

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета № 1
ГБДОУ детский сад № 5
Красногвардейского района СПб
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 5
Красногвардейского района СПб
Приказ от 31.08.2023 г. № 74-А п.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-дефектолога
группы компенсирующей направленности
возраст обучающихся от 1,6 до 8 лет
срок реализации 1 год

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
(законных представителей)
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

Составитель:
Учитель-дефектолог
Спитан Юлия Александровна

№ п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел.	3-19
1.1.	Пояснительная записка.	3-4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	4-5
1.1.1.1.	Принципы и подходы к формированию программы.	5-6
1.1.1.2.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы.	6-13
1.1.1.2.1	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.	14-16
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».	16-18
1.3.	Работа в летний оздоровительный период.	18-19
2.	Содержательный раздел.	19-119
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Образовательная область «Познавательное развитие». Образовательная область «Речевое развитие». Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Образовательная область «Физическое развитие».	19-82
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	82-84
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	84-89
2.1.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	89-91
2.1.5.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей, предусмотренная Программой.	91-99
2.1.6.	Рабочая программа воспитания.	99-110
2.1.6.1.	Целевой раздел Рабочей программы воспитания.	100-104
2.1.6.2.	Содержательный раздел Рабочей программы воспитания.	104-107
2.1.6.3.	Организационный раздел Рабочей программы воспитания.	107-110
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	110-114
2.3.	Работа в летний оздоровительный период.	114-119
3.	Организационный раздел.	119-150
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	119-121
3.1.2.	Особенности организации предметно-пространственной среды.	121-140
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.	140
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы.	140
3.1.5.	Режим дня и распорядок дня в дошкольных группах.	140-141
3.1.6.	Календарный план воспитательной работы.	141-149
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	149
3.3.	Работа в летний оздоровительный период	149-150
	ПРИЛОЖЕНИЯ.	154-291
1	Нормативно-правовое обеспечение.	154-155
2	Психолого-педагогические характеристики воспитанников.	156-164
3	Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности.	165-169
4	Методическое обеспечение Программы. Список литературы, используемый при организации образовательной деятельности по Образовательным областям.	170-175
5	Материалы педагогической диагностики.	176-202
6	Учебный план группы.	203
7	Календарное планирование учителя-дефектолога на 2023-2024 учебный год.	204-290
8	Расписание занятий.	291

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для детей от 1,6 до 8 лет разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата,) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа (далее – Программа) является методическим документом учителя-дефектолога, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования. Программа рассчитана на 1 год обучения: 2023-2024 учебный год. Обучение ведется на русском языке.

Возрастной состав группы отображен в Таблице.

Возрастной состав группы.

Группа	Возраст детей
Группа раннего возраста компенсирующей направленности.	От 1,6 до 3 лет.
Младшая группа компенсирующей направленности.	От 3 до 4 лет.
Средняя группа компенсирующей направленности.	От 4 до 5 лет.
Старшая группа компенсирующей направленности.	От 5 до 6 лет.
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности.	От 6 до 8 лет.

Рабочая программа составлена на 1 год для освоения детьми с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) с 01.09.2023 по 31.05.2024 г.г.

При разработке рабочей программы учитывался контингент детей ГБДОУ, выявленный в ходе диагностики развития (возраст 1,6 - 8 лет), нуждающихся в занятиях с учителем-дефектологом.

Согласно пункту 2.8. Стандарта, Образовательная программа предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований стандарта. Обе части нашли свое отражение в рабочей программе учителя-дефектолога.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования и коррекции, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР, НОДА), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

реализация содержания АОП ДО для детей с ОВЗ (ТНР, НОДА);

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР, НОДА);

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР, НОДА), в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР, НОДА) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР, НОДА) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР, НОДА), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР, НОДА);

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР, НОДА);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.1.1 Принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия учителя-дефектолога и родителей (законных представителей), учителя-дефектолога и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и учителя-дефектолога, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество учителя-дефектолога с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (ТНР, НОДА):

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, НОДА оказанию психолого-педагогической поддержки в случае необходимости.

2. Индивидуализация Программы обучающихся с ТНР, НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы,

способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со ФГОС ДО. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР, НОДА дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.1.2. Планируемые результаты освоения/реализации Программы.

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ (ТНР, НОДА) к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ (ТНР, НОДА). Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР
<p>К концу данного возрастного этапа ребенок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися; 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи; 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи; 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы; 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями; 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы; 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами; 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами); 9) рассказывает двустихья; 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

- К концу данного возрастного этапа ребенок:
- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
 - 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
 - 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
 - 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
 - 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
 - 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
 - 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
 - 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
 - 9) использует различные виды интонационных конструкций;
 - 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
 - 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
 - 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
 - 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
 - 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
 - 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
 - 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ТНР

- К концу данного возрастного этапа ребенок:
- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;

- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с НОДА.

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми раннего возраста с НОДА

К трем годам ребенок:

- 1) интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные

- действия);
- 2) стремится к общению с педагогическим работником, активно подражает им в движениях и действиях;
 - 3) понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - 4) проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражает им;
 - 5) проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
 - 6) владеет простейшими навыками самообслуживания;
 - 7) стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двуступишия, может обращаться с вопросами и просьбами;
 - 8) любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником;
 - 9) охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;
 - 10) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
 - 11) двигается с учетом имеющихся ограничений.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с НОДА

- К четырем с половиной годам ребенок:
- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
 - 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
 - 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
 - 4) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
 - 5) различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
 - 6) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
 - 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
 - 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
 - 9) рассказывает двуступишия и простые потешки;
 - 10) использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
 - 11) произносит простые по артикуляции звуки;
 - 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
 - 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
 - 14) соблюдает в игре элементарные правила;
 - 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
 - 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
 - 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
 - 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
 - 19) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
 - 20) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
 - 21) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
 - 22) эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
 - 23) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
 - 24) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
 - 25) с помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
 - 26) выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
 - 27) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
 - 28) реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
 - 29) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
 - 30) использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
 - 31) с помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с НОДА.

<p>К шести годам ребенок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели; 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; 3) различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; 4) использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; 5) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения; 6) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; 7) различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; 8) владеет простыми формами фонематического анализа; 9) использует различные виды интонационных конструкций; 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль; 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений; 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь; 15) занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут); 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно; 18) имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; 19) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток; 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения; 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); 22) обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы; 23) в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество; 24) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно); 25) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение; 26) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства; 27) знает основные цвета и их оттенки; 28) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; 29) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; 30) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; 31) выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития; 32) элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.
<p>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с НОДА</p>
<p>К семи-восемью годам ребенок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению; 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);
- 6) правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- 7) составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 8) осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- 9) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 10) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 11) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 12) владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- 13) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 14) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 15) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 16) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 17) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 18) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 19) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 20) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 21) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 22) определяет времена года, части суток;
- 23) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 24) пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 25) выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 26) отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- 27) владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- 28) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 29) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
- 30) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 31) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 32) выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;
- 33) знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

Преемственность дошкольного и начального общего образования

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП НОО)	
ФАОП НОО для обучающихся с ТНР	
Вариант 5.1	предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, дети с нарушениями чтения и письма.
Вариант 5.2	предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания.
ФАОП НОО для обучающихся с НОДА	
Вариант 6.1	предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющих положительный опыт общения со здоровыми сверстниками; предполагает, что обучающийся с НОДА получит образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения.
Вариант 6.2	предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющих особенности психофизического развития, затрудняющие процесс овладения знаниями, нуждающийся в специальных условиях получения образования. Сроки получения НОО обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются ФГОС ДО.
Вариант 6.3	предназначен для образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательными являются организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.
Вариант 6.4	предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). В структуре ТМНР - умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с двигательными нарушениями, а в ряде случаев еще и с сенсорной, эмоционально-волевой, а также соматическими расстройствами.

1.1.1.2.1. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ (ТНР, НОДА) направлено, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

В Программе предусмотрена диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР, НОДА), используемая как профессиональный инструмент учителя-дефектолога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (ТНР, НОДА) по Программе.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей учителем-дефектологом, где не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ОВЗ (ТНР, НОДА) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (ТНР, НОДА);

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (ТНР, НОДА);

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Особенности диагностики развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР, НОДА) в группах компенсирующей направленности.

Оценка индивидуального развития ребенка учителем-дефектологом производится в рамках комплексного всестороннего обследования каждого обучающегося. Комплексное всестороннее обследование обучающихся проводится в начале и в конце учебного года в период:

Стартовая диагностика: с 1 сентября по 30 сентября:

Финальная диагностика: с 02 мая по 31 мая.

Для индивидуализации образовательного процесса в течение года на занятиях и в процессе непрерывной образовательной деятельности проводится *динамическое наблюдение* за детьми.

Сроки стартовой диагностики зависят от времени поступления ребенка в группу и сдвигаются, если ребенок поступает в группу в середине года. Также учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой диагностики начального этапа освоения Программы и финальной диагностики на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. По результатам динамического наблюдения за детьми планируется индивидуальная работа с каждым ребенком.

Результаты стартовой и финальной диагностики, сравнение результатов стартовой и финальной диагностики фиксируются в документации. Письменная фиксация результатов динамического наблюдения не производится, но на его основании педагоги отражают индивидуальные задачи обучения для каждого ребенка в календарном планировании.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Учитель-дефектолог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения учитель-дефектолог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду

деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития.

Диагностическое обследование детей проводится как при помощи малоформализованных диагностических методов, так и при помощи специальных диагностических методик.

Содержание полной программы обследования ребенка учителем-дефектологом формируется в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Обследование завершается анализом полученных данных, на основе которых учитель-дефектолог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Материалы педагогической диагностики (ПРИЛОЖЕНИЕ № 5).

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

С учетом образовательных потребностей детей, запросов родителей, желанием педагогов, спецификой региональных условий, а также приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада №5, на педагогическом совете коллективом было принято решение использовать дополнительные программы:

Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».

Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».

От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. В последнее десятилетие во всем мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки, накапливающиеся раздражения в обществе - лишь некоторые факторы, агрессивно воздействующие на здоровье дошкольника.

Организация занятий по воспитанию и формированию, сохранению и укреплению

здоровья детей предусматривает активную практическую, самостоятельную и интеллектуальную деятельность детей и педагога.

В программе раскрываются механизмы реализации здоровьесберегающих технологий. Комплексно решается проблема сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста при взаимодействии педагогов и родителей.

Результатом обучения и воспитания являются новые знания дошкольников, которые можно использовать в практике повседневных жизненных ситуаций.

Цели:

Предполагают разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей, обеспечение психологической безопасности.

Задачи:

- Культивировать и воспитывать у детей осмысленное отношение к физическому и духовному здоровью, как к единому целому; расширить на этой основе адаптивные возможности детского организма (повышение его жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям);

- Формировать психическую (произвольную) регуляцию жизненных функций организма путем развития творческого воображения;

- Воспитывать у ребенка способность к самосозиданию – «творению» собственной телесной организации в приемлемых для него формах;

- Прививать чувство психологической взаимопомощи в экстремальных ситуациях;

- Способствовать развитию познавательного интереса к своему и чужому телу, его возможностям.

Направления работы:

1. Воспитательная и оздоровительная направленность образовательного процесса:

- Работа с детьми раннего возраста;

- Уроки здоровья для дошкольников.

2. Физическое развитие и оздоровление детей:

- Организация двигательного режима.

3. Работа с родителями.

4. Обеспечение психологического благополучия:

- Уроки «Здравствуйте, дети»;

- Коррекционно – развивающая работа для детей с нарушениями речи;

- Музыкаотерапия.

Особенности осуществления образовательного процесса:

- Составление адаптивных образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;
- Организация предметно – пространственной среды, развивающей ребенка (во всех возрастных группах «работают» центры физического развития и здоровья);
- Создание учебно-воспитательного комплекса с детьми раннего возраста;
- Создание условий для самореализации ребенка и обеспечение его психологической безопасности.

Оздоровительная и воспитательная направленность образовательного процесса в ДООУ может включать следующие, дополнительные мероприятия по согласованию с родителями:

- Водные процедуры в виде гидромассажных ванн;
- Ароматерапия;
- Работа с природным материалом;
- Музыкальные тренинги.

1.3. Работа в летний оздоровительный период.

Целью работы педагогического коллектива летом является укрепление здоровья детей.

Задачами работы педагогического коллектива летом являются:

- Организовать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в летний период, используя здоровьесберегающую среду для комфортного пребывания детей в летний период в дошкольном учреждении и инновационные формы работы по воспитанию здорового образа жизни участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

- Развивать творческий потенциал детей в повседневной деятельности, используя передовые педагогические методики, в том числе методику проектной деятельности в области художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического развития дошкольников.

- Продолжать взаимодействие образовательного учреждения и семей воспитанников в сохранении психического и физического здоровья детей, раскрытия их творческого потенциала.

Специфика работы летом.

Организация жизнедеятельности дошкольников в летний период имеет очень важное значение для детей, посещающих ДООУ: им надо узнать много нового об окружающем мире, вдоволь поиграть, побегать, пообщаться друг с другом. Работа детского сада летом имеет свою специфику:

- С детьми занимаются не в помещениях, а на воздухе, где так много интересного и неопознанного. Внимание дошкольников рассредоточено, они больше отвлекаются, поэтому

необходимо всячески разнообразить их деятельность.

- Непрерывная образовательная деятельность как занятия в летний период не проводятся, основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем воздухе.

- Планирование деятельности осуществляется по комплексно-тематическому планированию.

Приоритетные направления в коррекционно-развивающей работе:

- игровая деятельность
- продуктивная творческая деятельность
- экспериментирование, наблюдения.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Ранний возраст (для обучающихся с НОДА).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<p>В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности является создание условий для дальнейшего развития общения ребенка с педагогическим работником и с другими детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> в сфере развития неречевого и речевого общения; в сфере развития социальных отношений и общения с другими детьми; в сфере развития игры; в сфере социального и эмоционального развития. 	
Задачи	Основное содержание образовательной деятельности
Первая группа раннего возраста (1-2 года)	
<p>В сфере развития неречевого и речевого общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать неречевое и речевое общение; формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении. 	<p>В сфере развития неречевого и речевого общения ребенка с педагогическим работником особое внимание обращается на удовлетворение его потребности в общении и социальном взаимодействии. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Педагогический работник не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и педагогического работника чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении, помогает организовать предметно-манипулятивную активность, поощряет его действия.</p> <p>Стимулировать развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносить или подводить к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывать</p>

	<p>возможности ребенка, поощрять достижения ребенка, поддерживать инициативность и настойчивость в разных видах детской деятельности, самообслуживании.</p> <p>В беседе и различных формах совместной деятельности формировать элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</p> <p>Поощрять проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалить ребенка, вызывая радость, поддерживать активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</p> <p>Включать детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощрять проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p>
<p>В сфере развития социальных отношений и общения с другими детьми: поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику, развивать социальные отношения; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.</p>	<p>Создавать условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</p> <p>Наблюдать за спонтанно складывающимся взаимодействием обучающихся между собой в различных игровых и (или) повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешить вмешиваться; обращать внимание обучающихся на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешать обучающихся в случае обиды и обращать внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.</p> <p>В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, комментировать их, обращая внимание обучающихся на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности. Благодаря этому обучающиеся учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.</p>
<p>В сфере развития игры: формировать навыки игровой деятельности.</p>	<p>Организовывать соответствующую игровую среду, знакомить обучающихся с различными игровыми сюжетами, помогать освоить простые игровые действия, использовать предметы-заместители, поддерживать стремление ребенка играть в дидактические игры.</p>
<p>В сфере социального и эмоционального развития: создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду.</p>	<p>Корректно и грамотно проводить адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность обучающихся к близким, привлекать родителей (законных представителей) для участия и содействия в период адаптации. В период адаптации следить за эмоциональным состоянием ребенка, предоставлять возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.</p> <p>Для благоприятной адаптации к ДОО обеспечивать эмоциональный комфорт детей в Организации; побуждать детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживать потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвале со стороны взрослых. Использовать разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</p>
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	
<p>В сфере развития неречевого и речевого общения: развивать неречевое и речевое общение; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о</p>	<p>В сфере развития неречевого и речевого общения ребенка с педагогическим работником особое внимание обращается на удовлетворение его потребности в общении и социальном взаимодействии. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Педагогический работник не стремится искусственно ускорить</p>

<p>некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде; формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.</p>	<p>процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и педагогического работника чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении, помогает организовать предметно-манипулятивную активность, поощряет его действия.</p> <p>Стимулировать развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносить или подводить к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывать возможности ребенка, поощрять достижения ребенка, поддерживать инициативность и настойчивость в разных видах детской деятельности, самообслуживании.</p> <p>Способствовать развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создавать безопасное пространство для взаимодействия обучающихся, насыщая его разнообразными предметами, наблюдать за активностью обучающихся в этом пространстве, поощрять проявление интереса обучающихся друг к другу и просоциальное поведение, называя обучающихся по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Вербализировать различные чувства обучающихся, возникающие в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли, которые появляются в социальных ситуациях. Продолжать поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.</p> <p>Поддерживать желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывать помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задавать детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объяснять отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывать и называть ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживать желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Рассматривать вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощрять стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывать детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Использовать приемы общения педагогического работника, позволяющие детям проявлять внимание словам и указаниям, поддерживать желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Формировать представление детей о простых предметах своей одежды, обозначать словами каждый предмет одежды, рассказывать детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>
<p>В сфере развития социальных отношений и общения с другими детьми: поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия.</p>	<p>Поддерживать стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрировать правила общения: здороваться, прощаться, говорить «спасибо», «пожалуйста», напоминать детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощрять инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».</p> <p>Наблюдать за спонтанно складывающимся взаимодействием обучающихся между собой в различных игровых и (или) повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешить</p>

	<p>вмешиваться; обращать внимание обучающихся на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешать обучающихся в случае обиды и обращать внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.</p> <p>В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, комментировать их, обращая внимание обучающихся на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности. Благодаря этому обучающиеся учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.</p>
<p>В сфере развития игры: развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.</p>	<p>Организовывать соответствующую игровую среду, знакомить обучающихся с различными игровыми сюжетами, помогать освоить простые игровые действия, использовать предметы-заместители, поддерживать стремление ребенка играть в дидактические игры, поощрять активность и инициативность в ходе участия в играх.</p>
<p>В сфере социального и эмоционального развития: поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду.</p>	<p>Корректно и грамотно проводить адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность обучающихся к близким, привлекать родителей (законных представителей) для участия и содействия в период адаптации. В период адаптации следить за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживать постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставлять возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим, не предъявляя ребенку излишних требований.</p> <p>Знакомить детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначать их словом, демонстрировать их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагать детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагать детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности является создание условий для: ознакомления обучающихся с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей</p>	
Задачи	Основное содержание образовательной деятельности
Первая группа раннего возраста (1-2 года)	
<p>В сфере ознакомления с окружающим миром: поощрять предметно-орудийные и обследовательские действия, группировки по одному из признаков, по образцу или словесному указанию; развивать умения детей использовать бытовые предметы по назначению, осуществлять экспериментирование с разными материалами; развивать способность детей отображать действия взрослых, их последовательность; развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и</p>	<p>Знакомить обучающихся с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогать освоить действия с бытовыми предметами-орудиями и игрушками.</p> <p><i>Сенсорные представления и познавательные действия.</i> Концентрировать внимание на новых объектах, побуждать их исследование, поддерживать интерес к знакомым предметам, поощрять самостоятельные действия ребенка, одобрять их словом, интонацией, стимулировать стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами.</p> <p>Создавать условия для проявления многократности повторения ребенком освоенных действий, вносить новые элементы в игры-манипуляции. Побуждать ребенка к освоению количества (много, мало, один), эмоционально поддерживать проявление интереса к предметам, их свойствам и качествам. Помогать обучающимся обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать</p>

<p>свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p>	<p>включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.</p> <p>Стимулировать, поощрять и способствовать совершенствованию разнообразных действий с игрушками, предметами быта и простейшими орудиями. С помощью наглядных методов демонстрировать разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывать их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживать владение предметом, как средством достижения цели, начала развития предметно-орудийных действий. Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Обучать действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их. Совершенствовать разнообразные действия с предметами (<i>открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать</i>), ориентируясь на их величину (<i>большой, маленький</i>), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (<i>шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним</i> и т. д.).</p> <p>Развивать умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивать умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.</p> <p>Посредством специально организованной деятельности развивать способности обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке; развивать наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</p> <p><i>Окружающий мир.</i> Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, формировать у детей элементарные представления: о самом себе — о своем имени; о внешнем виде («Где ручки? Где глазки? Где носик?»); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.); о ближайшем предметном окружении — об игрушках (мишка, зайка, кукла, машина, мяч, матрешка, пирамидка, шарики, кубики, барабанчик, каталка и т.п.); о предметах быта (стол, стул, кровать, чашка, ложка, одеяло, подушка и т.п.); о личных вещах (полотенце, рубашка, штанишки, платье, туфли, ботинки, платок, шапка и т.п.); о некоторых конкретных ситуациях общественной жизни (например, «тетя продавщица», «дядя доктор», «дядя шофер» и т.п.).</p> <p><i>Природа.</i> Обучать узнавать и называть, показывать на картинке и в естественной среде животных (дикие и домашние), растения (деревья, комнатные растения) ближайшего окружения, объекты неживой природы (вода, песок), замечать природные явления (солнце, дождь, снег и др.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки, побуждать их рассматривать, положительно реагировать.</p>
<p>В сфере развития познавательно-</p>	<p>Поощрять любознательность и исследовательскую</p>

<p>исследовательской активности и познавательных способностей: поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.</p>	<p>деятельность обучающихся, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать бытовые предметы и орудия, природные материалы. С вниманием относиться к проявлению интереса обучающихся к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешить давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.</p>
Развитие психических процессов	
<p>Развивать мышление (наглядно-действенное). Развивать произвольное внимание. Развивать память (зрительную и слуховую, моторную). Развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильное, восприятие пространства, восприятие целого).</p>	<p>В ходе специально организованных развивающих игр педагог развивает наглядно-действенное мышление путем совершенствования предметно-практических манипуляций, элементарное обобщение и классификацию. Проводятся игры и упражнения на развитие внимания (продуктивности, устойчивости), развитие зрительной, слуховой и моторной памяти - объем запоминания, сохранение, узнавание и воспроизведение. Осуществляется коррекционная работа, направленная на развитие слухового, тактильного, зрительного восприятия, восприятия формы, цвета, величины (узнавание, знание); пространственного восприятия (умение выделять и различать пространственные признаки и отношения, ориентироваться в пространственных отношениях в деятельности), развитие оптико-пространственного восприятия.</p>
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	
<p>В сфере ознакомления с окружающим миром: формировать представления детей о свойствах и качествах предметов окружающего мира, развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; развивать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сопоставлять предметы между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; развивать интерес детей к действиям с предметами, моделями геометрических тел и фигур, с песком, водой и снегом; побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше); знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их отличительными особенностями, формировать умение бережно взаимодействовать с ними, наблюдать за явлениями природы.</p>	<p>Знакомить обучающихся с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогать освоить действия с бытовыми предметами-орудиями и игрушками. <i>Сенсорные представления и познавательные действия.</i> Сенсорные эталоны и познавательные действия. Помогать обучающимся обследовать предметы, выделяя их цвет (красный, синий, желтый, зеленый), величину (большой – маленький), форму (шар, куб, круг, квадрат, треугольник). Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д. Демонстрировать детям и включать их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Развивать умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивать умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме. Побуждать и поощрять освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действиях переливания, пересыпания. Проводить игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организовывать действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создавать ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач. Поощрять действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание</p>

	<p>одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формировать обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжать поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> <p>Подводить ребенка к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживать интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один).</p> <p><i>Окружающий мир.</i> Продолжать расширять представления детей об окружающем мире, знакомить ребенка с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями: доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.; продолжать формировать и расширять знания детей об окружающем мире (ребенок может непосредственно наблюдать), о человеке: его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; а лице — глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и т.д.); деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (одежда, посуда, мебель), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).</p> <p><i>Природа.</i> В процессе ознакомления с природой организовывать взаимодействие и направлять внимание ребенка на объекты и явления живой и неживой природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формировать представления о домашних и диких животных и их детенышах, растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), особенностях внешнего вида, их характерных признаках, привлекать внимание и поддерживать интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака), некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощрять бережное отношение к ним.</p>
<p>В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей: знакомить с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни; стимулировать любознательность; включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.</p>	<p>Поощрять любознательность и исследовательскую деятельность обучающихся, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать бытовые предметы и орудия, природные материалы. С вниманием относиться к проявлению интереса обучающихся к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешить давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.</p>
Развитие психических процессов	
<p>Развивать мышление (наглядно-действенное, элементы наглядно-</p>	<p>В ходе специально организованных развивающих игр педагог развивает наглядно-действенное мышление путем</p>

<p>образного).</p> <p>Развивать произвольное внимание.</p> <p>Развивать память (зрительную и слуховую, моторную).</p> <p>Развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильное, восприятие пространства, восприятие целого).</p>	<p>совершенствования предметно-практических манипуляций, мыслительные операции обобщения и классификации, происходит формирование элементов наглядно-образного мышления. Проводятся игры и упражнения на развитие внимания (продуктивности, устойчивости), развитие зрительной, слуховой и моторной памяти - объем запоминания, сохранение, узнавание и воспроизведение. Осуществляется коррекционная работа, направленная на развитие слухового, тактильного, зрительного восприятия, восприятия формы, цвета, величины (узнавание, знание, дифференциацию); пространственного восприятия (умение выделять и различать пространственные признаки и отношения, ориентироваться в пространственных отношениях в деятельности), развитие оптико-пространственного восприятия.</p>
---	---

Образовательная область «Речевое развитие».

<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <p>развития речи у обучающихся в повседневной жизни;</p> <p>развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.</p>	
<p>Задачи</p>	<p>Основное содержание образовательной деятельности</p>
<p>Первая группа раннего возраста (1 год 6 месяцев-2 года)</p>	
<p>В сфере развития речи в повседневной жизни:</p> <p>создавать условия для развития общения обучающихся;</p> <p>побуждать к активной речи;</p> <p>развивать речь детей в повседневной жизни.</p>	<p>Педагогические работники внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают обучающихся, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь обучающихся. Педагогический работник не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.</p> <p>Педагогический работник использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения обучающихся между собой. Он задает простые по конструкции вопросы, побуждающие обучающихся к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.</p>
<p>В сфере развития разных сторон речи.</p> <p>Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение, понимать речь взрослого и выполнять его просьбы. Учить выполнять несложные поручения.</p> <p>Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными. Способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы. Побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения.</p> <p>Развивать умение слушать потешки, стихи, песенки, сказки с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки с картинками).</p> <p>Обучать эмоциональному</p>	<p>Читать детям книги, вместе рассматривать картинки, объяснять, что на них изображено, поощрять разучивание стихов; организовывать речевые игры, стимулировать словотворчество; проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.</p> <p><i>Развитие понимания речи.</i> Закреплять умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов. Совершенствовать умение понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения по слову педагога, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.</p> <p><i>Развитие активной речи.</i> Закреплять умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой). Учить детей выражать словами свои просьбы, желания.</p> <p>Активизировать речь детей, побуждать ее использовать как средство общения с окружающими. Формировать умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).</p>

<p>отклику на ритм и мелодичность песенок, потешек, сказок.</p> <p>Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных произведений.</p> <p>Побуждать показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия.</p> <p>Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.</p>	<p>Активизировать речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.</p> <p>Учить детей осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивать речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры.</p> <p>В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом в любом контакте с ребенком поддерживать речевую активность, давать развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.</p> <p>Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек обучать детей обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.</p> <p>Расширять представления детей об окружающем мире, способствуя таким образом воспитанию умения слушать фольклорные и литературные произведения об уже знакомых игрушках, предметах, явлениях природы, животных, растениях и др.</p> <p>В играх и упражнениях на развитие слухового восприятия совершенствовать умение различать неречевые звуки и соотносить их с соответствующей картинкой, игрушкой, ситуацией. Формирование слухового внимания и реакцию на звуковой и речевой сигнал. Воспитание умения вслушиваться в речь, различать тихую и громкую речь.</p> <p>Выразительно читать наизусть, пропевать или рассказывать песенки, потешки, прибаутки, сказки, вызывая у детей эмоциональный отклик: радость, удовольствие, удивление и др. Использовать интонационные средства выразительности для передачи вопросительных и восклицательных интонаций поэтических произведений.</p> <p>Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции детей на звучащее художественное слово, используя приемы: многократное чтение или пропевание; совместное со взрослым рассматривание книжек с картинками, показ и название изображенных предметов и объектов, действий персонажей; ласковое персональное обращения к ребенку и др.</p> <p>Давать образные характеристики персонажам фольклорных и литературных произведений (котенка-коток, волчок-серый бочок, заяка серенький, птичка-невеличка, петушок-золотой гребешок и др.), побуждать детей договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.</p>
<p>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</p>	
<p>В сфере развития речи в повседневной жизни:</p> <p>создавать условия для развития общения обучающихся;</p> <p>побуждать к активной речи, развивать речь детей в повседневной жизни.</p>	<p>Педагогические работники внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают обучающихся, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь обучающихся. Педагогический работник не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.</p> <p>Педагогический работник использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения обучающихся между собой. Он задает простые по конструкции вопросы, побуждающие обучающихся к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.</p>
<p>В сфере развития разных сторон речи.</p> <p>Развивать понимание речи и</p>	<p>Читать детям книги, вместе рассматривать картинки, объяснять, что на них изображено, поощрять разучивание стихов; организовывать речевые игры, стимулировать</p>

активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Учить детей использовать данные слова в речи.

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отелных слов. Учить произносить звукоподражательные слова в разном темпе, с разной силой голоса.

Учить детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Продолжать учить детей понимать речь воспитателя, отвечать на вопросы. Учить рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Учить детей воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе со взрослым и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

словотворчество; проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в окружающем мире развивать понимание речи и активизировать словарь. Обучать детей по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Активизировать словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Закреплять у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи. Формировать у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Поощрять использовать разные по сложности слова, учить воспроизводить ритм слова. Формировать умение детей не пропускать слоги в словах. Учить детей выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. В играх и упражнениях на развитие слухового восприятия совершенствовать умение различать неречевые звуки и соотносить их с соответствующей картинкой, игрушкой, ситуацией. Развивать умение определять местонахождение источника звука, различать тихое и громкое звучание. Формирование слухового внимания и реакцию на звуковой и речевой сигнал. Воспитание умения вслушиваться в речь, различать тихую и громкую речь.

Грамматический строй речи. Учить детей правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; начинается словотворчество. Формировать умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь. Формировать у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Побуждать детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, обучать их вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь взрослого, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Развивать у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Интерес к художественной литературе. Выразительно исполнять для детей (пропевание, выразительное чтение

	<p>наизусть, рассказывание) небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением и без него. Использовать интонационные средства выразительности для передачи вопросительных и восклицательных интонаций в тексте.</p> <p>Учить детей следить за развитием сюжета с помощью наглядности (картинки, игрушки, действия), отвечать на вопросы типа: «Кто это? Что он делает? А это что?».</p> <p><i>Стимулировать активную речь:</i> отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок; произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.).</p> <p>Стимулировать игровую деятельность: воспроизводить игровые действия персонажей; играть со звуками, словами, рифмами.</p> <p>Насыщать образовательную среду изданиями для детей раннего возраста, побуждать рассматривать иллюстрации как вместе с педагогом, так и самостоятельно.</p>
--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <p>развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>приобщения к изобразительным видам деятельности.</p>	
Задачи	Основное содержание образовательной деятельности
Первая группа раннего возраста (1год 6 месяцев-2 года)	
<p>В сфере развития эстетического отношения к окружающему миру:</p> <p>развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;</p> <p>поддерживать выражение эстетических переживаний ребенка.</p>	<p>Привлекать внимание обучающихся к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекать их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживать выражение эстетических переживаний ребенка.</p>
<p>В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности:</p> <p>обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования взрослого, вызывать к нему интерес;</p> <p>поощрять желание рисовать карандашами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими линиями.</p>	<p>Предоставлять детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - карандашами, бумагой; знакомить с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощрять воображение и творчество обучающихся.</p> <p>Процесс рисования носит характер совместных действий.</p> <p>Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).</p> <p>Учить сооружать простые постройки при помощи совместных действий, по подражанию. Учить способам конструирования — прикладыванию, накладыванию. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.</p> <p>Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных построек.</p> <p>Формирование умения складывать разрезные картинки, пазлы из двух частей с использованием приемов накладывания на образец и по образцу.</p> <p><i>Развитие графомоторных навыков.</i></p> <p>Предоставлять детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - карандашами, бумагой.</p> <p>Обращать внимание детей на то, что карандаш</p>

	<p>оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша. Учить следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Процесс рисования носит характер совместных действий. Педагог учит детей правильно использовать предметы для рисования. Учить держать карандаш, рисовать карандашом совместно со взрослым. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали совместно со взрослым. Развивать зрительно-моторную координацию.</p>
<p>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</p>	
<p>В сфере развития эстетического отношения к окружающему миру:</p> <p>развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;</p> <p>развивать интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;</p> <p>развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);</p> <p>познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);</p> <p>поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);</p> <p>поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.</p>	<p>Привлекать внимание обучающихся к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекать их в процесс сопереживания, по поводу воспринятого, поддерживать выражение эстетических переживаний ребенка.</p> <p>Развивать у детей художественное восприятие; воспитывать эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Воспитывать интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности.</p>
<p>В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности:</p> <p>знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</p> <p>развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</p> <p>воспитывать интерес у изобразительной деятельности (рисованию);</p> <p>вызывать положительные эмоции на предложение нарисовать;</p> <p>развивать сенсорные основы изобразительной деятельности;</p>	<p><i>Модельно-конструктивная деятельность.</i> В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), «опредмечивая» их, с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Учить детей сооружать элементарные постройки по подражанию, элементарному образцу после его предварительного анализа с использованием невербальных и вербальных средств общения: выделение основных частей постройки, определение основных строительных элементов. Поддерживать желание строить самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками при обыгрывании построек, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).</p> <p>Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время способствовать</p>

<p>восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);</p> <p>включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;</p> <p>формировать элементарные навыки работы с карандашом;</p> <p>учить проводить вертикальные и горизонтальные линии;</p> <p>учить закрашивать контуры нарисованных предметов в одном направлении (не выходя за контур изображения);</p> <p>развивать пространственную ориентировку на альбомном листе.</p>	<p>строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p> <p>Формирование умения складывать разрезные картинки, пазлы из двух-трех частей с использованием приемов накладывания на образец и по образцу.</p> <p>Проводить игры с вырубными сюжетными картинками (вырублены две – три части круглой, квадратной формы).</p> <p>Учить детей конструировать плоскостные изображения предметов из плоскостного конструктора, геометрических фигур.</p> <p><i>Развитие графомоторных навыков.</i> Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>Обращать внимание детей на то, что карандаш оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша. Учить следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Учить правильно держать карандаш, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом во время рисования. Развивать у детей зрительно-моторную координацию. Развивать манипулятивную деятельность кистей рук посредством тренировочного рисования.</p> <p>Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует ребенок.</p> <p>Учить детей правильно использовать предметы для рисования. Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги (вертикальную и горизонтальную). Учить закрашивать не выходя за контур.</p>
--	--

Образовательная область «Физическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие»	
<p>В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <p>укрепления здоровья обучающихся, становления ценностей здорового образа жизни;</p> <p>развития различных видов двигательной активности;</p> <p>формирования навыков безопасного поведения.</p>	
Задачи	Основное содержание образовательной деятельности
Первая группа раннего возраста (1-2 года)	
<p>В сфере укрепления здоровья обучающихся, становления ценностей здорового образа жизни:</p>	<p>Организовывать правильный режим дня, приучать обучающихся к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объяснять, что полезно и что вредно для</p>

<p>укреплять здоровье, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, для приобщения к здоровому образу жизни.</p>	<p>здоровья. Выполнение ребенком при помощи педагогического работника элементарных культурно-гигиенических действий при уходе за собой (самостоятельно мыть руки, пользоваться предметами личной гигиены), усвоение полезных привычек по примеру и показу взрослого.</p>
<p>В сфере развития различных видов двигательной активности: формировать первоначальный двигательный опыт; развивать мелкую моторику; формировать двигательное подражание; создавать условия для сенсомоторной активности, развития функции равновесия и двигательной координации.</p>	<p>Педагогические работники вовлекают обучающихся в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики. Формировать движения кистей рук с речевым сопровождением. Развивать двигательное подражание. Развивать мелкую моторику рук, используя различные дидактические игры, игры с песком, природным и рукотворным материалом. Развивать соотносящие действия. Формировать у детей специфические навыки в действиях рук – захват кулаком, щепотью предметов. Развивать ручную умелость, отрабатывать согласованность действий обеих рук. Развивать зрительно-двигательную координацию. Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве, стимулировать двигательную активность используя в работе физминутки.</p>
<p>В сфере формирования навыков безопасного поведения: формировать навыки безопасного поведения.</p>	<p>Педагогические работники создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают обучающихся от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.</p>
<p>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</p>	
<p>В сфере укрепления здоровья обучающихся, становления ценностей здорового образа жизни: укреплять здоровье детей, формируя культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки.</p>	<p>Организовывать правильный режим дня, приучать обучающихся к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объяснять, что полезно и что вредно для здоровья. Формировать у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки, пользоваться предметами личной гигиены), поощрять умения замечать нарушение правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду, способствовать формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений. Поддерживать и поощрять стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.</p>
<p>В сфере развития различных видов двигательной активности: обогащать двигательный опыт, активизировать двигательную деятельность; способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p>	<p>Педагогические работники вовлекают обучающихся в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики. Формировать движения кистей и пальцев рук с речевым сопровождением. Развивать двигательное подражание. Развивать мелкую моторику рук, используя различные дидактические игры, игры с песком, природным и рукотворным материалом. Развивать соотносящие действия. Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват щепотью мелких предметов. Развивать зрительно-двигательную координацию. Упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве, стимулировать двигательную активность используя в работе физминутки, кинезиологические упражнения. Воспитывать умение сохранять правильную осанку.</p>
<p>В сфере формирования навыков безопасного поведения: формировать навыки безопасного поведения.</p>	<p>Педагогические работники создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают обучающихся от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.</p>

Дошкольный возраст (для обучающихся с НОДА, ТНР).**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с НОДА в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются:

развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

развитие игровой деятельности;

развитие компетентности в виртуальном поиске.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Задачи	Основное содержание образовательной деятельности
Младшая группа (3-4 года)	
Игра:	
<p>развивать у детей интерес к различным видам игр; формировать игровые действия; способствовать обогащению игрового опыта детей; формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения.</p>	<p>Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.</p> <p>В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).</p> <p>Обучение игре младших дошкольников с НОДА проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся двигательной инактивности, страха передвижений, страха общения. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работникам и детям положительную направленность.</p> <p>В совместных дидактических играх учить выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p> <p>Учить использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок).</p>
Представления о мире людей и рукотворных материалах.	
<p><i>В сфере социальных отношений:</i> развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и</p>	<p>Формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов.</p> <p>Воспитание правильного отношения к людям, вещам.</p> <p>Создание условий для формирования у детей образа Я: закрепление умения называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривание характеристик, отличающих детей их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся («хочу - не хочу», «могу - не могу», «нравится - не нравится»).</p> <p>Способствовать различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию</p>

<p>взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду; формировать представления о рукотворных материалах. <i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i> обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.</p>	<p>ярко выраженных эмоциональных состояний. Интересоваться настроением детей, предоставлять возможность рассказать о своих переживаниях. Демонстрировать разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы обращать внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментировать их отношения и поведение, поощрять подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. Обогащение представлений детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомство с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Создание положительного эмоционального фона для объединения детей, проведение игр и упражнений в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Поощрять позитивный опыт взаимодействия детей, создавать условия для совместных игр, демонстрировать веселое настроение и удовольствие, которое можно испытывать от совместной игры. Помогать детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций детьми и реагировать на них. Способствовать освоению детьми простых способов общения и взаимодействия. В совместных игровых действиях демонстрировать готовность действовать согласованно, создавать условия для возникновения между детьми договорённости. Знакомить детей с элементарными правилами культуры поведения, упражнять в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Знакомить детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создавать игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов. В области формирования основ гражданственности и патриотизма: Обогащение представления детей о малой родине: регулярно напоминать название населенного пункта, в котором живут; знакомить с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждение с детьми их любимых мест времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрация эмоциональной отзывчивости на красоту родного края, восхищения природными явлениями. Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывать, изображать, воплощать образы в играх, разворачивать сюжет и т. д.).</p>
Труд:	
<p>развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях, трудовых навыков; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию, развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.</p>	<p>В различных педагогических ситуациях, в режимных моментах, в игре формировать у обучающихся с НОДА, ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений, с учетом имеющихся у обучающихся моторных ограничений. Подбирать доступный детям речевой материал применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с НОДА, ТНР. Обучать обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.</p>

	<p>Формировать первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми. Демонстрировать процессы изготовления атрибутов для игр для закрепления представлений о том, что предметы делаются людьми. Выделять особенности строения предметов и знакомить с назначением их частей (ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейке в раздевальной комнате необходима для того, чтобы удобнее было сидеть). Знакомить детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создавать игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использовать дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделировать ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, поощрение желания детей соблюдать порядок при уборке рабочего места и т.п. Использовать приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает рабочее место после занятия, собирает игрушки, помогает педагогическому работнику раздать наглядный материал на занятие и т.п.).</p> <p>Поддерживать стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания. Создавать условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>Организация специальных игр и упражнений для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p>
Безопасное поведение в быту, социуме, природе:	
<p>развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.</p>	<p>Поддерживать интерес детей к бытовым предметам, объяснять их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращать внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов и гаджетов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>Использовать игровые ситуации, создавать условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждать с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.</p> <p>Обсуждать с детьми правила безопасного поведения в кабинете учителя-дефектолога, рассказывать, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрировать детям как безопасно вести себя за столом во время занятий.</p> <p>Рассказывать детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Обращать внимание детей на необходимость оповещать взрослых (воспитателя, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка детского сада. Обсуждать вместе с детьми их действия, дать возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно. Обсуждать с детьми как вести себя рядом с бездомными животными: не нужно подходить близко, пугать животных. Не есть без разрешения взрослых незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть.</p> <p>Поддерживать интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощрять вопросы дошкольников, с готовностью на них отвечать, привлекая к обсуждению всех детей. Использовать приемы, упражнения, напоминания, личного</p>

примера для закрепления формируемых представлений.	
Средняя группа (4-5 лет)	
Игра:	
<p>развивать у детей интерес к различным видам игр; продолжать обогащать содержание игр детей; развивать самостоятельность в выборе игры, игрового замысла; воспитывать умение выполнять правила игры; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p>	<p>Совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.</p> <p>Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с НОДА, ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует двигательную, познавательную и речевую активность обучающихся этих категорий.</p> <p>Уточнять и совершенствовать использование обучающимися с нарушением речи при НОДА, обучающихся с ТНР коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.</p> <p>Обеспечивать подбор доступного детям игрового и речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с двигательной патологией. В различных образовательных ситуациях обращать основное внимание на обучение обучающихся с НОДА, ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.</p> <p>Учить детей дидактическим играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умений сравнивать их по внешним признакам, группировать, составлять из частей целое.</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей. Развивать наблюдательность и внимание.</p> <p>Учить детей следовать правилам игры.</p> <p>Продолжать обогащать содержание игр, развивать самостоятельность в выборе игры, в развитии замысла.</p>
Представления о мире людей и рукотворных материалах.	
<p><i>В сфере социальных отношений:</i> формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть</p>	<p>Создание образовательных ситуаций, направленных на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации двигательной сферы, познавательной и речевой деятельности.</p> <p>Обогащать представления детей об их развитии, проговаривать и фиксировать внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствовать освоению детьми традиционных гендерных представлений.</p> <p>Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах. Отмечать позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогать ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Способствовать распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создавать ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние</p>

<p>вежливыми в общении со старшими и сверстниками;</p> <p>развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p> <p>формировать представления о рукотворных материалах.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>воспитывать любовь и уважения к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам;</p> <p>развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.</p>	<p>сверстников и взрослых, воспитывать чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов мультимедийных фильмов обращать внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментировать и обсуждать с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Развитие позитивного отношения и чувства принадлежности детей к семье, уважения к родителям: обогащение представлений о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивать включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Побуждать детей наблюдать за поведением сверстников, развивать чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям.</p> <p>Способствовать освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлекать внимание и демонстрировать свое расположение.</p> <p>Поддерживать детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрировать культурные формы общения.</p> <p>Обеспечивать развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создание условий для развития детско-взрослого сообщества.</p> <p>Способствовать освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминать и демонстрировать различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомить детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивать позитивное отношение к детскому саду: знакомить с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском саду; его традициями; воспитывать бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращать внимание детей на изменение и украшение помещений и территории детского сада.</p> <p>Расширять представления детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомить детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование, способствовать обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).</p> <p>Расширять представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними: ткань мнется, рвется, намокает и т.п., соленое тесто — мягкое, пластичное, легко разделяется на части и опять соединяется в целое и т.д.; подводить к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы и сделаны из разных материалов, дать почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем: дети учатся взвешивать предметы и сравнивать их между собой, избегая делать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России, воспитывать уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Обогащение представлений детей о государственных</p>
--	--

	<p>праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомство детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.</p> <p>Обогащать представления детей о малой родине: знакомить с основными достопримечательностями города (поселка), развивать интерес детей к их посещению с родителями; знакомство с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создавать условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывать, изображать, воплощать образы в играх и т. д.).</p> <p>Поддерживать интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p>
Труд:	
<p>формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</p> <p>воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</p> <p>вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</p> <p>развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.</p>	<p>Знакомить детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащать их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседовать с детьми, обращать внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывать у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.</p> <p>Поддерживать инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности родителей, поощрять коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. Расширять представления детей о предметах как результате труда взрослых.</p> <p>Рассказывать детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседовать с детьми о назначении бытовой техники, формировать представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>В процессе самообслуживания обращать внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: убирать игрушки на место и т.п. Напоминать детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрировать детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощрять действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p>
Безопасное поведение в быту, социуме, природе:	
<p>обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</p> <p>знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</p> <p>формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.</p>	<p>Обогащение представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>Создание условий для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждение вместе с детьми правил их использования, поощрение стремления детей поделиться своим опытом с другими дошкольниками в данном вопросе, беседы о том, как дети дома соблюдают правила безопасного поведения, выбор вместе с детьми лучших примеров. Обсуждение с детьми, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>Рассматривание вместе с детьми картинок с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если</p>

	<p>неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создание игровых ситуаций, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждение с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.</p>
Старшая группа (5-6 лет)	
Игра:	
<p>создавать развивающую предметно-игровую среду для организации всех видов игр;</p> <p>продолжать обогащать содержание игр детей;</p> <p>учить самостоятельно организовывать игры;</p> <p>учить выполнять правила и нормы поведения в совместной игре;</p> <p>развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);</p> <p>воспитывать доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками;</p> <p>в играх соревновательного характера воспитывать культуру честного соперничества.</p>	<p>Совершенствование игровых действий и выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды, отвечающей двигательным особенностям обучающихся, и привлечение обучающихся к дидактическим играм.. Включение в занятия дидактических игр по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Активное применение игротерапевтических техник с элементами песочной терапии. Формирование связной речи у обучающихся с НОДА, ТНР ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.</p> <p>Организовывать дидактические игры, учить детей выполнять правила игры. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь. Развивать сенсорные способности детей. Совершенствовать речевое общение детей в игровой деятельности. Учить выполнять правила и нормы поведения в игре. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре.</p>
Представления о мире людей и рукотворных материалах.	
<p><i>В сфере социальных отношений:</i></p> <p>обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду;</p> <p>содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразие эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</p> <p>обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в Организации, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;</p> <p>расширять представления о правилах поведения в общественных местах;</p> <p>продолжать расширять представления о рукотворных материалах.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p>	<p>Предоставлять возможность детям рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывать самоуважение и уверенность в себе, подчеркивать достижения ребенка.</p> <p>Знакомить детей с их правами.</p> <p>Обогащать представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в детском саду, сочувствие и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду; забота и поддержка младших). В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.</p> <p>Знакомить детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи.</p> <p>Анализировать с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривать примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации.</p> <p>Учить детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрировать примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p>

<p>воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;</p> <p>знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества;</p> <p>поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.</p>	<p>Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.</p> <p>Рассматривать проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащать представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи детьми больному члену семьи.</p> <p>Поддерживать стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствовать овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Стимулировать детей к предотвращению и самостоятельному преодолению конфликтных ситуаций, уступая друг другу, уточняя причину несогласия.</p> <p>На занятии с детьми поощрять обсуждение и установление детьми правил взаимодействия в Организации, способствовать пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширение представления о правилах поведения в общественных местах. Обогащение словаря детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развитие позитивного отношения к детскому саду: поддержание желания детей соблюдать порядок и чистоту в кабинете дефектолога, преобразование пространства в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитание бережного отношения к пространству и оборудованию детского сада. Включение детей в подготовку мероприятий в детском саду для родителей, пожилых людей, младших. Поддержание чувства гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p> <p>Формирование у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. Развитие познавательного интереса (интеллектуального, волевого и эмоционального компонента). Осуществляя совместную деятельность с детьми, обращать внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создавать предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.</p> <p>Формирование связной речи у обучающихся с НОДА, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развивается познавательный интерес и мотивация к деятельности.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомить детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствовать обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).</p>
---	--

	<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>Воспитание любви и уважения к нашей Родине — России.</p> <p>Формирование у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомство с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащение представлений детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитание уважения к людям разных национальностей, их культуре, о городах России. Развитие интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствовать его выражения в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделять особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащение представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики.</p> <p>Знакомить детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. С детьми организуются праздники.</p> <p>Воспитание уважения к защитникам героям Отечества.</p> <p>Знакомить детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывать позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Обогащать представления детей о малой родине: поддерживать любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомить со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивать умение откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживать проявления у детей начала социальной активности: участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, (чувствование ветеранов, социальные акции и пр.).</p>
<p>Труд:</p> <p>формировать представления о профессиях и трудовых процессах;</p> <p>воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;</p> <p>развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, конструированию, выполнению отдельных трудовых действий;</p> <p>знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.</p>	<p>Обогащение представлений детей о труде взрослых, знакомство дошкольников с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создание образовательных ситуаций по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрация возможных связей между профессиями, акцентуация внимания детей на содержание каждой профессии можно определить в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): Продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар, кассир на кассе пробивает товар, охранник в магазине обеспечивает безопасность покупателей и продавцов.</p> <p>Расширение и закрепление представлений о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.</p> <p>Формирование представлений детей о современной технике, ее разнообразии, создание образовательных ситуаций для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показ, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</p>

	<p>Создание условий для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывание о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирование представлений о финансовой грамотности человека, обсуждение с детьми назначения денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организация проблемных и игровых ситуаций для детей, развитие умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирование уважения к труду родителей.</p> <p>Поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности и т.д.), создавать проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекать к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.</p>
Безопасное поведение в быту, социуме, природе:	
<p>формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</p> <p>знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.</p>	<p>Создание условий для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения ребенка в быту, на улице, в природе, в общении с людьми.</p> <p>Обсуждение с детьми содержания детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждение детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривание вместе с детьми алгоритма безопасного поведения.</p> <p>Рассматривание с детьми картинок, постеров, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и т.п.).</p> <p>Инициировать проблемными вопросами желания детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.</p> <p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организация игровых и проблемных ситуаций, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения.</p> <p>Инициировать вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в Организации, на улице, в природе, в общении с людьми, поощрять интерес детей к данной теме, поддерживать их творческие находки и предложения. Читать с детьми художественную литературу, инициировать обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизировать проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.</p> <p>Создание условий для формирования экологических представлений обучающихся, знакомство их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p> <p>Развитие у обучающихся устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях, количество которых для обучающихся с НОДА значительно больше, чем для других обучающихся, не имеющих моторных нарушений.</p> <p>Обсуждение с детьми правил пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.</p>
Подготовительная группа (6-8 лет)	
Игра:	
создавать	развивающую
Совершенствование игровых действий и выполнение	

<p>предметно-игровую среду для организации игр;</p> <p>продолжать учить самостоятельно организовывать игры;</p> <p>воспитывать умение договариваться с партнерами по игре, совместно придумывать игровые действия;</p> <p>развивать самостоятельность в соблюдении правил и норм поведения в игре;</p> <p>развивать инициативу, организаторские и творческие способности.</p>	<p>игровых правил в дидактических играх и упражнениях.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды, отвечающей двигательным особенностям обучающихся, и привлечение обучающихся к дидактическим играм. Включение в занятия дидактических игр по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Активное применение игротерапевтических техник с элементами песочной терапии. Формирование связной речи у обучающихся с НОДА, ТНР ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.</p> <p>Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры. Формировать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p> <p>Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, словесно-логического мышления, воображения, познавательной активности. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр. Развивать и закреплять сенсорные способности детей.</p>
Представления о мире людей и рукотворных материалах.	
<p><i>В сфере социальных отношений:</i></p> <p>поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</p> <p>обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;</p> <p>обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</p> <p>развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;</p> <p>продолжать расширять представления о рукотворных материалах.</p> <p><i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <p>воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их</p>	<p>Обеспечивать детям возможность самооценки возможностей, признание собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей саморазвития.</p> <p>Знакомить детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения.</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.</p> <p>Знакомить детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объяснять детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</p> <p>Обогащение представлений детей о школе, школьниках, учителе; поддержание стремления к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений о роли школы в жизни людей.</p> <p>Развивать умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учить понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращать внимание на мимику, позу, поведение); помогать находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрировать детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.</p> <p>Расширение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.</p> <p>Обогащение представлений о нравственных качествах</p>

<p>культуре и обычаям;</p> <p>расширять представления детей о праздновании государственных праздников и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развитие чувства гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</p> <p>знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России;</p> <p>развивать интерес детей к родному городу, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; активное участие в празднование событий, связанных с его местом проживания.</p>	<p>людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p> <p>Развивать умение сотрудничать со сверстниками: побуждать к обсуждению планов, советоваться с детьми по поводу дел в ходе занятия; поддерживать обращенность и интерес к мнению сверстника, инициировать ситуации взаимопомощи и взаимообучения детей; подчеркивать ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; помогать устанавливать детям темп совместных действий.</p> <p>Воспитание привычки без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Приучать детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в Организации, регулировать собственную активность. Обогащать представления о том, что они самые старшие среди детей в детском саду, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.</p> <p>Формирование у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. Развитие познавательного интереса (интеллектуального, волевого и эмоционального компонента). Осуществляя совместную деятельность с детьми, обращать внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создавать предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.</p> <p>Формирование связной речи у обучающихся с НОДА, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной).</p> <p>Продолжать расширять представления детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомить детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствовать обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>Воспитание патриотических и интернациональных чувств, любви и уважения к нашей Родине — России. Знакомство детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Формировать представления о том, что Россия — самая большая страна мира, показывать на глобусе и карте. Расширение представлений о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомство с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).</p> <p>Обогащение представлений о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитание уважения к представителям разных национальностей, интереса к их культуре и обычаям.</p> <p>Знакомить детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывать эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения.</p> <p>Расширять представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и</p>
---	---

	<p>космонавтики. Знакомить детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включать детей в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.</p> <p>Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Воспитание уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Развитие интереса детей к родному городу, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего.</p> <p>Способствование проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.</p> <p>Формирование умений детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомство детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).</p>
Труд:	
<p>развивать ценностное отношение к труду взрослых;</p> <p>формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</p> <p>формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;</p> <p>развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</p> <p>поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</p> <p>воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p>	<p>Расширять и углублять представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывать о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организация встречи детей с представителями разных профессий, экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организация этических бесед с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрытие личностных качеств, помогающих человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.</p> <p>Создание игровых и проблемных ситуаций для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирование представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности формирование элементов культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p> <p>Поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создавать проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекать к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.</p> <p>Расширение и закрепление представлений о предметах</p>

	быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.
Безопасное поведение в быту, социуме, природе:	
<p>формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.</p>	<p>Организовывать встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в детском саду, пожарный и т.п.) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в детском саду, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.</p> <p>Обсуждение с детьми правил безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощрение стремления дошкольников создать правила безопасного общения в группе.</p> <p>Обсуждение с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами.</p> <p>Осуществление ознакомления детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет (остался один в темноте), потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п. При создании игровых, проблемных ситуаций, квестов для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.</p> <p>Создание условий для формирования экологических представлений обучающихся, знакомство их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p> <p>Инициировать самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободрять похвалой правильно выполненные действия.</p> <p>Рассказывать детям о правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закреплять через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.</p> <p>Развитие у обучающихся устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях, количество которых для обучающихся с НОДА значительно больше, чем для других обучающихся, не имеющих моторных нарушений.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми с ТНР являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы,

многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

В области познавательного развития ребенка с НОДА основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;

развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Задачи	Основное содержание образовательной деятельности
Младшая группа (3-4 года)	
Представления о себе и об окружающем природном мире:	
<p>обогащать представления детей об объектах ближайшего окружения, развивать стремления отражать их в деятельности;</p> <p>развивать первоначальные представления ребенка о себе, окружающих его людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи и людям ближайшего окружения; о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.);</p> <p>расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, неживой природе, явлениях природы в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы;</p> <p>развивать исследовательские умения, опыт элементарной познавательной деятельности.</p>	<p><i>Окружающий мир.</i> Посредством специально организованной деятельности формировать у ребенка начальные представлений и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, учить называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними, побуждать ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.</p> <p>Формирование первоначальных представления о названии родного города (села), видах транспорта; начальные представления о родной стране: название некоторых праздников и событий, о труде людей близкого окружения.</p> <p>Расширять представления о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, готовят еду, сортируют и выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающей к дому территории — двора, газонов и т.п.), знакомить с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя), с трудом взрослых ближайшего социального окружения (магазин, больница, парикмахерская); знакомить с тем, кому и в каких ситуациях нужны определенные вещи, инструменты. Дать первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.); знакомить в ходе практического обследования с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый); воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками, учить не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д. Знакомить обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.</p> <p>Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников.</p> <p><i>Природа.</i> Расширять представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, учить их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, место обитания; их польза для человека. Знакомить с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, камней. Учить наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и</p>

	<p>изменениями в жизни животных и человека (признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствовать усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться), развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p> <p>Учить детей обобщенным способом исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.</p> <p>Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.</p> <p>Обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).</p>
Элементарные математические представления:	
<p>формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени.</p>	<p>В ходе образовательной деятельности развитие у обучающихся с НОДА, ТНР сенсорно-перцептивных способностей: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.</p> <p>В процессе специально организованной деятельности расширять содержание представлений ребенка о различных цветах красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, знакомить и закреплять слова, обозначающие цвет. Развивать у ребенка осознательно-двигательные действия обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др.</p> <p>Организовывая поисковую деятельность, педагогический работник расширяет и конкретизирует познавательные действия детей. В процессе поисковой деятельности задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, учит принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организовывать и стимулировать наблюдательность, совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.</p> <p>При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание ребенка на выделение сходства и отличия, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</p> <p>Знакомить и активировать в речи с названием некоторых фигур: шар, куб, круг, квадрат, треугольник. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Освоение практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; освоение слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.</p> <p>Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше). Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному</p>

	<p>признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).</p> <p>Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».</p> <p>Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».</p> <p>Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p> <p>Формирование навыков счета в пределах 3. В играх и упражнениях педагог учит детей обозначать общее количество сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождая произнесение обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах. Учить детей выделять один, два, много предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».</p> <p>Развитие умения ориентироваться в расположении частей своего тела, различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади, (позади), справа — слева и передвигаться в соответствии с ними. Учить различать правую и левую руки. Учить перемещать в пространстве помещений разные предметы, далее побуждать выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно. Выполнение игровых упражнений, связанных с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции). В процессе называния и показа пространственных отношений педагог побуждает использовать вербальные и невербальные средства.</p> <p>Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p> <p>Формирование умения выделять контрастные времена года (зима — лето) по их наиболее характерным признакам и называть их.</p>
Развитие психических процессов	
<p>Развивать мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное).</p> <p>Развивать произвольное внимание.</p> <p>Развивать память (зрительную и слуховую, моторную).</p> <p>Развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильное, восприятие пространства и времени, восприятие целого).</p>	<p>В ходе специально организованных развивающих игр педагог развивает наглядно-действенное мышление путем совершенствования предметно-практических манипуляций, мыслительные операции обобщения и классификации, развивается наглядно-образное мышление. Проводятся игры и упражнения на развитие внимания (продуктивности, концентрации, устойчивости), развитие зрительной, слуховой и моторной памяти - темп, объем запоминания, сохранение, узнавание и воспроизведение. Осуществляется коррекционная работа, направленная на развитие слухового, тактильного, зрительного восприятия, восприятия формы, цвета, величины (узнавание, знание, дифференциацию); пространственного восприятия (умение выделять и различать пространственные признаки и отношения, ориентироваться в пространственных отношениях в деятельности), восприятия времени (на наглядной основе), развитие оптико-пространственного восприятия.</p>

Средняя группа (4-5 лет)

Представления о себе и об окружающем природном мире:	
<p>обогащать знания о предметном, социальном и природном мире;</p> <p>развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;</p> <p>знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам;</p> <p>поддерживать развитие познавательной активности и инициативы в разных видах деятельности, в выполнении и достижении результата;</p> <p>развивать умения устанавливать связи и отношения между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов и проследить изменения объектов по нескольким признакам;</p> <p>способствовать накоплению детьми опыта взаимодействия со сверстниками в процессе совместной познавательной деятельности.</p>	<p><i>Окружающий мир.</i> Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Организуются групповые и индивидуальные игровые занятия, совместная деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков.</p> <p>Обогащать и закреплять у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.</p> <p>Развивать и поддерживать у обучающихся словесное сопровождение практических действий.</p> <p>Расширение у ребенка представлений о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширение и обогащение начальных представлений о родной стране: название некоторых общественных праздников и событий. Ознакомление с профессиями людей близкого окружения.</p> <p>Демонстрировать способы объединения со сверстниками для решения поставленных взрослым задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.); рассказывать и показывать, как организован труд людей в магазине, на почте, в поликлинике, что и для чего делают взрослые в этих местах; знакомить со способами создания знакомых им предметов (мебели, одежды) и названиями профессий (столяр, портной); объяснять, какие объекты относятся к миру природы, а что сделано руками человека.</p> <p>Знакомить детей с тем, как устроена жизнь людей в городе или деревне (какую работу выполняют взрослые, где находятся разные учреждения, магазины, парки, остановки автобуса и т.п., кто убирает улицу, какую работу уже могут делать дети); знакомить со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.).</p> <p>Показывать ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно — нужно теплее одеться, если темно — нужно зажечь свет, если сильный ветер — закрыть окно. Учить замечать целесообразность и целенаправленность действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.</p> <p>Знакомить с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывать совместно с педагогическим работником содержания литературных произведений по ролям.</p> <p><i>Природа.</i> Продолжать формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p> <p>Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обгрызание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.</p> <p>Продолжать ознакомление ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны</p>

	<p>года. Обучать сравнению, группировке объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья- кустарники, травы - цветковые растения, овощи-фрукты, грибы и др.).</p> <p>Знакомить с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололёд, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.).</p> <p>В процессе труда в природе педагогический работник формирует представление об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, рассказывает о профессиях, которые с этим связаны, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.</p>
Элементарные математические представления:	
<p>обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.</p> <p>Формирование у ребенка умения различать и называть цвета спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, белый.</p> <p>Различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник).</p> <p>Находить отличия и сходства между предметами по 2 – 3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 – 4-м основным свойствам.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).</p> <p>Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».</p> <p>Формировать умение считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствовать пониманию независимости числа от пространственно-качественных признаков предметов.</p>

Опора на двигательный, зрительный и осязательный анализаторы способствует восприятию линейно расположенных в пространстве предметов. Обучение счету исходит из принципа наглядности, объяснение проводится на примерах видимых и осязаемых детьми, в дальнейшем происходит переход к аналогичным заданиям, отвлекаясь от конкретных объектов.

