

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета № 1
ГБДОУ детский сад № 5
Красногвардейского района СПб
Протокол от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 5
Красногвардейского района СПб
Приказ от 31.08.2023г. № 74-А п.1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

для обучающихся (воспитанников) группы № 10
компенсирующей направленности для детей с ОВЗ
(тяжелыми нарушениями речи)
возраст обучающихся от 5 до 6 лет
срок реализации 1 год

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
(законных представителей)
Протокол от 31.08.2023г. № 1

Разработчик:
Учитель-логопед
Быкова Светлана Валерьевна

Санкт-Петербург
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.1.2. Планируемые результаты освоения/реализации Программы	9
1.1.1.2.1. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	12
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
1.3. Работа в летний период	16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	17
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
Образовательная область «Познавательное развитие»	22
Образовательная область «Речевое развитие»	25
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	28
Образовательная область «Физическое развитие»	29
2.1.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	30
2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	35
2.1.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	38
2.1.5. Рабочая программа воспитания.	54
2.1.5.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания	55
2.1.5.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания	58
2.1.5.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания	62
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	65
2.3. Работа в летний оздоровительный период.	67
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	70
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	70

3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	72
3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	73
3.1.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы	74
3.1.4. Режим дня и распорядок дня в дошкольных группах	76
3.1.5. Календарный план воспитательной работы	76
3.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса	85
3.3. Работа в летний оздоровительный период.	85
Приложения	
Приложение 1. Нормативно-правовое обеспечение	88
Приложение 2. Психолого-педагогические характеристики воспитанников	90
Приложение 3 Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности	94
Приложение 4 Методическое обеспечение программы	97
Приложение 5. Материалы педагогической диагностики	100
Приложение 6 Учебный план группы	101
Приложение 7 План образовательной деятельности подгрупповой коррекционно-развивающей работы ОО «Речевое развитие»	102
Приложение 8 График работы учителя-логопеда	122
Приложение 9 Режим дня	125

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда детского сада № 5 в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 6 (7) лет № 10 (далее-Рабочая программа) разработан учителем-логопедом Быковой Светланой Валерьевной. Рабочая программа разработана на примере проекта Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга. При разработке Рабочей программы учитывались нормативные правовые акты, перечень которых содержится в *Приложении № 1*.

Структура Рабочей программы, в том числе программы воспитания, соответствует ФАОП ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа является документом учителя-логопеда, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- ✓ объём
- ✓ содержание образования
- ✓ целевые ориентиры дошкольного образования
- ✓ особенности организации учебно-образовательного процесса.

Документ разработан с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей каждого воспитанника с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей шестого года жизни.

Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности детей с ОВЗ (ТНР) представлены в Приложении № 2 "Психолого-педагогические характеристики воспитанников".

Обучение по Программе ведётся на русском языке.

Программа рассчитана на освоение детьми 5 – 6 лет с тяжёлыми нарушениями речи, зачисленными на основании протокола ТПМПК Красногвардейского района

Программа составлена на 1 год на период с 01.09.2023 по 31.05.2024.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, видовой структуры группы, для улучшения качества образования. В случае образовательного запроса родителей (законных представителей) на изменение Программы, изменения вносятся в индивидуальный образовательный маршрут конкретного ребенка.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы:

проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ (воспитанника с тяжелыми нарушениями речи)

Задачи Программы:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Цель Рабочей программы – планирование и организация работы учителя-логопеда по обучению, воспитанию и коррекции недостатков психофизического развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи Рабочей программы:

1. Помощь учителю-логопеду в проведении диагностического обследования детей группы.
2. Помощь учителю-логопеду в реализации программы обучения с учетом личностно-дифференцированного подхода.
3. Помощь учителю-логопеду в осуществлении коррекции недостатков психофизического развития каждого воспитанника
4. Помощь учителю-логопеду в организации сотрудничества с педагогами, осуществляющими работу с воспитанниками группы.
5. Помощь учителю-логопеду в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ (ТНР).

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с Программой, учитель-логопед решает следующие задачи (образовательные, коррекционные, развивающие, воспитательные):

- ✓ охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- ✓ осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- ✓ создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- ✓ обеспечение познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей; воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения

полноценного развития воспитанников;

- ✓ воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- ✓ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- ✓ пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включиться в творческую деятельность, самоконтроля.

Коррекционно-развивающие задачи:

- ✓ развитие общих речевых навыков;
- ✓ коррекция звукопроизношения;
- ✓ развитие фонетико-фонематической системы языка, формирование навыка языкового анализа и синтеза;
- ✓ обогащение номинативного, предикативного, атрибутивного словарей при одновременном формировании лексической системности языка;
- ✓ формирование грамматического строя родного языка;
- ✓ развитие связной монологической и диалогической речи;
- ✓ способствование формированию готовности к усвоению грамоты;
- ✓ развитие артикуляционной, мимической тонкой, ручной, общей моторики;
- ✓ развитие высших психических функций: восприятия, внимания и памяти различной модальности, а также невербального и вербально - логического мышления.

Выполнение образовательных, коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического коллектива и семей воспитанников.

1.1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей).
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования.

Специфические принципы и подходы к формированию Рабочей программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями образования, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР, устанавливаются партнерские отношения и с семьями обучающихся.

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие (крупная и мелкая моторика) обучающихся посредством различных видов детской активности. Познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Рабочей программы.

Преодоление речевых нарушений опирается на следующие основные принципы:

- ✓ системности;
- ✓ комплексности;
- ✓ развития;
- ✓ онтогенетический принцип;
- ✓ взаимосвязи речи с другими высшими психическими функциями;

- ✓ этиопатогенетический принцип;
- ✓ принцип учёта симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта;
- ✓ принцип обходного пути;
- ✓ общедидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход).

Использование данных принципов позволяет изучать в динамике целостную речевую деятельность и ее компоненты, систематизировать и планировать коррекционное обучение посредством практического усвоения норм русского языка, формировать лексическую системность языка, языковые способности каждого ребёнка, на что и направлена данная рабочая программа.

1.1.1.2. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Реализация образовательных целей и задач Рабочей программы направлена на достижение **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ и представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ТНР
<p>К концу данного возрастного этапа ребенок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова; 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами; 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты освоения Рабочей программы. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые результаты:

Ребёнок имеет достаточный запас словарных образов и умеет группировать предметы по признакам их соотнесённости.

У ребёнка сформирован глагольный словарь.

У ребёнка сформирован словарь прилагательных.

Ребёнок использует в речи слова – синонимы и слова – антонимы.

Ребёнок владеет понятием слово и умеет оперировать им.

Ребёнок усвоил некоторые способы словообразования и на этой основе используют в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами – онок, - енок, - ат, - ят, глаголы с различными приставками.

Ребёнок владеет навыками согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Ребёнок умеет составлять простые предложения.

У ребёнка сформировано понятие предложение и умение оперировать им.

У ребёнка сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

У ребёнка умеренный темп речи; речь ритмичная, интонационно выразительная.

У ребёнка сформированы правильные уклады свистящих, шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков.

Ребёнок умеет воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, с разными согласными и одинаковыми гласными, со стечением согласных.

Ребёнок имеет представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

У ребёнка сформировано умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряде звуков, слогов, слов, в предложениях.

У ребёнка сформирован навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из 3 звуков.

У ребёнка сформирован навык, различая согласных звуков по признакам: твёрдый – мягкий.

Ребёнок оперирует понятиями звук, гласный звук, согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук, буква.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для

ТПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

По сложившейся практике большинство обучающихся с ТНР получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, и по решению ППк выпускаются в школу с обучением по Федеральной образовательной программе начального общего образования для обучающихся (ФООП НОО), а есть обучающиеся, кому рекомендовано обучение по ФАОП НОО. Они проходят ТПМПК по определению образовательного маршрута первоклассника. Окончательное решение о выборе школы остается за родителем.

Преимущество дошкольного и начального общего образования

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП НОО)	
ФАОП НОО для обучающихся с ТНР	
Вариант 5.1	предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, дети с нарушениями чтения и письма.
Вариант 5.2	предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания.

1.1.1.2.1. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Оценка индивидуального развития ребенка производится в рамках комплексного всестороннего обследования каждого обучающегося всеми педагогическими работниками ДОУ по определенным критериям в начале и в конце учебного года в период:

Стартовая диагностика: с 1 сентября по 30 сентября:

Финальная диагностика: с 02 мая по 31 мая.

Сроки стартовой диагностики зависят от времени поступления ребенка в группу и сдвигаются, если ребенок поступает в группу в середине года.

Учитель-логопед проводит логопедическое обследование детей своей группы в установленные сроки.

Задачи стартовой диагностики: выявить индивидуальные особые образовательные

потребности каждого ребенка. Задача обследования в конце года: выявить динамику в развитии ребенка, оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи. Результаты диагностики фиксируются в документации: “Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет”, которую учитель-логопед ведет с момента поступления ребенка в ДОУ до окончания обучения в дошкольной организации.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учитель-логопед использует следующие методы: сбор анамнеза, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностические методики, специальные диагностические ситуации, игры, а также:

1. “Речевую карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет” и «Картинный материал к речевой карте ребенка от 4 до 7 лет» Нищевой Н.В.
2. Быховская А.М; Казова Н.А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР». Данная диагностика позволяет учителю-логопеду определить «зону ближайшего развития», ориентируясь на «зону актуального развития», выявляя не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и положительную динамику. *(Приложение 5)*

По итогам мониторинга заполняются карты педагогической диагностики общего и речевого развития детей группы. А также при необходимости составляется индивидуальный маршрут коррекции речевого развития. *(Приложение 5)*

Также учитель-логопед в течение года проводит динамическое наблюдение за развитием каждого ребенка в процессе проведения коррекционно-развивающей работы. По результатам динамического наблюдения в течение года учитель-логопед планирует индивидуальную работу с детьми, что находит отражение в журнале индивидуальной работы.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

В работе учителя-логопеда используется парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» и долгосрочный проект «Конкурс чтецов «Я живу с природой в рифму»»

Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».

Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Как правило, речевые нарушения не возникают на фоне полного здоровья. Большинство детей с нарушениями речи имели различные отклонения во время внутриутробного развития, натальные патологии или серьезные заболевания в первые годы жизни.

Нарушения речи отражаются на психическом развитии ребенка, формировании его личности и поведения. Именно поэтому коррекционная работа должна способствовать не только исправлению речевых нарушений, но и оздоровлению всего организма ребенка, способствовать его полноценному психическому, физическому и личностному развитию.

В связи с этим данная парциальная программа ставит перед собой две основные задачи: развивать речь ребенка и проводить общую оздоровительную работу.

Цели и задачи Программы.

Цели:

Предполагают разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей, обеспечение психологической безопасности.

Задачи:

- ✓ культивировать и воспитывать у детей осмысленное отношение к физическому и духовному здоровью, как к единому целому;
- ✓ расширить на этой основе адаптивные возможности детского организма (повышение его жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям);
- ✓ формировать психическую (произвольную) регуляцию жизненных функций организма путем развития творческого воображения;
- ✓ воспитывать у ребенка способность к самосозиданию – «творению» собственной телесной организации в приемлемых для него формах;
- ✓ прививать чувство психологической взаимопомощи в экстремальных ситуациях;
- ✓ способствовать развитию познавательного интереса к своему и чужому телу, его развитие всех сторон речи: произношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи
- ✓ укрепление физического здоровья (зрение, слух, осанка и т.д.)

Эти задачи решаются учителем-логопедом в тесном контакте с воспитателями, а также другими специалистами: инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, учителем-дефектологом, психологом.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- ✓ природосообразности;
- ✓ онтогенетический;
- ✓ индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ онтогенетический
- ✓ системности

Планируемые результаты.

Результатом обучения и воспитания являются новые знания дошкольников, которые можно использовать в практике повседневных жизненных ситуаций.

Долгосрочный проект «Конкурс чтецов «Я живу с природой в рифму»»

Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Целью проекта «Конкурс чтецов «Я живу с природой в рифму»» является речевое развитие детей посредством поэтического слова. В процессе конкурса специалисты имеют возможность выявить динамику в речевом развитии детей.

Задачи:

1. Знакомить детей со стихами о природе как классических, так и современных поэтов.
2. Формировать у детей интерес к природе, экологическую культуру через поэтическое слово.
3. Формировать у детей интерес к стихотворному жанру.
4. Формировать у детей умение внимательно слушать чтецов (взрослых и детей), развивать навыки эмоционального отклика на литературное произведение.
5. Побуждать детей к осознанному отношению к коррекции собственных речевых нарушений.

Планируемые результаты.

1. Дети познакомятся со стихотворениями о природе.

2. У детей возникнет интерес к стихотворному жанру, обогатятся представления об окружающем, повысится уровень экологической культуры.

3. Дети выучат наизусть по три стихотворения о разных временах года и расскажут их на конкурсах чтецов.

4. В процессе работы дети овладеют умением выразительно читать стихи, проявлять актерское мастерство.

5. Специалисты смогут выявить динамику в речевом развитии детей.

1.3. Работа в летний оздоровительный период.

Целью работы педагогического коллектива летом является укрепление здоровья детей.

Задачами работы педагогического коллектива летом являются:

- ✓ Организовать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в летний период, используя здоровьесберегающую среду для комфортного пребывания детей в летний период в дошкольном учреждении и инновационные формы работы по воспитанию здорового образа жизни участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).
- ✓ Развивать творческий потенциал детей в повседневной деятельности, используя передовые педагогические методики, в том числе методику проектной деятельности в области художественно-эстетического, социально- коммуникативного, физического развития дошкольников.
- ✓ Продолжать взаимодействие образовательного учреждения и семей воспитанников в сохранении психического и физического здоровья детей, раскрытия их творческого потенциала.

Специфика работы летом.

- ✓ С детьми занимаются не в помещениях, а на воздухе, где так много интересного и неопознанного. Внимание дошкольников рассредоточено, они больше отвлекаются, поэтому необходимо всячески разнообразить их деятельность.
- ✓ Непрерывная образовательная деятельность как занятия в летний период не проводятся, основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем воздухе. Тем не менее, все пять образовательных областей реализуются, применяются разнообразные

формы работы.

- ✓ Режимы на теплый период отличаются от режимов холодного периода. Детей встречают на улице, там же проводится утренняя гимнастика.

Планирование деятельности осуществляется по комплексно-тематическому планированию.

- ✓ Оформление родительских уголков, стендов и в группе, и на улице.
- ✓ Особое внимание уделяется закаливающим процедурам.
- ✓ Музыкальный руководитель, физкультурный работает также по комплексно-тематическому планированию.

Приоритетные направления в работе:

- ✓ игровая деятельность
- ✓ экологическое развитие
- ✓ физкультурная работа
- ✓ продуктивная творческая деятельность
- ✓ экспериментирование, наблюдения.

Коррекционная работа

В летний период учителем-логопедом в игровой форме проводится индивидуальная работа, которая направлена на закрепление пройденного материала, автоматизацию и дифференциацию звуков, закрепление грамматических категорий, уточнение и обогащению словарного запаса.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В содержательном разделе Рабочей Программы представлено описание модуля образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми с ТНР.

Работа учителя-логопеда включает в себя коррекционную работу и работу по пяти образовательным областям. Это позволяет обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- ✓ становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- ✓ формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- ✓ формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- ✓ формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ✓ развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- ✓ развития игровой деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Направления работы: развитие представлений о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе;
Старшая группа (5-6 лет)
<p>Основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.</p> <p>Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.</p> <p>Продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.</p> <p>формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам;</p>

	<p>обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.</p> <p>совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.</p> <p>развитие устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.</p>
<p>По развитию игровой деятельности:</p>	<p>продолжать развивать интерес к совместным с другими детьми играм;</p> <p>формировать умение согласовывать и организовывать театрализованные и режиссерские игры по сказкам, стихотворениям, песням, ситуациям из жизни;</p> <p>передавать эмоциональное состояние героев, используя некоторые (2-3) средства выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.), выступать перед детьми, воспитателями, родителями;</p>
<p>По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):</p>	<p>развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, учить инициировать общение и совместную деятельность, вежливо откликаться на предложение общения, совместной игры, занятия со стороны других людей; взаимодействовать с ними в различных видах деятельности;</p> <p>формировать умение устанавливать положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками и др. в коллективных играх и занятиях на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и др.);</p> <p>развивать нравственные чувства и эмоции (любовь, ответственность, гордость, стыд);</p> <p>формировать представления о нормах и правилах поведения, отражающих основные моральные понятия (3-4), умение приводить соответствующие примеры (2-3) из жизни, кино, литературы и др.;</p> <p>формировать соответствующую морально-оценочную лексику (например, «справедливо» - «несправедливо», «смелый» - «трусливый», «вежливый» - «невежливый» («грубый») и др.);</p> <p>формировать позитивное отношение к требованиям выполнения основных норм и правил поведения;</p> <p>формировать умения, необходимые для выполнения поручений и просьб взрослых, и детей в детском саду (поручения типа «Отнеси книгу, пожалуйста», просьбы типа «Помоги, мне, пожалуйста, у меня не получается!») и др.)</p> <p>формировать умение в повседневной практике общения и взаимоотношений по просьбе взрослых и самостоятельно совершать нравственно-направленные действия и поступки;</p> <p>побуждать совершать положительный нравственный выбор как в воображаемом плане, так и реальный (например, отказаться от чего-то приятного или выгодного в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.).</p>
<p>По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:</p>	<p>продолжать формировать представление о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах), умение называть их в типичных ситуациях;</p> <p>развивать положительную самооценку на основе выделения собственных некоторых достоинств («Я научился кататься на велосипеде») и перспектив в собственном развитии («Зимой буду учиться кататься на лыжах вместе с папой»);</p> <p>формировать представление о собственной (и других людей) половой принадлежности (мальчик-девочка, мужчина-женщина), гендерных ролях людей (например, мужчины всегда работают, обеспечивают своих родных и близких, служат в армии, в случае войны – защищают родину, женщины – рожают детей, заботятся о близких и т. д.);</p> <p>формировать представление о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные братья и сестры), своей принадлежности к ней, родственных связях и зависимостях внутри нее (например, «Я сын для мамы, а для бабушки я – внук», «Тетя Катя – дочь моей бабушки Оли»), профессиях и занятиях родителей и родственников; привлекать к рассматриванию фотографий родственников, акцентировать внимание на внешнем</p>

	<p>сходстве ребенка с родителями и другими родственниками;</p> <p>формировать умения, необходимые для участия в выполнении некоторых семейных обязанностей (например, умение сервировать стол, кормить рыбок в аквариуме и др.) и в семейных традициях (изготовление елочных украшений к празднованию Нового года, подготовка подарков к дням рождения членов семьи и др.);</p> <p>формировать представление о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира);</p> <p>формировать представление о себе как о представителе группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми играх и занятиях и др.;</p> <p>привлекать к мероприятиям, организуемым в детском саду (спектакли, праздники и развлечения, выставки детских работ и др.);</p> <p>совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада;</p> <p>формировать уважительное отношение к детям и работникам детского сада;</p> <p>развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей и др. людей, живущих в России;</p> <p>расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках;</p> <p>формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; показывать на карте Россию, ее моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города;</p> <p>формировать представление о символах государства (флаг, герб), в котором живет; о столице нашей Родины – Москве, о некоторых выдающихся людях страны (писатели, композиторы и др.);</p> <p>расширять представления о Российской армии, о почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о воинских сражениях прадедов, дедов, отцов для защиты страны от врагов; знакомить с военными, ветеранами, рассматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой;</p> <p>продолжать формировать интерес к «малой Родине», представления о достопримечательностях, культуре, традициях и некоторых выдающихся людях родного края;</p> <p>формировать представление о некоторых странах и государствах (Россия, Украина, Белоруссия) и их населении.</p>
<p>По формированию представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:</p>	<p>расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе;</p> <p>расширять и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной);</p> <p>обеспечить освоение способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и использование их без напоминания взрослого;</p> <p>обучать способам обращения за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации;</p> <p>поощрять предложение помощи другому в стандартной опасной ситуации;</p> <p>поощрять осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям;</p> <p>формировать у детей понимание важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм при действиях с травмоопасными предметами, правила поведения во время прогулки на природе и т.п.;</p> <p>учить детей основам правильного поведения при встрече с бродячими и незнакомыми животными;</p> <p>знакомить с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми</p>

	<p>людьми, с больными);</p> <p>формировать установку на то, что принимать пищу можно только в специально предназначенных для этого местах;</p> <p>формировать представление об опасности сбора неизвестных растений;</p> <p>инициировать знание ребенком адреса своего места жительства и умения при необходимости обратиться за помощью к сотруднику милиции;</p> <p>учить соблюдать технику безопасности, дать знания о том, какую опасность представляет собой неправильное обращение с бытовыми приборами;</p>
По формированию основ безопасности окружающего мира природы:	<p>расширять и уточнять представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер);</p> <p>расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары);</p> <p>расширять и уточнять представления о способах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить выполнять их без напоминания взрослого (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом);</p> <p>поощрять осторожное и осмотрительное отношение к природе.</p>
По передаче детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:	<p>дать элементарные представления о том, чем опасна дорога, обучать правилам поведения на улице при переходе дорог и перекрестков;</p> <p>учить детей правилам поведения на улице и в транспорте, умению ориентироваться на дорогах, при переходе улиц и перекрестков.</p>
По развитию трудовой деятельности:	<p>обеспечить самостоятельное, быстрое и аккуратное выполнение процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью);</p> <p>учить самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, бережно относиться к личным вещам;</p> <p>поощрять проявление готовности помочь другому;</p> <p>обеспечить самостоятельное поддержание порядка на своем рабочем месте, в кабинете логопеда;</p> <p>учить контролировать и оценивать качество полученного результата, мотивировать оценку;</p> <p>способствовать умению помогать другим людям в процессе выполнения трудовой деятельности;</p> <p>формировать представления о формах высказывания собственной точки зрения (предложить свой вариант, способ выполнения) другим детям в процессе выполнения различных видов труда, способы общения для привлечения к сотрудничеству других людей при выполнении трудовой деятельности.</p>
По формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:	<p>расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;</p> <p>продолжать формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;</p> <p>расширять представления о людях разных профессий, о труде взрослых, показывая его общественную значимость; где и кем работают их родители, в чем ценность их труда; о роли труда. взрослых в жизни современного общества;</p> <p>дать первоначальные представления о роли машин, современной техники в трудовой деятельности взрослых.</p>

По воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:	<p>-поощрять устойчивую самостоятельность, настойчивость, ответственность при выполнении трудовых процессов;</p> <p>- стимулировать проявления отзывчивости, взаимопомощи; разделять с ребенком чувство удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувство гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде;</p> <p>учить доводить начатое дело до конца, формировать ответственность за выполнение трудовых поручений;</p> <p>учить наиболее экономным приемам работы, оценивать результат.</p>
---	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» учитель-логопед руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Сенсорное развитие

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов - заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4 — 8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность.

