

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 5 Красногвардейского района
Санкт - Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета № 1
ГБДОУ детский сад № 5
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 5
Красногвардейского района СПб
Приказ от 31 .08.2023 г. № 74-А п.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя-логопеда

для обучающихся (воспитанников) группы № 9
компенсирующей направленности для детей с ОВЗ
(тяжёлыми нарушениями речи)
возраст обучающихся от 6 до 7 лет
срок реализации 1 год

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
(законных представителей)
Протокол от 31.08.2023г. № 1

Разработчик:
Башенькина Галина Владимировна

Санкт-Петербург

2023

№ п/п	Содержание	стр.
1.	Целевой раздел.	4
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	5
1.1.1.1.	Принципы и подходы к формированию Программы.	7
1.1.1.2.	Планируемые результаты освоения /реализации Программы.	9
1.1.1.2.1.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.	13
1.2.	Часть, формирующая участниками образовательных отношений.	15
2.	Содержательный раздел Программы	18
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	18
	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	18
	Образовательная область «Познавательное развитие»	24
	Образовательная область «Речевое развитие»	26
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	30
	Образовательная область «Физическое развитие»	35
2.1.1.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	39
2.1.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	41
2.1.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	44
2.1.4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренных Программой.	47
2.1.5.	Рабочая программа воспитания	66
2.1.5.1.	Целевой раздел Рабочей программы воспитания.	67
2.1.5.2.	Содержательный раздел Рабочей программы воспитания.	70
2.1.5.3.	Организационный раздел Рабочей программы воспитания.	74
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	77
3.	Организационный раздел	81

3.1.	Психолого – педагогические условия реализации Программы	81
3.1.1.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.	84
3.1.2.	Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.	86
3.1.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы.	87
3.1.4.	Режим дня и распорядок дня в дошкольных группах.	87
3.1.5.	Календарный план воспитательной работы.	88
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	96
	Приложения	98
1.	Нормативно – правовое обеспечение	
2.	Психолого – педагогические характеристики воспитанников.	
3.	Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности.	
4.	Методическое обеспечение программы.	
5.	Материалы педагогической диагностики	
6.	Комплексно – тематическое планирование	
7.	Календарное планирование подгрупповой коррекционно – развивающей работы по ОО «Речевое развитие» Развитие лексико – грамматического строя и связной речи.	
8.	Календарное планирование коррекционно – развивающей работы по ОО «Речевое развитие» Развитию фонетико- фонематической стороны речи, подготовка к обучению в школе.	
9.	План учебно – образовательной деятельности.	
10	Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2023 – 2024 учебный год.	
11.	Организация режима дня.	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда подготовительной группы № 9 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2023 - 2024 учебный год (с 01.09.23 по 31.08.24.) разработана в соответствии с

Адаптированной образовательная программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) ГБДОУ детского сада № 5 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Программа определяет задачи, содержание и организацию совместной деятельности учителя – логопеда и обучающихся старшего возраста (6 -7 лет) на 2023-2024 учебный год с тяжелыми нарушениями речи, зачисленными на основании протоколов ТПМПК Красногвардейского района г. Санкт – Петербурга.

Программа является методическим документом учителя-логопеда, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем,
- содержание образования,
- целевые ориентиры дошкольного образования,
- особенности организации образовательного процесса.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми подготовительной к школе группы. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу по пяти образовательным областям, соответствующих ФГОС ДО и ФАОП ДО.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей:

- семантический,
- лексический,
- морфологический,
- фонетический,
- компоненты, предполагающие интенсивный и экстенсивный пути развития и формирования «чувства языка»

Программой предусматривается разностороннее развитие обучающихся:

- коррекция недостатков в их речевом развитии,
- профилактика вторичных нарушений,
- развитие личности,
- мотивация детей к различным видам деятельности.

Обучение осуществляется в очной форме и ведется на русском языке. Организация детской деятельности осуществляется с учетом возраста и пола.

Срок реализации Программы 1 год с 01.09.2023 по 31.05.2024.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно – правовой базы дошкольного образования, видовой структуры группы, для улучшения качества образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:

Проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ (воспитанника с тяжелыми нарушениями речи)

Цели Программы достигаются через решение следующих *задач*:

1. Реализация содержания АОП ДО.
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Создание условий для равного доступа к образованию всех детей дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) с целью полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни. Обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности.

5. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым духовно-нравственным ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

6. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

8. Достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель Рабочей программы:

Построение системы коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы учителя-логопеда для детей с ТНР (тяжелым нарушением речи) с обучающимися подготовительной к школе группы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие общих речевых навыков: развитие силы голоса, правильного дыхания, интонационной выразительности речи;
- коррекция звукопроизношения, воспитание самоконтроля за поставленными звуками;
- работа над слоговой структурой, звуконаполняемостью слов;

- развитие фонетико - фонематической системы языка, формирование языкового анализа и синтеза, как предпосылке к обучению грамоте;
- обогащение номинативного, предикативного, атрибутивного словарей на основе бытового, социального и игрового опыта детей;
- формирование грамматического строя речи, практическое применение усвоенных грамматических категорий;
- овладение диалогической и монологической речью;
- развитие артикуляционной, мимической, ручной и общей моторики.

Решение данных задач направлено на формирование у детей психологической и интеллектуальной готовности к обучению в общеобразовательной школе.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции педагогического коллектива и семей воспитанников.

1.1.1.1. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на позициях лично-развивающего характера взаимоотношений педагога и обучающихся и направлена на психолого-педагогическую поддержку социализации и индивидуализации воспитанников. В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний и предметный центризм в обучении. Программа имеет в своей основе следующие принципы в соответствии с федеральным государственным образовательным Стандартом:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие личности ребенка (основанного на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»);
- принцип учета результатов мониторинга в планировании коррекции речевых нарушений;
- принцип научной обоснованности и практической преемственности;
- принцип единства обучающих, развивающих и воспитательных задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- дидактические принципы: наглядность, доступность, индивидуальный подход;
- принцип системности и последовательности подачи учебного материала;

- принцип опоры на игру, как ведущую деятельность дошкольников;
- принцип учета преемственности между детским садом и школой,
- принцип здоровьесбережения при организации образовательной деятельности;
- принцип сотрудничества с семьёй.

Использование данных принципов позволяет изучать в динамике целостную речевую деятельность и ее компоненты, систематизировать, планировать коррекционное обучение посредством практического усвоения норм русского языка, формировать лексическую системность языка, языковые способности каждого обучающегося.

Специфические принципы и подходы к формированию Рабочей программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями образования, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР, устанавливаются партнерские отношения и с семьями обучающихся.

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие (крупная и мелкая моторика) обучающихся посредством различных видов детской активности. Познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Рабочей программы.

1.1.1.2. Планируемые результаты освоения / реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от обучающегося дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Целевые ориентиры представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Результаты освоения Программы зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также от степени нарушений речевого развития детей с учетом специфики дошкольного возраста (гибкости и пластичности развития ребенка)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ТНР

К концу дошкольного возраста обучающийся:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описательные, повествовательные, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами в игре, соблюдая отношения партнерства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагога;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно – следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет счетом в пределах 10, знает цифры 0, 1 – 9; соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно и с использованием счетного материала;
- определяет времена года, части суток;
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по картине;
- составляет с помощью педагога сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой
- имеет элементарные представления о видах искусства (картины, иллюстрации к сказкам, народная игрушка);
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, спортивных игр;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Старший возраст (с 6 до 7 лет)

Планируемый результат – достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием и обеспечивающих его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

- понимает обращенную речь, состоящую из сложных синтаксических конструкций;
- самостоятельно получает информацию, задавая вопросы на интересующую тему;
- правильно произносит все звуки русского языка, осуществляя самоконтроль за поставленными звуками;
- воспроизводит слоговую структуру слов с разной звукозаполняемостью;
- выделяет гласные звуки, понимает их слогообразующую роль в слове;
- дифференцирует гласные по подъему и ряду (а – о), (и – ы)
- определяет порядок согласных в слове, дифференцирует их по звонкости – глухости, твердости – мягкости;
- осуществляет анализ гласных и согласных звуков (начало, середина, конец слова), их последовательность в слове;
- подбирает слова с определенным количеством звуков; слогов;
- осуществляет фонетический синтез односложных, двусложных, трехсложных слов с открытыми и закрытыми слогами;
- строит сложно – подчиненные и сложно - сочиненные виды предложений, грамотно используя их в пересказах и рассказах;
- владеет словарным запасом, позволяющим свободно излагать свои мысли, суждения, опираясь на личный опыт;
- использует обобщающие слова, понимает значение многозначных слов и использует их в свободной речи;
- пересказывает литературные произведения с опорой на иллюстрационный материал (картинки, книги, фотографии);
- умеет пересказывать сказки и рассказы от лица литературных персонажей, используя разнообразные языковые средства (эпитеты, сравнения);
- применяет в диалогах и монологах навык изменения интонации, модуляции, разной тембровой окраски;
- составляет описательные рассказы, рассказы по серии сюжетных картинок,
- художественной картине, рассказы на заданную тему, по предложенному началу или концу творческого рассказа, выбранным персонажам, а также составляет рассказы из личного опыта, используя графические схемы, наглядные опоры, мнемотаблицы;
- понимает и использует в речи крылатые выражения, пословицы и поговорки;
- применяет в пересказах сказок и рассказах навык изменения интонации, модуляции, разной тембровой окраски;

- владеет навыком словообразования качественных, относительных и притяжательных прилагательных; образования слов с двумя корнями (вездеход, самосвал), использования глаголов прошедшего и будущего времени, приставочных глаголов, личных и возвратных глаголов с суффиксами –ся, -сь;
- понимает и использует сложные предлоги: из–за, из–под, около перед, между, рядом;
- правильно строит предложно-падежные конструкции;
- владеет приемами краткого и подробного пересказа;
- владеет аналитико – синтетическими операциями, обеспечивающими дальнейшее овладение грамотой;
- свободно владеет диалогической и монологической формами речи.

Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ТПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

По сложившейся практике большинство обучающихся с ТНР получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, и по решению ППк выпускаются в школу с обучением по Федеральной образовательной программе начального общего образования для обучающихся (ФООП НОО), а есть обучающиеся, кому рекомендовано обучение по ФАОП НОО. Они проходят ТПМПК по определению образовательного маршрута первоклассника. Окончательное решение о выборе школы остается за родителем.

Преемственность дошкольного и начального общего образования

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП НОО)	
ФАОП НОО для обучающихся с ТНР	
Вариант 5.1	предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, дети с нарушениями чтения и

	письма.
Вариант 5.2	предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания.

1.1.1.2.1 Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Оценка индивидуального развития обучающегося проводится в рамках комплексного всестороннего обследования каждого воспитанника всеми педагогическими работниками ДООУ по определенным критериям в начале и в конце учебного года в период:

Стартовая диагностика: с 1 сентября по 30 сентября.

Финальная диагностика: с 02.мая по 31 мая.

Сроки стартовой диагностики зависят от времени поступления ребенка в группу и сдвигаются, если ребенок поступает в группу в середине года.

Система педагогической диагностики проводится по диагностическим материалам и создана с целью составления индивидуального маршрута развития ребенка. По итогам диагностики заполняется сводная диагностическая карта. Выявляются наиболее проблемные направления работы с детьми. Для каждого ребенка заполняется индивидуальный образовательный маршрут, ведение которого позволяет правильно организовать и построить образовательный процесс в учреждении. Ведение маршрута направлено на индивидуализацию образования, поддержку детской инициативы. Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ): создание в группе условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально-личностного развития, которое неразрывно связано с общими принципами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

Индивидуальный маршрут ребенка опирается на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость,
- принцип соотнесения уровня актуального развития и «зоны ближайшего развития»,
- принцип соблюдения интересов ребенка,
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы всех специалистов;

- принцип отказа от усредненного нормирования,
- принцип опоры на детскую субкультуру.

За основу логопедического обследования взяты методики развития различных компонентов речи, сопоставления уровня развития языковых средств с их активизацией. Используя данные методики можно сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка в отдельности и всей группы в целом. А также выявить те компоненты речи, которые требуют дополнительного коррекционного воздействия, компенсаторные возможности детей и «зону их ближайшего развития».

Основные разделы обследования:

- раннее психомоторное и речевое развитие;
- поведение и психическая сфера;
- неречевые психические функции;
- моторная сфера;
- произносительная сторона речи и речевые психические функции.

Логопедическое обследование проводится в начале коррекционно – воспитательного воздействия на ребенка с ТНР. Все полученные в ходе обследования данные позволяют составить отчетливое представление о форме речевого нарушения, степени выраженности его первичных и вторичных симптомов, о личности воспитанника, о его отношении к речевому расстройству, об условиях его жизни. После проведения углубленного логопедического обследования и заполнения речевых карт на каждого воспитанника результаты фиксируются в диагностических картах и используются:

- при планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной),
- при отборе методов, приемов, технологий работы с детьми;
- при комплектовании подгрупп для организационной деятельности;
- при создании предметно-развивающей среды.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учитель–логопед использует «Речевую карту ребенка с ОНР от 4 до 7 лет» и «Картинный материал к речевой карте ребенка от 4 до 7 лет» (инструментарий). Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. В уточненном логопедическом заключении

определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-педагогической классификацией:

- тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития);
- тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития);
- тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития);
- тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития).

Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с клинической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия), указываются синдромы, выявленные невропатологом. По результатам педагогической диагностики составляется логопедическое заключение. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей логопедической группы осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года. В конце учебного года проводится итоговая индивидуальная диагностика, что определяет динамику развития каждого ребенка и целесообразность его пребывания в группе данного вида.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

В работе учителя - логопеда используется парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» и долгосрочный проект «Конкурс чтецов «Я живу с природой в рифму»

Парциальная Программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

Пояснительная записка.

Здоровьесберегающие технологии – это разносторонние формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья. В Программе раскрываются механизмы реализации здоровьесберегающих технологий в ДОУ, комплексно решается проблема сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста при взаимодействии педагогов и родителей. Основная форма валеологического воспитания - разные виды интегрированных занятий. Результатом обучения и воспитания являются новые знания, которые можно использовать в практике повседневных жизненных ситуаций. Содержание обучения происходит по кварталам. В сентябре проводится обследование детей, итоги которого определяют темы и содержание календарно-тематического планирования. Отбор лексических тем происходит с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Программа включает пять направлений работы:

- Воспитательная и оздоровительная направленность образовательного процесса (уроки здоровья для дошкольников)
- Физическое развитие и оздоровление детей (точечный массаж, дыхательная гимнастика, игры, которые лечат)
- Лечебно-профилактическая работа (лечебная физкультура, витаминотерапия).
- Технологии, обеспечения социально-психологическое благополучие детей (занятия).
- Валеологическое просвещение родителей (семинары, информационные стенды).

Цель и задачи реализации Программы:

Цель: формирование убеждений и привычек к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Формирование знаний о здоровье и здоровом образе жизни.
- Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
- Развитие мотивационных установок по профилактике болезней, в том числе выявление особенностей нервно-психологического здоровья и развития детей.
- Коррекция звукопроизношения. Расширение активного словаря, коммуникативной функции речи.
- Совершенствование практических навыков здорового образа жизни на основе валеологических знаний.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- принцип системности и непрерывности здоровьесберегающего процесса;
- принцип постепенного наращивания оздоровительных воздействий;
- принцип соответствия обучения и возрастных возможностей обучающихся;
- принцип триединого представления о здоровье (единство физического, психического, духовно-нравственного);
- принцип системного чередования нагрузок и отдыха;
- принцип актуальности ЗОЖ (нарушение слуха, зрения, дыхания, речи, гиподинамия);
- принцип комплексного сквозного подхода;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

Планируемые результаты освоения парциальной Программы «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

- овладеть валеологическими знаниями о человеке, его связи с природой в рамках возрастных возможностей;
- овладеть валеологической компетентностью в повседневной жизни;
- закрепить навык правильного физиологического и артикуляторного дыхания;
- совершенствовать диалогическую и монологическую речь, как коммуникативную функцию человека;
- учиться управлять своими эмоциями и оценивать эмоции окружающих;
- учить самостоятельно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;
- овладеть элементарными и навыками оказания медицинской и психологической помощи и самопомощи.

Долгосрочный проект «Конкурс чтецов «Я живу с природой в рифму»

Целевой раздел.

Целью проекта «Конкурс чтецов «Я живу с природой в рифму»» является речевое развитие детей посредством поэтического слова. В процессе конкурса специалисты имеют возможность выявить динамику в речевом развитии детей.

Задачи:

1. Знакомить детей со стихами о природе как классических, так и современных поэтов.
2. Формировать у детей интерес к природе, экологическую культуру через поэтическое слово.
3. Формировать у детей интерес к стихотворному жанру.
4. Формировать у детей умение внимательно слушать чтецов (взрослых и детей), развивать навыки эмоционального отклика на литературное произведение.
5. Побуждать детей к осознанному отношению к коррекции собственных речевых нарушений.

Планируемые результаты.

1. Дети познакомятся со стихотворениями о природе.
2. У детей возникнет интерес к стихотворному жанру, обогатятся представления об окружающем, повысится уровень экологической культуры.
3. Дети выучат наизусть по три стихотворения о разных временах года и расскажут их на конкурсах чтецов.

4. В процессе работы дети овладеют умением выразительно читать стихи, проявлять актерское мастерство.

5. Специалисты смогут выявить динамику в речевом развитии детей.

2. Содержательный раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в подготовительной к школе группе детей в возрасте от 6 до 7 лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающегося, представленных в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;

- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)

Подготовительная к школе группа (6-8 лет)	
<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p> <p>Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>	
По развитию игровой деятельности:	<p>формировать умение организовать совместные с другими детьми сюжетно-ролевые игры, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты («Школа», «Музыкальная школа», «Спортивная школа» и др.);</p> <p>согласовывать собственный игровой замысел с игровыми замыслами других детей, договариваться, обсуждать и планировать действия всех играющих;</p> <p>учить самостоятельно «создавать» некоторые недостающие для игры предметы (например, деньги, чеки, ценники, кошельки, «пластиковые карты» для игры в «Супермаркет»);</p> <p>объединять сюжетные линии в игре, расширять состав ролей (например, «Пусть у бабушки будет еще один внук – Максим!»), комбинировать тематические сюжеты в один сюжет (например, в «Супермаркете» открылась «Аптека» и др.); выполнять разные роли;</p> <p>устанавливать положительные ролевые и реальные взаимоотношения в игре - согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре, помогая им при необходимости, справедливо разрешая споры и т. д.;</p> <p>в театрализованных и режиссерских играх самостоятельно выбирать сказку, рассказ и др. в качестве содержания режиссерских и театрализованных игр, подбирать и изготавливать необходимые атрибуты, декорации, распределять роли;</p>

	развивать умение передавать игровой образ, используя разнообразные средства выразительности; побуждать выступать выступает перед детьми, воспитателями, родителями;
По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):	<p>развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>учить вежливо вступать в общение и в различного рода социальные взаимодействия;</p> <p>развивать эмоциональное отношение к окружающей действительности, умение сочувствовать людям, сопереживать, сорадоваться;</p> <p>формировать представления о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть);</p> <p>формировать представления о нормах и правилах поведения (в том числе моральных);</p> <p>формировать умение соблюдать нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками, совершать нравственно-направленные действия (поделиться чем-либо, помочь в затруднительной ситуации, придвинуть стул и предложить сесть, подать руку, поднять выроненную вещь, утешить обиженного и др.);</p> <p>учить понимать содержание некоторых моральных понятий («честность» - «лживость», «скромность» - «нескромность» («зазнайство») и др.), различать близкие по значению нравственных понятия (например, «жадный» - «экономный»), приводить соответствующие примеры из жизни, кино, литературы и др.;</p> <p>формировать соответствующую морально-оценочную лексику;</p> <p>побуждать совершать положительный нравственный выбор (воображаемый и реальный (в ситуациях с участием близких людей, друзей и т. д.);</p>
По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:	<p>формировать представление о личных данных (имя, отчество, фамилия, возраст (полных лет и месяцев), дата рождения), умение называть их в типичных и нетипичных ситуациях;</p> <p>развивать положительную самооценку на основе выделения собственных особенностей, достоинств («Я хорошо рисую»), возможностей («У меня хороший голос – я смогу учиться пению») и перспектив в собственном развитии («Скоро буду школьником»);</p> <p>формировать представление о собственной (и других людей) половой принадлежности, гендерных отношениях и взаимосвязях, как между детьми, так и между взрослыми (например, «Когда я женюсь, то буду мужем, а для своих детей я буду – отец»);</p> <p>формировать представление о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях (например, свекровь – невестка, теща-зять), о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах родителей, а также об именах и отчествах ближайших родственников;</p> <p>формировать интерес к своей родословной, изображая вместе с ребенком генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек), рассматривая семейные</p>

	<p>альбомы с фотографиями, рассказывая о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни;</p> <p>побуждать к участию в выполнении некоторых семейных обязанностей, в семейных традициях и праздниках;</p> <p>формировать представление о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира) и номере телефона, адресах и номерах телефонов близких родственников;</p> <p>побуждать поздравлять родителей и родственников с днями рождения и другими праздниками;</p> <p>развивать чувство гордости за семью, обращая внимание на достижения, почетные грамоты и различные награды родителей и родственников;</p> <p>формировать представление о своем месте в ближайшем социуме, принадлежности к той или иной группе людей (член группы детского сада, кружка, ученик музыкальной школы, будущий школьник и др.);</p> <p>закреплять умение свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке, учить пользоваться планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц;</p> <p>формировать представление о номере и адресе детского сада;</p> <p>формировать умение выполнять некоторые общественные обязанности, поручения, участвовать в коллективных делах в детском саду (спектакли, дежурства, изготовление подарков для благотворительных акций и др.);</p> <p>воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада;</p> <p>расширять представления детей о школе, развивать интерес к школьной жизни, желание учиться в школе;</p> <p>углублять и уточнять представления о Родине - России, развивать чувство гордости за достижения отдельных россиян и России в целом, за чувство любви к «малой» и «большой» Родине;</p> <p>формировать первоначальные представления о государстве (президент, правительство, армия, милиция и др.), его символах (флаг, герб, гимн), закреплять и расширять представления о столице России – Москве, о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству;</p> <p>расширять представления о «малой» и «большой» Родине, ее природе, о выдающихся личностях города (села), страны (писатели, композиторы, космонавты и др.), достопримечательностях региона и страны, в которых живут;</p> <p>обогащать представления о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, формировать представление о способах выражения уважения к памяти павших бойцов (возложение цветов, ставить цветы к обелискам, памятникам и др.);</p> <p>развивать интерес к общественным явлениям в стране (праздники, выборы, благотворительные акции и др.);</p>
--	--

	<p>формировать представление о России как о многонациональном государстве, воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;</p> <p>приобщать детей к истокам народной культуры;</p> <p>формировать представления о планете Земля как об общем доме, многообразии стран и государств (европейские, азиатские и др.), их особенностях, о своеобразии природы планеты, учить показывать на карте, на глобусе континенты и некоторые страны, воспитывать бережное отношение к природе и др.;</p> <p>формировать представление о населении разных стран, их особенностях, о национальностях людей;</p> <p>воспитывать человеколюбие и толерантность к людям разных стран и государств, желание жить в мире со всеми народами, уважение их культуры, обычаев и традиций;</p> <p>формировать представления о некоторых событиях, происходящих в мире (например, олимпийские игры); о месте России в мире (большое и сильное государство, которое уважает другие государства и стремится жить с ними в мире).</p>
<p>По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:</p>	<p>расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе);</p> <p>расширять и уточнять представления о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях, добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора, не ходить по проезжей части дороги и не играть вблизи дороги, не играть с огнем, в отсутствие взрослых, не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы);</p> <p>научить в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения (112);</p> <p>формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывать со взрослым);</p> <p>включать компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывать со взрослым); поощрять проявления осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях.</p>
<p>По формированию основ безопасности окружающего мира природы:</p>	<p>расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, катастрофы, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер, сильный мороз, землетрясение, извержение вулканов);</p> <p>расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары, осушение водоемов);</p> <p>расширять, уточнять и систематизировать представления о способах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить выполнять их без напоминания взрослого (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять</p>