Формировать представление, что число не зависит от величины предметов, расстояния между ними, их пространственного расположения и направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

В коррекционную работу вводятся двигательный и звуковой варианты счета: пересчет количества хлопков, ударов в бубен, шагов, взмахов руки и т.д.

Учить детей выделению одного – трех предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».

Называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Учить узнавать цифры 0, 1–5, соотносить их с количеством объектов. Формировать умение выкладывать числовой ряд, находить место цифры в ряду.

Обучать детей возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, палочек), по трафарету.

Подводить детей к решению арифметических задач с открытым результатом на наглядном материале.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Закреплять представления о схеме собственного тела и лица.

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко. В игровых упражнениях закрепляем навыки перемещения в пространстве, изменения положения частей тела. Используя невербальные и вербальные

	<p>средства называем и показываем пространственные отношения. В процессе создания предметной среды стимулировать детей дополнять игровую обстановку, а также выполнять действия на перемещение предметов, игровых персонажей в пространстве кабинета. Для развития пространственных представлений активно используются конструкторские игры.</p> <p>Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснять значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Формировать представления о временах года. Учить детей узнавать и называть по характерным признакам контрастные времена года (лето и зиму, весну и осень). Продолжать наблюдать простейшие природные явления.</p>
Развитие психических процессов	
<p>Развивать мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное).</p> <p>Развивать произвольное внимание.</p> <p>Развивать память (зрительную и слуховую, моторную, краткосрочную и долгосрочную).</p> <p>Развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильное, восприятие пространства и времени, восприятие целого).</p>	<p>В ходе специально организованных развивающих игр педагог развивает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, мыслительные операции обобщения и классификации. Проводятся игры и упражнения на развитие внимания (продуктивности, концентрации, устойчивости), развитие зрительной, слуховой и моторной памяти - темп, объем запоминания, сохранение, узнавание и воспроизведение. Осуществляется коррекционная работа, направленная на развитие слухового, тактильного, зрительного восприятия, восприятия формы, цвета, величины (узнавание, знание, дифференциацию); пространственного восприятия (умение выделять и различать пространственные признаки и отношения, ориентироваться в пространственных отношениях в деятельности), восприятия времени (на наглядной основе), развитие оптико-пространственного восприятия.</p>
Старшая группа (5-6 лет)	
Представления о себе и об окружающем природном мире:	
<p>развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>развивать представления детей о родном городе и стране, поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира;</p> <p>формировать представления детей о многообразии природных объектов и их признаках, отличительных особенностях, жизненных потребностях и необходимости защиты и ухода за живой природой, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе;</p> <p>расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;</p> <p>продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p> <p>продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их</p>	<p><i>Окружающий мир.</i> Создавать ситуации для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулировать их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразить ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. Использовать методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.</p> <p>Расширять первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).</p> <p>Закрепление представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развитие интереса к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Формирование представлений о многообразии стран и народов мира.</p> <p>В условиях специально организованной деятельности формирование у детей понимания многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций, развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов; представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.</p> <p><i>Природа.</i> Формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни; отрабатывать умения классифицировать объекты живой природы по внешним особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию (животные - это звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные,</p>

беречь и заботиться.	<p>пресмыкающиеся; растения – это деревья, кустарник, травянистые, цветковые растения и др.), грибы (съедобные и несъедобные для человека). Обращать внимание ребенка на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание), учить их определять, понимать необходимость ухода за растениями и животными.</p> <p>Расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). Уточнять и расширять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений). Знакомить с правилами поведения в природе, формируя понимание ценности живого, желание защитить и сохранить, знакомить с профессиями, связанными с охраной природы.</p>
Элементарные математические представления:	
<p>развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.</p>	<p>Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.</p> <p>Закреплять умение детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета; расширять знания об известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый).</p> <p>Развивать способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.</p> <p>Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.</p> <p>Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.</p> <p>Совершенствование умений выстраивать сериационные ряды предметов различающихся по размеру в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения и определять взаимоотношения между ними; освоение опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры.</p> <p>Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т. д.). Формировать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.</p> <p>Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части,</p>

полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствовать приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений; формировать представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие надо соблюдать правила их безопасного использования.

Демонстрировать детям способы выбора между разными видами деятельности, осуществлять контроль, самоконтроль и взаимоконтроль результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, наблюдать за действиями взрослого и других детей. В процессе занятий учить детей проявлять заботу друг о друге, обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, формулировать вопросы и отвечать на поставленные, проявлять инициативу в нахождении способов решения поставленных задач.

Разнообразить способы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы, протяженности, удаленности объектов с помощью пантомимических, знаково-символических, графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования объектов и их моделей.

Учить узнавать цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, соотносить их с количеством объектов. Формировать умение выкладывать числовой ряд, находить место цифры в ряду.

Обучать детей возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, палочек), по трафарету.

Обучать количественному и порядковому счету в пределах десяти; совершенствовать счетные умения, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомить с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов; осваивать состав чисел из единиц в пределах пяти; понимание отношений между рядом стоящими числами, обучать умению и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание (с закрытым результатом, по представлению).

Опора на двигательный, зрительный и осязательный анализаторы способствует восприятию линейно расположенных в пространстве предметов. Обучение счету исходит из принципа наглядности, объяснение проводится на примерах видимых и осязаемых детьми, в дальнейшем происходит переход к аналогичным заданиям, отвлекаясь от конкретных объектов.

Формировать представление, что число не зависит от величины предметов, расстояния между ними, их пространственного расположения и направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

В коррекционную работу вводятся двигательный и звуковой варианты счета: пересчет количества хлопков, ударов в бубен, шагов, взмахов руки и т.д.

Возможный предел освоения детьми чисел определяется исходя из уровня математического развития каждого ребенка на этапе готовности к школьному обучению.

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или

отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета.

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Стимулировать познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Учить детей отражать в речи пространственные отношения предметов по отношению к себе, между предметами.

Закреплять представления о схеме собственного тела и лица.

Учить детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по образцу, словесной инструкции взрослого и самостоятельно).

Проводить упражнения:

- на определение своего местоположения между окружающих объектов;
- упражнения на перемещение в пространстве с изменением направления движения, отношений между предметами (объектами);
- игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения (вверх – вниз, вперед – назад);
- игры и игровые упражнения, в которых нужно выполнить действия по инструкциям, включающим предложные конструкции.

Обогащать представления и развивать умения устанавливать пространственные зависимости и отношения при ориентировке на листе бумаги (справа — слева,верху — внизу, в середине, в углу).

Обогащать представления и развивать умения устанавливать временные зависимости и отношения в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в

	природе, на картинках) и называть времена года (весна, лето, осень, зима), устанавливать последовательность.
Развитие психических процессов	
<p>Развивать мышление (наглядно-образное, словесно-логическое).</p> <p>Развивать внимание.</p> <p>Развивать память (зрительную и слуховую, моторную, краткосрочную и долгосрочную).</p> <p>Развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильное, восприятие пространства и времени, восприятие целого).</p>	<p>Посредством специальных игр и упражнений педагог проводит коррекционную работу по развитию мыслительных операций обобщения, классификации, анализа и синтеза, астрагирования, аналогии, исключения лишнего предмета. Осуществляется развитие критичности мышления, доказательности, последовательности рассуждений, установления причинно-следственных связей. Развивается словесно-логическое мышление. Происходит развитие внимания (продуктивности, концентрации, устойчивости, распределяемости и переключаемости), памяти (темпа, объема запоминания, сохранения, узнавания и воспроизведения). Осуществляется коррекционная работа, направленная на развитие слухового, тактильного, зрительного восприятия, (узнавание, знание, дифференциацию); пространственного восприятия (умение выделять и различать пространственные признаки и отношения, правильно словесно обозначать, ориентироваться в пространственных отношениях в деятельности), восприятия времени (понимание длительности, скорости, последовательности в изменениях явлений окружающей действительности), развитие оптико-пространственного восприятия, систематичности, последовательности, дифференцированности восприятия.</p>
Подготовительная группа (6-8 лет)	
Представления о себе и об окружающем природном мире:	
<p>воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем;</p> <p>обогащать представления о родном городе и стране; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны;</p> <p>формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>расширять и уточнять представления детей о многообразии природного мира на планете, о способах приспособления животных и растений к среде обитания, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>обогащать представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, о зависимости изменений в природе и жизни человека в разное время года, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней;</p> <p>расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательной-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов.</p>	<p><i>Окружающий мир.</i> Создавать ситуации для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулировать их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразить ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. Использовать методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.</p> <p>В совместной деятельности, а также в ходе общения осуществлять формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Выстраивать работу с детьми в определенной логике, представлений детей о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и населения). Расширять и уточнять назначение общественных учреждений, разных видов транспорта, о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством игровой, поисковой деятельности стимулировать проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Аналогичным образом происходит освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.</p> <p><i>Природа.</i> Углублять, расширять, уточнять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира на Земле, животных и растениях разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их образе жизни и приспособлении к среде обитания, взаимосвязи живой и неживой природы, учить классифицировать объекты живой природы по признакам, дать сведения об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания растений (в том числе и</p>

	<p>культурных, лекарственных растений), профессиях человека с этим связанных.</p> <p>Уточнение представлений о свойствах объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), многообразии водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.</p> <p>Расширение и углубление представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о положительном и отрицательном влиянии деятельности человека на природу. Закрепление правил поведения в природе, воспитание бережного и заботливого отношения к природе и ее ресурсам.</p>
Элементарные математические представления:	
<p>развивать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности;</p> <p>обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира.</p>	<p>Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>В ходе специально организованной деятельности осуществлять развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. В процессе исследовательской деятельности расширять представления о свойствах цвета, совершенствовать способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.</p> <p>Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог (при отсутствии противопоказаний). В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.</p> <p>Обогащение представлений о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствование умений выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.). Освоение различных способов видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др. Уточнять знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника). Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.</p> <p>Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.</p>

Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.) Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей.

Упражняем детей в измерении величины с использованием условных мерок.

Разнообразить способы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы, протяженности, удаленности объектов с помощью пантомимических, знаково-символических, графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования объектов и их моделей.

Продолжать учить узнавать цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, соотносить их с количеством объектов. Формировать умение выкладывать числовой ряд, находить место цифры в ряду.

Обучать детей возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, палочек), по трафарету.

Под воздействием специально-организованной деятельности происходит совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знаний о цифрах, их роли в жизни людей, обучение умению составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

Опора на двигательный, зрительный и осязательный анализаторы способствует восприятию линейно расположенных в пространстве предметов. Обучение счету исходит из принципа наглядности, объяснение проводится на примерах видимых и осязаемых детьми, в дальнейшем происходит переход к аналогичным заданиям, отвлекаясь от конкретных объектов.

Формировать представление, что число не зависит от величины предметов, расстояния между ними, их пространственного расположения и направления счета. В коррекционную работу вводятся двигательный и звуковой варианты счета: пересчет количества хлопков, ударов в бубен, шагов, взмахов руки и т.д.

Возможный предел освоения детьми чисел определяется исходя из уровня математического развития каждого ребенка на этапе готовности к школьному обучению.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

	<p>Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).</p> <p>Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка) (с закрытым результатом и по представлению); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).</p> <p>Стимулировать познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.</p> <p>Учить детей отражать в речи пространственные отношения предметов по отношению к себе, между предметами.</p> <p>Закреплять представления о схеме собственного тела и лица.</p> <p>Учить детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по образцу, словесной инструкции взрослого и самостоятельно). Проводить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на определение своего местоположения между окружающих объектов; - упражнения на перемещение в пространстве с изменением направления движения, отношений между предметами (объектами); - игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения (вверх – вниз, вперед – назад); - игры и игровые упражнения, в которых нужно выполнить действия по инструкциям, включающим предложные конструкции. <p>Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.</p> <p>Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы), на звуковые ориентиры.</p> <p>Продолжать формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображения: времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Формирование представлений о календаре как системе измерения времени, развитие чувства времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «начала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).</p>
Развитие психических процессов	
Развивать мышление (наглядно-образное, словесно-логическое).	Посредством специальных игр и упражнений педагог проводит коррекционную работу по развитию мыслительных

<p>Развивать внимание. Развивать память (зрительную и слуховую, моторную, краткосрочную и долгосрочную). Развивать восприятие (зрительное, слуховое, тактильное, восприятие пространства и времени, восприятие целого).</p>	<p>операций обобщения, классификации, анализа и синтеза, астрагирования, аналогии, исключения лишнего предмета. Осуществляется развитие критичности мышления, доказательности, последовательности рассуждений, установления причинно-следственных связей. Развивается словесно-логическое мышление. Происходит развитие внимания (продуктивности, концентрации, устойчивости, распределяемости и переключаемости), памяти (темпа, объема запоминания, сохранения, узнавания и воспроизведения). Осуществляется коррекционная работа, направленная на развитие слухового, тактильного, зрительного восприятия, (узнавание, знание, дифференциацию); пространственного восприятия (умение выделять и различать пространственные признаки и отношения, правильно словесно обозначать, ориентироваться в пространственных отношениях в деятельности), восприятия времени (понимание длительности, скорости, последовательности в изменениях явлений окружающей действительности), развитие оптико-пространственного восприятия, систематичности, последовательности, дифференцированности восприятия.</p>
---	---

Образовательная область «Речевое развитие».

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми с ТНР является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

В области речевого развития ребенка с НОДА основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

Образовательная область «Речевое развитие»	
Задачи	Основное содержание образовательной деятельности
Младшая группа (3-4 года)	
Формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка.	
Накапливать и активизировать	Формирование у обучающихся с НОДА, ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных

словарь детей, развивать смысловую сторону.

Обогащение словаря. Учить детей различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Формировать усвоение детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей.

Продолжать учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже. Употреблять существительные в предложениях. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Учить детей разным способам словообразования, образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.

Продолжать учить детей отвечать на вопросы при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций. Воспитывать умение повторять рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины.

Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Учить детей свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.

Обучать детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно.

Повышать организующую роль речи в поведении детей и их взаимоотношениях с окружающими.

умениях. Ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Воспитывать у обучающихся внимание к речи окружающих и расширять объем понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с НОДА, ТНР. Вступать в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с НОДА, ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, стимулировать любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Организовывать с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт с педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется на основе игрушек. Во время взаимодействия с каждым ребенком с НОДА, ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулировать использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с недостатками речевого развития при НОДА, обучающихся с ТНР педагогу важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-дефектолог в ходе занятий учитывает особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Формирование словаря. Обогащение словаря. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качествах предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. Формирование у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).

Активизация словаря. Учить детей использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Организация игр и упражнений на речевую регуляцию движений и предметных действий детей, закрепление связи действий и движений с глаголами.

Звуковая культура речи. Развитие у детей звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, умения слышать специально интонируемый в речи педагога звук. В играх и упражнениях на развитие слухового восприятия совершенствовать умение различать неречевые звуки и соотносить их с соответствующей картинкой, игрушкой, ситуацией. Развивать умение определять местонахождение источника звука, различать тихое и громкое, быстрое и медленное звучание. Формирование слухового внимания и

	<p>реакцию на звуковой и речевой сигнал. Воспитание умения вслушиваться в речь, различать тихую и громкую речь.</p> <p><i>Грамматический строй речи.</i> Формировать у детей умение использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка — котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.</p> <p>Закреплять овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), учить образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</p> <p>Развивать у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Закреплять умения дошкольников использовать основные формы речевого этикета в ситуациях общения.</p> <p><i>Связная речь.</i> Способствовать освоению умений диалогической речи: учить отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Формировать умение у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. Развивать у детей умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.</p> <p>Способствовать освоению умений монологической речи: детей учат по вопросам составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.</p>
Приобщение к культуре чтения художественной литературы:	
<p>обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</p> <p>формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);</p> <p>способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);</p> <p>учить внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;</p> <p>поддерживать общение детей друг с другом и с взрослым в процессе совместного рассматривания книжек-</p>	<p>Включать в круг чтения детей произведения русского и зарубежного детского фольклора (потешки, песенки, прибаутки, заклички, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классической литературы, а также сказки, рассказы и стихи современных авторов.</p> <p>Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p> <p>Учить соотносить содержание произведений с личным опытом детей, их повседневной жизнью и окружением.</p> <p>Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (яркие поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах) путем использования различных методов и приемов: выразительное чтение и рассказывание, беседы после чтения, рассматривание иллюстраций, моделирование.</p> <p>Развивать художественно-речевую деятельность детей: внятно, не спеша исполнять наизусть небольшие потешки и стихотворения; повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; пересказывать известные сказки совместно с педагогом и с опорой на наглядность.</p>

картинок, иллюстраций.	
Средняя группа (4-5 лет)	
Формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка.	
<p>Накапливать и активизировать словарь детей, развивать смысловую сторону.</p> <p>Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, обозначающие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.</p> <p>Активизация словаря. Учить детей использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p>Продолжать учить детей правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах, правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных.</p> <p>Учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов.</p> <p>Учить использовать простые и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Учить в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, между, около). Учить правильно образовывать названия предметов посуды.</p> <p>Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них.</p> <p>Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. Учить пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные. Учить составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения:</p>	<p>Формировать у обучающихся с НОДА, ТНР потребность в речевом общении и коммуникативные умения. Основной акцент делается на развитии и формировании связной речи.</p> <p>Стимулировать речевую активность обучающихся с НОДА, ТНР, формировать мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развивать предпосылки речевой деятельности, коррекции речедвигательных нарушений. Учить вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.</p> <p>Продолжать обучать обучающихся с НОДА, ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Стимулировать желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощрять даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Формирование у каждого ребенка с НОДА, ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.</p> <p>Учитывать особенности развития игровой деятельности обучающихся: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со педагогическим работником и другими детьми.</p> <p><i>Развитие словаря.</i> Обучать детей использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p> <p>Организация игр и упражнений на речевую регуляцию движений и предметных действий детей, закрепление связи действий и движений с глаголами.</p> <p><i>Звуковая культура речи.</i> Продолжать развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение слышать специально интонируемый в речи педагога звук. В играх и упражнениях на развитие слухового восприятия совершенствовать умение различать неречевые звуки и соотносить их с соответствующей картинкой, игрушкой, ситуацией. Развивать умение определять местонахождение источника звука, различать тихое и громкое, быстрое и медленное звучание. Формирование слухового внимания и реакцию на звуковой и речевой сигнал. Воспитание умения вслушиваться в речь, различать тихую и громкую речь.</p> <p><i>Грамматический строй речи.</i> Обучать детей использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p> <p><i>Связная речь.</i> Развивать у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. Обучать детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять</p>

<p>формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p> <p>Обучать детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно.</p> <p>Повышать организующую роль речи в поведении детей и их взаимоотношениях с окружающими.</p>	<p>описательные рассказы из 5—6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.</p> <p>Развивать у дошкольников речевое творчество, учить сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы.</p> <p>Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, учить использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.</p> <p>Развитие у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживать стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</p> <p>Развитие у дошкольников умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.</p> <p>Формирование умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Учить участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников. Закрепление у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы. Формирование у детей навыков обращения к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.</p>
Приобщение обучающихся к культуре чтения художественной литературы:	
<p>обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);</p> <p>развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);</p> <p>развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);</p> <p>воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>	<p>Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (загадки, считалки, заклички, небылицы, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы, классической и современной (авторские сказки, циклы рассказов, лирические и игровые стихотворения). Учить называть некоторые жанры литературных произведений: стихотворение, рассказ, сказка. Способствовать пониманию юмора в стихах и сказках (комичные ситуации и поступки героев, игра слов), различению художественного вымысла и реалистического изображения в тексте.</p> <p>Развитие способности воспринимать содержание и особенности формы художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений) путем использования различных методов и приемов углубления восприятия прочитанного: беседы после чтения, рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же тексту, моделирование сюжета, объяснение значения образных средств.</p> <p>Развивать художественно-речевые и исполнительские умения детей в процессе заучивания потешек, прибауток, стихотворений; выразительного исполнения ролей в играх-драматизациях и театрализованных играх с персонажами настольного, пальчикового театров; пересказа небольших рассказов и сказок (по ролям, по частям).</p> <p>Стимулировать детей к отражению впечатлений от прослушанного произведения в рассказах, рисунках, лепке, аппликации, конструировании.</p> <p>Создавать благоприятную атмосферу для словесного творчества; организовывать игры со звукоподражаниями, рифмами, словами на основе художественных текстов; составлять совместно с педагогом загадки на основе описаний, сравнений.</p>

Старшая группа (5-6 лет)

Формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка.

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

Активизация словаря. Учить правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умение пользоваться несклоняемыми существительными (метро). Учить образовывать по образцу однокоренные слова (кот- котенок-котище). Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать учить детей составлять по образцу простые и сложные предложения. Учить при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. Научить детей образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: учить поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей. Учить объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать учить детей использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания. Формировать культуру общения: учить называть

Ведущим направлением работы является развитие и формирование связной речи обучающихся с НОДА, ТНР.

Стимулировать речевую активность обучающихся. Формировать мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развивать ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Формировать вербализованные представления об окружающем мире, дифференцированное восприятие предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Создавать условия для развития коммуникативной активности обучающихся с НОДА, ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Предлагать детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Создавать условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

Формирование словаря. Обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Закрепление у детей умения обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Звуковая культура речи. Развивать у дошкольников звуковую и интонационную культуру речи, слуховое восприятие, фонематический слух. Обучать использованию средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи. Формирование у детей умения грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь. Способствовать развитию у детей монологической речи, учить замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. Обогащать

<p>взрослых по имени и отчеству, на «Вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы), выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей. Учить самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, серии сюжетных картинок. Учить составлять рассказы из опыта, творческие рассказы, передавая хорошо знакомые события.</p>	<p>представления детей о правилах речевого этикета, развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощрять использование в диалоге разных типов реплик.</p> <p>Помогать дошкольникам осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи дошкольников.</p> <p>Формирование у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения, правильно передавая идею и содержание; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования.</p> <p>Развитие речевого творчества, формирование интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Обучать детей внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.</p>
Приобщение обучающихся к культуре чтения художественной литературы:	
<p>обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);</p> <p>развивать интерес к произведениям познавательного характера;</p> <p>формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;</p> <p>углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте);</p> <p>совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; пересказ близко к тексту).</p>	<p>Расширения опыта восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (волшебные, бытовые, докучные сказки, загадки, пословицы, поговорки небылицы), литературы, классической и современной (сказки-повести, цикл рассказов со сквозным персонажем, стихотворные сказки, авторские метафорические загадки); включение в круг чтения произведения познавательного характера.</p> <p>В беседах после чтения формировать представления о некоторых жанровых и композиционных особенностях фольклорных и литературных произведений: загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение. Формировать представления о развитии и изменении настроения в лирическом произведении, о развитии характера персонажа в рассказах, повестях, о статичности образов-типов народных сказок. Учить оценивать характеры персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения детей в процессе заучивания наизусть потешек, прибауток, стихотворений; пересказа сказок и рассказов (близко к тексту, от лица героя).</p>
Подготовительная группа (6-8 лет)	
Формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка.	
<p>Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.</p>	<p>Ведущим направлением работы является развитие и формирование связной речи обучающихся с НОДА, ТНР.</p> <p>Стимулировать речевую активность обучающихся.</p>

Продолжать учить использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умение строить разные типы высказывание (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Формировать мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развивать ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Формировать вербализованные представления об окружающем мире, дифференцированное восприятие предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Создавать условия для развития коммуникативной активности обучающихся с НОДА, ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Предлагать детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Создавать условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

Формирование словаря. Обучение умению подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи. Способствовать автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи. Развивать у дошкольников интонационную культуру речи, слуховое восприятие, фонематический слух. Обучать использованию средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи. Развитие умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания.

С помощью игр и упражнений закреплять умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь. Обучение дошкольников осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, использованию средств языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений.

Закреплять у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводить к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать в рассказах сверстников.

Обучение составлению повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек. Закрепление у детей умения строить свой рассказ, соблюдая

	<p>структуру повествования.</p> <p>Развитие способности самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование.</p> <p>Помогать осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей. Развивать у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.</p>
Приобщение обучающихся к культуре чтения художественной литературы:	
<p>формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);</p> <p>развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;</p> <p>углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).</p>	<p>Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (волшебные, бытовые, докучные сказки, былины), литературы, классической и современной (прозаические сказки, авторские метафорические загадки, басни); включать в круг чтения тексты познавательного и энциклопедического характера. Читать детям произведения, в которых раскрывается отечественная культура, традиции народов России, особенности жизнедеятельности в разных частях света. Знакомить с детскими журналами.</p> <p>Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей: радость, удовольствие в процессе слушания выразительного чтения и рассказывания педагога, прослушивания аудиозаписи в исполнении мастеров художественного слова, просмотра видеозаписи театральных постановок.</p> <p>Стимулировать познавательную, творческую и игровую активность детей в процессе «чтения с продолжением». Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики, которые могут служить источником для творческой деятельности.</p> <p>В беседе с элементами анализа формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина. Учить оценивать характеры персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа.</p> <p>Побуждать составлять образные характеристики (сравнения, метафоры), описательные и метафорические загадки, тексты сказочного и реалистического характера, рифмованные строки.</p> <p>Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, результату творческой деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя.</p> <p>Привлекать детей к созданию самодельных книг и журналов.</p> <p>Поощрять самостоятельное общение с книгами (например, в библиотечной зоне, книжном уголке), чтение вслух (если ребенок уже научился читать).</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми с ТНР, НОДА является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Задачи	Основное содержание образовательной деятельности
Младшая группа (3-4 года)	
Конструирование и конструктивные игры:	
<p>создавать условия для развития конструктивной деятельности детей;</p> <p>знакомить детей с различными конструктивными материалами;</p> <p>стимулировать интерес детей к материалам, процессу и результату конструктивной деятельности;</p> <p>формировать умение детей включать готовые постройки в игру;</p> <p>учить детей создавать конструкции по подражанию, на основе анализа простейшего образца, по представлению;</p> <p>формировать пространственно-величинные представления детей о контрастных размерах: большой куб (брусок) – маленький куб (брусок) – и расположении (вперед – назад, впереди – сзади, рядом, на) в процессе игр с конструктивными материалами и игрушками;</p> <p>учить детей действовать двумя руками (одной удерживать постройку, другой – устанавливать дополнительные элементы);</p> <p>развивать у детей систему «взгляд – рука» (прослеживание взглядом движений рук);</p> <p>развивать координацию движений обеих рук со зрительным прослеживанием (захват, удерживание, приближение, поворачивание, выкладывание и т.д.);</p> <p>совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета;</p> <p>обогащать представления детей об объектах ближайшего окружения, развивать стремления отражать их в деятельности.</p>	<p>Формирование умения выполнять простейшие постройки по подражанию и по образцу после его предварительного анализа с использованием невербальных и вербальных средств общения: выделение основных частей постройки, определение основных строительных элементов.</p> <p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.</p> <p>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки.</p> <p>Педагог знакомит детей со свойствами песка, сооружая из него постройки.</p> <p>Формирование умения складывать разрезные картинки из двух-трех частей с использованием приемов накладывания на образец и по образцу.</p> <p>Педагог учит детей складывать целое изображение из иллюстрированных кубиков (четыре кубика).</p> <p>Проводить игры с вырубными сюжетными картинками (вырублены две – три части круглой, квадратной формы).</p> <p>Учить детей конструировать плоскостные изображения предметов, геометрических фигур из палочек (по подражанию и образцу), плоскостного конструктора, геометрических фигур, рукотворных материалов.</p> <p>Уточнение понимания и (по возможности) использование детьми в речи: конкретных и обобщающих существительных и глаголов (в соответствии с тематикой конструирования); прилагательных: качественных, относительных, в сравнительной степени; указательных местоимений (этот, тот, такой); наречий: количественных (много, мало, еще), в сравнительной степени (больше, меньше); количественных числительных (один, два, три); предлогов (в, на, за, под, из, у, с, от).</p>
Изобразительное творчество:	
формировать элементарные	Формирование эстетического мировосприятия у

<p>навыки работы с карандашом; учить проводить вертикальные и горизонтальные линии; учить закрашивать контуры нарисованных предметов в одном направлении (не выходя за контур изображения); развивать пространственную ориентировку на альбомном листе.</p>	<p>обучающихся с НОДА, создание соответствующей их возрасту, особенностям развития, моторики и речи среды для занятий детским изобразительным творчеством. Создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Приветствовать и поощрять любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся. Включать в коррекционные занятия по преодолению недостатков двигательного, познавательного и речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся элементы рисования, лепки, аппликации. <i>Развитие графомоторных навыков.</i> Учить правильно держать карандаш, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом во время рисования. Развивать у детей зрительно-моторную координацию. Развивать манипулятивную деятельность кистей рук посредством тренировочного рисования. Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений. Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма. Формировать у детей умения проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги (вертикальную и горизонтальную). Учить закрашивать не выходя за контур.</p>
---	---

Средняя группа (4-5 лет)

Конструирование:	
<p>формировать умение детей включать готовые постройки в игру; учить детей создавать конструкции по подражанию, на основе анализа простейшего образца, по представлению; продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; формировать у детей умения воспринимать и сравнивать элементы детских строительных наборов и реальные предметы по размерам (понимая и употребляя слова: большой, маленький, больше – меньше, одинаковый, длинный – короткий, высокий – низкий, выше – ниже, длиннее – короче), по расположению (понимая и употребляя слова внизу – наверху, рядом, около, близко – далеко, дальше – ближе); учить детей действовать двумя руками (одной удерживать постройку, другой – устанавливать дополнительные элементы); совершенствовать систему «взгляд – рука», развивать «опережающий» взгляд; развивать координацию</p>	<p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Формирование умения выполнять простейшие постройки по подражанию и по образцу после его предварительного анализа с использованием невербальных и вербальных средств общения. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, сооружая из него постройки. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Педагог проводит игры и упражнения: ○ на восприятие и воспроизведение пространственного расположения двух элементов (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, включающей пространственные предлоги и наречия): «Сделай как у меня», «Что изменилось?», «Посмотри и переставь, как я»; ○ с тематическими сборно-разборными игрушками; ○ с разрезными картинками со смысловыми разрезами; ○ с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной формы;</p>

<p>движений обеих рук со зрительным прослеживанием (захват, удерживание, приближение, поворачивание, выкладывание и т.д.);</p> <p>развивать осознанное восприятие детьми пространственных свойств предметов;</p> <p>обогащать представления детей об объектах ближайшего окружения, развивать стремления отражать их в деятельности;</p> <p>формировать у детей умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок (две, три четыре части) и картинок с вырубленными частями (от двух до пяти) круглой, квадратной, треугольной формы;</p> <p>формировать у детей умения конструировать из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;</p> <p>знакомить детей с простейшими графическими образами, учить их находить среди нескольких построек ту, которая изображена на образце;</p> <p>формировать у детей умение давать словесный отчет о ходе выполнения задания;</p> <p>развивать и поддерживать у детей словесное сопровождение практических действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ на узнавание целого предмета по фрагментам и называние его; ○ складывание предметных разрезных картинок по образцу. <p>Педагог учит детей складывать целое изображение из иллюстрированных кубиков (четыре кубика), продолжает учить детей конструировать из палочек (счетных, палочек Кюизенера) по образцу.</p> <p>Уточнение понимания и (по возможности) использование детьми в речи: конкретных и обобщающих существительных и глаголов (в соответствии с тематикой конструирования); прилагательных: качественных, относительных, в сравнительной степени; указательных местоимений (этот, тот, такой); наречий: количественных (много, мало, еще), обстоятельственных (высоко, низко), в сравнительной степени (больше, меньше); количественных числительных (один, два, три); предлогов (в, на, за, под, из, у, с, от).</p>
Изобразительное творчество:	
<p>формировать навыки работы с карандашом;</p> <p>учить проводить вертикальные и горизонтальные линии;</p> <p>учить обводить контуры предметов (по линиям, внутренним трафаретам простой формы);</p> <p>учить закрашивать контуры нарисованных предметов в одном направлении;</p> <p>учить рисовать, соединяя точки;</p> <p>развивать пространственную ориентировку на альбомном листе;</p> <p>формировать элементарные навыки вертикальной штриховки.</p>	<p>Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с НОДА, ТНР в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения, компенсирующие недостатки тонкой и общей моторики. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их двигательного развития.</p> <p>У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.</p> <p>В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их моторики и речи.</p> <p>Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель по подгруппам (пять-шесть человек) в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником).</p> <p>Создается соответствующая возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среда для детского художественного развития.</p> <p><i>Графомоторные навыки.</i> Учить правильно держать карандаш, закрашивать не выходя за контур изображения.</p>

	<p>Развивать у детей зрительно-моторную координацию. Развивать манипулятивную деятельность кистей рук посредством тренировочного рисования.</p> <p>Учить проводить непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб.</p> <p>Учить проводить волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги.</p> <p>Учить обводить пальцем по контуру простые нарисованные предметы, обводить карандашом, следить за тем, чтобы линия была плавной.</p> <p>Учить рисовать, соединяя точки.</p> <p>Учить штриховать простые предметы сверху вниз. .</p>
Старшая группа (5-6 лет)	
Конструирование:	
<p>стимулировать познавательный интерес детей к процессу и результату конструирования;</p> <p>продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;</p> <p>закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкциях, отражать это в речи;</p> <p>закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова «большой – маленький, больше – меньше, одинаковый, длинный – короткий, высокий – низкий, выше – ниже, длиннее – короче», по расположению, употребляя при этом выражения «внизу – наверху, рядом, около, близко – далеко, дальше – ближе»;</p> <p>развивать операционно-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;</p> <p>совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепления по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.);</p> <p>совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременно и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования;</p> <p>учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и совместное планирование деятельности;</p>	<p>Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</p> <p>Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.</p> <p>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Продолжать развивать у обучающихся с НОДА, ТНР мотивационный, целевой, содержательный, операциональный и контрольный компонент конструктивной деятельности.</p> <p>Формирование умения выполнять постройки по образцу, словесной инструкции и по рисунку-чертежу после его предварительного анализа с использованием невербальных и вербальных средств общения. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.</p> <p>Уделять внимание самостоятельности обучающихся, предлагать творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу.</p> <p>Педагог проводит игры и упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ с тематическими сборно-разборными игрушками; ○ с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной формы; ○ на узнавание целого предмета по фрагментам и называние его; ○ складывание предметных и сюжетных разрезных картинок (до двенадцати частей) с различной конфигурацией разреза; ○ складывание целого изображения из иллюстрированных кубиков (до 9 кубиков). ○ составление картинок из пазлов (по образцу и самостоятельно). ○ составление целых геометрических фигур из частей в играх-головоломках «Сложи круг», «Сложи квадрат» т.п., составление рисунка по образцу из деталей головоломки. <p>Педагог продолжает учить детей конструировать из палочек (счетных, палочек Кюизенера) по рисунку-чертежу.</p>

<p>учить самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа;</p> <p>закреплять умения детей воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов.</p>	
Изобразительное творчество:	
<p>формировать навыки работы с карандашом;</p> <p>продолжать учить обводить контуры предметов (по линиям, трафаретам), закрашивать в одном направлении;</p> <p>продолжать учить рисовать, соединяя точки;</p> <p>развивать пространственную ориентировку на альбомном листе, листе в клетку (правый верхний, нижний угол, середина, левый верхний, нижний угол);</p> <p>формировать навыки штриховки в разных направлениях;</p> <p>учить выполнять простые рисунки по клеточкам.</p>	<p>Основной формой организации работы с детьми в этот период являются занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений. Особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.</p> <p>Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач и может включать отдельные игровые ситуации.</p> <p>Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.</p> <p>Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения, в том числе использование мультимедийных средств.</p> <p><i>Графомоторные навыки.</i></p> <p>Продолжать учить правильно держать карандаш, учить регулировать нажим. При выполнении закрашивания не выходить за контур, проводить линии в одном направлении.</p> <p>Продолжать учить детей штриховать простые предметы в разном направлении (слева направо, вверх-вниз).</p> <p>Учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии.</p> <p>Развивать у детей зрительно-моторную координацию.</p> <p>Развивать манипулятивную деятельность кистей рук посредством тренировочного рисования.</p> <p>Учить детей ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии, выполнять простые рисунки по клеточкам.</p> <p>Учить детей выполнять графические задания на листе бумаги по образцу, словесной инструкции.</p> <p>Воспитывать у детей оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом.</p> <p>Продолжать учить рисовать по точкам.</p> <p>Продолжать учить выполнять обводки по трафарету, пунктирным линиям.</p>
Подготовительная группа (6-8 лет)	
Конструирование:	
<p>стимулировать познавательный интерес детей к процессу и результату конструирования;</p> <p>знакомить с различными видами конструкторов;</p> <p>продолжать развивать умение детей устанавливать связь между</p>	<p>Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</p> <p>Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.</p>

<p>создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;</p> <p>закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкциях, отражать это в речи;</p> <p>закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова «большой – маленький, больше – меньше, одинаковый, длинный – короткий, высокий – низкий, выше – ниже, длиннее – короче», по расположению, употребляя при этом выражения «внизу – наверху, рядом, около, близко – далеко, дальше – ближе»;</p> <p>развивать операционно-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; совершенствовать кинестетическую и кинематическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепления по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.);</p> <p>совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременно и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования;</p> <p>учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и совместное планирование деятельности;</p> <p>учить детей выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</p> <p>учить самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа;</p> <p>закреплять умения детей воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов.</p>	<p>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Продолжать развивать у обучающихся с НОДА, ТНР мотивационный, целевой, содержательный, операциональный и контрольный компонент конструктивной деятельности.</p> <p>Формирование умения выполнять постройки по образцу, словесной инструкции и по рисунку-чертежу после его предварительного анализа с использованием невербальных и вербальных средств общения. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.</p> <p>Уделять внимание самостоятельности обучающихся, предлагать творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу.</p> <p>Педагог проводит игры и упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ с тематическими сборно-разборными игрушками; ○ с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной формы; ○ на узнавание целого предмета по фрагментам и название его; ○ складывание предметных и сюжетных разрезных картинок (до двенадцати частей) с различной конфигурацией разреза; ○ складывание целого изображения из иллюстрированных кубиков (до 9 кубиков). ○ составление картинок из пазлов (по образцу и самостоятельно). ○ составление целых геометрических фигур из частей в играх-головоломках «Сложи круг», «Сложи квадрат» т.п., составление рисунка по образцу из деталей головоломки. <p>Педагог продолжает учить детей конструировать из палочек (счетных, палочек Кюизенера) по рисунку-чертежу.</p>
Изобразительное творчество:	
<p>продолжать формировать навыки работы с карандашом;</p> <p>продолжать учить обводить контуры предметов (по линиям, трафаретам), закрашивать в одном направлении;</p> <p>продолжать учить рисовать,</p>	<p>Основной формой организации работы с детьми в этот период являются занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений. Особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.</p> <p>Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных</p>

<p>соединяя точки; развивать пространственную ориентировку на альбомном листе, листе в клетку (правый верхний, нижний угол, середина, левый верхний, нижний угол); формировать навыки штриховки в разных направлениях, разных видов штриховки; учить выполнять простые рисунки по клеточкам; учить прописывать цифры, знаки.</p>	<p>задач и может включать отдельные игровые ситуации. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения, в том числе использование мультимедийных средств <i>Графомоторные навыки.</i> Продолжать учить правильно держать карандаш, учить регулировать нажим. При выполнении закрашивания не выходить за контур, проводить линии в одном направлении. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов. Развивать у детей зрительно-моторную координацию. Развивать манипулятивную деятельность кистей рук посредством тренировочного рисования. Продолжать учить детей штриховать простые предметы в разном направлении (слева направо, вверх-вниз, по диагонали). Учить различным видам штриховки (пунктирными линиями, точками и т.д.) Учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии, по словесной инструкции. Учить детей ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии, выполнять простые рисунки по клеточкам. Учить детей выполнять графические задания на листе бумаги по образцу, словесной инструкции. Воспитывать у детей оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом. Продолжать учить рисовать по точкам. Продолжать учить выполнять обводки по трафарету, пунктирным линиям. Учить прописывать цифры, знаки.</p>
--	---

Образовательная область «Физическое развитие».

В области физического развития ребенка с ТНР основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В области физического развития ребенка с НОДА основными задачами

образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

коррекции недостатков общей и тонкой моторики;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Образовательная область «Физическое развитие»	
Задачи	Основное содержание образовательной деятельности
Младшая группа (3-4 года)	
Физическая культура:	
<p>оптимизировать двигательный режим с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей и имеющегося двигательного опыта;</p> <p>формировать осознанную потребность в двигательной активности; развивать мелкую моторику; стимулировать двигательное подражание, активность;</p> <p>задачи образовательной области «Физическое развитие» с детьми с НОДА, ТНР младшего дошкольного возраста решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности.</p>	<p>В работе по физическому развитию обучающихся с НОДА, ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.</p> <p>Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе в том числе в индивидуальной коррекционной работе с детьми с НОДА, ТНР.</p> <p>В упражнениях на развитие общей и ручной моторики формирование праксиса позы (кинестетический фактор) (по подражанию). Развитие динамической организации движений (кинестетический фактор) при последовательном их выполнении в упражнениях на совершенствование общей и ручной моторики. Развивать двигательное подражание. Учить переключению с одного действия на другое по подражанию взрослому. Формировать движения кистей и пальцев рук с речевым сопровождением.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, используя различные дидактические игры, игры с песком, природным и рукотворным материалом. Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват щепотью мелких предметов.</p> <p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений, чувство двигательного ритма и ориентировку в пространстве, стимулировать двигательную активность используя в работе физминутки, кинезиологические упражнения.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку.</p>
Представления о здоровом образе жизни и гигиене:	
<p>формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</p> <p>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>Педагогический работник поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками. Формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности, соблюдения правил безопасности для здоровья.</p>
Средняя группа (4-5 лет)	
Физическая культура:	
<p>учить элементам техники выполнения основных движений, ориентироваться в пространстве,</p>	<p>Реализация содержания образовательной области предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся</p>

<p>выполнять движения по образцу; активизировать двигательную деятельность, формировать интерес к физическим упражнениям; развивать мелкую моторику; стимулировать двигательное подражание, активность; задачи образовательной области «Физическое развитие» с детьми с НОДА среднего дошкольного возраста также решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности.</p>	<p>представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.</p> <p>В упражнениях на развитие общей и ручной моторики формирование протаксиса позы (кинестетический фактор) (по подражанию). Развитие динамической организации движений (кинестетический фактор) при последовательном их выполнении в упражнениях на совершенствование общей и ручной моторики. Развивать двигательное подражание. Учить переключению с одного действия на другое по подражанию взрослому. Формировать движения кистей и пальцев рук с речевым сопровождением.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, используя различные дидактические игры, игры с песком, природным и рукотворным материалом.</p> <p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений, чувство двигательного ритма и ориентировку в пространстве, стимулировать двигательную активность используя в работе физминутки, кинезиологические упражнения.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку.</p>
Представления о здоровом образе жизни и гигиене:	
<p>формировать полезные привычки, представления о факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, элементарных правилах здорового образа жизни, поощрять их соблюдение.</p>	<p>Способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формировать полезные и предупреждать вредные привычки, представления о правилах поведения в двигательной деятельности, закреплять умения и навыки личной гигиены, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>Уточнять представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при болезни и плохом самочувствии, учить пониманию детьми необходимости занятий физкультурой, правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания, важности полезных привычек для сохранения и укрепления здоровья.</p>
Старшая группа (5-6 лет)	
Физическая культура:	
<p>развивать умения осознанно, активно, точно, дифференцируя мышечные усилия выполнять физические упражнения;</p> <p>стимулировать потребность детей к точному управлению движениями в пространстве (в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскости);</p> <p>развивать самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений;</p> <p>формировать осознанную потребность в двигательной активности;</p> <p>развивать мелкую моторику;</p> <p>стимулировать двигательное подражание;</p> <p>задачи образовательной области «Физическое развитие» с детьми с НОДА, ТНР старшего дошкольного возраста также решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности.</p>	<p>Продолжается работа по формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы.</p> <p>Представления, умения и навыки обучающихся с НОДА, ТНР формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям обучающихся.</p> <p>Продолжать развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, психофизические качества и способности, обогащать двигательный опыт детей.</p> <p>Формировать дифференцированные движения пальцев рук при выполнении пальчиковой гимнастики (движения кистей, сгибание-разгибание, переплетение пальцев, щелчки, разведения пальцев, касания пальцев и т.д.). Развивать динамическую координацию рук в процессе выполнения последовательно и одновременно организованных движений. Развивать двигательное подражание. Формировать умение выполнять движения по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств общения.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, используя различные дидактические игры, игры с песком, природным и рукотворным материалом.</p> <p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и</p>

	ориентировку в пространстве, стимулировать двигательную активность используя в работе физминутки, кинезиологические упражнения.
Представления о здоровом образе жизни и гигиене:	
<p>формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;</p> <p>расширять представления о здоровье и его ценности, правилах здорового образа жизни, туризме как форме активного отдыха, необходимости и способах безопасного поведения в двигательной деятельности, укрепления здоровья и факторах, на него влияющих.</p>	<p>Содержание образовательной области «Физическое развитие» направленно на становление представлений обучающихся о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности обучающихся при незначительной помощи педагогических работников.</p> <p>Уточнять, расширять и закреплять представления о здоровье и факторах положительно и отрицательно на него влияющих, формировать элементарные представления об организме человека, разных формах активного отдыха, включая туризм, способствовать формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности, продолжать воспитывать полезные привычки с целью приобщения к основам здорового образа жизни.</p> <p>Разнообразить условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду.</p> <p>Формировать представления о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.</p> <p>Продолжать уточнять и расширять представления о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятие спортом и физкультурой, прогулки на свежем воздухе) и отрицательно влияющих на здоровье (вредные привычки, нерациональное питание, гаджеты, не соблюдение правил гигиены и др.)</p> <p>Расширять и уточнять представления обучающихся с НОДА, ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Продолжать знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, формировать элементарные, но значимые представления о целостности организма. Формировать доступные элементарные представления об организме человека (внешнее строение опорно-двигательного аппарата, органов зрения, слуха и их защита). Продолжать формировать представления о разных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточнять и расширять представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности. Продолжать формировать заботливое отношение к своему здоровью и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, закаляться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья), продолжать знакомить с правилами поведения при недомогании и заболевании, способами оказания посильной помощи при уходе за больным.</p> <p>Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо звать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.</p> <p>В данный период к работе с детьми следует привлекать семьи обучающихся, акцентируя внимание родителей (законных</p>

	представителей) на активном стимулировании проявления желаний и потребностей обучающихся. Решение задач экологического воспитания обучающихся становится интегрирующей основой целостного развития обучающихся.
Подготовительная группа (6-8 лет)	
Физическая культура:	
<p>развивать умения: точно, скоординировано, выразительно, технично выполнять физические упражнения в соответствии с возрастом, осуществлять самоконтроль, самооценку выполнения физических упражнений, замечать ошибки и неточности при выполнении движений;</p> <p>стимулировать потребность детей к точному управлению движениями в пространстве (в вертикальной, горизонтальной и сагитальной плоскости);</p> <p>развивать двигательное творчество;</p> <p>формировать осознанную потребность в двигательной активности;</p> <p>развивать мелкую моторику;</p> <p>стимулировать двигательное подражание;</p> <p>задачи образовательной области «Физическое развитие» с детьми с НОДА, ТНР среднего дошкольного возраста также решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности.</p>	<p>Продолжается работа по формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы.</p> <p>Представления, умения и навыки обучающихся с НОДА, ТНР формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям обучающихся.</p> <p>Продолжать развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, психофизические качества и способности, обогащать двигательный опыт детей.</p> <p>Формировать дифференцированные движения пальцев рук при выполнении пальчиковой гимнастики (движения кистей, сгибание-разгибание, переплетение пальцев, щелчки, разведения пальцев, касания пальцев и т.д.). Развивать динамическую координацию рук в процессе выполнения последовательно и одновременно организованных движений. Развивать двигательное подражание. Формировать умение выполнять движения по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств общения.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, используя различные дидактические игры, игры с песком, природным и рукотворным материалом.</p> <p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве, стимулировать двигательную активность используя в работе физминутки, кинезиологические упражнения.</p>
Представления о здоровом образе жизни и гигиене:	
<p>расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, влияющих на здоровье, средствах его укрепления, активном отдыхе, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок;</p> <p>воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p>	<p>Содержание образовательной области «Физическое развитие» направленно на становление представлений обучающихся о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности обучающихся при незначительной помощи педагогических работников.</p> <p>Уточнять, расширять и закреплять представления о здоровье и факторах положительно и отрицательно на него влияющих, формировать элементарные представления об организме человека, разных формах активного отдыха, включая туризм, способствовать формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности, продолжать воспитывать полезные привычки с целью приобщения к основам здорового образа жизни.</p> <p>Разнообразить условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду.</p> <p>Формировать представления о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.</p> <p>Расширять и уточнять представления обучающихся с НОДА, ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Продолжать знакомить</p>

	<p>обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, формировать элементарные, но значимые представления о целостности организма.</p> <p>Расширять, уточнять и закреплять представления об организме человека, факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, роли физической культуры и разных видов спорта, на здоровье, достижениях отечественных спортсменов. Формировать доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности. Учить следить за осанкой, оказывать элементарную первую помощи при легких травмах, оценивать свое самочувствие. Воспитывать чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживать стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.</p> <p>Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо звать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.</p> <p>В данный период к работе с детьми следует привлекать семьи обучающихся, акцентируя внимание родителей (законных представителей) на активном стимулировании проявления желаний и потребностей обучающихся. Решение задач экологического воспитания обучающихся становится интегрирующей основой целостного развития обучающихся.</p>
--	---

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В Таблице представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица

Формы получения образования	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня
Образовательные технологии	
1	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования
2	Технологии развивающего обучения
3	Игровые технологии
4	Технологии исследовательской деятельности
5	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии
Организационные технологии	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования
2	Технологии универсального дизайна
Методы, используемые при организации воспитания и обучения	
ВОСПИТАНИЕ	ОБУЧЕНИЕ

1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			
1	демонстрационные и раздаточные		
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	

коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.	
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.	
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней жизни ребенка: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность.

