

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета № 1
ГБДОУ детский сад № 5
Красногвардейского района СПб
Протокол от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 5
Красногвардейского района СПб
Приказ от 31.08.2023г. № 74-А п.1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ**

для обучающихся (воспитанников) группы № 10
компенсирующей направленности для детей с ОВЗ
(тяжелыми нарушениями речи)
возраст обучающихся от 5 до 6 лет
срок реализации 1 год

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
(законных представителей)
Протокол от 31.08.2023г. № 1

Разработчик:
Филина Елена Германовна
Капитонова Юлия Владимировна

Санкт-Петербург
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4.
1.1. Пояснительная записка	4.
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4.
1.1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы	5.
1.1.1.2. Планируемые результаты освоения/реализации Программы	7.
1.1.1.2.1. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	9.
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10.
1.3. Работа в летний период	18.
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20.
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	20.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20.
Образовательная область «Познавательное развитие»	26.
Образовательная область «Речевое развитие»	28.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	31.
Образовательная область «Физическое развитие»	35.
2.1.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	38.
2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40.
2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	43.
2.1.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	45.
2.1.5. Рабочая программа воспитания.	49.
2.1.5.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания	50.
2.1.5.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания	53.
2.1.5.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания	57.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	59.
2.3. Работа в летний оздоровительный период.	64.
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	66.
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	66.
3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	68.
3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	72.
3.1.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы	72.
3.1.4. Режим дня и распорядок дня в дошкольных группах	73.
3.1.5. Календарный план воспитательной работы	73.
3.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса	82.
3.3. Работа в летний оздоровительный период.	84.
Приложение	87.
Приложение 1. Нормативно-правовое обеспечение	87.
Приложение 2. Психолого-педагогические характеристики воспитанников	89.
Приложение 3. Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности	93.
Приложение 4. Методическое обеспечение программы	105.
Приложение 5. Материалы педагогической диагностики	107.
Приложение 6. Учебный план группы	108.
Приложение 7. Комплексно-тематическое планирование	109.
Приложение 8. Расписание непрерывной образовательной деятельности	148.
Приложение 9. Режим дня	149.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная Рабочая программа (далее Программа) разработана педагогами группы № 10 детского сада № 5 в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) от 5 до 6 лет на примере проекта Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга. При разработке Рабочей программы учитывались нормативные правовые акты, перечень которых содержится в Приложении 1.

Структура Программы, в том числе программы воспитания, соответствует ФАОП ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям в развитии – социально – коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом. Рассчитана на 2023-2024 учебный год (с 01.09.2023 по 31.08.2024), включая летний оздоровительный период (далее ЛОП).

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 10 находится по адресу: проспект Энергетиков, дом 30, корпус 9, и функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания) – с 7.00 до 19.00.

Обучение по Программе ведётся на русском языке. Форма обучения очная.

Организация детской деятельности осуществляется с учетом возраста и пола детей. Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Программа является методическим документом группы, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, видовой структуры группы, для улучшения качества образования. В случае образовательного запроса родителей (законных представителей) на изменение Программы, изменения вносятся в индивидуальный образовательный маршрут конкретного ребенка.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и коррекционной поддержке.

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со ФГОС ДО. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано

с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ТНР
<p>К концу данного возрастного этапа ребенок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова; 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами; 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические

<p>фигуры;</p> <p>20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</p> <p>21) определяет времена года, части суток;</p> <p>22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;</p> <p>24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;</p> <p>26) владеет предпосылками овладения грамотой;</p> <p>27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</p> <p>29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</p> <p>30) сопереживает персонажам художественных произведений;</p> <p>31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</p> <p>32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p> <p>33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</p> <p>34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p>
--

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

Преемственность дошкольного и начального общего образования

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП НОО)	
ФАОП НОО для обучающихся с ТНР	
Вариант 5.1	предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии,

	заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, дети с нарушениями чтения и письма.
Вариант 5.2	предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания.

1.1.1.2.1. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Оценка индивидуального развития ребенка производится в рамках комплексного всестороннего обследования каждого обучающегося педагогическими работниками ДОУ. Комплексное всестороннее обследование обучающихся проводится в начале и в конце учебного года в период:

Стартовая диагностика: с 1 сентября по 30 сентября:

Финальная диагностика: с 02 мая по 31 мая.

Для индивидуализации образовательного процесса в течение года на занятиях и в процессе непрерывной образовательной деятельности проводится *динамическое наблюдение* за детьми.

Сроки стартовой диагностики зависят от времени поступления ребенка в группу и сдвигаются, если ребенок поступает в группу в середине года. Также учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой диагностики начального этапа освоения Программы и финальной диагностики на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. По результатам динамического наблюдения за детьми планируется индивидуальная работа с каждым ребенком.

Результаты стартовой и финальной диагностики, сравнение результатов стартовой и финальной диагностики фиксируются в документации. Письменная фиксация результатов динамического наблюдения не производится, но на его основании педагоги отражают индивидуальные задачи обучения для каждого ребенка в календарном планировании.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- диагностическое задание;
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая

При необходимости педагоги могут использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Обследование завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Рабочие карты по педагогической диагностике (*Приложение 5*)

1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

С учетом образовательных потребностей детей, запросов родителей, желанием педагогов, спецификой региональных условий, а также приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада №5, на педагогическом совете коллективом было принято решение использовать следующие дополнительные программы:

Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

Парциальная программа «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет (Алифанова Г.Т.)

Программа «Финансовая грамотность» по образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшего дошкольного возраста (5 -7 лет)

Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

В программе раскрываются механизмы реализации здоровьесберегающих технологий в ДОУ. Комплексно решается проблема сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста при взаимодействии педагогов, учителей-логопедов и родителей.

От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. В последнее десятилетие во всем мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки, накапливающиеся раздражения в обществе - лишь некоторые факторы, агрессивно воздействующие на здоровье дошкольника.

Организация занятий по воспитанию и формированию, сохранению и укреплению здоровья детей предусматривает активную практическую, самостоятельную и интеллектуальную деятельность детей и воспитателя. Результатом обучения и воспитания являются новые знания дошкольников, которые можно использовать в практике повседневных жизненных ситуаций.

Цели:

Предполагают разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей, обеспечение психологической безопасности.

Задачи:

➤ культивировать и воспитывать у детей осмысленное отношение к физическому и духовному здоровью, как к единому целому; расширить на этой основе адаптивные возможности детского организма (повышение его жизненной устойчивости,

сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям);

- формировать психическую (произвольную) регуляцию жизненных функций организма путем развития творческого воображения;
- воспитывать у ребенка способность к самосозиданию – «творению» собственной телесной организации в приемлемых для него формах;
- прививать чувство психологической взаимопомощи в экстремальных ситуациях;
- способствовать развитию познавательного интереса к своему и чужому телу, его возможностям.

Направления:

1. Воспитательная и оздоровительная направленность образовательного процесса:

- Уроки здоровья для дошкольников.

2. Физическое развитие и оздоровление детей:

- Организация двигательного режима.

3. Работа с родителями.

4. Обеспечение психологического благополучия:

- Уроки «Здравствуйте, дети»;
- Коррекционно – развивающая работа для детей с нарушениями речи;
- Музыкалотерапия

Особенности осуществления образовательного процесса:

- составление адаптивных образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;
- организация предметно – пространственной среды, развивающей ребенка (центры физического развития и здоровья);
- создание учебно – воспитательного комплекса с детьми старшего дошкольного возраста;
- создание условий для самореализации ребенка и обеспечение его психологической безопасности.

Планируемые результаты

Результатом обучения и воспитания являются новые знания дошкольников:

- у ребёнка сформированы знания о здоровье и здоровом образе жизни;
- ребёнок бережно относится к своему здоровью и здоровью окружающих;
- у ребенка развиты мотивационные установки по профилактике болезней;
- ребёнок использует практические навыки здорового образа жизни в повседневных жизненных ситуациях.

Парциальная программа Т.Г. Алифановой «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.

На доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности, построена на основе главных *методических принципов*:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Цель:

- создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов;

- воспитание любви и интереса к родному городу;
- желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе;
- пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им;
- осознание ценности памятников культуры и искусства;
- формирование начальных знаний о городе;
- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

1. развивать эмоционально-ценностное отношение к городу – чувствовать красоту города, содействовать желанию принимать участие в традициях города, развивать чувство гордости за великие дела петербуржцев, бережное отношение к родному городу;

2. воспитывать толерантность к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;

3. формировать такие нравственные черты личности, как гордость за свой город, любовь к согражданам, уважение к труду создателей Петербурга;

4. развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно–

скульптурный облик города, его символику – развивать познавательные умения, включать детей в активную практическую деятельность;

5. создавать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга;

6. содействовать развитию художественно – творческих способностей детей к продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт – Петербурге;

7. воспитывать культуру юного петербуржца в условиях семейного социума.

Принципы и подходы к реализации программы.

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие подходы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность;
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру.

Формы подведения итогов и способы проверки знаний

- наблюдения;
- беседы;
- анализ изобразительных видов деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
<p>1. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой город, его достижения, имеет представление о его географическом расположении, важнейших исторических событиях.</p> <p>2. Понимает, что все жители города равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</p> <p>3. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p> <p>4. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (архитектуры, скульптуры, изобразительную деятельность и т.д.).</p> <p>5. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется</p>

причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать. Обладает начальными знаниями о социуме большого мегаполиса, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы писателей Петербурга.

6. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, знает основы речевого этикета юного петербуржца, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

7. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо» и стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботится о младших.

Парциальная программа «Финансовая грамотность»

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Финансовая грамотность» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой ГБДОУ детский сад № 5 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт – Петербурга.. Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Рабочая программа составлена на основе Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет, разработанной Банком России, с учетом Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва 2019 г.

Срок реализации программы – 2 года, октябрь-май.

Цель программы – помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

➤ Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества: понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

➤ уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

➤ осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

➤ признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство,

честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Принципы и подходы к формированию программы.

Предлагаемая Программа в работе с детьми требует осторожности, разумной меры. Неслучайно ее ведущие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников;

- интерес детей к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности;

- тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания;

- комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Планируемые результаты освоения программы

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом.

Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

Результаты освоения программы	
В результате освоения программы дети:	
адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с	бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

используемой Программой);	
знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;	следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого;
знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;	с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);	проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);	замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;	объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;	проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;	переживают случаи порчи, поломки вещей, игрушек;
любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;	сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам бережно относятся к природе;
с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.	

Проект «Я живу с природой в рифму»

Вид проекта: комплексный, долгосрочный, открытый.

Продолжительность и время реализации: 1.09.2023 по 30.04.2024 г.

Участники проекта: дети, специалисты, воспитатели, родители.

Пояснительная записка

Цикл конкурсов чтецов «Я живу с природой в рифму» проводится на уровне подразделения детского сада № 5, расположенного по адресу пр. Энергетиков д.30 кор. 9 среди детей 9,10, 11 групп. Цикл состоит из трех ежеквартальных конкурсов чтецов: «Осенняя пора, очей очарованье», «Мороз и солнце! День чудесный!», «Весна! Весна! И все ей рады!».

Актуальность проекта: Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Ребенок постоянно соприкасается в той или иной степени с природой. Бесконечно разнообразный мир природы вызывает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре и художественно-речевой деятельности. Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должно воспитываться с раннего детства в семье и дошкольных учреждениях. В дошкольном возрасте ребенок уже может оценить поэтические произведения. Первый интерес к стихам, яркой рифме и четкому ритму начинается, проявляется уже в полтора года. Поэтому мы предлагаем для воспитания у дошкольника экологической культуры, патриотизма чаще использовать поэтическое слово наших поэтов. Их произведения о

природе просто и правдиво рисуют картины ее и учат не только любоваться природой, но и видеть такие явления, по которым часто поверхностно скользит наш взор, замечать, на первый взгляд, незаметное в природе, но помогающие раскрывать некоторые ее тайны. В процессе разучивания стихотворений происходит речевое развитие детей. Так как конкурсы проводятся на протяжении всего учебного года (осенью, зимой и весной), специалисты имеют возможность выявить динамику в речевом развитии детей.

Целью проекта «Конкурс чтецов «Я живу с природой в рифму»» является речевое развитие детей посредством поэтического слова. В процессе конкурса специалисты имеют возможность выявить динамику в речевом развитии детей.

Задачи:

1. Знакомить детей со стихами о природе как классических, так и современных поэтов.
2. Формировать у детей интерес к природе, экологическую культуру через поэтическое слово.
3. Формировать у детей интерес к стихотворному жанру.
4. Формировать у детей умение внимательно слушать чтецов (взрослых и детей), развивать навыки эмоционального отклика на литературное произведение.
5. Побуждать детей к осознанному отношению к коррекции собственных речевых нарушений.

Предполагаемые результаты

1. Дети познакомятся со стихотворениями о природе.
2. У детей возникнет интерес к стихотворному жанру, обогатятся представления об окружающем, повысится уровень экологической культуры.
3. Дети выучат наизусть по три стихотворения о разных временах года и расскажут их на конкурсах чтецов.
4. В процессе работы дети овладеют умением выразительно читать стихи, проявлять актерское мастерство.
5. Специалисты смогут выявить динамику в речевом развитии детей.

1.3. Работа в летний оздоровительный период.

Целью работы педагогического коллектива летом является укрепление здоровья детей.

Задачами работы педагогического коллектива летом являются:

- организовать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в летний период, используя здоровьесберегающую среду для комфортного пребывания

детей в летний период в дошкольном учреждении и инновационные формы работы по воспитанию здорового образа жизни участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей);

- развивать творческий потенциал детей в повседневной деятельности, используя передовые педагогические методики, в том числе методику проектной деятельности в области художественно-эстетического, социально- коммуникативного, физического развития дошкольников;

- продолжать взаимодействие образовательного учреждения и семей воспитанников в сохранении психического и физического здоровья детей, раскрытия их творческого потенциала.

Специфика работы летом.

Организация жизнедеятельности дошкольников в летний период имеет очень важное значение для детей, посещающих ДООУ: им надо узнать много нового об окружающем мире, вдоволь поиграть, побегать, пообщаться друг с другом. Коллектив ДООУ организует работу летом так, чтобы детям было интересно в детском саду, а родители были спокойны за здоровье детей.

Работа детского сада летом имеет свою специфику:

- С детьми занимаются не в помещениях, а на воздухе, где так много интересного и неопознанного. Внимание дошкольников расщеплено, они больше отвлекаются, поэтому необходимо всячески разнообразить их деятельность.

- Непрерывная образовательная деятельность как занятия в летний период не проводятся, основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем воздухе. Тем не менее, все пять образовательных областей реализуются, применяются разнообразные формы работы.

- Оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, имеет развивающую и воспитательную функции проводится в эмоционально привлекательной форме. Кроме того, важно, чтобы это мероприятие не требовало также громоздкой подготовки со стороны педагогов.

- Объединение детей пограничного возраста в единую смешанную группу. С одной стороны, это усложняет организацию мероприятий (они должны быть интересны и посильны как трёхлеткам, так и пятилетним дошкольникам), с другой - значительно расширяет и обогащает их содержание (старшие дети могут помогать младшим, которым в свою очередь будет интересно наблюдать за старшими).

- Режимы на теплый период отличаются от режимов холодного периода. Детей встречают на улице, там же проводится утренняя гимнастика.
- Планирование деятельности осуществляется по комплексно-тематическому планированию.
- Оформление родительских уголков, стендов и в группе, и на улице.
- Особое внимание уделяется закаливающим процедурам.
- Музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре работает также по комплексно-тематическому планированию.

Приоритетные направления в работе:

- игровая деятельность
- экологическое развитие
- физкультурная работа
- продуктивная творческая деятельность
- экспериментирование, наблюдения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В содержательном разделе Программы представлены описание модуля образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции

собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<p>Направления работы: развитие игровой деятельности; развитие представлений о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.</p>	
Задачи	Основное содержание образовательной деятельности
Старшая группа (5-6 лет)	
<p>Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.</p> <p>В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.</p> <p>Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.</p> <p>Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.</p> <p>Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение</p>	

игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревогой) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителем (законным представителем).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

<p>По развитию игровой деятельности:</p>	<p>продолжать развивать интерес к совместным с другими детьми играм; учить самостоятельно воспроизводить и творчески интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в играх; учить организовывать игры, самостоятельно предлагая несколько сюжетов на выбор («Если не хочешь играть в «Золушку», давай играть в «Белоснежку»), вариативно использовать соответствующие игре игрушки, атрибуты, предметы (например, если не хватает какой-то куклы – заменить ее похожим предметом и др.), распределять их между детьми в соответствии с ролями, делиться и обмениваться ими при необходимости с другими детьми; формировать умение развивать сюжет игры на основе имеющихся знаний договариваться с другими детьми о последовательности совместных действий, согласовывать и организовывать театрализованные и режиссерские игры по сказкам, стихотворениям, песням, ситуациям из жизни; передавать эмоциональное состояние героев, используя некоторые (2-3) средства выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.), выступать перед детьми, воспитателями, родителями;</p>
<p>По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):</p>	<p>развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, учить инициировать общение и совместную деятельность, вежливо откликаться на предложение общения, совместной игры, занятия со стороны других людей; взаимодействовать с ними в различных видах деятельности; формировать умение устанавливать положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками и др. в коллективных играх и занятиях на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и др.);</p> <p>развивать нравственные чувства и эмоции (любовь, ответственность,</p>

	<p>гордость, стыд);</p> <p>формировать представления о нормах и правилах поведения, отражающих основные моральные понятия (3-4), умение приводить соответствующие примеры (2-3) из жизни, кино, литературы и др.;</p> <p>формировать соответствующую морально-оценочную лексику (например, «справедливо» - «несправедливо», «смелый» - «трусливый», «вежливый» - «невежливый» («грубый») и др.);</p> <p>формировать позитивное отношение к требованиям выполнения основных норм и правил поведения;</p> <p>формировать умения, необходимые для выполнения поручений и просьб взрослых, и детей в детском саду (дежурства, поручения типа «Отнеси книгу, пожалуйста», просьбы типа «Помоги, мне, пожалуйста, у меня не получается!» и др.) и для выполнения некоторых семейных обязанностей и участия в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль, принять участие в украшении новогодней елки, вместе с папой подготовить подарок маме к 8 марта и др.);</p> <p>формировать умение в повседневной практике общения и взаимоотношений по просьбе взрослых и самостоятельно совершать нравственно-направленные действия и поступки;</p> <p>побуждать совершать положительный нравственный выбор как в воображаемом плане, так и реальный (например, отказаться от чего-то приятного или выгодного в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.).</p>
<p>По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:</p>	<p>продолжать формировать представление о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах), умение называть их в типичных ситуациях;</p> <p>развивать положительную самооценку на основе выделения собственных некоторых достоинств («Я научился кататься на велосипеде») и перспектив в собственном развитии («Зимой буду учиться кататься на лыжах вместе с папой»);</p> <p>формировать представление о собственной (и других людей) половой принадлежности (мальчик-девочка, мужчина-женщина), гендерных ролях людей (например, мужчины всегда работают, обеспечивают своих родных и близких, служат в армии, в случае войны – защищают родину, женщины – рожают детей, заботятся о близких и т. д.);</p> <p>формировать представление о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные братья и сестры), своей принадлежности к ней, родственных связях и зависимостях внутри нее (например, «Я сын для мамы, а для бабушки я – внук», «Тетя Катя – дочь моей бабушки Оли»), профессиях и занятиях родителей и родственников; привлекать к рассматриванию фотографий родственников, акцентировать внимание на внешнем сходстве ребенка с родителями и другими родственниками;</p> <p>формировать умения, необходимые для участия в выполнении некоторых семейных обязанностей (например, умение сервировать стол, кормить рыбок в аквариуме и др.) и в семейных традициях (изготовление елочных украшений к празднованию Нового года, подготовка подарков к дням рождения членов семьи и др.);</p> <p>формировать представление о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира);</p> <p>формировать представление о себе как о представителе группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми играх и занятиях и др.;</p> <p>привлекать к мероприятиям, организуемым в детском саду (спектакли, праздники и развлечения, выставки детских работ и др.);</p> <p>совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада;</p> <p>формировать уважительное отношение к детям и работникам детского сада;</p> <p>развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей и др. людей, живущих в России;</p> <p>расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках;</p> <p>формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия)</p>

	<p>— огромная многонациональная страна; показывать на карте Россию, ее моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города;</p> <p>формировать представление о символах государства (флаг, герб), в котором живет; о столице нашей Родины – Москве, о некоторых выдающихся людях страны (писатели, композиторы и др.);</p> <p>расширять представления о Российской армии, о почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о воинских сражениях прадедов, дедов, отцов для защиты страны от врагов; знакомить с военными, ветеранами, рассматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой;</p> <p>продолжать формировать интерес к «малой Родине», представления о достопримечательностях, культуре, традициях и некоторых выдающихся людях родного края;</p> <p>формировать представление о некоторых странах и государствах (Россия, Украина, Белоруссия, Германия, Англия, Америка и др.) и их населении.</p>
<p>По формированию представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:</p>	<p>расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе;</p> <p>расширять и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной);</p> <p>обеспечить освоение способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и использование их без напоминания взрослого;</p> <p>обучать способам обращения за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации;</p> <p>поощрять предложение помощи другому в стандартной опасной ситуации;</p> <p>поощрять осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям;</p> <p>формировать у детей понимание важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм при действиях с травмоопасными предметами, правила поведения во время прогулки на природе и т.п.;</p> <p>учить детей основам правильного поведения при встрече с бродячими и неизвестными животными;</p> <p>знакомить с правилами, ограничивающими контакты с неизвестными людьми, с больными);</p> <p>формировать установку на то, что принимать пищу можно только в специально предназначенных для этого местах;</p> <p>формировать представление об опасности сбора неизвестных растений;</p> <p>инициировать знание ребенком адреса своего места жительства и умения при необходимости обратиться за помощью к сотруднику милиции;</p> <p>научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера служб спасения, воспитывать умение использовать знания в различных ситуациях;</p> <p>учить соблюдать технику безопасности, дать знания о том, какую опасность представляет собой неправильное обращение с бытовыми приборами;</p> <p>познакомить с некоторыми способами оказания первой медицинской помощи.</p>
<p>По формированию основ безопасности окружающего мира природы:</p>	<p>расширять и уточнять представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер);</p> <p>расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары);</p> <p>расширять и уточнять представления о способах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить выполнять их без напоминания взрослого (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять</p>

