

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета № 1
ГБДОУ детский сад № 5
Красногвардейского района СПб
Протокол от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 5
Красногвардейского района СПб
Приказ от 31.08.2023г. № 74-А п.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

для обучающихся (воспитанников) групп
компенсирующей направленности для детей с ОВЗ
№ 6 (с нарушениями опорно-двигательного аппарата)
№ 7 (с задержкой психического развития),
№ 11 (с умственной отсталостью)
срок реализации 1 год

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
(законных представителей)
Протокол от 31.08.2023г. № 1

Разработчик:
Учитель-логопед
Медведкова Евгения Васильевна

Санкт-Петербург

2023 год

| | | |
|--------|---|----|
| | 1. Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка. | 4 |
| 1.1.1. | Цели и задачи Рабочей программы. | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Рабочей программы. | 5 |
| 1.2. | Планируемые результаты. | 6 |
| 1.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе. | 7 |
| 1.4. | Часть, формируемая участниками образовательного процесса. | 9 |
| | 2. Содержательный раздел | |
| 2.1. | Общие положения. | 11 |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Содержание коррекционно-развивающей работы. | 12 |
| 2.2.1. | Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи. | 12 |
| 2.2.2. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. | 14 |
| 2.3. | Взаимодействие взрослых с детьми. | 21 |
| 2.4. | Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников. | 23 |
| | 3. Организационный раздел | |
| 3.1. | Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. | 25 |

| | | |
|----------------------|--|-----|
| 3.2. | Организация развивающей предметно – пространственной среды. | 25 |
| 3.3. | Планирование образовательной деятельности. | 28 |
| 3.4. | Учебный план. | 28 |
| 3.5. | Перечень нормативных и нормативно-методических документов. | 29 |
| 3.6. | Перечень литературных источников. | 30 |
| 3.7. | Часть, формируемая участниками образовательного процесса. | 30 |
| 4. Приложение | | |
| | Приложение 1. Краткая характеристика уровней речевого развития детей с общим недоразвитием речи. | 32 |
| | Приложение 2. Конспекты. | 36 |
| | Приложение 3. Карта педагогической диагностики общего и речевого развития детей с ТНР. | 72 |
| | Приложение 4. Индивидуальный образовательный маршрут. | 122 |
| | Приложение 5. Перспективное планирование работы с родителями. | 125 |
| | Приложение 6. Перспективное планирование организации РППС. | 126 |
| | Приложение 7. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы. | 127 |
| | Приложение 8. Комплексно-тематическое планирование. | 145 |
| | Приложение 9. План учебно-образовательной деятельности Календарное планирование непрерывной образовательной деятельности в средней дошкольной группе. | 146 |
| | Приложение 10. Перспективное планирование работы с родителями в рамках парциальной программы Гаврючиной Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». | 176 |

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 Красногвардейского района комбинированного вида г. Санкт-Петербург.

Рабочая программа является методическим документом учителя-логопеда, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объём
- содержание образования
- целевые ориентиры дошкольного образования
- особенности организации учебно - образовательного процесса.

Рабочая программа рассчитана на освоение детьми с тяжёлыми нарушениями речи, зачисленными на основании протокола ТПМПК Красногвардейского района. Обучение по Рабочей программе ведётся на русском языке.

Краткая характеристика уровней речевого развития детей (**Приложение № 1**).

Рабочая программа составлена на 1 год для освоения детьми с ТНР: ОНР, III - IV уровня речевого развития с 01.09.2023 по 31.05.2024 г.

1.1.1. Цели и задачи Рабочей программы.

Цель Рабочей программы – построение системы коррекционной работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 6 лет с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с Рабочей программой, педагог решает следующие **задачи** (коррекционные, развивающие, образовательные):

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и

саморазвития;

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, стремлению к самостоятельному познанию и развитие общих речевых навыков;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонетико - фонематической системы языка, формирование навыка языкового анализа и синтеза;
- обогащение номинативного, предикативного, атрибутивного словарей при одновременном формировании лексической системности языка;
- формирование грамматического строя родного языка;
- развитие связной монологической и диалогической речи;
- способствование формированию готовности к усвоению грамоты;
- развитие артикуляционной, мимической тонкой, ручной, общей моторики;
- развитие высших психических функций: восприятия, внимания и памяти различной модальности, а также невербального и вербально - логического мышления.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Рабочей программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогического коллектива и семей воспитанников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

В основе Рабочей программы лежат следующие принципы (в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом):

- онтогенетический;
- индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- интеграции усилий специалистов;
- конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- постепенности подачи учебного материала;

Преодоление речевых нарушений опирается на следующие основные принципы:

- системности;
- комплексности;
- развития;
- онтогенетический принцип;
- взаимосвязи речи с другими высшими психическими функциями;
- этиопатогенетический принцип;
- принцип учёта симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта;
- общедидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход).

Использование данных принципов позволяет изучать в динамике целостную речевую деятельность и ее компоненты, систематизировать и планировать коррекционное обучение посредством практического усвоения норм русского языка, формировать лексическую системность языка, языковые способности каждого ребёнка, на что и направлена данная Рабочая программа.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты в пределах Рабочей программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе.

Система педагогической диагностики (мониторинга) создана с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы (в том числе и индивидуальной) с детьми по Образовательной программе дошкольного образования адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи), составление индивидуального маршрута развития, повышение качества реализации Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 5 комбинированного вида Красногвардейского района г.Санкт-Петербург.

В ходе реализации Рабочей программы предусмотрены два диагностических периода:
I период – с 1 по 30 сентября 2023 г.

II период – с 1 по 31 мая 2024 г.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учитель-логопед использует:

1. «Речевую карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет»
2. Быховская А.М; Казова Н.А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР». Данная диагностика позволяет учителю-логопеду определить «зону ближайшего развития», ориентируясь на «зону актуального развития», выявляя не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и положительную динамику.

По итогам мониторинга заполняется карта педагогической диагностики общего и речевого развития детей группы (см. Приложение 3), а также составляется индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

Задачами педагогической диагностики развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой

системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Рабочую Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-педагогической классификацией:

- Тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития);
- Тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития);
- Тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития);
- Тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития)

Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с клинической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом. По результатам педагогической диагностики составляется логопедическое заключение. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года. Все педагоги заполняют диагностические карты.

В конце учебного года (II период) всеми специалистами группы компенсирующей направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика. Это необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка и достижения им планируемых результатов программы и целевых ориентиров на этапе завершения обучения

1.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».

1.4.1. Пояснительная записка.

Как правило, речевые нарушения не возникают на фоне полного здоровья. Большинство детей с нарушениями речи имели различные отклонения во время внутриутробного развития или серьезные заболевания в первые годы жизни.

Нарушения речи отражаются на психическом развитии ребенка, формировании его личности и поведения. Именно поэтому коррекционная работа должна способствовать не только исправлению речевых нарушений, но и оздоровлению всего организма ребенка, способствовать его полноценному психическому, физическому и личностному развитию. В связи с этим данная парциальная программа ставит перед собой две основные задачи: развивать речь ребенка и проводить общую оздоровительную работу.

1.4.2. Цели и задачи Рабочей программы.

Цели:

Предполагают разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей, обеспечение психологической безопасности.

Задачи:

- культивировать и воспитывать у детей осмысленное отношение к физическому и духовному здоровью, как к единому целому;
- расширить на этой основе адаптивные возможности детского организма (повышение его жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям);
- формировать психическую (произвольную) регуляцию жизненных функций организма путем развития творческого воображения;
- воспитывать у ребенка способность к самосозиданию – «творению» собственной телесной организации в приемлемых для него формах;
- прививать чувство психологической взаимопомощи в экстремальных ситуациях;
- способствовать развитию познавательного интереса к своему телу, его возможностям.
- развитие всех сторон речи: произношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи

- укрепление физического здоровья (зрение, слух, осанка и т.д.)

Эти задачи решаются учителем-логопедом в тесном контакте с воспитателями, а также другими специалистами: инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

1.4.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы:

- онтогенетический;
- индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- системности
-

1.4.4. Планируемые результаты.

Результатом обучения и воспитания являются новые знания дошкольников, которые можно использовать в практике повседневных жизненных ситуации.

2.Содержательный раздел.

2.1 Общие положения.

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи находящиеся в группе с прошедших ТПМПК.

Рабочая программа разработана с учётом особенностей и психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с особыми возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений речевого развития и социальную адаптацию с учётом Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Содержание коррекционно-развивающей работы.

Работа учителя-логопеда включает в себя коррекционную работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. Это позволяет обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

2.2.1. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей.

Детям свойственно в овладении основными достижениями: распределение ролей в игровой деятельности; структурирование игрового пространства; дальнейшее развитие изобразительной деятельности; анализ сложных форм объектов; освоение мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются

фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

2.2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

«Социально-коммуникативное развитие».

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В области «социально-коммуникативное развитие» учитель-логопед решает следующие образовательные задачи:

- Формирование навыков взаимоотношений с окружающими.
- Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.
- Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.
- Воспитывать доброжелательное отношение окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности сопереживании, деликатности.
- Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.
- Воспитывать искренность и правдивость.
- Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.
- Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной

земле, преданность Отечеству, своему народу.

Развитие игровой деятельности.

Подвижные игр:

- Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры:

- Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.
- Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

- Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Совместная трудовая деятельность:

- Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей,
- дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.
- Формировать умение работать в коллективе.
- Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.
- Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда.
- Формирование основ безопасности в быту, в социуме, в природе.
- Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.
- Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.
- Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Образовательная область «Познавательное развитие».

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели и учитель-логопед. При этом учитель-логопед руководит работой по

сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи этапа коррекционной работы и решает следующие задачи:

Сенсорное развитие:

- Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.
- Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций:

- Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
- Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.
- Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность:

- Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.
- Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей. Сформировать умение называть свое имя, имена родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения.
- Расширить представления об орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.
- Углубить представления о транспорте, видах транспорта.
- Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил

поведения на улице.

- Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях, о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках.
- Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.
- Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому

Развитие математических представлений:

- Количество и счет. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Познакомить с цифрами от 0 до 5.
- Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине.
- Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар.
- Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже.

Ориентировка во времени:

- Уточнить и расширить представления о временных отношениях.
- Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя.
- Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Образовательная область «Речевое развитие».

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Решаются следующие задачи:

Развитие словаря:

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи:

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодики:

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, *тихо*, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
- Коррекция произносительной стороны речи
- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков [ц], [ч], [щ], [с] [ш], [з] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Работать над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.
- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
- Работать над трехсложными словами со сложной звукослоговой структурой и введением их в предложения.

Развитие связной речи и речевого общения:

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед. В данной образовательной области решаются следующие задачи:

Конструктивно-модельная деятельность:

- Продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике, занимательных упражнениях, в работе с мозаиками, конструкторами; трафаретами, обводками по контуру.

Образовательная область «Физическое развитие».

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют при подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Общеразвивающие упражнения:

- Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.
- Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны.
- Формировать умение разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).
- Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с детьми.

В реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных программных задач. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса, и построения «образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

| | |
|--|--|
| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом. | Задачи, стоящие перед воспитателем. |
| Создание условий для проявления | Создание обстановки эмоционального |

| | |
|--|--|
| речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма. | благополучия детей в группе. |
| Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков. | Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы. |
| Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка. | Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы. |
| Обсуждение результатов обследования. Составление педагогической характеристики группы в целом. | |
| Воспитание и развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи. | Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания. |
| Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти. | Расширение кругозора детей. |
| Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий. | Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам. |
| Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям. | Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей). |
| Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения. | Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. |
| Формирование фонематического восприятия детей. | Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций |

| | |
|---|---|
| | логопеда. |
| Обучение детей процессам простого анализа сочетаний звуков . | Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми. |
| Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. | Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида. |
| Формирование навыков словообразования и словоизменения . | Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни. |
| Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. | Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок. |
| Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения. | Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей. |
| Формирование умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы. | Формирование навыка составления короткого рассказа, закрепляя логопедическую работу в этом направлении. |

Формы, способы, методы и средства организации образовательной деятельности и взаимосвязь специалистов.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия.
- индивидуальные коррекционные занятия.
- Краткосрочная проектная деятельность.
- Участие в праздниках и мероприятиях группы.

- Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

2.4 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников.

Для успешного развития детей необходимо привлекать семью к реализации поставленных задач, только совместная работа, направленная на устранение речевого дефекта поможет ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

В работе с семьей поставлены следующие задачи:

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в просмотре занятий, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.), предлагать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

В рамках взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников, в подготовительной к школе группе разработан перспективный план работы с родителями (**Приложение № 5**).

3.1 Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и

продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

б. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2 Организация развивающей предметно – пространственной среды.

В логопедическом кабинете создана развивающая предметная среда, которая обеспечивает:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- Двигательную активность детей;
- Учет возрастных особенностей детей
- Развивающая предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете

Развивающая предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете обеспечивает различные виды детской деятельности:

- Игровую;
- Коммуникативную;
- Познавательно-исследовательскую;
- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Конструирование из разного материала;
- Двигательную.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

| № п/п | Направление логопедической работы. | Содержание среды. |
|-------|--|---|
| 1. | Коррекция звукопроизношения (индивидуальная образовательная деятельность). | Картотеки, подборки упражнений для артикуляционной гимнастики, дыхания, голоса. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков. Дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков. Картинки, |

| | | |
|----|--|---|
| | | игрушки. |
| 2. | Формирование Лексико-грамматических категорий. | Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам. Настольно-печатные игры по лексическим темам. Дидактические игры по обогащению словаря, формированию грамматических категорий, связной речи. |
| 3. | Развитие связной речи. | Картины, репродукции. Наборы сюжетных картин, схем, моделей, картинных планов для составления рассказов и пересказов. Иллюстрации. Тексты. |
| 4. | Формирование звуковой культуры речи. | Предметные и сюжетные картинки. Раздаточный и демонстрационный материал для формирования навыков фонематического анализа и синтеза («семафорчики», фишки, звуковые линейки и т.д.). Дидактические игры для формирования навыков языкового анализа и синтеза. |
| 5. | Обучение грамоте. | Предметные и сюжетные картинки. Раздаточный и демонстрационный материал для формирования навыков фонематического анализа и синтеза («семафорчики», фишки, звуковые линейки, счетные палочки и т.д.). Буквари. Таблицы и тексты для чтения. Дидактические игры для ознакомления с буквами и закрепления навыков языкового анализа и синтеза. |
| 6. | Развитие общеречевых навыков. | Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы). Звучащие игрушки-заместители. Маленькая настольная ширма. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов. |

| | | |
|----|--------------------|---|
| | | Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы». Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами лексическим темам. |
| 7. | Развитие моторики. | Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам (6,8-12 частей) Плоскостные изображения предметов для обводки. Шнуровки. Кубики. Песочница с игрушками. Массажные мячи. Мяч. |

3.3. Планирование образовательной деятельности.

Комплексно-тематическое планирование учебно-образовательной деятельности разработано на учебный год (**Приложение № 8**) в соответствии с ОПДО адаптированной для детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи). В соответствии Перспективным планированием (**Приложение № 7**) разработан План образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год (**Приложение № 9 и Приложение № 10**). В соответствии с ОПДО адаптированной для детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи) в образовательном процессе используется комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с общим недоразвитием речи, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

3.4. Учебный план.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей не более 25 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность проводится динамическая пауза.

Перерывы (динамические паузы) между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Подгрупповые занятия с учителем-логопедом 2 раза в неделю по 25 мин.

Продолжительность индивидуального занятия 15 минут не менее 2 раз в неделю для каждого ребёнка. Занятия проводятся в форме игры, беседы, конкурсов, экскурсий, викторин. В вечернее время воспитателями ежедневно проводится коррекционный час по автоматизации, дифференциации звуков у детей с 2-3 обучающимися в соответствии с рекомендациями, зафиксированными в тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя.

3.5 Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

| | |
|-----------------------------------|--|
| Федеральные законы | <p>Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон РФ от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012.).</p> |
| Документы Федерального уровня: | <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., № 30384)</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014г.).</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного Стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., № 30384)</p> <p>СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.</p> |
|--|--|

3.6 Перечень литературы.

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) – СПб: Издательство «Детство –пресс», 2013 год.
3. Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 32 с.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. —

5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
7. Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС ДО. - СПб.: Детство-Пресс, 2016.
8. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М.: Сфера, 2010.

3.7. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Парциальная программа. Л.В. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».

3.7.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Парциальная программа Гаврючиной Л.В. так же, как и рабочая программа учителя-логопеда предусматривает реализацию деятельностного подхода в коррекционной работе с детьми.

Коррекционно-развивающие занятия выстраиваются в следующей последовательности:

- 1.Создание игровой ситуации.
- 2.Постановка цели.
- 3.Актуализация опыта.
- 4.Введение нового материала.
- 5.Осмысление ситуации.

Ребёнку предлагается выбор средств и форм для реализации коррекции речевого нарушения.

3.7.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-техническое обеспечение парциальной программы. Перечень литературных источников.

В Таблице представлены материально-техническое обеспечение парциальной программы и организация РППС, а также перечень литературных источников.

| | |
|--|--|
| <p>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Особенности организации предметно-пространственной среды.</p> | <p>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.</p> |
| <p>В работе используется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийное устройство, для показа презентаций; - компьютер для составления презентаций, диагностики, анкет; - спортивный инвентарь (мячи), - ширмы большие и маленькие, - аудиосистема. <p>В каждой возрастной группе ДОУ созданы и «работают» центры «здоровья и физического развития», оборудованные в соответствии с современными требованиями.</p> | <p>Основными методами обучения являются: наблюдение, свободное и тематическое рисование, упражнения творческого характера, этюды, импровизация, игры; сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, дидактические, музыкальные, чтение художественной литературы, сочинение историй, беседы, рассказы, мини-конкурсы.</p> <p>Средства обучения: картины, плакаты, атрибуты для всех видов игр, картотеки, хрестоматии, наборы картинок-схем, смайлы., и другой сопутствующий деятельности материал, театры различных видов; плоскостной, пальчиковый, кукольный, игрушки би ба бо</p> |
| | <p>Методические пособия: -Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ; -Доронова Т.Н., Голубева Л.Г., Гордова Н.Г Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей.</p> |

Приложение 1.

Краткая характеристика уровней речевого развития детей с общим недоразвитием речи

Состояние общего недоразвития речи (ОНР) характеризуется нарушением всех сторон формирования речевых навыков. Основная его отличительная черта — наличие

проблем как со звуковой стороной (произношением), так и с лексической и грамматической.

При этом дети с общим недоразвитием речи не имеют нарушений слуха и интеллекта.

Отличительные признаки ОНР:

- Проблем, как с произношением звуков, так и с навыками связной экспрессивной речью, овладением правилами грамматического строя и бедным активным словарем.
- Слух не нарушен. Обязательна проверка специалиста.
- Первичный интеллект в норме. То есть ребенок при рождении не имеет диагноза «умственная отсталость» и т. п. Однако стоит иметь в виду, что длительное некорректирующееся ОНР может привести к отставанию в психическом развитии.

Говорить о наличии у ребенка общего недоразвития речи можно только после 3-4 лет. До этого времени дети развиваются по-разному и «имеют право» на некоторые отклонения от средних норм. У каждого свой темп формирования речи. Но после 3-х лет стоит уже обратить внимание на то, как говорит ребенок. Вполне возможно, ему необходима помощь логопеда.

Проявление ОНР у детей выражает по-разному исходя из глубины нарушений.

По степени тяжести проявления дефекта условно выделяют четыре уровня общего недоразвития речи. Первые три уровня выделены и подробно описаны Р.Е.Левиной, четвертый уровень представлен в работах Т. Б. Филичевой.

На первом уровне речевого развития у детей старшего дошкольного возраста речь почти полностью отсутствует: она состоит из звукоподражаний, аморфных слов-корней. Свою речь дети сопровождают жестами и мимикой. Однако она остается непонятной для окружающих. Отдельные слова, которыми они пользуются, неточны по звуковому и структурному составу. Дети одним названием обозначают различные предметы, объединяя их по сходству отдельных признаков, вместе с тем один и тот же предмет в разных ситуациях они называют разными словами, названия действий заменяют названиями предметов. Фразы на данном уровне речевого развития нет. Стараясь рассказать о каком-либо событии, дети произносят отдельные слова, иногда одно-два искаженных предложения. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые через органы чувств предметы и явления. При глубоком недоразвитии преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный запас слов шире активного;

создается впечатление, что дети все понимают, но сами сказать ничего не могут. Неговорящие дети не воспринимают грамматических изменений слова. Они не различают форм единственного и множественного числа существительных, прилагательных, прошедшего времени глагола, форм мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. Звуковой состав одного и того же слова у них непостоянен, артикуляция звуков может меняться, способность воспроизводить слоговые элементы слова у них нарушена. На уровне лепетной речи звуковой анализ недоступен, задача выделения звуков часто непонятна сама по себе.

Второй уровень речевого развития характеризуется тем, что речевые возможности детей значительно возрастают, общение осуществляется с помощью постоянных, но сильно искаженных речевых средств.

Запас слов становится более разнообразным, в нем различаются слова, обозначающие предметы, действия, качества. На этом уровне дети пользуются личными местоимениями, простыми предложениями и союзами. Возникает возможность рассказать с помощью простых предложений о знакомых событиях.

Недоразвитие речи проявляется в незнании многих слов, в неправильном произнесении звуков, нарушении слоговой структуры слова, аграмматизмах, хотя смысл произнесенного можно понять и вне ситуации. Дети прибегают к пояснениям с помощью жестов. Существительные употребляются детьми в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве, падежные формы и формы числа бывают аграмматичны, ошибки наблюдаются и в употреблении числа и рода глаголов. Прилагательные встречаются в речи довольно редко и не согласуются в предложении с другими словами. Звуковая сторона речи носит искаженный характер. Неправильно произносимые звуки могут относиться к 3-4-м фонетическим группам, например: переднеязычным (свистящие, шипящие, сонорные), заднеязычным и губным. Гласные артикулируются неотчетливо. Твердые согласные часто звучат смягченно. Воспроизведение слоговой структуры слова становится более доступным, дети повторяют слоговой контур слова, но звуковой состав их остается неточным. Звуковой состав односложных слов передается правильно. При повторении двусложных слов встречается выпадение звука, в трехсложных словах отмечаются перестановки и пропуски звуков, четырех-, пятисложные слова укорачиваются до двух-трех слогов.

Третий уровень речевого развития характеризуется тем, что обиходная речь детей становится более развернутой, грубых лексико-грамматических и фонетических

отклонений уже нет. В устной речи отмечаются отдельные аграмматичные фразы, неточное употребление некоторых слов, фонетические недостатки менее разнообразны. Дети пользуются простыми распространенными предложениями из трех-четырёх слов. Сложные предложения в речи детей отсутствуют. В самостоятельных высказываниях отсутствует правильная грамматическая связь, логика событий не передается. К числу ошибок словоизменения относятся: смешение в косвенных падежах окончаний существительных; замена окончаний существительных среднего рода окончанием женского рода; ошибки в падежных окончаниях имен существительных; неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; не различение вида глаголов; неправильное согласование прилагательных с существительными; неточное согласование существительных и глаголов. Звуковая сторона речи на данном уровне значительно более сформирована, дефекты произношения касаются сложных по артикуляции звуков, чаще шипящих и сонорных. Перестановки звуков в словах касаются лишь воспроизведения незнакомых, сложных по слоговой структуре слов.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется отдельными пробелами в развитии лексики и грамматического строя. На первый взгляд ошибки кажутся несущественными, однако их совокупность ставит ребенка в затруднительное положение при обучении письму и чтению. Учебный материал воспринимается слабо, степень его усвоения очень низкая, правила грамматики не усваиваются. Понимание структуры общего недоразвития речи, причин, лежащих в его основе, понимание соотношения первичных и вторичных нарушений необходимо при направлении детей в специальные учреждения, выборе адекватных коррекционных мероприятий, предупреждении нарушений чтения и письма в начальной школе. Патогенетический анализ структуры дефекта крайне важен при отборе детей в специализированные учреждения и их дальнейшем обучении. Данный подход предполагает уточнение структуры первичного речевого дефекта и отграничение речевой патологии от внешне сходных различных аномалий познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы (отграничение ОНР от ЗПР, легких форм умственной отсталости, текущих нервно-психических заболеваний, приводящих к недоразвитию речи, своеобразного психического развития по типу раннего детского аутизма). Для всех детей с общим недоразвитием речи характерны общая моторная неловкость, нарушения оптико-пространственного гнозиса. Основные двигательные умения и навыки у детей с ОНР сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижены двигательная

память и внимание. Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями. Данные экспериментальных исследований Т.Д. Барменковой (1997) свидетельствуют о том, что дошкольники с ОНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Автор выделяет четыре группы детей с ОНР по степени сформированности логических операций. Дети, вошедшие в первую группу, имеют достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием, познавательная активность, интерес к заданию высоки, целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

Уровень сформированности логических операций детей, вошедших во вторую группу, ниже возрастной нормы. Речевая активность у них снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объем кратковременной памяти, невозможность удержать словесный ряд. У детей, отнесенных к третьей группе, целенаправленная деятельность нарушена при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий. Для них характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинно-следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу, характерно недоразвитие логических операций. Логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности, познавательная активность детей низкая, контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Приложение 2. Конспекты.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 комбинированного вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Конспект непрерывной образовательной
деятельности
по образовательным областям
«День Победы»
Для детей с ТНР
(с использованием: технологий:
Информационно- коммуникационные.
Наглядно – коммуникационные)

Учитель-логопед: Медведкова Е. В.