Культурные практики формируются во взаимодействии ребенка со взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях. Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободного выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей.

Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках				
Культурная	Проявление	Проявление	Взаимодействие	Планируемые

практика	самостоятельности	инициативы	ребенка и взрослого	результаты
Игровая	Поиск партнера по игре, придуманные новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.
Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно – развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и опыт
Продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Формирование партнерских отношений с взрослым.	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания.
Проектная	Поиск нестандартных решений, способ их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развития интереса к различным явлениям детской жизни.	Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.	Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы.
Манипуляции с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности.	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика.
Трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.	Проявление интереса к труду, наблюдение за деятельностью взрослых трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Обладает знаниями о социальном мире.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагогический работник создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного

решения возникшей задачи

Режимные моменты	Формы организации образовательной деятельности
Прием детей, осмотры, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня групповых традиций, событий) в соответствии с темой	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная деятельность детей (по инициативе, по желанию): в книжном уголке, театральном уголке, игры, рассматривание эстетически привлекательных объектов. - Занятия (организованная образовательная деятельность), совместная деятельность: подгрупповая, индивидуальная. - Формы работы: беседа по интересам, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения, совместный труд в уголке природы, трудовые поручения.
Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность взрослых и детей. - Формы работы: игровой комплекс, подвижные игры малой подвижности.
Подготовка к завтраку, завтрак	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность взрослых и детей: подгрупповая, индивидуальная тематического характера. - Формы работы: рассказ педагога, дежурство, самообслуживание, работа по формированию культурно-гигиенических навыков, этикет культуры здоровья, культуры поведения.
Разнообразная детская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная деятельность детей во всех видах детской деятельности. - Совместная деятельность взрослых и детей тематического характера. - Формы работы: беседа по интересам, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения, игры с правилами, дидактические игры, сюжетные игры, игры с музыкальным сопровождением, реализация проектов, творческая мастерская. Беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, задания, решение проблемных ситуаций, наблюдение, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, разучивание, продуктивная деятельность.
Прогулка (пребывание на воздухе)	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная свободная игровая деятельность, двигательная активность. - Совместная деятельность тематического характера. - Формы работы: подвижные игры и упражнения, творческие игры, наблюдения за объектами природы и явлениями, социальные наблюдения, экспериментирование, элементарная трудовая деятельность целевые прогулки, индивидуальная работа.
Обед	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность взрослых и детей: подгрупповая, индивидуальная тематического характера. - Формы работы: рассказ педагога, дежурство, самообслуживание, работа по формированию культурно-гигиенических навыков, этикет культуры здоровья, культуры поведения, наглядный показ взрослого (слово), индивидуальная помощь, поощрительное слово.
Подготовка ко сну. Сон	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение сказок, прослушивание аудиосказок, релаксирующая музыка.
Постепенный подъем детей	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная деятельность: гигиенические процедуры. - Совместная деятельность: бодрящая гимнастика, трудовые поручения.
Полдник	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность взрослых и детей: подгрупповая, индивидуальная тематического характера. - Формы работы: рассказ педагога, дежурство, самообслуживание, работа по формированию культурно-гигиенических навыков, этикет культуры здоровья, культуры поведения.
Разнообразная детская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная деятельность детей во всех видах детской деятельности. - Совместная деятельность взрослых и детей тематического характера. - Формы работы: сюжетно-ролевые игры, конструктивно-строительные игры, логические и развивающие игры, логические упражнения, театрализованная деятельность, чтение х/литературы, экспериментирование, выставки детских работ, организация выставок, проведение досугов, индивидуальная работа.
Прогулка, уход детей домой	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная свободная игровая деятельность, двигательная активность. - Совместная деятельность тематического характера. - Формы работы: подвижные игры и упражнения, творческие игры, наблюдения за объектами природы и явлениями, социальные наблюдения, экспериментирование, элементарная трудовая деятельность целевые прогулки,

индивидуальная работа. Беседы с родителями.

При планировании образовательной деятельности в режимных моментах следует придерживаться следующих рекомендаций.

Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах.				
Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения педагогического работника с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта.	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам.	Ежедневно			
Игровая деятельность				
Индивидуальные игры с детьми	ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра педагогического работника и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры).	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Театрализованные игры	1 раза в неделю			
Подвижные игры	Ежедневно			
Познавательно-исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раза в неделю			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раза в неделю			
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно			
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театрализованная гостиная	1 раз в 2 недели		1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раза в неделю			
Чтение литературных произведений	Ежедневно			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	Ежедневно			
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно			
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и развивающее для детей; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких

образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов к организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Для реализации Программы используют следующие технологии:

Технологии, используемые для реализации программы	
Вид	Перечень технологий
Здоровьесберегающие педагогические технологии	<p><i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья:</i> подвижные и спортивные игры, гимнастика (утренняя, для глаз, дыхательная, пальчиковая, бодрящая после сна, корригирующая (профилактика сколиоза, плоскостопия), стретчинг, динамические паузы, физкультурные минутки, релаксация.</p> <p><i>Технологии обучения здорового образа жизни:</i> физкультурные занятия, коммуникативные игры, система занятий из серии «уроки здоровья», игротренинги, игротерапия, самомассаж, точечный самомассаж;</p> <p><i>Коррекционные технологии:</i> арт-терапия (игры с песком), технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, коррекция поведения, психогимнастика (использование данных технологий позволяет равномерно во время деятельности распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведения самостоятельных работ, нормативно применять технические средства обучения, что дает положительные результаты в развитии).</p>
Проблемно – игровая технология математического развития	<p>Логические и математические игры, логико-математические сюжетные игры, проблемные ситуации, вопросы, экспериментирование и исследовательская деятельность, творческие задачи, вопросы и ситуации (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.</p> <p>Проблемная ситуация в условиях применения проблемно-игровой</p>

	<p>технологии логико-математического развития детей рассматривается не только как средство активизации мышления, но и как средство овладения поисковыми действиями, умением формулировать собственные мысли о способах поиска и предлагаемом результате.</p> <p>В проблемные ситуации для детей дошкольного возраста включаются занимательные вопросы, занимательные задачи, задачи-шутки и др. виды нестандартного математического материала, поиск ответов к которым протекает активно, с опорой на наглядность. Одним из средств технологий, является <i>сюжетная логико-математическая игра</i>.</p> <p>Для нее характерны игровая направленность деятельности, насыщение ситуаций поиска с элементами экспериментирования, практического исследования, драматизацией. Для сюжетной логико-математической игры характерны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие завязки-сюжета, действующих лиц и следование сюжетной линии на протяжении всего занятия; - наличие схематизации, преобразования, познавательных задач на выявление свойств и отношений, зависимостей и закономерностей; - абстрагирования от несущественного, приемы выделения существенных свойств; - игровая мотивация и направленность действий, их результативность; - наличие ситуаций обсуждения, выбора материала и действий, коллективного поиска пути решения познавательной задачи. <p><i>Исследовательская деятельность и экспериментирование.</i></p> <p>Эта деятельность не задана взрослым заранее в виде той или иной схеме, а строится самим дошкольником по мере получения все новых сведений об объекте. Мотивом детского экспериментирования является получение новых знаний и сведений об объекте. Пробы и ошибки являются обязательным и важным компонентом детского экспериментирования. В процессе экспериментирования дети осваивают действия по измерению, преобразованию различных материалов и веществ, знакомятся с приборами (термометр, весы, зеркало, магнит и др.) учатся использовать познавательные книги как источник информации.</p>
Технологии обучения в сотрудничестве	<p>Обучение в сотрудничестве – это совместное обучение, в результате которого воспитанники работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.</p> <p>Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе!</p>
Технология интегрированного занятия	<p>Соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия)</p>
Игровые технологии	<p>Развивающие игры разнообразны по содержанию, не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества.</p>
Информационно-коммуникационные технологии	<p>Использование компьютера, других электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использования интегрированных ресурсов, доступ и Интернет.</p>
Проектные методы обучения	<p>Проектная деятельность дает возможность развивать индивидуальные творческие способности детей, умение ставить цели, планировать деятельность и добиваться результата. В процессе реализации проектов удастся сделать родителей воспитанников активными участниками.</p>
Технология развития связной речи дошкольников	<p>Основным показателем уровня развития умственных способностей ребенка являются богатство его речи. Данная технология направлена на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности.</p>

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Взаимодействие учителя-дефектолога с семьей является важнейшим условием обеспечения эффективности коррекционной работы, а также развития личности ребенка в целом.

Основная цель – создание необходимых условий для формирования ответственных

взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Взаимодействие ведется в соответствии с ФГОС ДО и направлено на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников осуществляется в различных формах, которые представлены в Таблице.

Таблица.

Информационно-аналитические формы	
Анкетирование	Метод, в котором в качестве средства для сбора сведений является оформленный список вопросов, что позволяет достаточно быстро собрать необходимую информацию.
Опрос	Метод, в котором ответы получают на заранее сформулированные вопросы.
Беседа	Метод устного получения сведений путем ведения тематически направленного разговора.
Познавательные формы	
Родительские собрания	Информирование родителей об основных целях и задачах работы учителя-дефектолога с детьми, решение

	организационных моментов.
Вечера вопросов и ответов	Позволяют повысить психологическую и педагогическую компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми. Проводятся по запросу родителей.
Индивидуальные консультации	Позволяют повысить психологическую и педагогическую компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми, а также собрать необходимую информацию. Проводятся по инициативе педагога и по запросу родителей.
Досуговые формы	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Позволяют создать положительный эмоциональный фон.
Письменные формы	
Неформальные записки	Записки о достижениях детей.
Еженедельные рекомендации	Выдаются еженедельно по желанию родителей, проводятся в игровой форме.
Наглядно-информационные формы	
Информационно-ознакомительные	Выставки детских работ, фотовыставки и информационные проспекты.
Информационно-просветительские	Выставки, информационные стенды, папки-передвижки, фотографии, буклеты.

2.1.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой.

Коррекционно-развивающая работа в Организации представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-педагогическое обследование воспитанников, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Цель программы:

Программа коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации (далее – Программа КРР) в соответствии с требованиями ФГОС ДО направлена на выявление и удовлетворение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста.

Задачи коррекционно – развивающей работы на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению,
- снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

ККР в ДОО реализуется в форме фронтальных, подгрупповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание ККР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Описание образовательной деятельности по психолого - педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус

	в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп.

Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребенок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2

	года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной,

коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР.

<i>Вид работы</i>	<i>Содержание работы</i>
Диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> •своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении; •раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; •комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; •определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; •изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; •изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; •изучение индивидуальных образовательных и социально- коммуникативных потребностей обучающихся; •изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; •изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; •изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; •мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; •выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; •всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; •системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
КРР включает	<ul style="list-style-type: none"> •выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно- развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; •организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления

	<p>нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; • развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; • коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; • создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; • создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; • формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); • оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; • преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; • помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Консультативная	<ul style="list-style-type: none"> • разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; • консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
Информационно-просветительская	<ul style="list-style-type: none"> • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; • проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направленность КРР.

Целевые группы	Направление КРР
----------------	-----------------

<p>обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды</p>	<p>Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО.</p> <p>КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий</p>
<p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <p>Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)</p> <p>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</p>
<p>Одаренные дети</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. <p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</p>

<p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</p>
<p>Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции. <p>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</p>

В ГБДОУ № 5 создана система оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, которая включает в себя комплексное диагностическое обследование дошкольников, профессиональную коррекцию нарушений развития дошкольников (проводится педагогами, имеющими высшее профильное образование и работающими по специальностям: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физкультуре) и непрофессиональную коррекцию нарушений развития дошкольников (проводится педагогическими работниками), консультативно-просветительскую поддержку педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе с ОВЗ и др. При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

В начале каждого учебного года учителя-логопеды проводят логопедическое обследование в группах общеразвивающей направленности с целью выявления детей, нуждающихся в речевой коррекции. В случае необходимости учителя-логопеды привлекают к диагностическому обследованию учителей-дефектологов и педагогов-психологов. Благодаря системе диагностики ГБДОУ № 5 детей с особыми образовательными потребностями удастся в младшем дошкольном возрасте.

У родителей есть возможность обратиться в психолого-педагогический консилиум ГБДОУ № 5 (далее ППк) с целью:

- проведения психолого-педагогического обследования ребенка;
- получения консультации у специалистов ГБДОУ № 5;
- получения направления в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее ТППМК) для определения образовательного маршрута ребенка;
- получения направления в Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее ЦППМК) для определения образовательного маршрута ребенка;

В течение года все специалисты ГБДОУ № 5 работают по запросу родителей и педагогов. Это означает, что родители могут обратиться к специалисту с конкретным вопросом, связанным с воспитанием и обучением ребенка.

В ГБДОУ № 5 профессиональную коррекцию нарушений развития дети с ОВЗ получают в группах компенсирующей направленности, где реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – АОП ДО).

В ГБДОУ № 5 функционируют группы компенсирующей направленности, реализующие АОП ДО для обучающихся следующих нозологических групп:

- Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).
- Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА).
- Обучающиеся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).
- Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО).
- Обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).

Для перевода ребенка в группу компенсирующей направленности необходимо заключение ТППМК или ЦППМК.

2.1.6 Рабочая программа воспитания.

Введение

Программа воспитания. Введение.
Программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает

Программа воспитания. Введение.

обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1.6.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания.

Программа воспитания. Целевой раздел.

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить

Программа воспитания. Целевой раздел.

нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

-быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

-заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

-учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Программа воспитания. Целевой раздел.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ (ТНР, НОДА) младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Программа Воспитания. Целевой раздел		
Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)		
Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае

Программа Воспитания. Целевой раздел		
		одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ (ТНР, НОДА) дошкольного возраста (до 8 лет).

Программа Воспитания. Целевой раздел		
Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)		
Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при

Программа Воспитания. Целевой раздел		
		выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.1.6.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания.

Программа воспитания. Содержательный раздел
<p><i>Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.</i></p> <p>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социально-коммуникативное развитие; -познавательное развитие; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие. <p>В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.</p>
<p>Патриотическое направление воспитания.</p> <p>Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; -эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; -регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. <p><i>Задачи патриотического воспитания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. <p>При реализации указанных задач педагогический работник Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; -организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; -формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
<p>Социальное направление воспитания.</p> <p>Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.</p>

Программа воспитания. Содержательный раздел
<p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p> <p><i>Задачи социального направления воспитания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. <p>При реализации данных задач педагогический работник Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; -воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе; -учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; -учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; -организовывать коллективные проекты заботы и помощи; -создавать доброжелательный психологический климат в группе.
<p>Познавательное направление воспитания</p> <p><i>Цель:</i> формирование ценности познания (ценность - «знания»).</p> <p>Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Задачи познавательного направления воспитания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии). <p><i>Направления деятельности педагогического работника:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -совместная деятельность педагога с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; -организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником; -организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p> <p><i>Цель:</i> сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»).</p> <p><i>Задачи по формированию здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; -закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; -укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; -формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; -организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; -воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. <p><i>Направления деятельности учителя-дефектолога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -организация игр и упражнений на развитие мелкой моторики, физминуток в ходе занятий; -создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; -введение оздоровительных традиций в Организации. <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагогический работник должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в</p>

Программа воспитания. Содержательный раздел
<p>Организации.</p> <p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, педагогический работник Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи; -формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; -формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; -включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру. <p>Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>
<p style="text-align: center;">Трудовое направление воспитания</p> <p><i>Цель:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).</p> <p><i>Основные задачи трудового воспитания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). <p>При реализации данных задач педагогический работник Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
<p style="text-align: center;">Этико-эстетическое направление воспитания</p> <p><i>Цель:</i> формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»).</p> <p><i>Основные задачи этико-эстетического воспитания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности; 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. <p>Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, педагогический работник Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; -воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; -воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «Вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; -воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Программа воспитания. Содержательный раздел
<p><i>Цель эстетического воспитания</i> - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.</p> <p><i>Направления деятельности педагогического работника</i> по эстетическому воспитанию предполагают следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; -уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации; -организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; -формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; -реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.
<p><i>Особенности реализации воспитательного процесса.</i></p> <p>В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации; -значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные; -значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные; -ключевые элементы уклада Организации; -наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных «точек роста»; -существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике; -особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации; -особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.
<p><i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.</i></p> <p>В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.</p> <p>Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.</p> <p>Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.</p>

2.1.6.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания.

Программа воспитания. Организационный раздел
<p>Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.</p> <p>Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. 2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания. 3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания. 4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных). <p>Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.</p>

Программа воспитания. Организационный раздел		
<p>Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.</p> <p>Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений. Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги:</p>		
N п/п	Шаг	Оформление
1.	<p>Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.</p>	<p>Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.</p>
2.	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.</p>	<p>АОП ДО и Программа воспитания.</p>
3.	<p>Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.</p>	<p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.</p>
<p>Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.</p> <p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; -«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; -«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой. 		
<p><i>Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.</i></p> <p>Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.</p> <p>Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры); -создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации). <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.</p>		
<p><i>Организация предметно-пространственной среды.</i></p> <p>Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформление помещений; -оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; 		

Программа воспитания. Организационный раздел
<p>-игрушки.</p> <p>ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.</p> <p>Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.</p> <p>Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.</p> <p>Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.</p> <p>Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.</p>
<i>Кадровое обеспечение воспитательного процесса.</i>
<i>Организацию и реализацию воспитательного процесса осуществляют педагоги ДОО</i>
<p>Программу воспитания реализуют педагогические работники ДОО. Возможна совместная работа с сотрудниками ЦДЮТТ Красногвардейского района «Охта»; КДЦ Красногвардейского района «Красногвардейский»; Районные детской библиотекой.</p>
<i>Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.</i>
<p>Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.</p> <p>На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.</p> <p>На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.</p> <p>На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.</p> <p>На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.</p> <p>На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.</p>
<i>Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности; 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. <p><i>Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех

Программа воспитания. Организационный раздел
<p>участников образовательных отношений;</p> <p>3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;</p> <p>5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;</p> <p>6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p>

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание дошкольного образования в ГБДОУ детский сад № 5 включает в себя вопросы истории и культуры России, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников образовательного учреждения.

Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

В ГБДОУ детский сад № 5 реализуются мероприятия для детей, педагогов и родителей, включающие в себя:

- знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно – прикладному искусству и живописи разных народов;
- создание этнических мини-музеев, выставок, проведение дегустаций национальных блюд и блюд, характерных для той или иной местности.

Региональный компонент Санкт-Петербурга.

Климатические особенности города.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.

Климат Санкт-Петербурга характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой, поэтому в зимний период в детском саду используются разные виды закаливания детей с учетом регионального компонента. Наиболее любимый жителями города период года – «белые ночи» (с 25 мая по 16 июля), когда солнце лишь ненадолго заходит за горизонт.

Экологические особенности города.

Основной экологической особенностью является городская среда Санкт-Петербурга, высокий уровень техногенного загрязнения, из-за огромного количества

предприятий города. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города.

В связи с вышеизложенным, образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику. Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В ГБДОУ № 5 реализуются здоровьесберегающие технологии.

В образовательную программу детского сада включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки на занятиях по физической культуре, обширное умывание, витаминотерапия, профилактика ОРВИ. Режим пребывания детей в учреждении гибкий. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход.

В образовательный процесс ГБДОУ № 5 включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. На первые недели ноября, января и последняя неделя марта устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. Ежеквартально в группах детей дошкольного возраста проводятся тематические Дни здоровья. В январе традиционно организуется неделя здоровья.

Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья и профилактику безопасного поведения дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и т.д.

Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».

Описание образовательной деятельности по программе Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» в группах для детей с ОВЗ (ТНР, НОДА, ЗПР)

О.О. «Физическое развитие»			
Ранний возраст (1,6-3) Младший возраст (3-4)	Средний возраст (4-5)	Старший возраст (5-6)	Подготовительный к школе возраст (6-7)
Организация двигательного режима	Организация двигательного режима	Организация двигательного режима	Организация двигательного режима
О.О. «Социально-коммуникативное развитие»			
«Игры, которые лечат»			

<p>-Живопись с помощью пальцев -Игры с водой -Игры с песком (благоприятно влияют на психику, т.к. успокаивают и расслабляют, помогают адекватно выразить эмоциональное состояние ребенка)</p>	<p>Работа с глиной (этот вид работы удовлетворяет интерес ребенка к частям тела, позволяет снять стресс, помогает выражению чувств, избавляют от избытка слов, если ребенок болтлив, и приобщает к социальной активности необщительных детей).</p>	<p>-Игры с песком, рисование песком (имеют положительное значение для развития психики ребенка, установление психологического комфорта, стабилизируется эмоциональное состояние, развитие мелкой моторики и тактильно – мнемической чувствительности влияет на развитие центра речи в головном мозге ребенка, формирует произвольное внимание памяти)</p>	
<p>Обеспечение психологического благополучия: занятие «Здравствуйте, дети». В процессе развития коммуникативных навыков особое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, и чувствам, эмоциям. Содержание деятельности направлено на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимостью к мнению собеседника, умение пойти на компромисс в нужной ситуации. Когда человек счастлив и находится в мире с самим собой, он переносит эти чувства на взаимоотношения с окружающими. Цель: Формировать у детей навыки самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать и понимать себя и других. Задачи: Научить детей понимать себя и быть в мире с самим собой. Воспитывать интерес к окружающим, развивать чувства понимания и сопереживания. Развивать адекватную оценку деятельности, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. Совершенствовать навыки общения. Формировать положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию между людьми. Провести коррекцию нежелательных черт характера и поведения у людей.</p>			
	<p>Познакомить с основными мимическими движениями, научить различать настроение человека; Помочь ребенку определиться в предметном мире, осознать свое тело; Показать ребенку взрослый мир, его доброту, гуманное отношение друг к другу; Начать формировать представление о хороших и плохих поступках; Формировать представления о принадлежности к определенному полу.</p>	<p>Продолжать работу о представлении о своем теле; Продолжать знакомить с основными мимическими движениями; Способствовать развитию памяти; Развивать воображение, творческую активность; Формировать коммуникативные умения; Формировать навыки гостеприимства; Развивать умение видеть хорошее, смешное; Продолжать формировать знания о правилах поведения и общения со взрослыми, учить вступать с ними в контакт; Формировать умение разрешать конфликтные ситуации.</p>	<p>Закрепить знания об органах чувств, их значении в процессе коммуникации; Научить видеть взаимосвязь между человеком и природой; Развивать способности понимать собственное и чужое эмоциональное состояние по мимике, уметь передавать свои чувства; Способность гармонизации образа «Я». Помочь ребенку познать внутренний мир. Сформировать чувство самооценности; Развивать эмоциональное самовыражение, помочь ребенку определить собственные чувства, переживания; Развивать рефлекссию; Повысить общий эмоциональный фон и улучшить психологический климат в группе; Воспитывать чувство дружбы и взаимопомощи; Развивать чувство юмора; Учить активно вступать в контакт со взрослыми; Сформировать представления о примере для подражания; Научить детей приемам расслабления; Познакомить с правилами общения и поведения; Развивать полоролевую</p>

		идентификацию.
	Учитывая современные негативные факторы, агрессивно воздействующие на здоровье дошкольника, для стабилизации психического здоровья и развития детей, в ДОУ включены такие мероприятия как ароматерапия, водные процедуры с применением гидромассажных ванночек для ног. Мероприятие проводится по согласению родителей (законных представителей).	
О.О. «Речевое развитие»		
Коррекционное обучение детей, включающего в себя технологии, направленные на оздоровление ребенка в целом. Цель: развивать речь ребенка и проводить общую оздоровительную работу.		
		Нарушение речи отражаются на психическом развитии ребенка, формировании его личности и поведения. Именно поэтому коррекционная работа должна способствовать не только исправлению речевых нарушений, но и оздоровлению всего организма ребенка, способствовать его полноценному психическому, физическому и личностному развитию. Эти задачи решаются логопедом в тесном контакте с воспитателями и другими специалистами. На всех занятиях проводится дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, постепенно включается самомассаж лица и рук, обязательно используется физкультминутка, гимнастика для глаз, паузы для релаксации. Обращаем внимание на осанку детей.

Взаимодействие с родителями.

Эффективность работы с родителями страдает от того, что мы не знаем проблем конкретной семьи, ее психологического состояния и особенностей родительского отношения к детям. В работе используем метод экспресс - диагностики родителей, который проводится 30-30 мин. и дает возможность получать основную информацию о семье. На основе результатов выявляются проблемные семьи.

Целями работы с родителями являются:

Ликвидировать причины негативного родительского отношения к детям; способствовать гуманизации отношений родителей с детьми.

Задачами работы с родителями являются:

Повысить сензитивность к ребенку.

Выработать адекватные представления о детских потребностях и возможностях.

Повысить уровень психолого-педагогической образованности.

Провести реорганизацию арсенала средств общения с ребенком.

Примерное планирование работы с родителями на год.			
Ранний возраст (1,6-3) Младший возраст (3-4) Группы для детей с УО, ТМНР	Средний возраст (4-5)	Старший возраст (5-6)	Подготовительный к школе возраст (6-7)
Сентябрь			
Родительские собрания в группах. «Задачи и содержание воспитательно – образовательной работы на год». Индивидуальные консультации, анкетирование			
Октябрь			
Индивидуальные консультации, анкетирование			
Ноябрь			
Рекомендации для родителей на тему «Игры на развитие зрительного восприятия»			
Декабрь			
Вечер вопросов и ответов на тему «Формирование представлений о здоровом образе жизни»			

Январь	
Папка-передвижка для родителей на тему «Игры на развитие мелкой моторики»	
Февраль	
Рекомендации для родителей на тему «Пальчиковые гимнастики»	
Март	
Рекомендации для родителей на тему «Формирование навыков безопасного поведения»	
Апрель	
Папка-передвижка для родителей на тему «Развитие памяти»	
Май	
Рекомендации для родителей на тему «Игры, которые лечат»	
Июнь	
Фоторепортаж «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»	
Июль	
Буклет «Безопасное поведение на отдыхе»	
Август	
Комплекс упражнений для укрепления мышечного корсета	

Семин
дни».

2.3. Работа в летний оздоровительный период.

Лето - самая любимая пора всех детей, ведь в теплую погоду можно практически целый день проводить на улице.

Одним из важнейших вопросов в работе дошкольного учреждения в летний период является организация досуга детей. С одной стороны, хорошая погода и возможность проводить достаточно времени на свежем воздухе во многом снимают остроту этой проблемы. Однако привычные игры детям быстро надоедают, и если их активность не находит применения, они стремятся заполнить своё время самыми разными формами деятельности и при отсутствии руководства способны нанести ущерб как самим себе, так и окружающим.

Очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей.

Лето - самое плодотворное время для укрепления здоровья детей, формирования у них привычки к здоровому образу жизни, а также навыков безопасного поведения в природе. Для достижения оздоровительного эффекта режимом дня предусматривается максимально возможное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Учитывая то, что лето самый благоприятный период для укрепления физического и психического здоровья и развития детей необходимо стремиться в полной мере использовать благоприятные условия летнего времени. Планируя летнюю оздоровительную работу необходимо увеличить и разнообразить двигательную активность детей наряду с закаливающими мероприятиями. Пребывание дошкольников на свежем воздухе в летний период укрепляет и закаливает детский организм, оказывает положительное влияние на их всестороннее развитие.

Общие закаливающие мероприятия предусматривают правильный распорядок дня, рациональное питание, ежедневные прогулки, сон с доступом свежего воздуха, воздушный и температурный режим в помещении.

К специальным закаливающим мероприятиям относятся световоздушные и солнечные ванны, хождение босиком, хождение по дорожке «здоровья» на площадке, игры с водой. При закаливании обеспечивается необходимое сочетание температуры воздуха и одежды детей, максимальное пребывание детей на воздухе.

Утренняя гимнастика и прием детей летом проходят на участке, так как именно в теплое время года значительно улучшаются условия для развития движений детей. Кроме этого, физкультурные занятия также проводятся на свежем воздухе, на спортивной площадке.

В летний период в течение дня предусматривается сбалансированное чередование всех видов детской деятельности, среди которой преобладающей выступает игра. В теплое время года может быть проведено более 50 подвижных игр и различных вариантов. Особенно детям интересны игры с более длительным бегом, с бегом наперегонки, с элементами соревнований, игры-эстафеты. Оснащение участков выносным нетрадиционным спортивным оборудованием и спортивным инвентарем увеличивает интерес детей к самостоятельной двигательной деятельности.

Особое место в физкультурно-оздоровительной работе отводится таким формам активного отдыха, как физкультурные праздники и досуги.

Пребывание на свежем воздухе, игры с водой, разнообразная двигательная деятельность способствует укреплению здоровья, закаливанию организма, обогащению двигательного опыта детей, что позволяет повысить интерес детей к движениям.

При планировании работы с воспитанниками в летний период педагогам следует принимать во внимание Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Так, в соответствии с данным документом необходимо создать условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и совместной деятельности взрослых и детей в группе, а также на участке детского сада.

Педагогу важно найти баланс между самостоятельной активностью детей и педагогически организованным досугом, чтобы мероприятия и праздники не становились самоцелью, а органично вплетались в жизнь дошкольного учреждения.

В планах воспитателей в течение дня должны быть предусмотрены все виды детской деятельности: двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно - исследовательская, музыкальная, изобразительная, чтение художественной литературы, игровая.

Организовать летний отдых детей — не значит предоставить им полную свободу в выборе, их необходимо объединять для коллективных занятий, иначе они устают, излишне

возбуждаются. Каждый день недели предполагает организацию работы в соответствии с определённым направлением развития ребёнка, что определяет содержание совместной деятельности воспитателя с детьми в течение дня. Лето - благоприятный период для реализации программных задач по ОБЖ и формированию у воспитанников культурно - гигиенических навыков.

Так, для работы с детьми младшего возраста можно использовать дидактические игры, песенки, потешки, стихотворения, рассказы, сказки, картинки соответствующего содержания.

Детям старшего возраста можно давать разнообразную информацию о личной гигиене, способах оказания первой помощи при чрезвычайных обстоятельствах:

«Как беречь здоровье летом?»;

«Как предупредить простуду?»;

«Зачем каждый день много гулять и заниматься физкультурой?»;

«Как надо вести себя у воды, в лесу?» и т. д.

Можно провести беседы с рассматриванием картинок «В мире опасных предметов и приборов» и т. д.

В летнее время на улице с детьми можно организовать продуктивную образовательную деятельность (рисование, аппликация, оригами и т.д.).

Можно практиковать выполнение коллективных работ с использованием различных техник рисования, а также проведение конкурсов рисунка на асфальте, детского дизайна, поделок из бросового материала. Тема продуктивной деятельности может быть разнообразной.

Знакомство с окружающей действительностью, наблюдения за природой летом, организация совместной деятельности взрослых и детей создают благоприятные условия для развития коммуникативных качеств у дошкольников. Воспитателям следует включать в работу с детьми ситуативные разговоры, беседы, повторение песенок, потешек, скороговорок, организовывать литературный досуг, викторины, показы кукольного театра. Особое внимание должно быть уделено чтению художественной литературы, рассказыванию сказок, организации игр - драматизаций.

Нельзя забывать и о трудовой деятельности: закреплении навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста, организации трудовых поручений, дежурств. Старших детей можно привлекать к уборке на цветнике и огороде, помощи младшим воспитанникам, хозяйственно - бытовому труду.

Особое внимание в летний период должно быть уделено познавательной - исследовательской деятельности: наблюдениям на прогулке за явлениями живой и неживой природы, построению взаимосвязи, взаимозависимости предметов и явлений природы, экспериментированию (с водой и песком), решению проблемных ситуаций.

Благоприятное воздействие на эмоциональное состояние детей оказывают музыкально - дидактические игры, организация слушания, пения, создание условий для детской творческой импровизации.

Большое внимание в летний период уделяется всевозможным целевым прогулкам экологического содержания.

Таким образом, системное и последовательное планирование работы в летний период поможет использовать это время во благо детей, расширить их кругозор, развить любознательность, воспитать бережное отношение к природе.

В летний период продолжается работа воспитателя с родителями. Воспитателю важно проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, разработаны разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей.

Особенности образовательного процесса по образовательным областям на летний оздоровительный период.	
Социально-коммуникативное развитие	
Социально-эмоциональное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять детей за рассказы о семье, семейном быте, праздниках; - углублять знания о разнообразных профессиях; - научить осознавать, что любая вещь создана трудом многих людей; - знать ПДД, улицу переходить в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора.
Развитие представлений о человеке в истории и культуре	<ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес у детей к своей родословной; вместе с ребёнком изображать генеалогическое древо; - продолжать знакомить детей с Российскими праздниками.
Развитие в игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на сравнение по различным признакам (размер, форма, цвет): «Сложи квадрат», «Волшебный круг», «Цветные карандаши», «Что в середине»; - дидактические игры на использование плана-схемы: «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»; - дидактические игры на планирование и развитие у детей поисковой деятельности: развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уникуб», «Уголки»; - закрепление умения ориентироваться в пространстве, использовать слова «справа- слева- спереди- сзади»; - игры на развитие фонематического слуха. - в сюжетно - ролевых играх: - продолжать знакомить с трудом взрослых; - закреплять знания о животных, среде их обитания; - расширение словарного запаса детей; - развитие умения сюжетостроения; - учить правилам поведения в общественных местах
Познавательное развитие	
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> систематизировать представления о местах обитания домашних животных, диких зверей, насекомых; дать представление о том, что все живые существа растут, изменяются и размножаются; уточнять представление о жизни растений летом, условия необходимые для их роста; формировать представление о том, что человек и другие живые существа способны чувствовать состояние среды (температуру, освещенность, влажность, наличие пищи); упражнять в навыках посадки (лунка, посадка, прижатие земли, поливка); воспитывать доброжелательное отношение к природе.

Развитие естественнонаучных представлений	<p>продолжать знакомить со свойствами и качествами предметов, рассказывать о материалах из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань);</p> <p>расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход);</p> <p>учить: человек-гость природы, учить вести себя так, чтобы не повредить природе;</p> <p>развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов;</p> <p>формировать эстетическое отношение к окружающему миру.</p>
Речевое развитие	
<p>побуждать речевую активность;</p> <p>обогащать пассивный и активный словарь;</p> <p>совершенствовать грамматический строй речи;</p> <p>развивать правильную фразовую и диалогическую речь;</p> <p>формировать умение без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;</p>	
Художественно-эстетическое развитие	
Театрализованная деятельность. Развитие музыкальной деятельности.	<p>формировать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец);</p> <p>учить ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки.</p> <p>развивать психофизические способности (мимика, пантомимика);</p> <p>развивать речь (монолог, диалог);</p> <p>развивать творческие способности (умения перевоплощаться, импровизировать, брать на себя роль);</p> <p>побуждать детей участвовать в театрализованной игре: разыгрывание стихов, песенок, потешек- сценок, сказок, басен; владение куклой, игрушкой и всеми доступными видами театра;</p> <p>обогащать театральный опыт: знания детей о театре, театральных профессиях, костюмах, атрибутах.</p>
Развитие изобразительной деятельности	<p>побуждать детей использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;</p> <p>учить создавать изображения по мотивам народных игрушек;</p> <p>формировать умение различных приёмов вырезания, обрывания.</p>
Развитие конструктивной деятельности	<p>учить анализировать образец постройки, находить конструктивные решения;</p> <p>формировать умение создавать постройку по заданному образцу;</p> <p>формировать умение работать коллективно.</p>
Физическое развитие	
	<p>развивать ловкость, равновесие, точность и правильность выполнения упражнений;</p> <p>формировать умение в ловле и подбрасывании мяча; прыжках на одной ноге;</p> <p>вырабатывать навык прыжков через скакалку;</p> <p>учить выполнять правила в подвижных и народных играх;</p> <p>формировать умение самостоятельно организовывать известные игры с правилами в небольших подгруппах.</p>

Специфика работы в летний оздоровительный период

В соответствии с АООП ДО в детском саду учебные занятия в летний период не проводятся, основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем воздухе. Тем не менее, все пять образовательных областей реализуются, применяются разнообразные формы работы. Возможно объединение детей пограничного возраста в единую смешанную группу. Режимы на теплый период отличаются от режимов холодного периода.

Приоритетными направлениями в работе летом являются: игровая деятельность, экологическое развитие, физкультурная работа, продуктивная творческая деятельность, экспериментирование, наблюдения.

Формы работы, используемые в летний оздоровительный период: игровые часы,

музыкальные часы, выставки, игры-путешествия, творческие площадки, летние праздники, маленькие садоводы.

В летний период продолжается работа воспитателя с родителями. Воспитателю важно проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, разработаны разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей.

3. Организационный раздел.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ (ТНР, НОДА) базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ (ТНР, НОДА) в образовательное пространство.

Программа реализует систему взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, органов социальной защиты, органов здравоохранения. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ (ТНР, НОДА) максимально адекватный, при его особенностях развития, образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Программой предусмотрено использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся

личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания,

направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.

Рабочая программа учителя-дефектолога для детей с ОВЗ предусматривает реализацию деятельностного подхода в коррекционной работе с детьми.

Коррекционно-развивающие занятия выстраиваются в следующей последовательности.

1. Создание игровой ситуации.
2. Постановка цели.
3. Актуализация опыта.
4. Введение нового материала.
5. Осмысление ситуации.

Учитель-дефектолог разрабатывает взаимосвязь с педагогическим коллективом группы, в которой отражает основные направления работы с ребенком на данном этапе, предлагает игры и упражнения для закрепления пройденного материала.

Ребенку предлагается выбор средств и форм в ходе образовательной деятельности.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога должна способствовать реализации целей, задач и содержания Рабочей программы.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна быть:

- трансформируемая - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональная - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступная - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (ТНР, НОДА), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ (ТНР, НОДА),

создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп

№ п/п	Характеристика развивающей предметно-пространственной среды	Содержание
1	Насыщенность	Обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
2	Трансформируемость пространства	Обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3	Полифункциональность материалов	Обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
4	Вариативность	Обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся. Игровой материал периодически меняется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	Доступность	Обеспечивается возможностью свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.
6	Безопасность	Обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

При организации РППС учитываются основные направления развития воспитанников с ОВЗ (ТНР, НОДА).

Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание

образовательных областей.

Развивающая предметно-пространственная среда учителя-дефектолога для детей 1,6 - 4 лет.

Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Материалы для развития речи и ознакомления с окружающим миром. Материалы для дидактических игр на развитие речи и ознакомления с окружающим миром.

«Я играю», «Возьми шарик», «Где картинка?», «Магазин», «Угощаем зайцев», «Что спряталось на грядке?», «Дуб», «В лесу осенью», «Подарки осени», «Назовем, что видим», «Будем завтракать», «Как себя вести?», «Помоги маме накрыть на стол», «Сделай, как я», «Сборы на прогулку», «Кукла Ляля пьет чай», «Угадай и сделай так же», «За столом Алешка», «Дед Мороз у елки», «Что сказать?», «Такая же игрушка», «Неужели это снег?», «Что взять на прогулку?», «В гостях у медведя», «Киска в гости к нам пришла», «Где собачка Жучка?», «Заводные животные», «Петух, курица, цыпленок», «Прятки», «Найди и покажи», «Цирк», «Моя мамочка», «Сделай, как я», «Найди и принеси!», «Как они говорят и ходят?», «Кто спрятался в лесу?», «Детки в клетке», «Весеннее солнышко», «Листочки и травка», «Птицы прилетели», «Наш огород», «Спрячусь я, а ты ищи», «Дрессированная ворона», «Кто что делает?», «Детки в клетке», «Найди и покажи», «Много и одна», «Помоги медвежонку», «Расставь цветы в вазы», «Ветерок играет с цветами», «Цветы и пчелка», «Повар», «Готовим припасы на зиму», «Волшебники», «Покажи мне, покажи», «Мой», «Не ошибись», «Все умеет мишка», «Надо – не надо», «Хорошо – плохо», «Назови ласково», «Я играю», «Кто игрушки разбросал?», «Оденем куклу на прогулку», «Большое и маленькое», «Мальчик и девочка», «Не ошибись», «Магазин одежды», «Сложи одежду», «На ферме», «Чей малыш?», «Строгая мама», «Большие и маленькие», «Кто тебя позвал?», «Кто спрятался?», «Найди и назови», «Сорока кормит сорочат», «Покормим птиц», «Что делает воробей?», «Хорошо – плохо», «День рождения куклы», «Переезд на дачу», «Не ошибись», «Угадай и сделай так же», «Обед», «Кастрюли и сковородки», «Мой, моя, мои», «Угадай, кто что будет делать?», «Один и много», «Что ответил цыпленок?», «Кому что дать?», «Уберем вещи», «Не ошибись», «Что делает Цыпа?», «Чья игрушка?», «Один – много»,

«Найди и покажи (назови)» (части транспорта), «Что где?», «Едем, плывем, летим», «Большие и маленькие», «Мамины помощники», «Надо – не надо», «Что умеет наша мама?», «Дочка и сыночки», «Мой», «Мебель для гнома и гномика», «В мебельном магазине», «Где кот?», «Покупки», «Проказливый щенок», «Для чего эта мебель?», «Расставляем мебель в комнате», «Деревья», «Волшебники», «По грибы», «Мой, моя, мое», «Дуб и дубок», «Деревья и листья», «Один – много», «Путешествие на луг», «По домам», «Угости насекомое», «Подбери второй башмачок», «Где мой дом?», «Незнайка – забывайка», «Кому подарю цветок?», «Расставь цветы в вазы», «Кто и какой цветочек нюхает?», «Помоги медвежонку», «Цветы и пчелка», «Один - много», «Ветерок играет с цветами», «Хорошо и плохо», «Что где?», «Времена года», «Собери время года», «Кому что дадим?», «Что когда бывает?», «Мой первый рассказ», «Мои первые слова», «Мои первые предложения».

- Предметные картинки по лексическим темам
- Сюжетные картинки

Образовательная область «Познавательное развитие».

Материалы для развития элементарных математических представлений. Материалы для дидактических игр на развитие элементарных математических представлений.

Дидактические игры на развитие количественных представлений «Соберем игрушки», «Математическое лото», «Варежки и носочки» (столько, сколько), «Веселый паровозик» (1 – много – ни одного), «Угощаем животных» (столько, сколько), «Помоги Деду Морозу» (пустой – полный), «Птички на дереве» (один – много – ни одного), «Кормушки» (пустой – полный), «Накрываем на стол» (столько, сколько), «Собери корзинки» (1-2 предмета), «Покормим птичек» (столько, сколько), «Ловим рыбок», «Веселый паровозик» (счет), «Лесные находки», «Насекомые на лугу», «Возьми столько же», «Собираем дары природы».

Дидактические игры на развитие сенсорных представлений «Что катится, а что не катится», «Разложи по цвету», «Мячики» (величина), «Вкладыши» (форма), «Обучающие пазлы», «Собачки» (величина), «Посади на свою скамеечку» (форма), «Подбери елочные игрушки» (цвет), «Развесь игрушки на елочки» (величина), «Подбери посуду» (цвет), «Лото» (форма), «Дорожки» (длинный – короткий), «Подбери вагоны», «Найди такие же фигуры», «Подбери крыши к домикам», «Найди мебель одинакового цвета», «Подбери шарфики», «Бабочки и цветы», «Какая фигурка спряталась?», «Подбери листики» (величина), «Подбери цветочки по размеру», «Разложи цветочки на полянки», «Что похоже

на кружок (квадратик, треугольник)?», «Цвет и форма», «Какого цвета?» (по лексическим темам), «Цвета», «Фигуры», «Цветные пазлы» (одежда), «Найди похожую фигуру», «Подберем куклам одежду» (величина), «Ключи к замкам», «Игра с матрешками», «Подбери посуду» (цвет).

Дидактические игры на развитие временных представлений «Части суток», «Помоги медвежонку», «Помоги гномикам», «Разложи по порядку», «Времена года», «Какая часть суток?», «Ищем зиму», «Мишкин день», «Подбери, что подходит» (к зиме), «Солнышко и Луна», «Разложи по порядку» (части суток), «Собери время года».

Дидактические игры на развитие пространственных представлений «Вперед – сзади», «Что я загадала?», «Помощники» (ориентировка по словесной инструкции), «Кукла Маша заблудилась», «Кто где спрятался от волка?», «Помоги животным вернуться в домики», «Помощники», «Прятки», «Найди предмет», «Повторяй за мной» (движения), «Найди место».

- Счетный материал (по лексическим темам)
- Цветные коробочки (красная, синяя, зеленая и желтая)
- Геометрические фигуры разного цвета, размера и величины

Образовательная область «Познавательное развитие».

Материалы для развития психических процессов. Материалы для развивающих игр на развитие психических процессов.

Развивающие игры на развитие мышления «Достань кукле шарик», «Достань мишке мячик», «Найди игрушки», «Найди всех животных», «Найди всю посуду», «Что не подходит» (по цвету, форме или величине), «Кто не подходит» (например, три жука и одна бабочка), «Собираем цветы».

Развивающие игры на развитие внимания «Кто тебя позвал?», «Ку-ку», «Проведи по дорожке», «Найди одинаковые предметы», «Найди на картинке», «Найди все...», «Отгадай, кто позвал», «Кто летает?», «Найди фигурки», «Бабочки летают», «Найди цветок в вазе?», «Найди такую же картинку», «Повторяй за мной», «Найди одинаковые игрушки», «Что появилось?», «Найди такой же...», «Найди все...» (цвет).

Развивающие игры на развитие памяти «Кто спрятался?», «Где игрушка?», «Чего не стало?», «Кто где спрятался?», «День рождения куклы», «Кто приходил?», «Вспомни и разложи», «Мешок Деда Мороза», «Угадай, чего не стало?», «Какого цвета нет?», «Найди место», «Запомни и повтори».

Развивающие игры на развитие восприятия и конструктивного мышления «Найди такую же игрушку», «Парочки», «Вкладыши», «Разрезные картинки» (из 2-3 частей), «Собери шишки», «Предметы и контуры», «Пирамидка», «Что шумело?», «Разрезные картинки» (из 2-3 частей), «Рукавички», «Громко – тихо», «Геометрические штыри», «Парочки», «Волшебный мешочек», «Коробка с вкладышами», «Кубики» (4

частные), «Цветные коврики», «Проведи животное в лес», «Собери картинку», «Подбери игрушку», «Что к чему и почему», «Классифицируем по цвету, форме», «Кубики» (4 частные), «Разноцветные узоры», «Подбери посуду» (узор), «Чашечки», «Найди пару», «Найди зайку», «Матрешка», «Мягкий конструктор «Геометрические фигуры»», «Что в коробке?», «Шумящие коробочки», «Собери башни», «Рамки и вкладыши», «Геометрическая мозаика», «Найди такой же цветок», «Построй дорожки», «Собери дерево», «Мягкий конструктор «Рыбки»», «Что шумело?», «Найди такую же бабочку», «Найди полянку для жука», «Какой жук жужжал?», «Подбери лепестки», «Подбери по узору», «Найди домики», «Разложи в коробочки», «Рамки и вкладыши».

Образовательные области «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Материалы для развития мелкой моторики и графомоторных навыков.

- Бумага
- Карандаши
- Трафареты
- Шнуровки
- Застежки
- Бусы
- Природный материал
- Бросовый материал
- Волчки
- Прищепки
- Цепочки
- Шнурки, веревочки
- Молнии
- Скрепки
- Резиночки
- Щетки
- Болтики и гаечки
- Пуговицы
- Прищепки

Развивающая предметно-пространственная среда учителя-дефектолога для детей 4-5 лет.

Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Материалы для развития речи и ознакомление с окружающим миром. Материалы для дидактических игр на развитие речи и ознакомление с окружающим миром.

«Угощаем зайцев», «Что спряталось на грядке?», «Повар», «Готовим припасы на зиму», «Волшебники», «Покажи мне, покажи», «Мой», «Не ошибись», «Все умеет мишка», «Надо – не надо», «Хорошо – плохо», «Назови ласково», «Я играю», «Кто игрушки разбросал?», «Оденем куклу на прогулку», «Большое и маленькое», «Мальчик и девочка», «Не ошибись», «Магазин одежды», «Сложи одежду», «На ферме», «Чей малыш?», «Строгая мама», «Большие и маленькие», «Кто тебя позвал?», «Кто спрятался?», «Найди и назови», «Сорока кормит сорочат», «Покормим птиц», «Что делает воробей?», «Хорошо – плохо», «День рождения куклы», «Переезд на дачу», «Не ошибись», «Угадай и сделай так же», «Обед», «Кастрюли и сковородки», «Мой, моя, мои», «Угадай, кто что будет делать?», «Один и много», «Что ответил цыпленок?», «Кому что дать?», «Уберем вещи», «Не ошибись», «Что делает Цыпа?», «Чья игрушка?», «Один – много», «Найди и покажи (назови)» (части транспорта), «Что где?», «Едем, плывем, летим», «Большие и маленькие», «Мамины помощники», «Надо – не надо», «Что умеет наша мама?», «Дочка и сыночки», «Мой», «Мебель для гнома и гномика», «В мебельном магазине», «Где кот?», «Покупки», «Проказливый щенок», «Для чего эта мебель?», «Расставляем мебель в комнате», «Деревья», «Волшебники», «По грибы», «Мой, моя, мое», «Дуб и дубок», «Деревья и листья», «Один – много», «Путешествие на луг», «По домам», «Угости насекомое», «Подбери второй башмачок», «Где мой дом?», «Незнайка – забывайка», «Кому подарю цветок?», «Расставь цветы в вазы», «Кто и какой цветочек нюхает?», «Помоги медвежонку», «Цветы и пчелка», «Один - много», «Ветерок играет с цветами», «Хорошо и плохо», «Что где?», «Времена года», «Собери время года», «Кому что дадим?», «Что когда бывает?», «Мой первый рассказ», «Мои первые слова», «Мои первые предложения».

«Что умеют делать игрушки?», «Разложи игрушки», «Что забыл нарисовать Незнайка?», «Магазин», «Он, она, они», «Радуга на огороде», «Помогаем бабушке искать овощи», «Закончи предложение», «Уберем фрукты», «Посмотри и скажи», «Подумай и скажи», «Говорим быстро», «Мы гуляем по саду», «Прятки», «Больше-меньше», «Измени слово», «Что забыл нарисовать художник?», «Я и мое тело», «Делай как я», «Найди на картинке», «Найди, угадай, назови», «Помоги рассеянному», «Он, она, они», «Хвастуны», «Идем в магазин», «Посмотри и скажи», «Уберем вещи», «Найди пару», «Найди, угадай, назови», «Помоги рассеянному», «Он, она, они», «Хвастуны», «Идем в магазин», «Посмотри и скажи», «Уберем вещи», «Найди пару», «Кто как говорит?», «Прятки», «Волшебник недоучка», «Чей малыш?», «По порядку становись!», «Помоги медвежонку», «Чего нет?», «Расставь мебель», «Справа и слева», «Расскажу вам про кота», «Что забыл нарисовать Незнайка?», «Мы аккуратные», «Измени слово», «Коротышки», «Что лежит под елкой?», «Собираем подарки», «Скажи, какой», «Наряжаем елку», «Кто что делает?», «Скажите ласково», «Мы гуляем по саду», «Зимние забавы», «Что забыл нарисовать художник?», «Измени слово», «А если много?», «Прилетели – улетели», «Птички прячутся»,

«Что забыл нарисовать Незнайка?», «Угадай по описанию», «О ком я говорю?», «Потеряшки», «Чье это?», «Кто, что, для кого?», «Грустный, веселый, сердитый», «Повар готовит обед», «Закончи предложение», «Играем с мамой в прятки», «Мама – дочка», «Он-она-они», «Назови нужное слово», «Больше – меньше», «Едем в деревню», «Кто как говорит?», «Докончи предложение», «Прятки», «Волшебник-недоучка», «Путаница», «Докончи предложение», «Что забыл нарисовать художник?», «Кто что делает?», «Что изменилось?», «Мастера без топора» «Непонятливый еж», «Весенняя песенка», «Угадай, чем?», «Хвастуны», «А если много?», «Что перепутал Незнайка?», «Части и целое», «Для чего я нужен?», «Отправляемся в дорогу», «Кто где живет?», «Пешеходы», «Что изменилось?», «Когда это происходит?», «На лугу», «Подумай и разложи», «Как сказать правильно?», «Я и цветы», «Где спрятали цветы?», «Комнатные цветы», «Что где находится?», «Измени слово», «Он, она, они», «Посчитай», «Догадайся».

- Предметные картинки по лексическим темам
- Загадки
- Сюжетные картинки

Образовательная область «Познавательное развитие».

Материалы для развития элементарных математических представлений. Материалы для дидактических игр на развитие элементарных математических представлений.

Дидактические игры на развитие количественных представлений «Соберем игрушки», «Математическое лото», «Варежки и носочки» (столько, сколько), «Веселый паровозик» (1 – много – ни одного), «Угощаем животных» (столько, сколько), «Помоги Деду Морозу» (пустой – полный), «Птички на дереве» (один – много – ни одного), «Кормушки» (пустой – полный), «Накрываем на стол» (столько, сколько), «Собери корзинки» (1-2 предмета), «Покормим птичек» (столько, сколько), «Ловим рыбок», «Веселый паровозик» (счет), «Лесные находки», «Насекомые на лугу», «Возьми столько же», «Собираем дары природы», «Поровну (дары осени)», «Цифры», «Посчитай-ка», «Сосчитай зверей», «Нарядим елку», «Сосчитай на картинке», «Накрываем стол для гостей» (сравнение множеств), «Покорми птичек», «Посчитай-ка», «Мои первые цифры», «Математическое лото», «Найди цифру», «На полянке» (счет), «Выложи ряд», «Подбери цифру», «Найди цифры», «Сосчитай и подбери», «Посчитай-ка».

Дидактические игры на развитие сенсорных представлений «Разложи по цвету», «Вкладыши» (форма), «Обучающие пазлы», «Собачки» (величина), «Посади на свою скамеечку» (форма), «Подбери елочные игрушки» (цвет), «Развесь игрушки на елочки» (величина), «Подбери посуду» (цвет), «Лото» (форма), «Дорожки» (длинный – короткий), «Подбери вагоны», «Найди такие же фигуры», «Подбери крыши к домикам», «Найди мебель одинакового цвета», «Подбери шарфики», «Бабочки и цветы», «Какая фигурка спряталась?», «Подбери листики» (величина), «Подбери цветочки по размеру»,

«Разложи цветочки на полянки», «Что похоже на кружок (квадратик, треугольник)?», «Цвет и форма», «Какого цвета?» (по лексическим темам), «Цвета», «Фигуры», «Цветные пазлы» (одежда), «Найди похожую фигуру», «Подберем куклам одежду» (величина), «Ключи к замкам», «Игра с матрешками», «Подбери посуду» (цвет), «Найди птичку» (величина), «Подбери пару» (цвет, форма), «Семья» (величина), «Собери бусы» (форма), «Цвет и форма», «Подбери предметы» (величина), «Самолеты», «Бабочки и цветы» (2), «Самый – самый», «Собери букет», «Геометрическая мозаика», «Разложи по величине» (листья, цветы), «Собери цветок».