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве,

государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада.

Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Углублять представления о растениях и животных.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.

Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.

Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Закрепить активное использование слов: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
<p>Направления работы: обогащение сенсорного и сенсомоторного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений о себе и об окружающем природном мире; формирование элементарных математических представлений.</p>	
Задачи	Основное содержание образовательной деятельности
Старшая группа (5-6 лет)	
По обогащению сенсорного и сенсомоторного опыта:	<p>учить детей воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения, сравнивать предметы между собой; различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть; продолжать учить использовать систему обследовательских действий; формировать умение обследовать предметы разной формы, включая движения рук по предмету; развивать глазомер в специальных упражнениях и играх; учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.</p>
По формированию предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности:	<p>способствовать освоению способов познания и интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности;</p>
По формированию элементарных математических представлений	<p>учить количественному и порядковому счету в пределах 10 и уметь правильно ими пользоваться; учить систематизировать предметы по выделенным признакам; различать и называть знакомые формы предметов и находить их в ближайшем окружении; учить определять положение того или иного предмета по отношению к себе и к другому предмету; называть дни недели;</p>
По формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей:	<p>расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях; формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину; совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада; формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках; расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму; расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике; считать, сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; углублять представления о растениях и животных; систематизировать знания о временах года и частях суток; формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- ✓ Овладения речью как средством общения и культуры;
- ✓ Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков;
- ✓ Развитие словаря;

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Работа над развитием речевого дыхания, формированием правильной голосоподачи и плавности речи.

Побуждение детей к соблюдению голосового режима, не допускать форсирования голоса, крика. Учить произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать движения речевого аппарата.

Проводить индивидуальную коррекцию неправильно произносимых звуков или постановку отсутствующих звуков в речи.

Автоматизировать правильное произношение звуков на уровне слогов, слов, предложений.

Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Дать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Учить навыку выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Учить трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>Направления работы: создание развивающей речевой среды; формирование словаря; развитие звуковой культуры речи; развитие грамматического строя речи; развитие связной речи; подготовка к обучению грамоте: - Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму. - Обучение элементарной грамоте.</p>	
Задачи	Основное содержание образовательной деятельности
Старшая группа (5-6 лет)	
<p>Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.</p>	
<p>По развитию свободного общения с взрослыми и детьми:</p>	<p>учить пользоваться разнообразными средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) с учетом конкретных ситуаций; развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей; активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа; использовать форму прямой и косвенной речи в общении; воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривать о них со взрослыми и сверстниками;</p>
<p>По развитию всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:</p>	<p>составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях; составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек; анализировать простые трехзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки; использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию; обогащать словарь детей, необходимый для освоения ими всех образовательных областей, в том числе за счет: отражения в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов: форме, цвете (оттенках цвета), размере, пространственном расположении, способах использования и изменения предмета, родовидовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков; употребления названий обследовательских действий; рассказов об участии в экспериментировании; комментирования своих действий в процессе деятельности и их оценки; обобщающих слов, синонимов, антонимов, оттенков значений слов, многозначных слов; названий профессий, социальных учреждений, трудовых действий,</p>

	<p>качеств действий, отношения людей к профессиональной деятельности; названий страны, города (села), символов государства и др.;</p> <p>учить отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением;</p> <p>оценивать литературного героя с точки зрения соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;</p> <p>использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию;</p> <p>упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов-антонимов и слов- синонимов;</p> <p>совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях;</p> <p>упражнять в образовании однокоренных слов и глаголов с приставками;</p> <p>учить образовывать слова разными способами, правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падеже, глаголы в повелительном наклонении;</p> <p>совершенствовать диалогическую форму речи;</p> <p>учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;</p> <p>формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем;</p> <p>развивать умение составлять рассказы из личного опыта</p> <p>учить пользоваться новой формой речи – монологической, поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого, передавать словесно содержание сказки, рассказа, картинки, впечатлений из личного опыта;</p>
По практическому овладению детьми нормами речи:	<p>продолжать учить детей формам выражения словесной вежливости в повседневной жизни, играх;</p> <p>учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять</p>
По формированию целостной картины мира, в том числе формирование первичных ценностных представлений:	<p>формировать потребность в постоянном чтении книг и их инициативном обсуждении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>развивать способность самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи событий, поступков героев, их эмоциональных состояний;</p> <p>развивать способность использовать книжные знания (о человеке, его эмоциях, состояниях, поступках, характере взаимоотношений с другими людьми, об окружающем мире) в других видах детской деятельности.</p>
По развитию литературной речи:	<p>развивать способность к регулированию громкости голоса и темпа речи в зависимости от того, какого героя или ситуацию ребенок описывает;</p> <p>способствовать развитию творческого потенциала: устного иллюстрирования отрывков из текста, додумывания эпизода, сочинения небольшого стихотворения;</p> <p>упражнять детей в умении драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок;</p> <p>учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</p>
По приобщению к словесному искусству (развитию художественного восприятия и эстетического вкуса):	<p>создавать условия для того, чтобы общение с книгой приносило удовольствие;</p> <p>развивать желание активного участия в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций и др.</p> <p>формировать контекстуальное восприятие книги путём включения сведений о писателе, истории создания произведения;</p> <p>формировать читательские предпочтения жанрово-тематического многообразия литературных произведений.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>Направления работы: развитие восприятия художественной литературы; развитие конструктивно-модельная деятельность; музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения)</p>	
Задачи	Основное содержание образовательной деятельности
Старшая группа (5-6 лет)	
По развитию изобразительной деятельности	<p>учить располагать изображение на листе бумаги; упражнять в способах лепки из целого куска глины, комбинированном и конструктивном (лепка букв); продолжать учить пользоваться ножницами (вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники);</p>
По развитию конструктивно-модельной деятельности:	<p>Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Развивать тактильную память узнавать буквы на ощупь. Учить работать карандашом через штриховки и обводки.</p>
По развитию детского творчества	<p>учить самостоятельно задумывать и доводить начатое дело до завершения;</p>
По приобщению к изобразительному искусству	<p>воспитывать эстетическое и художественное восприятие детьми произведений искусств; ; расширять представление о творческих профессиях; начинать знакомить с историей народных промыслов, материалом из которого они изготовлены; побуждать эмоционально откликаться на произведения искусства, в которых с помощью средств выразительности переданы разные эмоциональные состояния людей, животных и освещены проблемы, связанные с личным и социальным опытом детей, и с учетом их гендерных различий.</p>
По музыкальному развитию	<p>развивать любознательность, активность, интерес к музыке как средству познания эмоций, чувств, настроений развивать эмоциональную отзывчивость на настроение и характер музыки, способность понимать настроение образа (болезнь куклы) способствовать овладению средствами сообщения о своем настроении с помощью музыки); продолжать развивать эстетическое восприятие, интерес и любовь к музыке; Развивать навыки движения под музыку (активное участие учителя - логопеда на музыкальных занятиях). Учить создавать выразительные образы, используя, характерные позы, жесты, мимику. Работать над развитием звуковысотного, ритмического, тембрового, динамического слуха. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений. Использовать музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»	
Цели: Развитие физической культуры Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	
Задачи	Основное содержание образовательной деятельности
Старшая группа (5-6 лет)	
По формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:	повышать уровень осознанного выполнения движений детьми, потребности в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками;
По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:	развивать координированность и точность действий и согласованность с речью в ходе выполнения рече-двигательных игр; развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике; совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения, чередования, ориентации в пространстве, координации выполнения движений, удержания равновесия; продолжать формировать правильную осанку;
По развитию физических качеств:	совершенствовать физические качества во всех видах двигательной активности.
По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:	поддерживать интерес детей к различным видам спорта, продолжать обогащать представления о них, спортивных достижениях нашей страны, олимпийских победах; продолжать развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность во всех формах двигательной деятельности; воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их;
По формированию культурно-гигиенических навыков:	развивать умения самообслуживания формировать умение и потребность самостоятельно выполнять утреннюю и артикуляционную гимнастику
По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:	закреплять и усложнять представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; необходимости соблюдения правил здоровьесоборазного поведения в обществе; навыки элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания; совершенствовать представления об алгоритме процессов умывания, одевания, еды, способствовать становлению устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию субъектной позиции детей в здоровьесберегающей деятельности; развивать представления о безопасном использовании окружающих предметов и бережном отношении к ним; поощрять желание и стремление детей разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.

2.1.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В таблице представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Формы получения образования			
Вариативные очные формы получения образования		Группы полного дня	
Образовательные технологии			
1	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
2	Технологии развивающего обучения		
3	Игровые технологии		
4	Технологии исследовательской деятельности		
5	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии			
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения			
ВОСПИТАНИЕ		ОБУЧЕНИЕ	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)

3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое
---	---

Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов

1	демонстрационные и раздаточные
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
3	естественные и искусственные
4	реальные и виртуальные

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей

вид деятельности	предлагаемое оборудование
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования

музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.	
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.	
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней жизни ребенка: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность.

Культурные практики формируются во взаимодействии ребенка со взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях. Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества.

В культурных практиках педагогами создаётся атмосфера свободного выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей.

Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках				
Культурная практика	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого	Планируемые результаты
Игровая	Поиск партнера по	Развитие желания	Использование	Ребенок участвует

	игре, придуманные новые правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.	попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	в совместных играх, обладает приобщения к миру взрослых. Взрослый - партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.
Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно – развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и опыт
Продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Формирование партнерских отношений с взрослым.	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания.
Проектная	Поиск нестандартных решений, способ их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развития интереса к различным явлениям детской жизни.	Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.	Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы.
Манипуляции с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображение, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности.	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика.
Трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.	Проявление интереса к труду, наблюдение за деятельностью взрослых трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Обладает знаниями о социальном мире.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические

нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов к организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Для реализации Программы используют следующие технологии:

Технологии, используемые для реализации программы учителя-логопеда	
Вид	Перечень технологий
Здоровьесберегающие педагогические технологии	<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья:</i> подвижные игры и гимнастика (для глаз, дыхательная, пальчиковая, динамические паузы, физкультурные минутки, релаксация. <i>Технологии обучения здорового образа жизни:</i> игротренинги, игротерапия, самомассаж, точечный самомассаж;
Проблемно – игровая технология математического развития	Логические игры, проблемные ситуации, вопросы, творческие задачи, вопросы и ситуации (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.
Технологии	Обучение в сотрудничестве – это совместное обучение, в результате

обучения в сотрудничестве	<p>которого воспитанники работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.</p> <p>Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе!</p>
Технология интегрированного занятия	Соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия)
Игровые технологии	Развивающие игры разнообразны по содержанию, не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества.
Информационно-коммуникационные технологии	Использование компьютера, других электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использования интегрированных ресурсов, доступ и Интернет.
Проектные методы обучения	Проектная деятельность дает возможность развивать индивидуальные творческие способности детей, умение ставить цели, планировать деятельность и добиваться результата. В процессе реализации проектов удастся сделать родителей воспитанников активными участниками.
Портфолио дошкольника	<p>Копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные эмоции своей жизни</p> <p>Своеобразный маршрут индивидуального развития ребенка (разделы: «Мои успехи!» - экран "побежденных" звуков (коррекционная работа по постановке и автоматизации звуков)</p>
Технология развития связной речи дошкольников	Основным показателем уровня развития умственных способностей ребенка являются богатство его речи. Данная технология направлена на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности.
Технология решения изобретательных задач (ТРИЗ)	Использование игр для раннего развития творческого воображения с целью воспитания у детей материалистического мировоззрения, осознания ими объективности существования мира, формирования основы системного мышления и логического анализа окружающей действительности.

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Для успешного развития детей необходимо привлекать семью к реализации поставленных задач, только совместная работа, направленная на устранение речевого дефекта, поможет ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

В работе с семьей поставлены следующие задачи:

- ✓ Изучать особенности семейного воспитания. Обратит внимание на стиль общения родителей и ребенка. Объяснять, что общение между родителем и ребенком – это процесс взаимного познания и взаимного влияния на мысли, чувства, взгляды. Довести до понимания родителями воспитательных возможностей семьи в формировании личности ребенка, его интеллектуальном развитии.
- ✓ Показать значение диалога, как возможность обмена информацией и эмоциями между родителем и ребенком.
- ✓ Обращать внимание на то, что овладение родным языком является одним из важнейших

приобретений ребенка в дошкольном возрасте.

- ✓ Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины, досуги, праздники.
- ✓ Показать родителям ценность семейного чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- ✓ Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- ✓ Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в просмотре занятий, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- ✓ Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- ✓ Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.), предлагать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, еженедельные консультации по запросу родителей и педагога. Возможно посещение родителями подгрупповых и индивидуальных занятий. Привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на индивидуальных консультациях и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

В рамках взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников разработан перспективный план работы с родителями.

Мероприятие	Срок
Индивидуальное консультирование по результатам логопедического обследования.	Сентябрь - октябрь
Еженедельные индивидуальные консультации по запросам родителей и логопеда. Практикум по обучению артикуляционной гимнастики «Наш послушный язычок» Консультация: «Фонематический слух – основа грамоты» Консультация «Развитие диалогической речи у детей с ОНР в свободной речевой и игровой деятельности» Консультация «Развитие интонационной стороны речи у детей с нарушениями речи».	В течение года Сентябрь, октябрь Ноябрь Январь Февраль
Посещение родителями подгрупповых и индивидуальных занятий. Привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях.	В течение года по желанию родителей
Родительское собрание «Особенности речевого развития детей шестого года жизни. Задачи коррекционной работы на 2023-2024 учебный год». Круглый стол: «Наши достижения, рекомендации по закреплению пройденного материала в летний период»	Последняя неделя сентября Май.

Задачей специалиста в работе с семьями воспитанников является создание благоприятной среды для ребёнка не только для коррекции речевых нарушений, но и предупреждения вторичных психических наслоений, связанных с переживанием ребёнком своей речевой и иной неполноценности. Для построения адекватного общения взрослого с ребёнком необходимы знания возрастных особенностей детей педагогами и родителями.

2.1.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Дифференциальная диагностика речевых функций обучающихся с ТНР учителя-логопеда.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих *принципов*:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить

характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Примерная схема логопедического обследования.

Сбор анамнеза.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

Ознакомительная беседа с ребенком.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание

предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических

средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается *состояние пространственно-*

зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

По результатам педагогической диагностики составляется логопедическое заключение. В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-педагогической классификацией:

- ✓ тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития);
- ✓ тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития);
- ✓ тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития);
- ✓ тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития).

Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с клинической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия), указываются синдромы, выявленные невропатологом.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей логопедической группы осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года. В конце учебного года проводится итоговая индивидуальная диагностика, что определяет динамику развития каждого ребенка и целесообразность его пребывания в группе данного вида.

ТНР. Общее недоразвитие речи. Первый уровень речевого развития.

После 3 лет детям с сохранным интеллектом, но не владеющим фразовой речью, ставят логопедическое заключение «Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи. Первый уровень речевого развития».

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении

называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

ТНР. Общее недоразвитие речи. Второй уровень речевого развития.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и

число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой

фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

ТНР. Общее недоразвитие речи. Третий уровень речевого развития.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто

приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Особенности логопедической работы при дизартрии, стертой дизартрии.

Работа учителя-логопеда зачастую значительно осложняется неврологическими диагнозами детей, такими как: дизартрия, стертая дизартрия.

Комплексный подход при устранении дизартрии (стертой дизартрии) включает в себя три блока.

Первый блок - медицинский. Так как диагнозы дизартрия и стертая дизартрия ставит врач невролог, то он и определяет дальнейшее лечение ребенка. Кроме медикаментозных средств, назначается лечебная физкультура, массаж, рефлексотерапия, физиотерапия и другие. Все медицинские назначения проводятся в медицинских учреждениях (поликлиника, больница, санаторий и др.) под руководством и контролем медицинских работников.

Второй блок - психолого-педагогический. Основными направлениями этого воздействия будут: развитие сенсорных функций. Развивая слуховое восприятие, формируя слуховой гнозис, тем самым подготавливается база для формирования фонематического слуха. Развивая зрительное восприятие, дифференцировки и зрительный гнозис, тем самым предупреждаем графические ошибки на письме. Реализуя это направление развивают и стереогноз. Кроме развития сенсорных функций психолого – педагогический блок включает упражнения по развитию и коррекции пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических навыков, памяти, мышления.

Третий блок - логопедическая работа, которая проводится преимущественно в индивидуальном плане. Учитывая структуру дефекта при дизартрии (стертой дизартрии), логопедическую работу рекомендуется планировать по следующим этапам:

Первый этап работы – подготовительный, содержит следующие направления:

- ✓ Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры. Проводится логопедический массаж. Логопедический массаж проводится специалистом, имеющим медицинское образование.
- ✓ Нормализация моторики артикуляционного аппарата. С этой целью проводим дифференцированные приёмы артикуляционной гимнастики. Пассивные упражнения,

выполняемые самим логопедом, направлены на вызывание кинестезий. Активная артикуляционная гимнастика, постепенно усложняется, и добавляются функциональные нагрузки. Такого плана артикуляционная гимнастика направлена на закрепление кинестезий и на улучшение качеств артикуляционных движений.