	<p>мусор в лесу, парке, пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом);</p> <p>требовать от других людей выполнения этих правил формировать предпосылки экологического сознания в виде наличия у ребенка представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, освоения правил безопасного для окружающего мира природы поведения;</p> <p>осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы.</p>
<p>По развитию трудовой деятельности:</p>	<p>обеспечить осознанное и самостоятельное выполнение процессов самообслуживания, самостоятельный контроль качества результата, умение при необходимости исправлять его, отбирать более эффективные способы действий (адекватно своим особенностям), оказывать помощь другому, в том числе обучающую;</p> <p>в хозяйственно-бытовом труде самостоятельно и качественно выполнять разные его виды, уметь самостоятельно планировать основные этапы своей и общей (коллективной) работы, уметь договариваться, распределять обязанности, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей, половых и индивидуальных особенностей каждого;</p> <p>привлекать к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада, в уголке природы), помогать в осознании их обусловленности соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных; поощрять желание работать в коллективе, учить справедливо организовывать коллективный труд (с учетом цели, содержания труда, гендерных и индивидуальных особенностей участников);</p> <p>обеспечить освоение некоторых видов ручного труда в соответствии с гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями ребенка;</p> <p>формировать знания и представления о соблюдении правил безопасности в соответствии со спецификой разнообразных видов трудовой деятельности;</p> <p>формировать активные формы общения с другими людьми (взрослыми и детьми) в процессе трудовой деятельности (задавать вопросы, давать пояснительные, содержательные ответы и т.д.).</p>
<p>По формированию представлений о труде взрослых:</p>	<p>расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории), в том числе о современных профессиях, существующих в мире (менеджер, модельер, оператор, банковский служащий и т.д.);</p>
<p>По воспитанию ценностного отношения к собственному труду:</p>	<p>поддерживать отношение ребенка к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как к ценности, стимулировать желание трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых;</p> <p>формировать положительное отношение к трудовым подвигам, поступкам, трудовой деятельности героев художественной литературы;</p> <p>- научить вычленять и осознавать труд как особую деятельность, составляющую основу жизни человека.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; развития представлений виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>Направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений о себе и об окружающем природном мире; формирование элементарных математических представлений. 	
Задачи	Основное содержание образовательной деятельности
Подготовительная к школе группа (6-8 лет)	
<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.</p> <p>Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментами наблюдениям.</p>	

<p>Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.</p> <p>Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).</p> <p>Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.</p> <p>Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.</p> <p>Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.</p>	
<p>По обогащению сенсомоторного и сенсорного опыта:</p>	<p>систематизировать представления детей о свойствах объектов: анализировать устройство различных объектов с точки зрения их формы, расположения в пространстве, величины, цвета и т.д.; ставить перед детьми задачу на упорядочивание объектов по каким-либо двум основаниям (например, по высоте, и по форме);</p> <p>сравнивать группы объектов по разным основаниям, объединять объекты в общую группу и выделять в группе объектов подгруппы; анализировать расположение групп объектов на плоскости с соответствующими словесными обозначениями и отдельных объектов в пространстве;</p> <p>развивать представление об осевой и центральной симметрии в расположении объектов;</p>
<p>По формированию предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности:</p>	<p>развивать конструирование из строительного материала по условиям с предварительным изображением постройки в схематическом виде; изображать варианты различных конструкций одного и того же объекта, меняя какой-либо из параметров условий;</p> <p>активизировать развитие познавательного и эмоционального воображения: развивать детализацию и оригинальность образов воображения, механизм построения образа на основании какой-либо незначительной детали, построение текста на основе наглядной модели;</p> <p>продолжать развивать наглядно-действенное мышление в процессе детского экспериментирования с различными объектами, находящимися в разных агрегатных состояниях; создавать условия для развития детского экспериментирования; использовать графические образы для фиксирования результатов исследования и экспериментирования; изображать предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений;</p> <p>продолжать развивать исследовательскую деятельность детей: рассказывать о наблюдаемых процессах на основе схем;</p>

	<p>-создавать условия для развития умения задавать вопросы (и отвечать на вопросы) по воспринимаемому содержанию;</p> <p>продолжать развивать наглядно-образное мышление: решать задачи в наглядном плане, совершать преобразования объектов, оценивать последовательность взаимодействия групп объектов, перемещающихся навстречу друг другу;</p> <p>строить и применять наглядные модели с целью ориентировки в различных ситуациях; передавать основные отношения между элементами проблемной ситуации с помощью наглядной модели;</p> <p>делая выводы на основе анализа модели;</p>
По формированию представлений об окружающем мире:	<p>развивать предвосхищающие представления, которые отражают разнообразные свойства объекта, а также стадии его преобразования;</p> <p>прослеживать состояние одного и того же объекта в зависимости от стадии изменения;</p> <p>сравнивать с изменениями, происходящими на этой стадии с другими объектами; развивать обобщения, устанавливать причинные зависимости;</p> <p>классифицировать один и тот же набор предметов по разным основаниям;</p> <p>сочинять истории и выступать с рассказами о результатах собственной деятельности;</p> <p>создавать условия для предъявления собственной точки зрения и ее обсуждения</p> <p>развивать проектную деятельность: рассказывать о проекте и обсуждать его.</p>
По формированию элементарных математических представлений:	<p>- развивать общие представления о множестве;</p> <p>совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; познакомить со счетом в пределах 20;</p> <p>учить называть числа в прямом и обратном порядке;</p> <p>развивать конструирование из строительного материала по условиям с предварительным изображением постройки в схематическом виде; изображать варианты различных конструкций одного и того же объекта, меняя какой-либо из параметров условий;</p> <p>развивать представление об осевой и центральной симметрии в расположении объектов;</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование
 звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
 профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Образовательная область «Речевое развитие»

Направления работы:

создание развивающей речевой среды;

формирование словаря;

развитие звуковой культуры речи;

развитие грамматического строя речи;

развитие связной речи.

Подготовительная к школе группа (6-8 лет)

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

<p>По развитию свободного общения с взрослыми и детьми, активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи:</p>	<p>задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки;</p> <p>проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы;</p> <p>высказывать предположения, давать советы;</p> <p>активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и учитывая мотивы поступков, его переживания;</p> <p>адекватно использовать в речи названий нравственных качеств человека;</p> <p>рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа;</p> <p>использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения;</p> <p>составлять словесный автопортрет и портреты знакомых людей, отражая особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества;</p> <p>свободно и адекватно использовать в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, города (села), объекты природы, профессии и социальные явления;</p> <p>составлять творческие рассказы, сказки, загадки (с использованием описаний и повествований);</p> <p>употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета;</p>
--	--

	<p>осуществлять звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой;</p> <p>развивать объяснительную речь (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости ЗОЖ);</p> <p>использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние людей, животных и др.;</p> <p>оценивать свое поведение, поведение других людей с позиций нравственных норм и выражать оценку в речи, используя адекватные речевые средства, в том числе названия нравственных качеств человека;</p> <p>способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве);</p> <p>развивать умение адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия;</p> <p>развивать способность планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки.</p>
<p>По формированию целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений):</p>	<p>формировать потребность в чтении как источнике новых знаний о себе, других людях, человеческих качествах, проявляющихся в обычных и необычных обстоятельствах,</p> <p>развивать стремление общаться с взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывать своё отношение, оценку, делать обобщения и выводы;</p> <p>развивать способность самостоятельно устанавливать временные и причинно-следственные связи событий;</p> <p>развивать способность устанавливать в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей, способы их разрешения, соотнося с личным опытом;</p> <p>развивать стремление подражать положительным героям книг, соотносить содержание прочитанного с личным опытом;</p> <p>формировать аналитические способности (сравнивать одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях, делать несложные обобщения и выводы, соотносить содержание прочитанного с личным опытом).</p>
<p>По развитию литературной речи (знакомству с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы):</p>	<p>развивать восприимчивость к средствам художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира;</p> <p>развивать способность к решению творческих задач: сочинению небольших стихотворений, сказок, рассказов, загадок, употреблению при этом соответствующих приёмов художественной выразительности.</p>

По приобщению к словесному искусству (развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формированию интереса и любви к художественной литературе):	стимулировать увлечение совместным с взрослыми и сверстниками чтением и общением по содержанию прочитанного; продолжать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением); развивать способность к эмоциональному отклику на прочитанное и увиденное в жизни.
---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направления работы:

- развитие восприятия художественной литературы;
- развитие конструктивно-модельная деятельность;
- развитие изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка);

музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Подготовительная к школе группа (6-8 лет)

формировать устойчивый интерес и желание участвовать в партнерской деятельности с взрослым и сверстником, побуждать согласовывать содержание совместной работы со сверстником, договариваться с ним о том, что будет изображено каждым из детей на общей картинке, в сюжетной лепке, аппликации, конструировании и действовать в соответствии с намеченным планом;

содействовать закреплению способности управлять своим поведением, поощрять соблюдение детьми общепринятых норм и правил поведения: приходить на помощь взрослым и сверстникам, если они в ней нуждаются; доброжелательно и конструктивно анализировать и оценивать продукты деятельности других;

бережно и экономно использовать и правильно хранить материалы и оборудование для изобразительной деятельности;

развивать способность в процессе создания изображения целенаправленно следовать к цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим, до получения результата; -умение слушать взрослого, выполнять его инструкцию и работать по правилу и образцу; под руководством взрослого и самостоятельно оценивать результат собственной деятельности, определять причины допущенных ошибок, намечать пути их исправления и добиваться результата;

испытывать удовлетворение от своей хорошо выполненной работы и работы товарищей;

формировать потребность создавать прекрасное и украшать им дом, детский сад, дарить близким, вносить его в игры и др.;

формировать бережное отношение к природе (собирать высохшие ветки, листья, коряги; не ломать деревья, не рвать траву и т.п.);

закреплять умение сохранять правильную позу при работе за столом, мольбертом, быть аккуратными;

систематически информировать родителей и сотрудничать с ними в области художественно-эстетического развития детей;

По развитию изобразительной деятельности:

поощрять активное использование детьми разнообразных изобразительных материалов для реализации собственных и поставленных другими целей;

в рисовании учить понятно для окружающих изображать все то, что вызывает интерес (отдельные предметы, сюжетные картинки, иллюстрации к книгам, событиям), передавая характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет совершенствовать практические навыки работы с цветом: путем смешивания, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой цветовой тон создавать новые цветовые тона и оттенки; использовать способы различного наложения цветового пятна и цвет, как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного;

развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; постепенно

<p>подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.);</p> <p>обращать внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные, небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный);</p> <p>познакомить с теплой, холодной, контрастной или сближенной гаммой цветов; показать красоту ярких, насыщенных и мягких, приглушенных тонов, прозрачность и плотность цветового тона и побуждать использовать полученные представления в процессе создания изображения;</p> <p>развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности; создавать композицию в зависимости от сюжета – располагать объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта; изменять форму и взаимное размещение объектов в соответствии с их сюжетными действиями; изображать более близкие и далекие предметы; выделять в композиции главное – действующие лица, предметы, окружающую обстановку; познакомить с таким способом планирования сложного сюжета или узора, как предварительный эскиз, набросок, композиционная схема;</p> <p>обращать внимание на соотношение по величине разных предметов, объектов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов);</p> <p>учить располагать на рисунке предметы, загораживающие друг друга (стоящий впереди предмет, частично загораживает предмет, стоящий сзади);</p> <p>организовывать участие детей в создании тематических композиций к праздникам (фризы, панно, коллажи, панорамы, диорамы) с использованием коллективных работ и специального оборудования (лекала, трафареты, степлеры и др.) и разных материалов развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, персонажей литературных произведений, фигуры человека и животных в движении, объединяя небольшие группы предметов в несложные сюжеты; передавать их характерные особенности, пропорции частей и различия в величине деталей, выразительность образа;</p> <p>совершенствовать практические навыки при использовании пластического, конструктивного, комбинированного способов лепки;</p> <p>побуждать моделировать форму кончиками пальцев, сглаживать места соединений, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать созданные изображения с помощью рельефных наклепов, прорезания или процарапывании поверхности вылепленных изделий стекой;</p> <p>использовать дополнительные материалы (косточки, зерна, бусинки и т.д.) и кистевую роспись в качестве декора вылепленных изделий);</p> <p>в аппликации упражнять в наклеивании заготовок;</p> <p>совершенствовать навыки работы с ножницами (правильно держать, свободно пользоваться, резать поперек узкие, а затем и более широкие полосы;</p> <p>разрезать квадрат по диагонали, делать косые срезы, получать формы треугольника, трапеции; вырезать из прямоугольников предметы круглой и овальной формы</p>
--

	<p>путем закругления углов формировать устойчивые практические навыки: при использовании техники обрывной аппликации;</p> <p>при вырезании одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой; при выкладывании по частям и наклеивании схематических изображений предметов, состоящих из 2-3 готовых форм с простыми деталями; при составлении и наклеивании узоров из растительных и геометрических форм на полосе, круге, квадрате, прямоугольнике;</p> <p>в конструировании формировать устойчивые практические умения и навыки: различать и правильно называть основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма);</p> <p>отбирать нужные детали для выполнения той или другой постройки;</p> <p>использовать детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); соединять несколько небольших плоскостей в одну большую; делать постройки прочными, связывать между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая основу для перекрытий;</p> <p>варьировать использование деталей в зависимости от имеющегося материала; использовать архитектурные украшения: колонны, портики, шпили, решетки и др.;</p> <p>создавать различные конструкции одного и того же объекта с учетом определенных условий, передавая не только схематическую форму объекта, но и характерные особенности, детали;</p> <p>создавать сооружения по схемам, моделям, фотографиям, заданным условиям; преобразовывать постройки в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин; горки разной высоты с одним скатом и двумя, и т.п.) познакомить с некоторыми закономерностями создания прочного, высокого сооружения (устойчивость форм в фундаменте, точность их установки, легкость и устойчивость перекрытий и др.);</p> <p>углублять понимание зависимости структуры конструкции от ее практического использования;</p> <p>побуждать детей использовать свои конструкции в игре;</p> <p>продолжать работу, направленную на овладение обобщенными способами формообразования - закручивание прямоугольника в цилиндр, закручивание круга в тупой конус;</p> <p>учить создавать выразительные поделки на основе каждого из них, а также использовать уже знакомые способы (разрывание, скручивание, сминание и др.);</p> <p>продолжать учить создавать игрушки для игр с водой, ветром, оформления помещений в праздники, игр-драматизаций, спортивных соревнований, театральных постановок и др.;</p> <p>познакомить с приемами конструирования по типу оригами — сгибать лист бумаги определенной формы (прямоугольник, квадрат, треугольник) пополам, совмещая углы и противоположные стороны: квадрат — по диагонали, в треугольной форме — отгибая углы к середине противоположной стороны; побуждать создавать с использованием освоенных способов разнообразные игрушки;</p>
--	---

	<p>помогать в освоении способов работы различными инструментами: ножницами, иглами, шилом, линейкой и др.;</p> <p>содействовать освоению детьми способов конструирования из различных бросовых материалов: спичечных коробков, катушек, пластмассовых банок, клубков ниток и т.д.;</p> <p>формировать представление о возможностях различных материалов при использовании в художественном конструировании;</p> <p>помогать овладевать анализом природного материала как основы для получения разных выразительных образов;</p> <p>совершенствовать способы изготовления предметов путем переплетения полосок из различных материалов, а также в технике папье-маше;</p> <p>поддерживать желания детей рассказывать о своей поделке;</p> <p>по развитию детского творчества:</p> <p>развивать воображение детей: побуждать следовать определенному замыслу, внося в него некоторые коррективы; стремиться к созданию оригинального изображения, придумывать варианты одной и той же темы;</p> <p>развивать декоративное творчество детей: создавать узоры по мотивам 2-3 произведений народного или декоративно-прикладного искусства; помогать создавать на основе самостоятельного экспериментирования с деталями конструктора простые конструкции по собственному замыслу;</p> <p>поощрять творческие проявления детей, их инициативы в поиске сочетаний цвета, бумаги с другими материалами, использования своей поделки в общей композиции;</p> <p>при конструировании из природного материала развивать воображение детей, учить их внимательно вглядываться в окружающий мир, видеть в плодах, семенах, корнях интересные образы, которые можно совершенствовать путем составления, соединения различных частей, при этом используются разнообразные соединительные материалы (проволоку, пластилин, клей, нитки и т.д.).</p>
По приобщению к изобразительному искусству	<p>продолжать работу по знакомству детей с 2-3 видами произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, развитию устойчивого интереса к народному и декоративному искусству;</p> <p>формировать представление о средствах его выразительности (элементы узора, их цвет, расположение на форме, ритм элементов и др.);</p> <p>продолжать знакомить детей с историей народных промыслов, материалом из которого они изготовлены;</p> <p>развивать способность эмоционально откликаться на произведения изобразительного искусства и «прочитывать» настроение героев, состояние природы;</p> <p>воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к труду народных мастеров и вызывать желание самим создавать работы для оформления дошкольного образовательного учреждения.</p>

<p>По музыкальному развитию:</p>	<p>развивать любознательность, активность, интерес к музыке разных жанров и стилей, к музыке как средству самовыражения</p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость на внепрограммную музыку, способность понимать настроение и характер музыки воспитывать слушательскую культуру (культуру восприятия музыки);</p> <p>формировать первичные представления об элементарных музыкальных формах, жанрах музыки, некоторых композиторах);</p> <p>развивать способность решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные с самостоятельным созданием музыкальных образов-импровизаций, попытками элементарного сочинительства музыки;</p> <p>формировать умения выразительно исполнять музыкальные произведения (песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре);</p> <p>инициировать стремление перенести полученные умения в самостоятельную музыкальную деятельность; стимулировать овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, совместное исполнение, совместное творчество);</p> <p>развивать и обогащать представления о многообразии музыкальных форм и жанров, опыт слушания музыки, музыкальных впечатлений, слушательской культуры, представления о композиторах и их музыке, элементарного анализа форм в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр, бесед элементарного музыковедческого содержания, продуктивной интегративной деятельности.</p> <p>совершенствовать певческие навыки (чистоту интонирования, дыхания, дикции, слаженности), умения игры на детских музыкальных инструментах, танцевальные умения, выразительного исполнения в процессе совместного и индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, попевок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов, танцев.</p> <p>развивать и обогащать умения организации самостоятельной деятельности по подготовке и исполнению задуманного музыкального образа, умения комбинировать и создавать элементарные оригинальные фрагменты мелодий, танцев в процессе совместной деятельности педагога и детей, творческих заданиях, концертах-импровизациях, музыкальных сюжетных играх.</p>
----------------------------------	--

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования

двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Образовательная область «Физическое развитие»
<p>Цели:</p> <p>Развитие физической культуры (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, подвижных игр).</p>

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	
Подготовительная к школе группа (6-8 лет)	
<p>Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.</p> <p>Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.</p> <p>В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.</p> <p>Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.</p> <p>В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).</p>	
По становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании:	<p>поддерживать и поощрять ежедневную двигательную активность детей;</p> <p>воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарем, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием.</p>
По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:	<p>побуждать к самостоятельной двигательной активности, создавать для этого комплекс необходимых условий в группе и на улице во время прогулки, в семье;</p> <p>продолжать совершенствовать культуру движений, технику их выполнения;</p> <p>способствовать переводу умений двигательной деятельности в навыки,</p> <p>развивать качество навыков и качество движений;</p> <p>совершенствовать основные движения: соблюдение заданного темпа в беге и ходьбе, перестроениях, лазанье и ползание,</p>

	<p>сочетание движений друг с другом в выполнении более сложных упражнений и игр, точное выполнение упражнения и движения в разном темпе и ритме, сохраняя равновесие, координацию и ориентацию в пространстве;</p> <p>совершенствовать технику выполнения основных и общеразвивающих движений, спортивных упражнений;</p> <p>продолжать учить самостоятельно играть в разнообразные подвижные игры, игры-соревнования, оказывать детям помощь в комбинировании подвижных игр, придумывании новых, непосредственной игре в них.</p>
По развитию физических качеств:	поддерживать самостоятельность детей в их развитии во всех видах двигательной деятельности.
По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:	<p>углублять интерес к спортивным играм и упражнениям, занятиям в спортивных секциях и группах;</p> <p>воспитывать чувство гордости за спортивные достижения России, за победы на Олимпиадах;</p> <p>продолжать обучать играм в городки, бадминтон, элементам баскетбола, футбола, хоккея, настольного тенниса;</p> <p>продолжать развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность, выдержку, настойчивость, смелость, организованность, самоконтроль, самооценку, двигательное творчество;</p> <p>поддерживать социально-нравственные проявления детей в двигательной деятельности, активно развивать их средствами данной деятельности.</p>
По формированию культурно-гигиенических навыков:	<p>развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены;</p> <p>определять состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих; назвать и показать, что именно болит, какая часть тела;</p> <p>совершенствовать культуру приема пищи;</p> <p>развивать умения и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры.</p>
По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:	<p>развивать представления о внешних и внутренних особенностях строения тела человека;</p> <p>о правилах здоровья: режим дня, питание, сон, прогулка, культурно-гигиенические умения и навыки, навыки самообслуживания, занятия физкультурой и профилактика болезней;</p> <p>о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье;</p>

	<p>о безопасном поведении в быту, на улице, в природе, обществе;</p> <p>о полезных и вредных привычках;</p> <p>о поведении болеющего и болеющего человека; о здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми;</p> <p>формировать и закреплять навыки соблюдения правил безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном уголке группы;</p> <p>умения одеваться в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно;</p> <p>правильно одеваться на прогулки и походы в лес;</p> <p>различать съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, правильно себя вести в лесу;</p> <p>соблюдать правила дорожного движения;</p> <p>вести себя в транспорте в соответствии с правилами перевозки;</p> <p>правильно вести себя на воде, на солнце;</p> <p>воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей, общества в целом;</p> <p>продолжать обогащать представления о том, что такое здоровье, как его поддержать, укрепить и сохранить;</p> <p>поддерживать веру ребенка в свои возможности и собственные силы, воспитывать как субъекта здоровьесберегающей деятельности и поведения.</p>
--	---

2.1.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В таблице представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Формы получения образования	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня
Образовательные технологии	
1	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности

	моделей совместного образования		
2	Технологии развивающего обучения		
3	Игровые технологии		
4	Технологии исследовательской деятельности		
5	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии			
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения			
ВОСПИТАНИЕ		ОБУЧЕНИЕ	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его			

применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.	
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов	
1	демонстрационные и раздаточные
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
3	естественные и искусственные
4	реальные и виртуальные
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей	
вид деятельности	предлагаемое оборудование
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.	
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.	
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней жизни ребенка: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности,

коллекционирование, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность.

Культурные практики формируются во взаимодействии ребенка со взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях. Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества.

В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободного выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей.

Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках				
Культурная практика	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого	Планируемые результаты
Игровая	Поиск партнера по игре, придуманные новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает приобщения к миру взрослых. Взрослый -партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.
Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно – развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и опыт
Продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Формирование партнерских отношений с взрослым.	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания.
Проектная	Поиск нестандартных решений, способ их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развития интереса к различным явлениям детской жизни.	Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной	Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы.

			деятельности.	
Манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности.	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика.
Трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.	Проявление интереса к труду, наблюдение за деятельностью взрослых трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Обладает знаниями о социальном мире.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов к организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму

организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Для реализации Программы используют следующие технологии:

Технологии, используемые для реализации программы учителя-логопеда	
Вид	Перечень технологий
Здоровьесберегающие педагогические технологии	<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья:</i> подвижные игры и гимнастика (для глаз, дыхательная, пальчиковая, динамические паузы, физкультурные минутки, релаксация. <i>Технологии обучения здорового образа жизни:</i> игротренинги, игротерапия, самомассаж, точечный самомассаж;
Проблемно – игровая технология математического развития	Логические игры, проблемные ситуации, вопросы, творческие задачи, вопросы и ситуации (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Технологии обучения в сотрудничестве	Обучение в сотрудничестве – это совместное обучение, в результате которого воспитанники работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе!
Технология интегрированного занятия	Соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия)
Игровые технологии	Развивающие игры разнообразны по содержанию, не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества.
Информационно-коммуникационные технологии	Использование компьютера, других электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использования интегрированных ресурсов, доступ и Интернет.
Проектные методы обучения	Проектная деятельность дает возможность развивать индивидуальные творческие способности детей, умение ставить цели, планировать деятельность и добиваться результата. В процессе реализации проектов удастся сделать родителей воспитанников активными участниками.
Портфолио дошкольника	Копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные эмоции своей жизни Своеобразный маршрут индивидуального развития ребенка (разделы: «Мои успехи!» - экран "побежденных" звуков (коррекционная работа по постановке и автоматизации звуков)
Технология развития связной речи дошкольников	Основным показателем уровня развития умственных способностей ребенка являются богатство его речи. Данная технология направлена на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности.
Технология решения изобретательных задач (ТРИЗ)	Использование игр для раннего развития творческого воображения с целью воспитания у детей материалистического мировоззрения, осознания ими объективности существования мира, формирования основы системного мышления и логического анализа окружающей действительности.

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Для успешного развития детей необходимо привлекать семью к реализации поставленных задач, только совместная работа, направленная на устранение речевого дефекта, поможет ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

В работе с семьей поставлены следующие задачи:

- Изучать особенности семейного воспитания. Обратить внимание на стиль общения родителей и ребенка. Объяснять, что общение между родителем и ребенком – это процесс взаимного познания и взаимного влияния на мысли, чувства, взгляды. Довести до понимания родителями воспитательных возможностей семьи в формировании личности ребенка, его интеллектуальном развитии.