Дидактические игры на развитие временных представлений «Части суток», «Помоги медвежонку», «Помоги гномикам», «Разложи по порядку», «Времена года», «Какая часть суток?», «Ищем зиму», «Мишкин день», «Подбери, что подходит» (к зиме), «Части суток», «Разложи по порядку» (части суток), «Собери время года», «Что когда бывает?», «Подбери картинку».

Дидактические игры на развитие пространственных представлений «Впереди – сзади», «Что я загадала?», «Помощники» (ориентировка по словесной инструкции), «Кукла Маша заблудилась», «Кто где спрятался от волка?», «Помоги животным вернуться в домики», «Помощники», «Прятки», «Найди предмет», «Повторяй за мной» (движения), «Найди место», «Уборка», «Собери игрушки», «Где какая ручка», «Что где стоит?», «Где какая ручка?», «Впереди-сзади», «Где яблочко?», «Принеси предмет», «Кто где находится?», «Найди место предмета».

- Счетный материал (по лексическим темам)
- Счетные палочки
- Цифры разного цвета и размера
- Цветные коробочки (красная, синяя, зеленая и желтая)
- Геометрические фигуры разного цвета, размера и величины

Образовательная область «Познавательное развитие».

Материалы для развития психических процессов. Материалы для развивающих игр на развитие психических процессов.

Развивающие игры на развитие мышления «Достань кукле шарик», «Достань мишке мячик», «Найди игрушки», «Найди всех животных», «Найди всю посуду», «Что не подходит» (по цвету, форме или величине), «Кто не подходит» (например, три жука и одна бабочка), «Собираем цветы», «Собери картинки», «Что к чему?», «Хлопчки», «Что лишнее» (цвет, форма), «Собери всех животных», «Что перепутал художник?», «Истории в картинках», «Что не подходит (не животное)», «Логические цепочки», «Собери всю посуду», «Найди лишнюю картинку», «Исправь ошибки», «Подбери картинки», «Обобщение», «Логические цепочки», «Что к чему?», «Что перепутал художник?», «Подбери картинки», «Что лишнее?».

Развивающие игры на развитие внимания «Кто тебя позвал?», «Ку-ку», «Проведи по дорожке», «Найди одинаковые предметы», «Найди на картинке», «Найди все...», «Отгадай, кто позвал», «Кто летает?», «Найди фигурки», «Бабочки летают», «Найди цветок в вазе?», «Найди такую же картинку», «Повторяй за мной», «Найди одинаковые игрушки», «Что появилось?», «Найди такой же...», «Найди все...» (цвет), «Зачеркни все...», «Найди зайку», «Что потерялось?», «Сравни картинки», «Разложи так же», «Найди такой же», «Найди лишний предмет», «Найди отличия», «Найди такую же машинку», «Кто не подходит?», «Найди такой же (листки, цветочки)», «Найди и зачеркни», «Какой поезд уехал?», «Найди такое же насекомое», «Кто поменялся местами».

Развивающие игры на развитие памяти «Кто спрятался?», «Где игрушка?», «Чего не стало?», «Кто где спрятался?», «День рождения куклы», «Кто приходил?», «Вспомни и разложи», «Мешок Деда Мороза», «Угадай, чего не стало?», «Какого цвета нет?», «Найди место», «Запомни и повтори», «Следопыт», «Какое насекомое спряталось?», «Найди, где спрятано», «Кого забыли назвать?», «Поменяйтесь местами», «Найди место фигуре».

Развивающие игры на развитие восприятия и конструктивного мышления «Найди такую же игрушку», «Парочки», «Вкладыши», «Разрезные картинки» (из 2-3 частей), «Собери шишки», «Предметы и контуры», «Пирамидка», «Что шумело?», «Разрезные картинки» (из 2-3 частей), «Рукавички», «Громко – тихо», «Геометрические штыри», «Парочки», «Волшебный мешочек», «Коробка с вкладышами», «Кубики» (4 частные), «Цветные коврики», «Проведи животное в лес», «Собери картинку», «Подбери игрушку», «Что к чему и почему», «Классифицируем по цвету, форме», «Кубики» (4 частные), «Разноцветные узоры», «Подбери посуду» (узор), «Чашечки», «Найди пару», «Найди зайку», «Матрешка», «Мягкий конструктор «Геометрические фигуры»», «Что в коробке?», «Шумящие коробочки», «Собери башни», «Рамки и вкладыши», «Геометрическая мозаика», «Найди такой же цветок», «Построй дорожки», «Собери дерево», «Мягкий конструктор «Рыбки»», «Что шумело?», «Найди такую же бабочку», «Найди полянку для жука», «Какой жук жужжал?», «Подбери лепестки», «Подбери по узору», «Найди домики», «Разложи в коробочки», «Рамки и вкладыши».

«Какие фрукты спрятались», «Чудесный мешочек», «Мягкий конструктор «Домик и дерево»», «Найди по силуэту», «Геометрическая мозаика», «Подбери по узору», «Матрешка», «Разрезные картинки», «Кубики» (6 частей), «Разложи так же» (геометрические фигуры), «Коробка форм (усложненная)», «Цвет, форма, размер», «Мягкий конструктор «Кораблик»», «Найди по силуэту», «Мягкий конструктор «Петушок»», «Подбери по контуру», «Вкладыши «Птицы»», «Геометрическая мозаика», «Мягкий конструктор «Вертолет»», «Подбери бантики», «Цветные коврики», «Мешок сюрпризов», «Мягкий конструктор «Поезд»», «Самолеты и крылья», «Подбери бабочке крылья», «Назови, что в руке», «Мягкий конструктор «Домик и дерево»», «Что в корзинке», «Кто

спрятался на картинке?»).

Образовательные области «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Материалы для развития мелкой моторики и графомоторных навыков.

- Бумага
- Карандаши
- Трафареты
- Шнуровки
- Застежки
- Бусы
- Природный материал
- Бросовый материал
- Волчки
- Прищепки
- Цепочки
- Шнурки, веревочки
- Молнии
- Скрепки
- Резиночки
- Щетки
- Болтики и гаечки
- Пуговицы
- Прищепки

Развивающая предметно-пространственная среда учителя-дефектолога для детей 5-6 лет.

Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Материалы для развития речи и ознакомление с окружающим миром. Материалы для дидактических игр на развитие речи и ознакомление с окружающим миром.

«Назови ласково», «Слова наоборот», «Узнай, о чем я говорю», «Подумай, разложи», «Подбери слова», «Измени слово», «Повар», «Слова наоборот», «Сортируем овощи», «Делаю – сделал», «У кого что находится?», «Сок, варенье и компот», «Помощники», «Посчитай», «Грибники», «Скажи по-другому», «Я и мое тело (внутренние органы человека)», «Идем за покупками», «Озорной карандаш», «У кого лучше», «Закончи предложение», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Чего много?», «Любопытный Незнайка», «Слова», «Покажи», «Отгадай загадку», «Найди нужную комнату», «Назови ласково», «Как я накрывал на стол», «Кому что?», «Сосчитай и назови», «У кого?».

«Подумай и скажи», «Что это такое?», «Тепло или холодно», «Подбери слова», «Покажи картинку», «Назови ласково», «Угадай, кто улетел», «Назови как можно больше признаков», «А у меня лучше», «Ласковая девочка», «Сосчитай и назови», «Покормим птиц», «Измени слово», «Назови ласково», «Еж и заяц», «Теремок», «Посчитай», «Кто такие военные?», «Кому что?», «Найди пару», «Найди картинку», «Без чего?», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Что мы умеем?», «Послушай, найди, покажи», «Слова наоборот», «Делаю – сделал», «Я – мы», «Мама печет пироги», «Стираем вместе с мамой», «Скажи ласково», «Чьи это ушки?», «Измени слово», «Разные слова», «Угадай, где ошибка», «Путаница», «Чья картинка», «Ласковая девочка», «Скажи по другому», «Сосчитай и назови», «Наблюдатели», «Почему звезды разные?», «Ракета», «Земля – планета, на которой мы живем», «Назови слово-действие», «Назови картинку», «Самый главный», «Загадки», «Путешественник», «Назови праздник», «Подбери картинку», «С чем корзиночка?», «Подбери по порядку», «Бывает – не бывает».

- Предметные картинки по лексическим темам
- Загадки
- Сюжетные картинки
- Серии сюжетных картинок
- Схемы для составления рассказов

Образовательная область «Познавательное развитие».

Материалы для развития элементарных математических представлений. Материалы для дидактических игр на развитие элементарных математических представлений.

Дидактические игры на развитие количественных представлений «Соберем игрушки», «Выложи ряд», «Подбери цифру», «Найди цифры», «Сосчитай и подбери», «Посчитай-ка», «Обучающие пазлы», «У кого больше?», «Накрой стол для гостей», «Подбери нужную карточку», «Кто из них прав?», «Ручки считают, а глазки проверяют», «Шершавые цифры», «Сколько игрушек ты вынул из мешочка?», «Какая цифра спряталась?», «Будь внимателен», «Посчитай-ка», «Мелкие предметы», «Расставь по порядку» (порядковый счет), «Математическое лото», «У какой цифры больше фантиков», «Сбежавшие числа», «Веселые цифры».

Дидактические игры на развитие сенсорных представлений «Цвета», «Фигуры», «Собери бусы» (форма), «Цвет и форма», «Самый – самый», «Собери букет», «Геометрическая мозаика», «Разложи по величине» (листья, цветы), «Собери цветок», «Какого цвета предмет?», «Разложи по форме», «Найди похожую фигуру», «Кто быстрее соберет бусы», «Выложи предмет», «Сосчитай фигуры на рисунке», «Разноцветные круги», «Сложи узор из геометрических фигур», «Цвета и краски», «Ищем цвет, форму», «Поставь по росту», «Найди полоски», «Найди свое место», «На что похожа эта фигура?», «Что не подходит?», «Сочетание цветов», «Из каких фигур нарисованы флажки», «Разложи по

величине», «Цвет и форма», «На что это похоже?», «Подбери по величине», «Подбери по форме», «Подбери по цвету», «Классифицируем по цвету, форме», «Аппликация», «Сочетание цветов», «Цветная геометрия», «Цвета и краски», «Геометрическая мозаика», «Цвет, форма, размер», «Геометрическое лото».

Дидактические игры на развитие временных представлений «Разложи по порядку», «Собери время года», «Что когда бывает?», «Подбери картинку», «Времена года» (1), «Части суток», «Времена года», «Выложи правильно», «Подбери картинки к большой картинке» (времена года), «Дед Мазай», «Что потом?», «Выложи правильно», «Бывает – не бывает», «Что за чем?», «Угадай время года», «Назови признаки», «Что потом?», «12 месяцев».

Дидактические игры на развитие пространственных представлений «Что я загадала?», «Помощники» (ориентировка по словесной инструкции), «Кукла Маша заблудилась», «Кто где спрятался от волка?», «Помоги животным вернуться в домики», «Помощники», «Прятки», «Найди предмет», «Повторяй за мной» (движения), «Найди место», «Уборка», «Собери игрушки», «Где какая ручка», «Что где стоит?», «Принеси предмет», «Кто где находится?», «Найди место предмета», «Что ближе, а что дальше?», «Найди что загадаю», «Потеряшки», «Повторяй за мной», «Покажи, что я загадаю», «Далеко и близко» (в пространстве помещения), «Где предмет?», «Кто быстрее?», «Справа-слева», «Что находится наверху? А что внизу?», «Посмотри вокруг», «Разложи предметы», «Разложи так же», «Что где нарисовали?», «Парные карточки», «Составим картинку», «Что где?», «Что изменилось?».

- Счетный материал (по лексическим темам)
- Счетные палочки
- Цифры разного цвета и размера
- Цветные коробочки (красная, синяя, зеленая и желтая)
- Геометрические фигуры разного цвета, размера и величины

Образовательная область «Познавательное развитие».

Материалы для развития психических процессов. Материалы для развивающих игр на развитие психических процессов.

Развивающие игры на развитие мышления «Хлопочки», «Собери всех животных», «Что перепутал художник?», «Истории в картинках», «Что не подходит (не животное)», «Логические цепочки», «Собери всю посуду», «Найди лишнюю картинку», «Исправь ошибки», «Подбери картинки», «Обобщение», «Что перепутал художник?», «Подбери картинки», «Что лишнее?», «Мир вокруг нас», «Четвертый лишний», «Сравни и подбери», «Чем отличаются и чем похожи», «Классификация», «Подбери картинки», «Продолжи предложение», «Подбери по смыслу», «Лови и назови», «Аналогии», «Чем отличаются и чем похожи», «Угадай, о чем я говорю», «Подбери картинки», «Я знаю пять

названий», «Классифицируем предметы», «Что не правильно?», «Продолжи предложение», «Сравни картинки», «Путаница», «Нелепицы», «Сравни и подбери», «Аналогии», «Лови и назови», «Чем отличаются и чем похожи?», «Подбери по смыслу», «Бывает – не бывает», «Задачки для ума», «Сравни по памяти», «Нелепицы», «Подбери картинки».

Развивающие игры на развитие внимания «Отгадай, кто позвал», «Кто летает?», «Найди фигурки», «Найди цветок в вазе?», «Найди такую же картинку», «Повторяй за мной», «Найди одинаковые игрушки», «Что появилось?», «Найди такой же...», «Найди все...» (цвет), «Зачеркни все...», «Найди зайку», «Что потерялось?», «Сравни картинки», «Разложи так же», «Найди такой же», «Найди лишний предмет», «Найди отличия», «Кто не подходит?», «Найди и зачеркни», «Какой поезд уехал?», «Кто поменялся местами», «Лабиринты», «Чего не хватает?», «Найди такой же», «Что не подходит?», «Кого мы не назвали», «Хлопочки», «Найди и обведи», «Найди отличия», «Что перепутал художник?», «Найди и зачеркни», «Найди такой же».

Развивающие игры на развитие памяти «Кто спрятался?», «Вспомни и разложи», «Угадай, чего не стало?», «Какого цвета нет?», «Найди место», «Запомни и повтори», «Следопыт», «Какое насекомое спряталось?», «Найди, где спрятано», «Кого забыли назвать?», «Поменяйтесь местами», «Найди место фигуре», «Детектив», «Кто где был?», «Разложи по памяти», «Смотри, играй, запоминай», «Ищи и находи», «Запомни и подбери», «Запомни и зачеркни», «Кто за кем стоял?», «Какой листик спрятался?», «Запомни и подбери», «Запомни и повтори», «Запомни и зачеркни», «Что изменилось?», «Запомни и узнай», «Запомни и разложи», «Запомни и назови», «Положи так же», «Запомни и повтори» (движения), «Запомни и нарисуй», «Кто где был?», «Запомни и найди», «Смотри, играй, запоминай».

Развивающие игры на развитие восприятия и конструктивного мышления

«Спрятанные фигуры», «Наложённые контуры», «Что мы спрятали в мешочек?», «Найди одинаковые предметы», «Что к чему и почему», «Наложённые контуры», «Найди такой же», «На что это похоже?», «Контуры», палочки Кюизенера, «Подбери фигурки», «Подбери по силуэту», «Волшебная линия», «На что это похоже?», «Нарисуй так же», «Раскрась так же», «Выложи узор», «Подбери такой же», «Отгадай, что нарисовано», «Продолжи ряд», «Поймай рыбку», «Найди картинку», «Чей контур?», «Сложи узор», «Кубики» (из 6 частей).

Образовательные области «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Материалы для развития мелкой моторики и графомоторных навыков.

- Бумага
- Карандаши
- Трафареты

- Шнуровки
- Застежки
- Бусы
- Природный материал
- Бросовый материал
- Волчки
- Прищепки
- Цепочки
- Шнурки, веревочки
- Молнии
- Скрепки
- Резиночки
- Щетки
- Болтики и гаечки
- Пуговицы

Развивающая предметно-пространственная среда учителя-дефектолога для детей 6-7 лет.

Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Материалы для развития речи и ознакомления с окружающим миром. Материалы для дидактических игр на развитие речи и ознакомление с окружающим миром.

«Назови ласково», «Слова наоборот», «Узнай, о чем я говорю», «Подумай, разложи», «Подбери слова», «Измени слово», «Повар», «Слова наоборот», «Сортируем овощи», «Делаю – сделал», «У кого что находится?», «Сок, варенье и компот», «Помощники», «Посчитай», «Грибники», «Скажи по-другому», «Я и мое тело (внутренние органы человека)», «Идем за покупками», «Озорной карандаш», «У кого лучше», «Закончи предложение», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Чего много?», «Любопытный Незнайка», «Слова», «Покажи», «Отгадай загадку», «Найди нужную комнату», «Назови ласково», «Как я накрывал на стол», «Кому что?», «Сосчитай и назови», «У кого?», «Подумай и скажи», «Что это такое?», «Тепло или холодно», «Подбери слова», «Покажи картинку», «Назови ласково», «Угадай, кто улетел», «Назови как можно больше признаков», «А у меня лучше», «Ласковая девочка», «Сосчитай и назови», «Покормим птиц», «Измени слово», «Назови ласково», «Еж и заяц», «Теремок», «Посчитай», «Кто такие военные?», «Кому что?», «Найди пару», «Найди картинку», «Без чего?», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Что мы умеем?», «Послушай, найди, покажи», «Слова наоборот», «Делаю – сделал», «Я – мы», «Мама печет пироги», «Стираем вместе с мамой», «Скажи ласково», «Чьи это ушки?», «Измени слово», «Разные слова», «Угадай, где ошибка»,

«Путаница», «Чья картинка», «Ласковая девочка», «Скажи по другому», «Сосчитай и назови», «Наблюдатели», «Почему звезды разные?», «Ракета», «Земля – планета, на которой мы живем», «Назови слово-действие», «Назови картинку», «Самый главный», «Загадки», «Путешественник», «Назови праздник», «Подбери картинку», «С чем корзиночка?», «Подбери по порядку», «Бывает – не бывает», «Дополни предложение», «Разноцветные листья», «Слова-синонимы», «Скажи правильно», «Дополни предложение», «Как сказать иначе?», «Составь словосочетание», «Много», «Самое-самое», «Веселый повар», «С чем корзинка», «Подбери картинки», «Исправь ошибки», «Подумай, назови», «Делает – сделал», «За грибами», «Я и мое тело», «Собираемся в школу», «Убери лишнюю картинку», «Слушаем внимательно, думаем старательно», «Обуваем, одеваем», «Скажи наоборот», «Чья одежда», «Делает – сделал», «Шьем одежду», «Найди друга», «Как сказать иначе», «Подбери слово», «Мастера», «Закончи предложение», «Один-много», «Что сначала, что потом», «Какая бывает мебель?», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», «Цепочка», «Мастер-умелец», «Наше - ваше», «Что из чего», «Угадай, о чем расскажу», «Загадки Деда Мороза», «Как сказать иначе?», «Угадай, без чего?», «Скажи правильно», «Подумай и скажи», «Антонимы», «Синонимы», Пропущенное слово», «Составь словосочетание», «Зимующие и перелетные птицы», «Вездесущая сорока», «Что делает птица?», «Чье перо?», «Военные загадки», «Найди слова-неприятели», «Посчитай», «Помоги мне закончить предложение», «Кто что делал?», «Я покажу, а ты скажи», «Все наоборот», «Много», «Угощаем зверей в зоопарке», «Чей малыш?», «Найди приятеля», «Что для чего?», «Кому что нужно?», «Угадай мою профессию», «Много», «Самое-самое», «Мама варит варенье», «Мама возвращается с работы», «Мама и детки», «Продолжи предложение», «Чем я полезна?», «Как сказать иначе?», «Цирк», «Большой, больше, еще больше», «Исправь ошибки», «Весенняя маскировка», «Мать-и-мачеха», «Берегите птиц», «Загадки», «Почему ландыш белый?», «Один-много», «Закончи предложение», «Зимующие и перелетные птицы», «Как сказать иначе?», «Космические профессии», «Почему Луна не падает на Землю?», «Писатель», «Кто управляет этим видом транспорта?», «Назови слово-действие», «Для чего используется этот транспорт?», «Регулировщик», «Путешественник», «Где стоит машина?», «Знаю все праздники», «Закончи предложение», «Вот такое волшебство», «Отгадай, это чье?», «Где я расту?», «Придумай новое слово», «Продолжи предложение» «Что за чем?», «Бывает – не бывает», «Назови признаки», «Выложи дорожку», «Нади такой же», «Угадай растение по описанию», «Найди растение по названию», «Противоположности», «Уютный домик».

- Предметные картинки по лексическим темам
- Загадки
- Сюжетные картинки
- Серии сюжетных картинок

- Схемы для составления рассказов

Образовательная область «Познавательное развитие».

Материалы для развития элементарных математических представлений. Материалы для дидактических игр на развитие элементарных математических представлений.

Дидактические игры на развитие количественных представлений «Соберем игрушки», «Выложи ряд», «Подбери цифру», «Найди цифры», «Сосчитай и подбери», «Посчитай-ка», «Обучающие пазлы», «У кого больше?», «Накрой стол для гостей», «Подбери нужную карточку», «Кто из них прав?», «Ручки считают, а глазки проверяют», «Шершавые цифры», «Сколько игрушек ты вынул из мешочка?», «Какая цифра спряталась?», «Будь внимателен», «Посчитай-ка», «Мелкие предметы», «Расставь по порядку» (порядковый счет), «Математическое лото», «У какой цифры больше фантиков», «Сбежавшие числа», «Веселые цифры», «Сбежавшие числа», «Числовые домики», «У кого большее число или у кого меньшее число?», «В котором доме ты живешь?», «Веселый счет», «Найди пару», «Мелкие предметы», «Считай дальше», «Юный математик», «Будь внимателен», «Ручки считают, а глазки проверяют», «Реши пример и собери картинку», «Какой пример решен?», «Стук-стук», «Сколько недостает до 10 (8,9...)», «Кто из них прав?».

Дидактические игры на развитие сенсорных представлений «Цвета», «Фигуры», «Собери бусы» (форма), «Цвет и форма», «Самый – самый», «Собери букет», «Геометрическая мозаика», «Разложи по величине» (листья, цветы), «Собери цветок», «Какого цвета предмет?», «Разложи по форме», «Найди похожую фигуру», «Кто быстрее соберет бусы», «Выложи предмет», «Сосчитай фигуры на рисунке», «Разноцветные круги», «Сложи узор из геометрических фигур», «Цвета и краски», «Ищем цвет, форму», «Поставь по росту», «Найди полоски», «Найди свое место», «На что похожа эта фигура?», «Что не подходит?», «Сочетание цветов», «Из каких фигур нарисованы флажки», «Разложи по величине», «Цвет и форма», «На что это похоже?», «Подбери по величине», «Подбери по форме», «Подбери по цвету», «Классифицируем по цвету, форме», «Аппликация», «Сочетание цветов», «Цветная геометрия», «Цвета и краски», «Геометрическая мозаика», «Цвет, форма, размер», «Геометрическое лото».

Дидактические игры на развитие временных представлений «Разложи по порядку», «Собери время года», «Что когда бывает?», «Подбери картинку», «Времена года» (1), «Части суток», «Времена года», «Выложи правильно», «Подбери картинки к большой картинке» (времена года), «Дед Мазай», «Что потом?», «Выложи правильно», «Бывает – не бывает», «Что за чем?», «Угадай время года», «Назови признаки», «Что потом?», «12 месяцев».

Дидактические игры на развитие пространственных представлений «Что я загадала?», «Помощники» (ориентировка по словесной инструкции), «Кукла Маша

заблудилась», «Кто где спрятался от волка?», «Помоги животным вернуться в домики», «Помощники», «Прятки», «Найди предмет», «Повторяй за мной» (движения), «Найди место», «Уборка», «Собери игрушки», «Где какая ручка», «Что где стоит?», «Принеси предмет», «Кто где находится?», «Найди место предмета», «Что ближе, а что дальше?», «Найди что загадаю», «Потеряшки», «Повторяй за мной», «Покажи, что я загадаю», «Далеко и близко» (в пространстве помещения), «Где предмет?», «Кто быстрее?», «Справа-слева», «Что находится наверху? А что внизу?», «Посмотри вокруг», «Разложи предметы», «Разложи так же», «Что где нарисовали?», «Парные карточки», «Составим картинку», «Что где?», «Что изменилось?», «Ищем предметы» (по плану, схеме), «Вокруг домика», «Куда пойдешь? Что найдешь?», «Где фигура?», «Что где?», «Найди похожие картинки», «Где игрушка?», «Расставь предметы», «Где предмет?», «Что где?», «Парные карточки», «Полоски с геометрическими фигурами», «Найди место», «Сравни колечки», «Составим картинку», «Кто ушел, где стоял?», «Где фигура?», «Разложи фигуры», «Что изменилось?», «Найди похожие картинки», «Нарисуй линию «от» и «до»», «Куда пойдешь? Что найдешь?», «Узнай свою карточку», «Определи направление».

- Счетный материал (по лексическим темам)
- Счетные палочки
- Цифры разного цвета и размера
- Цветные коробочки (красная, синяя, зеленая и желтая)
- Геометрические фигуры разного цвета, размера и величины

Образовательная область «Познавательное развитие».

Материалы для развития психических процессов. Материалы для развивающих игр на развитие психических процессов.

Развивающие игры на развитие мышления «Хлопочки», «Собери всех животных», «Что перепутал художник?», «Истории в картинках», «Что не подходит (не животное)», «Логические цепочки», «Собери всю посуду», «Найди лишнюю картинку», «Исправь ошибки», «Подбери картинки», «Обобщение», «Логические цепочки», «Что перепутал художник?», «Подбери картинки», «Что лишнее?», «Мир вокруг нас», «Четвертый лишний», «Сравни и подбери», «Чем отличаются и чем похожи», «Классификация», «Подбери картинки», «Продолжи предложение», «Подбери по смыслу», «Лови и назови», «Аналогии», «Чем отличаются и чем похожи», «Угадай, о чем я говорю», «Подбери картинки», «Я знаю пять названий», «Классифицируем предметы», «Что не правильно?», «Продолжи предложение», «Сравни картинки», «Путаница», «Нелепицы», «Сравни и подбери», «Аналогии», «Лови и назови», «Чем отличаются и чем похожи?», «Подбери по смыслу», «Бывает – не бывает», «Задачи для ума», «Логические таблицы», «Сравни по памяти», «Нелепицы», «Подбери картинки», «Найди ошибки».

Развивающие игры на развитие внимания «Отгадай, кто позвал», «Кто летает?»,

«Найди фигурки», «Найди цветок в вазе?», «Найди такую же картинку», «Повторяй за мной», «Найди одинаковые игрушки», «Что появилось?», «Найди такой же...», «Найди все...» (цвет), «Зачеркни все...», «Найди зайку», «Что потерялось?», «Сравни картинки», «Разложи так же», «Найди такой же», «Найди лишний предмет», «Найди отличия», «Кто не подходит?», «Найди и зачеркни», «Какой поезд уехал?», «Кто поменялся местами», «Лабиринты», «Чего не хватает?», «Найди такой же», «Что не подходит?», «Кого мы не назвали», «Хлопочки», «Найди и обведи», «Найди отличия», «Что перепутал художник?», «Найди и зачеркни», «Найди такой же», «Что я не назвала», «Какого предмета в ряду не хватает?», «Найди все... и сосчитай», «Найди ошибку», «Найди и зачеркни (обведи)», «Найди отличия», «Найди пару», «Найди предметы», «Кого я не назвала», «Найди спрятанные фигурки», «Раскрась одинаковые предметы в одинаковый цвет», «Обведи или зачеркни», «Сосчитай одинаковые фигурки», «Найди выделенные фрагменты и обведи», «Составь бусы».

Развивающие игры на развитие памяти «Кто спрятался?», «Вспомни и разложи», «Угадай, чего не стало?», «Какого цвета нет?», «Найди место», «Запомни и повтори», «Следопыт», «Какое насекомое спряталось?», «Найди, где спрятано», «Кого забыли назвать?», «Поменяйтесь местами», «Найди место фигуре», «Детектив», «Кто где был?», «Разложи по памяти», «Смотри, играй, запоминай», «Ищи и находи», «Запомни и подбери», «Запомни и зачеркни», «Кто за кем стоял?», «Какой листик спрятался?», «Запомни и подбери», «Запомни и повтори», «Запомни и зачеркни», «Что изменилось?», «Запомни и узнай», «Запомни и разложи», «Запомни и назови», «Положи так же», «Запомни и повтори» (движения), «Запомни и нарисуй», «Кто где был?», «Запомни и найди», «Смотри, играй, запоминай», «Киноархив», «Найди место», «Повтори-ка», «Запомни картинки», «Запомни и повтори за мной», «Кто поменялся местами», «Что изменилось?», «Запомни и найди», «Чего не стало?», «Запомни и назови», «Предметы прячутся», «Запомни и измени», «Разложи так же», «Кто где был?», «Найди цветную цифру», «Сравни по памяти», «Запомни и собери из геометрических фигур», «Какой детали не хватает?», «Выложи по памяти».

Развивающие игры на развитие восприятия и конструктивного мышления

«Спрятанные фигуры», «Наложённые контуры», «Что мы спрятали в мешочек?», «Найди одинаковые предметы», «Что к чему и почему», «Наложённые контуры», «Найди такой же», «На что это похоже?», «Контуры», палочки Кюизенера, «Подбери фигурки», «Подбери по силуэту», «Волшебная линия», «На что это похоже?», «Нарисуй так же», «Раскрась так же», «Выложи узор», «Логические таблицы», «Подбери такой же», «Дорисуй заплатку», «Отгадай, что нарисовано», «Продолжи ряд», «Поймай рыбку», «Найди картинку», «Чей контур?», «Сложи узор», «Кубики» (из 9 частей).

Образовательные области «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Материалы для развития мелкой моторики и графомоторных навыков.

- Бумага
- Карандаши
- Трафареты
- Шнуровки
- Застежки
- Бусы
- Природный материал
- Бросовый материал
- Волчки
- Прищепки
- Цепочки
- Шнурки, веревочки
- Молнии
- Скрепки
- Резиночки
- Щетки
- Болтики и гаечки
- Пуговицы

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы

С примерным перечнем литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе на стр. 158, пройдя по ссылке

<https://madou59.ru/wp-content/uploads/2022/12/federalnaja-obrazovatel'naja-programma-doshkolnogo-obrazovanija.pdf>

3.1.5 Режим дня и распорядок дня в дошкольных группах.

Условия организации жизнедеятельности воспитанников Образовательного учреждения составлены на основе действующего СанПиН, с учётом психофизиологических потребностей, индивидуальных, возрастных особенностей детей дошкольного возраста, специфики группы, времени года. В Образовательном учреждении определен 12 часовой режим пребывания детей с графиком работы с 07.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности в течение дня. Основным принципом правильного построения режима является обеспечение благоприятных условий для здоровья детей, ориентация на возрастные физические и психологические особенности воспитанников, специфику группа. При планировании режимов дня учтен баланс между спокойными и активными видами непрерывной образовательной деятельности, подгрупповой и индивидуальной работой.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8.

3.1.6. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

План является единым для ДОО.

Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мойдетский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
сентябрь					
1 неделя	01.09.2023 Здравствуй, детский сад. День знаний (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД). 03.09.2023 День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом (СТ, ПД) 08.09.2023 День памяти жертв блокады Ленинграда (СТ, ПД)				
	д/и: «Ласковое слово» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия к мемориалу «Разорванное кольцо» (СТ, ПД)	д/и: «Собери ранец» (ПД)	с/р и: «Детский сад» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Информирование родителей о режиме работы ДОО (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
2-3 неделя	08.09.2023 Международный день распространения грамотности» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 13.09.2023- День парикмахера в России (СР, СТ, ПД)				
	Участие районном проекте «Пять добрых звезд» (ПД)	д/и «Загадки-складки» (РВ, МЛ, СР) «Грамоте учиться всегда пригодится» викторина (СТ, ПД)	Игра «Заплети косичку» (СТ, ПД)	с/р: «Салон красоты», (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Физминутка «Разминка для парикмахера» (СР, СТ, ПД)
4 неделя	27.09.2023 День дошкольного работника (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 27.09.2023 Международный день туризма				

Д/и «Что возьмем в поход» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	«Парки нашего города» (из рассказов, стихов родителей воспитанников) (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Конкурс «Символы детского сада» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Беседы: «Кто работает в детском саду?» (РВ, МЛ) с/р и: «Детский сад» (СР, СТ, ПД)	Физ. досуг «День туризма» (СТ, ПД)
--	---	--	---	------------------------------------

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).

Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя	01.10.2023 День пожилого человека (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 04.10.2023 Международный день защиты животных (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Фотовыставка моё домашнее животное (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Игровые ситуации «Вежливый разговор по телефону с бабушкой, дедушкой» (СР, СТ, ПД)	Семейная акция «В гости к бабушке» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Проектная деятельность: «Мы в ответе за тех, кого приручили». (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Ветеринарная клиника» (СТ, ПД) «Айболит» (МЛ, СР) с/р и: «Семья» (сюжет едем к бабушке) (МЛ, СР, СТ, ПД)	п/и: «Лохматый пес» (СР, СТ)
2-3 неделя	16.10.2023 Международный день хлеба (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Третье воскресенье октября - День отца в России				
	Музыкальный досуг: «Осенний бал» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Участие во всероссийском проекте «Эколята - дошколята» (СР, СТ, ПД)	Выставка из природных материалов «Дары осени» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Знакомство с профессиями, связанными с производством хлеба. С/р и: «Пекарь». (СТ, ПД)	Участие в экологической акции по сбору макулатуры (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4-5 неделя 23-31	29.10.2023 День работника автомобильного и городского пассажирского транспорта (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Ситуативные беседы «Безопасный пассажир» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	д/и «Пассажирский транспорт» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Конструирование «Автомобиль» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Ср игра «Водители» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	П/и «Цветные автомобили» «Воробушки и автомобиль». (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).

Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя	04.11.2023 День народного единства (СР, СТ, ПД)				
	Музыкальный досуг «День народного единства» (СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия по местам боевой славы города Москва (СТ, ПД)	д/и: «Народный костюм» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Мы - военные разведчики» (СТ, ПД)	Игры народов разных национальностей (СТ, ПД)

2 неделя	11.11.2023 Международный день энергосбережения (СТ, ПД) 8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России				
	Акция: «Сдай батарейку-спаси ёжика» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Участие в сетевом проекте «Азбука России» (СТ, ПД)	Игра-фантазия «Разговор двух лампочек» (СТ, ПД) д/и: «Правильно-неправильно» (СТ, ПД)	Знакомство с профессией «Электрик» (СТ, ПД)	Альбом безопасности обращения с электричеством (СТ, ПД)
3 неделя	16.11.2023 Международный день толерантности (СР, СТ, ПД) 18. 11. 2023 – День рождения Деда Мороза (РВ, МЛ)				
	Развлечение «Мы разные, но мы – вместе!» (СР, СТ, ПД)		д/и: «Эмоции» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Семья» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	п/и: «Найди пару» (СР, СТ, ПД)
4 -5 неделя	(последнее воскресенье месяца) День матери (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 30. 11. 2023 – День Государственного герба России (СР, СТ, ПД)				
	Музыкальный досуг ко Дню Матери «Мамино сердце» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Конкурс «Для мамочки с любовью» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	д/и: «чья мама» (1) Опыт со светом (СР, СТ, ПД)	Презентации «Профессии наших мам» (СР, СТ, ПД)	д/и: «Вежливые слова» п/и: «Собери цветок для мамы» (СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).

Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль -1	Модуль – 2	Модуль – 3	Модуль – 4	Модуль – 5
декабрь	«Я, моя семья, мойдетский сад»	«Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	«Юный исследователь»	«Труд. В мире профессий»	«Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя	03. 12. 2023 - День неизвестного солдата. Международный день инвалидов 05. 12. 2023 День добровольца (волонтера) в России 08.12. 2023 Международный день художника (РВ, МЛ, СР) 09.12.2023 День Героев Отечества (СТ, ПД)				
	Сообщение о герое ВОВ (СТ, ПД) д/и «Что перепутал художник» (РВ, МЛ, СР)	Патриотический Турнир памяти Героя Советского Союза снайпера Алии Молдагуловой (СТ, ПД) Выставка детского творчества	Пешая прогулка по Красногвардейскому району(ПД) игры-экспериментирования «Смешивание красок» (РВ, МЛ, СР, СТ)	с/р и: «Защитники», «Моряки» (СТ, ПД) Рассматривание альбома «Творческие профессии» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	п/и: «Летчики» (СТ, ПД) п/и «Краски» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
2 неделя	12.12.2023 День Конституции (ПД)				
	«Изготовление книгиМоя Россия» (ПД)	Виртуальная экскурсия по городам России (ПД)	Государственные символы России (СТ, ПД)	с/р и: «Путешествие по России» (ПД)	Знакомство с государственными праздниками (СТ, ПД)
3-4 неделя	31.12.2023 -Новый год (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Новогодний утренник (РВ, МЛ,СР, СТ, ПД)	Участие в районном семейном проекте «В ожидании рождества» (СР, СТ, ПД)	Мастерская Деда Мороза Выставка: «Новогодняя игрушка» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Знакомство с «волшебными» профессиями (СР, СТ,ПД)	Презентации «Семейные традиции празднования Нового года» (СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).

Подготовительная группа-(ПД).

Месяц январь	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 - 2 неделя	01.01.2024 - 08.01.2024 Каникулы. Рождество (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 11.01.2024 День Спасибо (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Фотовыставка «Я. Зима. Петербург.» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) «Коробочка добрых поступков» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Районная акция «Сбор новогодних елей» (Морошка) (СР, СТ, ПД)		Сообщения о семейных традициях проведения каникул (СР, СТ, ПД) д/и: «Что такое хорошо и что такое плохо?» (РВ, МЛ)	Знакомство с профессией «Фотограф» (СТ, ПД) с/р и: «В магазине» (РВ, МЛ, СР)	Катания на коньках, лыжах (СТ, ПД) Игры и забавы с санками (РВ, МЛ, СР)
3 - неделя	17.01.2024 День детских изобретений (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Выставка изобретательских работ (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Проектная деятельность «Наши руки не для скуки» (СР, СТ, ПД)	Конструирование кормушек «Птичья столовая» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Изобретатели» (МЛ, СР)	Акция: «покормите птиц зимой» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4 - 5 неделя	27.01.2024 День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков (СТ, ПД)				
	Акция «900 дней мужества» (СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия по «Дороге Жизни» (СТ, ПД)	Конструирование «Прорыв блокадного кольца» (СТ, ПД)	с/р и: «Военные шоферы» (СТ, ПД)	Игры-эстафеты (СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).

Подготовительная группа-(ПД).

Месяц февраль	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя	02.02.2024 Советские войска разгромили немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве (ПД)				
	Виртуальное путешествие по местам боевой славы города – героя Сталинграда (ПД)	д/и: «Военная техника» (СТ, ПД)	с/р и: «Битва за Сталинград» (ПД)		«Лыжня России» (СР, СТ, ПД)
2 неделя	08.02.2024 День российской науки (СР, СТ, ПД)				
	Проект «Вперед – в будущее. Город моей мечты» (СР, СТ, ПД)	Опыты - эксперименты (по запросу детей) (СР, СТ, ПД)	Знакомство с профессиями (СР, СТ, ПД)	с научными	«Научный подход к ЗОЖ» (СР, СТ, ПД)
3 неделя	15. 02. 2024 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 17.02.2022 Всемирный День спонтанного проявления доброты (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	«Эстафета добра» (СР, СТ, ПД)	«Заводные игрушки» (МЛ, СР) «Паровозик с именем» (РВ)	Проект: «Добрые профессии» (СТ, ПД)		Беседа «Что такое доброта?» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4 неделя	21. 02.2024 Международный день родного языка 23.02.2022 День защитника отечества. (СР, СТ, ПД)				

Досуг в рамках дня Защитника Отечества (СР, СТ, ПД)	Конкурс стенгазет: «Наши защитники» (СР, СТ, ПД)	д/ и: «Военные профессии» (СР, СТ, ПД) «Собери картинку» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) «Найди по тени» (СР, СТ, ПД)	Знакомство с военными профессиями (СР, СТ, ПД) с/р и: «Пограничники» (СТ, ПД)	п/и: «Меткий стрелок», «Полоса препятствий» (СР, СТ, ПД)
---	--	--	--	--

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).
Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мойдетский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
март					
1 неделя 1-10	8 марта (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Праздничный концерт к 8 марта (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Районный конкурс «Украшение для мамы» (СР, СТ, ПД)	Опыты с тестом (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Семья», «Салон красоты» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Стенгазета «Мамин труд я берегу – помогаю, как могу» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
2 неделя 11-17	Масленица (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Досуг «Масленичные гулянья» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Фотоконкурс «Блин-как солнышко» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Семейные традиции масленицы (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Семья» (сюжетмама печет блины) (СР, СТ, ПД)	п/и «Золотые ворота» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) «Карусели» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) «Коза-дереза» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
3 неделя 18-24	18. 03. 2024 - День воссоединения Крыма с Россией 22.03.2024 Всемирный день водных ресурсов (МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Плакат «Берегите воду!» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Экскурсия в музей воды (СТ, ПД)	Опыты с водой (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Знакомство с профессией «Эколог» (СТ, ПД)	п/и: «Ручеек» (СР, СТ, ПД)
4 неделя 25-31	27.03.2022 Всемирный день театра (СР, СТ, ПД)				
	Эскиз костюма любимого героя (СР, СТ, ПД)	Экскурсия к театру БУФФ (СТ, ПД)	Театр теней по выбору детей (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Мы в театре» (СР, СТ, ПД)	Театрализации на экологическую тематику (СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).
Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль – 1 «Я, моя семья, мойдетский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
апрель					
1 неделя 1-7	1 апреля Международный день птиц (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 2 апреля Международный день детской книги (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 07.04.2022 Всемирный день здоровья (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Выставка «Моя любимая книга» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Экскурсия в библиотеку (СР, СТ, ПД)	д/и: «Летает не летает» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Юный орнитолог» (СТ, ПД)	п/и: «Шире, шире, шире круг...»

	ПД) Репортажи о занятиях физической культурой в семье (СР, СТ, ПД)	Экскурсия на стадион (СР, СТ, ПД) Викторина «Будем здоровы» (СТ, ПД)	СТ, ПД) мемо: «Птицы» (СР, СТ, ПД) д/и: «Полезно-вредно» (СР, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Больница» (2,3) Знакомство с медицинскими профессиями (СР, СТ, ПД)	(СР, МЛ, СР, СТ, ПД) Коллаж «Здоровое питание», Плакат «Береги здоровье!» (СР, СТ, ПД)
2 неделя	12.04. 2022 Международный день космонавтики (СР, МЛ, СР, СТ, ПД)				
8-14	«Первые в космосе» - выставка творческих работ. (СР, СТ, ПД)	Экскурсия в планетарий (СР, СТ, ПД)	Конструирование «Космические корабли» (СТ, ПД)	с/р и: «Космонавты» «Исследователи новой планеты» (СТ, ПД)	Спортивный досуг ко Дню космонавтики (СР, СТ, ПД)
3 неделя	22.04.2022 Международный день Земли (СТ, ПД)				
15-21	Коллаж «Счастливая Земля» (СР, СТ, ПД)	Районный экологический фестиваль «Зелёный апрель» (СР, МЛ, СР, СТ, ПД)	д/и: «Сортируем мусор правильно» Опыты с бумагой (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Экологи», «Защитники природы» (СР, СТ, ПД)	Экологическая акция: «Сад дружбы» (СР, МЛ, СР, СТ, ПД)
4 неделя	30. 04. 2024 День пожарной охраны				
22-28 29-30	Д/и «Правила пожарной безопасности» (СР, СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия «Пожарная каланча на Охте» (СР, СТ, ПД)	Выставка рисунков «Огонь – друг, огонь – враг»	Чтение: Маршак С.Я. «Сказка про спички», (СТ, ПД) «Кошкин дом» (СР, МЛ, СР, СТ, ПД)	Эстафета «Пожарные на учениях» (СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(СР). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).

Подготовительная группа-(ПД).

Месяц май	Модуль – 1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 -2 неделя 1-12	1 мая Праздник Весны и Труда 09.05.2024 День Победы (СР, СТ, ПД)				
	Открытка 9 мая – (СР, СТ, ПД) Акция «Окна Победы» (СР, СТ, ПД) Музыкальный досуг, «День победы» (СР, СТ, ПД)	Экскурсия к местам боевой славы города Ленинграда (СР, СТ, ПД) Всероссийская Акция-шествие «Бессмертный полк» (СР, СТ, ПД) Праздничный Салют (СР, СТ, ПД)	Выставка: «Музей Памяти» (СР, СТ, ПД)	д/и: «Военные профессии» (СР, СТ, ПД) с/р и: «А я в армию пойду» (СР, СТ, ПД)	ОРУ с флажками (СР, СТ, ПД) Эстафеты с мячом (СТ, ПД)
3 неделя 13-19	15.05.2024 Международный день семьи (СР, СТ, ПД) 19 мая День детских общественных организаций России				
	«Герб семьи» (ПД)	Проект: «Моя семья – мое богатство» (СТ, ПД)	«Семейное древо» (СТ, ПД)	Создание презентации – «Профессии моих родителей» (СР, СТ, ПД)	Спортивный досуг «Спортивная семья» (СТ, ПД)
4 неделя 20-26	18.05.2024 Международный день музеев (СР, СТ, ПД) 24 мая День славянской письменности и культуры				

	Создание группового музея (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Посещение музея по выбору родителей (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Проектная деятельность по выбору детей (СР, СТ, ПД)	Знакомство с профессией «Археолог» (СТ, ПД)	Мемо «Картины» (СР, СТ, ПД) д/и «Натюрморт» (СР, СТ, ПД)
5 неделя 27-31	27.05.2024 День города (СР, СТ, ПД)				
	Музыкальный досуг, «День города» (СР, СТ, ПД)	Выставка детского творчества «Мой город – Санкт-Петербург» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Маршрут выходного дня: «Места, дорогие моему сердцу» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Автобус» (1,2) «Экскурсовод» (СТ, ПД)	Пешая прогулка по городу (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
июнь					
1 неделя	1 июня День защиты детей (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 5 июня Международный день защиты окружающей среды (СР, СТ, ПД) 06.06.2024 День русского языка. День рождения А.С. Пушкина (СР, СТ, ПД)				
	Досуг в рамках Дня защиты детей (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Выставка детского творчества: «Что за прелесть эти сказки!» (СР, СТ, ПД)	Всероссийская акция «Вода России» по уборке от мусора берегов водных объектов (СТ, ПД) Экскурсия в музей-квартиру А. С. Пушкина (СР, СТ, ПД)	Игры с мыльными пузырями (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Викторина «Что за прелесть эти сказки!» (СР, СТ, ПД)	с/р и: «В цирке» (СР, СТ, ПД) Знакомство с профессиями: «поэт, актер» (СТ, ПД)	Выставка рисунков «Мои эко привычки» (МЛ, СР, СТ, ПД) Экскурсия в «Летний сад» (СР, СТ, ПД)
2 неделя	12.06.2024 День России (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Конкурс чтецов: «Россия – Родина моя» (СР, СТ, ПД)	Флэш-моб: «Мы – россияне» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Опыты с водой (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Путешественник и» (СР, СТ, ПД)	Русские народные игры (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
3 неделя	22 июня День памяти и скорби 23.06.2024 Международный Олимпийский день (СТ, ПД)				
	Досуг «Легкая атлетика-королева спорта» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)		Составление кроссворда о летних видах спорта (СТ, ПД)	д/и: «Летние виды спорта» (СР, СТ, ПД)	Видео – сообщение: «Мой любимый вид спорта» (СТ, ПД)
4 неделя	27. 06. 2024 Всемирный день рыболовства				
	д/и «Кто в воде живет» (РВ, МЛ) беседа «Безопасное поведение возле водоёмов» (СР, СТ, ПД)	Д/и «Сравни рыб» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Рисунки на асфальте «Подводное царство» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Знакомство с профессией ихтиолог (СТ, ПД) Игра «Поймай рыбку» (РВ, МЛ, СР)	п/и «Караси и щука» (РВ, МЛ, СР) «Невод», «Море волнуется» (СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мойдетский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
июль					
1 неделя	08.07.2024 День семьи любви и верности (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Семейное путешествие за пределы города (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)		д/и: «На кого я похож?» (СТ, ПД)	с/р и: «Семья» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Трудовой десант: «сзаботой о цветах» (СТ, ПД)
2 неделя	14.07.2024 День Почты России (СР, СТ, ПД)				
	Акция: «Напиши письмо дедушке» (СР, СТ, ПД)	Экскурсия на почту России (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Конструирование «Здание почты» (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Почтальон» (СР, СТ, ПД)	м/п и: «Испорченный телефон» (СТ, ПД)
3 неделя	Неделя безопасности (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
15-21	Д/и «Что неправильно», (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	«Зачем нужны дорожные знаки», (СР, СТ, ПД)	Изготовление стенгазеты «Моя безопасность...» (СР, СТ, ПД)	с/р игра «Спасатели» (СР, СТ, ПД)	п/и: Подвижные игры по ПДД игры с мячом, (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4 неделя	Последнее воскресенье июля День ВМФ (СР, СТ, ПД)				
	Флэш - моб «Яблочко» (СР, СТ, ПД)	Экскурсия на Военно-морской парад День ВМФ (СР, СТ, ПД)	Опыты с водой (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Морской бой» (СР, СТ, ПД)	п/и: «Веселые ребята» (СТ, ПД)
5 неделя	30.07.2024 Международный день дружбы (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Досуг: «Я, ты, он, она-вместе дружная семья» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Экскурсия в «Сад Дружбы» (СР, СТ, ПД)	Изготовление стенгазеты «Дружба крепкая не сломается...» (СР, СТ, ПД)	Экологическая игра: «Эколята – друзья природы» (СР, СТ, ПД)	п/и: «Найди себе пару» (СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).
Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мойдетский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
август					
1 – 2 неделя	12.08.2022 День физкультурника (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Флэш – моб: «Россия -вперед!» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Экскурсия на «Зенит Арену» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	д/и: «Что полезно для здоровья?» (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Больница» (СР, СТ, ПД)	Летняя спартакиада (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
3 -4 неделя	22.08.2022 День Государственного Флага РФ (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Торжественное поднятие Флага РФ (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия по городам России (СР, СТ, ПД) Городская акция «Медаль моей памяти» (СТ, ПД)	Опыты с воздухом (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Путешествие по России» (СР, СТ, ПД)	Турнир по футболу (СТ, ПД)
5 неделя	27 августа День российского кино				

26-31	Прослушивание песен из мультфильмов (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Беседа «Как вести себя в кинотеатре?» (СТ, ПД)	Рисование «Мой любимый герой мультфильма» (СТ, ПД)	Беседа «Как создаются мультфильмы» (СТ, ПД)	Танец «Чунгачанга» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
-------	--	--	--	---	---

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).

Подготовительная группа-(ПД).

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

<p>Методы обучения наблюдение, свободное и тематическое рисование, упражнения творческого характера, этюды, импровизация, игры; сюжетно – ролевые, словесные, подвижные, дидактические, музыкальные, чтение художественной литературы, сочинение историй, беседы, рассказы, мини – конкурсы.</p>	
<p>Материально – техническое обеспечение образовательного процесса. Особенности организации РППС</p>	<p>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.</p>
<p>В работе используется: мультимедийное устройство, для показа презентаций; компьютер для составления презентаций, диагностики, анкет; гидромассажные ванночки для ног; стол для рисования песком, емкости для хранения и использования глины, песка, воды; звездная нить для релаксации; спортивный инвентарь, ширмы большие и маленькие, аудиосистема. В каждой возрастной группе ДОУ созданы и «работают» центры «здоровья и физического развития», оборудованные соответствующие современным требованиям.</p>	<p>Методические пособия: Л.В. Гаврючина Здоровьесберегающие технологии в ДОУ; Доронова Т.Н., Голубева Л.Г., Гордова Н.Г Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей; Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений; Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей. Средства обучения: картины, плакаты, атрибуты для всех видов игр, картотеки, хрестоматии, наборы картинок-схем, смайлы., и другой сопутствующий деятельности материал, театры различных видов: плоскостной, пальчиковый, кукольный, игрушки би ба бо.</p>

3.3. Работа в летний оздоровительный период.

Цель: активизировать взаимодействие участников образовательного процесса в вопросах укрепления здоровья детей, повышения адаптационных возможностей организма, развития двигательных и психических способностей, формирования положительных эмоциональных состояний.

Задачи:

- продолжать совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу в летний оздоровительный период;
- создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;
- максимально использовать природные и погодные условия для проведения оздоровительных и закаливающих мероприятий по укреплению здоровья дошкольников;

- осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

- обогащать представления детей о природных явлениях в летний период года, используя прогулки на природу, наблюдения, экскурсии;

- развивать творческий потенциал детей в повседневной деятельности, используя передовые педагогические методики, в том числе методику проектной деятельности в области художественно-эстетического, социально- коммуникативного, физического развития дошкольников.

Организация образовательного процесса.

При составлении режима двигательной активности учитывается соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей.

Деятельность строго регламентирована. Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы.

Важное требование при составлении режима - соблюдение объема нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами.

Группы работают по режиму на теплый период года.

Режим пребывания в группах- 12 часов.

Особенности организации режимных моментов.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. Продолжительность прогулки в летний период увеличивается. Вся совместная и самостоятельная деятельность детей осуществляется на улице.

Дневной сон. В летний период продолжительность дневного сна увеличивается до 3,5 часов.

Физкультурно-оздоровительная работа.

В летний период особое внимание уделяется в дошкольной организации постоянной работе по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом

дня.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Организация жизнедеятельности дошкольников в летний период имеет очень важное значение для детей, посещающих ДООУ: им надо узнать много нового об окружающем мире, вдоволь поиграть, побегать, пообщаться друг с другом. Коллектив ДООУ организует работу летом так, чтобы детям было интересно в детском саду, а родители были спокойны за здоровье детей.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывает специфику дошкольного учреждения. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Формы работы, используемые в летний оздоровительный период

Базовый вид деятельности		Группа раннего и дошкольного возраста
Комплекс закаливающих процедур		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно
Прогулки		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно
Совместная деятельность взрослых с детьми		Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> -Праздники, досуги, вечера развлечений -Экскурсии -Беседы -Чтение художественной литературы -Рассматривания картин, иллюстраций и пр. -Слушание музыки -Игры - Физкультурные упражнения -Художественно-продуктивная деятельность -Элементарная трудовая деятельность 		<ul style="list-style-type: none"> -Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные и др. игры) -Художественно-творческая деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструирование и пр.)
Особенности образовательного процесса по образовательным областям		
Образовательные области	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	<p>Поощрять детей за рассказы о семье, семейном быте, праздниках.</p> <p>Углублять знания о разнообразных профессиях.</p> <p>-Знать ПДД, улицу переходить в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора.</p> <p>Продолжать знакомить детей с Российскими праздниками.</p> <p>Сравнение по различным признакам (размер, форма, цвет): «Сложи квадрат», «Волшебный круг», «Цветные карандаши», «Что в середине?»</p> <p>-Закрепление умения ориентироваться в пространстве, использовать слова «справа- слева-спереди- сзади».</p> <p>Игры на развитие фонематического слуха.</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Продолжать знакомить с трудом взрослых.</p> <p>Продолжать знакомить и закреплять правила поведения в общественных местах.</p> <p>- Расширение словарного запаса детей.</p>	<p>Научить осознавать, что любая вещь создана трудом многих людей.</p> <p>Знать ПДД, улицу переходить в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора.</p> <p>Формировать интерес у детей к своей родословной; вместе с ребёнком изображать генеалогическое древо.</p> <p>Использование плана-схемы: «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки».</p> <p>Планирование и развитие у детей поисковой деятельности. Развивающие игры «Сложи узор», «Точки», «Уникуб», «Уголки».</p> <p>Закреплять знания о животных, среде их обитания.</p> <p>Расширение словарного запаса детей.</p> <p>Развитие умения сюжетостроения.</p> <p>Продолжать знакомить и закреплять правила поведения в общественных местах.</p>
Познавательное развитие	<p>Систематизация представлений о местах обитания домашних животных, диких зверей, насекомых.</p> <p>Дать представление о том, что все живые существа растут, изменяются и размножаются.</p> <p>Уточнять представление о жизни растений летом, условия необходимые для их роста.</p> <p>-Воспитывать доброжелательное отношение к природе.</p>	<p>Формировать представление о том, что человек и другие живые существа способны чувствовать состояние среды (температуру, освещенность, влажность, наличие пищи).</p> <p>Упражнять в навыках посадки (лунка, посадка, прижатие земли, поливка).</p> <p>-Воспитывать доброжелательное отношение к природе.</p> <p>Продолжать знакомить и закреплять: человек-гость</p>

	<p>Продолжать знакомить со свойствами и качествами предметов.</p> <p>Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань).</p> <p>-Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p>	<p>природы.</p> <p>Продолжать знакомить и закреплять вести себя так, чтобы не повредить природе.</p> <p>Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов.Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.</p>
Речевое развитие	<p>- Подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением;</p> <p>- Развитие речи (монолог, диалог).</p>	<p>- Формировать умение без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умение различных приёмов вырезания, обрывания.</p> <p>Продолжать знакомить и закреплять создавать изображения по мотивам народных игрушек.</p> <p>Формировать умение создавать постройку по заданному образцу.</p> <p>Формировать умение работать коллективно.</p> <p>Продолжать знакомить и закреплять умение ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки.</p> <p>Развитие психофизических способностей (мимика, пантомимика).</p>	<p>- Побуждать детей использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.</p> <p>- Продолжать закрепление анализировать образец постройку, находить конструктивные решения.</p> <p>Формировать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец).</p> <p>Развитие творческих способностей (умения перевоплощаться, импровизировать, брать на себя роль);</p> <p>Участие детей в театрализованной игре: разыгрывание стихов, песенок, потешек-сценок, сказок, басен; владение куклой, игрушкой и всеми доступными видами театра.</p> <p>Обогащение театрального опыта: знания детей о театре, театральных профессиях, костюмах, атрибутах.</p>
Физическое развитие	<p>Развитие ловкости, равновесии, точности и правильности выполнения упражнений.</p> <p>Формировать умение в ловле подбрасывании мяча, прыжках на одной ноге.</p> <p>Выполнение правил в подвижных и народных играх.</p>	<p>Развитие ловкости, равновесии, точности и правильности выполнения упражнений.</p> <p>Выработка навыка прыгать через скакалку.</p> <p>- Формировать умение самостоятельно организовывать известные игры с правилами в небольших подгруппах.</p>

Приложения

Приложение 1.