- ✓ Нормализация голоса. С этой целью проводятся голосовые упражнения, которые направлены на вызывание более сильного голоса и на модуляции голоса по высоте и силе.
- ✓ Нормализация речевого дыхания. С этой целью логопед проводит кратковременные упражнения по выработке более длительного, плавного, экономного выдоха.
- ✓ Нормализация просодики. У детей с дизартрией это такие нарушения, как тихий и немодулированный голос, нарушения темпа речи и тембра голоса, бедные интонации, плохая разборчивость речи, отсутствие пауз и логических ударений и другие симптомы просодики.

Направления коррекционной работы:

- ✓ развитие темпо-ритмической организации речевого высказывания – темпа речи, ритма речи;
- ✓ развитие голосовых характеристик: тембра, силы, высоты;
- ✓ Нормализация мелкой моторики рук. С этой целью проводится пальцевая гимнастика, направленная на выработку тонких, дифференцированных движений в пальцах обеих рук.

Все упражнения первого этапа постепенно усложняются.

Вторым этапом логопедической работы при дизартрии (стертой дизартрии) является выработка новых произносительных умений и навыков. Направления второго этапа логопедической работы проводятся на фоне продолжающихся упражнений, перечисленных в первом этапе, но более сложных. Направлениями второго этапа являются:

- ✓ Выработка основных артикуляционных укладов, (дорсального, какуминального, альвеолярного, нёбного). Каждая из этих позиций определяет соответственно артикуляции свистящих, шипящих, сонорных и нёбных звуков. Овладев в первом этапе рядом артикуляционных движений, на втором этапе переходим к серии последовательных движений, выполняемых чётко, утрированно, с опорой на зрительный, слуховой, кинестетический контроль.
- ✓ Определение последовательности работы по коррекции звукопроизношения. При дизартрии у детей, в зависимости от наличия патологической симптоматики в артикуляционной области, от степени её выраженности, индивидуально определяют

последовательность работы над звуками. В ряде случаев придерживаются традиционного порядка, рекомендуя постановку с нарушенных свистящих звуков.

- ✓ Рекомендуется, работая по коррекции звукопроизношения при дизартрии (стертой дизартрии), уточнять или вызывать ту группу звуков, артикуляционный уклад которых «созрел» прежде всего. И это могут быть даже более трудные звуки, например: альвеолярной позиции – р, р., а свистящие корригировать будут позже, после «созревания» дорсальной позиции (являющейся для детей одной из сложных).
- ✓ Развитие фонематического слуха. Работа проводится по классической схеме. Под фонематическим слухом подразумевается способность ребёнка выделять и различать фонемы родного языка.
- ✓ Вызывание конкретного звука. Эта работа при дизартрии (стертой дизартрии) проводится так - же, как и при любом другом нарушении, в том числе и при дислалии. Это значит, что логопед использует классические приёмы постановки звуков (по подражанию, механическим, смешанным способами).
- ✓ Автоматизация звука, является самым сложным направлением работы на втором этапе. Часто в практике логопеды сталкиваются с тем, что изолированно дети произносят все звуки правильно, а в речевом потоке звуки теряют свои дифференцированные признаки, произносятся искажённо.
- ✓ Дифференциация поставленного звука в произношении с оппозиционными фонемами. Последовательность предъявляемого лексического материала аналогична последовательности при автоматизации данного звука. Только предлагается, например: 2 слога (са – ша, ас – аш, ста – шта, тса – тша, и т.п.). Затем пары слов, разных по слоговой структуре и т.д.

Третий этап логопедической работы посвящается выработке коммуникативных умений и навыков.

- ✓ Одним из наиболее сложных направлений работы, является формирование у ребёнка навыков самоконтроля. Нередко логопеды сталкиваются с ситуацией, когда ребёнок в условиях кабинета, в контакте с логопедом демонстрирует в речи приобретённые навыки. Но при смене обстановки, в присутствии других лиц навык, казавшийся прочным, исчезает, ребёнок возвращается к прежнему стереотипному произношению. Для выработки коммуникативных навыков необходима активная позиция ребёнка, его мотивация к улучшению речи. В данном направлении логопедической работы логопед

должен выступить в роли психолога и в индивидуальном порядке, определить пути выработки у ребёнка навыка самоконтроля.

- ✓ Более традиционным направлением на этом этапе является введение звука в речь в учебной ситуации (заучивание стихов, составление предложений, рассказы, пересказы и т. п.).
- ✓ Специфическим направлением этапа является включение в лексический материал просодических средств: различных интонаций, модуляций голоса по высоте и силе, изменения темпа речи и тембра голоса, определения логического ударения, соблюдения пауз, и др.
- ✓ Развитие просодической стороны речи.
Направления коррекционной работы:
 - ✓ развитие голосовых характеристик: тембра, развитию интонационных характеристик;
 - ✓ развитие мелодики, логического ударения, эмоциональной выразительности.

Четвёртый этап логопедической работы носит название - предупреждение или преодоление вторичных нарушений при дизартрии. Имея в виду профилактику вторичных нарушений, следует обеспечить раннюю диагностику дизартрии (стертой дизартрии), а также организовать раннюю коррекционную работу. Выработаны технологии коррекционной работы с детьми группы риска по дизартрии (стертой дизартрии) в разные возрастные периоды. Однако реализация профилактической работы проводится с детьми, имеющими тяжёлую органическую патологию в условиях стационара. Большинство же детей группы риска по стертой дизартрии, имеющих в анамнезе в первый год жизни диагноз невропатолога, перинатальная энцефалопатия, лишены возможности получать адекватную коррекционную пропедевтическую помощь, так как им не показано лечение в стационаре. К концу первого года жизни диагноз перинатальная энцефалопатия невропатолог снимает. И только при диспансерном обследовании логопед поликлиники, при тщательном обследовании видит симптомы минимальных дизартрических расстройств. Эти симптомы влекут за собой вторичные нарушения в формировании языковых средств (лексики, грамматики). Следствием недостаточной профилактики вторичных нарушений, является большое число детей со стертой дизартрией, осложнённой либо ОНР, либо ФФН.

Пятый этап логопедической работы – подготовка ребёнка с дизартрией (стертой дизартрией) к обучению в школе. Основными направлениями логопедической работы являются: формирование графомоторных навыков, психологической готовности к обучению,

профилактика дисграфических ошибок.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи старшего возраста .

Старшая группа (5-6 лет)
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты. 2. Способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия. 3. Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. 4. Расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. 5. Обогащать номинативный, предикативный и адъективный словарь импрессивной и экспрессивной речи. 6. Формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи. 7. Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения. 8. Расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь. 9. Учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания. 10. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций. 11. Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы. 12. Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

1 период Сентябрь – октябрь - ноябрь	2 период Декабрь – январь - февраль	3 период Март – апрель - май
Развитие словаря		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. 2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами. 3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, словами-антонимами, синонимами. 4. Практическое овладение всеми простыми предлогами. 6. Обогащение речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. 2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, однокоренными словами. 3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; 4. Работа по овладению приставочными глаголами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. 2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, однокоренными словами. 3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами, словами-антонимами. 4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.

	5. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (между, через, около)	5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. 6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями.
Развитие грамматического строя речи		
1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени. 2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предложениями. 3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками. 5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных. 6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. 7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. 8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.	1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам. 2. Закрепить в речи предлоги: <i>на, с, в, из, по, над, под</i> . Научить использовать в речи предлоги: <i>перед, за, около, возле</i> . 3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i> 4. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные 5. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.	1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. 2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам). 3. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных. 4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги. 5. Учить согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. 6. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза		
Развитие просодической стороны речи		
1. Работа по развитию речевого дыхания, формированию	1. Развитие речевого дыхания. 2. Совершенствование умения	1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого

<p>правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речи.</p> <p>2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речи.</p> <p>4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.</p> <p>5. Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p>	<p>произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</p> <p>3. Развитие навыка голосоуправления на мягкой атаке в спокойном темпе.</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p>	<p>дыхания.</p> <p>2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</p> <p>3. Совершенствование навыка голосоуправления на мягкой атаке в спокойном темпе.</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>5. Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.</p>
<p>Коррекция произносительной стороны речи</p>		
<p>1. Работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.</p> <p>2. Индивидуальная постановка и автоматизации правильного произношения поставленных звуков .</p> <p>3. Уточнение произношения звуков [С, З] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной речи.</p>	<p>1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.</p> <p>2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.</p> <p>3. Уточнение произношения звуков [Ц, Й] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной речи.</p>	<p>1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.</p> <p>2. Уточнение произношения звуков [Ш, Ж] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной речи.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>		
<p>1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом {шшшка, бидон), двумя закрытыми слогами {кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов {рябина, желудди) и использования их в речи.</p> <p>3. Дать понятие <i>слог</i>, упражнять в умении оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.</p>	<p>1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова.</p> <p>2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом {диван, бидон), двумя закрытыми слогами {медведь, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов {лисица) и использования их в речи.</p>	<p>1. Работать над трехсложными словами со стечением согласных (<i>антека</i>).</p> <p>2. Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (<i>самосвал</i>).</p> <p>2. Учить выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов.</p>
<p>Развитие фонематического восприятия и представления, навыков звукового анализа и синтеза</p>		
<p>1. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>.</p> <p>2. Формирование умения различать</p>	<p>1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и</p>	<p>1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о</p>

<p>на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.</p> <p>3. Познакомить детей с согласными звуками [м], [м'], [н], [н'], [в], [в'],</p> <p>4. Закрепить умение производить анализ и синтез обратных слогов типа <i>ам, ум, им</i>, а также прямых слогов типа <i>на, ву, мо, ми</i>.</p>	<p>мягкости.</p> <p>2. Познакомить детей с согласными звуками [п], [п'], [б], [б'], [д], [д'], [т], [т'], [с], [с'],</p> <p>Познакомить детей с гласным [ы].</p> <p>Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними.</p> <p>3. Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.</p> <p>4. Учить детей звуковому анализу слов типа: <i>кит, дом</i>.</p> <p>5. Дать представление о гласных звуках как о слогаобразующих.</p> <p>6. Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов.</p> <p>7. Ввести понятие «слово», «предложение». Учить составлять графические схемы предложений без предлогов.</p>	<p>глухости — звонкости, твердости — мягкости согласных.</p> <p>2. Познакомить детей со звуками [з], [з'], [к], [к'], [ф], [ф], [г], [г'], [х], [х']; научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов.</p> <p>Познакомить детей с гласным [э].</p> <p>Научить выделять его из ряда звуков.</p> <p>3. Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: <i>кот, уха</i>.</p> <p>4. Научить звуковому анализу и синтезу слов типа: <i>кит</i>.</p> <p>5. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).</p> <p>6. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов.</p>
Обучение элементам грамоты		
<p>1. Сформировать понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>2. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами М, Н, В.</p> <p>3. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурков и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>4. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>5. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами.</p>	<p>1. Познакомить детей с буквами: П, Б, Д, Т, Ы, С.</p> <p>2. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» на планшете и в воздухе.</p> <p>3. Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.</p> <p>Упражнять детей в чтении закрытых слогов с новыми буквами, открытых слогов, слов.</p>	<p>1. Познакомить детей с буквами: Э, К, Г, Ф, Х.</p> <p>2. Учить выкладывать новые буквы из палочек, шнурков, камешков; лепить из пластилина, вырезать, «рисовать» в воздухе.</p> <p>3. Учить находить новые буквы среди наложенных друг на друга изображений букв.</p> <p>4. Учить детей разгадывать ребусы и кроссворды с пройденными буквами.</p> <p>5. Упражнять в чтении слогов, слов с новыми буквами.</p>
Развитие связной речи и речевого общения		
<p>1. Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.</p> <p>2. Совершенствовать диалогическую и монологическую</p>	<p>1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.</p> <p>2. Продолжать развивать</p>	<p>1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей — вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой</p>

<p>формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога — от соучастия к сотрудничеству.</p> <p>3. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.</p>	<p>диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.</p> <p>3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).</p> <p>4. Обучать составлению рассказов из 2—3 предложений по картинке с использованием плана.</p>	<p>познавательного общения.</p> <p>2. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.</p> <p>4. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>
--	---	---

2.1.5. Рабочая программа воспитания.

Введение

Программа воспитания. Введение.
<p>Программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).</p> <p>Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.</p> <p>В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.</p> <p>Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.</p> <p>С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.</p> <p>Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.</p> <p>Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.</p> <p>Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p>Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.</p> <p>Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.</p> <p>Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.</p> <p>Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.</p> <p>Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АООП ДО.</p> <p>Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три</p>

раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1.5.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Программа воспитания. Целевой раздел.
<p><i>Общая цель воспитания в Организации</i> - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. <p>Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.</p> <p>Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <p><i>принцип гуманизма:</i> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p><i>принцип ценностного единства и совместности:</i> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p><i>принцип общего культурного образования:</i> воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p><i>принцип следования нравственному примеру:</i> пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p><i>принципы безопасной жизнедеятельности:</i> защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p><i>принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:</i> значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p><i>принцип инклюзивности:</i> организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.</p> <p>Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.</p> <p>Общности (сообщества) Организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Программа Воспитания. Целевой раздел		
Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)		
Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.1.5.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

Программа воспитания. Содержательный раздел
<p style="text-align: center;"><i>Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.</i></p> <p>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социально-коммуникативное развитие; -познавательное развитие; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие. <p>В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.</p>
<p style="text-align: center;">Патриотическое направление воспитания.</p> <p>Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; -эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; -регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. <p><i>Задачи патриотического воспитания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

<p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p> <p>При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; -организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; -формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
<p>Социальное направление воспитания.</p> <p>Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p> <p><i>Задачи социального направления воспитания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. <p>При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; -воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе; -учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; -учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; -организовывать коллективные проекты заботы и помощи; -создавать доброжелательный психологический климат в группе.
<p>Познавательное направление воспитания</p> <p><i>Цель:</i> формирование ценности познания (ценность - «знания»).</p> <p>Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Задачи познавательного направления воспитания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии). <p><i>Направления деятельности воспитателя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; -организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником; -организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p> <p><i>Цель:</i> сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой</p>

двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

-введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

-формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

-формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

-включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания
<p><i>Цель:</i> формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»).</p> <p><i>Основные задачи этико-эстетического воспитания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности; 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. <p>Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; -воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; -воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; -воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. <p><i>Цель эстетического воспитания</i> - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.</p> <p><i>Направления деятельности</i> воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; -уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации; -организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; -формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; -реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.
<p><i>Особенности реализации воспитательного процесса.</i></p> <p>В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации; -значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные; -значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные; -ключевые элементы уклада Организации; -наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных «точек роста»; -существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике; -особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации; -особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.
<p><i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в</i></p>

процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

2.1.5.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

Программа воспитания. Организационный раздел		
Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.		
Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:		
1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современного материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.		
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.		
3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.		
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).		
Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.		
Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.		
Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений. Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги:		
№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением.

	Договоры и локальные нормативные акты.
<p>Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.</p> <p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; -«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; -«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой. 	
<p><i>Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.</i></p> <p>Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.</p> <p>Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры); -создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации). <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.</p>	
<p><i>Организация предметно-пространственной среды.</i></p> <p>Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформление помещений; -оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; -игрушки. <p>ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.</p> <p>Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.</p> <p>Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.</p> <p>Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.</p> <p>Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с</p>	

особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.
<i>Кадровое обеспечение воспитательного процесса.</i>
<i>Организацию и реализацию воспитательного процесса осуществляют педагоги ДООУ</i>
Программу воспитания реализуют педагогические работники ДООУ. Возможна совместная работа с сотрудниками ЦДЮТТ Красногвардейского района «Охта»; КДЦ Красногвардейского района «Красногвардейский»; Районные детской библиотекой.
<i>Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.</i>
<p>Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.</p> <p>На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.</p> <p>На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.</p> <p>На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.</p> <p>На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.</p> <p>На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.</p>
<i>Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности; 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. <p><i>Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей); 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество; 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире; 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ; 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год п 3.1.5.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

Описание образовательной деятельности по программе Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» в группах для детей с ОВЗ (ТНР)

О.О. «Физическое развитие»
Организация двигательного режима
О.О. «Социально-коммуникативное развитие»
<p>«Игры, которые лечат»</p> <p>-Игры с песком, рисование песком (имеют положительное значение для развития психики ребенка, установление психологического комфорта, стабилизируется эмоциональное состояние, развитие мелкой моторики и тактильно – мнемической чувствительности влияет на развитие центра речи в головном мозге ребенка, формирует произвольное внимание памяти)</p> <p>Продолжать работу о представлении о своем теле; Продолжать знакомить с основными мимическими движениями; Способствовать развитию памяти; Развивать воображение, творческую активность; Формировать коммуникативные умения; Формировать навыки гостеприимства;</p> <p>Развивать умение видеть хорошее, смешное. Продолжать формировать знания о правилах поведения и общения со взрослыми, учить вступать с ними в контакт; Формировать умение разрешать конфликтные ситуации.</p>
О.О. «Речевое развитие»
<p>Коррекционное обучение детей, включающего в себя технологии, направленные на оздоровление ребенка в целом. Цель: развивать речь ребенка и проводить общую оздоровительную работу.</p> <p>Нарушение речи отражаются на психическом развитии ребенка, формировании его личности и поведения. Именно поэтому коррекционная работа должна способствовать не только исправлению речевых нарушений, но и оздоровлению всего организма ребенка, способствовать его полноценному психическому, физическому и личностному развитию.</p> <p>Эти задачи решаются логопедом в тесном контакте с воспитателями и другими специалистами. На всех занятиях проводится дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, постепенно включается самомассаж лица и рук, обязательно используется физкультминутка, гимнастика для глаз, паузы для релаксации. Обращаем внимание на осанку детей.</p>

Взаимодействие с родителями.

Эффективность работы с родителями страдает от того, что мы не знаем проблем конкретной семьи, ее психологического состояния и особенностей родительского отношения к детям. В работе используем метод экспресс - диагностики родителей, который проводится 30-30 мин. и дает возможность получать основную информацию о семье. На основе

результатов выявляются проблемные семьи.

Целями работы с родителями являются:

Ликвидировать причины негативного родительского отношения к детям;
способствовать гуманизации отношений родителей с детьми.

Задачами работы с родителями являются:

Повысить сензитивность к ребенку.

Выработать адекватные представления о детских потребностях и возможностях.

Повысить уровень психолого-педагогической образованности.

Провести реорганизацию арсенала средств общения с ребенком.

Примерное планирование работы с родителями на год.
Сентябрь
Родительские собрания в группах. «Задачи и содержание воспитательно – образовательной работы на год».
Октябрь
Папка – передвижка «Растить здорового ребенка»
Ноябрь
Клуб «Здоровье детей»; «Как проводить закаливание детей дома».
Анкетирование родителей «Общение в семье»
Декабрь
Вечер отдыха для родителей «Путешествие в страну Неболейка».
День здоровья с мастер – классами родителей «О вкусной и здоровой пище», создание фоторепортажа.
Январь
Выпуск буклета «Чистота - та же красота»
Февраль
Семинар «Как организовать спортивный досуг ребенка в выходные дни».
Март
Буклет «Осторожно, грипп».
Апрель
Организация фотовыставки «Вместе с ребенком всей семьей»
Май
Семинар «Окружающая среда и здоровье ребенка», игра «Счастливый случай»
Июнь
Физкультурный праздник «Здравствуй лето».
Памятка «Осторожно Клещи!»
Фоторепортаж «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»
Июль
Буклет «Безопасное поведение на отдыхе».
Август
Комплекс упражнений для укрепления мышечного корсета.

Долгосрочный проект «Я живу с природой в рифму»

Особенности организации образовательного процесса

Практические основы реализации проекта.

Интеграция компонентов содержания:

«Социально-коммуникативное развитие» - дети учатся соблюдать общепринятые нормы поведения на общественных мероприятиях, выступать на публике, слушать товарищей, сопереживать им.

«Познавательное развитие» - формирование представлений о природе.

