

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 5 комбинированного вида Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета № 1  
ГБДОУ детский сад № 5  
Красногвардейского района СПб  
Протокол от 31.08.2023г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБДОУ детский сад № 5  
Красногвардейского района СПб  
Приказ от 31.08.2023г. № 74-А п.1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

для обучающихся (воспитанников) разновозрастной группы № 7  
компенсирующей направленности для детей с ОВЗ  
(задержкой психического развития)  
возраст обучающихся от 5 до 8 лет  
срок реализации 1 год

**СОГЛАСОВАНА**

Советом родителей  
(законных представителей)  
Протокол от 31.08.2023г. № 1

Разработчик:  
Учитель-дефектолог  
Осипова Марина Георгиевна

Санкт-Петербург  
2023 год

## Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1.1.1 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ .....	5
1.1.1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ / РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	8
1.1.1.2.1. ОПИСАНИЕ ПОДХОДОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	11
1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ....	14
1.3. РАБОТА В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД.....	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	16
2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ ФОП ДО И С УЧЕТОМ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ДАННОГО СОДЕРЖАНИЯ.....	16
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».....	16
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».....	22
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».....	25
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» .....	30
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» .....	32
2.1.1. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ .....	32
2.1.2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК. ....	34
2.1.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ....	36
2.1.4. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ПРЕДУСМОТРЕННАЯ ПРОГРАММОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	37
2.1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	59
2.1.5.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	59
2.1.5.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ. ....	62
2.1.5.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ .....	66
2.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ. ....	69
2.3. РАБОТА В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД.....	71
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. ....	73
3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. ....	73
3.1.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ. ....	75
3.1.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ. ....	76
3.1.3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ).....	76
3.1.4. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ.....	76
3.1.5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. ....	77
3.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ. ....	84
3.3. РАБОТА В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД.....	85
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОСПИТАННИКОВ.....	88
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИГРОВОГО И ДИДАКТИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ ПО ВИДАМ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	98
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	101
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 МАТЕРИАЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ.....	103
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ № 7 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ) ОТ 5 ДО 8 ЛЕТ .....	117
ПРИЛОЖЕНИЕ 7 КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	118
ПРИЛОЖЕНИЕ 8 РАСПИСАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ, ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ.....	131
ПРИЛОЖЕНИЕ 9 ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ №7 .....	132

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы (далее – Программа) разработана учителем – дефектологом разновозрастной группы компенсирующей направленности для обучающихся детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) с ЗПР (задержкой психического развития) № 7 Осиповой Мариной Георгиевной. Рабочая программа разработана на примере Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга. При разработке ФАОП ДО учитывались нормативные правовые акты, перечень которых содержится в Приложении № 1.

Структура Рабочей программы, в том числе, программы воспитания, соответствует ФАОП ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа является документом учителя-дефектолога, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объём;
- содержание образования;
- целевые ориентиры дошкольного образования;
- особенности организации учебно-образовательного процесса.

Документ разработан с учётом особенностей психофизического развития детей задержкой психического развития (Далее – ЗПР) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей

Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности детей с ОВЗ (ЗПР) представлены в Приложении № 2 «Психолого-педагогические характеристики воспитанников».

Обучение по Программе ведётся на русском языке.

Программа рассчитана на освоение детьми от 5 до 8 с ЗПР, зачисленными на основании протокола ТПМПК Красногвардейского района или ЦПМПК города Санкт-Петербурга.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, видовой структуры группы, для улучшения качества образования. В случае образовательного запроса родителей (законных представителей) на изменение Программы, изменения вносятся в индивидуальный образовательный маршрут

конкретного ребенка.

Программа составлена на 1 год на период с 01.09.2023 по 31.05.2024.

Программа направлена на формирование общей культуры, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение помощи семьям в воспитании детей дошкольного возраста с ОВЗ, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Цель Программы (общая): проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей работы, а так же развивающей предметно-пространственной среды, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного развития.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

#### **Задачи Программы. (общие)**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их

социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

*Цель Рабочей программы* – планирование и организация работы учителя-дефектолога по обучению, воспитанию и коррекции недостатков психофизического развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

*Задачи Рабочей программы:*

1. Помощь учителю-дефектологу в проведении диагностического обследования детей группы.
2. Помощь учителю-дефектологу в реализации программы обучения с учетом личностно-дифференцированного подхода.
3. Помощь учителю-дефектологу в осуществлении коррекции недостатков психофизического развития каждого воспитанника.
4. Помощь учителю-дефектологу в организации сотрудничества с педагогами, осуществляющими работу с воспитанниками группы.
5. Помощь учителю-дефектологу в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с психическим недоразвитием.

#### **1.1.1.1 Принципы и подходы к формированию Программы**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР:**

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности

ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

### **1.1.1.2. Планируемые результаты освоения / реализации Программы**

#### **Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.**

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

<b>Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 – 6 годам</b>
<p>1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.</p> <p>2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи</p>



элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам**

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира,

улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие

функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

### **Преимственность дошкольного и начального общего образования**

<b>Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП НОО)</b>	
Вариант 7.1	Обучающиеся группы А (обучающиеся с ЗПР), общее интеллектуальное развитие которых по уровню и структуре - приближены к возрастной норме.
Вариант 7.2	Обучающиеся группы В (обучающиеся с ЗПР), общее интеллектуальное развитие которых неравномерно по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.
	Обучающиеся группы С (обучающиеся с ЗПР), общее интеллектуальное развитие которых по уровню и структуре приближены к легкой умственной отсталости. ФАОП НОО (вариант 7.2.) может быть релизован при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

#### **1.1.1.2.1. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.**

#### **Особенности диагностики развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР учителем-дефектологом**

В ГБДОУ № 5 в группах компенсирующей направленности оценка индивидуального развития ребенка производится в рамках комплексного всестороннего обследования каждого обучающегося педагогическими работниками ДОУ в начале и в конце учебного года в период:

*Стартовая диагностика:* с 1 сентября по 30 сентября:

*Финальная диагностика:* с 02 мая по 31 мая.

Сроки стартовой диагностики зависят от времени поступления ребенка в группу и сдвигаются, если ребенок поступает в группу в середине года. Также учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Учитель-дефектолог проводит диагностику индивидуального развития детей своей группы в установленные сроки. Результаты диагностики фиксируются в документации: карте развития ребенка, которую учитель-дефектолог ведет с момента поступления ребенка в ДОУ до окончания обучения в дошкольной организации.

Также учитель-дефектолог в течение года проводит динамическое наблюдение за развитием каждого ребенка в процессе проведения коррекционно-развивающей работы. Письменная фиксация результатов динамического наблюдения не производится. По результатам динамического наблюдения в течение года учитель-дефектолог планирует индивидуальную работу с детьми, что находит отражение в индивидуальном календарном планировании.

Для групп компенсирующей направленности, обучающихся детей с ЗПР, разработана Система оценки динамики развития обучающихся (детей) с ЗПР по образовательным областям.

Целью комплексной диагностики является: изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности.

Задачами комплексной диагностики в начале года (стартовая диагностика):

- выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка;
- определить формы обучения (занятия - индивидуальные, фронтальные, в малой группе);
- определить способы индивидуализации обучения.

Задачи комплексной диагностики в конце года (финальная диагностика):

- выявить динамику в развитии детей;
- оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагоги группы заполняют протокол обследования, используя следующие критерии оценки (Стартовая и финальная диагностика рассчитывается в баллах, а разница между ними показывает динамику развития):

1 балл. Ребенок не выполняет задание с помощью взрослого. Развитие ребенка «ниже зоны ближайшего развития».

2 балла. Ребенок выполняет задание с помощью взрослого. Развитие ребенка находится в «зоне его ближайшего развития».

3 балла. Ребенок выполняет задания самостоятельно. Развитие ребенка находится в «зоне актуального развития».

В начале года по результатам диагностики можно сделать следующие выводы:

- об однородности или неоднородности группы по составу.

Разработать программу обучения и воспитания, которая позволит:

- обучать детей с ЗПР с различными психофизическими особенностями;
- осуществлять как дифференцированный, так и индивидуальные подходы в обучении: планировать работу в перспективе для подгруппы детей, а так же учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка;

- определить формы обучения (занятия-индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе);

- определить способы индивидуализации обучения (цикл обучения по принципу реагирования, работа в небольших подгруппах, обеспечение гибкости в ходе осуществления деятельности, индивидуальное сопровождение ребенка на фронтальных занятиях и др.) и зафиксировать их в Индивидуальных маршрутах развития.

В конце года можно сделать вывод о наличии динамики в развитии детей и эффективности педагогического воздействия.

При проведении диагностического обследования учитель-дефектолог применяет следующие методы: сбор анамнеза, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностические методики.

Средства и материалы (инструментарий): оригинальный пакет диагностических методик, который содержит:

- наглядный материал для обследования детей с описанием методик Е. А. Стребелевой;

- наглядный материал для обследования детей с описанием методик С. Д. Забрамной;

- наглядный материал для обследования детей с описанием методик Н. Л. Белополюской;

- наглядный материал для обследования детей с описанием методик Л. Б. Баряевой и др.

Приложение № 5 содержит материалы педагогической диагностики: бланки для проведения оценки динамики развития обучающихся (детей) с ЗПР по образовательным областям, карту развития ребенка.

Содержание дефектологического обследования:

1. Разговорно-описательная беседа, исследование представлений об окружающем мире.

2. Обследование моторной сферы. Общая и мелкая моторика, навыки самообслуживания, графические навыки.

3. Обследование познавательного развития.

4. Исследование восприятия цвета.

5. Исследование восприятия формы.

6. Исследование восприятия величины.

7. Целостное восприятие.

8. Исследование пространственного восприятия.

9. Исследование временного восприятия.

10. Исследование памяти.

11. Исследование внимания.

12. Исследование мышления.

13. Исследование конструктивных навыков.

14. Обследование элементарных математических представлений.

15. Обследование речевого развития.

16. Наблюдения: эмоционально-волевой сферы, познавательной активности

в обучении.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений.

## **1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

### **Парциальная программа. Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»**

В работе учителя-дефектолога используется парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».

#### Пояснительная записка.

В программе раскрываются механизмы реализации здоровьесберегающих технологий в ДОУ, комплексно решается проблема сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Цели программы: разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей, обеспечение психологической безопасности.

#### Задачи:

-Культивировать и воспитывать у детей осмысленное отношение к физическому и духовному здоровью, как к единому целому; расширить на этой основе адаптивные возможности детского организма (повышение его жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям).

-Формировать психическую (произвольную) регуляцию жизненных функций организма путем развития творческого воображения.

-Воспитывать у ребенка способность к самосозиданию – «творению» собственной телесной организации в приемлемых для него формах.

-Прививать чувство психологической взаимопомощи в экстремальных ситуациях.

-Способствовать развитию познавательного интереса к своему и чужому телу, его возможностям.

#### Планируемые результаты.

Результатом обучения и воспитания являются новые знания дошкольников, которые можно использовать в практике повседневных жизненных ситуаций.

### **1.3. Работа в летний оздоровительный период.**

*Целью работы педагогического коллектива* летом является укрепление здоровья детей.

*Задачами работы педагогического коллектива* летом являются:

- Организовать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в летний период, используя здоровьесберегающую среду для комфортного пребывания детей в летний период в дошкольном учреждении и инновационные формы работы по воспитанию здорового образа жизни участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

- Развивать творческий потенциал детей в повседневной деятельности, используя передовые педагогические методики, в том числе методику проектной деятельности в области художественно-эстетического, социально- коммуникативного, физического развития дошкольников.

- Продолжать взаимодействие образовательного учреждения и семей воспитанников в сохранении психического и физического здоровья детей, раскрытия их творческого потенциала.

#### *Специфика работы летом.*

Работа детского сада летом имеет свою специфику:

- С детьми занимаются не в помещениях, а на воздухе, где так много интересного и неопознанного. Внимание дошкольников рассредоточено, они больше отвлекаются, поэтому необходимо всячески разнообразить их деятельность.

- Занятия в летний период не проводятся, основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем воздухе. Тем не менее, все пять образовательных областей реализуются, применяются разнообразные формы работы.

#### *Приоритетные направления в работе:*

- игровая деятельность
- экологическое развитие
- физкультурная работа
- продуктивная творческая деятельность
- экспериментирование, наблюдения.

## 2. Содержательный раздел

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОО ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего и подготовительного возраста с ЗПР.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами: социализация, развитие общения и игровой деятельности, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; Формирование основ безопасного поведения.
<b>Социализация, развитие общения и игровой деятельности, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе</b>



Общие задачи	Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста
<p>развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;</p> <p>приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;</p> <p>формировать основы нравственной культуры;</p> <p>формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;</p> <p>формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:</p> <p>усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <p>формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;</p> <p>развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;</p> <p>развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;</p> <p>становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;</p> <p>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
<p>1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.</p> <p><b>Формирование игры:</b></p> <p>Формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;</p> <p>обогащать представления обучающихся о взаимоотношениях между людьми;</p> <p>формировать в игре представления о содержании деятельности педагогических работников на основе наблюдений за их трудом;</p> <p>учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;</p> <p>учить обучающихся осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;</p> <p>активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, насыщая сюжет игровыми ситуациями;</p> <p>учить обучающихся самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;</p> <p>закрепить умение обучающихся драматизировать понравившиеся им сказки и истории.</p> <p>закреплять умение детей играть в «Дочки-матери», расширяя сюжет, соединяя его с уже изученными сюжетами;</p> <p>знакомить детей с новыми сюжетными играми («Больница», «Магазин игрушек», «Моряки», «Летчики», «Новый год», «Парикмахерская»)</p> <p>учить детей входить в сюжетные игры, в свою роль и выходить из нее по окончании игры учить детей входить в разные роли в одной и той же игре</p>	

учить детей участвовать в играх по семейной тематике, самостоятельно создавать игровое пространство для персонажей («Комната для кукол с мебелью», «Новоселье»)

учить решать новые задачи в игре: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер в процессе игры

учить детей входить в роль и выходить из нее, не выходить из роли до окончания игры («Больница», «Магазин игрушек», «Парикмахерская» и др.)

учить детей играть в коллективе с использованием крупного напольного конструктора, создавая игровое пространство («Дача», «Пароход», «Магазин»)

знакомить детей с профессией строителя при выполнении ими ролей в строительных играх («Строительство гаража на несколько машин», «Постройка детского сада», «Наша спортивная площадка»). Учить детей играть с использованием построек, созданных из стульев («Машина», «Автобус»)

учить детей играть в сюжетную игру «Зоопарк», передавая наиболее характерные повадки изображаемого животного (хитрая, красивая лиса; грузный, косолапый мишка; шустрый, трусливый заяц; гордый, голосистый петух)

учить детей драматизировать знакомые сказки, используя различные театральные средства С. Михалков. Л. Н. Толстой «Три медведя», «Три поросенка», «Лиса, заяц и петух», «Волк и семеро козлят», В. Сутеев. «Под грибом». учить детей использовать в самостоятельных сюжетных играх элементы разученных драматизации и знакомые сюжеты (Ш. Перро. «Красная Шапочка»; «Волк и семеро козлят» и др.)

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам, взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

#### **Подготовительная группа (6-8 лет)**

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявля осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

#### **Формирование игры:**

формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;

продолжать формировать у обучающихся умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;

учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);

учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;

продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заместителей;

учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры;

продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений

характер персонажа, его повадки, особенности поведения;  
 закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.  
 продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими во время экскурсий и в процессе наблюдений, передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, удивление) («Осенние работы на даче», «Сбор урожая» («Свадьба», «Переезд на новую квартиру»).

формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры («Аптека»), выстраивая действия в причинно-следственной зависимости (ребенок заболел, нужно вызвать доктора, выписать рецепт, а затем идти в аптеку, покупать лекарства); («Почта», «Школа», «Универсам», «Улица города», «Театр», «Цирк», «В саду и огороде»))

учить детей объединять несколько знакомых сюжетно-ролевых игр («Семья» — «Больница» — «Аптека», «Семья» — «Парикмахерская» — «Поездка в гости», «Семья» — «Парикмахерская» — «Театр»)

продолжать учить детей использованию символов, имеющих образовательную и социальную направленность: знаки дорожного движения («зебра», стоянка, подземный переход, светофор, запрещение движения), цифры, буквы, обобщенные и общеупотребительные символы и знаки (аптека, туалет, метро, торговые марки, ремесленные символы и т. д.) в процессе сюжетно-ролевых игр «Улица города», «Школа»

учить детей предварительному планированию этапов предстоящей драматизации сказки (Ш. Перро. «Красная Шапочка»; «Морозко» «Золушка»; «Снегурочка», С. Маршак. «Двенадцать месяцев»; «Два жадных медвежонка»)

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

<b>Общие задачи</b>	<b>Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста</b>
<p>формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;</p> <p>воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;</p> <p>формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр;</p> <p>формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда,</p>	<p>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;</p> <p>формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.</p> <p>в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.</p>

<p>в интересах человека, семьи, общества; развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации; формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.</p>	
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
<p>1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.</p> <p>2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.</p> <p>3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.</p>	
<b>Подготовительная группа (6-8 лет)</b>	
<p>1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по уголку природы.</p> <p>2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.</p> <p>3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представления о культурных традициях труда и отдыха.</p>	
<b>Формирование навыков безопасного поведения</b>	
<b>Общие задачи</b>	<b>Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР</b>

<p>формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;</p> <p>приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.</p>	<p><b>дошкольного возраста</b></p> <p>развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;</p> <p>развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.</p>
<p><b>Содержание образовательной деятельности</b></p>	
<p><b>Старшая группа (5-6 лет)</b></p>	
<p>1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.</p> <p>2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.</p> <p>3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.</p> <p>4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.</p>	
<p><b>Подготовительная к школе группа (6-8 лет)</b></p>	
<p>1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения</p>	

правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе;

развитие познавательных интересов.

