

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета № 1
ГБДОУ детский сад № 5
Красногвардейского района СПб
Протокол от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детский сад № 5
Красногвардейского района СПб
Н.А. Федоровой
(Приказ от 31.08.2023г. № 74-А п.1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ

(для обучающихся (воспитанников) от 3 до 7 лет с ОВЗ

(тяжелыми и множественными нарушениями, задержкой психического развития))

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
(законных представителей)
Протокол от 31.08.2023г. № 1

Составитель:

Малев Игорь Сергеевич
(инструктор по физкультуре)

Санкт-Петербург

2023 год

№п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
1.1.1.1.	Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы	7
1.1.1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы. Целевые ориентиры.	10
1.1.1.2.1.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	18
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	21
1.3.	Работа в летний оздоровительный период.	23
2.	Содержательный раздел	24
2.1.	Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области: «Физическое развитие».	24
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	33
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	35
2.1.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	37
2.1.5.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой.	39
2.1.6.	Рабочая программа воспитания	44
2.1.6.1.	Целевой раздел Рабочей программы воспитания	45
2.1.6.2.	Содержательный раздел Рабочей программы воспитания.	51
2.1.6.3.	Организационный раздел Рабочей программы воспитания	58
2.2.	Работа в летний оздоровительный период	63
3.	Организационный раздел	65
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	65
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	71
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	73
3.1.4.	Планирование образовательной деятельности	73
3.1.5.	Режим дня и распорядок дня в дошкольных группах	76
3.1.6.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	78
4.	Дополнительный раздел	79
1.	Список литературы, используемый при организации образовательной деятельности	79
2.	Нормативно-правовое обеспечение	81

3	Психолого-педагогические характеристики воспитанников	83
4	Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования	91
5	Методическое обеспечение Программы	95
6	Материалы педагогической диагностики	96
7	Перспективное планирование ОО «Физическое развитие»	98
8	Календарное планирование ОО «Физическое развитие»	104
9	Расписание занятий	112
10	План проведения физкультурных развлечений и праздников на 2023-2024 год для всех возрастных групп детского сада	113

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) инструктора по адаптивной физической культуре разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми множественными нарушениями здоровья (ТМНР), задержкой психического развития (ЗПР)). Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем;
- содержание образования;
- планируемые результаты;
- особенности организации образовательного процесса.

Сроки реализации программы: сентябрь 2023 год – май 2024 год.

Обучение ведётся на русском языке. Форма обучения-очная.

Для детей с ТМНР и ЗПР все упражнения и задания подбираются индивидуально и адаптируются именно для выполнения данным конкретным ребёнком. Именно поэтому применение существующих методик обучения и воспитания по программе физическая культура для детей со сложными дефектами, группы «Особый ребёнок» не является целесообразным.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель Программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- организация работы по охране и укреплению физического и психического здоровья детей с ОВЗ через лично-ориентированный подход, построение индивидуального образовательного маршрута ребенка с учетом материально-технических возможностей ДОО и запросов семьи.
- организация предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
- коррекция двигательных нарушений.
- проведение комплексной психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы, для восполнения пробелов предшествующего обучения и воспитания и профилактики вторичных нарушений в развитии.

- коррекция речевых нарушений. Развитие речевого общения, улучшение разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить ребенку большее понимание его речи окружающими.
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения.
- использование здоровье-сберегающих технологий в процессе обучения и воспитания детей.
- обобщение и распространение педагогического опыта через организацию методических объединений по образовательным областям ФГОС ДО.
- взаимодействие с родителями в свете введения ФГОС ДО.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствования умений и навыков в основных видах движений. Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- развитие речевого общения;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности, развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие игровой деятельности и психических процессов, интереса и любви к спорту;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- расширение знаний об окружающей среде;
- развитие сенсорных функций;
- обучение основным навыкам передвижения (ходьба, ползание, лазание, перелезание, прыжки и др.);
- совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- развитие познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- развитие мелкой моторики;
- коррекция основного дефекта;
- профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений;
- воспитание навыков самообслуживания и гигиены;
- Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков;
- Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков;
- Обучение технике правильного выполнения физических упражнений;
- Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве;

- Развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции).
- Развитие пространственно-временной дифференцировки.
- Обогащение словарного запаса.
- Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма учащихся.
- Активизация защитных сил организма ребёнка.
- Повышение физиологической активности органов и систем организма.
- Укрепление и развитие сердечно-сосудистой и дыхательной системы.
- Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).
- Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки).
- Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.
- Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников.
- Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.
- Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.
- Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.
- Формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

1.1.1.1. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на реализацию подхода к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и

личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Позволяет оптимально спланировать работу с детьми на основе интеграции детской активности в различных направлениях образовательной работы с детьми.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР.

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. 5. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программа инструктора по физкультуре с одной стороны опирается на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраивается как уровневая программа, ориентируемая на исходный уровень развития двигательной деятельности.

6. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста.

Специфические принципы и подходы к АОП ДО для обучающихся с ТМНР:

1. Положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом

возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития.

2. Теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций.

3. Теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий.

4. Теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания.

5. Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

6. Положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у обучающихся и теория социальной компенсации.

7. Принцип комплексного воздействия, то есть научно-обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА).

8. Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития;

9. Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка;

10. Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих обучающихся со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации;

11. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у обучающихся с ТМНР новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения;

12. Положение о совместно-разделенной деятельности педагогического работника и ребенка с ТМНР, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной

передаче инициативы от педагогического работника к ребенку) от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем педагогического работника;

13. Принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости;

14. Принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении;

15. Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей заключается в том, что деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТМНР дошкольного возраста;

16. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей);

17. Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка с ТМНР.

1.1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемый результат: повышение реабилитационного потенциала детей с ОВЗ через коррекцию физического развития. Развитие и поддержание интереса занятиями физкультурой как образа жизни.

Достижение соответствующему возрасту уровню физической подготовленности, развития физических качеств, ориентировки в пространстве, координации движений и др. По возможности наиболее полная социализация и социальная интеграция детей в процессе занятий адаптивной физической культурой. В процессе занятий адаптивной физической культурой предполагается, что у детей улучшаться следующие показатели:

1. Улучшится показатель подвижности основных суставов организма (голеностопных суставов, коленных суставов, тазобедренных суставов, лучезапястных суставов, локтевых суставов, плечевых суставов, позвоночника).

2. Улучшатся показатели силы мышц ног и пояса нижних конечностей, мышц рук и верхнего плечевого пояса, мышц спины, брюшного пресса.

3. Улучшатся показатели развития крупной и мелкой моторики.

4. Улучшатся показатели координационных способностей.

5. Улучшатся показатели общей выносливости.

6. Улучшатся показатели гибкости.

7. Улучшатся внимание, память, мышление.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

При освоении Программы с детьми с ЗПР, отстающими в психомоторном и речевом развитии в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:

- ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает с педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях,

стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

- проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия – использует бытовые предметы с учетом их функций. Может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях. Идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета, ориентируется в количестве (один – много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;

- в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков;

- эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку и команду инструктора по физической культуре, простейшие «повторные» ритмы;

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды);

- использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи педагогического работника;

- осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку, катает мяч, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;

- коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;

- ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;

- интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны педагогического работника;

- действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь педагогического работника;

- методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;

- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равновесие, стоя и в движении;

- мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован «пинцетный захват», не любит играть с мозаикой, графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР.

Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения:

Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода или насыщения, дискомфорт или комфорт, опасность или безопасность; 2) синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг; 3) снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы; 4) умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности; 5) реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на |
|---|

анализаторы со снижением функциональных возможностей;

6) поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия;

7) при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему;

8) при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки;

9) активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно;

10) улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесённая непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);

11) захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в том числе в сторону рта, обследование губами и языком;

12) монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии;

13) дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;

14) активизация навыков подражания педагогическому работнику - при передаче эмоциональных мимических движений;

15) использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.

Целевые ориентиры периода формирования предметных действий

1) продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;

2) тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;

3) ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о дискомфорте после выполнения акта дефекации или мочеиспускания изменением мимики и поведения;

4) поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения с педагогическим работником;

5) появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями обучающихся: удовлетворения-неудовлетворения, приятно-неприятного;

- 6) проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;
- 7) готовность и проявление стремления у обучающихся к выполнению сложных моторных актов;
- 8) умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;
- 9) проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;
- 10) проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;
- 11) дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения со педагогическим работником по поводу действий с игрушками;
- 12) передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов - ползание;
- 13) выполнение сложных координированных моторных актов руками - специфические манипуляции со знакомыми игрушками;
- 14) способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;
- 15) навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности со педагогическим работником;
- 16) узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;
- 17) ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества со педагогическим работником;
- 18) использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;
- 19) выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);
- 20) понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение

выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником.

Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности

- 1) использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;
- 2) осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;
- 3) изменение поведения в момент акта дефекации и (или) мочеиспускания, привлечение внимания педагогического работника с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;
- 4) знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1-2 действий в цепочке;
- 5) точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности);
- 6) усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;
- 7) ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности со педагогическим работником;
- 8) ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;
- 9) осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;
- 10) использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;
- 11) умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;
- 12) длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;
- 13) проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;
- 14) умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;
- 15) изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника;
- 16) копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и

слоговой последовательности, отраженно за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла;

17) согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;

18) способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;

19) выражение предпочтений: «приятно-неприятно», «удобно-неудобно» социально приемлемым способом;

20) проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;

21) использование в общении символической конкретной коммуникации;

22) потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.

Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности:

1) определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;

2) информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации;

3) самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;

4) поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;

5) умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

6) умение выполнять доступные движения под музыку;

7) умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи;

8) осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;

9) понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника;

10) применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки

во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);

11) соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;

12) общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;

13) выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - «Я», «Ты», «Мой», «Моя», «Мое», «хороший», «плохой»;

14) использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;

15) точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове или дактильного ритма.

16) координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;

17) подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

1.1.1.2.1 Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой инструктором по физкультуре, заданным требованиям ФГОС

ДО и ФАОП ДО в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ направлено, в первую очередь, на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

ФАОП ДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент инструктора по физкультуре с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка;

В соответствии с ФГОС ДО, при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которую проводят инструктор по физкультуре.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Особенности диагностики развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в группах компенсирующей направленности.

В ГБДОУ № 5 в группах компенсирующей направленности оценка индивидуального развития ребенка производится в рамках комплексного всестороннего обследования каждого обучающегося педагогическими работниками ДОУ. Комплексное всестороннее обследование обучающихся проводится в начале и в конце учебного года в период:

Стартовая диагностика: с 1 сентября по 30 сентября:

Финальная диагностика: с 02 мая по 31 мая.

Для индивидуализации образовательного процесса в течение года на занятиях и в процессе непрерывной образовательной деятельности проводится динамическое наблюдение за детьми.

Сроки стартовой диагностики зависят от времени поступления ребенка в группу и сдвигаются, если ребенок поступает в группу в середине года. Также учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой диагностики начального этапа освоения Программы и финальной диагностики на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. По результатам динамического наблюдения за детьми планируется индивидуальная работа с каждым ребенком.

Результаты стартовой и финальной диагностики, сравнение результатов стартовой и финальной диагностики фиксируются в документации (Приложение 6). Письменная фиксация результатов динамического наблюдения не производится, но на его основании педагоги отражают индивидуальные задачи обучения для каждого ребенка в календарном планировании.

В процессе диагностики инструктор по физкультуре обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

При необходимости можно использовать специальные методики диагностики физического развития.

Обследование завершается анализом полученных данных, на основе которых инструктор по физкультуре выстраивает взаимодействие и образовательный процесс с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную

физическую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы.

Приложение № 6

1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. В последнее десятилетие во всем мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки, накапливающиеся раздражения в обществе - лишь некоторые факторы, агрессивно воздействующие на здоровье дошкольника.

Организация занятий по воспитанию и формированию, сохранению и укреплению здоровья детей предусматривает активную практическую, самостоятельную и интеллектуальную деятельность детей и воспитателя.

В программе раскрываются механизмы реализации здоровьесберегающих технологий. Комплексно решается проблема сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Результатом обучения и воспитания являются новые знания дошкольников, которые можно использовать в практике повседневных жизненных ситуаций.

Цели:

Предполагают разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей, обеспечение психологической безопасности.

Задачи:

- Культивировать и воспитывать у детей осмысленное отношение к физическому и духовному здоровью, как к единому целому; расширить на этой основе адаптивные возможности детского организма (повышение его жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям);

- Формировать психическую (произвольную) регуляцию жизненных функций организма путем развития творческого воображения;

- Воспитывать у ребенка способность к самосозиданию – «творению» собственной телесной организации в приемлемых для него формах;

- Прививать чувство психологической взаимопомощи в экстремальных ситуациях;
- Способствовать развитию познавательного интереса к своему и чужому телу, его возможностям.

Направления работы:

1. Воспитательная и оздоровительная направленность образовательного процесса:

- Работа с детьми раннего возраста;
- Уроки здоровья для дошкольников.

2. Физическое развитие и оздоровление детей:

- Организация двигательного режима.

3. Работа с родителями.

4. Обеспечение психологического благополучия:

- Уроки «Здравствуйте, дети»;
- Коррекционно-развивающая работа для детей с нарушениями речи;
- Музыкалотерапия.

Особенности осуществления образовательного процесса:

- Составление адаптивных образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;

- Организация предметно-пространственной среды, развивающей ребенка (во всех возрастных группах «работают» центры физического развития и здоровья);

- Создание учебно-воспитательного комплекса с детьми раннего возраста;

- Создание условий для самореализации ребенка и обеспечение его психологической безопасности.

Оздоровительная и воспитательная направленность образовательного процесса в ДООУ может включать следующие, дополнительные мероприятия по согласованию с родителями:

- Водные процедуры в виде гидромассажных ванн;
- Ароматерапия;
- Работа с природным материалом;
- Музыкальные тренинги.