«Речевое развитие» - развитие речи посредством поэтического слова.

«Художественно-эстетическое развитие» - формирование общности и специфики выразительных средств музыки, литературы, изобразительного искусства на конкретных музыкальных, литературных и художественных произведениях.

Занятия и непрерывная образовательная деятельность.

1. Непрерывная образовательная деятельность по плану воспитателей и музыкального руководителя.

2. Индивидуальные занятия со специалистами.

Итоговое мероприятие: конкурс чтецов

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй по проекту «Я живу с природой в рифму»

Создание развивающей среды – педагоги, родители.

1. Книги со стихами.

2. Тематические выставки картин известных художников о природе.

3. Тематические выставки детских рисунков и поделок.

4. Подготовка аудиовизуальных тематических инсталляций к конкурсу.

Работа с родителями:

1. Информирование родителей о дате проведения конкурсов.

2. Включение родителей в процесс подготовки к конкурсу (Наблюдения на прогулке, чтение литературы о природе, разучивание стихотворений, продуктивная деятельность).

2.3. Работа в летний оздоровительный период.

Специфика работы в летний оздоровительный период

В соответствии с АОП ДО в детском саду учебные занятия в летний период не проводятся, основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем воздухе. Тем не менее, все пять образовательных областей реализуются, применяются разнообразные формы работы. Возможно объединение детей пограничного возраста в

единую смешанную группу. Режимы на теплый период отличаются от режимов холодного периода.

Приоритетными направлениями в работе летом являются: игровая деятельность, экологическое развитие, физкультурная работа, продуктивная творческая деятельность, экспериментирование, наблюдения.

Формы работы, используемые в летний оздоровительный период: игровые часы, музыкальные часы, выставки, игры-путешествия, творческие площадки, летние праздники, маленькие садоводы.

Особенности образовательного процесса по образовательным областям на летний оздоровительный период.	
Социально-коммуникативное развитие	
Социально-эмоциональное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять детей за рассказы о семье, семейном быте, праздниках; - углублять знания о разнообразных профессиях; - научить осознавать, что любая вещь создана трудом многих людей; - знать ПДД, улицу переходить в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора.
Развитие представлений о человеке в истории и культуре	<ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес у детей к своей родословной; вместе с ребёнком изображать генеалогическое древо; - продолжать знакомить детей с Российскими праздниками.
Развитие в игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на сравнение по различным признакам (размер, форма, цвет): «Сложи квадрат», «Волшебный круг», «Цветные карандаши», «Что в середине»; - дидактические игры на использование плана-схемы: «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»; - дидактические игры на планирование и развитие у детей поисковой деятельности: развивающие игры «Сложи узор», «Точки», «Уникуб», «Уголки»; - закрепление умения ориентироваться в пространстве, использовать слова «справа- слева- спереди- сзади»; - игры на развитие фонематического слуха. - в сюжетно - ролевых играх: - продолжать знакомить с трудом взрослых; - закреплять знания о животных, среде их обитания; - расширение словарного запаса детей; - развитие умения сюжетостроения; - учить правилам поведения в общественных местах
Познавательное развитие	
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> систематизировать представления о местах обитания домашних животных, диких зверей, насекомых; дать представление о том, что все живые существа растут, изменяются и размножаются; уточнить представление о жизни растений летом, условия необходимые для их роста; формировать представление о том, что человек и другие живые существа способны чувствовать состояние среды (температуру, освещенность, влажность, наличие пищи); упражнять в навыках посадки (лунка, посадка, прижатие земли, поливка); воспитывать доброжелательное отношение к природе.
Развитие	продолжать знакомить со свойствами и качествами предметов, рассказывать

естественнонаучных представлений	о материалах из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань); расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход); учить: человек-гость природы, учить вести себя так, чтобы не повредить природе; развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов; формировать эстетическое отношение к окружающему миру.
Речевое развитие	
побуждать речевую активность; обогащать пассивный и активный словарь; совершенствовать грамматический строй речи; развивать правильную фразовую и диалогическую речь; формировать умение без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;	
Художественно-эстетическое развитие	
Театрализованная деятельность. Развитие музыкальной деятельности.	формировать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец); учить ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки. развивать психофизические способности (мимика, пантомимика); развивать речь (монолог, диалог); развивать творческие способности (умения перевоплощаться, импровизировать, брать на себя роль); побуждать детей участвовать в театрализованной игре: разыгрывание стихов, песенок, потешек- сценок, сказок, басен; владение куклой, игрушкой и всеми доступными видами театра; обогащать театральный опыт: знания детей о театре, театральных профессиях, костюмах, атрибутах.
Развитие изобразительной деятельности	побуждать детей использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; учить создавать изображения по мотивам народных игрушек; формировать умение различных приёмов вырезания, обрывания.
Развитие конструктивной деятельности	учить анализировать образец постройки, находить конструктивные решения; формировать умение создавать постройку по заданному образцу; формировать умение работать коллективно.
Физическое развитие	
	развивать ловкость, равновесие, точность и правильность выполнения упражнений; формировать умение в ловле и подбрасывании мяча; прыжках на одной ноге; вырабатывать навык прыжков через скакалку; учить выполнять правила в подвижных и народных играх; формировать умение самостоятельно организовывать известные игры с правилами в небольших подгруппах.

В летний оздоровительный период изменяется направленность и содержание работы учителя-логопеда. Больше времени уделяется профилактической работе (участие учителя-логопеда в досугах, праздниках), меньше времени для коррекционно-развивающей деятельности, но тем не менее работа продолжается по всем направлениям.

Ведется индивидуальная работа и работа с детьми с ТНР в малых подгруппах по развитию речевых навыков и звукокоррекции (постановка, автоматизация и дифференциация звуков), работа над просодической стороной речи, развитие всех видов моторики, кинезиологические упражнения, упражнения сенсорной интеграции.

Продолжается работа по повышению компетенции в вопросах по развитию речи детей среди родителей и педагогов ДОУ.

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- ✓ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- ✓ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса;
- ✓ учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся;
- ✓ создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- ✓ оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- ✓ психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей

(законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) – комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с ОВЗ. Среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям и способствует реализации цели, задач и содержания ФАОП ДО.

Учитель-логопед организует РППС в соответствие с дидактической темой недели, учитывает индивидуальные возможности, возрастные и гендерные особенности, интересы и потребности каждого ребенка. РППС созданная в кабинете учителя-логопеда способствует решению задач коррекционно-воспитательного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда проводится в кабинете речевой коррекции.

№ п/п	Направление логопедической работы	Содержание среды
1	Коррекция звукопроизношения (индивидуальная образовательная деятельность)	Картотеки, подборки упражнений для артикуляционной гимнастики, дыхания, голоса. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). Дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков. Картинки, игрушки.
2	Формирование Лексико-грамматических категорий	Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам. Настольно-печатные игры по лексическим темам. Дидактические игры по обогащению словаря, формированию грамматических категорий, связной речи.
3	Развитие связной речи	Картины, репродукции. Иллюстрации. Тексты. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений. Наборы сюжетных картинок для составления рассказов и пересказов.
4	Формирование звуковой культуры речи	Предметные и сюжетные картинки. Раздаточный и демонстрационный материал для формирования навыков фонематического анализа и синтеза («семафорчики», фишки, звуковые линейки и т.д.). Дидактические игры для формирования навыков языкового анализа и синтеза.
5	Обучение грамоте	Раздаточный и демонстрационный материал для формирования навыков фонематического анализа и синтеза («семафорчики», фишки,

		звуковые линейки, счетные палочки и т.д.). Буквари. Таблицы и тексты для чтения. Магнитная азбука. Дидактические игры для ознакомления с буквами и закрепления навыков языкового анализа и синтеза.
6	Развитие общеречевых навыков	Картотеки, подборки упражнений для развития дыхания, голоса, слуха, эмоций и т.д Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.). Картинки, игрушки. Дидактический материал.
7	Развитие моторики	Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам (6,8-12 частей). Печатные материалы для раскрашивания, рисования по точкам, штриховке, обводке букв. Плоскостные изображения предметов для обводки. Мягкие цветные проволоки. Счетные палочки. Разные виды конструкторов. Шнуровки. Массажные мячи. Мяч. Игра «Рыбалка». «Волшебный мешочек» с мелкими предметами лексическим темам. Цветной мел.

3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда проводится в кабинете речевой коррекции.

Кабинет речевой коррекции	Кабинет предназначен для осуществления образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений, диагностики речевого развития; оснащен необходимым оборудованием, техническими средствами, играми и пособиями для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми; методической литературой. Данное помещение используется для проведения консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся, а также с педагогами.
---------------------------	---

Список литературы, используемый при организации образовательной деятельности по областям, содержится в *Приложении 4*.

3.1.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

Старшая группа (5-6 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Царевна лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина;

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилля»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жилабыла семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Как я помогал маме мыть пол», Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»;

Литературные сказки. Бианки В.В. «Синичкин календарь», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Катаев В.П. «Цветик семицветик»,

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т.Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Чиарди Дж. «О том, укого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка»

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».

Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); И.Репин «Осенний букет».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А.

Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

3.1.4. Режим дня и распорядок дня в дошкольных группах

Учитель-логопед ориентируется на режим дня группы, поддерживает двигательный режим и режим образовательной нагрузки.

Приложение 9.

3.1.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План является единым для ДОО.

Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мойдетский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
сентябрь					
1 неделя	01.09.2023 Здравствуй, детский сад. День знаний (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД). 03.09.2023 День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом (СТ, ПД) 08.09.2023 День памяти жертв блокады Ленинграда (СТ, ПД)				
	д/и: «Ласковое слово» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия к мемориалу «Разорванное кольцо» (СТ, ПД)	д/и: «Собери ранец» (ПД)	с/р и: «Детский сад» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Информирование родителей о режиме работы ДОО (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
2-3 неделя	08.09.2023 Международный день распространения грамотности» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 13.09.2023- День парикмахера в России (СР, СТ, ПД)				
	Участие районном проекте «Пять добрых звезд» (ПД)	д/и «Загадки-складки» (РВ, МЛ, СР) — «Грамоте учиться всегда пригодится» викторина (СТ, ПД)	Игра «Заплети косичку» (СТ, ПД)	с/р: «Салон красоты», (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Физминутка «Разминка для парикмахера» (СР, СТ, ПД)
4 неделя	27.09.2023 День дошкольного работника (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 27.09.2023 Международный день туризма				

Д/и «Что возьмем в поход» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	«Парки нашего города» (из рассказов, стихов родителей воспитанников) (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Конкурс «Символы детского сада» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Беседы: «Кто работает в детском саду?» (РВ, МЛ) с/р и: «Детский сад» (СР, СТ, ПД)	Физ. досуг «День туризма» (СТ, ПД)
--	---	--	---	------------------------------------

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).

Подготовительная группа-(ПД).

Месяц октябрь	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя	01.10.2023 День пожилого человека (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 04.10.2023 Международный день защиты животных (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Фотовыставка моё домашнее животное (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Игровые ситуации «Вежливый разговор по телефону с бабушкой, дедушкой» (СР, СТ, ПД)	Семейная акция «В гости к бабушке» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Проектная деятельность: «Мы в ответе за тех, кого приручили». (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Ветеринарная клиника» (СТ, ПД) «Айболит» (МЛ, СР) с/р и: «Семья» (сюжет едем к бабушке) (МЛ, СР, СТ, ПД)	п/и: «Лохматый пес» (СР, СТ)
2-3 неделя	16.10.2023 Международный день хлеба (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Третье воскресенье октября - День отца в России				
	Музыкальный досуг: «Осенний бал» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Участие во всероссийском проекте «Эколята - дошколята» (СР, СТ, ПД)	Выставка из природных материалов «Дары осени» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Знакомство с профессиями, связанными с производством хлеба. С/р и: «Пекарь». (СТ, ПД)	Участие в экологической акции по сбору макулатуры (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4-5 неделя 23-31	29.10.2023 День работника автомобильного и городского пассажирского транспорта (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Ситуативные беседы «Безопасный пассажир» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	д/и «Пассажирский транспорт» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Конструирование «Автомобиль» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Ср игра «Водители» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	П/и «Цветные автомобили» «Воробушки и автомобиль». (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).

Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
ноябрь					
1 неделя	04.11.2023 День народного единства (СР, СТ, ПД)				
	Музыкальный досуг «День народного единства» (СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия по местам боевой славы города Москва (СТ, ПД)	д/и: «Народный костюм» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Мы - военные разведчики» (СТ, ПД)	Игры народов разных национальностей (СТ, ПД)
2 неделя	11.11.2023 Международный день энергосбережения (СТ, ПД) 8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России				
	Акция: «Сдай батарейку-спаси ёжика» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Участие в сетевом проекте «Азбука России» (СТ, ПД)	Игра-фантазия «Разговор двух лампочек» (СТ, ПД) д/и: «Правильно-неправильно» (СТ, ПД)	Знакомство с профессией «Электрик» (СТ, ПД)	Альбом безопасности обращения с электричеством (СТ, ПД)
3 неделя	16.11.2023 Международный день толерантности (СР, СТ, ПД) 18. 11. 2023 – День рождения Деда Мороза (РВ, МЛ)				
	Развлечение «Мы разные, но мы – вместе!» (СР, СТ, ПД)		д/и: «Эмоции» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Семья» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	п/и: «Найди пару» (СР, СТ, ПД)
4 -5 неделя	(последнее воскресенье месяца) День матери (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 30. 11. 2023 – День Государственного герба России (СР, СТ, ПД)				
	Музыкальный досуг ко Дню Матери «Мамино сердце» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Конкурс «Для мамочки с любовью» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	д/и: «чья мама» (1) Опыты со светом (СР, СТ, ПД)	Презентации «Профессии наших мам» (СР, СТ, ПД)	д/и: «Вежливые слова» п/и: «Собери цветок для мамы» (СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).

Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
декабрь					
1 неделя	03. 12. 2023 - День неизвестного солдата. Международный день инвалидов 05. 12. 2023 День добровольца (волонтера) в России 08.12. 2023 Международный день художника (РВ, МЛ, СР) 09.12.2023 День Героев Отечества (СТ, ПД)				
	Сообщение о герое ВОВ (СТ, ПД) д/и «Что перепутал художник» (РВ, МЛ, СР)	Патриотический Турнир памяти Героя Советского Союза снайпера Алии Молдагуловой (СТ, ПД)	Пешая прогулка по Красногвардейскому району(ПД) игры-экспериментирования «Смешивание	с/р и: «Защитники», «Моряки» (СТ, ПД) Рассматривание альбома «Творческие	п/и: «Летчики» (СТ, ПД) п/и «Краски» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)

		Выставка детского творчества	красок» (РВ, МЛ, СР, СТ)	профессии» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	
2 неделя	12.12.2023 День Конституции (ПД)				
	«Изготовление книги «Моя Россия» (ПД)	Виртуальная экскурсия по городам России (ПД)	Государственные символы России (СТ, ПД)	с/р и: «Путешествие по России» (ПД)	Знакомство с государственными праздниками (СТ, ПД)
3-4 неделя	31.12.2023 -Новый год (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Новогодний утренник (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Участие в районном семейном проекте «В ожидании рождества» (СР, СТ, ПД)	Мастерская Деда Мороза Выставка: «Новогодняя игрушка» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Знакомство с «волшебными» профессиями (СР, СТ, ПД)	Презентации «Семейные традиции празднования Нового года» (СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).

Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
январь					
1 - 2 неделя	01.01.2024 - 08.01.2024 Каникулы. Рождество (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 11.01.2024 День Спасибо (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Фотовыставка «Я. Зима. Петербург.» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) «Коробочка добрых поступков» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Районная акция «Сбор новогодних елей» (Морошка) (СР, СТ, ПД)		Сообщения о семейных традициях проведения каникул (СР, СТ, ПД) д/и: «Что такое хорошо и что такое плохо?» (РВ, МЛ)	Знакомство с профессией «Фотограф» (СТ, ПД) с/р и: «В магазине» (РВ, МЛ, СР)	Катания на коньках, лыжах (СТ, ПД) Игры и забавы с санками (РВ, МЛ, СР)
3 - неделя	17.01.2024 День детских изобретений (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Выставка изобретательских работ (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Проектная деятельность «Наши руки не для скуки» (СР, СТ, ПД)	Конструирование кормушек «Птичья столовая» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Изобретатели» (МЛ, СР)	Акция: «покормите птиц зимой» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4 - 5 неделя	27.01.2024 День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков (СТ, ПД)				
	Акция «900 дней мужества» (СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия по «Дороге Жизни» (СТ, ПД)	Конструирование «Прорыв блокадного кольца» (СТ, ПД)	с/р и: «Военные шоферы» (СТ, ПД)	Игры-эстафеты (СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).

Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
февраль					
1 неделя	02.02.2024 Советские войска разгромили немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве (ПД)				
	Виртуальное путешествие по местам боевой славы города – героя Сталинграда (ПД)	д/и: «Военная техника» (СТ, ПД)	с/р и: «Битва за Сталинград» (ПД)		«Лыжня России» (СР, СТ, ПД)
2 неделя	08.02.2024 День российской науки (СР, СТ, ПД)				
	Проект «Вперед – в будущее. Город моей мечты» (СР, СТ, ПД)	Опыты - эксперименты (по запросу детей) (СР, СТ, ПД)	Знакомство с научными профессиями (СР, СТ, ПД)		«Научный подход к ЗОЖ» (СР, СТ, ПД)
3 неделя	15. 02. 2024 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества				
	17.02.2022 Всемирный День спонтанного проявления доброты (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	«Эстафета добра» (СР, СТ, ПД)	«Заводные игрушки» (МЛ, СР) «Паровозик с именем» (РВ)	Проект: «Добрые профессии» (СТ, ПД)		Беседа «Что такое доброта?» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4 неделя	21. 02.2024 Международный день родного языка				
	23.02.2022 День защитника отечества. (СР, СТ, ПД)				
	Досуг в рамках дня Защитника Отечества (СР, СТ, ПД)	Конкурс стенгазет: «Наши защитники» (СР, СТ, ПД)	д/ и: «Военные профессии» (СР, СТ, ПД) «Собери картинку» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) «Найди по тени» (СР, СТ, ПД)	Знакомство с военными профессиями (СР, СТ, ПД) с/р и: «Пограничники» (СТ, ПД)	п/и: «Меткий стрелок», «Полоса препятствий» (СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).

Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мойдетский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
март					
1 неделя	8 марта (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
1-10	Праздничный концерт к 8 марта (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Районный конкурс «Украшение для мамы» (СР, СТ, ПД)	Опыты с тестом (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Семья», «Салон красоты» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Стенгазета «Мамин труд я берегу – помогаю, как могу» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
2 неделя	Масленица (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				

11-17	Досуг «Масленичные гулянья» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Фотоконкурс «Блин-как солнышко» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Семейные традиции масленицы (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Семья» (сюжетмама печет блины) (СР, СТ, ПД)	п/и «Золотые ворота» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) «Карусели» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) «Коза-дереза» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
3 неделя 18-24	18.03.2024 - День воссоединения Крыма с Россией 22.03.2024 Всемирный день водных ресурсов (МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Плакат «Берегите воду!» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Экскурсия в музей воды (СР, ПД)	Опыты с водой (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Знакомство с профессией «Эколог» (СР, ПД)	п/и: «Ручеек» (СР, СТ, ПД)
4 неделя 25-31	27.03.2022 Всемирный день театра (СР, СТ, ПД)				
	Эскиз костюма любимого героя (СР, СТ, ПД)	Экскурсия к театру БУФФ (СР, ПД)	Театр теней по выбору детей (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Мы в театре» (СР, СТ, ПД)	Театрализации на экологическую тематику (СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).

Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль – 1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
апрель					
1 неделя 1-7	1 апреля Международный день птиц (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 2 апреля Международный день детской книги (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 07.04.2022 Всемирный день здоровья (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Выставка «Моя любимая книга» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Репортажи о занятиях физической культурой в семье (СР, СТ, ПД)	Экскурсия в библиотеку (СР, СТ, ПД) Экскурсия на стадион (СР, СТ, ПД) Викторина «Будем здоровы» (СР, ПД)	д/и: «Летает не летает» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) мемо: «Птицы» (СР, СТ, ПД) д/и: «Полезно-вредно» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Юный орнитолог» (СР, ПД) с/р и: «Больница» (2,3) Знакомство с медицинскими профессиями (СР, СР, ПД)	п/и: «Шире, шире, шире круг...» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Коллаж «Здоровое питание», Плакат «Береги здоровье!» (СР, СТ, ПД)
2 неделя 8-14	12.04.2022 Международный день космонавтики (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	«Первые в космосе» - выставка творческих работ. (СР, СТ, ПД)	Экскурсия в планетарий (СР, СТ, ПД)	Конструирование «Космические корабли» (СР, ПД)	с/р и: «Космонавты» «Исследователи новой планеты» (СР, ПД)	Спортивный досуг ко Дню космонавтики (СР, СТ, ПД)
3 неделя	22.04.2022 Международный день Земли (СР, ПД)				

15-21	Коллаж «Счастливая Земля» (СР, СТ, ПД)	Районный экологический фестиваль «Зелёный апрель» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	д/и: «Сортируем мусор правильно» Опыты с бумагой (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Экологи», «Защитники природы» (СР, СТ, ПД)	Экологическая акция: «Сад дружбы» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4 неделя	30. 04. 2024 День пожарной охраны				
22-28 29-30	Д/и «Правила пожарной безопасности» (СР, СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия «Пожарная каланча на Охте» (СР, СТ, ПД)	Выставка рисунков «Огонь – друг, огонь – враг»	Чтение: Маршак С.Я. «Сказка про спички», (СТ, ПД) «Кошкин дом» (РВ, МЛ, СР,	Эстафета «Пожарные на учениях» (СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).

Подготовительная группа-(ПД).

Месяц май	Модуль – 1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 -2 неделя 1-12	1 мая Праздник Весны и Труда 09.05.2024 День Победы (СР, СТ, ПД)				
	Открытие 9 мая – (СР, СТ, ПД) Акция «Окна Победы» (СР, СТ, ПД) Музыкальный досуг, «День победы» (СР, СТ, ПД)	Экскурсия к местам боевой славы города Ленинграда (СР, СТ, ПД) Всероссийская Акция-шествие «Бессмертный полк» (СР, СТ, ПД) Праздничный Салют (СР, СТ, ПД)	Выставка: «Музей Памяти» (СР, СТ, ПД)	д/и: «Военные профессии» (СР, СТ, ПД) с/р и: «А я в армию пойду» (СР, СТ, ПД)	ОРУ с флажками (СР, СТ, ПД) Эстафеты с мячом (СТ, ПД)
3 неделя 13-19	15.05.2024 Международный день семьи (СР, СТ, ПД) 19 мая День детских общественных организаций России				
	«Герб семьи» (ПД)	Проект: «Моя семья – мое богатство» (СТ, ПД)	«Семейное древо» (СТ, ПД)	Создание презентации – «Профессии моих родителей» (СР, СТ, ПД)	Спортивный досуг «Спортивная семья» (СТ, ПД)
4 неделя 20-26	18.05.2024 Международный день музеев (СР, СТ, ПД) 24 мая День славянской письменности и культуры				
	Создание группового музея (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Посещение музея по выбору родителей (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Проектная деятельность по выбору детей (СР, СТ, ПД)	Знакомство с профессией «Археолог» (СТ, ПД)	Мемо «Картины» (СР, СТ, ПД) д/и «Натюрморт» (СР, СТ, ПД)
5 неделя	27.05.2024 День города (СР, СТ, ПД)				

27-31	Музыкальный досуг, «День города» (СР, СТ, ПД)	Выставка детского творчества «Мой город – Санкт-Петербург» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Маршрут выходного дня: «Места, дорогие моему сердцу» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Автобус» (1,2) «Экскурсовод» (СТ, ПД)	Пешая прогулка по городу (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
-------	---	---	---	---	---

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).

Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
июнь					
1 неделя	1 июня День защиты детей (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 5 июня Международный день защиты окружающей среды (СР, СТ, ПД) 06.06.2024 День русского языка. День рождения А.С. Пушкина (СР, СТ, ПД)				
	Досуг в рамках Дня защиты детей (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Выставка детского творчества: «Что за прелесть эти сказки!» (СР, СТ, ПД)	Всероссийская акция «Вода России» по уборке мусора берегов водных объектов (СТ, ПД) Экскурсия в музей-квартиру А. С. Пушкина (СР, СТ, ПД)	Игры с мыльными пузырями (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Викторина «Что за прелесть эти сказки!» (СР, СТ, ПД)	с/р и: «В цирке» (СР, СТ, ПД) Знакомство с профессиями: «поэт, актер» (СТ, ПД)	Выставка рисунков «Мои эко привычки» (МЛ, СР, СТ, ПД) Экскурсия в «Летний сад» (СР, СТ, ПД)
2 неделя	12.06.2024 День России (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Конкурс чтецов: «Россия – Родина моя» (СР, СТ, ПД)	Флэш-моб: «Мы – россияне» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Опыты с водой (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Путешественники» (СР, СТ, ПД)	Русские народные игры (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
3 неделя	22 июня День памяти и скорби 23.06.2024 Международный Олимпийский день (СТ, ПД)				
	Досуг «Легкая атлетика-королева спорта» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)		Составление кроссворда о летних видах спорта (СТ, ПД)	д/и: «Летние виды спорта» (СР, СТ, ПД)	Видео – сообщение: «Мой любимый вид спорта» (СТ, ПД)
4 неделя	27. 06. 2024 Всемирный день рыболовства				
	д/и «Кто в воде живет» (РВ, МЛ) беседа «Безопасное поведение возле водоёмов» (СР, СТ, ПД)	д/и «Сравни рыб» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Рисунки на асфальте «Подводное царство» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Знакомство с профессией ихтиолог (СТ, ПД) Игра «Поймай рыбку» (РВ, МЛ, СР)	п/и «Караси и щука» (РВ, МЛ, СР) «Невод», «Море волнуется» (СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).

Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мойдетский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
июль					
1 неделя	08.07.2024 День семьи любви и верности (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Семейное путешествие за пределы города (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)		д/и: «На кого я похож?» (СТ, ПД)	с/р и: «Семья» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Грудовой десант: «с заботой о цветах» (СТ, ПД)
2 неделя	14.07.2024 День Почты России (СР, СТ, ПД)				
	Акция: «Напиши письмо бабушке» (СР, СТ, ПД)	Экскурсия на почту России (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Конструирование «Здания почты» (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Почтальон» (СР, СТ, ПД)	м/п и: «Испорченный телефон» (СТ, ПД)
3 неделя 15-21	Неделя безопасности (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Д/и «Что неправильно», (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	«Зачем нужны дорожные знаки», (СР, СТ, ПД)	Изготовление стенгазеты «Моя безопасность...» (СР, СТ, ПД)	с/р игра «Спасатели» (СР, СТ, ПД)	п/и: Подвижные игры по ПДД игры с мячом, (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4 неделя	Последнее воскресенье июля День ВМФ (СР, СТ, ПД)				
	Флэш - моб «Яблочко» (СР, СТ, ПД)	Экскурсия на Военно-морской парад День ВМФ (СР, СТ, ПД)	Опыты с водой (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Морской бой» (СР, СТ, ПД)	п/и: «Веселые ребята» (СТ, ПД)
5 неделя	30.07.2024 Международный день дружбы (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Досуг: «Я, ты, он, она-вместе дружная семья» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Экскурсия в «Сад Дружбы» (СР, СТ, ПД)	Изготовление стенгазеты «Дружба крепкая не сломается...» (СР, СТ, ПД)	Экологическая игра: «Эколята – друзья природы» (СР, СТ, ПД)	п/и: «Найди себе пару» (СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).

Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мойдетский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
август					
1 – 2 неделя	12.08.2022 День физкультурника (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				
	Флэш – моб: «Россия -вперед!» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Экскурсия на «Зенит Арена» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	д/и: «Что полезно для здоровья?» (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Больница» (СР, СТ, ПД)	Летняя спартакиада (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
3 -4 неделя	22.08.2022 День Государственного Флага РФ (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)				

	Торжественное поднятие Флага РФ (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия по городам России (СР, СТ, ПД) Городская акция «Медаль моей памяти» (СТ, ПД)	Опыты с воздухом (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Путешествие по России» (СР, СТ, ПД)	Турнир по футболу (СТ, ПД)
5 неделя	27 августа День российского кино				
26-31	Прослушивание песен из мультфильмов (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Беседа «Как вести себя в кинотеатре?» (СТ, ПД)	Рисование «Мой любимый герой мультфильма» (СТ, ПД)	Беседа «Как создаются мультфильмы» (СТ, ПД)	Танец «Чунганга» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).
Подготовительная группа

3.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

Методы обучения наблюдение, упражнения творческого характера, этюды, импровизация, игры: словесные, подвижные, дидактические, музыкальные; чтение художественной литературы, сочинение историй, беседы, рассказы, мини – конкурсы.	
Материально – техническое обеспечение образовательного процесса. Особенности организации РППС	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
В работе используется: мультимедийное устройство, для показа презентаций; компьютер для составления презентаций, диагностики, анкет; стол для рисования песком, емкости для хранения песка; аудиосистема.	Методические пособия: Л.В. Гаврючина Здоровьесберегающие технологии в ДОУ; Средства обучения: картины, плакаты, , картотеки, хрестоматии, наборы картинок-схем, смайлы., и другой сопутствующий деятельности материал, театры различных видов: плоскостной, пальчиковый, кукольный, игрушки би ба бо.

3.3. Работа в летний оздоровительный период.

Цель работы: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей; создание максимально эффективных условий для организации коррекционно-оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников.

Задачи работы:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей

предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Реализовать комплекс упражнений, направленных на оздоровление детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.

3. Продолжить коррекционную работу с воспитанниками с ТНР.

4. Продолжить оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса

5. Систематизировать дидактический материал по разделам коррекционно-логопедической работы

Организация образовательного процесса.

Проведение индивидуальной и подгрупповой (в малых подгруппах) работы с детьми, оставленными для продолжения коррекционной работы, по развитию речевых навыков и звукокоррекции;

Профилактическая работа - проведение развлекательных мероприятий с детьми:

- «Путешествие в страну сказок». Цель: закрепление знания детей о русских народных сказках, побуждать детей к эмоциональной отзывчивости, развитие внимания, воображение, память, речи детей, инициативу в диалогах;

- «В мире добрых и вежливых слов»; Цель: расширение знаний словарного запаса дошкольников и их применение в жизненных событиях (через организацию сюжетно-ролевых игр);

- «Лето - чудная пора» (выставка летних работ, конкурс рисунков на асфальте, стихи о лете, игры на развитие речевого дыхания, на развитие и формирование фонематического слуха) В ходе выставок побуждать детей к монологической и диалогической речи);

- «Конкурс знатоков». Цель: развитие связной речи, формирование лексико-грамматического строя речи, использовать разновидности связной речи;

- «День пальчиковых игр». Цель: развитие мелкой моторики;

- «Игры в песочной стране» Цель: развитие мелкой моторики, творческого воображения, связного речевого высказывания;

- «Ты лети, лети лепесток» Знакомство детей с упражнениями для развития правильного дыхания и артикуляции в игровой форме;

- Лексические и дидактические игры с детьми. Ознакомление с играми (на свежем воздухе) воспитателей и самих детей. (картотека)

- Игровые упражнения на закрепление поставленных звуков «Дополни фразу», «Составь предложение», «Посчитай-ка!»

Организация предметно-развивающей среды

Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета: - Изготовление наглядных и дидактических пособий.

- Изготовление картотеки игр и упражнений по развитию связной речи.

Диагностико-аналитическая деятельность - выявление детей с проблемами в развитии речи по запросам родителей и воспитателей.

Работа с семьями воспитанников

Психолого-педагогическое просвещение родителей - оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи:

- «Как закрепить правильное произношение звуков»;

- «Дома мы играем. Речь мы развиваем»;

- «Игры с мячом, направленные на развитие пространственной ориентировки»

Консультативно-методическая работа с педагогическим коллективом

- Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции;

- "Обогащаем словарный запас дошкольника в игре"

- «Игры на развитие грамматического строя речи»;

Приложения

Приложение 1.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНА ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (актуальная ред.) "Об образовании в Российской Федерации"
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 N 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 N 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого

квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. [Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 13.05.2019) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
12. [Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120160603003?rangeSize=1>
13. [Постановление](#) Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 N 466 (ред. от 07.04.2017) "О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках"
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
14. [Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 N 276 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/
15. [Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Приложение 2.**Психолого-педагогические характеристики воспитанников****Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ТНР**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнестическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д. при сохранном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико - фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех

компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Первый уровень речевого развития: речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития: при переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но

искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Дизартрия - речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и возникающая вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга (Л.В. Лопатина). Дизартрия – это патология речевой функции, при которой нарушается передача возбуждения к артикуляционным мышцам, поражаются ядра бульбарных нервов.

Стертая дизартрия – речевая патология, при которой наблюдаются негрубые нарушения нервной проводимости органов артикуляции. Речь при стертой дизартрии невнятная и маловыразительная.

Дети со стертой дизартрией моторно неловки, ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках. Неустойчиво стоят на одной какой-либо ноге, не могут попрыгать на одной ноге, пройти по «мостику» и т. д. Плохо подражают при имитации

движений. Особенно заметна моторная несостоятельность на физкультурных и музыкальных занятиях, где дети отстают в темпе, ритме движений, а также при переключаемости движений.

Дети со стертой дизартрией поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания: не могут застегнуть пуговицу, развязать шарф и т. д. На занятиях по рисованию плохо держат карандаш, руки бывают напряжены. Особенно заметна моторная неловкость рук на занятиях по аппликации и с пластилином. В работах по аппликации прослеживаются еще и трудности пространственного расположения элементов. Нарушение тонких дифференцированных движений руками проявляется при выполнении проб-тестов пальцевой гимнастики. Дети затрудняются или просто не могут без посторонней помощи выполнять движения по подражанию, например, «колечки» - поочередно соединить с большим пальцем указательный, средний, безымянный и мизинец и другие упражнения пальцевой гимнастики. Со слов мам, многие дети до 5-6 лет не интересуются играми с конструктором, не умеют играть с мелкими игрушками, не собирают пазлы.

У детей со стертой дизартрией выявляются патологические особенности в артикуляционном аппарате.

Паретичность мышц органов артикуляции проявляется в следующем: лицо гипомимично, мышцы лица при пальпации вялые; позу закрытого рта многие дети не удерживают, т. к. нижняя челюсть не фиксируется в приподнятом состоянии из-за вялости жевательной мускулатуры; губы вялые, углы их опущены; во время речи губы остаются вялыми и необходимой лабиализации звуков не производится, что ухудшает просодическую сторону речи. Язык при паретической симптоматике тонкий, находится на дне полости рта, вялый. Кончик языка малоактивный. При функциональных нагрузках (*артикуляционных упражнениях*) мышечная слабость увеличивается.

Спастичность мышц органов артикуляции проявляется в следующем: лицо амимично, мышцы лица при пальпации твердые, напряженные. Губы у такого ребенка постоянно находятся в полуулыбке: верхняя губа прижимается к деснам. Во время речи губы не принимают участие в артикуляции звуков. Многие дети, у которых отмечается подобная симптоматика, не умеют выполнять артикуляционное упражнение «*трубочка*». Язык при спастическом симптоме изменен по форме: толстый, без выраженного кончика, малоподвижный.

Гиперкинезы при стертой дизартрии проявляются в виде дрожания, тремора языка и голосовых связок. Тремор языка проявляется при функциональных пробах и нагрузках. Язык не может сохранить состояние покоя, появляется дрожание и легкий цианоз (т.е. посинение кончика языка), а в некоторых случаях язык крайне беспокойный (по языку прокатываются волны в продольном или в поперечном направлении). В этом случае ребенок не может удержать язык вне полости рта. Гиперкинезы языка чаще сочетаются с повышенным тонусом мышц артикуляционного аппарата.

Апраксия при стертой дизартрии выявляется одновременно в невозможности выполнения каких-либо произвольных движений руками и органами артикуляции. В артикуляционном аппарате апраксия проявляется в невозможности выполнения определенных движений или при переключении от одного движения к другому. Можно наблюдать кинетическую апраксию, когда ребенок не может плавно переходить от одного движения к другому. У других детей отмечается кинестетическая апраксия, когда ребенок производит хаотические движения, «нащупывая» нужную артикуляционную позу.

Девияция, т.е. отклонения языка от средней линии, проявляется также при артикуляционных пробах, при функциональных нагрузках. Девияция языка сочетается с асимметрией губ при улыбке со сглаженностью носогубной складки.

Гиперсаливация (повышенное слюноотделение) наблюдается лишь во время речи. Дети не справляются с саливацией, не сглатывают слюну, при этом страдают произносительная сторона речи и просодика.

Особенности моторной функции артикуляционного аппарата: при обследовании моторной функции артикуляционного аппарата у детей со стертой дизартрией отмечается возможность выполнения всех артикуляционных проб, т.е. дети по заданию могут выполнять все артикуляционные движения — например, надуть щеки, пощелкать языком, улыбнуться, вытянуть губы и т.д. При анализе же качества выполнения этих движений можно отметить: смазанность, нечеткость артикуляции, слабость напряжения мышц, аритмичность, снижение амплитуды движений, кратковременность удерживания определенной позы, снижение объема движений, быструю утомляемость мышц и др. Таким образом, при функциональных нагрузках качество артикуляционных движений резко падает. Это и приводит во время речи к искажению звуков, смещению их и ухудшению в целом просодической стороны речи.

Особенности звукопроизношения: при обследовании звукопроизношения выявляются: смешение, искажение звуков, замена и отсутствие звуков. Нарушения звукопроизношения и просодики влияют на разборчивость речи, внятность и выразительность. Дети со стертой дизартрией искажают, смешивают не только артикуляционно-сложные и близкие по месту и способу образования звуки, но и акустически

противопоставленные. Достаточно часто отмечаются межзубное произнесение, боковые призвуки. Дети испытывают трудности при произношении слов сложной слоговой структуры, упрощают звуконаполняемость, опуская некоторые звуки при стечении согласных.

Особенности просодики: интонационно-выразительная окраска речи детей со стертой дизартрией часто снижена. Страдают голос, голосовые модуляции по высоте и силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр речи и появляется иногда назальный оттенок. Темп речи чаще ускорен.

Детей со стертой дизартрией можно условно разделить на три группы:

Первая группа. Дети, у которых имеется нарушение звукопроизношения и просодики. Эти дети имеют хороший уровень речевого развития, но многие из них испытывают трудности при усвоении, различении и воспроизведении предлогов. Дети путают сложные предлоги, испытывают проблемы в различении и использовании приставочных глаголов. Вместе с тем они владеют связной речью, имеют богатый словарь, но могут испытывать затруднения при произнесении слов сложной слоговой структуры (например, сковорода, скатерть, пуговица, снеговик и т.п.). Кроме того, многие дети испытывают трудности с пространственной ориентацией (схема тела, понятия «внизу—вверху» и т.д.).

Вторая группа. Это дети, у которых нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи сочетается с незаконченным процессом формирования фонематического слуха. Дети допускают ошибки в специальных заданиях при восприятии на слух и повторении слогов и слов с оппозиционными звуками — например, при просьбе показать нужную картинку (мышка—мишка, удочка—уточка, коза—коза и т.д.). Таким образом, у детей констатируются несформированность слуховой и произносительной дифференциации звуков. Словарь детей отстает от возрастной нормы, в речи встречаются единичные лексико-грамматические ошибки. Многие испытывают трудности при словообразовании, допускают ошибки в согласовании имени существительного с числительным и др. Дефекты звукопроизношения стойкие и расцениваются как сложные, полиморфные нарушения.

Третья группа. Это дети, у которых стойкое полиморфное нарушение звукопроизношения и недостаток просодической стороны речи сочетается с недоразвитием фонематического слуха. В результате при обследовании отмечается бедный словарь, выраженные ошибки в грамматическом строе, невозможность связного высказывания, значительные трудности при усвоении слов различной слоговой структуры. Все дети этой группы демонстрируют несформированность слуховой и произносительной дифференциации. Показательно игнорирование в речи предлогов.