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<p>Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:</p> <p>сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</p>	
<b>Общие задачи</b>	<b>Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста</b>
<p>1. Сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру.</p> <p>2. Развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность.</p> <p>3. Формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления.</p> <p>4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности, развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;</p>	<p>формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;</p> <p>формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;</p> <p>развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;</p> <p>развитие познавательной активности, любознательности;</p> <p>формирование предпосылок учебной деятельности.</p>
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
<p>1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.</p> <p>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.</p> <p>3. Формирование элементарных математических представлений: Умеет узнавать и называть цифры 1, 2, 3, 4, 5. (Формировать умение узнавать цифры 6, 7, 8, 9, 0, выделяя числовые знаки среди других изображений, обводя их по трафарету и раскрашивая.) Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2 - 3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте,</p>	

толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

#### **Подготовительная группа (6-8 лет)**

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5 - 7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе с педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0 - 9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5-10 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5-10 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Умеет отвечать на вопрос: «На сколько одно число больше или меньше другого?». Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7 - 10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотношении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных



ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи представлены в Стандарте:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;

<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
Содержание раздела «Развитие речи» описывает: развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми;

развитие всех компонентов устной речи.	
<b>Развитие речи</b>	
<b>Общие задачи</b>	<b>Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста</b>
<p>развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения</p> <p>с педагогическим работником и другими детьми;</p> <p>развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;</p> <p>формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;</p> <p>практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;</p> <p>создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.</p>	<p>формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;</p> <p>развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;</p> <p>развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;</p> <p>формирование культуры речи;</p> <p>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.</p> <p>Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.</p>
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
<p>1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p> <p>2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся: лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);</p> <p>грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;</p> <p>произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;</p> <p>связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно</p>	

воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

#### **Подготовительная группа (6-8 лет)**

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся: лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью.

Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контaminaций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

#### **Ознакомление с художественной литературой**

**Основная задача** в соответствии со Стандартом направления «Ознакомление с художественной литературой»: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

**В данном разделе описаны:**

Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений

Развитие литературной речи и творческих способностей

Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

<b>Общие задачи</b>	<b>Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста</b>
<p>формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;</p> <p>развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;</p> <p>приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.</p>	<p>создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.</p>

Учитель-дефектолог включает работу с литературными произведениями в структуру комплексных занятий.

**Коррекционно-развивающие задачи**

В процессе знакомства ребенка с художественным произведением учитель-дефектолог решает задачи по формированию представлений об окружающем, а так же коррекционно-развивающие задачи:

- Развитие памяти, посредством заучивания стихотворений.
- Развитие мышления – работа над пониманием текста.
- Развитие мышления – работа над соотношением текста и картинки.
- Развитие мышления – развитие понимания смысла загадок, пословиц.
- Работа над развитием речи, мышлением – составление и рассказывание сказок и рассказов по опорным последовательным картинкам.
- Работа над связной речью – пересказ текстов.

<p>- Знакомство с литературными произведениями, в том числе с малыми формами фольклора (потешки, песни, сказки) для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности.</p> <p>- Развитие речи, мелкой моторики, слухового восприятия, умения действовать по подражанию в соответствие со стихотворным текстом в процессе выполнения упражнений в сопровождении стихотворных текстов.</p> <p><b>Задачи работы по ознакомлению детей с произведениями художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей эмоциональное восприятие литературных произведений и интерес к ним.</li> <li>- Развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание.</li> <li>- Учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок.</li> <li>- Вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок.</li> <li>- Стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок</li> </ul>
--

<b>Содержание образовательной деятельности</b>
--

<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>
---------------------------------

<p>1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.</p> <p>2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.</p> <p>3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10 - 15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении с педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.</p>
--

<b>Подготовительная группа (6-8 лет)</b>
--

<p>1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.</p> <p>2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении с педагогическим работником).</p> <p>3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести,</p>
--

рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи художественно-эстетического развития:

-формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;

-воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

-развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

-развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям: «Художественное творчество»; «Конструктивно-модельная деятельность»; «Музыкальная деятельность».	
<b>Общие задачи</b>	<b>Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста</b>
<p><i>Художественное творчество:</i> Развитие продуктивной деятельности обучающихся: развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование). Развитие детского творчества: Поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования. Приобщение к изобразительному искусству: формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i> развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями; приобщать к конструированию; подводить обучающихся к анализу созданных построек; развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу; учить обучающихся обыгрывать постройки; воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p>	<p>формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности; развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности; развитие художественного вкуса; развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности; становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах; развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений; формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.</p>

<p>Развитие музыкально-художественной деятельности:</p> <p>развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах; формирование интереса к пению и развитие певческих умений;</p> <p>развитие музыкально-ритмических способностей.</p> <p>Приобщение к музыкальному искусству: формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;</p> <p>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства; поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности; формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.</p>	
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	
<p>Самостоятельная творческая деятельность.</p> <p>Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях.</p> <p>Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели.</p> <p>Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций.</p> <p>Использует графические образы для фиксирования результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими.</p> <p>Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.</p>	
<b>Подготовительная группа (6-8 лет)</b>	
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	
<p>Самостоятельная творческая деятельность.</p> <p>Передаёт в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов.</p> <p>Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали.</p> <p>Конструирует постройки и макеты, объединённые общей темой (город, лес, дом).</p> <p>Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>Создаёт модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу.</p> <p>Использует графические образы для фиксирования результатов конструктивно-модельной деятельности.</p> <p>Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.</p>	
<b>Художественное творчество</b>	
<b>Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность.</b>	
<p>Учитель-дефектолог ведёт целенаправленную работу по формированию графомоторных навыков, закрепляет в графической деятельности результаты наблюдений.</p> <p>Учитель-дефектолог включает элементы аппликации и лепки в структуру комплексного занятия при условии наличия логической сообразности. Дети наклеивают картинки в лексические альбомы. Чтобы</p>	

сделать изобразительную деятельность интересной для детей, учитель-дефектолог обыгрывает рисунки и поделки детей.

#### **Музыкальная деятельность**

Музыкальные занятия проводятся два раза в неделю специалистом – музыкальным руководителем совместно как с воспитателем, так и учителем-дефектологом, что позволяет осуществлять взаимосвязь в работе специалистов и участвовать учителю-дефектологу в организации музыкальной и театрализованной деятельности. Учитель-дефектолог включает музыкальные и театрализованные игры в структуру комплексного занятия, если это логически целесообразно, что нашло отражение в перспективном планировании.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительнодвигательной координации. В данной области Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи. Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни детей в семье и дошкольной образовательной организации. Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у детей отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности детей

#### **2.1.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

В таблице представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.



<b>Формы получения образования</b>			
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня		
<b>Образовательные технологии</b>			
1	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
2	Технологии развивающего обучения		
3	Игровые технологии		
4	Технологии исследовательской деятельности		
5	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
<b>Организационные технологии</b>			
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		
2	Технологии универсального дизайна		
<b>Методы, используемые при организации воспитания и обучения</b>			
ВОСПИТАНИЕ		ОБУЧЕНИЕ	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		

Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов	
<b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</b>	
1	демонстрационные и раздаточные
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
3	естественные и искусственные
4	реальные и виртуальные
<b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>	
<b>вид деятельности</b>	<b>предлагаемое оборудование</b>
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательная-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.	
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.	
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	

### 2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней жизни ребенка: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисково-исследовательская деятельность. В культурных

практиках дети проявляют инициативу и самостоятельность.

<b>Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках</b>				
<b>Культурная практика</b>	<b>Проявление самостоятельности</b>	<b>Проявление инициативы</b>	<b>Взаимодействие ребенка и взрослого</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Игровая	Поиск партнера по игре, придуманные новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.
Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно – развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и опыт
Продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Формирование партнерских отношений с взрослым.	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания.
Проектная	Поиск нестандартных решений, способ их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развития интереса к различным явлениям детской жизни.	Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.	Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы.
Манипуляции с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности.	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика.
Трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.	Проявление интереса к труду, наблюдение за деятельностью взрослых трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Обладает знаниями о социальном мире.

Культурные практики формируются во взаимодействии ребенка со взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях. Культурные практики формируют

общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества.

Учитель-дефектолог помогает овладевать культурными практиками, как видами деятельности.

Основной формой коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога являются занятия. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Для реализации Программы учитель-дефектолог используют следующие технологии:

<b>Технологии, используемые для реализации Рабочей программы учителем-дефектологом</b>	
<b>Вид</b>	<b>Перечень технологий</b>
Здоровьесберегающие педагогические технологии	<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья: Технологии обучения здорового образа жизни: Коррекционные технологии: арт-терапия (игры с песком),</i>
Проблемно – игровая технология математического развития	Логические и математические игры, логико-математические сюжетные игры, проблемные ситуации, вопросы, экспериментирование и исследовательская деятельность, творческие задачи, вопросы и ситуации
Технология интегрированного занятия	Соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия)
Игровые технологии	Развивающие игры разнообразны по содержанию, не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества.
Информационно-коммуникационные технологии	Использование компьютера, других электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использования интегрированных ресурсов, доступ и Интернет.
Проектные методы обучения	Проектная деятельность дает возможность развивать индивидуальные творческие способности детей, умение ставить цели, планировать деятельность и добиваться результата. В процессе реализации проектов удастся сделать родителей воспитанников активными участниками.
Технология «совместно–разделенная деятельность».	Она заключается в плавном изменении формы взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения.

### **2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с близкими взрослыми. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-обучающего процесса.

Целью педагогической работы учителя-дефектолога с родителями является создание в семье адекватных условий воспитания ребенка с ЗПР.

Педагогическая работа с родителями учителя-дефектолога направлена на решение следующих задач:

- повышение педагогической компетентности у родителей;
- формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком;

-обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей.

Содержание работы учителя-дефектолога с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Работа с родителями осуществляется в двух формах – индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Используются следующие методы работы с родителями: беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия, еженедельные письменные индивидуальные рекомендации.

Включение родителей в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей, изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия с ним.

Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития детей в семье.

(План работы с родителями учителя-дефектолога разновозрастной группы №7 на 2023-2024 г. Приложение № 9).

#### **2.1.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития.**

*Цель программы коррекционной работы:*

Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

*Задачи:*

-выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР,

обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

-проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

-выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;

-формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

-целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

-целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

-создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

-выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

-осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППК.

### **Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:**

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

-коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

-предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

-развитие коммуникативной деятельности;

- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации Программы по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

*Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:*

а) на **I этапе** коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5 - 3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать

пропедевтическую работу I-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику, чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на **II этапе** планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

-развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

-сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

-развитие зрительной и слухоречевой памяти;

-развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

-развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

-развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

-усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных



предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

-целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на **III этапе** вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Эта часть Программы может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, на выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

**Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.**

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает

все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

### **Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником;</li> <li>2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию;</li> <li>3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;</li> <li>4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);</li> <li>5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам;</li> </ol> <p>б) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.</p> <p>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»;</li> <li>2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей;</li> <li>3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата.</li> </ol> <p>Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;</li> <li>2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;</li> <li>3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой);</li> <li>4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;</li> <li>5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при</li> </ol>

	<p>проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей;</li> <li>2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;</li> <li>3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям;</li> <li>4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);</li> <li>5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;</li> <li>6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР;</li> <li>7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.</li> </ol>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры;</li> <li>2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;</li> <li>3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;</li> <li>4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;</li> <li>5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам);</li> <li>6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;</li> <li>7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;</li> <li>8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;</li> <li>9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных</li> </ol>

	<p>поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;</p> <p>10) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;</p> <p>11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником);</p> <p>12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;</li> <li>2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;</li> <li>3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания;</li> <li>4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты;</li> <li>5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;</li> <li>6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами;</li> <li>7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;</li> <li>8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием;</li> <li>9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре;</li> <li>10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся);</li> <li>11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;</li> <li>12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;</li> <li>13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и</li> </ol>

	<p>экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;</p> <p>14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки);</p> <p>15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</p> <p>16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогических работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой;</p> <p>17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний</p>
--	---

## Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

### «Познавательное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</p> <p>1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;</p> <p>2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;</p> <p>3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</p> <p>4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка;</p> <p>5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоно);</p> <p>6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;</p> <p>7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат» и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;</p> <p>8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</p>

	<p>9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;</p> <p>10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</p> <p>11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</p> <p>12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</p> <p>13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</p> <p>14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</p> <p>15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</p> <p>1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</p> <p>2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</p> <p>3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</p> <p>4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).</p> <p>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</p> <p>1) учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</p> <p>2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;</p> <p>3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;</p> <p>4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;</p> <p>5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</p> <p>6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);</p> <p>7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;</p> <p>8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении,</p>

	<p>среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;</p> <p>9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;</p> <p>10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.</p> <p>Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;</li> <li>2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);</li> <li>3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линии;</li> <li>4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;</li> <li>5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;</li> <li>6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.</li> </ol> <p>Формирование пространственных представлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;</li> <li>2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;</li> <li>3) развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);</li> <li>4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;</li> <li>5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;</li> <li>6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;</li> <li>7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;</li> <li>8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;</li> <li>9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;</li> <li>10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;</li> <li>11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;</li> <li>12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);</li> <li>13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные</li> </ol>
--	---



	<p>признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;</p> <p>14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;</p> <p>15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</p> <p>16) знакомить обучающихся с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).</p> <p>Формирование временных представлений:</p> <p>1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;</p> <p>2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений;</p> <p>3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;</p> <p>4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);</p> <p>5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:</p> <p>1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</p> <p>2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;</p> <p>3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;</p> <p>4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);</p> <p>5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;</p> <p>6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).</p> <p>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</p> <p>1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;</p> <p>2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);</p> <p>3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;</p>

	<p>4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;</p> <p>5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</p> <p>6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);</p> <p>8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;</p> <p>9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);</p> <p>10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <p>11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);</p> <p>12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p>Развитие мыслительных операций:</p> <p>1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</p> <p>2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</p> <p>3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);</p> <p>4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка;</p> <p>5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</p> <p>6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;</p> <p>7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);</p> <p>8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;</p> <p>9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);</p> <p>10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);</p> <p>11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные</p>

	<p>изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);</p> <p>12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;</p> <p>13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);</p> <p>14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;</p> <p>15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;</p> <p>16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</p> <p>17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</p> <p>18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</p> <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <p>1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;</p> <p>2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</p> <p>Развитие внимания:</p> <p>1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</p> <p>2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</p> <p>3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;</p> <p>4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</p>
--	---

### **Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Разделы</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p>Развитие импрессивной стороны речи:</p> <p>1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;</p> <p>2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</p> <p>3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;</p> <p>4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;</p> <p>5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);</p> <p>6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;</p> <p>7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смысловоразличительную функцию фонемы</p>

	<p>(как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);</p> <p>8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;</p> <p>9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;</p> <p>10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);</p> <p>11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслообразительную функцию интонации.</p> <p>Стимуляция речевого общения:</p> <p>1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;</p> <p>2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;</p> <p>3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);</p> <p>4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:</p> <p>1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;</p> <p>2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;</p> <p>3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;</p> <p>4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);</p> <p>5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;</p> <p>6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;</p> <p>7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;</p> <p>8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;</p> <p>9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;</p> <p>10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;</p> <p>11) вырабатывать правильный темп речи;</p> <p>12) работать над четкостью дикции;</p> <p>13) работать над интонационной выразительностью речи.</p> <p>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):</p> <p>1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит</p>
--	--

	<p>колокольчик, стучит молоток);</p> <p>2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);</p> <p>3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;</p> <p>4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);</p> <p>5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);</p> <p>6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;</p> <p>7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);</p> <p>8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;</p> <p>9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;</p> <p>10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков.</p> <p>Расширение, обогащение, систематизация словаря:</p> <p>1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;</p> <p>2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;</p> <p>3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;</p> <p>4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;</p> <p>5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;</p> <p>6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.</p> <p>Формирование грамматического строя речи:</p> <p>1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;</p> <p>2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;</p> <p>3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;</p> <p>4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;</p> <p>5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;</p> <p>6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;</p> <p>7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;</p> <p>8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;</p> <p>9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов,</p>
--	--

	<p>словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). Развитие связной диалогической и монологической речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);</li> <li>2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;</li> <li>3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;</li> <li>4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);</li> <li>5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;</li> <li>6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;</li> <li>7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;</li> <li>8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;</li> <li>9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. Подготовка к обучению грамоте:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;</li> <li>2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;</li> <li>3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;</li> <li>4) учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения;</li> <li>5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;</li> <li>6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;</li> <li>7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);</li> <li>8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;</li> <li>9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;</li> <li>10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;</li> <li>11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.</li> </ol> </li> </ol> <p>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;</li> <li>2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и</li> </ol>
--	---

	<p>линейку по образцу и речевой инструкции;</p> <p>3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;</p> <p>4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;</p> <p>5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;</p> <p>6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</p>
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	<p>Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</p> <p>1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;</p> <p>2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;</p> <p>3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;</p> <p>4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;</p> <p>5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте;</p> <p>6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;</p> <p>7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разьяснять значения незнакомых слов и выражений;</p> <p>8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;</p> <p>9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;</p> <p>10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заменители, символы, широко используя речевые игры, шарады.</p>

### **Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»**

В Коррекционно-развивающей работе в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» учитель- дефектолог делает акцент на конструктивную деятельность – это важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами

- надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям, конструирование по собственному замыслу. Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	<p>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью;</li> <li>2) развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть «узнанную» постройку;</li> <li>3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;</li> <li>4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;</li> <li>5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;</li> <li>6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;</li> <li>7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал;</li> <li>8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);</li> <li>9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;</li> <li>10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;</li> <li>11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;</li> <li>12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;</li> <li>13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</li> <li>14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</li> <li>15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при</li> </ol>



	<p>этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;</p> <p>16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</p> <p>17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</p> <p>18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <p>19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p>
--	--

### **Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие».**

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Физическое развитие», на которые делает акцент учитель-дефектолог.