Санкт-Петербург

Цель:

- Систематизация знаний о Великой Отечественной войне. Воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма, уважение к Ветеранам Великой Отечественной войны и Защитникам Отечества.
- Расширять словарный запас по теме: «Война», «Военный транспорт»
- Развивать связную речь детей, умение грамматически правильно строить высказывания.
- Формировать фонематические процессы, и просодические компоненты речи.
- Совершенствовать координацию речи с движением.

Задачи:

Образовательные: формировать и уточнять знания детей о празднике – Дне Победы. Учить согласовывать существительные с прилагательными, расширять словарный запас, выразительно читать стихи.

Воспитательные: воспитывать уважение и благодарность к Ветеранам Великой Отечественной войны и Защитникам Отечества. Формировать умение слушать друг друга, свободно общаться.

Развивающие: расширять кругозор детей, дать представления о том, какой дорогой ценой досталась нашему народу победа, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых защитников нашей Родины.

Коррекционные: практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие высших психических функций, тренировка тонких дифференцированных движений пальцев рук, активизация и развитие речи, формирование коммуникативных навыков.

Предварительная работа: обратиться к родителям детей с просьбой рассказать дошкольникам о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне.

Материалы к совместной непрерывной образовательной деятельности: иллюстрация о Великой Отечественной войне, ордена и медали.

| Этап занятия | Ход занятия | | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | Деятельность педагога | Деятельность детей | |
| Структурные компоненты деятельности | | | |
| 1 | <p>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Организационный момент</p> | <p>Добрый день! Ребята, скажите, пожалуйста, какой праздник отмечает вся наша страна в мае? Много лет назад, в 1941 году 22 июня, когда наши мальчики и девочки были маленькими на нашу страну напали фашистские войска. Через 4 года нашему народу удалось одержать Победу, теперь каждый год 9 мая все отмечают день Победы.</p> <p>-Ребята, 9 мая - это День Победы нашего народа над немецко-фашистскими захватчиками. Вся наша страна празднует день освобождения нашей родины от врага. Победа была не легкой.</p> <p>-Сегодня мне доставили письмо. Директор музея предлагает нам совершить экскурсию в музей чтобы побольше узнать о великой отечественной войне и прислал нам билет.</p> | <p>Дети маршируют под марш Тухманова по дорожке.</p> <p>Встают полукругом</p> <p>9 мая, День Победы.</p> <p>ответы детей.</p> <p>ответы детей</p> <p>Читают письмо</p> |
| 2 | Проблемная | <p>Ребята мы с вами так много говорили о нашей Родине, читали рассказы и стихи о</p> | <p>Закрывают глаза, слушают музыку, по</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия</p> | <p>ней. И сегодня, я вам предлагаю проверить свои знания, посмотреть, насколько хорошо мы знаем свою Родину, может сегодня, кто то узнает что, то нового для себя. Вы готовы отправиться в нелегкий путь и проверить свои знания? Итак, вперед...</p> <p>- Давайте с вами закроем глаза (звучит музыка военных лет) и музыка перенесет нас в музей</p> | <p>окончании открывают глаза.</p> <p>–</p> |
| 3 | <p>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД</p> | <p>Логопед надевает бейджик – экскурсовод. Дети – группа туристов.</p> <p>- вот мы очутились в первом зале.</p> <p>1 Зал</p> <p>Игра «Разрезные картинки»</p> <p>- В армии несколько родов войск, там несут службу люди разных военных специальностей. Давайте вспомним некоторые из них.</p> <p>- Перед вами разрезные картинки с изображением людей военных специальностей и их военная техника, ваша боевая задача их собрать и составить предложение, о том, что делает каждый военный: (например: танкист управляет танком.)</p> <p>Картинки:</p> <p>артиллерист + пушка; летчик + штурвал самолета; пулеметчик + пулемет; разведчик; пограничник; десантник + парашют; моряк + корабль.</p> | <p>артиллерист стреляет из пушки.</p> <p>летчик сидит за штурвалом самолета</p> <p>пулеметчик стреляет из пулемета</p> <p>разведчик ходит в разведку</p> <p>пограничник охраняет границу</p> <p>десантник прыгает с парашютом</p> <p>моряк плавает на корабле</p> <p>выполняют</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>- Солдаты на войне сильные. Я вижу, что вы сильные как наши солдаты, а ваш язычок такой же сильный? Давайте сделаем упражнение для язычка.</p> <p>(взяли зеркала)</p> <p>“Стрельба”. Четко произносить чередование звуков {к}, {г}.</p> <p>“Гудит пароход”. Рот открыт, губы в улыбке, кончик языка опустить вниз, длительно произносит звук {ы}.</p> <p>“Танк”. Многократно побарабанить кончиком языка по верхней десне с произнесением звука {т}:т-т-т...</p> <p>- Молодцы!</p> <p>Повторение чистоговорки.</p> <p>Командиры четко отдавали команды, а солдаты отдавали рапорт. А мы с вами сможем?</p> <p>- Умелый боец - везде молодец.</p> <p>- Солдатское дело воевать смело</p> <p>Координация речи с движением</p> <p>“Солдатик”.</p> <p>На одной ноге постой-ка, будто ты солдатик стойкий.</p> <p>Ногу левую к груди, Да смотри - не упади.</p> <p>А теперь постой на левой, Если ты солдатик смелый.</p> <p>Раз, два, - дружно в ногу.</p> <p>Три, четыре – тверже шаг.</p> <p>Упражнение на развитие дыхания</p> <p>«Салют»</p> | <p>упражнения</p> <p>Сначала проговаривают чистоговорку хором, потом, делают это поочередно</p> <p>Стоят на правой ноге</p> <p>Стоят на левой ноге</p> <p>Шагают</p> <p>Дуют на султанчики.</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>Как вы думаете, что делает праздничным, запоминающимся, праздник 9 Мая – День Победы. В день победы обязательно бывает салют.</p> <p>- Ребята, вдох делаем носом, а выдох ртом через вытянутые вперед губы.</p> | |
| 4 | «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | <p>- давайте пройдем во второй зал (звучит музыка)</p> <p>2 Зал</p> <p>Игра “Почемучка”.</p> <p>- ребята посмотрите на экран.</p> <p>Почему в войне участвовали моряки?</p> <p>Почему в войне участвовали лётчики?</p> <p>Почему в войне участвовали врачи?</p> <p>Почему в войне участвовали медсёстры?</p> <p>Почему в войне участвовали партизаны?</p> <p>Почему в войне участвовали разведчики.-</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>- давайте отгадаем загадки.</p> <p>Я – на войне боевая машина, Сильная, смелая, несокрушимая. ***</p> <p>Ночью, в полдень, на рассвете, Службу он немет в секрете. На тропе, на берегу Преграждает путь врагу. ***</p> <p>Под водой железный кит, Днем и ночью он не спит. Днем и ночью под водой Охраняет мой покой. ***</p> <p>Без разгона ввысь взлетаю, Стрекозу напоминаю. ***</p> | <p>Закрывают глаза</p> <p>Потому что они защищали нашу Родину на море потому что они защищали Родину на небе</p> <p>Потому что они спасали раненых</p> <p>Потому что они помогали врачам спасти раненых</p> <p>Потому что они защищали нашу Родину в тылу врага</p> <p>Потому что они разведывали какие силы у врага отгадывают</p> <p>Танк</p> <p>Пограничник</p> <p>Подводная лодка</p> <p>Вертолет</p> <p>Парашют</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>Зонтик я – весь белый-белый, Я большой и очень смелый. Я по воздуху летаю, С облаков людей спускаю. - Все загадки отгадали (отгадки появляются на слайдах)</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>Речевая подвижная игра «Самолет» - а теперь давайте отдохнем Руки в стороны – в полет Отправляем самолет. Правое крыло вперед, Левое крыло вперед, Полетел наш самолет.</p> | <p>Бегут на носочках по кругу, расставляют руки в стороны Поворот через правое плечо Поворот через левое плечо Бегут по кругу, расставив руки в стороны</p> |
| 5 | Са мостояте льное применен ие нового на практике, либо актуализа ция уже имеющих ся знаний, представл ений, (выполне ние работы) | <p>- а теперь пройдем в третий зал 3 зал</p> <p>Игра «Один - много» - на фронте было много людей военных специальностей, оружия, техники Давайте поиграем в игру «Один - много» кому попадет мяч, тот должен сказать - много. Смелый летчик – Железная каска – Быстрая ракета – Военный корабль - Взлетная полоса – Пограничная полоса – Опасный путь – Государственная граница - - С заданием справились все. Молодцы!</p> | <p>Закрывают глаза звучит музыка</p> <p>Отвечают: Смелые летчики Железные каски Быстрые ракеты Военные корабли Взлетные полосы Пограничные полосы Опасные пути Государственные границы Называют профессии</p> |

| | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|
| | | <p>Пальчиковая гимнастика «Бойцы – молодцы»</p> <p>для того чтобы метко стрелять из пистолетов, автоматов, пулеметов и т.д. солдатам нужны были крепкие пальчики. Давайте потренируем свои пальчики.</p> <p>Пальцы наши – все бойцы, Удалые молодцы. Два – больших и крепких малых, И солдат в боях бывалых, Два – гвардейца-храбреца, Два – сметливых молодца, Два – героя безымянных, Но в работе очень рьяных. Два – мизинца-коротышки Очень славные мальчишки. 1,2,3,4,5,6,7.8,9,10 Встали пальцы дружно в ряд - Десять крепких солдат.</p> <p>Игра «Подбери слово» (с мячом)</p> <p>- Ребята, встаньте в круг и слушайте боевую задачу! Я буду бросать вам снаряд и называть слово, а вы — называть профессию, связанную с этим словом.</p> <p>танк — танкист; артиллерия – артиллерист; корабль – матрос, капитан, боцман, штурман; самолет – летчик, пилот; пехота – пехотинец; разведка – разведчик;</p> | <p>Выполняют</p> <p>Ответы детей</p> |
|--|--|---|--------------------------------------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>парашют – парашютист, десантник; рация – радист; ракета – ракетчик; граница – пограничник; мина – минер, сапер пулемет — пулеметчик</p> <p>Упражнение «Сирена» (На развитие силы голоса).</p> <p>- для того, чтобы предупредить об опасности, военные использовали сирену. Она звучит сначала тихо, а затем громко. (иу)</p> <p>- Если опасность миновала, то сирена затихает. (иу)</p> <p>- Так же существует специальный sos-сигнал. (а ааа ааа)</p> <p>- Молодцы</p> <p>Игра «Двойной противник».</p> <p>- Войска созданы, для того чтобы охранять и защищать нас от противников. Наша боевая задача: их победить, для этого нужно в словосочетании поменять оба слова на противоположные:</p> <p>Холодная зима - теплое лето. Длинный день - короткая ночь. Грустный мальчик - веселая девочка. Смелый друг - трусливый враг. Горькая правда - сладкая ложь. Маленький карлик - большой великан. Правдивый мудрец — лживый глупец. Скучное начало — интересный конец.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|---|
| 6 | ЗАКЛЮ ЧИТЕЛЬ НАЯ ЧАСТЬ Итог занятия. Системат изация знаний. | <p>- а теперь пройдем в четвертый зал 4 зал</p> <p>- Мы всегда должны помнить о солдатах, которые сражались за нашу Родину. За страну родную люди Отдавали жизнь свою, Никогда мы не забудем Павших в доблестном бою!</p> <p>-Со времен войны прошло 70 лет, и мало осталось людей, кто пережил ту страшную войну. В праздник Победы им всегда дарят цветы. Давайте и мы с вами сделаем открытку для наших ветеранов. (Включается песня «Майский Вальс»)</p> <p>- Что бы вы хотели пожелать ветеранам Великой Отечественной войны?</p> | <p>Закрывают глаза, по окончании музыки открывают.</p> <p>приклеивают голубей, и буквы «С Днем Победы» на готовый ватман</p> <p>Здоровья, счастья, чтобы их всегда помнили.....</p> |
| 7 | Рефлекси я | <p>Я рада, что вам понравилось. А какое задание вам больше всего понравилось или запомнилось? Что было сложно сделать?</p> <p>Подведение итогов учителем: вы сегодня старались, ...оценка деятельности детей...</p> <p>Чтение стихотворения хором.</p> <p>- Мы всегда должны помнить о солдатах, которые сражались за нашу Родину.</p> <p>За страну родную люди Отдавали жизнь свою,</p> | <p>Дети отвечают за ответы получают георгиевские ленточки Работа в кругу, речевое взаимодействие всех участников занятия.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Никогда мы не забудем Павших в доблестном бою!</p> <p>Давайте встанем в круг, возьмемся за руки, улыбнемся друг другу. Давайте будем беречь планету, Во всей Вселенной похожей нету, Давайте будем дружить друг с другом, Как дружит солнце с травой и лугом. - А теперь нам пора возвращаться в детский сад (Звучит музыка «День Победы»)</p> | |
|--|--|---|--|

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 комбинированного вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Конспект непрерывной образовательной
деятельности
по образовательным областям
«Блокада»
Для детей с ТНР
(с использованием технологий:
Информационно- коммуникационные.
Наглядно – коммуникационные.

Учитель-логопед: Медведкова Е. В.

Санкт-Петербург

Интеграция образовательных областей:

«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Виды детской деятельности:

Игровая, продуктивная, коммуникативная.

Цель: Систематизация знаний о Великой Отечественной войне. Обобщение знаний детей о героической обороне Ленинграда.

Расширять словарный запас по теме: «Война», «Блокада»

Развивать связную речь детей, умение грамматически правильно строить высказывания.

Формировать фонематические процессы, и просодические компоненты речи.

Совершенствовать координацию речи с движением.

Задачи:

Обучающие:

-Продолжать знакомить детей со своей страной и ее историческими событиями.

-Формировать представление детей о Блокаде Ленинграда, о героизме нашего народа.

Развивающие:

· -Развивать диалогическую речь, активизировать словарь

· -Развивать способность лепить части в основе по предложенному лекалу

Воспитательные:

-Воспитывать чувство гордости за свой народ и уважение к ветеранам ВОВ, чтить память о погибших.

Коррекционные:

· Формировать у детей представление о Блокаде Ленинграда, сопереживать историческим событиям ВОВ.

· Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику рук.

· Формировать умение принимать участие в совместной деятельности.

· Формирование и коррекция необходимых двигательных умений и навыков в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями

Предварительная работа: Предварительная работа:

· Чтение художественной литературы.

· Рассматривание иллюстраций и просмотр слайдов, обсуждение.

· Совместная творческая деятельность на темы: «Блокада Ленинграда»

· Совместная конструктивная деятельность на тему: «Блокада Ленинграда»

Материалы к совместной непрерывной образовательной деятельности: иллюстрация о Великой Отечественной войне.

Организация детей:

разучивание стихов о **Блокаде**, разучивание песни «Бьетса в тесной печурке огонь», тематическое рисование.

| Этап занятия | | Ход занятия | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| Структурные компоненты деятельности | | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1 | <p>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Организационный момент</p> | <p>Добрый день!</p> <p>В одном прекрасном городе жила-была девочка. Звали ее Таня. Таня Савичева. Жила девочка на Васильевском острове, в доме, который и сейчас еще стоит. Была у нее большая и дружная семья: мама, бабушка, братья, сестры и два дяди. Жила Танечка очень счастливо. Все ее любили и баловали, ведь она была самая младшая. В праздники семья собиралась за большим столом, всем было весело и радостно, они любили гулять по Невскому проспекту.</p> <p>Вы догадались в каком городе жила девочка?</p> | Санкт-Петербург |
| 2 | <p>Проблемная ситуация(или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия</p> | <p>В то время, когда жила Таня наш город назывался Ленинград. И вдруг в один день все это счастье оборвалось.</p> <p>Дети читают наизусть стихи:</p> <p>22 июня ровно в 4 часа, Киев бомбили, нам объявили, Что началась война.</p> | <p>Дети под музыкальную фонограмму исполняют песню.</p> |

| | | | |
|---|---|---|------------------------------------|
| | | <p>Однажды летом на рассвете Гитлер дал войскам приказ И послал солдат немецких Против русских, против нас. И грозные тучи фашистской блокады Изверглись над городом Ленинградом. Запись песни «Вставай, страна огромная». На нашу страну напала фашистская Германия. Началась война. Страшная, беспощадная. Рушились города, горели деревни, взрывались мосты и заводы. Все мужчины, старики и дети с 15 лет которые могли держать в руках оружие уходили на фронт. Там они копали окопы, делали землянки и конечно сражались с немецкими войсками, вели бой, но в моменты затишья, они сидели у костра, вспоминали о своих близких и родных, детях, женах, матерях и пели песни.</p> <p>Давайте и мы сейчас сядем у нашего костра и споем песню военных лет «Бьетса в тесной печурке огонь.»</p> | |
| 3 | <p>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</p> <p>Проектирован ие решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по</p> | <p>Координация речи с движением “Солдатик”.</p> <p>На одной ноге постой-ка, будто ты солдатик стойкий. Ногу левую к груди, Да смотри - не упади. А теперь постой на левой, Если ты солдатик смелый. Раз, два, - дружно в ногу. Три, четыре – тверже шаг.</p> <p>Фашистская армия так близко подошла к Ленинграду, что могла спокойно</p> | <p>Дети выполняют движения</p> |

| | | |
|-------------|---|--|
| задачам НОД | <p>просматривать улицы и проспекты нашего города. Но не только рассматривать, а и стрелять по ним. Сверкающая на солнце Адмиралтейская игла помогала немцам прицеливаться. Они с радостью говорили: «Великолепный ориентир! Смотри и стреляй!». И тогда решили позвать на помощь альпинистов, которые смогли забраться так высоко и закрыть Адмиралтейскую иглу маскировочными чехлами. Золотой купол Исаакиевского собора покрасили зеленой краской. Скульптуры укротителей коней с Аничкова моста сняли и закопали в землю. Закопали в землю и скульптуры в Летнем саду. Все вокруг приняло военный вид. Фашисты хотели не только захватить Ленинград, а полностью его уничтожить. Осенью 1941 года они окружили город со всех сторон, захватили железную дорогу, которая связывала Ленинград со страной.</p> <p>Посмотрите (карта, на что это похоже? (круг, кольцо). Так и говорили: «Кольцо вокруг города сомкнулось». Еще это кольцо называют блокадой. Все дороги ведущие к нашему городу были перерезаны. Осталась одна — по Ладожскому озеру. Потянулись страшные 900 дней. Каждую ночь гул самолетов, разрывы бомб. Очень рано грянули морозы. Наверное, никогда еще не было так холодно. Всю зиму в домах не было отопления, воды и света.</p> <p>Давайте сделаем круг, который напомним</p> | |
|-------------|---|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | нам кольцо блокады , а потом подойдем друг к другу поближе, обнимемся и согреем друга своим теплом. | |
| 4 | «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | <p>Игра “Почемучка”.</p> <p>- ребята посмотрите на экран.</p> <p>Почему в войне участвовали моряки?</p> <p>Почему в войне участвовали лётчики?</p> <p>Почему в войне участвовали врачи?</p> <p>Почему в войне участвовали медсёстры?</p> <p>Почему в войне участвовали партизаны?</p> <p>Почему в войне участвовали разведчики.-</p> <p>Физкультминутка. Речевая подвижная игра «Самолет»</p> <p>- а теперь давайте отдохнем</p> <p>Руки в стороны – в полет</p> <p>Отправляем самолет.</p> <p>Правое крыло вперед, Левое крыло вперед, Полетел наш самолет.</p> | <p>Потому что они защищали нашу Родину на море</p> <p>потому что они защищали Родину на небе</p> <p>Потому что они спасали раненых</p> <p>Потому что они помогали врачам спасать раненых</p> <p>Потому что они защищали нашу Родину в тылу врага</p> <p>Потому что они разведывали какие силы у врага</p> <p>Бегут на носочках по кругу, расставляют руки в стороны</p> <p>Поворот через правое плечо</p> <p>Поворот через левое плечо</p> <p>Бегут по кругу, расставив руки в стороны</p> |
| 5 | Самостоятельное | Упражнение «Сирена» (На развитие силы голоса). | Выполняют |

| | | |
|---|---|---|
| <p>применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлени й, (выполнение работы)</p> | <p>- для того, чтобы предупредить об опасности, военные использовали сирену. Она звучит сначала тихо, а затем громко. (иу) - Если опасность миновала, то сирена затихает. (иу) - Так же существует специальный sos-сигнал. (а ааа ааа) - Молодцы</p> <p>Игра «Двойной противник».</p> <p>- Войска созданы, для того чтобы охранять и защищать нас от противников. Наша боевая задача: их победить, для этого нужно в словосочетании поменять оба слова на противоположные:</p> <p>Холодная зима - теплое лето. Длинный день - короткая ночь. Грустный мальчик - веселая девочка. Смелый друг - трусливый враг. Горькая правда - сладкая ложь. Маленький карлик - большой великан. Правдивый мудрец — лживый глупец. Скучное начало — интересный конец.</p> | <p>Ответы детей</p> |
| <p>6 ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Итог занятия. Систематизация знаний.</p> | <p>В самый тяжелый период блокады нормы выдачи хлеба были очень маленькими. Вот такой кусочек хлеба выдавали жителю блокадного Ленинграда на целый день (показ). И все, больше ничего — только вода, за которой ходили на Неву. Из последних сил везли воду домой, ведь там ждали те, кто уже совсем не мог ходить. Город погрузился в тишину, темноту, холод и голод.</p> <p>Вышла Танечка на улицу и не узнала свой город. Что изменилось? (дети сравнивают</p> | <p>Дети читают стихи: В блокадные дни Под обстрелом в снегу Не сдался, не сдался Наш город врагу. Здесь гордые, смелые люди живут.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>фотографии с видами города и черно-белые времен блокады).</p> <p>И даже тогда работали заводы, с Кировского завода на фронт уходили танки. Работало радио: передавали новости с фронта, музыку, стихи. Часто артист или диктор терял сознание от голода, но передачи не прекращали, ведь это была единственная связь со страной.</p> <p>Страна не забыла Ленинград. По Ладожскому озеру была проложена дорога, названная -дорогой жизни. По ней под огнем противника перевозили хлеб в город, а обратно эвакуировали стариков и детей, раненых. Эвакуировали и Танечку, потому что от голода и холода умерли все ее родственники и осталась она одна. Дорогу заметало, во льду образовывались трещины, вражеская авиация обстреливали машины — но дорога существовала.</p> <p>Когда сошел лед, хлеб стали перевозить на баржах. В январе 1944 года наши войска перешли в наступление. 18 января 1944 года блокада была прорвана, а 27 января Ленинград был полностью освобожден от блокады. Многие здания в освобожденном городе были разрушены. Давайте попробуем их восстановить.</p> <p>Игра «Разрезные картинки»</p> <p>На том месте, где было прорвано кольцо блокады, сейчас установлен памятник, который называется «Разорванное кольцо». За мужество и героизм наш город получил звание «Города- героя». Подвиг наших земляков мы никогда не забудем. На</p> | <p>И славится всюду их доблестный труд!</p> |
|--|---|---|

| | | | |
|---|-----------|---|--|
| | | <p>Пискаревском кладбище, где захоронены тысячи ленинградцев, погибших в годы блокады возвышается скорбная фигура Матери — родины.</p> | |
| 7 | Рефлексия | <p>Я рада, что вам понравилось. А какое задание вам больше всего понравилось или запомнилось? Что было сложно сделать?</p> <p>Подведение итогов учителем: вы сегодня старались, ...оценка деятельности детей...</p> <p>Ребята, мы с вами сегодня узнали много нового, вы молодцы. Мне бы хотелось, чтобы вы сейчас нарисовали, то что вам больше всего запомнилось. Мы создадим альбом из ваших рисунков.</p> <p>Дети садятся рисовать под музыку «Алые закаты»</p> | <p>Дети отвечают.</p> <p>Работа в кругу, речевое взаимодействие всех участников занятия.</p> |

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 5 комбинированного вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Конспект непрерывной образовательной деятельности
по образовательным областям
«Познавательное развитие», «Речевое развитие»
для детей с ОВЗ (с ТНР)
«Народная культура и народные промыслы».
(с использованием
информационно-коммуникативных технологий)

Учитель-логопед: Медведкова Е. В.

