

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 5 комбинированного вида Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

решением общего собрания работников ОО  
ГБДОУ детский сад № 5  
Протокол от 31.08.2023г. №1

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим ГБДОУ детский сад № 5  
Красногвардейского района СПб  
Н.А. Федоровой  
(Приказ от 31.08.2023г. №74-Ап.1)

Рабочая программа  
педагога-психолога  
для обучающихся групп № 1,2,3,6,7,8,9, 10  
компенсирующей направленности для детей с ОВЗ  
( нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями  
речи, задержкой психического развития)

**СОГЛАСОВАНА**

Советом родителей  
(законных представителей)  
Протокол от 31.08

Разработчики:  
Пасюкова Г. П.  
Щемелева С.Д.

Санкт-Петербург

2023г.

## Содержание

<b>1.Целевой раздел</b>	4
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	4
1.1.1.Цели и задачи реализации программы	5
1.1.1.1.Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.1.2.Планируемые результаты/ освоения Программы	6
1.1.1..2.1.Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	9
<b>1.2.Часть,формируемая участниками образовательных отношений</b>	12
<b>1.3.Работа в летний период</b>	18
<b>2.Содержательный раздел</b>	19
<b>2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, в пяти образовательных областях ФАОПДО и учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания</b>	20
Образовательная область» Социальное развитие»	20
Образовательная область « Познавательное развитие»	55
Образовательная область « Речевое развитие»	56
Образовательная область» Художественное – эстетическое развитие»	56
Образовательная область « Физическое развитие»	57
2.1.1.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	60
2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	69
2.15.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития, детей, предусмотренная Программой	74
2.1.6Рабочая программа воспитания	86
2.1.6.1 Целевой раздел Рабочей программы воспитания	89
2.1.6.2Содержательный раздел программы воспитания	89
2.16.3 Организационный раздел программы	93
<b>2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	96
<b>2.3 Работа в летний оздоровительный период</b>	103
<b>3.Организационный раздел</b>	105
<b>3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы</b>	105
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	108
3.1.3.Материально- техническое обеспечение Рабочей программы, обеспечить методическими материалами и средствами обучения	109
3.1.5. Режим дня и распорядок дня в дошкольных группах	109
3.16.. Календарный план воспитательной работы	110
<b>3.2 Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	120
<b>3.3 Работа в летний оздоровительный период</b>	121

<b>Приложения</b>	124
Приложение 1 Нормативно- правовое обеспечение	126
Приложение 2 Психолог-педагогические характеристики воспитанников	133
Приложение 3 Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности	136
Приложение 4 Методическое обеспечение программы	138
Приложение 5 Материалы педагогической диагностики	151
Приложение 6 Учебный тематический план план	155
Приложение 7 Планирование непрерывной- образовательной деятельности	185
Приложение 8 Расписание педагога-психолога Щемелевой С.Д. на 2023- 24 учебный год. Расписание педагога-психолога Пасюковой Г.П. на 2023-2024 учебный год.	185
Приложение 9 Адаптация « Тройственный союз», ребенок, родитель, детский сад.	185

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога разработана на примере проекта Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга. При разработке Рабочей программы учитывались нормативные правовые акты, перечень которых содержится в Приложении № 1.

Структура Рабочей программы, в том числе программа воспитания соответствует ФАОП ДО и включает три основных раздела: целевой, содержательный, и организационный, определяющий комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Рабочая программа (далее Программа) педагога-психолога, определяет комплексные характеристики дошкольного образования:

Объем;

Содержание образования;

Целевые ориентиры дошкольного образования;

Особенности организации учебно-образовательного процесса.

Документ разработан с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей каждого воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей.

Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности детей ОВЗ представлены в Приложении №2.

Рабочая программа имеет пункт «Часть, формируемая участниками образовательного процесса». Данный пункт составляет не более 60% и не менее 40% от общего содержания Рабочей программы

Рабочая программа (далее-Программа) является методическим документом педагога-психолога. Программа разработана для детей от 3 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и рассчитана на 5 лет обучения: 2023-2024 учебный год с 01.09. 2023по 31.05.2024 г. Обучение по программе ведется на русском языке.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Цель реализации Рабочей программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Рабочая программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Рабочей программы:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

#### **1.1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### **Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР, НОДА, ЗПР.**

1. Индивидуализация Программы открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса педагога-психолога и учитывает интересы, мотивы, способности и психофизические особенности обучающихся.
2. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее **социально-коммуникативное** развитие в интеграции с познавательным, речевым, художественно-эстетическим и физическим развитием обучающихся.

#### **1.1.12. Планируемые результаты освоения /реализации Программы**

##### **1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

Результатом освоения Образовательной программы дошкольного образования являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и являются ориентиром для педагогов и родителей, обозначающим направленность воспитательной и образовательной деятельности взрослых.

Создание условий для реализации возможностей развития каждого ребенка в дошкольном возрасте, содействует становлению тех психических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. К ЦО относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка:

Целевые ориентиры представляют собой не оценку достижений ребенка в жестких рамках: знания, умения и навыки, а представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка.

Педагог- психолог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка (составление индивидуального маршрута развития ребенка от начальных ориентиров, до целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования). Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать диагностику.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Возраст детей	Планируемые результаты освоение программы
1.6-2г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Партнерские отношения со взрослыми.</li> <li>2.разнообразии окружающей предметно - развивающей среды.</li> <li>3.Прямохождение, речевое общение.</li> <li>4.Овладение речью.</li> </ol>
2-3г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разнообразии окружающей среды.</li> <li>2.Ситуативно- деловое общение со взрослым,</li> <li>3.Появляется интерес к изобразительной деятельности, конструированию, игре.</li> <li>4.Совершенствование фонематического слуха.</li> <li>5.Усвоение первичных нравственных норм.</li> <li>6.Кризис 3-х лет. «Я», «я сам».</li> <li>7.Самопознание.</li> </ol>
3-4г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Самопознание.</li> <li>2. Усвоение первичных нравственных норм.</li> <li>3. Партнерские отношения со взрослыми.</li> <li>4. Разнообразии окружающей среды.</li> </ol>
4-5л.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Кругозор взрослого и хорошо развита речь.</li> <li>2.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности.</li> <li>3. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.</li> <li>4. Появления элементов сюжетно- ролевой игры.</li> </ol>
5-6 л.	<p>Собственный широкий кругозор, хорошо развита речь</p> <p>Планирующая функция речи.</p> <p>Предвосхищение результатов деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).</li> </ol>
6-7л.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Собственный широкий кругозор, умелость в каком- либо деле.</li> <li>2. Внутренний план действий.</li> <li>3. Развитие произвольности всех психических процессов.</li> <li>4.Возникновения соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.</li> <li>5. Возникновение первой целостной картины мира.</li> <li>6. Появление учебно - познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.</li> </ol>



## Преимственность дошкольного и начального общего образования в работе педагога-психолога.

### Преимственность дошкольного и начального общего образования

<b>Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП НОО)</b>	
<b>ФАОП НОО для обучающихся с ТНР</b>	
Вариант 5.1	предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринопалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринопалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, дети с нарушениями чтения и письма.
Вариант 5.2	предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринопалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания.
<b>ФАОП НОО для обучающихся с НОДА</b>	
Вариант 6.1	предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющих положительный опыт общения со здоровыми сверстниками; предполагает, что обучающийся с НОДА получит образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения.
Вариант 6.2	предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющих особенности психофизического развития, затрудняющие процесс овладения знаниями, нуждающийся в специальных условиях получения образования. Сроки получения НОО обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются ФГОС ДО.
Вариант 6.3	предназначен для образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательными являются организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.
<b>ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР</b>	
Вариант 7.1	Обучающиеся группы А (обучающиеся с ЗПР), общее интеллектуальное развитие которых по уровню и структуре - приближены к возрастной норме.
Вариант 7.2	Обучающиеся группы В (обучающиеся с ЗПР), общее интеллектуальное развитие которых неравномерно по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.
	Обучающиеся группы С (обучающиеся с ЗПР), общее интеллектуальное развитие которых по уровню и структуре приближены к легкой умственной отсталости. ФАОП НОО (вариант 7.2.) может быть реализован при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

#### 1.1.1.2.1 Описание подходов к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как

профессиональный инструмент педагога-психолога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе.

В соответствии с ФАОП ФГОС ДО, при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которую проводит педагог-психолог. ФГОС ДО не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Комплексное всестороннее обследование обучающихся проводится в начале и в конце учебного года в период:

*Стартовая диагностика:* с 1 сентября по 30 сентября:

*Финальная диагностика: с 02 мая по 31 мая.*

Сравнение результатов стартовой диагностики начального этапа освоения Программы и финальной диагностики на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. По результатам динамического наблюдения за детьми планируется индивидуальная работа с каждым ребенком.

Результаты стартовой и финальной диагностики, сравнение результатов стартовой и финальной диагностики фиксируются в документации. Письменная фиксация результатов динамического наблюдения не производится, но на его основании педагоги отражают индивидуальные задачи обучения для каждого ребенка в календарном планировании.

По каждой нозологической группе ГБДОУ № 5 разрабатывается единый диагностический пакет и документация, которые утверждаются на педагогическом совете организации.

Ведущим методом психолого-педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя психолого - педагогическую диагностику, педагог-психолог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог-психолог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог-психолог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по

лепке, постройке, поделок и др.).

При необходимости педагог-психолог может использовать специальные методики диагностики: социально-коммуникативного, познавательного, эмоционально-волевого, художественно-эстетического развития.

Педагог-психолог проводит психологическую диагностику развития детей. Психологическая диагностика проводится с письменного согласия родителей.

.Содержание полной программы обследования ребенка формируется в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Обследование завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог-психолог выстраивает взаимодействие с детьми и педагогами, организует, . составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Помимо оценки индивидуального развития детей педагог-психолог проводит мониторинг для оценки влияния образовательного процесса. При оценке эффективности работы педагога-психолога на основании наличия динамики в развитии детей следует учитывать эволюционность развития.

Приложение 5

## **1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

### **Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»**

От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. В последнее десятилетие во всем мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки, накапливающиеся раздражения в обществе - лишь некоторые факторы, агрессивно воздействующие на здоровье дошкольника.

Организация занятий по воспитанию и формированию, сохранению и укреплению здоровья детей предусматривает активную практическую, самостоятельную и интеллектуальную деятельность детей и воспитателя.

В программе раскрываются механизмы реализации здоровьесберегающих технологий. Комплексно решается проблема сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста при взаимодействии педагога -психолога и родителей.

Результатом обучения и воспитания являются новые знания дошкольников, которые можно использовать в практике повседневных жизненных ситуаций.

### *Цели:*

Предполагают разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей, обеспечение психологической безопасности.

### *Задачи:*

- Культивировать и воспитывать у детей осмысленное отношение к физическому и духовному здоровью, как к единому целому; расширить на этой основе адаптивные возможности детского организма (повышение его жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям);

- Формировать психическую (произвольную) регуляцию жизненных функций организма путем развития творческого воображения;

- Воспитывать у ребенка способность к самосозиданию – «творению» собственной телесной организации в приемлемых для него формах;

- Прививать чувство психологической взаимопомощи в экстремальных ситуациях;

- Способствовать развитию познавательного интереса к своему и чужому телу, его возможностям.

### *Направления работы:*

1. Воспитательная и оздоровительная направленность образовательного процесса:

- Уроки здоровья для дошкольников.

2. Физическое развитие и оздоровление детей:

- Организация двигательного режима.

3. Работа с родителями.

4. Обеспечение психологического благополучия:

- Уроки «Здравствуйте, дети»;

- Коррекционно – развивающая работа для детей с нарушениями речи;

- Музыкалотерапия.

### *Особенности осуществления образовательного процесса:*

- Составление адаптивных образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;

- Организация предметно – пространственной среды, развивающей ребенка (во всех возрастных группах «работают» центры физического развития и здоровья);

- Создание учебно-воспитательного комплекса с детьми раннего возраста;

- Создание условий для самореализации ребенка и обеспечение его психологической безопасности.

Оздоровительная и воспитательная направленность образовательного процесса в ДООУ может включать следующие, дополнительные мероприятия по согласованию с родителями:

### **Долгосрочный проект «Добрый мир»**

**Пояснительная записка:** Проект «Добрый мир» призван помочь выявить имеющиеся проблемы ребенка в сфере социального взаимодействия и начать их поступательно решать.

**Цель программы:** освоение ребенком практических навыков социальной коммуникации

#### **Задачи программы:**

1. Сформировать практические навыки благодарить, просить, договариваться.
2. Отработать речевые образцы в области самопредъявления, знакомства, общения, выражения собственных чувств.
3. Создать условия для формирования навыка уверенного и доброжелательного общения со сверстниками.
4. Сформировать навык саморегуляции в ситуации общения.

#### Планируемые результаты.

В работе со взрослыми акцент ставится на:

- обучении взаимодействию с ребенком на основе уважения, как с равным партнером;
- формировании умения распознавать и учитывать потребности ребенка (личностные, возрастные; эмоциональные);
- обучении взрослого предоставлять ребенку право встретиться с последствиями своего поведения и самостоятельно, без принуждения изменить его;
- предоставлении помощи взрослому в преодолении страха от самостоятельности ребенка.

### **Долгосрочный проект «Адаптация ребенка в детском саду»**

#### **Пояснительная записка**

Адаптацией принято называть процесс вхождения ребенка в новую среду и болезненное привыкание к новым условиям.

**Цель:** снизить напряженность периода адаптации, помочь освоиться в новой

обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми, формировать положительное отношение к детскому саду и навыки общения, прежде всего со сверстниками.

**Задачи программы:**

1. Снятие эмоционального напряжения; снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги и агрессии;
2. Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности в группе;
3. .формирование положительной самооценки, уверенности в себе, эмоциональной устойчивости;

**Парциальная программа «Развитие социально-эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» (психофизическими отклонениями).**

Пояснительная записка

С развитием ребенка изменяется его эмоциональная сфера. Меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими. Возрастает способность понимать и контролировать свои эмоции. Однако сама по себе эмоциональная сфера ребенка качественно не развивается. Ее необходимо развивать.

По внешним признакам дети не всегда могут понимать смысл сообщений, поведенческих реакций окружающих и правильно реагировать на них. Все это затрудняет эффективное общение ребенка и сказывается на умении регулировать его, а в конечном итоге затрудняет самостоятельную адаптацию к жизни.

Даная программа рассчитана на три возрастные группы: мл.возр., ср. возр., ст. возр.

Цель программы:

Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей.

Сквозные задачи программы:

1. Развитие эмоциональной экспрессивности в(общении, игровой деятельности)
2. Развитие эмпатии (на уровне тела, образа, слова)
3. Социально - эмоциональное развитие.

Задачи программы младший возраст.:

- 1.Развитие эмоциональной экспрессивности.
- 2.Развитие эмпатии (на уровне тела).
3. Развитие умения взаимодействовать со сверстниками с использованием

невербальных средств общения.

Задачи программы средний возраст.

1.Расширить представление об эмоциях (радость, грусть, злость, страх) и обозначить их словом.

2.Развитие экспрессивной грамотности.

3. Развитие воображения.

4.Развитие эмпатии (на уровне тела, образа).

5.Развитие понимания эмоциональных состояний других людей по поступкам, по словам.

Задачи программы старший возраст.

1.Совершенствовать умения определять эмоциональное состояние свое и другого и соотносить его с конкретной ситуацией.

2.Развитие эмпатии (на уровне тела, образа, слова).

3. Развитие экспрессивной грамотности в деятельности, в общении.

4.Познакомить детей с позитивными способами общения со сверстниками.

**Парциальная программа «Повышение уровня социальной адаптации детей 6-7 лет с психофизическими отклонениями посредством творческого самовыражения через рисунок»**

Актуальность программы:

Актуальность данной темы связана с процессами, происходящими в современном обществе, которое требует инициативных молодых людей, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию, самосовершенствованию, положительным отношением к себе и к миру.

Ориентация на развитие творческой личности является мировоззренческой установкой современного воспитания и образования. Актуальной проблемой дошкольного образования является развитие творческого воображения личности, способной к инновационной деятельности. Совершенствование личности ребенка предполагает развитие у него разнообразных способностей, разнообразных умений, которые развиваются в продуктивной деятельности, положительного отношения к миру, к себе.

Цель программы:

Повышение уровня социальной адаптации детей с психофизическими отклонениями



в развитии посредством творческого самовыражения через рисунок.

Задачи программы:

- Развивать дивергентное мышление.
- Учить свободному выражению своих мыслей и чувств вербальным и невербальным

способами.