*коррекция недостатков и развитие ручной моторики:*

- нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики.

*коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:*

- пространственной организации движений;
- моторной памяти;
- слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
- произвольной регуляции движений.

<b>Разделы</b>	<b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	<p>1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;</p> <p>2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны</p>

	<p>пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.</p> <p>3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;</p> <p>4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);</p> <p>5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;</p> <p>6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;</p> <p>7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;</p> <p>8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;</p> <p>9) развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;</p> <p>10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;</p> <p>11) развивать хват мелкого или сыпучих материалов указательным типом хватания;</p> <p>12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;</p> <p>13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;</p> <p>14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);</p> <p>15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак - ладонь», «камень - ножницы»);</p> <p>16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;</p> <p>17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).</p> <p>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</p> <p>1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки;</p> <p>2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;</p> <p>3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя графареты, линейки, лекала;</p> <p>4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;</p> <p>5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;</p> <p>6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;</p> <p>7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики</p>	<p>1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;</p> <p>2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;</p> <p>3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;</p> <p>4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные</p>

	<p>кинестезии;</p> <p>5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;</p> <p>6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы</p>	<p>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);</li> <li>2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;</li> <li>3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);</li> <li>4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;</li> <li>5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации;</li> <li>6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...);</li> <li>7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений;</li> <li>8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;</li> <li>9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;</li> <li>10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;</li> <li>11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;</li> <li>12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;</li> <li>13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);</li> <li>14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.</li> </ol>

## 2.1.5. Рабочая программа воспитания

### 2.1.5.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

<p><b>Программа воспитания. Целевой раздел.</b></p>
<p><i>Общая цель воспитания в Организации</i> - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;</li> <li>3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми</li> </ol>

## Программа воспитания. Целевой раздел.

национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

*принцип гуманизма:* приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

*принцип ценностного единства и совместности:* единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

*принцип общего культурного образования:* воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

*принцип следования нравственному примеру:* пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

*принципы безопасной жизнедеятельности:* защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

*принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:* значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

*принцип инклюзивности:* организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

-быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

-заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

-учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели

### Программа воспитания. Целевой раздел.

развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемому результату освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не

<b>Программа воспитания. Целевой раздел.</b>
являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).**

<b>Программа Воспитания. Целевой раздел</b>		
Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)		
Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**2.1.5.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания.**

<b>Программа воспитания. Содержательный раздел</b>
<p style="text-align: center;"><i>Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.</i></p> <p>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-социально-коммуникативное развитие;</li> <li>-познавательное развитие;</li> <li>-речевое развитие;</li> <li>-художественно-эстетическое развитие;</li> </ul>

<b>Программа воспитания. Содержательный раздел</b>
<p>-физическое развитие.</p> <p>В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.</p>
<p><b>Патриотическое направление воспитания.</b></p> <p>Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</li> <li>-эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;</li> <li>-регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</li> </ul> <p><i>Задачи патриотического воспитания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</li> <li>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</li> </ol> <p>При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</li> <li>-организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;</li> <li>-формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</li> </ul>
<p><b>Социальное направление воспитания.</b></p> <p>Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p> <p><i>Задачи социального направления воспитания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.</li> <li>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> </ol> <p>При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;</li> <li>-воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;</li> <li>-учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</li> <li>-учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;</li> <li>-организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</li> </ul>

<b>Программа воспитания. Содержательный раздел</b>
-создавать доброжелательный психологический климат в группе.
<b>Познавательное направление воспитания</b>
<p><i>Цель:</i> формирование ценности познания (ценность - «знания»).</p> <p>Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Задачи познавательного направления воспитания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</li> <li>2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;</li> <li>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).</li> </ol> <p><i>Направления деятельности воспитателя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</li> <li>-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;</li> <li>-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>
<p><i>Цель:</i> сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»).</p> <p><i>Задачи по формированию здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</li> <li>-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</li> <li>-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</li> <li>-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</li> <li>-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> <p><i>Направления деятельности воспитателя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</li> <li>-создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>-введение оздоровительных традиций в Организации.</li> </ul> <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.</p> <p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;</li> <li>-формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>-формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;</li> <li>-включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.</li> </ul> <p>Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>
<b>Трудовое направление воспитания</b>
<p><i>Цель:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).</p> <p>Основные задачи трудового воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда</li> </ol>



<b>Программа воспитания. Содержательный раздел</b>
<p>самых обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p> <p>При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</li> <li>связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</li> </ul>
<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>
<p><i>Цель:</i> формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»).</p> <p><i>Основные задачи этико-эстетического воспитания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</li> <li>2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</li> <li>3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</li> <li>4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</li> <li>5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;</li> <li>6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</li> </ol> <p>Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</li> <li>-воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li> <li>-воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</li> <li>-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</li> </ul> <p><i>Цель эстетического воспитания</i> - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.</p> <p><i>Направления деятельности</i> воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li> <li>-уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;</li> <li>-организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;</li> <li>-формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</li> <li>-реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.</li> </ul>
<p><i>Особенности реализации воспитательного процесса.</i></p> <p>В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;</li> <li>-значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;</li> </ul>

<b>Программа воспитания. Содержательный раздел</b>	
<p>-значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;</p> <p>-ключевые элементы уклада Организации;</p> <p>-наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных «точек роста»;</p> <p>-существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;</p> <p>-особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;</p> <p>-особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.</p>	
<p><i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.</i></p> <p>В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.</p> <p>Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.</p> <p>Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.</p>	

### 2.1.5.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

<b>Программа воспитания. Организационный раздел</b>		
<p>Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.</p> <p>Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.</li> <li>2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.</li> <li>3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.</li> <li>4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).</li> </ol> <p>Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.</p> <p>Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.</p> <p>Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений. Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги:</p>		
N п/п	Шаг	Оформление
1.	<p>Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.</p>	<p>Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.</p>
2.	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации:</p> <p>специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.</p>	<p>АОП ДО и Программа воспитания.</p>

<b>Программа воспитания. Организационный раздел</b>		
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
<p>Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.</p> <p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;</li> <li>-«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;</li> <li>-«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><i>Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.</i></p> <p>Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.</p> <p>Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);</li> <li>-создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).</li> </ul> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.</p>		
<p style="text-align: center;"><i>Организация предметно-пространственной среды.</i></p> <p>Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформление помещений;</li> <li>-оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;</li> <li>-игрушки.</li> </ul> <p>ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.</p> <p>Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.</p> <p>Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.</p> <p>Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.</p>		

<b>Программа воспитания. Организационный раздел</b>
Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.
<i>Кадровое обеспечение воспитательного процесса.</i>
<i>Организацию и реализацию воспитательного процесса осуществляют педагоги ДОО</i>
Программу воспитания реализуют педагогические работники ДОО. Возможна совместная работа с сотрудниками ЦДЮТТ Красногвардейского района «Охта»; КДЦ Красногвардейского района «Красногвардейский»; Районные детской библиотекой.
<i>Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.</i>
<p>Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.</p> <p>На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.</p> <p>На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.</p> <p>На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.</p> <p>На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.</p> <p>На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.</p>
<i>Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;</li> <li>3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;</li> <li>5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.</li> </ol> <p><i>Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;</li> <li>2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;</li> <li>3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;</li> <li>5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;</li> <li>6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;</li> <li>7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</li> </ol>
Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год п. 3.1.5

## 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

Описание образовательной деятельности по программе Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» в группах для детей с ОВЗ (ЗПР)

О.О. «Физическое развитие»		
Старший возраст (5-6)	Подготовительный к школе возраст (6-8)	
	Организация двигательного режима	Организация двигательного режима
О.О. «Социально-коммуникативное развитие»		
«Игры, которые лечат»		
<p>-Живопись с помощью пальцев -Игры с водой -Игры с песком (благоприятно влияют на психику, т.к. успокаивают и расслабляют, помогают адекватно выразить эмоциональное состояние ребенка)</p>	<p>Работа с глиной (этот вид работы удовлетворяет интерес ребенка к частям тела, позволяет снять стресс, помогает выражению чувств, избавляют от избытка слов, если ребенок болтлив, и приобщает к социальной активности необщительных детей).</p>	<p>-Игры с песком, рисование песком (имеют положительное значение для развития психики ребенка, установление психологического комфорта, стабилизируется эмоциональное состояние, развитие мелкой моторики и тактильно – мнемической чувствительности влияет на развитие центра речи в головном мозге ребенка, формирует произвольное внимание памяти)</p>
<p><b>Обеспечение психологического благополучия: занятие «Здравствуйте, дети».</b>                      В процессе развития коммуникативных навыков особое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, и чувствам, эмоциям. Содержание деятельности направлено на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимостью к мнению собеседника, умение пойти на компромисс в нужной ситуации. Когда человек счастлив и находится в мире с самим собой, он переносит эти чувства на взаимоотношения с окружающими.                      Цель:                      Формировать у детей навыки самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать и понимать себя и других.                      Задачи: Научить детей понимать себя и быть в мире с самим собой. Воспитывать интерес к окружающим, развивать чувства понимания и сопереживания. Развивать адекватную оценку деятельности, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. Совершенствовать навыки общения. Формировать положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию между людьми. Провести коррекцию нежелательных черт характера и поведения у людей.</p>		
<p>Познакомить с основными мимическими движениями, научить различать настроение человека;                      Помочь ребенку определиться в предметном мире, осознать свое тело;                      Показать ребенку взрослый мир, его доброту, гуманное отношение друг к другу;                      Начать формировать представление о хороших и плохих поступках;                      Формировать представления о принадлежности к определенному полу.</p>	<p>Продолжать работу о представлении о своем теле;                      Продолжать знакомить с основными мимическими движениями;                      Способствовать развитию памяти;                      Развивать воображение, творческую активность;                      Формировать коммуникативные умения;                      Формировать навыки гостеприимства;</p>	<p>Закрепить знания об органах чувств, их значении в процессе коммуникации;                      Научить видеть взаимосвязь между человеком и природой;                      Развивать способности понимать собственное и чужое эмоциональное состояние по мимике, уметь передавать свои чувства;                      Способность гармонизации образа «Я. Помочь ребенку познать внутренний мир. Сформировать чувство самооценности;                      Развивать эмоциональное</p>

	<p>Развивать умение видеть хорошее, смешное;</p> <p>Продолжать формировать знания о правилах поведения и общения со взрослыми, учить вступать с ними в контакт;</p> <p>Формировать умение разрешать конфликтные ситуации.</p>	<p>самовыражение, помочь ребенку определить собственные чувства, переживания;</p> <p>Развивать рефлекссию;</p> <p>Повысить общий эмоциональный фон и улучшить психологический климат в группе;</p> <p>Воспитывать чувство дружбы и взаимопомощи;</p> <p>Развивать чувство юмора;</p> <p>Учить активно вступать в контакт со взрослыми;</p> <p>Сформировать представления о примере для подражания;</p> <p>Научить детей приемам расслабления;</p> <p>Познакомить с правилами общения и поведения;</p> <p>Развивать полоролевую идентификацию.</p>
	<p>Учитывая современные негативные факторы, агрессивно воздействующие на здоровье дошкольника, для стабилизации психического здоровья и развития детей, в ДОУ включены такие мероприятия как ароматерапия, водные процедуры с применением гидромассажных ванночек для ног. Мероприятие проводится по согласению родителей (законных представителей).</p>	
<p><b>О.О. «Речевое развитие»</b></p>		
<p>Коррекционное обучение детей, включающего в себя технологии, направленные на оздоровление ребенка в целом.</p>		
<p>Цель: развивать речь ребенка и проводить общую оздоровительную работу.</p>		
<p>Нарушение речи отражаются на психическом развитии ребенка, формировании его личности и поведения. Именно поэтому коррекционная работа должна способствовать не только исправлению речевых нарушений, но и оздоровлению всего организма ребенка, способствовать его полноценному психическому, физическому и личностному развитию.</p> <p>Эти задачи решаются логопедом в тесном контакте с воспитателями и другими специалистами.</p> <p>На всех занятиях проводится дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, постепенно включается самомассаж лица и рук, обязательно используется физкультминутка, гимнастика для глаз, паузы для релаксации. Обращаем внимание на осанку детей.</p>		

Взаимодействие с родителями.

Эффективность работы с родителями страдает от того, что мы не знаем проблем конкретной семьи, ее психологического состояния и особенностей родительского отношения к детям. В работе используем метод экспресс - диагностики родителей, который проводится 30-30 мин. и дает возможность получать основную информацию о семье. На основе результатов выявляются проблемные семьи.

*Целями работы с родителями являются:*

Ликвидировать причины негативного родительского отношения к детям; способствовать гуманизации отношений родителей с детьми.

*Задачами работы с родителями являются:*

Повысить сензитивность к ребенку.

Выработать адекватные представления о детских потребностях и возможностях.

Повысить уровень психолого-педагогической образованности.

Провести реорганизацию арсенала средств общения с ребенком.

<b>Примерное планирование работы с родителями на год.</b>	
<b>Старший возраст (5-6)</b>	<b>Подготовительный к школе возраст (6-7)</b>
<b>Сентябрь</b>	
Родительские собрания в группах. «Задачи и содержание воспитательно – образовательной работы на год».	
<b>Октябрь</b>	
Папка – передвижка «Растить здорового ребенка»	Папка – передвижка «Как правильно чистить зубы».
<b>Ноябрь</b>	
Клуб «Здоровье детей»; « Как проводить закаливание детей дома».	Вечер отдыха для родителей «Путешествие в страну Спортляндию».
Анкетирование родителей «Общение в семье»	
<b>Декабрь</b>	
Вечер отдыха для родителей «Путешествие в страну Неболейка».	Выставка рисунков «Моя семья».
День здоровья с мастер – классами родителей «О вкусной и здоровой пище», создание фоторепортажа.	
<b>Январь</b>	
Выпуск буклета «Чистота - та же красота»	
<b>Февраль</b>	
Семинар «Как организовать спортивный досуг ребенка в выходные дни».	
<b>Март</b>	
Буклет «Осторожно, грипп».	
<b>Апрель</b>	
Организация фотовыставки «Вместе с ребенком всей семьей»	
<b>Май</b>	
Семинар «Окружающая среда и здоровье ребенка», игра «Счастливый случай»	
<b>Июнь</b>	
Физкультурный праздник «Здравствуй лето». Памятка «Осторожно» Клещи» Фоторепортаж «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»	
<b>Июль</b>	
Буклет «Безопасное поведение на отдыхе».	
<b>Август</b>	
Комплекс упражнений для укрепления мышечного корсета.	