	<p>мусор в лесу, парке, пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом); поощрять осторожное и осмотрительное отношение к природе.</p>
По передаче детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:	<p>дать элементарные представления о том, чем опасна дорога, обучать правилам поведения на улице при переходе дорог и перекрестков; учить детей правилам поведения на улице и в транспорте, умению ориентироваться на дорогах, при переходе улиц и перекрестков.</p>
По развитию трудовой деятельности:	<p>обеспечить самостоятельное, быстрое и аккуратное выполнение процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью); учить самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, бережно относиться к личным вещам; поощрять проявление готовности помочь другому; обеспечить самостоятельное поддержание порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы; помогать в осознании зависимости цели и содержания трудовых действий ребенка от потребностей живого объекта; учить контролировать и оценивать качество полученного результата, мотивировать оценку; обучать некоторым видам ручного труда, подбирая их в соответствии с предпочтениями ребенка; помогать замечать и осознавать влияние половых и индивидуальных особенностей детей на их трудовую деятельность; приобщать к коллективной трудовой деятельности (выдвигать цель, обосновывать ее, планировать, организовывать, контролировать основные этапы и результаты, включаться в труд как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других); способствовать умению помогать другим людям в процессе выполнения трудовой деятельности; требовать от других детей соблюдения техники безопасности при выполнении трудовой деятельности; формировать умения использовать различные безопасные способы выполнения собственной трудовой деятельности, умение объяснить другому ребёнку о необходимости соблюдении правил безопасности в процессе совместного труда; формировать представления о формах высказывания собственной точки зрения (предложить свой вариант, способ выполнения) другим детям в процессе выполнения различных видов труда, способы общения для привлечения к сотрудничеству других людей при выполнении трудовой деятельности.</p>
По формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:	<p>расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека; продолжать формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы; расширять представления о людях разных профессий, о труде взрослых, показывая его общественную значимость; где и кем работают их родители, в чем ценность их труда; о роли труда взрослых в жизни современного общества; дать первоначальные представления о роли машин, современной техники в трудовой деятельности взрослых.</p>
По воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:	<p>-поощрять устойчивую самостоятельность, настойчивость, ответственность при выполнении трудовых процессов; - стимулировать проявления отзывчивости, взаимопомощи; разделять с ребенком чувство удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувство гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в</p>

	труде; учить доводить начатое дело до конца, формировать ответственность за выполнение трудовых поручений; учить наиболее экономным приемам работы, оценивать результат.
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета. Образовательная область «Познавательное развитие»	
Направления работы: обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений о себе и об окружающем природном мире; формирование элементарных математических представлений.	
Задачи	Основное содержание образовательной деятельности
Старшая группа (5-6 лет)	
<p>Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> конструирование; развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений. <p>Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое</p>	

<p>внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.</p> <p>Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.</p> <p>Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.</p>	
<p>По обогащению сенсомоторного и сенсорного опыта:</p>	<p>учить детей воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения, сравнивать предметы между собой;</p> <p>различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть;</p> <p>продолжать учить использовать систему обследовательских действий;</p> <p>формировать умение обследовать предметы разной формы, включая движения рук по предмету;</p> <p>развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, знакомить с разными характеристиками свойств предметов;</p> <p>активизировать развитие познавательного и эмоционального воображения: развивать детализацию и оригинальность образов воображения, механизм построения образа на основании какой-либо незначительной детали, построение наглядной модели текста с его последующим воспроизведением с помощью модели;</p> <p>продолжать систематизировать представления детей о свойствах объектов: анализировать устройство различных объектов с точки зрения их формы, расположения в пространстве, величины, цвета и т.д.;</p> <p>ставить перед детьми задачу на упорядочивание объектов по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине);</p> <p>развивать оценку длины непрямолинейного объекта;</p> <p>вводить понятие меры и действия измерения длины объектов с применением соответствующих средств;</p> <p>сравнивать расположение групп однородных объектов в пространстве (на плоскости)</p>
<p>По формированию предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности:</p>	<p>способствовать освоению способов познания и интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности;</p> <p>знакомить детей с разными характеристиками свойств предметов, дать представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот;</p> <p>уметь анализировать результаты наблюдений, исследований, опытов и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях;</p> <p>развивать конструирование из строительного материала по замыслу с его предварительным изображением; изображать варианты различных конструкций одного и того же объекта с последующей постройкой;</p> <p>продолжать развивать наглядно-действенное мышление в процессе детского экспериментирования;</p> <p>продолжать развивать исследовательскую деятельность детей: выявлять и анализировать начало процесса, середину и окончание в ходе наблюдений за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением;</p> <p>создавать условия для развития проектной деятельности ставить детей в различные проблемные ситуации, в том числе и перед противоречиями.</p>
<p>По формированию элементарных математических представлений:</p>	<p>учить количественному и порядковому счету в пределах 10 и уметь правильно ими пользоваться;</p> <p>учить систематизировать предметы по выделенным признакам;</p> <p>различать и называть знакомые формы предметов и находить их в ближайшем окружении;</p> <p>учить определять положение того или иного предмета по отношению к себе и к другому предмету;</p> <p>называть дни недели;</p> <p>в конструировании продолжать учить устанавливать связь между создаваемыми детьми постройками и конструкциями и тем, что они видят в окружающей.</p>
<p>По формированию</p>	<p>способствовать расширению и углублению представлений детей об</p>

целостной картины мира, расширению кругозора детей:	<p>окружающем мире; учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; развивать монологическую речь, используя в качестве наглядных моделей графические образы, создаваемые детьми, и специальные карточки; развивать смысловую сторону речи; разворачивать сюжет истории.</p>
---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>Направления работы: создание развивающей речевой среды; формирование словаря; развитие звуковой культуры речи; развитие грамматического строя речи; развитие связной речи.</p>	
Задачи	Основное содержание образовательной деятельности
Старшая группа (5-6 лет)	
<p>Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.</p> <p>В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со</p>	

педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

<p>По развитию свободного общения с взрослыми и детьми:</p>	<ul style="list-style-type: none"> учить пользоваться разнообразными средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) с учетом конкретных ситуаций; развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей; активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа; использовать форму прямой и косвенной речи в общении; воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривать о них со взрослыми и сверстниками;
<p>По развитию всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях; составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек; анализировать простые трехзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки; использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию; обогащать словарь детей, необходимый для освоения ими всех образовательных областей, в том числе за счет: <ul style="list-style-type: none"> отражения в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов: форме, цвете (оттенках цвета), размере, пространственном расположении, способах использования и изменения предмета, родовидовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков; употребления названий обследовательских действий; рассказов об участии в экспериментировании; комментирования своих действий в процессе деятельности и их оценки; обобщающих слов, синонимов, антонимов, оттенков значений слов, многозначных слов; названий профессий, социальных учреждений, трудовых действий, качеств действий, отношения людей к профессиональной деятельности; названий страны, города (села), символов государства и др.; учить отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со

	<p>сравнением;</p> <p>оценивать литературного героя с точки зрения соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;</p> <p>использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию;</p> <p>упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов-антонимов и слов- синонимов;</p> <p>совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях;</p> <p>упражнять в образовании однокоренных слов и глаголов с приставками;</p> <p>учить образовывать слова разными способами, правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падеже, глаголы в повелительном наклонении;</p> <p>совершенствовать диалогическую форму речи;</p> <p>учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;</p> <p>формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем;</p> <p>развивать умение составлять рассказы из личного опыта</p> <p>учить пользоваться новой формой речи – монологической, поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого, передавать словесно содержание сказки, рассказа, картинки, впечатлений из личного опыта;</p>
По практическому овладению детьми нормами речи:	<p>продолжать учить детей формам выражения словесной вежливости в повседневной жизни, играх;</p> <p>учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять</p>
По формированию целостной картины мира, в том числе формирование первичных ценностных представлений:	<p>формировать интерес к многообразию проявлений человеческих отношений в разных обстоятельствах в книгах и в жизни, способность «видеть» в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей, способы их разрешения;</p> <p>формировать потребность в постоянном чтении книг и их инициативном обсуждении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>развивать способность самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи событий, поступков героев, их эмоциональных состояний;</p> <p>развивать способность использовать книжные знания (о человеке, его эмоциях, состояниях, поступках, характере взаимоотношений с другими людьми, об окружающем мире) в других видах детской деятельности.</p>
По развитию литературной речи:	<p>стимулировать желание описывать состояние героя, его настроение, своё отношение к событию в монологической форме;</p> <p>развивать способность к регулированию громкости голоса и темпа речи в зависимости от того, какого героя или ситуацию ребенок описывает;</p> <p>способствовать развитию творческого потенциала: устного иллюстрирования отрывков из текста, додумывания эпизода, сочинения небольшого стихотворения;</p> <p>упражнять детей в умении драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок;</p> <p>поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p>
По приобщению к словесному искусству (развитию художественного восприятия и эстетического вкуса):	<p>создавать условия для того, чтобы общение с книгой приносило удовольствие;</p> <p>начинать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением);</p> <p>развивать желание активного участия в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций и др.</p> <p>формировать контекстуальное восприятие книги путём включения сведений о писателе, истории создания произведения;</p> <p>формировать читательские предпочтения жанрово-тематического многообразия литературных произведений.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>Направления работы: развитие восприятия художественной литературы; развитие конструктивно-модельная деятельность; развитие изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка); музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).</p>	
Задачи	Основное содержание образовательной деятельности
Старшая группа (5-6 лет)	
<p>Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.</p> <p>Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.</p> <p>Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.</p> <p>Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.</p> <p>Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный,</p>	

межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

<p>По развитию изобразительной деятельности</p>	<p>продолжать работу по формированию технических умений и навыков: учить проводить узкие и широкие полосы краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, точки, дуги, мазки, трилистник (тройной мазок из одной точки), смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых цветовых тонов, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую;</p> <p>закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;</p> <p>развивать желание использовать в рисовании разнообразные цвета и оттенки; познакомить со способами различного наложения цветового пятна; научить использовать цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного;</p> <p>продолжать учить сочетать некоторые изобразительные материалы (гуашь и восковые мелки, уголь); рисовать гуашью (по сырому и сухому);</p> <p>продолжать учить в рисунке выразительно передавать образы окружающего мира, явления природы и яркие события общественной жизни; учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, участвовать в выборе сюжета для коллективной работы;</p> <p>расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием других образовательных областей и учетом гендерных интересов детей; - познакомить с приемами украшения созданных изображений;</p> <p>упражнять в использовании обобщенных способов, лежащих в основе изображения ряда образов; побуждать использовать для большей выразительности образа изображение позы, различных деталей, передавать характерные особенности изображаемых объектов;</p> <p>при создании изображения правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движения с создаваемым образом (легкость, плавность, размах, нажим);</p> <p>учить располагать изображение на листе бумаги;</p> <p>упражнять в способах лепки из целого куска глины, комбинированном и конструктивном;</p> <p>учить моделировать вылепленную форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения; содействовать закреплению знакомых приемов лепки: оттягивание деталей из целого куска, соединение частей путем прижимания и примазывания, украшение вылепленных изделий с помощью стеки и налепов;</p> <p>в аппликации поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм</p>
---	---

	<p>(полосок, кругов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комочков бумаги); создавать на бумаге разной формы предметные, сюжетные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; создавать аппликационный образ путем обрывания и составления его из частей с последовательным наклеиванием; - продолжать учить пользоваться ножницами (вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники); учить составлять аппликации из природного материала (осенних листьев простой формы) и кусочков ткани, подбирая тематику с учетом интересов девочек и мальчиков; продолжать развивать способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке, аппликации, лепке).</p>
По развитию конструктивно-модельной деятельности:	<p>представлять одну тему несколькими постепенно усложняющимися конструкциями (например, 5-6 домиков, 4-5 трамвайчиков и др.); организовывать освоение этих конструкций как по образцам, так и в процессе их самостоятельного преобразования детьми по заданным условиям; учить сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), а также объединенные общей темой (улица, машины, дома и т.п.), подбирая тематику с учетом гендерных интересов детей; планировать процесс возведения постройки и определять, какие детали более всего для неё подходят и как их целесообразнее скомбинировать; преобразовывать свои постройки в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин и др.); понимать зависимость структуры конструкции от ее практического использования; научить обобщенным способам формообразования в работе с бумагой (закручивать прямоугольник в цилиндр, круг в тупой конус) и создавать разные выразительные поделки на основе каждого из них; научить изготавливать простые игрушки для игр с водой, ветром, оформления помещений в праздники, игр-драматизаций, спортивных соревнований, театральных постановок и др. с учетом интересов и потребностей девочек и мальчиков; познакомить со способами изготовления предметов путем переплетения полосок из различных материалов, а также в технике папье-маше; применять способы конструирования из бумаги при изготовлении простых поделок: складывание квадратного листа бумаги: по диагонали; пополам с совмещением противоположных сторон и углов; продолжать приобщать к восприятию богатства естественных цветовых оттенков, фактуры и форм природного материала.</p>
По развитию детского творчества	<p>побуждать при создании изображения, проявлять элементы воображения, фантазии; в штрихах, мазках и в пластической форме, улавливать образ и рассказывать о нем; развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества; учить создавать аппликативно-объемные аранжировки из бумаги и природного материала; учить самостоятельно задумывать и доводить начатое дело до завершения; создавать условия для коллективного и самостоятельного художественного творчества; проводить (не реже одного раза в месяц) занятия рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием по замыслу детей.</p>
По приобщению к изобразительному искусству	<p>воспитывать эстетическое и художественное восприятие детьми произведений искусств; расширять знания о видах и жанрах изобразительного искусства, их особенностях, специфике средств выразительности, их роли в жизни людей; продолжать работу по знакомству с 2-3 видами произведений</p>

	<p>народного, декоративно-прикладного; -учить выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, познакомить с городецкими изделиями;</p> <p>продолжать работу по знакомству с произведениями изобразительного искусства с понятным и интересным содержанием, с книжными иллюстрациями; познакомить с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов, И.Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников;</p> <p>расширять представление о графике иллюстраторов детской книги (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин и др.), ее выразительных средствах и о народном искусстве; продолжать знакомить с архитектурой;</p> <p>расширять представление о творческих профессиях;</p> <p>начинать знакомить с историей народных промыслов, материалом из которого они изготовлены;</p> <p>вызывать и формировать устойчивый интерес к рассматриванию произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, желание задавать вопросы; побуждать эмоционально откликаться на произведения искусства, в которых с помощью средств выразительности переданы разные эмоциональные состояния людей, животных и освещены проблемы, связанные с личным и социальным опытом детей, и с учетом их гендерных различий.</p>
По музыкальному развитию	<p>развивать любознательность, активность, интерес к музыке как средству познания эмоций, чувств, настроений развивать эмоциональную отзывчивость на настроение и характер музыки, способность понимать настроение образа (болезнь куклы) способствовать овладению средствами сообщения о своем настроении с помощью музыки);</p> <p>развивать способности решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные с самостоятельным исполнением музыки разными способами (пение, танец, элементарное музицирование), творческой интерпретацией, придумыванием характеров музыкальных образов и средств выразительности; - формировать первичные представления о «выразительных» возможностях музыки, богатстве музыкальных настроений и эмоций;</p> <p>стимулировать стремление к достижению результата музыкальной деятельности (спеть хорошо песню, хорошо станцевать танец);</p> <p>воспитывать культуру поведения в коллективной музыкальной деятельности;</p> <p>развитие и обогащение представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения, опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений, слушательской культуры, представлений о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, умений понимать характер музыки в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр, бесед элементарного музыкального содержания, продуктивной интегративной деятельности;</p> <p>развитие и обогащение умений использовать музыку для передачи собственного настроения, певческих навыков (чистоты интонирования, дыхания, дикции, слаженности), умений игры на детских музыкальных инструментах, танцевальных умений в процессе совместного и индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, попевок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов, танцев;</p> <p>развитие и обогащение самостоятельного сольного исполнения, умений импровизировать, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений, разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений в процессе совместной деятельности педагога и детей, творческих заданиях, концертах- импровизациях, музыкальных сюжетных играх;</p> <p>продолжать развивать музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; эмоциональную отзывчивость и творческую активность</p> <p>способствовать развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизация мелодий на детских музыкальных инструментах, учить импровизировать мелодию на заданный текст, формировать танцевальное</p>

	творчество; продолжать развивать эстетическое восприятие, интерес и любовь к музыке; формировать музыкальную культуру на основе знакомства с композиторами, классической, народной и современной музыкой; учить различать жанры музыкальных произведений.
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования

опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Образовательная область «Физическое развитие»	
<p>Цели: Развитие физической культуры (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, подвижных игр). Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p>	
Задачи	Основное содержание образовательной деятельности
Старшая группа (5-6 лет)	
<p>В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.</p> <p>На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.</p> <p>Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.</p> <p>Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.</p> <p>В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.</p> <p>Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.</p> <p>В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к</p>	

<p>самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).</p> <p>В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.</p>	
<p>По формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:</p>	<p>повышать уровень осознанного выполнения движений детьми, потребности в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками;</p> <p>поддерживать самостоятельность в организации подвижных игр, спортивных упражнений и игр на прогулке и в помещении, свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования;</p> <p>поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды группы и зала к занятиям физической культурой; воспитывать стремление организовывать и участвовать в играх-соревнованиях, играх-эстафетах.</p>
<p>По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:</p>	<p>совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения, чередования, ориентации в пространстве, координации выполнения движений, удержания равновесия;</p> <p>продолжать формировать правильную осанку;</p> <p>продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений).</p>
<p>По развитию физических качеств:</p>	<p>совершенствовать физические качества во всех видах двигательной активности.</p>
<p>По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:</p>	<p>поддерживать интерес детей к различным видам спорта, продолжать обогащать представления о них, спортивных достижениях нашей страны, олимпийских победах;</p> <p>продолжать совершенствовать умения в катании на санках, велосипеде и самокате, ходьбе на лыжах;</p> <p>обучать спортивным играм (городки, бадминтон, элементам футбола, хоккея, баскетбола);</p> <p>продолжать развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность во всех формах двигательной деятельности;</p> <p>продолжать развивать умения сотрудничества, кооперации в совместной двигательной деятельности, умений помогать друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх, поддерживать достижения сверстников, переживать за общие победы в соревнованиях и эстафетах;</p> <p>воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их;</p> <p>поддерживать и развивать творчество старших дошкольников в двигательной активности.</p>
<p>По формированию культурно-гигиенических навыков:</p>	<p>развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться,</p>

	<p>почистить зубы, ополоснуть их после еды, обтираться (с помощью взрослого), вымыть уши, причесать волосы и т.д.) без напоминания взрослого;</p> <p>формировать умение и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого).</p>
По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:	<p>закреплять и усложнять представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья;</p> <p>необходимости соблюдения правил здоровьесообразного поведения в обществе;</p> <p>навыки элементарно описывать свое самочувствие;</p> <p>умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания;</p> <p>совершенствовать представления об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения; об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы;</p> <p>способствовать становлению устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию субъектной позиции детей в здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>развивать представления о безопасном использовании окружающих предметов и бережном отношении к ним;</p> <p>поощрять желание и стремление детей разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p>

2.1.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В таблице представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Формы получения образования			
Вариативные очные формы получения образования		Группы полного дня	
Образовательные технологии			
1	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
2	Технологии развивающего обучения		
3	Игровые технологии		
4	Технологии исследовательской деятельности		
5	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии			
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения			
ВОСПИТАНИЕ		ОБУЧЕНИЕ	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)

	формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			
1	демонстрационные и раздаточные		
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	

игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.	
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.	
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней жизни ребенка: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность.

Культурные практики формируются во взаимодействии ребенка со взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях. Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества.

В культурных практиках педагогами создаётся атмосфера свободного выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация

культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей.

Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках				
Культурная практика	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого	Планируемые результаты
Игровая	Поиск партнера по игре, придуманные новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает приобщения к миру взрослых. Взрослый - партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.
Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно – развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и опыт
Продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Формирование партнерских отношений с взрослым.	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания.
Проектная	Поиск нестандартных решений, способ их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развития интереса к различным явлениям детской жизни.	Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.	Ребенок обладает элементарными представлениям и из области живой природы.
Манипуляции с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображение, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности.	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика.
Трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.	Проявление интереса к труду, наблюдение за деятельностью взрослых трудом, участие в трудовой	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с	Обладает знаниями о социальном мире.

		деятельности. Предложения различных способов организации труда.	другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	
--	--	--	--	--

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Для реализации Программы используют следующие технологии:

Технологии, используемые для реализации программы	
Вид	Перечень технологий
Здоровьесберегающие педагогические технологии	<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья:</i> подвижные и спортивные игры, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая, бодрящая после сна, динамические паузы, физкультурные минутки, <i>Технологии обучения здорового образа жизни:</i> физкультурные занятия, коммуникативные игры, система занятий из серии «уроки здоровья», самомассаж, точечный самомассаж;
Проблемно – игровая технология математического развития	Логические и математические игры, проблемные ситуации, вопросы, экспериментирование и исследовательская деятельность, творческие задачи, вопросы и ситуации (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Технологии обучения в сотрудничестве	Обучение в сотрудничестве – это совместное обучение, в результате которого воспитанники работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе!
Технология интегрированного занятия	Соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия)
Игровые технологии	Развивающие игры разнообразны по содержанию, не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества.
Информационно-коммуникационные технологии	Использование компьютера, других электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использования интегрированных ресурсов, доступ и Интернет.
Проектные методы обучения	Проектная деятельность дает возможность развивать индивидуальные творческие способности детей, умение ставить цели, планировать деятельность и добиваться результата. В процессе реализации проектов удастся сделать родителей воспитанников активными участниками.
Портфолио дошкольника	Копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные эмоции своей жизни Своеобразный маршрут индивидуального развития ребенка (разделы: «Мое творчество» - детские творческие работы; «Мои достижения» - грамоты, свидетельства, дипломы; «Мои высказывания» - смешные философские мысли ребенка и др.)
Нетрадиционные техники рисования	Использование нетрадиционных техник рисования способствует раскрытию творческого потенциала, а изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
Технология развития связной речи дошкольников	Основным показателем уровня развития умственных способностей ребенка являются богатство его речи. Данная технология направлена на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в

	речевой деятельности.
Технология решения изобретательных задач (ТРИЗ)	Использование игр для раннего развития творческого воображения с целью воспитания у детей материалистического мировоззрения, осознания ими объективности существования мира, формирования основы системного мышления и логического анализа окружающей действительности.

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

Основной *целью* работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих *задач*:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

В рамках взаимодействия педагогов группы с семьями дошкольников разработан перспективный план работы с родителями.