Нормативно-правовое обеспечение.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ,

НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНА ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

1. [Конвенция](#) о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный [закон](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (актуальная ред.) "Об образовании в Российской Федерации"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный [закон](#) 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. [Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. [Постановление](#) Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 N 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120220220042>

6. [Постановление](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. [Постановление](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. [Постановление](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. [Приказ](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 N 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. [Приказ](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. [Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 13.05.2019) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. [Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120160603003?rangeSize=1>

13. [Постановление](#) Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 N 466 (ред.от 07.04.2017) "О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. [Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 N 276 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

15. [Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Психолого-педагогические характеристики воспитанников.

В соответствии со ФГОС ДО для создания специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, необходимо учитывать особенности развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, как общие, так и специфические образовательные потребности каждой категории детей. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ.

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

- Потребность в как можно более раннем выявлении первичного нарушения в развитии.

- Потребность в целенаправленном специальном обучении, которое должно начинаться сразу же после диагностики первичного нарушения в развитии, независимо от возраста ребенка. Игнорирование целенаправленной психолого-педагогической помощи приводит к необратимым потерям в достижении возможного уровня реабилитационного потенциала ребенка.

- Потребность в своевременном определении всех направлений развития «социального вывиха», которые могут возникнуть у ребенка в силу характера первичного нарушения, и возраста, в котором оно наступило.

- Потребность во введении в содержание обучения ребенка с ОВЗ специальных разделов, ориентированных на целенаправленное решение задач его развития. Например, ребенок с нарушением зрения, слуха и интеллекта нуждается в специальном разделе обучения - социально-бытовой ориентации, где он изучает функции различных социальных служб и правила элементарного социального поведения в быту, правила социального взаимодействия, коммуникации.

- Потребность в построении «обходных путей» обучения, использованы специфические средства, которые не применяются в образовании нормально развивающегося ребенка.

- Потребность в индивидуальном подходе, в целостности планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы. - Потребность в системном мониторинге успешности овладения детьми адаптированной образовательной программой и соответствия этих программ их познавательным возможностям. - Потребность в специфическом использовании традиционных методов обучения. Коррекционная направленность применения традиционных методов обучения, а также коррекционная направленность предметного преподавания, воспитательного воздействия и досуговой деятельности. •

Потребность в том, чтобы проведение коррекционно-педагогического процесса осуществлялось специальными педагогами (тифлопедагогами, сурдопедагогами, дефектологами, логопедами).

- Потребность в организации доступной образовательной среды.
- Потребность во включении семьи в процесс образования ребенка и особая подготовка родителей силами специалистов.
- Потребность в медико-психолого-педагогическом сопровождении.
- Потребность специфической работы по профессиональной ориентации.
- Потребность во всесторонней оценке потребностей и необходимых ресурсов для нормального функционирования семьи ребенка с ОВЗ.

Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнестическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и

т.д. при сохранном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико - фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Первый уровень речевого развития: речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития: при переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но

искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Дизартрия - речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и возникающая вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга (Л.В. Лопатина). Дизартрия – это патология речевой функции, при которой нарушается передача возбуждения к артикуляционным мышцам, поражаются ядра бульбарных нервов.

Стертая дизартрия – речевая патология, при которой наблюдаются негрубые нарушения нервной проводимости органов артикуляции. Речь при стертой дизартрии невнятная и маловыразительная.

Дети со стертой дизартрией моторно неловки, ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках. Неустойчиво стоят на одной какой-либо ноге, не могут попрыгать на одной ноге, пройти по «мостику» и т. д. Плохо подражают при имитации движений. Особенно заметна моторная несостоятельность на физкультурных и музыкальных занятиях, где дети отстают в темпе, ритме движений, а также при переключаемости движений.

Дети со стертой дизартрией поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания: не могут застегнуть пуговицу, развязать шарф и т. д. На занятиях по рисованию плохо держат карандаш, руки бывают напряжены. Особенно заметна моторная неловкость рук на занятиях по аппликации и с пластилином. В работах по аппликации прослеживаются еще и трудности пространственного расположения элементов. Нарушение тонких дифференцированных движений руками проявляется при выполнении проб-тестов пальцевой гимнастики. Дети затрудняются или просто не могут без посторонней помощи выполнять движения по подражанию, например, «колечки» - поочередно соединить с большим пальцем указательный, средний, безымянный и мизинец и другие упражнения пальцевой гимнастики. Со слов мам, многие дети до 5-6 лет не интересуются играми с конструктором, не умеют играть с мелкими игрушками, не собирают пазлы.

У детей со *стертой дизартрией* выявляются патологические особенности в артикуляционном аппарате.

Паретичность мышц органов артикуляции проявляется в следующем: лицо гипомимично, мышцы лица при пальпации вялые; позу закрытого рта многие дети не удерживают, т. к. нижняя челюсть не фиксируется в приподнятом состоянии из-за вялости жевательной мускулатуры; губы вялые, углы их опущены; во время речи губы остаются вялыми и необходимой лабиализации звуков не производится, что ухудшает просодическую сторону речи. Язык при паретической симптоматике тонкий, находится на дне полости рта, вялый. Кончик языка малоактивный. При функциональных нагрузках (*артикуляционных упражнениях*) мышечная слабость увеличивается.

Спастичность мышц органов артикуляции проявляется в следующем: лицо амимично, мышцы лица при пальпации твердые, напряженные. Губы у такого ребенка постоянно находятся в полуулыбке: верхняя губа прижимается к деснам. Во время речи губы не принимают участие в артикуляции звуков. Многие дети, у которых отмечается подобная симптоматика, не умеют выполнять артикуляционное упражнение «*трубочка*». Язык при спастическом симптоме изменен по форме: толстый, без выраженного кончика, малоподвижный.

Гиперкинезы при стертой дизартрии проявляются в виде дрожания, тремора языка и голосовых связок. Тремор языка проявляется при функциональных пробах и нагрузках. Язык не может сохранить состояние покоя, появляется дрожание и легкий цианоз (т.е. посинение кончика языка), а в некоторых случаях язык крайне беспокойный (по языку прокатываются волны в продольном или в поперечном направлении). В этом случае ребенок не может удержать язык вне полости рта. Гиперкинезы языка чаще сочетаются с повышенным тонусом мышц артикуляционного аппарата.

Апраксия при стертой дизартрии выявляется одновременно в невозможности выполнения каких-либо произвольных движений руками и органами артикуляции. В артикуляционном аппарате апраксия проявляется в невозможности выполнения определенных движений или при переключении от одного движения к другому. Можно наблюдать кинетическую апраксию, когда ребенок не может плавно переходить от одного движения к другому. У других детей отмечается кинестетическая апраксия, когда ребенок производит хаотические движения, «нащупывая» нужную артикуляционную позу.

Девиация, т.е. отклонения языка от средней линии, проявляется также при артикуляционных пробах, при функциональных нагрузках. Девиация языка сочетается с асимметрией губ при улыбке со сглаженностью носогубной складки.

Гиперсаливация (повышенное слюноотделение) наблюдается лишь во время речи. Дети не справляются с саливацией, не сглатывают слюну, при этом страдают произносительная сторона речи и просодика.

Особенности моторной функции артикуляционного аппарата: при обследовании моторной функции артикуляционного аппарата у детей со стертой дизартрией отмечается возможность выполнения всех артикуляционных проб, т.е. дети по заданию могут выполнять все артикуляционные движения — например, надуть щеки, пощелкать языком, улыбнуться, вытянуть губы и т.д. При анализе же качества выполнения этих движений можно отметить: смазанность, нечеткость артикуляции, слабость напряжения мышц, аритмичность, снижение амплитуды движений, кратковременность удерживания определенной позы, снижение объема движений, быструю утомляемость мышц и др. Таким образом, при функциональных нагрузках качество артикуляционных движений резко падает. Это и приводит во время речи к искажению звуков, смещению их и ухудшению в целом просодической стороны речи.

Особенности звукопроизношения: при обследовании звукопроизношения выявляются: смешение, искажение звуков, замена и отсутствие звуков. Нарушения звукопроизношения и просодики влияют на разборчивость речи, внятность и выразительность. Дети со стертой дизартрией искажают, смешивают не

только артикуляционно-сложные и близкие по месту и способу образования звуки, но и акустически противопоставленные. Достаточно часто отмечаются межзубное произнесение, боковые призвуки. Дети испытывают трудности при произношении слов сложной слоговой структуры, упрощают звукозаполняемость, опуская некоторые звуки при стечении согласных.

Особенности просодики: интонационно-выразительная окраска речи детей со стертой дизартрией часто снижена. Страдают голос, голосовые модуляции по высоте и силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр речи и появляется иногда назальный оттенок. Темп речи чаще ускорен.

Детей со стертой дизартрией можно условно разделить на три группы:

Первая группа. Дети, у которых имеется нарушение звукопроизношения и просодики. Эти дети имеют хороший уровень речевого развития, но многие из них испытывают трудности при усвоении, различении и воспроизведении предлогов. Дети путают сложные предлоги, испытывают проблемы в различении и использовании приставочных глаголов. Вместе с тем они владеют связной речью, имеют богатый словарь, но могут испытывать затруднения при произнесении слов сложной слоговой структуры (например, сковорода, скатерть, пуговица, снеговик и т.п.). Кроме того, многие дети испытывают трудности с пространственной ориентацией (схема тела, понятия «внизу—вверху» и т.д.).

Вторая группа. Это дети, у которых нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи сочетается с незаконченным процессом формирования фонематического слуха. Дети допускают ошибки в специальных заданиях при восприятии на слух и повторении слогов и слов с оппозиционными звуками — например, при просьбе показать нужную картинку (мышка—мишка, удочка—уточка, коза—коз и т.д.). Таким образом, у детей констатируются несформированность слуховой и произносительной дифференциации звуков. Словарь детей отстает от возрастной нормы, в речи встречаются единичные лексико-грамматические ошибки. Многие испытывают трудности при словообразовании, допускают ошибки в согласовании имени существительного с числительным и др. Дефекты звукопроизношения стойкие и расцениваются как сложные, полиморфные нарушения. Эта группа детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН) и стертой дизартрией должна направляться логопедом на МПК (медико-педагогическую комиссию), в специализированный детский сад (в группу ФФН).

Третья группа. Это дети, у которых стойкое полиморфное нарушение звукопроизношения и недостаток просодической стороны речи сочетается с недоразвитием фонематического слуха. В результате при обследовании отмечается бедный словарь, выраженные ошибки в грамматическом строе, невозможность связного высказывания, значительные трудности при усвоении слов различной слоговой структуры. Все дети этой группы демонстрируют несформированность слуховой и произносительной дифференциации. Показательно игнорирование в речи предлогов. Эти дети со стертой дизартрией и общим недоразвитием речи (ОНР) должны направляться на МПК (в специализированные группы детского сада) в группы ОНР.

Преодоление вышеперечисленных трудностей обучения детей с тяжелыми нарушениями речи на базе общеобразовательной организации, реализующей инклюзивную практику, возможно, если при этом будут учтены особые образовательные потребности данной категории обучающихся.

Особые образовательные потребности дошкольников с ТНР:

- потребность в обучении различным формам коммуникации (вербальным и невербальным), особенно у детей с низким уровнем речевого развития (моторной алалией); потребность в формировании социальной компетентности;

- потребность в развитии всех компонентов речи, речезыковой компетентности; трудности в усвоении лексико-грамматических категорий детьми с ТНР создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи; дети с ТНР нуждаются в специальном обучении основам языкового анализа и синтеза, фонематических процессов и звукопроизношения, просодической организации звукового потока;

- потребность в формировании навыков чтения и письма;

- потребность в развитии навыков пространственной ориентировки;
- обучающиеся с ТНР требуют особого индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков.

Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с НОДА

Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата крайне неоднороден как в клиническом, так и в психолого-педагогическом отношении.

Особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста с НОДА

Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений.

Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден. У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций).

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при тяжелой степени двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;
- при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено; навыки самообслуживания у них развиты не полностью, так же как и манипулятивная деятельность;
- при легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно, они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии, обусловленной двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций. Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания.

Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном или речевом развитии. Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические отклонения в психическом развитии (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности).

Двигательные нарушения при ДЦП.

У детей с ДЦП могут отмечаться: нарушения мышечного тонуса; ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи) при которых страдают в первую очередь наиболее тонкие и дифференцированные движения, например изолированные движения пальцев рук; наличие насильственных движений в виде гиперкинезов и тремора; нарушения равновесия и координации движений, которая проявляется в виде неустойчивости при сидении, стоянии и ходьбе. В тяжелых случаях ребенок не может сидеть или стоять без поддержки. Отмечается неустойчивость походки: дети ходят на широко расставленных ногах (с целью компенсации дефекта), пошатываясь, отклоняясь в сторону. Нарушения координации проявляются в неточности, несоразмерности движений (прежде всего рук). Ребенок не может точно захватить предмет и поместить его в заданное место; при выполнении этих движений он промахивается, у него наблюдается тремор. Нарушена координация тонких, дифференцированных движений. В результате ребенок испытывает трудности в манипулятивной деятельности и при письме. У детей с церебральным параличом бывает ослаблено чувство позы; у некоторых искажено восприятие

направления движения (например, движение пальцев рук по прямой может ощущаться ими как движение по окружности или в сторону). Детям трудно удерживать в нужном положении голову и туловище, в результате чего они испытывают трудности в овладении навыками самообслуживания, трудовыми и учебными операциями. Двигательные нарушения, являясь ведущим дефектом, без соответствующей коррекции оказывают неблагоприятное влияние на формирование психических функций и речи.

Структура нарушения познавательной деятельности при ДЦП

имеет ряд специфических особенностей:

неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций - данная особенность связана с мозаичным характером поражения головного мозга на ранних этапах его развития;

выраженность астенических проявлений – повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что связано с органическим поражением центральной нервной системы;

сниженный запас сведений и представлений об окружающем, что обусловлено несколькими причинами: а) вынужденной изоляцией, ограничением контактов ребенка со сверстниками и взрослыми людьми в связи с длительной обездвиженностью или трудностями передвижения; б) затруднениями в познании окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности, связанными с проявлением двигательных и сенсорных расстройств.

Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, несформированность конструктивной деятельности.

По состоянию интеллекта дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: интеллект может соответствовать возрастной норме, наблюдаться задержка психического развития или умственная отсталость.

Нарушения эмоционально-волевой сферы.

У одних детей они проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – в виде заторможенности, застенчивости, робости.

Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций. Так, начав плакать или смеяться, ребенок не может остановиться. Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакцией протеста, которые усиливаются в новой для ребенка обстановке и при утомлении. Иногда отмечается радостное, приподнятое, благодушное настроение со снижением критики к своему состоянию.

Нарушения поведения могут проявляться в виде двигательной расторможенности, агрессии, реакции протеста по отношению к окружающим. У некоторых детей можно наблюдать состояние полного безразличия, равнодушия, безучастности.

Своеобразие структуры личности.

Достаточное интеллектуальное развитие часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах. У детей легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности. Выраженные трудности социальной адаптации способствуют формированию таких черт личности, как робость, застенчивость, неумение постоять за свои интересы. Это сочетается с повышенной чувствительностью, обидчивостью, впечатлительностью, замкнутостью.

Речевые нарушения при ДЦП.

В сложной структуре нарушений у детей с ДЦП значительное место занимают речевые расстройства. При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи.

Наиболее частая форма речевой патологии при ДЦП – дизартрия, значительно реже встречается алалия. В механизме речевых нарушений при ДЦП большое значение имеет сама двигательная патология. Для каждой формы детского церебрального паралича характерны специфические нарушения речи. Отмечается зависимость между тяжестью нарушений артикуляционной моторики и тяжестью нарушений функции рук.

Отставания в развитии речи при ДЦП связаны с ограничением объема знаний и представлений об окружающем, недостаточностью предметно-практической деятельности. Отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи. Речевые нарушения затрудняют формирование навыков общения у детей, страдающих церебральным параличом.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественными нарушениями опорно-двигательного аппарата не имеющими неврологического характера:

- с врожденной патологией опорно-двигательного аппарата;
- с приобретенными заболеваниями и повреждениями опорно-двигательного аппарата.

Большая часть детей второй категории не имеют выраженных нарушений интеллектуального

развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно-пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников.

Нередко у детей данной категории отмечаются отклонения в развитии речи. При этом могут быть нарушены все компоненты речевой функциональной системы: лексика, грамматика, связная речь, фонематические процессы и звукопроизношение. Всё это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Небольшой процент детей второй категории составляют дети, имеющие задержку психического развития, умственную отсталость и др. нарушения. Такие дети требуют комплексного воздействия специалистов.

Особые образовательные потребности дошкольников с НОДА:

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- потребность в раннем выявлении нарушений и максимально раннем начале комплексного сопровождения развития ребенка с учетом особенностей психофизического развития;
- потребность в регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);
- потребность в особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий;
- потребность в использовании специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;
- потребность в предоставлении услуг тьютора;
- потребность в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых и познавательных и социально-личностных нарушений;
- потребность в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;
- потребность в максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей указанной категории.

**Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам
детской деятельности.**

Кабинет учителя-дефектолога.

N п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		
		Ед. изм.	Количество	
		1.		
1.1.	Журнальный стол	шт.	1	+
1.2.	Интерактивная панель	шт.	1	+
1.3.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+
1.4.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+
1.5.	Кресло педагога	шт.	1	+
1.6.	Малогабаритные кресла или диван	шт.	2	+
1.7.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+
1.8.	Полотенце	шт.	2	+
1.9.	Раковина	шт.	1	+
1.10.	Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов	шт.	1	+
1.11.	Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей/Музыкальный центр	шт.	1	+
1.12.	Стол педагога	шт.	1	+
1.13.	Стул взрослый	шт.	2	+
1.14.	Шкаф для одежды	шт.	1	+
		2.		
2.1.	Детское кресло-мешок	шт.	2	+
2.2.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+
2.3.	Доска пробковая	шт.	1	+
2.4.	Настенное зеркало (не менее 1,5-0,5 м), с дополнительным освещением	шт.	1	+

2.5.	Система хранения расходного материала	шт.	1	+
2.6.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+
2.7.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+
2.8.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+

3.

3.1.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	шт.	5	
3.2.	Азбука в картинках	шт.	1	+
3.3.	Альбомы с социальными историями, набор	шт.	1	
3.4.	Аудиоподборка художественных произведений	шт.	1	
3.5.	Бактерицидный облучатель	шт.	1	
3.6.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1	
3.7.	Бесконтактный детский термометр	шт.	1	
3.8.	Бирюльки	шт.	1	
3.9.	Домино логическое с разной тематикой - комплект	шт.	1	+
3.10.	Емкости для обработки "шариков" бассейна, емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств	шт.		
3.11.	Игрушка-вкладыш	шт.	3	+
3.12.	Карточки PECS и альбомы к ним	шт.		+
3.13.	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2	+
3.14.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+
3.15.	Комплект игр для развития внимания шт	шт.	1	+
3.16.	Комплект игр для развития пространственных представлений	шт.	1	+
3.17.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.		+
3.18.	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1	

3.19.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1	
3.20.	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета	шт.	1	+
3.21.	Комплект кубиков Зайцева	шт.	1	+
3.22.	Комплект мелких игрушек	шт.	1	+
3.23.	Комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду	шт.	1	+
3.24.	Куклы (среднего размера)	шт.	2	
3.25.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+
3.26.	Логические блоки Дьенеша	шт.	2	+
3.27.	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	шт.	1	
3.28.	Набор алгоритмов пооперационных действий	шт.	1	+
3.29.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	
3.30.	Набор кубиков	шт.	2	+
3.31.	Набор материалов для изобразительной деятельности		2	+
3.32.	Набор музыкальных инструментов	шт.	1	+
3.33.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+
3.34.	Набор объемных геометрических фигур	шт.	1	+
3.35.	Набор пазлов разной величины - комплект	шт.	1	+
3.36.	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	шт.	1	+
3.37.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+
3.38.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2	+
3.39.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1	+
3.40.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+
3.41.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1	
3.42.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект	шт.	1	+
3.43.	Набор фигурок - семья	шт.	1	+
3.44.	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и	шт.	1	+

	правильными пропорциями			
3.45.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и правильными пропорциями	шт.	1	+
3.46.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1	+
3.47.	Набор фигурок людей – разных профессий	шт.	1	+
3.48.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1	
3.49.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1	
3.50.	Набор фигурок насекомых с реалистичными изображениями и правильными пропорциями	шт.	1	+
3.51.	Набор фигурок с реалистичными изображениями и правильными пропорциями "морские обитатели"	шт.	1	+
3.52.	Настольные игры - комплект	шт.	1	+
3.53.	Оборудование для детей с РАС: машина для "обнимания", утяжеленные одеяла, сенсорное яйцо, носок для тела и пр. на тактильное давление, комплект	шт.	1	+
3.54.	Оборудование для реабилитационной работы с детьми с РАС	шт.	1	+
3.55.	Перчаточные куклы - комплект	шт.	1	+
3.56.	Песочные часы	шт.	2	+
3.57.	Пособие "Времена года"			+
3.58.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+
3.59.	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	шт.	1	+
3.60.	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+
3.61.	Релаксационное оборудование для снятия психоэмоционального напряжения, снижения агрессивности, создания положительных эмоций, комплект	шт.	1	+
3.62.	Секундомер	шт.	1	+
3.63.	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	шт.	1	+
3.64.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1	+

3.65.	Сухой бассейн с наполнением	шт.	1	
3.66.	Счетный материал, набор	шт.	4	
3.67.	Таймер механический	шт.	1	
3.68.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и правильными пропорциями - комплект	шт.	1	+
3.69.	Цветные счетные палочки Кюизенера	шт.	2	+
3.70.	Часы игровые	шт.	1	
3.71.	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	шт.	1	+
3.72.	Юла большая	шт.	1	+
3.73.	Юла малая	шт.	1	+

Методическое обеспечение программы.

	Наименование
Программы	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 5 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
	ФАОП ДО ФОП ДО От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. Программа воспитания и обучения в детском саду/ под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М: Просвещение, 2017 Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. СПб: ЦДК профессора Л.Б.Баряевой, 2010. Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова. - СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
Парциальные программы	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Л.В. Гаврючина, М.: ТЦ Сфера, 2010.

Список литературы, используемый при организации образовательной деятельности по Образовательным областям.

№		Учебно-методический комплект к Программе
1.	«Социально-коммуникативное развитие»	Методические пособия Баряева Л.Б., Зарин А. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития». Баряева Л., Вечканова И., Загребасева Е., Зарин А. «Театрализованные игры-занятия». Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
		Наглядно-дидактические пособия Стёркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное пособие. Серия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам». Тематические плакаты для оформления уголков по ПДД, по патриотическому воспитанию. Наборы дорожных знаков.
		Методические пособия Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников». Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (3-7 лет). Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-7 лет). Николаева С. Н. «Место игры в экологическом воспитании дошкольников». Хелен Идом «Домашняя лаборатория». Л.С.Метлина «Математика в детском саду» (3-7 лет). Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии». Баряева Л.Б. «Математическое образование дошкольников с задержкой психического развития: диагностика и коррекция».
2.	«Познавательное развитие»	Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках».

		Серия «Рассказы по картинкам». Серия «Играем в сказку». Плакаты и картины для рассматривания.
3.	«Речевое развитие»	<p>Методические пособия</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-7 лет). Васильева С.А., Соколова Н.В. «Логопедические игры для дошкольников». Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь!». Османова Г.А. «Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики». Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов». Смирнова И.А. «Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР». Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Винокурова Н., Зайцева Л. К успеху шаг за шагом. Чтение и развитие речи.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам». Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми от 2-6 лет». Нищева Н.В. «Играйка. Восемь игр для развития речи дошкольника». Борисенко М. Г. «Грамматика в играх и картинках». Филичева Т.Б., Соболева А.В. «Развитие речи дошкольника».</p>
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Методические пособия</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми (3-7 лет). Колдина Д.Н. Лепка с детьми (3-7 лет). Колдина Д.Н. Рисование с детьми (3-7 лет). Комарова Т. С. «Изобразительной деятельность в детском саду» (3-7 лет). Комарова Т.С. «Детское художественное творчество». Комарова Т.С. , Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательной работе детского сада». Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала «(5-7 лет)». Швайко Г. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Гаврилушкина О.П. «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей». Кузнецова Г.В. «Особенности изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом». Кузнецова Г.В. «Развитие графомоторных навыков у детей с нарушением двигательной функции рук».</p>
5.	«Физическое развитие»	<p>Методические пособия</p> <p>Корректирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. Мамайчук И.И. Адаптивные технологии для детей с проблемами в развитии. Мастюкова Е. М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии Шанина С.А, Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития мышления и речи ребенка. Шапкова Л.В. Частные методики Адаптивной физической культуры. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.</p>
6.	Мониторинг	Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».

		<p>Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи».</p> <p>Мигунова И.Н. Якимова Л.В., Замашнюк Е.В., Ковалева Л.П., Ларина Л.Г., Пушкина И.А., Данилова О.И. «Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников в условиях ДОО компенсирующего вида».</p> <p>Петрова Е.А. Козлова Г.Г. Динамика социального развития дошкольников в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста./ Под ред. Н.В. Серебряковой.</p> <p>Романович О.А., Кольцова Е.П. «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет».</p> <p>Романович О.А., Кольцова Е.П. «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет».</p> <p>Сорокина Н.А. «Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями».</p>
--	--	---

Перечень литературных источников:

1. Борисенко М. Г. «Грамматика в играх и картинках. Осень», С-Пб, «Паритет», 2004.
2. Борисенко М. Г. «Грамматика в играх и картинках. Зима, зимние забавы», С-Пб, «Паритет», 2005.
3. Борисенко М. Г. «Грамматика в играх и картинках. Весна», С-Пб, «Паритет», 2005.
4. Борисенко М. Г. «Грамматика в играх и картинках. Деревья и кустарники», С-Пб, «Паритет», 2005.
5. Борисенко М. Г. «Грамматика в играх и картинках. Грибы», С-Пб, «Паритет», 2004.
6. Борисенко М. Г. «Грамматика в играх и картинках. Ягоды», С-Пб, «Паритет», 2005.
7. Борисенко М. Г. «Грамматика в играх и картинках. Овощи», С-Пб, «Паритет», 2004.
8. Борисенко М. Г. «Грамматика в играх и картинках. Фрукты», С-Пб, «Паритет», 2004.
9. Борисенко М. Г. «Грамматика в играх и картинках. Домашние животные», С-Пб, «Паритет», 2005.
10. Борисенко М. Г. «Грамматика в играх и картинках. Домашние птицы», С-Пб, «Паритет», 2005.
11. Борисенко М. Г. «Грамматика в играх и картинках. Животные наших лесов», С-Пб, «Паритет», 2005.
12. Борисенко М. Г. «Грамматика в играх и картинках. Насекомые», С-Пб, «Паритет», 2005.
13. Борисенко М. Г. «Грамматика в играх и картинках. Перелетные и зимующие птицы», С-Пб, «Паритет», 2005.
14. Борисенко М. Г. «Грамматика в играх и картинках. Животные жарких стран», С-Пб, «Паритет», 2005.
15. Борисенко М. Г. «Грамматика в играх и картинках. Животные холодных стран», С-Пб, «Паритет», 2006.

16. Борисенко М. Г. «Грамматика в играх и картинках. Цветы», С-Пб, «Паритет», 2005.
17. Борисенко М. Г. «Грамматика в играх и картинках. Демисезонная одежда и обувь», С-Пб, «Паритет», 2006.
18. Борисенко М. Г. «Грамматика в играх и картинках. Зимняя одежда и обувь», С-Пб, «Паритет», 2006.
19. Борисенко М. Г. «Грамматика в играх и картинках. Посуда», С-Пб, «Паритет», 2006.
20. Борисенко М. Г. «Грамматика в играх и картинках. Мебель», С-Пб, «Паритет», 2006.
21. Борисенко М. Г. «Грамматика в играх и картинках. Игрушки», С-Пб, «Паритет», 2007.
22. Борисенко М. Г. «Грамматика в играх и картинках. Кем быть?», С-Пб, «Паритет», 2006.
23. Борисенко М. Г. «Грамматика в играх и картинках. Новогодний праздник», С-Пб, «Паритет», 2005.
24. Борисенко М. Г. «Грамматика в играх и картинках. День защитника Отечества», С-Пб, «Паритет», 2005.
25. Борисенко М. Г. «Грамматика в играх и картинках. Мамин день», С-Пб, «Паритет», 2006.
26. Борисенко М. Г. «Грамматика в играх и картинках. Космос», С-Пб, «Паритет», 2005.
27. Васильева С.А., Соколова Н.В. «Логопедические игры для дошкольников», М., «Школьная пресса», 2001.
28. Перова Н.М. «Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста», М., «Просвещение», «Учебная литература», 1996.
29. Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», М., «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001.
30. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов», М., «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
31. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь! Младшая группа детского сада», С-Пб, издательский дом «Литера», 2013.
32. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь! Средняя группа детского сада», С-Пб, издательский дом «Литера», 2017.
33. Османова Г.А. «Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики», С-Пб, издательство «КАРО», 2008.
34. Нищева Н.В. «Играйка. Восемь игр для развития речи дошкольника», С-Пб, издательство «Детство-Пресс», 2002.

35. Нищева Н.В «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», С-Пб, издательство «Детство-Пресс», 2009.
36. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, С-Пб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
37. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова «Диагностика-развитие-коррекция. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью», С-Пб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
38. «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
39. Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», М., Сфера, 2010.
40. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. «Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет», Методические рекомендации, М, Сфера, 2017.
41. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», М. ВЛАДОС, 2003
42. «Диагностика нарушений речи детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения», СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000;
43. Баряева Л.Б. «Математическое образование дошкольников с задержкой психического развития: диагностика и коррекция», СПб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013 (стр. 89-153).
44. Нефедова Ю.В. «Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью», С-Пб, изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010.
45. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс диагностика в детском саду», М. Генезис, 2009.
46. Баряева Л.Б., Зарин А. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития», С-Пб, Изд-во «Союз», 2001.
47. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи», С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
48. Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук», М., ТЦ «Сфера», 2009.
49. Мигунова И.Н. Якимова Л.В., Замашнюк Е.В., Ковалева Л.П., Ларина Л.Г., Пушкина И.А., Данилова О.И. «Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников в условиях ДОО компенсирующего вида», СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
50. Романович О.А., Кольцова Е.П. «Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 6-7 лет», М., Издательство ВЛАДОС, 2018.

51. Сорокина Н.А. «Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями», М. «ВЛАДОС», 2018.
52. Гаврилушкина О.П. «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей», М, Просвещение, 1991.
53. Кузнецова Г.В. «Особенности изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом», М, издательство «ЛОГОМАГ», 2016
54. Кузнецова Г.В., Бутко Г.А. «Развитие графомоторных навыков у детей с нарушением двигательной функции рук» методическое пособие, М, издательство «ЛОГОМАГ», 2021.

Приложение 5.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Карта обследования ребенка

Фамилия _____

Имя _____

Утверждено _____ заведующий ГБДОУ №5 д/с №5 /Н.А. Федорова /

Учитель-дефектолог _____ /Ю.А.Спитан/

АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Домашний адрес _____

Из какого ДОУ поступил _____

(№ ДОУ, район)

Решение медико-педагогической комиссии от _____

Протокол № _____ принят на срок _____

Диагноз медико-педагогической комиссии _____

Дата заполнения карты _____

Коррекционный педагог _____

Решение РМПК от _____

выпускается с _____

в _____ (тип школы, ДОУ)

Ответственный за выпуск _____

Члены МПК _____

АНАМНЕЗ

Мать _____
возраст при рождении ребенка _____

Отец _____
возраст при рождении ребенка _____

Наличие наследственных, нервно-психических, хронических соматических заболеваний у родителей _____

От какой беременности ребенок _____

Протекание беременности (токсикоз 1 половина, 2 половина беременности, падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции) _____

Роды (срочные, досрочные, стремительные, быстрые, обезвоженные) _____

Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) _____

Когда закричал ребенок _____

Наблюдались ли асфиксия (синяя, белая) _____

Резус-фактор (отрицательный, положительный, совместимость, несовместимость резус-фактора матери и ребенка) _____

Вес и рост при рождении _____

Вскармливание _____
(когда принесли кормить, как взял грудь, как сосал, срыгивание, поперхивание)

Выписались из роддома _____

Если задержались, то почему _____

РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ
(отметить, не было ли отклонений от нормы)

ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

(тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре)

До 1 года: _____

От 1 года до 3-х лет: _____

После 3-х лет: _____

РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Лепет _____ (в норме от 4 до 6 мес.)

Первые слова с _____ (в норме около 1 г.)

Первые фразы с _____ (в норме от 1,5 до 2 лет)

Отношение к своей речи: _____

Речевая среда: _____

Прерывалось ли речевое развитие: _____

УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА

а) Социальная среда, где воспитывался ребенок (дома с мамой, бабушкой, в доме ребенка, детских яслях или детском саду с дневным либо круглосуточным пребыванием и др.).

б) Речевая среда (наличие речевой патологии у членов семьи, наличие двуязычия – какой язык преобладает в общении).

в) Отношение членов семьи к дефекту ребенка (безразличное, постоянно фиксируют внимание, предъявляют завышенные требования, оставляют дефект незамеченным).

г) Какие меры принимались для устранения патологии развития:

- занимались ли с коррекционным педагогом, логопедом
- результаты коррекционной работы
- проводилось ли лечение у врача
- пребывание в специальных учреждениях образования и здравоохранения

**ДАННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ
РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

**Характеристика интеллектуальной деятельности
Особенности восприятия**

1. Восприятие цвета (не соотносит, соотносит, соотносит и обозначает словом)
2-3 года – красный, синий, желтый, зеленый _____

3-4 года – красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный _____

2. Восприятие формы (с 3-х лет), Различение основных геометрических фигур
(подобрать картинки к образцу: круг, квадрат, треугольник) _____

Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

1. Ориентировка в пространстве (вверху-внизу, впереди-сзади) _____

2. Складывание разрезных картинок (из 2-3 частей) _____

3. Кубики «Горка» _____

4. Складывание фигур из палочек по образцу (2-4 палочки) (с 3-х лет) _____

Особенности памяти

1. Какой игрушки не стало – из 3-х предметов _____

Особенности мышления

1. Наглядно-действенное (достать мяч со шкафа, достать кубик из коробочки) _____

2. Способность к обобщению. Выбрать из множества картинку на заданную тему
(«Игрушки», «Посуда», «Одежда») _____

3. Классификация предметов (с 3-х лет). Положить картинку к соответствующей
логической группе. Две группы картинок по темам «одежда» и «посуда». Ребенку
даны картинки «платье» и «чашка» _____

Развитие элементарных математических представлений (с 3-х лет)

1. Один-много _____
2. Счет от 1 до 3 _____
3. Соотнесение заданного количества с количеством пальцев на руке _____
4. Выделение из множества по образцу, показу и слову (1, 2-х и 3-х предметов) _____

5. Больше-меньше, одинаково _____

Состояние общей моторики

(Нормальная моторика, нарушения моторики – моторная напряженность, скованность движений, некоординированность движений, неловкость и др.)

Для детей от 2 до 3 лет:

1. Пройти по дорожке, нанесенной мелом на полу _____
2. Перешагнуть через препятствие высотой 20-30 см _____
3. Медленно покружиться на месте _____
4. Бросить мяч двумя руками от груди, из-за головы _____
5. Поймать брошенный мяч _____
6. Подпрыгнуть на двух ногах на месте _____
7. Выполнить наклоны вперед и в стороны _____

Для детей от 3 до 4 лет:

1. Пробежать 3-4 раза между линиями, начерченными на полу на расстоянии 20-25 см друг от друга _____
2. Перейти с бега на ходьбу, остановиться по сигналу _____
3. Пройти по положенному на пол шнуру _____
4. Прыгнуть в длину с места _____
5. Переложить предмет (флажок, мячик) из одной руки в другую (над головой, за спиной, перед собой) _____

Состояние ручной моторики

(нормальная моторика, нарушения моторики)

1. Какой руке отдает предпочтение (правой, левой, одинаково пользуется обеими руками) _____
2. Сформированность навыков самообслуживания _____

3. Сформированность навыков конструирования, лепки, рисования _____

-3 года – «покормить» куклу; слепить из пластилина палочку, шарик, баранку; умение самостоятельно пользоваться ложкой.

-4 года – расстегивание, застегивание пуговиц; умение держать карандаш; рисование горизонтальных и вертикальных линий; рисование круга, тела человека, складывание крупной мозаики.

Особенности речи

Понимание словесной инструкции _____

Объем пассивного словаря
понимание конкретных существительных (показ по словесной инструкции: предметы, части предметов, части тела) _____

понимание обобщающих слов (с 3 лет; выбрать предметы или картинки по темам «игрушки», «посуда», «одежда») _____

понимание действий
-покажи, где девочка спит, играет и т.п. (на картинках) _____
- выполнить поручения по речевой инструкции («дай куклу», «покорми куклу», «посади куклу» и т.п.) _____

Объем активного словаря
а) существительные (назвать предметы, картинки по темам «игрушки», «посуда», «одежда», «обувь», «животные», «семья») _____

б) глаголы (назвать, что делает мальчик по картинкам: ест, спит, играет, рисует и т.д.) _____

в) прилагательные (с 3-х лет; назвать по картинкам цвет, величину вкус и др. качества предметов) _____

Состояние связной речи (обследуется при наличии фразовой речи) _____

СОСТОЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА

Коммуникативные особенности ребенка (легко вступает в контакт, инициативен или пассивен в общении, общение неустойчивое, наблюдается избирательное общение, избирательный негативизм) _____

Эмоциональный статус (преимущественное состояние эмоций – радостное, тревожное, аффективные состояния и др.) _____

Наличие познавательного интереса к окружающему _____

Сформированность целенаправленной деятельности _____

Межличностные отношения (контактность в общении)

а) со взрослыми _____

б) со сверстниками _____

в) адаптация в коллективе _____

ДНЕВНИК УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Карта обследования ребенка

Фамилия _____

Имя _____

Утверждено _____ заведующий ГБДОУ №5 д/с №5 /Н.А. Федорова /

Учитель-дефектолог _____ /Ю.А.Спитан/

АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Домашний адрес _____

Из какого ДОУ поступил _____

(№ ДОУ, район)

Решение медико-педагогической комиссии от _____

Протокол № _____ принят на срок _____

Диагноз медико-педагогической комиссии _____

Дата заполнения карты _____

Коррекционный педагог _____

Решение РМПК от _____

выпускается с _____

в _____ (тип школы, ДОУ)

Ответственный за выпуск _____

Члены МПК _____

АНАМНЕЗ

Мать _____
возраст при рождении ребенка _____

Отец _____
возраст при рождении ребенка _____

Наличие наследственных, нервно-психических, хронических соматических заболеваний у родителей _____

От какой беременности ребенок _____

Протекание беременности (токсикоз 1 половина, 2 половина беременности, падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции) _____

Роды (срочные, досрочные, стремительные, быстрые, обезвоженные) _____

Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) _____

Когда закричал ребенок _____

Наблюдались ли асфиксия (синяя, белая) _____

Резус-фактор (отрицательный, положительный, совместимость, несовместимость резус-фактора матери и ребенка) _____

Вес и рост при рождении _____

Вскармливание _____
(когда принесли кормить, как взял грудь, как сосал, срыгивание, поперхивание) _____

Выписались из роддома _____

Если задержались, то почему _____

РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ
(отметить, не было ли отклонений от нормы)

ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

(тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре)

До 1 года: _____

От 1 года до 3-х лет: _____

После 3-х лет: _____

РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Лепет _____ (в норме от 4 до 6 мес.)

Первые слова с _____ (в норме около 1 г.)

Первые фразы с _____ (в норме от 1,5 до 2 лет)

Отношение к своей речи: _____

Речевая среда: _____

Прерывалось ли речевое развитие: _____

УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА

а) Социальная среда, где воспитывался ребенок (дома с мамой, бабушкой, в доме ребенка, детских яслях или детском саду с дневным либо круглосуточным пребыванием и др.).

б) Речевая среда (наличие речевой патологии у членов семьи, наличие двуязычия – какой язык преобладает в общении).

в) Отношение членов семьи к дефекту ребенка (безразличное, постоянно фиксируют внимание, предъявляют завышенные требования, оставляют дефект незамеченным).

г) Какие меры принимались для устранения патологии развития:

- занимались ли с коррекционным педагогом, логопедом
- результаты коррекционной работы
- проводилось ли лечение у врача
- пребывание в специальных учреждениях образования и здравоохранения

**ДАННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ
РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Легко ли вступает в контакт при обследовании _____
Представления ребенка о себе в ближайшем окружении (точность представлений) _____

**Характеристика интеллектуальной деятельности
Особенности восприятия**

1. Восприятие предмета, картинки (узнавание предмета в схематичном, пересекающемся изображении) _____

2. Выделение в предмете существенных деталей, частей: _____

3. Умение дорисовывать предмет: _____

4. Восприятие величины (сравнение по длине, ширине, высоте, выражая словами: длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, больше – меньше) _____

5. Восприятие цвета (соотносит, не соотносит, различает ли цвет, обозначает ли словом) _____

6. Восприятие формы:

а) знает, дифференцирует основные геометрические фигуры _____

б) узнает формы в рисунке, в предмете (задание: «Помоги маме и дочке развесить цветные платочки» и т.п.) _____

7. Восприятие пространства:

а) различает правую и левую стороны на себе _____

б) ориентируется в пространстве _____

в) понимание предлогов _____

г) складывание разрезной предметной картинки _____

8. Восприятие времени _____

Состояние моторики

(уровень произвольного внимания, сенсомоторной координации, навыков мелкой моторики)

1. Дорисовать картинку «Домик»:

Оценка: 1б – неправильное изображение предметов (элементов)

1б – замена одного элемента другим

1б – отсутствие одного элемента

1б – разрыв между линиями

0б – воспроизведение без ошибок

Анализ результатов: 0б – достаточное внимание, сформирован навык моторики

1–2б – средний уровень внимания и навыка моторики

2б и больше – низкий уровень внимания и навыков моторики

2. Умение зрительно планировать выполнение задания: «Лабиринт» (с 4-5 лет), «Проведи зайку к морковке» _____

Особенности памяти

1. Слуховая память

а) Быстрота запоминания, точность воспроизведения (10 слов) _____

б) Заучивание короткого стихотворения _____

2. Зрительная память _____

3. Опосредованное запоминание (с 6-ти лет) _____

Особенности мышления

1. Невербальная классификация геометрических фигур (понимает ли безречевую инструкцию при раскладывании геометрических фигур по определенному признаку: цвет, величина, форма). Используется 24-36 карточек с изображением геометрических фигур.

2. Способность к обобщению

а) по картинке _____

б) по значению (что можно надеть, кушать и т.д.) _____

в) название обобщающего слова _____

3. Классификация обобщающих понятий (посуда – чашка и т.д.)

4. Исключение лишнего предмета (4-ый лишний)

6

5. Понимание картинок (с 4-х лет), текстов со скрытым смыслом _____

6. Понимание серии картинок, связанных единым сюжетом (с 5-ти лет)

7. Придумывание начала и конца рассказа по серии картинок (с 5-ти лет)

8. Может ли объяснить смысл загадки

с 5-ти лет (картинки) _____

с 6-ти лет (без картинок) _____

9. Устанавливает ли причинно-следственные связи (с 5-ти лет) _____

Особенности речи

1. Понимание словесной инструкции (регулирующая функция речи)

2. Объем пассивного словаря _____
(по предметным, сюжетным картинкам)

3. Объем активного словаря _____
(по предметным, сюжетным картинкам)

4. Особенности фразовой речи _____
(вопросно-ответная, самостоятельная)

5. Связная речь _____

Развитие элементарных математических представлений

1. Пересчет предметов _____

2. Соотнесение данного количества с количеством пальцев _____

3. Выделение из множества – (1-5) по слову, образцу, показу _____

4. Сравнение множеств _____
(больше, меньше, равно)

5. Счетные операции:

- на конкретном материале – открытый результат _____
- на конкретном материале – закрытый результат по представлению _____
- отвлеченно (без конкретного материала) _____

7

6. Решение простых задач (с 6-ти лет)

- открытый результат _____
- закрытый результат _____
- отвлеченный результат _____

7. Придумывание простых задач (с 6-ти лет)

- на конкретном материале _____
- на отвлеченном _____

Конструктивная деятельность

1. Умение строить по образцу _____
2. Строить по графическому рисунку _____
3. Строить самостоятельно _____
4. Умение зарисовывать, обыгрывать постройку _____

Состояние эмоционально-личностной сферы ребенка

1. Эмоциональная реакция ребенка на сам факт обследования (адекватность поведения) _____

2. Понимание инструкции и цели задания, характер инструкции (вербальная, невербальная). Способность сохранять инструкцию до конца _____

3. Характер деятельности

- а) наличие и стойкость интереса к заданию _____
- б) целенаправленность деятельности _____
- в) навыки самоконтроля _____
- г) использование помощи, виды и мера помощи _____
- д) волевые усилия _____

4. Способность переноса показанного способа действия на аналогичное задание _____

5. Критичность оценки результатов своей работы _____

6. Понимание эмоционального смысла картинок, текстов _____

7. Эмоциональная устойчивость (неустойчивость) поведения _____

8. Контактность в общении со взрослыми, детьми

8

Консультации специалистов

Заключение дефектолога по результатам обследования

ДНЕВНИК УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Диагностическое обследование в группе для детей раннего возраста и младшей группе.

Разделы программы	Содержание обследования, диагностические методики
Ознакомление с окружающим миром	Изучение представлений о предметах окружающей действительности, определение умения ориентироваться в схеме собственного тела, выявление умения показывать части тела на объемной (плоскостной) кукле (Ю.В. Нефедова «Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью»); «Парные картинки» (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»).
Развитие речи	Исследование фонематической стороны речи, исследование лексики и грамматического строя импрессивной и экспрессивной речи, состояние связной речи («Схема обследования ребенка раннего и младшего дошкольного возраста» Л.В. Соломаха. Н.В. Серебрякова). Обследование понимания речи, знания названий предметов окружающей действительности, выявление особенностей самостоятельной речи, сопровождение самостоятельной деятельности речью, речевая активность ребенка (Ю.В. Нефедова «Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью»).
Развитие психических процессов	Обследование проводится в соответствии с методическими рекомендациями С.Д.Забрамной, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».
<i>Мышление</i>	«Достань ключик», «Достать мяч со шкафа», «Достать кубик из коробочки», сюжетные картинки (с явным смыслом); также используются задания на обследование наглядно-действенного мышления, предложенные Ю.В. Нефедовой в учебном пособии «Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью». «Матрешка 3-составная» (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»).
<i>Память</i>	«Какой игрушки не стало?» (из 3-х предметов).
<i>Восприятие</i>	«Пирамидка», «Почтовый ящик», «Разрезные картинки» (2-3 частные), «Цветные полоски», «Матрицы», <u>конструирование</u> самостоятельное (Ю.В. Нефедова «Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью»), по подражанию.
<i>Внимание</i>	Поиск заданных предметов на картинке.
РЭМП	Обследование проводится в соответствии с методическими рекомендациями Л.Б. Баряевой «Математическое образование дошкольников с задержкой психического развития: диагностика и коррекция».
<i>Сенсорные представления</i>	Владение геометрическими представлениями - «Доска с формами-вкладышами», «Почтовый ящик»; представлениями о величине, цвете (см. раздел «Восприятие»).
<i>Количественные представления (дочисловые представления)</i>	Обследование навыков соотнесения количества предметов без пересчета на основе сопоставления групп множеств - «Шарики и коробки», «Корзинка с шарами».
<i>Временные представления</i>	Владение представлениями о времени – «Части суток» (день-ночь).
<i>Пространственные представления</i>	Владение пространственными представлениями - «Это я» (до 12 пункта), «Сделай, как кукла».
Мелкая моторика	Нанизывание крупных бус, выкладывание крупной мозаики. Исследование особенностей мелкой моторики также проводится при выполнении заданий «Пирамидка», «Матрешка 3-составная», «Почтовый ящик», «Разрезные картинки», а также в ходе обследования игровой деятельности.
Графомоторные навыки	Закрашивание (умение держать карандаш, нажим, аккуратность закрашивания), рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий.
Игровая деятельность	Исследование наличия интереса к игрушкам, адекватность самостоятельных действий с игрушками, продолжительность игры, преобладающее содержание (Ю.В. Нефедова «Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью»). Схема обследования игры дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Л.Б. Баряева, А. Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития».

Диагностическое обследование в средней группе.

Разделы программы	Содержание обследования, диагностические методики
Ознакомление с окружающим миром	Выявление общей осведомленности – задание «Покажи и назови» (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»). Изучение представлений о предметах окружающей действительности, определение умения ориентироваться в схеме собственного тела, выявление умения показывать части тела на объемной (плоскостной) кукле (Ю.В. Нефедова «Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью»).
Развитие речи	Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова, исследование состояния фонематического восприятия, анализа и синтеза, исследование понимания речи, исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи, состояния связной речи («Схема обследования ребенка с ОНР» Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха; А.М. Быховская, Казова Н.А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»; И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи»).
Развитие психических процессов	Обследование проводится в соответствии с методическими рекомендациями С.Д.Забрамной, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».
Мышление	«Методика Россолимо», сюжетные картинки (с явным и скрытым смыслом), «Классификация», «Картинки с нелепыми изображениями»; задание «Найди домик для картинки» (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»).
Память	«Какой игрушки не стало?» (из 3-х предметов), повторение ряда слов (4-5); задание «8 предметов» (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»).
Восприятие	«Пирамидка», «Почтовый ящик», «Разрезные картинки» (4-частные), «Цветные полоски», «Мышки и кошка», «Доски Сегена» (геометрические фигуры), «Матрицы», выкладывание фигур из счетных палочек, конструирование самостоятельное (Ю.В. Нефедова «Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью»), по подражанию, образцу; задание «Матрешка 4-составная» (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»).
Внимание	«Лабиринт» (простой вариант), «Сравнение картинок с отличающимися деталями»; задание «Найди такую же картинку» (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»).
РЭМП	Обследование проводится в соответствии с методическими рекомендациями Л.Б. Баряевой «Математическое образование дошкольников с задержкой психического развития: диагностика и коррекция».
Сенсорные представления	Владение геометрическими представлениями - «Доска с формами-вкладышами», «Почтовый ящик», «Найди такую же фигуру», представлениями о величине – «Листики, божьи коровки и бабочки»; представлениями о цвете (см. раздел «Восприятие»)
Количественные представления	Владение некоторыми общими принципами счета - «Кукла считает чашки» до 3, обследование навыков соотнесения количества предметов без пересчета на основе сопоставления групп множеств - «Шарики и коробки», «Корзинка с шарами», «Мешочки и шарики», «Стаканы и вода», «Накорми кукол», «Пуговицы», «Одень кукол», «Цветы и вазы», прямой счет «Посчитай», «Считаем утят», знание цифр - «Картинки и цифры» (конец года в пределах 5),
Временные представления	Владение представлениями о времени – «Части суток», «Бабочка и фигурки».
Пространственные представления	Владение пространственными представлениями - «Это я» (до 16 пункта), «Сделай, как кукла», «Помоги кукле сделать гимнастику».
Мелкая моторика	Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики, нанизывание крупных бус, выкладывание крупной мозаики, простые застёжки.
Графомоторные навыки	Закрашивание (умение держать карандаш, нажим, аккуратность закрашивания). Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий, рисование круга (Ю.В. Нефедова «Диагностика психомоторного развития детей с

	интеллектуальной недостаточностью»).
Игровая деятельность	<p>Исследование наличия интереса к игрушкам, адекватность самостоятельных действий с игрушками, использование предметов-заместителей, продолжительность игры, интенсивность игрового поведения, преобладающее содержание (Ю.В. Нефедова «Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью»).</p> <p>Схема обследования игры дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Л.Б. Баряева, А. Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития».</p>

Диагностическое обследование в старшей группе.

Разделы программы	Содержание обследования, диагностические методики
Ознакомление с окружающим миром	Выявление запаса и точности представлений об окружающем мире, способность к обобщению (разделы «Характеристика некоторых общих представлений», «Понимание картин с изображением нелепых ситуаций» С.Д.Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»).
Развитие речи	Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова, исследование состояния фонематического восприятия, анализа и синтеза, исследование понимания речи, исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи, состояния связной речи (см. «Схема обследования ребенка с ОНР» Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха, Г. А. Волкова «Методика обследования нарушений речи у детей», О. Н. Усанова «Методические рекомендации по использованию комплекта практич. материала «Лилия», Э. Д. Наумова «Методические рекомендации к пособию «Играя, учимся говорить»).
Развитие психических процессов	Обследование проводится в соответствии с методическими рекомендациями С.Д.Забрамной, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».
Мышление	«Сюжетные картинки» (со скрытым смыслом, серии), «Классификация», «Методика Россолимо», «Четвертый лишний», «Выделение сходства и различия», «Картинки с нелепыми изображениями», «Сюжетная картинка с пробелами», конструирование из счетных палочек, строительного материала по образцу, рисунку-чертежу.
Память	«Методика по изучению зрительного запоминания», «Методика по изучению слуховой памяти», «Методика по изучению соотношения логической и механической памяти»; задание «10 предметов» (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»).
Восприятие	«Матрицы №2 (цвет и форма предметов)», «Таблица с различным пространственным расположением предметов», «Таблицы с содержащими пробелы изображениями», «Геометрические фигуры разной величины», «Разрезные картинки», «Раскладывание палочек (или брусочков) соответственно заданному образцу», выкладывание фигур из счетных палочек. Конструирование самостоятельное, по образцу, по графическому рисунку, умение зарисовывать, обыгрывать постройку (Схема обследования ребенка с задержкой психического развития. Сост. Г.Н. Чуйкова, Л.Г. Богданова).
Внимание	«Корректирующие пробы», «Лабиринт», «Сравнение картинок с отличающимися деталями», «Поиск заданной фигуры», «Картинки с недостающими деталями».
РЭМП	Обследование проводится в соответствии с методическими рекомендациями Л.Б. Баряевой «Математическое образование дошкольников с задержкой психического развития: диагностика и коррекция».
Сенсорные представления	Владение геометрическими представлениями - «Составь фигуру из частей», «Найди такую же фигуру», «Автомобили и гаражи», «Узнай фигуру», «Рисуем фигуры на песке», «Рисуем фигуры на бумаге», представлениями о величине – «Разные бутылки», «Чашечки-вкладыши», «Листья, божьи коровки и бабочки», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Коричневая лестница», «Составь елку из фигур», «Аппликация «Елочка»», «Дома и елки».
Количественные представления	Владение некоторыми общими принципами счета - «Кукла считает чашки», «Кукла считает грибы», «Кукла считает цветы», «Кукла считает все вокруг», «Кукла считает в разном порядке», обследование навыков соотнесения

	<p>количества предметов без пересчета на основе сопоставления групп множеств - «Пуговицы», «Цветы и вазы», «Грибы», прямой, обратный и порядковый счет «Посчитай», «Считаем утят», «Считаем кубики», «Считаем чашечки-вкладыши», «Считаем вагончики», соотнесение множеств на основе счетной деятельности - «Следы», «Яблоки», «Куклы и стулья», «Крест и волчок», «Бутылки», «Гости и стулья», «Найди такое же количество», изучение математического словаря (слова-антонимы) - «Машины», «Птички», «Снеговика», «Пары по величине», «Покажи и назови», решение и составление арифметических задач</p> <p>«Задача про кубики», «Задача про ежа и грибы», «Задача про карандаши», «Задача про палочки», «Задача про рыбок», «Задача про воздушные шары», «Задача про автомобили», «Задача про платье», знание цифр - «Картинки и цифры», «Выбери цифры», «Только цифры», «Цифры по порядку», «Узнай цифру», «Найди такую же цифру», «Круги и цифры».</p>
<i>Временные представления</i>	<p>Владение представлениями о времени – «Деревья», «Времена года», «Картинки-нелепицы, изображающие времена года», «Покажи солнце», «Нарисуй солнце», «Части суток».</p>
<i>Пространственные представления</i>	<p>Владение пространственными представлениями - «Далеко-близко», «Это я», «Сделай, как кукла», «Помоги кукле сделать гимнастику», «Представления о перемещении улитки», «Конструирование улитки», «Представления о круговом порядке», «Определение наклона воды», «Составь картинку».</p>
Мелкая моторика	<p>Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики «Пальчики здороваются», «Играем на пианино», «Птички клюют», определение реципронной, динамической координации рук, пространственной координации движений рук (С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук»), «Обводим кисти рук», «Ребро, кулак, ладонь» (методики Н.О.Озерского и Н.И.Гуревич). Нанизывание бус, выполнение согласованных круговых движений обеими руками, действия с различными видами застежек, работа с листом бумаги (рвать, сминать, складывать), одновременное выполнение движений двумя руками (Ю.В. Нефедова «Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью»). Координация движения со словом, шнуровка.</p>
Графомоторные навыки	<p>Рисование линий, квадрата, рисование по представлению, выявление умения проводить горизонтальную, вертикальную, диагональную линии, соединяющие два предмета (Ю.В. Нефедова «Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью»).</p> <p>Обследование по критериям, предложенным Н.В.Нижегородцевой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисование линий: прямые дорожки, фигурные дорожки; • рисование: по точкам, по контурам, по клеточкам; • выполнение штриховок: с различным направлением движения руки, силуэтных штриховок.
Игровая деятельность	<p>Исследование наличия интереса к игрушкам, адекватность самостоятельных действий с игрушками, использование предметов-заместителей, продолжительность игры (самостоятельная, со взрослым, со сверстниками), интенсивность игрового поведения, преобладающее содержание (Ю.В. Нефедова «Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью»).</p> <p>Схема обследования игры дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Л.Б. Баряева, А. Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития».</p>

Диагностическое обследование в подготовительной группе.