- Развивать коммуникативные навыки.
- Укреплять самооценку.
- Развивать чувство уверенности в себе.
- Развивать зрительно-моторную координацию.
- Развивать зрительное восприятие.

Организация работы:

- Самооценка-режим работы: 1 раз в неделю.
- продолжительность занятия: 25-30 мин.
- форма проведения: подгрупповая (4 человека)
- 30 занятий

- Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Ожидаемый

результат:

- Увеличение числа детей со сформированными важнейшими характеристиками личности: положительным отношением к себе и окружающему миру.

- Развитие у детей умения находить нестандартные решения различных жизненных ситуаций.

- Высокий уровень эффективности социального взаимодействия детей группы со сверстниками и взрослыми.

Параметры результативности:

- Тревожность
- Эмоциональный фон
- Работоспособность
- Мотивация к учебной деятельности

Организация работы:

- Режим работы: 1 раз в неделю.
- Продолжительность занятия: 25-30 мин.
- Форма проведения: подгрупповая (4 человека).

**-30 занятий.**

### **1.3. Работа педагога-психолога в летний оздоровительный период**

*Целью работы педагога-психолога летом является укрепление здоровья детей.*

*Задачами работы педагога-психолога летом являются:*

- Организовать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в летний период, используя здоровьесберегающую среду для комфортного пребывания детей в летний период в дошкольном учреждении и инновационные формы работы по воспитанию здорового образа жизни участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

Методику проектной деятельности в области художественно-эстетического, социально- коммуникативного, физического развития дошкольников.

- Продолжать взаимодействие образовательного учреждения и семей воспитанников в сохранении психического и физического здоровья детей, раскрытия их творческого потенциала.

*Специфика работы летом.*

Организация жизнедеятельности дошкольников в летний период имеет очень важное значение для детей, посещающих ДООУ: им надо узнать много нового об окружающем мире, вдоволь поиграть, побегать, пообщаться друг с другом. Коллектив ДООУ организует работу летом так, чтобы детям было интересно в детском саду, а родители были спокойны за здоровье детей.

Работа детского сада летом имеет свою специфику:

- С детьми занимаются не в помещениях, а на воздухе, где так много интересного и неопознанного. Внимание дошкольников рассредоточено, они больше отвлекаются, поэтому необходимо всячески разнообразить их деятельность.

- Оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, имеет развивающую и воспитательную функции проводится в эмоционально привлекательной форме. Кроме того, важно, чтобы это мероприятие не требовало также громоздкой подготовки со стороны педагогов.

- Объединение детей пограничного возраста в единую смешанную группу. С одной стороны, это усложняет организацию мероприятий (они должны быть интересны и посильны как трёхлеткам, так и пятилетним дошкольникам), с другой - значительно расширяет и обогащает их содержание (старшие дети могут помогать младшим, которым в свою очередь будет интересно наблюдать за старшими).

- Оформление родительских уголков, стендов и в группе, и на улице.

*Приоритетные направления в работе:*

- игровая деятельность
- экологическое развитие
- экспериментирование, наблюдения.

## **2. Содержательный раздел**

### **Общие положения.**

В содержательном разделе Рабочей программы представлены: а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и

другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

**2.1. Описание образовательной деятельности с соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания ТНР**

Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляет педагог – психолог.

Направления работы: развитие игровой деятельности; развитие представлений о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе;	
<b>Задачи</b>	<b>Основное содержание образовательной деятельности</b>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
<p>Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.</p> <p>В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагог-психолог создаёт и расширяет знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>игра;</li> <li>представления о мире людей и рукотворных материалах;</li> <li>безопасное поведение в быту, социуме, природе;</li> <li>труд.</li> </ul> <p>Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	

проводят педагоги-психологи, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагога-психолога с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Педагог-психолог организует сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арт-терапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителем (законным представителем).

Педагог-психолог уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагог-психолог создает условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагог-психолог, осуществляет совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

По развитию игровой деятельности:	продолжать развивать интерес к совместным с другими детьми играм; учить самостоятельно воспроизводить и творчески интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в играх; учить организовывать игры, самостоятельно предлагая несколько сюжетов на выбор («Если не хочешь играть в «Золушку», давай играть в «Белоснежку»), вариативно использовать соответствующие игре игрушки, атрибуты, предметы (например, если не хватает какой-то куклы – заменить ее похожим предметом и др.), распределять их между детьми в соответствии с ролями, делиться и обмениваться ими при необходимости с другими детьми; формировать умение развивать сюжет игры на основе имеющихся знаний договариваться с другими детьми о последовательности совместных действий, согласовывать и организовывать театрализованные и режиссерские игры по сказкам, стихотворениям, песням, ситуациям из жизни; передавать эмоциональное состояние героев, используя некоторые (2-3) средства выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.), выступать перед детьми, воспитателями, родителями;
-----------------------------------	---

<p>По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):</p>	<p>развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, учить инициировать общение и совместную деятельность, вежливо откликаться на предложение общения, совместной игры, занятия со стороны других людей; взаимодействовать с ними в различных видах деятельности;</p> <p>формировать умение устанавливать положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками и др. в коллективных играх и занятиях на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и др.);</p> <p>развивать нравственные чувства и эмоции (любовь, ответственность, гордость, стыд);</p> <p>формировать представления о нормах и правилах поведения, отражающих основные моральные понятия (3-4), умение приводить соответствующие примеры (2-3) из жизни, кино, литературы и др.;</p> <p>формировать соответствующую морально-оценочную лексику (например, «справедливо» - «несправедливо», «смелый» - «трусливый», «вежливый» - «невежливый» («грубый») и др.);</p> <p>формировать позитивное отношение к требованиям выполнения основных норм и правил поведения;</p> <p>формировать умения, необходимые для выполнения поручений и просьб взрослых, и детей в детском саду поручения типа «Отнеси книгу, пожалуйста», просьбы типа «Помоги, мне, пожалуйста, у меня не получается!» и др.) и для выполнения некоторых семейных обязанностей и участия в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль, принять участие в украшении новогодней елки, вместе с папой подготовить подарок маме к 8 марта и др.);</p> <p>формировать умение в повседневной практике общения и взаимоотношений по просьбе взрослых и самостоятельно совершать нравственно-направленные действия и поступки;</p> <p>побуждать совершать положительный нравственный выбор как в воображаемом плане, так и реальный (например, отказаться от чего-то приятного или выгодного в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.).</p>
<p>По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:</p>	<p>продолжать формировать представление о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах), умение называть их в типичных ситуациях;</p> <p>развивать положительную самооценку на основе выделения собственных некоторых достоинств («Я научился кататься на велосипеде») и перспектив в собственном развитии («Зимой буду учиться кататься на лыжах вместе с папой»);</p> <p>формировать представление о собственной (и других людей) половой принадлежности (мальчик-девочка, мужчина-женщина), гендерных ролях людей (например, мужчины всегда работают, обеспечивают своих родных и близких, служат в армии, в случае войны – защищают родину, женщины – рожают детей, заботятся о близких и т. д.);</p> <p>формировать представление о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные братья и сестры), своей принадлежности к ней, родственных связях и зависимостях внутри нее (например, «Я сын для мамы, а для бабушки я – внук», «Тетя Катя – дочь моей бабушки Оли»), профессиях и занятиях родителей и родственников; привлекать к рассматриванию фотографий родственников, акцентировать внимание на внешнем сходстве ребенка с родителями и другими родственниками;</p> <p>формировать умения, необходимые для участия в выполнении некоторых семейных обязанностей (например, умение сервировать стол, кормить рыбок в аквариуме и др.) и в семейных традициях (изготовление елочных украшений к празднованию Нового года, подготовка подарков к дням рождения членов семьи и др.);</p> <p>формировать представление о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира);</p> <p>формировать представление о себе как о представителе группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми играх и занятиях и др.;</p> <p>привлекать к мероприятиям, организуемым в детском саду (спектакли, праздники и развлечения, выставки детских работ и др.);</p> <p>совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на</p>

	<p>участке детского сада;  формировать уважительное отношение к детям и работникам детского сада;  развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей и др. людей, живущих в России;  расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках;  формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; показывать на карте Россию, ее моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города;  формировать представление о символах государства (флаг, герб), в котором живет; о столице нашей Родины – Москве, о некоторых выдающихся людях страны (писатели, композиторы и др.);  расширять представления о Российской армии, о почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о воинских сражениях прадедов, дедов, отцов для защиты страны от врагов; знакомить с военными, ветеранами, рассматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой;  продолжать формировать интерес к «малой Родине», представления о достопримечательностях, культуре, традициях и некоторых выдающихся людях родного края;  формировать представление о некоторых странах и государствах (Россия, Украина, Белоруссия, Германия, Англия, Америка и др.) и их населении.</p>
<p>По формированию представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:</p>	<p>расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе;  расширять и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной);  обеспечить освоение способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и использование их без напоминания взрослого;  обучать способам обращения за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации;  поощрять предложение помощи другому в стандартной опасной ситуации;  поощрять осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям;  формировать у детей понимание важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм при действиях с травмоопасными предметами, правила поведения во время прогулки на природе и т.п.;  учить детей основам правильного поведения при встрече с бездомными и незнакомыми животными;  знакомить с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми, с больными);  формировать установку на то, что принимать пищу можно только в специально предназначенных для этого местах;  формировать представление об опасности сбора неизвестных растений;  иницировать знание ребенком адреса своего места жительства и умения при необходимости обратиться за помощью к сотруднику милиции;  научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера служб спасения, воспитывать умение использовать знания в различных ситуациях;  учить соблюдать технику безопасности, дать знания о том, какую опасность представляет собой неправильное обращение с бытовыми приборами;  познакомить с некоторыми способами оказания первой медицинской помощи.</p>
<p>По формированию основ безопасности</p>	<p>расширять и уточнять представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека,</p>

<p>окружающего мира природы:</p>	<p>деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер);</p> <p>расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары);</p> <p>расширять и уточнять представления о способах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить выполнять их без напоминания взрослого (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом);</p> <p>поощрять осторожное и осмотрительное отношение к природе.</p>
<p>По передаче детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:</p>	<p>дать элементарные представления о том, чем опасна дорога, обучать правилам поведения на улице при переходе дорог и перекрестков;</p> <p>учить детей правилам поведения на улице и в транспорте, умению ориентироваться на дорогах, при переходе улиц и перекрестков.</p>
<p>По развитию трудовой деятельности:</p>	<p><i>Задачи по развитию трудовой деятельности:</i></p> <p>Формировать представление об этикетах: «Внешний вид, Общественный этикет, Столовый этикет, Подарочный этикет, Гостевой этикет.»</p> <p>Формируем навык вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>Формируем представление о внешнем виде культурного опрятного человека, желание выполнять правила личной гигиены,</p> <p>Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p> <p>Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>Развивать самосознание и навыки саморегуляции.</p> <p>Сформировать представление о культуре за столом и желание следовать столовому</p> <p>обеспечить самостоятельное, быстрое и аккуратное выполнение процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью);</p> <p>учить самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, бережно относиться к личным вещам;</p> <p>поощрять проявление готовности помочь другом;</p> <p>обеспечить самостоятельное поддержание порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы;</p> <p>помогать в осознании зависимости цели и содержания трудовых действий ребенка от потребностей живого объекта;</p> <p>учить контролировать и оценивать качество полученного результата, мотивировать оценку;</p> <p>обучать некоторым видам ручного труда, подбирая их в соответствии с предпочтениями ребенка;</p> <p>помогать замечать и осознавать влияние половых и индивидуальных - особенностей детей на их трудовую деятельность;</p> <p>приобщать к коллективной трудовой деятельности (выдвигать цель, обосновывать ее, планировать, организовывать, контролировать основные этапы и результаты, включаться в труд как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других);</p> <p>способствовать умению помогать другим людям в процессе выполнения трудовой деятельности;</p> <p>требовать от других детей соблюдения техники безопасности при выполнении трудовой деятельности; формировать умения использовать различные безопасные способы выполнения собственной трудовой деятельности,</p>



	<p>умение объяснить другому ребёнку о необходимости соблюдении правил безопасности в процессе совместного труда;</p> <p>формировать представления о формах высказывания собственной точки зрения (предложить свой вариант, способ выполнения) другим детям в процессе выполнения различных видов труда, способы общения для привлечения к сотрудничеству других людей при выполнении трудовой деятельности.</p>
По формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:	<p>расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;</p> <p>продолжать формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;</p> <p>расширять представления о людях разных профессий, о труде взрослых, показывая его общественную значимость; где и кем работают их родители, в чем ценность их труда; о роли труда взрослых в жизни современного общества; дать первоначальные представления о роли машин, современной техники в трудовой деятельности взрослых.</p>
По воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:	<p>-поощрять устойчивую самостоятельность, настойчивость, ответственность при выполнении трудовых процессов;</p> <p>- стимулировать проявления отзывчивости, взаимопомощи; разделять с ребенком чувство удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувство гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде;</p> <p>учить доводить начатое дело до конца, формировать ответственность за выполнение трудовых поручений;</p> <p>учить наиболее экономным приемам работы, оценивать результат.</p>
<b>Подготовительная к школе группа (6-8 лет)</b>	
<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p> <p>Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>	
По развитию игровой деятельности:	<p>формировать умение организовать совместные с другими детьми сюжетно-ролевые игры, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты («Школа», «Музыкальная школа», «Спортивная школа» и др.);</p> <p>согласовывать собственный игровой замысел с игровыми замыслами других детей, договариваться, обсуждать и планировать действия всех играющих;</p> <p>учить самостоятельно «создавать» некоторые недостающие для игры предметы (например, деньги, чеки, ценники, кошельки, «пластиковые карты» для игры в «Супермаркет»);</p> <p>объединять сюжетные линии в игре, расширять состав ролей (например, «Пусть у бабушки будет еще один внук – Максим!»), комбинировать тематические сюжеты в один сюжет (например, в «Супермаркете» открылась «Аптека» и др.); выполнять разные роли;</p> <p>устанавливать положительные ролевые и реальные взаимоотношения в игре - согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре, помогая им при необходимости, справедливо разрешая споры и т. д.;</p> <p>в театрализованных и режиссерских играх самостоятельно выбирать</p>

	<p>сказку, рассказ и др. в качестве содержания режиссерских и театрализованных игр, подбирать и изготавливать необходимые атрибуты, декорации, распределять роли;</p> <p>развивать умение передавать игровой образ, используя разнообразные средства выразительности; побуждать выступать выступает перед детьми, воспитателями, родителями;</p>
<p>По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):</p>	<p>развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>учить вежливо вступать в общение и в различного рода социальные взаимодействия;</p> <p>развивать эмоциональное отношение к окружающей действительности, умение сочувствовать людям, сопереживать, сорадоваться;</p> <p>формировать представления о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть);</p> <p>формировать представления о нормах и правилах поведения (в том числе моральных);</p> <p>формировать умение соблюдать нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками, совершать нравственно-направленные действия (поделиться чем-либо, помочь в затруднительной ситуации, придвинуть стул и предложить сесть, подать руку, поднять выроненную вещь, утешить обиженного и др.);</p> <p>учить понимать содержание некоторых моральных понятий («честность» - «лживость», «скромность» - «нескромность» («зазнайство») и др.), различать близкие по значению нравственных понятия (например, «жадный» - «экономный»), приводить соответствующие примеры из жизни, кино, литературы и др.;</p> <p>формировать соответствующую морально-оценочную лексику;</p> <p>побуждать совершать положительный нравственный выбор (воображаемый и реальный (в ситуациях с участием близких людей, друзей и т. д.);</p>
<p>По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:</p>	<p>формировать представление о личных данных (имя, отчество, фамилия, возраст (полных лет и месяцев), дата рождения), умение называть их в типичных и нетипичных ситуациях;</p> <p>развивать положительную самооценку на основе выделения собственных особенностей, достоинств («Я хорошо рисую»), возможностей («У меня хороший голос – я смогу учиться пению») и перспектив в собственном развитии («Скоро буду школьником»);</p> <p>формировать представление о собственной (и других людей) половой принадлежности, гендерных отношениях и взаимосвязях, как между детьми, так и между взрослыми (например, «Когда я женюсь, то буду мужем, а для своих детей я буду – отец»);</p> <p>формировать представление о составе семьи, своей принадлежности к ней, некоторых родственных связях (например, свекровь – невестка, теща-зять), о профессиях, интересах и занятиях родителей и родственников, об именах и отчествах родителей, а также об именах и отчествах ближайших родственников;</p> <p>формировать интерес к своей родословной, изображая вместе с ребенком генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек), рассматривая семейные альбомы с фотографиями, рассказывая о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни;</p> <p>побуждать к участию в выполнении некоторых семейных обязанностей, в семейных традициях и праздниках;</p> <p>формировать представление о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира) и номере телефона, адресах и номерах телефонов близких родственников;</p> <p>побуждать поздравлять родителей и родственников с днями рождения и другими праздниками;</p> <p>развивать чувство гордости за семью, обращая внимание на достижения, почетные грамоты и различные награды родителей и родственников;</p> <p>формировать представление о своем месте в ближайшем социуме,</p>