Перспективный план взаимодействия с семьёй на 2023-2024 учебный год

<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей 2. Консультирование родителей 3. Просвещение и обучение родителей 4. Вовлечение родителей в педагогический процесс, реализация образовательного процесса в детском саду
<i>Сентябрь</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление информационного стенда для родителей по темам: «Организованная образовательная деятельность», «Режим группы», Буклет «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма». 2. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе», «Как организовать занятие с ребенком дома». 3.. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 5-6 лет», анкетирование родителей «Выявление запросов, интересов, пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в ДОУ. 4. Привлечение родителей к организации совместной фотогазеты «Летняя мозаика, привлечение родителей к участию и организации спортивного праздника «Международный день бега»
<i>Октябрь</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация «Адрес сайта детского сада», «группа ВКонтакте» 2. Папка-раскладка: «Веселые упражнения для профилактики простудных заболеваний 3. Мастер-класс «Синквейн» к международному дню повара «Весёлое меню» (ОО «РР») 4. Привлечение родителей к организации совместной выставки поделок из природного материала «Осенний вернисаж» Акция: «Сделаем родной детский сад чище» Субботник
<i>Ноябрь</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный лист «План проектов на 2023-2024 год» Информационный материал «Праздники нашей страны». 2. Консультация «Патриотическое воспитание дошкольника». Консультации логопеда и воспитателей: «Игры на развитие мелкой моторики» 3. Мастер-класс, посвящённый дню матери «Ай да мамочки у нас» 4. Привлечение родителей к созданию временно экспозиции музея группы». Стенгазета, посвященная Дню Матери

<i>Декабрь</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Маршрут выходного дня» Репертуар детский театров на новогодние каникулы. 2. Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям». 3. Беседа: «Культура поведения родителей и детей на празднике» 4. Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок. <p>Привлечение родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.</p>
<i>Январь</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный стенд «Как рассказать ребёнку о войне?» (К дню снятия блокады) 2. Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье» 3. Подгрупповые консультации «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми» <p>Привлечение родителей к изготовлению кормушек для птиц.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Участие в музыкальном досуге: «Дети блокадного города»
<i>Февраль</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. "Воспитание будущего мужчины" , "Воспитание будущей женщины" . : «Выходной, выходной, папа целый день со мной» . 2. Индивидуальные консультации: «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка» . 3. Школа отцов: «Будущий мужчина, труженик, семьянин». Опыт семейного воспитания 4. Привлечение к созданию газеты «Самый лучший папа мой!» <p>Спортивный праздник с участием пап</p>
<i>Март</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1.Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». 2.Консультирование по правилам дорожного движения «Грамотный пешеход» 3. Мастер-класс «День кота» 4. Вовлечение родителей к участию в подготовке к празднику 8 марта»
<i>Апрель</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация «Советы врача-педиатра - профилактика простудных заболеваний» 2.За круглым столом «Способы развития памяти ребенка 5-6 лет». 3. Мастер-класс «Книжки-малышки своими руками» 4. Привлечение к созданию клумбы на участке детского сада. Субботник
<i>Май</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подборка книг для семейного чтения: «Детям о войне» 2. Консультирование на тему «Я поведу тебя в музей» 3. Мастер-класс «Дорожный светлячок» (светоотражатели). 4. Итоговое родительское собрание «Вот мы и стали на год взрослее». <p>КВН с участием семейных команд «Знатоки Санкт-Петербурга»</p>
<i>Июнь</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Уголок ПДД "Огонь друг, огонь враг". 2. Консультирование "Закаливание". 3. Мастер-класс «Герои сказок А.С. Пушкина». 4. Вовлечение родителей к участию в подготовке праздников и досугов ("Пушкинская неделя") .
<i>Июль</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка – передвижка «Советы врача-педиатра - Если ребенка ужалила оса» " Солнечные ожоги " . 2. Консультация "Чем занять ребенка в дороге". 3. Мастер-класс совместно с инструктором физ. воспитания "Как научить ребёнка не бояться воды" . 4. Привлечение к созданию мини-огорода на участке детского сада .
<i>Август</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация «Инспектор ДПС советует». "Ребенок переходит улицу". 2. Первая помощь. Осторожно растения.. 3. Буклет " Не все ягоды одинаково полезны" . 4. Привлечение родителей к созданию фоторепортажей о лете.

2.1.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

В группе дети с ТНР с медицинскими диагнозами: дизартрия, стертая дизартрия, имеющие логопедическое заключение «Общее недоразвитие речи» (ОНР) со II и III уровнями речевого развития.

Особенности категории детей с речевыми нарушениями

Дизартрия – расстройство произносительной организации речи, связанное с поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата. Структура дефекта при дизартрии включает нарушение речевой моторики, звукопроизношения, речевого дыхания, голоса и просодической стороны речи. Детей отличает невнятная, нечеткая, малопонятная речь. Может быть нарушена артикуляция практически всех звуков. Трудность и недостаточность речевого общения могут приводить к не сформированности словарного запаса и грамматического строя речи. Поэтому у детей с дизартрией может отмечаться фонетико-фонематическое (ФФНР) или общее недоразвитие речи (ОНР).

При общем недоразвитии речи отмечается нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Проявления ОНР зависят от уровня несформированности компонентов речевой системы и могут варьировать от полного отсутствия общеупотребительной речи до наличия связной речи с остаточными элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Для всех детей с ОНР характерно позднее появление первых слов – к 3-4, иногда – к 5 годам. Речевая активность детей снижена; речь имеет неправильное звуковое и грамматическое оформление, малопонятна. Вследствие неполноценной речевой деятельности страдает память, внимание, познавательная деятельность, мыслительные операции. Детям с ОНР присуще недостаточное развитие координации движений; общей, тонкой и речевой моторики. Поведение детей часто нарушено в связи нарушениями всех функций речи.

В речи детей с *ОНР II уровня развития речи* наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР Пур.р.р. отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР II ур.р.р. по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР II ур.р.р. отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ОНР III уровня развития речи пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 ур.р.р. значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 ур.р.р. звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

Коррекционная работа по развитию речи

Учитель-логопед осуществляет профессиональную коррекцию речевых нарушений у дошкольников в группах имеющих коррекционную направленность.

Все занятия проводятся с учетом лексических (дидактических) тем, которые дети проходят с учителем-логопедом группы. Воспитатели пополняют, уточняют и активизируют словарный запас воспитанников, в процессе всех режимных моментов (во время дежурства, на прогулке, во время трудовой и самостоятельной деятельности детей); систематически контролируют грамматическую правильность речи детей, в течение всего времени общения с воспитанниками.

Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений. В других случаях воспитатель сосредотачивает свое внимание на закреплении результатов, достигнутых на логопедических занятиях.

В задачи воспитателя, работающего с детьми, имеющими речевые нарушения, входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей; контроль за речевой активностью, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка.

Речь педагогов должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать сложных инвертированных конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями

индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Игры и упражнения для поэтапного развития мелкой моторики у детей с ТНР.

Большинству детей с речевыми нарушениями требуются специальные упражнения для развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации, согласованной деятельности обеих рук. Развитие мелкой моторики проводится поэтапно и в различных видах деятельности.

Усложнение упражнений по развитию мелкой моторики и согласованности действий обеих рук в различных видах деятельности

Этап усложнения	
III	IV
Стирание следа от маркера	Стирание резинкой карандашных линий
Застежки. Шнуровальный планшет	Шитье иглой. Завязывание шнурков
Наматывание тесьмы на клубок	Наматывание ниток на маленький клубок
Бросание гороха в маленькое отверстие	Выкладывание узора из мозаики
Соединение деталей LEGO. Завинчивание винтов пальцами.	Соединение мелких деталей конструктора. Завинчивание винтов при помощи отвертки.
Вырезывание фигур по контуру с поворотом руки	Вырезывание круга между двух линий (к 7 годам)
Сминание бумаги одной рукой в кулак. Складывание бумаги пополам	Сминание двух кусков бумаги одновременно двумя руками. Складывание листа бумаги по диагонали
Лепка маленьких шариков пальцами из пластилина	Раскатывание пластилина в длинную «колбаску», расплющивание ее пальцами, прищипывание краев.

2.1.5. Рабочая программа воспитания.

Введение

Программа воспитания. Введение.
<p>Программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).</p> <p>Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.</p> <p>В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.</p> <p>Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.</p> <p>С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.</p> <p>Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в</p>

основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1.5.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Программа воспитания. Целевой раздел.
<p><i>Общая цель воспитания в Организации</i> - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. <p>Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.</p> <p>Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <p><i>принцип гуманизма:</i> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p><i>принцип ценностного единства и совместности:</i> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p><i>принцип общего культурного образования:</i> воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p><i>принцип следования нравственному примеру:</i> пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p><i>принципы безопасной жизнедеятельности:</i> защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p><i>принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:</i> значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p><i>принцип инклюзивности:</i> организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.</p> <p>Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности,</p>

содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

-быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

-заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

-учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая

атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Программа Воспитания. Целевой раздел		
Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)		
Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный,

		умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.1.5.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

Программа воспитания. Содержательный раздел
<p style="text-align: center;"><i>Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.</i></p> <p>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социально-коммуникативное развитие; -познавательное развитие; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие. <p>В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.</p>
<p style="text-align: center;">Патриотическое направление воспитания.</p> <p>Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; -эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; -регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

<p><i>Задачи патриотического воспитания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. <p>При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; -организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; -формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
<p>Социальное направление воспитания.</p> <p>Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p> <p><i>Задачи социального направления воспитания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. <p>При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; -воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе; -учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; -учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; -организовывать коллективные проекты заботы и помощи; -создавать доброжелательный психологический климат в группе.
<p>Познавательное направление воспитания</p> <p><i>Цель:</i> формирование ценности познания (ценность - «знания»).</p> <p>Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Задачи познавательного направления воспитания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии). <p><i>Направления деятельности воспитателя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; -организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником; -организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и

наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоровительное направление воспитания
<p><i>Цель:</i> сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»).</p> <p><i>Задачи по формированию здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; -закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; -укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; -формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; -организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; -воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. <p><i>Направления деятельности воспитателя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; -создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; -введение оздоровительных традиций в Организации. <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.</p> <p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи; -формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; -формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; -включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру. <p>Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>
Трудовое направление воспитания
<p><i>Цель:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).</p> <p><i>Основные задачи трудового воспитания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). <p>При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания
<p><i>Цель:</i> формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»).</p> <p><i>Основные задачи этико-эстетического воспитания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности; 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. <p>Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; -воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах; -воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; -воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. <p><i>Цель эстетического воспитания</i> - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.</p> <p><i>Направления деятельности</i> воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; -уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации; -организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; -формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; -реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.
<p><i>Особенности реализации воспитательного процесса.</i></p> <p>В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации; -значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные; -значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные; -ключевые элементы уклада Организации; -наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных «точек роста»; -существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике; -особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации; -особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.
<p><i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.</i></p> <p>В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов</p>

социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

2.1.5.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

Программа воспитания. Организационный раздел		
<p>Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.</p> <p>Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. 2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания. 3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания. 4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных). <p>Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.</p> <p>Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.</p> <p>Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений. Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги:</p>		
N п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
<p>Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.</p> <p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p>		

<p>-«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;</p> <p>-«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;</p> <p>-«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.</p>
<p><i>Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.</i></p> <p>Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.</p> <p>Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры); -создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации). <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.</p>
<p><i>Организация предметно-пространственной среды.</i></p> <p>Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформление помещений; -оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; -игрушки. <p>ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.</p> <p>Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.</p> <p>Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.</p> <p>Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.</p> <p>Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.</p>
<p><i>Кадровое обеспечение воспитательного процесса.</i></p>
<p><i>Организацию и реализацию воспитательного процесса осуществляют педагоги ДОУ</i></p>
<p>Программу воспитания реализуют педагогические работники ДОУ. Возможна совместная работа с сотрудниками ЦДЮТТ Красногвардейского района «Охта»; КДЦ Красногвардейского района «Красногвардейский»; Районные детской библиотекой.</p>
<p><i>Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.</i></p>
<p>Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.</p>

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год п 3.1.5.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

Описание образовательной деятельности по программе Л.В. Гаврючиной

«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» в группе для детей с ТНР.

Образовательная деятельность по пяти образовательным областям в рамках парциальной программы
О.О. «Социально – коммуникативное развитие»
<p><u>«Игры, которые лечат»</u> Игры с песком, рисование песком (имеют положительное значение для развития психики ребенка, установление психологического комфорта, стабилизируется эмоциональное состояние, развитие мелкой моторики и тактильно – мнемической чувствительности влияет на развитие центра речи в головном мозге ребенка, формирует произвольное внимание памяти, что немаловажно, для детей речевых групп).</p>
<p><u>«Здравствуйте, дети».</u> Провести коррекцию нежелательных черт характера и поведения у людей. Продолжать работу о представлении о своем теле; Продолжать знакомить с основными мимическими движениями; Способствовать развитию памяти; Развивать воображение, творческую активность; Формировать коммуникативные умения; Формировать навыки гостеприимства; Развивать умение видеть хорошее, смешное; Продолжать формировать знания о правилах поведения и общения со взрослыми, учить вступать с ними в контакт; Формировать умение разрешать конфликтные ситуации.</p>
О.О. «Речевое развитие»
<p><u>Коррекционное обучение детей, включающего в себя технологии, направленные на оздоровление ребенка в целом.</u> <u>Цель:</u> Развивать речь ребенка и проводить общую оздоровительную работу.</p>
<p>Нарушение речи отражаются на психическом развитии ребенка, формировании его личности и поведения. Именно поэтому коррекционная работа должна способствовать не только исправлению речевых нарушений, но и оздоровлению всего организма ребенка, способствовать его полноценному психическому, физическому и личностному развитию. Эти задачи решаются логопедом в тесном контакте с воспитателями и другими специалистами. На всех занятиях проводится дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, постепенно включается самомассаж лица и рук, обязательно используется физкультминутка, гимнастика для глаз, паузы для релаксации. Обращаем внимание на осанку детей.</p>
О.О. «Физическое развитие»
<p>Организация двигательного режима. Формировать потребность в двигательной деятельности. Закреплять умение соблюдать заданный темп при вождении хороводов. Выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p>

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Цель:

Ликвидировать причины негативного родительского отношения к детям;

Способствовать гуманизации отношений родителей с детьми.

Задачи:

Повысить сензитивность к ребенку;

Выработать адекватные представления о детских потребностях и возможностях;

Повысить уровень психолого – педагогической образованности;

Провести реорганизацию арсенала средств общения с ребенком.

Примерное планирование работы с родителями на год.
Сентябрь
Родительские собрания в группах. «Задачи и содержание воспитательно – образовательной работы

на год».
Октябрь
Папка – передвижка «Растить здорового ребенка»
Ноябрь
Клуб «Здоровье детей»; «Как проводить закаливание детей дома».
Анкетирование родителей «Общение в семье»
Декабрь
Вечер отдыха для родителей «Путешествие в страну Неболейка».
День здоровья с мастер – классами родителей «О вкусной и здоровой пище», создание фоторепортажа.
Январь
Выпуск буклета «Чистота - та же красота»
Февраль
Семинар «Как организовать спортивный досуг ребенка в выходные дни».
Март
Буклет «Осторожно, грипп».
Апрель
Организация фотовыставки «Вместе с ребенком всей семьей»
Май
Семинар «Окружающая среда и здоровье ребенка», игра «Счастливым случаем»
Июнь
Физкультурный праздник «Здравствуй лето». Памятка «Осторожно Клещи!» Фоторепортаж «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»
Июль
Буклет «Безопасное поведение на отдыхе».
Август
Комплекс упражнений для укрепления мышечного корсета.

Парциальная программа «Первые шаги» Г.Т. Алифановой

Особенности организации образовательного процесса по образовательным областям.

Образовательная область развития	Старший возраст (от 5-6 лет)
«Социально - коммуникативное»	<p>Формировать понятие «мы петербуржцы».</p> <p>Формирование гражданской позиции, понимания, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России.</p> <p>Продолжить формирование адекватного оценивания поступков людей и свои.</p> <p>Продолжать развивать культуру общения, правила поведения в общественных местах и правила безопасности в городе.</p> <p>Дальнейшее расширение представлений об улицах города, архитектуре.</p> <p>Формировать понятие - "город-труженик" (заводы, фабрики, офисы).</p>
"Познавательное развитие"	<p>Продолжить знакомство с картой города.</p> <p>Расширить представления о жизни основателя СПб - Петра I;</p> <p>Продолжить знакомство детей с историческим прошлым родного города, о жизни блокадного Ленинграда.</p> <p>Формировать знания о Красногвардейском районе, его истории, значении названий улиц.</p> <p>знакомство детей с главными достопримечательностями нашего города (Домик Петра I, Адмиралтейство, Петропавловская крепость, Меншиковский дворец);</p> <p>Познакомить детей с историей Летнего Сада – одной из достопримечательностей Санкт - Петербурга;</p> <p>беседы с детьми о самом старом саде нашего города;</p>
«Речевое развитие»	<p>Знакомить детей с поэзией о Петербурге, побуждать детей выразительно декламировать.</p> <p>Развивать монологическую речь, составление описательных рассказов о</p>

	<p>прогулках по городу и району.</p> <p>Обогащать словарь за счет слов: «Адмиралтейство», «игла», «шпиль», «паруса», «кораблик». Упражнять в сочетании существительного с прилагательным «золотой кораблик», «морской город», «распущенные паруса», «Петропавловская крепость», «Адмиралтейство», «Меньшиковский дворец», «Летний сад», понятие «архитектор».</p> <p>Закреплять речевой этикет. Знакомство с художественной литературой петербургской направленности: Д. Биссет «Спасибо, извини, пожалуйста», Алимбаев М. «Уроки вежливости», А.С. Пушкин «Медный всадник» (отрывок).</p> <p>Продолжать знакомить детей с литературой об истории города, о военных годах и современности: Н. Ходза «Дорога жизни», М. Лободин «За оборону Ленинграда», Н.Фирсов «Петра творение» (о создании русского флота), М.Борисова «Мы гуляем по летнему саду».</p>
"Художественно-эстетическое развитие"	<p>Познакомить с понятиями «парковая скульптура» (Летний сад); «дворцовая архитектура» (Меньшиковский дворец);</p> <p>Знакомство с гимном города;</p> <p>Продолжить знакомство с творчеством замечательных петербуржцев - художников, музыкантов, композиторов.</p> <p>Учить рассматривать картины жанровой живописи русских художников, гравюры с изображением Санкт-Петербурга.</p> <p>Закреплять знания о городской символике на материале художественно-продуктивной деятельности (декоративная пластина «Герб города», рисование: «Осенний Петербург», «Золотая осень в Царском селе»). Продолжать знакомить детей с произведениями изобразительного искусства петербургской тематики: В. И. Суриков «Взятие снежного городка».</p> <p>Побуждать детей передавать архитектурные особенности нашего города в своих работах («Петербургские фонари», «Мосты над Невой», «Соборы и дворцы Петербурга» и др)</p> <p>Побуждать детей видеть красоту города в фотографиях и слайдах.</p>
«Физическое развитие»	<p>Знакомить детей со знаменитыми спортсменами родного города. продолжить знакомство со спортивными сооружениями Санкт-Петербурга.</p> <p>Познакомить детей с петербуржцами олимпийскими чемпионами зимних видов спорта.</p> <p>Акцентировать внимание детей на особенностях петербургского климата и влиянии его на организм.</p> <p>Побуждать детей привлекать свою семью к участию в городских спортивных мероприятиях ("Лыжня России, велопробег, различные спортивные соревнования в праздничных городских мероприятиях)</p>

Содержание образовательной деятельности по парциальной программе "Первые шаги"

Тема	Цели
I квартал	
1. Город и природа. Живой город.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие личности ребенка в процессе общения с разнообразными объектами окружающей среды; - продолжать знакомить детей с городом; - объяснить детям существование природы в большом городе, раскрыть значение садов, парков для нашего города; - научить ребенка видеть необыкновенное в повседневном; - знакомство с картой города;
2. «Здесь будет город заложен». Петр I – основатель нашего города.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с жизнью основателя СПб – Петром I; - сформировать у детей почему царь Петр решил строить город именно в этом месте; - изучение истории СПб через судьбы замечательных петербуржцев;
3. Визитная карточка города (символы нашего города: гимн, герб, флаг)	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знание о символах города; - формирования понятия «Мы - Петербуржцы»; - изучение истории СПб через символы; - формирование гражданской позиции;

II Квартал	
4. «Все флаги в гости будут к нам»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об интересе к городу со стороны жителей России и Мира, - учить видеть красоту города, понимать его уникальность, - знакомить с многообразием стран, - учить «читать» символы Петербурга (герб и флаг), - узнавать свой город по шедеврам архитектуры, понимать аллегория.
5. «Никто не забыт, ничто не забыто»: Подвиг Ленинграда в дни блокады	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с детьми о жизни блокадного Ленинграда; - продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; - воспитывать уважение к прошлому;
6. Понятие петербуржец, житель нашего города (толерантность)	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с понятиями «Петербуржец»; - воспитывать у детей желания заботиться о близких; - расширить представления о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость; - воспитывать вежливость, учить в различных ситуациях договариваться и избегать конфликтов;
7. «По Неве на корабле»: первые постройки – домик Петра I, Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Меншиковский дворец, Летний сад, понятие «архитектор».	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ценности памятников культуры и искусства; - воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры; - знакомство детей с главными достопримечательностями нашего города. - познакомить детей с историей Летнего Сада – одной из достопримечательностей Санкт - Петербурга; - беседы с детьми о самом старом саде нашего города;
8. Мой город родной (жизнь города, центр и окраины)	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с настоящим нашего города «Город Труженик» (заводы, фабрики, офисы и т.д.); - показать детям, что наш город большой и существуют в городе окраины (спальные районы); - развивать желания принимать участия в города СПб;
9. С Днём рождения наш любимый город!	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ о подготовки города к празднованию дня рождения; - развивать интерес к жизни родного города; - рассказать детям о подарках, которые дарят нашему городу в день рождения;

Пояснительная записка:

- 1) в старшей группе занятия проводятся 2 раза в месяц, в течение этого периода проводятся различные виды совместной деятельности, предваряющие занятия и закрепляющие пройденный материал;

предлагаются различные формы организации деятельности детей – занятия, экскурсии, игры,

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй	<p>Встречи-знакомства.</p> <p>Начальное и промежуточное анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек об актуальности реализации программы.</p>
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	<p>Оформление стендов (перспективное планирование тем занятий-путешествий, рекомендации по проведению ближайшей экскурсии, исторические справки, домашнее задание).</p> <p>Анонсы спектаклей Петербургских театров и расписание работы музеев города.</p> <p>Организация выставок детского творчества. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания.</p> <p>Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по ознакомлению с</p>

	Петербургом.
Педагогическое просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы. Вечера вопросов и ответов. Заседания «Петербургской гостиной». Мастер-классы. Тренинги. Родительские вечера.

Долгосрочный проект «Я живу с природой в рифму»

Особенности организации образовательного процесса

Практические основы реализации проекта.

Интеграция компонентов содержания:

«Социально-коммуникативное развитие» - дети учатся соблюдать общепринятые нормы поведения на общественных мероприятиях, выступать на публике, слушать товарищей, сопереживать им.

«Познавательное развитие» - формирование представлений о природе.

«Речевое развитие» - развитие речи посредством поэтического слова.

«Художественно-эстетическое развитие» - формирование общности и специфики выразительных средств музыки, литературы, изобразительного искусства на конкретных музыкальных, литературных и художественных произведениях.

Занятия и непрерывная образовательная деятельность.

1. Непрерывная образовательная деятельность по плану воспитателей и музыкального руководителя.

2. Индивидуальные занятия со специалистами.

Итоговое мероприятие: конкурс чтецов

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй по проекту «Я живу с природой в рифму»

Создание развивающей среды – педагоги, родители.

1. Книги со стихами.

2. Тематические выставки картин известных художников о природе.

3. Тематические выставки детских рисунков и поделок.

4. Подготовка аудиовизуальных тематических инсталляций к конкурсу.

Работа с родителями:

1. Информирование родителей о дате проведения конкурсов.

2. Включение родителей в процесс подготовки к конкурсу (Наблюдения на прогулке, чтение литературы о природе, разучивание стихотворений, продуктивная деятельность).

2.3. Работа в летний оздоровительный период.

Специфика работы в летний оздоровительный период

В соответствии с ФАОП ДО в детском саду учебные занятия в летний период не проводятся, основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем воздухе. Тем не менее, все пять образовательных областей реализуются, применяются разнообразные формы работы. Возможно объединение детей пограничного возраста в единую смешанную группу. Режимы на теплый период отличаются от режимов холодного периода.

Приоритетными направлениями в работе летом являются: игровая деятельность, экологическое развитие, физкультурная работа, продуктивная творческая деятельность, экспериментирование, наблюдения.

Формы работы, используемые в летний оздоровительный период: игровые часы, музыкальные часы, выставки, игры-путешествия, творческие площадки, летние праздники, маленькие садоводы.