- Показать значение диалога, как возможность обмена информацией и эмоциями между родителем и ребенком.

- Обращать внимание на то, что овладение родным языком является одним из важнейших приобретений ребенка в дошкольном возрасте.

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины, досуги, праздники.

- Показать родителям ценность семейного чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в просмотре занятий, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.), предлагать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, еженедельные консультации по запросу родителей и педагога. Возможно посещение родителями подгрупповых и индивидуальных занятий. Привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на индивидуальных консультациях и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

В рамках взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников разработан перспективный план работы с родителями.

Мероприятие	Срок
Индивидуальное консультирование по результатам логопедического обследования.	Сентябрь - октябрь
Еженедельные индивидуальные консультации по запросам родителей и логопеда. Практикум по обучению артикуляционной гимнастики «Наш послушный язычок» Консультация: «Фонематический слух – основа грамоты» Консультация «Развитие диалогической речи у детей с ОНР в свободной речевой и игровой деятельности» Консультация «Развитие интонационной стороны речи у детей с нарушениями речи».	В течение года Сентябрь, октябрь Ноябрь Январь Февраль
Посещение родителями подгрупповых и индивидуальных занятий. Привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях.	В течение года по желанию родителей
Родительское собрание «Особенности речевого развития детей шестого года жизни. Задачи коррекционной работы на 2023-2024 учебный год». Круглый стол: «Наши достижения, рекомендации по закреплению пройденного материала в летний период»	Последняя неделя сентября Май.

Задачей специалиста в работе с семьями воспитанников является создание благоприятной среды для ребёнка не только для коррекции речевых нарушений, но и предупреждения вторичных психических наслоений, связанных с переживанием ребёнком

своей речевой и иной неполноценности. Для построения адекватного общения взрослого с ребёнком необходимы знания возрастных особенностей детей педагогами и родителями.

2.1.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Дифференциальная диагностика речевых функций обучающихся с ТНР учителя-логопеда.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих *принципов*:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить

характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Примерная схема логопедического обследования.

Сбор анамнеза.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

Ознакомительная беседа с ребенком.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно

использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных

заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается *состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.*

По результатам педагогической диагностики составляется логопедическое заключение. В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-педагогической классификацией:

- тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития);
- тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития);

- тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития);
- тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития).

Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с клинической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия), указываются синдромы, выявленные невропатологом. По результатам педагогической диагностики составляется логопедическое заключение.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей логопедической группы осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года. В конце учебного года проводится итоговая индивидуальная диагностика, что определяет динамику развития каждого ребенка и целесообразность его пребывания в группе данного вида.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития на основании дифференцированного подхода к речевым возможностям обучающихся.

ТНР. Общее недоразвитие речи. Первый уровень речевого развития.

После 3 лет детям с сохранным интеллектом, но не владеющим фразовой речью, ставят логопедическое заключение «Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи. Первый уровень речевого развития».

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги.

Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

ТНР. Общее недоразвитие речи. Второй уровень речевого развития.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном

падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

ТНР. Общее недоразвитие речи. Третий уровень речевого развития.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Особенности логопедической работы при дизартрии, стертой дизартрии.

Работа учителя-логопеда зачастую значительно осложняется неврологическими диагнозами детей, такими как: дизартрия, стертая дизартрия.

Комплексный подход при устранении дизартрии (стертой дизартрии) включает в себя три блока.

Первый блок - медицинский. Так как диагнозы дизартрия и стертая дизартрия ставит врач невролог, то он и определяет дальнейшее лечение ребенка. Кроме медикаментозных средств, назначается лечебная физкультура, массаж, рефлексотерапия, физиотерапия и

другие. Все медицинские назначения проводятся в медицинских учреждениях (поликлиника, больница, санаторий и др.) под руководством и контролем медицинских работников.

Второй блок - психолого-педагогический. Основными направлениями этого воздействия будут: развитие сенсорных функций. Развивая слуховое восприятие, формируя слуховой гнозис, тем самым подготавливается база для формирования фонематического слуха. Развивая зрительное восприятие, дифференцировки и зрительный гнозис, тем самым предупреждаем графические ошибки на письме. Реализуя это направление развивают и стереогноз. Кроме развития сенсорных функций психолого – педагогический блок включает упражнения по развитию и коррекции пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических навыков, памяти, мышления.

Третий блок - логопедическая работа, которая проводится преимущественно в индивидуальном плане. Учитывая структуру дефекта при дизартрии (стертой дизартрии), логопедическую работу рекомендуется планировать по следующим этапам:

Первый этап работы – подготовительный, содержит следующие направления:

- Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры. Проводится логопедический массаж. Логопедический массаж проводится специалистом, имеющим медицинское образование.

- Нормализация моторики артикуляционного аппарата. С этой целью проводим дифференцированные приёмы артикуляционной гимнастики. Пассивные упражнения, выполняемые самим логопедом, направлены на вызывание кинестезий. Активная артикуляционная гимнастика, постепенно усложняется, и добавляются функциональные нагрузки. Такого плана артикуляционная гимнастика направлена на закрепление кинестезий и на улучшение качеств артикуляционных движений.

- Нормализация голоса. С этой целью проводятся голосовые упражнения, которые направлены на вызывание более сильного голоса и на модуляции голоса по высоте и силе.

- Нормализация речевого дыхания. С этой целью логопед проводит кратковременные упражнения по выработке более длительного, плавного, экономного выдоха.

- Нормализация просодики. У детей с дизартрией это такие нарушения, как тихий и немодулированный голос, нарушения темпа речи и тембра голоса, бедные интонации, плохая разборчивость речи, отсутствие пауз и логических ударений и другие симптомы просодики.

- Направления коррекционной работы:

- развитие темпо-ритмической организации речевого высказывания – темпа речи,

ритма речи;

- развитие голосовых характеристик: тембра, силы, высоты;

- Нормализация мелкой моторики рук. С этой целью проводится пальцевая гимнастика, направленная на выработку тонких, дифференцированных движений в пальцах обеих рук.

Все упражнения первого этапа постепенно усложняются.

Вторым этапом логопедической работы при дизартрии (стертой дизартрии) является выработка новых произносительных умений и навыков. Направления второго этапа логопедической работы проводятся на фоне продолжающихся упражнений, перечисленных в первом этапе, но более сложных. Направлениями второго этапа являются:

- Выработка основных артикуляционных укладов, (дорсального, какуминального, альвеолярного, нёбного). Каждая из этих позиций определяет соответственно артикуляции свистящих, шипящих, сонорных и нёбных звуков. Овладев в первом этапе рядом артикуляционных движений, на втором этапе переходим к серии последовательных движений, выполняемых чётко, утрированно, с опорой на зрительный, слуховой, кинестетический контроль.

- Определение последовательности работы по коррекции звукопроизношения. При дизартрии у детей, в зависимости от наличия патологической симптоматики в артикуляционной области, от степени её выраженности, индивидуально определяют последовательность работы над звуками. В ряде случаев придерживаются традиционного порядка, рекомендуемого постановку с нарушенных свистящих звуков.

- Рекомендуется, работая по коррекции звукопроизношения при дизартрии (стертой дизартрии), уточнять или вызывать ту группу звуков, артикуляционный уклад которых «созрел» прежде всего. И это могут быть даже более трудные звуки, например: альвеолярной позиции – р, р,, а свистящие корригировать будут позже, после «созревания» дорсальной позиции (являющейся для детей одной из сложных).

- Развитие фонематического слуха. Работа проводится по классической схеме. Под фонематическим слухом подразумевается способность ребёнка выделять и различать фонемы родного языка.

- Вызывание конкретного звука. Эта работа при дизартрии (стертой дизартрии) проводится так - же, как и при любом другом нарушении, в том числе и при дислалии. Это значит, что логопед использует классические приёмы постановки звуков (по подражанию, механическим, смешанным способами).

- Автоматизация звука, является самым сложным направлением работы на втором этапе. Часто в практике логопеды сталкиваются с тем, что изолированно дети произносят

все звуки правильно, а в речевом потоке звуки теряют свои дифференцированные признаки, произносятся искажённо.

- Дифференциация поставленного звука в произношении с оппозиционными фонемами. Последовательность предъявляемого лексического материала аналогична последовательности при автоматизации данного звука. Только предлагается, например: 2 слога (са – ша, ас – аш, ста – шта, тса – тша, и т.п.). Затем пары слов, разных по слоговой структуре и т.д.

Третий этап логопедической работы посвящается выработке коммуникативных умений и навыков.

- Одним из наиболее сложных направлений работы, является формирование у ребёнка навыков самоконтроля. Нередко логопеды сталкиваются с ситуацией, когда ребёнок в условиях кабинета, в контакте с логопедом демонстрирует в речи приобретённые навыки. Но при смене обстановки, в присутствии других лиц навык, казавшийся прочным, исчезает, ребёнок возвращается к прежнему стереотипному произношению. Для выработки коммуникативных навыков необходима активная позиция ребёнка, его мотивация к улучшению речи. В данном направлении логопедической работы логопед должен выступить в роли психолога и в индивидуальном порядке, определить пути выработки у ребёнка навыка самоконтроля.

- Более традиционным направлением на этом этапе является введение звука в речь в учебной ситуации (заучивание стихов, составление предложений, рассказы, пересказы и т. п.).

- Специфическим направлением этапа является включение в лексический материал просодических средств: различных интонаций, модуляций голоса по высоте и силе, изменения темпа речи и тембра голоса, определения логического ударения, соблюдения пауз, и др.

- Развитие просодической стороны речи.

Направления коррекционной работы:

- развитие голосовых характеристик: тембра, развитию интонационных характеристик;

- развитие мелодики, логического ударения, эмоциональной выразительности.

Четвёртый этап логопедической работы носит название - предупреждение или преодоление вторичных нарушений при дизартрии. Имея в виду профилактику вторичных нарушений, следует обеспечить раннюю диагностику дизартрии (стертой дизартрии), а также организовать раннюю коррекционную работу. Выработаны технологии коррекционной работы с детьми группы риска по дизартрии (стертой дизартрии) в разные

возрастные периоды. Однако реализация профилактической работы проводится с детьми, имеющими тяжёлую органическую патологию в условиях стационара. Большинство же детей группы риска по стертой дизартрии, имеющих в анамнезе в первый год жизни диагноз невропатолога, перинатальная энцефалопатия, лишены возможности получать адекватную коррекционную пропедевтическую помощь, так как им не показано лечение в стационаре. К концу первого года жизни диагноз перинатальная энцефалопатия невропатолог снимает. И только при диспансерном обследовании логопед поликлиники, при тщательном обследовании видит симптомы минимальных дизартрических расстройств. Эти симптомы влекут за собой вторичные нарушения в формировании языковых средств (лексики, грамматики). Следствием недостаточной профилактики вторичных нарушений, является большое число детей со стертой дизартрией, осложнённой либо ОНР, либо ФФН.

Пятый этап логопедической работы – подготовка ребёнка с дизартрией (стертой дизартрией) к обучению в школе. Основными направлениями логопедической работы являются: формирование графомоторных навыков, психологической готовности к обучению, профилактика дисграфических ошибок.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей с тяжёлыми нарушениями речи старшего возраста .

Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты. 2. Способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия. 3. Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. 4. Расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. 5. Обогащать номинативный, предикативный и адъективный словарь импрессивной и экспрессивной речи. 6. Формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи. 7. Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения. 8. Расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь. 9. Учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц,

природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания.
 10. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
 11. Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы.
 12. Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

1 период Сентябрь – октябрь – ноябрь	2 период Декабрь – январь – февраль	3 период Март – апрель – май
Развитие словаря		
<p>1. Расширение, уточнение и обогащение словаря на основе систематизации и обогащения об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.</p> <p>2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>3. Практическое употребление в речи глаголов повелительного наклонения (сиди, иди, лежи).</p> <p>5. Практическое овладение простыми предложениями.</p> <p>5. Обогащение речи за счет имен числительных, личных местоимений.</p> <p>6. Формирование навыка толкования сложных слов типа: листопад, мухомор.</p>	<p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи словами – синонимами и словами - антонимами.</p> <p>3. Практическое овладение предложениями: перед, за, около, возле.</p> <p>4. Пополнение словаря существительными с обобщающим значением: строитель, рабочий, военный.</p> <p>5. Введение в речь обобщающих слов.</p>	<p>1. Расширение, уточнение словаря на основе систематизации и обогащения об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.</p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами – синонимами, словами – антонимами.</p> <p>3. Обогащение словаря качественными и относительными прилагательными.</p> <p>4. Обогащение словаря однокоренными словами.</p> <p>5. Практическое употребление обобщающих слов.</p>
Лексика		
<p>Лексические темы:</p> <p>«Моя семья. Мой дом. Мой город» «Осень». «Грибы и ягоды». «Фрукты», «Овощи», «Осень. Деревья. Кустарники», «Как звери и птицы к зиме готовятся», «Я-человек», «День народного единства. Моя страна», «Одежда», «Обувь»</p>	<p>Лексические темы:</p> <p>«Продукты. Профессия продавец», «Мебель», «Народная культура и народные промыслы», «Новый год», «Зимние забавы и народные традиции, праздники», «Зимующие птицы», «Домашние животные и их детеныши.</p>	<p>Лексические темы:</p> <p>«Весна. Международный женский день», «Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения», «Весна. Первые весенние цветы», «Насекомые», «Перелетные птицы</p>

<p>«Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда».</p> <p>1. Расширить представление о себе, семье, членах семьи и их обязанностях по отношению друг к другу. Обобщить представление о родном городе.</p> <p>2. Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках.</p> <p>3. Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Уточнить понятия «съедобные» - «несъедобные».</p> <p>4. Расширить представление об овощах и фруктах. Дифференцировать эти понятия.</p> <p>5. Сформировать понятия «деревья» - «кустарники». Познакомить с причинами опадания листьев.</p> <p>6. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, посуде, существенных признаках, материалах, из которых они сделаны).</p> <p>7. Уточнить представление о частях тела человека, некоторых органах. Понимать их назначение.</p> <p>8. Сформировать понятие «мебель», ее назначение.</p>	<p>Содержание домашних животных», «Зима. Блокада», «Домашние птицы и их птенцы. Содержание домашних птиц», «Профессии взрослых. Орудия труда. Инструменты», «День защитника Отечества. Наша армия», «Город. Инфраструктура. Стройка. Профессии».</p> <p>1. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду.</p> <p>2. Расширить и углубить представления детей о домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.</p> <p>3. Познакомить со строительными профессиями. Дать знания о том, что для выполнения трудовых действий используются орудия труда и инструменты, строительная техника.</p> <p>4. Познакомить с некоторыми военными профессиями. Расширить представления о защитниках родины.</p> <p>5. Сформировать представления о родном городе, его инфраструктуре, истории.</p> <p>6. Дать детям представление о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость.</p>	<p>весной», «Космос», «Дикие животные наших лесов и их детеныши», «Животные жарких и холодных стран», «Рыбы», «День Победы», «Мой город Санкт-Петербург», «Цветы».</p> <p>1. Расширить представление о видах транспорта, профессиях людей на транспорте. Уточнить и расширить знания о правилах дорожного движения.</p> <p>2. Обобщить представления детей о характерных признаках весны: увеличение светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной.</p> <p>4. Расширить представление о жизни и повадках диких животных.</p> <p>5. Уточнить и расширить представление об аквариумных рыбках, сформировать представление о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении.</p> <p>6. Сформировать представление о космосе, об освоении космоса людьми.</p> <p>7. Обобщить и расширить знания детей</p>
---	--	---

<p>Дифференцировать понятия: дом – квартира Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы посуды и мебели.</p> <p>9.Использовать разнообразные приемы (инструкции, указания, беседы), способствующие обогащению и активизации словаря.</p>	<p>Расширить представление о труде работников транспорта, детского сада, ателье, стройки.</p> <p>Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.</p> <p>Учить использовать существительные с обобщающим значением: строитель, хлебороб, рабочий, военный и др.</p>	<p>о родном городе, его истории, его достопримечательностях</p> <p>8.Уточнить и расширить знания о правилах дорожного движения.</p> <p>9. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых.</p> <p>10.Обобщить представления о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей.</p> <p>12. Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы.</p>
--	--	--

Совершенствование грамматического строя речи

<p>1.Закрепление в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.</p> <p>2. Совершенствование навыка в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных.</p> <p>3. Введение в речь простых предлогов: над, под.</p> <p>4. Формирование умения использованию в речи относительных прилагательных.</p> <p>5.Закрепление умения подбирать слова-синонимы, антонимы.</p>	<p>1.Актуализация в речи предлогов: на, с, в, из, по, над, под. Введение в речь предлогов: перед, за, около, возле.</p> <p>2.Продолжение работы по образованию и использованию в речи существительных с суффиксами: -енок, -енок, -ат, -ят по темам: «Дикие животные» и «Домашние животные».</p> <p>3.Совершенствование умения использовать в речи притяжательные прилагательные.</p> <p>4. Актуализация в речи глаголов, обозначающих трудовую деятельность людей, характеризующих ее.</p>	<p>1.Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>2.Продолжение работы по согласованию прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>3.Формирование навыка образования и использования в речи притяжательных прилагательных.</p> <p>4.Закрепление умения использования в речи простых предлогов (по всем темам).</p> <p>5.Совершенствование навыка согласования</p>
--	---	---

<p>6.Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными: пальто, кофе, какао, буше и т. Д.</p> <p>7. Формирование навыка толкования сложных слов, таких как: листопад, мухомор, сыроежка и т.д.</p>	<p>5.Закрепление навыка образовывать (по образцу) однокоренные слова по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».</p>	<p>числительных два и пять с существительными (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»).</p> <p>6.Совершенствование навыка употребления глаголов в единственном и множественном числе.</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.</p>		
<p>1.Развитие речевого дыхания, формирование правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речи</p> <p>2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить громко, умеренно, громко, тихо, шепотом.</p> <p>3.Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речи.</p> <p>4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.</p> <p>5. Развитие интонационной выразительности речи, четкости дикции.</p> <p>6.Уточнение артикуляции гласных звуков.</p> <p>7. Уточнение артикуляции простых согласных звуков.</p> <p>8.Проведение работы по формированию правильной артикуляции свистящих звуков.</p> <p>9.Формирование правильной артикуляции шипящих</p>	<p>1.Дальнейшее развитие речевого дыхания.</p> <p>2. Проведение работы по развитию умения произвольно изменять силу и тембр голоса.</p> <p>3. Развитие навыка голосоведения на мягкой атаке голоса.</p> <p>4.Продолжение работы по развитию интонационной выразительности речи.</p> <p>5. Закрепление в речи нормативного произношения свистящих звуков.</p> <p>2. Продолжение автоматизации шипящих звуков в словах и предложениях.</p> <p>3. Проведение работы по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции и автоматизацию аффрикатов в слогах и словах.</p>	<p>1. Закрепление в речи правильного речевого дыхания.</p> <p>2. Дальнейшее развитие подвижности голоса и голосоведения на мягкой атаке в умеренном темпе.</p> <p>3.Продолжение работы над четкостью дикции, интонированием речи.</p> <p>4.Закончить автоматизацию шипящих и свистящих звуков.</p> <p>5.Проведение работы по дифференциации свистящих и шипящих звуков на уровне предложений и текстов.</p> <p>6.Закрепление правильной артикуляции аффрикатов в свободной речи.</p> <p>7. Проведение работы по подготовке артикуляционного аппарата к постановке соноров.</p>

звучков и начать их автоматизацию в слогах и словах.		
Коррекция произносительной стороны речи		
<p>1. Уточнение артикуляции гласных звуков.</p> <p>2. Уточнение артикуляции согласных звуков раннего онтогенеза.</p> <p>3. Проведение работы по подготовке речевого аппарата и формированию правильной артикуляции свистящих звуков.</p> <p>4. Проведение работы по подготовке речевого аппарата к формированию правильной артикуляции шипящих звуков и их автоматизацию в слогах и словах.</p> <p>5. Формирование навыка произношения предложений на мягкой атаке голоса.</p> <p>6. Формирование навыков «красивой речи» на фольклорном материале.</p> <p>7. Проведение работы по совершенствованию движений речевого аппарата.</p> <p>8. Уточнение артикуляции звуков раннего онтогенеза..</p>	<p>1. Закрепление в речи нормативного произношения свистящих звуков.</p> <p>2. Продолжение автоматизации шипящих звуков на уровне слов и предложений.</p> <p>3. Проведение работы по подготовке артикуляционного аппарата к постановке и автоматизации аффрикат.</p> <p>4. Отрабатывание четкости дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.</p> <p>5. Развитие тембровой окраски голоса в играх со звукоподражаниями и играх – диалогах.</p> <p>6. Дальнейшее развитие артикуляционной моторики в играх – инсценировках на подражание.</p> <p>7. Формирование навыка самоконтроля за поставленными звуками.</p>	<p>1. Проведение работы по завершению автоматизации свистящих и шипящих звуков в свободной речи.</p> <p>2. Проведение работы по дифференциации свистящих и шипящих звуков на уровне предложений и текстов.</p> <p>3. Закрепление правильной артикуляции аффрикатов в свободной речи.</p> <p>4. Проведение работы по подготовке речевого аппарата к дальнейшей постановке соноров.</p> <p>4. Использование чистоговорок и потешек с отработанными звуками для дальнейшего совершенствования дикции и воспитания правильного физиологического речевого дыхания.</p> <p>5. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>6. Уточнение произношения смешиваемых звуков раннего онтогенеза и</p>

		дифференциация их на материале лексических тем.
Работа над звуковой структурой слова		
<p>1.Формирование умения в различении на слух коротких и длинных слов.</p> <p>2.Развитие навыка передачи ритмического рисунка слова.</p> <p>3.Проведение работы по произношению и использованию в речи двусложных слов с закрытым слогом и стечением согласных.</p>	<p>1.Развитие навыка по произношению трехсложных слов с закрытым слогом типа: молоток, утенок.</p> <p>2.Дальнейшее совершенствование умения в различении коротких и длинных слов на уровне предложения.</p>	<p>1.Совершенствование умения в произношении трехсложных слов со стечением согласных типа: аптека, морковка.</p> <p>2.Проведение работы по произношению трехсложных слов со стечением согласных и закрытым слогом типа: абрикос, будильник.</p>
Развитие фонематического восприятия и представления, навыков звукового анализа и синтеза		
<p>1. Формирование навыка выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у], [о], [и]; упражнять в выделении начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] в словах; в выделении согласных [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков; в выделении конечных, а затем начальных согласных [т], [п], [н], [м], [к] в словах.</p> <p>2.Упражнение в анализе и синтезе обратных слогов типа ат, уп, он, им, а также прямых слогов типа та, пу, но, ми.</p> <p>3.Формирование представления о гласных и согласных звуках, их различиях.</p> <p>4.Закрепление умения подбирать слова на заданный</p>	<p>1.Закрепление представления о гласных и согласных звуках, их различиях.</p> <p>2. Ознакомление с согласными звуками: [б], [д], [г], [ф], [б`], [д`], [г`], [ф`]. Упражнение в выделении их из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними. Ознакомление с гласным [ы]. Упражнение в выделении его из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>3.Формирование представления о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных.</p> <p>4.Совершенствование умения выделять пройденные согласные из слов.</p> <p>5.Упражнение в звуковом анализе слов типа: мак.</p>	<p>1.Уточнение и закрепление представления о гласных и согласных звуках, их признаках, о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных.</p> <p>2.Ознакомление с согласными звуками [в], [х], [в`], [х`]. Упражнение в анализе слогов с ними, выделении их из слов. Ознакомление с гласным [э]. Обучение выделению его из ряда звуков.</p> <p>3.Совершенствование навыка фонематического анализа слов типа: кот, уха.</p>

<p>звук, выделять пройденные согласные из слов.</p>	<p>6.Формирование представления о гласных звуках как о слогаобразующих.</p> <p>7.Упражнение в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Введение понятия: «слово», «слог».</p> <p>8.Введение понятия «предложение». Составление графических схем предложений без предлогов.</p> <p>9.Ознакомление с некоторыми правилами правописания: -раздельное написание слов в предложении; -употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных; -точка в конце предложения.</p>	<p>4.Упражнение в звуковом анализе и синтезе слов типа: кит, лось.</p> <p>5.Развитие навыка в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).</p> <p>6.Закрепление навыка слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов.</p> <p>7.Закрепление представлений о некоторых правилах правописания: -раздельное написание слов в предложении; -употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных; -точка в конце предложения</p>
Обучение основам грамоты		
<p>1. Формирование навыка «печатать» пройденные буквы (А,У, О, И, Т, М, П, К, Н) и слоги с этими буквами.</p> <p>2. Упражнение в выкладывании пройденных букв из палочек, кубиков, шнурков, лепить буквы из пластилина, узнавать буквы с недостающими элементами или</p>	<p>1.Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы (Б, Д, Г, Х) и слоги с ними.</p> <p>2. Формирование умения осознанно читать слоги.</p> <p>3.Развитие навыка выкладывать буквы и слоги из палочек, лепить из пластилина, различать</p>	<p>1. Формирование навыка «печатать» пройденные буквы (Э, В,Ф) слоги и короткие слова.</p> <p>2.Формирование умения осознанно читать слоги и короткие слова с пройденными буквами</p> <p>3.Развитие навыка узнавать буквы,</p>

<p>«зашумленные» буквы, различать правильно и неправильно написанные буквы.</p> <p>3.Закрепление понятия «звук» - «буква».</p>	<p>правильно и неправильно «напечатанные» буквы.</p> <p>4.Формирование навыка различения гласных и согласных букв.</p>	<p>наложенные друг на друга.</p> <p>4.Дальнейшее закрепление понятия «звук» - «буква».</p>
<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>		
<p>1.Формирование желания вступать в диалог, быть инициатором диалога, делиться своими впечатлениями о ярких событиях, прочитанной книге.</p> <p>2. Упражнение в правильной постановке вопроса, умения отвечать на вопрос : «Почему?»</p> <p>3.Развитие навыка построения разных типов предложений по образцу.</p> <p>4.Формирование навыка распространения предложений однородными членами.</p> <p>5.Развитие навыка составления описательного рассказа с опорой на схему, на мнемотаблицу, на собственный рисунок.</p>	<p>1.Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения.</p> <p>2.Продолжение работы по развитию навыка составления описательных рассказов о предметах и объектах, рассказах по картинам или серии картинок.</p> <p>3.Упражнение в последовательном изложении коротких рассказов или знакомых сказок.</p> <p>4. Развитие навыка придумывания сказки с заданными персонажами и предметами.</p>	<p>1.Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Формировать умение придумывать конец рассказа, сказки.</p> <p>2.Совершенствование навыка использования в речи разных типов предложений.</p> <p>3.Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения определять и излагать начало и конец рассказа, главную мысль отрывка.</p> <p>4. Дальнейшее развитие навыка последовательного и кратко пересказа.</p>

2.1.5. Рабочая программа воспитания.