	<p>принадлежности к той или иной группе людей (член группы детского сада, кружка, ученик музыкальной школы, будущий школьник и др.);</p> <p>закреплять умение свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке, учить пользоваться планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц;</p> <p>формировать представление о номере и адресе детского сада;</p> <p>формировать умение выполнять некоторые общественные обязанности, поручения, участвовать в коллективных делах в детском саду (спектакли, дежурства, изготовление подарков для благотворительных акций и др.);</p> <p>воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада;</p> <p>расширять представления детей о школе, развивать интерес к школьной жизни, желание учиться в школе;</p> <p>углублять и уточнять представления о Родине - России, развивать чувство гордости за достижения отдельных россиян и России в целом, за чувство любви к «малой» и «большой» Родине;</p> <p>формировать первоначальные представления о государстве (президент, правительство, армия, милиция и др.), его символах (флаг, герб, гимн), закреплять и расширять представления о столице России – Москве, о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству;</p> <p>расширять представления о «малой» и «большой» Родине, ее природе, о выдающихся личностях города (села), страны (писатели, композиторы, космонавты и др.), достопримечательностях региона и страны, в которых живут;</p> <p>обогащать представления о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, формировать представление о способах выражения уважения к памяти павших бойцов (возложение цветов, ставить цветы к обелискам, памятникам и др.);</p> <p>развивать интерес к общественным явлениям в стране (праздники, выборы, благотворительные акции и др.);</p> <p>формировать представление о России как о многонациональном государстве, воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;</p> <p>приобщать детей к истокам народной культуры;</p> <p>формировать представления о планете Земля как об общем доме, многообразии стран и государств (европейские, азиатские и др.), их особенностях, о своеобразии природы планеты, учить показывать на карте, на глобусе континенты и некоторые страны, воспитывать бережное отношение к природе и др.;</p> <p>формировать представление о населении разных стран, их особенностях, о национальностях людей;</p> <p>воспитывать человеколюбие и толерантность к людям разных стран и государств, желание жить в мире со всеми народами, уважение их культуры, обычаев и традиций;</p> <p>формировать представления о некоторых событиях, происходящих в мире (например, олимпийские игры); о месте России в мире (большое и сильное государство, которое уважает другие государства и стремится жить с ними в мире).</p>
<p>По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:</p>	<p>расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе);</p> <p>расширять и уточнять представления о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях, добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора, не ходить по проезжей части дороги и не играть вблизи дороги, не играть с огнем, в отсутствие взрослых, не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы);</p> <p>научить в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения (112);</p> <p>формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной</p>

	<p>программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывать со взрослым;</p> <p>включать компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывать со взрослым); поощрять проявления осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях.</p>
По формированию основ безопасности окружающего мира природы:	<p>расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, катастрофы, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер, сильный мороз, землетрясение, извержение вулканов);</p> <p>расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары, осушение водоемов);</p> <p>расширять, уточнять и систематизировать представления о способах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить выполнять их без напоминания взрослого (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом);</p> <p>требовать от других людей выполнения этих правил формировать предпосылки экологического сознания в виде наличия у ребенка представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, освоения правил безопасного для окружающего мира природы поведения;</p> <p>осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы.</p>
По развитию трудовой деятельности:	<p>обеспечить осознанное и самостоятельное выполнение процессов самообслуживания, самостоятельный контроль качества результата, умение при необходимости исправлять его, отбирать более эффективные способы действий (адекватно своим особенностям), оказывать помощь другому, в том числе обучающую;</p> <p>в хозяйственно-бытовом труде самостоятельно и качественно выполнять разные его виды, уметь самостоятельно планировать основные этапы своей и общей (коллективной) работы, уметь договариваться, распределять обязанности, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей, половых и индивидуальных особенностей каждого;</p> <p>привлекать к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада, в уголке природы), помогать в осознании их обусловленности соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных; поощрять желание работать в коллективе, учить справедливо организовывать коллективный труд (с учетом цели, содержания труда, гендерных и индивидуальных особенностей участников);</p> <p>обеспечить освоение некоторых видов ручного труда в соответствии с гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями ребенка;</p> <p>формировать знания и представления о соблюдении правил безопасности в соответствии со спецификой разнообразных видов трудовой деятельности;</p> <p>формировать активные формы общения с другими людьми (взрослыми и детьми) в процессе трудовой деятельности (задавать вопросы, давать пояснительные, содержательные ответы и т.д.).</p>
По формированию представлений о труде взрослых:	<p>расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории), в том числе о современных профессиях, существующих в мире (менеджер, модельер, оператор, банковский служащий и т.д.);</p>
По воспитанию ценностного отношения к собственному труду:	<p>поддерживать отношение ребенка к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как к ценности, стимулировать желание трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых;</p> <p>формировать положительное отношение к трудовым подвигам,</p>

	поступкам, трудовой деятельности героев художественной литературы; - научить вычленять и осознавать труд как особую деятельность, составляющую основу жизни человека.
--	--

**Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Дошкольный возраст.**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются:

развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

развитие игровой деятельности;

развитие компетентности в виртуальном поиске.

1. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям: педагог-психолог способствует развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У обучающихся формируется представление о педагогических работниках и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственниках.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, внешнего вида, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности.

Педагог-психолог расширяет представления обучающихся с НОДА о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагог-психолог предоставляет детям с НОДА возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выразить свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Педагог-психолог во всех формах взаимодействия с детьми формирует у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность обучающихся с НОДА, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Педагог-психолог способствует развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешивается, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

### 3. В сфере развития игровой деятельности.

Педагог-психолог создает условия для свободной игры обучающихся, организует и поощряет участие обучающихся с НОДА в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживает творческую импровизацию в игре. У обучающихся развивает стремление играть вместе с педагогом-психологом и другими детьми на основе личных симпатий. Обучающихся знакомит с адекватным использованием игрушек в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Педагог-психолог обучает обучающихся с НОДА использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание обучающихся самостоятельно играть в знакомые игры. Педагог-психолог стимулирует желание обучающихся отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе педагогического работника, других обучающихся или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагога-психолога и

обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагога-психолога. Взаимодействие педагога-психолога с детьми с НОДА строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области педагог-психолог, согласовывая ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми данной патологии.

Разделы образовательной области: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.	
<b>Задачи</b>	<b>Основное содержание образовательной деятельности</b>
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	
<b>Игра:</b>	
<p>развивать у детей интерес к различным видам игр; формировать игровые действия; способствовать обогащению игрового опыта детей; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); ; формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.</p>	<p>Обучение игре младших дошкольников с НОДА педагог-психолог проводит в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся двигательной активности, страха передвижений, страха общения. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Формировать у детей интерес к театрализованной деятельности.. Учить передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формировать умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. В совместных дидактических играх учить выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>
<b>Представления о мире людей и рукотворных материалах.</b>	
<p><i>В сфере социальных отношений:</i> развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления,</p>	<p>Формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов. Воспитание правильного отношения к людям, вещам. Создание условий для формирования у детей образа Я: закрепление умения называть своё имя и возраст, говорить о</p>

<p>учить правильно их называть;  обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;  поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;  оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;  приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду;  формировать представления о рукотворных материалах.  <i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i>  обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.</p>	<p>себе в первом лице; проговаривание характеристик, отличающих детей их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся («хочу - не хочу», «могу - не могу», «нравится - не нравится»).</p> <p>Способствовать различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. Интересоваться настроением детей, предоставлять возможность рассказать о своих переживаниях.</p> <p>Демонстрировать разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать).</p> <p>При чтении художественной литературы обращать внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментировать их отношения и поведение, поощрять подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>Обогащение представлений детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомство с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Создание положительного эмоционального фона для объединения детей, проведение игр и упражнений в кругу, где дети видят и слышат друг друга.</p> <p>Поощрять позитивный опыт взаимодействия детей, создавать условия для совместных игр, демонстрировать веселое настроение и удовольствие, которое можно испытывать от совместной игры.</p> <p>Помогать детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций детьми и реагировать на них.</p> <p>Способствовать освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.).</p> <p>Знакомить детей с элементарными правилами культуры поведения, упражнять в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).</p> <p>Знакомить детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создавать игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:  Обогащение представления детей о малой родине: регулярно напоминать название населенного пункта, в котором живут; знакомить с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждение с детьми их любимых мест времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрация эмоциональной отзывчивости на красоту родного края, восхищения природными явлениями.  Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывать,</p>
---	---



	изображать, воплощать образы в играх, разворачивать сюжет и т. д.).
<b>Труд:</b>	
<p>развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях, трудовых навыков;</p> <p>воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</p> <p>приобщать детей к самообслуживанию, развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.</p>	<p>Педагог-психолог в различных педагогических ситуациях, в игре формирует у обучающихся с НОДА навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений, с учетом имеющихся у обучающихся моторных ограничений.</p> <p>Подбирает доступный детям речевой материал применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с НОДА. Обучает обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.</p> <p>Формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми. Демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр для закрепления представлений о том, что предметы делаются людьми. Выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейке в раздевальной комнате необходима для того, чтобы удобнее было сидеть). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, учит моделировать ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>Формирует первоначальных представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, поощрения желания детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использовать приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает воспитателю раздать наглядный материал на занятие и т.п.).</p> <p>Поддерживать стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, опрятность одежды, пользование носовым платком и т.п.). Создавать условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>Организация специальных игр и упражнений для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p>
<b>Безопасное поведение в быту, социуме, природе:</b>	
<p>развивать интерес к правилам безопасного поведения;</p> <p>обогащать представления о</p>	<p>Поддерживать интерес детей к бытовым предметам, объяснять их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращать внимание, что</p>

<p>правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.</p>	<p>несоблюдение правил использования бытовых предметов и гаджетов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>Использовать игровые ситуации, создавать условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждать с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.</p> <p>Обсуждать с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывать, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрировать детям как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Рассказывать детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Обращать внимание детей на необходимость оповещать взрослых (воспитателя, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка детского сада. Обсуждать вместе с детьми их действия, дать возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно. Обсуждать с детьми как вести себя рядом с бездомными животными: не нужно подходить близко, пугать животных. Не есть без разрешения взрослых незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть.</p> <p>Поддерживать интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощрять вопросы дошкольников, с готовностью на них отвечать, привлекая к обсуждению всех детей. Использовать приемы, упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>
<p><b>Средняя группа (4-5 лет)</b></p>	
<p><b>Игра:</b></p>	
<p>развивать у детей интерес к различным видам игр;          продолжать обогащать содержание игр детей;          развивать самостоятельность в выборе игры, игрового замысла;          воспитывать умение выполнять правила игры;          продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;          формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;          учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);          формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;          развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;          побуждать интерес творческим</p>	<p>Совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.</p> <p>Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с НОДА на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует двигательную, познавательную и речевую активность обучающихся этой категории.</p> <p>Уточнять и совершенствовать использование обучающимися с нарушением речи при НОДА коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.</p> <p>Обеспечивать подбор доступного детям игрового и речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с двигательной патологией. В различных образовательных ситуациях обращать основное внимание на обучение</p>

<p>проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p>	<p>обучающихся с НОДА использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.</p> <p>Совершенствовать умение объединять в сюжетно-ролевой игре, распределять роли, выполнять игровые замыслы, поступать в соответствии с общим игровым замыслом. Учитывать детей подбирать предметы и атрибуты для игры.</p> <p>Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).</p> <p>Организовывать с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления.</p> <p>Учить детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).</p> <p>Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивать навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты).</p> <p>Побуждать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной).</p> <p>Поощрять проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.</p> <p>Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.</p> <p>Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей. Развивать наблюдательность и внимание.</p>
<p><b>Представления о мире людей и рукотворных материалах.</b></p>	
<p><i>В сфере социальных отношений:</i></p> <p>формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <p>развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым;</p> <p>воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</p>	<p>Создание образовательных ситуаций, направленных на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации двигательной сферы, познавательной, речевой, эмоционально-ролевой.</p> <p>Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах. Отмечать позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогать ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Способствовать распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создавать ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывать чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих.</p>

<p>воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками;</p> <p>развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p> <p>формировать представления о рукотворных материалах.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>воспитывать любовь и уважения к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам;</p> <p>развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.</p>	<p>При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов мультипликационных фильмов обращать внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментировать и обсуждать с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Развитие позитивного отношения и чувства принадлежности детей к семье, уважения к родителям: обогащение представлений о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивать включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Побуждать детей наблюдать за поведением сверстников, развивать чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям</p> <p>Способствовать освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлекать внимание и демонстрировать свое расположение.</p> <p>Поддерживать детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрировать культурные формы общения.</p> <p>Стимулировать инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащать умение договариваться, поддерживать совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека).</p> <p>Обеспечивать развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создание условий для развития детско-взрослого сообщества.</p> <p>Способствовать освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминать и демонстрировать различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомить детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивать позитивное отношение к детскому саду: знакомить с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском сада; его традициями; воспитывать бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада..</p> <p>Расширять представления детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомить детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование, способствовать обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России, воспитывать уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Обогащение представлений детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомство детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.</p>
--	---

	<p>Обогащать представления детей о малой родине: знакомить с основными достопримечательностями города (поселка), развивать интерес детей к их посещению с родителями; знакомство с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создавать условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывать, изображать, воплощать образы в играх, разворачивать сюжет и т. д.).</p> <p>Поддерживать интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p>
<b>Труд:</b>	
<p>формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</p> <p>воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</p> <p>вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</p> <p>развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.</p>	<p>Знакомить детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащать их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседовать с детьми, обращать внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывать у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.</p> <p>Поддерживать инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности родителей, поощрять коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. Расширять представления детей о предметах как результате труда взрослых.</p> <p>Рассказывать детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседовать с детьми о назначении бытовой техники, формировать представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Создавать условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в процессе режимных моментов группы, поощрять желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.).</p> <p>В процессе самообслуживания обращать внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, вешать полотенце, убирать игрушки на место и т.п. Напоминать детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрировать детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощрять действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p>
<b>Безопасное поведение в быту, социуме, природе:</b>	
<p>обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</p> <p>знакомить детей с простейшими</p>	<p>Обогащение представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>Создание условий для расширения и углубления</p>

<p>способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</p> <p>формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.</p>	<p>интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждение вместе с детьми правил их использования, поощрение стремления детей поделиться своим опытом с другими дошкольниками в данном вопросе, беседы о том, как дети дома соблюдают правила безопасного поведения, выбор вместе с детьми лучших примеров. Обсуждение с детьми, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>Рассматривание вместе с детьми картинок с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создание игровых ситуаций, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждение с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.</p>
---	---

### Старшая группа (5-6 лет)

<b>Игра:</b>	
<p>создавать развивающую предметно-игровую среду для организации всех видов игр;</p> <p>продолжать обогащать содержание игр детей;</p> <p>учить самостоятельно организовывать игры;</p> <p>учить выполнять правила и нормы поведения в совместной игре;</p> <p>знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);</p> <p>знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);</p> <p>развивать интерес к сценическому искусству;</p> <p>создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;</p> <p>развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);</p> <p>воспитывать доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками;</p> <p>развивать навыки действий с воображаемыми предметами;</p> <p>способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);</p> <p>создавать условия для показа</p>	<p>Совершенствование игровых действий и выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды, отвечающей двигательным особенностям обучающихся, и привлечение обучающихся к творческим играм. Организация сюжетно-ролевых и театрализованных игр с детьми при осуществлении косвенного руководства ими. Включение в занятия элементов сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованной игры, подвижных, дидактических игр по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Формирование связной речи у обучающихся с НОДА, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.</p> <p>Формировать умение организовывать сюжетно-ролевые игры. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Учить детей соблюдать правила игры.</p> <p>Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличением количества объединяемых сюжетных линий.</p> <p>Способствовать обогащению игры новыми решениями (участие взрослого в игре, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей и изменение хода игры). Формировать умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.</p>