Особые образовательные потребности дошкольников с ТНР:

- ✓ потребность в обучении различным формам коммуникации (вербальным и невербальным), особенно у детей с низким уровнем речевого развития (моторной алалией); потребность в формировании социальной компетентности;
- ✓ потребность в развитии всех компонентов речи, речезыковой компетентности; трудности в усвоении лексико-грамматических категорий детьми с ТНР создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи; дети с ТНР нуждаются в специальном обучении основам языкового анализа и синтеза, фонематических процессов и звукопроизношения, просодической организации звукового потока;
- ✓ потребность в формировании навыков чтения и письма;
- ✓ потребность в развитии навыков пространственной ориентировки;
- ✓ обучающиеся с ТНР требуют особого индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков.

Приложение 3

**Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам
детской деятельности**

(рекомендовано Министерством Просвещения Российской Федерации Письмо от 13.02.2023
N ТВ-413/03"О направлении рекомендаций")

№	Кабинет учителя- логопеда
<i>Рабочее место</i>	
1	Письменный стол
2	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария
3	Интерактивная панель
4	Картотека на имеющиеся пособия
5	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)
6	Стул педагога
7	Многофункциональное устройство /принтер
8	Полотенце
9	Раковина
10	Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов;
11	Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей/ Музыкальный центр
12	Стол педагога
13	Стул взрослый
14	Шкаф для одежды
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>	
15	Детское кресло-мешок
16	Доска магнитно-маркерная
17	Доска пробковая
18	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением
19	Система хранения расходного материала
20	Стеллажи для хранения пособий
21	Стол модульный, регулируемый по высоте
22	Стул, регулируемый по высоте
<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>	
23	Бактерицидный облучатель
24	Бесконтактный детский термометр
25	Азбука в картинках
26	Воздушное лото

27	Зеркало для индивидуальной работы (9х12)
28	Зеркало для обследования ротовой полости
29	Игрушка-вкладыш
30	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук
31	Комплект детских книг для разных возрастов
32	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира
33	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания
34	Комплект игрушек на координацию движений
35	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций
36	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики
37	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;
38	Комплект кубиков со словами, слогами
39	Комплект мелких игрушек
40	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду
41	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики
42	Метроном
43	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов
44	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)
45	Набор кубиков
46	Набор логопедических зондов
47	Набор музыкальных инструментов
48	Набор муляжей овощей и фруктов
49	Набор пазлов разной величины – комплект
50	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект
51	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект
52	Набор пирамидок разной степени сложности
53	Набор предметных картинок для деления слов на слоги
54	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп
55	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект
56	Настольные игры - комплект
57	Перчаточные куклы - комплект
58	Песочные часы
59	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)
60	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)
61	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект
62	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект
63	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и

	отдыха людей) - комплект
64	Схемы для анализа предложений, комплект
65	Счетный материал, набор
66	Устройство для развития речевого дыхания
67	Устройство для развития фонематического слуха
68	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект
69	Песочные часы
70	Шнуровка различного уровня сложности - комплект
71	Шпатели металлические
72	Юла большая
73	Юла малая

Методическое обеспечение программы

	Наименование
Программы	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет в соответствии с ФГОС ДО, под редакцией Н.В. Нищевой. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 5 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
	ФАОП ДО ФОП ДО Рабочая программа для дошкольников с ТНР/ под ред. Л.В.Лопатиной. СПб: ЦДК профессора Л.Б.Баряевой, 2014.
Парциальные программы	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Л.В. Гаврючина, М.: ТЦ Сфера, 2010.

Список литературы, используемый при организации образовательной деятельности по областям

№		Учебно-методический комплект к Программе
1.	«Социально-коммуникативное развитие»	Методические пособия
		Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
		Наглядно-дидактические пособия
2.	«Познавательное развитие»	Серия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам». Тематические плакаты для оформления уголков по ПДД, по патриотическому воспитанию. Наборы дорожных знаков.
		Методические пособия
		Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР
3.	«Речевое развитие»	Наглядно-дидактические пособия
		Серия «Мир в картинках». Серия «Рассказы по картинкам». Серия «Играем в сказку». Плакаты и картины для рассматривания. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.
		Методические пособия
		Васильева С.А., Соколова Н.В. «Логопедические игры для дошкольников». Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников.

		<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. I периода обучения в старшей логогруппе. II периода обучения в старшей логогруппе, III периода обучения в старшей логогруппе.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР 5-6 лет (старшая группа)</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов».</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков (С-З-Ц, Сь-Зь, Ш-Ж, Ч-Щ, Р-Рь,Л-Ль) у дошкольников, (8 тетрадей).</p> <p>Коноваленко В.В. Количественные числительные 1, 4, 5 + существительные. Дидактическая игра для детей 5-7 лет.</p> <p>Комарова, Л.А. Автоматизация звука ... в игровых упражнениях (альбомы на разные звуки)</p> <p>Крупенчук О.И. Учим буквы</p> <p>Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств</p> <p>Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине.</p> <p>Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников.</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.</p> <p>Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок.</p> <p>Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями</p> <p>Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе коррекционной направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. –</p> <p>Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)</p> <p>Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (5-6 лет).</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ТНР (сентябрь-январь; февраль-май)-</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста</p> <p>Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп</p> <p>Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР</p> <p>Османова Г.А. , Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков</p> <p>Османова Г.А. , Позднякова Л.А. Первые уроки грамоты в стихах и картинках.</p> <p>Османова Г.А. Новые стихотворения и скороговорки на все лексические темы.</p> <p>Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков (альбомы на разные звуки)</p> <p>Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет</p> <p>Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР альбом в 4-х частях.</p> <p>ФиличеваТ. Б.,Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам».</p> <p>Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4.</p> <p>Нищева Н.В. «Играйка. Восемь игр для развития речи дошкольника».</p>
--	--	---

		<p>Борисенко М. Г. «Грамматика в играх и картинках».</p> <p>Филичева Т.Б., Соболева А.В. «Развитие речи дошкольника».</p> <p>Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков</p> <p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1 и Выпуск 2</p> <p>Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Демонстрационные табл. для обучения грамоте и развития техники чтения.</p>
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Методические пособия</p> <p>Кузнецова Г.В. «Развитие графомоторных навыков у детей с нарушением двигательной функции рук».</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Музыкальные инструменты», «Хохлома».</p>
5.	«Физическое развитие»	<p>Методические пособия</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр».</p> <p>Шанина С.А, Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития мышления и речи ребенка.</p> <p>Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики</p> <p>Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Картотека пальчиковых игр.</p> <p>Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь!».</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь», Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».</p>
7.	Мониторинг	<p>Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)</p> <p>Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)</p> <p>Быховская А.М; Казова Н.А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР».</p> <p>Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи».</p>

Материалы педагогической диагностики

Методика обследования общего и речевого развития детей с ОНР

Быховская Алина Михайловна; Казова Наталья Анатольевна «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»

<https://belyaevaelena-skazkachg.edumsko.ru/documents/doc/1088433>

Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

Ф. И. ребенка

Логопедическое заключение:

Выявленная проблема:

Направление коррекционной работы		Задачи, методы, приемы, дидактический материал
м от о р и ка	Общая	
	Мелкая	
	Артикуляционная	
Просодика: голосовые функции, темп течи, интонация, речевое дыхание		
Мимика		
Фонематические процессы		
Звукопроизношение		
Слоговая структура слова		
Лексика		
Грамматический строй речи		
Связная речь		
Развитие ВПФ		

Приложение 6

Учебный план группы

Непрерывная образовательная деятельность при работе по пятидневной неделе						
Базовый вид деятельности		Старшая группа				
Физическая культура		2 раза в неделю	95 занятий			
Физическая культура на прогулке		1 раз в неделю				
Познавательное развитие		2 раза в неделю	64 занятия			
Речевое развитие		3 раза в неделю	97 занятий			
Рисование		2 раза в неделю	66 занятий			
Лепка		1 раз в 2 неделю	31 занятие			
Аппликация		1 раз в 2 недели				
Музыка		2 раза в неделю	66 занятий			
ИТОГО		13 занятий в неделю	419 занятий в год			
Непрерывная образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Утренняя гимнастика	ежедневно		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	ежедневно		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
Игра	ежедневно		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

План образовательной деятельности
 подгрупповой коррекционно-развивающей работы ОО «Речевое развитие»
Развитие лексико-грамматического строя и связной речи
 (подгрупповые занятия 1 раз в неделю)

Дата Лексическая тема	Задачи	Содержание
01.09.23- 29.09.23 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития)	<p>Выявить уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.</p> <p>Выявить уровень сформированности кинестетической и кинетической основы движений в процессе общей, ручной и артикуляторной моторики.</p>	<p>Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития.</p> <p>Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления: слухового внимания, зрительного восприятия, зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.</p> <p>Исследование состояния общей, ручной и артикуляционной моторики.</p> <p>Исследование состояния мимической мускулатуры.</p> <p>Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата.</p> <p>Исследование состояния звукопроизношения.</p> <p>Исследование состояния дыхательной и голосовой функций, просодических компонентов речи.</p> <p>Исследование состояния фонематического восприятия, анализа и синтеза.</p>

		<p>Исследование звукослоговой структуры слов.</p> <p>Исследование пассивного словаря, понимания различных форм словоизменения, отдельных предложений и связной речи.</p> <p>Исследование общей характеристики экспрессивной речи, активного словаря, грамматического строя речи.</p> <p>Исследование состояния связной речи.</p> <p><i>(Приложение 5)</i></p>
25.09.23- 29.09.23	<p>Уточнение представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды»</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи: согласование числительных с существительными в роде и числе; образование однокоренных слов;</p> <p>Развитие силы голоса.</p> <p>Развитие речевого слуха, памяти чувства рифмы.</p> <p>Развитие навыка слогового анализа слов.</p>	<p>«За грибами».</p> <p>Подвижная игра «По ягоды».</p> <p>«У кого сколько?» (4, 72 – 73)</p> <p>«Соберем семейку».</p> <p>«Подскажи словечко»,</p> <p>«Эхо».</p> <p>«Будь внимательным».</p> <p>(5, 82-85)</p>
02.10.23- 06.10.23	<p>Уточнение представления о фруктах.</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже.</p> <p>Упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои;</p> <p>Развивать внимание и мышление, уча устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие.</p>	<p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Мой, моя, мое»</p> <p>«Про что можно так сказать?»</p> <p>«Чьи фрукты: Ванины или Машины?»</p> <p>«От зернышка к плоду» (дополнительно: «Назови сок, варенье», «Один — много»).</p> <p>(4 (I). 93-97)</p>
09.10.23-	<p>Уточнение представления об овощах.</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме.</p>	<p>«Скажи наоборот»</p> <p>«Узнай по описанию»</p>

<p>13.10.23 Овощи.</p>	<p>Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Упражнять в отгадывании предметов по их описанию; Воспитывать у детей интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания.</p>	<p>«Назови ласково» Физкультминутка «Огород» «Четвертый лишний» (4 (I). 88-91)</p>
<p>16.10.23- 20.10.23 Осень. Деревья. Кустарники.</p>	<p>Уточнение представлений об осени и ее приметах. Уточнение представления о деревьях и кустарниках. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка словообразования (образование относительных прилагательных) и словоизменения (употребление существительных в родительном падеже; употребление существительных и прилагательных во множественном числе). Закрепление навыка согласования числительных с именами существительными. Закрепление навыка подбора прилагательных-антонимов. Развитие связной речи (развитие диалогической формы речи; умение подбирать подходящее слово к другому слову или предложению).</p>	<p>«Листочки» «Закончи предложение». Физкультминутка. Игра с мячом «Подбери слово». «Один - много». «Раскрась» (2, 18-20) «Сосчитай-ка» «Скажи наоборот» (2, 28-29)</p>
<p>23.10.23- 27.10.23 Осень. Как звери и птицы готовятся к зиме.</p>	<p>Уточнение представлений о приметах осени, сезонных изменениях в природе; Уточнить знания детей о перелётных птицах; Уточнять знания детей о поведении животных в осенне-зимний период. Развивать наблюдательность, память, внимание. Продолжать учить детей отвечать на вопросы в полной форме, составляя грамматически правильные предложения. Упражнять в образовании существительных множественного числа. Воспитывать доброжелательное отношение к животным, умение заботиться о птицах зимой. Умение слушать друг друга.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Лесные звери». Беседа «Почему птицы улетают?» «Узнай птицу». Физминутка «Птички начали спускаться» «Зима-лето». «Накорми животных». «Один – много» (конспект. Приложение №13)</p>
<p>30.10.23- 03.11.23 День народного</p>	<p>Расширение и активизация словаря по теме. Ознакомление детей с флагом, гимном и гербом России. Закрепление у детей умения образовывать прилагательные от существительных; развитие умения согласовывать слова в</p>	<p>«Наш дом, город, страна» «Где я живу?» «Какой, какая, какое?». «Животные и растения родного края». «Куда я отправлюсь на</p>

<p>единства. Моя страна</p>	<p>предложениях; Воспитание у детей чувства гордости за свою страну.</p>	<p>прогулку». (4 (III), 133-135)</p>
<p>07.11.23- 10.11.23 Я – человек.</p>	<p>Знакомство детей с частями тела человека. Закрепление словаря по данной теме. Закрепление навыка образования имен существительных множественного числа. Формирование навыка ориентировки в собственном теле, различения правой и левой руки, ноги и т.д. Формирование навыка согласования притяжательных местоимений <i>мой, моя, мои</i> с именами существительными.</p>	<p>«Разложи по порядку». «Части тела». «Один - много». Физкультминутка. «Будь внимателен!». «Мой, моя, мои». (2, 40-41)</p>
<p>13.11.23- 17.11.23 Одежда.</p>	<p>Расширение и активизация словаря по теме «Одежда». Развитие связной речи (учить детей составлять пересказ рассказа с опорой на предметные картинки). Закрепление навыка образования относительных прилагательных</p>	<p>Игра «Какая одежда?» Чтение рассказа «Верблюжья варежка». Беседа по содержанию рассказа. Физкультминутка. Игра с мячом «Из чего одежда?» Повторное чтение логопедом рассказа. Пересказ рассказа детьми. (2, 48-49)</p>
<p>20.11.23- 24.11.23 Обувь</p>	<p>Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных с суффиксом -ин. Закрепление навыка образования относительных прилагательных.</p>	<p>«Рассеянный Ваня». «Части обуви». «Чья обувь?». Физкультминутка. «Посчитайка-ка». «Одинаковые ботинки». (2, 52-53)</p>
<p>27.11.23- 01.12.23 Посуда</p>	<p>Закрепление знаний детей о названиях и назначении посуды. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования имен существительных множественного числа в именительном падеже. Закрепление навыка согласования имен существительных с именами числительными. Формирование навыка выделения морфемы -ница из слов. Осуществление синтеза (склеивания) морфемы, закрепление данной модели</p>	<p>Игра с мячом «Один - много». Беседа о посуде. «Расставь посуду». «Сосчитай». Физкультминутка. «Раскрась». (2, 129-130) «Назови посуду». «Выбери продукты». «Исправь ошибку».</p>

	словообразования. Формирование навыка произнесения и практического применения слов сложной слоговой структуры.	(2,133-134)
04.12.23- 08.12.23 Продукты. Профессия продавец.	Уточнение представления о продуктах питания, их значении для здоровья человека. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Активизация навыка употребления близких по значению глаголов (жарить, варить, печь, кипятить). Закрепление навыка употребления обобщающих понятий «фрукты», «овощи», «ягоды», «мучные изделия», «молочные изделия».	Игра с мячом «Из чего какой?». «Магазин». «Что приготовить?». Игра с мячом «Отвечай быстро». «Найди ошибку». Физкультминутка. «Назови одним словом». (2, 123-125)
11.12.23- 15.12.23 Мебель. Части мебели	Уточнение представлений о квартире, мебели. Активизация и расширение словаря по теме. Закрепление навыка образования относительных прилагательных.	«Хлопни, если услышишь». «Расставь мебель». «Части мебели». Физкультминутка. Игра с мячом «Какой, какая, какие?». Игра «Заплата». (2, 99-100)
18.12.23- 22.12.23 Народная культура и народные промыслы.	Уточнение представлений об игрушках. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить составлять простой описательный рассказ-загадку). Развитие навыка словообразования (образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных). Развитие навыка согласования притяжательных местоимений с существительными в роде.	«Чего не стало?» «Магазин игрушек». «Мой - моя» «Где игрушка?». (2, 12 -13)
25.12.23- 29.12.23 Новый год	Уточнение представления о Новогоднем празднике. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Закрепление навыка согласования имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Уточнение понятий <i>над, под, перед, за, справа, слева.</i>	«Какая игрушка?». «Наряди ёлку» «Угадай по описанию». Физкультминутка. «Чего не стало». «Придумай предложение». «Обведи и раскрась». (2, 71-72)

	<p>Закрепление навыка составления простого описания.</p> <p>Составление предложения по двум опорным словам.</p>	
<p>09.01.24- 12.01.24</p> <p>Зимние забавы и народные традиции, праздники.</p>	<p>Уточнение представления о зиме и ее приметах, зимних забавах.</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Закрепление навыка согласования имен существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>Развитие связной речи (учить составлять рассказ по опорно-вопросному плану).</p>	<p>Игра с мячом «Что бывает?».</p> <p>«Собери картинку».</p> <p>«Кто где?».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>«Пантомима».</p> <p>«Посчитай-ка».</p> <p>Составление рассказа о зимних забавах.</p> <p>(2, 69-70)</p>
<p>15.01.24- 19.01.24</p> <p>Зимующие птицы</p>	<p>Уточнение представления о зимующих птицах.</p> <p>Активизация и расширение словаря по теме.</p> <p>Закрепление навыка практического употребления существительных множественного числа в родительном падеже.</p> <p>Закрепление употребления предлогов на, под, в.</p> <p>Закрепление навыка согласования притяжательных местоимений мой, моя с существительными.</p> <p>Закрепление навыка употребления прилагательных - антонимов.</p>	<p>«Какой, какая?».</p> <p>«Кормушка».</p> <p>«Мой, моя».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>«Скажи наоборот».</p> <p>«Назови и раскрась».</p> <p>(2, 77-78)</p>
<p>22.01.24- 26.01.24</p> <p>Зима. Блокада</p>	<p>Уточнение представления о зиме и ее приметах, расширение и активизация словаря по теме «Зима».</p> <p>Обучение детей подбору однокоренных слов; образованию глаголов прошедшего времени.</p> <p>Развитие умения подбирать имена существительные к глаголам; закрепление правильного употребления предлогов.</p> <p>Воспитание интереса к изменениям, происходящим в природе в зимний период.</p>	<p>«Какие слова подходят к картинке?»</p> <p>«Подбери слова-родственники»</p> <p>«А что вчера?»</p> <p>«Подбери предмет»</p> <p>«Где снегирь?»</p> <p>«Назови несколько».</p> <p>(4 (II), 72-77)</p>
<p>29.01.24- 02.02.24</p> <p>Домашние животные и их детёныши.</p>	<p>Уточнение представлений о домашних животных.</p> <p>Активизация и расширение словаря по теме, закрепление обобщающего понятия «домашние животные».</p> <p>Закрепление навыка практического употребления существительных единственного и множественного числа в творительном и</p>	<p>«Собери Картинку».</p> <p>«Старик и животные».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>«Один - много».</p> <p>«Четвертый лишний».</p> <p>«Расставь по размеру».</p> <p>(2, 88-90)</p>