Особенности образовательного процесса по образовательным областям на летний оздоровительный период.	
Социально-коммуникативное развитие	
Социально-эмоциональное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять детей за рассказы о семье, семейном быте, праздниках; - углублять знания о разнообразных профессиях; - научить осознавать, что любая вещь создана трудом многих людей; - знать ПДД, улицу переходить в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора.
Развитие представлений о человеке в истории и культуре	<ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес у детей к своей родословной; вместе с ребёнком изображать генеалогическое древо; - продолжать знакомить детей с Российскими праздниками.
Развитие в игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на сравнение по различным признакам (размер, форма, цвет): «Сложи квадрат», «Волшебный круг», «Цветные карандаши», «Что в середине»; - дидактические игры на использование плана-схемы: «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»; - дидактические игры на планирование и развитие у детей поисковой деятельности: развивающие игры «Сложи узор», «Точки», «Уникуб», «Уголки»; - закрепление умения ориентироваться в пространстве, использовать слова «справа-слева-спереди-сзади»; - игры на развитие фонематического слуха. - в сюжетно-ролевых играх: - продолжать знакомить с трудом взрослых; - закреплять знания о животных, среде их обитания; - расширение словарного запаса детей; - развитие умения сюжетостроения; - учить правилам поведения в общественных местах
Познавательное развитие	
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> систематизировать представления о местах обитания домашних животных, диких зверей, насекомых; дать представление о том, что все живые существа растут, изменяются и размножаются; уточнять представление о жизни растений летом, условия необходимые для их роста; формировать представление о том, что человек и другие живые существа способны чувствовать состояние среды (температуру, освещенность, влажность, наличие

		пищи); упражнять в навыках посадки (лунка, посадка, прижатие земли, поливка); воспитывать доброжелательное отношение к природе.
Развитие естественнонаучных представлений		продолжать знакомить со свойствами и качествами предметов, рассказывать о материалах из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань); расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход); учить: человек-гость природы, учить вести себя так, чтобы не повредить природе; развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов; формировать эстетическое отношение к окружающему миру.
Речевое развитие		
побуждать речевую активность; обогащать пассивный и активный словарь; совершенствовать грамматический строй речи; развивать правильную фразовую и диалогическую речь; формировать умение без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;		
Художественно-эстетическое развитие		
Театрализованная деятельность. Развитие музыкальной деятельности.	в	формировать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец); учить ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки. развивать психофизические способности (мимика, пантомимика); развивать речь (монолог, диалог); развивать творческие способности (умения перевоплощаться, импровизировать, брать на себя роль); побуждать детей участвовать в театрализованной игре: разыгрывание стихов, песенок, потешек- сценок, сказок, басен; владение куклой, игрушкой и всеми доступными видами театра; обогащать театральные знания детей о театре, театральные профессии, костюмах, атрибутах.
Развитие изобразительной деятельности	в	побуждать детей использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; учить создавать изображения по мотивам народных игрушек; формировать умение различных приёмов вырезания, обрывания.
Развитие конструктивной деятельности	в	учить анализировать образец постройки, находить конструктивные решения; формировать умение создавать постройку по заданному образцу; формировать умение работать коллективно.
Физическое развитие		
		развивать ловкость, равновесие, точность и правильность выполнения упражнений; формировать умение в ловле и подбрасывании мяча; прыжках на одной ноге; вырабатывать навык прыжков через скакалку; учить выполнять правила в подвижных и народных играх; формировать умение самостоятельно организовывать известные игры с правилами в небольших подгруппах. Комплексы утренней гимнастики: июнь - № 37,38,39,40; июль - № 41,42,43,44; август № 45,46,47,48. Комплексы бодрящей гимнастики: июль - № 1; июль - № 2; август - № 3.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и

способностях у каждого воспитанника;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса;
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся;
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР

предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) – комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с ОВЗ. Среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям и способствует реализации цели, задач и содержания ФАОП ДО.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных

особенностей детей.

В качестве таких центров развития в группе «работают»:

- Центр сюжетно-ролевой игры;
- Центр грамотности, куда включается книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи, куда включается центр коррекции звукопроизношения «Веселый язычок»;
- Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующими оборудованием и материалами;
- Центр строительно-конструктивных игр;
- Центр физической культуры и здоровья;
- Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, музыкой, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной, музыкальной и театральной деятельности.
- Центры, оформляемые с тематикой действующего проекта.

При организации ЛОП особенно важно создать развивающую среду, которая способствовала бы:

- полноценному оздоровлению детей в благоприятных климатических условиях,
- продолжению работы по привитию детям привычки к здоровому образу жизни,
- закреплению умений и знаний по познавательному и эстетическому развитию.

Предметно - пространственная среда включает:

- участки групп;
- размеченную дорожку для занятий в равновесии, бегом, прыжками;
- цветочные клумбы, цветники.

На участке каждой группы необходимо предусмотреть следующие условия для полноценной прогулки детей:

- место для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Транспорт», «Магазин» и прочее;
- место для игр с песком, ветром;
- бассейны для игр с водой;
- столы для общения детей с книгой, рисования, настольно-печатных игр, конструктивных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом.

- для выносного материала специальные корзины, коробки или прочее.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

<p>О.О.Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p><i>В "Центре сюжетно – ролевых игр"</i> оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в контейнеры с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).</p> <p>Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный макет с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.</p>
<p>О.О.Познавательное развитие»</p>	<p><i>"Центр науки"</i> включает в себя: Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.</p> <p>Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.</p> <p>Центр «Математики» В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игри стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры Воскобовича, «Монгольские игры», Палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центр решает следующие задачи:</p> <p>целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.</p> <p>В «Нравственно-патриотическом» Центре помещена государственная</p>

	<p>символика родного города, Санкт-Петербурга и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей города. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья», «История города» и др.</p> <p>"Центр строительно-конструктивных игр" достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.</p>
<p>О.О.«Речевое развитие»</p>	<p>"Центр грамотности" включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.</p> <p>В "Центре грамотности" находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.</p>
<p>О.О. Художественно — эстетическое развитие.</p>	<p>"Центр искусства". Для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.</p> <p>«Музыкально — театрализованный уголок» - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибобо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Магнитофон, микрофон, коллекция дисков и записей с музыкой и сказками. Ноутбук используется для воспроизведения видео,</p>

	иллюстраций и презентаций на телевизор, а также как интерактивный тренажер для индивидуальных занятий с детьми. Так же в центре размещены детские музыкальные инструменты (ложки, погремушки, бубны, барабаны и т. д.), которые используются детьми в свободной деятельности.
О.О.Физическое развитие.	"Центр физической культуры и здоровья" ; содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Групповая комната	<p>Групповая комната - предназначена для проведения игр, занятий. Групповая комната оснащена столами и стульями. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Игрушки, имеющиеся в группе, безвредные для здоровья детей и отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.</p>
-------------------	--

Список литературы, используемый при организации образовательной деятельности по областям, содержится в Приложении 4.

3.1.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы

Старшая группа (5-6 лет)

<p>Примерный перечень литературных произведений <i>Малые формы фольклора.</i> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. <i>Русские народные сказки.</i> «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Царевна лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова). <i>Сказки народов мира.</i> «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; <i>Произведения поэтов и писателей России.</i> <i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилка»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...»</p>

(отрывок из «Сказки о царе Салтане...», «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жилабыла семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Как я помогал маме мыть пол», Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»;

Литературные сказки. Бианки В.В. «Синичкин календарь», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Катаев В.П. «Цветик семицветик»;

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т.Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Чиарди Дж. «О том, укого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка»

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».

Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем», «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котятка»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); И.Репин «Осенний букет».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

3.1.4. Режим дня и распорядок дня в дошкольных группах

Приложение 8,9.

3.1.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План является единым для ДОО.

Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

Месяц сентябрь	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя	01.09.2023 Здравствуй, детский сад. День знаний (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД). 03.09.2023 День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом (СТ, ПД) 08.09.2023 День памяти жертв блокады Ленинграда (СТ, ПД)				
	д/и: «Ласковое слово» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия мемориалу «Разорванное кольцо» (СТ, ПД)	д/и: «Собери Kranec» (ПД)	с/р и: «Детский сад» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Информирование родителей о режиме работы ДОУ (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
2-3 неделя	08.09.2023 Международный день распространения грамотности» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 13.09.2023- День парикмахера в России (СР, СТ, ПД)				
	Участие районном проекте «Пять добрых звезд» (ПД)	д/и «Загадки-складки» (РВ, МЛ, СР) «Грамоте — учиться всегда пригодится» викторина (СТ, ПД)	Игра «Заплети косичку» (СТ, ПД)	с/р: «Салон красоты», (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Физминутка «Разминка для парикмахера» (СР, СТ, ПД)
4 неделя	27.09.2023 День дошкольного работника (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 27.09.2023 Международный день туризма				
	Д/и «Что возьмем в поход» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	«Парки нашего города» (из рассказов, стихов родителей воспитанников) (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Конкурс «Символы детского сада» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Беседы: «Кто работает в детском саду?» (РВ, МЛ) с/р и: «Детский сад» (СР, СТ, ПД)	Физ. досуг «День туризма» (СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).
Подготовительная группа-(ПД).

Месяц октябрь	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя	01.10.2023 День пожилого человека (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 04.10.2023 Международный день защиты животных (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Фотовыставка моё домашнее животное (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Игровые ситуации «Вежливый разговор по телефону с бабушкой, дедушкой» (СР, СТ, ПД)	Семейная акция «В гости к бабушке» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Проектная деятельность: «Мы в ответе за тех, кого приручили». (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Ветеринарная клиника» (СТ, ПД) «Айболит» (МЛ, СР) с/р и: «Семья» (сюжет едем к бабушке) (МЛ, СР, СТ, ПД)	п/и: «Лохматый пес» (СР, СТ)
2-3 неделя	16.10.2023 Международный день хлеба (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				

	Третье воскресенье октября - День отца в России				
	Музыкальный досуг: «Осенний бал» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Участие во всероссийском проекте «Эколята - дошколята» (СР, СТ, ПД)	Выставка из природных материалов «Дары осени» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Знакомство с профессиями, связанными с производством хлеба. С/р и: «Пекарь». (СТ, ПД)	Участие в экологической акции по сбору макулатуры (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4-5 неделя 23-31	29.10.2023 День работника автомобильного и городского пассажирского транспорта (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Ситуативные беседы «Безопасный пассажир» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	д/и «Пассажирский транспорт» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Конструирование «Автомобиль» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Ср игра «Водители» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	П/и «Цветные автомобили» «Воробушки и автомобиль». (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
ноябрь					
1 неделя	04.11.2023 День народного единства (СР, СТ, ПД)				
	Музыкальный досуг «День народного единства» (СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия по местам боевой славы города Москва (СТ, ПД)	д/и: «Народный костюм» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Мы - военные разведчики» (СТ, ПД)	Игры народов разных национальностей (СТ, ПД)
2 неделя	11.11.2023 Международный день энергосбережения (СТ, ПД) 8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России				
	Акция: «Сдай батарейку-спаси ёжика» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Участие в сетевом проекте «Азбука России» (СТ, ПД)	Игра-фантазия «Разговор двух лампочек» (СТ, ПД) д/и: «Правильно-неправильно» (СТ, ПД)	Знакомство с профессией «Электрик» (СТ, ПД)	Альбом безопасности обращения с электричеством (СТ, ПД)
3 неделя	16.11.2023 Международный день толерантности (СР, СТ, ПД) 18. 11. 2023 – День рождения Деда Мороза (РВ, МЛ)				
	Развлечение «Мы разные, но мы – вместе!» (СР, СТ, ПД)		д/и: «Эмоции» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Семья» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	п/и: «Найди пару» (СР, СТ, ПД)
4 -5 неделя	(последнее воскресенье месяца) День матери (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 30. 11. 2023 – День Государственного герба России (СР, СТ, ПД)				
	Музыкальный досуг ко Дню Матери «Мамино сердце» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Конкурс «Для мамочки с любовью» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	д/и: «чья мама» (1) Опыты со светом (СР, СТ, ПД)	Презентации «Профессии наших мам» (СР, СТ, ПД)	д/и: «Вежливые слова» п/и: «Собери цветок для мамы» (СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).

Месяц декабрь	Модуль -1 «Я, моя семья, мойдетский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя	03. 12. 2023 - День неизвестного солдата. Международный день инвалидов 05. 12. 2023 День добровольца (волонтера) в России 08.12. 2023 Международный день художника (РВ, МЛ, СР) 09.12.2023 День Героев Отечества (СТ, ПД)				
	Сообщение о герое ВОВ (СТ, ПД) д/и «Что перепутал художник» (РВ, МЛ, СР)	Патриотический Турнир памяти Героя Советского Союза снайпера Алии Молдагуловой (СТ, ПД) Выставка детского творчества	Пешая прогулка по Красногвардейскому району(ПД) игры-экспериментирования «Смешивание красок» (РВ, МЛ, СР, СТ)	с/р и: «Защитники», «Моряки» (СТ, ПД) Рассматривание альбома «Творческие профессии» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	п/и: «Летчики» (СТ, ПД) п/и «Краски» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
2 неделя	12.12.2023 День Конституции (ПД)				
	«Изготовление книгиМоя Россия» (ПД)	Виртуальная экскурсия по городам России (ПД)	Государственные символы России (СТ, ПД)	с/р и: «Путешествие по России» (ПД)	Знакомство с государственными праздниками (СТ, ПД)
3-4 неделя	31.12.2023 -Новый год (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Новогодний утренник (РВ, МЛ,СР, СТ, ПД)	Участие в районном семейном проекте «В ожидании рождества» (СР, СТ, ПД)	Мастерская Деда Мороза Выставка: «Новогодняя игрушка» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Знакомство с «волшебными» профессиями (СР, СТ,ПД)	Презентации «Семейные традиции празднования Нового года» (СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).
Подготовительная группа-(ПД).

Месяц январь	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 - 2 неделя	01.01.2024 - 08.01.2024 Каникулы. Рождество (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 11.01.2024 День Спасибо (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Фотовыставка «Я. Зима. Петербург.» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) «Коробочка добрых поступков» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Районная акция «Сбор новогодних елей» (Морошка) (СР, СТ, ПД)		Сообщения о семейных традициях проведения каникул (СР, СТ, ПД) д/и: «Что такое хорошо и что такое плохо?» (РВ, МЛ)	Знакомство с профессией «Фотограф» (СТ, ПД) с/р и: «В магазине» (РВ, МЛ, СР)	Катания на коньках, лыжах (СТ, ПД) Игры и забавы с санками (РВ, МЛ, СР)
3 - неделя	17.01.2024 День детских изобретений (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Выставка изобретательских работ (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Проектная деятельность «Наши руки не для скуки» (СР, СТ, ПД)	Конструирование кормушек «Птичья столовая» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Изобретатели» (МЛ, СР)	Акция: «покормите птиц зимой» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)

4 - 5 неделя	27.01.2024 День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков (СТ, ПД)				
	Акция «900 дней мужества» (СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия по «Дороге Жизни» (СТ, ПД)	Конструирование «Прорыве блокадного кольца» (СТ, ПД)	с/р и: «Военные шоферы» (СТ, ПД)	Игры-эстафеты (СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя	02.02.2024 Советские войска разгромили немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве (ПД)				
	Виртуальное путешествие по местам боевой славы города – героя Сталинграда (ПД)	д/и: «Военная техника» (СТ, ПД)	с/р и: «Битва за Сталинград» (ПД)		«Лыжня России» (СР, СТ, ПД)
2 неделя	08.02.2024 День российской науки (СР, СТ, ПД)				
	Проект «Вперед – в будущее. Город моей мечты» (СР, СТ, ПД)	Опыты - эксперименты (по запросу детей) (СР, СТ, ПД)	Знакомство с научными профессиями (СР, СТ, ПД)		«Научный подход к ЗОЖ» (СР, СТ, ПД)
3 неделя	15. 02. 2024 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества				
	17.02.2022 Всемирный День спонтанного проявления доброты (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	«Эстафета добра» (СР, СТ, ПД)	«Заводные игрушки» (МЛ, СР) «Паровозик с именем» (РВ)	Проект: «Добрые профессии» (СТ, ПД)		Беседа «Что такое доброта?» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4 неделя	21. 02.2024 Международный день родного языка				
	23.02.2022 День защитника отечества. (СР, СТ, ПД)				
	Досуг в рамках дня Защитника Отечества (СР, СТ, ПД)	Конкурс стенгазет: «Наши защитники» (СР, СТ, ПД)	д/ и: «Военные профессии» (СР, СТ, ПД) «Собери картинку» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) «Найди по тени» (СР, СТ, ПД)	Знакомство с военными профессиями (СР, СТ, ПД) с/р и: «Пограничники» (СТ, ПД)	п/и: «Меткий стрелок», «Полоса препятствий» (СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мойдетский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
март					
1 неделя	8 марта (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				

1-10	Праздничный концерт к 8 марта (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Районный конкурс «Украшение для мамы» (СР, СТ, ПД)	Опыты с тестом (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Семья», «Салон красоты» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Стенгазета «Мамин труд я берегу – помогаю, как могу» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
2 неделя 11-17	Масленица (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Досуг «Масленичные гулянья» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Фотоконкурс «Блин-как солнышко» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Семейные традиции масленицы (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Семья» (сюжет мама печет блины) (СР, СТ, ПД)	п/и «Золотые ворота» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) «Карусели» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) «Коза-дереза» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
3 неделя 18-24	18.03.2024 - День воссоединения Крыма с Россией 22.03.2024 Всемирный день водных ресурсов (МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Плакат «Берегите воду!» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Экскурсия в музей воды (СТ, ПД)	Опыты с водой (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Знакомство с профессией «Эколог» (СТ, ПД)	п/и: «Ручеек» (СР, СТ, ПД)
4 неделя 25-31	27.03.2022 Всемирный день театра (СР, СТ, ПД)				
	Эскиз костюма любимого героя (СР, СТ, ПД)	Экскурсия к театру БУФФ (СТ, ПД)	Театр теней по выбору детей (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Мы в театре» (СР, СТ, ПД)	Театрализации на экологическую тематику (СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль – 1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
апрель					
1 неделя 1-7	1 апреля Международный день птиц (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 2 апреля Международный день детской книги (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 07.04.2022 Всемирный день здоровья (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Выставка «Моя любимая книга» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Репортажи о занятиях физической культурой в семье (СР, СТ, ПД)	Экскурсия в библиотеку (СР, СТ, ПД) Экскурсия на стадион (СР, СТ, ПД) Викторина «Будем здоровы» (СТ, ПД)	д/и: «Летает не летает» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) мемо: «Птицы» (СР, СТ, ПД) д/и: «Полезно-вредно» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Юный орнитолог» (СТ, ПД) с/р и: «Больница» (2,3) Знакомство с медицинскими профессиями (СР, СТ, ПД)	п/и: «Шире, шире, шире круг...» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Коллаж «Здоровое питание», Плакат «Береги здоровье!» (СР, СТ, ПД)
2 неделя 8-14	12.04.2022 Международный день космонавтики (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	«Первые в космосе» выставка творческих работ. (СР, СТ, ПД)	Экскурсия в планетарий (СР, СТ, ПД)	Конструирование «Космические корабли» (СТ, ПД)	с/р и: «Космонавты» «Исследователи новой планеты» (СТ, ПД)	Спортивный досуг ко Дню космонавтики (СР, СТ, ПД)

3 неделя 15-21	22.04.2022 Международный день Земли (СТ, ПД)				
	Коллаж «Счастливая Земля» (СР, СТ, ПД)	Районный экологический фестиваль «Зелёный апрель» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	д/и: «Сортируем мусор правильно» Опыты с бумагой (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Экологи», «Защитники природы» (СР, СТ, ПД)	Экологическая акция: «Сад дружбы» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4 неделя 22-28 29-30	30. 04. 2024 День пожарной охраны				
	Д/и «Правила пожарной безопасности» (СР, СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия «Пожарная каланча на Охте» (СР, СТ, ПД)	Выставка рисунков «Огонь – друг, огонь – враг»	Чтение: Маршак С.Я. «Сказка про спички», (СТ, ПД) «Кошкин дом» (РВ, МЛ, СР,	Эстафета «Пожарные на учениях» (СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).
Подготовительная группа-(ПД).

Месяц май	Модуль – 1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 -2 неделя 1-12	1 мая Праздник Весны и Труд 09.05.2024 День Победы (СР, СТ, ПД)				
	Открытие 9 мая – (СР, СТ, ПД) Акция «Окна Победы» (СР, СТ, ПД) Музыкальный досуг, «День победы» (СР, СТ, ПД)	Экскурсия к местам боевой славы города Ленинграда (СР, СТ, ПД) Всероссийская Акция-шествие «Бессмертный полк» (СР, СТ, ПД) Праздничный Салют (СР, СТ, ПД)	Выставка: «Музей Памяти» (СР, СТ, ПД)	д/и: «Военные профессии» (СР, СТ, ПД) с/р и: «А я в армию пойду» (СР, СТ, ПД)	ОРУ с флажками (СР, СТ, ПД) Эстафеты с мячом (СТ, ПД)
3 неделя 13-19	15.05.2024 Международный день семьи (СР, СТ, ПД) 19 мая День детских общественных организаций России				
	«Герб семьи» (ПД)	Проект: «Моя семья – мое богатство» (СТ, ПД)	«Семейное древо» (СТ, ПД)	Создание презентации – «Профессии моих родителей» (СР, СТ, ПД)	Спортивный досуг «Спортивная семья» (СТ, ПД)
4 неделя 20-26	18.05.2024 Международный день музеев (СР, СТ, ПД) 24 мая День славянской письменности и культуры				
	Создание группового музея (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Посещение музея по выбору родителей (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Проектная деятельность по выбору детей (СР, СТ, ПД)	Знакомство с профессией «Археолог» (СТ, ПД)	Мемо «Картины» (СР, СТ, ПД) д/и «Натюрморт» (СР, СТ, ПД)
5 неделя 27-31	27.05.2024 День города (СР, СТ, ПД)				
	Музыкальный досуг, «День города» (СР, СТ, ПД)	Выставка детского творчества «Мой город – Санкт-Петербург» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Маршрут выходного дня: «Места, дорогие моему сердцу» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Автобус» (1,2) «Экскурсовод» (СТ, ПД)	Пешая прогулка по городу (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).
Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
июнь					
1 неделя	1 июня День защиты детей (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 5 июня Международный день защиты окружающей среды (СР, СТ, ПД) 06.06.2024 День русского языка. День рождения А.С. Пушкина (СР, СТ, ПД)				
	Досуг в рамках Дня защиты детей (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Выставка детского творчества: «Что за прелесть эти сказки!» (СР, СТ, ПД)	Всероссийская акция «Вода России» по уборке от мусора берегов водных объектов (СТ, ПД) Экскурсия в музей-квартиру А. С. Пушкина (СР, СТ, ПД)	Игры с мыльными пузырями (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Викторина «Что за прелесть эти сказки!» (СР, СТ, ПД)	с/р и: «В цирке» (СР, СТ, ПД) Знакомство с профессиями: «поэт, актер» (СТ, ПД)	Выставка рисунков «Мои эко привычки» (МЛ, СР, СТ, ПД) Экскурсия в «Летний сад» (СР, СТ, ПД)
2 неделя	12.06.2024 День России (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Конкурс чтецов: «Россия – Родина моя» (СР, СТ, ПД)	Флэш-моб: «Мы – россияне» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Опыты с водой (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Путешественники» (СР, СТ, ПД)	Русские народные игры (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
3 неделя	22 июня День памяти и скорби 23.06.2024 Международный Олимпийский день (СТ, ПД)				
	Досуг «Легкая атлетика-королева спорта» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)		Составление кроссворда о летних видах спорта (СТ, ПД)	д/и: «Летние виды спорта» (СР, СТ, ПД)	Видео – сообщение: «Мой любимый вид спорта» (СТ, ПД)
4 неделя	27. 06. 2024 Всемирный день рыболовства				
	д/и «Кто в воде живет» (РВ, МЛ) беседа «Безопасное поведение возле водоёмов» (СР, СТ, ПД)	Д/и «Сравни рыб» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Рисунки на асфальте «Подводное царство» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Знакомство с профессией ихтиолога (СТ, ПД) Игра «Поймай рыбку» (РВ, МЛ, СР)	п/и «Караси и щука» (РВ, МЛ, СР) «Невод», «Море волнуется» (СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).
Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мойдетский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
июль					
1 неделя	08.07.2024 День семьи любви и верности (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Семейное путешествие за пределы города (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)		д/и: «На кого я похож?» (СТ, ПД)	с/р и: «Семья» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Трудовой десант: «с заботой о цветах» (СТ, ПД)
2 неделя	14.07.2024 День Почты России (СР, СТ, ПД)				

	Акция: «Напиши письмо дедушке» (СР, СТ, ПД)	Экскурсия на почту России (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Конструирование «Здание почты» (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Почтальон» (СР, СТ, ПД)	м/п и: «Испорченный телефон» (СТ, ПД)
3 неделя 15-21	Неделя безопасности (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Д/и «Что неправильно», (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	«Зачем нужны дорожные знаки», (СР, СТ, ПД)	Изготовление стенгазеты «Моя безопасность...» (СР, СТ, ПД)	с/р игра «Спасатели» (СР, СТ, ПД)	п/и: Подвижные игры по ПДД игры с мячом, (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4 неделя	Последнее воскресенье июля День ВМФ (СР, СТ, ПД)				
	Флэш - моб «Яблочко» (СР, СТ, ПД)	Экскурсия на Военно-морской парад День ВМФ (СР, СТ, ПД)	Опыты с водой (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Морской бой» (СР, СТ, ПД)	п/и: «Веселые ребята» (СТ, ПД)
5 неделя	30.07.2024 Международный день дружбы (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Досуг: «Я, ты, он, она-вместе дружная семья» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Экскурсия в «Сад Дружбы» (СР, СТ, ПД)	Изготовление стенгазеты «Дружба крепкая не сломается...» (СР, СТ, ПД)	Экологическая игра: «Эколята – друзья природы» (СР, СТ, ПД)	п/и: «Найди себе пару» (СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).