<p>результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p>	<p>Продолжать развивать умение разыгрывать сценки по знакомым сказкам, стихотворениям, песням. Совершенствовать исполнительские умения. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p> <p>Продолжать знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширять представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствовать развитию интереса к сценическому искусству, создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживать различные творческие группы детей. Развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.</p> <p>Организовывать дидактические игры, учить детей выполнять правила игры. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь. Развивать сенсорные способности детей.</p> <p>Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.</p>
<p><b>Представления о мире людей и рукотворных материалах.</b></p>	
<p><i>В сфере социальных отношений:</i></p> <p>обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду;</p> <p>содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</p> <p>поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</p> <p>обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;</p> <p>расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада;</p> <p>продолжать расширять представления о рукотворных материалах.</p> <p>В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</p> <p>воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных</p>	<p>Предоставлять возможность детям рассказать о себе, выражать собственные потребности и желания, воспитывать самоуважение и уверенность в себе, подчеркивать достижения ребенка.</p> <p>Знакомить детей с их правами.</p> <p>Обогащать представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в детском саду, сочувствие и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду; забота и поддержка младших). В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.</p> <p>Знакомить детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи.</p> <p>Анализировать с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривать примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации.</p> <p>Учить детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрировать примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.</p> <p>Рассматривать проявления семейных традиций и</p>

<p>национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;</p> <p>знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества;</p> <p>поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.</p>	<p>отношения к пожилым членам семьи. Обогащать представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи детям больному члену семьи.</p> <p>Поддерживать стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствовать овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Стимулировать детей к предотвращению и самостоятельному преодолению конфликтных ситуаций, уступая друг другу, уточняя причину несогласия. Обогащать опыт освоения детьми фронтальных форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>В совместной деятельности с детьми поощрять обсуждение и установление детьми правил взаимодействия в группе, способствовать пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширение представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада. Обогащение словаря детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развитие позитивного отношения к детскому саду: поддержание желания детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразование пространства в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитание бережного отношения к пространству и оборудованию детского сада. Включение детей в подготовку мероприятий в детском саду для родителей, пожилых людей, младших. Поддержание чувства гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p> <p>Формирование у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. Развитие познавательного интереса (интеллектуального, волевого и эмоционального компонента). Осуществляя совместную деятельность с детьми, обращать внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создавать предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.</p> <p>Формирование связной речи у обучающихся с НОДА, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развивается познавательный интерес и мотивация к деятельности.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомить детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствовать обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).</p>
--	---



	<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>Воспитание любви и уважения к нашей Родине — России.</p> <p>Формирование у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомство с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащение представлений детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитание уважения к людям разных национальностей, их культуре, о городах России. Развитие интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствованию его выражения в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделять особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащение представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики.</p> <p>Знакомить детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. С детьми организуются праздники.</p> <p>Воспитание уважения к защитникам героям Отечества.</p> <p>Знакомить детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывать позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Обогащать представления детей о малой родине: поддерживать любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомить со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивать умение откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживать проявления у детей начала социальной активности: участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).</p>
<p><b>Труд:</b></p> <p>формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.</p>	<p>Обогащение представлений детей о труде взрослых, знакомство дошкольников с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создание образовательных ситуаций по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрация возможных связей между профессиями, акцентуация внимания детей на содержание каждой профессии. Расширение и закрепление представлений о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.</p> <p>Формирование представлений детей о современной технике, ее разнообразии, создание образовательных ситуаций для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показ, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</p> <p>Поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после</p>

	<p>сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создавать проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекать к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.</p> <p>Создание условий для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, обучение детей распределению между собой трудовых поручений для получения единого трудового результата.</p>
<b>Безопасное поведение в быту, социуме, природе:</b>	
<p>формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</p> <p>знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.</p>	<p>Создание условий для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения ребенка в быту, на улице, в природе, в общении с людьми.</p> <p>Обсуждение с детьми содержания детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждение детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривание вместе с детьми алгоритма безопасного поведения.</p> <p>Рассматривание с детьми картинок, постеров, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и т.п.).</p> <p>Инициировать проблемными вопросами желания детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.</p> <p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организация игровых и проблемных ситуаций, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения.</p> <p>Инициировать вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощрять интерес детей к данной теме, поддерживать их творческие находки и предложения. Читать с детьми художественную литературу, инициировать обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизировать проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.</p> <p>Создание условий для формирования экологических представлений обучающихся, знакомство их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p> <p>Развитие у обучающихся устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях, количество которых для обучающихся с НОДА значительно больше, чем для других обучающихся, не имеющих моторных нарушений.</p> <p>Обсуждение с детьми правил пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.</p>
<p>создавать развивающую предметно-игровую среду для организации всех видов игр;</p> <p>продолжать учить самостоятельно организовывать игры;</p> <p>воспитывать умение</p>	<p>Совершенствование игровых действий и выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды, отвечающей двигательным особенностям обучающихся, и привлечение обучающихся к творческим играм. Организация сюжетно-</p>

<p>договариваться с партнерами по игре, совместно придумывать игровые действия;</p> <p>продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;</p> <p>продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;</p> <p>развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросовый материал и прочее);</p> <p>продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;</p> <p>продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);</p> <p>формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;</p> <p>поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;</p> <p>поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.</p>	<p>ролевых и театрализованных игр с детьми при осуществлении косвенного руководства ими. Включение в занятия элементов сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованной игры, подвижных, дидактических игр по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Формирование связной речи у обучающихся с НОДА, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.</p> <p>Способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия в сюжетно-ролевой игре, направляя внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость.</p> <p>Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, конструкторы, строительный материал.</p> <p>Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживать желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки. Учить детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.</p> <p>Учить детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.</p> <p>Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Формировать у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формировать умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формировать у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью.</p> <p>Формировать умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.</p> <p>Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры. Формировать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p> <p>Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p> <p>Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления,</p>
---	--

	воображения, познавательной активности. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр. Развивать и закреплять сенсорные способности детей.
<b>Представления о мире людей и рукотворных материалах.</b>	
<p><i>В сфере социальных отношений:</i></p> <p>поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</p> <p>обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;</p> <p>обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</p> <p>развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;</p> <p>продолжать расширять представления о рукотворных материалах.</p> <p><i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <p>воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</p> <p>расширять представления детей о праздновании государственных праздников и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развитие чувства гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</p> <p>знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в саду и в городе (поселке);</p> <p>развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения</p>	<p>Обеспечивать детям возможность самооценки возможностей, признание собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей саморазвития.</p> <p>Знакомить детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения.</p> <p>Воспитывать осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.</p> <p>Знакомить детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объяснять детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</p> <p>Обогащение представлений детей о школе, школьниках, учителе; поддержание стремления к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений о роли школы в жизни людей.</p> <p>Развивать умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учить понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращать внимание на мимику, позу, поведение); помогать находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрировать детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.</p> <p>Расширение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.</p> <p>Обогащение представлений о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p> <p>Развивать умение сотрудничать со сверстниками: побуждать к обсуждению планов, советоваться с детьми по поводу дел в группе; поддерживать обращенность и интерес к мнению сверстника, инициировать ситуации взаимопомощи и взаимообучения детей в различных видах деятельности; подчеркивать ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствовать тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогать устанавливать детям темп совместных действий.</p> <p>Воспитание привычки без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Приучать детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащать представления о том, что они самые старшие среди детей в детском саду, показывают</p>

<p>достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего; активное участие в празднование событий, связанных с его местом проживания.</p>	<p>другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.</p> <p>Формирование у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. Развитие познавательного интереса (интеллектуального, волевого и эмоционального компонента). Осуществляя совместную деятельность с детьми, обращать внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создавать предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.</p> <p>Формирование связной речи у обучающихся с НОДА, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развивается познавательный интерес и мотивации к деятельности.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>Воспитание патриотических и интернациональных чувств, любви и уважения к нашей Родине — России. Знакомство детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Формировать представления о том, что Россия — самая большая страна мира, показывать на глобусе и карте. Расширение представлений о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомство с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).</p> <p>Обогащение представлений о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитание уважения к представителям разных национальностей, интереса к их культуре и обычаям.</p> <p>Знакомить детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывать эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагать детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке).</p> <p>Расширять представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомить детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включать детей в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.</p> <p>Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Воспитание уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p>Развитие интереса детей к родному городу (поселку),</p>
---	--

	<p>переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего.</p> <p>Способствование проявлению активной деятельной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях. Формирование умений детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомство детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).</p>
<b>Труд:</b>	
<p>развивать ценностное отношение к труду взрослых;</p> <p>формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</p> <p>формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;</p> <p>развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</p> <p>поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</p> <p>воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p>	<p>Расширять и углублять представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывать о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организация встречи детей с представителями разных профессий, экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе.. Организация этических бесед с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определённой профессии, раскрытие личностных качеств, помогающих человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.</p> <p>Поддерживать коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учить детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомить детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т.п.</p> <p>Расширение и закрепление представлений о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.</p>
<b>Безопасное поведение в быту, социуме, природе:</b>	
<p>формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.</p>	<p>Осуществление ознакомления детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет (остался один в темноте), потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п. При создании игровых, проблемных ситуаций, досугов, квестов для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.</p> <p>Создание условий для формирования экологических представлений обучающихся, знакомство их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p> <p>Инициировать самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободрять похвалой правильно выполненные действия.</p> <p>Рассказывать детям о правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закреплять через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.</p> <p>Развитие у обучающихся устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях, количество которых для обучающихся с НОДА значительно больше, чем для других обучающихся, не имеющих моторных нарушений.</p>

**Описание образовательной деятельности с детьми среднего, старшего и подготовительного возраста с ЗПР. в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Дошкольный возраст.**

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами: социализация, развитие общения и игровой деятельности, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; Формирование основ безопасного поведения.	
<b>Социализация, развитие общения и игровой деятельности, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе</b>	
<b>Общие задачи</b>	<b>Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста</b>
развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой	Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран

<p>деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;</p> <p>приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;</p> <p>формировать основы нравственной культуры;</p> <p>формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;</p> <p>формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.</p>	<p>и народов мира;</p> <p>развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;</p> <p>развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;</p> <p>становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;</p> <p>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
---	---

<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	
<p>1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.</p>	
<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.</p>	
<p>3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет горд, улицу, на которой живет с родителями (законным представителем). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.</p>	
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	
<b>Общие задачи</b>	<b>Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста</b>
<p>формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице);</p> <p>поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации</p>	<p>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;</p> <p>формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства</p>



<p>труда под руководством педагогического работника;</p> <p>воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;</p> <p>формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр;</p> <p>формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;</p> <p>формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.</p>	<p>принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.</p> <p>в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.</p>
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	
<p>1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.</p> <p>2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.</p> <p>3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работникам, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.</p>	
<b>Формирование навыков безопасного поведения</b>	
<b>Общие задачи</b>	<b>Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста</b>
формирование представлений об	

<p>опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;</p> <p>приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.</p>	<p>развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;</p> <p>развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.</p>
--	--

### Содержание образовательной деятельности

#### Старшая группа (5-6 лет)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

#### **Формирование игры:**

Формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;

обогащать представления обучающихся о взаимоотношениях между людьми;

формировать в игре представления о содержании деятельности педагогических работников на основе наблюдений за их трудом;

учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет - заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;

учить обучающихся осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;

активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, насыщая сюжет игровыми ситуациями;

учить обучающихся самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;

закрепить умение обучающихся драматизировать понравившиеся им сказки и истории.

закреплять умение детей играть в «Дочки-матери», расширяя сюжет, соединяя его с уже изученными сюжетами;

знакомить детей с новыми сюжетными играми («Больница», «Магазин игрушек», «Моряки», «Летчики», «Новый год», «Парикмахерская»)

учить детей входить в сюжетные игры, в свою роль и выходить из нее по окончании игры учить детей входить в разные роли в одной и той же игре

учить детей участвовать в играх по семейной тематике, самостоятельно создавать игровое пространство для персонажей («Комната для кукол с мебелью», «Новоселье»)

учить решать новые задачи в игре: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер в процессе игры

учить детей входить в роль и выходить из нее, не выходя из роли до окончания игры («Больница», «Магазин игрушек», «Парикмахерская» и др.)

учить детей играть в коллективе с использованием крупного напольного конструктора, создавая игровое пространство («Дача», «Пароход», «Магазин»)

знакомить детей с профессией строителя при выполнении ими ролей в строительных играх

(«Строительство гаража на несколько машин», «Постройка детского сада», «Наша спортивная площадка»).  
Учить детей играть с использованием построек, созданных из стульев («Машина», «Автобус»)

учить детей играть в сюжетную игру «Зоопарк», передавая наиболее характерные повадки изображаемого животного (хитрая, красивая лиса; грузный, косолапый мишка; шустрый, трусливый заяц; гордый, голосистый петух)

учить детей драматизировать знакомые сказки, используя различные театральные средства С. Михалков. Л. Н. Толстой «Три медведя», «Три поросенка», «Лиса, заяц и петух», «Волк и семеро козлят», В. Сутеев. «Под грибом». учить детей использовать в самостоятельных сюжетных играх элементы разученных драматизации и знакомые сюжеты (Ш. Перро. «Красная Шапочка»; «Волк и семеро козлят» и др.)

2. Приобретение к элементарным общепринятым нормам и правилам, взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

#### **Подготовительная группа (6-8 лет)**

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

#### **Формирование игры:**

формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;  
продолжать формировать у обучающихся умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;  
учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);  
учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;  
продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;  
учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры;  
продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;  
закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.  
продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими во время экскурсий и в процессе наблюдений, передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, удивление) («Осенние работы на даче», «Сбор урожая» («Свадьба», «Переезд на новую

квартиру).

формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры («Аптека»), выстраивая действия в причинно-следственной зависимости (ребенок заболел, нужно вызвать доктора, выписать рецепт, а затем идти в аптеку, покупать лекарства); («Почта», «Школа», «Универсам», «Улица города», «Театр», «Цирк», «В саду и огороде»))

учить детей объединять несколько знакомых сюжетно-ролевых игр («Семья» — «Больница» — «Аптека», «Семья» — «Парикмахерская» — «Поездка в гости», «Семья» — «Парикмахерская» — «Театр»)

продолжать учить детей использованию символов, имеющих образовательную и социальную направленность: знаки дорожного движения («зебра», стоянка, подземный переход, светофор, запрещение движения), цифры, буквы, обобщенные и общеупотребительные символы и знаки (аптека, туалет, метро, торговые марки, ремесленные символы и т. д.) в процессе сюжетно-ролевых игр «Улица города», «Школа»

учить детей предварительному планированию этапов предстоящей драматизации сказки (Ш. Перро. «Красная Шапочка»; «Морозко» «Золушка»; «Снегурочка», С. Маршак. «Двенадцать месяцев»; «Два жадных медвежонка»)

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

#### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи	Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста
<p>формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице);</p> <p>поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;</p> <p>воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;</p> <p>формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр;</p> <p>формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда,</p>	<p>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;</p> <p>формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.</p> <p>в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.</p>

<p>в интересах человека, семьи, общества; развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации; формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.</p>	
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	
<p>1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.</p> <p>2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.</p> <p>3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.</p>	
<b>Подготовительная группа (6-8 лет)</b>	
<p>1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по уголку природы.</p> <p>2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.</p> <p>3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников,</p>	

<p>связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представления о культурных традициях труда и отдыха.</p>	
<p><b>Формирование навыков безопасного поведения</b></p>	
<p><b>Общие задачи</b></p>	<p><b>Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста</b></p>
<p>формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества; передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.</p>	<p>развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения; развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.</p>
<p><b>Содержание образовательной деятельности</b></p>	
<p><b>Старшая группа (5-6 лет)</b></p>	
<p>1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.</p> <p>2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.</p> <p>3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.</p> <p>4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.</p>	
<p><b>Подготовительная к школе группа (6-8 лет)</b></p>	
<p>1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях</p>	

и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами

образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

Направления работы:

обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта;

формирование предпосылок познавательно-исследовательской .