Введение

<p style="text-align: center;">Программа воспитания. Введение.</p> <p>Программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).</p> <p>Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.</p> <p>В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.</p> <p>Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных</p>
--

достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1.5.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Программа воспитания. Целевой раздел.

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает

опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Программа Воспитания. Целевой раздел		
Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)		
Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку,

		проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.1.5.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

Программа воспитания. Содержательный раздел
<p style="text-align: center;"><i>Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.</i></p> <p>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социально-коммуникативное развитие; -познавательное развитие; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие. <p>В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.</p>
<p style="text-align: center;">Патриотическое направление воспитания.</p> <p>Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; -эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

-регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

-организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

-формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

-воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

-учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

-учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

-организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

-создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность - «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

-совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и

исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
 -организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

-введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

-формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

-формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

-включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).

Основная задача трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее

<p>настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>
<p>Этико-эстетическое направление воспитания</p> <p><i>Цель:</i> формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»).</p> <p><i>Основные задачи этико-эстетического воспитания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности; 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. <p>Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; -воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; -воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; -воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. <p><i>Цель эстетического воспитания</i> - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.</p> <p><i>Направления деятельности</i> воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; -уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации; -организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; -формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; -реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.
<p><i>Особенности реализации воспитательного процесса.</i></p> <p>В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации; -значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные; -значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные; -ключевые элементы уклада Организации; -наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных «точек роста»; -существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике; -особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации; -особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью. <p><i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.</i></p>

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

2.1.5.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

Программа воспитания. Организационный раздел		
<p>Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.</p> <p>Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. 2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания. 3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания. 4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных). <p>Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.</p> <p>Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.</p> <p>Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений. Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги:</p>		
№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

<p>Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.</p> <p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; -«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; -«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.
<p><i>Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.</i></p> <p>Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.</p> <p>Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры); -создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации). <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.</p>
<p><i>Организация предметно-пространственной среды.</i></p> <p>Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформление помещений; -оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; -игрушки. <p>ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.</p> <p>Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.</p> <p>Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.</p> <p>Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.</p> <p>Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.</p>
<p><i>Кадровое обеспечение воспитательного процесса.</i></p>
<p><i>Организацию и реализацию воспитательного процесса осуществляют педагоги ДОУ</i></p>
<p>Программу воспитания реализуют педагогические работники ДОУ. Возможна совместная работа с сотрудниками ЦДЮТТ Красногвардейского района «Охта»; КДЦ Красногвардейского района</p>

«Красногвардейский»; Районные детской библиотекой.
<i>Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.</i>
<p>Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.</p> <p>На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.</p> <p>На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.</p> <p>На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.</p> <p>На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.</p> <p>На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.</p>
<i>Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности; 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. <p><i>Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей); 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество; 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире; 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ; 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия; 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

«Здоровьесберегающие Описание образовательной деятельности по программе Л.В. Гаврючиной технологии в ДОУ» в группах для детей с ОВЗ (ТНР)

<p>О.О. «Физическое развитие» Организация двигательного режима</p>
<p>О.О. «Социально-коммуникативное развитие»</p>
<p>«Игры, которые лечат» -Игры с песком, рисование песком (имеют положительное значение для развития психики ребенка, установление психологического комфорта, стабилизируется эмоциональное состояние, развитие мелкой моторики и тактильно – мнемической чувствительности влияет на развитие центра речи в головном мозге ребенка, формирует произвольное внимание памяти)</p> <p style="padding-left: 40px;">Продолжать работу о представлении о своем теле; Продолжать знакомить с основными мимическими движениями; Способствовать развитию памяти; Развивать воображение, творческую активность; Формировать коммуникативные умения; Формировать навыки гостеприимства;</p> <p>Развивать умение видеть хорошее, смешное. Продолжать формировать знания о правилах поведения и общения со взрослыми, учить вступать с ними в контакт; Формировать умение разрешать конфликтные ситуации.</p>
<p>О.О. «Речевое развитие»</p>
<p>Коррекционное обучение детей, включающего в себя технологии, направленные на оздоровление ребенка в целом. Цель: развивать речь ребенка и проводить общую оздоровительную работу.</p> <p>Нарушение речи отражаются на психическом развитии ребенка, формировании его личности и поведения. Именно поэтому коррекционная работа должна способствовать не только исправлению речевых нарушений, но и оздоровлению всего организма ребенка, способствовать его полноценному психическому, физическому и личностному развитию. Эти задачи решаются логопедом в тесном контакте с воспитателями и другими специалистами. На всех занятиях проводится дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, постепенно включается самомассаж лица и рук, обязательно используется физкультминутка, гимнастика для глаз, паузы для релаксации. Обращаем внимание на осанку детей.</p>

Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников (обучающихся).

Для успешного развития детей необходимо привлекать семью к реализации поставленных задач. Только совместная работа, направленная на устранение речевого дефекта, поможет ликвидировать сложности как в речевом, так и в общем развитии.

В работе с семьей поставлены следующие цели:

- Изучать особенности семейного воспитания. Обратит внимание на стиль общения родителей и ребенка. Объяснять, что общение между родителем и ребенком – это процесс взаимного познания и взаимного влияния на мысли, чувства, взгляды.

- Довести до понимания родителями воспитательных возможностей семьи в формировании личности ребенка, его интеллектуальном развитии.
- Рекомендовать использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события из жизни семьи и группы детского сада.
- Обращать внимание родителей на то, как собственным примером научить ребенка устанавливать взаимоотношения с детьми и взрослыми. Убедить в том, что механизмы социализации зависят от общения в семье.
 - Показать значение диалога, как возможность обмена информацией и эмоциями между родителем и ребенком.
 - Убедить в недопустимости авторитарного стиля общения с ребенком.
 - Обращать внимание на то, что овладение родным языком является одним из важнейших приобретений ребенка в дошкольном возрасте.
 - Привлекать родителей к сотрудничеству (участию в просмотре и обсуждению занятий, праздников), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми.
 - Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Познакомить с различными источниками получения информации (книги, фильмы, телепередач) на интересующие ребенка темы.
 - Предлагать родителям маршруты выходного дня к историческим, памятным местам города с целью получения новых знаний, впечатлений, эмоций.
 - Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины, досуги, праздники.

Показать родителям ценность семейного чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Задачей специалиста в работе с семьями воспитанников является создание благоприятной среды для ребёнка не только для коррекции речевых нарушений, но и предупреждения вторичных психических наслоений, связанных с переживанием ребёнком своей речевой и иной неполноценности. Для построения адекватного общения взрослого с ребёнком необходимы знания возрастных особенностей детей педагогами и родителями.

Система взаимодействия с семьей

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.	Анкетирование Беседы Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком. Собрания – встречи для знакомства педагогов с семьями и родителей между собой.
2	Информирование родителей	Информационные стенды Личные беседы Мастер-классы Объявления Памятки Сайт Фотогазеты (газеты)
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы: -по запросу родителей; -по выявленной проблеме; - приглашение специалистов. Творческие задания. Тренинги.

Перспективный план работы с семьями воспитанников на учебный год

Месяц	1 - 2 неделя месяца	3 - 4 неделя месяца
Сентябрь	Проведение родительского собрания на тему: «Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы на учебный год».	Проведение индивидуальных консультаций для родителей по результатам мониторинга.
Октябрь	Консультация на тему: «Почему ребенок говорит неправильно». (последовательность овладения детьми грамматическими категориями) Практикум для родителей «Как научить ребенка пересказу с помощью мнемотаблицы»	Консультации по развитию произносительной стороны речи индивидуально для каждого ребенка. Конкурс на лучший рецепт семейного салата (рассказывают дети по мнемотаблице).
Ноябрь	Конкурс семейных шаржей на тему: «Узнай меня». Анкетирование на тему: «Чтение в кругу семьи».	Выставка чашек с «семейной историей» Конкурс на самый интересный рассказ о чашке.
Декабрь	Скриншоты на тему: «Мы раскроем вам секрет, что такое иммунитет»	Выставка старинных новогодних открыток.
Январь	Фоторепортаж на тему: «Мои новогодние каникулы»	

Февраль	Консультация на тему: «Как воспитать у детей самоконтроль над поставленными звуками» Конкурс на «Лучшего скороговорщика» с участием детей и родителей.	Выставка рисунков детей и родителей на тему: «Былинные богатыри» Проведение родительского собрания на тему: «Правильная речь - залог успешной учебы ребенка в школе»
Март	Фотоконкурс на тему: «Встреча весны». Выставка книг из семейной библиотеки на тему: «Книги детства моих родителей»	Выставка рисунков родителей и детей на тему: «Я выполняю правила дорожного движения» Проведение открытого занятия на тему: «Как на Руси весну встречали».
Апрель	Конкурс на лучшее исполнение юмористических стихов (по выбору детей и родителей)	
Май	Участие родителей в оформлении стенгазеты «Пришла Победа в каждый дом». Викторина с участием родителей на тему: «Наш Красногвардейский район»	Проведение родительского собрания «Готовность детей к школе». Консультация «Закрепление навыков правильной речи во время летних каникул» (индивидуально для каждого ребенка).
Июнь	Конкурс на лучшее чтение стихов «Краски лета» (по выбору детей и родителей)	

Долгосрочный проект «Я живу с природой в рифму»

Особенности организации образовательного процесса

Практические основы реализации проекта.

Интеграция компонентов содержания:

«Социально-коммуникативное развитие» - дети учатся соблюдать общепринятые нормы поведения на общественных мероприятиях, выступать на публике, слушать товарищей, сопереживать им.

«Познавательное развитие» - формирование представлений о природе.

«Речевое развитие» - развитие речи посредством поэтического слова.

«Художественно-эстетическое развитие» - формирование общности и специфики выразительных средств музыки, литературы, изобразительного искусства на конкретных музыкальных, литературных и художественных произведениях.

Занятия и непрерывная образовательная деятельность.

1. Непрерывная образовательная деятельность по плану воспитателей и музыкального руководителя.

2. Индивидуальные занятия со специалистами.

Итоговое мероприятие: конкурс чтецов

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

по проекту «Я живу с природой в рифму»

Создание развивающей среды – педагоги, родители.

1. Книги со стихами.
2. Тематические выставки картин известных художников о природе.
3. Тематические выставки детских рисунков и поделок.
4. Подготовка аудиовизуальных тематических инсталляций к конкурсу.

Работа с родителями:

1. Информирование родителей о дате проведения конкурсов.
2. Включение родителей в процесс подготовки к конкурсу (Наблюдения на прогулке, чтение литературы о природе, разучивание стихотворений, продуктивная деятельность).

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Педагогический коллектив создаёт благоприятные условия для активизации детской речи в разных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными возможностями ребёнка. Важно создать предметно-пространственную развивающую среду, в которой дошкольнику будет интересно, комфортно и безопасно. Ребёнок с тяжёлым нарушением речи обязательно должен иметь возможность высказаться, а взрослый обязан мотивировать речевую деятельность дошкольника. Именно планирование внешней речи составляет особую трудность у детей с тяжёлыми нарушениями речи. Сотрудничество взрослого и ребёнка носит партнёрский характер и в рамках деятельного подхода взрослый не даёт ребёнку прямого ответа на поставленный вопрос, а создаёт условия для развития мыслительной и речемыслительной деятельности с целью самостоятельного достижения ребёнком поставленной цели. При чередовании самостоятельной инициативной деятельности и совместной деятельности со взрослым у ребёнка не возникнет чувства зависимости, отчуждения, переутомления в дошкольном учреждении. Необходимо и актуально разнообразить предметную развивающую среду согласно сезонам и событиям, чтобы ребёнок понимал смену и значимость календарных дат, усваивал временные изменения. Одной из задач учителя - логопеда в работе с семьями воспитанников является создание благоприятной среды для ребёнка не только для коррекции речевых нарушений, но и предупреждения вторичных психических наслоений, связанных с переживанием ребёнком своей речевой и иной неполноценности. Регулярно с каждым воспитанником актуализируется речевой материал по изучаемой лексической теме. Во второй половине дня проводится индивидуальная коррекционная работа воспитателя по

рекомендациям учителя-логопеда. Для решения задач непрерывной образовательной деятельности ведётся тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями с составлением плана индивидуального занятия с воспитанником по автоматизации и дифференциации звуков. Ребёнку предлагается выбор средств и форм для реализации коррекции речевого нарушения.

Планирование образовательной деятельности

Программа рассчитана на один год обучения с 1 сентября по 31 мая и условно делится на три периода. В течение трех недель сентября проходит адаптационный период и углубленная диагностика каждого ребенка. В мае на педагогическом совещании подводятся итоги работы за год. В детском саду утвержден каникулярный отдых с 1 по 9 января и с 1 июня по 31 августа. Июнь – совместна деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков. Коррекционно – развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается подвижным играм, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на обеспечение коррекции нарушений речи детей и реализации задач интеллектуального развития с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей старшего дошкольного возраста.

Основными формами коррекционно-развивающей работы логопеда являются:

- **индивидуальные занятия,**
- **вариативные занятия малыми подгруппами (по 3 - 4 человека),**
- **фронтальные (подгрупповые) занятия.**

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляторных укладов, постановку звуков, введение звуков в активную речь, а также развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Индивидуальная работа носит опережающий характер, так как основная её цель – подготовка детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях. Длительность индивидуальных занятий – от 10 до 15 минут, в зависимости от особенностей речевого дефекта и психических возможностей обучающегося, не менее двух раз в неделю. Основными задачами занятий малыми подгруппами является развитие речевой активности, формирование фонематического восприятия и представлений, закрепление правильно произносимых звуков в свободной речи, развитие мелкой моторики, обучение основам грамоты. Дети подобраны в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей.

Для проведения фронтальных занятий группа поделена на подгруппы по возрасту. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий в подготовительной группе – 30 минут, что соответствует СанПиНу 2.4.1.3648-20. В середине занятия проводится динамическая пауза. Задачами фронтальных (подгрупповых занятий) является развитие всех компонентов речи, усвоение нового и закрепление пройденного учебного материала в рамках изучаемых лексических тем.

Программа предусматривает реализацию деятельностного подхода в коррекционной работе с детьми. Коррекционно-развивающие занятия выстраиваются в следующей последовательности:

- 1.Создание игровой ситуации.
- 2.Постановка цели.
- 3.Актуализация опыта.
- 4.Введение нового материала.
- 5.Осмысление ситуации.

Комплексно-тематическое планирование учебно-образовательной деятельности разработано на учебный год в соответствии с годовым учебным планом. Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинг два раза в год с внесением последующих коррективов.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом

необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета способствует всестороннему развитию личности ребенка по всем образовательным областям и соответствует требованиям и содержанию Программы. Учитель-логопед организует РППС в соответствии с дидактической темой недели, учитывает индивидуальные возможности, возрастные и гендерные особенности, интересы и потребности каждого ребенка. РППС, созданная в кабинете учителя-логопеда, способствует решению задач коррекционно-воспитательного воздействия и соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, санитарно – эпидемиологическим требованиям и способствует реализации цели, задачам и содержания ФАОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда проводится в кабинете речевой коррекции.

Требования к организации развивающей предметно – пространственной среды	
1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:	<ul style="list-style-type: none"> - возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; -двигательную активность детей; - возможность для уединения (п. 3.3.2 ФГОС ДО). - реализацию образовательной и парциальной программ; - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - учет возрастных особенностей детей (п. 3.3.3. ФГОС ДО);

2. Развивающая предметно-пространственная среда является:	<ul style="list-style-type: none"> - содержательно-насыщенной; - трансформируемой; - полифункциональной; - вариативной; - доступной; - безопасной (п. 3.3.4 ФГОС ДО).
3. Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей:	<ul style="list-style-type: none"> - социально – коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно – эстетическое развитие; - физическое развитие.
4. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает различные виды детской деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> - игровую; - коммуникативную; - познавательно-исследовательскую; - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - конструирование из разного материала; - изобразительную деятельность; - двигательную.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда проводится в кабинете речевой коррекции.

№ п/п	Направление логопедической работы	Содержание среды
1	Коррекция звукопроизношения (индивидуальная образовательная деятельность)	Картотеки, подборки упражнений для артикуляционной гимнастики, дыхания, голоса. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). Дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков. Картинки, игрушки.
2	Формирование Лексико-грамматических категорий	Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам. Настольно-печатные игры по лексическим темам. Дидактические игры по обогащению словаря, формированию грамматических категорий, связной речи.
3	Развитие связной речи	Картины, репродукции. Иллюстрации. Тексты. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений. Наборы сюжетных картинок для составления рассказов и пересказов.
4	Формирование звуковой культуры речи	Предметные и сюжетные картинки. Раздаточный и демонстрационный материал для формирования навыков фонематического анализа и синтеза («семафорчики», фишки, звуковые линейки и т.д.). Дидактические игры для формирования навыков языкового анализа и синтеза.
5	Обучение грамоте	Раздаточный и демонстрационный материал для формирования навыков фонематического анализа и синтеза («семафорчики», фишки, звуковые линейки, счетные палочки и т.д.). Буквари. Таблицы и тексты для чтения. Магнитная азбука. Дидактические игры для ознакомления с буквами и закрепления навыков языкового анализа и синтеза.
6	Развитие общеречевых навыков	Картотеки, подборки упражнений для развития дыхания, голоса, слуха, эмоций и т.д. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания

		(свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.). Картинки, игрушки. Дидактический материал.
7	Развитие моторики	Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам (6,8-12 частей). Печатные материалы для раскрашивания, рисования по точкам, штриховке, обводке букв. Плоскостные изображения предметов для обводки. Мягкие цветные проволоки. Счетные палочки. Разные виды конструкторов. Шнуровки. Массажные мячи. Мяч. Игра «Рыбалка». «Волшебный мешочек» с мелкими предметами лексическим темам. Цветной мел.

3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда проводится в кабинете речевой коррекции. Кабинет предназначен для осуществления образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений, диагностики речевого развития.

Оснащен необходимым оборудованием, техническими средствами, играми и пособиями для проведения коррекционно – развивающей работы с детьми, методической литературой.

Кабинет используется для проведения консультаций с родителями (законными представителями обучающихся), а также педагогов.

«Социально-коммуникативное развитие»
Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым лексическим темам. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города. Карта родного города и района. Набор открыток с достопримечательностями города. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе). Игры по теме: «Человек в истории и культуре», «От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта».
«Познавательное развитие»
Предметные картинки по лексическим темам. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям») Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»). «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками, буквами. Стеллаж для пособий и оборудования. Настольно-печатные игры. Мозайки. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского

<p>сада до библиотеки и т. д.). Набор объемных геометрических фигур. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). Песочные часы. Счеты, счетные палочки. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем и лексическим</p> <p>Разрезные картинки по все изучаемым темам. Кубики с картинками по лексическим темам. Игра «Составь из частей» для фланелеграфа и магнитной доски по всем темам.</p>
«Речевое развитие»
<p>Зеркало. 2 стульчика для занятий у зеркала. Магнитная доска. Наборное полотно. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. Дыхательные тренажеры, игрушки, индивидуальные пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри») Логопедический альбом для обследования системы речи. Плакат «Алфавит». Кассы букв. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации всех групп звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, скороговорки, тексты, словесные игры) Буквари (Нищевой Н.В., Косиновой Е.) Предметные и сюжетные картинки.</p>
«Художественно - эстетическое развитие»
<p>Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. Диафильмы. Диапроектор. Экран. Плоскостные игрушки для фланелеграфа (персонажи сказок). Хрестоматия литературных произведений для детей старшего возраста. Книги детских писателей. Пластилин, цветные карандаши, трафареты. Доски для рисования мелом, фломастерами. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). Музыкальные игрушки. Восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Альбомы. Мольберт. Гуашевые и акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши.</p>
«Физическое развитие»
<p>Мячи для самомассажа кистей рук разных цветов. Мячи для подвижных и речевых игр. Шнуровки.</p>

3.1.3. Список литературы, используемый при организации образовательной деятельности по областям, содержится в Приложении 4.

3.1.4. Режим дня и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим – это распределение во времени и определенная последовательность в удовлетворении основных физиологических потребностей организма ребенка, а также чередование различных видов деятельности во время его бодрствования.

В программе представлен режим дня группы.

Режим предусматривает разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, коррекционной работой, учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья.

Учитель-логопед ориентируется на режим дня группы, поддерживает двигательный режим и режим образовательной нагрузки. (Приложение № 11)

3.1.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План является единым для ДОО.

Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

Месяц сентябрь	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя	01.09.2023 Здравствуй, детский сад. День знаний (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД). 03.09.2023 День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом (СТ, ПД) 08.09.2023 День памяти жертв блокады Ленинграда (СТ, ПД)				
	д/и: «Ласковое слово» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия к мемориалу «Разорванное кольцо» (СТ, ПД)	д/и: «Собери ранец» (ПД)	с/р и: «Детский сад» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Информирование родителей о режиме работы ДОО (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
2-3 неделя	08.09.2023 Международный день распространения грамотности» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 13.09.2023- День парикмахера в России (СР, СТ, ПД)				
	Участие районном проекте «Пять добрых звезд» (ПД)	д/и «Загадки-складки» (РВ, МЛ, СР) «Грамоте — учиться всегда пригодится» викторина (СТ, ПД)	Игра «Заплету косичку» (СТ, ПД)	с/р: «Салон красоты», (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Физминутка «Разминка для парикмахера» (СР, СТ, ПД)
4 неделя	27.09.2023 День дошкольного работника (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 27.09.2023 Международный день туризма				
	Д/и «Что возьмем в поход» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	«Парки нашего города» (из рассказов, стихов родителей воспитанников) (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Конкурс «Символы детского сада» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Беседы: «Кто работает в детском саду?» (РВ, МЛ) с/р и: «Детский сад» (СР, СТ, ПД)	Физ. досуг «День туризма» (СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).
Подготовительная группа-(ПД).

Месяц октябрь	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя	01.10.2023 День пожилого человека (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 04.10.2023 Международный день защиты животных (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Фотовыставка моё домашнее животное (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Игровые ситуации «Вежливый разговор по телефону с бабушкой, дедушкой» (СР, СТ, ПД)	Семейная акция «В гости к бабушке» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Проектная деятельность: «Мы в ответе за тех, кого приручили». (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Ветеринарная клиника» (СТ, ПД) «Айболит» (МЛ, СР) с/р и: «Семья» (сюжет едем к бабушке) (МЛ, СР, СТ, ПД)	п/и: «Лохматый пес» (СР, СТ)
2-3 неделя	16.10.2023 Международный день хлеба (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Третье воскресенье октября - День отца в России				
	Музыкальный досуг: «Осенний бал» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Участие во всероссийском проекте «Эколята - дошколята» (СР, СТ, ПД)	Выставка из природных материалов «Дары осени» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Знакомство с профессиями, связанными с производством хлеба. С/р и: «Пекарь». (СТ, ПД)	Участие в экологической акции по сбору макулатуры (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4-5 неделя 23-31	29.10.2023 День работника автомобильного и городского пассажирского транспорта (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Ситуативные беседы «Безопасный пассажир» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	д/и «Пассажирский транспорт» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Конструирование «Автомобиль» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Ср игра «Водители» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	П/и «Цветные автомобили» «Воробушки и автомобиль». (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).