Месяц август	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 – 2 неделя	12.08.2022 День физкультурника (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Флэш – моб: «Россия -вперед!» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Экскурсия на «Зенит Арена» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	д/и: «Что полезно для здоровья?» (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Больница» (СР, СТ, ПД)	Летняя спартакиада (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
3 -4 неделя	22.08.2022 День Государственного Флага РФ (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Торжественное поднятие Флага РФ (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия по городам России (СР, СТ, ПД) Городская акция «Медаль моей памяти» (СТ, ПД)	Опыты с воздухом (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Путешествие по России» (СР, СТ, ПД)	Турнир по футболу (СТ, ПД)
5 неделя	27 августа День российского кино				
26-31	Прослушивание песен из мультфильмов (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Беседа «Как вести себя в кинотеатре?» (СТ, ПД)	Рисование «Мой любимый герой мультфильма» (СТ, ПД)	Беседа «Как создаются мультфильмы» (СТ, ПД)	Танец «Чунганга» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа

3.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

Методы обучения наблюдение, упражнения творческого характера, этюды, импровизация, игры: словесные, подвижные, дидактические, музыкальные; чтение художественной литературы, сочинение историй, беседы, рассказы, мини – конкурсы.	
Материально – техническое обеспечение образовательного процесса. Особенности организации РППС	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
В работе используется: мультимедийное устройство, для показа презентаций; компьютер для составления презентаций, диагностики, анкет; стол для рисования песком, емкости для хранения песка; аудиосистема.	Методические пособия: Л.В. Гаврючина Здоровьесберегающие технологии в ДОУ; Средства обучения: картины, плакаты, , картотеки, хрестоматии, наборы картинок-схем, смайлы., и другой сопутствующий деятельности материал, театры различных видов: плоскостной, пальчиковый, кукольный, игрушки би ба бо.

Парциальная программа Т.Г. Алифановой «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса. Особенности организации предметно – пространственной среды.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
В работе используется: ➤ мультимедийное устройство (показ презентаций; видеороликов о городе); ➤ ноутбук для составления презентаций, диагностики, анкет; ➤ магнитофон; ➤ планшет.	Методы обучения: ➤ наблюдение; ➤ свободное и тематическое рисование; ➤ упражнения творческого характера, ➤ игры: сюжетно – ролевые, словесные, подвижные, дидактические, музыкальные; ➤ чтение художественной литературы; ➤ сочинение историй; ➤ беседы; ➤ рассказы. Средства обучения: ➤ наборы иллюстраций района, города; ➤ картотеки стихов для детей старшего возраста о городе и районе; ➤ картотека подвижных игр; ➤ художественная литература по тематике; ➤ наборы картинок-схем, ➤ фотографии любимых мест детей; ➤ игры, направленные на умение воспроизводить в памяти внешний вид объекта: «Собери пазл», «Узнай картинку по её части», «Что перепутал художник?», «Узнай по описанию», «Чего не хватает?»; ➤ игры, направленные на воспроизведение в памяти полученных знаний: «Силуэты города», «Дверная скважина»;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ игры, направленные на развитие устной речи: «Петербургские рифмы», «Доскажи словечко», «Закончи предложение», «Какой – какая – какое?», «Продолжи название»; ➤ игры, направленные на развитие умения выполнять математические вычисления, связанные с цифрами «Чего больше?», «Найди правильное число»; ➤ игры, направленные на развитие ассоциативного мышления, воображения: «На что похоже?», «Силуэты города»; ➤ игры, направленные на развитие пространственного ориентирования: «Встаньте правильно»; «Что, где расположено?»; ➤ аудиозаписи песен о Петербурге. <p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»: пособие для воспитателей и родителей: программа "Первые шаги", Санкт-Петербург, Паритет, 2008; ➤ Алешина Н. В. «Знакомим дошкольников с родным городом» Москва, 1999. ➤ Алешина Н. В. «Патриотическое воспитание дошкольников» Москва, 2004.
--	--

Программа «Финансовая грамотность» для детей старшего дошкольного возраста (5 -7 лет)

<p>Материально – техническое обеспечение образовательного процесса. Особенности организации предметно – пространственной среды.</p>	<p>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.</p>
<p>В работе используется:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ мультимедийное устройство, для показа презентаций; ➤ компьютер для составления презентаций, диагностики, анкет; ➤ аудиосистема. ➤ 	<p>Основными методами обучения являются: игры; сюжетно – ролевые, словесные, дидактические, музыкальные, чтение художественной литературы, сочинение историй, беседы, рассказы, мини – конкурсы, занятия-соревнования, занятия-путешествия, занятия-экскурсии, занятия-викторины</p> <p>Методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019 ➤ Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019 ➤ Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с. ➤ Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. ➤ Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. ➤ Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. ➤ Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 ➤ Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
<p>Обучающий видеоконтент Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»: Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги? - https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0 Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить. - https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет. - https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM Азбука денег тетюшки Совы – Карманные деньги. - https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc Азбука денег тетюшки Совы – Потребности и возможности. - https://www.youtube.com/watch?v=IRoUskvn4E4 Азбука денег тетюшки Совы – Мои домашние питомцы. - https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU Азбука денег тетюшки Совы – Работа и зарплата - https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs Мультфильм Фиксики – Деньги - https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977 «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей) Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень» Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»</p> <p>Интернет – ресурсы: www.cbr.ru — официальный сайт Банка России fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура» минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»</p>	

3.3. Работа в летний оздоровительный период.

Цель: активизировать взаимодействие участников образовательного процесса в вопросах укрепления здоровья детей, повышения адаптационных возможностей организма, развития двигательных и психических способностей, формирования положительных эмоциональных состояний.

Задачи:

- продолжать совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу в летний оздоровительный период;
- создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;
- максимально использовать природные и погодные условия для проведения оздоровительных и закалывающих мероприятий по укреплению здоровья дошкольников;
- осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по

вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период;

➤ обогащать представления детей о природных явлениях в летний период года, используя прогулки на природу, наблюдения, экскурсии;

➤ развивать творческий потенциал детей в повседневной деятельности, используя передовые педагогические методики, в том числе методику проектной деятельности в области художественно-эстетического, социально- коммуникативного, физического развития дошкольников.

Формы работы, используемые в летний оздоровительный период

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Базовый вид деятельности	Группа раннего и дошкольного возраста
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Совместная деятельность взрослых с детьми	Самостоятельная деятельность детей
-Праздники, досуги, вечера развлечений -Экскурсии -Беседы -Чтение художественной литературы -Рассматривания картин, иллюстраций и пр. -Слушание музыки -Игры - Физкультурные упражнения -Художественно-продуктивная деятельность -Элементарная трудовая деятельность	-Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные и др. игры) -Художественно-творческая деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструирование и пр.)
Особенности образовательного процесса по образовательным областям	
Образовательные области	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	<p>Научить осознавать, что любая вещь создана трудом многих людей. Знать ПДД, улицу переходить в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора. Формировать интерес у детей к своей родословной; вместе с ребёнком изображать генеалогическое древо. Использование плана-схемы: «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки». Планирование и развитие у детей поисковой деятельности. Развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уникуб», «Уголки». Закреплять знания о животных, среде их обитания. Расширение словарного запаса детей. Развитие умения сюжетостроения. Продолжать знакомить и закреплять правила поведения в общественных местах.</p>
Познавательное развитие	<p>Формировать представление о том, что человек и другие живые существа способны чувствовать состояние среды (температуру, освещенность, влажность, наличие пищи). Упражнять в навыках посадки (лунка, посадка, прижатие земли, поливка). -Воспитывать доброжелательное отношение к природе.</p>

	<p>Продолжать знакомить и закреплять: человек-гость природы.</p> <p>Продолжать знакомить и закреплять вести себя так, чтобы не повредить природе.</p> <p>Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.</p>
Речевое развитие	<p>- Формировать умение без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Побуждать детей использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.</p> <p>- Продолжать закрепление анализировать образец постройки, находить конструктивные решения.</p> <p>Формировать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец).</p> <p>Развитие творческих способностей (умения перевоплощаться, импровизировать, брать на себя роль);</p> <p>Участие детей в театрализованной игре: разыгрывание стихов, песенок, потешек- сценок, сказок, басен; владение куклой, игрушкой и всеми доступными видами театра.</p> <p>Обогащение театрального опыта: знания детей о театре, театральных профессиях, костюмах, атрибутах.</p>
Физическое развитие	<p>Развитие ловкости, равновесия, точности и правильности выполнения упражнений.</p> <p>Выработка навыка прыгать через скакалку.</p> <p>- Формировать умение самостоятельно организовывать известные игры с правилами в небольших подгруппах.</p>

Приложение

Приложение 1

Нормативно-правовое обеспечение

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ,

НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНА ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (актуальная ред.) "Об образовании в Российской Федерации"
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 N 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 N 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638)

- http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. [Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 13.05.2019) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
12. [Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120160603003?rangeSize=1>
13. [Постановление](#) Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 N 466 (ред. от 07.04.2017) "О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках"
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
14. [Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 N 276 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/
15. [Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Психолого-педагогические характеристики воспитанников

Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнестическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д. при сохранном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико - фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Первый уровень речевого развития: речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов.

Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития: при переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но

искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Дизартрия - речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и возникающая вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга (Л.В. Лопатина). Дизартрия – это патология речевой функции, при которой нарушается передача возбуждения к артикуляционным мышцам, поражаются ядра бульбарных нервов.

Стертая дизартрия – речевая патология, при которой наблюдаются негрубые нарушения нервной проводимости органов артикуляции. Речь при стертой дизартрии невнятная и маловыразительная.

Дети со стертой дизартрией моторно неловки, ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках. Неустойчиво стоят на одной какой-либо ноге, не могут попрыгать на одной ноге, пройти по «мостику» и т. д. Плохо подражают при имитации движений. Особенно заметна моторная несостоятельность на физкультурных и музыкальных занятиях, где дети отстают в темпе, ритме движений, а также при переключаемости движений.

Дети со стертой дизартрией поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания: не могут застегнуть пуговицу, развязать шарф и т. д. На занятиях по рисованию плохо держат карандаш, руки бывают напряжены. Особенно заметна моторная неловкость рук на занятиях по аппликации и с пластилином. В работах по аппликации прослеживаются еще и трудности пространственного

расположения элементов. Нарушение тонких дифференцированных движений руками проявляется при выполнении проб-тестов пальцевой гимнастики. Дети затрудняются или просто не могут без посторонней помощи выполнять движения по подражанию, например, «колечки» - поочередно соединить с большим пальцем указательный, средний, безымянный и мизинец и другие упражнения пальцевой гимнастики. Со слов мам, многие дети до 5-6 лет не интересуются играми с конструктором, не умеют играть с мелкими игрушками, не собирают пазлы.

У детей *со стертой дизартрией* выявляются патологические особенности в артикуляционном аппарате.

Паретичность мышц органов артикуляции проявляется в следующем: лицо гипомимично, мышцы лица при пальпации вялые; позу закрытого рта многие дети не удерживают, т. к. нижняя челюсть не фиксируется в приподнятом состоянии из-за вялости жевательной мускулатуры; губы вялые, углы их опущены; во время речи губы остаются вялыми и необходимой лабиализации звуков не производится, что ухудшает просодическую сторону речи. Язык при паретической симптоматике тонкий, находится на дне полости рта, вялый. Кончик языка малоактивный. При функциональных нагрузках (*артикуляционных упражнениях*) мышечная слабость увеличивается.

Спастичность мышц органов артикуляции проявляется в следующем: лицо амимично, мышцы лица при пальпации твердые, напряженные. Губы у такого ребенка постоянно находятся в полуулыбке: верхняя губа прижимается к деснам. Во время речи губы не принимают участие в артикуляции звуков. Многие дети, у которых отмечается подобная симптоматика, не умеют выполнять артикуляционное упражнение «*трубочка*». Язык при спастическом симптоме изменен по форме: толстый, без выраженного кончика, малоподвижный.

Гиперкинезы при стертой дизартрии проявляются в виде дрожания, тремора языка и голосовых связок. Тремор языка проявляется при функциональных пробах и нагрузках. Язык не может сохранить состояние покоя, появляется дрожание и легкий цианоз (т.е. посинение кончика языка), а в некоторых случаях язык крайне беспокойный (по языку прокатываются волны в продольном или в поперечном направлении). В этом случае ребенок не может удержать язык вне полости рта. Гиперкинезы языка чаще сочетаются с повышенным тонусом мышц артикуляционного аппарата.

Апраксия при стертой дизартрии выявляется одновременно в невозможности выполнения каких-либо произвольных движений руками и органами артикуляции. В артикуляционном аппарате апраксия проявляется в невозможности выполнения определенных движений или при переключении от одного движения к другому. Можно наблюдать кинетическую апраксию, когда ребенок не может плавно переходить от одного движения к другому. У других детей отмечается кинестетическая апраксия, когда ребенок производит хаотические движения, «нащупывая» нужную артикуляционную позу.

Девиация, т.е. отклонения языка от средней линии, проявляется также при артикуляционных пробах, при функциональных нагрузках. Девиация языка сочетается с асимметрией губ при улыбке со сглаженностью носогубной складки.

Гиперсаливация (повышенное слюноотделение) наблюдается лишь во время речи. Дети не справляются с саливацией, не сглатывают слюну, при этом страдают произносительная сторона речи и просодика.

Особенности моторной функции артикуляционного аппарата: при обследовании моторной функции артикуляционного аппарата у детей со стертой дизартрией отмечается возможность выполнения всех артикуляционных проб, т.е. дети по заданию могут выполнять все артикуляционные движения — например, надуть щеки, пощелкать языком, улыбнуться, вытянуть губы и т.д. При анализе же качества выполнения этих движений можно отметить: смазанность, нечеткость артикуляции, слабость напряжения мышц, аритмичность, снижение амплитуды движений, кратковременность удерживания определенной позы, снижение объема движений, быструю утомляемость мышц и др. Таким образом, при функциональных нагрузках качество артикуляционных движений резко падает. Это и приводит во время речи к искажению звуков, смещению их и ухудшению в целом просодической стороны речи.

Особенности звукопроизношения: при обследовании звукопроизношения выявляются: смещение, искажение звуков, замена и отсутствие звуков. Нарушения звукопроизношения и просодики влияют на разборчивость речи, внятность и выразительность. Дети со стертой дизартрией искажают, смешивают не только артикуляционно-сложные и близкие по месту и способу образования звуки, но и акустически противопоставленные. Достаточно часто отмечаются межзубное произнесение, боковые призвуки. Дети испытывают трудности при произношении слов сложной слоговой структуры, упрощают звукозаполняемость, опускают некоторые звуки при стечении согласных.

Особенности просодики: интонационно-выразительная окраска речи детей со стертой дизартрией часто снижена. Страдают голос, голосовые модуляции по высоте и силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр речи и появляется иногда назальный оттенок. Темп речи чаще ускорен.

Детей со стертой дизартрией можно условно разделить на три группы:

Первая группа. Дети, у которых имеется нарушение звукопроизношения и просодики. Эти дети имеют хороший уровень речевого развития, но многие из них испытывают трудности при усвоении, различении и воспроизведении предлогов. Дети путают сложные предлоги, испытывают проблемы в

различении и использовании приставочных глаголов. Вместе с тем они владеют связной речью, имеют богатый словарь, но могут испытывать затруднения при произнесении слов сложной слоговой структуры (например, сковорода, скатерть, пуговица, снеговик и т.п.). Кроме того, многие дети испытывают трудности с пространственной ориентацией (схема тела, понятия «внизу—вверху» и т.д.).

Вторая группа. Это дети, у которых нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи сочетается с незаконченным процессом формирования фонематического слуха. Дети допускают ошибки в специальных заданиях при восприятии на слух и повторении слогов и слов с оппозиционными звуками — например, при просьбе показать нужную картинку (мышка—мишка, уточка—уточка, коза—коза и т.д.). Таким образом, у детей констатируются несформированность слуховой и произносительной дифференциации звуков. Словарь детей отстает от возрастной нормы, в речи встречаются единичные лексико-грамматические ошибки. Многие испытывают трудности при словообразовании, допускают ошибки в согласовании имени существительного с числительным и др. Дефекты звукопроизношения стойкие и расцениваются как сложные, полиморфные нарушения.

Третья группа. Это дети, у которых стойкое полиморфное нарушение звукопроизношения и недостаток просодической стороны речи сочетается с недоразвитием фонематического слуха. В результате при обследовании отмечается бедный словарь, выраженные ошибки в грамматическом строе, невозможность связного высказывания, значительные трудности при усвоении слов различной слоговой структуры. Все дети этой группы демонстрируют несформированность слуховой и произносительной дифференциации. Показательно игнорирование в речи предлогов.

Особые образовательные потребности дошкольников с ТНР:

- потребность в обучении различным формам коммуникации (вербальным и невербальным), особенно у детей с низким уровнем речевого развития (моторной алалией); потребность в формировании социальной компетентности;
- потребность в развитии всех компонентов речи, речезыковой компетентности; трудности в усвоении лексико-грамматических категорий детьми с ТНР создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи; дети с ТНР нуждаются в специальном обучении основам языкового анализа и синтеза, фонематических процессов и звукопроизношения, просодической организации звукового потока;
- потребность в формировании навыков чтения и письма;
- потребность в развитии навыков пространственной ориентировки;
- обучающиеся с ТНР требуют особого индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков.

Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности

(рекомендовано Министерством Просвещения Российской Федерации Письмо от 13.02.2023 N ТВ-413/03"О направлении рекомендаций"

Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)		
Раздевальная		
Зеркало травмобезопасное	шт.	1
Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1
Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1
Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1
Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4*(6)
Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1
Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1
Стенд информационный	шт.	1
Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)		
Специализированная мебель и системы хранения		
Доска магнитно-маркерная	шт.	1
Мягконабивные модули, комплект	шт.	1
Система хранения конструкторов	шт.	2
Стеллажи для хранения игр	шт.	6
Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5*(6)
Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе
Игры и игрушки		
Автомобили (крупного размера)	шт.	2
Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10
Акваскоп	шт.	1
Альбомы по живописи и графике	шт.	6
Балансиры разного типа - комплект	шт.	1
Бинокль/подзорная труба	шт.	1
Бирюльки	шт.	1
Большой детский атлас	шт.	1
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1

Весы детские - комплект	шт.	1
Ветряная мельница (модель)	шт.	1
Витрина/Лестница для работ по лепке	шт.	1
Гимнастическая палка	шт.	5
Головоломки-лабиринты	шт.	1
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект	шт.	1
Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1
Детский атлас (крупного формата)	шт.	1
Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1
Дидактическая доска с панелями - комплект	шт.	1
Домино логическое	шт.	1
Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект	шт.	1
Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	шт.	1
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1
Игра-набор "Городки"	шт.	1
Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) - комплект	шт.	1
Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	шт.	1
Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект	шт.	1
Игры-головоломки объемные	шт.	1
Изделия народных промыслов - комплект	шт.	1
Интерактивный банкомат	шт.	1
Календарь погоды настенный	шт.	1
Книги детских писателей - комплект	шт.	1
Коврик массажный	шт.	1
Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение"	шт.	1
Коллекция бумаги	шт.	1

Коллекция минералов	шт.	1
Коллекция растений (гербарий)	шт.	1
Коллекция семян и плодов	шт.	1
Коллекция тканей	шт.	1
Кольцеброс	шт.	1
Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2
Коляска-люлька для кукол	шт.	2
Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт.	1
Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1
Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1
Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету	шт.	1
Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлических	шт.	1
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1
Комплект конструкторов шарнирных	шт.	1
Комплект костюмов по профессиям	шт.	1
Комплект мячей-массажеров	шт.	2
Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1
Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1
Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение"	шт.	1
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1
Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1
Конструктор магнитный - комплект	шт.	1

Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект	шт.	1
Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1
Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	3
Куклы (крупного размера)	шт.	2
Куклы (среднего размера)	шт.	4
Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4
Кукольная кровать	шт.	1
Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	шт.	1
Лейка пластмассовая детская	шт.	5
Летающая тарелка	шт.	2
Лук со стрелами-присосками	шт.	1
Магнитная доска настенная	шт.	1
Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - комплект	шт.	1
Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2
Матрешка десятикукольная	шт.	1
Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5
Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	шт.	1
Мозаика разной степени сложности - комплект	шт.	1
Мозаика напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект	шт.	1
Мольберт двухсторонний	шт.	1

Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1
Мягкая "кочка" с массажной поверхностью	шт.	6
Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2
Мяч футбольный	шт.	1
Набор "Мини-гольф"	шт.	1
Набор "Аэродром" (трансформируемый)	шт.	1
Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей)	шт.	1
Набор "Железная дорога"	шт.	1
Набор "Мастерская"	шт.	1
Набор "Парковка" (многоуровневая)	шт.	1
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1
Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1
Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1
Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1
Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1
Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с	шт.	5
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1
Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1
Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс	шт.	1
Набор для составления узоров по схемам	шт.	1

Набор знаков дорожного движения	шт.	1
Набор игрушек для игры с песком	шт.	5
Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1
Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1
Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	1
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1
Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1
Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.	1
Набор картинок для классификации	шт.	1
Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1
Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1
Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2
Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1
Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1
Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с	шт.	5
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1
Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2
Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1
Набор мебели для кукол	шт.	1