Разделы программы	Содержание обследования, диагностические методики
Ознакомление с окружающим миром	<p>Выявление запаса и точности представлений об окружающем мире, способность к обобщению (разделы «Характеристика некоторых общих представлений», «Понимание картин с изображением нелепых ситуаций» С.Д.Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»).</p>
Развитие речи	<p>Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова, исследование состояния фонематического восприятия, анализа и синтеза, исследование понимания речи, исследование лексики и грамматического строя экспрессивной</p>

	речи, состояния связной речи (см. «Схема обследования ребенка с ОНР» Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха, Г. А. Волкова «Методика обследования нарушений речи у детей», О. Н. Усанова «Методические рекомендации по использованию комплекта практич. материала «Лилия», Э. Д. Наумова «Методические рекомендации к пособию «Играя, учимся говорить»»).
Развитие психических процессов	Обследование проводится в соответствии с методическими рекомендациями С.Д.Забрамной, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».
<i>Мышление</i>	«Сюжетные картинки» (со скрытым смыслом, серии), «Классификация», «Методика Россоломо», «Четвертый лишний», «Выделение сходства и различия», «Картинки с нелепыми изображениями», «Сюжетная картинка с пробелами», «Понимание поговорок и метафор», конструирование из счетных палочек, строительного материала по образцу, рисунку-чертежу; задание «Закончи предложение» (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»).
<i>Память</i>	«Методика по изучению зрительного запоминания», «Методика по изучению слуховой памяти», «Методика по изучению соотношения логической и механической памяти», «Картинки для опосредованного запоминания»; задание «10 слов» (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»).
<i>Восприятие</i>	«Матрицы №2 (цвет и форма предметов)», «Таблица с различным пространственным расположением предметов», «Таблицы с содержащими пробелы изображениями», «Геометрические фигуры разной величины», «Разрезные картинки», «Раскладывание палочек (или брусочков) соответственно заданному образцу», выкладывание фигур из счетных палочек. Конструирование самостоятельное, по образцу, по графическому рисунку, умение зарисовывать, обыгрывать постройку (Схема обследования ребенка с задержкой психического развития. Сост. Г.Н. Чуйкова, Л.Г. Богданова).
<i>Внимание</i>	«Корректирующие пробы», «Лабиринт», «Сравнение картинок с отличающимися деталями», «Поиск заданной фигуры», «Картинки с недостающими деталями».
РЭМП	Обследование проводится в соответствии с методическими рекомендациями Л.Б. Баряевой «Математическое образование дошкольников с задержкой психического развития: диагностика и коррекция».
<i>Сенсорные представления</i>	Владение геометрическими представлениями - «Составь фигуру из частей», «Найди такую же фигуру», «Автомобили и гаражи», «Узнай фигуру», «Рисуем фигуры на песке», «Рисуем фигуры на бумаге», представлениями о величине – «Разные бутылки», «Чашечки-вкладыши», «Листья, божьи коровки и бабочки», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Коричневая лестница», «Составь елку из фигур», «Апликация «Елочка», «Дома и елки», «жучки и дорожки», «Машины и дорожки».
<i>Количественные представления</i>	Владение некоторыми общими принципами счета - «Кукла считает все вокруг», «Кукла считает в разном порядке», обследование навыков соотнесения количества предметов без пересчета на основе сопоставления групп множеств - «Пуговицы», «Цветы и вазы», «Грибы», прямой, обратный и порядковый счет «Посчитай», «Считаем утят», «Считаем кубики», «Считаем чашечки-вкладыши», «Считаем вагончики», соотнесение множеств на основе счетной деятельности - «Крест и волчок», «Бутылки», «Гости и стулья», «Найди такое же количество», изучение математического словаря (слова-антонимы) «Снеговика», «Пары по величине», «Покажи и назови», решение и составление арифметических задач «Задача про автомобили», «Задача про платье», «Составь задачу», «Задача про цветы», «Задача про белку и грибы», знание цифр - «Картинки и цифры», «Выбери цифры», «Только цифры», «Цифры по порядку», «Узнай цифру», «Найди такую же цифру», «Круги и цифры».
<i>Временные представления</i>	Владение представлениями о времени – «Деревья», «Времена года», «Картинки-нелепицы, изображающие времена года», «Покажи солнце», «Нарисуй солнце», «Части суток», «Дни недели», «Неделька».
<i>Пространственные представления</i>	Владение пространственными представлениями - «Далеко-близко», «Это я», «Сделай, как кукла», «Помоги кукле сделать гимнастику», «Представления о перемещении улитки», «Конструирование улитки», «Представления о круговом порядке», «Определение наклона воды», «Составь картинку».
Мелкая моторика	Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики («Пальчики здороваются», «Играем на пианино», «Птички клюют», определение

	<p>реципрокной, динамической координации рук, пространственной координации движений рук (С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук»), «Обводим кисти рук», «Ребро, кулак, ладонь» (методики Н.О.Озерецкого и Н.И.Гуревич). Нанизывание бус, выполнение согласованных круговых движений обеими руками, действия с различными видами застежек, работа с листом бумаги (рвать, сминать, складывать), одновременное выполнение движений двумя руками (Ю.В. Нефедова «Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью»). Координация движения со словом, шнуровка. Задание «Вырежи круг», «Домик» (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»).</p>
Графомоторные навыки	<p>Рисование линий, квадрата, рисование по представлению, выявление умения проводить горизонтальную, вертикальную, диагональную линии, соединяющие два предмета (Ю.В. Нефедова «Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью»).</p> <p>Обследование по критериям, предложенным Н.В.Нижегородцевой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • графический диктант; • рисование линий: прямые дорожки, фигурные дорожки; • рисование: по точкам, по контурам, по клеточкам; • выполнение штриховок: с различным направлением движения руки, силуэтных штриховок.
Игровая деятельность	<p>Исследование наличия интереса к игрушкам, адекватность самостоятельных действий с игрушками, использование предметов-заместителей, продолжительность игры (самостоятельная, со взрослым, со сверстниками), интенсивность игрового поведения, преобладающее содержание (Ю.В. Нефедова «Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью»).</p> <p>Схема обследования игры дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Л.Б. Баряева, А. Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития».</p>

**Учебный план учителя-дефектолога групп компенсирующей направленности
для обучающихся с ОВЗ (ТНР и НОДА) от 1,6 до 8 лет.**

Направление работы	Периодичность в неделю	Ко-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия (в т.ч. конструктивные игры). Развитие речи и ознакомление с окружающим миром. Формирование элементарных математических представлений. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.	3	12-13	114

Учитель-дефектолог проводит индивидуальные комплексные занятия.

Индивидуальное занятие учителя-дефектолога с ребенком проводится 3 раза в неделю. Продолжительность занятия: группа для детей раннего возраста - 10-15 минут, младшая группа - 15 минут, средняя группа – 15 -20 минут, старшая группа – 20 – 25 минут, подготовительная группа – 25 – 30 минут (продолжительность занятия также зависит от особенностей развития ребенка).

Календарное планирование учителя-дефектолога на 2023-2024 учебный год.

Индивидуальный календарный план на _____
занятия с ребенком _____ гр. _____

Разделы программы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия				
Развитие речи и ознакомление с окружающим миром				
ФЭМП				
Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков				

Содержание индивидуальных занятий отражается в планировании индивидуальной работы, разрабатывается учителем-дефектологом в соответствии с перспективным планом с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка, рекомендуемых обучающемуся приемов работы, игр и упражнений.

**Перспективное планирование коррекционно-развивающей деятельности в
группе для детей раннего возраста.**

Дата. Лексическая тема.	Образовательные области «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром.	Образовательные области «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений.	Образовательные области «Познавательное развитие». Развитие внимание, памяти, мышления, восприятия.	Образовательные области «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие». Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.
3 неделя сентября. <i>Я и сверстники.</i>	Беседа по теме «Я и сверстники». Дидактические игры «Ладушки» (цель: формировать эмоциональный контакт со взрослым, развивать понимание речи), (29.19), «Хоровод с куклой» (цель: формировать эмоциональный контакт со взрослым, развивать понимание речи, формировать интерес к кукле) (29.20),	Формирование представлений о цвете (красный). Дидактические игры «Одинаковые игрушки» (цель: формировать представления о цвете), «Найди, что покажу» (цель: формировать представления о цвете). См. картотеку.	Развивающие, дидактические игры «Поймай игрушку» (цель: развивать зрительное восприятие), (29.54), «Ку-ку» (цель: развивать внимание), (29.23), «Покорми птичку» (цель: развивать внимание), (29.24).	Дидактическая игра «Поймай мяч» (цель: учить хватать большие предметы двумя руками), (29.38). Игры с пальчиками «Ладочки». См. картотеку. Рисование «Дорожка».
4 неделя сентября. <i>Я и сверстники.</i>	Дидактические игры «Пришел Петрушка» (цель: эмоциональный контакт со	Формирование представления «один – много». Дидактические игры «Поможем зайке»	Развивающие и дидактические игры «Кукла пляшет» (цель: развивать	Дидактическая игра «Попляшем с погремушками» (цель: учить хватать маленькие

	взрослым, развивать понимание речи), (29.21), «Я играю» (цель: употреблять местоимение «я»), (21.11), «Возьми шарик» (цель: формировать эмоциональный контакт со взрослым, развивать понимание речи) (21.20).	(цель: закреплять представление «1- много»), «Разноцветные коробочки» (цель: формировать представления о цвете (красный). См. картотеку.	внимание, (29.31), «Ку-ку» (цель: развивать внимание), (29.23), «Птички» (цель: развивать внимание, подражание), (29.29).	предметы одной рукой), (29.38). Игры с пальчиками «Ладочки». См. картотеку. Рисование «Дорожка».
1 неделя октября. <i>Фрукты.</i>	Беседа по лексической теме «Фрукты», рассматривание предметов, иллюстраций. Дидактические игры «Где картинка?» (цель: расширять словарь, употреблять слова «вот», «где»), (8.9) , «Магазин» (цель: расширять словарь существительных), (8.8).	Дидактические игры «Собери фрукты» (цель: формировать представление «1- много»), «Подбери по цвету» (фрукты) (цель: формировать представления о цвете (красный), «Найди фрукты» (цель: развитие пространственной ориентировки). См. картотеку.	Развивающие, дидактические игры «Чей домик?» (цель: развивать зрительное восприятие), (29.55), «На прогулке» (цель: развивать внимание), (29.24), «Прятки» (цель: развивать внимание, подражание), (29.30).	Дидактическая игра «Переложил игрушки» (цель: учить брать мелкие предметы щепотью), (29.39). Игры с пальчиками «Спрячем игрушку в кулачок». См. картотеку. Закрашивание «Фрукт».
2 неделя октября. <i>Овощи.</i>	Беседа по лексической теме «Овощи», рассматривание предметов, иллюстраций. Дидактические игры «Угощаем зайцев» (цель: расширять словарь, употреблять слова с уменьшительно-	Дидактические игры «Собери овощи» (цель: формировать представление «1- много»), «Подбери по цвету» (овощи) (цель: формировать представления о цвете (красный). «Найди овощи» (цель: развитие пространственной	Развивающие, дидактические игры «Чей домик?» (цель: развивать зрительное восприятие), (29.55), «Покатай мишку (куклу, зайку)» (цель: развивать внимание, подражание),	Дидактическая игра «Переложил игрушки» (цель: учить брать мелкие предметы щепотью), (29.39). Игры с пальчиками «Спрячем игрушку в кулачок». См. картотеку.

	ласкательными суффиксами), (7.8) , «Что спряталось на грядке?» (цель: активизировать словарь, объединять усвоенные слова в двусловные предложения «где, вот, это, там»), (7.9).	ориентировки). См. картотеку.	(29.30), «Найди свое место» (цель: развивать восприятие цвета (красный) (29.97).	Закрашивание «Овощ».
3 неделя октября. <i>Осень. Деревья осенью.</i>	Беседа по теме «Деревья», рассматривание иллюстраций, листьев деревьев. Дидактические игры «Дуб» (цель: учить употреблять существительные с предлогом «на»), (4.7), «В лесу осенью» (цель: активизировать словарь, объединять усвоенные слова в двусловные предложения «где, вот, это, там»), (4.10).	Формирование представлений о шаре. Дидактические игры «Катится – не катится» (цель: формировать представления о форме (шар), «Корзинка» (цель: закреплять представление «1-много»). См. картотеку.	Развивающие и дидактические игры «Прокати мяч» (цель: развивать внимание, подражание), (29.30), «Чей домик?» (цель: развивать зрительное восприятие), (29.55), «Испечем пироги» (цель: развивать мышление), (29.177).	Дидактическая игра «Пирамидки» (цель: развивать соотносящие действия), (29.41). Игры с пальчиками «Кулачки – ладошки». См. картотеку. Рисование «Дождик».
4 неделя октября. <i>Осенние приметы.</i>	Беседа по теме «Осенние приметы», рассматривание иллюстраций, даров осени. Дидактические игры «Подарки осени» (цель: расширять словарь, использовать слова «еще», «один»), (1.7), «Назовем, что	Дидактические игры «Соберем шарики» (цель: закреплять представления о цвете (красный), «Лоток с шариками» (цель: закреплять представления о форме), «Корзинка» (цель: закреплять представление «1-много»). См.	Развивающие и дидактические игры «Спрячь шарик в ладошках» (цель: развивать восприятие), (29.69), «Спрячем и найдем» (цель: развивать память), «За грибами» (цель: развивать пространственное	Дидактическая игра «Соберем листочки» (цель: развивать соотносящие действия, мелкую моторику). Игры с пальчиками «Кулачки – ладошки». См. картотеку. Закрашивание

	видим» (цель: активизировать словарь, понимать слова «хорошо – плохо», (1.9). Рассматривание сюжетной картины «На прогулке».	картотеку.	восприятие), См. картотеку.	«Зонтик».
5 неделя октября. <i>Я и моя семья.</i>	Беседа по теме «Я и моя семья», рассматривание иллюстраций, фотографий. Дидактические игры «Будем завтракать» (цель: расширить словарь, использовать предлоги «на», «в»), (25.10), «Как себя вести?» (цель: активизировать словарь, понимать слова «можно – нельзя»), (25.9).	Формирование представлений «большой-маленький». Дидактические игры «Соберем грибы» (цель: закреплять представления о величине), «Одинаковые игрушки» (цель: формирование представлений о цвете (красный), «Соберем игрушки» (цель: формировать представления «один – много»). См. картотеку.	Развивающие и дидактические игры «Спрячь игрушки» (цель: развивать восприятие), (29.70), «Покорми мишку» (цель: развивать мышление), (29.176), «Мишка спрятался» (цель: развивать мышление), (29.27).	Дидактическая игра «Почтовый ящик «Шарик» (цель: развивать соотносящие действия). См. картотеку. Игры с пальчиками «Стучим кулачками». См. картотеку. Рисование «Дорожка для человечка».
1 неделя ноября. <i>Моя семья. Мой дом.</i>	Беседа по теме «Моя семья. Мой дом», рассматривание иллюстраций, фотографий. Дидактические игры «Помоги маме накрыть на стол» (цель: расширить словарь, использовать слова «еще», «один»), (25.8), «Сделай как я» (цель:	Формирование представлений о кубе. Дидактические игры «Катится – не катится» (цель: формировать представления о форме (куб), «Что кому дадим?» (цель: закреплять представление «1-много»). См. картотеку.	Развивающие и дидактические игры «Опусти шарик в коробку» (цель: развивать восприятие), (29.70), «Угостим кукол» (цель: развивать мышление), (29.177), «Кто спрятался?» (цель: развивать память). См. картотеку.	Дидактическая игра «Пирамидки» (цель: развивать соотносящие действия), (29.41). Игры с пальчиками «Стучим кулачками». См. картотеку. Закрашивание «Домик».

	активизировать словарь, употреблять местоимение «я») (25.11).			
2 неделя ноября. <i>Части тела и лица.</i>	Беседа по теме «Части тела и лица», рассматривание игрушек, иллюстраций, Дидактические игры «Сделай как я» (цель: активизировать словарь, употреблять местоимение «я») (25.11), «Покажи мне, покажи» (цель: расширять словарь, использовать словарь). См. картотеку.	Дидактические игры «Соберем кубики» (цель: закреплять представления о цвете (красный), «Большие и маленькие» (цель: закреплять представления о цвете (величине), «Один – много» (цель: закреплять представления «один – много»). См. картотеку.	Дидактические игры «Найди свою игрушку» (цель: развивать внимание), (29.25), «Покатай зайку» (цель: развивать мышление), (29.177), «Спрячем и найдем» (цель: развивать память). См. картотеку.	Дидактическая игра «Почтовый ящик «Кубик» (цель: развивать соотносящие действия). Игры с пальчиками «Ручки здороваются». См. картотеку. Рисование «Дорожки».
3 неделя ноября. <i>Части тела и лица. Туалетные принадлежности.</i>	Беседа по теме «Туалетные принадлежности», рассматривание предметов, иллюстраций, Дидактические игры «Кукла Ляля умывается» (цель: активизировать словарь, употреблять), «Покажи мне, покажи» (цель: расширять словарь, использовать словарь). См. картотеку.	Дидактические игры «Достань кубики» (цель: формирование представлений о форме), «Предметы и картинки» (цель: закрепление представлений о цвете (красный), «Разноцветные полотенца» (цель: закрепление представлений о цвете (красный). См. картотеку.	Развивающие и дидактические игры «Цветные кубики» (красный цвет) (цель: развивать зрительное восприятие), (29.93), «Помогаем няне» (цель: развивать пространственное восприятие), «Повторяй за мной» (цель: развивать внимание, подражание,	Дидактическая игра «Разноцветные брусочки» (цель: развивать соотносящие действия). Игры с пальчиками «Ручки здороваются». См. картотеку. Закрашивание «Мальчик (девочка)».

			ориентировку в схеме собственного тела). См. картотеку.	
4 неделя ноября. <i>Одежда и обувь.</i>	Беседа по теме «Одежда», рассматривание предметов, иллюстраций. Дидактические игры «Мы сейчас дотронемся...» (цель: расширять словарь), (18.7), «Сборы на прогулку» (цель: расширять словарь, различать сходные по звучанию слова), (18.10).	Дифференциация «шар – куб». Дидактические игры «Лоток с шариками и кубиками» (цель: закреплять представления о форме), «Одежда для кукол» (цель: закрепление представлений о величине). См. картотеку.	Развивающие игры «Оденем кукол» (цель: развивать зрительное восприятие), (29.74), «Спрячь матрешку» (цель: развивать внимание, подражание), (29.31), «Шарфик для куклы» (цель: развивать зрительное восприятие). См. картотеку.	Дидактическая игра «Молоточки» (цель: развивать соотносящие действия), «Поймай картинку» (цель: развивать зрительно-двигательную координацию). См. картотеку. Закрашивание «Одежда».
1 неделя декабря. <i>Одежда и обувь.</i>	Беседа по теме «Обувь», рассматривание предметов, иллюстраций. Дидактические игры «Положи туда, куда скажу» (цель: различать предлоги «на», «в»), (18.10), «Большое и маленькое» (цель: расширять словарь, употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами), (17.9).	Формирование представлений о цвете (синий). Дидактические игры «Одинаковые игрушки» (цель: формировать представления о цвете), «Найди, что покажу» (цель: формировать представления о цвете). См. картотеку.	Развивающие и дидактические игры «Почтовый ящик» (цель: развивать зрительное восприятие), (29.58), «Веселый Петрушка» (цель: развивать внимание, подражание), (29.32), «Пирамидки» (Сложи и закрой) (цель: развивать зрительное восприятие), (29.78).	Дидактическая игра «Наведем порядок» (цель: развивать соотносящие действия, мелкую моторику). Игры с пальчиками «Стираем одежду» См. картотеку. Рисование «Шнурки для обуви».
2 неделя декабря. <i>Посуда.</i>	Беседа по теме «Посуда»,	Дидактические игры «Чашки и блюдца»	Развивающие и дидактические	Дидактическая игра «Приготовим

	<p>рассматривание предметов, иллюстраций. Дидактические игры «Кукла Ляля пьет чай» (цель: расширять словарь, обращаться с просьбой «дай»), (19.8), «Не ошибись» (цель: расширять словарь, различать сходные по звучанию слова), (19.11).</p>	<p>(цель: формирование представлений о цвете (красный, синий), «Большие и маленькие тарелки» (цель: формирование представлений о величине), «Ложки и стаканчики» (цель: формирование представлений о цвете (красный, синий). См. картотеку.</p>	<p>игры «Куклы пришли в гости» (цель: развивать внимание, подражание), (29.32), «Чего не стало?» (цель: развивать память), «Помогаем няне» (цель: развивать пространственное восприятие). См. картотеку.</p>	<p>суп» (цель: учить брать мелкие предметы щепотью). См. картотеку. «Переложи игрушки» (цель: учить брать мелкие предметы щепотью), (29.39). Закрашивание «Посуда».</p>
<p>3 неделя декабря. <i>Посуда.</i></p>	<p>Рассматривание предметов, предметных картинок по теме «Посуда». Дидактические игры «Угадай и сделай так же» (цель: расширять глагольный словарь, использовать местоимение «я»), (19.11), «За столом Алешка» (цель: активизировать словарь), (19.15).</p>	<p>Дидактические игры «Обед для куклы Ляли» (цель: формирование представлений «один – много»), «Что катится, что не катится?» (цель: закрепление представлений о форме (шар, куб), «Разноцветные салфетки» (цель: формирование представлений о цвете (красный, синий). См. картотеку.</p>	<p>Развивающие и дидактические игры «Найди окошки» (цель: развивать зрительное восприятие), (29.56), «Кто там?» (цель: развивать слуховое внимание). «Кто там?» (цель: развивать слуховое внимание)., (29.148), «Помогаем няне» (цель: развивать пространственное восприятие). См. картотеку.</p>	<p>Дидактическая игра «Крышки для посуды» (цель: развивать соотносящие действия). Игры с пальчиками «Моем посуду» См. картотеку. Рисование «Водичка».</p>
<p>4 неделя декабря. <i>Праздник Новый год.</i></p>	<p>Беседа по теме «Новый год», рассматривание предметов, иллюстраций по теме. Дидактические</p>	<p>Дидактические игры «Елочные игрушки» (цель: формирование представлений о цвете (красный, синий), «Мешок</p>	<p>Развивающие и дидактические игры «Где такие?» (цель: развивать зрительное восприятие), (29.</p>	<p>Дидактическая игра «Гирлянды для елки» (цель: развивать соотносящие действия), (29.47).</p>

	<p>игры «Дед Мороз у елки» (цель: учить узнавать изображения на картинке, воспроизводить звукоподражания), (23.7), «Прятки» (цель: объединять усвоенные слова в двусловные предложения), (23.8).</p>	<p>Деда Мороза» (цель: формирование представлений о величине), «Один – много» (цель: формирование представления «один – много»). См. картотеку.</p>	<p>79), «Достань кукле шарик» (цель: развивать мышление), «Повторяй за мной» (цель: развивать внимание, подражание, ориентировку в схеме собственного тела). См. картотеку.</p>	<p>Игры пальчиками «Ёлка». См. картотеку. Закрашивание «Елочная игрушка».</p>
<p>5 неделя декабря. <i>Праздник Новый год.</i></p>	<p>Дидактические игры «Что сказать?» (цель: расширить словарь, формировать двусловную фразу), (23.11), «Такая же игрушка» (цель: расширить словарь за счет названий основных цветов), (23.10). Рассматривание сюжетной картины «Наша ёлочка».</p>	<p>Дидактические игры «Подбери по цвету» (новогодние украшения) (цель: формирование представлений о цвете (красный, синий), «Коробки для елочных игрушек» (цель: формирование представлений о величине), «Повесим шарик на елку» (цель: формирование представлений о форме). См. картотеку.</p>	<p>Развивающие и дидактические игры «Спрячь игрушку (картинку)» (цель: развивать зрительное восприятие), (29.55), «Игрушки иду на праздник» (цель: развивать зрительное восприятие), (29.106), «Повторяй за мной» (цель: развивать внимание, подражание, ориентировку в схеме собственного тела). См. картотеку.</p>	<p>Дидактическая игра «Украшаем елку» (цель: развивать соотносящие действия, мелкую моторику), «Бусы и кубики» (цель: развивать соотносящие действия, мелкую моторику). См. картотеку. Рисование «Гирлянда».</p>
<p>1 неделя января. <i>Зима.</i></p>	<p>Беседа по теме «Зима», рассматривание иллюстраций по теме. Дидактические</p>	<p>Формирование представлений о круге. Дидактические игры «Ищем круг» (цель:</p>	<p>Развивающие и дидактические игры «Почтовый ящик» (цель: развивать</p>	<p>Дидактическая игра «Переложил игрушки» (цель: учить брать мелкие предметы</p>

	<p>игры «Назовем, что видим» (цель: использовать в речи слова «вот», «где», звукоподражания), (2.9), «Неужели это снег?» (цель: учить употреблять в речи слово «да»), (2.8).</p>	<p>формирование представлений о круге), «Один – много» (круги) (цель: закрепление представлений «один – много»). См. картотеку.</p>	<p>зрительное восприятие), (29.58), «Достань мишке мячик» (цель: развивать зрительное восприятие), (29.179), «Что на картинке?» (цель: развивать восприятие), (29.106).</p>	<p>шепотью), (29.39), «Поймай снежинки» (цель: развивать зрительно-двигательную координацию). См. картотеку. Рисование «Снег идет».</p>
<p>2 неделя января. <i>Зима. Зимние забавы.</i></p>	<p>Беседа по теме «Зимние забавы», рассматривание иллюстраций по теме. Дидактические игры «Что взять на прогулку?» (цель: расширять словарь), (2.11), «В гостях у медведя» (цель: учить различать предлоги «на» и «в»), (2.10).</p>	<p>Дидактические игры «Соберем снеговика» (цель: развитие представлений о величине), «Разноцветные круги» (цель: формирование представлений о цвете (красный, синий), «Играем в снежки» (цель: закрепление представления «один – много»).</p>	<p>Развивающие и дидактические игры «Пирамидки» (Сложи и закрой) (цель: развивать зрительное восприятие), (29.78), «Найди свою игрушку в мешочке» (цель: развивать восприятие), (29.134), «Запомним и найдем» (цель: развивать память). См. картотеку.</p>	<p>Дидактическая игра «Прокати шарики» (цель: учить брать мелкие предметы шепотью), (29.39). Игры с пальчиками «Лепим снеговика». См. картотеку. Закрашивание «Снеговик».</p>
<p>3 неделя января. <i>Домашние животные.</i></p>	<p>Беседа по теме «Домашние животные», рассматривание игрушек, иллюстраций. Дидактические игры «Киска в гости к нам пришла» (цель: расширять словарь, употреблять звукоподражания), (9.7), «Где собачка</p>	<p>Дидактические игры «Домики для домашних животных» (цель: закрепление представлений о величине), «Покормим животных» (цель: закрепление представлений «один – много»), «Разноцветные коробочки» (цель:</p>	<p>Развивающие и дидактические игры «Чья это конура?» (цель: развитие восприятия), (29.135), «Что на картинке?» (цель: развивать восприятие), (29.106), «Вкладыши» (цель: развивать</p>	<p>Дидактическая игра «Прокати шарики через воротца» (цель: учить брать мелкие предметы шепотью), (29.40). «Черпачки» (ловим животных) (цель: развивать мелкую моторику). См. картотеку.</p>

	жучка?» (цель: объединять усвоенные слова в двусловные предложения, употреблять звукоподражания) (9.8).	формировать представления о цвете (красный, синий). См. картотеку.	зрительное восприятие). См. картотеку.	Рисование «Дорожка для собачки».
1 неделя февраля. <i>Домашние животные.</i>	Дидактические игры «Заводные животные» (цель: учить употреблять глаголы, составлять двусловную фразу), (9.9), «Строгая мама» (цель: учить употреблять местоимение «я»), (9.10). Рассматривание игрушек по теме «Домашние животные».	Формирование представлений о цвете (желтый). Дидактические игры «Одинаковые игрушки» (цель: формировать представления о цвете), «Найди, что покажу» (цель: формировать представления о цвете). См. картотеку.	Развивающие и дидактические игры «Спрячь мышку от кошки» (цель: развивать зрительное восприятие), (29.95), «Тук-тук-тук» (цель: развивать слуховое восприятие), (29.148), «Кто тебя позвал?» (цель: развивать слуховое восприятие). См. картотеку.	Дидактическая игра «Заборчик» (цель: развивать мелкую моторику), (29.46), «Липучки» (домашние животные) (цель: развивать мелкую моторику). См. картотеку. Закрашивание «Домашнее животное».
2 неделя февраля. <i>Домашние птицы.</i>	Беседа по теме «Домашние птицы», рассматривание игрушек, иллюстраций. Дидактические игры «Петух, курица, цыпленок» (цель: расширять словарь, употреблять звукоподражания), (10.7), «Прятки» (цель: объединять усвоенные слова в двусловные предложения) (10.8).	Дидактические игры «Домики для домашних птиц» (цель: закрепление представлений о величине), «Покормим птиц» (цель: закрепление представлений «один – много»), «Разноцветные коробочки» (цель: формировать представления о цвете (красный, синий, желтый). См. картотеку.	Развивающие и дидактические игры «Построй башню» (цель: развивать зрительное восприятие), (29.72), «Столкни мяч в корзину» (цель: развивать мышление), (29.181), «Кто тебя позвал?» (цель: развивать слуховое восприятие). См. картотеку.	Дидактическая игра «Утенок» (цель: развивать соотносящие действия), «Пересыпание зерен» (цель: развивать мелкую моторику). См. картотеку. Рисование «Зернышки для курочки».

3 неделя февраля. <i>Мебель.</i>	Беседа по теме «Мебель», рассматривание предметов, иллюстраций. Дидактические игры «Найди и покажи» (цель: расширять словарь, учить понимать значение предлогов «за», «на»), (20.7), «Цирк» (цель: учить употреблять глаголы повелительного наклонения), (20.10).	Формирование представления «много – мало». Дидактические игры «Мебель для кукол» (цель: закрепление представлений о величине), «Разноцветные ящички» (цель: закрепление представлений о цвете (красный, синий, желтый). См. картотеку.	Развивающие и дидактические игры «Стул для матрешки» (по подражанию) (цель: развивать подражание), (29.36), «Стол для куклы» (цель: развивать подражание), «Куда девался мяч?» (цель: развивать внимание), (29.28).	Дидактическая игра «Наведем порядок» (цель: развивать соотносящие действия, мелкую моторику), «Чиним мебель» (цель: развивать мелкую моторику). См. картотеку. Закрашивание «Мебель».
4 неделя февраля. <i>Квартира. Бытовая техника.</i>	Беседа по теме «Квартира. Бытовая техника», рассматривание предметов, иллюстраций. Дидактические игры «Покажи мне, покажи» (цель: расширять словарь), «Где зайка?» (цель: расширять словарь). См. картотеку.	Формирование представлений о квадрате. Дидактические игры «Много – мало» (цель: формирование представления «много – мало»), «Ищем квадрат» (цель: формирование представлений о квадрате). См. картотеку.	Развивающие и дидактические игры «Разрезные картинки» (из 2 частей) (цель: развивать восприятие), «Запомним и найдем» (цель: развивать память), «Кровать для куклы» (цель: развивать подражание). См. картотеку.	Дидактическая игра «Разноцветные брусочки» (цель: развивать соотносящие действия). См. картотеку. «Поймай рыбку» (цель: развивать мелкую моторику), (29.52). Рисование «Полоски» (обои).
1 неделя марта. <i>8-е марта. Мамин день.</i>	Беседа по теме «Мамин день», рассматривание предметов, иллюстраций. Дидактические игры «Моя мамочка» (цель: расширять словарь за счет существительных и	Дидактические игры «Цветы для мамы» (цель: формирование представлений о цвете (красный, синий, желтый), «Мамины помощники» (цель: формирование представления	Развивающие и дидактические игры «Протолкни шары (кубы)» (цель: развивать зрительное восприятие), (29.71), «Поздравляем маму» (цель:	Дидактическая игра «Закрой коробки» (цель: развивать соотносящие действия), (29.42), «Переложи игрушки» (цель: учить брать мелкие предметы

	прилагательных) (25.8), «Сделай как я» (цель: расширять словарь за счет существительных и прилагательных) (25.9).	«много – мало»), «Большие и маленькие» (цель: формирование представления «много – мало»). См. картотеку.	развитие восприятия цвета), «Спрячем и найдем» (цель: развивать память). См. картотеку.	шепотью), (29.39). Рисование «Ниточки для шариков».
2 неделя марта. <i>Дикие животные.</i>	Беседа по теме «Дикие животные», рассматривание иллюстраций, игрушек по теме. Дидактические игры «Найди и принеси!» (цель: учить узнавать игрушки на картинках, расширять словарь), (11.8), «Как они говорят и ходят?» (цель: учить подражать действия животных, использовать в речи звукоподражания), (11.9).	Дидактические игры «Разноцветные квадраты» (цель: формирование представлений о цвете (красный, синий, желтый), «Мишка и мишутка» (цель: закрепление представлений о величине), «Покормим животных» (цель: закрепление представлений «один – много»), См. картотеку.	Развивающие и дидактические игры «Пазлы» (из 2 частей) (цель: развивать восприятие), «Кто тебя позвал?» (цель: развивать слуховое внимание), «Кровать для куклы» (цель: развивать подражание). См. картотеку.	Дидактическая игра «Посадим грибы» (цель: развивать соотносящие действия), (29.40). Игры с пальчиками «Зайчик» См. картотеку. Рисование «Дорожки».
3 неделя марта. <i>Дикие животные.</i>	Дидактические игры «Кто спрятался в лесу?» (цель: объединять усвоенные слова в двусловные предложения), (11.10), «Детки в клетке» (цель: учить употреблять существительные в ед.ч. и мн.ч.), (11.11). Рассматривание игрушек по теме	Дифференциация «круг – квадрат». Дидактические игры «Найди домики для фигур» (цель: закреплять представления о форме (круг, квадрат), «Покормим животных» (цель: закрепление представлений «один – много»). См. картотеку.	Развивающие и дидактические игры «На чем играл зайка?» (цель: развивать слуховое внимание), (29.149), «Вырубные картинки» (2- 3 части) (цель: развивать восприятие), «Достань игрушку» (цель: развивать	Дидактическая игра «Разноцветные стаканчики» (цель: развивать соотносящие действия). Игры с пальчиками «Ёжик». См. картотеку. Закрашивание «Дикое животное».

	«Дикие животные».		мышление). См. картотеку.	
4 неделя марта. <i>Весенние приметы.</i>	Беседа по теме «Весна. Первые весенние цветы», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Весеннее солнышко (цель: расширять словарь, учить употреблять слова «вот», «где», «нам»), (3.7) «Листочки и травка» (цель: расширять и активизировать словарь), (3.8).	Дифференциация «много – мало – один». Дидактические игры «Разложи по цвету» (цель: закреплять представления о цвете (красный, синий, желтый), «Парочки» (цель: закрепление представлений о величине). См. картотеку.	Развивающие и дидактические игры «Помоги Незнайке собрать букеты» (цель: развивать восприятие), (29.94), «Собираем цветы» (цель: развивать пространственное восприятие), «Спрячем и найдем» (цель: развивать память). См. картотеку.	Дидактическая игра «Закрой коробки» (цель: развивать соотносящие действия), (29.42), «Переложим игрушки» (цель: учить брать мелкие предметы щепотью), (29.39). Рисование «Капель».
1 неделя апреля. <i>Весенние приметы.</i>	Дидактические игры «Птицы прилетели» (цель: расширять словарь, учить употреблять слова «вот», «где»), (3.7) «Наш огород» (цель: расширять глагольный словарь), (3.9). Рассматривание сюжетной картинки «Мы идем гулять».	Формирование представлений о цвете (зеленый). Дидактические игры «Одинаковые игрушки» (цель: формировать представления о цвете), «Найди, что покажу» (цель: формировать представления о цвете). См. картотеку.	Развивающие и дидактические игры «Веселый Петрушка» (цель: развивать слуховое внимание), (29.149), «Достань мяч» (цель: развивать мышление), (29.182), «Вырубные картинки» (2-3 части) (цель: развивать восприятие). См. картотеку.	Дидактическая игра «Цветная горка» (цель: развивать соотносящие действия), (29.40). Игры с пальчиками «Солнышко». См. картотеку. Рисование «Стебель для цветочка».
2 неделя апреля. <i>Дикие птицы.</i>	Беседа по теме «Дикие птицы», рассматривание игрушек, иллюстраций. Дидактические игры	Дидактические игры «Цвета» (цель: формировать представления о цвете (зеленый), «Много – мало –	Развивающие и дидактические игры «Найди свою игрушку в мешочке» (цель: развивать	См. картотеку. Дидактическая игра «Покатай матрешек» (цель: развивать соотносящие

	«Спрячусь я, а ты ищи!» (цель: составлять двусловное предложение, используя слова «вот», «там»), (13.8), «Дрессированная ворона» (цель: учить употреблять глаголы повелительного наклонения), (13.10).	один» (цель: закрепление представлений «много – мало – один»), «Парочки» (цель: закрепление представлений о величине). См. картотеку.	восприятие), (29.134), «Разрезные картинки» (из 2-3 частей) (цель: развивать восприятие), «Кто тебя позвал?» (цель: развивать слуховое восприятие). См. картотеку.	действия), (29.43). Игры с пальчиками «Птички». См. картотеку. Рисование «Дорожки».
3 неделя апреля. <i>Транспорт.</i>	Беседа по теме «Транспорт», рассматривание игрушек, иллюстраций. Дидактические игры «Покажи мне, покажи» (цель: расширять словарь существительных), «Покатаем Мишку» (цель: расширять глагольный словарь). См. картотеку.	Формирование представлений о треугольнике. Дидактические игры «Разноцветные коробочки» (цель: закрепление представлений о цвете), «Ищем треугольники» (цель: формирование представлений о форме). См. картотеку.	Развивающие и дидактические игры «Достань машинку» (цель: развивать мышление), (29.181), «Гараж для машины» (цель: развитие подражания), «Что гудит?» (цель: развивать слуховое восприятие), (29.148).	Дидактическая игра «Поезд» (цель: развивать подражание движениям рук, мелкую моторику), (29.43). «Чиним транспорт» (цель: развивать мелкую моторику). См. картотеку. Закрашивание «Транспорт».
4 неделя апреля. <i>Транспорт.</i>	Дидактические игры «Такие разные звуки» (цель: использовать в речи звукоподражания), «Найди игрушку» (цель: понимать значение предлогов «в», «на»), См. картотеку. Рассматривание игрушек по теме «Транспорт».	Дидактические игры «Паровозы и вагоны» (цель: закреплять представления о цвете), «Гаражи и машины» (цель: закреплять представления о величине), «Машинки и колеса» (цель: закреплять представления о цвете), См.	Развивающие и дидактические игры «Спрячь матрешку» (цель: развивать восприятие), (29.71), «Ворота для машинки» (цель: развивать подражание), «Что шумело?» (транспорт) (цель: развивать слуховое восприятие). См.	Дидактическая игра «Разноцветные стаканчики» (цель: развивать соотносящие действия), «Поезд с геометрическими фигурами» См. картотеку. Рисование «Дорожка для машинки».

		картотеку.	картотеку.	
5 неделя апреля. <i>Зоопарк.</i>	Беседа по теме «Зоопарк», рассматривание игрушек, иллюстраций по теме. Дидактические игры «Найди и принеси!» (цель: учить узнавать игрушки на картинках, расширять словарь), (11.8), «Как они говорят и ходят?» (цель: учить подражать действия животных, использовать в речи звукоподражания), (11.9).	Дидактические игры «Покормим животных» (цель: закрепление представлений «один – много»), «Найди домики для фигур» (цель: закреплять представления о форме, величине (большие и маленькие треугольники), «Парочки» (цель: закреплять представления о величине). См. картотеку.	Развивающие и дидактические игры «Обезьянка» (цель: развивать внимание, подражание), (29.31), «Собери картинку» (геометрические фигуры) (цель: развитие восприятия, подражания), «Вкладыши» (цель: развитие восприятия формы). См. картотеку.	Дидактическая игра «Бусы для куклы» (цель: развивать соотносящие действия), (29.47). «Липучки» (фигуры) (цель: развивать мелкую моторику). Закрашивание «Зоопарк».
1 неделя мая. <i>Зоопарк.</i>	Дидактические игры «Кто что делает?» (цель: расширять глагольный словарь, объединять усвоенные слова в двусловные предложения), (11.11), «Детки в клетке» (цель: учить употреблять существительные в ед.ч. и мн.ч.), (11.11). Рассматривание игрушек по теме «Зоопарк».	Дифференциация «круг – квадрат – треугольник». Дидактические игры «Крыши для домиков» (цель: формирование представлений о форме), «Карандаши» (цель: закреплять представления о цвете). См. картотеку.	Развивающие и дидактические игры «Кто тебя позвал?» (цель: развивать слуховое внимание), «Вырубные картинки» (2-3 части) (цель: развивать восприятие), «Вкладыши» (цель: развитие восприятия формы). См. картотеку.	Дидактическая игра «Покатай матрешек» (цель: развивать соотносящие действия), (29.43), «Черпачки» (ловим животных) (цель: развивать мелкую моторику). См. картотеку. Рисование «Дорожки для животных».
2 неделя мая. <i>Насекомые.</i>	Беседа по теме «Насекомые», рассматривание	Дидактические игры «Большие и маленькие» (цель:	Развивающие и дидактические игры «Найди	Дидактическая игра «Молоточки «Жук» (цель:

	<p>игрушек, иллюстраций.</p> <p>Дидактические игры «Найди и покажи» (цель: расширять и активизировать словарь), (12.8), «Много и одна» (цель: учить понимать значение наречия «много», числительного «одна»), (12.16).</p>	<p>закрепление представлений о величине), «Разноцветные жуки» (цель: закрепление представлений о цвете), «Найди домики для фигур» (цель: закреплять представления о форме (круг, квадрат, треугольник), См. картотеку.</p>	<p>цветок для бабочки» (цель: развивать зрительное восприятие), (29.93), «Возьми игрушку» (цель: развивать пространственное восприятие), (29.125), «Собери насекомое» (геометрические фигуры) (цель: развитие восприятия, подражания). См. картотеку.</p>	<p>развивать соотносящие действия), «Поймай насекомых» (цель: развивать зрительно-двигательную координацию). См. картотеку. Закрашивание «Насекомые».</p>
<p>3 неделя мая. <i>Растения участка.</i></p>	<p>Беседа по теме «Растения участка», рассматривание иллюстраций.</p> <p>Дидактические игры «Помоги медвежонку» (цель: расширять и активизировать словарь), (16.8), «Расставь цветы в вазы» (цель: учить согласовывать существительные с прилагательными), (16.9).</p>	<p>Дидактические игры «Один – много – мало» (цель: закрепление представлений «один – много – мало»), «Цвета» (цель: закрепление представлений о цвете), «Разложи по форме» (цель: закрепление представлений о форме (круг, квадрат, треугольник). См. картотеку.</p>	<p>Развивающие и дидактические игры «Зеркало» (цель: развивать зрительное восприятие), (29.31), «Дом для куклы» (цель: развивать подражание), «Чего не стало?» (цель: развивать память). См. картотеку.</p>	<p>Дидактические игры «Липучки» (на прогулке) (цель: развивать мелкую моторику). Игры с пальчиками «Цветок». См. картотеку. Рисование «Травка».</p>
<p>4 неделя мая. <i>Скоро лето. Растения участка. Дифференциация: дерево, цветок, трава.</i></p>	<p>Беседа по теме «Скоро лето. Растения участка», рассматривание иллюстраций.</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Дидактические игры «Карандаши» (цель: закрепление представлений о цвете), «Собери букет» (цель:</p>	<p>Развивающие и дидактические игры «Помоги Незнайке собрать букеты» (цель: развивать</p>	<p>Дидактическая игра «Бусы для куклы» (цель: развивать соотносящие действия), (29.47).</p>

	«Ветерок играет с цветами» (цель: учить употреблять глаголы повелительного наклонения), (16.11), «Цветы и пчелка» (цель: учить употреблять предлог «на»), (16.10). Рассматривание сюжетной картинки «Лето».	закрепление представлений «много – мало – один»), «Разложи фигуры» (цель: закрепление представлений о форме). См. картотеку.	зрительное восприятие), (29.93), «Дорожка для куклы» (цель: развивать подражание), «Пазлы» (из 2-3 частей) (цель: развивать восприятие). См. картотеку.	Дидактические игры «Поймай рыбку» (цель: развитие зрительно-двигательной координации). Закрашивание «Цветы».
--	--	--	---	---

Перспективное планирование коррекционно-развивающей деятельности в младшей группе.

Дата. Лексическая тема.	Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром.	Образовательные области «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений.	Образовательные области «Познавательное развитие». Развитие внимание, памяти, мышления, восприятия.	Образовательные области «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.
3 неделя сентября <i>Моя семья. Мой дом. Мой город (адрес). Я. Части тела и лица.</i>	Беседа по лексической теме «Моя семья», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Надо – не надо» (цель: учить употреблять наречия), (25.13), «Мой» (цель: учить согласовывать существительные с местоимениями),	Дидактические игры «Крыши и домики» (цель: формировать представления о цвете), «Наверху-внизу» (формировать пространственные представления), «Найди фигуркам домики» (цель: учить соотносить по форме). См.	Развивающие игры «Пирамидка» (цель: развивать восприятие величины), «Что шумело?» (цель: развивать слуховое восприятие), «Найди на картинке» (цель: развивать внимание). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Семья» (31.23). Закрашивание дома. Развивающая игра «Бусы».

	(25.14).	картотеку.		
4 неделя сентября <i>Грибы и ягоды.</i>	Беседа по лексической теме «Грибы и ягоды», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Найди картинку» (цель: расширять и уточнять словарь), «Один и много» (цель: учить употреблять ед. ч. и мн. ч. существительных). См. картотеку.	Формирование представления «один – много». Дидактические игры «По грибы» (цель: закреплять представление «1-много»), «Большие и маленькие» (цель: формировать представление «большой-маленький»). См. картотеку.	Развивающие игры «По грибы» (цель: развивать мышление), «Предметы из сюжетов» (цель: развивать внимание), «Чего не стало?» (цель: развивать память). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Грибы» (31.4). Закрашивание грибов, ягод. Сортировка «ягод» по цвету.
1 неделя октября <i>Фрукты.</i>	Беседа по лексической теме «Фрукты», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Покажи мне, покажи» (цель: учить употреблять ед. ч. и мн. ч. существительных), (8.14) , «Мой» (цель: учить употреблять существительные с местоимениями), (8.15). Рассматривание предметов по теме «Фрукты»..	Дидактические игры «Собери фрукты» (цель: закреплять представление «1-много»), «Подбери по цвету» (фрукты) (цель: формировать представления о цвете). См. картотеку.	Развивающие игры «Вкладыши» (цель: развивать восприятия формы), «Разрезные картинки» (цель: развивать конструктивное мышление), «Матрешка» (цель: развивать восприятие величины) См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Фрукты» (31.6). Закрашивание фруктов. Развивающая игра «Бусы «Фрукты». Интерактивная песочница «День и ночь».
2 неделя октября <i>Овощи.</i>	Беседа по теме «Овощи», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Сериация» (цель: учить образовывать существительные с помощью суффиксов),	Закрепление представления «один – много». Дидактические игры «Что катится, а что не катится?» (цель: формировать представления «шарик и кубик»),	Развивающие игры «Достань кукле шарик» (цель: развивать мышление), «Кто тебя позвал?» (цель: развивать слуховое восприятие), «Кто спрятался?» (цель:	Пальчиковая гимнастика «Овощи» (31.5). Закрашивание овощей. Развивающая игра «Собери овощи в

	(7.12), «Разложи овощи по банкам» (цель: учить согласовывать существительные с прилагательными), (7.12), «Печем куличики» (цель: расширять представления об окружающем мире) (36.45).	«Подбери по цвету» (овощи) (цель: формировать представления о цвете). См. картотеку.	развивать память). См. картотеку.	корзинку».
3 неделя октября <i>Деревья осенью.</i>	Беседа по теме «Деревья», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Деревья» (цель: учить употреблять существительные с предлогом «с»), (4.12), «Что умеет делать Даня» (цель: учить образовывать неопределенную форму глаголов), (4.14).	Формирование представлений о круге, выделение из других геометрических фигур. Дидактические игры «Большие и маленькие» (цель: закреплять представления о величине), «Разноцветные листочки» (цель: формировать представления о цвете). См. картотеку.	Развивающие игры «Где я это видел?» (цель: развивать внимание), «Кошкин дом» (цель: развивать восприятие формы), «Кто спрятался?» (цель: развивать память). См. картотеку.	Закрашивание листьев деревьев. Рисование веток. Сортировка природного материала (плоды деревьев).
4 неделя октября <i>Осень. Как звери и птицы готовятся к зиме.</i>	Беседа по теме «Осень», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Идем в лес» (цель: учить употреблять предлоги, 1.12), «Подбери картинку» (цель: учить согласовывать глаголы и существительные),	Дидактические игры «Собери все...» (круги) (цель: закреплять представления о форме), «Корзинки» (цель: закреплять представление «1-много»). См. картотеку.	Развивающие игры «Стаканчики» (цель: развивать восприятие величины), «По грибы» (цель: развивать мышление), «Вкладыши» (цель: развивать восприятие формы). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Осень» (31.7). Рисование дождика, закрашивание зонтиков. Сортировка природного материала.

	(1.15). Рассматривание сюжетной картины «На прогулке».			
5 неделя ноября <i>Я - человек</i>	Беседа по теме «Я - человек», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Покажи мне, покажи» (цель: расширять и уточнять словарь), «Повторяй за мной» (цель: учить употреблять в речи глаголы). См. картотеку.	Дидактические игры «Помоги гномикам» (цель: закреплять представления о величине), «Вкладыши» (цель: закреплять представления о форме). См. картотеку.	Развивающие игры «Проведи по дорожке» (цель: развивать внимание), «Пирамидка» (цель: развивать восприятие величины), «Чего не стало?» (цель: развивать память). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Части тела» (31.16). Закрашивание человечков. Интерактивная песочница «Источник воды».
1 неделя ноября <i>Мой город.</i>	Беседа по теме «Мой город», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Один и много» (цель: учить употреблять ед. ч. и мн. ч. существительных), «Кто где спрятался?» (цель: учить употреблять предлоги). См. картотеку.	Дидактические игры «Цветные кармашки» (цель: закреплять представления о цвете), «Математическое лото» (цель: закреплять количественные представления), «Части суток» (цель: формировать представления о частях суток). См. картотеку.	Развивающие игры «Найди, где спрятано» (цель: развивать память), «Достань мишке мячик» (цель: развивать мышление), «Разноцветные узоры» (цель: развивать дифференцированность восприятия). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Город» (31.31). Закрашивание домов. Рисование дорожек. Развивающая игра «Столбики».
2 неделя ноября <i>Одежда.</i>	Беседа по теме «Одежда», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Оденем куклу на прогулку» (цель: учить использовать в речи глаголы), (18.12), «Мальчик и девочка»	Формирование представлений о квадрате, выделение из других геометрических фигур. Дидактические игры «Одень мишку» (цель: закреплять представления о	Развивающие игры «Предметы из сюжетов» (цель: развивать внимание), «Что шумело?» (цель: развивать слуховое восприятие), «Найди одинаковые предметы» (цель:	Пальчиковая гимнастика «Одежда» (31.9). Рисование кружочков, полосок на одежде, закрашивание. Развивающая

	(цель: учить различать м. и ж. род глаголов), (17.13). Рассматривание предметов по теме «Одежда».	цвете), «Курточки и пуговицы» (цель: закреплять представления о цвете). См. картотеку.	развивать восприятие, внимание). См. картотеку.	игра «Бусы «Пуговицы».
3 неделя ноября <i>Обувь.</i>	Беседа по теме «Обувь», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Что внутри?» (цель: учить употреблять предлоги), (18.14), «Посмотри и скажи» (цель: учить согласовывать глаголы с местоимениями в лице и числе), (17.14). Рассматривание сюжетной картины «Одеваемся на прогулку».	Формирование представления «столько, сколько». Дифференциация «круг – квадрат». Дидактические игры «Ботиночки» (цель: закреплять представления о величине), «Подбери пару» (цель: закреплять представления о цвете). См. картотеку.	Развивающие игры «Что не подходит?» (цель: развивать мышление), «Кто тебя позвал?» (цель: развивать слуховое восприятие), «Кто где спрятался?» (цель: развивать память). См. картотеку.	Закрашивание обуви. Рисование шнурков. Развивающая игра «Застежки».
4 неделя ноября <i>Посуда.</i>	Беседа по теме «Посуда», рассматривание иллюстраций, предметов посуды. Дидактические игры «Кастрюли и сковородки» (цель: учить образовывать слова при помощи суффиксов), (19.15), «Мой, моя, мои» (цель: учить употреблять местоимения), (19.15), «Печем куличики» (цель: расширять представления об	Закрепление представления «столько, сколько». Дидактические игры «Наверху - внизу» (цель: закреплять пространственные представления), «Подбери по цвету» (цель: закреплять представления о цвете). См. картотеку.	Развивающие игры «Найди всю посуду» (цель: развивать мышление), «Вспомни, как было» (цель: развивать память), «Кубики» (цель: развивать конструктивное мышление). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Посуда» (31.19). Закрашивание посуды. Рисование узоров. Развивающая игра «Наведи порядок».