формирование представлений о себе и об окружающем природном мире;

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

Направления работы:

формирование словаря;

развитие связной речи

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы,



фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагог-психолог способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Он рассказывает детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений

ребенка.

играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты. Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности, формирует физические, интеллектуальные и личностные качества детей.

в ходе освоения всех образовательных областей, отражая специфику каждого образовательного направления.

Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

<b>Виды интеграции образований</b>	
<b>Образовательная область</b> <b>Образовательная область</b> <b>«познавательное развитие»</b>	<b>По средствам и организации и оптимизации образовательного процесса</b>
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, в частности представлений о здоровье и здоровом образе жизни. -Формирование элементарных пространственных представлений, ориентировки в пространстве, временные, количественные отношения.	-развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; -формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности; -обогащение сенсомоторного и сенсорного опыта; -формирование предпосылок познавательно-исследовательской . -формирование представлений о себе и об окружающем природном мире;
<b>Образовательная область</b>	<b>«Речевое развитие»</b>
-Владение речью как средство культуры - Развитие внеситуативного	Формировать целостную картину мира, в том числе формирование целостных представлений.

<p>общения со взрослыми и детьми, качества речи в части необходимости приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности игровой, музыкальной, социально-коммуникативной, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни</p> <p>- Накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда.</p>	<p>Формировать читательские предпосылки жанрового-тематического многообразия литературных произведений.</p> <p>Развивать связную речь и формировать коммуникативные навыки.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	
<p>_развитие музыкальных-ритмической деятельности, выразительности, двигательного творчества на основе физических качеств. Развитие экспрессивной грамотности. Развитие умения взаимодействовать со сверстниками с использованием невербальных средств общения.</p> <p>Формировать сенсорный опыт и развивать положительный отклик эмоциональный обучающихся эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.</p>	<p>Использование художественных произведений, музыкально_ритмической продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения. Развитие эмпатии (на уровне тела).</p>
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>	
<p>формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских</p>	<p>упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному</p>

<p>спортсменов; расширять представления о здоровье и его ценности, правилах здорового образа жизни, туризме как форме активного отдыха, необходимости и способах безопасного поведения в двигательной деятельности, укрепления здоровья и факторах, на него влияющих. Разнообразить условия для формирования у обучающихся правильных</p>	<p>формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.</p>
<p>Кинезиологические упражнения применяются во всех областях. Через познавательное развитие - идёт ориентировка в пространстве, счёт, геометрические фигуры, социально-коммуникативное развитие- это взаимодействие друг с другом, работа в парях, физическое развитие- координацию движений, мелкая и крупную моторику, а через художественно-эстетическое -развитие проходит рисование ладонями, пальцами, ступнями, рисование с использованием песочного стола, развитие чувства ритма.</p>	

### 2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образованных потребностей и интересов

В таблице представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

<b>Формы получения образования</b>	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня
<b>Образовательные технологии</b>	
1	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования
2	Технологии развивающего обучения
3	Игровые технологии
4	Технологии исследовательской деятельности
5	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии
<b>Организационные технологии</b>	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования

2	Технологии универсального дизайна		
<b>Методы, используемые при организации воспитания и обучения</b>			
<b>ВОСПИТАНИЕ</b>		<b>ОБУЧЕНИЕ</b>	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов			
<b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</b>			
1	демонстрационные и раздаточные		
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
<b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>			
<b>вид деятельности</b>		<b>предлагаемое оборудование</b>	

двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.	
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.	
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов к организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Каждое занятие содержит следующие этапы.

1. Организационный этап

Создание эмоционального настроения группе;

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;

2. Мотивационный этап

Сообщение темы занятия, появления персонажа;

Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задание на развитие познавательных процессов (восприятие, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;

Отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап

Обобщение нового материала;

Подведение итогов занятия.

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Возраст	Количество детей в группе	Время занятий
3-4 года	5-6 челове	20 минут
4-5 лет	6-7 человек	20 минут
5-6 лет	7-8 человек	25 минут
6-7 лет	8-10 человек	30 минут

Для реализации Программы используют следующие технологии:

№	Дети раннего возраста (1 год-3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года – 8 лет)
1	Предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); Игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);	Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);
2	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)	Познавательное-исследовательская деятельность и экспериментирование;
3	Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
4	Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);	Двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);
5	Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);	Речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
6	Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
7	Конструирование из мелкого и крупного строительного материала	Конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
8	Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
9	Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	Музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

### Формы активности - виды детской деятельности детей дошкольного возраста

№	Деятельность	Виды деятельности
1.	<i>Игровая деятельность</i> — форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	<p><i>Творческие игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами самостоятельно придуманными детьми);</li> <li>- сюжетно-ролевые;</li> <li>- игры-драматизации;</li> <li>- театрализованные;</li> <li>- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом);</li> <li>- игры-фантазирование;</li> <li>- импровизационные игры-этюды.</li> </ul> <p><i>Игры с правилами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);</li> <li>- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие;</li> <li>- музыкальные;</li> <li>- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)</li> </ul>
2.	<i>Познавательная-исследовательская деятельность</i> — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	<p><b>Экспериментирование, исследование; моделирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• замещение,</li> <li>• составление моделей,</li> <li>• деятельность с использованием моделей;</li> <li>• по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)</li> </ul>
3.	<i>Коммуникативная деятельность</i> — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	<p><b>Формы общения со взрослым:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативно-деловое;</li> <li>- внеситуативно-познавательное;</li> <li>- внеситуативно-личностное.</li> </ul> <p><b>Формы общения со сверстником:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-практическое;</li> <li>- внеситуативно-деловое;</li> <li>- ситуативно-деловое.</li> </ul> <p><i>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</i></p>
4.	<i>Двигательная деятельность</i> — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	<p><b>Гимнастика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);</li> <li>- строевые упражнения;</li> <li>- танцевальные упражнения,</li> <li>- с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).</li> </ul> <p><b>Игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные;</li> <li>- с элементами спорта.</li> </ul> <p><b>Простейший туризм.</b></p> <p><i>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</i></p>
5.	<i>Самообслуживание и элементы бытового труда</i> — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать	<p><b>Самообслуживание;</b></p> <p><b>хозяйственно-бытовой труд;</b></p> <p><b>труд в природе;</b></p> <p><b>ручной труд</b></p>
6.	<i>Изобразительная деятельность</i> — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	<i>Рисование, лепка, аппликация</i>
7.	<i>Конструирование из различных материалов</i> — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует у дошкольника способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	<p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- из строительных материалов;</li> <li>- из коробок, катушек и другого бросового материала;</li> <li>- из природного материала.</li> </ul> <p><b>Художественный труд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аппликация;</li> <li>- конструирование из бумаги</li> </ul>
8.	<i>Музыкальная деятельность</i> — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	<p><b>Восприятие музыки.</b></p> <p><b>Исполнительство</b> (вокальное, инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пение,</li> <li>• музыкально-ритмические движения,</li> <li>• игра на детских музыкальных инструментах.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Творчество</i> (вокальное, инструментальное):</li> <li>• пение,</li> <li>• музыкально-ритмические движения,</li> <li>• музыкально-игровая деятельность,</li> <li>• игра на музыкальных инструментах</li> </ul>
9.	<p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p>	<p><i>Чтение (слушание);</i>  <i>обсуждение (рассуждение);</i>  <i>рассказывание (пересказывание), декламация;</i>  <i>разучивание;</i>  <i>ситуативный разговор.</i></p>
<b>Формы организации образовательной деятельности</b>		
<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми</b>	<p>Строиться на</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;</li> <li>- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;</li> <li>- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).</li> </ul> <p>Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса</p>	
<b>Непрерывная образовательная деятельность (далее НОД)</b>	<p>Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется самостоятельно педагогами в зависимости от контингента детей, уровня усвоения Программы и решения конкретных образовательных задач</p>	
<b>Деятельность в режимных моментах</b>	<p>Осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит во время утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.</p>	
<b>Индивидуальная работа</b>	<p>Деятельность воспитателя и ребенка, осуществляется с учетом возможностей и развития</p>	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды.</p> <p>Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам.</p> <p>Позволяет ему взаимодействовать самостоятельно или совместно со сверстниками.</p> <p>Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач.</p> <p>Позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.</p>	
<b>Формы работы с детьми, соответствующие видам деятельности</b>		
<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы организации образовательной деятельности</b>	
<b>Коммуникативная</b>	<p>Свободное общение на разные темы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Специальное моделирование ситуаций общения.</li> <li>- Коммуникативные игры: на знакомство детей друг с другом, развитие эмпатии, создание положительных эмоций.</li> <li>- Придумывание этюдов для театрализации.</li> <li>- Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазии по мотивам литературных произведений.</li> <li>- Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</li> <li>- Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</li> <li>- Викторины.</li> <li>- Проектная деятельность.</li> </ul>
<b>Восприятие художественной литературы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения; решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по произведению, художественно-речевой деятельностью, игрой-фантазией, рассматриванием иллюстраций, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций; просмотром мультфильмов; создание этюдов, сценариев для театрализации; созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол; оформлением тематических выставок</li> <li>- Проектная деятельность («Детская киностудия») создание мультфильма по литературному произведению.</li> </ul>
<b>Познавательно-исследовательская</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опыты, исследования, игры-экспериментирования с разными материалами.</li> <li>- Рассматривание, обследование, наблюдение.</li> <li>- Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</li> <li>- Создание символов, схем, чертежей, моделей, алгоритмов в уголке природы, лаборатории).</li> <li>- Просмотр познавательных мультфильмов, роликов, видеофильмов, презентаций, детских передач с последующим обсуждением.</li> </ul>
<b>Конструктивно-модельная</b>	<p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по образцу (схеме, чертежу, модели)</li> <li>- по условиям</li> <li>- по замыслу</li> </ul> <p>Конструирование из бумаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по выкройке</li> <li>- схеме (оригами)</li> </ul> <p>Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега)</p>
<b>Игровая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</li> <li>- Сюжетно-отобразительные игры.</li> <li>- Театрализованные игры: игры-имитации, ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</li> <li>- Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</li> <li>- Игры-фантазирования: ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж. Родари и др.</li> <li>- Игры со строительным материалом: строительными наборами, природным материалом: песком, снегом, конструкторами.</li> <li>- Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой...</li> <li>- Дидактические игры с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</li> <li>- Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки.</li> <li>- Подвижные игры (в том числе народные): сюжетные, бессюжетные, игры с предметами (мячи, кегли, кольцо, серсо), игры-эстафеты, игры-аттракционы.</li> <li>- Игры с элементами спорта: бадминтон, футбол, хоккей, волейбол, баскетбол.</li> <li>- Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, театрально-постановочные, празднично-карнавальные.</li> <li>- Проектная деятельность: например: «Школа волшебников» (сочинения сценария и игра-инсценировка придуманной сказки).</li> </ul>
<b>Трудовая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообслуживание.</li> <li>- Дежурство: по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы (полив растений).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы.</li> <li>- Труд в природе осень – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; зима-изготовление кормушек для птиц, подкормка птиц, уборка снега, изготовление цветного льда; весна- изготовление скворечников и подкормка птиц, участие в посадке и поливе растений; лето – полив растений.</li> <li>- Ручной труд: поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева; изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>- Проектная деятельность: например, «Наша группа» (детский дизайн).</li> </ul>
<b>Изобразительная (арттерапия)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование: гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь.</li> <li>- Лепка: глина, пластилин, соленое тесто.</li> <li>- Художественный труд: поделки из ткани, картона, бумаги, поролона, природного и бросового материала; украшения к праздникам, поделки для выставок, спектаклям, украшения предметов личного пользования.</li> <li>- Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности: монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг.</li> <li>- Творческая изобразительная деятельность на развитие изображения и фантазии.</li> <li>- Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям, создание коллажей, панно, композиций.</li> <li>- Детский дизайн: архитектурно-художественное моделирование; дизайн интерьера, одежды, украшений.</li> <li>- Организация и оформление выставок.</li> <li>- Проектная деятельность, например: «Подарок маме»; «Новогодний подарок», «Детский сад будущего».</li> </ul>
<b>Музыкальная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</li> <li>- Игра на детских музыкальных инструментах.</li> <li>- Шумовой оркестр.</li> <li>- Экспериментирование со звуками.</li> <li>- Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</li> <li>- Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</li> <li>- Драматизация песен.</li> <li>- Музыкально-театрализованные игры.</li> <li>- Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</li> <li>- Концерты-импровизации.</li> <li>- Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников и литературных произведений.</li> </ul>
<b>Двигательная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физические упражнения.</li> <li>- Физминутки и динамические паузы.</li> <li>- Гимнастика: утренняя, бодрящая, дыхательная.</li> <li>- Ритмика, ритмопластика.</li> <li>- Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-эстафеты.</li> <li>- Игры-имитации, хороводные игры.</li> <li>- Народные подвижные игры.</li> <li>- Пальчиковые игры.</li> <li>- Спортивные упражнения: катание на лыжах, скольжение, катание на санках.</li> <li>- Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</li> </ul>

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности, формирует физические, интеллектуальные и личностные качества детей.

в ходе освоения всех образовательных областей, отражая специфику каждого образовательного направления.

Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

#### **2.1.4. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.**

Рабочая Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **Формы работы педагога-психолога с семьей.**

- Лекции
- Семинары.
- Семинары-практикумы
- Индивидуальное и групповое консультирование
- Деловые игры
- МППК ДОУ
- Стенды

#### **Взаимодействие педагога-психолога с детьми ТНР, НОДА,ЗПР**

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в детском саду и в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде

называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются. Взрослый показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры - исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п.,

которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям возможность выражать переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в дидактических, творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах



деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### **План взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся ТНР, НОДА, ЗПР.**

В рамках взаимодействия педагога-психолога с семьями дошкольников разработан перспективный план работы с родителями.

Мероприятие	Срок
Индивидуальное консультирование по результатам логопедического обследования.	Сентябрь - октябрь
Еженедельные индивидуальные консультации по запросам родителей. Практикум по обучению кинезиологические упражнения Консультации « Приемы взаимодействия родителей с детьми с нарушениями речи» « Что помогает детям отвыкнуть от вредных привычек» « Что делать если у ребенка энурез»	В течение года Сентябрь, октябрь Ноябрь Январь Февраль
Семинар практикум «Семья-это мир, в котором нам уютно» в рамках длительного проекта « Я с семьёй - она со мной» Привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях.	В течение года по желанию родителей

Родительское собрание «Возрастные особенности детей». Задачи коррекционной работы на 2023-2024 учебный год». Круглый стол: «Наши достижения, рекомендации.	Последняя неделя сентября  Май.
--	---------------------------------------

Задачей специалиста в работе с семьями воспитанников является создание благоприятной среды для ребёнка не только для коррекции речевых нарушений, но и предупреждения вторичных психических наслоений, связанных с переживанием ребёнком своей речевой и иной неполноценности. Для построения адекватного общения взрослого с ребёнком необходимы знания возрастных особенностей детей педагогами и родителями.

## 2.15. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. ТНР, НОДА, ЗПР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих *принципов*:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное психическое, социально-коммуникативное, эмоционально волевое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов психических развитий в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не

отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения психического развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные психики, выявить характер нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков психического, эмоционально-волевого, социально-коммуникативного развития обучающихся дошкольного возраста.

Основными направлениями.

На развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативно-личностной, волевой, и познавательной сферы

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

***Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.***

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления, развитие представлений об окружающей действительности. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития. *Целью коррекционно-развивающей работы* является разностороннее развитие детей, обеспечение коррекции недостатков в их развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных

знаний, социальная адаптация воспитанников.

*Основные задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:*

создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;

формирование положительной мотивации к обучению;

повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;

формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционно-развивающие занятия строятся с учетом основных *принципов*:

Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Коррекционные задачи включают задачи исправления или сглаживания отклонений нарушений развития, преодоления трудностей развития. Профилактические задачи - задачи по предупреждению отклонений и трудностей развития, появления вторичных нарушений развития. Развивающие задачи подразумевают стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития;

реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка.

Принцип учета индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует

развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у воспитанников развивался навык переноса обработки информации, следовательно механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

*Диагностическое обследование:* к обследованию ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата применимы все основные принципы и методы психолого-педагогического исследования. Однако эти методы необходимо реализовывать с учетом структуры дефекта ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Необходимо выявить особенности не только уровня интеллектуального и речевого развития, но и такие важные для организации коррекционной работы показатели, как способ передвижения, уровень развития манипулятивной функции и навыков самообслуживания, наличие сопутствующих нарушений.

**Основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются:**

развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);

развитие навыков самообслуживания и гигиены;

развитие игровой деятельности;

формирования конструирования и изобразительной деятельности;

развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;

расширение запаса знаний и представлений об окружающем;

развитие сенсорных функций;

формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.

формирование элементарных математических представлений;

подготовка к школе.

**Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных**

### **возможностей кистей и пальцев рук).**

В ходе коррекционной работы необходимо решить следующие задачи:  
формирование контроля над положением головы и ее движениями;  
обучение разгибанию верхней части туловища;  
тренировка опорной функции рук (опора на предплечья и кисти);  
развитие поворотов туловища (переворачивания со спины на живот и с живота на спину);

, на ноги, удержанию вертикальной позы. Большое внимание уделяется обучению захвату и удержанию предметов;

для обучающихся с двигательными нарушениями средней тяжести важна стимуляция самостоятельной ходьбы, коррекция нарушений равновесия, развитие координации движений;

При стимуляции двигательных функций надо обязательно учитывать возраст ребенка, уровень его интеллектуального развития, его интересы, особенности поведения. Большинство упражнений лучше всего предлагать в виде увлекательных для ребенка игр, побуждая его к подсознательному выполнению желаемых активных движений.

### **Развитие навыков самообслуживания и гигиены.**

Развитие навыков самообслуживания и гигиены должно быть максимально индивидуализировано в зависимости от двигательных возможностей ребенка. Важно, чтобы двигательные умения включались в повседневную жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками.

Обязательно нужно стимулировать и поощрять стремление ребенка к Ребенок с НОДА, ТНР, ЗПР. поступающий в школу, должен уметь самостоятельно одеваться, раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки и молнии, снимать и надевать обувь, не путая правую и левую ногу, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки; самостоятельно есть, пить из чашки, уметь пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой) и салфеткой, носовым платком, зубной щеткой, расческой, уметь мыть руки, умываться, вытираться.

### **Развитие игровой деятельности.**

Для обучающихся с НОДА, ТНР, ЗПР. игра имеет огромное значение, поскольку ее можно использовать для тренировки двигательных, познавательных, речевых навыков, для развития правильных взаимоотношений, творческого воображения.

Обучение игре необходимо проводить со всеми детьми с НОДА, ЗПР, ТНР.

независимо от состояния их двигательной сферы, в виде фронтальных и подгрупповых занятий, регламентированных по времени, в игровой комнате. Выбор содержания игры, ее тематика и форма проведения определяются степенью сформированностью психофизических предпосылок.

я игровых действий, сопровождаемых речью;

самостоятельное осуществление игровых действий с их планированием, оценкой под руководством педагогических работников.

Индивидуально, а также с небольшой группой обучающихся следует проводить тренировочные упражнения, направленные на формирование предпосылок для развития предметного и игрового действия: формирование манипулятивной деятельности с предметами..

Игры требуют соблюдения дисциплины. Надо стремиться к тому, чтобы взаимопонимание, взаимопомощь стали привычными формами поведения ребенка. Именно в игре обучающиеся получают первый опыт общения друг с другом, у них развиваются общественные формы поведения.

#### **Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.**

В ходе ознакомления с окружающим миром обучающихся следует учить выделять в предметах и явлениях существенные и несущественные признаки, проводить сравнения, объединения предметов и явлений по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.

Готовность ребенка к обучению в школе определяется уровнем развития его интеллектуальных процессов. Ребенок должен уметь не только наблюдать, но и дифференцировать и обобщать предметы и явления окружающего мира. Формирование обобщающего и дифференцирующего мышления должно проводиться систематически как в процессе повседневной деятельности ребенка, так и на специальных занятиях.

#### **Развитие сенсорных функций.**

Сенсорное воспитание направлено на развитие всех видов восприятия ребенка с НОДА, ТНР. ЗПР. (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), на основе которых формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, цвете, положении в пространстве.

Развитие слухового восприятия начинают с формирования слухового сосредоточения (на голосе и звуке). Для этого используют период, когда ребенок с НОДА, ТНР, ЗПР. находится в эмоционально отрицательном состоянии - в период несильного

плача или общих движений. Педагогический работник наклоняется к ребенку, ласково разговаривает с ним, потряхивает погремушкой, добиваясь привлечения внимания ребенка и его успокоения. Звуковые раздражители варьируют от нерезких звуков (звучание погремушки, легкое постукивание одной игрушки о другую) до более громкого звучания (звук пищащей игрушки).

Коррекция нарушений тактильно-кинестетического восприятия начинается с массажа и пассивной гимнастики (для улучшения проприоцептивных ощущений). Развитие тактильно-кинестетических ощущений проводится на 3-м году жизни параллельно с формированием знаний о свойствах предметов: мягкий-твердый, тяжелый-легкий (вес), холодный-теплый (температура). Понятие о мягкости-твердости дается на разном материале: мягкая шапочка, мягкий пластилин, твердый сахар, твердое яблоко. Понятие о весе дается на материале: тяжелый молоток, тяжелый стул, легкий шарик, легкий кубик. Понятие о тепловых ощущениях проводится на сравнении: холодная и теплая вода, холодный и теплый день, холодный лед, теплая батарея, а также в ходе проведения искусственной локальной контрастотермии.

#### **Развитие пространственных представлений.**

Пространственные представления - важнейшая характеристика окружающего мира и необходимая составляющая сенсорного воспитания в детском возрасте. В силу двигательных и оптико-пространственных нарушений пространственные представления формируются у обучающихся с НОДА, ТНР, ЗПР, с большим трудом. Педагогические работники должны помнить, что положительный эффект приносят практические упражнения, когда с целью формирования пространственных представлений ребенок осуществляет перемещение своего тела в помещении самостоятельно. В том случае, если ребенок не передвигается, его обязательно нужно перемещать в заданном направлении. Развитие пространственных представлений осуществляется поэтапно.

Закрепить сформировавшиеся навыки можно с помощью составления сюжетных картинок из 4-х, 6-ти, 9-ти, 12-ти предметных кубиков или кубиков Никитина (кубиков Кооса).

#### **Подготовка к школе.**

Для обучения в школе большую роль играет уровень сформированности навыков самообслуживания, поэтому при подготовке обучающихся к школе особое внимание следует уделять их формированию. Формирование навыков самообслуживания проходит, как на специально организованных занятиях, так и во все режимные моменты, учитывая индивидуальные, двигательные возможности обучающихся.



*Обучение грамоте (добукварный период).* Формирование первоначальных навыков чтения и письма.

В ходе коррекционно-педагогической работы важно учитывать характер и структуру речевого нарушения каждого ребенка. Задачами подготовительного периода обучения грамоте являются:

- формирование произвольной стороны речи;
- развитие слухового внимания и речеслуховой памяти;
- формирование фонематического восприятия;
- нормализация оптико-пространственного гнозиса;
- подготовка мелкой моторики руки к процессу письма;
- формирование психологической базы речи;
- формирование мыслительных операций;

С целью подготовки руки ребенка к письму можно использовать прием рисования мокрым или окрашенным в краску пальцем по доске или прием рисования по доске с рассыпанной манкой или мукой. Важно обучить ребенка удержанию пальцевой позы для показа определенного количества предметов (один предмет - один палец; два предмета - два пальца).

Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому педагогические работники должны постоянно развивать у обучающихся с НОДА ТНР, ЗПР. правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалист должен показать, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

### **Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»**

От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. В последнее десятилетие во всем мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки, накапливающиеся раздражения в обществе - лишь некоторые факторы, агрессивно воздействующие на здоровье дошкольника.

Организация занятий по воспитанию и формированию, сохранению и укреплению здоровья детей предусматривает активную практическую, самостоятельную и интеллектуальную деятельность детей и воспитателя.

В программе раскрываются механизмы реализации здоровьесберегающих технологий. Комплексно решается проблема сохранения и укрепления здоровья детей

раннего и дошкольного возраста при взаимодействии педагога -психолога и родителей.

Результатом обучения и воспитания являются новые знания дошкольников, которые можно использовать в практике повседневных жизненных ситуаций.

*Цели:*

Предполагают разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей, обеспечение психологической безопасности.

*Задачи:*

- Культивировать и воспитывать у детей осмысленное отношение к физическому и духовному здоровью, как к единому целому; расширить на этой основе адаптивные возможности детского организма (повышение его жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям);

- Формировать психическую (произвольную) регуляцию жизненных функций организма путем развития творческого воображения;

- Воспитывать у ребенка способность к самосозиданию – «творению» собственной телесной организации в приемлемых для него формах;

- Прививать чувство психологической взаимопомощи в экстремальных ситуациях;

- Способствовать развитию познавательного интереса к своему и чужому телу, его возможностям.

*Направления работы:*

1. Воспитательная и оздоровительная направленность образовательного процесса:

- Работа с детьми раннего возраста;

- Уроки здоровья для дошкольников.

2. Физическое развитие и оздоровление детей:

- Организация двигательного режима.

3. Работа с родителями.

4. Обеспечение психологического благополучия:

- Уроки «Здравствуйте, дети»;

- Коррекционно – развивающая работа для детей с нарушениями речи;

- Музыкалотерапия.

*Особенности осуществления образовательного процесса:*

- Составление адаптивных образовательных программ с учетом индивидуальных

особенностей воспитанников;

- Организация предметно – пространственной среды, развивающей ребенка (во всех возрастных группах «работают» центры физического развития и здоровья);
- Создание учебно-воспитательного комплекса с детьми раннего возраста;
- Создание условий для самореализации ребенка и обеспечение его психологической безопасности.

Оздоровительная и воспитательная направленность образовательного процесса в ДООУ может включать следующие, дополнительные мероприятия по согласованию с родителями:

- Водные процедуры в виде гидромассажных ванн;
- Ароматерапия;
- Работа с природным материалом;
- Музыкальные тренинги.

**• Парциальная программа « Развитие социально-эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» (психофизическими отклонениями).**

Пояснительная записка

С развитием ребенка изменяется его эмоциональная сфера. Меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими. Возрастает способность понимать и контролировать свои эмоции. Однако сама по себе эмоциональная сфера ребенка качественно не развивается. Ее необходимо развивать.

По внешним признакам дети не всегда могут понимать смысл сообщений, поведенческих реакций окружающих и правильно реагировать на них. Все это затрудняет эффективное общение ребенка и сказывается на умении регулировать его, а в конечном итоге затрудняет самостоятельную адаптацию к жизни.

Даная программа рассчитана на три возрастные группы: мл.возр., ср. возр., ст. возр.

Цель программы:

Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей.

Сквозные задачи программы:

4. Развитие эмоциональной экспрессивности (в общении, игровой деятельности)
5. Развитие эмпатии (на уровне тела, образа, слова)
6. Социально - эмоциональное развитие.

Задачи программы младший возраст.:

1. Развитие эмоциональной экспрессивности.
2. Развитие эмпатии (на уровне тела).
3. Развитие умения взаимодействовать со сверстниками с использованием невербальных средств общения.

Задачи программы средний возраст.

1. Расширить представление об эмоциях (радость, грусть, злость, страх) и обозначить их словом.
2. Развитие экспрессивной грамотности.
3. Развитие воображения.
4. Развитие эмпатии (на уровне тела, образа).
5. Развитие понимания эмоциональных состояний других людей по поступкам, по словам.

Задачи программы старший возраст.

1. Совершенствовать умения определять эмоциональное состояние свое и другого и соотносить его с конкретной ситуацией.
2. Развитие эмпатии (на уровне тела, образа, слова).
3. Развитие экспрессивной грамотности в деятельности, в общении.
4. Познакомить детей с позитивными способами общения со сверстниками.

**Парциальная программа «Повышение уровня социальной адаптации детей 6-7 лет с психофизическими отклонениями посредством творческого самовыражения через рисунок»**

Актуальность программы:

Актуальность данной темы связана с процессами, происходящими в современном обществе, которое требует инициативных молодых людей, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию, самосовершенствованию, положительным отношением к себе и к миру.

Ориентация на развитие творческой личности является мировоззренческой установкой современного воспитания и образования. Актуальной проблемой дошкольного образования является развитие творческого воображения личности, способной к инновационной деятельности. Совершенствование личности ребенка

предполагает развитие у него разнообразных способностей, разнообразных умений, которые развиваются в продуктивной деятельности, положительного отношения к миру, к себе.

Цель программы:

Повышение уровня социальной адаптации детей с психофизическими отклонениями в развитии посредством творческого самовыражения через рисунок.

Задачи программы:

- Развивать дивергентное мышление.
- Учить свободному выражению своих мыслей и чувств вербальным и невербальным способами.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Укреплять самооценку.
- Развивать чувство уверенности в себе.
- Развивать зрительно-моторную координацию.
- Развивать зрительное восприятие.

Организация работы:

- режим работы: 1 раз в неделю.
- продолжительность занятия: 25-30 мин.
- форма проведения: подгрупповая (4 человека)
- 30 занятий

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

- Ожидаемый результат:
  - Увеличение числа детей со сформированными важнейшими характеристиками личности: положительным отношением к себе и окружающему миру.
- Развитие у детей умения находить нестандартные решения различных жизненных ситуаций.
- Высокий уровень эффективности социального взаимодействия детей группы со сверстниками и взрослыми.

Параметры результативности:

- Самооценка
- Тревожность
- Эмоциональный фон
- Работоспособность
- Мотивация к учебной деятельности

Организация работы:

- Режим работы: 1 раз в неделю.

- Продолжительность занятия: 25-30 мин.
- Форма проведения: подгрупповая (4 человека).
- 30 занятий.

## 2.1.6 Рабочая программа воспитания.

### Введение

<b>Программа воспитания. Введение.</b>
<p>Программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).</p> <p>Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.</p> <p>В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.</p> <p>Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.</p> <p>С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.</p> <p>Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.</p> <p>Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.</p> <p>Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p> <p>Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.</p> <p>Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.</p> <p>Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.</p> <p>Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.</p> <p>Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.</p> <p>Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АООП ДО.</p> <p>Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.</p>

### 2.1.6.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

<b>Программа воспитания. Целевой раздел.</b>
<p><i>Общая цель воспитания в Организации</i> - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;</li> <li>3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.</li> </ol> <p>Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых</p>

результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

*принцип гуманизма:* приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

*принцип ценностного единства и совместности:* единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

*принцип общего культурного образования:* воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

*принцип следования нравственному примеру:* пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

*принципы безопасной жизнедеятельности:* защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

*принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:* значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

*принцип инклюзивности:* организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

-быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

-заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

-учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех

педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться



на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

### Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Программа Воспитания. Целевой раздел		
Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)		
Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

#### 2.1.6.2 Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

Программа воспитания. Содержательный раздел
<p><i>Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.</i></p> <p>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах</p>

человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### **Патриотическое направление воспитания.**

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Задачи патриотического воспитания:*

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **Социальное направление воспитания.**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Задачи социального направления воспитания:*

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на

нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Познавательное направление воспитания**

*Цель:* формирование ценности познания (ценность - «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Задачи познавательного направления воспитания:*

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

*Направления деятельности воспитателя:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания**

*Цель:* сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»).