1.3. Работа в летний оздоровительный период.

Целью работы инструктора по физкультуре летом является укрепление здоровья детей.

Задачами работы летом являются:

- Организовать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в летний период, используя здоровьесберегающую среду для комфортного пребывания детей в летний период в дошкольном учреждении и инновационные формы работы по воспитанию здорового образа жизни участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

- Развивать творческий потенциал детей в повседневной деятельности, используя передовые педагогические методики, в том числе методику проектной деятельности в области художественно-эстетического, социально- коммуникативного, физического развития дошкольников.

- Продолжать взаимодействие образовательного учреждения и семей воспитанников в сохранении психического и физического здоровья детей, раскрытия их творческого потенциала.

Специфика работы летом.

Организация жизнедеятельности дошкольников в летний период имеет очень важное значение для детей, посещающих ДООУ: им надо узнать много нового об окружающем мире, вдоволь поиграть, побегать, пообщаться друг с другом. Коллектив ДООУ организует работу летом так, чтобы детям было интересно в детском саду, а родители были спокойны за здоровье детей.

Работа детского сада летом имеет свою специфику:

- С детьми занимаются не в помещениях, а на воздухе, где так много интересного и неопознанного. Внимание дошкольников рассредоточено, они больше отвлекаются, поэтому необходимо всячески разнообразить их деятельность.

- Непрерывная образовательная деятельность как занятия в летний период не проводятся, основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем воздухе. Применяются разнообразные формы работы.

- Оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, имеет развивающую и воспитательную функции проводится в эмоционально привлекательной форме. Кроме того, важно, чтобы это мероприятие не требовало также громоздкой подготовки со стороны педагогов.

- Объединение детей пограничного возраста в единую смешанную группу. С одной стороны, это усложняет организацию мероприятий (они должны быть интересны и посылны как трёхлеткам, так и пятилетним дошкольникам), с другой - значительно

расширяет и обогащает их содержание (старшие дети могут помогать младшим, которым в свою очередь будет интересно наблюдать за старшими).

- Режимы на теплый период отличаются от режимов холодного периода. Детей встречают на улице, там же проводится утренняя гимнастика.

- Планирование деятельности осуществляется по комплексно- тематическому планированию.

- Оформление родительских уголков, стендов и в группе, и на улице.

- Особое внимание уделяется закаливающим процедурам.

- инструктор по физкультуре работает по комплексно-тематическому планированию.

Приоритетные направления в работе:

- игровая деятельность

- экологическое развитие

- физкультурная работа

- продуктивная творческая деятельность – экспериментирование, наблюдения.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области: «Физическое развитие».

Содержательный раздел Программы составлен:

- с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, состояния здоровья, возможностей (как физических, так и психологических), мотивов и интересов;
- в соответствии принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования и возрастной адекватности.

Описание модулей учебно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями при организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, ДОУ следует принципам

Рабочей Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов детской деятельности.

Описание образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития

Образовательная область «Физическое развитие»	
Задачи	Основное содержание образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии
укрепление здоровья обучающихся; становление ценностей здорового образа жизни; развитие различных видов двигательной активности; совершенствование психомоторики, общей и мелкой моторики; формирование навыков безопасного поведения.	<p>Организуют правильный режим дня, приучают обучающихся к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.</p> <p>В сфере развития различных видов двигательной активности организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели) для удовлетворения потребности обучающихся в движении, для развития ловкости, силы, координации.</p> <p>Важно целенаправленно развивать праксис позы при имитации отдельных движений (присесть, встать, поднять руки вверх). Нормализовать тонус мелких мышц; развивать моторику рук; совершенствовать</p>

	<p>хватательные движения, учить захватывать большие предметы двумя руками, а маленькие - одной рукой, закреплять различные способы хватания: кулаком, щепотью, подводить к «пинцетному» захвату мелких предметов.</p> <p>При выполнении соотносящих действий в дидактических играх развивать точность движений рук, глазомер, согласованность движений обеих рук, зрительно-моторную координацию.</p> <p>Развивают динамический праксис: учат выполнять серию движений по подражанию (в плане общей и мелкой моторики). Важно развивать навыки застегивания (пуговиц, кнопок, липучек) и действий со шнуровками. Учить элементарным выразительным движениям руками в пальчиковых играх - драматизациях. Упражнять в выполнении действий с предметами, ориентируясь на показ и словесную инструкцию.</p> <p>Проводить подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развивать ловкость, координацию движений, правильную осанку.</p> <p>В сфере формирования навыков безопасного поведения важно создать в Организации безопасную среду, а также предостерегать обучающихся от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному познанию окружающего мира.</p>
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих

правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Образовательная область «Физическое развитие»
<p>Основополагающим содержанием образовательной области «Физическое развитие» является:</p> <p>приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;</p> <p>формирование биологического ритма и положительного отношения к разнообразным сенсорным (слуховым, зрительным, тактильным, вибрационным) ощущениям при занятиях физической культурой;</p> <p>формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;</p> <p>овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба);</p> <p>воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка);</p> <p>воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;</p> <p>приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>
Период формирования ориентировочно поисковой деятельности
<p>Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:</p>

обеспечение охраны здоровья обучающихся, гигиенический уход, питание, организацию двигательной деятельности детей;

организацию физиологически целесообразного режима жизнедеятельности детей;

создание условий для своевременного овладения движениями на основе положительного эмоционального общения и совместных действий взрослого с ребенком;

организация физиологически целесообразного режима жизнедеятельности детей с учетом их двигательных возможностей и психоэмоционального состояния;

обеспечение охраны здоровья ребенка, гигиенический уход, питание, организацию двигательной деятельности детей;

обеспечение достаточной двигательной активности детей в процессе образовательной деятельности с учетом их двигательных возможностей;

приучение ребенка к определенному жизненному ритму и порядку в ходе режимных процессов, стимулирование движений ребенка, помощь в освоении первых основных движений;

укрепление здоровья и формирование элементарных культурно-гигиенических навыков;

формирование потребности в двигательной активности;

формирование умения удерживать голову в различных позах, в том числе положении на животе;

формирование умения осуществлять контроль равновесия тела при опоре на предплечья;

формирование навыка группирования при изменении положения тела в пространстве;

стимуляция к изменению положения при поиске сенсорного стимула;

развитие направленных и содружественных движений рук с целью познания близкого пространства и предметов;

развитие умения совершать изолированные движения пальцами;

формирование потребности в поиске игрушки, осязающих движений ладоней рук и пальцев.

Обучающиеся могут научиться:

-удерживать голову в положении лежа на животе;

-опираться на предплечья лежа на животе;

-осуществлять зрительный контроль за движущимися предметами;

-осуществлять хват предметов;

-осуществлять перевороты с живота на спину и обратно.

Период формирования предметных действий

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

обеспечение охраны здоровья обучающихся, гигиенический уход, питание, организацию двигательной деятельности детей;

стимулирование двигательной активности;

развитие равновесия и навыка контроля положения тела в различных позах: на руках у педагогического работника в вертикальной позе, на животе, в позе полусидя, стоя на коленях с поддержкой подмышки;

формирование умения самостоятельно осуществлять вестибулярный контроль положения тела с учетом внешних условий и ситуации (удобная поза во время кормления, при игре с игрушками);

формирование навыка группировки и изменения положения тела в пространстве, самостоятельный переход из положения на спине в положение на животе;

сохранение равновесия в вертикальном положении стоя у опоры;

формирование согласованных движений рук, закрепление умения захватывать предметы, удерживать их, противопоставлять большой палец всем остальным, осуществлять исследовательские движения пальцами рук, выполнять различные по сложности социальные действия с игрушками (манипуляторные, специфические, орудийные и простые игровые);

создание условий для сенсомоторного опыта;

создание условий для переключивания игрушек из одной руки в другую, увеличение зрительного или перцептивного контроля;

развитие зрительно-двигательной координации;

формирование умения сохранять позу сидя с опорой на руку или спинку стула;

при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка передвижения в пространстве: повороты со спины на живот и обратно, овладение ползанием (развитие координированного взаимодействия в движениях рук и ног), умением сидеть;

при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка сохранения равновесия при перемещении в пространстве и выполнении различной цепочки движений, приподнимание корпуса, стоя у опоры с кратковременным сохранением равновесия в вертикальном положении, стоя на коленях или на ногах, переход из позы стоя в позу сидя, лежа, в том числе группирования при падении;

создание условий для укрепления мышц ног и рук: учить ребенка опираться на ножки, отталкиваться руками (катание на большом мяче), выносить их вперед для опоры.

Обучающиеся могут научиться:

- удерживать равновесие в положении сидя на стуле;
- удерживать равновесие в положении стоя у опоры;
- осуществлять перевороты со спины на живот и обратно;
- осуществлять передвижение различными способами (ползание на животе, перелезание, подлезание);
- осуществлять переход из позы стоя в позу сидя;
- осуществлять самостоятельный подъем и опускание со стула.

Период формирования предметной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период предполагает следующие направления работы:

Обеспечение охраны здоровья обучающихся, гигиенический уход, питание, организацию двигательной деятельности детей;

развитие навыка контроля положения тела и удержание равновесия при изменении положения тела, в статическом положении, при выполнении движений и игровых действий;

обеспечение развития физической силы и двигательных умений;

создание условий для совершенствования навыка самостоятельной ходьбы: изменения направления, скорости, преодоление и обход препятствий;

формирование навыка использования физических и двигательных возможностей для влияния на ситуацию, при выполнении действия с предметами, в том числе в ходе продуктивной и игровой деятельности;

формирование навыка выполнения содружественных и изолированных ритмичных движений (ногами, руками, головой, телом), согласования движений с движениями педагогического работника и музыкальным ритмом;

формирование умения действовать двумя руками, одной рукой, выполнять точные координированные движения пальцами рук, выбирать удобное положение руки для орудийного и предметного действия, продуктивной и игровой деятельности;

формирование умения использовать свои перцептивные ощущения для ориентировки в пространстве во время передвижения.

Обучающиеся могут научиться:

- выполнять комплекс ОРУ, направленный на укрепление и развитие физических

качеств и физической силы;

-передвигаться самостоятельно используя специальные вспомогательные средства (коляски, ходунки, крабы, трости и др.);

-осуществлять катание мяча одной и двумя руками;

-осуществлять броски различными способами мяча разного диаметра.

Период формирования познавательной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТМНР в данный период направлена на:

Обеспечение охраны здоровья обучающихся, гигиенический уход, питание, организацию двигательной деятельности детей;

развитие навыка подражания простой схеме движений вслед за педагогическим работником;

формирование интереса к выполнению разных физических упражнений, потребности в разных видах двигательной деятельности;

формирование представлений о здоровом образе жизни;

формирование умения выполнять изолированные движения кистью и пальцами рук согласно инструкции, подкреплённой образцом: стучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки; ставить руку на ребро, сгибать пальцы в кулак, выпрямлять, класть руку на ладонь другой руки; фиксировать одной рукой запястье другой, тереть ладони друг о друга; стучать ладонью по столу; соединять концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик"); соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка").

закрепление навыка и формирование привычки удерживать правильную позу и положение руки при обследовании предметов и ориентировке в пространстве;

закрепление навыка и формирование привычки у обучающихся с нарушением зрения сохранять правильную позу в положении стоя, сидя за столом, в кресле, при ходьбе, при передвижении и действии с игрушками-каталками и игрушками-двигателями (подготовка к действию с тростью);

развитие умения выполнять движения по инструкции;

отработка техники ходьбы (по возможности): правильной постановки стоп, положения тела, координации движений рук и ног при ходьбе;

развитие умения согласовывать темп ходьбы со звуковым сигналом, музыкальным ритмом;

формирование умения произвольно менять скорость и направление движения;

совершенствование координации и качества движений при самостоятельном спуске и подъеме по лестнице (по возможности), умения держаться за перила, поочередно переступать ногами, в том числе по поверхности с разным наклоном;

развитие умения выполнять по инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;

развитие навыка выполнения координированных движений руками при игре с мячом разного размера в соответствии с созданной педагогическим работником ситуацией: бросать мяч одной рукой или двумя, рассчитывать силу броска, толкать от себя ногой или руками (сбивание кеглей),

формирование навыка выполнения сложных социальных действий с предметами: разглаживать лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот, складывать лист, перелистывать, осуществлять перцептивную ориентировку, складывать предметы, производить изменения.

Обучающиеся могут научиться:

-длительному удержанию правильной позы в положении стоя, сидя за столом и на полу при выполнении игровых действий;

-выполнению простой схемы движений по инструкции;

-согласованию движений с музыкальным ритмом, образцом взрослого, другими детьми;

-играть в подвижные игры;

-выполнению изолированных движений кистями и пальцами рук;

-выполнять комплекс ОРУ, направленный на укрепление и развитие физических качеств и физической силы;

-передвигаться самостоятельно используя специальные вспомогательные средства (коляски, ходунки, крабы, трости и др.);

-координированной ходьбе с элементами ориентировки в пространстве;

-выполнению сложных социальных действий руками: писать, складывать, отмерять и т.п.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Цель: Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, через решение следующих специфических задач:

Задачи:

- Укреплять здоровье детей с ОВЗ средствами физической культуры, знакомить с гигиеническими требованиями.
- Формировать правильную осанку, умение ориентироваться в пространстве, знание своего тела.
- Формировать представление о спорте и спортивных играх.
- Развивать общую выносливость и быстроту реакции.
- Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, чувство товарищества.
- Развивать умение действовать сообща, приобщать к подготовке занятий на доступном детям с ОВЗ уровне.
- Развивать морально-волевые качества (выдержку, самообладание, взаимопомощь, стремление активно преодолевать трудности, сопереживание).
- Продолжать воспитывать потребность в выполнении культурно гигиенических навыков.
- Формировать представление о том, что быть чистым – красиво и полезно для здоровья.
- Формировать у детей представления о полезных и вредных привычках.
- Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.
- Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
 - Развивать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности, ориентироваться в пространстве.
 - Закрепить умение анализировать движения.
 - Развивать умение действовать сообща, приобщать к подготовке занятий на доступном детям уровне.
 - Развивать морально-волевые качества (выдержку, самообладание, взаимопомощь, стремление активно преодолевать трудности, сопереживание).

- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, приобщать к здоровому образу жизни.
- Продолжать учить детей укреплять свое здоровье и приобщать к здоровому образу жизни.
- Воспитывать привычку вести здоровый образ жизни, понимать необходимость культурно-гигиенических навыков, ухода за своим телом; занятий спортом, соблюдения правильного режима дня.
- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также – форм организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Такими организованными формами работы являются:

- разные виды занятий по физической культуре;
- физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня;
- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);
- самостоятельная двигательная деятельность детей;
- занятия в семье.

В группах ЗПР и ТМНР физкультура проводится 3 раза в неделю в спортивном зале. Различные формы и методы проведения занятий способствуют закреплению двигательных умений и навыков, воспитанию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), развитию координации движений, пространственной ориентации и укреплению их физического и психического здоровья.

Продолжительность занятия по физической культуре:

Группа с ЗПР – 25 минут

Группа с ТМНР – от 15 до 30 минут (индивидуально, в зависимости от возраста, степени нарушения и психо-эмоционального состояния ребенка).

Занятие по физической культуре может быть организовано разнообразно:

- По традиционной схеме;
- Состоящие из набора подвижных игр и игровых заданий большой, средней и малой интенсивности;
- Тренировки в основных видах движений;

- Ритмическая гимнастика;
- соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей;
- зачеты, во время которых дети выполняют диагностические задания;
- сюжетно-игровые;
- по интересам, на выбор детей (мячи, обручи, кольцеброс, полоса препятствий, скакалки).

Приобретаемые знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке, физкультминутках и подвижных играх во время прогулок. Развитию самостоятельности в старшем дошкольном возрасте хорошо содействует организация спортивных соревнований и спортивных праздников. Они особенно эффективны, если в основе их содержания используются упражнения, подвижные игры, способы деятельности и знания, освоенные дошкольниками на занятиях физической культурой.

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней жизни ребенка: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность.

Культурные практики формируются во взаимодействии ребенка со взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях. Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества.

В культурных практиках педагогом создаётся атмосфера свободного выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей.

Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках				
Культурная практика	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого	Планируемые результаты
Игровая	Поиск партнера по игре, придуманные новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает приобщения к миру взрослых. Взрослый - партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.
Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно – развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, Способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и опыт
Проектная	Поиск нестандартных решений, способ их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развития интереса к различным явлениям детской жизни.	Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.	Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы.
Манипуляции с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности.	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика.

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в

самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует

истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.

Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Одним из важных принципов технологии реализации Рабочей Программы по физической культуре является совместное с родителями воспитание и развитие детей-инвалидов, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель, инструктор по физической культуре определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задача любого педагога (воспитателя, логопеда, психолога, инструктора по физической культуре) — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами детского сада и родителями.

В общении с родителями инструктор показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний инструктор не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция любого педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия инструктора по физическому развитию с семьями дошкольников:

1.Познакомить родителей с особенностями физического развития детей с ОВЗ и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2.Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

Инструктор знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду.

Инструктор стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — подвижные игры, прогулки, в конце года совместные занятия по физическому развитию. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Инструктор по физическому развитию активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия инструктор способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

2.1.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

В работе по физическому развитию обучающихся с ЗПР решаются коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения

оздоровительных мероприятий (коррекционных занятий по физкультуре, массажа, закаливающих процедур). В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста:

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся гимнастика с элементами лечебной физкультуры, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. В этот возрастной период в занятия с детьми с ЗПР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

В этот период значимым является расширение и уточнение представлений обучающихся с ЗПР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР.

Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: игровая деятельность.

Важно развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора. Желательно опираться одновременно на несколько анализаторов (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой).

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных и подгрупповых).

Тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы. В силу огромной роли семьи в процессах становления личности ребенка

необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

Целью коррекционно-развивающей работы является разностороннее развитие детей, обеспечение коррекции недостатков в их развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, социальная адаптация воспитанников.

Основные задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для максимальной коррекции основного нарушения, для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего физического развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения.

Основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются:

- развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);
- коррекция основного заболевания и вторичных отклонений;
- профилактика развития контрактур;
- развитие навыков передвижения;
- развитие вертикализации, навыков стояния и ходьбы с использованием вспомогательных средств и без;
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие игровой деятельности;
- формирования конструирования и изобразительной деятельности;
- развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций;
- формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.

Особое значение имеет ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Развитие движений представляет большие сложности при ТМНР, особенно в раннем и младшем дошкольном возрасте, когда ребенок еще не осознает своего

нарушения и не стремится к его активному преодолению. Развитие общих движений необходимо проводить поэтапно в ходе специальных упражнений, с учетом степени сформированности основных двигательных функций.

Вариативные задачи в сфере двигательного развития обучающихся с ТМНР решаются в зависимости тяжести двигательной патологии:

для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями, которые не передвигаются самостоятельно и не имеют грубых нарушений двигательных функций, важно вести работу по формированию навыков сидения, обучению вставанию на колени, на ноги, удержанию вертикальной позы. Большое внимание уделяется обучению захвату и удержанию предметов. Для обучающихся с двигательными нарушениями средней тяжести важна стимуляция самостоятельной ходьбы, коррекция нарушений равновесия, развитие координации движений. В работе с детьми с легкими двигательными нарушениями особое внимание должно уделяться развитию тонкой моторики, обучению точным движениям.

Ведущую роль в развитии движений у обучающихся с ТМНР играет адаптивная физическая культура.

Как можно раньше нужно добиваться включения ребенка в активное поддержание позы и выполнение произвольных движений. Нужно подключить к коррекционной работе один из наиболее мощных механизмов компенсации – мотивацию к деятельности, заинтересованность, личную активность ребенка в овладении моторикой. Развивая различные стороны мотивации, нужно добиваться осознания ребенком производимых им действий, по возможности обосновывая ход выполнения каждого действия. Специалист по физической, адаптивной физической культуре, воспитатель должны привлекать внимание ребенка к выполнению задания, терпеливо и настойчиво добиваясь ответных реакций. При этом следует избегать чрезмерных усилий ребенка, что приводит обычно к нарастанию мышечного тонуса.

При стимуляции двигательных функций надо обязательно учитывать возраст ребенка, уровень его интеллектуального развития, его интересы, особенности поведения. Большинство упражнений лучше всего предлагать в виде увлекательных для ребенка игр, побуждая его к подсознательному выполнению желаемых активных движений.

При выполнении движений широко используются звуковые и речевые стимулы. Многие упражнения, особенно при наличии насильственных движений, полезно проводить под музыку. Особо важное значение, имеет четкая речевая инструкция и сопровождение движений стихами, что развивает целенаправленность действий, создает положительный эмоциональный фон, улучшает понимание обращенной речи, обогащает

словарь. На всех занятиях у ребенка нужно формировать способность воспринимать позы и направление движений, а также восприятие предметов на ощупь (стереогноз).

Очень важно соблюдать общий двигательный режим. Ребенок с двигательным нарушением во время бодрствования не должен более 20 мин. находиться в одной и той же позе.

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук тесно связано с формированием общей моторики. При развитии функциональных возможностей кистей и пальцев рук у обучающихся с двигательными нарушениями необходимо учитывать этапы становления моторики кисти и пальцев рук: опора на раскрытую кисть, осуществление произвольного захвата предметов кистью, включение пальцевого захвата, противопоставление пальцев, постепенно усложняющиеся манипуляции и предметные действия, дифференцированные движения пальцев рук.

Перед формированием функциональных возможностей кистей и пальцев рук необходимо добиваться нормализации мышечного тонуса верхних конечностей. Расслаблению мышц способствует потряхивание руки по методике Фелпса (захватив предплечье ребенка в средней трети, производятся легкие качающе-потряхивающие движения). Далее проводится массаж и пассивные упражнения кистей и пальцев рук: поглаживающие, спиралевидные, разминающие движения по пальцам от кончика к их основанию; похлопывание, покалывание, перетирание кончиков пальцев, а также области между основаниями пальцев; поглаживание и похлопывание тыльной поверхности кисти и руки (от пальцев до локтя); похлопывание кистью ребенка по руке педагогического работника, по мягкой и жесткой поверхности; вращение пальцев (отдельно каждого); круговые повороты кисти; отведение-приведение кисти (вправо-влево); движение супинации (поворот руки ладонью вверх) - пронации (ладонью вниз). Супинация кисти и предплечья облегчает раскрытие ладони и отведение большого пальца (игра «Покажи ладони», движения поворота ключа, выключателя); поочередное разгибание пальцев кисти, а затем сгибание пальцев (большой палец располагается сверху); противопоставление большого пальца остальным (колечки из пальцев); щеточный массаж (кончиков пальцев и наружной поверхности кисти от кончиков пальцев к лучезапястному суставу, что вызывает расправление кулака и веерообразное разведение пальцев).

Все движения необходимо тренировать сначала пассивно, затем пассивно-активно и, наконец, постепенно переводить в активную форму на специальных занятиях, а также во время бодрствования.

2.1.6. Рабочая программа воспитания

Введение

Программа воспитания. Введение.

Программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Программа воспитания. Введение.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1.6.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Программа воспитания. Целевой раздел.

Общая цель воспитания в Организации – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- *принцип ценностного единства и совместности*: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип общего культурного образования*: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип следования нравственному примеру*: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принципы безопасной жизнедеятельности*: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; *принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника*: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности*: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает

психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

-быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

-заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

-учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников

общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и

региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста.

Программа Воспитания. Целевой раздел		
Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)		
Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	--------------------	---

2.1.6.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания.

<p>Программа воспитания. Содержательный раздел</p>
<p><i>Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.</i></p> <p>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социально-коммуникативное развитие; -познавательное развитие; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие. <p>В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.</p>
<p>Патриотическое направление воспитания.</p>
<p>Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; -эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине-России, уважением к

своему народу, народу России в целом;

-регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

-организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

-формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность - «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

-введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только

гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.

Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой

задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Программа воспитания. Содержательный раздел

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами,

интересами, удобствами;

-воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

-воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

-региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

-значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

-значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

-ключевые элементы уклада Организации;

-наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных «точек роста»;

-существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

-особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

-особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Программа воспитания. Содержательный раздел

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

2.1.6.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

Программа воспитания. Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических,

психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

-«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение

эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

-создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную

специфику, а также специфику ОО и

включать: -оформление помещений;

-оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; -игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их

принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности

социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Программу воспитания реализуют педагогические работники ДОО. Возможна совместная работа с сотрудниками ЦДЮТТ Красногвардейского района «Охта»; КДЦ Красногвардейского района «Красногвардейский»; Районные детской библиотекой.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для

обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности; 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействию обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений. Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги:

N п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.

2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
<p>Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.</p> <p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <p>-«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;</p>		

2.2. Работа в летний оздоровительный период.

Лето – самое плодотворное время для укрепления здоровья детей, формирования у них привычки к здоровому образу жизни, а также навыков безопасного поведения в природе. Для достижения оздоровительного эффекта режимом дня предусматривается максимально возможное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Учитывая то, что лето самый благоприятный период для укрепления физического и психического здоровья и развития детей необходимо стремиться в полной мере использовать благоприятные условия летнего времени. Планируя летнюю оздоровительную работу необходимо увеличить и разнообразить двигательную активность детей наряду с закаливающими мероприятиями.

Пребывание дошкольников на свежем воздухе в летний период укрепляет и закаливает детский организм, оказывает положительное влияние на их всестороннее развитие.

Общие закаливающие мероприятия предусматривают правильный распорядок дня, рациональное питание, ежедневные прогулки, сон с доступом свежего воздуха, воздушный и температурный режим в помещении.

К специальным закаливающим мероприятиям относятся световоздушные и солнечные ванны, хождение босиком, хождение по дорожке «здоровья» на площадке, игры с водой. При закаливании обеспечивается необходимое сочетание температуры воздуха и одежды детей, максимальное пребывание детей на воздухе.

Утренняя гимнастика и прием детей летом проходят на участке, так как именно в теплое время года значительно улучшаются условия для развития движений детей. Кроме этого, физкультурные занятия также проводятся на свежем воздухе, на спортивной площадке.

Специфика работы в летний оздоровительный период

В соответствии с АОП ДО в детском саду учебные занятия в летний период не проводятся, основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем воздухе. Тем не менее, все пять образовательных областей реализуются, применяются разнообразные формы работы. Возможно объединение детей пограничного возраста в единую смешанную группу. Режимы на теплый период отличаются от режимов холодного периода.

Приоритетными направлениями в работе летом являются: игровая деятельность, экологическое развитие, физкультурная работа, продуктивная творческая деятельность, экспериментирование, наблюдения.

Формы работы, используемые в летний оздоровительный период: игровые часы, музыкальные часы, выставки, игры-путешествия, творческие площадки, летние праздники, маленькие садоводы.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми;

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности;

Формирование игры;

Создание развивающей образовательной среды;

Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности;

Участие семьи;

Профессиональное развитие педагогов.

Учебно-образовательную деятельность следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации учебно-образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение учебно-образовательной деятельности на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всей учебно-образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения учебно-образовательной деятельности позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Как сделать так, чтобы физкультурные занятия стали действительно развивающими, интересными, увлекательными, познавательными?

Традиционная система физкультурных занятий недостаточно совершенна как по своей структуре, так и по методике обучения. Это побуждает к поиску новых форм и методов нетрадиционного направления работы по физическому воспитанию в детском саду.