	окужаающем мире) (36.47).			
1 неделя декабря <i>Продукты.</i> <i>Профессия</i> <i>продавец.</i>	Беседа по лексической теме «Продукты. Профессия продавец», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Назови ласково» (цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами), «Закончи предложение» (цель: расширять и уточнять словарь). См. картотеку.	Выделение из множества «1 – много – ни одного» (закрепление). Дидактические игры «Кукла Маша заблудилась» (цель: закреплять пространственные представления), «Разложи по порядку» (цель: закреплять представления о величине). См. картотеку.	Развивающие игры «Предметы и контуры» (цель: развивать восприятие), «День рождения куклы» (цель: развивать память), «Громко – тихо» (цель: развивать слуховое восприятие). См. картотеку.	Закрашивание продуктов. Перекладывание мелких предметов. Развивающая игра «Баночки и крышечки».
2 неделя декабря <i>Мебель.</i>	Беседа по теме «Мебель», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Мебель для гнома и гномика» (цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами), (20.12), «Где кот?» (цель: учить употреблять предлоги), (20.13). Рассматривание предметов по теме «Мебель».	Дидактические игры «Кто где спрятался?» (цель: закреплять пространственные представления), «Цветные пирамидки» (цель: закреплять представления о цвете). См. картотеку.	Развивающие игры «Найди на картинке» (цель: развивать внимание), «Цветные коврики» (цель: развивать восприятие), «Коробка с вкладышами» (цель: развивать восприятие). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Мебель» (31.18). Закрашивание мебели. Развивающая игра «Шнуровка»
3 неделя декабря <i>Игрушки.</i>	Беседа по теме «Игрушки», рассматривание	Выделение «1 – много – ни одного» предметов из	Развивающие игры «Найди такую же игрушку» (цель:	Пальчиковая гимнастика «Игрушки»

	<p>иллюстраций.</p> <p>Дидактические игры «Мы - игрушки» (цель: учить согласовывать существительные и глаголы), (21.13), «Назови ласково» (цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами), (21.16), «Спрячь игрушки» (цель: расширять представления об окружающем мире), (36.51).</p> <p>Рассматривание предметов по теме «Игрушки».</p>	<p>множества.</p> <p>Дидактические игры «Убери игрушки в коробочки» (цель: закреплять представления о цвете), «Мячики» (цель: закреплять представления о величине). См. картотеку.</p>	<p>развивать внимание), «Разрезные картинки» (цель: развивать конструктивное мышление), «Что где находится?» (цель: развивать память). См. картотеку.</p>	<p>(31.8).</p> <p>Закрашивание игрушек.</p> <p>Развивающая игра «Шнуровка».</p> <p>Интерактивная песочница «Воздушные шары».</p>
<p>4 неделя декабря</p> <p><i>Новый год.</i></p>	<p>Беседа по теме «Новый год», рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Дидактические игры «Собери елочные игрушки» (цель: учить согласовывать существительные от прилагательных), (23.11), «Покупаем елочные украшения» (цель: учить употреблять притяжательные местоимения), (23.14).</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «У новогодней елки».</p>	<p>Формирование представления «пустой-полный».</p> <p>Дидактические игры «Подбери елочные игрушки» (цель: закреплять представления о форме), «Развесь игрушки на елочке» (цель: закреплять пространственные представления). См. картотеку.</p>	<p>Развивающие игры «Мешок Деда Мороза» (цель: развивать тактильное восприятие), «Проведи Деда Мороза к елке» (цель: развивать внимание), «Собери картинку» (цель: развивать мышление). См. картотеку.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Новый год» (31.15).</p> <p>Закрашивание новогодней елки, новогодних украшений.</p> <p>Развивающая игра «Прикрепи шарики на елку».</p>
<p>5 неделя декабря</p>	<p>Беседа по теме</p>	<p>Выделение 1 – 2</p>	<p>Развивающие игры</p>	<p>Рисование</p>

<i>Зимние забавы</i>	«Зимние забавы», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Мальчик и девочка» (цель: учить различать род у глаголов прошедшего времени), (2.13), «Мой, моя, мое» (цель: учить согласовывать существительные с местоимениями), (2.14), «Стаканы и вода» (цель: расширять представления об окружающем мире) (36.87).	предметов из множества. Дидактические игры «Прятки» (цель: закреплять пространственные представления), «Цветные домики» (цель: закреплять представления о цвете). См. картотеку. «Стаканы и вода» (цель: расширять представления об окружающем мире) (36.87). Счет до 2.	«Что где спрятали?» (цель: развивать память), «Классифицируем по цвету, форме» (цель: развивать мышление), непредметное конструирование (цель: развивать конструктивное мышление). См. картотеку.	снежных комочков, снеговика. Скатывание «шариков – снежков». Развивающая игра «Прищепки».
1 неделя января <i>Зимующие птицы</i>	Беседа по теме «Зимующие птицы», рассматривание иллюстраций по теме. Дидактические игры «Любопытная сорока» (цель: закреплять названия зимующих птиц), (13.13), «Хорошо – плохо» (цель: учить подбирать наречия «хорошо» и «плохо»), (13.15). Рассматривание игрушек по теме «Зимующие птицы».	Дидактические игры «Кормушки» (цель: закреплять представление «пустой-полный»), «Покормим птичек» (цель: закреплять представление «столько, сколько»), «Птички на дереве» (цель: закреплять представление «один – много – ни одного»), См. картотеку.	Развивающие игры «Отгадай, кто позвал» (цель: развивать слуховое восприятие), «Кто летает» (цель: развивать внимание), «Угадай, чего не стало?» (цель: развивать память). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Птицы» (31.11). Закрашивание птиц. Рисование точек-зернышек для птичек. Игры с крупами.
2 неделя января <i>Домашние животные и их детеныши.</i>	Беседа по теме «Домашние животные», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры	Дидактические игры «Солнышко и луна» (цель: закреплять представления о частях суток), «Найди место» (цель:	Развивающие игры «Принеси такие же» (цель: развивать восприятие, внимание), «Кто поменялся местами»	Пальчиковая гимнастика «Домашние животные» (31.12). Рисование

	«Мой – моя» (цель: учить употреблять местоимения), (9.15), «На ферме» (цель: учить отвечать на вопрос «Кому?»), (9.14). Рассматривание игрушек по теме «Домашние животные».	закреплять пространственные представления). См. картотеку. Счет до 2.	(цель: развивать память), «Геометрическая мозаика» (цель: развивать восприятие), «Подбери пару» (цель: развивать восприятие, внимание). См. картотеку.	дорожек для домашних животных. Закрашивание домашних животных. Интерактивная песочница «Ландшафт».
3 неделя января <i>Зима.</i>	Беседа по теме «Зима», рассматривание иллюстраций по теме. Дидактические игры «Покажи и назови» (цель: учить подбирать существительные к глаголам), (2.14), «Сказка про Машу» (цель: учить употреблять предлоги «на» и «под»), (2.13). Рассматривание сюжетной картины «На прогулке зимой».	Дидактические игры «Дорожки» (цель: формировать представление «длинный – короткий»), «Ищем зиму» (цель: закреплять представления о зиме), «Помощники» (цель: закреплять пространственные представления). См. картотеку.	Развивающие игры «Что было на картинке?» (цель: развивать память), «Разрезные картинки» (цель: развивать конструктивное мышление), «Красивый узор» (цель: развивать зрительное восприятие). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Зима» (31.14). Закрашивание предметов для зимней прогулки. Выкладывание дорожек из природного материала.
1 неделя февраля <i>Домашние птицы.</i>	Беседа по теме «Домашние птицы», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Чья игрушка?» (цель: учить правильно согласовывать местоимения с существительными), (10.14), «День рождения» (цель: учить употреблять существительные в	Дидактические игры «Веселый паровозик» (цель: закреплять счет до 2), «Найди предметы одинакового цвета» (цель: закреплять представления о цвете), «Какая часть суток?» (цель: закреплять представления о частях суток). См. картотеку.	Развивающие игры «Найди все фигурки» (цель: развивать восприятие), «Разрезные картинки» (цель: развивать конструктивное мышление), «Что в коробке?» (цель: развивать тактильное восприятие), «Собери башни».	Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы» (31.13). Рисование точек-зернышек для птичек. Закрашивание домашних птиц. Развивающая игра «Прищепки».

	творительном падеже), (10.13).Рассматривание игрушек по теме «Домашние птицы».		См. картотеку.	
2 неделя февраля <i>Профессии взрослых</i>	Беседа по теме «Профессии», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Помоги медицинской сестре» (цель: учить употреблять в речи предлоги), (22.12), «Помогаем няне» (цель: учить согласовывать существительные с прилагательными), (22.12), «Баночки и песок» (цель: расширять представления об окружающем мире) (36.54). Рассматривание предметов по теме «Инструменты труда», сюжетной картины «В детском саду».	Формирование представлений о треугольнике. Счет до 2. Дидактические игры «Найди такие же фигуры» (цель: закреплять представления о форме), «Подбери, что подходит» (цель: закреплять представления о зиме). См. картотеку.	Развивающие игры «Что не подходит» (по цвету, форме или величине) (цель: развивать мышление), «Собери картину из геометрических фигур» (цель: развивать восприятие), непредметное конструирование (цель: развивать конструктивное мышление). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Профессии» (31.21). Закрашивание инструментов труда. Интерактивная песочница «Формы и цвета».
3 неделя февраля <i>День защитника Отечества.</i>	Беседа по теме «23 февраля», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Что для чего?» (цель: расширять и уточнять словарь), «Что где?» (цель: учить употреблять предлоги). См. картотеку.	Счет до 2. Дидактические игры «Мишкин день» (цель: закреплять представления о частях суток), «Найди предмет» (цель: закреплять пространственные представления), «Самолеты и корабли» (цель:	Развивающие игры «Найди такую же картинку» (цель: развивать восприятие, внимание), «Найди пару» (цель: развивать восприятие), «Кубики» (4 частные) (цель: развивать	Пальчиковая гимнастика «Армия» (31.20). Закрашивание военной техники. Развивающая игра «Болтики».

		закреплять представления о цвете).. См. картотеку.	конструктивное мышление). См. картотеку.	
4 неделя февраля <i>Транспорт.</i>	Беседа по теме «Транспорт», рассматривание иллюстраций по теме. Дидактические игры «Один или много» (цель: учить употреблять мн. ч. существительных), «Найди и покажи (назови)» (цель: закреплять названия частей транспорта). См. картотеку. Рассматривание игрушек по теме «Транспорт».	Дидактические игры «Гаражи и машины» (цель: закреплять представления о величине), «Автомобили и колеса» (цель: закреплять представления о цвете), «Сосчитай-ка» (цель: закреплять счет до 2). См. картотеку.	Развивающие игры «Найди все...» (цель: развивать мышление), «Найди такую же машину» (цель: развивать восприятие, внимание), «Мозаика» (цель: развивать восприятие цвета, внимание). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Транспорт» (31.17). Закрашивание транспорта. Рисование горизонтальных и вертикальных линий - дорисовывание рельсов для поезда, дорожек для машин, рисование кругов – колес для машин. Развивающая игра «Проведи транспорт по дорожке».
1 неделя марта <i>8 марта.</i>	Беседа по теме «8 марта», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Мамины помощники» (цель: учить употреблять ед. ч. и мн. ч. существительных), (25.13) «Что умеет наша мама?» (цель: учить употреблять	Выделение 1 – 2 – 3 предметов из множества, счет до 3. Дидактические игры «Подбери шарфики» (цель: закреплять представление «длинный – короткий»), «Уборка» (цель: закреплять пространственные представления). См. картотеку.	Развивающие игры «Разложи игрушки в свои домики» (цель: развивать восприятие величины), «Следопыт» (цель: развивать память), «Мягкий конструктор «Собери цветочки» (цель: развивать восприятие),	Пальчиковая гимнастика «Мамин день» (31.22). Закрашивание цветов, рисование стеблей. Развивающая игра «Бусы для мамы».

	существительные в Т.п.), (25.12). «Пускаем лодочки в озеро» (цель: расширить представления об окружающем мире) (36.90). Рассматривание сюжетной картины «Семья».		См. картотеку.	
2 неделя марта <i>Правила дорожного движения.</i>	Беседа по теме «ПДД», рассматривание иллюстраций. ДИ Дидактические игры «Машины», «Светофор» (цель: расширять и уточнять словарь), «Будь внимательным!» (цель: расширять и уточнять словарь). См. картотеку. Рассматривание сюжетной картины «Машины и пешеходы». Рассматривание сюжетной картины «На улице».	Дидактические игры «Разноцветные самолеты» (цель: закреплять представления о цвете), «Гномики и кораблики» (цель: закреплять представления о цвете). Дифференциация «круг, квадрат, треугольник». См. картотеку.	Развивающие игры «Разложи картинку в свои конверты» (цель: развивать восприятие цвета), «Кубики» (4) (цель: развивать конструктивное мышление), «Мягкий конструктор «Транспорт»» (цель: развивать восприятие), См. картотеку.	Закрашивание светофора. Рисование дорожек для машин. Развивающая игра «Шнуровка «Светофор»».
3 неделя марта <i>Весна. Первые весенние цветы.</i>	Беседа по теме «Весна. Первые весенние цветы», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Весна пришла» (цель: расширять словарь), (3.10) «Чей кораблик?» (цель: учить согласовывать	Дидактические игры «Ловим рыбок» (цель: закреплять счет до 3), «Подбери по величине» (цель: закреплять представления о величине), «Подбери лепестки» (цель: закреплять представления о	Развивающие игры «Разложи так же» (цель: развивать внимание), «Запомни и повтори» (цель: развивать память), «Шумящие коробочки» (цель: развивать слуховое восприятие). См.	Пальчиковая гимнастика «Весна» (31.24). Закрашивание символов весны. Сбор природного материала при помощи

	местоимения и прилагательные с существительными), (3.11).	цвете). См. картотеку.	картотеку.	предметов-орудий.
4 неделя марта <i>Насекомые.</i>	Беседа по теме «Насекомые», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «По домам» (цель: учить употреблять глаголы в ед. ч. и мн. ч.), (12.13), «Угости насекомое» (цель: учить употреблять существительные в В.п.), (12.16).	Дидактические игры «Насекомые на лугу» (цель: закреплять счет до 3), «Что где стоит?» (цель: закреплять пространственные представления), «Бабочки и цветочки» (цель: закреплять представления о цвете). См. картотеку.	Развивающие игры «Найди такую же бабочку» (цель: развивать восприятие, внимание), «Найди полянку для жука» (цель: развивать восприятие цвета), «Какой жук жужжал?» (цель: развивать слуховое восприятие). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Насекомые» (31.29). Закрашивание насекомых. Интерактивная песочница «Долина бабочек».
1 неделя апреля <i>Перелетные птицы весной.</i>	Беседа по теме «Перелетные птицы», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Покормим птиц» (цель: учить употреблять существительные в Д.п.), (13.14), «Кто спрятался под листком?» (цель: учить употреблять существительные в Т.п.), (13.14), «Фигуры - рыбки» (цель: расширять представления об окружающем мире) (36.83).	Дидактические игры «Длинный – короткий» (цель: закреплять представления о величине), «Собери игрушки» (цель: закреплять представления о цвете), «Подбери по форме» (цель: закреплять представления о форме). См. картотеку. Счет до 3.	Развивающие игры «Кто не подходит» (цель: развивать мышление), «Птички летают» (цель: развивать внимание), «Кто спрятался?» (цель: развивать память). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Возвращение птиц» (31.26). Закрашивание птиц. Рисование дорожек. Сортировка природного материала.
2 неделя апреля <i>Космос.</i>	Беседа по теме «Космос», рассматривание	Дифференциация правой и левой руки. Дидактические игры	Развивающие игры «Кто приходил?» (цель: развивать	Пальчиковая гимнастика «Космос»

	иллюстраций. Дидактические игры «Кто что делает?» (цель: учить употреблять глаголы), «Части и целое» (цель: учить расширять и уточнять словарь). См. картотеку.	«Разложи по порядку» (цель: закреплять представления о частях суток), «Дорожки из геометрических фигур» (цель: закреплять представления о форме). См. картотеку.	память), «Что шумело?» (цель: развивать слуховое восприятие), непредметное конструирование (цель: развивать конструктивное мышление). См. картотеку.	(31.27). Закрашивание ракеты. Развивающая игра «Прищепки «Солнышко».
3 неделя апреля <i>Дикие животные наших лесов и их детеныши.</i>	Беседа по теме «Дикие животные», рассматривание иллюстраций по теме. Дидактические игры «Кто что ест?» (цель: учить употреблять существительные в В.п.), (11.12), «Чья зверюшка?» (цель: учить согласовывать местоимения с существительными-ми), (11.13).	Выделение 1 – 2 - 3 предметов из множества). Дидактические игры «Собери корзинки» (цель: закреплять счет до 3), «Помоги животным вернуться в домики» (цель: закреплять пространственные представления). См. картотеку.	Развивающие игры «Кто тебя позвал?» (цель: развивать слуховое восприятие), «Проведи по дорожке» (цель: развивать внимание), «Кто где спрятался?» (цель: развивать память). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Дикие животные» (31.10). Закрашивание диких животных. Рисование горизонтальных линий-дорожек для диких животных. Сортировка природного материала.
4 неделя апреля <i>Зоопарк.</i>	Беседа по теме «Зоопарк», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Кто что делает?» (цель: учить употреблять глаголы), «Как они говорят и ходят?» (цель: расширять и уточнять словарь). См.	Счет до 3. Дидактические игры «Покормим животных» (цель: закреплять представление «столько, сколько»), «Повторяй за мной» (цель: закреплять пространственные представления). См. картотеку.	Развивающие игры «Классификация геометрических фигур» (цель: развивать мышление), «Какого цвета нет?» (цель: развивать мышление), «Парочки» (цель: развивать внимание, восприятие).	Пальчиковая гимнастика «Животные жарких стран» (31.28). Закрашивание животных зоопарка, еды для животных зоопарка. Интерактивная

	картотеку.		См. картотеку.	песочница «Сафари».
5 неделя апреля <i>Зоопарк.</i>	Беседа по теме «Зоопарк», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Угощение» (цель: расширять и уточнять словарь), «Закончи предложение» (цель: расширять и уточнять словарь). См. картотеку.	Счет до 3. Дидактические игры «Подбери по цвету» (цель: закреплять представления о цвете), «Части суток» (цель: закреплять временные представления). См. картотеку.	Развивающие игры «Пирамидки» (цель: развивать восприятие), «Разноцветные узоры» (цель: развивать восприятие), «Разложи картинки в свои конверты» (цель: развивать мышление, восприятие). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Животные жарких стран» (31.28). Рисование дорожек для животных зоопарка. Развивающая игра «Мозаика».
1 неделя мая <i>День Победы.</i>	Беседа по теме «День Победы», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Кому что дадим?» (цель: расширять и уточнять словарь), «Что когда бывает?» (цель: учить согласовывать прилагательные и существительные). См. картотеку. Рассматривание сюжетной картины «Весенний день».	Дидактические игры «Возьми столько же» (цель: закреплять представление «столько, сколько»), «Что похоже на кружок (квадратик, треугольник)?» (цель: закреплять представления о форме), «Части суток» (цель: закреплять представление о частях суток). См. картотеку.	Развивающие игры «Повторяй за мной» (цель: развивать внимание), «Найди, где спрятано» (цель: развивать память), «Матрешка» (цель: развивать восприятие величины). См. картотеку.	Закрашивание флажков, шариков. Рисование ниточек для шариков. Интерактивная песочница «Художник»
2 неделя мая <i>Рыбы.</i>	Беседа по теме «Рыбы», рассматривание предметов, иллюстраций по теме. Дидактические игры «Один или много» (цель: учить	Выделение 1-2-3 предметов из множества. Дидактические игры «Что в какой ручке?» (цель: закреплять пространственные представления),	Развивающие игры «Собери все...» (цель: развивать мышление), «Кого забыли назвать?» (цель: развивать память), «Найди такую же картинку»	Закрашивание рыбок. Рисование дорожек для рыбок. Пересыпание природного материала.

	образовывать мн. ч. существительных), «Покормим рыбок» (цель: расширять и уточнять словарь). См. картотеку. «Ловим рыбок» (цель: расширять представления об окружающем мире) (36.83).	«Разноцветные рыбки» (цель: закреплять представления о цвете). См. картотеку.	(цель: развивать восприятие, внимание). См. картотеку.	Развивающая игра «Удочка».
3 неделя мая <i>Безопасное поведение (на природе, дома, на улице).</i>	Беседа по теме «Безопасное поведение», рассматривание предметов, иллюстраций по теме. Дидактические игры «Мой, моя» (цель: учить употреблять местоимения с существительными), «Закончи предложение» (цель: расширять и уточнять словарь). См. картотеку.	Счет до 3. Дидактические игры «Что где стоит?» (цель: закреплять пространственные представления «Что когда бывает?») (цель: закреплять представления о частях суток). См. картотеку.	Развивающие игры «Подбери по узору» (цель: развивать дифференцированность восприятия), «Половинки» (цель: развивать конструктивное мышление), «Рамки и вкладыши» (цель: развивать восприятие). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Лето» (31.32). Закрашивание картинок на летнюю тематику. Развивающая игра «Застежки».
4 неделя мая <i>Лето. Цветы.</i>	Беседа по теме «Лето. Цветы», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Кому подарю цветок?» (цель: учить употреблять существительные в Д.п.), (16.13), «Расскажи, кто что ест» (цель: учить употреблять существительные в	Счет до 3. Дидактические игры «Собираем дары природы» (цель: закреплять представление «столько, сколько»), «Времена года» (цель: закреплять временные представления), «Разложи цветочки на полянки» (цель: закреплять	Развивающие игры «Собираем цветы» (цель: развивать мышление), «Найди цветок на полянке» (цель: развивать внимание), «Подбери лепестки» (цель: развивать восприятие цвета),. См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Цветы» (31.30). Рисование кругов – лепестки цветов, вертикальных линий – стебли цветов. Развивающая игра «Бусы «Цветы».

	В.п.), (16.13)	представления о цвете). См. картотеку.		
--	----------------	---	--	--

**Перспективное планирование коррекционно-развивающей деятельности в
средней группе**

Дата. Лексическая тема.	Образовательные области «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром.	Образовательные области «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений.	Образовательные области «Познавательное развитие». Развитие внимания, памяти, мышления, восприятия.	Образовательные области «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.
3 неделя сентября <i>Моя семья. Мой дом. Мой город (адрес). Я. Части тела и лица.</i>	Беседа по теме «Моя семья», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Больше - меньше» (цель: учить образовывать слова с помощью суффиксов), (25.18), «Он, она, они» (цель: учить согласовывать глаголы с местоимениями), (25.18).	Дидактические игры «Подбери по цвету» (цель: закреплять представления о цвете), «Что где?» (цель: закреплять пространственные представления). См. картотеку.	Развивающие игры «Кто спрятался?» (цель: развивать память), «Геометрическая мозаика» (цель: развивать восприятие), «Логические цепочки» (цель: развивать мышление). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Семья» (32.23). Закрашивание дома, человечков. Развивающая игра «Хоровод».
4 неделя сентября <i>Грибы и ягоды.</i>	Беседа по теме «Грибы и ягоды», рассматривание иллюстраций. Дидактические	Дидактические игры «Разложи по величине» (цель: закреплять представления о величине), «Времена года» (цель:	Развивающие игры «Разрезные картинки» (цель: развивать конструктивное	Пальчиковая гимнастика «Грибы» (32.4). Обводка и закрашивание

	<p>игры «Идем за грибами» (цель: учить образовывать мн. ч. существительных), (5.7), «Сложи и расскажи» (цель: учить согласовывать прилагательные с существительными), (5.8).</p>	<p>закреплять временные представления). См. картотеку.</p>	<p>мышление), «Цвет, форма, размер» (цель: развивать восприятие). «Смотри, играй, запоминай» (цель: развивать память). См. картотеку.</p>	<p>грибов. Развивающая игра «Грибочки».</p>
<p>1 неделя октября <i>Фрукты.</i></p>	<p>Беседа по теме «Фрукты», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Посмотри и скажи» (цель: учить согласовывать глаголы с местоимениями), (8.18), «Уберем фрукты» (цель: учить употреблять существительные с предлогами), (8.17), «Мы печем отличные пирожки – геометрические фигуры» (36.53).</p>	<p>Дидактические игры «Что где находится?» (цель: закреплять пространственные представления), «Подбери по форме» (цель: закреплять представления о форме). См. картотеку. Закрепление понятия «столько, сколько».</p>	<p>Развивающие игры «Найди половинку» (цель: развивать мышление), «Волшебная линия» (цель: развивать восприятие), «Ты откуда?» (цель: развивать мышление). См. картотеку.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Фрукты» (32.6). Обводка и закрашивание фруктов. Развивающая игра «Бусы «Фрукты»».</p>
<p>2 неделя октября <i>Овощи.</i></p>	<p>Составление описательного рассказа по теме «Овощи». Дидактические игры «Закончи предложение»</p>	<p>Дидактические игры «Скотчи (паровозик с геометрическими фигурами)» (цель: закреплять представления о форме), «Подбери столько же (закрепление)» (цель:</p>	<p>Развивающие игры «Чего не стало?» (цель: развивать память), «Что к чему? (1)» (цель: развивать мышление),</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Овощи» (32.5). Закрашивание овощей. Надеваем колечки на</p>

	(цель: учить образовывать мн.ч. существительных), (7.19), «Он, она, они» (цель: учить изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам), (7.17).	закреплять представление «столько-солько»). Счет до 3 (закрепление).	«Половинки» (цель: развивать конструктивное мышление). См. картотеку.	веревочку.
3 неделя октября <i>Деревья осенью.</i>	Беседа по теме «Деревья», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Измени слово» (цель: учить образовывать сравнительную степень прилагательных), (4.18), «Он, она, они» (цель: учить изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам), (4.20). Составление рассказа по сюжетной картине «На прогулке».	Дидактические игры «Парочки» (цель: закреплять представления о величине), «Скотчи (цвет)» (цель: закреплять представления о цвете). См. картотеку. Счет до 3.	Беседа по теме «Деревья», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Измени слово» (цель: учить образовывать сравнительную степень прилагательных), (4.18), «Он, она, они» (цель: учить изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам), (4.20). Составление рассказа по сюжетной картине «На прогулке».	Закрашивание листьев. Сортировка природного материала. Развивающая игра «Шнуровка «Дерево»».
4 неделя октября <i>Осень. Как звери и птицы готовятся к зиме.</i>	Беседа по теме «Осень», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Прятки» (цель: учить употреблять предлоги), (1.17), «Мы гуляем по саду» (цель:	Число и цифра 1 (закрашиваем, выбираем из других цифр, соотносим с количеством). Дидактические игры «Времена года» (цель: закреплять временные представления), «Подбери все..» (цель: закреплять представления о цвете). См. картотеку.	Беседа по теме «Осень», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Прятки» (цель: учить употреблять предлоги), (1.17), «Мы гуляем по саду» (цель: расширять словарь),	Пальчиковая гимнастика «Осень» (32.7). Закрашивание признаков осени. Сортировка природного материала. Интерактивная песочница

	расширять словарь), (1.16). Рассматривание сюжетной картины «Осенью в лесу».		(1.16). Рассматривание сюжетной картины «Осенью в лесу».	«Времена года».
5 неделя октября <i>Я - человек</i>	Беседа по теме «Человек. Части тела», рассматривание иллюстраций Дидактические игры «Я и мое тело» (цель: расширять и уточнять словарь), «Найди на картинке» (цель: учить употреблять существительные в В.п.). См. картотеку. «Следы» (36.50).	Дидактические игры «Классификация геометрических фигур» (цель: закреплять представления о форме), «Разложи по цвету» (цель: закреплять представления о цвете), «Повторяй за мной» (цель: закреплять пространственные представления). См. картотеку.	Беседа по теме «Человек. Части тела», рассматривание иллюстраций Дидактические игры «Я и мое тело» (цель: расширять и уточнять словарь), «Найди на картинке» (цель: учить употреблять существительные в В.п.). См. картотеку. «Следы» (36.50).	Пальчиковая гимнастика «Части тела» (32.16). Обводка линий-дорожек для человечков. Развивающая игра «Прищепки «Человечки»»
1 неделя ноября <i>Мой город.</i>	Беседа по теме «Мой город», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Помоги медвежонку» (цель: расширять и уточнять словарь), «Что где находится?» (цель: учить употреблять предлоги). См. картотеку.	Дидактические игры «Разложи по величине» (цель: закреплять представления о величине), «Цвет и форма (вкладыши)» (цель: закреплять сенсорные представления). См. картотеку. Цифра 2. Дидактические игры «Подбери по величине» (цель: закреплять представления о величине), «Найди похожую фигуру» (цель: закреплять представления о форме). См. картотеку.	Беседа по теме «Мой город», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Помоги медвежонку» (цель: расширять и уточнять словарь), «Что где находится?» (цель: учить употреблять предлоги). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Город» (32.31). Закрашивание домов. Рисование «Забор». Развивающая игра «Волчки».
2 неделя ноября	Беседа по теме «Одежда»,	Цифра 2. Дидактические игры «Подбери по	Беседа по теме «Одежда»,	Пальчиковая гимнастика

<i>Одежда.</i>	рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Он, она, они» (цель: учить изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам), (17.15), «Идем в магазин» (цель: учить согласовывать существительные с наречием «много»), (17.13). Составление описательного рассказа по теме «Одежда».	величине» (цель: закреплять представления о величине), «Найди похожую фигуру» (цель: закреплять представления о форме). См. картотеку.	рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Он, она, они» (цель: учить изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам), (17.15), «Идем в магазин» (цель: учить согласовывать существительные с наречием «много»), (17.13). Составление описательного рассказа по теме «Одежда».	«Одежда» (32.9). Застегивание пуговиц. Закрашивание одежды. Рисование кружков, полосок на одежде. Развивающая игра «Шнуровка «Пуговицы»».
3 неделя ноября <i>Обувь.</i>	Беседа по теме «Обувь», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Хвастуны» (цель: учить образовывать сравнительную степень прилагательных), (17.15), «Посмотри и скажи» (цель: учить согласовывать глаголы с местоимениями), (17.14). Составление описательного рассказа по теме «Обувь».	Число и цифра 1,2. (закрепление) Дидактические игры «Кошка и мыши» (цель: закреплять представления о цвете), «Найди место» (цель: закреплять пространственные представления). См. картотеку.	Развивающие игры «Матрешки» (цель: развивать восприятие), «Смотри, играй, запоминай» (цель: развивать память), «Мягкий конструктор» (цель: развивать восприятие). См. картотеку.	Закрашивание обуви, обводка шнурков. Распутывание шнурков. Развивающая игра «Шнуровка «Обувь»».

4 неделя ноября <i>Посуда.</i>	Беседа по теме «Посуда», рассматривание иллюстраций. Составление описательного рассказа по теме «Посуда». Дидактические игры «Измени слово» (цель: учить образовывать сравнительную степень прилагательных), (19.19, «Коротышки» (цель: учить образовывать существительные), (19.21).	Классификация геометрических фигур. Число и цифра 3 (закрашиваем, выбираем из других цифр, соотносим с количеством). Дидактические игры «Части суток» (цель: закреплять временные представления), «Подбери столько же» (цель: закреплять представление «столько, сколько»). См. картотеку.	Развивающие игры «Геометрическая мозаика» (цель: развивать восприятие), «Кто спрятался?» (цель: развивать память), «Найди по силуэту» (цель: развивать восприятие). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Посуда» (32.19). Обводка и закрашивание посуды. Интерактивная песочница «Источник воды».
1 неделя декабря <i>Продукты</i> <i>Профессия</i> <i>продавец.</i>	Беседа по теме «Продукты. Профессия продавец», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Разложи на полки» (цель: учить согласовывать существительные с прилагательными), «Покупаем продукты» (цель: учить употреблять существительные в В.п.). См. картотеку.	Построение ряда по величине (большой-маленький), включение в ряд. Дидактические игры «Времена года» (цель: закреплять временные представления), «Веселые цифры» (цель: закреплять цифры 1-3). См. картотеку.	Развивающие игры «Истории в картинках «Мышка и шарик»» (цель: развивать мышление), «Найди зайку» (цель: развивать внимание), «Кубики (4 частные)» (цель: развивать конструктивное мышление). См. картотеку.	Обводка и закрашивание продуктов. Сортировка мелких предметов. Игры с массажными мячиками.
2 неделя	Беседа по теме	Соотнесение с количеством	Развивающие игры	Пальчиковая

декабря <i>Мебель.</i>	«Мебель», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Расставь мебель» (цель: учить употреблять существительные в П.п.), (20.16), «Расскажу вам про кота» (цель: учить употреблять предлоги), (20.17).	цифр 1-3 (отсчитывание). Дидактические игры «Ключи к замкам» (цель: закреплять представления о форме), «Цвета и формы (скотчи)» (цель: закреплять представления о цвете). См. картотеку.	«Что не подходит?» (цель: развивать мышление), «Разложи так же (геометрические фигуры)» (цель: развивать восприятие, внимание), «Кто где был?» (цель: развивать память). См. картотеку.	гимнастика «Мебель» (32.18). Обводка и закрашивание мебели, рисование узоров на мебели. Развивающая игра «Шнуровка».
3 неделя декабря <i>Игрушки.</i> <i>Материалы,</i> <i>из которых</i> <i>они сделаны.</i>	Беседа по теме «Игрушки», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Разложи игрушки» (цель: учить согласовывать существительные с прилагательными), (21.18), «Магазин игрушек» (цель: учить употреблять предлоги), (21.17), «Цифры и игрушки», (36.84). Составлен ие описательного рассказа по теме «Игрушки».	Дидактические игры «Игра с матрешками» (цель: закреплять представления о величине), «Найди место» (цель: закреплять пространственные представления), «Цифры» (цель: закреплять представления о цифрах). См. картотеку.	Развивающие игры «Что потерялось?» (цель: развивать память), «Коробка форм (сложная)» (цель: развивать восприятие), «Палочки Кюизенера» (цель: развивать конструктивное мышление). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Игрушки» (32.8). Обводка и закрашивание игрушек. Рисование веревочек к шарикам. Развивающая игра «Бусы «Матрешки»».
4 неделя декабря <i>Новый год.</i>	Беседа по теме «Новый год», рассматривание иллюстраций, открыток. Дидактические игры «Наряжаем	Дидактические игры «Нарядим елку» (цель: закреплять пространственные представления), «Подбери картинки» (цель: закреплять представления о временах	Развивающие игры «Угадай по описанию» (цель: развивать мышление), «Разложи по памяти» (цель:	Пальчиковая гимнастика «Новый год» (32.15). Обводка и закрашивание новогодних

	елку» (цель: учить употреблять существительные в В.п. с предлогами), (23.16), «Кто что делает?» (цель: учить согласовывать глаголы с местоимениями), (23.16).	года), «Волшебные прищепки» (цель: закреплять представления о цвете). См. картотеку.	развивать память), «Цвет, форма, размер» (цель: развивать восприятие). См. картотеку.	игрушек. Рисование кругов – шаров на елке. Развивающая игра «Бусы «Гирлянды»».
5 неделя декабря <i>Зимние забавы.</i>	Беседа по теме «Зимние забавы», рассматривание иллюстраций. Составление рассказа по сюжетной картине «Зимняя прогулка». Дидактические игры «Зимние забавы» (цель: учить употреблять в речи инфинитив глаголов), (2.16), «Прятки» (цель: учить употреблять предлоги), (2.18).	Дидактические игры «Сосчитай на картинке» (цель: закреплять количественные представления), «Цветная геометрия» (цель: закреплять представления о форме), «Дед Мазай» (цель: закреплять временные представления). См. картотеку.	Развивающие игры «Логические цепочки» (цель: развивать мышление), «Мозаика» (цель: развивать восприятие, внимание), «Найди отличия» (цель: развивать внимание). См. картотеку.	Обводка и закрашивание картинок по теме «Зимние забавы». Обводка дорожек. Развивающая игра «Звездочки».
1 неделя января <i>Зимующие птицы.</i>	Беседа по теме «Зимующие птицы», рассматривание иллюстраций. Составление описательных рассказов по теме «Зимующие птицы». Дидактические игры «Птички	Сравнение множеств приложением и уравнивание. Дидактические игры «Цифры» (цель: закреплять цифры 1-3), «Найди птичку» (цель: закреплять пространственные представления). См. картотеку.	Развивающие игры «Найди по силуэту» (цель: развивать восприятие), «Собери всех зимующих птиц» (цель: развивать мышление), «Найди лишнюю птицу» (цель: развивать мышление). См.	Пальчиковая гимнастика «Птицы» (32.11). Обводка и закрашивание зимующих птиц. Развивающая игра «Прищепки».

	голоса» (цель: учить образовывать от звукоподражаний глаголы), (13.20), «Он, она, они» (цель: учить согласовывать местоимения с глаголами), (13.20).		картотеку.	
2 неделя января <i>Зима.</i>	Беседа по теме «Зима», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Мы гуляем по саду» (цель: учить связно передавать содержание картинки), (2.16), «Что забыл нарисовать художник?» (цель: учить употреблять существительными Р. п.), (2.17).	Цифра 4 (закрашиваем, выбираем из других цифр, соотносим с количеством). Счет до 4 (пересчет и отсчитывание). Дидактические игры «Подбери пару» (цель: закреплять пространственные представления), «Что потом?» (цель: закреплять временные представления).	Развивающие игры «Разложи так же» (цель: развивать внимание), «Истории в картинках» (цель: развивать мышление), «Блоки Дьенеша» (цель: развивать восприятие). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Зима» (32.14). Рисование морозных узоров на окне. Пальчиковая гимнастика с предметами «Снежные комочки (вата)».
3 неделя января <i>Домашние животные и их детеныши.</i>	Беседа по теме «Домашние животные», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Кормушка» (цель: учить согласовывать прилагательные с существительными), (9.18), «Что ты будешь делать?» (цель:	Счет до 4 (пересчет и отсчитывание). Дидактические игры «Покормим животных» (цель: закреплять сравнение множеств), «Времена года» (цель: закреплять временные представления). См. картотеку.	Развивающие игры «Исправь ошибки» (цель: развивать мышление), «Контур» (цель: развивать восприятие), «Запомни и подбери» (цель: развивать память). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Домашние животные» (32.12). Обводка и закрашивание домашних животных, рисование дорожек. Интерактивная песочница «Ландшафт».

	учить употреблять глаголы), (9.16), «Сколько ведерок с водой?» (36.85).			
1 неделя февраля <i>Домашние птицы.</i>	Беседа по теме «Домашние птицы», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Путаница» (цель: учить употреблять существительные в Р.п., Т.п., В.п.), (10.17), «Мамы и их дети» (цель: учить образовывать существительные), (10.17), «Уточки в озере», (36.84).	Дидактические игры «Покорми птичек» (цель: закреплять сравнение множеств), «Найди, что загадаю» (цель: закреплять сенсорные представления). См. картотеку.	Развивающие игры «Логические цепочки» (цель: развивать мышление), «Мягкий конструктор» (цель: развивать восприятие), «Разрезные картинки» (цель: развивать конструктивное мышление). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы» (32.13). Обводка по линиям и закрашивание домашних птиц. Развивающая игра «Бусы «Домашние птицы».
2 неделя февраля <i>Профессии взрослых.</i>	Беседа по теме «Профессии», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Кто, что, для кого?» (цель: учить употреблять существительные в Т.п.), (22.17), «Закончи предложение» (цель: учить согласовывать глаголы с местоимениями), (22.18).	Закрепление цифр в пределах 4 (отсчитывание). Дидактические игры «Собери бусы» (цель: закреплять представления о форме), «Подбери по величине» (цель: закреплять представления о величине). См. картотеку.	Развивающие игры «Запомни и зачеркни» (цель: развивать память), «Разноцветные узоры» (цель: развивать дифференцированность восприятия), «Истории в картинках» (цель: развивать мышление). См. картотеку.	Раскрашивание инструментов труда. Рисование дорожек. Развивающая игра «Болтики».
3 неделя февраля	Беседа по теме «23 февраля. Мой папа,	Цифра 5 (закрашиваем, выбираем из других цифр,	Развивающие игры «Найди такой же»	Пальчиковая гимнастика

<p>День защитника Отечества.</p>	<p>дедушка и я», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Что кому дадим?» (цель: учить употреблять существительные в Д.п.), «А если много?» (цель: учить образовывать мн.ч. существительных). См. картотеку.</p>	<p>соотнесим с количеством). Дидактические игры «Фигуры» (цель: закреплять представления о форме), «Учимся считать» (цель: закреплять количественные представления). См. картотеку.</p>	<p>(цель: развивать восприятие), «Геометрическая мозаика» (цель: развивать восприятие), «Палочки Кюизенера» (цель: развивать конструктивное мышление). См. картотеку.</p>	<p>«Защитники Отечества» (32.20). Раскрашивание картинок из геометрических фигур. Интерактивная песочница «Защита базы».</p>
<p>1 неделя марта 8 марта.</p>	<p>Беседа по теме «8 марта», рассматривание иллюстраций, открыток. Дидактические игры «Играем с мамой в прятки» (цель: учить употреблять предлоги), (25.16), «Мама – дочка» (цель: учить образовывать существительные при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов), (25.19). Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму».</p>	<p>Решение арифметических задач в пределах 3+-1. Дидактические игры «Цифры» (цель: закреплять представления о цифрах), «Повторяй за мной» (цель: закреплять пространственные представления). См. картотеку.</p>	<p>Развивающие игры «Кто за кем стоял?» (цель: развивать память), «Истории в картинках «Снеговик тает»» (цель: развивать мышление), «Кубики (4-6) частей» (цель: развивать конструктивное мышление). См. картотеку.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Мамин день» (32.22). Обводка картинки по линиям. Интерактивная песочница «Воздушные шары».</p>
<p>2 неделя марта</p>	<p>Беседа по теме «ПДД»,</p>	<p>Дидактические игры «Подбери предметы</p>	<p>Развивающие игры «Цветные коврики»</p>	<p>Закрашивание светофора.</p>

<i>Правила дорожного движения.</i>	рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Пешеходы» (цель: расширять и уточнять словарь), «Он, она, они» (цель: учить правильно употреблять местоимения). См. картотеку.	(величина)» (цель: закреплять представления о величине), «Наш день» (цель: закреплять временные представления). Сравнение множеств в пределах 5. См. картотеку.	(цель: развивать дифференцированно сть восприятия), «Логические цепочки» (цель: развивать мышление), «Запомни и подбери» (цель: развивать память). См. картотеку.	Штриховка «Пешеходный переход». Развивающая игра «Шнуровка».
3 неделя марта <i>Весна. Первые весенние цветы.</i>	Беседа по теме «Весна. Первые весенние цветы», рассматривание иллюстраций. Составление рассказа по сюжетной картине «Ранняя весна». Дидактические игры «Что изменилось?» (цель: учить употреблять существительные в Р.п.), (3.16), «Кто что делает?» (цель: учить согласовывать глаголы с существительными), (3.15).	Дидактические игры «Разноцветные пазлы» (цель: закреплять представления о цвете), «Времена года» (цель: закреплять временные представления). Счет до 5, соотнесение цифр с количеством. См. картотеку. «Мы печем отличные пирожки – цифры» (36.53).	Развивающие игры «Найди такой же» (цель: развивать восприятие, внимание), «Мешок сюрпризов» (цель: развивать тактильное восприятие), «Чего не стало?» (цель: развивать память). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Ранняя весна» (32.24). Рисование веток и почек. Закрашивание символов весны. Развивающая игра мозаика «Цветы».
4 неделя марта <i>Насекомые.</i>	Беседа по теме «Насекомые», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Подумай и разложи» (цель:	Решение арифметических задач в пределах 5+-1. Дидактические игры «Далеко и близко» (цель: закреплять пространственные представления), «Найди	Развивающие игры «Что лишнее?» (цель: развивать мышление), «Подбери бабочкам крылья» (цель: развивать	Пальчиковая гимнастика «Насекомые» (32.29). Обводка по трафарету и закрашивание

	учить согласовывать существительные с прилагательными), (12.19), «Как сказать правильно?» (цель: учить образовывать мн. ч. глаголов), (12.21).	цифру» (цель: закреплять представления о цифрах). См. картотеку.	восприятие), «Кто поменялся местами?» (цель: развивать память). См. картотеку.	насекомых. Развивающая игра «Бусы «Насекомые»».
1 неделя апреля <i>Перелетные птицы весной.</i>	Беседа по теме «Птицы», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Угадай, чем?» (цель: учить употреблять существительные в Т.п.), (13.18), «А если много?» (цель: учить образовывать мн.ч. глаголов), (13.19).	Дидактические игры «Подбери по величине» (цель: закреплять представления о величине), «Геометрическая мозаика» (цель: закреплять сенсорные представления). См. картотеку.	Развивающие игры «Подбери по силуэту» (цель: развивать восприятие), «Найди половинку» (цель: развивать мышление), «Составь бусы» (цель: развивать внимание). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Возвращение птиц» (32.26). Обводка по трафарету и закрашивание птиц. Интерактивная песочница «Формы и цвета».
2 неделя апреля <i>Космос.</i>	Беседа по теме «Космос», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Где ракета?» (цель: учить употреблять предлоги), «Доскажи словечко» (цель: расширять и уточнять словарь). См. картотеку.	Дидактические игры «Ракеты» (цель: закреплять представления о цвете), «Космонавты» (цель: закреплять представления о величине). Сравнение множеств в пределах 5. См. картотеку.	Развивающие игры «Что к чему?» (цель: развивать мышление), «Найди такой же» (цель: развивать восприятие, внимание), «Чего не стало?» (цель: развивать память). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Космос» (32.27). Закрашивание ракет. Обводка дорожек. Развивающая игра «Звездочки».
3 неделя апреля	Беседа по теме «Дикие	Дидактические игры «Где предмет?» (цель: закреплять	Развивающие игры «Что потерялось?»	Пальчиковая гимнастика

<i>Дикие животные наших лесов и их детеныши.</i>	животные», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Угадай по описанию» (цель: расширять и уточнять словарь), (9.19), «Потеряшки» (цель: учить употреблять существительные в Р.п.), (9.19), «Рисуем на песке» (36.57).	пространственные представления), «Времена года» (цель: закреплять временные представления). См. картотеку. Счет в пределах 5, соотнесение цифр с количеством.	(цель: развивать память), «Подбери по узору» (цель: дифференцированно сть восприятия), «Подбери картинки» (цель: развивать мышление). См. картотеку.	«Дикие животные» (32.10). Закрашивание диких животных. Рисование дорожек. Сортировка природного материала.
4 неделя апреля <i>Зоопарк.</i>	Беседа по теме «Зоопарк», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Покормим животных» (цель: учить употреблять существительные в Д.п.), «Чей малыш» (цель: расширять и уточнять словарь). См. картотеку.	Дидактические игры «Где что стоит?» (цель: закреплять пространственные представления), «Дед Мазай» (цель: закреплять временные представления). См. картотеку. Решение арифметических задач в пределах 5+-1.	Развивающие игры «Логические цепочки» (цель: развивать мышление), «Найди и зачеркни» (цель: развивать внимание), «Цветные коврики» (цель: развивать дифференцированно сть восприятия). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Животные жарких стран» (32.28). Закрашивание животных зоопарка. Развивающая игра «Бусы».
5 неделя апреля <i>Зоопарк.</i>	Беседа по теме «Зоопарк», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Он, она, они» (цель: учить употреблять местоимения), «Доскажи словечко» (цель:	Дидактические игры «Цифры» (цель: закреплять количественные представления), «Цвета» (цель: закреплять представления о цвете). См. картотеку.	Развивающие игры «Разрезные картинки» (цель: развивать восприятие), «Чего не стало?» (цель: развивать память), «Чья тень?» (цель: развивать восприятие). См.	Пальчиковая гимнастика «Животные жарких стран» (32.28). Рисование дорожек для животных зоопарка. Интерактивная песочница

	расширять и уточнять словарь). См. картотеку.		картотеку.	«Сафари».
1 неделя мая <i>День Победы.</i>	Беседа по теме «День Победы», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Что изменилось?» (цель: расширять и уточнять словарь), «Он, она, они» (цель: учить согласовывать местоимения с прилагательными). См. картотеку.	Дидактические игры «Выложи ряд» (цель: закреплять представления о величине), «Геометрическая мозаика» (цель: закреплять сенсорные представления). См. картотеку. Выкладывание числового ряда 1-5.	Развивающие игры «Найди такой же» (цель: развивать внимание), «Мир вокруг нас» (цель: развивать мышление), «Мозаика» (цель: развивать внимание, восприятие). См. картотеку.	Обводка по трафарету и закрашивание флажков. Обводка по трафарету и закрашивание воздушных шаров. Развивающая игра мозаика «Салют».
2 неделя мая <i>Рыбы.</i>	Беседа по теме «Рыбы», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Ловим рыбок» (цель: учить употреблять существительные в В.п.), «Какая рыбка уплыла?» (цель: учить согласовывать существительные с прилагательными). См. картотеку. «Угадай цифру, плавающую «на животе»» (36.84).	Дидактические игры «Цифры» (цель: закреплять представления о цифрах), «Рыбки и ведерки» (цель: закреплять представления о цвете). См. картотеку. Сравнение и уравнивание множеств в пределах 5 приложением.	Развивающие игры «Подбери картинки» (цель: развивать мышление), «Чья тень?» (цель: развивать восприятие), «Сосчитай фигуры» (цель: развивать внимание). См. картотеку.	Обводка и закрашивание рыб. Рисование водорослей. Развивающая игра «Удочка».
3 неделя мая <i>Безопасное поведение (на природе,</i>	Беседа по теме «Безопасное поведение (на природе, дома, на	Дидактические игры «Подбери цифру» (цель: закреплять представления о цифрах), «Выложи	Развивающие игры «Ищи и находи» (цель: развивать память),	Пальчиковая гимнастика «Лето» (32.32). Закрашивание

<p>дома, на улице).</p>	<p>улице)», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Один или много» (цель: учить образовывать мн. ч. существительных), «Хорошо или плохо» (цель: учить подбирать наречия «хорошо», «плохо»). См. картотеку. Составление рассказа по сюжетной картине «Летняя прогулка».</p>	<p>правильно» (цель: закреплять сенсорные представления). См. картотеку. Решение арифметических задач в пределах 5+-1.</p>	<p>«Разноцветные узоры» (цель: развивать дифференцированно сть восприятия), «Хлопочки» (цель: развивать мышление). См. картотеку.</p>	<p>картинок по теме. Развивающая игра «Веровочка».</p>
<p>4 неделя мая Лето. Цветы.</p>	<p>Беседа по теме «Лето. Цветы», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Я и цветы» (цель: учить изменять глаголы по числам и лицам), (16.18), «Где спрятали цветы?» (цель: учить употреблять предлоги), (16.17). Составление описательного рассказа по теме «Цветы».</p>	<p>Дидактические игры «Веселые цифры» (цель: закреплять представления о цифрах), «Цвета» (цель: закреплять представления о цвете). См. картотеку. Сравнение множеств в пределах 5.</p>	<p>Развивающие игры «Какой цветок спрятался?» (цель: развивать память), «Разрезные картинки» (цель: развивать конструктивное мышление), «Четвертый лишний» (цель: развивать мышление). См. картотеку.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Цветы» (32.30). Обводка по трафарету и закрашивание цветов, рисование стеблей. Интерактивная песочница «Времена года».</p>

старшей группе.

Дата. Лексическая тема.	Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром.	Образовательные области «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений.	Образовательные области «Познавательное развитие». Развитие внимание, памяти, мышления, восприятия.	Образовательные области «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.
3 неделя сентября <i>Моя семья. Мой дом. Мой город (адрес).</i>	Беседа по теме «Моя семья», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Стираем вместе с мамой» (цель: учить образовывать существительные при помощи суффиксов), (25.20), «Я - мы» (цель: учить согласовывать глаголы с местоимениями), (25.22).	Дидактические игры «Детям о времени» (цель: закреплять временные представления), «Посчитайка» (цель: закреплять количественные представления). См. картотеку.	Развивающие игры «Лабиринты» (цель: развивать внимание), «Что потерялось?» (цель: развивать память), «Уютный домик» (цель: развивать мышление). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика (30.17-20). Рисование дорожек. Игры с массажными мячиками.
4 неделя сентября <i>Грибы и ягоды.</i>	Беседа по теме «Грибы и ягоды», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Грибники» (цель: учить	Дидактические игры «Сосчитай фигуры на рисунке» (цель: закреплять сенсорные и количественные представления), «Составим картинку» (цель: закреплять	Развивающие игры «Кубики» (цель: развивать конструктивное мышление), «Что забыли назвать» (цель: развивать	Пальчиковая гимнастика «Ягоды. Грибы» (33.99). Обводка и закрашивание грибов.

	<p>изменять глаголы прошедшего времени по родам), (5.16), «Заяц – хвостун» (цель: учить образовывать существительные при помощи суффиксов), (5.17).</p>	<p>пространственные представления). См. картотеку.</p>	<p>память), «Что перепутал художник?» (цель: развивать мышление). См. картотеку.</p>	<p>Развивающая игра «Прищепки».</p>
<p>1 неделя октября <i>Фрукты.</i> <i>Сад.</i></p>	<p>Беседа по теме «Фрукты», рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактические игры «Сок, варенье и компот» (цель: учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже), (8.20), «У кого что находится?» (цель: учить употреблять предлоги), (8.21). Составление описательного рассказа по теме «Фрукты». Составление рассказа по сюжетной картине «Собираем урожай».</p>	<p>Счет в пределах 5 (10). Сравнение и уравнивание множеств приложением. Дидактические игры «Справа - слева» (цель: закреплять пространственные представления), «Веселые цифры» (цель: закреплять представления о цифрах). См. картотеку.</p>	<p>Развивающие игры «Логика» (цель: развивать мышление), «Чего не хватает?» (цель: развивать внимание), «Хлопочки» (цель: развивать мышление). См. картотеку.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Фрукты» (33.97). Развивающая игра «Бусы «Фрукты». Обводка и закрашивание фруктов.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Беседа по теме</p>	<p>Счет в пределах 5 (10).</p>	<p>Развивающие игры</p>	<p>Пальчиковая</p>

<p>октября <i>Овощи.</i> <i>Огород.</i></p>	<p>«Овощи», рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактические игры «Сортируем овощи» (цель: учить образовывать существительные при помощи суффикса –чик), (7.21), «Слова наоборот» (цель: учить подбирать слова с противоположным значением), (7.21) Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как девочка посадила помидоры». Пересказ короткого текста «Сад и огород» (см. картотеку).</p>	<p>Дидактические игры «Времена года» (цель: закреплять временные представления), «Разложи по цвету» (цель: закреплять представления о цвете). См. картотеку.</p>	<p>«Запомни и повтори» (цель: развивать память), «Классификация» (цель: развивать мышление), «Кто спрятался на картинке?» (цель: развивать восприятие). См. картотеку.</p>	<p>гимнастика «Овощи» (33.95). Обводка, закрашивание овощей. Обводка картинки «Овощи».</p>
<p>3 неделя октября <i>Осень.</i> <i>Деревья.</i> <i>Кустарники.</i></p>	<p>Беседа по теме «Деревья», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Назови ласково» (цель: учить образовывать прилагательные при помощи уменьшительно-</p>	<p>Цифра 6. Решение арифметических задач (5+- 1). Счет в пределах 5 (10). Дидактические игры «Справа - слева» (цель: закреплять пространственные представления), «Геометрическая мозаика» (цель: закреплять сенсорные представления). См. картотеку.</p>	<p>Развивающие игры «Лабиринты» (цель: развивать внимание), «Сравни и подбери» (цель: развивать мышление), «Найди такой же» (цель: развивать внимание). См. картотеку.</p>	<p>Обводка картинки «Лес». Пальчиковая гимнастика (30.17-20). Рисование по клеточкам. Сортировка природного материала. Интерактивная песочница</p>

	ласкательных суффиксов), (4.22), «Слова наоборот» (цель: учить подбирать слова с противоположным значением), (4.23).			«Времена года».
4 неделя октября <i>Осень. Как звери и птицы готовятся к зиме.</i>	Беседа по теме «Осень. Как звери и птицы готовятся к зиме», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Подбери слова» (цель: учить согласовывать глаголы с существительным и), (1.20), «Измени слово» (цель: учить употреблять существительные в В.п.), (1.20).	Закрепление цифр (1-6). Сравнение и уравнивание множеств в пределах 6. Дидактические игры «Цифры» (цель: закреплять представления о цифрах), «Детям о времени» (цель: закреплять временные представления). См. картотеку.	Развивающие игры «Разрезные картинки» (цель: развивать конструктивное мышление), «Угадай, чего не стало» (цель: развивать память), «Классификация» (цель: развивать мышление). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика (30.17-20). Обводка и закрашивание признаков осени. Развивающая игра «Шнуровка «Белка».
5 неделя октября <i>Я – человек.</i>	Беседа по теме «Я – человек», рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактические игры «Что для чего» (цель: учить употреблять существительные в Р.п.), «Полезно - вредно» (цель: расширять и уточнять словарь).	Цифры 1-6 (закрепление). Дидактические игры «Какого цвета нет» (цель: закреплять представления о цвете), «Подбери по величине» (цель: закреплять представления о величине). См. картотеку.	Развивающие игры «Найди такой же» (цель: развивать внимание, восприятие), «Что потерялось?» (цель: развивать память), «Чем отличаются и чем похожи» (цель: развивать мышление). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика (30.17-20). Рисование дорожек. Развивающая игра «Полушарная доска».