Набор медицинских принадлежностей	шт.	1
Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1
Набор мягких модулей	шт.	1
Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1
Набор парикмахера	шт.	1
Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1
Набор печаток	шт.	1
Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1
Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.	1
Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1
Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1
Набор проволочных головоломок	шт.	1
Набор продуктов для магазина	шт.	1
Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1
Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1
Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1
Набор репродукций картин о природе	шт.	1

Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с	шт.	5
Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1
Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1
Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3
Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1
Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	4
Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект	шт.	1
Набор фантастических персонажей	шт.	1
Набор фигурок "Семья"	шт.	1
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1
Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1
Набор фигурок людей разных рас	шт.	1
Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1
Набор фигурок насекомых с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1
Набор чайной посуды	шт.	1
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1
Наборы авторских игровых материалов	шт.	10
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	шт.	1
Наборы для мальчиков и девочек	шт.	10
Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с	шт.	5
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	шт.	1
Наборы кукольной одежды - комплект	шт.	2
Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" - комплект	шт.	1

Наборы моделей: деление на части	шт.	1
Наборы пазлов - комплект	шт.	1
Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект	шт.	1
Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр - комплект	шт.	1
Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины - комплект	шт.	1
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1
Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1
Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек	шт.	1
Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек	шт.	1
Настольно-печатные игры для старшей группы - комплект	шт.	1
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	25
Настольный футбол или хоккей	шт.	1
Обруч (малого диаметра)	шт.	5
Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1
Перчаточные куклы - комплект	шт.	1
Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	шт.	1
Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с	шт.	5
Подъемный кран (крупного размера)	шт.	1
Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	шт.	1
Приборы домашнего обихода - комплект	шт.	1
Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) - комплект	шт.	1
Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1
Развивающее панно	шт.	1
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект	шт.	1
Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1
Ракета (среднего размера)	шт.	1
Рамки и вкладыши тематические - комплект	шт.	1
Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1

Руль игровой	шт.	1
Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - комплект	шт.	1
Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1
Скакалка детская	шт.	5
Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1
Стержни с насадками (для построения числового ряда)	шт.	1
Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1
Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - комплект	шт.	1
Танграм	шт.	1
Тележка-ящик (крупная)	шт.	2
Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1
Телефон игровой	шт.	1
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2
Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1
Увеличительная шкатулка	шт.	1
УМК для развития естественно-научного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1
УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1
УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1
УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе	шт.	1
УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1
Установка для наблюдения за насекомыми	шт.	1
Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	шт.	1
Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1
Хоккейный набор	шт.	5
Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.	1
Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1

Часы игровые	шт.	1
Часы магнитные демонстрационные	шт.	1
Чашка Петри	шт.	2
Чековая касса игровая	шт.	1
Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.	1
Шахматы	шт.	1
Шашки	шт.	1
Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1
Шнуровка различного уровня сложности - комплект	шт.	1
Безопасные ножницы	шт.	25*(5)
Бумага для акварели	шт.	25*(4)
Бумага для рисования	шт.	25*(4)
Бумага разного цвета и формата	шт.	25*(4)
Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25*(4)
Доска для работы с пластилином	шт.	25*(5)
Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	25*(4)
Кисточка N 5	шт.	25*(5)
Кисточка N 7	шт.	25*(5)
Кисточка N 8	шт.	25*(5)
Кисточка белка N 3	шт.	25*(5)
Кисточка щетинная	шт.	25*(5)
Клей	шт.	25*(4)
Комплект детских штампов и печатей	шт.	3
Краски акварельные 12 цветов	шт.	25*(4)
Краски гуашь 12 цветов	шт.	25*(4)
Мелки восковые	шт.	25*(4)
Мелки масляные	шт.	25*(4)
Мелки пастель	шт.	25*(4)
Набор фломастеров	шт.	25*(4)
Палитра	шт.	25*(5)

Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25*(5)
Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25*(5)
Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25*(5)
Точилка для карандашей	шт.	3*(5)
Трафареты для рисования	шт.	25*(5)
Фартук детский	шт.	25*(5)
Воздушные шары	шт.	20*(5)
Рабочее место воспитателя		
Интерактивная панель	шт.	1
Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1
Кресло педагога	шт.	1
Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1
Стол педагога	шт.	1
Шкаф для одежды	шт.	1
Спальня		
Кровать	по кол-ву детей в группе	
Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка	
Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе	
Туалетная комната		
Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	
Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	
Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	
Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе	

Методическое обеспечение программы

	Наименование
Программа	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 5 Красногвардейского района СПб. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет в соответствии с ФГОС ДО, под редакцией Н.В. Нищевой.
	ФАОП ДО ФОП ДО Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся (воспитанников) в ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи).
Парциальные программы	«Петербурговедение» Петербурговедение для малышей от 3-7 лет, Алифанова Г.Т. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Л.В. Гаврючина, М.: ТЦ Сфера, 2010. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019

Список литературы, используемый при организации образовательной деятельности по областям

Область	Учебно-методический комплект
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3-7 лет. 2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. 3. Крюкова С.В., Слободяник Н. П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. 4. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. 5. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» 6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. 7. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. 8. Аджиджи А.В. «Открытые мероприятия для детей старшей группы ОО «СКР». ФГОС. 9. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада». 10. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательная-исследовательская деятельность 4-7 лет» 11. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа 5-6 лет. ФГОС. 12. Дыбина О.В. «Что было до...» Игры-путешествия в прошлое предметов. 13. Дыбина О.В. «Рукотворный мир». Сценарии игр-занятий для дошкольников. 14. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 15. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка» Опыты и экспериментирование для детей от 3 до 7 лет. 16. Иванова А.И. «Естественные научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек». 17. Каукаль О.М., Крпеева Н.В., Богднова Т.Л. «Формирование целостной картины мира». Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. ФГОС.

	<p>18. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников»</p> <p>19. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Экспериментирование.</p> <p>20. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми»</p> <p>21. Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада 5-7 лет. ФГОС.</p> <p>22. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 4-5 и 5-6 лет».</p> <p>23. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС</p> <p>24. Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП старшая группа»</p> <p>25. Соломейникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа 5-7 лет. ФГОС.</p> <p>26. Толкачёва Т.Ю. «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга». ФГОС</p> <p>27. Шапиро А.И. «Секреты знакомых предметов. Колесо». Опыты и эксперименты для детей.</p>
Речевое развитие	<p>28. Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет»</p> <p>29. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» старшая группа.</p> <p>30. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»</p> <p>31. Сеничкина В.В. «Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР.</p> <p>32. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Максаков А.И. и др. «Занятия по развитию речи в детском саду 5-7 лет»</p> <p>33. Хрестоматия 5-6 лет для чтения в детском саду и дома.</p> <p>34. Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке». Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>35. Казакова Т.Г. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности». Старшая группа.</p> <p>36. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет»</p> <p>37. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет»</p> <p>38. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»</p> <p>39. Комарова Т.С. «Занятия по ИЗО старшая группа».</p> <p>40. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада». Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС.</p> <p>41. Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом»</p> <p>42. Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись. Времен года»</p> <p>43. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».</p> <p>44. Лыкова И.А. «ИЗО в детском саду. Старшая группа».</p> <p>45. Тарабарина Т.И. «Оригами и развитие ребёнка».</p>
Физическое развитие	<p>46. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет». ФГОС</p> <p>47. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду». Старшая и подготовительная группа. ФГОС.</p> <p>48. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Старшая и подготовительная к школе группы.</p> <p>49. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет». ФГОС</p>

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка

(автор-составитель Верещагина Н.В.)

Учебный план группы

Непрерывная образовательная деятельность при работе по пятидневной неделе						
Базовый вид деятельности		Старшая группа				
Физическая культура		2 раза в неделю	95 занятий			
Физическая культура на прогулке		1 раз в неделю				
Познавательное развитие		2 раза в неделю	64 занятия			
Речевое развитие		3 раза в неделю	97 занятий			
Рисование		2 раза в неделю	66 занятий			
Лепка		1 раз в 2 неделю	31 занятие			
Аппликация		1 раз в 2 недели				
Музыка		2 раза в неделю	66 занятий			
ИТОГО		13 занятий в неделю	419 занятий в год			
Непрерывная образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Утренняя гимнастика	ежедневно		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	ежедневно		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
Игра	ежедневно		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Календарное планирование воспитателя на 2023-2024 учебный год

Дата	Подготовительная группа
01.09.23 29.09.23	Педагогическая диагностика (мониторинг)
01.09.23-08.09.23	День знаний. Детский сад. Профессии в д/с.
11.09.23-15.09.23	До свидания, лето!
18.09.23-22.09.23	Моя семья. Мой дом. Мой город (адрес).
25.09.23-29.09.23	Грибы и ягоды.
02.10.23-06.10.23	Фрукты. Сад.
9.10.23-13.10.23	Овощи. Огород.
16.10.23-20.10.23	Осень. Лес. Парк. Деревья. Кустарники. Осенние цветы.
23.10.23-27.10.23	Осень. Как звери и птицы готовятся к зиме.
30.10.23-03.11.23	День народного единства. Моя страна.
07.11.23-10.11.23	Я-человек.
13.11.23-17.11.23	Одежда.
20.11.23-24.11.23	Обувь.
27.11.23-01.12.23	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
04.12.23-08.12.23	Продукты. Профессия продавец.
11.12.23-15.12.23	Мебель. Части мебели.
18.12.23-22.12.23	Народная культура и народные промыслы.
25.12.23-29.12.23	Новый год.
09.01.24-12.01.24	Зимние забавы и народные традиции, праздники.
15.01.24-19.01.24	Зимующие птицы.
22.01.24-26.01.24	Зима. Блокада.
29.01.24-03.02.24	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных на селе. Профессии.
05.02.24-09.02.24	Домашние птицы и их птенцы. Содержание домашних птиц. Профессии.
12.02.24-16.02.24	Город. Инфраструктура. Стройка. Профессии.
19.02.24-21.02.24	День защитника Отечества. Наша армия.
26.02.24-01.03.24	Профессии взрослых. Орудия труда. Инструменты.
04.03.24-07.03.24	Международный женский день.
11.03.24-15.03.24	Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения.
18.03.24-22.03.24	.Весна. Первые весенние цветы
25.03.24-29.03.24	Перелётные птицы весной.
01.04.24-05.04.24	Дикие животные наших лесов и их детёныши.
08.04.24-12.04.24	Космос.
15.04.24-19.04.24	Животные жарких стран.
22.04.24-26.04.24	Животные холодных стран.
01.05.24-31.05.24	Педагогическая диагностика (мониторинг)
29.04.24-05.05.24	День Победы.
10.05.24-12.05.24	Насекомые.
15.05.24-19.05.24	Рыбы. Обитатели морей и океанов
22.05.24-26.05.24	Мой город Санкт-Петербург.
29.05.24-31.05.24	Лето. Цветы.

**Перспективное планирование непрерывной учебно-образовательной
деятельности воспитателя с детьми
01.09.23-08.09.23**

Педагогическая диагностика
(оценка индивидуального развития)

«День знаний. Детский сад. Профессии в детском саду»

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с профессиями в детском саду.

понедельник	<p>1.О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Познавательное развитие». Ознакомление с социальным окружением (11 с 28.). Тема: «Детский сад». Цель: Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Лепка предметная (43 с.16) Тема: «Мальши и малышки ». Цель: Учить лепить фигуру человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног.</p>
вторник	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка. 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3.О.О. «Познавательное развитие». ФЭМП (по подгруппам) Тема: Педагогическая диагностика (мониторинг). Цель: Выяснение уровня знаний детей по разделу ФЭМП (количественный счет).</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование (39 с16) Тема: «Знакомство с акварелью» Цель: Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).</p>
четверг	<p>1 О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование (39 с.95) Тема: «Дети делают зарядку» Цель: Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.</p>
пятница	<p>1. .О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2. О.О Речевое развитие. Развитие речи (29., с.30) Тема: «Мы воспитанники старшей группы» Цель: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.</p>

11.09.23-15.09.23

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития)

«До свидания, лето!»

Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.

понедельник	<p>1.О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Познавательное развитие». Ознакомление с миром природы (25.с.38) Тема: «Экологическая тропа». Цель: Расширение представлений об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания детей о признаках лета и пользе растений для человека и животных.</p> <p>3.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация (44 с.26) Тема: Цветные ладошки (фантазийные композиции про лето) Цель: Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение.</p>
вторник	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3.О.О. «Познавательное развитие». ФЭМП (по подгруппам) (24 с.13). Тема: Образование числа 5. Цель: Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование (39 с.30) Тема: «Картинка про лето» Цель: Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.</p>
четверг	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование декоративное (44 с.28) Тема: «Лето красное прошло» (оформление фотоколлажа) Цель: Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете. Познакомить с новым способом создания абстрактной композиции-свободное, безотрывное движение карандаша или фломастера по бумаге (упражнение «линия на прогулке»). Совершенствовать технику рисования акварельными красками (часто промывать и смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях).</p>
пятница	<p>1.О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (29, с. 40). Тема: Весёлые рассказы Н.Носова. Цель: Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н.Носова</p>

18.09.23-22.09.23

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития)

«Моя семья. Мой дом. Мой город (адрес)»

Расширять представление детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье.

Закрепление знаний о домашнем адресе, ФИО членов семьи.

понедельник	<p>1.О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Познавательное развитие». Ознакомление с социальным окружением (11 с.22) Тема: Моя семья Цель: Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.</p> <p>3.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация (37 с.47) Тема: «Члены моей семьи». Цель: Продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба. Закреплять умение самостоятельно вырезать детали, соотнося их по величине. Продолжать учить составлять задуманный образ из вырезанных форм. Закреплять умение оформлять аппликацию графическим изображением с помощью фломастеров. Развивать воображение.</p>
вторник	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыкальная деятельность 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3.О.О. «Познавательное развитие». ФЭМП (по подгруппам) (24с.15) Тема: Счет в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух), сравнение двух предметов по двум параметрам величины (длина и ширина). Цель: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Аппликация (37с.42) Тема: «Моя улица». Цель: Продолжать учить детей складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линии сгиба. Формировать умение делать перпендикулярно линии сгиба по два одинаковых надреза на определенном расстоянии друг от друга. Закреплять умение доводить объемное изделие до нужного образа.</p>
четверг	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Рисование декоративное (44 с 154) Тема: «Изготовление таблички с адресом на свой дом». Цель: Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики; обратить внимание на декоративные элементы, объяснить символику; развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. Умело пользоваться кистью при закрашивании своего адреса.</p>
пятница	<p>1 О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (29, с.34) Тема: «ЗКР. Дифференциация звуков з-с. Цель: Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации, познакомить со скороговоркой.</p>

25.09.23-29. 09.23

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития)

«Грибы и ягоды»

Закрепить знания детей о лесных ягодах.

Продолжать формировать представления о съедобных и несъедобных грибах. Уточнить представление о значении леса в жизни человека.

понедельник	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура</p> <p>2.О.О. «Познавательное развитие». Ознакомление с миром природы (25 с.42) Тема: «Прогулка по лесу». Цель: Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Учить называть лесные ягоды и грибы, формировать бережное отношение к природе.</p> <p>3.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Лепка (39 с.29) Тема: «Грибы» Цель: Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.</p>
вторник	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка</p> <p>2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам)</p> <p>3.О.О. «Познавательное развитие». ФЭМП (по подгруппам) (24с.17) Тема: Независимость результат счёта от качественных признаков предметов, понимание значения слов вчера, сегодня, завтра . Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера , сегодня , завтра .</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура</p> <p>2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Аппликация (39 с.30) Тема: «На лесной полянке выросли грибы». Цель: Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольников и треугольников. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.</p>
четверг	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка</p> <p>2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам)</p> <p>3.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование (39 с 45) Тема: «Создание дидактической игры „Что нам осень принесла“». Цель. Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.</p>
пятница	<p>1.О.О. «Физическое развитие». Физкультура</p> <p>2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (29, с.32) Тема: Рассказывание русской народной сказки «Война грибов» по аналогии. Цель: Вспомнить названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Война грибов» и присказкой «Начинаются наши сказки...»</p>

02.10.23-06.10.23

«Фрукты. Сад»

Расширение представлений о фруктах, об их разнообразии и пользе. Познакомить с сельскохозяйственными профессиями.

Формировать понятие витамины, правильное питание.

понедельник	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Познавательное развитие». Ознакомление с миром природы (25 с.36) Тема: «Во саду ли, в огороде» Цель: Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды . Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. 3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Лепка (36, с.19) Тема: «Фрукты в вазе» Цель: Учить лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров. Учить подбирать соответствующий цвет. Закреплять умение лепить вазу. Развивать мелкую моторику, образное мышление.</p>
вторник	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3.О.О. «Познавательное развитие». ФЭМП (24 с.18) (по подгруппам). Тема: Составление множества из разных элементов, установление зависимости между целым множеством и его частями. Цель: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу .</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Аппликация (39 с.38) Тема: «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа) Цель: Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.</p>
четверг	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование (39 с 34) Тема: «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Цель: Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.</p>
пятница	<p>1..О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2. О.О. «Речевое развитие» Развитие речи (29, с. 38) Тема: Рассмотрение сюжетной картины «Дети собирают урожай фруктов» и составление рассказов по ней. Цель: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.</p>

9.10.23-13.10.23
«Овощи. Огород»

Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Формирование представлений о важности труда взрослых.

понедельник	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Познавательное развитие». Ознакомление с предметным окружением. (11 с.24) Тема: «Что предмет расскажет о себе». Цель: Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Лепка (39 с.32) Тема: «Вылепи какие хочешь овощи для игры в магазин» Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных фруктов (яблок, груш, слив и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (яблоко – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого фрукта, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.</p>
вторник	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3.О.О. «Познавательное развитие». ФЭМП (по подгруппам) (24 с.19) Тема: Знакомство с образованием числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6, сравнение до шести предметов по длине. Цель: Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О.»Художественно-эстетическое развитие» Аппликация (39 с.35) Тема: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке». Цель: Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.</p>
четверг	<p>1. О.О «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование по содержанию загадок и стихов (44 с 46) Тема: «Загадки с грядки» Цель: Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветочные фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представления о хорошо знакомых природных объектах.</p>
пятница	<p>1.О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (29, с.43) Тема: «Обучение рассказыванию: (по аналогии) описание овощей». Цель: Помочь детям составить план описания овоща; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно руководствоваться планом.</p>

16.10.23-20.10.23

«Осень. Деревья. Кустарники».

Расширить и закрепить знания детей об осени, о временах года, последовательности месяцев в году. Упражнять в сравнении деревьев и кустарников. Расширять представление о растениях ближайшего окружения, знакомить с изменениями в жизни растений осенью: созревание плодов, увядание цветов и трав, изменение окраски листвы.

понедельник	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Познавательное развитие». Ознакомление с миром природы (25с.42) Тема: «Прогулка по лесу». Цель: расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Лепка декоративная рельефная (44 с.48) Тема: « Листья танцуют и превращаются в деревья» Цель: вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приёмы декорирования лепного образа: рельефные налепы, кистевая роспись. Развивать чувство формы и композиции.</p>
вторник	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О.»Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3.О.О. «Познавательное развитие». ФЭМП (по подгруппам) (24 с.21). Тема: Образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7, сравнение до шести предметов по ширине, определение местоположения окружающих людей и предметов относительно себя. Цель: Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот) .</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Аппликация симметричная (44 с.50) Тема: «Листочки на окошке» Цель: вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации (сочетать симметричную, обрывную и накладную); учить оформлять созданные формы ритмом мазков и пятен (красками), наносить жилкование (карандашами, фломастерами).</p>
четверг	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О.»Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование с натуры (44 с 52) Тема: «Осенние листья (краски осени)». Цель: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита). Познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 3.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи пересказ по заданию логопеда Цель: Обобщение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказы без опоры). Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>

23.10.23-27.10.23

«Осень. Как звери и птицы готовятся к зиме»

Расширять знания детей об осени. Формировать обобщённые представления об осени, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.

понедельник	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Познавательное развитие». Ознакомление с миром природы. (25с.41) Тема: «Берегите животных!». Цель: Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Лепка сюжетная (44 с 54) Тема: Кто под дождевиком промок?». Цель: учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой. Вызвать интерес к созданию выразительных образов (промокшие под дождем животные). Объяснить связь между пластической формой и способом лепки. Продолжать освоение скульптурного способа (лепки из целого куска) путём вытягивания и моделирования частей; предлагать на выбор приемы декорирования лепного образа (рельефные налесты, прорезание или процарапывание стекой).</p>
вторник	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3. О.О.. «Познавательное развитие». ФЭМП (по подгруппам)(24 с 22) Тема: Знакомство с порядковым значением числа 6, сравнение до шести предметов по высоте, последовательность частей суток. Цель: Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация (37 с.22) Тема: «.Еж» Цель: Учить детей вырезать большой овал из прямоугольника и оформлять его «зубчиками», передавая образ колючего ежа; вырезать треугольник и 3 квадрата. Продолжать учить объединять части в единое целое и дополнять аппликацию мелкими деталями (вырезанные ножки ежика; грибы и листья на спинке ежика; трава и т.д.). Закреплять навык наклеивания деталей поделки. Развивать образное мышление при отгадывании загадок.</p>
четверг	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование (Оттиск скомканной бумагой) (38с.30). Тема: «Ёжик». Цель: Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление при отгадывании загадок. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество</p>
пятница	<p>1.О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. « Речевое развитие». Развитие речи (пересказ по заданию логопеда) Цель: Обобщение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказы без опоры). Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>

30.10.23-03.11.23

«День Народного единства. Моя страна»

Обогатить знания детей о Родине – России. Расширить представление о государственных праздниках, государственной символике. Закрепить формирование понятия «природные богатства», «культурные ценности». Пополнить знания о России как многонациональной державе, о Москве – столице России. Воспитывать чувство гордости за свою страну.

понедельник	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Познавательное развитие». Приобщение к социокультурным ценностям (11 с.46) Тема: «Россия — огромная страна» Цель: . Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями 3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Лепка из глины (скульптурного пластилина) по мотивам народных игрушек (44 с.62) Тема: «Лошадки» Цель: Уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего, как, кем сделана; как украшена (оформлена); какая по характеру (веселая, праздничная). Познакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора – характерными элементами и цветосочетаниями. Создать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки.</p>
вторник	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3. О.О.. «Познавательное развитие». ФЭМП (по подгруппам) (24 с.24) Тема: Образование числа 8 на основе равенния двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8, упражнение в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Цель: Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе равенния двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево .</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Рисование (декоративное на объемной форме) (44 с.64) Тема: «Нарядные лошадки» (оформление вылепленных игрушек) Цель: Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок - украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Обратит внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками – рисовать кончиком кисти на объемной форме, поворачивая и рассматривая её со всех сторон.</p>
четверг	<p>1 О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3. О.О. Художественно-эстетическое развитие. Рисование декоративное по мотивам народной росписи (44 с.68). Тема: «Золотая хохлома и золотой лес». Цель: Продолжать знакомство детей с разными видами народного декоративно – прикладного искусства. Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой хохломы»: назначение предметов, материал, технология изготовления, колорит, узор. Учить рисовать узоры из растительных элементов (травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (пересказ по заданию логопеда) Цель: Обобщение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказы без опоры). Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>

07.11.23-10.11.23

«Я – человек»

Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.