### 2.3. Работа в летний оздоровительный период.

<b>Особенности образовательного процесса по образовательным областям на летний оздоровительный период.</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Социально-эмоциональное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрять детей за рассказы о семье, семейном быте, праздниках;</li> <li>- углублять знания о разнообразных профессиях;</li> <li>- научить осознавать, что любая вещь создана трудом многих людей;</li> <li>- знать ПДД, улицу переходить в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора.</li> </ul>
Развитие представлений о человеке в истории и культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать интерес у детей к своей родословной; вместе с ребёнком изображать генеалогическое древо;</li> <li>-продолжать знакомить детей с Российскими праздниками.</li> </ul>
Развитие в игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры на сравнение по различным признакам (размер, форма, цвет): «Сложи квадрат», «Волшебный круг», «Цветные карандаши», «Что в середине»;</li> <li>- дидактические игры на использование плана-схемы: «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»;</li> <li>- дидактические игры на планирование и развитие у детей поисковой деятельности: развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уникуб», «Уголки»;</li> <li>- закрепление умения ориентироваться в пространстве, использовать слова «справа- слева- спереди- сзади»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на развитие фонематического слуха.</li> <li>- в сюжетно - ролевых играх:</li> <li>- продолжать знакомить с трудом взрослых;</li> <li>- закреплять знания о животных, среде их обитания;</li> <li>- расширение словарного запаса детей;</li> <li>- развитие умения сюжетостроения;</li> <li>- учить правилам поведения в общественных местах</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>систематизировать представления о местах обитания домашних животных, диких зверей, насекомых;</li> <li>дать представление о том, что все живые существа растут, изменяются и размножаются;</li> <li>уточнить представление о жизни растений летом, условия необходимые для их роста;</li> <li>формировать представление о том, что человек и другие живые существа способны чувствовать состояние среды (температуру, освещенность, влажность, наличие пищи);</li> <li>упражнять в навыках посадки (лунка, посадка, прижатие земли, поливка);</li> <li>воспитывать доброжелательное отношение к природе.</li> </ul>
Развитие естественнонаучных представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать знакомить со свойствами и качествами предметов, рассказывать о материалах из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань);</li> <li>расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход);</li> <li>учить: человек-гость природы, учить вести себя так, чтобы не повредить природе;</li> <li>развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов;</li> <li>формировать эстетическое отношение к окружающему миру.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>побуждать речевую активность;</li> <li>обогащать пассивный и активный словарь;</li> <li>совершенствовать грамматический строй речи;</li> <li>развивать правильную фразовую и диалогическую речь;</li> <li>формировать умение без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;</li> </ul>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Театрализованная деятельность. Развитие музыкальной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец);</li> <li>учить ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки.</li> <li>развивать психофизические способности (мимика, пантомимика);</li> <li>развивать речь (монолог, диалог);</li> <li>развивать творческие способности (умения перевоплощаться, импровизировать, брать на себя роль);</li> <li>побуждать детей участвовать в театрализованной игре: разыгрывание стихов, песенок, потешек- сценок, сказок, басен; владение куклой, игрушкой и всеми доступными видами театра;</li> <li>обогащать театральные знания детей о театре, театральные профессии, костюмах, атрибутах.</li> </ul>
Развитие в изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>побуждать детей использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;</li> <li>учить создавать изображения по мотивам народных игрушек;</li> <li>формировать умение различных приёмов вырезания, обрывания.</li> </ul>
Развитие в конструктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>учить анализировать образец постройки, находить конструктивные решения;</li> <li>формировать умение создавать постройку по заданному образцу;</li> <li>формировать умение работать коллективно.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать ловкость, равновесие, точность и правильность выполнения упражнений;</li> <li>формировать умение в ловле и подбрасывании мяча; прыжках на одной ноге;</li> <li>вырабатывать навык прыжков через скакалку;</li> <li>учить выполнять правила в подвижных и народных играх;</li> <li>формировать умение самостоятельно организовывать известные игры с правилами в небольших подгруппах.</li> </ul>



## Специфика работы в летний оздоровительный период

В соответствии с АОП ДО в детском саду учебные занятия в летний период не проводятся, основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем воздухе. Тем не менее, все пять образовательных областей реализуются, применяются разнообразные формы работы. Возможно объединение детей пограничного возраста в единую смешанную группу. Режимы на теплый период отличаются от режимов холодного периода.

Приоритетными направлениями в работе летом являются: игровая деятельность, экологическое развитие, физкультурная работа, продуктивная творческая деятельность, экспериментирование, наблюдения.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, реализации Программы.**

Успешная реализация Рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса;

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся;

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества

### **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития.**

Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:  
развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

формирование предпосылок учебной деятельности;

сохранение и укрепление здоровья;

коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;

создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;

формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование

самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

### **3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - РППС) – комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с ОВЗ. Среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования,

санитарно-эпидемиологическим требованиям и способствует реализации цели, задач и содержания ФАОП ДО.

Учитель-дефектолог дает рекомендации воспитателям по созданию РППС в группе, которая должна формироваться в соответствие с дидактической темой недели, учитывать индивидуальные возможности, возрастные и гендерные особенности, интересы и потребности каждого ребенка, способствовать решению задач коррекционно-воспитательного воздействия. (Приложение №3)

### **3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.**

В педагогическом процессе группы № 7 для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, используются разнообразные технические средства: Телевизор с USB портом: для просмотра познавательных видеофильмов, презентаций по темам, мультфильмов, сказок; ноутбук и другая оргтехника (принтер): для проведения занятий с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации. Приложение № 4.

Кабинет учителя дефектолога находится рядом с группой.

<b>Объекты инфраструктуры учреждения, их назначение и оснащение</b>	
Кабинет дефектологической коррекции	Кабинет предназначен для проведения коррекционных занятий с воспитанниками, диагностики; Оснащен необходимым оборудованием, техническими средствами, играми и пособиями для проведения работы с детьми; методической литературой. Данное помещение используется для проведения консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся, а так же с педагогами, работающими в Образовательном учреждении.

### **3.1.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы).**

С примерным перечнем литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе на стр. 158, пройдя по ссылке.

<https://madou59.ru/wp-content/uploads/2022/12/federalnaja-obrazovatel'naja-programma-doshkolnogo-obrazovanija.pdf>

### **3.1.4. Режим дня и распорядок дня в дошкольных группах**

Учитель-дефектолог ориентируется на режим дня группы, соблюдает режим образовательной нагрузки (Приложение № 6 содержит учебный план группы)

### 3.1.5. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

План является единым для ДОО.

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мойдетский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
сентябрь					
1 неделя	<b>01.09.2023</b> Здравствуй, детский сад. День знаний (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД). <b>03.09.2023</b> День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом (СТ, ПД) <b>08.09.2023</b> День памяти жертв блокады Ленинграда (СТ, ПД)				
	д/и: «Ласковое слово» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия к мемориалу «Разорванное кольцо» (СТ, ПД)	д/и: «Собери ранец» (ПД)	с/р и: «Детский сад» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Информирование родителей о режиме работы ДОО (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
2-3 неделя	<b>08.09.2023</b> Международный день распространения грамотности» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) <b>13.09.2023-</b> День парикмахера в России (СР, СТ, ПД)				
	Участие районном проекте «Пять добрых звезд» (ПД)	д/и «Загадки-складки» (РВ, МЛ, СР) «Грамоте — учиться всегда пригодится» викторина (СТ, ПД)	Игра «Заплети косичку» (СТ, ПД)	с/р: «Салон красоты», (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Физминутка «Разминка для парикмахера» (СР, СТ, ПД)
4 неделя	<b>27.09.2023</b> День дошкольного работника (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) <b>27.09.2023</b> Международный день туризма				
	Д/и «Что возьмем в поход» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	«Парки нашего города» (из рассказов, стихов родителей воспитанников) (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Конкурс «Символы детского сада» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Беседы: «Кто работает в детском саду?» (РВ, МЛ) с/р и: «Детский сад» (СР, СТ, ПД)	Физ. досуг «День туризма» (СТ, ПД)
Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мойдетский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
октябрь					

1 неделя	<b>01.10.2023 День пожилого человека (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
	<b>04.10.2023 Международный день защиты животных (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
	Фотовыставка моё домашнее животное (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Игровые ситуации «Вежливый разговор по телефону с бабушкой, дедушкой» (СР, СТ, ПД)	Семейная акция «В гости к бабушке» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Проектная деятельность: «Мы в ответе за тех, кого приручили». (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Ветеринарная клиника» (СТ, ПД) «Айболит» (МЛ, СР) с/р и: «Семья» (сюжет едем к бабушке) (МЛ, СР, СТ, ПД)	п/и: «Лохматый пес» (СР, СТ)
2-3 неделя	<b>16.10.2023 Международный день хлеба (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
	<b>Третье воскресенье октября - День отца в России</b>				
	Музыкальный досуг: «Осенний бал» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Участие во всероссийском проекте «Эколята - дошколята» (СР, СТ, ПД)	Выставка из природных материалов «Дары осени» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Знакомство с профессиями, связанными с производством хлеба. С/р и: «Пекарь». (СТ, ПД)	Участие в экологической акции по сбору макулатуры (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4-5 неделя 23-31	<b>29.10.2023 День работника автомобильного и городского пассажирского транспорта (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
	Ситуативные беседы «Безопасный пассажир» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	д/и «Пассажирский транспорт» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Конструирование «Автомобиль» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Ср игра «Водители» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	П/и «Цветные автомобили» «Воробушки и автомобиль». (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)

Месяц	Модуль -1	Модуль – 2	Модуль – 3	Модуль – 4	Модуль – 5
ноябрь	«Я, моя семья, мой детский сад»	«Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	«Юный исследователь»	«Труд. В мире профессий»	«Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя	<b>04.11.2023 День народного единства (СР, СТ, ПД)</b>				
	Музыкальный досуг «День народного единства» (СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия по местам боевой славы города Москва (СТ, ПД)	д/и: «Народный костюм» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Мы - военные разведчики» (СТ, ПД)	Игры народов разных национальностей (СТ, ПД)
2 неделя	<b>11.11.2023 Международный день энергосбережения (СТ, ПД)</b>				
	<b>8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</b>				
	Акция: «Сдай батарейку-спаси ёжика» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Участие в сетевом проекте «Азбука России» (СТ, ПД)	Игра-фантазия «Разговор двух лампочек» (СТ, ПД) д/и: «Правильно-неправильно» (СТ, ПД)	Знакомство с профессией «Электрик» (СТ, ПД)	Альбом безопасности обращения с электричеством (СТ, ПД)
3 неделя	<b>16.11.2023 Международный день толерантности (СР, СТ, ПД)</b>				
	<b>18. 11. 2023 – День рождения Деда Мороза (РВ, МЛ)</b>				
	Развлечение «Мы разные, но мы – вместе!» (СР, СТ, ПД)		д/и: «Эмоции» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Семья» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	п/и: «Найди пару» (СР, СТ, ПД)
4 -5 неделя	<b>(последнее воскресенье месяца) День матери (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
	<b>30. 11. 2023 – День Государственного герба России (СР, СТ, ПД)</b>				

Музыкальный досуг ко Дню Матери «Мамино сердце» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Конкурс «Для мамочки с любовью» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	д/и: «чья мама» (1) Опыты со светом (СР, СТ, ПД)	Презентации «Профессии наших мам» (СР, СТ, ПД)	д/и: «Вежливые слова» п/и: «Собери цветок для мамы» (СР, СТ, ПД)
--	--	--	--	--

Месяц декабрь	Модуль -1 «Я, моя семья, мойдетский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя	<b>03. 12. 2023 - День неизвестного солдата. Международный день инвалидов</b> <b>05. 12. 2023 День добровольца (волонтера) в России</b> <b>08.12. 2023 Международный день художника (РВ, МЛ, СР)</b> <b>09.12.2023 День Героев Отечества (СТ, ПД)</b>				
	Сообщение о герое ВОВ (СТ, ПД) д/и «Что перепутал художник» (РВ, МЛ, СР)	Патриотический Турнир памяти Героя Советского Союза снайпера Алии Молдагуловой (СТ, ПД) Выставка детского творчества	Пешая прогулка по Красногвардейскому району(ПД) игры-экспериментирования «Смешивание красок» (РВ, МЛ, СР, СТ)	с/р и: «Защитники», «Моряки» (СТ, ПД) Рассматривание альбома «Творческие профессии» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	п/и: «Летчики» (СТ, ПД) п/и «Краски» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
2 неделя	<b>12.12.2023 День Конституции (ПД)</b>				
	«Изготовление книгиМоя Россия» (ПД)	Виртуальная экскурсия по городам России (ПД)	Государственные символы России (СТ, ПД)	с/р и: «Путешествие по России» (ПД)	Знакомство с государственными праздниками (СТ, ПД)
3-4 неделя	<b>31.12.2023 -Новый год (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
	Новогодний утренник (РВ, МЛ,СР, СТ, ПД)	Участие в районном семейном проекте «В ожидании рождества» (СР, СТ, ПД)	Мастерская Деда Мороза Выставка: «Новогодняя игрушка» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Знакомство с «волшебными» профессиями (СР, СТ,ПД)	Презентации «Семейные традиции празднования Нового года» (СТ, ПД)

Месяц январь	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 - 2 неделя	<b>01.01.2024 - 08.01.2024 Каникулы. Рождество (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b> <b>11.01.2024 День Спасибо (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
	Фотовыставка «Я. Зима. Петербург.» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) «Коробочка добрых поступков» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Районная акция «Сбор новогодних елей» (Морошка) (СР, СТ, ПД)		Сообщения о семейных традициях проведения каникул (СР, СТ, ПД) д/и: «Что такое хорошо и что такое плохо?» (РВ, МЛ)	Знакомство с профессией «Фотограф» (СТ, ПД) с/р и: «В магазине» (РВ, МЛ, СР)	Катания на коньках, лыжах (СТ, ПД) Игры и забавы с санками (РВ, МЛ, СР)
3 - неделя	<b>17.01.2024 День детских изобретений (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				

	Выставка изобретательских работ (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Проектная деятельность «Наши руки не для скуки» (СР, СТ, ПД)	Конструирование кормушек «Птичья столовая» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Изобретатели» (МЛ, СР)	Акция: «покормите птиц зимой» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4 - 5 неделя	<b>27.01.2024 День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков (СТ, ПД)</b>				
	Акция «900 дней мужества» (СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия по «Дороге Жизни» (СТ, ПД)	Конструирование «Прорыв блокадного кольца» (СТ, ПД)	с/р и: «Военные шоферы» (СТ, ПД)	Игры-эстафеты (СР, СТ, ПД)

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя	<b>02.02.2024 Советские войска разгромили немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве (ПД)</b>				
	Виртуальное путешествие по местам боевой славы города – героя Сталинграда (ПД)	д/и: «Военная техника» (СТ, ПД)	с/р и: «Битва за Сталинград» (ПД)		«Лыжня России» (СР, СТ, ПД)
2 неделя	<b>08.02.2024 День российской науки (СР, СТ, ПД)</b>				
	Проект «Вперед – в будущее. Город моей мечты» (СР, СТ, ПД)	Опыты - эксперименты (по запросу детей) (СР, СТ, ПД)	Знакомство с профессиями (СР, СТ, ПД)	с научными	«Научный подход к ЗОЖ» (СР, СТ, ПД)
3 неделя	<b>15. 02. 2024 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</b>				
	<b>17.02.2022 Всемирный День спонтанного проявления доброты (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
	«Эстафета добра» (СР, СТ, ПД)	«Заводные игрушки» (МЛ, СР) «Паровозик с именем» (РВ)	Проект: «Добрые профессии» (СТ, ПД)		Беседа «Что такое доброта?» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4 неделя	<b>21. 02.2024 Международный день родного языка</b>				
	<b>23.02.2022 День защитника отечества. (СР, СТ, ПД)</b>				
	Досуг в рамках дня Защитника Отечества (СР, СТ, ПД)	Конкурс стенгазет: «Наши защитники» (СР, СТ, ПД)	д/ и: «Военные профессии» (СР, СТ, ПД) «Собери картинку» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) «Найди по тени» (СР, СТ, ПД)	Знакомство с военными профессиями (СР, СТ, ПД) с/р и: «Пограничники» (СТ, ПД)	п/и: «Меткий стрелок», «Полоса препятствий» (СР, СТ, ПД)

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мойдетский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя	<b>8 марта (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				



1-10	Праздничный концерт к 8 марта (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Районный конкурс «Украшение для мамы» (СР, СТ, ПД)	Опыты с тестом (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Семья», «Салон красоты» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Стенгазета «Мамин труд я берегу – помогаю, как могу» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
2 неделя 11-17	<b>Масленица (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
	Досуг «Масленичные гулянья» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Фотоконкурс «Блин-как солнышко» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Семейные традиции масленицы (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Семья» (сюжетмама печет блины) (СР, СТ, ПД)	п/и «Золотые ворота» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) «Карусели» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) «Коза-дереза» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
3 неделя 18-24	<b>18.03.2024 - День воссоединения Крыма с Россией</b> <b>22.03.2024 Всемирный день водных ресурсов (МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
	Плакат «Берегите воду!» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Экскурсия в музей воды (СТ, ПД)	Опыты с водой (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Знакомство с профессией «Эколог» (СТ, ПД)	п/и: «Ручеек» (СР, СТ, ПД)
4 неделя 25-31	<b>27.03.2022 Всемирный день театра (СР, СТ, ПД)</b>				
	Эскиз костюма любимого героя (СР, СТ, ПД)	Экскурсия к театру БУФФ (СТ, ПД)	Театр теней по выбору детей (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Мы в театре» (СР, СТ, ПД)	Театрализации на экологическую тематику (СР, СТ, ПД)

Месяц апрель	Модуль – 1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя 1-7	<b>1 апреля Международный день птиц (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b> <b>2 апреля Международный день детской книги (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b> <b>07.04.2022 Всемирный день здоровья (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
	Выставка «Моя любимая книга» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Репортажи о занятиях физической культурой в семье (СР, СТ, ПД)	Экскурсия в библиотеку (СР, СТ, ПД) Экскурсия на стадион (СР, СТ, ПД) Викторина «Будем здоровы» (СТ, ПД)	д/и: «Летает не летает» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) мемо: «Птицы» (СР, СТ, ПД) д/и: «Полезно-вредно» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Юный орнитолог» (СТ, ПД) с/р и: «Больница» (2,3) Знакомство с медицинскими профессиями (СР, СТ, ПД)	п/и: «Шире, шире, шире круг...» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Коллаж «Здоровое питание», Плакат «Береги здоровье!» (СР, СТ, ПД)
2 неделя 8-14	<b>12.04.2022 Международный день космонавтики (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
	«Первые в космосе» - выставка творческих работ. (СР, СТ, ПД)	Экскурсия в планетарий (СР, СТ, ПД)	Конструирование «Космические корабли» (СТ, ПД)	с/р и: «Космонавты» «Исследователи новой планеты» (СТ, ПД)	Спортивный досуг ко Дню космонавтики (СР, СТ, ПД)
3 неделя	<b>22.04.2022 Международный день Земли (СТ, ПД)</b>				