Санкт-Петербург

Цель: развитие речи через закрепление мотивов народного орнамента.

Задачи:

Познавательные:

- продолжить знакомить детей с русскими народными промыслами: Гжель, Дымково, Хохлома;
- развивать наблюдательность, умение отмечать особенности росписи, фона, элементов узора;
- приобщать детей к истокам русской народной культуры;
- развивать комбинаторные способности детей.

Социально- коммуникативные:

- развивать интерес к народным промыслам России;
- воспитывать чувство гордости и уважения к народным мастерам.

Речевые:

- упражнять в составлении рассказов от имени предмета дымковской росписи с использованием схемы;
- развивать связную речь детей;
- продолжать учить задавать вопросы;
- пополнить лексический запас детей словами: Гжель, Хохлома, Дымково, орнамент, ярмарка, травушка-муравушка.

Физические:

- развивать крупную и мелкую моторику.

Художественно - эстетические:

- развивать чувство ритма при повторении музыкальной фразы за педагогом;
- прививать чувство прекрасного.

Предварительная работа:

- рассматривание альбомов, ширм с изделиями народно - прикладного искусства;
- рассматривание предметов, игрушек, посуды по данной теме;
- выполнение работ по рисованию, аппликации на тему: «Бело- синее чудо».

Взаимодействие с родителями:

- заучивание стихотворений, предложенных детям;

- знакомство с материалами по русским народным промыслам: «*Золотая хохлома*», «*Дымково*», «*Гжель*» в ширмах;

Материал для ООД:

- платок с красивым рисунком;
- изделия русских народных промыслов: деревянная посуда, стол, стулья с хохломской росписью, предметы гжельской керамики; дымковские игрушки;
- обруч с колокольчиками;
- дидактическая игра «*Собери посуду*»;
- план - схема для составления рассказов с детьми;

Ход деятельности:

| Деятельность педагога | Деятельность детей |
|---|--|
| <p><u>Организационный момент:</u></p> <p>- Ребята, у нас сегодня необычное занятие, давайте начнём его тоже необычно, поздороваемся, пропев приветствие:</p> <p>Л. -Доброе утро, дети!</p> <p>Что я вижу! Что за диво!</p> <p>Сколько радости вокруг!</p> <p>Правда, детки, тут красиво?</p> <p>Аж захватывает дух!</p> <p>- Добро пожаловать на весёлую ярмарку! С давних пор у русского народа был обычай – устраивать весёлые ярмарки, на</p> | <p>Ответы детей:</p> <p>Доброе утро, Евгения Васильевна!</p> |

которые съезжались люди из ближайших деревень и городов.

- А вы знаете, ребята, что такое ярмарка?

- Подходите да смотрите, какие здесь товары собраны!

Посмотрите! Эти вещи нынче в гости к нам пришли!

Чтоб поведать нам секреты древней, чудной красоты!

Чтоб ввести нас в мир России, в мир преданий и добра!

Чтоб сказать, что есть в России чудо- люди-мастера!

-Ребята, давайте поглядим, что же у нас представлено на ярмарке.

Мотивация:

- А вы знаете, ребята, что такое ярмарка?

- Подходите да смотрите, какие здесь товары собраны!

Посмотрите! Эти вещи нынче в гости к нам пришли!

Чтоб поведать нам секреты древней, чудной красоты!

Чтоб ввести нас в мир России, в мир преданий и добра!

Чтоб сказать, что есть в России чудо- люди-мастера!

-Ребята, давайте поглядим, что же у нас представлено на ярмарке.

- Отгадайте-ка загадку:

Игрушки эти не простые, а волшебно-расписные.

Белоснежны, как берёзки: кружочки, клеточки, полоски.

Простой, казалось бы, узор, но отвести не в силах взор.

-Что же это за игрушки?

-Правильно, а скажите, откуда они к нам приехали? *(из села*

Дымково)

-Совершенно верно. А какими узорами украсили мастера свои

*(ответы
детей)*

*(ответы
детей)*

*(ответы
детей)*

| | |
|---|---|
| <p>изделия?)</p> <p>-Я предлагаю вам продать дымковскую игрушку, но необычным способом. Вы должны рассказать о ней от имени самой игрушки так, чтобы всем захотелось её купить. А поможет вам план - схема, попробуем?</p> | <p><i>(дети составляют рассказы об игрушке с использованием плана – схемы</i></p> |
| <p>Проблематизация:</p> <p>Друзья мои, а знаете, что ещё люди на ярмарке делали?</p> <p>Они не только покупали и продавали товары, но ещё и веселились.</p> <p>Я приглашаю вас покататься на каруселях.</p> <p>(русская народная игра «Карусель»)</p> <p>-Еле- еле, еле-еле закружились карусели,</p> <p>А потом, потом, потом всё бегом-бегом-бегом!</p> <p>Тише, тише не спешите, карусель остановите-</p> <p>Раз- два,раз- два, вот и кончилась игра!</p> <p>- Ну как, понравилось вам кататься на каруселях?</p> <p>А теперь я предлагаю вам удобно сесть на стульях и послушать сине- голубую сказку.</p> <p><i>«Сине-голубая сказка»</i></p> <p>В некотором царстве, в некотором государстве, недалеко от</p> | |

Москвы стоит деревенька Гжель.

Давным - давно жили там смелые да умелые весёлые мастера. Собрались они однажды и стали думу думать, как бы им мастерство своё показать да людей порадовать, край свой прославить. Думали-думали и придумали. Нашли они в сторонушке глину чудесную, белую- белую и решили лепить из неё разную посуду, и расписывать её синей краской разных оттенков. Сами гжельские жители любили говорить, что небо у них, как нигде в России синее-синее. Вот и задумали они перенести эту синеву на белый фарфор. Рисовали на посуде узоры из цветов, капельки, полоски, сеточки. Стал каждый мастер своё умение показывать. Один мастер чайник слепил необычный, другой чашку, третий сахарницу. Гжельские мастера большие фантазёры. Кроме посуды они лепили животных и птиц. Даже часы в Гжели делают.

-Понравилась вам сказка, ребята?

- О каком **народном промысле** эта сказка?

-А как ещё называется эта роспись? Как вы думаете, почему?

-Гжельская посуда очень хрупкая. Она легко бьётся. Вот и я была неловкой и разбила свой сервиз. Может вы поможете снова собрать её?

(Дидактическая игра «Собери посуду»)

- Молодцы, ребята, спасибо вам, что помогли мне.

-На Руси говорили: «Делу - время, а потехе- час», пришло время отдохнуть и снова поиграть.

(русская **народная игра** «Золотые ворота»)

-А теперь, пойдём – ка дальше по базару посмотреть кое- какого товару!

Ах! Что за диво! Взгляните, какая интересная деревянная посуда с необычной росписью!

- Кто из вас знает, как эта посуда называется? (*золотая Хохлома*)

(ответы
детей)

(о Гжели)

| | |
|---|--|
| <p>-Ребята, Кира выучила стихотворение об этом народном промысле, давайте её послушаем.</p> <p>Как волшебница жар- птица Не выходит из ума, Чародейка- мастерица золотая Хохлома. И богаты, и красивы гостю рады от души, Кубки, чаши и ковши!</p> <p>-Ах, как же хороша хохломская посуда! Одно удовольствие из неё пить и есть!</p> <p>-Давайте рассмотрим, как она красиво расписана. Что вы здесь видите?)</p> <p>-Ребята, а где вы ещё встречали хохломскую роспись?</p> <p>-Я тоже предлагаю вам поиграть на хохломских ложках. Я вам сыграю музыкальный ритм, а вы попробуйте его повторить.</p> <p>(музыкальная игра «Повтори ритм»)</p> <p>-Молодцы, ребята! Хотите ещё со мной поиграть?</p> <p>- Я загадаю предмет русского народного промысла, а вы, задав мне вопросы, попробуете догадаться, что же я загадала. <i>(сначала загадываю я, а потом – дети)</i></p> <p>(лексическая игра «Да- нет»)</p> <p>-Какие вы умнички! Все мои загадки разгадали!</p> <p>Рефлексия:</p> <p>- Сегодня на ярмарке мы и веселились, и играли, и товар продавали, пришло время и угощения получить.</p> <p>- Вот вам, ребята, баранки, чтоб жизнь задалась спозаранку! Вот вам гости пряники, чтоб были вы румяньки!</p> <p><i>(раздаю угощения детям).</i></p> | <p><i>(ответы детей)</i></p> <p><i>(на музыкальном занятии мы играли на деревянных ложках)</i></p> |
|---|--|

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 5 комбинированного вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Конспект непрерывной образовательной деятельности
по образовательным областям
«Познавательное развитие», «Речевое развитие»
для детей с ОВЗ (с ТНР)
« Я – человек ».
(с использованием
информационно-коммуникативных технологий)

Учитель-логопед: Медведкова Е. В.

Санкт-Петербург

Цель: систематизировать знания детей по теме: «Человек. Части тела».

Задачи:

Образовательные

- Активизировать, уточнить, закрепить словарь по теме «Наше тело».
- Уточнить и закрепить правильное произношение звука «С» изолированно, в слогах словах, в предложениях.
- Совершенствовать лексико - грамматический строй речи: согласование существительных с местоимениями «мой», «мои», «моя».
- Развивать глагольный словарь.

Воспитательные

- Формировать навык сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности на занятии.
- Воспитывать у детей культуру речи: не выкрикивать, не перебивать товарищей, слушать друг друга.

Развивающие

- Развивать высшие психические функции: зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.
- Совершенствовать речевое дыхание, мелкую и общую моторику, мышцы артикуляционного аппарата.
- Развивать голос и мимическую мускулатуру.
- Учить координировать речь с движениями.
- Развивать творческие способности детей.

Предварительная работа: рассматривание тематических альбомов, иллюстративного материала, беседы, ситуативные разговоры, разучивание стихотворений

Материалы к совместной непрерывной образовательной деятельности:

письмо от Незнайки, предметные картинки по теме «Человек. Части тела», листы бумаги, вырезанные детали частей тела, угощение для детей.

Организация детей: Возьмите со стола зеркала. Сейчас мы с вами будем изображать разные эмоции. Поднимите вверх брови, удивитесь. А сейчас нахмурьте брови, сморщите нос, изобразите Бабу Ягу. Какое у нее выражение лица? /злое, страшное/. А теперь изобразите добрую фею. Улыбнитесь. Какое у нее выражение лица? /доброе, радостное/. А какое выражение лица нравится вам? Какое настроение у вас чаще всего бывает? /ответы детей/. Ну тогда начинаем наше занятие, и пускай хорошее настроение будет сопровождать его.

Ход деятельности:

| Деятельность педагога | Деятельность детей |
|---|---|
| <p>Мотивация: Ребята послушайте загадку:</p> <p>На Земле он всех сильней, Потому что всех умней.</p> <p>Как вы думаете, кто это? . О ком мы будем говорить?</p> <p>Показ плаката со строением тела человека.</p> <p>Логопед: Тема нашего занятия: «Части тела человека». Сегодня мы узнаем, какие части тела есть у человека, для чего они нужны человеку. Как сохранить чистоту и здоровье нашего тела.</p> <p>Слышится стук. Появляется Буратино.</p> <p>Буратино: Здравствуйте дети! Вы меня узнали? А зачем вы здесь собрались?</p> <p>Логопед: Мы с ребятами говорим о человеке. Вот ты Буратино знаешь, какие части тела есть у человека?</p> <p>Буратино: Конечно, знаю, у меня одна часть тела – НОС.</p> <p>Логопед: А для чего он нужен?</p> <p>Буратино: Чтоб его везде совать. Логопед: Ребята, я думаю Буратино надо остаться, чтобы он узнал, какие еще есть части тела у человека и для чего они нужны.</p> <p>Буратино: Спасибо, я с радостью останусь.</p> <p>Логопед: Как называется самая большая часть тела человека?</p> <p>Логопед вместе с детьми показывает на плакате, где находятся и как называются части тела</p> <p>Буратино: Я знаю, ещё у каждого человека есть голова – она может думать, смотреть, слушать, нюхать, пробовать на вкус.</p> <p>Логопед: Правильно, у человека есть голова, но только она не сама все это может делать, а с помощью органов, которые находятся на ней, вот послушайте загадки:</p> <p>У зверюшки – на макушке, А у нас ниже глаз.</p> <p>Логопед: Для чего нужны уши?</p> <p>То как лучи они сияют,</p> | <p>Ответы детей:</p> <p>/человек/. /о человеке/</p> <p>туловище/</p> <p>/живот, спина бока/</p> <p>/уши/ /уши нужны для того, чтобы</p> |

| | |
|--|---|
| <p>То застилает их слеза, Порой читают иль моргают, А то смеются вдруг...</p> | <p>слышать, слушать/</p> |
| <p>Логопед: Для чего нужны глаза?</p> | |
| <p>Логопед: А сейчас Буратино мы тебе расскажем и покажем , какие еще части тела есть у человека.</p> | <p>/глаза/ /глаза нужны для</p> |
| <p>Выходит ребенок и, проговаривая стихотворение, показывает на себе части тела, остальные дети повторяют за ним движения на своих местах.</p> | <p>того, чтобы видеть, смотреть/</p> |
| <p>Есть на пальцах наших ногти</p> | |
| <p>Есть у нас на голове</p> | <p>/ответы детей/</p> |
| <p>На руках – запястья, локти</p> | <p>/</p> |
| <p>Уха два и мочки две</p> | <p>волосы/</p> |
| <p>Темя, шея, плечи, грудь.</p> | |
| <p>Брови, скулы и виски</p> | |
| <p>Бедра, пятки, две стопы</p> | |
| <p>И глаза, что так близки</p> | |
| <p>Есть колени и спина</p> | |
| <p>Щеки, нос и две ноздри</p> | |
| <p>Но она всего одна</p> | |
| <p>Губы, зубы – посмотри!</p> | |
| <p>Подбородок под губой, вот что знаем мы с тобой.</p> | |
| <p>Логопед: Для чего нужны зубы, язык, ноги, руки, нос, ресницы?</p> | |
| <p>Логопед: А что еще находится на голове?</p> | |
| <p>Логопед: Туловище имеет руки и ноги. Ребята, назовите мне части руки.</p> | |
| <p>А какие части ноги вы знаете?</p> | <p>/плечо, локоть, ладонь, пальцы, ногти/</p> |
| <p>Буратино: Ребята, а я знаю, чего нет у животных – лица. А вы знаете, каких еще частей тела нет у домашних животных, но есть у человека?</p> | <p>/бедро, колено, голень, ступня, пальцы, ногти, подошва, пятки/ ладонь, пальцы,</p> |

| | |
|--|---|
| | ногти, локти, руки/. |
| <p>Проблематизация:</p> <p>Образование существительных множественного числа. Игра с мячом: «Один – много».</p> <p>Логопед: А сейчас мы поиграем в игру «Один много», я называю один предмет, а вы много.</p> <p>Ухо – уши, шея- ..., глаз - ..., волос - ..., голова - ..., лоб-..., рот - ..., нос - ..., щека - ..., палец - ..., локоть - ..., бровь -</p> <p>Согласование существительного с числительным. Игра «Подумай и ответь»</p> <p>Буратино: Мне Мальвина задала вопросы, а я не смог на них ответить, помогите мне, пожалуйста, а то она меня в чулан запрет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько глаз у двух детей? - Сколько ушей у трех мальчиков? - Сколько пальцев на левой руке? - Сколько носов у трех девочек? <p>Буратино: Спасибо ребята.</p> | <p>Ответы детей</p> <p>/у двух детей четыре глаза/ /у тех мальчиков шесть ушей/ / на левой руке пять пальцев/ /у трех девочек три носа/</p> |
| <p>Целеполагание:</p> <p>.Физминутка</p> <p>Логопед: Встаньте за своими стульчиками, проведем небольшую зарядку.</p> <p>Кто скажите, сможет дети повторить движенья эти? Руки вверх я подниму.</p> <p>Логопед: Вправо влево разведу.</p> <p>Логопед: И как птица полечу.</p> <p>Логопед: Головою поверчу.</p> <p>Логопед: А теперь присяду, встану и нисколько не устану.</p> <p>Логопед: Я попрыгаю немножко.</p> <p>Логопед: И пешком пойду в дорогу.</p> <p>Логопед: И на месте побегу.</p> | <p>Дети: Это тоже я могу!</p> <p>Дети: Это тоже я могу.</p> <p>Дети: Это тоже я могу.</p> <p>Дети: Это тоже я могу.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Логопед: Все на свете я могу. Вверх ладошки! Хлоп, хлоп! По коленкам – шлеп, шлеп! По плечам теперь похлопай По бокам себя пошлепай! Можем хлопнуть за спиной! Хлоп, хлоп! Хлопаем перед собой! Хлоп, хлоп! Вправо можем! Влево можем! И крест накрест руки сложим. Левой ручкой – по плечу, Правой ручкой – покручу, На носочки и на пятки, Вот и кончилась зарядка.</p> | <p>Дети: Это тоже я могу. Дети: Это тоже я могу.</p> |
| <p>Планирование будущей деятельности: Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и с помощью суффикса «ИЩ» Логопед: Садитесь на свои места и послушайте сказку, которая называется «Два брата». - Жили два брата. Одного звали ИК, он был маленький и худенький. Другого – ИЩ, он был высокий и толстый. У каждого было своё жильё. ИК имел маленький домик. ИЩ – большой домище. Логопед рисует на доске дома братьев и задает детям вопросы: какой дом имел ИЩ? . Как он назывался? Какой дом имел ИК? Как он назывался? - Теперь я расскажу, какими были эти братья. А вы мне будете помогать. (рассказ по рисунку на доске). У одного брата был не нос – а ... а у другого У одного брата был не рот – а ... а у другого - Как звали маленького брата? Как звали другого брата?</p> | <p>/большой/ / домище/. /маленький/. /домик/. /носище/ /носик/. /ротище/, /ротик/. (руки, ноги, лоб, глаз, волосы...) /ИК/.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Какой был ИЩ?</p> <p>Логопед: Если в слове слышится ИК, это значит, что предмет маленький, а если ИЩ – то предмет большой.</p> <p>Употребление антонимов. Игра: «Скажи наоборот»</p> <p>Логопед: Давайте, теперь сравним братьев.</p> <p>У ИЩА лицо грустное, а у ИКА –</p> <p>У ИЩА волосы темные, а у ИКА –</p> <p>У ИЩА волосы длинные, а у ИКА –</p> <p>У ИЩА волосы прямые, а у ИКА –</p> <p>У ИЩА нос большой, а у ИКА –</p> <p>ИЩ толстый, а ИК</p> <p>ИЩ высокий, а ИК</p> <p>Многозначность слов.</p> <p>Логопед: Ребята, есть слова, которые звучат одинаково, но имеют разное значение.</p> <p>Нос – у самолета, у корабля, у чайника;</p> <p>Ручка – у двери, у сумки, авторучка;</p> <p>Глазок – в двери, у картошки;</p> <p>Горлышко – у бутылки, у ребенка;</p> <p>Спинка – у стула;</p> <p>Кисти – малярная, кисть винограда;</p> <p>Язычок – у ботинка, пирожное;</p> <p>Ножки – у стула, у гриба.</p> | <p>/ИЩ/.</p> <p>/большой/.</p> <p>- /веселое/</p> <p>/светлые/</p> <p>/короткие/</p> <p>/кудрявые/</p> <p>/маленький/</p> <p>/худой/</p> <p>/низкий/</p> |
| <p>Реализация плана:</p> <p>Чтение и обсуждение отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр»</p> <p>Буратино: А я один раз залез носом в чернила и весь испачкался, так было весело.</p> <p>Логопед: Ты, наверное, не знаешь, что может произойти, если человек не следит за чистотой своего тела. Вот послушай отрывок из стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>«Ах ты, гадкий, ах ты, грязный, Неумытый поросенок!</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>Ты чернее трубочиста, полюбуйся на себя. У тебя на шее вакса, У тебя под носом клякса, У тебя такие руки, что сбежали даже брюки, Даже брюки, даже брюки Убежали от тебя».</p> <p>Логопед: Ребята, как вы думаете, о ком эти стихи? - Что надо делать, чтобы быть чистым?</p> <p>Буратино: Мальвина меня заставляет мыть руки и ещё, дала мне целый мешок каких-то предметов. А я не знаю, что с ними делать, зачем они мне нужны.</p> <p>Логопед: Ребята, давайте поможем Буратино.</p> <p>Игра: «Какие вещи нужны человеку, чтобы быть чистым и опрятным» (логопед показывает предметы ухода за телом, а дети составляют предложения</p> <p>Буратино: Спасибо ребята, теперь я знаю, какие части тела есть у человека и для чего они нужны. И что нужно каждый день пользоваться предметами гигиены.</p> | <p>о неряхе, грязнуре/ /умываться, мыть руки, тело, чистить зубы, причёсываться, чистить и гладить одежду, чистить обувь.../ /расческа нужна человеку, чтобы причесывать волосы.../)</p> |
| <p>Рефлексия: Что мы сегодня узнали на занятии? Дети по цепочке называют части тела человека, передавая друг другу мяч.</p> | <p>/ответы детей/</p> |

Карта педагогической диагностики общего и речевого развития детей.

Авторы-составители:

Быховская Алина Михайловна; Казова Наталья Анатольевна

Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 32 с.

В пособии представлены мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР и дидактические карты для количественного анализа оцениваемых показателей развития, что соответствует Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ № 655 от 23.11.2009 г., вступил в действие 16.03.2010 г.). Методика мониторинга позволит учителю-логопеду выявить индивидуально для каждого ребенка, стороны речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия.

Пособие предназначено для учителей-логопедов ДООУ, также будет полезно для студентов педагогических учебных заведений.

Содержание

Пояснительная записка

I блок. Раннее психомоторное и речевое развитие , поведение и психическая сфера.

1.1. Раннее психомоторное и речевое развитие

Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития

1.2. Личностные особенности и психическая сфера

Исследование личностных и психологических особенностей ребенка

II блок. Неречевые психические функции.

II.1. Слуховое внимание

Исследование слухового внимания

II.2. Зрительное восприятие

Исследование зрительного восприятия

II.3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис

Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

III блок. Моторная сфера.

III.1. Общая моторика

Исследование состояния общей моторики

III.2. Ручная моторика

Исследование состояния ручной моторики

III.3. Мимическая мускулатура

Исследование состояния мимической мускулатуры

III.4. Артикуляционная моторика

Исследование состояния артикуляционной моторики

IV блок. Произносительная сторона речи и речевые психические функции.

IV. 1. Произносительные компоненты речи

Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата

Исследование состояния звукопроизношения

Исследование состояния дыхательной и голосовой функций

Исследование состояния просодических компонентов речи

IV.2. Речевые психические функции

IV.2.1. Фонематические процессы

Исследование состояния фонематического восприятия

Исследование состояния фонематического анализа и синтеза

Исследование звукослоговой структуры слов

IV.2.2. Импрессивная сторона речи

Исследование пассивного словаря

Исследование понимания различных форм словоизменения

Исследование понимания отдельных предложений и связной речи

IV.2.3. Экспрессивная сторона речи

Исследование общей характеристики экспрессивной речи

Исследование состояния активного словаря

Исследование состояния грамматического строя речи

Исследование состояния связной речи

Заключение

Приложение. Диагностические карты.

Пояснительная записка

Представленный мониторинг позволяет провести исследование состояния общего и

речевого развития дошкольников 4—7 лет с ОНР и составить диагностику.

Мониторинг состоит из 4-х блоков: «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера», «Неречевые психические функции», «Моторная сфера» и «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».



Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с тяжелым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель-логопед коррекционной группы ДОУ, используя данную методику, имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Кроме этого, методика позволит выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.

Результаты мониторинга учитель-логопед сможет использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются:

1. Методический комплект Н. В. Нищевой:

а) Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

б) Картинный материал к речевой карте ребенка 4—7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

2. Дидактический материал по обследованию речи детей / О. Е. Грибова, Т. П. Бессонова. М.: Аркти, 2001.

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 10 мин (ребенку 4 года); 15 мин (ребенку 5 лет) или 20 мин (ребенку 6 лет).

Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком. Ребенок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребенок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.



I БЛОК. РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИЧЕСКАЯ СФЕРА

1.1. Раннее психомоторное и речевое развитие

Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития

Цели

1. Выявить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия:

- генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, острые, хронические, бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавление, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков;
- отсутствие или слабая выраженность родовых схваток, стимуляция родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большая или малая масса тела новорожденного, преждевременное рождение;
- нейроиные инфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания.