Подготовительная группа-(ПД).

Месяц ноябрь	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя	04.11.2023 День народного единства (СР, СТ, ПД)				
	Музыкальный досуг «День народного единства» (СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия по местам боевой славы города Москва (СТ, ПД)	д/и: «Народный костюм» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Мы - военные разведчики» (СТ, ПД)	Игры народов разных национальностей (СТ, ПД)
2 неделя	11.11.2023 Международный день энергосбережения (СТ, ПД) 8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России				
	Акция: «Сдай батарейку-спаси ёжика» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Участие в сетевом проекте «Азбука России» (СТ, ПД)	Игра-фантазия «Разговор двух лампочек» (СТ, ПД) д/и: «Правильно-	Знакомство с профессией «Электрик» (СТ, ПД)	Альбом безопасности обращения с электричеством (СТ, ПД)

			неправильно» (СТ, ПД)		
3 неделя	16.11.2023 Международный день толерантности (СР, СТ, ПД) 18. 11. 2023 – День рождения Деда Мороза (РВ, МЛ)				
	Развлечение «Мы разные, но мы – вместе!» (СР, СТ, ПД)	д/и: «Эмоции» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Семья» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	п/и: «Найди пару» (СР, СТ, ПД)	
4 -5 неделя	(последнее воскресенье месяца) День матери (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 30. 11. 2023 – День Государственного герба России (СР, СТ, ПД)				
	Музыкальный досуг ко Дню Матери «Мамино сердце» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Конкурс «Для мамочки с любовью» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	д/и: «чья мама» (1) Опыт со светом (СР, СТ, ПД)	Презентации «Профессии наших мам» (СР, СТ, ПД)	д/и: «Вежливые слова» п/и: «Собери цветок для мамы» (СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).

Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
декабрь					
1 неделя	03. 12. 2023 - День неизвестного солдата. Международный день инвалидов 05. 12. 2023 День добровольца (волонтера) в России 08.12. 2023 Международный день художника (РВ, МЛ, СР) 09.12.2023 День Героев Отечества (СТ, ПД)				
	Сообщение о герое ВОВ (СТ, ПД) д/и «Что перепутал художник» (РВ, МЛ, СР)	Патриотический Турнир памяти Героя Советского Союза снайпера Алии Молдагуловой (СТ, ПД) Выставка детского творчества	Пешая прогулка по Красногвардейскому району (ПД) игры-экспериментирования «Смешивание красок» (РВ, МЛ, СР, СТ)	с/р и: «Защитники», «Моряки» (СТ, ПД) Рассматривание альбома «Творческие профессии» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	п/и: «Летчики» (СТ, ПД) п/и «Краски» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
2 неделя	12.12.2023 День Конституции (ПД)				
	«Изготовление книги «Моя Россия» (ПД)	Виртуальная экскурсия по городам России (ПД)	Государственные символы России (СТ, ПД)	с/р и: «Путешествие по России» (ПД)	Знакомство с государственными праздниками (СТ, ПД)
3-4 неделя	31.12.2023 -Новый год (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Новогодний утренник (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Участие в районном семейном проекте «В ожидании рождества» (СР, СТ, ПД)	Мастерская Деда Мороза Выставка: «Новогодняя игрушка» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Знакомство с «волшебными» профессиями (СР, СТ, ПД)	Презентации «Семейные традиции празднования Нового года» (СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).

Подготовительная группа-(ПД).

Месяц январь	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 - 2 неделя	01.01.2024 - 08.01.2024 Каникулы. Рождество (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 11.01.2024 День Спасибо (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Фотовыставка «Я. Зима. Петербург.» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) «Коробочка добрых поступков» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Районная акция «Сбор новогодних елей» (Морошка) (СР, СТ, ПД)		Сообщения о семейных традициях проведения каникул (СР, СТ, ПД) д/и: «Что такое хорошо и что такое плохо?» (РВ, МЛ)	Знакомство с профессией «Фотограф» (СТ, ПД) с/р и: «В магазине» (РВ, МЛ, СР)	Катания на коньках, лыжах (СТ, ПД) Игры и забавы с санками (РВ, МЛ, СР)
3 - неделя	17.01.2024 День детских изобретений (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Выставка изобретательских работ (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Проектная деятельность «Наши руки не для скуки» (СР, СТ, ПД)	Конструирование кормушек «Птичья столовая» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Изобретатели» (МЛ, СР)	Акция: «покормите птиц зимой» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4 - 5 неделя	27.01.2024 День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков (СТ, ПД)				
	Акция «900 дней мужества» (СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия по «Дороге Жизни» (СТ, ПД)	Конструирование «Прорыв блокадного кольца» (СТ, ПД)	с/р и: «Военные шоферы» (СТ, ПД)	Игры-эстафеты (СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).

Подготовительная группа-(ПД).

Месяц февраль	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя	02.02.2024 Советские войска разгромили немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве (ПД)				
	Виртуальное путешествие по местам боевой славы города – героя Сталинграда (ПД)	д/и: «Военная техника» (СТ, ПД)	с/р и: «Битва за Сталинград» (ПД)		«Лыжня России» (СР, СТ, ПД)
2 неделя	08.02.2024 День российской науки (СР, СТ, ПД)				
	Проект «Вперед – в будущее. Город моей мечты» (СР, СТ, ПД)	Опыты - эксперименты (по запросу детей) (СР, СТ, ПД)	Знакомство с научными профессиями (СР, СТ, ПД)		«Научный подход к ЗОЖ» (СР, СТ, ПД)
3 неделя	15. 02. 2024 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 17.02.2022 Всемирный День спонтанного проявления доброты (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	«Эстафета добра» (СР, СТ, ПД)	«Заводные игрушки» (МЛ, СР) «Паровозик с	Проект: «Добрые профессии» (СТ, ПД)		Беседа «Что такое доброта?» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)

		именем» (РВ)			
4 неделя	21. 02.2024 Международный день родного языка 23.02.2022 День защитника отечества. (СР, СТ, ПД)				
	Досуг в рамках дня Защитника Отечества (СР, СТ, ПД)	Конкурс стенгазет: «Наши защитники» (СР, СТ, ПД)	д/ и: «Военные профессии» (СР, СТ, ПД) «Собери картинку» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) «Найди по тени» (СР, СТ, ПД)	Знакомство с военными профессиями (СР, СТ, ПД) с/р и: «Пограничники» (СТ, ПД)	п/и: «Меткий стрелок», «Полоса препятствий» (СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).

Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
март					
1 неделя 1-10	8 марта (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Праздничный концерт к 8 марта (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Районный конкурс «Украшение для мамы» (СР, СТ, ПД)	Опыты с тестом (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Семья», «Салон красоты» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Стенгазета «Мамин труд я берегу – помогаю, как могу» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
2 неделя 11-17	Масленица (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Досуг «Масленичные гулянья» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Фотоконкурс «Блин-как солнышко» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Семейные традиции масленицы (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Семья» (сюжетмама печет блины) (СР, СТ, ПД)	п/и «Золотые ворота» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) «Карусели» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) «Коза-дереза» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
3 неделя 18-24	18. 03. 2024 - День воссоединения Крыма с Россией 22.03.2024 Всемирный день водных ресурсов (МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Плакат «Берегите воду!» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Экскурсия в музей воды (СТ, ПД)	Опыты с водой (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Знакомство с профессией «Эколог» (СТ, ПД)	п/и: «Ручеек» (СР, СТ, ПД)
4 неделя 25-31	27.03.2022 Всемирный день театра (СР, СТ, ПД)				
	Эскиз костюма любимого героя (СР, СТ, ПД)	Экскурсия к театру БУФФ (СТ, ПД)	Театр теней по выбору детей (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Мы в театре» (СР, СТ, ПД)	Театрализации на экологическую тематику (СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).

Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль – 1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
апрель					
1 неделя 1-7	1 апреля Международный день птиц (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 2 апреля Международный день детской книги (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 07.04.2022 Всемирный день здоровья (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Выставка «Моя любимая книга» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Репортажи о занятиях физической культурой в семье (СР, СТ, ПД)	Экскурсия в библиотеку (СР, СТ, ПД) Экскурсия на стадион (СР, СТ, ПД) Викторина «Будем здоровы» (СТ, ПД)	д/и: «Летает не летает» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) мемо: «Птицы» (СР, СТ, ПД) д/и: «Полезно-вредно» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Юный орнитолог» (СТ, ПД) с/р и: «Больница» (2,3) Знакомство с медицинскими профессиями (СР, СТ, ПД)	п/и: «Шире, шире круг...» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Коллаж «Здоровое питание», Плакат «Береги здоровье!» (СР, СТ, ПД)
2 неделя	12.04. 2022 Международный день космонавтики (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
8-14	«Первые в космосе» - выставка творческих работ. (СР, СТ, ПД)	Экскурсия в планетарий (СР, СТ, ПД)	Конструирование «Космические корабли» (СТ, ПД)	с/р и: «Космонавты» «Исследователи новой планеты» (СТ, ПД)	Спортивный досуг ко Дню космонавтики (СР, СТ, ПД)
3 неделя 15-21	22.04.2022 Международный день Земли (СТ, ПД)				
	Коллаж «Счастливая Земля» (СР, СТ, ПД)	Районный экологический фестиваль «Зелёный апрель» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	д/и: «Сортируем мусор правильно» Опыты с бумагой (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Экологи», «Защитники природы» (СР, СТ, ПД)	Экологическая акция: «Сад дружбы» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4 неделя 22-28 29-30	30. 04. 2024 День пожарной охраны				
	Д/и «Правила пожарной безопасности» (СР, СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия «Пожарная каланча на Охте» (СР, СТ, ПД)	Выставка рисунков «Огонь – друг, огонь – враг»	Чтение: Маршак С.Я. «Сказка про спички», (СТ, ПД) «Кошкин дом» (РВ, МЛ, СР,	Эстафета «Пожарные на учениях» (СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).

Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль – 1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
май					
1 -2 неделя 1-12	1 мая Праздник Весны и Труда 09.05.2024 День Победы (СР, СТ, ПД)				
	Открытие 9 мая – (СР, СТ, ПД) Акция «Окна Победы» (СР, СТ, ПД) Музыкальный досуг, «День победы» (СР, СТ, ПД)	Экскурсия к местам боевой славы города Ленинграда (СР, СТ, ПД) Всероссийская Акция-шествие «Бессмертный полк» (СР, СТ, ПД)	Выставка: «Музей Памяти» (СР, СТ, ПД)	д/и: «Военные профессии» (СР, СТ, ПД) с/р и: «А я в армию пойду» (СР, СТ, ПД)	ОРУ с флажками (СР, СТ, ПД) Эстафеты с мячом (СТ, ПД)

		Праздничный Салют (СР, СТ, ПД)			
3 неделя 13-19	15.05.2024 Международный день семьи (СР, СТ, ПД) 19 мая День детских общественных организаций России				
	«Герб семьи» (ПД)	Проект: «Моя семья – мое богатство» (СТ, ПД)	«Семейное древо» (СТ, ПД)	Создание презентации – «Профессии моих родителей» (СР, СТ, ПД)	Спортивный досуг «Спортивная семья» (СТ, ПД)
4 неделя 20-26	18.05.2024 Международный день музеев (СР, СТ, ПД) 24 мая День славянской письменности и культуры				
	Создание группового музея (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Посещение музея по выбору родителей (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Проектная деятельность по выбору детей (СР, СТ, ПД)	Знакомство с профессией «Археолог» (СТ, ПД)	Мемо «Картины» для «Натюрморт» (СР, СТ, ПД)
5 неделя 27-31	27.05.2024 День города (СР, СТ, ПД)				
	Музыкальный досуг, «День города» (СР, СТ, ПД)	Выставка детского творчества «Мой город – Санкт-Петербург» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Маршрут выходного дня: «Места, дороги моему сердцу» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Автобус» (1,2) «Экскурсовод» (СТ, ПД)	Пешая прогулка по городу (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).
Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
июнь	1 июня День защиты детей (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 5 июня Международный день защиты окружающей среды (СР, СТ, ПД) 06.06.2024 День русского языка. День рождения А.С. Пушкина (СР, СТ, ПД)				
	Досуг в рамках Дня защиты детей (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Выставка детского творчества: «Что за прелесть эти сказки!» (СР, СТ, ПД)	Всероссийская акция «Вода России» по уборке мусора берегов водных объектов (СТ, ПД) Экскурсия в музей-квартиру А. С. Пушкина (СР, СТ, ПД)	Игры с мультфильмами пузырями (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Викторина «Что за прелесть эти сказки!» (СР, СТ, ПД)	с/р и: «В цирке» (СР, СТ, ПД) Знакомство с профессиями: «поэт, актер» (СТ, ПД)	Выставка рисунков «Мои эко привычки» (МЛ, СР, СТ, ПД) Экскурсия в «Летний сад» (СР, СТ, ПД)
2 неделя	12.06.2024 День России (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				

	Конкурс чтецов: «Россия – Родина моя» (СР, СТ, ПД)	Флэш-моб: «Мы – россияне» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Опыты с водой (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Путешественники» (СР, СТ, ПД)	Русские народные игры (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
3 неделя	22 июня День памяти и скорби				
	23.06.2024 Международный Олимпийский день (СТ, ПД)				
	Досуг «Легкая атлетика-королева спорта» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)		Составление кроссворда о летних видах спорта (СТ, ПД)	д/и: «Летние виды спорта» (СР, СТ, ПД)	Видео – сообщение: «Мой любимый вид спорта» (СТ, ПД)
4 неделя	27.06.2024 Всемирный день рыболовства				
	д/и «Кто в воде живет» (РВ, МЛ) беседа «Безопасное поведение возле водоёмов» (СР, СТ, ПД)	Д/и «Сравни рыб» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Рисунки на асфальте «Подводное царство» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Знакомство с профессией ихтиолог (СТ, ПД) Игра «Поймай рыбку» (РВ, МЛ, СР)	п/и «Караси и щука» (РВ, МЛ, СР) «Невод», «Море волнуется» (СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).

Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
июль					
	1 неделя				
	08.07.2024 День семьи любви и верности (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Семейное путешествие за пределы города (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)		д/и: «На кого я похож?» (СТ, ПД)	с/р и: «Семья» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Трудовой десант: «с заботой о цветах» (СТ, ПД)
2 неделя	14.07.2024 День Почты России (СР, СТ, ПД)				
	Акция: «Напиши письмо дедушке» (СР, СТ, ПД)	Экскурсия на почту России (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Конструирование «Здание почты» (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Почтальон» (СР, СТ, ПД)	м/п и: «Испорченный телефон» (СТ, ПД)
3 неделя 15-21	Неделя безопасности (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	д/и «Что неправильно», (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	«Зачем нужны дорожные знаки», (СР, СТ, ПД)	Изготовление стенгазеты «Моя безопасность...» (СР, СТ, ПД)	с/р игра «Спасатели» (СР, СТ, ПД)	п/и: Подвижные игры по ПДД игры с мячом, (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4 неделя	Последнее воскресенье июля День ВМФ (СР, СТ, ПД)				
	Флэш - моб «Яблочко» (СР, СТ, ПД)	Экскурсия на Военно-морской парад День ВМФ (СР, СТ, ПД)	Опыты с водой (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Морской бой» (СР, СТ, ПД)	п/и: «Веселые ребята» (СТ, ПД)
5 неделя	30.07.2024 Международный день дружбы (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Досуг: «Я, ты, он, она-вместе дружная семья» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Экскурсия в «Сад Дружбы» (СР, СТ, ПД)	Изготовление стенгазеты «Дружба крепкая не сломается...» (СР, СТ, ПД)	Экологическая игра: «Эколята – друзья природы» (СР, СТ, ПД)	п/и: «Найди себе пару» (СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).
Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мойдетский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
август					
1 – 2 неделя	12.08.2022 День физкультурника (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Флэш – моб: «Россия -вперед!» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Экскурсия на «Зенит Арену» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	д/и: «Что полезно для здоровья?» (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Больница» (СР, СТ, ПД)	Летняя спартакиада (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
3 -4 неделя	22.08.2022 День Государственного Флага РФ (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Торжественное поднятие Флага РФ (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия по городам России (СР, СТ, ПД) Городская акция «Медаль моей памяти» (СТ, ПД)	Опыты с воздухом (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Путешествие по России» (СР, СТ, ПД)	Турнир по футболу (СТ, ПД)
5 неделя	27 августа День российского кино				
26-31	Прослушивание песен из мультфильмов (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Беседа «Как вести себя в кинотеатре?» (СТ, ПД)	Рисование «Мой любимый герой мультфильма» (СТ, ПД)	Беседа «Как создаются мультфильмы» (СТ, ПД)	Танец «Чунга- чанга» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).
Подготовительная группа

3.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

Формы здоровьесберегающих технологий в ДОУ

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения ЗОЖ	Коррекционные технологии
Димическая пауза Подвижные игры Ритмопластика Гимнастика для глаз Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Гимнастика пробуждения Ритмопластика Закаливающие процедуры Ходьба по дорожке здоровья	Занятия по физической культуре Сюжетные занятия – путешествия Игротренинги Дни здоровья Самомассаж Точечный массаж Кнезиологические упражнения	Технологии музыкального воздействия Психогимнастика Технологии коррекции поведения Фонетическая ритмика

Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе логопеда

Название	Цель использования
Дыхательная гимнастика	Активизировать кислородный обмен во всех тканях организма; стимулировать работу мозга; регулировать нервно-психические процессы.
Расслабляющая гимнастика для глаз	Снимать статическое напряжение мышц глаз, способствовать развитию зрительно-моторной координации.
Релаксация	Регулировать мышечный тонус; снимать мышечное напряжение.
Пальчиковая гимнастика	Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию речи и движений.
Кинезиологические упражнения	Активизировать межполушарное воздействие; повышать стрессоустойчивость, повышать мыслительную деятельность, способствовать улучшению памяти внимания.
Психогимнастика	Обучать выразительным движениям; тренировать психомоторные функции, снижать эмоциональное напряжение.
Логопедический массаж	Нормализовать мышечный тонус; подготовить мышцы к постановке звуков.
Фонетическая ритмика	Формировать ритмико – интонационную структуру слова, фразы, более ритмичной речи.
Речь с движением	Развивать координацию речи с движением; закреплять навык правильного физиологического и артикуляторного дыхания.
Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, словесные)	Закреплять знания и навыки о здоровом образе жизни в игровых ситуациях. Развивать диалогическую речь.
Физминутки	Снимать напряжение мышц общей и мелкой моторики; обеспечивать чередование мыслительных нагрузок и активного отдыха.

Материально – техническое обеспечение парциальной Программы здоровьесберегающих технологий

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса. Особенности организации предметно – пространственной среды.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
<u>В работе используется:</u> мультимедийное устройство для показа презентаций; компьютер для составления презентаций, диагностики, анкет; мячи для массажа спортивный инвентарь, ширмы большие и маленькие, аудиосистема, цветные карандаши, альбомы.	Основными методами обучения являются: наблюдение, свободное и тематическое рисование, упражнения творческого характера, этюды, импровизация, игры: сюжетно – ролевые, словесные, подвижные, дидактические, чтение художественной литературы, сочинение историй, беседы, рассказы, мини – конкурсы. Средства обучения: картины, плакаты, атрибуты для всех видов игр, картотеки, графические схемы, хрестоматии, наборы картинок-схем, театры различных видов: плоскостной, пальчиковый, кукольный.

Приложения

Приложение 1.

Нормативно-правовое обеспечение

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ,

НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНА ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (актуальная ред.) "Об образовании в Российской Федерации"
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 N 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 N 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих,

- раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. [Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 13.05.2019) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
 12. [Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120160603003?rangeSize=1>
 13. [Постановление](#) Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 N 466 (ред. от 07.04.2017) "О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках"
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
 14. [Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 N 276 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/
 15. [Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Приложение 2.

Психолого-педагогические характеристики воспитанников

Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнестическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между

речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д. при сохранном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико - фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Первый уровень речевого развития: речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития: при переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может

неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но

искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Дизартрия - речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и возникающая вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга (Л.В. Лопатина). Дизартрия – это патология речевой функции, при которой нарушается передача возбуждения к артикуляционным мышцам, поражаются ядра бульбарных нервов.

Стертая дизартрия – речевая патология, при которой наблюдаются негрубые нарушения нервной проводимости органов артикуляции. Речь при стертой дизартрии невнятная и маловыразительная.

Дети со стертой дизартрией моторно неловки, ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках. Неустойчиво стоят на одной какой-либо ноге, не могут попрыгать на одной ноге, пройти по «мостику» и т. д. Плохо подражают при имитации движений. Особенно заметна моторная несостоятельность на физкультурных и музыкальных занятиях, где дети отстают в темпе, ритме движений, а также при переключаемости движений.

Дети со стертой дизартрией поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания: не могут застегнуть пуговицу, развязать шарф и т. д. На занятиях по рисованию плохо держат карандаш, руки бывают напряжены. Особенно заметна моторная неловкость рук на занятиях по аппликации и с пластилином. В работах по аппликации прослеживаются еще и трудности пространственного расположения элементов. Нарушение тонких дифференцированных движений руками проявляется при выполнении проб-тестов пальцевой гимнастики. Дети затрудняются или просто не могут без посторонней помощи выполнять движения по подражанию, например, «колечки» - поочередно соединить с большим пальцем указательный, средний, безымянный и мизинец и другие упражнения пальцевой гимнастики. Со слов мам, многие дети до 5-6 лет не интересуются играми с конструктором, не умеют играть с мелкими игрушками, не собирают пазлы.

У детей со *стертой дизартрией* выявляются патологические особенности в артикуляционном аппарате.

Паретичность мышц органов артикуляции проявляется в следующем: лицо гипомимично, мышцы лица при пальпации вялые; позу закрытого рта многие дети не удерживают, т. к. нижняя челюсть не фиксируется в приподнятом состоянии из-за вялости жевательной мускулатуры; губы вялые, углы их опущены; во время речи губы остаются вялыми и необходимой лабиализации звуков не производится, что ухудшает просодическую сторону речи. Язык при паретической симптоматике тонкий, находится на дне полости рта, вялый. Кончик языка малоактивный. При функциональных нагрузках (*артикуляционных упражнениях*) мышечная слабость увеличивается.

Спастичность мышц органов артикуляции проявляется в следующем: лицо амимично, мышцы лица при пальпации твердые, напряженные. Губы у такого ребенка постоянно находятся в полуулыбке: верхняя губа прижимается к деснам. Во время речи губы не принимают участие в артикуляции звуков. Многие дети, у которых отмечается подобная симптоматика, не умеют выполнять артикуляционное упражнение «*трубочка*». Язык при спастическом симптоме изменен по форме: толстый, без выраженного кончика, малоподвижный.

Гиперкинезы при стертой дизартрии проявляются в виде дрожания, тремора языка и голосовых связок. Тремор языка проявляется при функциональных пробах и нагрузках. Язык не может сохранить состояние покоя, появляется дрожание и легкий цианоз (т.е. посинение кончика языка), а в некоторых случаях язык крайне беспокойный (по языку прокатываются волны в продольном или в поперечном

направлении). В этом случае ребенок не может удержать язык вне полости рта. Гиперкинезы языка чаще сочетаются с повышенным тонусом мышц артикуляционного аппарата.

Апраксия при стертой дизартрии выявляется одновременно в невозможности выполнения каких-либо произвольных движений руками и органами артикуляции. В артикуляционном аппарате апраксия проявляется в невозможности выполнения определенных движений или при переключении от одного движения к другому. Можно наблюдать кинетическую апраксию, когда ребенок не может плавно переходить от одного движения к другому. У других детей отмечается кинестетическая апраксия, когда ребенок производит хаотические движения, «нащупывая» нужную артикуляционную позу.

Девиация, т.е. отклонения языка от средней линии, проявляется также при артикуляционных пробах, при функциональных нагрузках. Девиация языка сочетается с асимметрией губ при улыбке со сглаженностью носогубной складки.

Гиперсаливация (повышенное слюноотделение) наблюдается лишь во время речи. Дети не справляются с саливацией, не сглатывают слюну, при этом страдают произносительная сторона речи и просодика.

Особенности моторной функции артикуляционного аппарата: при обследовании моторной функции артикуляционного аппарата у детей со стертой дизартрией отмечается возможность выполнения всех артикуляционных проб, т.е. дети по заданию могут выполнять все артикуляционные движения — например, надуть щеки, пощелкать языком, улыбнуться, вытянуть губы и т.д. При анализе же качества выполнения этих движений можно отметить: смазанность, нечеткость артикуляции, слабость напряжения мышц, аритмичность, снижение амплитуды движений, кратковременность удерживания определенной позы, снижение объема движений, быструю утомляемость мышц и др. Таким образом, при функциональных нагрузках качество артикуляционных движений резко падает. Это и приводит во время речи к искажению звуков, смещению их и ухудшению в целом просодической стороны речи.

