

## **Формирование у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата моторно-двигательных умений.**

**1-й этап.** На этом этапе главное внимание уделяется коррекции общей и тонкой моторики, знакомству с точкой, понятиями «клетка» и «строчка», выработке двигательных навыков по овладению линейной графикой в следующей последовательности:

1. Рисование точек.
2. Рисование коротких вертикальных линий.
3. Рисование горизонтальных линий.
4. Чередование длинных и коротких штрихов.
5. Сочетание горизонтальных и вертикальных линий.
6. Рисование наклонных линий.
7. Рисование уголков.
8. Рисование бордюров.
9. Рисование квадратов.
10. Рисование ломаной линии, штриха-зигзага.
11. Рисование круга.
12. Рисование овала.
13. Рисование кругов и овалов.
14. Рисование треугольника.
15. Рисование дуг.
16. Рисование узоров, композиции с комбинированными линиями.
17. Спиралевидная композиция.
18. Рисование изображений на основе геометрических фигур.
19. Штрих, идущий из центра в разных направлениях.
20. Рисование контурных изображений по трафаретам и лекалам.

Одновременно с этой работой происходит осознание детьми пространственных терминов. Прежде всего нужно объяснить значение понятий в центре, посередине, слева, справа, верхняя (нижняя) сторона, левая (правая) сторона, левый (правый), верхний (нижний) угол.

На первых же занятиях детям на правую руку, как ориентир, надеваются цветные резинки для волос. Тактильные ощущения от соприкосновения резинки с рукой способствуют запоминанию и длительному сохранению полученных впечатлений в памяти и тем самым закрепляют понятия «правая сторона» и «левая сторона». На этом же этапе желательно использовать какой-либо маркер – нитку

или яркий браслет –и на левой руке ребенка. Необходимо также маркировать пространство стола (в верхней левой его части приклеить красный кружок). Перед выполнением упражнения приготовить лист бумаги, в середине которого нарисовать круг. Основная цель этого приема –научить ориентироваться в пространстве, используя понятия «лево», «право», «верх», «низ», «между», «над», «под», «за» и т. д.

## **2-й этап.**

1. Знакомство детей с шаблонами и их обведением. Закрепить понятие о том, что шаблон – это внешний контур предмета, а трафарет – это внутренний контур. Полезно сочетать обводку трафаретов и шаблонов с различными видами штриховки.

2. Выработка умений проводить различные изогнутые и ломаные линии в разных направлениях по точкам.

3. Выработка и автоматизация рациональных способов воспроизведения графического диктанта.

Дети усваивают трудное дело: умение сочетать слуховое восприятие с двигательнo-зрительным действием, закрепляют ориентировку в пространстве листа бумаги, навыки счета. Знакомство детей с понятием «шаги по клеточкам», которые делаются в разных направлениях по сторонам клеток и делением клеток по диагонали, происходит после овладения умением выполнять зрительные диктанты, которые в последующей коррекционной работе, наравне со слуховыми диктантами, активно используются для автоматизации сформированных навыков. На бумаге в клетку дети под диктовку воспитателя проводят отрезки, отсчитывая определенное количество клеток в указанном направлении. Если ребенок не допустил ошибок, то у него получится узор или рисунок. Удивительным и загадочным бывает для детей появление рисунка, который они выполняют, постепенно передвигая карандаш по клеточному листу. Детям интересно также добавить мелкие детали к своему новому графическому рисунку. Важно вместе с детьми рассматривать образцы, объяснять способы их выполнения.

## **Предметная деятельность.**

Окружающий ребенка мир - это, прежде всего, предметный мир. Ориентироваться в нем, значит использовать предметы согласно их назначению. Развитие предметной деятельности идет от свободного манипулирования, в процессе которого ребенок выясняет свойства предметов (форму, цвет, величину, вкус и т.д.) через предметные действия (выяснение значения предметов) непосредственно к предметной деятельности (использование предметов по назначению). Столь быстрое развитие возможно за счет соотносящих и орудийных действий. Предметная деятельность способствует психическому развитию ребенка в целом - развитию моторики, восприятия, мышления, речи. В предметной деятельности зарождается игра и создаются условия для новых видов продуктивной деятельности: рисования, лепки, конструирования.

### **Условия развития предметной деятельности.**

1. Наличие игрушек для развития соотносящих действий: пирамидки, матрешки, втулки, вкладыши различной величины, цвета, формы и т.д.
2. Наличие игрушек для развития орудийных действий: наборы строительных материалов, машинки, куклы, игрушки-орудия (совок, кукольная посуда и т.д.). Различные предметы.
3. Обязательные условия - совместная игра взрослого с ребенком. Руководство со стороны взрослого, помощь.

### **Предлагаемые игры-действия с предметами.**

- выполнение действий с 2-3 предметами - воздействуя на один, ребенок изменяет положение в пространстве другого;
- выкладывание предметов из емкости путем ее переворачивания (высыпание шариков из ведерка, опрокидывание тележки с кубиками);
- поочередное выкладывание предметов, перекладывание;
- выкладывание предметов в полое пространство (в коробку, в ведро);
- проталкивание предметов в отверстия;
- прокатывание предметов: толкание игрушки от себя, скатывание с "горочки" и т.д.

- снятие предметов с опоры: колец со стержня, втулок со шнура, шнуров с ленты;
- нанизывание колец на стержень;
- нанизывание на шнур (бусы, гирлянды) ;
- рассоединение двух предметов или одного, состоящего из двух взаимосвязанных частей;
- открывание и соби́рание матешек;
- открывание - закрывание коробок: коробки различные по форме, с различными способами открывания (зафиксированные крышки, путем проталкивания);
- выполнение двухактных “прямых” и “обратных” действий: вкладывание и выкладывание, снятие - нанизывание, рассоединение - соединение.

### **Игры и упражнения с предметами-орудиями.**

- “Звени, колокольчик” - с помощью шнура вызвать звучание колокольчика.
- “Достань колечко” - с помощью палки придвигать к себе разнообразные предметы.
- “Достань шарик” - пользоваться черпаком для доставания шарика из воды.  
Аналогично можно использовать другие предметы. Хорошо предлагать детям несколько орудий на выбор.
- “Что в трубе лежит” - выталкивать палочкой различные предметы из трубы.
- “Покатаем куклу” - пользоваться для катания машин, различными игрушками с колесами.
- Пользоваться орудиями, не имеющими фиксированного назначения (достань закатившийся предмет с помощью палки, встань на стул, чтобы достать игрушку и т.д.)  
Такие упражнения в большей степени способствуют развитию мышления. их можно проводить как дома, так и на улице