2. Отметить характер грудного вскармливания:

- как ребенок взял грудь, как удерживал сосок;
- было ли подтекание молока по уголку губ;
- был ли пот над верхней губой при сосании;
- были ли засыпания во время кормления, частые и обильные срыгивания.

3. Отметить особенности сна и бодрствования:

- чрезмерное двигательное возбуждение;
- сильный приступообразный, т.н. мозговой, крик.

4. Отметить особенности раннего развития ребенка:

- когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ползать, ходить, узнавать близких;
- когда появились первые зубы, сколько зубов было к году.

5. Сделать заключение о соматическом состоянии ребенка:

- по медицинской карте выяснить, у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом.

6. Отметить характер раннего речевого развития:

- появление гуления, лепета, первых слов и первых фраз;
- отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине;
- использовались ли жесты в качестве замены или дополнения речи;
- отношение окружающих к состоянию речи ребенка;
- занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Методы (низкоформализованные)

- Изучение медицинской документации.
- Индивидуальные беседы с родителями.
- **Анкетирование.**

Критерии оценивания

3 балла. Анамнез без патологии, раннее психофизическое и речевое развитие соответствует возрастной норме или опережает ее.

2 балла. В анамнезе имеются одно или два повреждающих воздействия, не повлиявших на раннее психофизическое и речевое развитие. Психофизическое и речевое развитие в пределах возрастной нормы.

1 балл. В анамнезе имеются повреждающие воздействия (токсикоз, химическая стимуляция родов, кесарево сечение и др.), а также неврологические и психопатологические синдромы (перинатальная энцефалопатия, ММД, задержка моторного развития и др.). Отмечены хронические соматические заболевания сердечно-сосудистой системы, верхних дыхательных путей, аллергодерматиты и др. Отмечается задержка психофизического и речевого развития.

0 баллов. В анамнезе имеются значительные повреждающие воздействия (травмы головного и спинного мозга, тяжелые асфиксии, нейроинфекции и пр.). Отмечаются хронические заболевания, обусловленные поражением ЦНС. Отмечается грубая задержка психофизического и речевого развития.

1.2. Личностные особенности и психическая сфера

Исследование личностных и психологических особенностей ребенка

Цели

1. Исследование личностных, поведенческих и коммуникативных особенностей ребенка.
2. Выявление игровых и межличностных предпочтений.
3. Подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с ребенком.

Методы (низкоформализованные)

- Наблюдение.
- Беседы (с ребенком, родителями, воспитателями).

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок общительный, использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, спокойный, активный. Охотно играет со сверстниками. Любит различные игры: дидактические, конструктивные, сюжетно-ролевые, подвижные. Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности. Эмоционально стабилен.

2 балла. Ребенок общительный, не всегда использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, иногда бывает конфликтным и плаксивым. Играет со сверстниками, но иногда требуется дополнительная стимуляция для вовлечения в игру. Предпочитает подвижные или дидактические игры. Проявляет познавательный интерес к отдельным видам деятельности. Преобладает эмоциональная стабильность.

1 балл. Ребенок самостоятельно не общается, требует стимуляции. Общение избирательное. Характер общения: безразличен, негативен или навязчив. Конфликтный, шумный. Часто бросает начатое, не доводя его до конца. Любыми средствами стремится к лидерству или, наоборот, безропотно подчиняется. Часто жалуется, что его кто-то обижает. Предпочитает подвижные игры с простым сюжетом. Речевая активность в играх недостаточная. Двигательная активность в играх повышенная или, наоборот, пониженная. Познавательный интерес снижен. Импульсивен.

0 баллов. Отказывается от общения с детьми и взрослыми. Конфликтный, плаксивый, негативный. Игровые и межличностные предпочтения отсутствуют. Часто наблюдается неадекватное поведение, неустойчивость эмоциональных реакций. Познавательный интерес к чему-либо не проявляет.



II БЛОК. НЕРЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

Цели

1. Определить уровень сформированности неречевых психических функций:

- слуховое внимание;
- зрительное восприятие;
- зрительно-пространственный гнозис и праксис.

2. Провести качественный анализ нарушений познавательной деятельности с акцентом на определение сохранных звеньев, которые могут быть использованы в коррекционной работе.

Методы (низкоформализованные и высокоформализованные)

- Беседы.
- Задания.
- Пробы.
- Обучающие эксперименты.

II.1. Слуховое внимание

Исследование слухового внимания

Цели

1. Определить, дифференцирует ли ребенок звучание детских музыкальных инструментов или звучащих игрушек.
2. Выявить, определяет ли ребенок направление звука.
3. Выявить, воспринимает и воспроизводит ли ребенок различные ритмы.

Процедура исследования

Задание 1. Ребенку показывают несколько музыкальных инструментов, называют их и демонстрируют их звучание. Предлагают ребенку самому поиграть на них. Затем просят ребенка назвать или показать на картинке, какой инструмент только что звучал за ширмой.

Задание 2. Ребенку предлагают встать лицом к стене, внимательно слушать и показывать рукой или говорить, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Задание 3. Ребенка просят послушать и запомнить, как звучит «песенка музыкального молоточка». Затем просят ребенка отстучать молоточком или отхлопать ладошками такую же «песенку»-ритм.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии с возрастными нормативами и с опережением возрастных нормативов.

2 балла. Ребенок дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука. Затрудняется при восприятии и воспроизведении ритма. После нескольких повторов ритм воспроизводит.

1 балл. Ребенок все задания выполняет неуверенно, ошибается. Отстучать ритмический рисунок не может даже после нескольких повторов.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

II.2. Зрительное восприятие

Исследование зрительного восприятия

Цели

1. Выявить, соотносит ли ребенок и узнает ли цвета в соответствии с возрастными нормативами:

- 4 года — красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный;
- 5 лет — добавляются оранжевый, голубой и розовый;
- 6 лет — добавляются фиолетовый, коричневый и серый.

2. Выявить, знает ли ребенок плоские и объемные геометрические формы.

Процедура исследования

Задание 1. Ребенка просят подобрать каждому гномику предметы такого же цвета, как и его одежда.

Задание 2. Ребенка просят показать на картинке шарики определенного цвета.

Задание 3. Ребенка просят показать определенную геометрическую фигуру в соответствии с возрастными нормативами:

4 года — круг, квадрат, треугольник, овал, шар, куб;

5 лет — к вышеуказанным геометрическим формам добавляется прямоугольник;

6 лет — ко всем вышеуказанным геометрическим формам добавляются многоугольник и цилиндр.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно соотносит цвета и показывает предметы нужного цвета и геометрической формы.

2 балла. Ребенок соотносит цвета. Затрудняется при определении предмета нужного цвета или геометрической формы.

1 балл. Ребенок допускает ошибки при соотнесении цветов. Допускает многочисленные ошибки при определении предмета нужного цвета и геометрической формы.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

П.3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис

Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

Цели

1. Выявить уровень развития оптико-пространственного гнозиса (умение

ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела).

2. Выявить уровень развития оптико-пространственного праксиса (складывает ли картинку из частей и составляет ли фигуры из палочек по образцу и по памяти).

Процедура исследования

Задание 1.

4 года. Ребенка просят показать, какие предметы находятся сверху, внизу, впереди и сзади по отношению к девочке, изображенной на картинке.

5 лет. Ребенка просят показать предметы, которые находятся слева и справа от девочки.

6 лет. Ребенка просят показать предметы, которые находятся слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху от девочки.

Задание 2.

4 года. Ребенка просят показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу.

5 лет. Ребенка просят показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

6 лет. Ребенка просят выполнить речевую пробу Хэда: «Возьмись левой рукой за правое ухо»; «Возьмись правой рукой за правое ухо»; «Возьмись правой рукой за левое ухо».

Задание 3. Ребенку предлагают составить картинку.

4 года. Из двух, трех, четырех частей с вертикальным и горизонтальным разрезами, предварительно рассмотрев картинку, которую собрал логопед.

5 лет. Из четырех—шести частей с разными видами разрезов, предварительно рассмотрев целое изображение, составленное логопедом.

6 лет. Из шести—восьми частей с разными видами разрезов, предварительно рассмотрев целое изображение, составленное логопедом.

Задание 4. Ребенку предлагают сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец.

- **4 года.** Из четырех палочек сложить «стульчик» и «кроватьку», из пяти палочек — «лесенку».

- **5 лет.** Из шести палочек сложить «домик» и «елочку», из семи палочек — «лесенку».

- **6 лет.** Из шести палочек сложить «елочку» и «дерево», из семи палочек — «лодочку» и «лесенку».

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинку из частей, складывает фигуры из палочек по образцу и по памяти.

2 балла. Ребенок уверенно ориентируется в пространстве. В схеме собственного тела ориентируется, но неуверенно. При составлении картинки из частей и выкладывании фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется незначительная помощь логопеда.

1 балл. Ребенок затрудняется и ошибается при ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела. Не может самостоятельно составить картинку из частей и выложить фигуру из палочек по образцу и по памяти.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.



III БЛОК. МОТОРНАЯ СФЕРА

Цели

Определить уровень сформированности:

- общей моторики;
- ручной моторики;
- состояния мимической мускулатуры;
- состояния артикуляционной моторики.

Методы (высокоформализованные)

- Задания.
- Пробы.
- Обучающие эксперименты.

П1.1. Общая моторика

Исследование состояния общей моторики

Цели

Выявить объем, переключаемость, темп, активность, координацию движений.

Процедура исследования

Ребенку предлагают выполнить упражнения. При необходимости показывают, что и как следует делать, делают упражнение вместе с ребенком.

4 года

- Прыгать на двух ногах без поддержки.
- Прыгнуть в длину с места.
- Топать ногами и хлопать руками одновременно.
- Бросить мяч от груди.
- Поймать мяч.

5 лет

К перечисленным выше упражнениям добавляются:

- прыгать на левой ноге, на правой ноге;
- бросить мяч из-за головы;
- перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку.

6 лет

Ко всем перечисленным выше упражнениям добавляются:

- подбросить и поймать мяч.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен.

1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость крайне затруднена.

0 баллов. Движения не выполняет совсем.

III.2. Ручная моторика

Исследование состояния ручной моторики

Цели

Выявить:

- объем выполняемых движений (полный или неполный);
- переключаемость (своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), активность, координацию движений;
- наличие леворукости;
- навыки работы с карандашом;
- способность к манипуляции с предметами.

Процедура исследования

1. Ребенку предлагают выполнить упражнения по образцу или вместе с ним.

Кинестетическая основа движений

4 года

- Сложить в кольцо большой палец с каждым пальцем на правой руке по очереди, потом на левой.

5 лет

- Одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой, левой руки, обеих рук.

6 лет

- Одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой, левой руки, обеих рук.
- Поместить указательный палец на средний и наоборот на правой, левой руке.

Кинетическая основа движений

4 года

- Поочередно сгибать и разгибать пальцы на правой, левой руке.
- Изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены; и наоборот.

5 лет

- «Игра на рояле» ведущей рукой.
- Проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой.

6 лет

- «Игра на рояле» правой и левой рукой.
- Проба «кулак — ребро — ладонь» правой и левой рукой.

2. Ребенку предлагают взять карандаш и нарисовать по образцу вслед за логопедом.

4 года

- Горизонтальную, вертикальную линии, круги.

5 лет

- Прямую, ломаную, замкнутую линии, человека.

6 лет

- Прямую, ломаную, замкнутую, волнистую линии, человека.

3. Ребенку предлагают выполнить манипуляции с предметами.

4 года

- Застегнуть и расстегнуть пуговицы.
- Переложить мелкую мозаику или арбузные семечки из одной руки в

другую.

5 лет

- Застегнуть и расстегнуть пуговицы.
- Завязать и развязать шнурки.

6 лет

- Застегнуть и расстегнуть пуговицы.
- Завязать и развязать шнурки.
- Выполнить ножницами прямой и косой разрезы, вырезать фигуру

среднего размера.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Леворукость отсутствует. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляция с предметами соответствует возрастной норме и даже опережает ее.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Возможна леворукость. Навыки работы с карандашом и

манипуляция с предметами недостаточно развиты.

1 балл. Ребенок выполняет движения не в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами не сформированы.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

III.3. Мимическая мускулатура

Исследование состояния мимической мускулатуры

Цели

Выявить:

- наличие или отсутствие движений мимической мускулатуры;
- объем выполняемых движений (полный или неполный);
- точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый) движений;
- наличие или отсутствие синкинезий;
- мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный);
- наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок.

Процедура исследования

Ребенку предлагают выполнить упражнения по подражанию.

4 года

- Закрыть правый, левый глаз.
- Поднять, нахмурить брови.
- Наморщить нос.
- Надуть щеки.

5 лет

- Закрыть правый, левый глаз.
- Поднять, нахмурить брови.
- Надуть щеки, втянуть щеки.
- Наморщить нос.

6 лет

- Закрыть правый, левый глаз.

- Прищурить глаза.
- Поднять, нахмурить брови.
- Надуть правую щеку, левую щеку.
- Втянуть правую щеку, левую щеку.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость затруднена. Объем движений неполный. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии. Наблюдается сглаженность носогубных складок.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Ш.4. Артикуляционная моторика

Исследование состояния артикуляционной моторики

Цели

Выявить:

- наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком, мягким нёбом;
- объем выполняемых движений (полный, неполный);
- точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений;
- мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный);
- наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии);
- длительность удержания органов в заданном положении (4 года — 3 с, 5 и 6 лет — 5 с);

- способность к переключению с одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, perseverации, замены движений);
- наличие гиперкинезов;
- наличие слюнотечения.

Процедура исследования

Ребенку предлагают выполнить движения по подражанию.

Нижней челюстью

- Открыть и закрыть рот (4—6 лет).
- Подвигать вправо-влево (5—6 лет).

Губами

- «Улыбка» (4—6 лет).
- «Трубочка» (4—6 лет).
- «Улыбка-трубочка» (5—6 лет).
- Поднять верхнюю губу (6 лет).
- Опустить нижнюю губу (6 лет).
- Одновременно поднять верхнюю губу, опустить нижнюю (6 лет).

Языком

- «Лопата» (4—6 лет).
- «Жало» (4—6 лет).
- «Лопата-жало» (5—6 лет).
- «Качели» (4—6 лет).
- «Маятник» (4—6 лет).
- «Чашечка» (6 лет).
- «Вкусное варенье» (6 лет).

Мягким нёбом

Широко открыть рот и зевнуть (4—6 лет).

Критерии оценивания

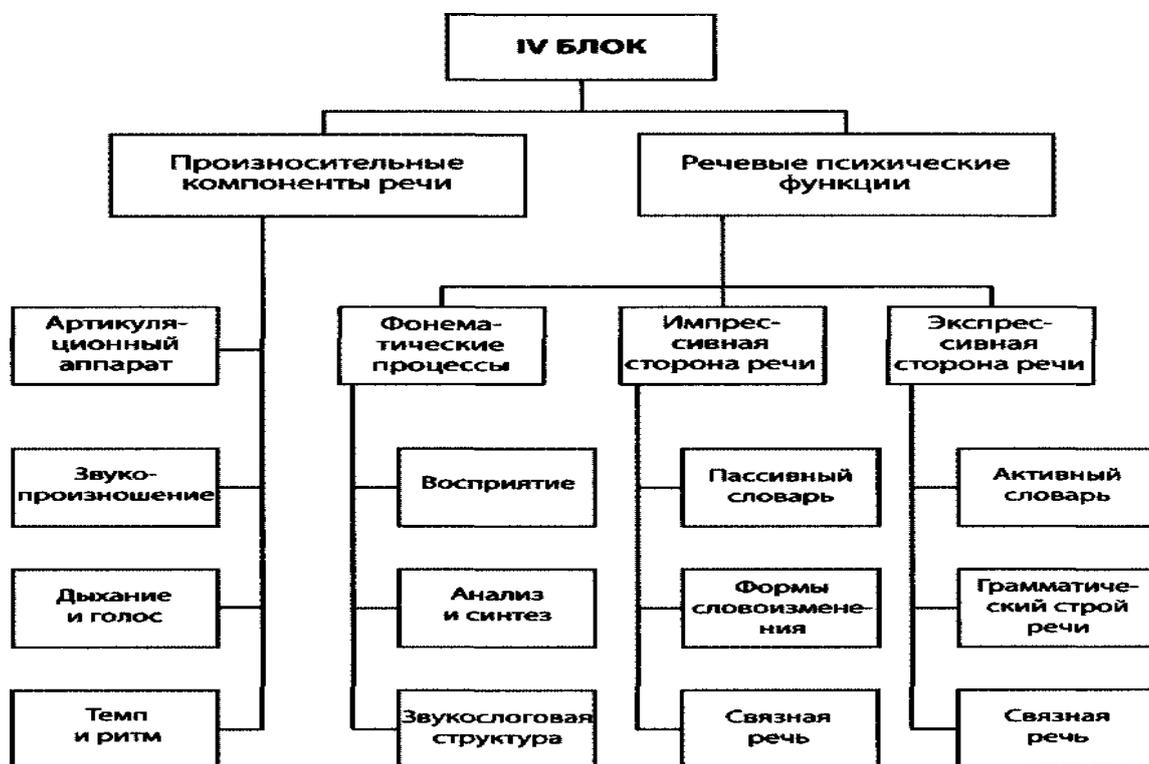
3 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюнотечение не

наблюдается.

2 балла. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

1 балл. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюнотечение.

0 баллов. Движения не выполняет совсем.



IV БЛОК. ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ И

РЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

Цели

1. Выявить состояние произносительной стороны речи: • наличие или отсутствие патологии анатомического строения артикуляционного аппарата;

- состояние звукопроизношения;
 - состояние дыхательной и голосовой функций;
 - особенности динамической стороны речи.
2. Выявить состояние фонематических процессов:
 - фонематического восприятия;
 - фонематического анализа и синтеза;
 - звукослоговой структуры слова.
 3. Исследовать состояние импрессивной речи:
 - пассивный словарь;
 - понимание различных форм словоизменения.
 4. Исследовать состояние экспрессивной речи:
 - общая характеристика;
 - активный словарь;
 - грамматический строй речи;
 - связная речь.

Методы (низкоформализованные, высокоформализованные)

- Визуальное исследование органов артикуляции.
- Изучение медицинской документации (в случае грубого нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата).
- Беседы.
- Задания.
- Обучающий эксперимент.

IV. 1. Произносительные компоненты речи

Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата

Цели

1. Выявить наличие или отсутствие аномалий в строении

- губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двусторонняя расщелина верхней губы);
- зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсут-

ствие зубов, двойной ряд зубов);

- прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный);
- твердого нёба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмикозная);
- мягкого нёба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка);
- языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка);
- подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

2. Выявить наличие послеоперационных щелей, носовых полипов, аденоидов, искривлений носовой перегородки.

Процедура исследования

1. Визуальное (в случае необходимости с помощью зондов и шпателей) исследование строения вышеперечисленных органов артикуляционного аппарата ребенка.
2. Изучение медицинской документации ребенка (заключения узких специалистов).

Критерии оценивания

3 балла. Патология анатомического строения артикуляционного аппарата отсутствует.

2 балла. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, не влияющие на двигательную способность органов артикуляции (прогнатия, прогения, высокое узкое твердое нёбо, редкие кривые зубы и др.).

1 балл. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, влияющие на двигательную способность органов артикуляции и качество звукопроизношения (расщелины верхней губы, открытый боковой, открытый передний и перекрестный прикусы, укороченная подъязычная связка и др.).

0 баллов. Имеются грубые нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, вызывающие нарушение двигательной способности органов артикуляции и/или грубые нарушения звукопроизношения (расщелина твердого нёба, отсутствие маленького

язычка и др.).

Исследование состояния звукопроизношения

Цели

Выявить:

- нарушение звукопроизношения всех групп звуков:
 - а) гласные ([а], [о], [у], [э], [и], [ы]);
 - б) глухие и звонкие парные согласные ([п—б], [в—ф], [д—т], [г—к]) в твердом и мягком звучании;
 - в) свистящие, шипящие, аффрикаты ([с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]);
 - г) сонорные ([р], [р'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н']);
- позицию нарушения звука: изолированно, в словах, в предложениях;
- характер нарушения звукопроизношения (замены, искажения, смешения, пропуски звуков).

Процедура исследования

1. Ребенок повторяет последовательно за логопедом все группы звуков.
2. Произношение звуков в словах и предложениях проверяется двумя способами: ребенку предлагают самостоятельно называть картинки и составлять предложения по картинкам; ребенку предлагают вслед за логопедом повторять названия картинок и повторять предложения.

Детям с дефицитом внимания рекомендуется оставлять открытой только одну картинку на листе.

Для исследования состояния звукопроизношения используется альбом по обследованию звуковой стороны речи («Дидактический материал по обследованию речи детей» О. Е. Грибовой и Т. П. Бессоновой).

Критерии оценивания

3 балла. Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.

2 балла. Нарушено произношение двух-трех групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

1 балл. Нарушено произношение трех и более групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

0 баллов. Нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные

согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

Исследование состояния дыхательной и голосовой функций

Цели

Выявить:

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное);
- объем дыхания (достаточный, недостаточный);
- продолжительность речевого выдоха;
- силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос);
- модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).
-

Процедура исследования

Сила и модуляция голоса оцениваются в процессе обследования и наблюдения за ребенком.

Задание 1. Ребенку предлагают лечь на спину, закрыть глаза, сделать выдох, а затем медленный глубокий вдох. Одна рука логопеда располагается на груди ребенка, а другая в области пупка. Таким образом логопед определяет тип физиологического дыхания и его объем.

Задание 2. Ребенка просят сделать вдох, а затем на выдохе произносить фразу, постепенно ее наращивая: «Лиса», «Это лиса», «Это след лисы», «Это след рыжей лисы», «Это след рыжей хитрой лисы», «Это свежий след рыжей хитрой лисы».

Критерии оценивания

3 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный или диафрагмальный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 4 слов — 4 года, 5 слов — 5 лет, 6 слов — 6 лет. Голос нормальной силы, модулированный.

2 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха: 3—4 слова — 4 года, 4—5 слов — 5 лет, 5—6 слов — 6 лет. Голос нормальный, тихий или громкий, модулированный.

1 балл. Тип физиологического дыхания: верхнеключичное. Объем дыхания недостаточный. Продолжительность речевого выдоха: 2—3 слова — 4 года, 3—4 слова — 5 лет, 3—4 слова — 6 лет. Голос тихий или громкий, немодулированный.

0 баллов. Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания и голоса.

Исследование состояния просодических компонентов речи

Цели

Выявить:

- характер темпа (нормальный, ускоренный, замедленный), ритма (нормальный, дисритмия), паузации (правильно или нет, расставляет паузы в речевом потоке) речи;
- способность употреблять основные виды речевой (повествовательная, вопросительная, восклицательная) и эмоциональной интонации.

Процедура исследования

Темп, ритм, паузация оцениваются в процессе обследования и наблюдения за ребенком.

Задание 1. Ребенку предлагается после предварительной тренировки произнести одно и то же предложение с соответствующей знаку интонацией (.?!).

Задание 2. Ребенку показывают пиктограммы с изображением эмоций (удивление, испуг, радость, грусть) и просят произнести одно из междометий («ай», «ах», «эх», «ох») или предложенное слово с эмоциональной окраской, соответствующей каждой пиктограмме.

Критерии оценивания

3 балла. Темп и ритм речи нормальные, правильно расставляет паузы в речевом потоке. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации (4 года — повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть; 5—6 лет — повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть, удивление, испуг).

2 балла. Темп речи несколько ускоренный или замедленный. Паузация нормальная. Испытывает затруднение при использовании некоторых видов эмоциональной интонации. В речи преобладает повествовательная интонация.

1 балл. Темп речи ускоренный или замедленный. Отмечаются элементы дисритмии или дисритмия. Речь монотонная. Интонационная и эмоциональная окраска речи отсутствует.

0 баллов. Грубое нарушение темпа и ритма речи. Речь монотонная.

IV.2. Речевые психические функции

IV.2.1. Фонематические процессы

Исследование состояния фонематического восприятия

Цели

Выявить, дифференцирует ребенок или не дифференцирует:

- оппозиционные звуки;
- оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении;
- звуки, смешиваемые в произношении.

Процедура исследования

Задание 1. Различение оппозиционных звуков. Ребенку предлагают отраженно повторять вслед за логопедом цепочки слогов.

4 года

ба — па па — ба

га — ка ка — га

та — да да — та

ма — ба ба — ма

ва — ка ка — ва

ня — на на — ня

5 лет

ба — па — ба па — ба — па

да — та — да та — да — та

га — ка — га ка — га — ка

та — тя — та тя — та — тя

са — за — са за — са — за

ша — жа — ша жа — ша — жа

6 лет

са — ша — са ша — са — ша

са — ца — са ца — са — ца

ча — тя — ча тя — ча — тя

ща — чя — ща ча — ща — ча

ща — ся — ща ся — ща — ся

ла — ля — ла ля — ла — ля

Задание 2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в

произношении. Ребенку предлагают показать картинку с указанным изображением.