В учебных пособиях по физическому воспитанию достаточно подробно освещена методика организации традиционных физкультурных занятий. Добиться высокого качества освоения движений детьми и большого оздоровительного эффекта на подобных занятиях весьма затруднительно. Педагог вынужден постоянно давать детям указания, невольно вырабатывая у них ориентировку на внешний контроль. Кроме того, постоянные указания, замечания, даже если они вполне обоснованы, снижают положительный настрой детей, создают определенное психологическое напряжение.

Замечено, что далеко не все дети любят физкультурные занятия (в основном из-за их однообразия). Исследователями установлено также, что именно физкультурные занятия чаще других способствуют формированию комплекса неполноценности уже с детских лет. Именно поэтому, а также ради того, чтобы все физкультурные занятия работали на укрепление здоровья ребенка, следует в систему физического воспитания включать нетрадиционные занятия – различные по содержанию, структуре и методике проведения.

Нетрадиционные занятия увлекают детей своим разнообразием и доступностью: они с удовольствием приходят в спортивный зал, активно участвуют в играх, перевоплощаются в различных героев, проявляют большую фантазию в соответствии с сюжетами, раскрепощаются, освобождаются от напряжения, позитивно взаимодействуют в среде сверстников. У детей формируется интерес, потребность и осознанное отношение к занятиям физическими упражнениями.

Традиционная система физкультурных занятий недостаточно совершенна как по своей структуре, так и по методике обучения. Это побуждает к поиску новых форм и методов нетрадиционного направления работы по физическому воспитанию в детском саду.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-*

обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) *индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*

8) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

9) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;*

10) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;*

11) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

12) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;*

13) *взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;*

14) *использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;*

15) *предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;*

16) *обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.*

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми;

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности;

Формирование и развитие физических умений и навыков.

Создание развивающей образовательной среды;

Участие семьи;

Профессиональное развитие педагогов.

Тематический принцип построения учебно-образовательной деятельности в О.О. «Физическое развитие» позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать учебно-образовательную деятельность, одной теме следует уделять не менее одной недели.

Совместная игра детей и взрослого строится на основе сюжетно – событийного принципа, когда все ее участники включаются в большую игру - проживание, содержащую в себе ряд игровых событий, связанных между собой сюжетной линией определенной тематики».

В программе отдельно выделена деятельность по интересам детей и строится методом проекта по возрастам в каждой возрастной группе.

Учебно-образовательная деятельность есть реализация ряда проектов. Каждый проект – это тема, которой определены все виды деятельности детей.

Суть данного принципа – заинтересовать организующим моментом и «провести» через все высшие психические функции для достижения наилучшего результата.

В Рабочей Программе имеет место культурно-досуговая деятельность. Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию занимать себя.

Суть данного принципа – заинтересовать организующим моментом и «провести» через все высшие психические функции для достижения наилучшего результата.

Учебно-образовательная деятельность строится с учетом поддержки детской инициативы.

Некоторые родители чрезмерно увлекают ребенка интеллектуальным развитием: посещение разнообразных курсов и кружков, не оставляя времени для игр на детских площадках, лишает ребенка общения со сверстниками в игре. Именно поэтому возрастает роль детского сада во всестороннем физическом развитии детей. В настоящее время в дошкольных организациях вводятся дополнительные развивающие занятия: аэробика, ритмика, спортивные танцы и спортивные игры. Но все же основная нагрузка в плане физического развития детей ложится на физкультурные занятия.

Как сделать так, чтобы физкультурные занятия стали действительно развивающими, интересными, увлекательными, познавательными?

Традиционная система физкультурных занятий недостаточно совершенна как по своей структуре, так и по методике обучения. Это побуждает к поиску новых форм и методов нетрадиционного направления работы по физическому воспитанию в детском саду.

В учебных пособиях по физическому воспитанию достаточно подробно освещена методика организации традиционных физкультурных занятий. Добиться высокого качества освоения движений детьми и большого оздоровительного эффекта на подобных занятиях весьма затруднительно. Педагог вынужден постоянно давать детям указания, невольно вырабатывая у них ориентировку на внешний контроль. Кроме того, постоянные указания, замечания, даже если они вполне обоснованы, снижают положительный настрой детей, создают определенное психологическое напряжение.

Замечено, что далеко не все дети любят физкультурные занятия (в основном из-за их однообразия). Исследователями установлено также, что именно физкультурные занятия чаще других способствуют формированию комплекса неполноценности уже с детских лет. Именно поэтому, а также ради того, чтобы все физкультурные занятия работали на укрепление здоровья ребенка, следует в систему физического воспитания включать нетрадиционные занятия – различные по содержанию, структуре и методике проведения.

Для более успешного проведения данной работы необходимо учитывать возрастные особенности детей. В работе с младшими дошкольниками нужно чаще проводить занятия в форме ситуационных мини – игр, на которых дети имитируют сказочных героев, птиц, животных. Начиная со среднего возраста вводить больше тематических и вариативных физкультурных занятий. С детьми старшего возраста проводить занятия, основанные на гендерных особенностях детей. На этих занятиях дети делятся на «мальчиковую» и «девичью» подгруппы, подбираются определенные двигательные игровые ситуации, которые способствуют формированию у ребят жизненно важных качеств: у девочек – гибкости, ловкости, пластичности, у мальчиков – силы, выносливости, быстроты.

Нетрадиционные занятия увлекают детей своим разнообразием и доступностью: они с удовольствием приходят в спортивный зал, активно участвуют в играх, перевоплощаются в различных героев, проявляют большую фантазию в соответствии с сюжетами, раскрепощаются, освобождаются от напряжения, позитивно взаимодействуют в среде сверстников. У детей формируется интерес, потребность и осознанное отношение к занятиям физическими упражнениями.

Традиционная система физкультурных занятий недостаточно совершенна как по своей структуре, так и по методике обучения. Это побуждает к поиску новых форм и методов нетрадиционного направления работы по физическому воспитанию в детском саду.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Среда развития ребенка – это пространство его жизнедеятельности. Это те условия, в которых протекает его жизнь в дошкольном учреждении. Эти условия следует рассматривать как фундамент, на котором закладывается строительство личности ребенка.

Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Она должна объективно – через свое содержание и свойства – создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу. Окружающая ребенка среда должна обеспечивать ему физическое, умственное, эстетическое, нравственное, т.е. разностороннее развитие и воспитание.

Для полноценного физического развития детей, удовлетворении потребности в движении в дошкольном учреждении должны быть созданы определенные условия. В групповых комнатах выделено достаточно места для активного движения, физкультурные уголки наполнены разнообразными пособиями в том числе и изготовленные своими руками. Должны быть оборудованы спортивные залы и площадки на улице с различным спортивным инвентарем. Так, в группе должно быть выделено достаточно места для активного движения, физкультурных пособий, спортивных комплексов и тренажеров. Всё это повышает интерес детей к физкультуре, развивает жизненно важные качества, увеличивает эффективность занятий, позволяет упражняться во всех видах основных движений в помещении. На участке ДОО желательно оборудовать физкультурную площадку с зонами для подвижных и спортивных игр, беговыми дорожками, «полосами препятствий» и т.д.

Все это повышает интерес к физкультуре, развивает жизненно важные качества, увеличивает эффективность занятий. Особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений и физической культуры детей на физкультурных занятиях. Поэтому необходимо использовать разнообразные варианты проведения физических занятий: традиционные занятия, занятия-соревнования, занятия с играми разной подвижности, занятия с элементами танцевальных движений, занятия серии «здоровье». Где детям прививаются навыки по уходу за собой и оказанию первой помощи. Но нельзя

лишать ребенка естественной активности, загоняя ее лишь в рамки специальных физкультурных занятий. Необходимо развивать двигательную активность детей на прогулке, в играх используя возможности оборудования на участке детского сада и во всех других видах детской деятельности.

РППС спортивных залов рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления

здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС спортивных залов учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных нозологий детей-инвалидов;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС спортивных залов соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в детском саду;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС спортивных залов способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС спортивных залов обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья.

В соответствии с ФГОС ДО РППС спортивных залов является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС залов обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Требования к материально-техническим условиям реализации образовательной Рабочей Программы (п. 3.5 ФГОС ДО)

В детском саду созданы необходимые условия для пребывания и развития воспитанников, которые обеспечивают формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Физкультурный зал имеет необходимое оборудование.

(приложение 5)

3.1.4. Планирование образовательной деятельности

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19);

Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

для детей 4 года жизни – не более 15 минут

для детей 5 года жизни – 20 минут

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В детском саду утвержден каникулярный отдых:

первый период: с 1 января по 10 января;

второй период: 1 июля – 31 августа

Длительность занятий зависит от возраста, сложности заболевания и психо-эмоционального состояния детей. Средняя продолжительность занятий составляет 25-30 минут.

Занятия с детьми в общих группах проводятся 2 раза в неделю. Преимущественно занятия с такими детьми проводятся в общей группе по общей образовательной программе под присмотром инструктора по адаптивной физической культуре, который корректирует выполнение упражнений, помогает с выполнением упражнений, осуществляет помощь и страховку, заменяет упражнения, если по медицинским показаниям или физическим возможностям ребёнок не может выполнять упражнения для общей группы. Тем самым на занятиях физической культурой в детском саду реализуется программа инклюзивного образования.

Допускается занятия в малых группах (1-3 чел.), если психофизическое состояние детей находится на примерно одном уровне.

Для данной категории детей целесообразно составление только перспективного плана развития.

Основой перспективного планирования в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала.

Специфика работы летом.

Организация жизнедеятельности дошкольников в летний период имеет очень важное значение для детей, посещающих ДООУ: им надо узнать много нового об окружающем мире, вдоволь поиграть, побегать, пообщаться друг с другом. Коллектив ДООУ организывает работу летом так, чтобы детям было интересно в детском саду, а родители были спокойны за здоровье детей.

Работа детского сада летом имеет свою специфику:

1. с детьми занимаются не в помещениях, а на воздухе, где так много интересного и неопознанного. Внимание дошкольников рассредоточено, они больше отвлекаются, поэтому необходимо всячески разнообразить их деятельность.

2. В соответствии с ОП ДО в детском саду учебные занятия в летний период не проводятся, основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем воздухе. Тем не менее, все пять образовательных областей реализуются, применяются разнообразные формы работы.

3. Оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, имеет развивающую и воспитательную функции проводится в эмоционально привлекательной форме. Кроме того, важно, чтобы это мероприятие не требовало также громоздкой подготовки со стороны педагогов.

4. Объединение детей пограничного возраста в единую смешанную группу. С одной стороны, это усложняет организацию мероприятий (они должны быть интересны и посильны как трёхлеткам, так и пятилетним дошкольникам), с другой - значительно расширяет и обогащает их содержание (старшие дети могут помогать младшим, которым в свою очередь будет интересно наблюдать за старшими).

5. Именно летом многие родители предпочитают начинать водить своего ребенка в детский сад, справедливо полагая, что в этот период заметно снижен риск простудных заболеваний, которые являются настоящим бичом для неадаптированных «домашних» малышей.

6. Режимы на теплый период отличаются от режимов холодного периода.

7. Детей встречают на улице, там же проводится утренняя гимнастика.

8. Планирование – по комплексно-тематическому планированию, который отражается в календарном. (приложение № 5)

9. Оформление родительских уголков, стендов и в группе, и на улице.

10. На период адаптации закаливание не проводится. Адаптационный период – у дошкольников первые две недели, две недели – у всех вновь поступивших.

11. Музыкальный руководитель, физкультурный работает также по комплексно-тематическому планированию.

3.1.5. Режим дня и распорядок дня в дошкольных группах.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья и сезона года.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала, инвентарь групповых центров физической культуры и спортивных площадок в соответствии с психо-физическими возможностями ребенка.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Режим – это распределение во времени и определенная последовательность в удовлетворении основных физиологических потребностей организма ребенка, а также чередование различных видов деятельности во время его бодрствования.

В программе представлены режимы дня для каждой возрастной группы, скорректированные с учетом специфики работы данного дошкольного учреждения. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка, чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим предусматривает разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, коррекционной работой, учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья (применяются и адаптационный, и щадящий режимы) (см. приложение №4). Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для современного и правильного физического и полноценного психического развития (здоровье сберегающие факторы, способствующие укреплению здоровья и снижению заболеваемости: рациональное питание, с витаминизация, плановые осмотры врачей специалистов, диспансеризация детей, план профилактических прививок, использование физкультурных минуток в режиме дня, проведение утренней гимнастики и физкультурной деятельности в группах или на воздухе), дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При составлении режима за основу берется предел работоспособности нервной системы ребенка, который меняется на протяжении возраста (режимы представлены для всех возрастов детей от 1,5 – 7 лет). Предел работоспособности нервной системы в разные возрастные периоды определяет длительность бодрствования, количество дневного и ночного сна.

Ежедневно во всех возрастных группах предусмотрено несколько форм физического воспитания детей: утренняя гимнастика (на воздухе или в помещении в зависимости от времени года), комплексы закаливающих процедур (мытьё рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны), разнообразные подвижные игры в течение всего дня (в том числе подвижные игры с элементами речи), физкультурная деятельность, физкультурно-оздоровительные мероприятия, что позволяет обеспечить необходимую двигательную активность детей.

Система физкультурно-оздоровительной деятельности ДОО учитывает принцип взаимосвязи всех субъектов воспитания (согласно принципу интеграции, т.е. организованный педагогический процесс требует от детей оптимальной двигательной активности во всех видах детской деятельности), обозначает технологии организации охраны и укрепления психофизиологического здоровья детей и направлена на организацию образовательного процесса в различных средах педагогического взаимодействия.

В течение режима, также, для гармонического физического и полноценного психического развития ребенка рационально распределена интеллектуальная нагрузка дошкольников.

В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы.

В дни каникул и в летний период образовательная деятельность не проводится. В ДОО организуются спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок.

В тёплое время года утренний приём детей, утренняя гимнастика проводятся на улице, удлиняется время прогулок, режим насыщается большим количеством закаливающих, гигиенических и оздоровительных мероприятий.