15-21	Коллаж «Счастливая Земля» (СР, СТ, ПД)	Районный экологический фестиваль «Зелёный апрель» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	д/и: «Сортируем мусор правильно» Опыты с бумагой (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Экологи», «Защитники природы» (СР, СТ, ПД)	Экологическая акция: «Сад дружбы» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4 неделя 22-28 29-30	<b>30. 04. 2024 День пожарной охраны</b>				
	Д/и «Правила пожарной безопасности» (СР, СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия «Пожарная каланча на Охте» (СР, СТ, ПД)	Выставка рисунков «Огонь – друг, огонь – враг»	Чтение: Маршак С.Я. «Сказка про спички», (СТ, ПД) «Кошкин дом» (РВ, МЛ, СР,	Эстафета «Пожарные на учениях» (СР, СТ, ПД)

Месяц  май	Модуль – 1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 -2 неделя 1-12	<b>1 мая Праздник Весны и Труда 09.05.2024 День Победы (СР, СТ, ПД)</b>				
	Открытка 9 мая – (СР, СТ, ПД) Акция «Окна Победы» (СР, СТ, ПД) Музыкальный досуг, «День победы» (СР, СТ, ПД)	Экскурсия к местам боевой славы города Ленинграда (СР, СТ, ПД) Всероссийская Акция-шествие «Бессмертный полк» (СР, СТ, ПД) Праздничный Салют (СР, СТ, ПД)	Выставка: «Музей Памяти» (СР, СТ, ПД)	д/и: «Военные профессии» (СР, СТ, ПД) с/р и: «А я в армию пойду» (СР, СТ, ПД)	ОРУ с флажками (СР, СТ, ПД) Эстафеты с мячом (СТ, ПД)
3 неделя 13-19	<b>15.05.2024 Международный день семьи (СР, СТ, ПД) 19 мая День детских общественных организаций России</b>				
	«Герб семьи» (ПД)	Проект: «Моя семья – мое богатство» (СТ, ПД)	«Семейное древо» (СТ, ПД)	Создание презентации – «Профессии моих родителей» (СР, СТ, ПД)	Спортивный досуг «Спортивная семья» (СТ, ПД)
4 неделя 20-26	<b>18.05.2024 Международный день музеев (СР, СТ, ПД) 24 мая День славянской письменности и культуры</b>				
	Создание группового музея (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Посещение музея по выбору родителей (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Проектная деятельность по выбору детей (СР, СТ, ПД)	Знакомство с профессией «Археолог» (СТ, ПД)	Мемо «Картины» (СР, СТ, ПД) д/и «Натюрморт» (СР, СТ, ПД)
5 неделя 27-31	<b>27.05.2024 День города (СР, СТ, ПД)</b>				
	Музыкальный досуг, «День города» (СР, СТ, ПД)	Выставка детского творчества «Мой город – Санкт-Петербург» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Маршрут выходного дня: «Места, дорогие моему сердцу» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Автобус» (1,2) «Экскурсовод» (СТ, ПД)	Пешая прогулка по городу (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
июнь					
1 неделя	<b>1 июня День защиты детей (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b> <b>5 июня Международный день защиты окружающей среды (СР, СТ, ПД)</b> <b>06.06.2024 День русского языка. День рождения А.С. Пушкина (СР, СТ, ПД)</b>				
	Досуг в рамках Дня защиты детей (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)  Выставка детского творчества: «Что за прелесть эти сказки!» (СР, СТ, ПД)	Всероссийская акция «Вода России» по уборке от мусора берегов водных объектов (СТ, ПД)  Экскурсия в музей-квартиру А. С. Пушкина (СР, СТ, ПД)	Игры с мыльными пузырями (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)  Викторина «Что за прелесть эти сказки!» (СР, СТ, ПД)	с/р и: «В цирке» (СР, СТ, ПД)  Знакомство с профессиями: «поэт, актер» (СТ, ПД)	Выставка рисунков «Мои эко привычки» (МЛ, СР, СТ, ПД)  Экскурсия в «Летний сад» (СР, СТ, ПД)
2 неделя	<b>12.06.2024 День России (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
	Конкурс чтецов: «Россия – Родина моя» (СР, СТ, ПД)	Флэш-моб: «Мы – россияне» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Опыты с водой (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Путешественник и» СР, СТ, ПД)	Русские народные игры (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
3 неделя	<b>22 июня День памяти и скорби</b> <b>23.06.2024 Международный Олимпийский день (СТ, ПД)</b>				
	Досуг «Легкая атлетика-королева спорта» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)		Составление кроссворда о летних видах спорта (СТ, ПД)	д/и: «Летние виды спорта» (СР, СТ, ПД)	Видео – сообщение: «Мой любимы вид спорта» (СТ, ПД)
4 неделя	<b>27. 06. 2024 Всемирный день рыболовства</b>				
	д/и «Кто в воде живет» (РВ, МЛ) беседа «Безопасное поведение возле водоёмов» (СР, СТ, ПД)	Д/и «Сравни рыб» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Рисунки на асфальте «Подводное царство» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Знакомство с профессией ихтиолог (СТ, ПД) Игра «Поймай рыбку» (РВ, МЛ, СР)	п/и «Караси и щука» (РВ, МЛ, СР) «Невод», «Море волнуется» (СТ, ПД)

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мойдетский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
июль					
1 неделя	<b>08.07.2024 День семьи любви и верности (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
	Семейное путешествие за пределы города (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)		д/и: «На кого я похож?» (СТ, ПД)	с/р и: «Семья» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Трудовой десант: «сзаботой о цветках» (СТ, ПД)
2 неделя	<b>14.07.2024 День Почты России (СР, СТ, ПД)</b>				
	Акция: «Напиши письмо дедушке» (СР, СТ, ПД)	Экскурсия на почту России (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Конструировани е «Зданиепочты» (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Почтальон» (СР,СТ, ПД)	м/п и: «Испорченный телефон» (СТ, ПД)
3 неделя	<b>Неделя безопасности (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				

15-21	Д/и «Что неправильно», (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	«Зачем нужны дорожные знаки», (СР, СТ, ПД)	Изготовление стенгазеты «Моя безопасность...» (СР, СТ, ПД)	с/р игра «Спасатели» (СР, СТ, ПД)	п/и: Подвижные игры по ПДД игры с мячом, (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4 неделя	<b>Последнее воскресенье июля День ВМФ (СР, СТ, ПД)</b>				
	Флэш - моб «Яблочко» (СР, СТ, ПД)	Экскурсия на Военно-морской парад День ВМФ (СР, СТ, ПД)	Опыты с водой (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Морской бой» (СР, СТ, ПД)	п/и: «Веселые ребята» (СТ, ПД)
5 неделя	<b>30.07.2024 Международный день дружбы (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
	Досуг: «Я, ты, он, она-вместе дружная семья» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Экскурсия в «Сад Дружбы» (СР, СТ, ПД)	Изготовление стенгазеты «Дружба крепкая не сломается...» (СР, СТ, ПД)	Экологическая игра: «Эколята – друзья природы» (СР, СТ, ПД)	п/и: «Найди себе пару» (СР, СТ, ПД)

Месяц	Модуль -1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
август					
1 – 2 неделя	<b>12.08.2022 День физкультурника (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
	Флэш – моб: «Россия – вперед!» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Экскурсия на «Зенит Арена» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	д/и: «Что полезно для здоровья?» (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Больница» (СР, СТ, ПД)	Летняя спартакиада (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
3 -4 неделя	<b>22.08.2022 День Государственного Флага РФ (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
	Горжественное поднятие Флага РФ (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия по городам России Городская акция «Медаль моей памяти» (СТ, ПД)	Опыты с воздухом (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Путешествие по России» (СР, СТ, ПД)	Турнир по футболу (СТ, ПД)
5 неделя	<b>27 августа День российского кино</b>				
26-31	Прослушивание песен из мультфильмов (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Беседа «Как вести себя в кинотеатре?» (СТ, ПД)	Рисование «Мой любимый герой мультфильма» (СТ, ПД)	Беседа «Как создаются мультфильмы» (СТ, ПД)	Танец «Чунганганга» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)

Условные обозначения:

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная групп (ПД).

### 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

#### Методы обучения

наблюдение,  
свободное и тематическое рисование,  
упражнения творческого характера,  
этюды, импровизация, игры;  
сюжетно – ролевые, словесные, подвижные, дидактические, музыкальные,

чтение художественной литературы, сочинение историй, беседы, рассказы, мини – конкурсы.	
<b>Материально – техническое обеспечение образовательного процесса. Особенности организации РППС</b>	<b>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.</b>
<p>В работе используется:</p> <p>мультимедийное устройство, для показа презентаций;</p> <p>компьютер для составления презентаций, диагностики, анкет;</p> <p>гидромассажные ванночки для ног;</p> <p>стол для рисования песком,</p> <p>емкости для хранения и использования глины, песка, воды;</p> <p>звездная нить для релаксации;</p> <p>спортивный инвентарь,</p> <p>ширмы большие и маленькие,</p> <p>аудиосистема.</p> <p>В каждой возрастной группе ДОУ созданы и «работают» центры «здоровья и физического развития», оборудованные соответствующие современным требованиям.</p>	<p><b>Методические пособия:</b></p> <p>Л.В. Гаврючина Здоровьесберегающие технологии в ДОУ;</p> <p>Доронова Т.Н., Голубева Л.Г., Гордова Н.Г Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей;</p> <p>Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений;</p> <p>Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей.</p> <p><b>Средства обучения:</b></p> <p>картины, плакаты, атрибуты для всех видов игр, картотеки, хрестоматии,</p> <p>наборы картинок-схем, смайлы., и другой сопутствующий деятельности материал,</p> <p>театры различных видов: плоскостной, пальчиковый, кукольный, игрушки би ба бо.</p>

### 3.3. Работа в летний оздоровительный период.

Цель работы: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей; создание максимально эффективных условий для организации коррекционно-оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников.

Задачи работы:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать комплекс упражнений, направленных на оздоровление детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.
3. Продолжить коррекционную работу с воспитанниками с ЗПР.
4. Продолжить оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса
5. Систематизировать дидактический материал по разделам коррекционно-логопедической работы

### Организация образовательного процесса.

Проведение коррекционно-развивающей индивидуальной и подгрупповой (в малых подгруппах) работы с детьми с ОВЗ по летнему плану ДОУ, построенному на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

**ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ,  
НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНА ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

1. **Конвенция** о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Федеральный **закон** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (актуальная ред.) "Об образовании в Российской Федерации"  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральный **закон** 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
4. **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
5. **Постановление** Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 N 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. **Постановление** Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. **Постановление** Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. **Постановление** Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. **Приказ** Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 N 59599)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. **Приказ** Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)
11. **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 13.05.2019) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов

педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

12. [Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120160603003?rangeSize=1>

13. [Постановление](#) Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 N 466 (ред. от 07.04.2017) "О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках"

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)

14. [Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 N 276 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163666/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/)

15. [Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

## Приложение 2

### Психолого-педагогические характеристики воспитанников

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

<b>Классификация ЗПР К. С. Лебединской</b>	
<b>ЗПР конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм).</b>	В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.
<b>ЗПР соматогенного генеза</b>	Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.
<b>ЗПР психогенного генеза.</b>	Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозо подобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.
<b>ЗПР церебрально-органического генеза.</b>	<p>Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций.</p> <p>Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.</p> <p>Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции.</p>

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР

<b>Основные группы детей с ЗПР И.И. Мамайчук</b>	
<b>1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью</b>	В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.
<b>2. Дети с неравномерным проявлением познавательной</b>	Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.



<b>активности и продуктивности.</b>	
<b>3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.</b>	В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).
<b>4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.</b>	В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей второго и третьего года жизни

Задержка психического развития может быть диагностирована у ребенка не ранее трехлетнего возраста. Поэтому обычно в этом возрастном периоде речь идет об общей задержке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью отставания психических функций.

<b>Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей второго года жизни</b>
<p>У детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС в силу незрелости нервной системы на втором году жизни наблюдается дисфункция созревания двигательных и общих психических функций.</p> <p>Перечислим некоторые проявления такой задержки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-задержка в развитии локомоторных функций: ребенок начинает ходить на 1-3 месяца позже, чем здоровые дети;</li> <li>-так называемые «тупиковые» движения, бессмысленные раскачивания, тормозящие формирование локомоторных навыков;</li> <li>-недостаточность познавательной активности, снижение ориентировочно-исследовательской реакции;</li> <li>-недостатки внимания, когда ребенок не может длительно сосредоточиться на предмете;</li> <li>-отсутствие или недостаточность подражания взрослым;</li> <li>-запаздывание появления первых слов, непонимание обращенной речи, запаздывание реакции на имя;</li> <li>-действия с предметами отличаются некоторой стереотипностью, вялостью, ребенок дольше задерживается на уровне примитивных, бесцельных манипуляций;</li> <li>-выраженные затруднения в приобретении навыков опрятности и самообслуживания: ребенок не может пользоваться ложкой, сам не подносит ее ко рту, самостоятельно не ест;</li> <li>-склонность к уединению, уход от контакта с взрослым;</li> <li>-снижение привязанности к матери;</li> <li>-частое раздражение, трудно поддающееся успокоению;</li> <li>-нарушения сна и бодрствования.</li> </ul> <p>Наличие перечисленных признаков указывает на вероятность интеллектуальных и эмоциональных нарушений у ребенка и задержку психоречевого развития.</p>
<p>Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни</p>
<p>Характерными признаками отставания в развитии ребенка к трехлетнему возрасту являются следующие:</p>

<p>-недоразвитие речи;  -запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;  -недоразвитие навыков самообслуживания;  -снижение познавательной активности;  -недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);  -недоразвитие предметно-практической деятельности;  -несформированность возрастных форм поведения.</p> <p>В данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться в недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности ребенка.</p> <p>Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире.</p> <p>Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, у детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС наблюдаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отставание психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недостатках мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;</li> <li>-задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, нарушения фонематической стороны речи.</li> <li>-недостаточность свойств внимания: слабая вработываемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены.</li> </ul> <p>Последствия воздействия неблагоприятных психогенных и соматогенных факторов проявляются в недоразвитии ориентировочной основы познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-снижение познавательной активности;</li> <li>-негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со взрослыми и сверстниками;</li> <li>-повышенная утомляемость, истощаемость.</li> </ul>
--

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

<p><b>Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.</b></p> <p>Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.</p> <p>Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.</p> <p>Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.</p> <p>Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.</p> <p>Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия.</p> <p>Это негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.</p> <p>Низкая способность к приему и переработке перцептивной информации.</p> <p>Это наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов</p> <p>У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.</p> <p><b>Незрелость мыслительных операций.</b></p> <p>Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны</p>
---

строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания.

Особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы

#### **Эмоциональная сфера дошкольников**

Подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности.

Отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

#### **Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.**

У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

#### **Особенности речевого развития детей с ЗПР**

обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения

таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

На этапе завершения освоения образовательной программы обучающимися с ЗПР к 7 (8) годам выделяют три группы обучающихся:

<p><b>Группа А.</b></p> <p>Характерными особенностями группы А (обучающихся с ЗПР) являются:</p> <p>Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.</p> <p>Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.</p> <p>Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.</p>
<p><b>Группа В.</b></p> <p>Характерными особенностями группы В (обучающихся с ЗПР) являются:</p> <p>Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.</p> <p>Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.</p> <p>Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.</p> <p>Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.</p>
<p><b>Группа С.</b></p> <p>Характерными особенностями группы С (обучающихся с ЗПР) являются:</p> <p>Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.</p> <p>Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией,</p>

деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

**Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития:**

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;

- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;

- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития,

актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;

- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

- Организация детской деятельности осуществляется с учетом возраста и пола детей, особенностей развития и образовательных потребностей детей с ЗПР, психолого-медико-педагогической помощи, непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы.

**Характер взаимодействия ребенка с задержкой психического развития с другими детьми.**

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Так, у дошкольников с ЗПР страдает в целом вся сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. В общем случае трудности в общении с другими детьми у детей с ЗПР связаны с несформированностью

возрастных форм общения, неразвитостью его структурных компонентов, замедлением темпов и качественным своеобразием эмоционально-личностного развития.

У детей с ЗПР снижена потребность в общении, наблюдаются трудности в развитии речевых средств общения.

Плохо сформирована совместная игровая деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра может не складываться. В тех случаях, когда дети играют вместе, их действия часто носят несогласованный характер.

. У детей с ЗПР не отмечается выраженных привязанностей к кому-либо, межличностные отношения неустойчивы. Взаимодействие носит ситуативный характер.

Можно говорить о значительном отставании в формировании навыков общения у дошкольников с ЗПР. Это отставание обусловлено как недоразвитием всех психических процессов, так и динамическими нарушениями всех видов речевой деятельности, выражающимися в неумении полно и чётко отвечать на вопросы, спрашивать, высказываться в присутствии окружающих, слушать других, продолжать разговор.