4 года

Кот — кит; дом — дым.

Мышка — мишка; уточка — удочка.

5 лет

Почка — бочка; трава — дрова.

Корка — горка; сова — софа.

6 лет

Пашня — башня; катушка — кадушка.

Крот — грот; мышка — мошка.

Задание 3. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении. Ребенку предлагают показать изображение на картинке.

4 года

Коса — коза; кочка — кошка.

Миска — мишка; малина — Марина.

5 лет

Суп — зуб; челка — щелка.

Сайка — чайка; Галка — галька.

6 лет

Собор — забор; касса — каша.

Сук — жук; лук — люк.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.

2 балла. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.

1 балл. Ребенок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.

1 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния фонематического анализа и синтеза

Цели

1. Выявить, выделяет ли ребенок заданный звук из слова (4 года), начальный

ударный гласный из слова (5 лет).

2. Выявить способность ребенка (6 лет) выделить конечный и начальный согласные в слове; определить последовательность и количество звуков в слове.

4 года

Процедура исследования

Ребенку предлагают послушать, «как рычит собака», и произносят продолжительный звук «р-р-р-р». Затем ребенку предлагают послушать слова и просят его хлопнуть в ладоши, если он услышит в слове «рычание собаки». Логопед произносит в словах продолжительный звук [р-р-р-р]: майка, шапка, рыба, корова, санки, пирамидка, рак, лимон.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно и правильно выделяет звук.

2 балла. Ребенок сомневается, иногда ошибается.

1 балл. Ребенок затрудняется, допускает множественные ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

5 лет

Процедура исследования

Ребенку предлагают выделить звук в начале слова, который звучит дольше других. Логопед произносит слова, акцентируя начальный ударный гласный звук: астра, осень, улей, иглы, арка, озеро, уши, искра.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно и правильно выделяет звук.

2 балла. Ребенок сомневается, иногда ошибается.

1 балл. Ребенок затрудняется, допускает множественные ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

6 лет

Процедура исследования

Задание 1. Ребенку предлагают выделить последний звук в слове, произнося его четко: сом, кот, лимон, сироп, сук, малыш, грач, лещ.

Задание 2. Ребенку предлагают выделить первый звук в слове: мост, пол, банка, тапки, вода, дом, чайник, щетка.

Задание 3. Ребенку предлагают определить последовательность звуков в слове: кот, дом, нос, суп, вата, лапа, рыба, шуба.

Задание 4. Ребенку предлагают определить количество звуков в слове: нос, бык, кит, ваза, батон, банка.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове.

2 балла. Ребенок выделяет конечный и начальный согласные в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.

1 балл. Ребенок затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

. Затем просят ребенка повторить за ним это слово или предложение. Исследование звукослоговой структуры слов

Цель

Исследовать, нарушает ли ребенок звукослововую структуру отдельных слов и слов в предложении.

Процедура проведения

Ребенку показывают картинку и называют соответствующее ей слово или предложение

4 года

Кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька.

5 лет

Самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку.

6 лет

Тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик.

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. Регулировщик руководит движением на перекрестке. У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок повторяет слова и предложения, сохраняя звуко- наполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

2 балла. Ребенок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребенок может их исправить.

1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

0 баллов. Отказывается от выполнения задания.

IV.2.2. Импрессивная сторона речи

Исследование пассивного словаря

Цели

1. Определить объем словаря и соответствие его возрастной норме.
2. Проверить понимание имен существительных.
3. Проверить способность ребенка к обобщению.
4. Исследовать понимание ребенком глаголов и прилагательных.
5. Проверить понимание ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

Процедура исследования

Задание 1. Ребенка просят показать на сюжетной картинке отдельные предметы и части предмета.

4 года

Мальчика, девочку; голову мальчика, голову девочки; руки мальчика, ноги мальчика, руки девочки, ноги девочки; дом, крышу дома; машину, колеса машины; собаку, уши собаки, глаза собаки.

5 лет

К вышеперечисленным предметам добавляются: живот и шея мальчика, девочки; окна и дверь дома, балкон и труба на крыше дома; стул, ножки стула, спинка стула, сиденье стула; кабина и кузов грузовика; туловище и голова собаки.

6 лет

Ко всем вышеуказанным предметам добавляются: локти и колени девочки, мальчика; пуговицы, воротники и манжеты на одежде девочки, мальчика; фары грузовика; лапы собаки.

Задание 2. Для исследования словаря существительных используются картинки с изображениями по лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». Ребенку предлагают показать на картинках предметы.

4 года

Куклу, мишку, машинку, чашку, тарелку, ложку, шапку, куртку, платье, сапоги, ботинки, туфли.

5 лет

К вышеперечисленным предметам добавляются: кресло, диван, шкаф, капуста, помидор, репка, яблоко, груша, апельсин, петух, гусь, утка.

6 лет

Ко всем вышеуказанным предметам добавляются: корова, собака, кошка, медведь, лиса, заяц, скворец, ласточка, грач, автобус, самолет, фургон.

Задание 3. Для проверки способности ребенка к обобщению ребенку предлагают выбрать картинки по темам.

4 года

«Игрушки», «Обувь», «Одежда».

5 лет

«Игрушки», «Обувь», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты».

6 лет

К вышеуказанным добавляются: «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт».

Задание 4. Для проверки понимания глаголов ребенка просят показать на картинках конкретные действия.

4 года

Девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует.

5 лет

Летит, плывет, идет, прыгает, ползет.

6 лет

Строит, убирает, продает, покупает.

Задание 5. Для проверки понимания прилагательных ребенку предлагают показать на картинках определенные признаки предметов.

4 года

Большая чашка, маленькая; красный шар, синий; сладкая еда, кислая; круглый торт, квадратный.

5 лет

Круглое печенье, квадратное, треугольное, овальное; то, про что можно сказать «сладкое», «горькое», «холодное», «горячее».

6 лет

Прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; веселый и

грустный мальчики; высокий и низкий дома.

Задание 6. Проверяем понимание ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

4 года

3 Ребенку предлагают сначала показать картинку «Мальчик поздравляет девочку», а потом — картинку «Девочка поздравляет мальчика».

4 Выясняют, знакома ли ребенку сказка «Репка», и задают по сказке ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи» и др. Если ребенок не знает сказки, ее рассказывают ему с опорой на картинки и только после этого ребенку предлагают ответить на вопросы.

5 лет

1. Ребенку предлагают сначала показать картинку «Собака бежит за мальчиком», а потом — картинку «Мальчик бежит за собакой».

2. Ребенку предлагают ряд заданий и вопросов по сказке «Колобок»: «Что испекла бабка? Покажи. Кого встретил Колобок в лесу? Покажи. Кто съел Колобка? Покажи».

6 лет

1. Ребенку предлагают сначала показать на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке, а потом — бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке.

2. Ребенку предлагают ряд заданий и вопросов по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Критерии оценивания

3 балла. Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки.

2 балла. Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.

1 балл. Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование понимания различных форм словоизменения

Цель

Исследовать понимание ребенком различных грамматических категорий (форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, глаголов единственного и множественного числа).

Процедура исследования

Проверка понимания ребенком различных форм словоизменения.

Задание 1. Дифференциация единственного и множественного числа имен существительных.

Ребенка просят показать на картинках изображения предметов, животных.

4 года

Кот — коты; дом — дома; ведро — ведра; кукла — куклы; груша — груши.

5 лет

Глаз — глаза; окно — окна; стул — стулья; лист — листья.

6 лет

Пень — пни; перо — перья; рукав — рукава; гнездо — гнезда; ухо — уши.

Задание 2. Дифференциация предложно-падежных конструкций.

Ребенка просят показать на картинках указанные изображения.

4 года

Цыпленок, стоящего в корытце, на корытце, у корытца.

5 лет

К указанным выше изображениям добавляются: цыпленок, который прыгает со ступеньки, гонится за бабочкой, спрятался под крыльцом, ходит по крыльцу.

6 лет

Ко всем указанным выше изображениям добавляются: цыпленок, который выглядывает из ведра, из-за крыльца, сидит над корытцем.

Задание 3. Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ребенка просят показать на картинках изображения предметов.

4 года

Стол — столик; машину — машинку; ведро — ведерко.

5 лет

Носок — носочек; чашку — чашечку; окно — окошечко.

6 лет

Нож — ножичек; рукавицу — рукавичку; одеяло — одеяльце.

Задание 4. Дифференциация глаголов с различными приставками.

Ребенку предлагают последовательно показать на картинках конкретные действия.

- 4 года

Девочку, которая наливает воду в чашку; выливает воду из чашки; поливает цветы.

- 5 лет

Птицу, которая вылетает из клетки; влетает в клетку.

- 6 лет

Показать мальчика, который переходит дорогу; перебегает дорогу; подбегает к дому.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок хорошо понимает различные формы словоизменения.

2 балла. Ребенок понимает не все формы словоизменения.

1 балл. Ребенок понимает лишь простейшие формы словоизменения.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование понимания отдельных предложений и связной речи

Цели

Исследовать понимание ребенком:

- отдельных предложений;
- содержания знакомой сказки.

Процедура проведения

Задание 1. Исследуем понимание предложений. Ребенка просят показать картинку с конкретным изображением.

4 года

«Мальчик поздравляет девочку»;

«Девочка поздравляет мальчика».

5 лет

«Собака бежит за мальчиком»;

«Мальчик бежит за собакой».

6 лет

«Бабочка сидит на цветке, который уже распустился»;

«Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился».

Задание 2. Исследуем понимание содержания знакомых сказок. Сначала

выясняем, знакома ли ребенку сказка. Если ребенку сказка незнакома, ему рассказывают ее с опорой на картинку и только после этого задают по ней вопросы или просят показать картинки.

4 года

«Репка»:

«Что посадил дед? Покажи»;

«Кто стал репку тянуть? Покажи»;

«Кого позвал дед? Покажи»;

«Кого позвала бабка? Покажи»;

«Кого позвала внучка? Покажи»;

«Кого позвала Жучка? Покажи»;

«Кого позвала кошка? Покажи»;

«Кто помог вытянуть репку? Покажи» и др.

5 лет

«Колобок»:

«Кто испек Колобка?»;

«Из чего бабка испекла Колобка?»;

«Куда покатился Колобок?»;

«Кого первого встретил Колобок в лесу?»;

«Какую песенку спел Колобок зайчику?»;

«Кого он встретил потом?»;

«Почему Колобок сел лисе на нос?» и др.

6 лет

«Теремок»:

«Где стоял теремок?»;

«Кто его увидел первым?»;

«Кого пустила мышка в теремок?»;

«Кто пришел после лягушки?»;

«Что делали в теремочке заяка, волк?»;

«Почему медведь сломал теремок?».

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок хорошо понимает содержание предложений и сказок. Уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки.

2 балла. Ребенок понимает содержание предложений и сказок. Возможны незначительные несущественные неточности.

1 балл. Ребенок понимает вопросы не сразу, требуется повторить вопрос несколько раз, при ответах допускает существенные ошибки и неточности.

0 баллов. Не отвечает на вопросы, картинки не показывает.

IV.2.3. Экспрессивная сторона речи

Исследование общей характеристики экспрессивной речи

Цели

Выявить:

- характер экспрессивной речи (понятная или нет, четкая или смазанная, однословная, фразовая или связная, стойкие или нестойкие аграмматизмы, достаточно интонированная или монотонная);

- соответствует последовательность слов в предложении грамматической норме или отличается от нормы.

Критерии оценивания

3 балла. Речь ребенка понятная, четкая, интонированная, связная, последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме, звукослоговую структуру слов не нарушает.

2 балла. Речь ребенка понятная, но недостаточно четкая, состоит из распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с нестойкими аграмматизмами, интонирования. Отмечаются отдельные нарушения звукослоговой структуры сложных слов.

1 балл. Речь ребенка непонятная, нечеткая, состоящая из отдельных слов или из простых нераспространенных предложений с грубым нарушением звукослоговой структуры слов, монотонная.

0 баллов. Речь состоит из отдельных искаженных и упрощенных слов.

Исследование состояния активного словаря

Цели

Выявить объем словаря:

- номинативного (существительных по различным лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов);

- предикативного (глаголов);

- атрибутивного (названия цвета и формы).

Процедура исследования

Исследование номинативного словаря

Задание 1. Ребенку предлагают вспомнить и назвать слова, обозначающие предметы соответствующих групп.

4 года

«Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь».

5 лет

«Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт».

6 лет

«Ягоды», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы».

Задание 2. Ребенку предлагают узнать и назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов.

4 года

Ноги, руки, голова, глаза, уши; спинка стула, сиденье стула, ножки стула; кузов машины, колеса машины.

5 лет

Нос, рот, шея, живот, грудь; рукав, воротник, пуговица; кабина машины.

6 лет

Локоть, ладонь, затылок, висок; манжета, петля для пуговицы; фары, мотор.

Задание 3. Ребенку предлагают назвать одним словом изображения нескольких предметов.

4 года

Игрушек, одежды, обуви.

5 лет

Мебели, овощей, фруктов, птиц.

6 лет

Ягод, насекомых, животных, транспорта.

Задание 4. Ребенку предлагают подобрать слова-антонимы («сказать наоборот») и пары слов.

6 лет

Друг — враг, горе — радость, легкий — тяжелый, давать — брать, добро — зло, горячий — холодный, длинный — короткий, поднимать — опускать.

Исследование предикативного словаря

Проверяя состояние глагольного словаря, ребенку предлагают перечислить, что делают те, кто изображен на картинках.

4 года

Мальчик ест, девочка спит, дети играют, птица летит, рыбки плавают, машины едут.

5 лет

Ребенка просят ответить на вопросы.

1. «Кто как передвигается?» (без зрительной опоры). (Птицы летают, рыбы плавают, змея ползает, лягушка ползает, человек ходит.)

2. «Как подают голос разные животные?» (Собака лает, корова мычит, петух кукарекает.)

6 лет

Ребенка просят ответить на вопросы, предварительно показывают образец.

1. «Как подают голос разные животные?» (Кукушка кукует, волк воет, лошадь ржет, овца блеет.)

2. «Что делают люди разных профессий?» (Учитель учит, продавец продает, маляр красит, швея шьет.)

Исследование атрибутивного словаря

Задание 1. Ребенку предлагают рассмотреть на картинке разноцветные чашки, блюдца и носки. Затем ребенка просят назвать предмет и его цвет на картинке по показу.

4 года

Красную, синюю, желтую, белую, черную чашки.

5 лет

К выше перечисленным добавляются: оранжевая, розовая, голубая чашки.

6 лет

Ко всем вышеперечисленным предметам добавляются: фиолетовые, серые и коричневые носки.

Задание 2. Ребенку предлагают назвать форму предметов, изображенных на картинках, помогая при этом вопросами: «Мяч какой формы?», «На какую фигуру похож платок?» и др.

4 года

Мяч круглый, платок квадратный.

5 лет

Солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный.

6 лет

Руль круглый, окно прямоугольное, флажок треугольный, слива овальная, салфетка многоугольная.

Критерии оценивания

3 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка соответствует возрастной норме или опережает ее.

2 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка ниже возрастной нормы.

1 балл. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка значительно отстает от возрастной нормы.

0 баллов. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.

Исследование состояния грамматического строя речи

Цели

Выявить состояние:

• словоизменения:

— употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах;

— образование существительных множественного числа в родительном падеже;

— согласование прилагательных с существительными единственного числа;

— употребление предложно-падежных конструкций;

— употребление числительных «два» и «пять» с существительными;

• словообразования:

— употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

— образование названий детенышей животных;

— образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида.

Процедура исследования

Исследование состояния словоизменения

Задание 1. Для проверки способности образовывать форму множественного числа имен существительных ребенку предлагают назвать пары картинок.

4 года

Стол — столы; кот — коты; дом — дома; кукла — куклы; рука — руки; окно — окна.

5 лет

Глаз — глаза; рот — рты; река — реки; ухо — уши; кольцо — кольца.

6 лет

Лев — львы; лист — листья; стул — стулья; воробей — воробьи; дерево — деревья; пень — пни.

Задание 2. Для проверки способности образовывать формы имен существительных в косвенных падежах ребенку предлагают отвечать на вопросы по картинкам.

4—6 лет

«Что есть у мальчика?» (Мяч.) «Чего нет у мальчика?» (Мяча.) «Кому мальчик дает мяч?» (Девочке.) «Что ты видишь на картинке?» (Машину.) «Чем рисует девочка?» (Карандашом.) «О ком думает кошка?» (О мышке.)

Задание 3. Для проверки способности образовывать существительные множественного числа в родительном падеже ребенку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Много чего?». Дети образуют словосочетания.

5 лет

«Много чего?» (Шаров, ключей, берез, ложек, окон.)

6 лет

«Много чего?» (Карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.)

Задание 4. Для проверки способности согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа ребенку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Что это?». Дети образуют словосочетания.

4 года

Красный мяч, синяя шапка, желтое ведро.

5 лет

Оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдце.

6 лет

Фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Задание 5. Для проверки способности употреблять предложно-падежные конструкции ребенку предлагают ответить на вопросы по картинкам.

4 года

«Где стоит ваза?» (На столе.) «Где лежат фрукты?» (В корзине.) «У кого мячик?» (У мальчика.)

5 лет

«Где сидит снегирь?» (На дереве.) «Где стоит машина?» (В гараже.) «У кого кукла?» (У девочки.) «Где стоит коза?» (За забором.) «Где едет машина?» (По дороге.) 6 лет

«Где лежит мяч?» (Под столом.) «Где летает бабочка?» (Над цветком.) «Откуда вылетела птичка?» (Из клетки.) «Откуда прыгает котенок?» (С кресла.)

Задание 6. Для проверки способности согласовывать имена числительные с именами существительными ребенку предлагают сосчитать предметы на картинках и ответить на вопрос «Сколько?».

4 года

Два кота, пять котов. Две машины, пять машин.

5 лет

Два мяча, пять мячей. Две розы, пять роз. Два окна, пять окон.

6 лет

Два пня, пять пней. Два воробья, пять воробьев. Две шали, пять шалей. Два ведра, пять ведер.

Исследование состояния словообразования

Задание 1. Для проверки способности пользоваться суффиксальным способом словообразования ребенку предлагают назвать по картинкам большой и маленький предметы. Причем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, ему можно предложить образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Ребенок образует по картинкам пары слов.

4 года

Стол- столик, сумка- сумочка, чашка- чашечка, ведро- ведерочко

5 лет

Забор- заборчик, носок- носочек, лента- ленточка, окно- окошечко

6 лет

Палец — пальчик; изба — избушка; крыльцо — крылечко; кресло — креслицо.

Задание 2. Для проверки способности образовывать названия детенышей животных ребенку предлагают по образцу, без зрительной опоры, назвать детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом.

4 года

У кошки — котенок. У утки — ...

У лисы — ... У слона — ...

5 лет

У зайца —... У белки —...

У волка — ... У козы —...

6 лет

У хомяка — ... У собаки — ...

У барсука — ... У коровы — ...

Задание 3. Для проверки способности образовывать относительные прилагательные ребенку предлагают по образцу, без зрительной опоры, продолжить фразу.

6 лет

Стол из дерева — деревянный.

А аквариум из стекла (какой?) — ...

Крыша из соломы (какая?) — ...

Стена из кирпича (какая?) — ...

Шапка из меха (какая?) — ...

Носки из шерсти (какие?) — ...

Сапоги из резины (какие?) — ...

Лопатка из металла (какая?) — ...

Сок из яблок (какой?) — ...

Задание 4. Для проверки способности образовывать притяжательные прилагательные ребенку предлагают по образцу, без зрительной опоры, продолжить фразу.

6 лет

Очки бабушки — бабушкины.

А туфли мамы (чьи?) — ...

Усы кошки (чьей?) — ...

Хвост лисы (чей?) — ...

Берлога медведя (чья?) — ...

Гребень петуха (чей?) — ...

Задание 5. Для проверки способности образовывать приставочные глаголы ребенку предлагают ответить на вопрос «Что делает мальчик?» с опорой на картинку.

6 лет

Мальчик выходит из дома.

Мальчик отходит от дома.

Мальчик подходит к магазину.

Мальчик переходит улицу.

Мальчик обходит лужу.

Мальчик входит в дом.

Задание 6. Для проверки способности образовывать глаголы совершенного вида ребенку предлагают составить предложения по картинкам.

6 лет

Девочка строит домик. — Девочка построила домик.

Мальчик красит вертолет. — Мальчик покрасил вертолет.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

2 балла. Ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

1 балл. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния связной речи

Цель

Выявить уровень сформированности развернутого монологического высказывания:

- сохранность внутреннего программирования;
- связность и логическую последовательность изложения;
- непрерывный или фрагментарный характер высказывания;
- наличие или отсутствие смысловых пропусков;
- качество использования всех языковых компонентов.

Процедура исследования

4 года

Ребенку выразительно читают рассказ, не предупредив его о последующем пересказе.

Котенок.

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

Затем ребенку задают несколько вопросов по содержанию рассказа: «Кто жил у Кати? Катя любила котенка? Чем она поила котенка? Что любил делать котенок?»

Потом еще раз выразительно читают рассказ, предупредив ребенка о последующем пересказе. Далее ребенку предлагают план рассказа: «Сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила. И наконец ты расскажешь, что любил делать котенок».

5 лет

Ребенку выразительно читают рассказ, не предупредив его о последующем

пересказе.

Рыбалка.

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Ребенку задают вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?»

Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец расскажи, что сварила Илюше мама».

6 лет

Ребенок получает задание составить рассказ по серии сюжетных картинок «Нашли ежа». Ребенку предлагают: рассмотреть картинки; разложить их по порядку; рассказать, что нарисовано на каждой картинке, так, чтобы получился рассказ.

Если ребенок испытывает затруднения, можно предложить ему сначала ответить на вопросы по каждой из картинок, а уже потом составить рассказ.

Критерии оценивания

3 балла. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

2 балла. Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

1 балл. Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Заключение

По результатам диагностики:

— В речевой карте в уточненном логопедическом заключении учитель-логопед:

а) определяет уровень развития речи ребенка в соответствии с симптомологической (психолого-логопедической) классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития;

б) отражает специфику и механизмы речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической (клинико-логопедической) классификацией: алалия, ринолалия, дизартрия;

в) отражает выводы из всех разделов речевой карты;

г) отмечает сопутствующие заболевания.

— Учитель-логопед заполняет диагностические карты (приложения 1—5), в которые заносятся баллы по всем оцениваемым показателям развития. Определяется уровень общего и речевого развития ребенка по формуле:

$$\text{Уровень общего и речевого развития ребенка} = \frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{\text{Максимальное количество баллов}} \times 100 \%$$

— Например, $15/30 \times 100 \% = 50 \%$,

где 15 — итоговая сумма баллов, которую набрал ребенок за все оцениваемые показатели четырех блоков мониторинга; 30 — максимальное количество баллов за эти показатели.

Таким образом, уровень общего и речевого развития ребенка средний.

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребенка:

Высокий уровень — 80—100 %.

Пограничный (средне-высокий) уровень — 71—79 %.

Средний уровень — 50—70 %.

Низкий уровень — 49 % и ниже.

Приложение

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ
КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА**

Учебный год _____

ГДОУ детский сад _____

Группа _____

Количество детей _____

Учитель-логопед _____

I БЛОК

РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИЧЕСКАЯ СФЕРА

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Анамнез и раннее психомоторное и речевое развитие | Личностные и психологические особенности | | Итоговое количество баллов | |
|-----------|----------------------|---|---|-----|----------------------------|-----|
| | | | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям I блока — 6.

II БЛОК

СОСТОЯНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Слуховое внимание | | Зрительное восприятие | | Зрительно-пространственный гнозис и праксис | | Итоговое количество баллов | |
|-----------|----------------------|-------------------|-----|-----------------------|-----|---|-----|----------------------------|-----|
| | | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | |
| 11 | | <i>c</i> | | | | | | | |

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям II блока — 9.

III БЛОК СОСТОЯНИЕ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Общая моторика | | Ручная моторика | | Мимическая мускулатура | | Артикуляционная моторика | | Итоговое количество баллов | |
|-----------|----------------------|----------------|-----|-----------------|-----|------------------------|-----|--------------------------|-----|----------------------------|-----|
| | | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май | Сентябрь | Май |
| <i>1</i> | | | | | | | | | | | |
| <i>2</i> | | | | | | | | | | | |
| <i>3</i> | | | | | | | | | | | |
| <i>4</i> | | | | | | | | | | | |
| <i>5</i> | | | | | | | | | | | |
| <i>6</i> | | | | | | | | | | | |
| <i>7</i> | | | | | | | | | | | |
| <i>8</i> | | | | | | | | | | | |
| <i>9</i> | | | | | | | | | | | |
| <i>10</i> | | | | | | | | | | | |
| <i>11</i> | | | | | | | | | | | |

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям III блока — 12.