	См. картотеку.			
1 неделя ноября <i>День народного единства. Моя страна.</i>	Беседа по теме «День народного единства. Моя страна», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Противоположности» (цель: учить подбирать антонимы), «Назови праздник» (цель: расширять и уточнять словарь). См. картотеку.	Дидактические игры «Разложи по форме» (цель: закреплять представления о форме), «Цифры» (цель: закреплять представления о цифрах). Выкладывание числового ряда. Счет в пределах 6 (10) (отсчитывание). См. картотеку.	Развивающие игры «Что перепутал художник?» (цель: развивать мышление), «Чего не хватает?» (цель: развивать внимание), «Палочки Кюизенера» (цель: развивать конструктивное мышление). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика (30.17-20). Обводка картинки «Человечки» по линии. Развивающая игра «Хоровод». Интерактивная песочница «Воздушные шары».
2 неделя ноября <i>Одежда.</i>	Беседа по теме «Одежда», рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактические игры «Чего много?» (цель: употреблять существительные мн.ч. в Р.п.), (18.20), «Скажи наоборот» (цель: учить подбирать антонимы), (18.20). Составление описательного рассказа по теме «Одежда».	Число и цифра 7. Дидактические игры «Части суток» (цель: закреплять временные представления), «Фигуры» (цель: закреплять представления о форме). См. картотеку.	Развивающие игры «Подбери картинки» (цель: развивать мышление), «Что изменилось?» (цель: развивать память), конструирование из счетных палочек (цель: развивать конструктивное мышление). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Одежда» (33.101). Обводка по трафарету и закрашивание (штриховка) одежды. Развивающая игра «Застежки».
3 неделя ноября	Беседа по теме «Обувь»,	Счет в пределах 7 (10) (пересчет). Решение	Развивающие игры «Классификация»	Пальчиковая гимнастика

<i>Обувь.</i>	рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «У кого лучше?» (цель: учить образовывать сравнительную степень прилагательных), (17.22), «Закончи предложение» (цель: учить согласовывать глаголы с местоимениями), (17.21). Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Шалун».	арифметических задач (7+1). Дидактические игры «Посмотри вокруг» (цель: закреплять пространственные представления), «Посчитай-ка» (цель: закреплять количественные представления). См. картотеку.	(цель: развивать мышление), «Запомни и зачеркни» (цель: развивать память), «Спрятанные фигуры» (цель: развивать восприятие). См. картотеку.	(30.17-20). Обводка по трафарету и закрашивание (штриховка) обуви. Развивающая игра «Шнуровка «Обувь».
4 неделя ноября <i>Посуда.</i> <i>Виды посуды.</i> <i>Материалы из которых сделана посуда.</i>	Беседа по теме «Посуда», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Кому что?» (цель: учить употреблять предлоги), (19.22), «Помоги мне рассказать» (цель: учить употреблять глаголы с приставками), (19.23). Составление описательного рассказа по теме «Посуда».	Закрепление цифр 1-7. Дидактические игры «Кто быстрее соберет бусы» (цель: закреплять сенсорные представления), «Пальчики» (цель: закреплять количественные представления). См. картотеку.	Развивающие игры «Что потерялось?» (цель: развивать память), «Подбери картинки» (цель: развивать мышление), «Кубики (6)» (цель: развивать конструктивное мышление). См. картотеку.	Обводка и закрашивание посуды. Пальчиковая гимнастика «Посуда» (33.117). Рисование крупных рисунков по клеточкам.

	Пересказ короткого текста «День рождения черепахи» (см. картотеку).			
1 неделя декабря <i>Продукты. Профессия продавец.</i>	Беседа по теме «Продукты. Профессия продавец», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Разложи продукты» (цель: учить употреблять предлоги), «Закончи предложение» (цель: расширять и уточнять словарь). См. картотеку.	Дидактические игры «Сосчитай и назови» (цель: закреплять количественные представления), «Времена года» (цель: закреплять временные представления). См. картотеку. Числа и цифры 1-7 (закрепление). Счет в пределах 7 (10) (пересчет). Сравнение и уравнивание множеств в пределах 7.	Развивающие игры «Что мы спрятали в мешочек?» (цель: развивать память), «Сложи узор» (цель: развивать восприятие), «Хлопочки» (цель: развивать мышление). См. картотеку.	Обводка и закрашивание продуктов. Пальчиковая гимнастика (30.17-20). Игры с крупами.
2 неделя декабря <i>Мебель.</i>	Беседа по теме «Мебель», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Как я накрывал на стол» (цель: учить изменять существительные по падежам), (20.20), «Сосчитай» (цель: учить согласовывать существительные с числительными), (20.22).	Цифра 8. Решение арифметических задач (8+-1). Дидактические игры «Цвета» (цель: закреплять представления о цвете), «Сосчитай фигуры на рисунке» (цель: закреплять сенсорные и количественные представления). См. картотеку.	Развивающие игры «Кого мы не назвали» (цель: развивать память), «Продолжи предложение» (цель: развивать мышление), «Цветные пазлы» (цель: развивать восприятие). См. картотеку.	Рисование по клеточкам. Пальчиковая гимнастика «Мебель» (33.115). Интерактивная песочница «Сетка».
3 неделя декабря	Беседа по теме «Народная	Сравнение и уравнивание множеств в пределах 8.	Развивающие игры «Подбери по узору»	Пальчиковая гимнастика

<p><i>Народная культура и народные промыслы.</i></p>	<p>культура и традиции), рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Мой, моя, мое, мои» (цель: учить согласовывать местоимения с существительным и), (21.22), «Назови ласково» (цель: учить образовывать прилагательные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов), (21.22).</p>	<p>Дидактические игры «Наш день» (цель: закреплять временные представления), «Цифры» (цель: закреплять представления о цифрах). См. картотеку.</p>	<p>(цель: развивать дифференцированность восприятия), «Уютный домик» (цель: развивать мышление), «Найди и обведи» (цель: развивать внимание). См. картотеку.</p>	<p>(30.17-20). Закрашивание картинок в соответствии с цифрами, обозначающими цвет. Развивающая игра «Выложи узор».</p>
<p>4 неделя декабря <i>Новый год.</i></p>	<p>Беседа по теме «Новогодний праздник», рассматривание иллюстраций. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Наряжаем елку». Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы». Дидактические игры «У кого?» (цель: учить употреблять предлоги), (23.21), «Что это такое?»</p>	<p>Счет в пределах 8 (10). Дидактические игры «Что где нарисовали?» (цель: закреплять пространственные представления), «У кого больше?» (цель: закреплять количественные представления). См. картотеку.</p>	<p>Развивающие игры «Найди одинаковые предметы» (цель: развивать внимание, восприятие), «Что было на картинке» (цель: развивать память), «Бывает-не бывает» (цель: развивать мышление). Конструирование из счетных палочек. (цель: развивать конструктивное мышление, внимание). См. картотеку.</p>	<p>Рисование крупных картинок по клеточкам. Пальчиковая гимнастика «Новый год» (33.111). Закрашивание елки, новогодних игрушек.</p>

	(цель: учить подбирать эпитеты к существительным), (23.21). Пересказ короткого текста «Украшаем елку» (см. картотеку).			
5 неделя декабря <i>Зимние забавы и народные традиции. Праздники.</i>	Беседа по теме «Зимние забавы», рассматривание иллюстраций. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как девочка каталась с горки». Дидактические игры «Подумай и измени» (цель: учить употреблять существительные), (2.21), «Слова» (цель: учить согласовывать существительные с прилагательными), (2.22).	Счет в пределах 8 (10). Дидактические игры «Карандаши» (цель: закреплять представления о цвете), «Что изменилось?» (цель: закреплять пространственные представления). См. картотеку.	Развивающие игры «Хлопочки» (цель: развивать мышление), «Что забыли назвать» (цель: развивать память), «Логика» (цель: развивать мышление) (цель: развивать мышление), См. картотеку.	Обводка и закрашивание картинок по теме «Зимние забавы». Пальчиковая гимнастика (30.17-20). Обводка дорожек.
1 неделя января <i>Зимующие птицы.</i>	Беседа по теме «Зимующие птицы», рассматривание иллюстраций. Составление описательных рассказов по теме «Зимующие птицы». Дидактические	Число и цифра 9. Дидактические игры «Сложи узор из геометрических фигур» (цель: закреплять сенсорные представления), «Бывает- не бывает» (цель: закреплять временные представления). См. картотеку.	Развивающие игры «Запомни и повтори» (цель: развивать память), «Что перепутал художник?» (цель: развивать мышление), «Четвертый лишний» (цель: развивать	Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы» (33.113). Закрашивание зимующих птиц, обводка дорожек. Сортировка природного материала.

	<p>игры «Назови как можно больше признаков» (цель: активизировать словарь за счет прилагательных), (13.21), «Сосчитай и назови» (цель: учить согласовывать числительные с существительными), (13.23).</p>		<p>мышление). См. картотеку.</p>	
<p>2 неделя января <i>Домашние животные и их детеныши.</i> <i>Содержание домашних животных.</i></p>	<p>Беседа по теме «Домашние животные», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Чьи это ушки?» (цель: учить подбирать к существительному однокоренные прилагательные), (9.24), «Открой и назови» (цель: образовывать форму винительного падежа), (9.25). Составление описательного рассказа по теме «Домашние животные». Пересказ «Жучка» (Л.Н. Толстой).</p>	<p>Решение арифметических задач (9+-1). Дидактические игры «Составим картинку» (цель: закреплять пространственные представления), «Пальчики» (цель: закреплять количественные представления). См. картотеку.</p>	<p>Развивающие игры «Обобщение» (цель: развивать мышление), «Кто где был?» (цель: развивать память). Конструирование из счетных палочек (цель: развивать конструктивное мышление). См. картотеку.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Домашние животные» (33.103). Рисование дорожек. Рисование крупных картинок по клеточкам.</p>
<p>3 неделя января <i>Зима.</i></p>	<p>Беседа по теме «Зима. Блокада», рассматривание</p>	<p>Классификация геометрических фигур. Сравнение предметов по</p>	<p>Развивающие игры «Лови и назови» (цель: развивать</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Зима» (33.109).</p>

<i>Блокада.</i>	иллюстраций. Составление рассказа по сюжетной картине «Кормушка». Дидактические игры «Тепло или холодно?» (цель: учить подбирать антонимы), (2.21), «Покажи картинку» (цель: учить правильно употреблять глаголы с разными приставками), (2.22).	величине. Дидактические игры «Времена года» (цель: закреплять временные представления), «Сколько игрушек ты вынул из мешочка?» (цель: закреплять количественные представления). См. картотеку.	мышление), «Аналогии» (цель: развивать мышление), «Обведи дорожки» (цель: развивать память). См. картотеку.	Рисование по клеточкам. Интерактивная песочница «Времена года».
1 неделя февраля <i>Домашние птицы и их птенцы.</i> <i>Содержание домашних птиц.</i>	Беседа по теме «Домашние птицы», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Слова – антонимы» (цель: учить подбирать к словам антонимы), (10.19), «Продолжи предложение» (цель: учить распространять предложения с помощью определений), (10.19). Пересказ «Курочка» (Е. Чарушин).	Дидактические игры «Шершавые цифры» (цель: закреплять представления о цифрах), «Ищем цвет, форму» (цель: закреплять сенсорные представления). Сравнение множеств в пределах 9. См. картотеку.	Развивающие игры «Что я не назвала» (цель: развивать внимание, память), «Четвертый лишний» (цель: развивать мышление), «Наложённые контуры» (цель: развивать память). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы» (33.107). Обводка и закрашивание домашних птиц. Рисование по клеточкам.
2 неделя февраля	Беседа по теме «Профессии.	Число и цифра 10. Дидактические игры	Развивающие игры «Чем отличаются и	Обводка и закрашивание

<p><i>Профессии взрослых. Орудия труда. Инструменты.</i></p>	<p>Инструменты», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Все профессии нужны, все профессии важны» (цель: учить употреблять существительные в Д.п.), (22.21), «Послушай, найди, покажи» (цель: учить образовывать слова с помощью приставок), (22.23).</p>	<p>«Назови время года» (цель: закреплять временные представления), «Что где?» (цель: закреплять пространственные представления). См. картотеку.</p>	<p>чем похожи» (цель: развивать мышление), «Запомни и нарисуй» (цель: развивать память), «Геометрическая мозаика» (цель: развивать восприятие). См. картотеку.</p>	<p>инструментов. Пальчиковая гимнастика «Инструменты» (33.122). Развивающая игра «Болтики».</p>
<p>3 неделя февраля <i>День защитника Отечества. Наша армия.</i></p>	<p>Беседа по теме «День Защитника Отечества», рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактические игры «Образуй новое слово». Составление рассказа по сюжетной картине «Защитники Отечества». Дидактические игры «Кому что?» (цель: учить употреблять существительные в Р.п.), (24.6), «Образуй новое слово» (цель:</p>	<p>Решение арифметических задач (10+-1). Дидактические игры «Геометрическая мозаика» (цель: закреплять сенсорные представления), «Веселые цифры» (цель: закреплять количественные представления). См. картотеку.</p>	<p>Развивающие игры «Какого предмета в ряду не хватает?» (цель: развивать память), «Хлопочки» (цель: развивать мышление), «Что появилось?» (цель: развивать внимание). См. картотеку.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «День Защитника Отечества». (33.129) Обводка и закрашивание (штриховка) военного корабля, самолета. Развивающая игра «Шестеренки».</p>

	учить образовывать прилагательные от существительных), (24.8).			
4 неделя февраля <i>Город.</i> <i>Инфраструктура.</i> <i>Стройка.</i> <i>Профессии.</i>	Беседа по теме «Город», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Прогулка по городу» (цель: расширять и уточнять словарь), «Найди здание» (цель: учить употреблять предлоги). См. картотеку. Составление рассказа по сюжетной картине «На улице».	Счет до 10, соотнесение цифр с количеством. Дидактические игры «Найди полоски» (цель: закреплять представления о форме), «Вокруг домика» (цель: закреплять пространственные представления). См. картотеку.	Развивающие игры «Найди все ... и сосчитай» (цель: развивать внимание), «Угадай, о чем я говорю» (цель: развивать мышление), «Что я не назвала?» (цель: развивать внимание, память) См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Это улица моя» (33.142). Рисование по клеточкам. Интерактивная песочница «Формы и цвета».
1 неделя марта <i>Международный женский день.</i>	Беседа по теме «8 марта», рассматривание иллюстраций, открыток. Дидактические игры «Слова наоборот» (цель: учить подбирать антонимы), (25.20), «Делаю - сделал» (цель: учить изменять глаголы по временам), (25.21). Составление рассказа по серии сюжетных	Сравнение множеств в пределах 10. Дидактические игры «Цифры» (цель: закреплять количественные представления), «Фигуры» (цель: закреплять представления о форме). См. картотеку.	Развивающие игры «Подбери картинки» (цель: развивать мышление), «Раскрась так же» (цель: развивать восприятие), «Задачи для ума» (цель: развивать мышление). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник» (33.132). Развивающая игра «Бусы геометрические фигуры». Обводка по точкам, закрашивание геометрических фигур.

	картинок «Весна наступила».			
2 неделя марта <i>Транспорт.</i> <i>Виды транспорта.</i> <i>Правила дорожного движения.</i>	Беседа по теме «Транспорт», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Кто управляет этим видом транспорта?» (цель: расширять и уточнять словарь), (27.58), «Назови картинку» (цель: активизировать в речи детей приставочные глаголы), (27.59).	Дидактические игры «Времена года» (цель: закреплять временные представления), «Какая цифра спряталась?» (цель: закреплять представления о цифрах). См. картотеку. Сравнение и уравнивание множеств в пределах 10.	Развивающие игры «Смотри, играй, запоминай» (цель: развивать память), «Я знаю пять названий» (цель: развивать мышление), «Киноархив» (цель: развивать память). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика (30.17-20). Рисование по клеточкам. Обводка транспорта по трафарету, закрашивание (штриховка).
3 неделя марта <i>Весна.</i> <i>Первые весенние цветы.</i>	Беседа по теме «Весна. Первые весенние цветы», рассматривание иллюстраций. Составление рассказа по сюжетной картине «Ранняя весна». Дидактические игры «Путаница» (цель: учить согласовывать глаголы с существительным и в числе), (3.25), «Угадай, где ошибка» (цель: учить употреблять существительные в Р.п.), (3.23).	Дидактические игры «Мои первые цифры» (цель: закреплять количественные представления), «Найди место» (цель: закреплять временные представления). См. картотеку. Решение арифметических задач (10+1).	Развивающие игры «Лабиринты» (цель: развивать внимание), «Загадки» (цель: развивать мышление), «Классификация» (цель: развивать мышление). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Весна» (33.130). Закрашивание первоцветов. Интерактивная песочница «Времена года».
4 неделя	Беседа по теме	Дидактические игры	Развивающие игры	Пальчиковая

<p>марта <i>Насекомые.</i></p>	<p>«Насекомые», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Найди насекомое» (цель: учить согласовывать прилагательные с существительными), (12.22), «Подбери картинку» (цель: учить употреблять глаголы с приставками), (12.24). Составление описательного рассказа по теме «Насекомые». Пересказ «Муравей и голубка» (Л.Н. Толстой).</p>	<p>«Посчитай-ка» (цель: закреплять количественные представления), «Где фигура» (цель: закреплять пространственные представления). См. картотеку. Прямой и обратный счет в пределах 10.</p>	<p>«Подбери по смыслу» (цель: развивать мышление), «Что не правильно?» (цель: развивать мышление), «Мозаика» (цель: развивать восприятие, внимание). См. картотеку.</p>	<p>гимнастика «Насекомые» (33.148) Развивающая игра «Бусы «Насекомые» Обводка и закрашивание (штриховка) насекомых.</p>
<p>1 неделя апреля <i>Перелетные птицы весной.</i></p>	<p>Беседа по теме «Перелетные птицы», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Помоги мне рассказать» (цель: учить употреблять глаголы с приставками), (13.21), «Сосчитай и назови» (цель: учить согласовывать числительные с</p>	<p>Дидактические игры «Послушай и сосчитай» (цель: закреплять количественные представления), «Что не подходит?» (цель: закреплять представления о форме). См. картотеку. Сравнение и уравнивание множеств в пределах 10.</p>	<p>Развивающие игры «Контур» (цель: развивать восприятие), «Запомни картинки» (цель: развивать память), «Продолжи предложение» (цель: развивать мышление). См. картотеку.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Птицы» (33.134). Обводка по трафарету и закрашивание перелетных птиц. Обводка дорожек.</p>

	существительным и), (13.23).			
2 неделя апреля <i>Космос.</i>	Беседа и составление описательного рассказа по теме «Космос». Дидактические игры «Почему звезды разные?» (цель: учить образовывать сравнительную степень прилагательных), (26.8), «Ракета» (цель: учить изменять глаголы по лицам), (26.9).	Дидактические игры «На что похожа эта фигура?» (цель: закреплять представления о форме), «Куда пойдешь, что найдешь?» (цель: закреплять пространственные представления). См. картотеку. Отсчитывание к цифрам количества, выкладывание числового ряда.	Развивающие игры «Классификации» (цель: развивать мышление), «Какого предмета в ряду не хватает?» (цель: развивать внимание), «На что это похоже?» (цель: развивать восприятие). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика (30.17-20). Дорисовывание половинки картинки, закрашивание космического корабля. Развивающая игра «Звездочки».
3 неделя апреля <i>Дикие животные наших лесов и их детеныши.</i>	Беседа по теме «Дикие животные», рассматривание иллюстраций. Составление описательных рассказов по теме «Дикие животные». Дидактические игры «Измени слово» (цель: учить образовывать сравнительную степень прилагательных), (11.22), «Теремок» (цель: учить употреблять глаголы с разными	Дидактические игры «Сложи узор из геометрических фигур» (цель: закреплять сенсорные представления), «Какая цифра спряталась?» (цель: закреплять представления о цифрах). См. картотеку. Счет прямой и обратный до 10.	Развивающие игры «Сложи узор» (цель: развивать восприятие), «Четвертый лишний» (цель: развивать мышление). Конструирование из счетных палочек (цель: развивать конструктив-ное мышление, внимание). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Дикие животные» (33.105). Обводка и закрашивание (штриховка) диких животных. Развивающая игра «Шнуровка «Ежик»».

	приставками), (11.24).			
4 неделя апреля <i>Животные жарких стран.</i>	Беседа по теме «Животные жарких стран», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Мой, моя, мое, мои» (цель: учить согласовывать местоимения с существительным и), (14.11), «Что делает львенок?» (цель: учить понимать значение глаголов с приставками), (14.13). Пересказ «Слон» (Е. Чарушин).	Дидактические игры «Математическое лото» (цель: закреплять количественные представления), «Сочетание цветов» (цель: закреплять представления о цвете). См. картотеку. Решение арифметических задач в пределах 10+-1.	Развивающие игры «Угадай, о чем я говорю» (цель: развивать мышление), «Хлопочки» (цель: развивать мышление), «Спрятанные фигуры» (цель: развивать восприятие). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Животные жарких стран» (33.138). Обводка и закрашивание животных жарких стран. Интерактивная песочница «Сафари».
5 неделя апреля <i>Животные холодных стран.</i>	Беседа по теме «Животные холодных стран», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Подбери признаки» (цель: учить согласовывать существительные с прилагательными), (15.12), «Хвастуны» (цель: учить образовывать сравнительную степень	Дидактические игры «Цифры» (цель: закреплять количественные представления), «Фигуры» (цель: закреплять представления о форме). См. картотеку.	Развивающие игры «На что это похоже?» (цель: развивать восприятие), «Четвертый лишний» (цель: развивать мышление), «Что изменилось?» (цель: развивать память). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Животные холодных стран» (33.139). Штриховка животных холодных стран. Развивающая игра «Бусы «Животные».

	прилагательных и наречий), (15.14).			
1 неделя мая <i>День Победы.</i>	Беседа по теме «День Победы», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Назови праздник» (цель: расширять и уточнять словарь), «Подбери картинку» (цель: учить употреблять предлоги). См. картотеку.	Дидактические игры «Из каких фигур нарисованы флажки?» (цель: закреплять сенсорные представления), «Пальчики» (цель: закреплять представления о цифрах). См. картотеку. Сравнение и уравнивание множеств в пределах 10.	Развивающие игры «Лабиринты» (цель: развивать внимание), «Сравни картинки» (цель: развивать мышление), «Запомни и повтори за мной» (цель: развивать память). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «День Победы» (33.144). Закрашивание салюта. Выкладывание картинки «Салют» из мелкого материала.
2 неделя мая <i>Рыбы.</i>	Беседа по теме «Рыбы», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Кто чем питается?» (цель: учить употреблять существительные в Д.п.), «Кто как устроен?» (цель: расширять и уточнять словарь). См. картотеку. Составление описательного рассказа по теме «Рыбы».	Дидактические игры «Фигуры» (цель: закреплять представления о форме), «Цифры и рыбки» (цель: закреплять количественные представления). См. картотеку. Решение арифметических задач (10+-1).	Развивающие игры «Подбери слово» (цель: развивать мышление), «Подбери фигурки» (цель: развивать внимание, восприятие), «Найди и зачеркни (обведи)» (цель: развивать внимание). См. картотеку.	Рисование крупных картинок по клеточкам. Пальчиковая гимнастика (30.17-20). Развивающая игра «Удочка». Интерактивная песочница «Океан».
3 неделя мая <i>Мой город Санкт-Петербург.</i>	Беседа по теме «Мой город Санкт-Петербург», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Продолжи	Дидактические игры «Найди цифре место» (цель: закреплять представления о цифрах), «Геометрическая мозаика» (цель: закреплять сенсорные представления). См. картотеку.	Развивающие игры «Красивый узор» (цель: развивать восприятие, внимание), «Чего не хватает?» (цель: развивать	Пальчиковая гимнастика (30.17-20). Обводка по трафарету и закрашивание (штриховка)

	предложение» (цель: расширять и уточнять словарь), «Узнай и назови» (цель: расширять и уточнять словарь). См. картотеку. Составление рассказа из личного опыта «Мой любимый город».	Отсчитывание к цифрам количества, выкладывание числового ряда.	внимание), «Запомни и найди» (цель: развивать память). См. картотеку.	зданий. Развивающая игра «Столбики».
4 неделя мая <i>Лето.</i> <i>Цветы.</i>	Беседа по теме «Цветы», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «С чем корзиночка?» (цель: учить употреблять предлоги), (16.23), «Мой, моя, мое, мои» (цель: учить согласовывать местоимения с существительным и), (16.23). Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Собака и вороны». Пересказ короткого текста «Замок из песка» (см. картотеку).	Дидактические игры «Посмотри вокруг» (цель: закреплять пространственные представления), «Времена года» (цель: закреплять временные представления). См. картотеку. Счет прямой и обратный до 10.	Развивающие игры «Садовые – полевые» (цель: развивать мышление), «Кто поменялся местами» (цель: развивать память), «Палочки Кюизенера» (цель: развивать конструктив-ное мышление, внимание) См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика (30.17-20). Обводка и закрашивание цветов. Развивающая игра «Бусы «Цветы».

подготовительной к школе группе.

Дата. Лексическая тема.	Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром.	Образовательные области «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений.	Образовательные области «Познавательное развитие». Развитие внимание, памяти, мышления, восприятия.	Образовательные области «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.
3 неделя сентября <i>Моя семья.</i> <i>Мой дом.</i> <i>Мой город</i> <i>(адрес).</i>	Беседа по теме «Моя семья. Мой дом. Мой город (адрес)», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Противоположности» (цель: учить употреблять антонимы), «Продолжи предложение» (цель: расширять и уточнять словарь прилагательных). См. картотеку.	Счет до 10 (прямой и обратный). Решение арифметических задач (10+/-1). Дидактические игры «Карандаши» (цель: закреплять представления о цвете), «Классификация геометрических фигур» (цель: закреплять представления о форме). См. картотеку.	Развивающие игры «Запомни и нарисуй» (цель: развивать память), «Что такое хорошо? Что такое плохо?» (цель: развивать мышление), «Сложи узор» (цель: развивать конструктивное мышление, восприятие). См. картотеку.	Рисование крупной картинки по клеточкам. Развивающая игра «Веревочка». Пальчиковая гимнастика (30.17-20).
4 неделя сентября <i>Грибы и ягоды.</i>	Беседа по теме «Ягоды», «Грибы», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры	Сравнение и уравнивание множеств. Дидактические игры «Цвета и оттенки», «Паровозики» (цель: закреплять представления о форме), «Какой цифры не хватает?» (цель: закреплять	Развивающие игры «На что похожи фигуры» (цель: развивать восприятие), «Дополни картинки» (цель:	Пальчиковая гимнастика «Ягоды. Грибы» (33.98). Закрашивание грибов, ягод. Развивающая

	<p>«Делает – сделал» (цель: учить различать совершенный и несовершенный вид глаголов), (5.21), «Подбери, разложи» (цель: учить различать существительные женского и мужского рода), (5.20). Составление рассказа по сюжетной картине «За грибами». Пересказ «Мы в лесу» (по В. Сутееву).</p>	<p>количественные представления). См. картотеку.</p>	<p>развивать восприятие), «Составь ряд» (цель: развивать мышление). См. картотеку.</p>	<p>игра «Шнуровка «Гриб».</p>
<p>1 неделя октября <i>Фрукты.</i> <i>Сад.</i></p>	<p>Беседа по теме «Фрукты», рассматривание иллюстраций. Составление описательного рассказа по теме «Фрукты». Дидактические игры «Как сказать иначе» (цель: учить употреблять в речи причастия), (8.25), «Найди быстро ошибку» (цель: учить образовывать прилагательные от существительных), (8.25).</p>	<p>Дидактические игры «Веселые цифры» (цель: закреплять количественные представления), «Фигуры» (цель: закреплять представления о форме). См. картотеку. Счет прямой и обратный до 10.</p>	<p>Развивающие игры «Логика» (цель: развивать мышление), «Наложенные контуры» (цель: развивать восприятие), «Что я не назвала?» (цель: развивать память). См. картотеку.</p>	<p>Обводка и закрашивание фруктов. Прописывание цифры 1. Пальчиковая гимнастика «Фрукты» (33.96). Шнуровка «Фрукты на дереве».</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Беседа по теме</p>	<p>Решение арифметических</p>	<p>Развивающие игры</p>	<p>Обводка и</p>

<p>октябрь</p> <p><i>Овощи.</i></p> <p><i>Огород.</i></p>	<p>«Овощи», рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.</p> <p>Дидактические игры «Чего нет?» (цель: учить образовывать существительные в Р.п.), (7.26), «Изменялки, прибавлялки» (цель: учить образовывать глаголы с приставками), (7.29).</p> <p>Дифференциация «Овощи-фрукты».</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Ворона и петух».</p>	<p>задач (2+-1). Запись примером. Дидактические игры «Пальчики» (цель: закреплять количественные представления), «Времена года» (цель: закреплять временные представления). См. картотеку. Счет прямой и обратный до 10.</p>	<p>«Четвертый лишний» (цель: развивать мышление), «Разрезные картинки» (цель: развивать конструктивное мышление), «Что изменилось?» (цель: развивать память). См. картотеку.</p>	<p>штриховка овощей.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Овощи» (33.95).</p> <p>Развивающая игра «Прищепки».</p> <p>Запись примеров.</p>
<p>3 неделя</p> <p>октябрь</p> <p><i>Осень. Лес.</i></p> <p><i>Парк.</i></p> <p><i>Деревья.</i></p> <p><i>Кустарники.</i></p> <p><i>Осенние цветы.</i></p>	<p>Беседа по теме «Деревья», рассматривание иллюстраций.</p> <p>Дидактические игры «Дополни предложение» (цель: учить согласовывать прилагательные с существительными), (4.26), «Разноцветные листья» (цель: учить образовывать</p>	<p>Состав числа 2. Дидактические игры «Цвет и форма» (цель: закреплять количественные представления), «Куда пойдешь, что найдешь» (цель: закреплять пространственные представления). См. картотеку.</p> <p>Решение арифметических задач, выкладывание, запись примеров (2+-1).</p>	<p>Развивающие игры «Найди и зачеркни» (цель: развивать внимание), «Классификация» (цель: развивать мышление), «Четвертый лишний» (цель: развивать мышление). См. картотеку.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (30.17-20).</p> <p>Обводка и закрашивание листьев деревьев.</p> <p>Сортировка природного материала.</p> <p>Прописывание цифры 2, запись примеров.</p>

	относительные прилагательные), (34.5).			
4 неделя октября <i>Осень. Как звери и птицы готовятся к зиме.</i>	Беседа по теме «Осень», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Найди быстро ошибку» (цель: учить согласовывать существительные с прилагательными), (1.25), «Скажи правильно» (цель: учить образовывать различать значения глаголов с разными приставками), (1.24).	Дидактические игры «Геометрическое лото» (цель: закреплять сенсорные представления), «Где игрушка?». См. картотеку. Решение, выкладывание и запись примеров (2+-1).	Развивающие игры «Геометрическая мозаика» (цель: развивать восприятие), «Угадай по описанию» (цель: развивать мышление), «Контур» (цель: развивать восприятие). См. картотеку.	Запись примеров. Пальчиковая гимнастика «Осень» (33.92). Интреактивная песочница «Времена года».
5 неделя октября <i>Я – человек.</i>	Беседа по теме «Я - человек», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Загадки» (цель: расширять и уточнять словарь), «Кто что делает?» (цель: учить образовывать глаголы с помощью приставок). См. картотеку.	Дидактические игры «Сбежавшие числа» (цель: закреплять количественные представления), (28.46), «Найди место» (цель: закреплять пространственные представления). См. картотеку. Сравнение множеств.	Развивающие игры «Запомни и назови» (цель: развивать память), «Нелепицы» (цель: развивать мышление), «Мозаика» (цель: развивать внимание, восприятие). См. картотеку.	Обводка дорожек-лабиринтов. Развивающая игра «Фокусник». Запись неравенств. Пальчиковая гимнастика (30.17-20).
1 неделя ноября	Беседа по теме «День народного	Дидактические игры «Расставь предметы» (цель:	Развивающие игры «Обобщение» (цель:	Рисование по клеточкам.

<p>День народного единства. Моя страна.</p>	<p>единства. Моя страна», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Дополни предложение» (цель: учить согласовывать прилагательные и существительные), «Угадай праздник» (цель: расширять и уточнять словарь). См. картотеку.</p>	<p>закреплять представления), «Цифры» (цель: закреплять пространственные представления). См. картотеку. Состав числа 3. Решение арифметических задач. Счет прямой и обратный.</p>	<p>развивать мышление), «Квадраты Никитина» (цель: развивать конструктивное мышление), «Что перепутал художник?» (цель: развивать внимание). См. картотеку.</p>	<p>Прописывание цифры 3, запись примеров по составу числа. Пальчиковая гимнастика (30.17-20).</p>
<p>2 неделя ноября Одежда. Обувь.</p>	<p>Беседа по теме «Одежда. Обувь», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Мой, моя, мое, мои» (цель: учить образовывать согласовывать прилагательные с существительными), (18.26), «Что лишнее?» (цель: учить подбирать антонимы к словам), (18.25). Составление описательного рассказа по теме «Одежда».</p>	<p>Состав числа 4. Решение арифметических задач. Соседи числа. Дидактические игры «Цветная геометрия» (цель: закреплять представления о форме), «Сочетания цветов» (цель: закреплять представления о цвете). См. картотеку.</p>	<p>Развивающие игры «Нелепицы» (цель: развивать мышление), «Назови только» (цель: развивать мышление), «Найди отличия» (цель: развивать внимание). См. картотеку.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Одежда» (33.100). Обводка одежды по трафарету, штриховка. Прописывание цифры 4. Запись примеров.</p>
<p>3 неделя ноября Головные уборы.</p>	<p>Беседа по теме «Головные уборы», рассматривание</p>	<p>Дидактические игры «Мелкие предметы» (цель: закреплять количественные представления), (28.44),</p>	<p>Развивающие игры «Четвертый лишний» (цель: развивать</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (30.17-20). Рисование по</p>

	<p>иллюстраций. Дидактические игры «Шьем одежду» (цель: учить образовывать прилагательные от существительных), (17.27), «Как сказать иначе?» (цель: учить употреблять в речи причастия), (18.27). Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Собака Пушок». Пересказ «На прогулке осенью» (См. картотеку).</p>	<p>«Составь картинку» (цель: закреплять представления о временах года). См. картотеку. Составление примеров по задаче (4+-1), запись примеров.</p>	<p>мышление), «Сравни и подбери» (цель: развивать мышление). Конструирование из счетных палочек (цель: развивать конструктивное мышление, внимание). См. картотеку.</p>	<p>клеточкам. Запись примеров. Интерактивная песочница «Художник».</p>
<p>4 неделя ноября <i>Посуда.</i> <i>Виды посуды.</i> <i>Материалы из которых сделана посуда.</i></p>	<p>Беседа по теме «Посуда», рассматривание иллюстраций. Составление описательного рассказа по теме «Посуда». Дидактические игры «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» (цель: учить изменять глаголы по лицам), (19.26), «Мастер-умелец» (цель: учить образовывать прилагательные от</p>	<p>Состав числа 5. Решение арифметических задач. Соседи числа. Дидактические игры «Кто из них прав?» (цель: закреплять количественные представления), (28.57), «Парные карточки» (цель: закреплять количественные представления). См. картотеку.</p>	<p>Развивающие игры «Аналогии» (цель: развивать мышление), «Блоки Дьенеша» (цель: развивать восприятие), «Запомни и найди» (цель: развивать память). См. картотеку.</p>	<p>Прописывание цифры 5, запись примеров по составу числа. Пальчиковая гимнастика «Посуда» (33.116). Развивающая игра «Скрепки». Обводка и закрашивание посуды.</p>

	существительных) , (19. 27).			
1 неделя декабря <i>Продукты.</i> <i>Профессия</i> <i>продавец.</i>	Беседа по теме «Продукты. Профессия продавец», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Из чего мы сделаны?» (цель: закреплять представления о продуктах питания), «Доскажи словечко» (цель: закреплять представления о продуктах питания). См. картотеку.	Составление примеров по задаче (5+-1). Дидактические игры «Подбери по форме (цвету)» (цель: закреплять сенсорные представления). См. картотеку. Определение соседей числа. Сравнение множеств в пределах 5. Счет прямой и обратный до 10.	Развивающие игры «Наложенные контуры» (цель: развивать восприятие), «Запомни и назови» (цель: развивать память), «Обобщение» (цель: развивать мышление). См. картотеку.	Рисование по клеточкам. Пальчиковая гимнастика (30.17-20).. Обводка и закрашивание продуктов питания. Запись примеров, неравенств. Игры с крупами.
2 неделя декабря <i>Мебель.</i> <i>Части</i> <i>мебели.</i>	Беседа по теме «Мебель», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Какая бывает мебель?» (цель: учить образовывать прилагательные от существительных) , (20.25), «Что сначала, что потом» (цель: учить образовывать глаголы настоящего, прошедшего и	Дидактические игры «Детям о времени» (цель: закреплять временные представления), «Найди пару» (цель: закреплять пространственные представления). См. картотеку. Составление примеров по задаче (5+-1).	Развивающие игры «На что это похоже?» (цель: развивать восприятие), «Что не подходит?» (цель: развивать мышление), «Поймай и назови» (цель: развивать мышление). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Мебель» (33.114). Обводка и штриховка мебели. Запись примеров. Развивающая игра «Болтики».

	будущего времени), (20.25).			
3 неделя декабря <i>Народная культура и народные промыслы.</i>	Беседа по теме «Народная культура и традиции», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Какая это игрушка?» (цель: учить образовывать относительные прилагательные от существительных), (21.27). «Сосчитай и назови» (цель: учить согласовывать числительные с существительными), (21.27).	Составление арифметических задач. Решение и запись примеров в пределах (5+-1). Дидактические игры «Сравни колечки» (цель: закреплять пространственные представления), «Полоски с геометрическими фигурами» (цель: закреплять представления о форме). См. картотеку.	Развивающие игры «Запомни и измени» (цель: развивать память), «Что перепутал художник?» (цель: развивать мышление), «Палочки Кюизенера» (цель: развивать конструктивное мышление, внимание) См. картотеку.	Рисование по клеточкам. Пальчиковая гимнастика (30.17-20). Запись примеров. Рисование крупных рисунков по клеточкам. Интерактивная песочница «Циклопы и драконы».
4 неделя декабря <i>Новый год.</i>	Беседа по теме «Новогодний праздник», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Хвастун» (цель: учить употреблять сравнительную степень прилагательных), (23.23), «Угадай, без чего» (цель: учить употреблять существительные в Р.п.), (23.26).	Дидактические игры «Считай дальше» (цель: закреплять количественные представления), (28.43), «Аппликация» (цель: закреплять представления о форме). См. картотеку. Определение соседей числа. Сравнение множеств в пределах 5, запись неравенств. Счет прямой и обратный до 10.	Развивающие игры «Запомни и собери из геометрических фигур» (цель: развивать память, восприятие), «Раскрась так же» (цель: развивать внимание), «Чего не хватает?» (цель: развивать внимание). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Новогодний праздник» (33.110). Запись неравенств. Шнуровка «Елка». Обводка и закрашивание елки, новогодних игрушек.

<p>5 неделя декабря <i>Зимние забавы и народные традиции. Праздники.</i></p>	<p>Беседа по теме «Зимние забавы», рассматривание иллюстраций. Составление рассказа сюжетной картине «Катание с горки». Дидактические игры «Волшебник» (цель: учить образовывать слова при помощи суффиксов), (2.25), «Скажи наоборот» (цель: учить подбирать антонимы), (2.26). Пересказ «Новый год в лесу» (см. картотеку).</p>	<p>Дидактические игры «Цвета» (цель: закреплять представления о цвете), «Фигуры» (цель: закреплять представления о форме). См. картотеку. Счет предметов на картинках, расположенных в хаотичном порядке.</p>	<p>Развивающие игры «Истории в картинках» (цель: развивать мышление), «Мозаика» (цель: развивать внимание), «Найди такую же снежинку» (цель: развивать внимание, восприятие). См. картотеку.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (30.17-20). Обводка и раскрашивание картинок «Зимние забавы». Выкладывание из бусинок снеговика, снежной крепости.</p>
<p>1 неделя января <i>Зимующие птицы.</i></p>	<p>Беседа по темам «Зимующие птицы», рассматривание иллюстраций. Составление описательного рассказа по теме «Зимующие птицы». Дидактические игры «Вездесущая сорока» (цель: учить правильно использовать в речи предлоги), (13.27), «Зимующие и</p>	<p>Состав числа 6. Дидактические игры «Где фигуры?» (цель: закреплять пространственные представления), «Сочетание цветов» (цель: закреплять представления о цвете). См. картотеку. Соседи числа (определение).</p>	<p>Развивающие игры «Бывает - не бывает» (цель: развивать мышление), «Выложи узор» (цель: развивать восприятие, внимание), «Подбери по смыслу» (цель: развивать мышление). См. картотеку.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы» (33.112). Обводка снеговиков по пунктирам (улитка). Прописывание цифры 6, примеров.</p>

	перелетные птицы» (цель: учить образовывать прилагательные от глаголов), (13.26).			
2 неделя января <i>Домашние животные и их детеныши.</i> <i>Содержание домашних животных на селе.</i> <i>Профессии.</i>	Беседа по теме «Домашние животные», рассматривание иллюстраций. Составление описательного рассказа по теме «Домашние животные». Дидактические игры «Мама и детки» (цель: учить употреблять глаголы прошедшего времени), (9.28), «Чем я полезна?» (цель: учить употреблять предлоги), (9.29). Пересказ «Два козлика» (по К.Д. Ушинскому).	Сравнение предметов по величине. Дидактические игры «Разложи фигуры» (цель: закреплять представления о форме), «Цветные краски» (цель: закреплять представления о цвете). См. картотеку. Сравнение множеств.	Развивающие игры «Четвертый лишний» (цель: развивать мышление), «Найди отличия» (цель: развивать внимание), «Запомни картинки» (цель: развивать память). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Домашние животные» (33.102). Рисование крупных картинок по клеточкам. Запись неравенств. Развивающая игра «Замочки и ключики».
3 неделя января <i>Зима.</i> <i>Блокада.</i>	Беседа по темам «Зима. Блокада», рассматривание иллюстраций. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Синичка». Дидактические игры	Состав числа 7. Дидактические игры «Что изменилось?» (цель: закреплять пространственные представления), «Времена года» (цель: закреплять временные представления). См. картотеку. Решение арифметических задач. Составление примеров по	Развивающие игры «Лабиринты» (цель: развивать внимание), «Запомни и повтори» (цель: развивать память), «Чем отличаются и чем похожи» (цель: развивать мышление).	Пальчиковая гимнастика «Зима» (33.108). Прописывание цифры 7, примеры Интерактивная песочница «Времена года».

	«Пропущенное слово» (цель: учить подбирать местоимения к существительным), (2.26), «Синонимы» (цель: учить подбирать синонимы), (2.24).	задачам (7+-1).	См. картотеку.	
1 неделя февраля <i>Домашние птицы и их птенцы.</i> <i>Содержание домашних птиц.</i> <i>Профессии.</i>	Беседа по теме «Домашние птицы», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Исправь ошибки» (цель: учить правильно употреблять в речи предлоги), (10.27), «Слова-синонимы» (цель: учить подбирать синонимы к словам), (10.24). Пересказ «Добрая утка» (В. Сутеев).	Решение примеров (7+-1). Сравнение множеств в пределах 7, запись неравенств. Дидактические игры «Юный математик» (цель: закреплять представления о составе числа, учить составлять задачи). См. картотеку.	Развивающие игры «Контур» (цель: развивать восприятие, мышление), «Задачи для ума» (цель: развивать мышление), «Кубики (из девяти частей)» (цель: развивать конструктивное мышление). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы» (33.106). Запись примеров, неравенств. Обводка и штриховка домашних птиц. Обводка дорожек.
2 неделя февраля <i>Профессии взрослых.</i> <i>Орудия труда.</i> <i>Инструменты.</i>	Беседа по теме «Профессии взрослых. Орудия труда. Инструменты», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Мы такие разные» (цель: учить подбирать антонимы), (22.27), «Как	Состав числа 8. Решение арифметических задач. Дидактические игры «Бывает-не бывает» (цель: закреплять временные представления), «Реши пример и собери картинку» (цель: закреплять количественные представления). См. картотеку.	Развивающие игры «Кого я не назвала» (цель: развивать внимание, память), «Сравни и подбери» (цель: развивать мышление), «Поймай и назови» (цель: развивать мышление). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Профессии» (33.125) Запись примеров по АЗ. Прописывание цифры 8, запись примеров. Развивающая игра «Шестеренки».

	сказать иначе?» (цель: учить употреблять причастия), (22.27).			
3 неделя февраля <i>День защитника Отечества. Наша армия.</i>	Беседа по теме «День Защитника Отечества», рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактические игры «Найди слова-неприятели» (цель: учить подбирать антонимы), (24.13). «Посчитай» (цель: учить согласовывать существительные с числительными), (24.14).	Сравнение множеств в пределах 8, запись неравенств. Дидактические игры «Будь внимателен» (цель: закреплять количественные представления), (28.44), «Что потом» (цель: закреплять временные представления) (цель: закреплять временные представления). См. картотеку.	Развивающие игры «Логические таблицы» (цель: развивать мышление, восприятие), «Найди все... и сосчитай» (цель: развивать внимание). Выкладывание военной техники из счетных палочек (цель: развивать конструктивное мышление) См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «День защитника Отечества» (33.128). Рисование по клеточкам «Флажки», «Кораблики». Интерактивная песочница «Защита базы».
4 неделя февраля <i>Город. Инфраструк тура. Стройка. Профессии.</i>	Беседа по теме «Город. Стройка», рассматривание иллюстраций. Составление рассказа по сюжетной картине «На дороге». Дидактические игры «Мы по городу идем» (цель: расширять и уточнять словарь), «Что кому нужно?» (цель:	Состав числа 9. Дидактические игры «Какой пример решен?» (цель: закреплять количественные представления), (28.67), «Найди похожую картинку» (цель: закреплять представления о форме). См. картотеку.	Развивающие игры «Что изменилось?» (цель: развивать память), «Загадки» (цель: развивать мышление), «Квадраты Никитина» (цель: развивать конструктивное мышление). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Мой город» (33.139) Прописывание цифры 9, примеров. Рисование крупной картинки по клеточкам.

	учить употреблять существительные). См. картотеку.			
1 неделя марта <i>Международный женский день.</i>	Беседа по теме «Международный женский день», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Мама варит варенье» (цель: учить образовывать прилагательные от существительных), (25.26), «Мама возвращается с работы» (цель: учить образовывать новые слова с помощью приставок), (25.27).	Дидактические игры «Какое это время года?» (цель: закреплять временные представления), (28.124), «Куда пойдешь? Что найдешь?» (цель: закреплять пространственные представления), (28.100). Сравнение множеств в пределах 9.	Развивающие игры «Найди цветную фигуру» (цель: развивать восприятие), «Чем отличаются и чем похожи» (цель: развивать мышление), «Найди такой же» (цель: развивать внимание, восприятие). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник» (33.130). Запись неравенств. Рисование по клеточкам «Цветы». Развивающая игра «Бусы «Цветы».
2 неделя марта <i>Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения.</i>	Беседа по теме «Транспорт. ПДД», рассматривание иллюстраций. Составление описательного рассказа по теме «Транспорт». Дидактические игры «Где стоит машина?» (цель: учить использовать в речи предложные конструкции), (27.59), «Для чего	Состав числа 10. Решение примеров 10+-1. Дидактические игры «Стук-стук» (цель: закреплять количественные представления), (28.44), «Геометрическая мозаика» (цель: закреплять сенсорные представления). См. картотеку.	Развивающие игры «Найди спрятанные фигурки» (цель: развивать память), «Дорисуй заплатку» (цель: развивать дифференцированность восприятия), «Палочки Кюизенера» (цель: развивать конструктивное мышление). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Транспорт» (33.119). Обводка и штриховка транспорта. Прописывание цифры 10, примеров. Развивающая игра «Шнурок-затейник».

	используется этот транспорт?» (цель: расширять и уточнять словарь), (27.59). Пересказ «Самолет, корабль, грузовик» (См. картотеку).			
3 неделя марта <i>Весна. Первые весенние цветы.</i>	Беседа по теме «Весна», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Весенняя маскировка» (цель: учить согласовывать прилагательные с существительным и), (3.26)., «Как это сказать?» (цель: учить образовывать наречия с помощью вопроса), (3.27).	Сравнение множеств в пределах 10. Дидактические игры «Кто внимательнее?» (цель: закреплять количественные представления), (28.111). «Времена года» (цель: закреплять временные представления). См. картотеку.	Развивающие игры «Запомни и нарисуй» (цель: развивать память), «Подбери слово» (цель: развивать мышление), «Раскрась одинаковые предметы в одинаковый цвет» (цель: развивать внимание, восприятие). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Весна» (33.134). Рисование по клеточкам «Волны». Закрашивание картинок с изображением весны. Запись неравенств. Интерактивная песочница «Времена года».
4 неделя марта <i>Насекомые.</i>	Беседа по теме «Насекомые», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Закончи предложение» (цель: учить подбирать антонимы), (12.26), «Отгадай, чье это?» (цель: учить образовывать	Число 11. Запись и решение примеров. Соседи числа. Дидактические игры «Какая фигура получилась?» (цель: закреплять количественные представления), (28.114), «Поставь по порядку» (цель: закреплять временные представления), (28.124).	Развивающие игры «Выложи по памяти» (цель: развивать память), «Четвертый лишний» (цель: развивать мышление), «Сложи узор» (цель: развивать конструктивное мышление). См. картотеку.	Запись примеров. Пальчиковая гимнастика «Насекомые» (33.148). Обводка по трафаретам и закрашивание насекомых. Развивающая игра «Бусы «Цифры».

	притяжательные прилагательные), (12.28). Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Жучка и пчела».			
1 неделя апреля <i>Перелетные птицы весной.</i>	Беседа по теме «Перелетные птицы весной», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Что делает птица?» (цель: учить образовывать глаголы с помощью приставок), (13.27), «Чье перо?» (цель: учить образовывать притяжательные прилагательные), (13.27).	Число 12. Составление арифметических задач.. Запись примером. Дидактические игры «Кубик бросай и правильно считай» (цель: закреплять количественные представления), (28.62), «Апликация» (цель: закреплять представления о форме). См. картотеку.	Развивающие игры «Сравни по памяти» (цель: развивать внимание, память), «Отгадай, что нарисовано» (цель: развивать восприятие), «Найди выделенные фрагменты и обведи» (цель: развивать внимание, восприятие). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Птицы» (33.133). Запись примеров. Рисование крупных картинок по клеточкам.
2 неделя апреля <i>Космос.</i>	Беседа по теме «Космос», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Почему луна не падает на землю?» (цель: учить образовывать глаголы при помощи	Число 13. Решение арифметических задач, запись примером. Дидактические игры «Времена года» (цель: закреплять временные представления), «Полоски с геометрическими фигурами» (цель: закреплять пространственные и сенсорные представления).	Развивающие игры «Что изменилось?» (цель: развивать память), Подбери картинки» (цель: развивать мышление), «Что перепутал художник?». См. картотеку.	Обводка по трафарету и штриховка картинок по теме: «Космос». Пальчиковая гимнастика «Ракеты летают...» (33.118). Запись неравенств.

	приставок), (26.12), «Космические профессии» (цель: учить употреблять существительные в различных падежах), (26.14).	См. картотеку.		
3 неделя апреля <i>Дикие животные наших лесов и их детеныши.</i>	Беседа по теме «Дикие животные», рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок. Дидактические игры «Слова-синонимы» (цель: учить подбирать синонимы), (11.25), «Образуем новое слово» (цель: учить употреблять в речи причастия), (11.29).	Число 14. Сравнение множеств. Дидактические игры «Где фигура?» (цель: закреплять пространственные представления), «12 месяцев» (цель: закреплять временные представления). См. картотеку.	Развивающие игры «Найди спрятанные предметы» (цель: развивать восприятие), «Разрезные картинки» (цель: развивать конструктивное мышление), «Продолжи ряд» (цель: развивать восприятие). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика «Дикие животные» (33.104). Обводка и закрашивание диких животных. Запись неравенств.
4 неделя апреля <i>Животные жарких и холодных стран.</i>	Беседа по теме «Животные жарких и холодных стран», рассматривание иллюстраций. Составление рассказа из личного опыта «В зоопарке». Дидактические игры «Парад хвостов» (цель: учить образовывать	Число 15. Запись и решение примеров. Дидактические игры «Составим поясок» (цель: закреплять представления о форме), (28.108), «Сколько недостает до 10 (8, 9...)» (цель: закреплять представления о составе числа), (28.60).	Развивающие игры «Угадай по описанию» (цель: развивать мышление), «Назови только» (цель: развивать мышление). «Лабиринты» (цель: развивать внимание). См. картотеку.	Запись примеров по арифметической задаче. Пальчиковая гимнастика «Животные жарких стран» (33.137). Интерактивная песочница «Сафари».

	сравнительную степень прилагательных), (14.16), «Я покажу, а ты скажи» (цель: учить использовать в речи предлоги), (14.22). Пересказ «Мартышки» (по К.Д. Ушинскому).			
5 неделя апреля <i>Рыбы.</i>	Беседа по теме «Рыбы», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Противоположности» (цель: учить употреблять антонимы), «Кто как устроен» (цель: расширять и уточнять словарь). См. картотеку. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Рыбаки».	Число 16. Составление арифметических задач. Дидактические игры «Апликация», «Сколько не хватает?». См. картотеку. Решение примеров.	Развивающие игры «Смотри, играй, запоминай» (цель: развивать память), «Аналогии» (цель: развивать мышление). «Мозаика» (цель: развивать внимание). См. картотеку.	Запись примеров по арифметической задаче. Обводка и штриховка рыб. Интерактивная песочница «Океан: флора и фауна».
1 неделя мая <i>День Победы.</i>	Беседа по теме «День Победы», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Знаю все праздники» (цель: учить употреблять существительные в П.п.),	Число 17. Сравнение множеств. Дидактические игры «Какое число я задумал?» (цель: закреплять количественные представления), (28.54), «Цвет, форма, размер» (цель: закреплять сенсорные представления). См. картотеку.	Развивающие игры «Запомни и нарисуй» (цель: развивать память), «Сосчитай одинаковые фигуры» (цель: развивать внимание, восприятие), «Подбери слово»	Рисование по клеточкам флажков, шаров. Пальчиковая гимнастика «День Победы» (33.143). Запись неравенств.

	«Готовимся к празднику» (цель: учить использовать в речи предлоги). См. картотеку. Составление рассказа по сюжетной картине «День Победы».		(цель: развивать мышление). См. картотеку.	
2 неделя мая <i>Знакомство со школой. Профессии в школе. Школьные принадлежности.</i>	Беседа по теме «Я – будущий школьник», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Закончи предложение» (цель: расширять и уточнять словарь), «Собираемся в школу» (цель: расширять и уточнять словарь). См. картотеку. Составление рассказа по сюжетной картине «В школе».	Число 18. Составление арифметических задач. Дидактические игры «Все о времени» (цель: закреплять временные представления), «Математика в кубиках» (цель: закреплять количественные представления). См. картотеку.	Развивающие игры «Найди ошибки» (цель: развивать мышление), «Запомни и собери из геометрических фигур» (цель: развивать восприятие, память), «Угадай, о чем я говорю» (цель: развивать мышление). См. картотеку.	Пальчиковая гимнастика (30.17-20). Запись примеров. Обводка картинки «Дети» по линиям.
3 неделя мая <i>Мой город Санкт-Петербург.</i>	Беседа по теме «Мой город Санкт-Петербург», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Гуляю по центру города» (цель: расширять и уточнять словарь), «Скажи наоборот» (цель: учить	Число 19. Решение примеров. Прямой и обратный счет от и до числа. Дидактические игры «Определи направление» (цель: закреплять пространственные представления), «Веселый счет» (цель: закреплять количественные представления). См. картотеку.	Развивающие игры «Что я не назвала?» (цель: развивать внимание, память), «Какой детали не хватает?» (цель: развивать внимание), «Логические таблицы» (цель: развивать мышление).	Пальчиковая гимнастика «Санкт-Петербург» (35.535). Запись примеров по арифметической задаче. Обводка по трафарету и закрашивание памятников

	подбирать антонимы). См. картотеку.		См. картотеку.	архитектуры. Дидактическая игра «Шнурок-затейник».
4 неделя мая <i>Лето.</i> <i>Цветы.</i>	Беседа по теме «Лето. Цветы», рассматривание иллюстраций. Дидактические игры «Где я расту?» (цель: учить употреблять существительные в Т.п.), (16.26), «Чего нет?» (цель: учить употреблять существительные в Р.п.), (16.25). Пересказ «Утренние лучи» (по К.Д. Ушинскому).	Число 20. Решение примеров. Дидактические игры «Реши пример и собери картинку» (цель: закреплять количественные представления), «Времена года» (цель: закреплять временные представления). См. картотеку.	Развивающие игры «Запомни и измени» (цель: развивать память), «Чего не хватает» (цель: развивать мышление), «Мир вокруг нас» (цель: развивать мышление). См. картотеку.	Рисование по клеточкам цветов. Пальчиковая гимнастика (30.17-20). Обводка по трафарету и закрашивание цветов. Интерактивная песочница «Долина бабочек».

Расписание занятий учителя-дефектолога групп компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ (ТНР и НОДА) от 1,6 до 8 лет.

Дни недели				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа

Индивидуальное комплексное занятие включает следующие направления работы:

- развитие внимания, памяти, мышления, восприятия (в т.ч. конструктивные игры);
- развитие речи и ознакомление с окружающим миром;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

Занятие проводится в соответствии с перспективным планом с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка, рекомендуемых обучающемуся приемов работы, игр и упражнений. Содержание индивидуальных занятий отражено в планировании индивидуальной работы.