### **Взаимодействие педагогических работников с детьми с ЗПР**

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, педагогические работники создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, вне ситуативно-познавательного и предпосылок для вне ситуативно-личностного общения. Педагогический работник предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Педагогический работник старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Педагогический работник постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

При разработке «Программы» учитывается, что приобретение дошкольниками с

ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Несмотря на то, что в Программе уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.

2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.

3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.

6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные



возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

**Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности**

(рекомендовано Министерством Просвещения Российской Федерации Письмо от 13.02.2023 N ТВ-413/03"О направлении рекомендаций")

№	<b>Кабинет учителя- дефектолога</b>
<i>Рабочее место</i>	
1	Журнальный стол
2	Интерактивная панель
3	Картотека на имеющиеся пособия
4	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)
5	Кресло педагога
6	Малогабаритные кресла или диван
7	Многофункциональное устройство /принтер
8	Полотенце
9	Раковина
10	Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов;
11	Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей/ Музыкальный центр
12	Стол педагога
13	Стул взрослый
14	Шкаф для одежды
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>	
15	Детское кресло-мешок
16	Доска магнитно-маркерная
17	Доска пробковая
18	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением
19	Система хранения расходного материала
20	Стеллажи для хранения пособий
21	Стол модульный, регулируемый по высоте
22	Стул, регулируемый по высоте
<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>	
23	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)
24	Азбука в картинках
25	Альбомы с социальными историями, набор
26	Аудио подборка художественных произведений
27	Бактерицидный облучатель
28	Балансиры разного типа - комплект

29	Бесконтактный детский термометр
30	Бирюльки
31	Домино логическое с разной тематикой – комплект
32	Емкости для обработки «шариков» бассейна, емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств
33	Игрушка-вкладыш
34	Карточки PECS и альбомы к ним
35	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук
36	Комплект детских книг для разных возрастов
37	Комплект игр для развития внимания
38	Комплект игр для развития пространственных представлений
39	Комплект игрушек на координацию движений
40	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций
41	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики
42	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;
43	Комплект кубиков Зайцева
44	Комплект мелких игрушек
45	Комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду
46	Куклы (среднего размера)
47	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
48	Логические блоки Дьенеша
49	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)
50	Набор алгоритмов пооперационных действий
51	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов
52	Набор кубиков
53	Набор материалов для изобразительной деятельности
54	Набор музыкальных инструментов
55	Набор муляжей овощей и фруктов
56	Набор объемных геометрических фигур
57	Набор пазлов разной величины – комплект
58	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект
59	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект
60	Набор пирамидок разной степени сложности
61	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп
62	Набор продуктов для магазина
63	Набор солдатиков (мелкого размера)
64	Набор таблиц и карточек с предметными и условно схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект
65	Набор фигурок – семья
66	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями
67	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и правильными пропорциями
68	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями
69	Набор фигурок людей – разных профессий

70	Набор фигурок людей разных рас
71	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями
72	Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и правильными пропорциями
73	Набор фигурок с реалистичными изображением и правильными пропорциями «морские обитатели»
74	Настольные игры – комплект
75	Оборудование для детей с РАС: машина для «обнимания», утяжеленные одеяла, сенсорное яйцо, носок для тела и пр. на тактильное давление, комплект
76	Оборудование для реабилитационной работы с детьми с РАС
77	Перчаточные куклы – комплект
78	Песочные часы
79	Пособие «Времена года»
80	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)
81	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)
82	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект
83	Релаксационное оборудование для снятия психоэмоционального напряжения, снижения агрессивности, создания положительных эмоций, комплект
84	Секундомер
85	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)
86	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
87	Сухой бассейн с наполнением
88	Счетный материал, набор
89	Таймер механический
90	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект
91	Цветные счетные палочки Кюизенера
92	Часы игровые
93	Шнуровка различного уровня сложности – комплект
94	Юла большая
95	Юла малая

Методическое обеспечение программы

	<b>Наименование</b>
<b>Программы</b>	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 5 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
	<p>ФАОП ДО                  ФОП ДО                  Рабочая программа для дошкольников с ТНР/ под ред. Л.В.Лопатиной. СПб: ЦДК профессора Л.Б.Баряевой, 2014.                  Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. СПб: ЦДК профессора Л.Б.Баряевой, 2010.</p>
<b>Парциальные программы</b>	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Л.В. Гаврючина, М.: ТЦ Сфера, 2010.

Список литературы, используемый при организации образовательной деятельности по областям

№		Учебно-методический комплект к Программе
1.	«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Методические пособия</b>
		<p>Баряева Л.Б., Зарин А. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития».                      Баряева Л., Вечканова И., Загребаяева Е., Зарин А. «Театрализованные игры-занятия».                      Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).                      Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.                      Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p>
2.	«Познавательное развитие»	<b>Наглядно-дидактические пособия</b>
		<p>Стёркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное пособие.                      Серия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам».                      Тематические плакаты для оформления уголков по ПДД, по патриотическому воспитанию.                      Наборы дорожных знаков.</p>
		<b>Методические пособия</b>
		<p>Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка.                      Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников».                      Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников».                      Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (3-7 лет).                      Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-7 лет).                      Николаева С. Н. «Место игры в экологическом воспитании дошкольников».                      Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии».                      Баряева Л.Б. «Математическое образование дошкольников с задержкой психического развития: диагностика и коррекция».                      Морозова И.А.; Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. -                      Морозова И.А.; Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-8 лет с ЗПР.                      Морозова И.А.; Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.                      Морозова И.А.; Пушкарева М. А. Развитие элементарных математических представлений Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-8 лет с ЗПР.</p>
		<b>Наглядно-дидактические пособия</b>
		<p>Серия «Мир в картинках».                      Серия «Рассказы по картинкам».                      Серия «Играем в сказку».                      Плакаты и картины для рассматривания.</p>

3.	«Речевое развитие»	<p><b>Методические пособия</b></p> <p>Васильева С.А., Соколова Н.В. «Логопедические игры для дошкольников».  Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь!».  Османова Г.А. «Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики».  Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине.  Винокурова Н., Зайцева Л. К успеху шаг за шагом. Чтение и развитие речи.  Морозова И.А.; Пушкарева М. А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.  Морозова И.А.; Пушкарева М. А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-8 лет с ЗПР.  Морозова И.А.; Пушкарева М. А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР  Кислякова Ю.Н. Былино М.В. «Занимательные игры и упражнения», «Развитие речи. Лексика и грамматика 5-7 лет».</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>Кубики Н.Зайцева  Серия «Рассказы по картинкам».  Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми от 2-6 лет».  Нищева Н.В. «Играйка. Восемь игр для развития речи дошкольника».  Борисенко М. Г. «Грамматика в играх и картинках».  Филичева Т.Б., Соболева А.В. «Развитие речи дошкольника».</p>
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	<p><b>Методические пособия</b></p> <p>Комарова Т.С. , Зацепина М.Б. «Интеграция в воспитательной работе детского сада».  Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала «(5-7 лет)».  Кузнецова Г.В. «Развитие графомоторных навыков у детей с нарушением двигательной функции рук».</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>Хрестоматии для чтения (1-7 лет).  Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Музыкальные инструменты», «Хохлома».</p>
5.	«Физическое развитие»	<p><b>Методические пособия</b></p> <p>Мамайчук И.И. Адаптивные технологии для детей с проблемами в развитии  Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр».  Шанина С.А, Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития мышления и речи ребенка.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь», Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».</p>
6.	Мониторинг	<p>Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».  Стребелева Е.А. «Наглядный материал для обследования детей с описанием методик»  Белопольская Л.Н. «Наглядный материал для обследования детей с описанием методик» -</p>













Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 5 комбинированного вида Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

## Карта развития ребенка

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

## АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Из какого ДОУ поступил \_\_\_\_\_

(№ ДОУ, район)

Решение ТПМПК (ЦПМПК) от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ принят на срок \_\_\_\_\_

Заключение ТПМПК (ЦПМПК) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

	I год обучения	II год обучения	III год обучения	IV год обучения	V год обучения
Дата заполнения карты					
ФИО учителя-дефектолога					

Решение ППк от \_\_\_\_\_

выпускается с \_\_\_\_\_

в \_\_\_\_\_

(тип школы, ДОУ)

Ответственный за выпуск \_\_\_\_\_

Члены ППк

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## АНАМНЕЗ

Мать

возраст при рождении ребенка

Отец

возраст при рождении ребенка

Наличие наследственных, нервно-психических, хронических соматических заболеваний у родителей

От какой беременности ребенок

Протекание беременности (токсикоз 1 половина, 2 половина беременности, падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции)

Роды (срочные, досрочные, стремительные, быстрые, обезвоженные)

Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция)

Когда закричал ребенок

Наблюдались ли асфиксия (синяя, белая)

Резус-фактор (отрицательный, положительный, совместимость, несовместимость резус-фактора матери и ребенка)

Вес и рост при рождении

Вскармливание

(когда принесли кормить, как взял грудь, как сосал, срыгивание, поперхивание)

Выписались из роддома на \_\_\_\_\_ день, куда \_\_\_\_\_

Если задержались, то почему

## РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

(отметить, не было ли отклонений от нормы)

## **ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ**

(тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре)

До 1 года:

---

От 1 года до 3-х лет:

---

После 3-х лет:

---

## **РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Лепет \_\_\_\_\_ (в норме от 4 до 6 мес.)

Первые слова с \_\_\_\_\_ (в норме около 1 г.)

Первые фразы с \_\_\_\_\_ (в норме от 1,5 до 2 лет)

Отношение к своей речи:

---

---

Речевая среда: \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие: \_\_\_\_\_

## **УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА**

а) Социальная среда, где воспитывался ребенок (дома с мамой, бабушкой, в доме ребенка, детских яслях или детском саду с дневным либо круглосуточным пребыванием и др.).

б) Речевая среда (наличие речевой патологии у членов семьи, наличие двуязычия – какой язык преобладает в общении).

в) Отношение членов семьи к дефекту ребенка (безразличное, постоянно фиксируют внимание, предъявляют завышенные требования, оставляют дефект незамеченным).

г) Какие меры принимались для устранения патологии развития:

- занимались ли с коррекционным педагогом, логопедом
- результаты коррекционной работы
- проводилось ли лечение у врача
- пребывание в специальных учреждениях образования и здравоохранения

## ДАННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Легко ли вступает в контакт при обследовании \_\_\_\_\_  
Представления ребенка о себе в ближайшем окружении (точность представлений)

### Характеристика интеллектуальной деятельности Особенности восприятия

1. Восприятие предмета, картинки (узнавание предмета в схематичном, пересекающемся изображении)

---

---

2. Выделение в предмете существенных деталей, частей:

---

---

3. Умение дорисовывать предмет:

---

---

4. Восприятие величины (сравнение по длине, ширине, высоте, выражая словами: длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, больше – меньше)

---

---

5. Восприятие цвета (соотносит, не соотносит, различает ли цвет, обозначает ли словом)

---

---

6. Восприятие формы:

а) знает, дифференцирует основные геометрические фигуры

---

---

б) узнает формы в рисунке, в предмете (задание: «Помоги маме и дочке развесить цветные платочки» и т.п.)

---

---

7. Восприятие пространства:

а) различает правую и левую стороны на себе

---

---

б) ориентируется в пространстве

---

---

в) понимание предлогов

---

---

г) складывание разрезной предметной картинки

---

---

8. Восприятие времени

---

---



---

---

---

**Состояние моторики**

(уровень произвольного внимания, сенсомоторной координации, навыков мелкой моторики)

1. Дорисовать картинку «Домик»:

Оценка: 1б – неправильное изображение предметов (элементов)

1б – замена одного элемента другим

1б – отсутствие одного элемента

1б – разрыв между линиями

0б – воспроизведение без ошибок

Анализ результатов: 0б – достаточное внимание, сформирован навык моторики

1–2б – средний уровень внимания и навыка моторики

2б и больше – низкий уровень внимания и навыков моторики

---

---

---

2. Умение зрительно планировать выполнение задания: «Лабиринт» (с 4-5 лет), «Проведи зайку к морковке»

---

---

---

**Особенности памяти**

1. Слуховая память

а) Быстрота запоминания, точность воспроизведения (10 слов)

---

---

б) Заучивание короткого стихотворения

---

---

2. Зрительная память

---

---

3. Опосредованное запоминание (с 6-ти лет)

---

---

**Особенности мышления**

1. Невербальная классификация геометрических фигур (понимает ли безречевую инструкцию при раскладывании геометрических фигур по определенному признаку: цвет, величина, форма). Используется 24-36 карточек с изображением геометрических фигур.

---

---

2. Способность к обобщению

а) по картинке

---

---

б) по значению (что можно надеть, кушать и т.д.)

---

---

---

в) название обобщающего слова

---

3. Классификация обобщающих понятий (посуда – чашка и т.д.)

---

4. Исключение лишнего предмета (4-ый лишний)

---

5. Понимание картинок (с 4-х лет), текстов со скрытым смыслом

---

6. Понимание серии картинок, связанных единым сюжетом (с 5-ти лет)

---

7. Придумывание начала и конца рассказа по серии картинок (с 5-ти лет)

---

8. Может ли объяснить смысл загадки  
с 5-ти лет (картинки)

---

с 6-ти лет (без картинок)

---

9. Устанавливает ли причинно-следственные связи (с 5-ти лет)

---

### **Особенности речи**

1. Понимание словесной инструкции (регулирующая функция речи)

---

2. Объем пассивного словаря

---

(по предметным, сюжетным картинкам)

3. Объем активного словаря

---

(по предметным, сюжетным картинкам)

4. Особенности фразовой речи

---

(вопросно-ответная, самостоятельная)

5. Связная речь

---

### **Развитие элементарных математических представлений**

1. Пересчет предметов

---

2. Соотнесение данного количества с количеством пальцев \_\_\_\_\_

---

3. Выделение из множества – (1-5) по слову, образцу, показу \_\_\_\_\_

4. Сравнение множеств

(больше, меньше, равно)

5. Счетные операции:

- на конкретном материале – открытый результат

- на конкретном материале – закрытый результат по представлению

- отвлеченно (без конкретного материала)

6. Решение простых задач (с 6-ти лет)

- открытый результат

- закрытый результат

- отвлеченный результат

7. Придумывание простых задач (с 6-ти лет)

- на конкретном материале

- на отвлеченном

### **Конструктивная деятельность**

1. Умение строить по образцу

2. Строить по графическому рисунку

3. Строить самостоятельно

4. Умение зарисовывать, обыгрывать постройку

### **Состояние эмоционально-личностной сферы ребенка**

1. Эмоциональная реакция ребенка на сам факт обследования (адекватность поведения)

2. Понимание инструкции и цели задания, характер инструкции (вербальная, невербальная). Способность сохранять инструкцию до конца

3. Характер деятельности

а) наличие и стойкость интереса к заданию

б) целенаправленность деятельности

в) навыки самоконтроля

---

г) использование помощи, виды и мера помощи

---

д) волевые усилия

---

4. Способность переноса показанного способа действия на аналогичное задание

---

5. Критичность оценки результатов своей работы

---

6. Понимание эмоционального смысла картинок, текстов

---

7. Эмоциональная устойчивость (неустойчивость) поведения

---

8. Контактность в общении со взрослыми, детьми

---

---

## Приложение 6

### Учебный план группы компенсирующей направленности № 7 для обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития) от 5 до 8 лет

Вид деятельности	Периодичность в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с окружающим	1	4	
Формирование элементарных математических представлений	1	4	
Развитие высших психических функций	1	4	
Развитие речи	Ежедневно		
Комплексное коррекционно-развивающее занятие	Ежедневно		
Обучение игре	1	4	
Конструирование	2	8	
Лепка	1	4	
Аппликация	1	4	
Рисование	1	4	
Физическая культура	3	12	
Музыкальное развитие	2	8	
Итого			
<p>Группа для детей с ЗПР сформирована как разновозрастная группа, в соответствии с нормами и правилами СанПиН 2.3/2.4.3590-20</p> <p>В группе проводятся фронтальные занятия по музыкальному развитию. Продолжительность фронтальных занятий не более 30 минут, формы режима гибкие.</p> <p>Воспитатели и специалисты проводят занятия индивидуально или малыми подгруппами.</p> <p><b>Продолжительность индивидуальной или работы с малой подгруппой зависит от уровня развития ребенка.</b></p>			

**Календарное планирование учителя-дефектолога на 2023-2024 учебный год**

**Комплексно-тематическое планирование по лексическим (дидактическим) темам**

<b>Дата</b>	<b>Темы</b>
01.09.23-30.09.23	<b>Педагогическая диагностика (мониторинг)</b>
01.09.23-08.09.23	День знаний. Детский сад. Профессии в д/с.
11.09.23-15.09.23	До свидания, лето!
18.09.23-22.09.23	Моя семья. Мой дом. Мой город (адрес).
25.09.23-29.09.23	Грибы и ягоды.
02.10.23-06.10.23	Фрукты.
09.10.23-13.10.23	Овощи.
16.10.23-20.10.23	Осень. Деревья. Кустарники.
23.10.23-27.10.23	Осень. Как звери и птицы готовятся к зиме.
30.10.23-03.11.23	Я-человек.
06.11.23-10.11.23	День народного единства. Моя страна.
13.11.23-17.11.23	Одежда.
20.11.23-24.11.23	Обувь.
27.11.23-01.12.23	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
04.12.23-08.12.23	Продукты. Профессия продавец.
11.12.23-15.12.23	Мебель.
18.12.23-22.12.23	Народная культура и народные промыслы.
25.12.23-29.12.23	Новый год.
08.01.24-12.01.24	Зимние забавы и народные традиции, праздники.
15.01.24-19.01.24	Зимующие птицы.
22.01.24-26.01.24	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных.
29.01.24-02.02.24	Зима. Блокада.
05.02.24-09.02.24	Домашние птицы и их птенцы. Содержание домашних птиц.
12.02.24-16.02.24	Профессии взрослых. Орудия труда. Инструменты.
19.02.24-23.02.24	День защитника Отечества. Наша армия.
26.02.24-01.03.24	Город. Инфраструктура. Стройка. Профессии.
04.03.24-07.03.24	Международный женский день.
11.03.24-15.03.24	Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения.
18.03.24-22.03.24	Весна. Первые весенние цветы
25.03.24-29.03.24	Насекомые.
01.04.24-05.04.24	Перелётные птицы весной.
08.04.24-12.04.24	Космос.
15.04.24-19.04.24	Дикие животные наших лесов и их детёныши.
22.04.24-26.04.24	Животные жарких стран.
02.05.24-30.05.24	Животные холодных стран.
02.05.24-30.05.24	<b>Педагогическая диагностика (мониторинг)</b>
06.05.24-08.05.24	День Победы.
13.05.24-17.05.24	Рыбы.