IV БЛОК

СОСТОЯНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И РЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Произносительная сторона речи | | | | | | | | Фонематические процессы | | | | | | Импрессивная речь | | | | | | Экспрессивная речь | | | | | | Итоговое количество баллов | | | |
|----------|-------------------------|-------------------------------|----|-------------------|---|-----------------|---|----------------------|---|--------------------------------|---|--------------------------------|---|-------------------------------|---|-------------------|---|----------------------------|---|--------------|---|----------------------|---|------------------|---|---------------------------|---|----------------------------|--------------|---|--|
| | | Анатомия | | Звукопроизношение | | Дыхание и голос | | Динамическая сторона | | Фонематическое воспроизведение | | Фонематический анализ и синтез | | Звукослоговая структура слова | | Пассивный словарь | | Понимание словообразования | | Связная речь | | Общая характеристика | | Активный словарь | | Грамматический строй речи | | | Связная речь | | |
| | | С* | М* | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | | С | М | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

* С — сентябрь; М — май.

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям IV блока — 42.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВОГО МОНИТОРИНГА

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | I блок | | II блок | | III блок | | IV блок | | Итоговое количество баллов | | Уровень общего и речевого развития | |
|---|----------------------|--------|----|---------|---|----------|---|---------|---|----------------------------|---|------------------------------------|---|
| | | С* | М* | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Итоговое групповое количество баллов</i> | | | | | | | | | | | | | |

** С — сентябрь; М — май.*

Максимальное количество баллов по всем оцениваемым показателям — 69.

КОМПЛЕКТОВАНИЕ ПОДГРУПП ДЕТЕЙ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С УЧИТЕЛЕМ-
ЛОГОПЕДОМ

ПО ИТОГАМ МОНИТОРИНГА

(дата _____)

| № | Низкий уровень | № | Средний уровень | № | Пограничный уровень | № | Высокий уровень |
|---|-------------------|---|--------------------|---|------------------------|---|--------------------|
| 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| 2 | | 2 | | 2 | | 2 | |
| 3 | | 3 | | 3 | | 3 | |
| 4 | | 4 | | 4 | | 4 | |

Система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка.

1. Выявление детей, нуждающихся в профессиональной коррекции развития. Предусматривается следующий алгоритм выявления детей, нуждающихся в помощи конкретного специалиста (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда): - В начале нового учебного года специалисты ДООУ выявляют детей, нуждающихся в профессиональной коррекции нарушений в развитии. - После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости оказания помощи учителем-логопедом и (или) учителем-дефектологом конкретному ребенку. Профессиональная психолого-педагогическая коррекция развития и поведения Медицинское сопровождение Коррекция развития и поведения детей по рекомендации специалистов ДООУ Модель Специалист: Педагог- психолог, Учитель- дефектолог, Учитель- логопед, Невролог, Психиатр, Массаж, Физиотерапия, Ортопед –Врач, ЛФК- Инструктор по физической культуре, Воспитатель, Музыкальный руководитель - По решению консилиума дети направляются в ТПМПК для получения направления на занятия к учителю-дефектологу, учителю-логопеду.
2. Дети, имеющие рекомендации от психиатра зачисляются в группу для занятия с учителем-дефектологом. Для зачисления на занятия к учителю-логопеду требуется направление от ТПМПК. Педагог-психолог самостоятельно формирует группы для занятий.
3. Каждый специалист на основе собственного диагностического обследования разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут для ребенка: определяет направления работы, объем, содержание, формы организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи учитывающий особые образовательные потребности ребенка и др.
4. После разработки индивидуального образовательного маршрута специалисты образовательной организации совместно с воспитателями и родителями осуществляют его реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.
5. Механизмы реализации комплексного сопровождения а) При проведении коррекционно-развивающих занятий все специалисты учитывают рекомендации врачей по соблюдению ортопедического режима для ребенка. б) На педагогических консилиумах специалисты, оказывающие непосредственную профессиональную коррекцию ребенку, определяют необходимые условия и выбирают коррекционно-развивающие и индивидуальные программы. Например: учитель-дефектолог рекомендует основной вид коррекционно-развивающей программы (например: АОП ДООУ, V, VII, VIII вида) и

технологии (Тренировочное рисование. I этап); учитель-логопед обозначает актуальные речевые проблемы ребенка и пути их преодоления; педагог-психолог рекомендует мероприятия по социальной адаптации ребенка, коррекции эмоционально-личностной сферы. Таким образом, консолидация усилий специалистов обеспечивает систему комплексного психолого-медико-педагогического и логопедического сопровождения и позволяет эффективно решать проблемы ребёнка. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и индивидуальных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

с) Интегрированные занятия: 1 тип интеграции: Сотрудничество педагогов различных учебных дисциплин (логопед – психолог, логопед – музыкальный руководитель, логопед – воспитатель, логопед – физкультурный работник, дефектолог – логопед, дефектолог-психолог-логопед и др.). В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников.

Задачи: -Координация деятельности всех специалистов системы психолого-педагогического сопровождения (педагогов-психологов, социальных педагогов, логопедов, дефектологов, учителей, воспитателей) по созданию оптимальных условий для нормального развития ребенка.

- Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательного учреждения.

- Систематизация имеющегося опыта, обмен интересными профессиональными находками.

- Объединение представителей разных специальностей в решении вопросов создания особой культуры психолого-педагогической поддержки участников учебно-воспитательного процесса.

2 тип интеграции. Использование специалистом методов работы других специалистов (психолога, воспитателя, музработника и др). Основная задача второго типа интеграции – повышение эффективности обучения и коррекции развития. Модели интеграции могут быть следующие:

1. Тематическая модель, при которой за основу деятельности взята единая (лексическая) тема. Каждый специалист самостоятельно определяет наиболее эффективные формы и методы работы с детьми, исходя из основной темы. Целью интеграции является создание единой целенаправленной системы работы, направленной на решение поставленных задач.

2. Проблемная модель, основывается на том, что педагоги выявляют наиболее актуальную для данного периода обучения проблему развития группы детей и совместно разрабатывают систему мероприятий для ее преодоления. Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем- логопедом, воспитателями, педагогом психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и т.п. Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия в разных возрастных группах может варьироваться от 20 до 35 мину

6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. При реализации образовательной программы педагог: – продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка; – определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать; – соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы; – осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»; – сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей; – ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире; – создает развивающую предметно-пространственную среду; – наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей; – сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Приложение 5. Перспективное планирование работы с родителями.

| Месяц | Форма работы | Тема | Методическое сопровождение |
|----------|------------------------------|--|--|
| Сентябрь | Родительские встречи. | Ознакомление с результатами мониторинга. План коррекционной работы. | Речевые карты. |
| Октябрь | Индивидуальные консультации. | Взаимосвязь в работе логопеда и невролога. | Анкетирование |
| Ноябрь | Круглый стол. | Речевая готовность детей к школе. | Анкетирование. |
| Декабрь | Практикум. | Обучение артикуляционной гимнастике : «Наш послушный язычок», | Дидактические игры. Методические пособия |
| Январь | Индивидуальные консультации. | Автоматизация звуков в разговорной речи, в стихах. | Дидактические игры. |
| Февраль | Индивидуальные консультации. | Формирование навыков звукового анализа и синтеза. | Методические пособия. |
| Март | День открытых дверей. | Грамота. | Дидактические игры. Методические пособия. |
| Апрель | Родительские встречи. | Результаты логопедического обследования. | Речевые карты. Анкетирование. |
| Май | Досуг. | Готовность детей к школе. | Анкетирование. |

Приложение 6. Перспективное планирование организации РППС.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя – логопеда на 2023-2024 учебный. год:

| | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|---------------------------------------|
| | ОО «Социально-коммуникативное развитие». | ОО «Познавательное развитие». | ОО «Речевое развитие». | ОО «Художественно-эстетическое развитие». | ОО «Физическое развитие». |
| 1 квартал | Игра «Грустно-весело». | Пополнить материал картинками по лексически м темам. Разрезные картинки по лексически м темам. | Развитие грамматического строя: «Кубик бросай - предлог называй», «Один - много (домино Части тела)», «Погрузи чемоданы (мой, моя, мои, моё)». | Подбор раскрасок по лексическим темам. | Создание картотеки для самомассажа. |
| 2 квартал | Театр на палочках. | Игра «4 лишний». | Автоматизация звуков в словах: «Зверята играют в футбол» ([с]-[с'], [з]-[з']), «Лунтик и компания» ([ш], [ж], [ч]), «Маша и компания» ([с], [з], [ц]), «Подарки для Маши» ([ш]). | Подбор обводок по лексическим темам. | Пополнение картотеки пальчиковых игр. |

| | | | | | |
|-----------|------------------------|--------------------------------|--|--|--|
| 3 квартал | Игра «Хорошо – плохо». | Игра «Что перепутал художник?» | Развитие грамматического строя: «Поезд» (предлоги в, на, над, под, к, от, за, перед), «Клумба» (род и число) . Автоматизация звуков в словах: «Сундук пирата» ([с]). | Подбор штриховок по лексическим темам. | Пополнение картотеки игр для координации речи с движением. |
|-----------|------------------------|--------------------------------|--|--|--|

Приложение 7. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в старшей подготовительной группе.

I КВАРТАЛ

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сентябрь — обследование состояния речи и неречевых психических функций.
Заполнение речевых карт.

1-й раздел. Звукопроизношение.

1. Закрепить в речи чистое произношение свистящих звуков у всех детей.
2. Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах и словах.
3. Формировать правильную артикуляцию звука [р] у всех детей.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (*фонтан, стакан*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] в словах; в выделении согласных [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков; в выделении конечных согласных [т], [п], [н], [м], [к] в словах.

2. Закрепить умение производить анализ и синтез обратных слогов типа *ат, уп, он, им*, а также прямых слогов типа *та, пу, но, ми*.
3. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
4. Познакомить детей с согласными звуками: [б], [д], [г], [ф], [б'], [д'], [г'], [ф']- Научить детей выделять их из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.
5. Дать представление о твердости — мягкости, звонкости — глухости согласных.
6. Учить выделять пройденные согласные из слов.

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в средней группе.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.
3. Продолжать отбатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.
4. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах.
5. Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.
6. Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.

5-й раздел. Лексика.

Лексические темы

сентябрь

4-я неделя — «Грибы и ягоды».

октябрь

1-я неделя — «Фрукты».

2-я неделя — «Овощи».

3-я неделя — «Осень. Деревья. Кустарники ».

4-я неделя — «Осень. Как звери и птицы готовятся к зиме».

5-я неделя— «Я-человек».

ноябрь

1-я неделя — «День народного единства. Моя страна».

2-я неделя — «Одежда».

3-я неделя — «Обувь».

4-я неделя — «Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда».

1. Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь:

— существительные: *осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад*;

— прилагательные: *хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный*;

— глаголы: *идти, дуть, желтеть, опадать*;

— наречия: *пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно*.

2. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь:

— существительные: *береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна*;

— прилагательные: *белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный*.

3. Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *овощи, фрукты; помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; огород, сад, грядка, дерево*;

— прилагательные: *спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый*;

— глаголы: *зреть, собирать, убирать, заготавливать*.

4. Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Ввести в активный словарь:

— существительные: *мухомор, боровик, подосиновик, лисичка; земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка*;

— глаголы: *собирать, прятаться, висеть, заготавливать*;

— прилагательные: *ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый*;

— наречия: *вкусно, сладко, кисло*.

5. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, посуде, игрушках); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь:

— существительные: *одежда, обувь, посуда, игрушка; мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки; чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница;*

— прилагательные: *шерстяной, шелковый, теплый, удобный; резиновый, кожаный, легкий; стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный;*

— глаголы: *носить, надевать, обувать, играть, пить, есть, готовить, резать, чистить.*

6. Использовать разнообразные приемы (инструкции, указания, беседы), способствующие обогащению и активизации словаря.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи.

1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.

2. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.

3. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

4. Закрепить в речи употребление простых предлогов: *на, с, в, из, по*. Научить использовать в речи простые предлоги: *над, под*.

5. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: *шерстяной, шелковый, резиновый, кожаный, пластмассовый, деревянный, стеклянный, металлический, фарфоровый*.

6. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: *сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть*.

7. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы).

8. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: *пальто, кофе, какао* и т.д.

7-й раздел. Обучение связной речи.

1. Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.
2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога — от соучастия к сотрудничеству.
3. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.

8-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.

1. Познакомить детей с составом чисел от пяти до десяти. Учить количественному счету, продолжать учить порядковому счету, правильному использованию количественных и порядковых числительных.
2. Учить сравнению и классификации по свойствам (форма, размер, материал, объем, вес и т.д.) с выделением одновременно 2—3 свойств.
3. Учить преобразованию геометрических фигур, воссозданию их из частей.
4. Учить сравнению чисел, определению количественного состава чисел из единиц, из нескольких меньших чисел, делению целого на 2, 3, 4, 5 частей.
5. Учить объяснять порядок выполнения действий.

9-й раздел. Конструктивный праксис. Художественно-творческая деятельность.

1. Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание состоянию, настроению героев художественных произведений, умение соотносить увиденное с собственным опытом чувств и переживаний.
2. Учить создавать орнаменты и узоры растительного и предметного характера, используя ритм, симметрию в композиционном построении.
3. Развивать умение выделять главное, передавать взаимосвязь между объектами, изображать предметы близкого и среднего плана.
4. Учить использованию цвета как средства передачи настроения, созданию новых цветовых тонов.
5. Учить овладению техникой обрывания для получения образа.
6. Работать над освоением техники создания объемных изображений.

7. Формировать умение создавать различные варианты построек зданий, мостов, транспорта из элементов конструкторов и строителей.

8. Воспитывать активное тяготение к книге.

9. Совершенствовать исполнительские умения.

10. Усложнить работу с более мелкими конструкторами, мозаиками, застёжками, шнуровками. Продолжать проводить пальчиковую гимнастику, массаж пальчиков.

11. Предоставлять свободу и самостоятельность не только при определении замысла, но и при выборе средств деятельности.

10-й раздел. Физическое развитие.

1. Развивать быстроту и общую выносливость, желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения.

2. Закреплять умение легко ходить и бегать; бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

11-й раздел. Музыкальное воспитание.

1. Развивать способность понимать содержание музыкальных произведений разных жанров (марш, танец, песня) и эмоционально реагировать на выраженные в них чувства.

2. Развивать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух, творческую активность.

12-й раздел. Грамота.

1. Познакомить детей с буквами: Б, Д, Г, Ф.

2. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.

3. Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

4. Упражнять детей в чтении сначала закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов, а затем слов и предложений, состоящих из двух-трех слов.

II КВАРТАЛ

(декабрь, январь, февраль)

1-й раздел. Звукопроизношение.

1. Продолжить у всех детей автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, рассказах и в обыденной речи.
2. Закончить формирование правильной артикуляции звука [р] у всех детей и начать его автоматизацию в слогах и словах.
3. Формировать правильную артикуляцию звука [р'] у всех детей и начать его автоматизацию в слогах и словах.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова.

1. Работать над трехсложными словами с закрытым слогом {*молоток, утенок*}.

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости — глухости согласных.
2. Познакомить детей с согласными звуками [в], [х], [в'], [х'], [с], [з], [с'], [з']. Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними. Познакомить детей с гласным [ы]. Научить выделять его из ряда звуков, слогов, слов.
3. Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.
4. Учить детей звуковому анализу слов типа: *осы, мак*.
5. Дать представление о гласных звуках как о слогообразующих.
6. Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Ввести понятия: «слово», «слог».
7. Ввести понятие «предложение». Учить составлять графические схемы предложений без предлогов.
8. Познакомить с некоторыми правилами правописания: раздельное написание слов в предложении;
употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных;
точки в конце предложения.

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков.

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.

2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.

3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.

4. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.

5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

5-й раздел. Лексика.

Лексические темы

Декабрь

1-я неделя — «Продукты. Профессия продавец».

2-я неделя — «Мебель».

3-я неделя — «Народная культура и народные промыслы».

4-я неделя — «Новый год».

5-я неделя — «Зимние забавы и народные традиции, праздники».

Январь

2-я неделя — «Зимующие птицы».

3-я неделя — «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных».

4-я неделя — «Зима. Блокада».

Февраль

1-я неделя — «Домашние птицы и их птенцы. Содержание домашних птиц».

2-я неделя — «Профессии взрослых. Орудия труда. Инструменты».

3-я неделя — «День защитника Отечества. Наша армия».

4-я неделя — «Город. Инфраструктура. Стройка. Профессии».

1. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Ввести в активный словарь:

— существительные: *зима, снег, снежинка, хлопья, кружка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь;*

— прилагательные: *холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий, голодный;*

— глаголы: *замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметить, кормить, сыпать.*

2. Расширить и углубить представления детей о зимовке диких и домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Ввести в активный словарь:

— существительные: *медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук; корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака; берлога, дупло, нора, хлев; запасы, сено, поило; шуба, мех;*

— прилагательные: *теплый, толстый, густой, вкусный;*

— глаголы: *зимовать, -питаться, запасать, кормить, поить.*

3. Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Ввести в активный словарь:

— существительные: *машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон;*

— прилагательные: *грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый;*

— глаголы: *перевозить, грузить.*

4. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость.

Расширить представления о труде работников транспорта, детского сада, ателье, стройки.

Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.

Учить использовать существительные с обобщающим значением: *строитель, хлебороб, рабочий, военный* и др. Ввести в активный словарь:

— существительные: *шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица; портниха (швея), закройщица; каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик; пограничник, моряк; экскаватор, трактор, картофелечистка, электромясорубка, пылесос* и т.д.;

— прилагательные: *нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;*

— глаголы: *водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать; кроить, шить; строить, штукатурить, красить, делать, крыть; защищать, охранять;*

— наречия." *старательно, слаженно, умело, бережно.*

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи.

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
2. Закрепить в речи предлоги: *на, с, в, из, по, над, под*. Научить использовать в речи предлоги: *перед, за, около, возле*.
3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: *-енок, -енок, -ат, -ят* по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».
4. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».
5. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.
6. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (*кот-котик— котенька— котище*) по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».

7-й раздел. Обучение связной речи.

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).
4. Обучать составлению рассказов из 2—3 предложений по картинке с использованием данного плана.

8-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.

1. Обучать сосчитыванию, сравнению, воспроизведению количества предметов по образцу; обобщению 3—5 групп предметов.
2. Учить выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, изображать отдельные элементы геометрических фигур (отрезок, точка).
3. Упражнять в сравнении фигур, в сравнении предметов по форме, цвету, размеру, материалу.

4. Обучать ориентировке в контрастных и смежных частях суток с использованием слов: *сегодня, вчера, раньше, скоро.*

5. Проводить специальные упражнения, способствующие ориентировке в окружающем пространстве с точкой отсчета от себя.

9-й раздел. Конструктивный праксис. Художественно-творческая деятельность.

1. Расширить представления о русском народном искусстве (игрушки, предметы быта).

2. Учить создавать выразительные образы, используя форму, пропорции, характерные позы, жесты, существенные детали, подражая творчеству художников, передавая свои чувства и отношения.

3. Развивать воображение, творческую фантазию при украшении объемных форм, декоративном рисовании.

5. Совершенствовать навыки и умения детей в лепке более сложных по форме и строению предметов.

6. Обучать овладению техникой симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания.

7. Совершенствовать навык создания сооружений по схемам, моделям.

10-й раздел. Физическое развитие.

1. Совершенствовать ранее освоенные движения в играх .

2. Развивать умение анализировать, контролировать и оценивать свои движения и движения сверстников.

3. Побуждать детей к активной двигательной деятельности.

4. Учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой.

5. Поддерживать интерес детей к разным видам спорта.

11-й раздел. Музыкальное воспитание.

1. Продолжать развивать у детей способность понимать содержание музыкальных произведений разных жанров.

2. Работать над развитием звуковысотного, ритмического, тембрового, динамического слуха.

3. Совершенствовать навыки выразительного, плавного пения, умение правильно брать дыхание.

12-й раздел. Грамота.

1. Познакомить детей с буквами: В, Х, Ы, С, З.
2. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
3. Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
4. Упражнять детей в чтении закрытых слогов с новыми буквами, открытых слогов, слов, предложений.

III КВАРТАЛ

(март, апрель, май)

1-й раздел. Звукопроизношение.

1. Закончить автоматизацию шипящих звуков у всех детей.
2. Работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков в речи: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах — у всех детей.
3. Закончить автоматизацию звука [р] у всех детей.
4. Формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его автоматизацию.
5. Формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их автоматизацию.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова.

1. Работать над трехсложными словами со стечением согласных (*аптека*).
2. Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (*абрикос, будильник, сомосвал*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.

1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости — звонкости, твердости — мягкости согласных.
2. Познакомить детей со звуками [ш], [ж]; научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов. Познакомить детей с гласным [э]. Научить выделять его из ряда звуков.
3. Познакомить детей с правилом правописания: жи-ши пиши с буквой И.

4. Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: *кот, уха*.
5. Научить звуковому анализу и синтезу слов типа: *кит, лось*.
6. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).
7. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов.

4-й раздел. Общие речевые навыки.

1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Развивать и поощрять речевое творчество детей.
2. Совершенствовать четкость дикции.
3. Закреплять навык правильного голосообразования на занятиях и в повседневной жизни.
4. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.
5. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

5-й раздел. Лексика.

Лексические темы

Март

- 1-я неделя — «Международный женский день».
- 2-я неделя — «Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения».
- 3-я неделя — «Весна. Первые весенние цветы».
- 4-я неделя — «Насекомые».

Апрель

- 1-я неделя — «Перелетные птицы весной».
- 2-я неделя — «Космос».
- 3-я неделя — «Дикие животные наших лесов и их детеныши».
- 4-я неделя — «Животные жарких стран».
- 5-я неделя — «Животные холодных стран».

Май

- 1-я неделя — «День победы».
- 2-я неделя — «Рыбы».
- 3-я неделя — «Мой город Санкт-Петербург».
- 4-я неделя — «Лето. Цветы».

1. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной. Ввести в активный словарь:

— существительные: *весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха;*

— прилагательные: *голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий, белоносый;*

— глаголы: *наступать, таять, прогревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.*

2. Показать, что весной происходит оживание и бурный рост комнатных растений. Обобщить представления об уходе за комнатными растениями весной. Ввести в активный словарь:

— существительные: *растение, кактус, розан, толстянка, сенполия, бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка;*

— прилагательные: *зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый;*

— глаголы: *ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать.*

3. Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбах, сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении. Ввести в активный словарь:

— существительные: *аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник; (золотая) рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, леиц, карась;*

— прилагательные: *прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый;*

— глаголы: *плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.*

4. Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях. Ввести в активный словарь:

— существительные: *город, Санкт-Петербург, Нева, (Невский) проспект, (Дворцовая) площадь, Эрмитаж, (Исаакиевский) собор;*

— прилагательные: *красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный;*

— глаголы: *возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться.* 5. Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах

весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах. Ввести в активный словарь:

— существительные: *пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена;*

— прилагательные: *весенний, черный, влажный, белый;*

— глаголы: *пахать, рыхлить, копать, белить, сеять.*

6. Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь:

— существительные: *космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет;*

— прилагательные: *первый, космический, орбитальный;*

— глаголы: *осваивать, запускать, летать.*

7. Сформировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря. Ввести в активный словарь:

— существительные: *хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба;*

— прилагательные: *золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный;*

— глаголы: *растить, ухаживать, убирать, молоть, месить, печь.*

8. Расширить представления о труде работников почты. Ввести в активный словарь:

— существительные: *почта, почтальон, сумка, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, бандероль, ящик, марка, конверт;*

— прилагательные: *свежий, поздравительный, почтовый;*

— глаголы: *разносить, отправлять, получать.*

9. Уточнить и расширить знания о правилах дорожного движения. Ввести в активный словарь:

— существительные: *движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток;*

— прилагательные: *дорожный, пешеходный, милицейский;*

— глаголы: *соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.*

10. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь:

— существительные: *насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель;*

— прилагательные: *вредный, полезный, майский;*

— глаголы: *вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.*

11. Обобщить представления о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей. Ввести в активный словарь:

— существительные: *лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых;*

— прилагательные: *жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный;*

— глаголы: *отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.*

12. Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы. Ввести в активный словарь:

— существительные: *мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа;*

— прилагательные: *красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий;*

— глаголы: *рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.*

13. В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов — названий свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи.