Особенности звукопроизношения: при обследовании звукопроизношения выявляются: смешение, искажение звуков, замена и отсутствие звуков. Нарушения звукопроизношения и просодики влияют на разборчивость речи, внятность и выразительность. Дети со стертой дизартрией искажают, смешивают не только артикуляционно-сложные и близкие по месту и способу образования звуки, но и акустически противопоставленные. Достаточно часто отмечаются межзубное произнесение, боковые призвуки. Дети испытывают трудности при произнесении слов сложной слоговой структуры, упрощают звуконаполняемость, опуская некоторые звуки при стечении согласных.

Особенности просодики: интонационно-выразительная окраска речи детей со стертой дизартрией часто снижена. Страдают голос, голосовые модуляции по высоте и силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр речи и появляется иногда назальный оттенок. Темп речи чаще ускорен.

Детей со стертой дизартрией можно условно разделить на три группы:

Первая группа. Дети, у которых имеется нарушение звукопроизношения и просодики. Эти дети имеют хороший уровень речевого развития, но многие из них испытывают трудности при усвоении, различении и воспроизведении предлогов. Дети путают сложные предлоги, испытывают проблемы в различении и использовании приставочных глаголов. Вместе с тем они владеют связной речью, имеют богатый словарь, но могут испытывать затруднения при произнесении слов сложной слоговой структуры (например, сковорода, скатерть, пуговица, снеговик и т.п.). Кроме того, многие дети испытывают трудности с пространственной ориентацией (схема тела, понятия «внизу—вверху» и т.д.).

Вторая группа. Это дети, у которых нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи сочетается с незаконченным процессом формирования фонематического слуха. Дети допускают ошибки в специальных заданиях при восприятии на слух и повторении слогов и слов с оппозиционными звуками — например, при просьбе показать нужную картинку (мышка—мишка, уточка—уточка, коза—коза и т.д.). Таким образом, у детей констатируются несформированность слуховой и произносительной дифференциации звуков. Словарь детей отстает от возрастной нормы, в речи встречаются единичные лексико-грамматические ошибки. Многие испытывают трудности при словообразовании, допускают ошибки в согласовании имени существительного с числительным и др. Дефекты звукопроизношения стойкие и расцениваются как сложные, полиморфные нарушения.

Третья группа. Это дети, у которых стойкое полиморфное нарушение звукопроизношения и недостаток просодической стороны речи сочетается с недоразвитием фонематического слуха. В результате при обследовании отмечается бедный словарь, выраженные ошибки в грамматическом строе, невозможность связного высказывания, значительные трудности при усвоении слов различной слоговой структуры. Все дети этой группы демонстрируют несформированность слуховой и произносительной дифференциации. Показательно игнорирование в речи предлогов.

Особые образовательные потребности дошкольников с ТНР:

- потребность в обучении различным формам коммуникации (вербальным и невербальным), особенно у детей с низким уровнем речевого развития (моторной алалией); потребность в формировании социальной компетентности;

- потребность в развитии всех компонентов речи, речезыковой компетентности; трудности в усвоении лексико-грамматических категорий детьми с ТНР создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи; дети с ТНР нуждаются в специальном обучении основам языкового анализа и синтеза, фонематических процессов и звукопроизношения, просодической организации звукового потока;

- потребность в формировании навыков чтения и письма;

- потребность в развитии навыков пространственной ориентировки;

- обучающиеся с ТНР требуют особого индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков.

Приложение 3.

Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности

(рекомендовано Министерством Просвещения Российской Федерации Письмо от 13.02.2023 N ТВ-413/03"О направлении рекомендаций")

№	Кабинет учителя- логопеда
<i>Рабочее место</i>	
1	Письменный стол
2	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария
3	Интерактивная панель
4	Картотека на имеющиеся пособия
5	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)
6	Стул педагога
7	Многофункциональное устройство /принтер
8	Полотенце
9	Раковина
10	Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов;
11	Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей/ Музыкальный центр

12	Стол педагога
13	Стул взрослый
14	Шкаф для одежды
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>	
15	Детское кресло-мешок
16	Доска магнитно-маркерная
17	Доска пробковая
18	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением
19	Система хранения расходного материала
20	Стеллажи для хранения пособий
21	Стол модульный, регулируемый по высоте
22	Стул, регулируемый по высоте
<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>	
23	Бактерицидный облучатель
24	Бесконтактный детский термометр
25	Азбука в картинках
26	Воздушное лото
27	Зеркало для индивидуальной работы (9x12)
28	Зеркало для обследования ротовой полости
29	Игрушка-вкладыш
30	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук
31	Комплект детских книг для разных возрастов
32	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира
33	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания
34	Комплект игрушек на координацию движений
35	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций
36	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики
37	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;
38	Комплект кубиков со словами, слогами
39	Комплект мелких игрушек
40	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду
41	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики
42	Метроном
43	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов
44	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)
45	Набор кубиков
46	Набор логопедических зондов
47	Набор музыкальных инструментов
48	Набор муляжей овощей и фруктов
49	Набор пазлов разной величины – комплект
50	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект

51	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект
52	Набор пирамидок разной степени сложности
53	Набор предметных картинок для деления слов на слоги
54	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп
55	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект
56	Настольные игры - комплект
57	Перчаточные куклы - комплект
58	Песочные часы
59	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)
60	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)
61	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект
62	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект
63	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект
64	Схемы для анализа предложений, комплект
65	Счетный материал, набор
66	Устройство для развития речевого дыхания
67	Устройство для развития фонематического слуха
68	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект
69	Песочные часы
70	Шнуровка различного уровня сложности - комплект
71	Шпатели металлические
72	Юла большая
73	Юла малая

Приложение 4.

Методическое обеспечение программы

	Наименование
Программы	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет в соответствии с ФГОС ДО, под редакцией Н.В. Нищевой. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 5 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
	ФАОП ДО ФОП ДО Рабочая программа для дошкольников с ТНР/ под ред. Л.В.Лопатиной. СПб: ЦДК

	профессора Л.Б.Баряевой, 2014.
Парциальные программы	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Л.В. Гаврючина, М.: ТЦ Сфера, 2010.

Список литературы, используемый при организации образовательной деятельности по областям

№		Учебно-методический комплект к Программе
1.	«Социально-коммуникативное развитие»	Методические пособия
		Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
		Наглядно-дидактические пособия
2.	«Познавательное развитие»	Серия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам». Тематические плакаты для оформления уголков по ПДД, по патриотическому воспитанию. Наборы дорожных знаков.
		Методические пособия
		Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР
3.	«Речевое развитие»	Наглядно-дидактические пособия
		Серия «Мир в картинках». Серия «Рассказы по картинкам». Серия «Играем в сказку». Плакаты и картины для рассматривания. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Нищева Н. В. Крутлый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.
		Методические пособия
		Васильева С.А., Соколова Н.В. «Логопедические игры для дошкольников». Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. I периода обучения в старшей логогруппе. II периода обучения в старшей логогруппе, III периода обучения в старшей логогруппе. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР 5-6 лет (старшая группа) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов». Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков (С-З-Ц, Сь-Зь, Ш-Ж, Ч-Щ, Р-Рь,Л-Ль) у дошкольников, (8 тетрадей). Коноваленко В.В. Количественные числительные 1, 4, 5 + существительные. Дидактическая игра для детей 5-7 лет. Комарова, Л.А. Автоматизация звука ... в игровых упражнениях (альбомы на разные звуки) Крупенчук О.И. Учим буквы Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников.

		<p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. Миорова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе коррекционной направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. – Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (5-6 лет). Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ТНР (сентябрь-январь; февраль-май)- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР Османова Г.А. , Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков Османова Г.А. , Позднякова Л.А. Первые уроки грамоты в стихах и картинках. Османова Г.А. Новые стихотворения и скороговорки на все лексические темы. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков (альбомы на разные звуки) Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР альбом в 4-х частях. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам». Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. Нищева Н.В. «Играйка. Восемь игр для развития речи дошкольника». Борисенко М. Г. «Грамматика в играх и картинках». Филичева Т.Б., Соболева А.В. «Развитие речи дошкольника». Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1 и Выпуск 2 Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Демонстрационные табл. для обучения грамоте и развития техники чтения.</p>
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Методические пособия</p> <p>Кузнецова Г.В. «Развитие графомоторных навыков у детей с нарушением двигательной функции рук».</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гель», «Музыкальные инструменты», «Хохлома».</p>
5.	«Физическое развитие»	<p>Методические пособия</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Шанина С.А, Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития мышления и речи ребенка. Нищева Н. В. Карточка подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Карточка пальчиковых игр. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь!».</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь», Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».</p>
7.	Мониторинг	<p>Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)</p>

	<p>Быховская А.М; Казова Н.А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР».</p> <p>Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи».</p>
--	---

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

6-7 лет	<p><u>Малые формы фольклора.</u> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</p> <p><u>Русские народные сказки</u> «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).</p> <p><u>Былины.</u> «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).</p> <p><u>Сказки народов мира.</u> «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России.</u></p> <p><u>Поэзия.</u> Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Плячковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).</p> <p><u>Проза.</u> Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб»,</p>
---------	--

	<p>«Изобретатель» (по выбору); Ракина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».</p> <p><u>Литературные сказки.</u></p> <p>Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей разных стран.</u></p> <p><u>Поэзия.</u></p> <p>Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).</p> <p><u>Литературные сказки.</u></p> <p>Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/И. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).</p>
--	--

Примерный перечень музыкальных произведений.

6-7 лет	<p><u>Слушание</u></p> <p>«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).</p> <p><u>Пение.</u></p> <p><u>Упражнения на развитие слуха и голоса.</u></p> <p>«Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова.</p> <p><u>Песни</u></p> <p>«Листопад», муз. Т. Попатенко, ел. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, ел. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, ел. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, ел. Е. Шмановой; ел. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, ел. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, ел. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова,</p>
---------	--

ел. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество

. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, ел. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения.

«Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуригта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды.

«Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски

«Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы

«Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, ел. Л. Некрасовой.

Хороводы.

«Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры

«Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением

«Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».

Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, ел. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, ел. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле

	береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой
--	---

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

6-7 лет	Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катанина Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь». Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».
---------	--

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений в соответствии с ФОП.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

6-7 лет	Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969. Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965. Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.
---------	--

<p>Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссёр А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.</p> <p>Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1954.</p> <p>Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1969.</p> <p>Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.</p> <p>Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975</p> <p>Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979</p> <p>Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.</p> <p>Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.</p> <p>Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.</p> <p>Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.</p> <p>Сериал «Мальшарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.</p> <p>Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.</p> <p>Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.</p> <p>Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010</p> <p>Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.</p> <p>Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин. Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.</p> <p>Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020</p>

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда на 2023– 2024 учебный год

1 квартал		
Месяц	Содержание	Образов. области
Сентябрь	Создание набора игр на развитие фонематических представлений. Оформление наглядного материала по дифференциации согласных по твердости – мягкости.	Речевое развитие
Октябрь	Обогащение РППС методическими пособиями по автоматизации и дифференциации сонорных звуков.	Речевое развитие
Ноябрь	Пополнение материала по формированию гендерных представлений.	Социально-коммуникативное развитие
2 квартал		
Декабрь	Создание картотеки преобразования слов добавлением или заменой букв. Приобретение наглядного материала по развитию диалогической речи.	Речевое развитие
Январь	Пополнение картотеки многозначных слов. Обогащение наглядного материала по закреплению пространственных представлений	Познавательное развитие
Февраль	Оформление мнемотаблиц по обучению самостоятельному составлению рассказов по теме: «Транспорт нашего города»	Речевое развитие

3 квартал		
Март	Приобретение тестовых заданий по определению готовности детей к школе. Оформление материала на тему: «Что такое школьная зрелость»	Социально-коммуникативное развитие
Апрель	Пополнение наглядного материала по теме: «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	Познавательное развитие
Май	Пополнение картотеки упражнений на развитие мелкой моторики и картотеки упражнений на общую релаксацию	Физическое развитие

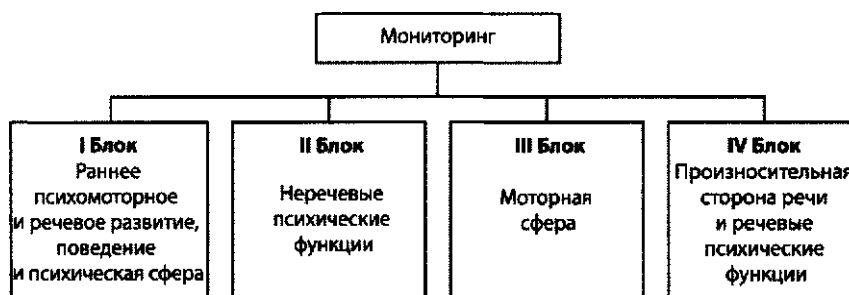
Приложение 5.

Материалы педагогической диагностики**Методика обследования общего и речевого развития детей с ОНР**

Быховская Алина Михайловна; Казова Наталья Анатольевна «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»

Представленный мониторинг позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольников 4—7 лет с ОНР и составить диагностику.

Мониторинг состоит из 4-х блоков: «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера», «Неречевые психические функции», «Моторная сфера» и «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».



Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с тяжелым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель-логопед коррекционной группы ДОУ, используя данную методику, имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Кроме этого, методика позволит выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.

Результаты мониторинга учитель-логопед сможет использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются:

1. Методический комплект Н. В. Нищевой:

а) Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

б) Картинный материал к речевой карте ребенка 4—7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

2. Дидактический материал по обследованию речи детей / О. Е. Грибова, Т. П. Бессонова. М.: Аркти, 2001.

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 10 мин (ребенку 4 года); 15 мин (ребенку 5 лет) или 20 мин (ребенку 6 лет).

Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком. Ребенок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребенок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.

Карта педагогической диагностики общего и речевого развития детей с ОВЗ на

_____ год учителя-логопеда

№	Фамилия, имя ребёнка	Оцениваемые показатели											
		ВПФ	Моторная сфера	Звукоразнообразие речи	Фонематический анализ	Фонематический анализ	Звуковая структура	Импрессивная речь	Активный словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Итого количество баллов	Уровень сформированности

Карта индивидуального маршрута на 2023-2024 учебный год

Фамилия, имя ребёнка _____,

Логопедическое заключение _____,

Год обучения: первый (второй) _____

Наименование обследования	Сроки проведения	Проведение МПП обследования	Динамическое наблюдение (заполняется по необходимости)	Проведение МПП обследования
Заполнение речевой карты	Сентябрь	Планирование индивидуального образовательного маршрута		
Проведение мониторинга Заполнение динамической карты	3 – 4 неделя сентября			

Заполнение дневника логопеда	3 – 4 неделя января		Уточнение индивидуального образовательного маршрута	Рекомендации по дальнейшей работе
Проведение мониторинга Заполнение динамической карты	Май	Сравнение количественных и качественных показателей речевого развития		Рекомендации по закреплению результатов коррекционной работы
Заполнение дневника логопеда	3 – 4 неделя мая			

Планирование индивидуальной коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда с _____ на 2023 – 2024 уч. год

Разделы	Цель Задачи	Методики Технологии	Ожидаемый результат	Примерные сроки достижения результата	Критерии оценки эффективности проведенной работы
Связная речь					
Грамматический строй					
Звукопроизношение					
Фонематические функции					
Зрительно- пространственный гнозис					
Ручная моторика					

Динамика состояния развития ребенка в процессе коррекционно – развивающей деятельности

Приоритетные направления работы по результатам диагностического обследования на _____ сентября

Разделы	Связная речь	Грамматический строй	Звукопроиз- ношение	Фонемат функции	Зрительно- пространс т гнозис	Ручная моторик а
Результат ы диагнос- тики						
Направле- ния работы						

Приоритетные направления работы по результатам диагностического обследования на _____ января

Разделы	Связная речь	Грамматический строй	Звукопроизношение	Фонематические функции	Зрительно-пространственный гнозис	Ручная моторика
Результаты диагностики						
Направления работы						

Динамика состояния развития ребенка в процессе коррекционно – развивающей деятельности на _____ мая

Разделы	Связная речь	Грамматический строй	Звукопроизношение	Фонематические функции	Зрительно-пространственный гнозис	Ручная моторика
Результаты диагностики						
Направления работы						

Приложение № 6

Комплексно-тематическое планирование по лексическим темам в 2023-2024 учебном году для детей с ТНР подготовительной группы

Дата	Подготовительная группа
01.09.23-30.09.23.	<i>Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития)</i>
01.09.23	День знаний. Детский сад. Профессии в д/саду.
04.09.23-08.09.23.	Детский сад. Профессии в д/саду.
11.09.23-15.09.23.	До свидания, лето.
18.09.23-22.09.23.	Моя семья. Мой дом. Мой город (адрес).
25.09.23-29.09.23.	Грибы и ягоды.
02.10.23-06.10.23.	Фрукты. Сад.
09.10.23-13.10.23.	Овощи. Огород.
16.10.23-20.10.23.	Осень. Лес. Парк. Деревья. Кустарники. Осенние цветы.
23.10.23-27.10.23.	Осень. Как птицы и звери готовятся к зиме.

30.10.23-03.11.31.	День народного единства. Моя страна.
07.11.23-10.11.23.	Я – человек.
13.11.23-17.11.23.	Одежда. Обувь. Головные уборы.
20.11.23-24.11.23.	Обувь. Головные уборы. Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
27.11.23-01.12.23.	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
04.12.23-08.12.23.	Продукты. Профессия продавец.
11.12.23-15.12.23.	Мебель. Части мебели.
18.12.23-22.12.23.	Народная культура и народные промыслы.
25.12.23-29.12.23.	Новый год.
09.01.24-12.01.24.	Зимние забавы и народные традиции, праздники.
15.01.24-19.01.24.	Зимующие птицы.
22.01.24-26.01.24.	Зима. Блокада.
29.01.24-02.02.24.	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных на селе. Орудия труда.
05.02.24-09.02.24.	Домашние птицы и их птенцы. Содержание домашних птиц. Профессии.
12.02.24-16.02.24.	Город. Инфраструктура. Стройка. Профессии.
19.02.24-22.02.24.	День защитника Отечества. Наша армия.
26.02.24-01.03.24.	Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения.
04.03.24-07.03.24.	Международный женский день.
11.03.24-15.03.24.	Весна. Первые весенние цветы.
18.03.24-22.03.24.	Насекомые.
25.03.24-29.03.24.	Перелётные птицы весной.
01.04.24-05.04.24.	Дикие животные наших лесов и их детеныши.
08.04.24-12.04.24.	Космос
15.04.24-19.04.24.	Животные жарких и холодных стран.
22.04.24-27.04.24.	Профессии взрослых. Орудия труда, инструменты.
02.05.24-	Педагогическая диагностика (мониторинг)

31.05.24.	
02.05.24.- 08.05.24	День Победы.
10.05.24.- 12.05.24	Рыбы.
13.05.24- 17.05.24.	Знакомство со школой. Профессии в школе. Школьные принадлежности.
20.05.24- 24.05.24.	Мой город Санкт – Петербург.
27.05.24- 31.05.24.	Лето. Цветы.

Приложение № 7

Календарное планирование
в подготовительной к школе группе
подгрупповой коррекционно-развивающей работы по ОО
«Речевое развитие»
Развитие лексико-грамматического строя и связной речи
(подгрупповые занятия проводятся 1 раз в неделю)

Дата Лексическая тема	НОД. Задачи	Содержание
01.09.23.- 30.05.24. Педагогическая Диагностика (оценка индивидуального развития)	<p>Выявить уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.</p> <p>Выявить уровень кинетической и кинестетической основы движений в процессе общей, ручной и артикуляторной моторики. Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей.</p> <p>С помощью упражнений артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков.</p>	<p>Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления: слухового внимания, зрительного восприятия, зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.</p> <p>Исследование состояния общей, ручной и артикуляторной моторики.</p> <p>Исследование состояния мимической мускулатуры.</p> <p>Исследование анатомического строения артикуляторного аппарата.</p> <p>Исследование состояния звукопроизношения.</p> <p>Исследование состояния дыхательной и голосовой функций, просодических компонентов речи.</p> <p>Исследование состояния фонематического восприятия, анализа и синтеза.</p> <p>Исследование звукослоговой структуры слов.</p>

	Обучение выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.	Исследование пассивного словаря, понимания различных форм словоизменения, отдельных предложений и связной речи. Исследование экспрессивной речи, словаря, грамматического строя речи.
01.09.23 «День знаний» 04.09.23. – 08.09.23. Детский сад. Профессии в д/с»	Формирование представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Введение в активный словарь названий профессий людей, работающих в д/с: воспитатель, повар, врач, логопед, помощник воспитателя, дворник. Расширение и уточнение глагольного словаря. Обучение построению простого распространенного предложения.	Беседа на тему: «Детский сад». Экскурсия по помещениям и залам д/сада. Рассматривание необходимых атрибутов для людей разных профессий. 300 Пальчиковая гимнастика «Наша группа» 301 Игра «Семейка слов» 307
11.09.23 - 15.09.23. «До свидания, лето»	Закрепление представлений о лете, как самом теплом времени года. Уточнение понятия «летний отдых», воспроизведение в памяти названий летних игр и занятий. Формирование навыка отвечать на вопрос предложением. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.	Рассматривание картины о летнем отдыхе детей. Упражнение с мячом «Где мы летом отдыхали» «Закончи предложение» «Какая картинка лишняя?» Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»
18.09.23- 22.09.23. «Моя семья. Мой дом. Мой город»	Формирование представлений о семье, её членах. Актуализация активного словаря существительными, отражающими родственные отношения. Закрепление навыка словообразования существительных с ум.-ласкательными суффиксами : мамочка, папочка и т.д. Расширение предикативного словаря глаголами, отвечающими на вопрос: «Кто что делает?». Развитие диалогической речи. Формирование общего представления о родном городе, районе, дворе.	Рассматривание сюжетной картины «Семья». «Кто кому помогает?» «Назови ласково» «Чьи это вещи?» «Прогулка по городу» Игра «Где эта улица? Где этот дом?»
25.09.23- 29.09.23. Грибы и ягоды	Расширение представления о многообразии растений осеннего леса, грибах и ягодах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме: «Грибы. Ягоды». Совершенствование грамматического строя речи: образование относительных	Рассматривание картины Е. Зуева «Дары леса». Беседа по содержанию картины. Упражнение «Наш друг ежик» Речь с движением «За грибами» Упражнение «У кого больше?»