На прогулке организуются совместная образовательная деятельность, коррекционная работа, оздоровительные мероприятия, питьевой режим. Дневной сон в облегченной одежде, сон без маек.

В соответствии с САНПиН 2.4.1.3049-13 рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала, инвентарь групповых центров физической культуры и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

3.1.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Образовательная Рабочая Программа ГБДОУ д/с № 5 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон РФ от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., №30384).

4. Дополнительный раздел

Приложение 1

Список литературы, используемый при организации образовательной деятельности

1. Аксёнова О.Э. //Содержание и организация адаптивной физической культуры в профессиональной подготовке студентов высшего учебного заведения: Учебно-методическое пособие/О.Э. Аксёнова; Спб.: Изд-во ГАФК им. П.Ф. Лесгафта,2003
2. Добровольский, В.К. Лечебная физическая культура при протезировании детей с дефектами верхних конечностей: Методические рекомендации/ В.К. Добровольский, Н.В. Ступкина, Н.А. Грабовская, М.П. Лаптева, В.В. Чудакова; ЛНИИП. – Л.: Б.и., 1979. – 36 с.
3. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов: Учебн. пос./, С.Ф. Курдыбайло, А.С. Солодков, О.В. Морозова; под ред. С.П. Евсеева и А.С. Солодкова; СПб ГАФК. – Изд. 1-е. – СПб.:Б.и., 1996. – 95 с.
4. Евсеев, С.П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: учебное пособие/ С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Суслиев. – М.: Советский спорт. – 2000. – 122 с.
5. Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф., Морозова О.В., Солодков А.С. Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов: Учебное пособие/ Под ред. С.П. Евсеева и А.С. Солодкова. – СПб.: Изд-во ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1996. – 95 с.
6. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура в жизни людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов / Проблемы здоровья человека. Развитие физической культуры и спорта в современных условиях/ С.П. Евсеев. – Ставрополь: Изд-во СГУ. – 2002.
7. Зейгарник, Б.В. Психология личности: норма и патология. Под ред. М.Р. Гинзбурга – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998 – 352 с. (Серия «Психологи отечества»).
8. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры/ М.Ф. Иваницкий; Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского: Изд. 5-е, перераб. и доп. – М.: «ФиС», 1985. – 544 с.: ил.
9. Каптелин, А.Ф. Восстановительное лечение (лечебная физкультура, массаж и трудотерапия) при травмах и деформациях опорно-двигательного аппарата/ А.Ф. Каптелин. – М.: Б.и. – 1969. – 116 с.
10. Кленов, Э.Н. Метаболизм у детей с врождёнными и ампутированными дефектами конечностей: Вопросы протезирования/ Э.Н. Кленов, З.В. Апштейн. – Л.: Б.и., 1970. – С. 178 – 182.
11. Курдыбайло, С.Ф. Лечебная физическая культура в реабилитации детей с дефектами конечностей: Учебное пособие/ С.Ф. Курдыбайло, Г.В. Герасимова, С.П. Павлова; под ред. С.Ф. Курдыбайло. – СПб.: Издательский дом СПбМАПО, 2007. – 312 с.: ил. – ISBN 5-98037-092-7
12. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учеб.пособие/ Н. Л. Литош; – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 256с.
13. Петровский, А.В. Возрастная и педагогическая психология/ А.В. Петровский. Учебное пособие для студентов пед. Институтов. М., Просвещение, 1973. – 402 с.
14. Ростомашвили,Л.Н. Адаптивное физическое воспитание: Программы по адаптивному физическому воспитанию детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии: Уч. - мет. Пособие/Под общей ред. Л.Н. Ростомашвили. -

СПб.:ИСПиП, 2008. - 120с.

15. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учеб в 2 т. Т.1. Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры. 2-е изд. испр. и доп. / Под общ.ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Сов.спорт, 2005. – 296 с.: ил.

16. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. В 2 т. Т. 2 : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / Под общей ред. проф. С. П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2005

17. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник; под общей редакцией профессора Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007. – 608 с.: ил. – ISBN 978-5-9718-0116-0

18. Шапкова,Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: Учеб.пособие/ Л.В. Шапкова. - М.: Советский спорт, 2003. - 464с.

19. Шипицина, Л.М. Дети с множественными нарушениями развития: Учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Институт специальной педагогики и психологии / под ред. Л. М. Шипицыной, Е. В. Михайловой. - Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. – 237с.

20. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №5 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

21. Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА, СИНТЕЗ, 2016.

Приложение 2.

Нормативно-правовое обеспечение

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНА ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ (актуальная ред.) "Об образовании в Российской Федерации"
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. N124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155 (ред. От 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный N30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 N 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N32 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 N 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. N18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

22.12.2014N1601(ред. От13.05.2019) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015N 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая2016 г. N 536 "Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120160603003?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 N466 (ред. От07.04.2017) "О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 N276 (ред. От 23.12.2020) "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"

Приложение 3

Психолого-педагогические характеристики воспитанников.

В соответствии со ФГОС ДО для создания специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, необходимо учитывать особенности развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, как общие, так и специфические образовательные потребности каждой категории детей. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ.

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычные, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

- Потребность в как можно более раннем выявлении первичного нарушения в развитии.

- Потребность в целенаправленном специальном обучении, которое должно начинаться сразу же после диагностики первичного нарушения в развитии, независимо от возраста ребенка. Игнорирование целенаправленной психолого-педагогической помощи приводит к необратимым потерям в достижении возможного уровня реабилитационного потенциала ребенка.

- Потребность в своевременном определении всех направлений развития «социального вывиха», которые могут возникнуть у ребенка в силу характера первичного нарушения, и возраста, в котором оно наступило.

- Потребность во введении в содержание обучения ребенка с ОВЗ специальных разделов, ориентированных на целенаправленное решение задач его развития. Например, ребенок с нарушением зрения, слуха и интеллекта нуждается в специальном разделе обучения - социально-бытовой ориентации, где он изучает функции различных социальных служб и правила элементарного социального поведения в быту, правила социального взаимодействия, коммуникации.

- Потребность в построении «обходных путей» обучения, использованы специфические средства, которые не применяются в образовании нормально развивающегося ребенка.

- Потребность в индивидуальном подходе, в целостности планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы. - Потребность в системном мониторинге успешности овладения детьми адаптированной образовательной программой и соответствия этих

программ их познавательным возможностям. - Потребность в специфическом использовании традиционных методов обучения. Коррекционная направленность применения традиционных методов обучения, а также коррекционная направленность предметного преподавания, воспитательного воздействия и досуговой деятельности. • Потребность в том, чтобы проведение коррекционно-педагогического процесса осуществлялось специальными педагогами (тифлопедагогами, сурдопедагогами, дефектологами, логопедами).

- Потребность в организации доступной образовательной среды.

- Потребность во включении семьи в процесс образования ребенка и особая подготовка родителей силами специалистов.

- Потребность в медико-психолого-педагогическом сопровождении.

- Потребность специфической работы по профессиональной ориентации.

- Потребность во всесторонней оценке потребностей и необходимых ресурсов для нормального функционирования семьи ребенка с ОВЗ.

Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности детей ТМНР.

Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификации, этиология.

ДЦП – органическое поражение мозга, возникающее в периоде внутриутробного развития, в родах или в периоде новорожденности и сопровождающееся двигательными, речевыми и психическими нарушениями.

Двигательные расстройства наблюдаются у 100% детей, речевые у 75 и психические у 50% детей.

Двигательные нарушения проявляются в виде парезов, параличей, насильственных движений. Особенно значимы и сложны нарушения регуляции тонуса, которые могут происходить по типу спастичности, ригидности, гипотонии, дистонии.

Речевые расстройства характеризуются лексическими, грамматическими и фонетико-фонематическими нарушениями.

Психические расстройства проявляются в виде задержки психического развития или умственной отсталости всех степеней тяжести. Кроме того, нередко имеются изменения зрения, слуха, вегетативно-сосудистые расстройства, судорожные проявления

и пр. Двигательные, речевые и психические нарушения могут быть различной степени выраженности – от минимальных до максимальных.

Наиболее тяжело страдают «молодые» отделы мозга – большие полушария, которые регулируют произвольные движения и речь.

В нашей стране пользуются классификацией К.А. Семеновой (1978); выделяются следующие формы:

- спастическая диплегия;
- двойная гемиплегия;
- гиперкинетическая форма;
- гемипаретическая форма;
- атонически-астатическая форма.

Спастическая диплегия — самая распространенная форма ДЦП. Обычно это тетрапарез, но ноги поражаются больше, чем руки. Прогностически благоприятная форма в плане преодоления речевых и психических нарушений и менее благоприятная в двигательном отношении. 20% детей передвигаются самостоятельно, 50% — с помощью, но могут себя обслуживать, писать, манипулировать руками.

Двойная гемиплегия — самая тяжелая форма ДЦП с тотальным поражением больших полушарий. Это также тетрапарез с тяжелыми поражениями как верхних, так и нижних конечностей, но руки страдают больше, чем ноги. Цепные установочные выпрямительные рефлексы могут не развиваться вообще. Произвольная моторика резко нарушена, дети не сидят, не стоят, не ходят, функция рук не развита. Речевые нарушения грубые, по принципу анартрии, в 90% умственная отсталость, в 60% судороги, дети не обучаемы. Прогноз двигательного, речевого и психического развития неблагоприятный.

Гиперкинетическая форма — связана с поражением подкорковых отделов мозга. Причиной является билирубиновая энцефалопатия (несовместимость крови матери и плода по резус-фактору). Двигательные нарушения проявляются в виде гиперкинезов(насильственных движений), которые возникают непроизвольно, усиливаясь от волнения и утомления. Произвольные движения размашистые, дискоординированные, нарушен навык письма, речь. В 20—25% поражен слух, в 10% возможны судороги. Прогноз зависит от характера и интенсивности гиперкинезов.

Гемипаретическая форма — поражаются руки и ноги с одной стороны. Связано это с поражением полушария мозга (при правостороннем гемипарезе нарушается функция левого полушария, при левостороннем — правого). Прогноз двигательного развития при

адекватном лечении благоприятный. Дети ходят сами, обучаемость зависит от психических и речевых нарушений.

Атонически-астатическая форма возникает при нарушении функции мозжечка. При этом отмечается низкий мышечный тонус, нарушение равновесия в покое и ходьбе, нарушение координации движений. Движения несоразмерны, неритмичны, нарушено самообслуживание, письмо. В 50% отмечаются речевые и психические нарушения различной степени тяжести.

Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Речевые и психические отклонения.

1. Контрактуры и деформации — если у ребенка с ДЦП не формируются установочные рефлексы, то и не формируются шейный и поясничный лордозы, рано появляется чрезмерно выраженный кифоз в грудном отделе позвоночника, что способствует быстрому развитию кифосколиоза. При задержке формирования навыка стояния и ходьбы возникает дисбаланс мышц тазобедренного сустава, нарушается развитие крыши вертлужной впадины и головки бедра, что приводит к дисплазии тазобедренных суставов, подвывиху и вывиху бедер. Дисбаланс мышц голеностопного сустава приводит к эквиноварусной и эквиновальгусной деформации стоп.

2. Гипертензионно-гидроцефальный синдром. При ДЦП чрезмерно увеличивается продукция ликвора, нарушается всасывание в желудочках мозга, повышается внутричерепное давление, что в свою очередь сдавливает клетки и сосуды головного мозга. При этом возможны срыгивания, рвота, вялость, сонливость, апатия, выбухание большого родничка, повышение мышечного тонуса.

3. Судорожный синдром — часто сопровождает ДЦП и в ответ на экзогенные или эндогенные раздражители развиваются эпилептиформные пароксизмы.

4. Нарушение вегетативной нервной системы — в виде снижения аппетита, расстройства сна, беспокойства, периодического повышения температуры, жажды, запоров или поносов, повышенного потоотделения, нарушения иммунологической реактивности и др.

5. Нарушения слуха — чаще возникают при гиперкинетических формах. Обычно нарушено восприятие высокого тона. Такие звуки как *в, к, с, ф, м* ребенок просто может не употреблять в своей речи. Недоразвит фонематический слух, возможно снижение остроты слуха. Любое нарушение слухового развития приводит к задержке речевого развития.

6. Нарушения зрения — при ДЦП снижается острота зрения, нарушаются поля зрения, могут возникать аномалии рефракции, косоглазие, парез взора, изменение глазного дна.

7. Нарушения речи — при очаговом поражении головного мозга, замедлении темпа его созревания, рассогласовании деятельности правого и левого полушария отмечаются разнообразныe расстройства формирования речи (Мастюкова Е.М., 1988).

При ДЦП нарушена функция артикуляционного аппарата и прежде всего фонетическое произношение звуков – звуки произносятся искаженно либо заменяются близкими по артикуляции, что приводит к невнятности речи и ограничению общения со сверстниками и взрослыми. Речедвигательные затруднения вторично приводят к нарушению анализа звукового состава слов. Дети не могут различить звуки на слух, повторить слоги, выделить звуки в словах. Лексика у детей с ДЦП увеличивается медленно, не соответствует возрасту, очень сложно формируются абстрактные понятия, пространственно-временные отношения, построение предложений, восприятие формы и объёма тела. В связи с нарушениями лексики недостаточно развивается грамматический строй речи. Нарушение фонетико-фонематического развития ограничивает накопление грамматических средств.

Клинические проявления речевых нарушений при ДЦП:

- *дизартрия* — нарушение произношения звуков из-за патологической иннервации речевых мышц, поражения речедвигательных механизмов ЦНС;

- *алалия* — системное недоразвитие речи в результате поражения корковых речевых зон (встречается как моторная алалия, так и сенсорная);

- *дислексия, дисграфия*— нарушения письменной речи вследствие дисфункции речевых зон;

- *неврозоподобные нарушения речи*, по типу заикания, вследствие нарушения речедвигательной функции;

- *анартрия* — отсутствие речи.