	<p>родительном падежах без предлога и с предлогом.</p> <p>Развитие связной речи и навыка составления простых описательных рассказов.</p>	
<p>05.02.24- 07.02.24</p> <p>Домашние птицы и их птенцы.</p>	<p>Уточнение представления о домашних птицах.</p> <p>Активизация и расширение словаря по теме.</p> <p>Закрепление навыка изменения имен существительных по числам.</p> <p>Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных.</p> <p>Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными два, пять.</p>	<p>«Четвертый лишний».</p> <p>«Птичий двор».</p> <p>«Кто как кричит?».</p> <p>«Что сначала, что потом?».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>«Один – много».</p> <p>«Неудачные фотографии».</p> <p>«Посчитай-ка».</p> <p>(2, 94-95)</p>
<p>12.02.24- 16.02.24</p> <p>Город. Инфраструктура. Стройка. Профессии.</p>	<p>Расширять и активизировать словарь по теме.</p> <p>Упражнять детей в подборе глаголов;</p> <p>Учить детей образовывать и употреблять сложные слова.</p> <p>Закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги;</p>	<p>«Угадай, что это?»</p> <p>«Какой дом?»</p> <p>«Подбери действие»</p> <p>«Где Буратино»</p> <p>(4 (II), 119-124)</p> <p>«Кто что делает?»</p> <p>«Кто лишний?»</p> <p>«Строители»</p> <p>(5, 334-335)</p>
<p>19.02.24- 22.02.24</p> <p>День защитника Отечества.</p>	<p>Уточнение знаний об армии, представление о родах войск.</p> <p>Активизация и закрепление словаря по данной теме.</p> <p>Закрепление навыка составления предложений с предлогами и без.</p> <p>Закрепление навыка согласования числительных с существительными.</p> <p>Формирование навыка образования дательного падежа имен существительных единственного числа.</p>	<p>Беседа об армии.</p> <p>«Посчитай-ка».</p> <p>Игра с мячом «Кому что нужно?».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>«Четвертый лишний».</p> <p>«Составь предложение».</p> <p>(2, 105-106)</p>
<p>26.02.24- 01.03.24</p> <p>Транспорт. Виды транспорта. Правила</p>	<p>Уточнение представления о транспорте и профессиях людей на транспорте.</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Закрепление навыка употребления имен существительных единственного числа в творительном падеже; а также имен существительных множественного числа в</p>	<p>«Назови и запомни».</p> <p>«Путаница».</p> <p>«Профессии».</p> <p>Игра с мячом «Один - много».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>«Четвертый лишний».</p>

дорожного движения	родительном падеже. Развитие диалогической формы речи.	«Раскрась». (2, 142-144)
04.03.24- 07.03.24 Международный женский день	Уточнение представления о весне и ее приметах; празднике 8 Марта. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных. Развитие связной речи - умение составлять простые описательные рассказы с элементами сравнения.	«Собери картинку». Беседа о весне. «Сравни». Физкультминутка. «Что изменилось?» «Какая? Какие?». «Букет для мамы». (2, 116-118)
11.03.24- 15.03.24 Весна. Первые весенние цветы	Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи: образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка анализа предложения Совершенствование синтаксической стороны речи - составление простых распространенных предложений.	«Семейка слов» «Раздели на слоги» «Составь предложение» «Приметы весны» «Клен» «Выложи схему» «У кого больше корабликов» (5, 365 -369) Рассказывание стихов о первых весенних цветах. (5, 380-381)
18.03.24- 22.03.24 Насекомые.	Расширение знаний детей о насекомых, их пользе или вреде. Активизация и обобщение словаря по теме. Активизация глагольного словаря. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными.	«Что изменилось?». «Части тела». «Вредные-полезные». Физкультминутка. Игра с мячом «Что делает?». «Два - пять». (2, 160-161)
25.03.24- 29.03.24 Перелётные птицы весной	Активизировать и расширять словарь по теме, закрепить обобщающее понятие «перелетные птицы». Учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. Развивать умение составлять простые предложения; Упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными. Воспитывать у детей интерес к поведению	«Четвертый лишний» «Где птичка?» «Сколько птичек прилетело?» «Назови части тела птицы» «Назови ласково». (4 (I), 108-111)

	пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.	
01.04.24- 05.04.24 Дикие животные наших лесов и их детёныши.	Уточнить представления о диких животных наших лесов. Активизировать и расширять словарь по теме, закрепить обобщающее понятие «дикие животные». Закреплять навык практического употребления существительных единственного и множественного числа в творительном и родительном падежах без предлога и с предлогом. Закрепить навык согласования имен существительных с числительными <i>два, две</i> . Развивать связную речь и навык составления простых описательных рассказов.	«В каком порядке?». «Угостим животных». «Кто с кем?». Игра с мячом «Один - два». Физкультминутка. «Загадки». «Раскрась». «Кто ушел?». (2, 82-84)
08.04.24- 12.04.24 Космос	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос». Развитие навыков слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи: образование однокоренных слов, согласование числительных с существительными Упражнять в подборе слов-антонимов.	«Раздели на слоги» (5, 453) «Семейка слов» (5, 455) «Что делает?» (5, 458) Рассказывание стихотворения «Космонавт» «Посмотри и назови» (5, 459) Составление предложений по картинкам. «Подбери слова» «Скажи наоборот» (5, 465)
15.04.24- 19.04.24 Животные жарких и холодных стран.	Уточнение представления детей о диких животных жарких и холодных стран. Обогащение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. Формирование навыка выделять самый существенный признак предмета. Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными в роде, числе, падеже. Развитие связной речи, умения составлять	«Собери картинку». «Угадай по одному признаку». Игра с мячом «Один - много». Физкультминутка. «Изобрази животное». «Четвертый лишний». «Чей, чья, чьи?». «Кого вылечил доктор Айболит?». «Незадачливый фотоохотник». (2, 136-138)

	<p>рассказ с опорой на картинно-графический план.</p> <p>Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных.</p>	<p>Беседа по схеме.</p> <p>«Сравни».</p> <p>Составление рассказа-описания животного по опорному плану.</p> <p>(2, 140-141)</p>
<p>22.04.24- 26.04.24</p> <p>Профессии взрослых. Орудия труда. Инстру- менты</p>	<p>Уточнение представления о профессиях.</p> <p>Активизация и обобщение словаря по теме.</p> <p>Формирование навыка составления коротких описательных рассказов о людях разных профессий по картинкам и вопросному плану.</p> <p>Закрепление навыка изменения имен существительных единственного и множественного числа по падежам.</p>	<p>«Угадай профессию».</p> <p>Игра с мячом «Кто где работает».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>«Добавь словечко».</p> <p>«Угадай по описанию».</p> <p>«Инструменты».</p> <p>(2, 110-112)</p>
<p>29.04.24- 05.05.24</p> <p>День Победы.</p>	<p>Формирование представлений о героизме и мужестве русских людей в годы ВОВ.</p> <p>Обогащение словаря словами: воин, защитник освободитель. Распространение предложений синонимами. Актуализация предикативного словаря глаголами: воевать, сражаться, любить, защищать, освобождать.</p> <p>Закрепление в памяти названий военных профессий.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к книгам о войне.</p> <p>Игра «Кто чем управляет?»</p> <p>Составление рассказа по серии картинок « Собака-санитар».</p> <p>Выкладывание из счетных палочек звезды.</p>
<p>04.05.19- 31.05.19</p> <p>Педагогическая диагностика</p>	<p>Оценка индивидуального развития каждого ребенка</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Педагогическая диагностика.</p> <p>(Приложение 5)</p>

План образовательной деятельности
подгрупповой коррекционно-развивающей работы по ОО «Речевое развитие»
Развитие фонетико-фонематической стороны речи,
подготовка к обучению грамоте.
(подгрупповые занятия 1 раз в неделю)

Тема	НОД. Задачи	Содержание
Развитие слухового восприятия на материале неречевых звуков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с понятием «звук» на материале неречевых звуков, а именно, звучания музыкальных инструментов (барабана, дудочки, трещетки). 2. Развитие слухового внимания и восприятия. 3. Различение неречевых звуков по силе, высоте, тембру. 4. Развитие чувства ритма. 5. Дифференциация ротового и носового выдоха. 6. Развитие мелкой моторики посредством пальчиковой гимнастики. 7. Координация речи с движением. 	<p>Дыхательная гимнастика «Вдохнем аромат лета» Д/игра «Что прозвучало?» Пальчиковая гимнастика «1-2-3-4-5, дружно мы идем гулять» Упражнение «Послушай, повтори» Речь с движением «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».</p>
Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение понятия «звук» на материале звуков природы (стук дятла, пение птиц, стрекотание кузнечика, шум ветра). 2. Различение громких и тихих, резких и спокойных, длинных и коротких звуков. 3. Развитие слухового внимания и слуховой памяти. 4. Развивать чувство ритма и рифмы в стихотворении. 	<p>Дыхательная гимнастика «Делай как я» Д/игра «Отгадай, кто живет в лесу» «Прослушивание грамзаписи «Звуки леса» Упражнение «Повтори стук дятла» «Далеко – близко» «Подскажи словечко»</p>
Речевые звуки. Понятие «Слово»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с термином «речевой звук», органами речевого аппарата. 2. Продолжение работы по развитию силы голоса, мимики. 3. Ознакомление с понятием «слово», с тем, что слова бывают длинными и короткими. 4. Упражнение в дифференциации длинных и коротких слов, определении лишнего слова. 	<p>Упражнения: «Посмотрим на себя в зеркало» «Сколько услышишь слов, столько покажи пальчиков» «Длинные слова –длинные полоски» «Какое слово лишнее и почему?» Речь с движением «Мы листики осенние на веточках</p>

	<p>5. Дифференциация понятия «звук» - «слово».</p> <p>6. Развитие слухового внимания и памяти, логического мышления.</p>	висели»
Звук и буква А	<p>1. Научить детей ориентироваться в «схеме собственного тела» на себе и другом человеке.</p> <p>2. Научить определять направление звука в пространстве.</p> <p>3. Научить четко произносить звук [А].</p> <p>4. Развивать мелкую моторику.</p> <p>5. Развивать координацию речи с движением.</p> <p>6. Научить выделять звук [А] в ударной позиции в начале и в конце слова.</p> <p>7. Научить анализу и синтезу звуковых комплексов АУ, УА.</p>	<p>Ориентировка в «схеме собственного тела» (1, 12)</p> <p>Игра «Откуда раздался звук?» (1, 12)</p> <p>Знакомство со звуком [А] (1, 13)</p> <p>Фонетические упражнения (1, 13)</p> <p>Игра «Доскажи словечко» (1, 13)</p> <p>Отгадывание загадок (1, 14)</p> <p>Игра «Назови на А» (1, 14)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы дели-ли апельсин» (1, 14)</p> <p>Координация речи с движениями «Аист, аист длинноногий» (1, 15)</p> <p>Знакомство с буквой А (1, 15)</p> <p>Анализ звукокомплексов (1, 15)</p>
Звук и буква У	<p>1. Учить детей узнавать музыкальные инструменты по звуку.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание.</p> <p>3. Подготовить детей к усвоению звуко-слового ряда.</p> <p>4. Научить четко произносить звук [У]</p> <p>5. Научить выделять звук [У] в начале слова в ударной позиции.</p> <p>6. Сформировать понятия «звук», «буква».</p>	<p>Упражнение «Узнай музыкальный инструмент по звуку» (1, 9)</p> <p>Упражнение «Репка» (1, 9)</p> <p>Знакомство со звуком [У] (1, 9)</p> <p>Фонетические упражнения (1, 10)</p> <p>Игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [У]» (1, 10)</p> <p>Игра «Договори словечко» (1, 10)</p> <p>Загадывание загадок (1, 11)</p> <p>Координация речи с движениями «У опушки» (1, 11)</p> <p>Знакомство с буквой У (1, 11-12)</p>
Звук и буква И	<p>1. Научить детей внимательно слушать и различать неречевые звуки.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание.</p>	<p>Игра «Что ты слышишь?» (1, 16)</p> <p>Выполнение инструкций</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Продолжать учить ориентироваться в «схеме собственного тела», выполняя инструкции. 4. Научить выделять звук [И] в начале и в конце слов в ударной позиции. 5. Развивать мелкую моторику рук. 6. Научить анализировать звуковой ряд из трех элементов. 	<p>(задание № 2, с.16) Знакомство со звуком [И] (1, 16) Игра «Хлопни в ладошки» (1, 16) Игра «Один — много» (1, 17) Отгадывание загадок (1, 17) Пальчиковая гимнастика «Индюк из города идет» (1, 17) Знакомство с буквой И (1, 18) Анализ звуко-буквенных рядов (1, 18)</p>
Звук и буква О	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей различать неречевые звуки по силе (тихо -громко). 2. Развивать слуховое внимание. 3. Подготавливать детей к усвоению звуко-слогового ряда путем уточнения пространственно-временных представлений. 4. Учить четко произносить звук. 5. Научить выделять звук [О] в начале, конце и середине слова в ударной позиции. 6. Развивать координацию речи с движением. 7. Учить детей анализировать звуковые ряды. 	<p>Игра «Тихо — громко» (1, 18) Фонетические упражнения (1, 19) Знакомство со звуком [О] (1, 18-19) Игра «Много — один» (1, 19) Игра «Начало и конец слова» (1, 19, задание № 6) Координация речи с движениями «Мы ручками похлопаем» (1, 20) Знакомство с буквой О (1, 21) Анализ звуко-буквенных рядов (1, 21)</p>
Звуки [А], [У], [И], [О]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить различать неречевые звуки. 2. Развивать слуховое внимание. 3. Произвести слухо-произноситель-ную дифференциацию звуков [А], [О], [И], [У]. 4. Формировать фонематические представления детей на материале гласных звуков. 5. Закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова). 6. Учить анализировать звуковой ряд из четырех элементов. 	<p>Игра «Продавец и покупатель» (1, 21) Игра «Хлопни в ладошки» (1, 22) Игра «Назови лишнее слово» (1, 22) Игра «Выбери картинки» (1, 22) Игра «Начало, середина, конец» (1, 22) Координация речи с движениями «Мы в лес пошли» (1, 23) Анализ звуко-буквенных рядов (1, 23)</p>
Звуки [М], [М']. Буква М	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей определять направление звука в пространстве. 2. Научить четко произносить звуки [М] и [М'], дифференцировать звуки на слух и в произношении. 	<p>Игра «Иди на звук» (1, 24) Знакомство со звуком [М] (1, 24) Игра «Хлопни в ладошки» (1, 24)</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Ввести в пассивный и активный словарь детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук». 5. Учить определять место звуков [М], [М'] в начале, середине и конце слов. 6. Учить анализировать слоги. 	<p>Игра «Начало, середина, конец» (1, 25, задание № 9) Знакомство со звуком [М'] (1, 25) Игра «Скажи наоборот» (1, 26) Знакомство с буквой М (1, 27) Анализ слогов (1, 27)</p>
<p>Звуки [Н], [Н']. Буква Н.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей определять, где находится звучащий объект, воспроиз-водить звукокомплексы различным по силе голосом. 2. Развивать слуховое внимание. 3. Научить четко произносить звуки [Н], [Н'], дифференцировать их на слух и в произношении. 4. Учить ребенка удерживать в памяти ряд слов. 5. Познакомить детей с предлогами <i>на, над</i>, составлять предложения с этими предлогами. 6. Объяснить детям, что имена людей пишутся с большой буквы. 7. Учить анализировать и преобразовывать слова. 	<p>Игра «Далеко - близко» (1, 63) Игра «Хлопни в ладошки» (1, 64) Игра «Повтори слоги (слова)» (1, 64, задания № 6,7) Игра «Выбери картинку» (1, 64, задание № 8) Знакомство с предлогами (1, 65) Знакомство со звуками [Н, Н'] (1, 64-65) Игра «Скажи наоборот» (1, 66) Игра «Подарить подарки Нине и Нате» (1, 66) Знакомство с буквой Н (1, 66) Анализ слов <i>Ната, Нина</i> (1, 67)</p>
<p>Звуки [В], [В']. Буква В.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить внимательно вслушиваться и различать неречевые звуки. 2. Развивать слуховое внимание. 3. Научить детей четко произносить звуки [В], [В'], дифференцировать их на слух и в произношении. 4. Учить четко воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных из 2—4 элементов. 5. Учить анализировать слова. 	<p>Игра «Скажи, что я делаю» (1, 53 задание № 1) Знакомство со звуками [В, В'] (1, 53,55) Игра «Повтори слоги» (1, 54 задание № 6) Игра «Разложи картинки на две стопки» (1, 56) Знакомство с буквой В (1, 57) Анализ слов <i>Вова, вата.</i> (1, 57)</p>
<p>Звуки [Т], [Т']. Буква Т.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей дифференцировать неречевые звуки по длительности. 2. Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить 	<p>Игра «Длинный звук - короткий звук» (1, 36) Знакомство со звуками [Т, Т'] (1, 36,38)</p>

	<p>пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Научить правильно произносить звуки [Т] и [Т'], дифференцировать их на слух и в произношении. 4. Учить воспроизводить слоговой ряд из двух элементов с выделением голосом ударного слога. 5. Учить анализировать и сравнивать слова <i>Том, Тим</i>. 	<p>Игра «Хлопни в ладошки» (1, 36, 38)</p> <p>Игра «Назови первый-последний звук» (1, 38)</p> <p>Игра «Подари подарки Тиму и Тому» (1, 39)</p> <p>Знакомство с буквой Т (1, 40)</p> <p>Анализ слов <i>Тим, Том</i> (1, 40)</p>
<p>Звуки [Д], [Д']. Буква Д.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить вслушиваться в шепот. 2. Научить детей четко произносить звуки [Д], [Д'], дифференцировать их на слух и в произношении. 3. Закрепить умение определять место звуков в начале и середине слов. 4. Учить удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3—4 элементов. 5. Учить анализировать слова. 	<p>Играй «Выполняй команды» (1, 28)</p> <p>Знакомство со звуками [Д], [Д'] (1, 28,30)</p> <p>Работа с картинками (1, 29)</p> <p>Игра «Подари подарки Диме и Даше» (1, 30)</p> <p>Знакомство с буквой Д (1, 31)</p> <p>Звуковой анализ слов <i>дом, Дима</i> (1,31)</p>
<p>Звуки [П], [П']. Буква П.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей узнавать знакомых людей по голосу. 2. Научить четко произносить звуки [П], [П'], дифференцировать их на слух и в произношении. 3. Учить произносить серию слогов со стечением согласных звуков. 4. Развивать у детей фонематические представления. 5. Учить самостоятельно анализировать слово. 	<p>Игра «Узнай по голосу» (1, 46)</p> <p>Знакомство со звуками [П, П'] (1, 47,48)</p> <p>Игра «Скажи наоборот» (1, 49)</p> <p>Отгадывание загадок (1, 49)</p> <p>Знакомство с буквой П (1, 49)</p> <p>Звуковой анализ слова <i>папа</i> (1, 49)</p>
<p>Звуки [Б], [Б']. Буква Б.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить выделять элемент ритмического рисунка ударением. 2. Развивать у динамический праксис. 3. Развивать координацию движения. 4. Научить четко произносить звуки [Б], [Б'], дифференцировать их на слух и в произношении. 5. Учить детей делить на слоги двух-трехсложные слова без стечения согласных. 6. Продолжать учить подбирать родственные слова к заданному слову. 7. Учить звуковому анализу слов. 	<p>Игра «Слушай и повтори» (1, 43)</p> <p>Игра «Делай, как я» (1, 43)</p> <p>Знакомство со звуками [Б], [Б'] (1, 43, 45)</p> <p>Игра «Веселый мяч» (1, 44)</p> <p>Дифференциация звуков [Б], [Б'] (1, 45)</p> <p>Знакомство с буквой Б (1, 46)</p> <p>Звуковой анализ слов <i>баба, Бим</i> (1, 46)</p>
<p>Звук и буква Ы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить различать гласные звуки по силе голоса (тихо — громко). 2. Научить правильно произносить звук [Ы], выделять его в середине и в конце 	<p>Игра «Тихо — громко» (1, 32)</p> <p>Знакомство со звуком [Ы].</p> <p>Фонетические упражнения</p>