	<p>прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Игра с мячом «Вот какие повара!» «Найди место» Н.115-121</p>
<p>02.10.23.- 06.10.23. Фрукты. Сад.</p>	<p>Закрепление представления о фруктах. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, согласование числительных с существительными, образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Расширение экспрессивной речи словами-антонимами.</p>	<p>Рассматривание картины «Осенью в саду» Игра «Назови ласково» «Скажи наоборот» Упражнение «Сосчитай-ка» «Маленькие кулинары» Составление коллективного рассказа по картине с опорой на символы. Подвижная игра «Садовник» «Что делали?» «Корзина с фруктами» Н.54-68</p>
<p>09.10.23 - 13.10.23. Овощи. Огород.</p>	<p>Расширение, и активизация словаря по теме: «Овощи». Уточнение представлений о важности труда взрослых по уборке урожая. Упражнение в образовании и употреблении существительных в форме родительного падежа, относительных прилагательных. Развитие общей моторики. Закрепление умения составлять описательные рассказы о предметах.</p>	<p>Рассматривание картины «Уборка овощей» (30) Игра «Чего не стало?» 31 Пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами» Составление коллективного рассказа по картине «Уборка урожая» Игра с мячом «Маленькие повара» «Скажи наоборот» Назови по – другому» Н. 34-52</p>
<p>16.10.23. – 20.10.23. Осень. Деревья. Кустарники. Осенние цветы</p>	<p>Закрепление представлений об осенних изменениях в природе. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Упражнение в составлении простых предложений и распространение их однородными членами. Развитие длительного выдоха. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Беседа об осени с рассматриванием картинок Упр. «Осенние листья» Картинки-загадки (14) Игра «Ветер и листья» «Подвижная игра «Туман» Игра с мячом «Скажи наоборот» Пересказ рассказа «Осенние дожди» Н. 14-32</p>
<p>23.10.23 – 27.10.23. Осень. Как звери и птицы к зиме готовятся.</p>	<p>Систематизирование представлений о местах обитания диких животных и птиц. Углубление знаний о подготовке к зимовке. Упражнение в составлении распространенных предложений по картине. Активизация приема образования и употребления притяжательных</p>	<p>«Рассматривание картины «Отлет птиц». Игра с мячом «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» «У кого кто?» Рассказ по картине «Отлёт птиц» с опорой на мнемотехническую таблицу. Пальчиковая гимнастика «Птички»</p>

	<p>прилагательных. Формирование навыка практического использования предлогов: за, из-под, из-за. Развитие зрительного и слухового внимания, координации речи с движением.</p>	<p>Игра «В лесной глуши» «На водопой» «Есть – нет» Игра с мячом «Это кто такой большой?» Н. 96-110, 156-170</p>
<p>30.10.23- 03.11.23. День народного единства. Моя семья.</p>	<p>Развитие диалогической речи. Словообразование прилагательных от существительных . Склонение словосочетания « моя Родина». Закрепление навыка пересказа с опорой на символы. Формирование слоговой структуры двух-, трех-, и четырехсложных слов по данной теме. Развитие зрительного восприятия, речевого внимания, образного мышления. Воспитание интереса к истории страны, желания узнать о ней больше.</p>	<p>Развитие диалогической речи. Словообразование прилагательных от существительных . Склонение словосочетания « моя Родина». Закрепление навыка пересказа с опорой на символы. Формирование слоговой структуры двух-, трех-, и четырехсложных слов по данной теме. Развитие зрительного восприятия, речевого внимания, образного мышления. Воспитание интереса к истории страны, желания узнать о ней больше.</p>
<p>07.11.23 - 10.11.23. Я – человек.</p>	<p>Расширение и уточнение представлений о человеке, обществе людей, закрепление названий частей тела человека, некоторых органах (зрения, слуха, обоняния). Систематизирование знаний о возрастных периодах жизни человека и их ценности, правах и обязанностях каждого гражданина. Воспитание уважительного отношения к сверстникам и взрослым, желания прийти на помощь.</p>	<p>«Употреби слово «уши» в нужной форме», « Что не так?», «Когда так говорят?», «Подбери действие», « Измени по образцу», «Что могут рассказать личные вещи о человеке?» Речь с движением: «Правая и левая водят поезда...» пособие Карповой, Мамаевой (39-40)</p>
<p>13.11.23 - 17.11.23. Одежда.</p>	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме: «Одежда» Употребление существительных множественного числа, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, практическое употребление глаголов «надевать»-«одевать». Введение в предложения простых предлогов. Развитие зрительного и слухового внимания, координации речи с</p>	<p>Рассматривание серии картинок на тему: «На ткацкой фабрике», «В обувной мастерской» Игра с мячом «Летом и осенью», «Есть – нет» «Развесь одежду» «Что лишнее?» Пальчиковая гимнастика «Ботинки»</p>

	движением. Воспитание бережного отношения к вещам.	
20.11.23 - 24.11.23. Обувь. Головные уборы.	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме: «Обувь», «Головные уборы» Употребление существительных множественного числа, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, практическое употребление глаголов «надевать»-«одевать». Введение в предложения простых предлогов. Развитие зрительного и слухового внимания, координации речи с движением. Воспитание бережного отношения к вещам.	Н. Отгадывание загадок об одежде, обуви головных уборах. Упражнение «Дизайнеры» Игра «Четвертый – лишний» Игра с мячом «Назови ласково» Игра «Оденем куклу на прогулку» Загадывание загадок. Игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?» Н. 187-196 177-184
27.11.23-01.12.23. Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Уточнение и расширение представлений о посуде, деталях и частях, из которых она состоит, материалах, из которых она сделана. Формирование понятий: чайная, столовая, кухонная. Совершенствование грамматического строя речи: практическое употребление имен существительных в косвенных падежах, словообразование существительных с суффиксом(-ниц). Актуализация предлогов: без, из. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. Обучение составлению рассказа по сюжетной картине с опорой на коллективно составленный план. Развитие артикуляторной, мелкой и общей моторики. Ознакомление с правилами этикета.	Упражнение «В магазине» Игра-соревнование «Виды посуды» Игра с мячом «Какой? Какая? Какое? Какие?» Пальчиковая гимнастика «Машина каша» Игра «Федорино горе» Упражнение «Веселый круг» Игра «Накрываем на стол» Н. 245-257
04.12.23- 08.12.23. Продукты. Профессия продавец.	Активизация и актуализация словаря по теме: «Продукты питания». Уточнение их названий, для чего они нужны, где продаются, где хранятся и почему. Формирование понятий: молочные, мясные, рыбные продукты. Расширение представлений о профессии продавца. Практическое употребление глаголов: продавать-покупать.	Упражнение «Раз, два, три – назови». «Чем будет?» (Яйцо будет яичницей, мясо будет котлетой,) «Верно - неверно» (Суп в стакане, а чай в тарелке). Игра «У куклы Маши день рождения. Накрываем на стол».

	<p>Закрепление навыка склонения существительных по косвенным падежам, согласования числительных <i>два, пять</i> с сущ-ми. Практическое употребление сложных предложений с союзом <i>а</i>. Составление рассказа по символам.</p>	<p>Составление рассказа « В гостях у куклы Маши» Игра с мячом «Съедобное – несъедобное». (Л. И. Смирнова «Логопедия в детском саду»)</p>
<p>11.12.23 - 15.12.23. Мебель. Части мебели.</p>	<p>Расширение и углубление представлений о мебели, её назначении, деталях и частях, материалах, из которых она сделана. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Практическое употребление существительных с предлогом <i>без</i>. Обучение подбору однокоренных слов типа: стол, столешница, столовый. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах мебели. Развитие мелкой моторики посредством пальчиковой гимнастики. Развивать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Игра «Новая квартира» « Помоги Пете» 252</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Наша квартира» Игра с мячом «Семейка слов»</p> <p>Упражнение «Подскажи словечко» Игра «Ещё лучше»</p> <p>Игра с мячом «лесенка» Упражнение « Узнай по описанию» «Самый-самый» Н. 224-243</p>
<p>18.12.23- 22.12.23. Народная культура и народные промыслы.</p>	<p>Ознакомление с дымковской, городецкой, семёновской игрушкой. Уточнение и актуализация словаря по данной теме. Поддерживание интереса к изделиям народного промысла. Развитие наблюдательности, зрительной памяти, мышления.</p>	<p>Упражнения « Найди различия» « Сосчитай до пяти» « Подбери краски» «Раскрась» Сюжетно - ролевая игра «Едем на ярмарку»</p>
<p>25.12.23. – 29.12.23. Новый год.</p>	<p>Закрепление представлений о новогоднем празднике. Совершенствование грамматического строя речи: подбор однокоренных слов к слову «елка». Совершенствование слоговой структуры речи. Образование относительных прилагательных Развитие связной речи. Практическое употребление сложно - подчиненных предложений. Обучение правильному построению ответа на вопрос: «Почему?». Воспитание инициативности, ответственности.</p>	<p>Игра «Украшаем елку» «Чего не стало?»</p> <p>Составление творческого рассказа « Новогодняя история» «Упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?» «Веселый круг» «Какое слово лишнее?» Выкладывание из счетных палочек елочки разными способами. Н. 266-283</p>

<p>09.01.24 – 12.01.24. Зимние забавы и народные традиции.</p>	<p>Уточнение и расширение словаря по теме: «Зимние забавы». Закрепление навыка построения простого распространенного предложения с предлогами <i>в, на, с</i> Дифференциация понятий <i>зима – лето</i>. Практическое употребление личных местоимений: я, ты, мы, они. Совершенствование навыка последовательного пересказа отрывка. Развитие артикуляторной и ручной моторики. Воспитание правил «красивой речи», умение слушать собеседника.</p>	<p>Составление предложений по сюжетным картинкам. Игра с мячом «Когда это бывает?» Упражнение «Снеговика сложи и об этом расскажи». Чтение, пересказ отрывка из рассказа Т. Бушко «Снежинка» Логоритмика в такт стихотворения «Снег идет». Л.Смирнова «Логопедия в д/саду» 36-37</p>
<p>15.01.24-19.01.24. Зимующие птицы.</p>	<p>Закрепление понятия «Зимующие птицы», уточнение названий птиц, частей тела птицы, особенностей её оперения, выбора корма, мест обитания. Совершенствование грамматического строя речи: закрепление навыка практического употребления существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами, согласования числительных два, пять с существительными в роде и падеже. Образование приставочных глаголов с основой - <i>летать</i>. Образование притяжательных прилагательных. Формирование умения составления описательных рассказов по коллективно составленному плану.</p>	<p>Рассматривание картины «В зимнем парке». Беседа по содержанию. Игра «У кормушки» 181 Подвижная игра «Снегири» Игра с мячом «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» Пальчиковая гимнастика «Снежинки» Д/игра «Кормушка» Н. 200-221</p>
<p>22.01.24 – 26.01.24. Зима. Блокада.</p>	<p>Закрепление представления о зиме, как самом холодном времени года, её приметах. Уточнение названия зимних месяцев. Формирование представления о героической истории родного города, великом подвиге ленинградцев. Расширение словаря по теме: «Блокада» такими понятиями, как дети блокадного Ленинграда, ветеран, защитник, орденосец. Совершенствование слоговой структуры слов. Развитие интонационной выразительности речи в прочтении стихов посвященных памятной дате. Воспитание бережного отношения к людям старшего поколения.</p>	<p>Беседа о «жизни города в годы войны». Рассматривание фотографий, иллюстраций. Упражнение «Объясни слово». Чтение стихов. Выкладывание из счетных палочек самолета, танка, грузовика.</p>

<p>29.01.24 – 03.02.24. Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных на селе. Профессии. Орудия труда.</p>	<p>Расширение представлений о домашних животных и их детенышах, внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Совершенствование грамматического строя речи: Употребление существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Совершенствование слоговой структуры трехсложных слов. Актуализация предикативного словаря. Воспитание бережного отношения к миру животных.</p>	<p>Рассматривание картины «Зимой на ферме»</p> <p>Игра «Угости животных» «Найди детенышей» «Собери семью» «Кто за кем ухаживает?» Подвижная игра «Кони»</p> <p>Игра «Кого не стало?» Игра с мячом «Чей?» «Чья?» «Чье?», «Чьи?» «Расхвали животное» «Кто за забором» Н. 132-152</p>
<p>05.02.24 – 09.02.24. Домашние птицы и их птенцы. Содержание домашних птиц. Профессии.</p>	<p>Актуализация словаря названиями домашних птиц и их птенцов, дифференциация с зимующими птицами. Уточнение их отличительных признаков. Расширение предикативного словаря. Закрепление окончаний множественного числа существительных. Практическое употребление сложно-сочиненных предложений с союзом <i>а</i>. Развитие пространственных восприятий, навыков пересказа.</p>	<p>Игра «Узнай по тени». Упражнения: «Исправь ошибку», «Что умеют птицы?», «Один - много». «Расскажи о курочке». (спереди-сзади, сверху-внизу). Пересказ рассказа В. Сутеева «Добрая утка». (Л.Н .Смирнова «Логопедия в детском саду»)</p>
<p>12.02.24 – 16.02.24. Город. Инфраструктура. Стройка. Профессии. Инструменты.</p>	<p>Углубление знаний о городе, его инфраструктуре. Расширение и уточнение словаря по теме: «Строительные профессии. Стройматериалы». Актуализация предикативного словаря. Составление сложно-подчиненных предложений со словами <i>потому что</i>. Развитие диалогической речи.</p>	<p>Беседа о профессиях строителей. Игра «Кто лишний?» «Кто что делает?» «Какие бывают дома?» Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять» Составление рассказа по картине «На стройке». Игра «Что лишнее?» «Продолжи предложение» Н. 482-500</p>
<p>19.02.224– 22.02.24. День защитника Отечества. Наша армия.</p>	<p>Формирование представлений о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и уточнение словаря по теме: «Наша Армия». Совершенствование слоговой структуры слов. Развитие чувства ритма. Координация речи с движением.</p>	<p>Беседа о защитниках Родины с рассматриванием картинок. 349 Игра «Кто это?» «Кто что делает?» 359 «Кто лишний?» «Азбука Морзе» 360 Речь с движением «Капитан» 360</p>

<p>26.02.24 - 01.03.24. Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения.</p>	<p>Расширение и уточнение представлений по теме: «Транспорт», «Виды транспорта» Ознакомление с профессиями людей, работающих на транспорте, правилами дорожного движения для пешеходов. Совершенствование грамматического строя речи: практическое употребление имен существительных в ед. и мн. числе, согласование числительных <i>два, пять</i> с существительными в роде и падеже. Практическое употребление приставочных глаголов. Закрепление навыка построения сложно-сочиненных и сложно-подчиненных предложений.</p>	<p>Отгадывание загадок о транспорте. Д/игры: «Один – много» «Два и пять» «Что лишнее и почему?» Упражнение «Теплоход» Координация речи с движением. Д/ игра «Едет – плывет - летит» «Кто чем управляет?» «Кто что делает?» «Четвертый лишний» «На заправочной станции» «Выше, ниже, дальше, ближе» Н. 286-304</p>
<p>04.03.24 – 07.03.24. Международный женский день.</p>	<p>Закрепление представления о весне и её приметах. Уточнение понятий: «<i>семья</i>», «<i>члены семьи</i>». Систематизирование родственных отношений. Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>с</i>. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Использование в речи личных местоимений. Практическое употребление в речи наречий, обозначающих время. Дифференциация этих понятий. Развитие связной речи. Координация речи с движением.</p>	<p>Игра с мячом «Расскажи, с кем ты живешь». «Назови ласково» «Мой. Моя. Мои» «Четвертый лишний» «Утром. Днем. Вечером» Считалочка под мяч. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья». Игра «Подарки для мамы» (Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» 58-59)</p>
<p>11.03.24 – 15.03.24. Весна. Первые весенние цветы.</p>	<p>Закрепление представлений о весне и её приметах. Расширение словаря названиями первоцветов. Активизация предикативного словаря. Совершенствование навыка построения сложно-сочиненных и сложно-подчиненных предложений. Развитие диалогической речи. Практическое употребление предлогов <i>из-под, из-за</i>. Формирование слоговой структуры речи на материале лексической темы. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Игра с мячом «Назови приметы весны» Отгадывание загадок о первоцветах. Пересказ рассказа «Март» по Г. Скребицкому «Сравни два цветочка» «Откуда «выглядывает» подснежник» «Составь предложение» Пальчиковая гимнастика «Подснежник» Выкладывание из букв разрезной азбуки названия первоцветов. Н. 423-446</p>
<p>18.03.24 – 22.03.24. Насекомые.</p>	<p>Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Расширение экспрессивного словаря словами – антонимами. Закрепление навыка</p>	<p>Упражнение «Узнай насекомое по тени» Игра «На полянке» 510 «Кто лишний?» «Кого не стало?», «Кем любишься?»</p>

	словоизменения существительных по косвенным падежам. Практическое употребление предлогов: на, в, над, под, около. Развитие интонационной выразительности, чувства ритма.	« Кто где летает?» «Чего не хватает?» Составление описательных рассказов с опорой на мнемотаблицу. Речь с движением «Гусеница». Н. 581-592
25.03.24 – 29.03.24. Перелётные птицы весной.	Расширение представлений о птицах, их внешнем виде, местах обитания, особенностях поведения весной. Уточнение понятия «Перелетные птицы». Актуализация словаря названиями птенцов. Практическое употребление глаголов с основой <i>–летать</i> Построение предложений с предлогом у. Развитие связной речи в составлении описательных рассказ, внимания и памяти.	Упражнение « Кто на картинке?» « Расхвали птичку» « Сколько крыльев и хвостов?» « Кто где летает?» «Кто кем вырастет?» (Грачонок вырастет грачом, а скворчонок...) « Исправь ошибку» (У гуся впереди хвост) «Кто чем питается?» Н. 581-592
01.04.24 – 05.04.24. Дикие животных наших лесов и их детеныши.	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни весной, повадках. Формирование навыка словообразования на примере слов, обозначающих названия детенышей животных. Совершенствование слоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом. Образование притяжательных прилагательных. Закрепление навыка употребления падежных окончаний родительного и предложного падежей. Развитие связной речи.	Игра «Кого не стало?» «Это кто такой большой?» Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» Игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» «Детеныши играют в прятки» Составление описательных рассказов по мнемотаблице. Подвижная игра «На водопой» Н.154-174
08.04.24. – 12.04.24. «Космос»	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Образование однокоренных слов. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Построение предложно-падежных конструкций. Формирование слоговой структуры трех-и-четырёх-слоговых слов со стечением согласных. Развитие тонкой и общей моторики, мышления.	Упражнение «Чего в космосе нет?» «Кто полетит в ракете?» Подвижная игра «В открытом космосе» Упражнения Посмотри и назови» «Подбери слова» «Скажи наоборот» Отгадывание загадок о космосе. « Сложи ракету» Н. 452-458 (1)
15.04.24 - 19.04.24. Животные и птицы жарких и холодных стран.	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме: «Экзотические животные». Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Закрепление навыка образования	Игра «Один - много» « Животные играют в прятки» 362 «Весёлый попугай» 367 «Кто за кем?» Игра с мячом «Сложные слова» 379

	притяжательных прилагательных, названий детенышей. Практическое употребление глаголов движения с приставками. Введение понятия «зоопарк», «заповедник»	Составление коллективного рассказа по сюжетной картине «Прогулка в зоопарк»
22.04.24 – 25.05.24. Профессии взрослых. Орудия труда. Инструменты.	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых. Ознакомление с этапами производства мебели с целью развития предикативного словаря. Систематизация знаний о профессиях лесоруба, дизайнера, столяра. Формирование представлений об инструментах, их назначении. Совершенствование слоговой структ.	Упражнение «Кто чем работает?» «Скажи со словом «много», «Подбери действие». Пересказ рассказа «Метла и старый барабан» (Нищева) Речь с движением «Правая и левая водят поезда..» Н. 305-324
02.05.24.- 31.05.24	Педагогическая диагностика (мониторинг)	
29.05.24 – 05.05.24. День Победы.	Формирование представлений о героизме и мужестве русских людей в годы ВОВ. Обогащение словаря словами: воин, защитник освободитель. Распространение предложений синонимами. Актуализация предикативного словаря глаголами: воевать, сражаться, любить, защищать, освобождать. Закрепление в памяти названий военных профессий. Развитие диалогической речи.	Упражнения: «На дне морском», Узнай по контуру» Проговаривание чистоговорки В озере карп, а в море краб. Подвижное упражнение «На дне». Составление рассказов –описаний о рыбах. Пальчиковая гимнастика «Налим». Составление звуковых схем названий рыб. Н. 401 - 413
10.05.24.– 12.05.24. Рыбы. Животный мир морей и океанов.	обитателях рек, морей и океанов. Актуализация словаря понятиями: пресноводные , аквариумные и морские рыбы, названиями частей тела рыб. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных, практического употребления предлогов в, под, из-за, из-под. Совершенствование навыка составления сложно-сочиненных и сложно-подчиненных предложений.	Упражнения: «На дне морском», Узнай по контуру» Проговаривание чистоговорки В озере карп, а в море краб. Подвижное упражнение «На дне». Составление рассказов –описаний о рыбах. Пальчиковая гимнастика «Налим». Составление звуковых схем названий рыб. Н. 401 - 413

<p>15.05.24 – 19.05.24</p> <p>Знакомство со школой. Профессии в школе. Школьные принадлежности.</p>	<p>Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Совершенствование навыков словообразования. Автоматизация всех ранее поставленных звуков.</p>	<p>Беседа по картине «На уроке» Упражнение «Семейка слов» (однокоренные слова к слову «школа») Составление рассказа «Скоро в школу» Н. 615-635</p>
<p>22.05.24- 26.05.24</p> <p>Мой город - Санкт-Петербург.</p>	<p>Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Практическое употребление слов со сложной слоговой структурой. Совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Развитие диалогической речи.</p>	<p>«Прогулка по городу на автобусе». Игра «Где мы были, мы покажем и, конечно же, расскажем». Упражнение: «Расскажи, какой» 426 Составление пазлов с изображением достопримечательностей родного города</p>
<p>29.05.24 – 31.05.24.</p> <p>Лето. Цветы.</p>	<p>Закрепление представлений о лете и его приметах. Расширение словаря названиями цветов. Совершенствование грамматического строя речи согласованием существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Обогащение словаря наречиями: красиво, свежо, ярко, радостно. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Игра с мячом «Мяч лови, примету лета назови» «Подбери словечко» Составление предложений о лете по опорным словам. Отгадывание загадок о цветах. Их толкование. Выкладывание цветов из разрезных картинок. Н. 580-593</p>

Приложение № 8

Календарное планирование коррекционно-развивающей работы по ОО «Речевое развитие»

в подготовительной к школе группе

Развитие фонетико – фонематической стороны речи,

подготовка к обучению грамоте.

(подгрупповые занятия проводятся 1 раз в неделю)

№ занятия по порядку	НОД. Занятия	Содержание
1.Тема: « Развитие слухового »	Ознакомление с понятием «звук» на материале неречевых звуков, а	Дыхательная гимнастика «Вдохнем аромат лета»

<p>восприятия на материале неречевых звуков»</p>	<p>именно, звучания музыкальных инструментов (барабана, дудочки, трещетки). Развитие слухового внимания и восприятия. Различение неречевых звуков по силе, высоте, тембру. Развитие чувства ритма.</p> <p>Дифференциация ротового и носового выдоха. Развитие мелкой моторики посредством пальчиковой гимнастики. Координация речи с движением.</p>	<p>Д/игра «Что прозвучало?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «1-2-3-4-5, дружно мы идем гулять»</p> <p>Упражнение «Послушай, повтори»</p> <p>Речь с движением «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»</p>
<p>2.Тема: «Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков»</p>	<p>Введение понятия «звук» на материале звуков природы (стук дятла, пение птиц, стрекотание кузнечика, шум ветра). Различение громких и тихих, резких и спокойных, длинных и коротких звуков. Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Развивать чувство ритма и рифмы в стихотворении.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Делай как я» Д/игра «Отгадай, кто живет в лесу» «Прослушивание грамзаписи «Звуки леса» Упражнение «Повтори стук дятла» «Далеко – близко» «Подскажи словечко»</p>
<p>3.Тема: «Речевые звуки. Понятие «Слово»</p>	<p>Ознакомление с термином «речевой звук», органами речевого аппарата. Продолжение работы по развитию силы голоса, мимики. Ознакомление с понятием «слово», с тем ,что слова бывают длинными и короткими. Упражнение в дифференциации длинных и коротких слов, определении лишнего слова. Дифференциация понятия «звук» - «слово». Развитие слухового внимания и памяти, логического мышления.</p>	<p>Упражнения: «Посмотрим на себя в зеркало» « Сколько услышишь слов, столько покажи пальчиков» «Длинные слова – длинные полоски, короткие слова – короткие полоски» « Какое слово лишнее и почему?» Речь с движением «Мы листики осенние на веточках висели»</p>
<p>4.Тема: «Ознакомление с предложением»</p>	<p>Формирование представлений о том , что предложение может состоять из одного, двух и более слов, содержащих законченную мысль. Упражнение в дифференциации понятий «слово» - «предложение», а также законченных и незаконченных предложений. Обучение составлению схемы предложения.</p>	<p>Дыхательные упражнения «Подуем на плечо» Упражнения: «Сосчитай слова в предложении» «Закончи предложение нужным словом» «Нарисуй схему предложения»</p>

<p>5. Тема: «Звук (У) Буквы У у»</p>	<p>Ознакомление с правилом: предложение, как и слово, имеет начало. И конец. В конце предложения ставится знак препинания. Предложение пишется с большой (заглавной) буквы.</p> <p>Ознакомление с понятием «гласный певучий звук». Обучение выделению начального ударного гласного. Выделение из ряда гласных звуков, слогов, слов. Дифференциация звука и буквы. Обучение звуковому анализу. Ознакомление с символом звука (у). Упражнение в употреблении существительных мужского рода в форме дательного падежа и сущ. женского рода в форме ед. падежа.</p>	<p>Дыхательные упражнения «Сдуй с ладони листок»</p> <p>«Хлопни в ладоши, если услышишь звук»</p> <p>«Собери букву из палочек» «Зачеркни неправильно написанную букву»</p> <p>«Кому что подарим?» А. 9-12</p>
<p>6.Тема: «Звук (а) Буквы А а»</p>	<p>Ознакомление с правильной артикуляцией звука (а). Характеристика звука. Выделение начального ударного гласного (а) в начале звуко сочетаний, обратных слогах словах. Ознакомление с графическим изображением звука (а). Упражнение в образовании мн. числа существительных с окончанием а.</p>	<p>Упражнение «Подуем на плечо» - выработка ЦВС «Найди картинку»</p> <p>«Подбери картинку к схеме»</p> <p>«Четвертый – лишний»</p> <p>«Один – много»</p> <p>«Лепим букву»</p> <p>«Найди букву»</p> <p>Чтение рядов: а, ааа, а.</p> <p>Речь с движением «Компот» А. 12-15</p>
<p>7.Тема: «Звуки и буквы А–У»</p>	<p>Дифференциация звуков (у) – (а) по артикуляции. Обучение анализу и синтезу звуковых комплексов АУ, УА. Узнавание звуков по символам. Печатание букв под диктовку.</p> <p>Определение направления звука в пространстве. Ориентировка в схеме собственного тела.</p> <p>Развитие интонационной выразительности речи, голоса, ручной моторики.</p>	<p>Дыхательные упражнения «Сдуй осенний листок с ладони» выработка ЦВС «Сосчитай звуки» 24</p> <p>«Что услышал, напиши»</p> <p>«Веселый колокольчик»</p> <p>«Будь внимательным»</p> <p>«Быстро покажи»</p>
<p>8. Тема: «Звук (и) Буквы И и»</p>	<p>Уточнение правильной артикуляции звука (и), развивать навык интонирования.</p> <p>Продолжать дифференциацию длинных и коротких слов.</p> <p>Обучение выделению звука из состава слова. Ознакомление с</p>	<p>Упражнения</p> <p>«Какая картинка лишняя?»</p> <p>«Подери картинку к схеме»</p> <p>«Выложи буквы из палочек»</p> <p>«Допиши «поясок» у буквы И»</p>