Нарушения речи нередко сочетаются с расстройствами дыхания и голосообразования. У детей с церебральными параличами преобладает учащенное, аритмичное, поверхностное дыхание. Часто нарушена координация между дыханием, фонацией и артикуляцией. Дыхательные нарушения особенно выражены при гиперкинетической форме церебрального паралича, при этом произвольный контроль за дыханием затруднен. Нарушения голоса связаны с парезами и параличами мышц языка,

губ, мягкого неба, гортани. При этом голос ребенка слабый, тихий, глухой, монотонный, эмоционально невыразительный.

Дети с церебральными параличами с трудом овладевают чтением и письмом. Дислексия и дисграфия обычно сочетаются с недоразвитием устной речи и бывают при различных формах дизартрии. Длительное время дети медленно читают по слогам, переставляют буквы, пропускают строчки. В письме искажается графический образ букв, с трудом соединяются буквы в слова, а слова во фразы, встречается зеркальность письма.

Нарушение чтения и письма связано с оптико-гностическими расстройствами, спастичностью мышц кисти, глаз, сужением поля зрения, нарушением взаимодействия речеслуховой, речедвигательной и зрительно-моторной систем.

8. Психические нарушения при ДЦП обусловлены ранним органическим поражением головного мозга, ограничением двигательной активности, социальных контактов, а также условиями воспитания. Познание окружающей действительности с первых месяцев жизни нарушено, а познавательная деятельность является основой памяти, мышления, воображения. Отрицательное воздействие на нервную систему может оказать психологическая обстановка в семье, невозможность полноценной игровой деятельности, педагогическая запущенность. Психические нарушения при ДЦП проявляются в виде расстройств эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности и личности.

Нарушения познавательной деятельности проявляются в отсутствии интереса к занятиям, плохой сосредоточенности, медлительности, низкой умственной работоспособности и концентрации внимания, снижении памяти, мышления. При спастической диплегии и гемипаретической форме нарушены пространственные представления, конструктивный праксис; при гиперкинетической форме нарушены вербальное мышление, память, внимание. Психические нарушения могут быть от задержки психического развития (ЗПР) до олигофрении в легкой и умеренной степени.

Нарушение эмоционально-волевой сферы проявляется чаще всего в виде повышенной эмоциональной возбудимости в сочетании с неустойчивостью вегетативных функций, повышенной истощаемостью нервной системы. В дошкольном возрасте дети отличаются чрезмерной впечатлительностью, склонностью к страхам, двигательной расторможенностью, повышенной эмоциональной возбудимостью (Мастюкова Е.М., Исаев Д.Н., 1988).

Особенности личности — нередко отмечается задержанное развитие по типу психического инфантилизма. В своих поступках дети в основном руководствуются

эмоциями удовольствия, они эгоцентричны, не подчиняются требованиям коллектива, волевые усилия недостаточны. Больные эмоционально неустойчивы, легко истощаемы, инертны, игровая деятельность их бедна и однообразна, отмечаются ранние проявления сексуальности. Наблюдается дисгармония развития личности с неустойчивым настроением и сложной школьной и социальной адаптацией. На тяжесть психических нарушений влияют тяжесть и характер двигательных нарушений.

Приложение 4

Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования	
		Ед. изм.	количество
1.6.1.	Раздевальные		
1.6.1.1.	Система сушки вещей обучающихся	шт.	1
1.6.1.2.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	1
1.6.2.	Универсальный спортивный зал		
1.6.2.1	Аппаратно-программный комплекс для определения предрасположенности к занятиям видами спорта (АПК)*(2)	шт.	1
1.6.2.2.	Балансиры разного типа	шт.	4
1.6.2.3.	Брусья навесные для гимнастической стенки	шт.	1
1.6.2.4.	Воланы для игры в бадминтон	шт.	4
1.6.2.5.	Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2 ворот с сетками)	шт.	1
1.6.2.6.	Гимнастическая палка пластмассовая	шт.	По кол-ву детей в группе
1.6.2.7.	Гимнастическая стенка	шт.	2
1.6.2.8.	Гимнастический коврик	шт.	По кол-ву детей в группе
1.6.2.9.	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	шт.	1
1.6.2.10.	Дорожка гимнастическая	шт.	1
1.6.2.11.	Дорожка для прыжков в длину	шт.	1
1.6.2.12.	Доска гладкая с зацепами	шт.	1
1.6.2.13.	Доска наклонная	шт.	1
1.6.2.14.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1
1.6.2.15.	Дуга большая	шт.	2
1.6.2.16.	Дуга малая	шт.	2
1.6.2.17.	Дуги для подлезания	шт.	10
1.6.2.18.	Жилетка игровая	шт.	20
1.6.2.19.	Защитная сетка на окна	шт.	По кол-ву окон
1.6.2.20.	Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту	шт.	1
1.6.2.21.	Канат для перетягивания	шт.	2
1.6.2.22.	Канат подвесной для лазания	шт.	2
1.6.2.23.	Клюшки	шт.	15
1.6.2.24.	Коврик массажный	шт.	12
1.6.2.25.	Кольца гимнастические	шт.	1
1.6.2.26.	Кольцеброс	шт.	2
1.6.2.27.	Кольцо баскетбольное	шт.	2
1.6.2.28.	Кольцо мягкое	шт.	10
1.6.2.29.	Кольцо плоское	шт.	10
1.6.2.30.	Комплект атрибутов общеразвивающих	шт.	1

	упражнений и подвижных игр		
1.6.2.31.	Комплект гантелей	шт.	10
1.6.2.32.	Комплект детских тренажеров	шт.	1
1.6.2.33.	Комплект оборудования для соревнований и спартакиад	шт.	1
1.6.2.34.	Консоль пристенная для канатов и шестов	шт.	1
1.6.2.35.	Конус с втулкой, палкой и флажком	шт.	10
1.6.2.36.	Корзинка для мячей	шт.	4
1.6.2.37.	Лабиринт со ставной из нескольких секций	шт.	1
1.6.2.38.	Лента гимнастическая	шт.	По кол-ву детей в группе
1.6.2.39.	Лыжи (комплект с креплениями и палками)	шт.	По кол-ву детей в группе
1.6.2.40.	Массажный ролик	шт.	10
1.6.2.41.	Мат гимнастический (стандартный)	шт.	2
1.6.2.42.	Мат гимнастический прямой	шт.	2
1.6.2.43.	Мат гимнастический складной	шт.	2
1.6.2.44.	Мат с разметками	шт.	4
1.6.2.45.	Мягкая "кочка" с массажной поверхностью (комплект из 4 шт.)	шт.	4
1.6.2.46.	Мяч баскетбольный	шт.	2
1.6.2.47.	Мяч гимнастический	шт.	4
1.6.2.48.	Мяч для метания	шт.	20
1.6.2.49.	Мяч для мини-баскетбола	шт.	4
1.6.2.50.	Мяч набивной (0,5 кг)	шт.	4
1.6.2.51.	Мяч набивной (медбол)	шт.	4
1.6.2.52.	Мяч физиоролл	шт.	2
1.6.2.53.	Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см)	шт.	4
1.6.2.54.	Мяч футбольный	шт.	2
1.6.2.55.	Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)	шт.	6
1.6.2.56.	Набор разноцветных кеглей с битой	шт.	2
1.6.2.57.	Набор спортивных принадлежностей - кольцо малое (10-12 см), лента короткая (50-60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	шт.	6
1.6.2.58.	Нагрудные номера	шт.	40
1.6.2.59.	Насос для накачивания мячей	шт.	1
1.6.2.60.	Настенная лесенка (шведская стенка)	шт.	4
1.6.2.61.	Обруч (малого диаметра)	шт.	20
1.6.2.62.	Обруч (среднего диаметра)	шт.	20
1.6.2.63.	Палка гимнастическая деревянная	шт.	По кол-ву детей в группе
1.6.2.64.	Палочка эстафетная	шт.	4
1.6.2.65.	Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическая универсальная (турник)	шт.	1
1.6.2.66.	Перекладина навесная универсальная	шт.	1
1.6.2.67.	Портативное табло	шт.	1
1.6.2.68.	Прыгающий мяч с ручкой	шт.	2
1.6.2.69.	Ракетки для бадминтона (комплект с	шт.	15

	воланами)		
1.6.2.70.	Ролик гимнастический	шт.	10
1.6.2.71.	Свисток	шт.	1
1.6.2.72.	Секундомер	шт.	1
1.6.2.73.	Секундомер (электронный)	шт.	1
1.6.2.74.	Серсо (комплект для игры)	шт.	2
1.6.2.75.	Система для перевозки и хранения мячей	шт.	1
1.6.2.76.	Скакалка (взрослая)	шт.	2
1.6.2.77.	Скакалка детская	шт.	По кол-ву детей в группе
1.6.2.78.	Скамейка гимнастическая универсальная	шт.	6
1.6.2.79.	Стеллаж для инвентаря	шт.	1
1.6.2.80.	Степ-платформа	шт.	15
1.6.2.81.	Стойка баскетбольная с сеткой (комплект)	шт.	2
1.6.2.82.	Стойка для гимнастических палок	шт.	1
1.6.2.83.	Стойки для прыжков в высоту (комплект)	шт.	2
1.6.2.84.	Султанчики для упражнений	шт.	50
1.6.2.85.	Сухой бассейн с шарами для зала	шт.	1
1.6.2.86.	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном	шт.	1
1.6.2.87.	Тележка или стенд для спортивного инвентаря	шт.	1
1.6.2.88.	Турник (перекладина высокая)	шт.	2
1.6.2.89.	Ферма для щита баскетбольного	шт.	1
1.6.2.90.	Фишки-конусы	шт.	10
1.6.2.91.	Флажки разноцветные (атласные)	шт.	50
1.6.2.92.	Шайбы	шт.	15
1.6.2.93.	Щит баскетбольный	шт.	1
1.6.2.94.	Щит для метания в цель навесной	шт.	2
1.6.2.95.	Эспандеры кистевые (детские)	шт.	По кол-ву детей в группе
1.6.3.			
1.6.3.1.	Комплект для проведения спортивных мероприятий (в бауле)	шт.	1
1.6.3.2.	Комплект судейский (в сумке)	шт.	1
1.6.3.3.	Музыкальный центр	шт.	1
1.6.3.4.	Набор для подвижных игр (в сумке)	шт.	1
1.6.4.			
1.6.4.1.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	шт.	1
1.6.4.2.	Компьютер педагога + с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1
1.6.4.3.	Кресло педагога	шт.	1
1.6.4.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1
1.6.4.5.	Стол педагога	шт.	1
1.6.4.6.	Шкаф для одежды	шт.	1

1.6.5.			
1.6.5.1.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом N 822н)	шт.	1
1.6.5.2.	Грабли для песка	шт.	1
1.6.5.3.	Комплект поливалентных матов и модулей	шт.	1
1.6.5.4.	Лыжный комплектвзрослый	шт.	1
1.6.5.5.	Набор для игры в шахматы	шт.	4
1.6.5.6.	Набор для игры в шашки	шт.	4
1.6.5.7.	Пьедесталразборный	шт.	1
1.6.5.8.	Рулетка	шт.	2
1.6.5.9.	Сетки защитные на окнах и осветительных приборах	По количеству приборов и окон	
1.6.5.10.	Стеллаж для инвентаря	шт.	1
1.6.5.11.	Стеллаж для лыж	шт.	1
1.6.5.12.	Флажки для разметки лыжной трассы	шт.	20
1.6.5.13.	Часы с пульсометром и шагомером	шт.	2
1.6.5.14.	Шахматные часы	шт.	4
1.6.5.15.	Шкаф для сушки лыжных ботинок	шт.	1
1.6.5.16.	Шкаф-локер для инвентаря	шт.	1
4.2.1.			
4.2.1.1.	Ворота для футбола/хоккея	шт.	2
4.2.1.2.	Стойки волейбольные	шт.	2
4.2.1.3.	Стойка с кольцом баскетбольная	шт.	2
4.2.2.			
4.2.2.1.	Балансир с амортизатором	шт.	2
4.2.2.2.	Бревногоризонтальное	шт.	3
4.2.2.3.	Бревнонаклонное	шт.	1
4.2.2.4.	Гимнастическаястенка(5-6 пролетов)	шт.	2
4.2.2.5.	Мишеньдлябросания/метания	шт.	4
4.2.2.6.	Рукоход	шт.	2

Приложение 5

Методическое обеспечение Программы.

Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов в физкультурном зале и в центрах по физическому развитию в группах

	ТМНР	ЗПР
Теоретический материал	-картотека подвижных игр; -картотека мало подвижных игр; -картотека физкультминуток; -картотека утренних гимнастик; -иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта; -символика и материалы по истории Олимпийского движения.	-картотека подвижных игр; -картотека мало подвижных игр; -картотека физкультминуток; -картотека утренних гимнастик; -сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (книжки-самodelки, альбомы); -символика и материалы по истории Олимпийского движения
Игры	-дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками, спортивные настольные игры (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.)	-дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками, спортивные настольные игры (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.)
Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук	-мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных формах для ходьбы; -коврики массажные мячи; -бросовой материал (шишки, «яйца» от киндер-сюрпризов и т. д.) для захвата и переключивания с места на место стопами и пальцами ног. -нестандартное оборудование, сделанное своими руками; -мячики-ежики.	
Для игр и упражнений прыжками, сбросанием, ловлей, метанием	-Скакалки, обручи, ленточки с колечками, обручальные, обручи большие -Мячи разного размера, мяч на липучке с мишенью, кольцо брос, кегли -мячи резиновые; -скакалки; -обручи; -хоккейные клюшки;	Скакалки, обручи, ленточки с колечками, обручи малые, обручи большие -Мячик для настольного тенниса с ракеткой, мяч на липучке с мишенью, мячи разного размера, кольцо брос, кегли -мячи резиновые; -скакалки; -обручи -хоккейные клюшки;
Выносной материал	- мячи - резиновые; - обручи	-мячи резиновые; мяч футбольный; -бадминтон; скакалки; обручи; -лыжи; -хоккейные клюшки.

