (инструктор физкультуры)	08.00-08.10
Подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические навыки. Завтрак (воспитание культуры еды).	08.10-08.50
Совместная и самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.50-09.00
Непрерывная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе) в индивидуальной форме (малые подгруппы) по разным образовательным областям и видам детской деятельности	09.00-10.00
Индивидуальная работа учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре с правом проведения адаптивной физкультуры, педагога-психолога. Медицинские процедуры: массаж, озокерит, физиотерапия. Коррекционная работа в режимных моментах.	9.00-12.00
Второй завтрак (воспитание культуры еды) (в зависимости от расписания НОД)	10.00-11.00
Подготовка к прогулке. Образовательная и коррекционная работа в режимных моментах. Прогулка: наблюдение в природе, социальной жизни, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по формированию целостной картины мира, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, общение по интересам, исследовательская деятельность. Прогулка проводится индивидуально.	10.20-11.45
Возвращение с прогулки: обсуждение событий, водные процедуры, подготовка к обеду. Культурно-гигиенические навыки.	11.45-12.00
Обед (воспитание культуры еды, этикет).	12.00-12.40
Подготовка ко сну. Формирование навыков самообслуживания.	12.40-13.00
Дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и водные процедуры.	15.00-15.30
Самостоятельная деятельность. Игры детей: сюжетно-ролевые, дидактические, малой подвижности; интеллектуальные игры.	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник (воспитание культуры еды, этикет)	15.30-16.00
Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми в индивидуальной и подгрупповой форме (индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по видам деятельности; проектирование игровых и жизненных ситуаций; практические ситуации в играх-экспериментированиях, игры-путешествия, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность). Непрерывная образовательная деятельность согласно расписанию НОД и возрастным особенностям воспитанников. Совместная коррекционно-образовательная деятельность воспитателя по заданию учителя-дефектолога, направленная на: упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, развитие общей и мелкой моторики.	16.00-17.00
Подготовка к прогулке. Образовательная и коррекционная работа в режимных моментах. Прогулка: наблюдение в природе, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры, исследовательская деятельность, беседы с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	17.00-19.00

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Режим дня

группы №4 компенсирующей направленности для обучающихся (воспитанников)
с ОВЗ (со сложными дефектами)

Холодный (в ненастную погоду) период года (сентябрь-май)

Прием детей, осмотр, (взаимодействие с родителями); беседы с детьми; игры детей; сюжетно - ролевые, малой подвижности, дидактические и развивающие; развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Совместная коррекционно-образовательная деятельность воспитателя по заданию специалистов. Воспитание культурно-гигиенических навыков; накопление и обогащение двигательного опыта детей, самостоятельная игровая деятельность детей; самостоятельная и совместная деятельность в центре художественного творчества, мотивация НОД.	07.00-08.00
Утренняя гимнастика (накопление опыта ЗОЖ) формирование у воспитанников потребности в двигательной активности (инструктор физкультуры)	08.00-08.10
Подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические навыки. Завтрак (воспитание культуры еды).	08.10-08.50
Совместная и самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.50-09.00
Непрерывная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе) в индивидуальной форме (малые подгруппы) по разным образовательным областям и видам детской деятельности	09.00-10.00
Индивидуальная работа учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре с правом проведения адаптивной физкультуры, педагога-психолога. Медицинские процедуры: массаж, озокерит, физиотерапия. Коррекционная работа в режимных моментах.	9.00-12.00
Второй завтрак (воспитание культуры еды) (в зависимости от расписания НОД)	10.00-11.00
Образовательная и коррекционная работа в режимных моментах. наблюдение в природе, социальной жизни, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по формированию целостной картины мира, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, общение по интересам, исследовательская деятельность.	10.20-11.45
Обсуждение событий, водные процедуры, подготовка к обеду. Культурно-гигиенические навыки.	11.45-12.00
Обед (воспитание культуры еды, этикет).	12.00-12.40
Подготовка ко сну. Формирование навыков самообслуживания.	12.40-13.00
Дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и водные процедуры.	15.00-15.30
Самостоятельная деятельность. Игры детей: сюжетно-ролевые, дидактические, малой подвижности; интеллектуальные игры.	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник (воспитание культуры еды, этикет)	15.30-16.00
Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми в индивидуальной и подгрупповой форме (индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по видам деятельности; проектирование игровых и жизненных ситуаций; практические ситуации в играх-экспериментированиях, игры-путешествия, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность). Непрерывная образовательная деятельность согласно расписанию НОД и возрастным особенностям воспитанников. Совместная коррекционно-образовательная деятельность воспитателя по заданию учителя-дефектолога, направленная на: упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, развитие общей и мелкой моторики.	16.00-19.00