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»).

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).

3. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных (по темам «Перелетные птицы весной», «Рыбы»), относительных прилагательных (по теме «Откуда хлеб пришел?»).

4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам).

5. Учить согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»).

6. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе (по темам «Весенние сельскохозяйственные работы», «Откуда хлеб пришел?»).

7-й раздел. Обучение связной речи.

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей — вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.

2. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2—3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.

3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

8-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.

1. Упражнять детей в составлении геометрических фигур из палочек и преобразовании их (по образцу и по памяти).

2. Учить ориентироваться по плану в групповой комнате, на участке.

9-й раздел. Конструктивный праксис. Художественно-творческая деятельность.

1. Учить отражать в рисунке, лепке, конструировании своеобразие стилей.

2. Учить рисовать по представлению и с натуры цветы, фрукты, овощи, игрушки; передавать форму, пропорции предметов, расположение частей, окраску.

3. Развивать деловые взаимодействия детей в ходе конструирования, партнерские взаимоотношения.

10-й раздел. Физическое воспитание.

1. Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки. Формировать правильную осанку.

2. Развивать быстроту, ловкость, выносливость, выдержку, настойчивость.

11-й раздел. Музыкальное развитие

1. Продолжать развивать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух детей.

2. Учить сольному исполнению ранее выученных песен.
3. Использовать музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего.

12-й раздел. Грамота

1. Познакомить детей с буквами: Ш, Ж, Э.
2. Учить выкладывать новые буквы из палочек, лепить из пластилина, вырезать, «рисовать» в воздухе.
3. Учить находить новые буквы среди наложенных друг на друга изображений букв.
4. Учить детей разгадывать ребусы и кроссворды с пройденными буквами.
5. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с новыми буквами.

Приложение 8.

Комплексно-тематическое планирование на лексические темы 2023-2024 учебного года

| Дата | Подготовительная группа |
|---------------------|---|
| 01.09.23 - 22.09.23 | Педагогическая диагностика (мониторинг) |
| 25.09.23 - 29.09.23 | Грибы и ягоды. |

| | |
|---------------------|---|
| 02.09.23- 06.10.23 | Фрукты. Сад. |
| 09.10.23 - 13.10.23 | Овощи. Огород. |
| 16.10.23 - 20.10.23 | Осень. Лес. Парк. Деревья. Кустарники. Осенние цветы. |
| 23.10.23 - 27.10.23 | Осень. Как звери и птицы готовятся к зиме. |
| 30.10.23 - 03.11.23 | Я-человек. |
| 06.11.23 - 10.11.23 | День народного единства. Моя страна. |
| 13.11.23 - 17.11.23 | Одежда. Обувь. |
| 27.11.23 - 01.12.23 | Головные уборы. |
| 04.12.23 - 08.12.23 | Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. |
| 11.12.23 - 15.12.23 | Продукты. Профессия продавец. |
| 18.12.23 - 22.12.23 | Мебель. Части мебели. |
| 25.12.23- 29.12.23 | Народная культура и народные промыслы. Новый год. |
| 08.01.24 - 12.01.24 | Зимние забавы и народные традиции, праздники. Зимующие птицы. |
| 15.01.24 - 18.01.24 | Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных на селе. Профессии. |
| 22.01.24 - 26.01.24 | Зима. Блокада. |
| 29.01.24 - 02.02.24 | Домашние птицы и их птенцы. Содержание домашних птиц. Профессии. |
| 05.02.24 - 09.02.24 | Профессии взрослых. Орудия труда. Инструменты. |
| 12.02.24 - 16.02.24 | Город. Инфраструктура. Стройка. Профессии. |
| 19.02.24 - 22.02.24 | День защитника Отечества. Наша армия. |
| 26.02.24 - 01.03.24 | Международный женский день. |
| 04.03.24 - 07.03.24 | Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения. |
| 11.03.24 - 15.03.24 | Весна. Первые весенние цветы. |
| 18.03.24 - 22.03.24 | Насекомые. |
| 25.03.24 - 29.03.24 | Перелётные птицы весной. |

| | |
|---------------------|---|
| 01.04.24 - 05.04.24 | Космос. |
| 08.04.24 - 12.04.24 | Дикие животные наших лесов и их детёныши. |
| 15.04.24 - 19.04.24 | Животные жарких и холодных стран. |
| 22.04.24 - 26.04.24 | Рыбы. |
| 29.05.24 - 03.05.24 | Педагогическая диагностика (мониторинг) |
| 06.05.24 - 10.05.24 | День Победы. |
| 13.05.24 - 17.05.24 | Знакомство со школой. Профессии в школе. Школьные принадлежности. |
| 20.05.24 - 24.05.24 | Мой город Санкт-Петербург. |
| 27.05.24 - 31.05.24 | Лето. Цветы. |

Приложение 9. Календарное планирование непрерывной образовательной деятельности в старшей группе.

ОО «Речевое развитие» Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.

| Дата Лексическая тема | Задачи | Содержание |
|---|--|--|
| 1-3 нед. сентября Педагогическая диагностика (оценка индивидуально го развития) | Выявить уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей | Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления: слухового внимания, зрительного восприятия, |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>поведения и общения, условий воспитания в семье.</p> <p>Выявить уровень сформированности кинестетической и кинетической основы движений в процессе общей, ручной и артикуляторной моторики.</p> <p>Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей.</p> <p>С помощью упражнений артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции нарушенных звуков у вновь поступивших детей, у детей 2-го года обучения - вспомнить и закрепить артикуляционные уклады автоматизируемых звуков.</p> <p>Обучение детей выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.</p> | <p>зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.</p> <p>Исследование состояния общей, ручной и артикуляционной моторики.</p> <p>Исследование состояния мимической мускулатуры.</p> <p>Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата.</p> <p>Исследование состояния звукопроизношения.</p> <p>Исследование состояния дыхательной и голосовой функций, просодических компонентов речи.</p> <p>Исследование состояния фонематического восприятия, анализа и синтеза.</p> <p>Исследование звукослоговой структуры слов.</p> <p>Исследование пассивного словаря, понимания различных форм словоизменения, отдельных предложений и связной речи.</p> <p>Исследование общей характеристики экспрессивной речи, активного словаря, грамматического строя речи.</p> <p>Исследование состояния</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| | | связной речи. (Приложение №1) |
| 4 нед. сентября Грибы и ягоды | <p>Уточнение представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды»</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи: согласование числительных с существительными в роде и числе; образование однокоренных слов;</p> <p>Развитие силы голоса.</p> <p>Развитие речевого слуха, памяти чувства рифмы.</p> <p>Развитие навыка слогового анализа слов.</p> | «За грибами» (5.72), «По ягоды» (5.73), «У кого сколько» (5.73), «Лесные ягоды» (5.76), «Собери семейку» (5.82), «Подскажи словечко», «Будь внимателен» (5.84). |
| 5 нед. сентября Фрукты. | <p>Уточнение представления о фруктах.</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже.</p> <p>Упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои;</p> <p>Развивать внимание и мышление, уча устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к</p> | «Поможем клоуну» (5.52), «Ежик гуляет» (5.53), «Яблоня» (5.53), «Что изменилось?» (5.57), «Угадай-ка» (5.57), «Назови ласково» (5.60), «Мы играем в магазин» (5.60), «В магазине» (5.61), «Помоги ежику» (5.63), «Сосчитай-ка» (5.65). |

| | | |
|--|---|---|
| | изменениям в природе в осенний период, трудолюбие. | |
| 1 нед. октября Овощи. | <p>Уточнение представления об овощах.</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Упражнять в отгадывании предметов по их описанию;</p> <p>Воспитывать у детей интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания.</p> | <p>«Уборка овощей» (5.30), «В огороде у козы Лизы» (5.30), «Чего не стало?» (5.31), «Хозяйка однажды с базара пришла» (5.32), «Что привез грузовик?» (5.34), «Что делать?» (5.42), «В огороде» (5.47), составление рассказа-описания об овощах по схеме (5.48).</p> |
| 2 нед. октября Осень. Деревья. Кустарники. | <p>Уточнение представлений об осени и ее приметах. Уточнение представления о деревьях и кустарниках.</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование навыка словообразования (образование относительных прилагательных) и словоизменения (употребление существительных в родительном падеже; употребление существительных и прилагательных во множественном числе).</p> | <p>Беседа об осени (5.11), «Разноцветные листочки» (5.11), «Осенние листочки» (5.12), «Осенью» (5.12), «Четвертый лишний» (5.13), «Что ты видишь?» (5.14), «Лебединые перышки» (5.22), «Будь внимательным» (5.24).</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Закрепление навыка согласования числительных с именами существительными.</p> <p>Закрепление навыка подбора прилагательных-антонимов.</p> <p>Развитие связной речи (развитие диалогической формы речи; умение подбирать подходящее слово к другому слову или предложению).</p> | |
| <p>3 нед. октября</p> <p>Осень. Как звери и птицы готовятся к зиме.</p> | <p>Уточнение представлений о приметах осени, сезонных изменениях в природе;</p> <p>Уточнить знания детей о перелётных птицах;</p> <p>Уточнять знания детей о поведении животных в осенне-зимний период.</p> <p>Развивать наблюдательность, память, внимание.</p> <p>Продолжать учить детей отвечать на вопросы в полной форме, составляя грамматически правильные предложения.</p> <p>Упражнять в образовании существительных множественного числа.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к животным, умение заботиться о птицах зимой.</p> | <p>Чтение логопедом рассказа И. Соколова-Микитина «Улетают журавли», беседа по текст, пересказ с опорой на мнемотаблицу (4.106). Рассматривание картины «Отлёт птиц» и беседа по ней (4.96,98). Игра с мячом «Чей? Чья? Чьё?» (4.97). Игра «В парке» (4.98). Упражнение «Кто лишний?» (4.100), «Лебеди учатся летать» (4.102). Пальчиковая гимнастика «Птички» (4.107). Отгадывание загадок. (4.114)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | Умение слушать друг друга. | |
| 4 нед. октября Я – человек. | Расширение представлений о теле человека. Образование сущ. Во множественном числе. Развитие диалогической речи, тонкой моторики. | конспект упр. « Это важное слово» (4.499), чтение логопедом рассказа «Наше Отечество», беседа по прочитанному. (4.450). «Березка» (4.451), «Семейка слов» (4.452), (4.458), «Пары слов» (4.455), «Закончи предложение» (4.462). |
| 1 нед. ноября День народного единства. Моя страна | Уточнение и расширение представлений о моей стране. О дне народного единства. Согласование прилагательных с сущ. в косвенном падеже. Координация речи с движением Расширение представлений о теле человека. Образование сущ. Во множественном числе. Развитие диалогической речи, тонкой моторики. | упр. « Это важное слово» (4.499), чтение логопедом рассказа «Наше Отечество», беседа по прочитанному. (4.450). «Березка» (4.451), «Семейка слов» (4.452), (4.458), «Пары слов» (4.455), «Закончи предложение» (4.462). |
| 2 нед. ноября Одежда. | Расширение и активизация словаря по теме «Одежда». Развитие связной речи (учить детей составлять пересказ рассказа с опорой на предметные картинки). Закрепление навыка образования относительных прилагательных | «Что изменилось?» (5.91), «Подбери слова» (5.91), «Отгадай загадку» (5.91), «Если бы» (5.92), «Закончи предложение» (5.95), «Кто внимательнее?» (5.97), « Скажи наоборот» (5.100). |
| 3 нед. ноября Обувь | Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных | Отгадывание загадок об обуви (5.110), «Новые кроссовки» (5.111), «Ботинки» (5.112), «Что |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>с суффиксом -ин.</p> <p>Закрепление навыка образования относительных прилагательных.</p> | <p>лишнее?» (5.112),</p> <p>«четвертый лишний» (5.118),</p> <p>«В обувном магазине» (5.118), «Зашнуруй сапожок» (5.119), «Семейка слов» (5.120).</p> |
| <p>4 нед. ноября</p> <p>Посуда</p> | <p>Закрепление знаний детей о названиях и назначении посуды.</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Закрепление навыка образования имен существительных множественного числа в именительном падеже.</p> <p>Закрепление навыка согласования имен существительных с именами числительными.</p> <p>Формирование навыка выделения морфемы -ница из слов.</p> <p>Осуществление синтеза (склеивания) морфемы, закрепление данной модели словообразования.</p> <p>Формирование навыка произнесения и практического применения слов сложной слоговой структуры.</p> | <p>«В магазине» (5.148), «Что изменилось?» (5.149),</p> <p>«Разбитые чашки» (5.150), «Суп кипит» (5.151), «Мы дружим» (5.152), «Машина каша» (5.153), «Не зевай» (5.154), «Что лишнее?» (5.160), «Помоги Пете» (5.160), «Загадка из мешочка» (5.163).</p> |
| <p>1 нед. декабря</p> <p>Продукты.</p> <p>Профессия продавец.</p> | <p>Уточнение представления о продуктах питания, их значении для здоровья человека.</p> <p>Закрепление навыка образования относительных прилагательных.</p> <p>Активизация навыка</p> | <p>Рассказ детей о профессии продавец (4. 306),</p> <p>Четвертый лишний» (продукты). Пальчиковая гимнастика «Повар» (4. 309).</p> <p>Упр. «Что купили?» (6.136),</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>употребления близких по значению глаголов (жарить, варить, печь, кипятить).</p> <p>Закрепление навыка употребления обобщающих понятий «фрукты», «овощи», «ягоды», «мучные изделия», «молочные изделия».</p> | <p>Рассматривание картинки «В магазине», беседа по ней (6.256), «В универмаге», диалог «Веселый магазин» (6.258), «Подскажи словечко» (4. 266), «Покупка» (4.269)</p> |
| <p>2 нед. декабря</p> <p>Мебель. Части мебели</p> | <p>Уточнение представлений о квартире, мебели.</p> <p>Активизация и расширение словаря по теме.</p> <p>Закрепление навыка образования относительных прилагательных.</p> | <p>«Будь внимательным» (5.248), «Много мебели в квартире» (5.250), «Мебель» (5.251), «Помоги Пете» (5.252), «Раскрась картинку» (5.252), «Семейка слов» (5.257), загадки (5.258), «Кто скорее?» (5.259), «Что лишнее?» (5.261), «Назови ласково» (5.261)</p> |
| <p>3 нед. декабря</p> <p>Народная культура и народные промыслы.</p> | <p>Уточнение представлений о Народной культуре и народных промыслах.</p> <p>Активизация и расширение словаря по теме.</p> <p>Закрепление навыка образования относительных прилагательных.</p> | <p>Конспект.</p> |
| <p>4 нед. декабря</p> <p>Новый год</p> | <p>Уточнение представления о Новогоднем празднике.</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Закрепление навыка образования относительных прилагательных.</p> <p>Закрепление навыка</p> | <p>«На елке» (5.231), «Украшаем елку» (5.231), «Кого не стало» (5.232), «Семейка слов» (5.232), «Елочка» (5.238), «Новогодний салют» (5.244), «Какой? Какая? Какое?»</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>согласования имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>Уточнение понятий <i>над, под, перед, за, справа, слева</i>.</p> <p>Закрепление навыка составления простого описания.</p> <p>Составление предложения по двум опорным словам.</p> | (5.247). |
| <p>5 нед. декабря</p> <p>Зимние забавы и народные традиции, праздники.</p> | <p>Уточнение представления о зиме и ее приметах, зимних забавах.</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Закрепление навыка согласования имен существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>Развитие связной речи (учить составлять рассказ по опорно-вопросному плану).</p> | <p>Беседа по картине «В зимнем парке» (6.151), подвижная игра «Снежная баба» (6.150), «Собери снеговика» (6.152).»Что лишнее?», (6.159), «Снежок» (6.159)</p> |
| <p>2 нед. января</p> <p>Зимующие птицы</p> | <p>Уточнение представления о зимующих птицах.</p> <p>Активизация и расширение словаря по теме.</p> <p>Закрепление навыка практического употребления существительных множественного числа в родительном падеже.</p> <p>Закрепление употребления предлогов <i>на, под, в</i>.</p> <p>Закрепление навыка согласования притяжательных</p> | <p>«В зимнем парке» (5.167), «Слова одной семейки» (5.173), «Веселый воробей»(5.176), «У кормушки» (5.181), составление описательного рассказа (5.182), «Дикие птицы» (5.185), «Чей? Чья? Чье?» (5.187).</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>местоимений <i>мой, моя</i> с существительными.</p> <p>Закрепление навыка употребления прилагательных - антонимов.</p> | |
| <p>3 нед. января</p> <p>Домашние животные и их детёныши.</p> | <p>Уточнение представлений о домашних животных.</p> <p>Активизация и расширение словаря по теме, закрепление обобщающего понятия «домашние животные».</p> <p>Закрепление навыка практического употребления существительных единственного и множественного числа в творительном и родительном падежах без предлога и с предлогом.</p> <p>Развитие связной речи и навыка составления простых описательных рассказов.</p> | <p>Беседа о домашних животных (5.190), «Буренышка» (5.192), «Будь внимательным» (5.193), «Угости животных» (5.194), «Найди детенышей» (5.196), «Семейка слов» (5.197), «Кого не стало?» (5.201).</p> |
| <p>4 нед. января</p> <p>Зима. Блокада</p> | <p>Уточнение представления о зиме и ее приметах, расширение и активизация словаря по теме «Зима».</p> <p>Обучение детей подбору однокоренных слов; образованию глаголов прошедшего времени.</p> <p>Воспитание интереса к изменениям, происходящим в природе в зимний период.</p> <p>Развитие связной речи, мышления. Развитие диалогической речи, зрительного</p> | <p>Конспект.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | внимания. Совершенствование грамматического строя речи. | |
| 1 нед. февраля Домашние птицы и их птенцы. | Уточнение представления о домашних птицах. Активизация и расширение словаря по теме. Закрепление навыка изменения имен существительных по числам. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными два, пять. | «Птичий двор» (6.210), «Найди маму» (6. 210), «Домашние птицы» (6.210), рассматривание картины «Птичий двор», беседа (6.213), «Петушок» (6. 216), «Кто лишний?» (6. 217), «Назови ласково» (6. 217). |
| 2 нед. февраля Профессии взрослых. Орудия труда. Инструменты | Уточнение представления о профессиях. Активизация и обобщение словаря по теме. Формирование навыка составления коротких описательных рассказов о людях разных профессий по картинкам и вопросному плану. Закрепление навыка изменения имен существительных единственного и множественного числа по падежам. | Беседа о профессиях в детском саду (5.299), «Кто что делает?» (5.300), «Семейка слов» (5.307), «Нужные предметы» (5.308), загадки (5.310), составление рассказа о профессии (5.312). |
| 3 нед. февраля Город. Инфраструктура. Стройка. | Расширять и активизировать словарь по теме. Упражнять детей в подборе глаголов; Учить детей образовывать и | «Летний сад» (5.423), «Экскурсия» (5. 424), «Расскажи какой» (5.426), «Что изменилось?» (5.426), «Продолжи предложение» |

| | | |
|--|---|--|
| Профессии | употреблять сложные слова. Закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги | (5. 427), рассказ по серии картинок «Лев и мяч» (5.430), «Чей? Чья? Чьи?» (5. 430). |
| 4 нед. февраля День защитника Отечества. | Уточнение знаний об армии, представление о родах войск. Активизация и обобщение словаря по теме. Составление предложений с предлогами и без. Закрепление навыка согласования числительных с существительными. Формирование навыка образования дательного падежа имен существительных единственного числа. | «Беседа о защитниках Родины (5.349), «Пограничник» (5.351), «Кто скорее?» (5.353), составление рассказа по картине(5.354), «Кто что делает?» (5. 356)»Кто лишний?» (5.359), «Разноцветная эскадрилья» (5.361). |
| 1 нед. марта Международный женский день | Уточнение представления о весне и ее приметах; празднике 8 Марта. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных. Развитие связной речи - умение составлять простые описательные рассказы с элементами сравнения. | Беседа о профессиях мам (6.331), «Что вы видите на картине?» (6. 332), «Кому что нужно?» (6.338), «Подскажи словечко» (6.341), «Что делает девочка?» (4.437), «Семейка слов» (4.439), «Весна, весна ..» (4.439), |
| 2 нед. марта | Уточнение представления о транспорте и профессиях людей | «Найди место» (5.264), «Машины» (5.266), «Ехали |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения</p> | <p>на транспорте. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка употребления имен существительных единственного числа в творительном падеже; а также имен существительных множественного числа в родительном падеже. Развитие диалогической формы речи.</p> | <p>медведи..» (5.267), «Один-много» (5.271), «Два и пять» (5.272), «Самолеты» (5.273), «Что лишнее?» (5.273), «Теплоход» (5.276), «Веселые гонки» (5.277).</p> |
| <p>3 нед. марта Весна. Первые весенние цветы</p> | <p>Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи: образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка анализа предложения Совершенствование синтаксической стороны речи - составление простых распространенных предложений.</p> | <p>Беседа о первоцветах (6.345), «На лужайке» (6.347), «Что лишнее?» (4.347), составление рассказа о подснежнике (6. 351), Рассматривание картины И. Грабаря «Март» (4.424), пересказ рассказа «Март» (4.426), «Ловишка» (4.439), «Расскажи, какая?» (4.445)</p> |
| <p>4 нед. марта Насекомые.</p> | <p>Расширение знаний детей о насекомых, их пользе или вреде. Активизация и обобщение словаря по теме. Активизация глагольного словаря. Закрепление навыка</p> | <p>«Насекомые и пауки» (5.506), «Закончи предложение» (5.507), «Гусеница» (5. 507), загадки (5. 508), «На полянке» (5.510), «Кто лишний?»</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | согласования имен существительных с числительными. | (5.512). |
| 5 нед. марта Перелётные птицы весной | <p>Активизировать и расширять словарь по теме, закрепить обобщающее понятие «перелетные птицы».</p> <p>Учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги.</p> <p>Развивать умение составлять простые предложения;</p> <p>Упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением;</p> <p>закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.</p> | <p>Рассматривание картины «Птицы весной», беседа по ней, составление плана рассказа (4.586, 587), «Звуки весеннего леса» (4.582), «Веснянка» (4.583), «У кого кто?» (4.583), «Скворушка» (4.585)</p> |
| 1 нед. апреля Дикие животные наших лесов и их детёныши. | <p>Уточнить представления о диких животных наших лесов.</p> <p>Активизировать и расширять словарь по теме, закрепить обобщающее понятие «дикие животные».</p> <p>Закреплять навык практического употребления существительных единственного и множественного числа в творительном и родительном падежах без</p> | <p>«Большие и маленькие» (5.211), «Белка» (5.212), «Подскажи словечко» (5.213), составление рассказов-описаний (5.214), «Кого не стало?» (5.214), «Есть у каждого свой дом» (5.221).</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>предлога и с предлогом.</p> <p>Закрепить навык согласования имен существительных с числительными <i>два, две</i>.</p> <p>Развивать связную речь и навык составления простых описательных рассказов.</p> | |
| <p>2 нед. апреля</p> <p>Космос</p> | <p>Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов.</p> <p>Расширение представлений о значении труда взрослых.</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос».</p> <p>Развитие навыков согласования числительных с существительными</p> <p>Упражнять в подборе слов-антонимов.</p> | <p>Рассматривание картины, беседа по ней</p> <p>«Строительство космической станции» (5. 453), отгадывание загадок (5.454), «Ракета» (5.454), «Семейка слов» (5.455), «Что делает?» (5.458), «Скажи наоборот» (5.465). Рассказ о космонавте по схеме (5. 466).</p> |
| <p>3 нед. апреля</p> <p>Животные жарких и холодных стран.</p> | <p>Уточнение представления детей о диких животных жарких и холодных стран.</p> <p>Обогащение и активизация словаря по теме.</p> <p>Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных.</p> <p>Формирование навыка выделять самый существенный признак предмета.</p> <p>Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.</p> | <p>«Расскажи о животных» (4.360), «Где обедал воробей» (4.361), «Скажи наоборот» (4.362), «Чей? Чья? Чьё?» (4.362), «Весёлый попугай» (4.367), «Сказка про львенка» (4.369), беседа по сказке (4.370).</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Развитие связной речи, умения составлять рассказ с опорой на картинно-графический план.</p> <p>Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных.</p> | |
| <p>3 нед. апреля</p> <p>Животные холодных стран.</p> | <p>Уточнение представлений детей о диких животных холодных стран.</p> <p>Обогащение и активизация словаря по теме.</p> <p>Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.</p> <p>Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Формирование навыка построения сложного предложения с союзом а.</p> | <p>«Расскажи о животных» (4.360), «Где обедал воробей» (4.361), «Скажи наоборот» (4.362), «Чей? Чья? Чьё?» (4.362), беседа по сказке (4.370).</p> |
| <p>4 мая-31 мая</p> <p>Педагогическая диагностика</p> | <p>Оценка индивидуального развития каждого ребенка</p> | |
| | Образование и употребление | Конспект |

| | | |
|---|---|--|
| <p>1 нед. мая</p> <p>Рыбы.</p> | <p>притяжательных прилагательных.</p> <p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Уточнение словаря.</p> | <p>«Летучая рыба» (4.403), «Скажи наоборот» (4.403), «Заштрихуй дельфина» (4.405), «Как крабик дом искал» (4.416), «Будь внимательным» (4.415), беседа по сказке (4.417), «На морском дне» (4.417).</p> |
| <p>2 нед. мая</p> <p>День Победы</p> | <p>Образование и употребление притяжательных прилагательных.</p> <p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Уточнение словаря.</p> <p>Развитие связной речи, мышления. Развитие диалогической речи, зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи.</p> | <p>Конспект</p> |
| <p>3 нед. мая</p> <p>Мой город СПб</p> | <p>Расширение представления о родном городе. Согласование прилаг. с сущ. Развитие связной речи. Образование притяжательных прилагательных. Навыки словообразования.</p> | <p>«Семейка слов» (4.483), рассказ «СПб-город рек и каналов» (4.483), беседа, пересказ (4.484), «Люблю по городу гулять» (4.484), «Два и пять» (4.494), «Закончи предложение» (4.494), «Мяч по кругу» (4.499).</p> |
| <p>4 нед. мая</p> <p>Лето. Цветы.</p> | <p>Закрепление представлений о лете и его приметах.</p> <p>Согласование прилагательных с существ. Составление сложноподчиненных предложений.</p> | <p>Составление предложений о лете (5. 514), «Разноцветные круги» (5. 514), «Что делает?» (5. 518), картина «Лето» (5.521), беседа, рассказ по ней (5.523), «Семейка слов» (5.532), «Скажи наоборот» (5.533),</p> |

| | | |
|--|--|---------------------|
| | | «Васильки» (4.540). |
|--|--|---------------------|

План образовательной деятельности

подгрупповой коррекционно-развивающей работы ОО «Речевое развитие». Развитие фонетико-фонематической стороны речи, подготовка к обучению грамоте. Работа над слоговой структурой слов.