20.05.24-24.05.24	Мой город Санкт-Петербург.
27.05.24-31.05.24	Лето. Цветы.

**Календарно – тематический план в разновозрастной группе № 7 компенсирующей направленности детей с ОВЗ с ЗПР.  
Развитие высших психических функций; развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики и графомоторных навыков.**

неделя	Направление работы (Примерный перечень игр и упражнений для индивидуальных и подгрупповых занятий)				
	Внимание и память	Восприятие и воображение	Логическое и творческое мышление	Эмоционально – волевая сфера	Моторика
<b>Сентябрь 2023г.</b>					
01.09.23-08.09.23	Игра: «Слушай внимательно и повтори» Цель: развивать способность концентрировать внимание, наблюдательность	Игра: «Что не дорисовано?» Цель: развитие целостности восприятия. (школьные принадлежности)	Игра: «Чудесный мешочек» Цель: развитие логического мышления, творческого воображения	Игра на липучках «Эмоции» Цель: познакомить детей с базовыми эмоциями.	Игра: «Раскрась школьные принадлежности» Цель: развитие мелкой моторики.
11.09.23-15.09.23	Игра «Какого цвета не стало?» Цель: развитие цветовосприятия, зрительной памяти и внимания	Игра «Зашиваем коврик» Цель: развитие зрительного восприятия. (летние узоры)	Игра «Плавает или тонет» Цель: Упражнять в установлении причинно-следственных зависимостей.	Упр. «Цвета эмоций» Цель: развитие воображения, выразительных движений.	«Штриховка «Какое было наше лето» Цель: выработать четкость и точность движений пальцевой моторики.
18.09.23-22.09.23	Игра «Что изменилось?» Цель: развитие внимания, памяти и наблюдательности.	Игра: «Что спряталось на рисунке?» Цель: развитие целостности восприятия. (наложенные изображения)	Упр. «Кто кем был» (этапы взросления членов семьи) Цель: Упражнять в установлении причинно-следственных зависимостей.	Упр. «Коврик злости» Цель: снятие негативных эмоциональных состояний.	Игра: «Обведи по контуру» (Город, дома) Цель: выработать четкость, точность и переключаемость движений
25.09.23-29.09.23	Игра: Не пропусти грибы» Цель: развивать способность концентрировать внимание, наблюдательность.	Игра: «Узнай, кто это?» Цель: развитие зрительного восприятия.	Игра: «Кто лишний?» Цель: учить правильно группировать предметы.	Игра «Тренируем эмоции» Цель: Научиться понимать эмоции других, выражать собственные эмоции и чувства.	Упр.: «Обведи по точкам ягоды» Цель: выработать четкость, точность и переключаемость движений.
<b>Октябрь 2023г.</b>					



02.10.23-06.10.23	Игра: «Сравни картинки» Цель: развивать умение концентрировать внимание, связную речь.	Игра: «Определи звуки» Цель: развитие фонематического слуха.	Игра: «Сравни предметы» Цель: учить выделять черты сходства и различия предметов по существенным признакам.	Игра «Лото настроений» Цель: познакомить детей с базовыми эмоциями.	Игра: «Обведи по контуру фрукты» Цель: выработать четкость, точность и переключаемость движений
09.10.23-13.10.23	Игра: «Что не дорисовано?» Цель: развивать устойчивость внимания, самоконтроль.	Игра: «Раскрась овощи» Цель: развивать восприятие цвета, наблюдательность	Игра: «Бывает – не бывает» Цель: развивать кругозор и сообразительность ребёнка.	Игра «Повтори эмоцию» Цель: учить детей произвольно воспроизводить определённые эмоциональные состояния мимикой, движением.	Пальчиковая гимнастика: «Засолка капусты» Цель: развитие мелкой моторики
16.10.23-20.10.23	Игра: «Кто больше увидит и запомнит» Цель: развивать наблюдательность, память, быстроту распределения и переключения внимания.	Игра: «Дорисуй фигуры» Цель: развивать точность восприятия формы и цвета.	Игра: «Скажи наоборот» Цель: развивать словотворчество.	Мимическая гимнастика. Цель: учить детей выражать мимикой и жестом одно эмоциональное состояние.	«Штриховка» Цель: выработать четкость и точность движений пальцевой моторики.
23.10.23-27.10.23	Игра: «Не пропусти предмет круглой формы» Цель: развивать способность концентрировать внимание, наблюдательность	Игра: «Слушай внимательно» Цель: развивать фонематический слух.	Игра: «Найди лишнюю картинку» Цель: учить выделять существенные признаки, правильно группировать предметы.	Игра «Уходи, злость, уходи» Цель. Обучение выплескиванию негативных эмоций, формирование навыка регуляции эмоционального состояния.	Игра: «Обведи клеточки» Цель: подготовка руки к графо – моторным навыкам»
<b>Ноябрь 2023 г.</b>					
30.10.23-03.11.23	Игра: «Делай, как я» Цель: развивать наблюдательность, способность к переключению внимания»	Игра: «Нарисуй или построй» Цель: развивать пространственное воображение»	Игра: «Что лишнее?» Цель: развивать умение находить общие и родственные связи, дифференцировать предметы"	Игра «Минута тишины – минута шума» Цель. Развитие умения регулировать свое состояние и поведение.	Игра: «Дорисуй узор» Цель: подготовка руки к графо – моторным навыкам»
06.11.23-10.11.23	Игра: «Кто больше увидит и запомнит» Цель: развитие внимания, памяти, наблюдательности.	Игра: «Цветовое лото» Цель: развивать умение различать и называть основные и оттеночные цвета»	Игра: «Соотношение понятий» Цель: развивать умение соотносить понятия, образовывать аналогии»	Игра «Мои эмоции» Цель: расширение эмоционального репертуара ребёнка, обогащение запаса слов, выражающих эмоции.	Игра: «Обведи по точкам» Цель: выработать четкость, точность и переключаемость движений.

13.11.23- 17.11.23	Игра: «Каскад слов» Цель: развитие объёма кратковременной слуховой памяти.	Игра: «Геометрическое лото» Цель: научить различать и правильно называть геометрические фигуры, развитие пространственного воображения.	Игра: «Как это можно использовать» Цель: развивать кругозор, мышление, познавательную активность.	Игра «Так бывает» Цель: учить отражать два оттеночных эмоциональных состояния.	Игра: «Обведи по контуру» Цель: выработать четкость, точность и переключаемость движений.
20.11.23- 24.11.23	Игра: «Запомни и назови» Цель: развитие произвольной зрительной памяти.	Игра: «Дорисуй недостающие детали» Цель: развитие точности восприятия предмета, пространственной ориентировки.	Игра: «Назови предмет, обозначающий обувь» Цель: развитие мышление, речевую активность, способствовать увеличению словарного запаса ребёнка.	Игра «Молчание» Цель. Развитие умения контролировать свои эмоции, управлять своим поведением.	«Штриховка» (Обувь) Цель: выработать четкость и точность движений пальцевой моторики.
27.11.23- 01.12.23	Игра: «Кто больше увидит и запомнит предметов посуды » Цель: развитие внимания, памяти, наблюдательности.	Игра: «Слушай внимательно» Цель: развивать фонематический слух.	Игра: «Что лишнее на кухне?» Цель: развивать умение находить общие и родственные связи, дифференцировать предметы"	Мимическая гимнастика. Цель: учить детей выражать мимикой и жестом одно эмоциональное состояние	Игра: «Обводка» (Посуда) Цель: подготовка руки к графо – моторным навыкам»
<b>Декабрь 2023 г.</b>					
04.12.23- 08.12.23	Игра: «Назови лишний предмет» Цель: развитие произвольного внимания, концентрации, памяти.	Игра: «Незаконченные изображения» Цель: развитие зрительного воображения	Игра: «Чья, чей, чьё?» Цель: учить группировать предметы, образовывать притяжательные прилагательные.	Игра «Грустно- весело» Цель: учить отражать два оттеночных эмоциональных состояния.	«Срисовывание по клеточкам». Цель: развитие мелкой пальцевой моторики
11.12.23- 15.12.23	Игра: «Найди отличия». Цель: развитие произвольного внимания и переключения, речи.	Игра: «Сложи предметы мебели» Цель: развитие пространственной ориентировки, умение составлять целое из частей.	Игра: «Назови предмет, отвечающий на вопрос: кто это?» Цель: развитие мышления, речевой активности.	Игра «В сказке» Цель: учить отражать эмоциональные состояния сказочных персонажей.	Игра: «Собери бусы» Цель: развитие точности движений пальцев рук.
18.12.23- 22.12.23	Игра: «Чего не хватает?» Цель: развитие произвольного внимания, речевой активности.	Игра: «Вербальная (словесная) фантазия». Цель: учить придумывать рассказ о каком-либо живом существе.	Игра: «Назови предмет, отвечающий на вопрос: что это?» Цель: развитие мышления, речевой активности.	Игра «Кто за кем» Цель: способствовать успокоению, уменьшению возбуждения и развитию самоконтроля:	Пальчиковая гимнастика: «Дружба» Цель: развитие точности движений пальцев рук.

25.12.23- 29.12.23	Игра: «Кто больше увидит и запомнит» Цель: развитие внимания и памяти.	Игра: «Дорисуй недостающие детали» (Новогодняя елка) Цель: развитие точности восприятия предмета, пространственной ориентировки.	Игра: «Живое – не живое» Цель: развитие сообразительности и расширение кругозора ребёнка.	Упражнение «Перекаты головы» Цель: улучшение мозгового кровообращения, снятие напряжения с плеч и шеи.	Игра: «Разные фигуры на елочке висят». Цель: учить по - разному заштриховывать геометрические фигуры.
<b>Январь 2024 г.</b>					
08.01.24- 12.01.24	Игра: «Не пропусти зимнюю забаву» Цель: развитие способности концентрировать внимание, наблюдательность.	Игра: «Геометрическое лото» Цель: научить различать и правильно называть геометрические фигуры, развитие пространственного воображения.	Игра: «Говори наоборот» (слова противоположности) Цель: развитие сообразительности и наблюдательности	Упражнение «Забава» Цель: расширение эмоционального репертуара ребёнка.	Игра: «Вышивка» Цель: выработать четкость и точность движений пальцевой моторики.
15.01.24- 19.01. 24	Игра: «Найди карточку» Цель: развитие зрительной памяти, восприятия, зрительного внимания.	Игра: «Раскрась картинку» (зимующие птицы) Цель: развитие восприятия цвета, наблюдательности.	Игра: «Соотношение понятий» Цель: развитие скорости мышления, мыслительных операций.	Упражнение «Разминаем плечи» Цель: снятие напряжения с плеч и верхних конечностей.	Игра: «Сложи узор из пуговиц» Цель: развитие точных, дифференцированных движений пальцев рук.
22.01.24- 26.01. 24	Игра: «Не пропусти домашнее животное» Цель: развитие способности концентрировать внимание, наблюдательность.	Игра: «Раскрась собачку» Цель: развитие восприятия цвета, наблюдательности	Игра: «Назови предмет, отвечающий на вопрос: кто это?» Цель: развитие мышления, речевой активности.	Упражнение «Найди животному хозяина» (схожие эмоции на картинке) Цель: расширение эмоционального репертуара ребёнка.	Игра: «Разные фигуры». Цель: учить по - разному заштриховывать геометрические фигуры.
<b>Февраль 2024 г.</b>					
29.01.24- 02.02.24	Игра: «Что видим?» Цель: развитие умения восстанавливать по памяти увиденное»	Игра: «Вербальная (словесная) фантазия». Цель: учить придумывать рассказ о каком-либо живом существе, используя	Игра: «4 – ый лишний» Цель: развивать умение находить общие и родственные связи, дифференцировать предметы"	Упражнение «В какую ситуацию попали дети?» Цель: формирование умения определять эмоциональные состояния и чувства людей.	Упр.: «Раскрась облака» Цель: развитие способности к дифференцированию усилий кисти рук (используя разный нажим карандаша)

		определённые временные рамки.			
05.02.24-09.02.24	Игра: «Чего не хватает?» (Строение домашних птиц) Цель: развитие произвольного внимания, речевой активности.	Игра: «Нарисуй или построй» Цель: развивать пространственное воображение»	Игра: «Чудесный мешочек» Цель: развитие логического мышления, творческого воображения.	Упражнение «Черепашка» Цель: снятие напряжения с плеч и шеи, улучшение мозгового кровообращения.	Игра: «Я самый меткий» Цель: учить проводить линии карандашом, точно попадая в мишени (не отрывая руки)
12.02.24-16.02.24	Игра: «Не пропусти профессию» Цель: развитие способности концентрировать внимание, наблюдательность.	Игра: «Цветовое лото» Цель: развивать умение различать и называть основные и оттеночные цвета»	Игра: «Что сначала, что потом?» Цель: развитие умения обобщать, понимать последовательность, выстраивать логическую цепочку.	Упражнение «Подбери подходящие пары» Цель: обучение умению проводить образное сравнение эмоциональных состояний человека, способствовать использованию в речи образных речевых высказываний.	Пальчиковая гимнастика: «Все профессии нужны» Цель: развивать ловкость пальцевой моторики.
19.02.24-23.02.24	Игра: «Что забыл нарисовать художник?» Цель: развивать устойчивость внимания, самоконтроль.	Игра: «Незаконченные изображения» (Военный транспорт) Цель: развитие зрительного воображения	Игра: «Разрезные картинки» (Военная техника) Цель: развитие творческого мышления, внимания, наблюдательности	Упражнение «Расслабление рук» Цель: снятие напряжения с плеч и верхних конечностей	Игра: «Ниткопись» Цель: развивать ловкость пальцевой моторики
26.02.24-01.03.24	Игра: «Что не так?» Цель: развитие произвольного внимания, речевой активности.	Игра: «Раскрась город» Цель: развитие восприятия цвета, наблюдательности	Игра: «Разрезные картинки» Цель: развитие творческого мышления, внимания, наблюдательности	Игра «Добрый- злой» Цель: учить отражать два оттеночных эмоциональных состояния	Упр.: «Нарисуем город мы» Цель: развитие способности к дифференцированию усилий кисти рук (используя разный нажим карандаша)
<b>Март 2024 г.</b>					
04.03.24-07.03.24	Игра: «Запомни, что на картине» Цель: развитие зрительной памяти, умения представлять образ в	Игра: «Маме бусы и браслет» Цель: развитие восприятия цвета, формы, величины.	Игра: «Что я маме подарю» Цель: развитие творческого мышления.	Упражнение «Черпаем море, разводим облака» Цель: снятие «общего» мышечного утомления.	Пальчиковая гимнастика: «Прогулка» Цель: выработать четкость и точность движений пальцевой моторики.

	действи.				
11.03.24-15.03.24	Игра: «Не пропусти транспорт» Цель: развитие способности концентрировать внимание, наблюдательность	Игра: «Закрась автомобиль» Цель: развитие способности цветовосприятия.	Игра: «Лишний предмет» Цель: развитие образнологического мышления, умственных операций анализа и обобщения	Упражнение «Выбери сюжет» Цель: формирование умения дифференцировать эмоциональные состояния человека на основе анализа сюжета.	«Штриховка» Цель: выработать четкость и точность движений пальцевой моторики.
18.03.24-22.03.24	Игра: «Назови предметы» Цель: развивать умение сосредотачивать внимание на отдельных свойствах предмета.	Игра: «Пиши кружочками» (сколько в слове букв, столько кружков) Цель: развитие фонематического слуха.	Игра: «Нелепицы» Цель: развитие образнологического мышления.	Упражнение «Гребля» Цель: снятие «общего» мышечного утомления.	«Графический диктант» Цель: развивать способность точно переносить детали изображённого рисунка на листе бумаги.
25.03.24-29.03.24	Игра: «Угадай, чей голос?» Цель: развитие слуховой памяти.	Игра «Чем залатать коврик» Цель: развитие целостности восприятия	Игра: «Чудесный мешочек» Цель: развитие логического мышления, творческого воображения.	Упражнение «Объясни ситуацию» Цель: формирование умения определять возможные причины разных эмоциональных состояний.	Пальчиковая гимнастика: «В гости» Цель: развитие точных движений пальцев рук.
<b>Апрель 2024 г.</b>					
01.04.24-05.04.24	Игра: «Что видим?» Цель: развитие умения восстанавливать по памяти увиденное»	Игра: «Закрась предмет» (Перелетные птицы) Цель: развитие способности цветовосприятия.	Игра: «Чья, чей, чьё?» Цель: учить группировать предметы, образовывать прилагательные.	Упражнение «Поглаживание рук» Цель: снятие мышечного напряжения с плеч и верхних конечностей	Игра: «Разные фигуры». Цель: учить по - разному заштриховывать геометрические фигуры.
08.04.24-12.04.24	Игра: «Лабиринты» Цель: развитие умения контролировать внимание.	Игра: «Дорисуй недостающие детали» Цель: развитие точности восприятия предмета, пространственной ориентировки.	Игра: «Что сначала, что потом?» Цель: развитие умения обобщать, понимать последовательность, выстраивать логическую цепочку.	Упражнение «Жили были Коля и Вася» Цель: формирование умения определять эмоциональное состояние и настроение героя по описанным в тексте событиям.	Пальчиковая гимнастика: «Замок» Цель: выработать четкость и точность движений пальцевой моторики.