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

<p>-формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;  -включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.  Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>
<p align="center"><b>Трудовое направление воспитания</b></p> <p><i>Цель:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).</p> <p><i>Основная</i> Основные задачи трудового воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.</li> <li>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</li> <li>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</li> </ol> <p>При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</li> <li>связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</li> </ul>
<p align="center"><b>Этико-эстетическое направление воспитания</b></p> <p><i>Цель:</i> формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»).</p> <p><i>Основные задачи этико-эстетического воспитания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</li> <li>2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</li> <li>3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</li> <li>4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</li> <li>5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;</li> <li>6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</li> </ol> <p>Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</li> <li>-воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li> <li>-воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</li> <li>-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</li> </ul> <p><i>Цель эстетического воспитания</i> - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.</p> <p><i>Направления деятельности</i> воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с</li> </ul>

<p>воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;</li> <li>-организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;</li> <li>-формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</li> <li>-реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.</li> </ul>
<p><i>Особенности реализации воспитательного процесса.</i></p> <p>В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;</li> <li>-значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;</li> <li>-значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;</li> <li>-ключевые элементы уклада Организации;</li> <li>-наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных «точек роста»;</li> <li>-существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;</li> <li>-особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;</li> <li>-особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.</li> </ul>
<p><i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.</i></p> <p>В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.</p> <p>Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.</p> <p>Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.</p>

### 2.1.6.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

<b>Программа воспитания. Организационный раздел</b>
<p>Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.</p> <p>Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.</li> <li>2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.</li> <li>3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.</li> <li>4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).</li> </ol> <p>Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.</p> <p>Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений,</p>

учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений. Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги:

п/п	N Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:  
 -«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;  
 -«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;  
 -«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

*Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.*  
 Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.  
 Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:  
 -разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);  
 -создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).  
 Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и

спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.
<i>Организация предметно-пространственной среды.</i>
<p>Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление помещений;</li> <li>- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- игрушки.</li> </ul> <p>ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.</p> <p>Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.</p> <p>Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.</p> <p>Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.</p> <p>Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.</p> <p>Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.</p>
<i>Кадровое обеспечение воспитательного процесса.</i>
<i>Организацию и реализацию воспитательного процесса осуществляют педагоги ДОО</i>
<p>Программу воспитания реализуют педагогические работники ДОО. Возможна совместная работа с сотрудниками ЦДЮТТ Красногвардейского района «Охта»; КДЦ Красногвардейского района «Красногвардейский»; Районные детской библиотекой.</p>
<i>Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.</i>
<p>Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.</p> <p>На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.</p> <p>На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.</p> <p>На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.</p> <p>На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.</p> <p>На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.</p>
<i>Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:</i>

<p>1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;</p> <p>3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;</p> <p>5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.</p> <p><i>Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:</i></p> <p>1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <p>2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;</p> <p>3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;</p> <p>5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;</p> <p>6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p>
<p>Календарный план воспитательной работы на текущий год п.316.</p>

## 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

Описание образовательной деятельности по программе Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» в группах для детей с ОВЗ (ТНР)

<p><b>О.О. «Физическое развитие»</b> Организация двигательного режима</p>
<p><b>О.О. «Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <p><b>«Игры, которые лечат»</b> -Игры с песком, рисование песком (имеют положительное значение для развития психики ребенка, установление психологического комфорта, стабилизируется эмоциональное состояние, развитие мелкой моторики и тактильно – мнемической чувствительности влияет на развитие центра речи в головном мозге ребенка, формирует произвольное внимание памяти)</p> <p>Продолжать работу о представлении о своем теле; Продолжать знакомить с основными мимическими движениями; Способствовать развитию памяти; Развивать воображение, творческую активность; Формировать коммуникативные умения; Формировать навыки гостеприимства; Развивать умение видеть хорошее, смешное. Продолжать формировать знания о правилах поведения и общения со взрослыми, учить вступать с ними в контакт; Формировать умение разрешать конфликтные ситуации.</p>
<p><b>О.О. «Речевое развитие»</b></p> <p>Коррекционное обучение детей, включающего в себя технологии, направленные на оздоровление ребенка в целом.</p>



Цель: развивать речь ребенка и проводить общую оздоровительную работу.
Нарушение речи отражаются на психическом развитии ребенка, формировании его личности и поведения. Именно поэтому коррекционная работа должна способствовать не только исправлению речевых нарушений, но и оздоровлению всего организма ребенка, способствовать его полноценному психическому, физическому и личностному развитию.
Эти задачи решаются логопедом в тесном контакте с воспитателями и другими специалистами.
На всех занятиях проводится дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, постепенно включается самомассаж лица и рук, обязательно используется физкультминутка, гимнастика для глаз, паузы для релаксации. Обращаем внимание на осанку детей.

#### Взаимодействие с родителями.

Эффективность работы с родителями страдает от того, что мы не знаем проблем конкретной семьи, ее психологического состояния и особенностей родительского отношения к детям. В работе используем метод экспресс - диагностики родителей, который проводится 30-30 мин. и дает возможность получать основную информацию о семье. На основе результатов выявляются проблемные семьи.

#### *Целями работы с родителями являются:*

Ликвидировать причины негативного родительского отношения к детям; способствовать гуманизации отношений родителей с детьми.

#### *Задачами работы с родителями являются:*

Повысить сензитивность к ребенку.

Выработать адекватные представления о детских потребностях и возможностях.

Повысить уровень психолого-педагогической образованности.

Провести реорганизацию арсенала средств общения с ребенком.

Примерное планирование работы с родителями на год.
<b>Сентябрь</b>
Родительские собрания в группах. «Задачи и содержание воспитательно – образовательной работы на год».
<b>Октябрь</b>
Папка – передвижка «Растить здорового ребенка»
<b>Ноябрь</b>
Клуб «Здоровье детей»; «Как проводить закаливание детей дома».
Анкетирование родителей «Общение в семье»
<b>Декабрь</b>
Вечер отдыха для родителей «Путешествие в страну Неболейка».
День здоровья с мастер – классами родителей «О вкусной и здоровой пище», создание фоторепортажа.
<b>Январь</b>
Выпуск буклета «Чистота - та же красота»
<b>Февраль</b>
Семинар «Как организовать спортивный досуг ребенка в выходные дни».
<b>Март</b>
Буклет «Осторожно, грипп».
<b>Апрель</b>
Организация фотовыставки «Вместе с ребенком всей семьей»
<b>Май</b>
Семинар «Окружающая среда и здоровье ребенка», игра «Счастливый случай»

<b>Июнь</b>
Физкультурный праздник «Здравствуй лето». Памятка «Осторожно Клещи!» Фоторепортаж «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»
<b>Июль</b>
Буклет «Безопасное поведение на отдыхе».
<b>Август</b>
Комплекс упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Задачи работы по образовательным областям.*

*Социально-коммуникативное развитие.* Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

Использовать знания о родном городе в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям города, малой родины, стремление сохранять национальные ценности.

*Познавательное развитие.* Приобщать детей к истории Санкт-Петербурга. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

*Речевое развитие.* Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой города.

*Художественно-эстетическое развитие.* Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

*Физическое развитие.* Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы русских народных игр.

<b>О.О. «Физическое развитие»</b>			
<b>Ранний возраст (1,6-3) Младший возраст (3-4)</b>	<b>Средний возраст (4-5)</b>	<b>Старший возраст (5-6)</b>	<b>Подготовительный к школе возраст (6-7)</b>

Организация двигательного режима	Организация двигательного режима	Организация двигательного режима	Организация двигательного режима
<b>О.О. «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>«Игры, которые лечат»</b>			
-Живопись с помощью пальцев -Игры с водой -Игры с песком (благоприятно влияют на психику, т.к. успокаивают и расслабляют, помогают адекватно выразить эмоциональное состояние ребенка)		Работа с глиной (этот вид работы удовлетворяет интерес ребенка к частям тела, позволяет снять стресс, помогает выражению чувств, избавляют от избытка слов, если ребенок болтлив, и приобщает к социальной активности необщительных детей).	-Игры с песком, рисование песком (имеют положительное значение для развития психики ребенка, установление психологического комфорта, стабилизируется эмоциональное состояние, развитие мелкой моторики и тактильно – мнемической чувствительности влияет на развитие центра речи в головном мозге ребенка, формирует произвольное внимание памяти)
<p style="text-align: center;"><b>Обеспечение психологического благополучия: занятие «Здравствуйте, дети».</b></p> <p>В процессе развития коммуникативных навыков особое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, и чувствам, эмоциям. Содержание деятельности направленно на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимостью к мнению собеседника, умение пойти на компромисс в нужной ситуации. Когда человек счастлив и находится в мире с самим собой, он переносит эти чувства на взаимоотношения с окружающими.</p> <p><b>Цель:</b>            Формировать у детей навыки самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать и понимать себя и других.</p> <p><b>Задачи:</b> Научить детей понимать себя и быть в мире с самим собой. Воспитывать интерес к окружающим, развивать чувства понимания и сопереживания. Развивать адекватную оценку деятельности, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. Совершенствовать навыки общения. Формировать положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию между людьми. Провести коррекцию нежелательных черт характера и поведения у людей.</p>			
	Познакомить с основными мимическими движениями, научить различать настроение человека; Помочь ребенку определиться в предметном мире, осознать свое тело; Показать ребенку взрослый мир, его доброту, гуманное отношение друг к другу; Начать формировать представление о хороших и плохих поступках; Формировать представления о принадлежности к определенному полу.	Продолжать работу о представлении о своем теле; Продолжать знакомить с основными мимическими движениями; Способствовать развитию памяти; Развивать воображение, творческую активность; Формировать коммуникативные умения; Формировать навыки гостеприимства; Развивать умение видеть хорошее, смешное; Продолжать формировать знания о правилах поведения и общения со взрослыми, учить вступать с ними в контакт; Формировать	Закрепить знания об органах чувств, их значении в процессе коммуникации; Научить видеть взаимосвязь между человеком и природой; Развивать способности понимать собственное и чужое эмоциональное состояние по мимике, уметь передавать свои чувства; Способность гармонизации образа «Я. Помочь ребенку познать внутренний мир. Сформировать чувство самооценности; Развивать эмоциональное самовыражение, помочь ребенку определить собственные чувства, переживания; Развивать рефлекссию; Повысить общий эмоциональный фон и улучшить психологический климат в группе; Воспитывать чувство

		умение разрешать конфликтные ситуации.	дружбы и взаимопомощи; Развивать чувство юмора; Учить активно вступать в контакт со взрослыми; Сформировать представления о примере для подражания; Научить детей приемам расслабления; Познакомить с правилами общения и поведения; Развивать полоролевою идентификацию.
	Учитывая современные негативные факторы, агрессивно воздействующие на здоровье дошкольника, для стабилизации психического здоровья и развития детей, в ДОУ включены такие мероприятия как ароматерапия, водные процедуры с применением гидромассажных ванночек для ног. Мероприятие проводится по согласению родителей (законных представителей).		
<b>О.О. «Речевое развитие»</b>			
Коррекционное обучение детей, включающего в себя технологии, направленные на оздоровление ребенка в целом. Цель: <u>развивать речь ребенка и проводить общую оздоровительную работу.</u>			
		Нарушение речи отражаются на психическом развитии ребенка, формировании его личности и поведения. Именно поэтому коррекционная работа должна способствовать не только исправлению речевых нарушений, но и оздоровлению всего организма ребенка, способствовать его полноценному психическому, физическому и личностному развитию. Эти задачи решаются логопедом в тесном контакте с воспитателями и другими специалистами. На всех занятиях проводится дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, постепенно включается самомассаж лица и рук, обязательно используется физкультминутка, гимнастика для глаз, паузы для релаксации. Обращаем внимание на осанку детей.	

Описание образовательной деятельности по парциальной программе Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» с детьми с ТНР, НОДА, ЗПР.

<b>Образовательная деятельность по пяти образовательным областям в рамках парциальной программы</b>		
<b>Образовательная область</b>	<b>Направления работы, задачи, возможное содержание работы.</b>	<b>Примечание</b>
Социально-коммуникативное развитие	1) Моя семья. Как я устроен? Мальчики и девочки. Как помогают мне глаза? Для чего служит нос? Мой ротик. Что я могу делать руками и ногами? Для чего служит кожа? Почему сердце стучит? Для чего нужны мыло, мочалка и полотенце? Уход за волосами, ногтями. Для чего нам нужен язык? Зачем мы едим? Зачем мы спим? Мое настроение. Как вести себя с незнакомыми людьми. На приеме у доктора. Мой день рождения. Что такое хорошо, что такое плохо.	Содержание определяется в зависимости от интеллектуальных возможностей детей
	2) Игры с водой, песком, работа с глиной. Стабилизация эмоционального состояния.	Детям предоставляется возможность для самовыражения.

Познавательное развитие	1) Моя одежда. Одевайся по погоде. Природа – наш дом. Зимние игры на свежем воздухе. Опасные предметы. Город, люди, машины. Правила поведения на улице, в транспорте. Я пассажир, я пешеход. Мои любимые игры и игрушки. Ядовитые растения и грибы. Домашние животные (забота о них и уход, польза для человека). Где я живу: улица, страна, город, улица, дом. Герб, флаг, гимн моей страны. Что делать, когда потерялся? В магазине. 2) Развитие мелкой моторики и тактильно-мнемической чувствительности формирует ощущения, произвольное внимание, память.	Содержание определяется в зависимости от этапа обучения и индивидуальных возможностей детей.
Речевое развитие	1) Активизация и (или) обогащение словаря детей в соответствии с изучаемой лексической темой. 2) Игры с песком. Развитие мелкой моторики и тактильно-мнемической чувствительности влияет на развитие центра речи в головном мозге ребенка. В процессе работы с песком дети учатся понимать обращенную речь, высказывать свои впечатления, желания.	Все дети.
Художественно-эстетическое развитие	Дети оставляют на песке узоры пальцами, ладонями, ребром ладони, создают отпечатки, играют пальчиками по поверхности песка как на клавиатуре пианино или компьютера, пытаются найти сходство узоров с предметами окружающего мира. При этом двигаются не только пальцы, но и кисти рук, совершая мелкие движения вверх-вниз.	В зависимости от возможностей детей упражнения проводятся в форме совместных действий взрослого и ребенка, по подражанию действиям взрослым, по образцу или речевой инструкции.
Физическое развитие	1) Игры с песком. Развитие мелкой моторики пальцев и кистей рук, тактильно-мнемической чувствительности. 2) Обучение приемам самомассажа	1) Все дети. 2) Дети IV года обучения с легкими интеллектуальными нарушениями

Взаимодействие с родителями.

Эффективность работы с родителями страдает от того, что мы не знаем проблем конкретной семьи, ее психологического состояния и особенностей родительского отношения к детям. В работе используем метод экспресс - диагностики родителей, который проводится 30-30 мин. и дает возможность получать основную информацию о семье. На основе результатов выявляются проблемные семьи.

*Целями работы с родителями являются:*

Ликвидировать причины негативного родительского отношения к детям; способствовать гуманизации отношений родителей с детьми.

*Задачами работы с родителями являются:*

Повысить сензитивность к ребенку.

Выработать адекватные представления о детских потребностях и возможностях.

Повысить уровень психолого-педагогической образованности.

Провести реорганизацию арсенала средств общения с ребенком.

<b>Примерное планирование работы с родителями на год.</b>			
<b>Ранний возраст (1,6-3) Младший возраст (3-4) Группы для детей с УО, ТМНР</b>	<b>Средний возраст (4-5)</b>	<b>Старший возраст (5-6)</b>	<b>Подготовительный к школе возраст (6-7)</b>
<b>Сентябрь</b>			
Родительские собрания в группах. «Задачи и содержание воспитательно – образовательной работы на год».			Родительское собрание «Познай себя, как родитель», анкетирование.
<b>Октябрь</b>			
Консультация на тему «Малыш и его игрушки»	Папка-передвижка «Здоровье детей»	Папка – передвижка «Растить здорового ребенка»	Папка – передвижка «Как правильно чистить зубы».
<b>Ноябрь</b>			
Клуб «Здоровье детей»: «Что можно использовать в межсезонье, чтобы не болеть».	Консультация «Влияние коррекционных навыков на формирование здоровья детей».	Клуб «Здоровье детей»; «Как проводить закаливание детей дома».	Вечер отдыха для родителей «Путешествие в страну Спортландию».
Анкетирование родителей «Общение в семье»			
<b>Декабрь</b>			
Беседа с родителями «Одежда и здоровье детей»	Беседа с родителями «Одежда и здоровье детей»	Вечер отдыха для родителей «Путешествие в страну Неболейка».	Выставка рисунков «Моя семья».
День здоровья с мастер – классами родителей «О вкусной и здоровой пище», создание фоторепортажа.			
<b>Январь</b>			
Выпуск буклета «Чистота - та же красота»			
<b>Февраль</b>			
Консультация «Организация сна».	Семинар «Как организовать спортивный досуг ребенка в выходные дни».		
<b>Март</b>			
Консультация «Вместе с ребенком всей семьей».	Буклет «Осторожно, грипп».		
<b>Апрель</b>			
Организация фотовыставки «Вместе с ребенком всей семьей»			
<b>Май</b>			
Семинар «Окружающая среда и здоровье ребенка», игра «Счастливый случай»			
<b>Июнь</b>			
Физкультурный праздник «Здравствуй лето». Памятка «Осторожно» Клещи» Фоторепортаж «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»			
<b>Июль</b>			
Буклет «Безопасное поведение на отдыхе».			
<b>Август</b>			
Комплекс упражнений для укрепления мышечного корсета.			

### **Долгосрочный проект «Добрый мир»**

*Особенности организации образовательного процесса*

Практические основы реализации проекта.

Интеграция компонентов содержания:

«Социально-коммуникативное развитие» - дети учатся соблюдать общепринятые

нормы поведения на общественных мероприятиях, выступать на публике, слушать товарищей, сопереживать им.