	<p>символом звука и его графическим изображением, соотношением буквы и звука. Составление предложений с союзом <i>и</i> по образцу.</p> <p>Профилактика дисграфии. Развитие слухового и зрительного внимания, графо-моторных навыков.</p>	<p>«Зачеркни неправильно написанную букву»</p> <p>«Закончи ответ. Мальчик посмотрел в окно и.....»</p>
<p>9. Тема: «Звук (о) Буквы О о»</p>	<p>Уточнение артикуляции звука (о), обучение интонированию звука. Выделение звука из состава слова в ударной позиции. Дифференциация гласных (О) – (У). Обучение звуковому анализу ряда гласных звуков. Соотношение звука и буквы. Обучение звуко - буквенному анализу, чтение ряда гласных букв: ОИ, ИО.</p> <p>Упражнение в употреблении предлога <i>о</i> в составлении предложений по картинкам. Развитие координации, чувства ритма.</p> <p>Образование ед. числа имен существительных: стекла-стекло, окна-.. крылья-..</p> <p>Формирование фонематических представлений на материале гласных звуков. Уточнение артикуляции и дифференциация звуков (а) – (о), на уровне изолированных звуков, слогов, слов.</p> <p>Закрепление навыка определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец). Уточнение пространственно-временных представлений (перед-между-после). Выполнение анализа звукового ряда из четырёх элементов.</p> <p>Чтение звуковых комплексов по символам гласных звуков и по буквам. Развитие графо-моторных навыков.</p>	<p>Упражнение: «Громко - тихо» «Много - один» «Посмотри. Запомни. Повтори» Подбор картинок к схеме. «Сколько звуков, столько букв» Придумывание предложений с заданными словами.</p> <p>Д/игра «Продавец и покупатель»</p> <p>Упражнение «Перед-между-после»</p> <p>«Угадай звук по описанию»</p> <p>«Подскажи словечко»</p> <p>Буквенный диктант. А. 21-22</p>
<p>10.Тема: «Гласные звуки и буквы А - О»</p>		
<p>11.Тема: «Звуки (М) - (МЬ) Буквы М м»</p>	<p>Уточнение произношения звуков (М)-(Мь), (Н)-(Нь) их дифференциация. Дать понятие о «звонком согласном» звуке, о</p>	<p>Д/упр. «Подними руку, если услышишь звук»</p>

<p>«Звуки (Н)-(НЬ) Буквы Н н»</p>	<p>твёрдости и мягкости согласных звуков. Ознакомление с правилом: звук «И» обеспечивает мягкость предыдущего согласного. Выделение звуков из состава слова. Анализ и синтез обратного слога. Закрепить образ букв М – Н. Формировать умение читать слоги.</p>	<p>«Картинки для Маши и Миши» «Подарки для Нонны и Ники» «Повтори, не ошибись» «Подбери картинку к схеме» «Составь звуковую дорожку» «Пишем буквы вверху квадрата, внизу, слева, справа» А. 23-27</p>
<p>12.Тема: «Звуки (Х) – (ХЬ) Буквы Х х»</p>	<p>Дифференциация звуков (Х)-(ХЬ) на слух и в произношении. Ознакомление с понятием «глухой согласный» Совершенствование звукового анализа слов типа: уха, муха. Формирование навыка письма слогов и односложных слов с буквой Х, чтение прочитанного. Закрепление навыка словоизменения: употребление существительных в форме пр. падежа мн. числа.</p>	<p>«Встреча с Твердышом и Мякишом» «Хлопни в ладоши, если прозвучит название картинки» «Повтори только слоги» Работа с разрезной азбукой А. 74-77</p>
<p>13.Тема: «Звуки (П) – (ПЬ) Буквы П п» Звуки (Б)-(БЬ) Буквы Б б Их различие»</p>	<p>Уточнение артикуляции звуков (п)-(пь), (б)-(бь) выделение звуков из состава слова (начало-конец) Графическое их изображение Упражнение в анализе и синтезе обратного и прямого слогов. Дифференциация по твердости-мягкости, звонкости -глухости Формирование навыка письма букв П-Б, выкладывания из палочек. Печатание слогов с буквами П-Б. Профилактика дисграфии.</p>	<p>«Узнай по голосу» «Хлопни в ладоши , если услышишь звук» «Скажи наоборот» (ап-па, оп-по, уп-пу, ип-пи), аналогично со звуком(б) «Чего не стало?» «Доскажи словечко» «Для Поли и для Пети». «Какая картинка лишняя?» «Фантазеры» (на что похожа буква) «Запиши буквами то, что слышишь» «Допиши буквы» А. 46-50.</p>
<p>14.Тема: «Звук и буква Ы. Различение звуков и букв И-Ы»</p>	<p>Закрепление правильной артикуляции звука (ы). Уточнение понятия «гласный звук». Выделение звука из гласных звуков, слогов, слов. Познакомить с особенностью звука: не произносится в начал слова. Дифференциация звуков по артикуляции на уровне слога и слова. Уточнение: звук (И)</p>	<p>Упражнение: «Повтори за мной» (воспроизведение ритмического рисунка) «Скажи наоборот» (бы-би, мы-ми) «Допиши буквы» «Слоговой диктант»</p>

	обеспечивает мягкость предыдущего согласного. Развитие графо-моторных навыков.	«Назови большие и маленькие предметы» (липы-липки, норы-норки) А. 34-36
15. Тема: «Звуки (Д) – (ДЬ) Буквы Д д. Звуки (Т)-(ТЬ) Буквы Т т. Их различие»	Уточнение правильной артикуляции звуков (Д)-(ДЬ), (Т)-(ТЬ). Характеристика звуков, различие по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Графическое их изображение. Закрепление зрительного изображения букв Д - Т Обучение звуко-буквенному анализу слов типа : дом, том, Дима Тима. Введение правила: имена людей пишутся с большой буквы. Дальнейшее обучение делению двух – трехзначных слов на слоги без стечения согласных. Подбор картинок с определенным количеством слогов. Работа с деформированной фразой.	
16. Тема: «Различение звуков (П) - (Т) и их мягких вариантов»	Дифференциация глухих согласных звуков, схожих по звучанию на уровне слога и слова. Продолжение работы по формированию навыка нахождения в ряду слова, отличающегося от всех остальных. Обучение звуко-слоговому анализу со стечением согласных. Произношение слов с соблюдением вопросительной интонации. Составление схемы предложения.	Упражнения: « Закончи слово» «Подбери слово к первому слогу» «Повтори цепочку слогов» «Найди лишнее слово в ряду» Речь с движением «Тики-так, тики- так» «Какое слово в предложении пропущено?» Составление схемы предложения. А .82-84
17. Тема: «Звуки (К) – (КЬ) Буквы К к. Звуки (Г)-(ГЬ) Буквы Г г. Их различие»	Упражнение в четком произношении звуков, дифференциации их на слух по твердости-мягкости, звонкости-глухости» типа: кот-кит, мак-миг. Продолжение обучению звуковому синтезу коротких слов, их преобразованию.	Выполнение инструкций « Делай то, что скажу» «Просигналь, какой услышал звук» «Собери слово» «Найди неправильно написанные буквы»

	<p>Продолжение работы по составлению предложений с заданным словом.</p> <p>Профилактика дисграфии: предупреждение «зеркального» написания букв.</p> <p>Упражнение в выполнении простых команд, связанных с ориентировкой в пространстве.</p>	<p>«Собери предложение» Подбор слов по начальному слогу.</p> <p>А.67-74</p>
<p>18.Тема: «Звуки (Х) – (ХЬ) Буквы Х х»</p>	<p>Дифференциация звуков (Х)-(ХЬ) на слух и в произношении. Совершенствование звукового анализа слов типа: уха, муха.</p> <p>Формирование навыка письма слогов и односложных слов с буквой Х, чтение прочитанного.</p> <p>Закрепление навыка словоизменения: употребление существительных в форме пр. падежа мн. числа.</p>	<p>«Хлопни в ладоши, если прозвучит название картинки»</p> <p>« Встреча с Твердышом и Мякишом»</p> <p>«Повтори только слоги» Работа с разрезной азбукой. А.74-77</p>
<p>19. Тема: «Различение звуков (К) - (Х) и их мягких вариантов»</p>	<p>Дифференциация глухих согласных звуков, схожих по звучанию на уровне слога и слова.</p> <p>Продолжение работы по формированию навыка нахождения в ряду слова, отличающегося от всех остальных. Обучение звуко-слоговому анализу со стечением согласных.</p> <p>Произношение слов с соблюдением вопросительной интонации. Составление схемы предложения.</p>	<p>« Закончи слово»</p> <p>«Подбери слово к первому слогу»</p> <p>«Повтори цепочку слогов» «Найди лишнее слово в ряду» Речь с движением «Тики-так, тики- так» «Какое слово в предложении пропущено?» Составление схемы предложения. А. 78-82</p>
<p>20.Тема: «Звуки (В) – (ВЬ) . Буквы Вв Звуки (Ф) – (ФЬ) Буква Ф ф Их различие»</p>	<p>Упражнение в правильной артикуляции звуков (В) – (ВЬ), (Ф)- (ФЬ). Ознакомление с графическим изображением звуков.</p> <p>Дифференциация по твердости-мягкости, звонкости-глухости на слух и в произношении.</p> <p>Обучение воспроизведению слоговых рядов со стечением согласных.</p> <p>Формирование навыка построения предложения с <i>предлогом в</i>.</p>	<p>Д/упражнения « Произнеси звук (А) по-разному» (изобразить плач, крик, боль, радость) «Сигнальчики» (различение звуко (Ф)-ФЬ) «Покажи Валины и Витины вещи» «Запомни, повтори» «Собери предложение» «Нарисуй схему»</p> <p>Работа в тетрадах в клетку. Ориентировка на листе бумаги.</p>

	Составление схемы предложения. Развитие графо-моторных навыков.	А. 53-63
21. Тема: «Звук и буква Э»	Формирование навыка выделять из ряда слово, отличающееся от остальных по слоговой структуре. Уточнение артикуляции звука(Э). Закрепление понятия «гласный звук». Упражнение в произношении слов со сложной слоговой структурой. Совершенствовать навык отражения вопросительной и повествовательной интонации в схеме предложения.	«Какое слово лишнее?» «Запомни имена людей со звуком (Э)» «Подними сигнальчик, если услышишь гласный звук» «Говори не торопись и смотри не ошибись» «Это кто? Это что?» «Составь схему предложения» А. 85-87
22. Тема: «Гласные звуки и буквы А, У, О, И, Ы, Э Ударные – безударные гласные»	Закрепление понятия «гласный певучий звук». Дифференциация гласных по артикуляции, обозначение гласных символами. Уточнение представлений о слогаобразующей функции гласных звуков. Ударение. Развитие графо-моторных навыков в печатании гласных букв.	«Назови в слове гласный звук» «Подбери картинку к схеме» «Отбери картинки с 1,2 слогами» Понятие «ударение» на примере слов: замок – замок, кружки-кружки, гвоздики-гвоздики. Чтение цепочек гласных звуков, слов.
23. Тема: «Звуки (С) – (СЬ) Буквы С с» Звуки (З) – (ЗЬ) Буквы З з. Их различие»	Упражнение в нахождении слов, отличающихся по слоговой структуре от других слов. Уточнение правильной артикуляции звуков (С) – (СЬ), (З) – (ЗЬ). Дифференциация их на слух и в произношении. Преобразование слов, заменой звука в разной позиции. Закрепление образа букв. Ознакомление с предлогами с, со, за, из - за и их практическое употребление.	«Какое слово отличается от других ?» Проговаривание скороговорки со звуком (С) «Найди лишнюю картинку» «Игрушки для Зои и Зины» «Превращения» «Собери предложение» «Продолжи предложение» «Подбери картинку к схеме» «Придумай предложение по схеме» Работа в тетрадях. А. 87- 99

	<p>Обучение распространению предложений однородными членами. Анализ слов и предложений.</p>	
<p>24. Тема: «Звук и буква Ц» Различение звуков (С) – (Ц)</p>	<p>Развитие чувства рифмы. Уточнение артикуляции звука (Ц). Особенность звука: произносится только в твердом варианте. Совершенствование звуко-слогового анализа. Дифференциация звуков (С) – (Ц) на уровне слога и слова. Упражнение в словообразовании слов, обозначающих женские профессии с суффиксом – ц (учительница).</p>	<p>Упражнения: «Доскажи словечко» Проговаривание чистоговорок со звуками с-ц. Закончи слово нужным слогом. «Послушай последний звук в слове и напиши букву с или ц» Списывание слов и самостоятельный звуко-слоговой анализ. А. 99 - 104</p>
<p>25. Тема: «Звук (Ш) Буква Ш ш» Звук (Ж) Буквы Ж ж» Их различие»</p>	<p>Уточнение правильной артикуляции звуков (ш), (ж), дифференциация по звонкости-глухости. Определение последовательности звуков в слове, развитие звуко-слоговых представлений. Развитие навыка преобразования слов. Упражнение в составлении предложений с заданным словом. Познакомить с правилом правописания ШИ, ЖИ. Уточнение: звуки (Ш), (Ж), (Ц) произносятся только твердо.</p>	<p>Упражнения: «Замени в слове первый звук на звук (ш)» «Скажи наоборот» «Закончи слово слогом ШИ или слогом ЖИ» «Найди лишнюю картинку» Печатание слов со слогом ши, жи. Чтение слов и предложений. А. 110-114</p>
<p>26. Тема: «Звуки и буквы Ч - Щ. Различие звуков: (Ч) – (Щ)»</p>	<p>Закрепление правильной артикуляции звуков, их слухо-произносительная дифференциация. Уточнение: звучат мягко. Упражнять в словообразовании названий профессий ж.р. практическое употребление предлога <i>через</i>. Упражнять в позиционном звуковом анализе слов без наглядной опоры, постановке ударения. Совершенствование навыка составления предложения</p>	<p>«Исправь ошибки» (работа с дефектной фразой) «Лишнее слово» «Послушай в слове последний звук и напиши букву» «Кто кем работает?» «Найди ошибку в звуковой схеме» «Собери предложение» «составь схему предложения»</p>

	с заданным предлогом, составления схемы предложения.	«Прочитай слова из правильно написанных букв»
27.Тема: «Различение звуков: (Ч) – (ТЬ) (Щ) – (СЬ), (Ш) – (Ш)»	Упражнение в определении количества звуков в слове без зрительной опоры. Совершенствование слухо-произносительной дифференциации звуков, схожих по артикуляции. Закрепление навыка анализа простых предложений с предлогом, составление схемы предложения.	Упражнения: «Хлопни в ладоши, если услышишь звук» «вставь пропущенную букву» «Собери предложение» «Составь предложение по схеме» «Исправь ошибку» А. 127-130
28.Тема: «Звук и буква Й Различие звуков и букв (Й) – (И) (Й) - (ЛЬ)»	Уточнение сходства и различия между звуками (Й) – (И), (Й) (ЛЬ) на уровне слога и слова. Упражнение в преобразовании слов с данными звуками. Закрепление навыка письма простых предложений с пройденными предлогами с соблюдением элементарных правил правописания.	Определение места звука в слове по представлению «Подбери к схеме картинку» «Какой услышишь в слове звук, такую напиши и букву» Работа в тетрадях: печатание под диктовку предложений. А.130-133
29 .Тема: « Звуки (Л) –(ЛЬ) Буквы Л л Звуки (Р) – РЬ) Буквы Р р Их различие»	Упражнение в слухо-произносительной дифференциации сонорных звуков на уровне слога и слова. Совершенствовать навык преобразования слов с помощью разрезной азбуки. Придумывание предложений с определенным количеством слов. Формирование слоговой структуры на материале слов с данными звуками.	Упражнения: «Покажи в ряду лишнюю картинку» «Закончи слово слогом -лы или -ры. «Подпиши подарки для Ромы и Риты, Лары и Лёвы» «Говори не торопись и смотри не ошибись» «Придумай предложение» А. 136-148

<p>30. Тема: «Буква Я. Различение букв А - Я»</p>	<p>Формирование навыка слухо-произносительной дифференциации гласных А – Я; объяснение способа обозначения мягкости согласных на письме. Совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов со сложной слоговой структурой, чтения слов и предложений.</p>	<p>Упражнения: «Подбери картинки к буквам» «Найди ошибку в звуковой «дорожке» «Вставь в слово пропущенную букву» Работа в тетрадах. Зачеркни неправильно написанную букву. А. 133-141</p>
<p>31. Тема: «Буква Ю. Различение букв У-Ю»</p>	<p>Совершенствование фонематических представлений о обозначении мягкости согласных на материале гласных У - Ю . Упражнение в преобразовании слов с буквами У-Ю. Дальнейшее развитие графомоторных навыков. Профилактика дисграфии на языковом уровне. Самостоятельное чтение предложений.</p>	<p>«Лишняя картинка» Работа с разрезной азбукой по составлению трех-слоговых слов и дальнейшим звуко-слово-анализом. Коллективное чтение рассказа из отдельных предложений. Пересказ. Припоминание из рассказа слов с буквами У, Ю. А. 133-141</p>
<p>32. Тема: «Буква Е Различение букв Э - Е»</p>	<p>Совершенствование слухо-произносительной дифференциации букв, схожих по звучанию. Упражнение в самостоятельном письме слуховых диктантов. Закрепление навыка работы с деформированной фразой. Упражнение в построении предложно-падежных конструкций с ранее изученными предлогами.</p>	<p>Упражнения: «Подбери слова к буквам» «Повтори, не ошибись» «Какая буква пропала?» «Послушай, запиши» «Собери предложение» «Исправь ошибку» А. 133-141</p>
<p>33. Тема: «Буква Ё Различение букв О - Ё»</p>	<p>Закрепление представлений о способе обозначения мягкости согласных на письме на материале букв О_Ё Упражнение в правильном написании гласных в разных позициях в слове. Совершенствование грамматического строя речи в составлении рассказа с опорными словами.</p>	<p>«Догадайся, какая буква пропущена» «Прочитай слово с пропущенным слогом» Работа с разрезной азбукой: (составление слов, выполнение звуко-буквенного анализа) Коллективное составление рассказа на тему: « Путешествие» буквы Ё»А. 133-141</p>

<p>34. Тема: «Буква Ъ- мягкий знак»</p>	<p>Ознакомление со вторым способом обозначения мягкости согласных на письме - использование мягкого знака. Обучение написанию слов с мягким знаком в середине и в конце слова и определению функций: смягчающей или разделительной.</p>	<p>Печатание слов с мягким знаком в конце и середине слова. Выполнение звукового анализа. Упр. « Закончи предложение нужным словом» Заучивание правила про Ъ в стихах. А. 135</p>
<p>35. Тема: « Обозначение мягкости согласных на письме с помощью гласных – Я, Е, Ё, И, Ю и мягкого знака»</p>	<p>Закрепление представлений о двух способах обозначения мягкости согласных на письме: с помощью йотированных гласных и мягкого знака. Упражнение в слухо-произносительной дифференциации гласных букв: А-Я, У-Ю, О-Ё, И-Ы, Э-Е.</p>	<p>Упражнение: «Скажи наоборот» (проговаривание слоговых рядов) «Договори слово» «Какая буква пропущена?» Работа с разрезной азбукой (Составление слов по картинкам) Звуко – буквенный анализ. А. 133-134.</p>
<p>36.Тема: «Буква Ъ – твёрдый знак»</p>	<p>Формирование представлений о функции твердого знака: Разделение двух букв (с.-г.). Практическое применение данной буквы в словах типа: разъезд, объезд. Закрепление представлений о том, что буква Ъ не обозначает звука, а является специальным знаком. Развитие зрительного и слухового внимания. Дальнейшее совершенствование графо-моторных навыков.</p>	<p>Звуковой разбор слов и печатание слов под диктовку. Упражнение: «Вставь букву» Заучивание правила в стихах про твердый знак. Чтение слов с разделительным твердым знаком.</p>
<p>37.Тема: «Различение букв: Ъ – Ь»</p>	<p>Уточнение функций букв: ъ – ь. Дифференциация их при чтении слов и на письме. Упражнение в написании слов под диктовку с данными буквами. Дальнейшее развитие графо-моторных навыков. Воспитание интереса к звучащему слову.</p>	<p>Упражнения: «Составь букву из отдельных элементов» «Какая буква пропущена?» «запишем буквами то, что слышим». Чтение слогов и слов с данными буквами. А. 136</p>

38.Тема: «Знаки препинания в конце предложения: точка и вопросительный знак»	Развитие навыка определения на слух повествовательных и вопросительных предложений, их дифференциация и обозначение на схеме соответствующим знаком препинания. Закрепление навыка составления схемы предложения. Составления предложений по схеме.	Составление предложений по картинкам. Составление схем предложений. Воспроизведение по схемам предложений и составление коллективного рассказа.
39. Тема: «Знаки препинания : точка и восклицательный знак»	Слуховая дифференциация повествовательных и восклицательных предложений. Их практическое употребление. Закрепление навыка обозначения побудительной интонации на схеме предложения. Практическое употребление разных типов предложений.	Придумывание предложений с определенной интонацией. Составление предложений по картинкам и их схематическое изображение. Составление предложений с заданным словом.

Приложение № 9.

План учебно-образовательной деятельности на 2023-2024 год

Образовательные области	НОД	Подготовительная
Физическое развитие	Физкультура	3 (1 на свежем воздухе при соответствующих погодных условиях)
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1
	Исследовательская деятельность	1
	Формирование элементарных математических представлений	2
Речевое развитие, социально-коммуникативное	Развитие речи (коррекционно-развивающее занятие)	2
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
	Рисование	1,5
	Конструктивная деятельность	0,5
	Лепка	0,5

	Аппликация	0,5
Общее количество в неделю		Подг.-14
Продолжительность (мин)		Подг. -30

Приложение № 10.

Расписание непрерывной образовательной деятельности

2023-2024 учебный год

Подготовительная группа № 9

(для детей от 6 до 7 лет, обучающихся по Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи))

День недели	Образовательная область	Время проведения
Понедельник	1. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы).	9.00 – 9.30
	2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка/Аппликация).	9.40 – 10.10
	3. О.О. «Физическое развитие» (На улице, при соответствующих погодных условиях).	10.30 – 11.00
Вторник	1. О.О. «Речевое развитие» (по подгруппам с учителем-логопедом)	9.00 – 9.30
	2. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)	9.40 – 10.10
	3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность).	10.25 – 10. 55
Среда	1. О.О. «Художественно - эстетическое» (рисование)	9.00 – 9.30
	2 О.О. «Физическое развитие» (На улице, при соответствующих погодных условиях).	10.35 – 11.05
Четверг	1. О.О. Речевое развитие (по подгруппам с учителем – логопедом)	9.00 – 9.30
	2.О.О. «Физическое развитие» (На улице, при соответствующих погодных условиях).	9.40 – 10.10
		10.30 – 11.00
Пятница	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование).	9.00 – 10.10
	2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность).	10.25 – 10.55
<p>*О.О. – образовательная область. **О.О. «Социально – коммуникативное развитие» ежедневно в режиме дня. ***В течение дня в группе работают специалисты, график работы отражен в скорректированном режиме дня.</p>		

Организация режима дня в холодное время года.

(режим составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду)

Режимные моменты	Время
Утренний приём и осмотр детей, игры, индивидуальная работа	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность воспитателя с детьми, совместная деятельность детей и специалистов	9.00 - 9.30 9.40 – 10.10 10.20 - 10.50
Динамическая перемена	9.20 - 9.25 9.55 - 10.00
Второй завтрак	10.35 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 11.00
Прогулка, возвращение с прогулки	11.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, Полдник.	15.20 - 15.30
Совместная, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа. Кружки по интересам (ДПОУ)	15.10 - 15.20 15.30 - 15.50
Организованная непрерывная образовательная деятельность воспитателя с детьми, совместная деятельность детей и специалистов	15.50 - 16.20
Динамическая перемена	16.10 – 16.15.
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	16.40 - 17.00.
Прогулка. Работа с родителями	17.00 - 19.00