15.04.24-19.04.24	Игра: «Запомни, что на картине» (Дикие животные) Цель: развитие зрительной памяти, умения представлять образ в действии.	Игра: «Незаконченные изображения» Цель: развитие зрительного воображения	Игра: «Нелепицы» Цель: развитие образно-логического мышления.	Упражнение «Наклоны головы» Цель: Общефизическое воздействие на организм, повышение мышечного тонуса.	Игра: «Ниткопись» Цель: развивать ловкость пальцевой моторики
22.04.24-26.04.24	Игра: «Запомни, что на картине» (Зоопарк) Цель: развитие зрительной памяти, умения представлять образ в действии.	Игра: «Вербальная (словесная) фантазия». Цель: учить придумывать рассказ о каком-либо предмете, используя определённые временные рамки.	Игра: «Лишний предмет» Цель: развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения	Упражнение «Упрямая шея» Цель: развитие подвижности шейных позвонков, повышение эмоционального тонуса.	Пальчиковая гимнастика: «Моржи» Цель: развитие точных движений пальцев рук
<b>Май 2024 г.</b>					
06.05.24-08.05.24	Игра: «Выложи из палочек узор». Цель: развитие произвольного внимания.	Игра: «Незаконченные изображения» Цель: развитие зрительного воображения	Игра: «Сравнение предметов» Цель: развитие мыслительных операций.	Упражнение «В какую ситуацию попали дети?» Цель: формирование умения определять эмоциональные состояния и чувства людей.	«Графический диктант» Цель: развивать способность точно переносить детали изображённого рисунка на листе бумаги.
13.05.24-17.05.24	Игра: «Что изменилось?» Цель: развитие зрительного внимания.	Игра: «Определи звуки» Цель: развитие способностей к фонематическому восприятию.	Игра: «Нелепицы» Цель: развитие образно-логического мышления.	Упражнение «Разминаем плечи» Цель: снятие напряжения с плеч и верхних конечностей.	Пальчиковая гимнастика: «Птички» Цель: развитие точных движений пальцев рук
20.05.24-24.05.24	Игра: «Чем отличаются две картинки?» Цель: развивать умение сосредотачивать внимание на отдельных свойствах предмета.	Игра: «Дорисуй фигуры» Цель: развитие точности восприятия предмета.	Игра: «Найди лишнее слово» Цель: развитие мыслительных процессов обобщения, выделения существенных признаков.	Упражнение «Черепашка» Цель: снятие напряжения с плеч и шеи, улучшение мозгового кровообращения.	«Графический диктант» Цель: развивать способность точно переносить детали изображённого рисунка на листе бумаги.
27.05.24-31.05.24	Игра: «Волшебные геометрические фигуры» Цель: учить выкладывать предметы, узоры из геометрических фигур по	Игра: «Где спрятался кружок (флажок, квадрат, треугольник).» Цель: развитие пространственных	Игра: «Найди похожее слово (образование родственных слов)» Цель: развитие мыслительных	Упражнение «Силачи» Цель: повышение мышечного тонуса, развитие координации движения.	Игра: «Нарисуй узор» Цель: учить рисовать узоры по образцу, развивать мелкую моторику пальцев рук.

	словесной инструкции. Развивать память, внимание.	представлений.	процессов, творческого воображения.		
<b>Июнь 2024 г.</b>					
03.06.24- 07.06.24	Игра «Слушаем и рисуем» Цель: развить слуховую память и внимание.	Игра: «Что не дорисовал художник?» (Летняя поляна) Цель: развитие целостности восприятия.	Игра «Волшебники». Цель: развивать мышление, воображение. Игровой материал и наглядные пособия: листы с изображением геометрических фигур.	Игра «Угадай настроение». Цель. Учить описывать настроение человека по выражению лица.	Дидактическая игра «Разноцветные квадратики» Цель игры: развитие сенсорного восприятия.
10.06.24 14.06.24	Игра «Какой игрушки не хватает?» Цель: развить зрительную память и внимание детей.	Игра: «Закрась цветочки» Цель: развитие способности цветовосприятия.	Игра «Собери цветок». Цель: развивать мышление, способность к анализу, синтезу.	Рисование «Дерево настроения» Цель: Учить описывать настроение человека с помощью рисования.	Игра «Собери бусы» Цель: Развивать у детей образное восприятие, способствовать умениям детей наназывать бусы в определенной последовательности (желтый, желтый. красный). Развивать мелкую моторику рук.
17.06.23- 21.06.23	Игра "Опиши игрушку!" (для детей 5-7 лет) Цель: развить непроизвольную образную память.	Игра: «Пиши кружочками» Цель: развитие фонематического слуха	Игра «Логические концовки». Цель: развивать логическое мышление, воображение, способность к анализу. Описание: детям предлагается закончить предложения: Лимон кислый, а сахар... (сладкий) и т.д..	Минутка танцевальной терапии. Цель: учить приемам расслабления, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.	Игра "Выложи узор" Цель: Развивать воображение, память, мелкую моторику, эстетический вкус. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать усидчивость, сообразительность, бережное отношение к игровому материалу.
24.06.24- 28.06.24	Игра: «Сложи узор» Цель: учить выкладывать узоры из геометрических фигур по словесной инструкции. Развивать память, внимание.	Игра «Несуществующее животное» Цель: развивать творческое воображение детей.	Игра «Орнамент». Цель: развивать логическое мышление, способность к анализу.	Упражнение «Покажи руками» Цель: учить приемам мышечного расслабления, способствовать снятию агрессивности.	Игра «Веселая шнуровка» Цель: воспитывать у детей способность контролировать свои достижения (уровень развития крупной и мелкой моторики, инициативность и самостоятельность в разных

					видах деятельности, способность к волевым усилиям
<b>Июль 2024 г.</b>					
01.07.24 05.07.24	Игра: «Запомни, что на картине» (Цветы на клумбе) Цель: развитие зрительной памяти, умения представлять образ в действии.	Игра «Продолжи рисунок» Цель: развивать воображение детей, мелкую моторику рук.	Игра «Полезно - вредно». Цель: развивать мышление, воображение, умение анализировать.	Упражнение «Дружба начинается с улыбки» Цель: Воспитывать положительное отношение к сверстникам. Развивать невербальные формы коммуникации	Игра «Потрогаем» Цель: Способствовать запоминанию ощущений от прикосновения к различным поверхностям, учить находить точные слова для определения своих ощущений.
08.07.24- 12.07.24	Игра: «Выложи из крышечек узор». Цель: развитие произвольного внимания	Игра «Оживление предметов» Цель: развивать творческое воображение детей.	Игра «Посади цветы». Цель: развивать мышление.	Упражнение «Комплимент» Цель: Учить видеть в себе положительные стороны.	Игра «Волшебные коврики» Цель: способствовать развитию сенсорного опыта, развивать мелкую моторику пальцев рук
15.07.24- 19.07.24	Игра: « Волшебные лабиринты» Цель: развитие умения контролировать внимание.	Упражнение «На что похожи наши ладошки» Цель: развитие воображения и внимания. (Ладошки обвести карандашом)	Игра «Группируем по признакам». Цель: закреплять умение употреблять обобщающие понятия, выражая их словами.	Игра «Мы разные» Цель: учить позитивным способам общения со сверстниками.	Игра «Прищепки» Цель: способствовать развитию сенсорного опыта, развивать мелкую моторику пальцев рук.
22.07.24- 31.07.24	Игра: «Что перепутал художник?» (Летний пейзаж) Цель: развитие произвольного внимания, речевой активности.	Игра. «Отгадай и обойди». Цель. Научить детей определять на слух и восстанавливать в памяти предмет объёмного или плоскостного вида. Находить предмет и проверять себя методом обследования - обойди этот предмет.	Игра «Все, что летает». Цель: развивать логическое мышление.	Этюд «Покажи различные настроения» Цель: Учить выражать эмоции и чувства посредством мимики.	Игра «Мозаика» Цель игры: развитие сенсорного восприятия. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
<b>Август 2024 г.</b>					



01.07.24-09.08.24	Игра: «Запомни, что на картине» (Летние развлечения) Цель: развитие зрительной памяти, умения представлять образ в действии.	Игра «Найди недостаток в портрете». Цель. Учить видеть недостающие части лица в портрете.	Игра «Что бывает...». Цель: развивать логическое мышление. Описание: предложить ребенку поочередно задавать друг другу вопросы следующего порядка: - Что бывает большим? (Дом, машина, радость, страх и т. п.)	Упражнение «Назови ласково» Цель: Развивать способность к эмпатии, положительное отношение к сверстникам.	Игра «Сухой бассейн» Цель: Закрепление и развитие мелкой моторики, массаж пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Развитие классификации по различным признакам, формирование основных сенсорных эталонов.
12.08.24-16.08.24	Игра: «Не пропусти летние виды спорта» Цель: развитие способности концентрировать внимание, наблюдательность.	Упражнение «Волшебная мозаика». Цель: учить детей создавать в воображении предметы, основываясь на схематическом изображении деталей этих предметов.	Игра «Из чего сделано» Цели: развивать логическое мышление; закреплять умение определять, из какого материала изготовлен предмет.	Рисование «Нарисуй музыку» Цель: Формировать умение выражать свои чувства, через цвет и рисунок. Слушать и понимать музыкальное произведение.	Игра: «Обведи по контуру» Цель: выработать четкость, точность и переключаемость движений.
19.08.24-23.08.24	Игра: «Что изменилось?» Цель: развитие зрительного внимания.	Игра: «Где спрятался кружок (флажок, квадрат, треугольник). Цель: развитие пространственных представлений.	Игра «Придумай название» Цель: упражнять детей в объединении случайных, беспорядочных элементов в целостный образ, развивать творческое воображение.	Упражнение «Как ласково тебя называют дома» Цель: формировать чувство собственной значимости.	Игра «Коробочка тактильных ощущений» Цель: Развивать мелкую моторику рук, тактильные навыки планомерного исследования, логическое мышление, речь, умение выражать словами свои ощущения от прикосновения.
26.08.24-30.08.24	Игра: «Найди карточку» Цель: развитие зрительной памяти, восприятия, зрительного внимания	Упражнение «Сказка – рассказ». Цель: развитие творческого воображения, умение отличать реальность от фантазии.	Игра «Найди сходства и различия» Цель: упражнять детей в сравнении предметов и явлений на основе последовательного выделения признаков	Упражнение «Поглаживание рук» Цель: снятие мышечного напряжения с плеч и верхних конечностей.	Игра «Собери бусы» Цель: Продолжаем учить детей выбирать предметы определенной формы и цвета, сначала по показу, затем по словесному обозначению. Развивать зрительную память. Формировать умение

			сходства и различия.		следовать поставленной задаче. Развивать моторику кончиков пальцев рук, выполняя нанизывание мелких деталей на шнур.
--	--	--	----------------------	--	--

**Расписание совместной деятельности специалистов, воспитателей и детей  
на 2023-2024 учебный год  
Разновозрастная группа № 7 (для детей от 5 до 8 лет, обучающихся по  
Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (с  
задержкой психического развития)**

День недели	Учитель-дефектолог (индивидуальные занятия)	Образовательная, совместная, индивидуальная деятельность (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель)	Программа индивидуально го развития (специалисты)
Понедельник	О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) **9.00-13.00	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)* О.О. «Физическое развитие» * 10.30-10.55 (На улице при соответствующих погодных условиях). Дидактические игры по формированию представлений об окружающем мире.	О.О. «Речевое развитие» 9.00-13.00**
		О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) *10.00 - 10.25 (в зале) Дидактические игры по формированию математических представлений и сенсорному развитию.	
Среда	О.О. «Речевое развитие» ** 15.00-19.00	О.О. «Физическое развитие» *9.35-11.00 О.О. «Художественно-эстетическое развитие» * (Аппликация) Знакомство с художественной литературой, театрализованная деятельность.	О.О. «Речевое развитие» 15.00-17.00**
		О.О. «Художественно-эстетическое развитие» * (Рисование) О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность) * 15.30 – 16.00 (в зале)	
Пятница	О.О. «Социально-коммуникативное развитие» Обучение игре ** 9.00-13.00	О.О. «Физическое развитие» *9.00-9.25 О.О. «Социально-коммуникативное развитие» Обучение игре *	О.О. «Речевое развитие» 9.00-12.00** Педагог-психолог (в течении дня)
		Дидактические игры по формированию математических представлений и сенсорному развитию.	

\*Формы работы гибкие (индивидуальные занятия или малые группы)

\*\*Продолжительность занятия зависит от возраста и индивидуальных особенностей детей

\*\*\*Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

\*\*\*\* О.О. «Социально-коммуникативное развитие» ежедневно, в режиме дня.

**О.О. – образовательная область**

Занятия по рекомендации специалистов ежедневно в течении дня.

Расписание составлено в соответствии с нормами и правилами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 с рекомендованной учебной нагрузкой для детей с дошкольного возраста.

**План работы с родителями учителя-дефектолога разновозрастной группы № 7  
на 2023-2024 учебный год.**

<b>Дата</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
В течение года	Ведение группы в мессенджерах	Отчет о работе в группе	Информировать родителей о жизни группы
	Введение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями	Коррекция познавательного развития	Совместная работа с родителями по коррекции познавательного развития у детей. Нацеливание родителей на необходимость помогать дома детям правильно развивать и выполнять коррекционные занятия.
	Индивидуальное консультирование по запросам родителей.		Информировать родителей по вопросам интересующим их родителей.
Сентябрь 2023г.	Собрание	«Основные направления работы на учебный год»	Познакомить родителей с содержанием коррекционной работы на учебный год.
	Оформление информационного стенда в группе.	«Возрастные особенности детей 5-6, 6-8 лет»	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей 5-6, 6-8 лет.
	Анкетирование родителей		
	Индивидуальное консультирование родителей	По вопросам адаптации детей в детском сад, особенности группы компенсирующей направленности	Познакомить родителей с особенностями адаптации детей с ЗПР
Октябрь 2023г.	Индивидуальное консультирование родителей		Познакомить родителей с результатами диагностического обследования познавательной деятельности и психических процессов на начало учебного года.
	Оформление буклетов	«Организация дома коррекционно-развивающей среды для дошкольника с ЗПР, важность и правильное выполнение домашнего задания»	Познакомить родителей для чего нужны домашние задания.

Ноябрь 2023г.	Консультация в группу	«Развитие мелкой моторики у дошкольников»	Познакомить родителей с примерными вариантами заданий по развитию мелкой моторики.
Декабрь 2023г.	Консультация	«Особенности формирования математических способностей у детей ЗПР»	Формировать представлений у родителей о развитии элементарных математических представлений у детей с ЗПР
Февраль 2024г.	Выпуск брошюр «Шпаргалка для родителей»	«Список литературы для чтения»	Познакомить родителей со списком литературы для чтения дома, рассказать о значении правильного подбора литературы.
Март 2024г.	Индивидуальное консультирование родителей	«Динамика познавательного развития»	Ознакомление родителей с динамикой познавательного развития ребенка.
Апрель 2024г.	Оформление в родительском уголке консультация	«Развитие воображения и творческих способностей ребенка»	Познакомить родителей с развитие воображения и творческих способностей ребенка.
Май 2024г.	Буклеты-консультации	«Советы дефектолога для родителей, будущих первоклассников»	Дать советы родителям о психологической готовности к школе ребенка.
Июнь 2024 г.	Индивидуальный практикум для родителей по использованию авторских методик( Кубики Никитина ). Практикум по ФЭМП «Обучение счету детей » Индивидуальный практикум для родителей по использованию авторских методик( Блоки Дьенеша ). Занятие с родителями. (по желанию)	«Средства развития навыков общения», «Роль родителей в формировании коммуникативных навыков»	Помочь выявить индивидуальные особенности детей, ознакомить родителей с методами формирования коммуникативных навыков
Июль 2024 г.	Индивидуальные беседы	«Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома».	Дать родителям знания о воспитании у ребёнка культуры поведения. (Поэтапное формирование культуры поведения у детей с ЗПР)
Август 2024 г.	Папка - передвижка	«Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей с ЗПР, проведение игры, правилах.