Приложение 7

Перспективное планирование на 2023-2024 год с детьми с ЗПР

месяц недели	Цели и задачи	Литература Стр.
Сентябрь		
1-2 неделя	Педагогическая диагностика	
3 неделя	1-2-3 занятие: Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие	23.24
4 неделя	4-5-6 занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте	24.25
Октябрь		
1 неделя	7-8-9 занятие: Развивать умение действовать по сигналу; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании	25.26.
2 неделя	10-11-12 занятие: Развивать ориентировку в пространстве; группироваться при лазании под шнур.	26.27
3 неделя	13-14-15 занятие: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать и упражнять умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	28.29.
4 неделя	16-17-18 занятие: Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	29
5 неделя	19-20-21 занятие: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	30.31
Ноябрь		
1 неделя	22-23-24 занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в др. сторону по сигналу; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.	31.32
2 неделя	25-26-27 занятие: Упражнять в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках	33.34.
3 неделя	28-29-30 занятие: Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий; Прыжки из обруча в обруч (учить приземляться на полусогнутые ноги; прокатывание мяча друг другу.	34.35
4 неделя	31-32-33 занятие: Развивать умение действовать по сигналу; координацию движений, ловкость при прокатывании мяча между предметами; Упражнять в ползании.	35.37.
Декабрь		
1 неделя	34-35-36 занятие: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал;	37.38

	в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	
2 неделя	37-38-39 занятие: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; Упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках	38.39.
3 неделя	40-41-42 занятие: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	40.41
4 неделя	43-44-45 занятие: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу	41.42
5 неделя	46-47-48 занятие: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	42.43
Январь		
2 неделя	49-50-51 занятие: Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	43.44.45
3 неделя	52-53-54 занятие: Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	45.46.
4 неделя	55-56-57 занятие: Упражнять в умении действовать по сигналу в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу. Повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	46.47
Февраль		
1 неделя	58-59-60 занятие: Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	47.48.49
2 неделя	61-62-63 занятие: Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом. Повторить прыжки с продвижением вперед.	50
3 неделя	64-65-66 занятие: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	51.52.
4 неделя	67-68-69 занятие: Упражнять в ходьбе с переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; Повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	52.53.
Март		
1 неделя	70-71-72 занятие: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; Повторить упражнение в равновесии.	53.54

2 неделя	73-74-75 занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; Повторить прыжки между предметами.	54.55.
3 неделя	76-77-78 занятие: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; Развивать ловкость при прокатывании мяча.	56.57.
4 неделя	79-80-81 занятие: Развивать умение действовать по сигналу. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками. Упражнять в ползании на повышенной опоре	57.58.
Апрель		
1 неделя	82-83-84 занятие: Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упр. в ползании; Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	58.59.
2 неделя	85-86-87 занятие: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	60.61.
3 неделя	88-89-90 занятие: Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упр. с мячом.	61.62
4 неделя	91-92-93 занятие: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; Развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упр. в ползании на ладонях и ступнях.	62.63.
5 неделя	94-95-96 занятие: Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу, повторить ползание между предметами; Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	63.64
Май		
1 неделя	97-98-99 занятие: Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; Повторить задание в равновесии и прыжках.	65.66
2 неделя	100-101-102 занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; Упражнять в прокатывании мяча друг другу.	66.67.
3 неделя	103-104-105 занятие: Ходьба с выполнением заданий по сигналу; упр. в бросании мяча вверх и ловля его; Повторить ползание по гимнастической скамейке.	67.68
4 неделя	106-107-108 занятие: Упражнять в ходьбе и беге по сигналу; в лазании по наклонной лесенке; Повторить задание в равновесии.	68

Перспективное планирование на летний оздоровительный период 2024 года

месяц недели	Цели и задачи	Литература
Июнь		
1 неделя	1-2-3 занятие: Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры	69.70.
2 неделя	4-5-6 занятие: Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на "углах" зала (площадки); упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом.	70.71.
3 неделя	7-8-9 занятие: Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни	71.72.
4 неделя	10-11-12 занятие: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры	42.73.
Июль		
1 неделя	13-14-15 занятие: Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнения в равновесии и прыжках.	73.74
2 неделя	16-17-18 занятие: Развивать реакцию на действия водящего в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросание мяча на дальность.	74.75
3 неделя	19-20-21 занятие: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.	75.76
4 неделя	22-23-24 занятие: Повторить ходьбу и бег в рассыпную	76
5 неделя	25-26-27 занятие: Упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	76
Август		
1 неделя	28-29-30 занятие: Упражнять в ходьбе между предметами, беге в рассыпную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках.	77.
2 неделя	31-32-33 занятие: Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задания в прыжках и бросании мяча	77.78
3 неделя	34-35-36 занятие: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая ловкость и глазомер; ползание по прямой.	78.79
4 неделя	37-38-39 занятие: Повторить игровые упражнения на пройденный и освоенный материал	79

Перспективное планирование занятий по физической культуре с детьми с ТМНР

Фамилия и имя	Дата рождения	диагноз	Задачи индивидуальной работы
			<p>Сентябрь, октябрь, ноябрь: Общее укрепление и закаливание организма. Развитие опороспособности верхних конечностей. Развивать восприятие тактильных раздражителей. Укрепление мышечного аппарата (верхние конечности, нижние конечности, мышцы спины, шеи, брюшного пресса, мышц стабилизаторов). Разработка мышечно-суставного аппарата. Развивать восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей.</p> <p>Декабрь, январь, февраль: Профилактика развития контрактур. Снижение спастичности мышечного аппарата. Коррекция установочных выпрямительных рефлексов. Коррекция развития контрактур. Обучение навыкам ползания по пластунски. Развитие манипуляционной деятельности верхних конечностей. Развитие крупной моторики. Развитие мелкой моторики.</p> <p>Март, апрель, май: Обучение навыкам ползания на четвереньках. Развитие опороспособности верхних конечностей. Развитие опороспособности нижних конечностей. Развитие реакции на движущийся объект. Обучение элементарным играм с мячом («Съедобное-несъедобное», «Кто дальше», «Гол в ворота», «Футбол», «Боулинг», «Забрось в кольцо», «Бочче»).</p>
			<p>Сентябрь, октябрь, ноябрь: Адаптация ребенка. Общее укрепление и закаливание организма. Развитие опороспособности верхних конечностей. Развивать восприятие тактильных раздражителей. Укрепление мышечного аппарата (верхние конечности, нижние конечности, мышцы спины, шеи, брюшного пресса, мышц стабилизаторов). Разработка мышечно-суставного аппарата. Развивать восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей.</p> <p>Декабрь, январь, февраль: Тренировка удержания головы. Тренировка поворотов туловища. Нормализация произвольных движений в суставах верхних и нижних конечностей. Коррекция мелкой моторики и манипулятивной функции рук. Коррекция сенсорных расстройств. Профилактика и коррекция контрактур.</p> <p>Март, апрель, май: Укрепление мышечного аппарата (верхние конечности, нижние конечности, мышцы спины, шеи, брюшного пресса, мышц стабилизаторов). Тренировка удержания головы. Тренировка поворотов туловища. Нормализация произвольных движений в суставах верхних и нижних конечностей. Коррекция мелкой моторики и манипулятивной функции рук. Коррекция сенсорных расстройств. Профилактика и коррекция контрактур.</p>
			<p>Сентябрь, октябрь, ноябрь: Создание представлений о здоровом образе жизни, о пользе занятий физической культурой, закаливающих процедур. Способствовать общему укреплению и закаливанию организма. Коррекция навыков правильной осанки. Коррекция техники ходьбы и постановки стоп на опору. Укрепление мышц стабилизаторов. Разработка мышечно-суставного аппарата. Коррекция развития контрактур. Развитие крупной моторики верхних конечностей.</p>

			<p>Декабрь, январь, февраль: Укрепление мышц брюшного пресса, мышц спины, верхних и нижних конечностей. Обучение навыкам ползания на четвереньках. Развитие опороспособности верхних конечностей и нижних конечностей. Развитие мелкой моторики.</p> <p>Март, апрель, май: Обучение ходьбе с поддержкой. Обучение правильной постановки стоп на опору. Развитие реакции на движущийся объект. Обучение броскам мяча одной и двумя руками. Обучение элементарным играм с мячом («Съедобное-несъедобное», «Кто дальше»).</p>
			<p>Сентябрь, октябрь, ноябрь: Адаптация ребенка. Общее укрепление и закаливание организма. Развитие опороспособности верхних конечностей. Развивать восприятие тактильных раздражителей. Укрепление мышечного аппарата (верхние конечности, нижние конечности, мышцы спины, шеи, брюшного пресса, мышц стабилизаторов). Разработка мышечно-суставного аппарата. Развивать восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей.</p> <p>Декабрь, январь, февраль: Профилактика развития контрактур. Снижение спастичности мышечного аппарата. Коррекция установочных выпрямительных рефлексов. Коррекция развития контрактур. Обучение навыкам ползания по пластунски. Развитие манипуляционной деятельности верхних конечностей. Развитие крупной моторики. Развитие мелкой моторики.</p> <p>Март, апрель, май: Укрепление мышечного аппарата (верхние конечности, нижние конечности, мышцы спины, шеи, брюшного пресса, мышц стабилизаторов). Тренировка удержания головы. Тренировка поворотов туловища. Нормализация произвольных движений в суставах верхних и нижних конечностей. Коррекция мелкой моторики и манипулятивной функции рук. Коррекция сенсорных расстройств. Профилактика и коррекция контрактур.</p>
			<p>Сентябрь, октябрь, ноябрь: Адаптация ребенка. Общее укрепление и закаливание организма. Развитие опороспособности верхних конечностей. Развивать восприятие тактильных раздражителей. Укрепление мышечного аппарата (верхние конечности, нижние конечности, мышцы спины, шеи, брюшного пресса, мышц стабилизаторов). Разработка мышечно-суставного аппарата. Развивать восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей.</p> <p>Декабрь, январь, февраль: Тренировка ходьбы. Тренировка поворотов туловища. Нормализация произвольных движений в суставах верхних и нижних конечностей. Коррекция мелкой моторики и манипулятивной функции рук. Коррекция сенсорных расстройств. Профилактика и коррекция контрактур.</p> <p>Март, апрель, май: Укрепление мышечного аппарата (верхние конечности, нижние конечности, мышцы спины, шеи, брюшного пресса, мышц стабилизаторов). Тренировка удержания головы. Тренировка поворотов туловища. Нормализация произвольных движений в суставах верхних и нижних конечностей. Коррекция мелкой моторики и манипулятивной функции рук. Коррекция сенсорных расстройств. Профилактика и коррекция контрактур.</p>

Приложение 8

Календарное планирование по физическому развитию на 2023-2024 год для детей с ЗПР

Месяц	Этапы занятия		Подвижная игра	Оборуд-ие	Литер.
Сентябрь	1-2 неделя	Педагогическая диагностика			
	Занятие 1-2-3	1-часть. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении. 2-часть. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см). 3-часть. Ходьба стайкой в обход зала.	«Пройдем по дорожке». «Бегите ко мне». «догони меня».	Стульчики Шнуры	23.24
	Занятие 4-5-6	1-часть. Ходьба и бег всей группой «стайкой». 2-часть. ОРУ ОВД: Прыжки на двух ногах на месте. 3-часть. Игровое задание «Найдем птичку».	«Найдем птичку».	Игрушка мишка, мяч	24.25.
Октябрь	Занятие 7-8-9	1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу. 2. ОРУ. ОВД: Прокатывание мячей. «Прокати и догони». 3. Ходьба в колонне по одному	Прокати и догони». «Кот и воробышки».	Мячи стулья	25.26.
	Занятие 10-11-12	1. Ходьба и бег по кругу. 2. ОРУ с кубиками. ОВД: Ползание с опорой на ладони и колени. «Доползи до погремушки». 3. Игра «Найдем жучка».	«Быстро в домик».	Погремушк и стулья	26.27.
	Занятие 13-14-15	1. Ходьба в колонне по одному. 2. ОРУ. Равновесие «Пойдем по мостику». Прыжки. 3. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	«Догони мяч».	Мячи Шнуры Стулья	28.29.
	Занятие 16-17-18	1. Ходьба и бег по кругу. 2. ОРУ. Прыжки. 3. Игровое задание «Машины поехали в гараж».	«Прокати мяч». «Ловкий шофер».	Мяч Обручи Флажки	29.
	Занятие 19-20-21	1. Ходьба в колонне по одному, в рассыпную 2. ОРУ с мячом. Прокатывание мяча в прямом направлении. «проползи и не задень». 3. Игра «Найдем зайку	«Быстрый мяч». «Зайка серый умывается».	Шнуры Мяч	30.31.

Ноябрь	Занятие 22-23-24	1.Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом бег по кругу с поворотом. 2.ОРУ на стульчиках. Ползание «Крокодилчики». Лазание под шнур. Равновесие «Пробеги и не задень» 3.Ходьба в колонне по одному	«Кот и воробышки». «Мыши в кладовой».	Стулья Шнуры Обручи	31.32.
	Занятие 25-26-27	1.Игровое задание «Веселые мишки». Ходьба в колонне по одному. 2.ОРУ с ленточками.ОВД. Равновесие – «В лес по тропинке». 3.»Найдем зайчика»	«Ловкий шофер».	Ленточки Доски Игрушка	33.34.
	Занятие 28-29-30	1.Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен; руки на пояс «лошадки». Бег, руки в стороны – «стрекозы». 2.ору с обручами.ОВД: прыжки «Через болото». 3.Игра «Где спрятался мышонок?»	«Мыши в кладовой».	Обручи Шнуры	34.35.
	Занятие 31-32-33	1.Игровое упр. «Твой кубик». Ходьба по кругу. 2.ОРУ.ОВД: игр. задание с мячом «Прокати – не задень». 3.ходьба к колонне по одному.	«По ровненькой дорожке».	Кубики Кегли Мячи Шнуры Стулья	35.37.
Декабрь	Занятие 34-35-36	1.Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. 2.Ору с погремушками. ОВД: Ползание. Игр. задание «Паучки». 3.Ходьба в колонне по одному за «комаром».	«Поймай комара».	Погремушк и Шнуры	37.38.
	Занятие 37-38-39	1.Ходьба в колонне по одному, враспынную, бег. 2.ОРУ с кубиками. ОВД: Равновесие. Игр. упр. «Пройди- не задень». 3.Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика».	«Коршун и птенчики».	Кубики Стульчики	38.40.
	Занятие 40-41-42	1.Ходьба в колонне по одному, Бег враспынную. 2.ОРУ с мячом. ОВД: Прыжки со скамейки. 3.Найдем свой домик!	«Найдем свой домик».	Мячи Скамейка 20см	40.41.
	Занятие 43-44-45	1.Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному. 2.ОРУ с кубиками. ОВД: Прокатывание мячей между предметами. «Не упусти!» 3.Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».	«Лягушки».	Кубики Мячи кегли	41.42.