понедельник	<p>1. О.О. «Физическое развитие» Физкультура 2.О.О. «Познавательное развитие». Приобщение к социокультурным ценностям (11с.25) Тема: « О дружбе и друзьях». Цель: Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Аппликация (37 с.51) Тема: « Человек». Цель: Продолжать знакомить с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию и воображение при создании задуманного образа, творческие способности.</p>
вторник	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3. О.О.. «Познавательное развитие». ФЭМП (по подгруппам) (24 с. 25) Тема: Образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9, закрепление представлений о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Цель: Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование (38 с.89) Тема: « Человек» Цель: Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие.</p>
четверг	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование (38 с. 90) Тема: «Дети на зарядке» (Рисование цветными карандашами) Цель: Учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине. Учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки. Развивать творчество.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (пересказ по заданию логопеда) Цель: Обобщение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказы без опоры). Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>

13.11.23-17.11.23

«Одежда»

Формировать представления о видах одежды в соответствии со временем года.

Расширить кругозор детей знаниями об истории возникновения одежды и обуви.

Познакомить с профессиями людей, которые изготавливают одежду.

понедельник	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Познавательное развитие». Ознакомление с предметным миром (11 с.31). Тема: « Наряды куклы Тани». Цель: Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Аппликация (37 с.26) Тема: «Одежда для Вани и Мани» Цель: Знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания о русской народной культуре. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки. Развивать эстетический вкус. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их в нужном месте.</p>
вторник	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3. О.О. «Познавательное развитие». ФЭМП (по подгруппам) (24 с.27) Тема: Знакомство с порядковым значением чисел 8 и 9, сравнение предметов по величине (до 7 предметов), Цель: Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2..О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование (декоративное гуашью) (38 с.38) Тема: «Шапка и варежки» Цель: Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете. Формировать чувство композиции и ритма.</p>
четверг	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование (декоративное рисование цветными карандашами)(38 с.39) Тема: «Аленушка в сарафане». Цель: Продолжать знакомить детей с историей украшения вышивкой одежды и белья. Показать красоту вышитых изделий. Учить передавать характерные особенности русской народной одежды – сарафана и сорочки. Развивать уважение к народной культуре.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (пересказ по заданию логопеда) Цель: Обобщение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказы без опоры). Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>

20.11.23-24.11.23

«Обувь»

Формировать понятие «Обувь». Уточнить названия и назначение обуви, учить группировать обувь по сезонному признаку, Развивать эстетический интерес к дизайну обуви.

понедельник	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Познавательное развитие». Ознакомление с предметным миром (https://www.docme.ru/doc/1195973/puteshestvie-v-proshloe-obuvi). Тема: «Путешествие в прошлое обуви» Цель: Формирование представления детей об истории возникновения обуви, ее различных видах, качествах и свойствах; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Аппликация (44 с.160) Тема: «Башмак в луже» Цель: Учить детей вырезать двойные силуэты парных предметов (сапожки, туфли, башмаки, кроссовки). Совершенствовать и разнообразить технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое). Учить точно передавать форму и придавать ей дополнительные черты выразительности, в соответствии с творческой задачей (вырезать обувь по нарисованному контуру, один предмет из пары оставлять без изменений, второй обципывать по краю, чтобы передать особенности нечеткого отражения в луже). Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</p>
вторник	<p>1.О.О. « Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3.О.О. «Познавательное развитие».ФЭМП (по подгруппам) (24 с. 28) Тема: Знакомство с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. Цель: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Аппликация (37 с.24) Тема: «Украшения на обуви» Цель: Показать детям красоту декоративных изделий. Продолжать учить резать по прямой линии короткие полосы. Учить украшать предмет обуви цветными полосками, составляя из них геометрический узор. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать творчество.</p>
четверг	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3. О.О. Художественно-эстетическое развитие. Рисование в технике «по мокрому» Тема: « Башмак в луже» (44 с.160) Цель: Продолжать знакомить детей с зеркальной симметрией. Упражнять детей в рисовании в технике «по мокрому» с получением зеркально симметричных отпечатков. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (пересказ по заданию логопеда) Цель: Обобщение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказы без опоры). Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>

27.11.23-01.12.23

«Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»

Уточнять и обогащать представление о посуде. Знакомить с видами посуды, её назначением и с материалами, из которых она сделана. Учить называть предметы посуды (чайной, столовой), её частей. Уход за посудой.

понедельник	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2..О.О. «Познавательное развитие». Ознакомление с предметным миром. (11 с.34) Тема: «В мире металла» Цель: Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.</p> <p>3.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Лепка (44 с. 142) Тема: «Кружка» Цель: Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Формировать интерес к предметам окружающего мира.</p>
вторник	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3.О.О. «Познавательное развитие». ФЭМП (по подгруппам) (24 с.29) Тема: Счет по образцу и на слух в пределах 10, закрепление умения сравнивать 8 предметов по высоте. Цель: Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо .</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О.Речевое развитие. Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3.О.О.Художественно-эстетическое развитие (рисование) (38 с.32) Тема: «Гжельская чашка» Цель: Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюры чашки простыми элементами росписи (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета.:</p>
четверг	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование (38 с.34) Тема: . Чайный сервиз Цель: Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета. Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение и чувство цвета. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (пересказ по заданию логопеда) Цель: Обобщение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказы без опоры). Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>

04.12.23-08.12.23

«Продукты питания. Профессия продавец»

Формировать представления о продуктах питания и их классификации: молочные, мясные, мучные. Учить ориентироваться во времени с учетом приема пищи (утро-завтрак, днем - обед, полдник, вечер-ужин). Закрепить знания о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации.

понедельник	<p>1..О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О.«Познавательное развитие». Ознакомление с окружающим миром https://infourok.ru/konspekt-po-poznavatelnomu-razvitiyu-oznakomlenie-s-okruzhayuschim-mirom-v-starshey-gruppe-tema-produkti-pitaniya-3604226.html Тема: «Продукты питания» Цель:- уточнить и расширить представления детей о продуктах питания;- закрепить знания детей о молочных, мясных и мучных продуктах, о способах их приготовления. Развивать умение анализировать, видеть характерные признаки, устанавливать взаимосвязи, делать выводы. Активизировать словарь детей по теме «Продукты».</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Лепка угощений из теста (44 с.146) Тема: «Кремнычки» (по мотивам сказки - крошки В. Кротова) Цель: Вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из соленого теста для игры в магазин: формовать вручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. Инициировать деятельность по мотивам литературного произведения. Активировать приемы декорирования лепных образов.</p>
вторник	<p>1 .О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3. О.О. «Познавательное развитие» ФЭМП (по подгруппам) (24 с.31) Тема: Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10) Цель: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.</p>
среда	<p>1..О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О.»Художественно-эстетическое развитие». Аппликация (44 с.136) Тема: «Банка варенья для Карлсона». Цель: Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки организации и планирования работы.</p>
четверг	<p>1 .О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование с элементами аппликации (44 с.80) Тема: «Жила-была конфета» (витрина магазина) Цель: Обогащать содержание изобразительной деятельности детей в соответствии с задачами познавательного развития; инициировать выбор сюжета о бытовых явлениях (витрина кондитерских магазинов) Учить детей грамотно отбирать содержание рисунка в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом (витрину кондитерского магазина заполнять соответствующими изображениями). Развивать композиционные умения.</p>
пятница	<p>1..О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (пересказ рассказа по заданию логопеда) Цель: Обобщение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказы без опоры). Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)</p>

11.12.23-15.12.23

«Мебель»

Расширять представления детей о мебели, о её значении в жизни человека. Дать понятие: как где из чего изготавливается мебель. Формировать понятия классификации мебели по назначению.

понедельник	<p>1.О.О. .О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Познавательное развитие». Ознакомление с предметным миром. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-puteshestvie-v-proshloe-mebeli.html Тема: «Путешествие в прошлое мебели» Цель::рассказать об истории создания различных предметов мебели (проследить за историей развития кресла, стула, кровати, дивана, стола); понимать и объяснить назначение различных предметов мебели; обсудить из каких материалов сделаны те или иные предметы интерьера.. 3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Лепка (по замыслу) (44 с. 132) Тема: «Ходит Дрема возле дома» Цель: Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы, сочетая разные способы и приемы лепки. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами (бисер, пуговицы, тесьма, ленточки). Развивать воображение, чувство формы и пропорций.</p>
вторник	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3. О.О. «Познавательное развитие ФЭМП (по подгруппам) (24, с.32) Тема: Представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах, знакомство с названиями дней недели (понедельник и т. д.). Цель: Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).</p>
среда	<p>1..О.О. .О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О.Речевое развитие. Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3.О.О.Художественно-эстетическое развитие (аппликация) (37 с.25) Тема: «Постель для котенка». Цель: Учить составлять из геометрических фигур, накладывая их друг на друга, задуманный предмет. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист и друг на друга.</p>
четверг	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование (38 с.47) Тема: «По сказке «Три медведя» Цель: Продолжать знакомить детей с сангиной. Учить рисовать мелком сангины, затушевывать линии. Продолжать упражнять в графическом изображении животных, стоящих на задних лапах. Закреплять умение вписывать изображение в лист располагать животных в нужной последовательности, дополнять рисунок предметами интерьера (мебель разного размера)</p>
пятница	<p>1..О.О. .О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (пересказ рассказа по заданию логопеда) Цель: Обобщение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказы без опоры). Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>

18.12.23-22.12.23

«Народная культура и народные промыслы»

Расширять представления о традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства

понедельник	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Познавательное развитие». Приобщение к социокультурным ценностям (11 с.43) Тема: «В гостях у художника». Цель: Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Лепка (39 с.49) Тема: «Олешек» Цель: Учить детей создавать изображение по мотивам дымков- ских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие.</p>
вторник	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3. О.О. «Познавательное развитие». ФЭМП (по подгруппам) (24 с.34). Тема: Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 5, определение направления движения, называние дней недели. Цель: Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 4.Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование (39 с.54) Тема: «Роспись олешка» Цель: Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.</p>
четверг	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О.Речевое развитие. Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование (39 с.50) Тема: «Закладка для книги» («Городецкий цветок») Цель: Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О.»Речевое развитие». Развитие речи (пересказ текста по заданию логопеда). Цель: Обобщение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказы без опоры). Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>

25.12.23-29.12.23

«Новый Год»

Знакомить с основами праздничной культуры. Познакомить с традициями и обычаями празднования Нового года в России и других странах. Закладывать основы праздничной культуры, развивать эмоционально - положительное отношение к предстоящему празднику.

понедельник	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Познавательное развитие». Приобщение к социокультурным ценностям (https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-starshei-grupe-novyi-god-u-vorot.html) Тема: «Знакомство с традициями празднования Нового года». Цель: Расширять представление детей о культуре своего народа. Формировать представления о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения. Систематизировать знания детей о праздновании Нового года в разных странах.</p> <p>3.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Лепка (из соленого теста) (44 с.106). Тема: «Звонкие колокольчики». Цель: Учить детей создавать объемные полые поделки из соленого теста. Совершенствовать изобразительную технику – учить лепить колокольчик из шара путем вдавливания и моделирования формы. Показать разные приемы оформления лепных фигурок: выкладывание орнамента из бусин и пуговиц, нанесение узора стекой, штампование (печатание) декора колпачками фломастеров.</p>
вторник	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3. О.О. «Познавательное развитие». ФЭМП (по подгруппам) (24 с36). Тема: Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры, развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Цель: Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»Познакомить с цифрой 5.</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги (44 с.100) Тема: «Снегири и яблочки». Цель: Показать возможность лепки птиц из ваты в сравнении с техникой папье-маше. Расширить представление детей о способах создания пластичных образов. Учить самостоятельно выбирать и грамотно сочетать разные изобразительные техники при создании одной поделки (лепка, аппликация, рисование). Развивать восприятие объемных форм в трехмерном пространстве. Вызвать желание украсить новогоднюю елку своими руками.</p>
четверг	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование (39 с.63) Тема: «Наша нарядная елка» Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2. О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (пересказ текста по заданию логопеда) Цель: Обобщение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказы без опоры). Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>

09.01.24-12.01.24

«Зимние забавы и народные традиции, праздники»

Продолжать знакомить с зимой как временем года, зимними забавами; учить детей делиться своими впечатлениями о событиях из личного опыта. Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Закрепить знания детей о назначении зимних построек, повторить правила поведения на прогулке.

понедельник	<p>1. О.О. Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Познавательное развитие». Приобщение к социокультурным ценностям. (11с.32) Тема: «Игры во дворе» Цель: Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Аппликация (39 с.61) Тема: «Новогодняя поздравительная открытка». Цель: Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать оди- наковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.</p>
вторник	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3. О.О. «Познавательное развитие». ФЭМП (по подгруппам) (24 с.36). Тема: Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры, развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Цель: Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» закрепление знания цифры 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</p>
среда	<p>1. О.О. Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Аппликация (37 с. 33) Тема: «Новогодняя елка». Цель: Познакомить с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию, мелкую моторику рук.</p>
четверг	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование (39 с.61) Тема: «Снежинка» Цель: Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.</p>
пятница	<p>1. О.О. Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (пересказ текста по заданию логопеда) Цель: Обобщение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказы без опоры). Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>

15.01.24-19.01.24
«Зимующие птицы»

Уточнить представления детей о птицах, об условиях их жизни. Продолжать учить узнавать птиц по внешнему виду, повадкам, пению. Дать представления о значении подкормки для зимующих птиц.

Понедельник	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Познавательное развитие». Ознакомление с миром природы (25 с.53). Тема: «Покормим птиц» Цель: Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Лепка (39 с.86). Тема: Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби)» Цель: Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста</p>
вторник	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3. О.О. «Познавательное развитие» ФЭМП (по подгруппам) (24 с.39). Тема: Последовательное называние дней недели. Цель: Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10 .Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Аппликация (37 с.20) Тема: «Ворона» Цель: Учить вырезать из заготовок разной формы отдельные детали и составлять из них образ птицы. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги; с помощью мелких деталей самостоятельно оформлять поделку (ветка дерева, клюв вороны и т. д.)</p>
четверг	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование (38 с.24) Тема: «Голубь» (Обводка цветными карандашами) Цель: Учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение. Воспитывать любовь к птицам. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения</p>
пятница	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (пересказ текста по заданию логопеда) Цель: Обобщение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказы без опоры). Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением</p>

22.01.24-26.01.24

«Зима. Блокада»

Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года. Провести беседу о жителях блокадного Ленинграда

- продолжить знакомить детей с историческим прошлым нашего города;

воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады;

- воспитывать уважение к прошлому.

Понедельник	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Познавательное развитие». Ознакомление с миром природы (25 с.57) Тема: «Зимние явления в природе». Цель: Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Аппликация (37 с.34) Тема: «Зимушка – зима» Цель: Продолжать знакомить с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге. Учить творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации.</p>
вторник	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3. О.О. «Познавательное развитие». ФЭМП (по подгруппам) (24с.41) Тема: Формирование представлений о равенстве групп предметов, ориентировка на листе бумаги. Цель: Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование (38 с.55). Тема: «Снеговик» (Тычок жесткой полусухой кистью) . Цель Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту</p>
четверг	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование (39 с.55). Тема: «Зима» Цель: Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (пересказ текста по заданию логопеда) Цель: Обобщение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказы без опоры). Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением</p>

29.01.24-03.02.24

«Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных»

Закреплять представление детей о внешнем виде домашних животных, их строении, повадках, пище, пользе, приносимой людям. Приучать детей заботиться о домашних животных.

понедельник	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Познавательное развитие». Ознакомление с природой (25 с.55) Тема: «Как животные помогают человеку» Цель: Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Лепка (39 с.56) Тема: Лепка «Котенок» Цель: Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.</p>
вторник	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О.»Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3. О.О. «Познавательное развитие». ФЭМП (по подгруппам) (24 с.43) Тема: Количественным составом числа 3 из единиц. Цель: Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Аппликация (силуэтная и декоративное рисование) (44 с.40) Тема: «Кошки на окошке» Цель: Учить детей создавать сюжетную композицию, самостоятельно применяя освоенные приемы вырезания ножницами: кошку – из бумаги, сложенной пополам, по нарисованному контуру; а занавески - по прямой, по косой или закругляя уголки; украшать занавески узором по своему замыслу, подбирать красивые цветосочетания. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения – размещать вырезанные элементы, в соответствии с сюжетом</p>
четверг	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование (39 с.63). Тема: «Усатый-полосатый». Цель: Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (пересказ текста по заданию логопеда) Цель: Обобщение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказы без опоры). Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением</p>

05.02.24-09.02.24

«Домашние птицы и их и их птенцы. Содержание домашних птиц»

Закреплять представление детей о внешнем виде домашних птиц, их строении, повадках, пище, пользе, приносимой людям. Приучать детей заботиться о домашних птицах.

понедельник	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Познавательное развитие». Ознакомление с миром природы (https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/11/15/domashnie-ptitsy) Тема: «Домашние птицы их детёныши». Цель: Закрепить знания детей о домашних птицах, внешнем виде, питание, местах их обитания, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека. Продолжать развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать заботливое отношение к птицам; 3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Лепка (39 с.91) Тема: «Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки). Цель: Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.</p>
вторник	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3.О.О. «Познавательное развитие». ФЭМП (24 с.44). Тема: Знакомство с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Цель: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование (39 с.94) Тема: «Роспись петуха» Цель: Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров.</p>
четверг	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование (38 с.25). Тема: «Дымковская утка» (Роспись гуашью) Цель: Продолжать знакомиться с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Учить выделять и создавать элементы росписи (кружочки, кольца, клеточки, точки, ромбы, прямые и волнистые линии), цветовой строй (малиновые, красные, зеленые, желтые, оранжевые, синие цвета) и композицию узоров на объемном изделии. Развивать зрительную память.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (пересказ текста по заданию логопеда) Цель: Обобщение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказы без опоры). Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>

12.02.24-16.02.24

«Город. Инфраструктура. Стройка. Профессии».

Формировать умения отличать город от других поселений (деревня, посёлок). Расширить представления о том, какие бывают города, какие здания строят в городах и для чего они служат, о профессии строитель.

понедельник	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Познавательное развитие». Ознакомление с миром природы (25 с.74) Тема: «Природный материал – песок, глина, камни. Цель: Закреплять представления детей , о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Аппликация (39 с.47) Тема: Аппликация «Дома на нашей улице» (Коллективная работа) Цель: Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы.</p>
вторник	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3.О.О. «Познавательное развитие». ФЭМП (24 с.46). Тема: Знакомство с количественным составом числа 5 из единиц. Цель: Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа)</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование (39 с.42) Тема: «Дымковская слобода» (деревня)» (Коллективная композиция) Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.</p>
четверг	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование (сюжетное) (39 с.48) Тема: . «В городе построены разные дома» . Цель: Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).</p>
пятница	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2..О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (пересказ текста по заданию логопеда) Цель: Обобщение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказы без опоры). Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>

19.02.24-21.02.24

«День защитника Отечества. Наша Армия»

Расширять представление о государственном празднике – Дне защитника Отечества, о роли российской армии в жизни государства, в его истории.

Чтение и беседа по рассказу Б.Житкова «Командир». Воспитывать любовь к родине, гордость за её защитников.

Итоговое мероприятие- Открытка для папы.

понедельник	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Познавательное развитие». Приобщение к социокультурным ценностям (11 с.38) Тема: «Российская армия» Цель: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями — пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Аппликация (39 с.75) Тема: Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» Цель: Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверху, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.</p>
вторник	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3.О.О. «Познавательное развитие». ФЭМП (24 с.48) (по подгруппам) Тема: Знакомство со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Цель: Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование (39 с.76) Тема: . «Солдат на посту» Цель Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.</p>
четверг	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование (сюжетное) (39 с.79) Тема: . «Пограничник с собакой» Цель: Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).</p>
пятница	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2..О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (пересказ текста по заданию логопеда) Цель: Обобщение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказы без опоры). Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>

26.02.24-01.03.24

«Профессии взрослых. Орудия труда. Инструменты»

Закреплять знания детей о профессиях, расширять представления детей об инструментах, необходимых в разных профессиях. Формировать представления о строительных профессиях

понедельник	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Познавательное развитие». Ознакомление с предметным и социальным окружением .(https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-obrazovatelnoi-oblasti-poznavatelnoe-razvitie-v-starshei-grupe-profesi-stroitelei.html) Тема: «Профессии строителей» Цель: Продолжать формировать представление о профессиях строителей и архитектора; знакомить детей с разными строительными материалами; строительными инструментами. Способствовать расширению словарного запаса; развивать связную речь, ассоциативное мышление и воображение; умение сравнивать, анализировать. Формировать представление детей о социальной значимости труда строителей, воспитывать уважение к труду и результатам труда 3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Аппликация (37 с.28) Тема: «Пожарная машина». Цель: Учить детей вырезать детали, составлять из них и наклеивать пожарную машину.</p>
вторник	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3.О.О. «Познавательное развитие». ФЭМП (24 с.49). Тема: Сравнение двух предметов по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 3.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование (39 с.91) Тема: «Это он, это он, ленинградский почтальон» Цель: Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.</p>
четверг	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3. О.О.. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование (сюжетное)(38 с.72) Тема «Строительство в нашем городе (Свободный выбор материала) Цель: . Учить самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъемный кран, строителей. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (пересказ текста по заданию логопеда). Цель: Обобщение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказы без опоры). Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>

04.03.24-07.03.24

«Международный женский день»

Расширять представление о международном женском дне, уточнять представление о профессиях женщин.

Составление поздравительной открытки. Воспитывать внимательное, заботливое отношение к женщине, девочке

понедельник	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Познавательное развитие». Приобщение к социокультурным ценностям (https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-8-marta-mezhdunarodnyi-zhenskii-den.html) Тема: «8 Марта — Международный женский день!» Цель: расширять представления детей о весеннем празднике- 8 Марта! познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное маме своими руками. Развитие речи, мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Аппликация (37 с. 48) Тема: «Шкатулка». Цель: Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Учить самостоятельно придумывать оформление шкатулки. Формировать художественный вкус и умение подбирать красивое сочетание материалов.</p>
вторник	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3.О.О. «Познавательное развитие». ФЭМП (24 с.51). Тема: Знакомство с цифрой 0. Сравнение до 10 предметов по длине. Цель: Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование (44 с.144) Тема: «Милой мамочки портрет» Цель: Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно- выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p>
четверг	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам. 3.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование (38 с.79) Тема: « Матрешки из Сергиева Посада» Цель: Познакомить детей с историей создания русской деревянной матрешки. Показать характерные особенности сергиевпосадской матрешки. Развивать умение расписывать силуэт матрешки узорами и цветками. Формировать эстетический вкус детей.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2. О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (пересказ текста по заданию логопеда) Цель: Обобщение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказы без опоры). Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>

11.03.24-15.03.24

«Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения»

Расширять представления детей о классификации транспорта: наземный, воздушный, водный и его назначении. Формировать интерес к профессии водителя, продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения и поведения в транспорте. Закрепить знание об обобщающем понятии «Транспорт».

понедельник	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Познавательное развитие». Приобщение к социокультурным ценностям https://www.maam.ru/detskijasad/poznavatelnoe-zanjatie-v-starshei-grupe-na-temu-transport.html Тема: «Транспорт». Цели: Познакомить детей в доступной форме с историей транспорта, его видами и назначением. Повторить с детьми правила дорожного движения. 3. О.О. Художественно-эстетическое развитие». Аппликация (39 с.53) Тема: «Машины едут по улице» (Коллективная работа) Цель: Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию.</p>
вторник	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3.О.О. «Познавательное развитие». ФЭМП (24 с.53) (по подгруппам) Тема: Знакомство с записью числа 10. Цель: Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование (38 с.76) Тема: «Пароход» (Рисование восковыми мелками и акварелью) Цель: Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист. Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.</p>
четверг	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование (38 с.77) Тема: Грузовая машина (Свободный выбор материала) Цель: Учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических форм (прямоугольных, округлых, квадратных со срезанным углом), правильно располагать части предмета. Развивать чувство композиции. Учить детей использовать разные материалы для создания выразительного рисунка. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2..О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (пересказ текста по заданию логопеда) Цель: Обобщение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказы без опоры). Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>

18.03.24-22.03.24

«Весна. Первые весенние цветы»

Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширить представления о первоцветах. Активизировать словарь по теме весна.