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

**Режимы дня для детей групп компенсирующей направленности
(на период адаптации)**

Режимные моменты	Ранний Возраст (1,6-3 года)	Младший возраст (3-4 года)	Средний возраст (4-5 лет)
Утренний приём, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей	07.00-08.20	07.00-08.40	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.50	08.40-08.50	08.30-08.50
Адаптационные игры	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Совместная деятельность воспитателя и детей, индивидуальная деятельность с учителем-логопедом, педагогом- психологом, игры и игровые ситуации в рамках диагностики (общая продолжительность включая 10 минутные перерывы)	09.00-09.45	09.00-10.00	09.00-10.00
Подготовка к завтраку, второй завтрак	09.45-09.55	10.00-10.10	10.00-10.10
Игры, самостоятельная деятельность	09.55-10.05	10.10-10.40	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные упражнения, наблюдения, самостоятельная деятельность)	10.05-11.30	10.40-12.10	10.30-12.15
Возвращение с прогулки	11.30-11.50	12.10-12.20	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.15	12.20-12.50	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон (продолжительный)	12.15-15.00	12.50-15.10	12.50-15.10
Постепенный подъём, гигиенические процедуры, игры.	15.00-15.30	15.10-15.40	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.40-16.00	15.30-16.00
Общение взрослого с детьми, свободные игры детей, слушание музыки, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, досуг	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30	16.30-18.30	16.30-18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Гибкий режим дня

группы №4 компенсирующей направленности для обучающихся (воспитанников)
с ОВЗ (со сложными дефектами)
Теплый период года (июнь - август)

7.00 – 8.05.	Прием детей на улице, осмотр, утренняя гимнастика на свежем воздухе.
8.05. – 8.50.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак.
9.00. -9.40.	Совместная игровая деятельность с детьми на улице.
9.40. – 10.00.	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.
10.00.– 11.20.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Физкультурно- оздоровительная работа. Закаливающие процедуры. Совместная работа: игры, наблюдения, труд, самостоятельная игровая деятельность.
11.20.– 11.35.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (мытьё ног), оздоровительная работа (обширное умывание).
11.40.- 12.30.	Подготовка к обеду. Обед.
12.30.– 15.10.	Постепенная подготовка ко сну. Дневной сон.
15.10.– 15.30.	Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры: гимнастика после сна. Гигиенические процедуры.
15.30.– 16.00.	Подготовка к полднику, полдник.
16.00.- 16.20.	Подготовка к прогулке.
16.20. – 19.00	Выход детей на вечернюю прогулку. Прогулка. Совместная деятельность с детьми: наблюдения, игры, досуг, самостоятельная двигательная деятельность. Уход детей домой.

Гибкий режим дня

группы №4 компенсирующей направленности для обучающихся (воспитанников)
с ОВЗ (со сложными дефектами)

Теплый период года в ненастную погоду (июнь - август)