Январь	Занятие 46-47-48	1.Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу врассыпную и бег. 2.ОРУ на стульчиках. ОВД: Ползание. Игр. упр. «Жучки на бревнышке» 3.Найдем птенчика.	«Птица и птенчики».	Доски Стульчики Шнур.	42.43
	Занятие 49-50-51	1.Ходьба в колонне по одному, затем бег с поворотом в др. сторону. Ходьба и бег в чередовании. 2.ОРУ с платочками. ОВД: Равновесие. «Пройди- не упади». 3.Игра малой подвижности «Найди цыпленка!».	«Коршун и цыплята».	Платочки Доска Игрушка	43.45.
	Занятие 52-53-54	1.Игровое упр. «На полянке», «По краюшку полянки», переход к бегу и ходьбе врассыпную. 2.ОРУ с обручем. ОВД: Прыжки «Зайки-прыгуны». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Птица и птенчики».	Обручи Кегли Кубики	45.46.
	Занятие 55-56-57	1.Ходьба вокруг кубиков по сигналу, затем бег. 2.ОРУ с кубиком. ОВД: «Прокати-поймай». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Найди свой цвет».	Кубики Мячи Обручи Кегли.	46.47.
Февраль	Занятие 58-59-60	1.«Лягушки и бабочки», ходьба в колонне по одному, бег в обе стороны. 2.ОРУ ОВД: Ползание под дугу, не касаясь руками пола. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Лохматый пес».	Дуга	47.49.
	Занятие 61-62-63	1.Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами. 2.ОРУ с кольцом. ОВД: Равновесие. «Перешагни - не наступи». 3.Игра по выбору детей.	«Найди свой цвет».	Кольца Шнуры	50.
	Занятие 64-65-66	1.Ходьба в колонне по одному, бег- высоко поднимая колени «Лошадки», переход на обычный бег. 2.ОРУ с малым обручем. ОВД: Прыжки «Веселые воробышки». 3.Игра «Найдем воробышка».	«Воробышки в гнездышках»	Обручи Гимнас. скамья.	51.52.

	Занятие 67-68-69	1.Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой. 2.ОРУ с мячом. ОВД: Бросание мяча через шнур двумя руками. 3.Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	«Воробышки и кот».	Мячи Шнур	52.53.
Март	Занятие 70-71-72	1.Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную, бег врассыпную. 2.ОРУ ОВД: Лазание под дугу в группировке «Под дугу». 3.Игра «Найдем лягушонка»	«Лягушки».	Дуги Игрушка	53.54.
	Занятие 73-74-75	1.Ходьба по кругу, бег по кругу в умеренном темпе. 2.Ору с кубиком. ОВД: «Ровным шагом», Прыжки «змейкой», Лазанье под шнур- «Цыплята», прыжки-«Ручеек». «допрыгни до предмета». 3.Ходьба в колонне по одному	«Кролики» «Наседка и цыплята», «» «Наседка и цыплята», «Найди свой цвет».	Кубики Доска Кегли Шнур	54.55.
	Занятие 76-77-78	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную. 2. ОРУ ОВД: Прыжки «через канавку», катание мячей «точно в руки», равновесие – ходьба по шнуру, катание мяча «Сбей кеглю», ползание – «проползи по мостику». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Найди свой цвет». Найди свой домик». «Лягушки».	Шнур Мячи Доска	56.57.
	Занятие 79-80-81	1.Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному. 2.ОРУ с мячом. ОВД: «брось – поймай», Ползание_ «Муравейки», прыжки через шнуры, ползание между предметами. 3.Игра «Найдем зайку».	«Зайка серый умывается». «Лохматый пес». Лягушки.	Мячи Скамейка Шнуры Кегли Игрушка	57.58.
	Апрель	Занятие 82-83-84	1.Ходьба и бег между предметами. 2.ОРУ ОВД: Ползание «Медвежата», Равновесие – ходьба и бег по дорожке, по скамейке, прыжки из обруча в обруч. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Автомобили» «Поезд». По ровненькой дорожке.	Кегли Кубики Гимнас. скамья Обручи Флажки

	Занятие 85-86-87	1. Ходьба вокруг кубиков (кеглей), бег. 2. ОРУ на скамейке с кубиком. ОВД: Равновесие – ходьба боком, приставным шагом по гимнаст. скамье, ползание под шнур, прыжки-«Через канавку», «Ручеек», прыжки до кегли; метание – бросание мячей, шишек вдаль. 3. Игра «Найдем Лягушонка».	«Тишина». «Поймай комара». «Кролики».	Гимнаст. скамья Кубики кегли Мячи шнуры	60.61.
	Занятие 88-89-90	1. Ходьба в колонне по одному 2. ОРУ с коротким шнуром ОВД: Прыжки из кружка в кружок, прокатывание мячей, ходьба по скамейке, лазанье по доске на четвереньках. 3. Ходьба в колонне по одному.	«По ровненькой дорожке». «Воробышки и кот». «Лягушки».	Доска скамья Мячи Шнуры Обручи	61.62.
	Занятие 91-92-93	1. Ходьба в колонне по одному. 2. ОРУ ОВД: бросание мяча и ловля его двумя руками, ползание по гимнаст. скамье-«Медвежата», лазание-проползано между кеглями, по скамейке. 3. Ходьба в колонне по одному.	«мы топаем ногами». «Кролики и сторож». «найди свой цвет».	Мячи Кегли Скамья	62.63.
	Занятие 94-95-96	1. Ходьба в колонне по одному, переход на беге в умеренном темпе. 2. ОРУ с обручем ОВД: Ползание «проползи – не задень», равновесие – «По мостику», лазание под дугу, ползание на четвереньках в прямом направлении, прыжки. 3. Ходьба в колонне по одному.	«Огуречик - Огуречик». «Сбей кеглю» «Воробышки и кот».	Дуги Обручи Скамья Кегли	63.65.
Май	Занятие 97-98-99	1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную. 2. ОРУ с кольцом. ОВД: Равновесие – Ходьба по гимнаст. скамье, прыжки через шнуры. 3. Игра «Где спрятался мышонок?».	«Мыши в кладовой». «Наседка и цыплята».	Кольца Скамья Шнуры Игрушка	65.66.
	Занятие 100-101-102	1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. 2. ОРУ с мячом. ОВД: Прыжки «парашютисты», прокатывание мяча друг другу. 3. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.	«Воробышки и кот».	Мячи кегли	66.67.
	Занятие 103-104-	1. Ходьба в колонне по одному 2. ОРУ с флажками ОВД: Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, ползание по скамейке. 3. Ходьба в колонне по одному.	«Огуречик - огуречик».	Мячи Флажки скамья	67.68.

	Занятие 106-107-108	1. Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу с мелким шагом, семенящим, бег врассыпную 2. ОРУ ОВД: Лазание на наклонную лесенку. 3. Ходьба в колонне по одному.	«Коршун и наседка».	Доска Лесенка	68.
--	------------------------	--	------------------------	------------------	-----

Календарное планирование на летний оздоровительный период

Месяц	Этапы занятия		Подвижная игра	Оборуд-ие	Литер.
	Занятие 1-2-3	1. Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, – "лошадки", в умеренном темпе: ходьба на носках короткими шагами – "мышки"; бег в колонне по одному. 2. ОРУ с платочками ОВД: Равновесие(ходьба по доске, дойдя до середины, присесть, хлопнуть в ладоши перед собой. Встать и пройти дальше до конца доски). Прыжки "Кузнечики". 3. Ходьба в колонне по одному.	"Найди свой цвет".	Платочки доска	69.70.
	Занятие 4-5-6	1. Построение в шеренгу, объяснение задания. перестроение в колонну по одному и выполнение ходьбы, обозначая каждый поворот. После ходьбы предлагается бег врассыпную. 2. ОРУ с мячами большого диаметра ОВД: Прыжки "Кто прыгнет дальше". Броски мяча вверх и ловля его двумя руками "Подбрось – поймай». 3. Игра малой подвижности "Угадай кто кричит?".	"По ровненькой дорожке".	Стойки Мячи шнур	70.71.
июнь	Занятие 7-8-9	1. Ходьба со сменой направления движения, бег врассыпную. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Объяснение задания. 2. ОРУ без предмета ОВД: "Прокати – поймай". Ползание "Медвежата". 3. Ходьба в колонне по одному.	"Лягушки"	Мячи стойки	71.72.

	Занятие 10-11-12	1. Построение в шеренгу, объяснение задания. Ходьба между кубиками и выполнить бег между мячами, ходьба и бег чередуются. 2. ОРУ с кубиками ОВД: Лазание под шнур (высота 40 см), не касаясь руками пола. 3. Ходьба в колонне по одному.	Лягушки-попрыгушки".	Кубики шнур	4.72.7 3.
Июль	Занятие 13-14-15	1 Ходьба в колонне по одному. На сигнал: "Великаны!" – ходьба на носках, руки вверх; переход на обычную ходьбу; на сигнал: "Цапли!" – поднять правую (левую) ногу, руки на пояс. Бег врассыпную. 2. ОРУ с обручем ОВД: Равновесие "По мостику". Прыжки на двух ногах между предметами, огибая их "змейкой". 3. Ходьба в колонне по одному.	"Найдем мышонка".	Обручи Доска стойки	73.74
	Занятие 16-17-18	1. "Береги кубик"(игра повторяется несколько раз) 2. ОРУ с кубиками ОВД: Прыжки (через «ручеек») Бросание мячей "Кто дальше" 3. Ходьба в колонне по одному.	"Кролики и сторож".	Кубики Шнур мячи	74.75
	Занятие 19-20-21	1. . "Слушай сигнал". Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя: "Кузнечики!" – остановиться и попрыгать на двух ногах на месте, стараясь прыгнуть как можно выше, затем обычная ходьба; на сигнал: "Бабочки!" – бег, помахивая руками, как крылышками. Ходьба и бег в чередовании. 2.ОРУ с мячом ОВД: "Точно в цель" – бросание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Ползание "Проползи – не задень". 3. Ходьба в колонне по одному.	"Найди свой цвет".	Мячи Мешочки с песком Шнур	75.76
	Занятие 22-23-24	1. Ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную по всему залу, бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. 2. ОРУ без предмета ОВД: Лазание "Не задень". Равновесие "Лошадки". 3. Игра малой подвижности по выбору детей.	"Поймай комара".	Шнур Набивные мячи	76

	Занятие 25-26-27	1. Ходьба в колонне по одному, ходьба враспынную по всему залу, бег враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. 2. ОРУ без предмета ОВД: Лазание "Не задень". Равновесие "Лошадки". 3. Игра малой подвижности по выбору детей.	"Поймай комара".	Шнур Набивные мячи	76
Август	Занятие 28-29-30	1. Ходьба в колонне по одному; ходьба между предметами (кубики, кегли). 2. ОРУ с обручем ОВД: Равновесие. Ходьба по доске боком приставным шагом. Прыжки "С кочки на кочку". 3. Игра "Найдем цыпленка".	"Наседка и цыплята".	Кубики Обручи	77.
	Занятие 31-32-33	1. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры правой и левой ногой попеременно. 2. ОРУ без предмета ОВД: Прыжки "Через канавку". Бросание мяча "Веселый мяч". 3. Ходьба в колонне по одному.	"Птички в гнездышках".	Шнуры Мячи	77.78
	Занятие 34-35-36	1. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом в другую сторону по сигналу. 2. ОРУ с кубиками ОВД: "Прокати между предметами". Ползание в прямом направлении "Веселые жучки". 3. Ходьба в колонне по одному.	"Лягушки".	Кубики Мячи	78.79
	Занятие	1. игровые упражнения "Жуки". 2. "Прокати – поймай". 3. Подвижная игра "Найди свой цвет".	«Найди свой цвет»	Мячи	79

Приложение 9**Расписание занятий**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа №2 ЗПР					
Группа №7 ЗПР					
Группа №4 ТМНР					

Приложение 10

План проведения физкультурных развлечений и праздников на 2023-2024 год для всех возрастных групп детского сада

№ п/п	Содержание работы	Возраст групп	Сроки
1	«Кросс Нации» Спортивный праздник	Все группы	Сентябрь (2-3 неделя месяца)
2	«Осенняя пора» спортивное развлечение	Все группы	Октябрь (2-3 неделя месяца)
3	«Веселые старты» спортивное развлечение	Все группы	Ноябрь (2-3 неделя месяца)
4	«Мы здоровье сбережем» спортивное развлечение	Все группы	Декабрь (2-3 неделя месяца)
5	«Зимние забавы» спортивный праздник	Все группы	Январь (2-3 неделя месяца)
6	«День Защитника Отечества» спортивный досуг	Все группы	Февраль (2-3 неделя месяца)
7	«Проводы зимы» спортивное развлечение	Все группы	Март (2-3 неделя месяца)
8	Спортивный досуг ко дню космонавтики	Все группы	Апрель (2-3 неделя месяца)
9	«спортивная семья» спортивный досуг	Все группы	Май (2-3 неделя месяца)
10	«Русские-народные игры» спортивный досуг	Все группы	Июнь (2-3 неделя месяца)
11	«Я, ты, он, она- вместе дружная семья» Спортивный досуг	Все группы	Июль (2-3 неделя месяца)
12	«Летняя спартакиада» Физкультурное развлечение	Все группы	Август (2-3 неделя месяца)