	<p>слов.</p> <ol style="list-style-type: none"> Учить подбирать слово по первому заданному слогу. Учить анализировать и сравнивать слова. 	<p>(1, 32)</p> <p>Игра «Хлопни в ладошки» (1, 33)</p> <p>Работа с картинками (1, 33, задание № 5)</p> <p>Знакомство с буквой Ы (1, 33)</p> <p>Звуковой анализ слов <i>дым, дом</i> (1, 34)</p>
Звуки и буквы Ы — И	<ol style="list-style-type: none"> Учить детей внимательно слушать и различать музыкальные ритмы. Учить воспроизводить простой музыкальный ритм по образцу. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [И] — [Ы]. Познакомить с правилом: звук [И] обеспечивает мягкость предыдущего согласного звука. Учить анализировать слова из ранее изученных букв. 	<p>Игра «Сравни песенки» (1, 34)</p> <p>Игра «Повтори за мной» (1, 34)</p> <p>Дифференциация звуков [Ы], [И] (1, 34)</p> <p>Игра «Назови лишнее слово» (1, 35)</p> <p>Анализ слов (1, 36)</p>
Звуки [С], [С']. Буква С.	<ol style="list-style-type: none"> Учить детей находить в ряду слово, отличающееся от других своей слоговой структурой. Развивать слуховое внимание. Научить правильно произносить звуки [С] и [С'], дифференцировать их на слух и в произношении. Учить заменять звук в словах на звук [С] в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нем одного звука. Учить анализировать слова 	<p>Игра «Лишнее слово» (1, 87, задание №1)</p> <p>Знакомство со звуками [С], [С'] (1, 87, 90)</p> <p>Игра «Повтори за мной» (1, 88, задание №5)</p> <p>Игра «Скажи наоборот» (1, 90)</p> <p>Игра «Подари подарки Соне и Симе» (подобрать слова со звуками [С] и [С']) (1, 90)</p> <p>Знакомство с буквой С (1, 91)</p> <p>Анализ слов (1, 91)</p>
Звуки [З], [З']. Буква З.	<ol style="list-style-type: none"> Учить детей сравнивать слова по звуко-слоговому составу. Научить правильно произносить звуки [З] и [З'], дифференцировать их на слух и в произношении. Развивать координацию речи с движением. Учить детей делить слова на слоги. Закреплять навыки звуко-слогового анализа слов. Учить анализировать слова. 	<p>Знакомство со звуками [З], [З'] (1, 92, 93)</p> <p>Игра «Хлопни в ладошки» (1, 92, 94)</p> <p>Игра «Раздели на слоги» (1, 94, задание № 19)</p> <p>Развитие координации речи с движением «Зайки белые сидят» (1, 95)</p> <p>Знакомство с буквой З (1, 91)</p> <p>Анализ слов <i>Зина, зима, зонт, зубы</i> (1, 96)</p>

Звуки [К], [К']. Буква К.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей запоминать серию одинаковых по слоговой структуре слов. 2. Учить четко выполнять простые команды, связанные с ориентацией в пространстве. 3. Научить четко произносить звуки [К], [К'], дифференцировать их на слух и в произношении. 4. Развивать координацию речи с движением. 5. Продолжать учить звуковому синтезу коротких слов. 6. Продолжать учить анализировать простые слова. 	<p>Игра «Похожие слова» (1, 67, задание № 1) Знакомство со звуками [К], [К'] (1, 68, 70) Игра «Хлопни в ладоши» (1, 68,70) Работа с картинками (1, 68) Игра «Найди лишнее слово в ряду» (1, 68) Игра «Добавь к слову звук [К]» (1, 69) Знакомство с буквой К (1, 71) Анализ слов <i>кот, ток, кино</i> (1, 71)</p>
Звуки [Г], [Г']. Буква Г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей произносить серию одинаковых по слоговой структуре слов. 2. Учить детей понимать и четко выполнять команды (понимание сложных инструкций). 3. Развивать слуховое внимание. 4. Научить детей четко произносить звуки [Г], [Г'], дифференцировать их на слух и в произношении. 	<p>Игра «Похожие слова» (1, 71) Знакомство со звуками [Г], [Г'] (1, 71-72,73) Игра «Играем и слоги повторяем» (1, 73, задания 6, 14) Игра «Хлопни в ладоши» (1, 73) Работа с картинками (1, 72, задание 8) Игра «Скажи наоборот» (1, 73) Знакомство с буквой Г (1, 74)</p>
Звуки [Х], [Х']. Буква Х.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей дифференцировать правильное и неправильное произношение знакомого слова (с опорой на наглядность). 2. Познакомить с предлогом <i>под</i>, учить различать предлоги <i>под, над</i> по значению. 3. Научить правильно произносить звуки [Х] — [Х'], дифференцировать их на слух и в произношении. 4. Закрепить навык слогового анализа и синтеза слов, учить подбирать слова с определенным количеством слогов. 5. Продолжать учить производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов. 	<p>Игра «Внимательные ушки» (1, 74-75, задание № 1) Знакомство с предлогом <i>под</i> (1, 75) Знакомство со звуками [Г], [Г'] (1, 75,77) Игра «Хлопни в ладоши» (1, 76,77) Игра «Играем и слоги повторяем» (1, 76, задание 6) Знакомство с буквой Х (1, 71) Анализ слов <i>уха, муха, мухи</i></p>

<p>Различение понятий «слог» - «слово».</p> <p>Слогоделение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение знаний о том, что слоги образуются гласными звуками. 2. Практическое обучение делению слов на слоги без стечения согласных. 3. Графическое обозначение слов и слогов в слове. 	<p>«Подними руку, если услышишь слог»</p> <p>«Положи столько палочек, сколько в слове слогов»</p> <p>«Подбери картинку к схеме»</p>
<p>Звуки [К] - [Г], [К'] - [Г']; [К] - [Х], [К'] - [Х']</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое внимание. 2. Уточнить значение предлога <i>в</i>, познакомить детей с предлогом <i>из</i>. 3. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [К] — [Г]. [К'] - [Г'], [К] - [Х], [К'] - [Х']. 4. Закрепить навык слогового анализа слов. 5. Учить анализировать слова со стечением согласных. 	<p>«Хлопни на один раз больше (меньше)» (1, 79)</p> <p>Знакомство с предлогом <i>из</i> (1,79)</p> <p>Дифференциация звуков [К] — [Г] (1, 79)</p> <p>Дифференциация звуков [К'] — [Г'] (1, 80)</p> <p>Дифференциация звуков [К] — [Х] (1, 80)</p> <p>Дифференциация звуков [К'] — [Х'] (1, 81)</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов (1, 82)</p>
<p>Звуки [П] - [Т] - [К]</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить учить детей находить в ряду слово, отличающееся от остальных по звуковому составу. 2. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [П] — [Т] - [К]. 3. Развивать слуховое внимание. 4. Развивать координацию речи с движением. 5. Познакомить с употреблением предлога <i>по</i>, закрепить правильное употребление в речи предлогов <i>на</i>, <i>под</i>. 6. Продолжать учить производить звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. 	<p>Игра «Чем отличается?» (1, 82, задание № 1)</p> <p>Игра «Хлопни меньше (больше), чем я» (1, 82)</p> <p>Дифференциация звуков [П] — [Т] — [К]. Отгадывание загадок. (1, 82-83)</p> <p>Игра «Повтори слоги» (1, 83)</p> <p>Координация речи с движением «Тики-так» (1, 84)</p> <p>Знакомство с предлогом <i>по</i> (1,84)</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов (1, 84)</p>

<p>Звук и буква Э</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей выделять из ряда слово, отличающееся от остальных по слоговой структуре. 2. Развивать слуховое внимание. 3. Научить четко произносить звук [Э]. 4. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры. 5. Продолжать учить производить звуко-слоговой анализ слов. 	<p>Игра «Чем отличается?» (1, 85, задание № 1) Знакомство со звуком [Э] (1, 85) Игра «Хлопни меньше (больше), чем я» (1, 85) Игра «Играем и слоги повторяем» (1, 86, задание № 5) Игра «Повтори и раздели» (1, 86, задание № 9) Знакомство с буквой Э (1, 86) Звуко-слоговой анализ слов (1, 86)</p>
<p>Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей различать по тембру максимально сокращенный звукокомплекс. 2. Учить воспроизводить изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука. 3. Научить четко произносить звуки [Ф], [Ф'], дифференцировать их на слух и в произношении. 4. Закрепить навык слогового анализа и синтеза. 5. Расширить объем слухо-речевой памяти. 6. Развивать интонационную выразительность речи. 	<p>Игра «Скажи звук [А] по-разному» (изменение тембра голоса) (1, 58) Знакомство со звуками [Ф], [Ф'] (1, 58,59) Игра «Играем и слоги повторяем» (1, 58, задание № 6) Знакомство с буквой Ф (1, 60) Звуко-слоговой анализ слов (1, 60)</p>
<p>Звуки [В] - [Ф]; [В'] - [Ф']</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить узнавать героев сказки по высоте голоса, а также самому изменять высоту голоса. 2. Продолжать учить демонстрировать изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука. 3. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [В] — [Ф], [В'] — [Ф']. 4. Научить звуковому синтезу коротких слов. 5. Учить составлять простые предложения с заданным словом. 	<p>Игра «Узнай по голосу, кто говорит» (1, 60-61) «Скажи О по-разному» (1, 61) Дифференциация звуков [В] — [Ф] (1, 61) Дифференциация звуков [Ф'] — [В'] (1, 62)</p>

<p>Введение понятия «предложение»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация понятий: «слово»-«предложение». 2. Формирование навыка анализа предложений (законченное-незаконченное) 3. Составление предложений с заданным словом по образцу. 4. Обучение составлению схемы предложения. 	<p>«Сосчитай слова в предложении» «Закончи предложение» «Собери предложение» «Подбери предложение к схеме» (1. 36)</p>
<p>Различение согласных по твердости-мягкости» (повторение)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление понятия «твердые» - «мягкие» согласные. 2. Преобразование слогов. 3. Придумывание слов на заданный звук. 4. Упражнение в слоговом анализе и синтезе. 5. Работа с деформированной фразой. 6. Совершенствование графо-моторных навыков. 	<p>«Поможем Твердышу и Мякишу» «Превращения» «Кот больше придумает слов, тот и победитель» «Письмо от Незнайки» «Допиши буквы» А. 57-69</p>
<p>Различение согласных по звонкости – глухости»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление понятия «согласные звуки». 2. Упражнение в различении пройденных согласных (Б)-(П), (Д)-(Т), (Г)-(К), (В)-(Ф), (З)-(С) по звонкости-глухости на уровне и слов: договаривание слов, составление предложений с заданным словом. 	<p>Д/упражнения: «Путаница» «Найди пару» «Закончи слово » «Какое слово потерялось?» «Чудесный мешочек» «Допиши букву» (1. 96-98)</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

График работы учителя-логопеда Быковой С.В. на 2023-2024 учебный год

День недели	Время	Формы работы	Содержание работы
Понедельник	8.00 – 8.35	- индивидуальная работа с детьми	Работа над диафрагмально-речевым дыханием, развитием общих речевых навыков (сила, темп, ритм, тембр, интонационная выразительность речи).
	8.35- 9.00	-совместная деятельность с детьми в режимных моментах	Вовлечение детей в диалог. Обучение умению связно выражать свои мысли.
	9.00- 10.15	- вариативные занятия малыми подгруппами	Формирование лексико-грамматического строя речи (закрепление пройденного материала предыдущей недели).
	10.20 – 11.00	- анализ работы детей в индивидуальных логопедических тетрадях	Проверка выполнения рекомендаций логопеда
	11.00 – 12.30	- индивидуальная работа с детьми	Работа над диафрагмально-речевым дыханием, развитием общих речевых навыков.
	12.30 – 13.00	-совместная деятельность с детьми в режимных моментах.	Контроль за речью детей в группе. Обсуждение заданий коррекционного часа с воспитателями
Вторник	8.00 - 8.35	-индивидуальная работа с детьми	Работа по коррекции неправильного звукопроизношения: формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков, постановка, автоматизация и дифференциация звуков.
	8.35 - 8.50	-совместная деятельность с детьми в режимных моментах.	Оречевление действий и текущей ситуации. Контроль за правильным употреблением грамматических форм в речи.

	8.50 - 9.00	- подготовка к НОД	
	9.00 – 9.30	– работа совместно с педагогами и детьми во время НОД (музыкально - ритмической)	Участие в музыкальной деятельности детей. Фонетическая ритмика.
	9.40 - 10.10	- подгрупповая работа с детьми (I подгр.)	НОД ОО «Речевое развитие» Развитие фонетико-фонематической стороны речи, подготовка к обучению грамоте.
	10.20 – 10.50	- подгрупповая работа с детьми (II подгр.)	
	11.00 – 12.30	- индивидуальная работа с детьми	Работа по коррекции неправильного звукопроизношения.
	12.30 – 13.00	-оформление документации логопеда	Ведение журнала «индивидуальная работа», календарное планирование, оформление речевых карт детей, табеля посещаемости и др.
Среда	15.00- 19.00	-консультации родителей детей объединения по предварительной записи	Консультация родителей, направление на ТПМПК. Рекомендации по развитию речи детей.
	15.00.– 17.00.	- вариативные занятия малыми подгруппами.	Обучение составлению описательных и творческих рассказов по лексич. темам. Пересказы рассказов и сказок. Театрализованные игры.
	17.00 – 19.00	Работа с родителями детей группы.	Консультации по закреплению учебного материала в условиях семьи. Практические советы и рекомендации.
Четверг	8.00 - 8.35	- индивидуальная работа с детьми	Работа по развитию мелкой моторики, графомоторных навыков.
	8.35 - 8.50	-совместная деятельность с детьми в режимных моментах.	Воспитание самоконтроля по автоматизации вызванных звуков в условиях режимного момента.
	8.50 -9.00	- подготовка к НОД	
	9.00 – 9.30	– работа совместно с педагогами и детьми во время НОД (музыкально - ритмической)	Участие в музыкальной деятельности детей. Фонетическая ритмика.

	9.40 – 10.10	- подгрупповая работа с детьми (I подгр.)	НОД ОО «Речевое развитие» Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.
	10.20- 10.50	- подгрупповая работа с детьми (II подгр.)	
	11.00 – 12.30	- индивидуальная работа с детьми	Работа по коррекции неправильного звукопроизношения.
	12.30 – 13.00	-совместная деятельность с детьми в режимных моментах	Воспитание самоконтроля по автоматизации вызванных звуков в условиях режимного момента.
Пятница	8.00 - 8.35	– индивидуальная работа с детьми	Развитие фонематических функций. Обучение чтению слогов и слов.
	8.35- 9.00	-совместная деятельность с детьми в режимных моментах.	Воспитание самоконтроля по автоматизации вызванных звуков в условиях режимного момента.
	9.00 – 9.40	- работа с тетрадями	оформление индивидуальных логопедических тетрадей детей
	9.40 - 11.00	- вариативные занятия малыми подгруппами.	Развитие высших психических функций, работа по формированию лексико – грамматических категорий в дидактических играх на материале лексической темы.
	11.00 – 12.30	- индивидуальная работа с детьми	Работа по коррекции неправильного звукопроизношения.
	12.30 – 13.00	оформление документации логопеда	Ведение журнала «индивидуальная работа», календарное планирование, оформление речевых карт детей, табеля посещаемости и др.

Зам. зав. ГБДОУ д/с №5 _____ (_____)

Учитель-логопед ГБДОУ д/с №5 _____ (Быкова С.В.)

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 5
Протокол от 31.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО:

Врач-педиатр: А.Э. Кардюкова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБДОУ детский сад № 5
Красногвардейского района СПб
от 31.08.2023 № 74-А п.2

**Режим дня на холодный период года 2023-2024 (сентябрь-май)
старшей группы № 10
(для детей от 5 - 6 лет с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи))**

Приход детей в детский сад, осмотр, взаимодействие с родителями, свободная игровая деятельность – сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, развивающие игры, развитие художественных, творческих способностей, конструктивная и театрализованная деятельность. Совместная (индивидуальная) коррекционно-образовательная работа. Формирование и накопление навыков ЗОЖ.	7.00-8.30
Утренняя гимнастика.	8.30-8.40
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку (образовательная деятельность в режимных моментах), завтрак (воспитание культуры еды).	8.40-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (по образовательным областям согласно расписанию). Коррекционные занятия со специалистами в индивидуальной форме и/или в малых подгруппах (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).	9.00-9.25
	9.40-10.05
	10.15-10.40
Динамическая перемена.	9.25-9.40 10.05-10.15
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак (в зависимости от ежедневного расписания НОД).	10.40-10.50
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах). Прогулка: игровая деятельность детей – сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры, игры малой подвижности, дидактические словесные игры по формированию целостной картины мира, развитию речи, ознакомлению с окружающим, индивидуальная работа по развитию движений, труд в природе и быту, наблюдения в природе, социальной жизни, общение детей по интересам, опытно-экспериментальная деятельность. Возвращение с прогулки.	10.50-12.20
Подготовка к обеду (дежурство, ситуации для освоения процессов хозяйственно-бытового труда), обед (воспитание культуры еды, этикет).	12.20-12.45
Подготовка ко сну (свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности). Дневной сон.	12.45-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика после сна.	15.00-15.25
Подготовка к полднику (образовательная деятельность в режимных моментах). Полдник (воспитание культуры еды, этикет).	15.25-15.50
Совместная и самостоятельная деятельность воспитателя и детей (продуктивная деятельность, сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные	15.50-16.45

игры), индивидуальная работа. Совместная (индивидуальная) коррекционно-образовательная работа. Дополнительные платные образовательные услуги.	
Подготовка к прогулке.	16.45-17.00
Прогулка: наблюдения, игры (игры малой подвижности, хороводные игры), индивидуальная работа (дидактические словесные игры по формированию целостной картины мира, развитию речи, ознакомлению с окружающим), самостоятельная деятельность (сюжетно-ролевые игры), физкультурно-оздоровительная работа, исследовательская деятельность, общение детей по интересам.	16.45-18.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей: художественно-творческая, чтение художественной литературы, дидактические и развивающие игры. Взаимодействие с родителями, уход детей домой.	18.30-19.00

**Режим дня на холодный период года 2023-2024 (сентябрь-май)
подготовительной к школе группы № 9
(для детей от 6 - 7 лет с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи))**

Приход детей в детский сад, осмотр, взаимодействие с родителями, свободная игровая деятельность – сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, развивающие игры, развитие художественных, творческих способностей, конструктивная и театрализованная деятельность. Совместная (индивидуальная) коррекционно-образовательная работа. Формирование и накопление навыков ЗОЖ.	7.00-8.30
Утренняя гимнастика.	8.30-8.40
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах).	8.40-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (по образовательным областям согласно расписанию). Коррекционные занятия со специалистами в индивидуальной форме и/или в малых подгруппах (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Динамическая перемена.	9.30-9.40 10.10-10.20
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак (в зависимости от ежедневного расписания НОД).	10.50-11.00
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах). Прогулка: игровая деятельность детей – сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры, игры малой подвижности, дидактические словесные игры по формированию целостной картины мира, развитию речи, ознакомлению с окружающим, индивидуальная работа по развитию движений, труд в природе и быту, наблюдения в природе, социальной жизни, общение детей по интересам, опытно-экспериментальная деятельность. Возвращение с прогулки.	11.00-12.30
Подготовка к обеду (дежурство, ситуации для освоения процессов хозяйственно-бытового труда), обед (воспитание культуры еды, этикет).	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна.	15.00-15.20
Подготовка к полднику (образовательная деятельность в режимных моментах). Полдник (воспитание культуры еды, этикет).	15.20-15.40
Совместная и самостоятельная деятельность воспитателя и детей (продуктивная деятельность, сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные	15.40-16.45

игры), индивидуальная работа. Совместная (индивидуальная) коррекционно-образовательная работа. Дополнительные платные образовательные услуги.	
Подготовка к прогулке.	16.45-17.00
Прогулка: наблюдения, игры (игры малой подвижности, хороводные игры), индивидуальная работа (дидактические словесные игры по формированию целостной картины мира, развитию речи, ознакомлению с окружающим), самостоятельная деятельность (сюжетно-ролевые игры), физкультурно-оздоровительная работа, исследовательская деятельность, общение детей по интересам.	17.00-18.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей: художественно-творческая, чтение художественной литературы, дидактические и развивающие игры. Взаимодействие с родителями, уход детей домой.	18.30-19.00