(подгрупповые занятия 1 раз в неделю).

| Месяц | Задачи | Содержание |
|------------------------|--|--|
| Лексическая тема | | |
| Сентябрь 1-3 недели | Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт, диагностических альбомов. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми. | |
| 1. | Закрепить понятие «гласный звук». Провести дифференциацию звуков [а]-[у]-[о] в ряду звуков, в ряду закрытых слогов, в словах (начальная ударная позиция) с опорой на картинки. Учить выполнять звуковой анализ | Упражнения «Продавец и покупатель», «Перед-между-после»(1.21) , «Угадай звук по описанию» (1.22), «Хлопни в ладоши», (1.22) «Подари подарки Ане, Уле...» (1.22). «Выбери картинки»(1.22) . |

| | | |
|----|--|--|
| | <p>звукосочетаний ау, уа, уо, оу, ао, оа. Упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных АУ, УА, УО, ОУ, АО, ОА. Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных, учить передавать их ритмический рисунок. Выполнять упражнения общей артикуляционной гимнастики. Развивать зрительное и слуховое внимание.</p> | <p>Наклеить картинки на А, О, У в тетрадь. «Закончи одним словом предложение» (1.22), «Определи место звука в слове»(1.23) Работа с кассами букв. «Составь АО,УА, ОУ». Печатание букв в тетради. (1.23)</p> |
| 2. | <p>Закрепить понятие «гласный звук». Познакомить со звуком А, учить выделять его из ряда гласных, закрытых слогов, из слов в начальной ударной позиции. Познакомить с буквой Аа. Продолжать упражнять в различении длинных и коротких слов на слух, учить передавать ритмический рисунок слова. Выполнять упражнения общей артикуляционной гимнастики. Развивать зрительное и слуховое внимание.</p> | <p>Упражнения «Откуда раздался звук» (1.12), Знакомство со звуком А (1.13), «Назови лишнее слово»,(1.13) «Доскажи словечко » (1.13), «Назови на А» (1.20), Упражнения «Определи место звука А в слове» (1.14) Отгадай загадки (1.14). Вклеить в тетрадь картинки с А. Упр. на координацию «Аист, аист длинноногий» (1.15).</p> |
| 3. | <p>Закрепить понятие «гласный звук». Познакомить со звуком [о], учить выделять его из ряда гласных, закрытых слогов, из слов в начальной ударной позиции. Познакомить с буквой Оо. Продолжать упражнять в различении</p> | <p>Упражнения «Тихо-громко» (1.18), «Присядь, если услышишь звук [о], «Найди все буквы О»,(1.19) «Перед-между-после» (1.18), «Назови имя со звуком [о]» (1.20),</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | <p>длинных и коротких слов на слух, учить передавать ритмический рисунок слова. Развивать зрительное и слуховое внимание.</p> | <p>Упражнения «Много-один».(1.19) Отгадай загадки (1.20). Вклеить в тетрадь картинки с О. Упр. на координацию «Мы ручками похлопаем» (1.20).</p> |
| 4. | <p>Познакомить с понятием «гласный звук». Познакомить со звуком [y], учить выделять его из ряда гласных, закрытых слогов, из слов в начальной ударной позиции. Познакомить с буквой Уу. Продолжать упражнять в различении длинных и коротких слов на слух, учить передавать ритмический рисунок слова. Выполнять упражнения общей артикуляционной гимнастики. Развивать мелкую моторику посредством пальчиковой гимнастики, графических упражнений. Развивать зрительное и слуховое внимание.</p> | <p>Упражнения «Чей листик дальше улетел?» (1.10), «Поезд» (1.10), «Присядь, когда услышишь звук [y]» (1.10), Упражнения «Хлопни в ладоши, если услышишь звук У» (1.10), «Выбери слова на звук У» (1.10), «Договори словечко и назови первый звук» (1.10), «Отгадай загадку» (1.11), Координация речи с движением «У опушки» (1.11), выучить чистоговорку (1.11), Вклеить в тетрадь картинки на звук У. Печатание буквы в тетради.</p> |
| 5. | <p>Подготовить к усвоению звуко-слогового ряда. Научить четко произносить звуки М и МЬ, дифференцировать звуки на слух и в произношении. Ввести понятие «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук. Учить определять место звука в слове. Учить анализировать слоги типа АМ, МА.</p> | <p>Упр. «Перед-между после» (1.24), «Иди на звук» (1.24), «Как мычит корова» (1.24), «хлопни в ладоши» (1.24). Выбрать картинку на звук М (в начале, середине, конце) (1.25). «Хлопни в ладоши, если услышишь звук М, МЬ» (1. 25). «Доскажи словечко», (1.26). «Отгадай загадку» (1..26). Пальчиковая гимнастика «Мы</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | писали» (1.27). Анализ слогов.(1.27) |
| 6. | <p>Определение количества услышанных звуков. Дифференциация Д, ДЬ.</p> <p>Определение места звука в начале и середине слов. Учить удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3-4 элементов.</p> | <p>«Слушай внимательно» (1.28), «Выполняй команду» (1.28), «Хлопни в ладоши», (1.29,30) , «Добавь последний слог» (1.29), «Что изменилось? Чего не стало?» (1.29, 30), «Подобрать родственные слова» (1.29), выучить чистоговорку (1.29), «Подари подарки Диме и Даше» (1.30), звуковой анализ слов (1.31).</p> |
| 7. | <p>На слух дифференцировать звуки И-Ы. Правило: звук И смягчает предыдущий согласный звук. Анализировать и составлять слова из изученных букв.</p> <p>Развивать зрительное и слуховое внимание.</p> | <p>Упр. «Сравни песенки» (1.34), «Повтори за мной» (1.34) ,«Хлопни в ладоши», (1.34) «Скажи наоборот», (1.34) «Назови лишнее слово» (1.35), «Один-много» (1.35), «Большие-маленькие»(1.35), Пальчиковая гимнастика «Мы писали»(1.27) Печатание букв в тетради.</p> |
| 8. | <p>На слух дифференцировать звуки Т-ТЬ.</p> <p>Слоговой синтез слов. Учить анализировать и сравнивать слова.</p> <p>Развивать зрительное и слуховое внимание.</p> | <p>Упр. «Длинный звук-короткий звук» (1.36), «Что пропущено?» (1.36), «Хлопни в ладоши если услышишь Т, ТЬ » (1.37, 38), «Скажи наоборот», (1.37), выучить чистоговорку (1.38), «Составь слово»(1.40). Звуковой анализ и сравнение</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | | слов (1.40). Печатание букв в тетради. |
| 9. | На слух дифференцировать звуки Т-Д, ТЬ-ДЬ. Слоговой синтез слов. Учить анализировать и сравнивать слова. Развивать зрительное и слуховое внимание. | Упр. «Слушай внимательно» (1.40), «Кулачки – ладошки» (1.41), «Хлопни в ладоши если услышишь Т, ТЬ, Д, ДЬ» (1.41) «Скажи наоборот», (1.41) «Составь слово». (1.41) «Что изменилось?», (1.41) «Чего не стало» (1.41) Звуковой анализ и сравнение слов. Печатание букв в тетради. |
| 10. | На слух дифференцировать звуки Б-П, БЬ-ПЬ. Слоговой синтез слов. Учить анализировать и сравнивать слова. Развивать зрительное и слуховое внимание. Составление предложений по опорным словам. | Упр. «Колхозный двор. В лесу» (1.50), «Хлопни в ладоши если услышишь » (1.51), «Скажи наоборот», (1.51, 52), «Раздели слово на слоги» (1.51), . «Из ряда картинок убрать лишнюю» (1.52), «Составь предложение» (1.52) Звуковой анализ и сравнение слов (1.52). Печатание букв в тетради. |
| 11. | На слух дифференцировать звуки В-Ф, ВЬ-ФЬ. Слоговой синтез слов. Учить анализировать и сравнивать слова. Развивать зрительное и слуховое внимание. Звуковой синтез коротких слов. Составление предложений по опорным словам. | «Узнай по голосу» (1.60), «Скажи О по разному» (1.61), Дифференциация звуков (1.61), «Хлопни в ладоши» (1.61), «Выбери слово» (1.61), «Измени звук в слове» (1.62), Звуковой анализ и сравнение слов (1.63). «Подари подарки Вите и Фиме» (1.62). Печатание |

| | | |
|-----|--|--|
| | | букв в тетради. |
| 12. | На слух дифференцировать звуки Т-Д, ТЬ-ДЬ. Слоговой синтез слов. Учить анализировать и сравнивать слова. Развивать зрительное и слуховое внимание. | Упр. «Слушай внимательно» (1.40), «Кулачки – ладошки» (1.41), «Хлопни в ладоши если услышишь Т, ТЬ, Д, ДЬ» (1.41) «Скажи наоборот», (1.41) «Составь слово». «Что изменилось?» (1.41), «Чего не стало» (1.41) Звуковой анализ и сравнение слов(1.42). Печатание букв в тетради. |
| 13. | На слух дифференцировать звуки Б-П, БЬ-ПЬ. Слоговой синтез слов. Учить анализировать и сравнивать слова. Развивать зрительное и слуховое внимание. | «Колхозный двор», «В лесу» (1.50), «Хлопни в ладоши» (1.51), «Скажи наоборот» (1.51,52), «Составь слово из слогов» (1.51), «Раздели слово на слоги» (1.51). Звуковой анализ и сравнение слов(1.51). Печатание букв в тетради. |
| 14 | На слух дифференцировать звуки В-Ф. Звуковой синтез коротких слов. Слоговой синтез слов. Учить анализировать и сравнивать слова. Развивать зрительное и слуховое внимание. | «Скажи О по разному» (1.61), «Хлопни в ладоши» (1.61), «Скажи наоборот» (1.61), «Измени звук в слове» (1.62), «Скажи наоборот» (1.62), «Подари подарки Вите и Фиме» (1.62), назвать первый слог в слове (1.63), выучи |

| | | |
|-----|---|---|
| | | скороговорку (1.63). |
| 15. | Учить задавать вопросы КТО ЭТО? ЧТО ЭТО? Четко произносить звук Э, Произносить слова со сложной слоговой структурой. | «Какое слово лишнее?» (1. 85), отгадай загадку. «ЭЭ...Х!» (1.85), «Хлопни в ладоши(1.85), если Услышишь звук Э», (1..85), «Повтори слоги» (1.86), «Найди лишнее слово» (1.86), «Вспомни имена людей на Э» (1.86), «Проговори слова» (1.86), «КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?» выкладывание схем из кружков(1.86). |
| 16. | Дифференциация звуков С-З, СЬ-ЗЬ Учить слоговому и звуковому синтезу слов. Выделение из предложения слов с определенным звуком. Сравнение слов по звуковому составу, анализ предложений с этими словами. | «Подбери рифму» (1.96), « Дифференциация звуков С-З, СЬ-ЗЬ» (1.96), «Хлопни в ладоши , если услышишь звук С» (1.96), «Угадай слово»(1.97), «Вклей в тетрадь картинки» (1.97), « Хлопни в ладоши , если услышишь звук СЬ» (1.97), «Скажи наоборот»(1.97), «Составь слово» (1.98), выучить скороговорки. |
| 17. | Знакомство со звуком Ц. Звуко-слоговой анализ. Составление предложений с заданным звуком. Словообразование и словоизменение. | «Подбери рифму» (1.99), выучить скороговорку, «Хлопни в ладоши , если услышишь звук Ц» (1.100), «Один-много» (1.100), |

| | | |
|-----|--|---|
| | | «Большой-маленький» (1.100), «Назови женскую профессию» (1.100), «Найди лишнее слово» (1.101), «Назови кто это»(1.100_), «Отгадай загадки», (1.100)«Чего не стало?» (1.101) |
| 18. | Дифференциация звуков С-Ц. Звуко-слоговой анализ и синтез, фонематические представления. | выучить скороговорку (1.103), «Хлопни в ладоши , если услышишь звук Ц» (1.102), «Составь слово» (1.103), «Скажи наоборот» (1.103), «Разложи картинки на две стопки» (1.103), «Назови посуду» (1.103). |
| 19. | Слухо-произносительная дифференциация звуков Ш-Ж. Определение последовательности звуков в слове. Звуко-слоговой анализ. Правило правописания ЖИ, ШИ. Учить преобразовывать слова. | «Дифференциация звуков Ш-Ж» (1.111), «Хлопни в ладоши»,(1.111) «Скажи наоборот» (1.111), «Закончи слово»(1.111), «Разложи картинки на две стопки»(1.111), «Загадки, чистоговорки» (1.112), «Подари подарки» (1.112), выучи скороговорку (1.112) |
| 20. | Слухо-произносительная дифференциация звуков Ш-С. Определение последовательности звуков в слове. Звуко-слоговой анализ. Учить составлять предложения из отдельных слов. Анализ слов. | Дифференциация звуков «Ш-С» (1.113), «Хлопни в ладоши» (1.113), «Правильно ли это?» (1.113), «Разложи картинки на две стопки» (1.114), «Исправь ошибку» (1.114), «Назови, кто это?» (1.114), выучи |

| | | |
|-----|---|---|
| | | скороговорку (1.114), чтение, списывание, запись предложения(1.115) |
| 21. | Слухо-произносительная дифференциация звуков З-Ж. Определение последовательности звуков в слове. Звуко-слоговой анализ. Учить составлять предложения из отдельных слов. Анализ слов. Употребление предлога МЕЖДУ. | Дифференциация звуков З-Ж» (1.115), «Хлопни в ладоши»(1.115), «Исправь ошибку»(1.115), «Знакомство с предлогом МЕЖДУ»(1.116), «Разложи картинки на две стопки» (1.116), «Комары и жуки» (1.116), «Скажи наоборот»(1.116) |
| 22. | Знакомство со звуком Ч. Звуко-слоговой анализ слов. Составление предложений с заданным звуком. Словообразование и словоизменение. Развитие фонематических представлений. Употребление предлога ЧЕРЕЗ. | «Правильно ли это?» (1.117), скороговорка, знакомство со звуком Ч. «Хлопни в ладоши» (1.118), «Скажи наоборот»(1.118), отгадай загадки (1.118), «Запомни слова», «Составь новое слово» (1.119), «Замени первый звук», выучи чистоговорку, «Знакомство с предлогом Через» (1.120). |
| 23. | Слухо-произносительная дифференциация звуков Ч-ТЬ. Аналитико-синтетическая деятельность, развитие слухо-речевой памяти, словообразование. | Дифференциация звуков Ч-ТЬ» (1.121), «Хлопни в ладоши», «Исправь ошибку»(1.120, 121), «Знакомство с предлогом МЕЖДУ», «Разложи картинки на две стопки» , «Скажи наоборот»(1.121), «Составь слово»»Вспомни предложения» |

| | | |
|-----|---|--|
| | | (1.122), |
| 24. | Знакомство со звуком Щ. Звуко-слоговой анализ слов. Составление схемы предложения без предлога . Произнесение слов сложной слоговой структуры. Развитие фонематических представлений. | «Правильно ли это?» (1.122), скороговорка, знакомство со звуком Щ. «Хлопни в ладоши» (1.123), «Скажи наоборот», отгадай загадки (1.123), «Кто это?»(1.123), «Запомни слова»(1.124), «Составь новое слово»(1.124) , «Замени первый звук»(1.124), выучи скороговорку, |
| 25. | Слухо-произносительная дифференциация звуков Ч-Щ. Аналитико-синтетическая деятельность, развитие слухо-речевой памяти, словообразование. Составление схемы предложения без предлога . | Дифференциация звуков Ч-Щ» (1.125), «Хлопни в ладоши», «Исправь ошибку» (1.125), «Закончи слово» (1.126), «Замени звук» (1.126), «Найди лишнее слово», «Разложи картинку на две стопки» , «Составь слово» , скороговорка (1.127) звуко-слоговой анализ слов. |
| 26. | Знакомство со звуком Ш. Звуко-слоговой анализ слов. Составление схемы предложения без предлога. Произнесение слов сложной слоговой структуры. Развитие фонематических представлений. | Знакомство со звуком Ш. (1.104), Продолжи цепочку слов» (1.104), скороговорка, «Хлопни в ладоши» (1.105), «Скажи наоборот» (1.105), «Вспомни слова», «Закончи слово слогом», «Замени первый звук в слове», «Угадай слово, составь слово», «Назови все звуки в слове» (1.106), отгадай загадку, выучить скороговорку, |

| | | |
|-----|--|--|
| | | «Составь из слов предложение» (1.106). звуко-слоговой анализ слов(1.107). |
| 27. | Знакомство со звуком Ж. Звуко-слоговой анализ слов. Составление предложения с заданным словом . Произнесение слов сложной слоговой структуры. Определение последовательности звуков в слове. Развитие фонематических представлений. Развитие слухо-речевой памяти. | Знакомство со звуком Ж (1.108), «Хлопни в ладоши» (1.109), «Повтори слоги», «Закончи слова» (1.108), «Большой-маленький», загадки, «Закончи скороговорку» (1.109), «Замени первый звук», «Произнеси звуки в слове», выучи чистоговорку, звуко-слоговой анализ слов(110). |
| 28. | Слухо-произносительная дифференциация звуков Ш-Щ. Аналитико-синтетическая деятельность, развитие слухо-речевой памяти, словообразование. Составление схемы предложения с предлогом. | Дифференциация звуков Ш-Щ» (1.128), «Правильно ли это?» (1.127), «Составь слово»(1.128), «Хлопни в ладоши», «Скажи наоборот» (1.128), «Разложи картинки», «Поменяй буквы»(1.128), анализ предложения, составление схемы. |
| 29. | Слухо-произносительная дифференциация звуков СЪ-Щ. Аналитико-синтетическая деятельность, развитие слухо-речевой памяти, словообразование. Составление схемы предложения с предлога . | «Исправь ошибки» (1.129), дифференциация звуков СЪ-Щ «Хлопни в ладоши» (1.129) , «Скажи наоборот», «Разложи картинки на две стопки» (1.130), «Составь предложение» |
| 30. | Знакомство со звуком Й. Звуко-слоговой анализ слов. Составление предложения с заданным словом . Произнесение слов | «Как правильно?» (1.130), «Найди картинку» (1.131), «Закончи слово», загадки, |

| | | |
|-----|---|--|
| | <p>сложной слоговой структуры.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове. Развитие фонематических представлений. Развитие слухо-речевой памяти.</p> | <p>«Раздели на слоги», «Запомни слова», выучи чистоговорку (1.132), «Замени третий звук», «Составь из слов предложение»(133), звуко-слоговой анализ слов.</p> |
| 31. | <p>Буквы Я,Е,Ё,И,Ю,Ъ.</p> <p>Два способа мягкости на письме.</p> <p>Дифференциация звуков.</p> | <p>«Ответь на вопросы» (1.133), «Скажи наоборот» (1.134), чтение слогов, «Договори окончание слов» (1.135), «Сравни слова», «Преврати слова-предметы в слова-действия» (1.135)</p> |
| 32. | <p>Знакомство со звуком Л, ЛЬ. Звуко-слоговой анализ слов. Составление предложения с заданным словом .</p> <p>Произнесение слов сложной слоговой структуры. Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>Развитие фонематических представлений. Развитие слухо-речевой памяти.</p> | <p>«Ответь на вопросы» (1. 136), знакомство со звуком Л (1.136), «Хлопни в ладоши» (1.137), «Скажи наоборот» (1.137), «Закончи слова» (1.137), «Повтори цепочку слов» (1.137), «Раздели слова на слоги» (1.137), выучи чистоговорки (1.138), дифференциация звуков Л-Ль (1.139), «Подари подарки Лене и Луше» (1.140).</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| 33. | <p>Знакомство со звуком Р, РЬ. Звуко-слоговой анализ слов. Составление предложения с заданным словом . Произнесение слов сложной слоговой структуры. Определение последовательности звуков в слове. Развитие фонематических представлений. Развитие слухо-речевой памяти.</p> | <p>«Ответь, что я сделал раньше?» (1.141), знакомство со звуком Р, РЬ (1.141), «Хлопни в ладоши» (1.142), «Скажи наоборот» (1.142), выучи чистоговорки (1.143), «Назови профессии» (1.143), «Скажи наоборот» (1.144), «Подари подарки Роме и Рите» (1.145).</p> |
| 34. | <p>Слухо-произносительная дифференциация звуков Л-Р, ЛЬ-РЬ. Аналитико-синтетическая деятельность, развитие слухо-речевой памяти, словообразование. Составление схемы предложения с предлогом.</p> | <p>«Пока на картинке» (1.146), дифференциация звуков Л-Р (1.146) «Скажи наоборот» (1.147), «Хлопни в ладоши» (1.146), разложи картинки (1.147), «Подари подарки Роме и Рите, Лене и Луше» (1.148, выучи чистоговорки (1.148)</p> |

Приложение 10. Перспективное планирование работы с родителями в рамках парциальной программы Гаврючиной Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».

Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

| | |
|---|--|
| <p>Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Особенности организации предметно – пространственной среды.</p> | <p>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.</p> |
| <p><u>В работе используется:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · мультимедийное устройство, для показа презентаций; · компьютер для составления презентаций, диагностики, анкет; · гидромассажные ванночки для ног; · стол для рисования песком, · емкости для хранения и использования глины, песка, воды; · звездная нить для релаксации; · спортивный инвентарь, · ширмы большие и маленькие, · аудиосистема. <p>В каждой возрастной группе ДОУ созданы и «работают» центры «здоровья и физического развития», оборудованные соответствующе современным требованиям.</p> | <p>Основными методами обучения являются: наблюдение, свободное и тематическое рисование, упражнения творческого характера, этюды, импровизация, игры; сюжетно – ролевые, словесные, подвижные, дидактические, музыкальные, чтение художественной литературы, сочинение историй, беседы, рассказы, мини – конкурсы.</p> <p>Средства обучения: картины, плакаты, атрибуты для всех видов игр, картотеки, графические схемы, хрестоматии, наборы картинок-схем, смайлы., и другой сопутствующий деятельности материал, театры различных видов; плоскостной, пальчиковый, кукольный, игрушки би ба бо.</p> <p><u>Методические пособия:</u></p> <p>Л.В. Гаврючина Здоровьесберегающие технологии в ДОУ;</p> <p>Т.Н.Доронова, Л.Г.Голубева,</p> <p>Н.Г. Гордова. Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>и развитию детей;</p> <p>Т.И.Ерофеева. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений;</p> <p>М.Ю.Картушина. Сценарии оздоровительных досугов для детей.</p> |
|--|--|