7.00 – 8.05.	Прием детей в группе, осмотр, утренняя гимнастика в физкультурном, музыкальном залах, группе.
8.05. – 8.50.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак.
9.00. - 9.40.	Совместная игровая деятельность с детьми в группе.
9.40. – 10.00.	Гигиенические процедуры. Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.
10.00.– 11.40.	Физкультурно-оздоровительная работа. Закаливающие процедуры. Совместная работа: игры, наблюдения, труд, самостоятельная игровая деятельность. Соблюдение питьевого режима. Гигиенические процедуры, оздоровительная работа.
11.40.- 12.30.	Подготовка к обеду. Обед.
12.30. – 15.10	Постепенная подготовка ко сну. Дневной сон.
15.10.– 15.30.	Постепенный подъем детей. Закаливающие процедуры: гимнастика после сна. Гигиенические процедуры
15.30.– 16.00.	Подготовка к полднику, полдник.
16.00.– 19.00.	Совместная деятельность с детьми: наблюдения, игры, досуг, самостоятельная двигательная деятельность. Уход детей домой.

Щадящий режим дня

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения		Ответственный
	III-V группа здоровья	После перенесенного заболевания	
Приход в ДОУ	Удлинённый сон дома. По возможности с 08.00 до 08.30		родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	По индивидуальному режиму	воспитатель
Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20, тщательное вытирание рук, лица		Воспитатель, п/воспитателя
Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание рта после еды)	Температура воды 20-22 градуса, наливается перед полосканием		воспитатель, п/воспитателя
Гигиенические и закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама (мокрая майка после сна и надевается сухая футболка для проведения процедуры)		п/воспитателя воспитатель
		По индивидуальному режиму	
Питание (завтрак, обед, полдник)	Первым садится за стол (младший дошкольный возраст). Докармливание		воспитатель, п/воспитателя
Сборы на прогулку (утреннюю и вечернюю)	Одевается в последнюю очередь, выходит последним		п/воспитателя, воспитатель
Возвращение с прогулки	Приходит первым, под присмотром взрослого снимается влажная майка, заменяется на сухую		воспитатель, п/воспитателя
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную активность		воспитатель
Физкультурное занятие	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	По индивидуальному режиму	руководитель физвоспитания, воспитатель

Занятия статического и интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня	воспитатель
Дневной сон	Укладывание первым, подъем по мере просыпания	воспитатель, п/воспитателя
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения, желания	воспитатель
Самостоятельная деятельность (игры, ИЗО и т.п.)	Предлагать места, удаленные от окон, дверей	воспитатель
Уход домой	Уход домой по возможности до 18.00	родители

Двигательная активность детей в течение дня

Вид двигательной активности	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный	Особенности организации
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня						
Утренняя гимнастика	5	6-10	8-10	10	10-15	Ежедневно
Индивидуальная работа по развитию движений	5	5	6-8	8-10	10	В зависимости от состояния детей
Физкультминутка	1-2	1-2	2	2-3	2-3	По необходимости
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	6-10	6-10	10-15	15-20	15-20	Ежедневно,
Подвижные игры в группе	10-15	10-15	15-18	15-20	20-25	Ежедневно
Бодрящая гимнастика после дневного сна	5-6	5-6	6-7	6-8	8-10	Ежедневно
Передвижение по лестнице, коридору в течение дня	Ежедневно на прогулке, в физкультурный, музыкальный залы, в студии и др.					
Совместная деятельность по физическому развитию						
Образовательная область «Физическое развитие»	10	15	20	25	30	3 раза в неделю (2 раза в зале, 1 раз на улице при соответствующих погодных условиях)
Музыкальная деятельность	10	15	20	25	30	2 раза в неделю
Самостоятельная двигательная активность						
Самостоятельные игры на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей					
Самостоятельные игры в режиме дня	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей					
Физкультурно-массовые мероприятия						
Спортивные развлечения, досуг	15	20	30	30	40-50	1 раз в месяц
Спортивный праздник	15-20	25-30	40	60-90	60-90	2 раза в год
Дни здоровья						2 раза в год
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи						
Физкультурные занятия детей совместно с родителями в ДОУ спортивные игры, эстафеты, развлечения	15-20	25-30	30-35	35-40	40-50	1 раз в год и по желанию родителей, детей и воспитателей
Итого (в минутах)	65-80	85-100	100-130	125-150 м	150-180 м	Ежедневно