понедельник	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Познавательное развитие». Ознакомление с миром природы. (25 с.77). Тема: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». Цель: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Лепка декоративная (44 с.168) Тема: «Весенний ковер» (плетение из жгутиков) Цель: Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно- прикладного искусства (ковроделием). Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Показать аналогии между способами создания образа в разных видах изобразительной деятельности. Развивать мелкую моторику и синхронизировать движения обеих рук.</p>
вторник	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3.О.О. «Познавательное развитие». ФЭМП (24 с.55) (по подгруппам) Тема: Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Цель: Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево) .</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Аппликация (с элементами рисования) (44 с.172) Тема: «Нежные подснежники» Цель: Учить детей воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах (подснежники, пролески). Совершенствовать аппликативную технику – составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Формировать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
четверг	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование (38 с.109) Тема: «Одуванчик». Цель: Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование ладошкой, кистью и тычком жесткой полусухой кисти). Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (пересказ текста по заданию логопеда) Цель: Обобщение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказы без опоры). Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>

25.03.24-29.03.24

«Перелетные птицы весной»

Систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, устанавливать связь между прилётом птиц и наличием корма. Познакомить с тем, как птицы устраивают свои гнёзда, как заботятся о птенцах. Формировать гуманное отношение к птицам

понедельник	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Познавательное развитие». Ознакомление с миром природы (https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-den-ptic.html). Тема: «День птиц» Цель: Обобщать знания о перелетных птицах, их повадках, образе жизни, их важной роли в природе и для человека. Обогащение словаря за счет активизации в речи знакомых слов и эпитетов, навыки включения в игру -моделирования. Стимулировать познавательный интерес. Воспитывать чувство любви к родной природе, бережное отношение к птицам.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Лепка (экспериментирование с художественными материалами) (44 с.72) Тема: «Пернатые, мохнатые, колючие». Цель: вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя). Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств (процарапывание, обработка тканью грубой фактуры, прокалывание, отпечатки). Совершенствовать технику скульптурной лепки.</p>
вторник	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3.О.О. «Познавательное развитие». ФЭМП (24 с.56) (по подгруппам) Тема: •Независимость числа от цвета и пространственного расположения предметов. Цель: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Аппликация (https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-v-starshei-grupe-detskogo-sada-tema-pereletnye-pticy.html) Тема: «Перелетные птицы». Цель: Учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации. Закрепить умение работать с трафаретом. Закрепить умение работать в более сложной технике вырезывания - силуэтной. Развивать творческие способности детей. Развивать мелкую моторику рук. • Воспитывать интерес к художественному творчеству</p>
четверг	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/zanjatija-s-detmi/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-starshei-grupe-na-temu-pticy.html Тема: »Перелётные птицы» Цель: закрепить методы передачи пропорций птицы. Передача объема тоном и цветом. Развитие мелкой моторики рук, цветовосприятия, пространственного мышления.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. « Речевое развитие». Развитие речи (пересказ текста по заданию логопеда) Цель: Обобщение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказы без опоры). Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>

01.04.24-05.04.24

«Дикие животные наших лесов и их детёныши»

Обобщить знания детей о диких животных. Закрепить названия диких животных и их детенышей. Уточнять и закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах.

понедельник	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2..О.О. «Познавательное развитие». Ознакомление с миром природы. (25 с.63) Тема: «Экскурсия в зоопарк» Цель: Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие).</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие».Лепка (36 с.41) Тема: «Обитатели нашего леса». Цель: Вызвать у детей желание лепить знакомых им зверей. Учить передавать в лепке конструктивным способом строение разных животных (зайца, волка, медведя, лисы). Учить добиваться выразительности образов. Учить лепить животных в движении и в разных положениях (стоя, сидя, лёжа). Учить составлять коллективную композицию, объединенную одним сюжетом, используя разнообразные материалы.</p>
вторник	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3.О.О. «Познавательное развитие»». ФЭМП (24 с.58). Тема: Знакомство с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Цель: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от0 до 9.</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование (38 с.58) Тема: «Кто живет в нашем лесу». Цель: Учить дополнять пейзаж обитателями леса. Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных. Развивать фантазию, воображение и творчество.</p>
четверг	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование (39 с.72) Тема: «Нарисуй своих любимых животных» Цель: Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей</p>
пятница	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2. « Речевое развитие». Развитие речи (пересказ текста по заданию логопеда) Цель: Обобщение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказы без опоры). Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>

08.04.24-12.04.24

«Космос»

Расширять знания детей о космосе, людях его осваивающих. Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и её планетах.

понедельник	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2..О.О. «Познавательное развитие». Приобщение к социокультурным ценностям https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-poznavatelnomu-razvitiyu-kosmos-planety-v-starshei-grupe.html Тема: «Космос. Планеты» Цель: Познакомить детей с основными планетами, закрепить знания о космосе. Познакомить детей с названиями планет: Земля, Меркурий, Марс, Венера, Юпитер, Нептун, Плутон. Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах. Обогащать и расширять представления и знания детей о космосе. Развивать познавательные и интеллектуальные способности детей, творческий потенциал и становление субъективно-оценочного отношения к окружающей действительности по данной теме. Учить быть внимательными, любознательными. Продолжать воспитывать у детей любовь к Родине. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. Воспитывать бережное отношение к тому, что есть на нашей планете.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Аппликация (37 с. 54) Тема: «Ракеты». Цель: Продолжать учить детей вырезать симметричный предмет из сложенного пополам прямоугольника. Закреплять умение украшать ракету иллюминаторами и другими деталями. Учить составлять сюжетную композицию, дополняя ее звездами, летающими тарелками, спутниками и т. д. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения.</p>
вторник	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3.О.О. «Познавательное развитие» ФЭМП (24 с.60). Тема: Учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Рисование (38 с.93) Тема: «Ракета в космосе». Цель: Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, -Юрии Гагарине. Учить рисовать восковыми мелками ракету.</p>
четверг	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 2.О.О. Речевое развитие (развитие речи) пересказ текста по заданию логопеда. Цель: Обобщение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказы без опоры). Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением</p>
пятница	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование (сюжетное) (38 с.94) Тема: »Ракета в космосе» Цель: Познакомить детей с новым способом рисования – набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед – назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу.</p>

15.04.24-19.04.24

«Животные жарких стран».

Расширить знания детей о климатических поясах. Углубить представления об условиях жизни животных в пустыне и в джунглях, на крайнем севере, об их внешнем виде, повадках, пище. Воспитывать у детей любовь к природе, стремление изучать природу и живых обитателей Земли.

понедельник	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О.«Познавательное развитие». Ознакомление с миром природы (https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-starshei-grupe-tema-zhivotnye-zharkih-stran.html) Тема: «Животные жарких стран» Цель: Обобщение и систематизация знаний о животных жарких стран и их особенностях. Уточнить представление детей о диких животных Африки, их внешнем виде, условиях проживания и питания. Совершенствовать умение детей называть детенышей животных и их родителей (напр.: лев, львица, львенок, львята). Развивать умение составлять сравнительный рассказ о рыси и гепарде 3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Лепка (39 с.104) Тема: «Зоопарк для кукол» (Коллективная работа) Цель: Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного..</p>
вторник	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3.О.О. «Познавательное развитие». ФЭМП (24 с.61). Тема: Сравнение величины предметов по представлению. Цель: Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование (38 с.44) Тема: «Слон» Цель: Продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой: опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечаток. Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. Закреплять умение дополнять изображение деталями при помощи кисточки.</p>
четверг	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие. Развитие речи» (учитель-логопед) (по подгруппам) 3. О.О. «Художественно – эстетическое развитие». Рисование (38 с.45) Тема: .»Детки в клетке». Цель: Учить рисовать простым карандашом животных, передавая их характерные признаки, отрабатывать передачу формы и пропорций. Упражнять в закрашивании изображения восковыми мелками, проводя штрихи в одном направлении, без просветов, используя разный нажим на мелок. Продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги акварелью.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (пересказ текста по заданию логопеда). Цель: Обобщение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказы без опоры). Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением</p>

22.04.24-26.04.24

«Животные холодных стран».

Расширить знания детей о климатических поясах. Углубить представления об условиях жизни животных северного и южного полюса Земли, об их внешнем виде, повадках, пище. Воспитывать у детей любовь к природе, стремление изучать природу и живых обитателей Земли.

понедельник	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Познавательное развитие». Ознакомление с миром природы. (https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-teme-zhivotnye-holodnyh-stran.html) Тема: «Животные холодных стран» Цель: Формировать у детей первоначальные представления о местах, где всегда зима, о белом медведе, его внешнем виде, образе жизни и повадках. Развивать познавательный интерес к жизни животных севера. Развивать речь детей, обогащать их словарь (белый медведь, север, льдины). 3.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Лепка (https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-starshei-grupe-po-lepke-zhivotnye-holodnyh-stran.html) Тема: «Животные холодных стран» Цель: продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приемы оформления вылепленной фигуры дополнительными элементами.</p>
вторник	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3.О.О. «Познавательное развитие». ФЭМП (24 с.63). Тема: Умение двигаться в заданном направлении. Цель: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Аппликация (https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/02/06/proekt-dlya-detey-starshey-gruppy-zhivotnye-severa) Тема: «Белые медведи» Цель: Учить создавать аппликацию «Белый медведь» в нетрадиционной технике. Воспитывать интерес к нетрадиционным способам аппликации. Расширить знания детей о белом медведе. Развивать воображение, внимание, мышление. Развивать мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность, активность, аккуратность, эстетические чувства при выполнении аппликации. 1.О.О.Физическое развитие (физкультура).</p>
четверг	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3.О.О. «О.О..Художественно-эстетическое развитие». Рисование https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/02/06/proekt-dlya-detey-starshey-gruppy-zhivotnye-severa Тема: «Северный олень» Цель: Уточнить знания детей о северных оленях. Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать образ оленя. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2. Речевое развитие». Развитие речи (пересказ текста по заданию логопеда). Цель: Обобщение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказы без опоры). Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>

29.04.24-05.05.24

«День Победы»

(Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития))

Расширить представления детей о знаменательных событиях России. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям .

понедельник	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Познавательное развитие». Приобщение к социокультурным ценностям https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-starshei-grupe-na-temu-9-maja-den-pobedy.html Тема: «9 мая — День Победы» Цель: Закрепление знаний детей о Великой Отечественной Войне. Познакомить детей с маршалом Г. К. Жуковым, рассказать, почему ему воздвигли памятник. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них; формировать доброжелательные отношения между детьми4.. 3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Аппликация (39 с.97) Тема: Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы». Цель: Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Способствовать развитию творческого воображения при изготовлении праздничных открыток ветеранам.</p>
вторник	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3.О.О. «Познавательное развитие». ФЭМП (24 с.69). Тема: Ориентировка в пространстве. Цель: : Работа по закреплению пройденного материала.</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование (39 с.97) Тема: . Рисование «Спасская башня Кремля» Цель: Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.</p>
четверг	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование (сюжетное) (39 с.101) Тема: . «Салют над городом в честь праздника Победы» Цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (пересказ текста по заданию логопеда). Цель: Обобщение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказы без опоры). Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением</p>

10.05.24-12.05.24

«Насекомые»

(Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития))

Продолжить знакомить детей с разнообразием насекомых, выделяя их отличительные общие признаки (наличие шести ног, усиков, разделенного на три части туловища). Развивать понимание взаимосвязи в жизни насекомых и растений. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.

понедельник	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Познавательное развитие». Ознакомление с миром природы (https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-starsheigrupe-nasekomye.html) Тема: «Насекомые» Цель: Формирование целостной картины мира. Расширить знания детей о внешнем виде насекомых, образе жизни, значении в природе. Поддерживать интерес к объектам живой и неживой природы. Закреплять умение вступать в диалог. Развивать логическое мышление детей, учить строить причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к объектам живой и неживой природы..</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Лепка (36 с.70)) Тема: «Божья коровка» Цель: Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (божья коровка ползет, ест, смотрит и т.д.). Закреплять умение понимать и анализировать содержание потешки.</p>
вторник	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3.О.О. «Познавательное развитие». ФЭМП (24 с.69). Тема: Ориентировка в пространстве. Цель: : Работа по закреплению пройденного материала</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Аппликация (44с.204) Тема: «Нарядные бабочки». Цель: Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами; показать варианты формы и декора крылышек бабочек; развивать чувство формы и ритма.</p>
четверг	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование (38с.107). Тема: .Бабочка». Цель: Продолжать знакомить с новым способом передачи изображения – предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги. Развивать воображение детей.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (пересказ текста по заданию логопеда) Цель: Обобщение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказы без опоры). Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>

15.05.24-19.05.24

«Рыбы. Обитатели морей и океанов»

(Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития))

Уточнять и расширять представление о рыбах, их образе жизни: строение, дыхание, питание, размножение. Воспитывать бережное отношение к обитателям водоёмов.

Итоговое мероприятие: Выставка творческих работ "В синем море, в белой пене".

понедельник	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Познавательное развитие». Ознакомление с миром природы. (25 с.69) Тема: «Водные ресурсы Земли» Цель: Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т. д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Лепка (с натуры) (44 с.194) Тема: «Чудесные раковины» Цель: Совершенствовать умение расплющивать исходную форму (шар, овоид-«яйцо», конус, усечённый конус) и видоизменять ее для создания выразительных образов: прищипывать, оттягивать, вдавливать, рассекать (делать насечки), дополнять наклепами в виде полосок и пятен; предложить различный инструмент и материалы для художественного оформления вылепленных раковин (стеки, колпачки фломастеров, бисер, бусины, мелкие пуговицы); показать способ изготовления двойной, закрывающейся раковины и обыграть этот образ – положить «жемчужину»(например, красивую бусину или цветную конфету).</p>
вторник	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3.О.О. «Познавательное развитие». ФЭМП (24 с.69). Тема: Форма Цель: Работа по закреплению пройденного материала</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Аппликация (44 с.196) Тема: «Наш аквариум». Цель: Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Активировать способы вырезания кругов и овалов из квадратов и прямоугольников путем закругления углов.</p>
четверг	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». (рисование - экспериментирование) (44 с.174) Тема: «Я рисую море» Цель: Вызвать интерес к созданию образа моря нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции; создать условия для творческого применения усвоенных умений; учить детей договариваться и планировать коллективную работу.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (пересказ текста по заданию логопеда). Цель: Обобщение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказы без опоры). Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением 1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (музыка)</p>

22.05.24-26.05.24

«Мой город Санкт-Петербург»

(Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития))

Вызвать у детей интерес к нашему городу:

- вызвать гордость за свое отечество, воспитывать уважение к создателю нашего города, великим согражданам;
- закреплять знания о поведении в общественных местах, воспитывать культурные навыки достойные петербуржца.

понедельник	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Познавательное развитие». Приобщение к социокультурным ценностям (26 с.284) Тема: «Все флаги будут в гости к нам» Цель: Закрепить представление детей о Санкт-Петербурге как о городе морском, торговом, центре культуры. Учить выделять характерные особенности памятников истории и архитектуры. Вызывать у детей интерес к истории Санкт-Петербурга, развивать их творчество, воображение, фантазию. Вводить в понятийный словарь детей термин «петербурговедение».</p> <p>3.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Аппликация (https://www.odetstve.ru/forchildren/handmade/9234.html) Тема: «Стрелка Васильевского острова. Санкт-Петербург» в технике «мозаика». Цель: формирование художественно-практических умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста при выполнении работ по аппликации в новой технике «мозаика». Вызвать интерес к выполнению работ по аппликации в новой технике.</p>
вторник	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3.О.О. «Познавательное развитие». ФЭМП Тема: Педагогические наблюдения. Цель: Выявить уровень усвоенных знаний.</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 3.О.О.Художественно-эстетическое развитие (рисование) https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-integrirovannogo-zanjatija-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-i-izobrazitelnoi-deyatelnosti-po-proektu-sankt-peterburg.html Тема: «Решётка Летнего сада» Цель:- воспитывать любовь к родному городу через памятники архитектуры;- расширение знаний детей о родном городе;- воспитание положительного отношения детей к окружающему;- обогащения и активизации словаря детей (Нева, реки, каналы, чугунные решётки и ограды, гранитные набережные);- учить продолжать узор карандашом;- развивать чувство ритма.</p>
четверг	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О.Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3.О.О.. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование (сюжетное) https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/05/14/konspekt-zanyatiya-po-izobrazitelnoy-deyatelnosti-moy-gorod-sankt Тема: «Мой город – Санкт – Петербург» Цель: Расширять знания и представления детей о родном городе. Формировать изобразительные навыки на примере изображения родного города. Учить изображать красоту родного города, используя разные техники рисования.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (пересказ текста по заданию логопеда). Цель: Обобщение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказы без опоры). Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением</p>

29.05.24-31.05.24

«Лето. Цветы»

(Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития))

Закрепить и уточнить знания детей о цветах. Обобщить знания детей о цветах, как виде растений. Продолжать знакомить детей с тем, что цветы являются частью природы. Воспитывать любовь к природе.

понедельник	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Познавательное развитие». Ознакомление с миром природы (25 с.77) Тема: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» Цель: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Лепка (сюжетная коллективная) (44 с.202) Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили». Цель: Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчел, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки).</p>
вторник	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3.О.О. «Познавательное развитие».ФЭМП Тема: Педагогические наблюдения. Цель: Выявить уровень усвоенных знаний.</p>
среда	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О.Художественно-эстетическое развитие».Аппликация (39 с. 102) Тема: «Весенний ковер» Цель: Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.</p>
четверг	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыка 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи (учитель-логопед) (по подгруппам) 3.О.О. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Рисование – фантазирование с элементами детского дизайна (44 с.206) Тема: «Чем пахнет лето?» Цель: Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Инициировать поиск адекватных изобразительно-выразительных средств. Обогащать межсенсорные связи (цвет+форма+запах). Готовить руку к письму – учить проводить волнистые линии – графические символы запахов. Воспитывать интерес к природе, желание познать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве.</p>
пятница	<p>1. О.О. «Физическое развитие». Физкультура 2.О.О. «Речевое развитие». Развитие речи пересказ текста по заданию логопеда. Цель: Обобщение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказы без опоры). Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением</p>

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 5
Протокол от 31.08.2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

Врач-педиатр: А.Э. Кардюкова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБДОУ детский сад № 5
Красногвардейского района СПб
от 31.08.2023г. № 74-А п.2

**Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год
Старшая группа № 10
(для детей от 5 до 6 лет, обучающихся по Образовательной программе
дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ОВЗ
(тяжёлыми нарушениями речи))**

День недели	Образовательная область	Время проведения
Понедельник	1. О.О. «Физическое развитие» 2.О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы). 3.О.О.«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка \ Аппликация).	9.00-9.25 9.40-10.05 10.15-10.40
Вторник	1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность). 2. О.О. «Речевое развитие»/О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) по подгруппам с учителем-логопедом I подгруппа 3. О.О. «Речевое развитие»/О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) по подгруппам с учителем-логопедом II подгруппа	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Среда	1.О.О. «Физическое развитие». 2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование).	9.00-9.25 9.40-10.05
Четверг	1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность). 2. О.О. «Речевое развитие» (по подгруппам с учителем-логопедом)/ «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем-логопедом I подгруппа. 3.О.О. «Речевое развитие» (по подгруппам с учителем-логопедом)/ «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) по подгруппам с учителем-логопедом II подгруппа.	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Пятница	1.О.О. «Физическое развитие» (На улице, при соответствующих погодных условиях). 2. О.О. «Речевое развитие»	9.00-9.25 9.35-10.00

*Формы работы занятия или малые группы

**Продолжительность занятия зависит от возраста детей (25 мин. для детей старшего дошкольного возраста)

***Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

**** О.О. «Социально-коммуникативное развитие» ежедневно, в режиме дня.

О.О. – образовательная область

Занятия по рекомендации специалистов ежедневно (коррекционный час)

Расписание составлено в соответствии с нормами и правилами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 с рекомендованной учебной нагрузкой для детей с дошкольного возраста.

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 5
Протокол от 31.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО:

Врач-педиатр: А.Э. Кардюкова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБДОУ детский сад № 5
Красногвардейского района СПб
от 31.08.2023 № 74-А п.2

**Режим дня на холодный период года 2023-2024 (сентябрь-май)
старшей группы № 10
(для детей от 5 - 6 лет с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи))**

Приход детей в детский сад, осмотр, взаимодействие с родителями, свободная игровая деятельность – сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, развивающие игры, развитие художественных, творческих способностей, конструктивная и театрализованная деятельность. Совместная (индивидуальная) коррекционно-образовательная работа. Формирование и накопление навыков ЗОЖ.	7.00-8.30
Утренняя гимнастика.	8.30-8.40
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку (образовательная деятельность в режимных моментах), завтрак (воспитание культуры еды).	8.40-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (по образовательным областям согласно расписанию). Коррекционные занятия со специалистами в индивидуальной форме и/или в малых подгруппах (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).	9.00-9.25
	9.40-10.05
	10.15-10.40
Динамическая перемена.	9.25-9.40 10.05-10.15
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак (в зависимости от ежедневного расписания НОД).	10.40-10.50
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах). Прогулка: игровая деятельность детей – сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры, игры малой подвижности, дидактические словесные игры по формированию целостной картины мира, развитию речи, ознакомлению с окружающим, индивидуальная работа по развитию движений, труд в природе и быту, наблюдения в природе, социальной жизни, общение детей по интересам, опытно-экспериментальная деятельность. Возвращение с прогулки.	10.50-12.20
Подготовка к обеду (дежурство, ситуации для освоения процессов хозяйственно-бытового труда), обед (воспитание культуры еды, этикет).	12.20-12.45
Подготовка ко сну (свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности). Дневной сон.	12.45-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика после сна.	15.00-15.25
Подготовка к полднику (образовательная деятельность в режимных моментах). Полдник (воспитание культуры еды, этикет).	15.25-15.50
Совместная и самостоятельная деятельность воспитателя и детей (продуктивная деятельность, сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные игры), индивидуальная работа. Совместная (индивидуальная) коррекционно-образовательная работа. Дополнительные платные образовательные услуги.	15.50-16.45
Подготовка к прогулке.	16.45-17.00
Прогулка: наблюдения, игры (игры малой подвижности, хороводные игры), индивидуальная работа (дидактические словесные игры по формированию целостной картины мира, развитию речи, ознакомлению с окружающим), самостоятельная деятельность (сюжетно-ролевые игры), физкультурно-оздоровительная работа, исследовательская деятельность, общение детей по интересам.	16.45-18.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей: художественно-творческая, чтение художественной литературы, дидактические и развивающие игры. Взаимодействие с родителями, уход детей домой.	18.30-19.00

Скорректированный режим дня в теплый период года (июнь – август)

Режимные моменты	время
Утренний прием на улице, игры	7.00-8.30
Утренняя гимнастика на воздухе	8.30-8.45
Завтрак	8.45-9.05
Игры, подготовка к прогулке	9.05- 09:30
Прогулка. Организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми образовательная деятельность на воздухе («физкультура» или «музыка»), закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные ванны)	9:30-12:30
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.10-15.40
Полдник	15.40-16.10
Прогулка Организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми (по подгруппам).	16.10-19.00
Уход детей домой	До 19.00