«Познавательное развитие» - формирование представлений о социуме.

«Речевое развитие» - развитие речи.

Занятия и непрерывная образовательная деятельность.

1. Непрерывная образовательная деятельность по плану воспитателей и музыкального руководителя.

2. Индивидуальные занятия со специалистами.

Итоговое мероприятие: Этикет (внешний вид, общественный этикет)

*Основные направления и формы взаимодействия с семьёй по проекту «Добрый мир у»*

Создание развивающей среды – педагоги, родители.

1. Сюжетно-ролевые игры

2. Экспрессивные этюды проигрывание.

Работа с родителями:

2. Включение родителей в процесс знакомства « Добрый мир»

**Долгосрочный проект «Адаптация ребенка в детском саду»**

**Пояснительная записка**

Адаптацией принято называть процесс вхождения ребенка в новую среду и болезненное привыкание к новым условиям.

**Цель:** снизить напряженность периода адаптации, помочь освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми, формировать положительное к детскому саду и навыки общения, прежде всего со сверстниками.

**Задачи программы:**

1. Снятие эмоционального напряжения; снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги и агрессии;

2. Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности в группе;

3. формирование положительной самооценки, уверенности в себе, эмоциональной устойчивости;

**2.3. Работа педагога-психолога в летний оздоровительный период.**

Специфика работы в летний оздоровительный период

В соответствии с АОП ДО в детском саду учебные занятия в летний период не проводятся, основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем воздухе. Тем не менее, все пять образовательных областей реализуются, применяются

разнообразные формы работы. Возможно объединение детей пограничного возраста в единую смешанную группу. Режимы на теплый период отличаются от режимов холодного периода.

Приоритетными направлениями в работе летом являются: игровая деятельность, экологическое развитие, физкультурная работа, продуктивная творческая деятельность, экспериментирование, наблюдения.

Формы работы, используемые в летний оздоровительный период: игровые часы, музыкальные часы, выставки, игры-путешествия, творческие площадки, летние праздники, маленькие садоводы.

<b>Особенности образовательного процесса по образовательным областям на летний оздоровительный период.</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Социально-эмоциональное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрять детей за рассказы о семье, семейном быте, праздниках;</li> <li>- углублять знания о разнообразных профессиях;</li> <li>- научить осознавать, что любая вещь создана трудом многих людей;</li> <li>- знать ПДД, улицу переходить в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора.</li> </ul>
Развитие представлений о человеке в истории и культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес у детей к своей родословной; вместе с ребёнком изображать генеалогическое древо;</li> <li>- продолжать знакомить детей с Российскими праздниками.</li> </ul>
Развитие в игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры на сравнение по различным признакам (размер, форма, цвет): «Сложи квадрат», «Волшебный круг», «Цветные карандаши», «Что в середине»;</li> <li>- дидактические игры на использование плана-схемы: «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»;</li> <li>- дидактические игры на планирование и развитие у детей поисковой деятельности: развивающие игры «Сложи узор», «Точки», «Уникуб», «Уголки»;</li> <li>- закрепление умения ориентироваться в пространстве, использовать слова «справа-слева-спереди-сзади»;</li> <li>- игры на развитие фонематического слуха.</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх:</li> <li>- продолжать знакомить с трудом взрослых;</li> <li>- закреплять знания о животных, среде их обитания;</li> <li>- расширение словарного запаса детей;</li> <li>- развитие умения сюжетостроения;</li> <li>- учить правилам поведения в общественных местах</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>систематизировать представления о местах обитания домашних животных, диких зверей, насекомых;</li> <li>дать представление о том, что все живые существа растут, изменяются и размножаются;</li> <li>уточнить представление о жизни растений летом, условия необходимые для их роста;</li> <li>формировать представление о том, что человек и другие живые существа способны чувствовать состояние среды (температуру, освещенность, влажность, наличие пищи);</li> <li>упражнять в навыках посадки (лунка, посадка, прижатие земли, поливка);</li> <li>воспитывать доброжелательное отношение к природе.</li> </ul>
Развитие естественнонаучных	<ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать знакомить со свойствами и качествами предметов, рассказывать о материалах из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань);</li> </ul>



представлений	<p>расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход);</p> <p>учить: человек-гость природы, учить вести себя так, чтобы не повредить природе;</p> <p>развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов;</p> <p>формировать эстетическое отношение к окружающему миру.</p>
<b>Речевое развитие</b>	
<p>побуждать речевую активность;</p> <p>обогащать пассивный и активный словарь;</p>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Развитие в музыкальной деятельности.</p>	<p>формировать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец);</p> <p>учить ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки.</p> <p>развивать психофизические способности (мимика, пантомимика);</p> <p>развивать речь (монолог, диалог);</p> <p>развивать творческие способности (умения перевоплощаться, импровизировать, брать на себя роль);</p> <p>побуждать детей участвовать в театрализованной игре: разыгрывание стихов, песенок, потешек- сценок, сказок, басен; владение куклой, игрушкой и всеми доступными видами театра;</p> <p>обогащать театральный опыт: знания детей о театре, театральных профессиях, костюмах, атрибутах.</p>
<p>Развитие в изобразительной деятельности</p>	<p>побуждать детей использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;</p> <p>учить создавать изображения по мотивам народных игрушек;</p> <p>формировать умение различных приёмов вырезания, обрывания.</p>
<p>Развитие в конструктивной деятельности</p>	<p>учить анализировать образец постройки, находить конструктивные решения;</p> <p>формировать умение создавать постройку по заданному образцу;</p> <p>формировать умение работать коллективно.</p>
<b>Физическое развитие</b>	
	<p>развивать ловкость, равновесие, точность и правильность выполнения упражнений;</p> <p>формировать умение в ловле и подбрасывании мяча; прыжках на одной ноге;</p> <p>вырабатывать навык прыжков через скакалку;</p> <p>учить выполнять правила в подвижных и народных играх;</p> <p>формировать умение самостоятельно организовывать известные игры с правилами в небольших подгруппах.</p>

В летний оздоровительный период изменяется направленность и содержание работы педагог-психолог. Больше времени уделяется профилактической работе (педагога-психолога) в досугах, праздниках), меньше времени для коррекционно-развивающей деятельности, но тем не менее работа продолжается по всем направлениям.

Ведется индивидуальная работа и работа с детьми с «ОВЗ» в малых подгруппах по развитию эмоционально-волевой сферы, моторики, кинезиологические упражнения, упражнения сенсорной интеграции.

### 3.Организационный раздел .

#### 3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических

условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми;
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности;
- Формирование игры;
- Создание развивающей образовательной среды;
- Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности;
- Участие семьи;

Учебно-образовательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации воспитательно - образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

«Совместная игра детей и взрослого строится на основе сюжетно – событийного принципа, когда все ее участники включаются в большую игру - проживание, содержащую в себе ряд игровых событий, связанных между собой сюжетной линией определенной тематики».

В Рабочей программе отдельно выделена деятельность по интересам детей и строится методом проекта по возрастам в каждой возрастной группе.

Образовательный процесс есть реализация ряда проектов. Каждый проект – это тема, которой определены все виды деятельности детей.

Суть данного принципа – заинтересовать организующим моментом и «провести» через все высшие психические функции для достижения наилучшего результата.

В Рабочей программе имеет место культурно - досуговая деятельность. Развитие культурно досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию занимать себя. Суть данного принципа – заинтересовать организующим моментом и «провести» через все высшие психические функции для достижения наилучшего результата.

Воспитательно – образовательный процесс строится: с учетом поддержки детской инициативы.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого и с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;
- Проектная деятельность;
- Наблюдение и элементарный бытовой труд;
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей, с учетом соотношения видов детской деятельности.

**Условия, необходимые для создания образовательного процесса:**

- Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком: через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
- Поддержка индивидуальности и инициативы детей: через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; через не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения работать в группе сверстников.
- Построение вариативно развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зоне ближайшего развития каждого ребенка): через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества; личностного, физического и художественно-эстетического развития

детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей.

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Список литературы используемый при организации образовательной деятельности

#### **Приложение 4**

##### **3.1.2. Особенности организации предметно-пространственной среды**

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. РППС спортивных залов рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. РППС включает организованное пространство, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. При проектировании РППС спортивных залов учтены: - местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия; - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; - задачи Программы для разных возрастных групп; - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности). РППС спортивных залов соответствует: - требованиям ФГОС ДО; - образовательной программе ДОО; - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в детском саду; - возрастным особенностям детей; - воспитывающему характеру обучения детей; 132 - требованиям безопасности и надежности. Наполняемость РППС спортивных залов способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО. РППС спортивных залов обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей,

охраны и укрепления их здоровья. В соответствии с ФГОС ДО РППС спортивных залов является содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС залов обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.. 3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченно

### **3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.**

Материально-технические условия реализации ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО результатов освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Здание Образовательного учреждения находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Санкт-Петербурга. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В целях безопасности Образовательное учреждение оборудовано системой автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, осуществляется круглосуточная охрана и пропускной режим.

В Образовательном учреждении создана доступная среда, обеспечивающая воспитанникам с ОВЗ беспрепятственный доступ к объектам инфраструктуры. Перед центральным входом в здание наружная лестница входной зоны имеет стационарный пандус с поручнями для удобства инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках.

Санитарно-бытовые условия учитывают потребности детей с двигательной патологией (наличие унитазов с откидными держателями).

<b>Объекты инфраструктуры учреждения, их назначение и оснащение</b>
---

<b>Групповая ячейка состоит из нескольких помещений (раздевалки (приемной), групповой комнаты, буфетной, туалетной комнаты, помещения для сна)</b>	
Кабинет психологической коррекции	Кабинет предназначен для проведения коррекционных занятий с воспитанниками, диагностики; Оснащен необходимым оборудованием, техническими средствами, играми и пособиями для проведения работы с детьми; методической литературой. Данное помещение используется для проведения консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся, а так же с педагогами, работающими в Образовательном учреждении.
Оздоровительный блок	Оздоровительный блок предназначен для осуществления оздоровительной работы; консультирования родителей (законных представителей обучающихся) и персонала Образовательного учреждения. В оздоровительный блок входят массажный кабинет, кабинет физиотерапии.

### 3.1.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План является единым для ДОО.

#### Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

ц	Месяц	Модуль - 1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мирепрофессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1	сентябрь					
неделя		<b>01.09.2023</b> Здравствуй, детский сад. День знаний (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД). <b>03.09.2023</b> День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом (СТ, ПД) <b>08.09.2023</b> День памяти жертв блокады Ленинграда (СТ, ПД)				
		д/и: «Ласковое слово» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия к мемориалу «Разорванное кольцо» (СТ, ПД)	д/и: «Собери ранец» (ПД)	с/р и: «Детский сад» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Информирование родителей о режиме работы ДОУ (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
2-3	неделя	<b>08.09.2023</b> Международный день распространения грамотности» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) <b>13.09.2023-</b> День парикмахера в России (СР, СТ, ПД)				
		Участие в районном проекте «Пять добрых звезд» (ПД)	д/и «Загадки-складки» (РВ, МЛ, СР) «Грамоте — учиться всегда пригодится» викторина (СТ, ПД)	Игра «Заплети косичку» (СТ, ПД)	с/р: «Салон красоты», (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Физминутка «Разминка для парикмахера» (СР, СТ, ПД)
4	неде	<b>27.09.2023</b> День дошкольного работника (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) <b>27.09.2023</b> Международный день туризма				

ля	Д/и «Что возьмем в поход» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	«Парки нашего города» (из рассказов, стихов родителей воспитанников) (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Конкурс «Символы детского сада» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Беседы: «Кто работает в детском саду?» (РВ, МЛ) с/р и: «Детский сад» (СР, СТ, ПД)	Физ. досуг «День туризма» (СТ, ПД)
----	---	---	--	--	--

**Условные обозначения:**

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).

Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль - 1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Малень кий Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя	<b>01.10.2023 День пожилого человека (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b> <b>04.10.2023 Международный день защиты животных (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
	Фотовыставка «Моё домашнее животное» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Игровые ситуации «Вежливый разговор по телефону с бабушкой, дедушкой» (СР, СТ, ПД)	Семейная акция «В гости к бабушке» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Проектная деятельность: «Мы в ответе за тех, кого приручили». (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Ветеринарная клиника» (СТ, ПД) «Айболит» (МЛ, СР) с/р и: «Семья» (сюжет едем к бабушке) (МЛ, СР, СТ, ПД)	п/и: «Лохматый пес» (СР, СТ)
2-3 неделя	<b>16.10.2023 Международный день хлеба (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b> <b>Третье воскресенье октября - День отца в России</b>				
	Музыкальный досуг: «Осенний бал» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Участие во всероссийском проекте «Эколята - дошколята» (СР, СТ, ПД)	Выставка из природных материалов в «Дары осени» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Знакомство с профессиями, связанными с производством хлеба. С/р и: «Пекарь». (СТ, ПД)	Участие в экологической акции по сбору макулатуры (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4-5 неделя	<b>29.10.2023 День работника автомобильного и городского пассажирского транспорта (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
23-31	Ситуативные беседы «Безопасный пассажир» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	д/и «Пассажирский транспорт» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Конструирование «Автомобиль» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Ср игра «Водители» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	П/и «Цветные автомобили» «Воробушки и автомобиль». (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)

**Условные обозначения:**

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).

Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль - 1	Модуль - 2	Модуль - 3	Модуль - 4	Модуль - 5
ноябрь	«Я, моя семья, детский сад»	«Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	«Юный исследователь»	«Труд. В мире профессий»	«Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя	<b>04.11.2023 День народного единства (СР, СТ, ПД)</b>				
	Музыкальный досуг «День народного единства» (СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия по местам боевой славы города Москва (СТ, ПД)	д/и: «Народный костюм» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Мы –военные разведчики» (СТ, ПД)	Игры народов разных национальностей (СТ, ПД)
2 неделя	<b>11.11.2023 Международный день энергосбережения (СТ, ПД) 8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</b>				
	Акция: «Сдай батарейку-спаси ёжика» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Участие в сетевом проекте «Азбука России» (СТ, ПД)	Игра-фантазия «Разговор двух лампочек» (СТ, ПД) д/и: «Правильно-неправильно» (СТ, ПД)	Знакомство с профессией «Электрик» (СТ, ПД)	Альбом безопасности обращения с электричеством (СТ, ПД)
3 неделя	<b>16.11.2023 Международный день толерантности (СР, СТ, ПД) 18. 11. 2023 – День рождения Деда Мороза (РВ, МЛ)</b>				
	Развлечение «Мы разные, но мы – вместе!» (СР, СТ, ПД)		д/и: «Эмоции» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Семья» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	п/и: «Найди пару» (СР, СТ, ПД)
4 -5 неделя	<b>(последнее воскресенье месяца) День матери (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 30. 11. 2023 – День Государственного герба России (СР, СТ, ПД)</b>				
	Музыкальный досуг ко Дню Матери «Мамино сердце» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Конкурс «Для мамочки с любовью» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	д/и: «чья мама» (1) Опыты со светом (СР, СТ, ПД)	Презентация «Профессии наших мам» (СР, СТ, ПД)	д/и: «Вежливые слова» п/и: «Собери цветок для мамы» (СР, СТ, ПД)

**Условные обозначения:**

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).  
Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль - 1	Модуль - 2	Модуль - 3	Модуль - 4	Модуль - 5
декабрь	«Я, моя семья, детский сад»	«Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	«Юный исследователь»	«Труд. В мире профессий»	«Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя	<b>03. 12. 2023 - День неизвестного солдата. Международный день инвалидов 05. 12. 2023 День добровольца (волонтера) в России 08.12. 2023 Международный день художника (РВ, МЛ, СР) 09.12.2023 День Героев Отечества (СТ, ПД)</b>				
	Сообщение о героях ВОВ (СТ, ПД) д/и «Что»	Патриотический Турнир памяти Героя Советского Союза	Пешая прогулка по Красногвардейскому району (ПД)	с/р и: «Защитники», «Моряки» (СТ, ПД)	п/и: «Летчики» (СТ, ПД) п/и



	перепутал художник» (РВ, МЛ, СР)	снайпера Алии Молдагуловой (СТ, ПД) Выставка детского творчества	игры-экспериментирования «Смешивание красок» (РВ, МЛ, СР, СТ)	Рассматривание альбома «Творческие профессии» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	«Краски» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
2	<b>12.12.2023 День Конституции (ПД)</b>				
неделя	«Изготовление книги Моя Россия» (ПД)	Виртуальная экскурсия по городам России (ПД)	Государственные символы России (СТ, ПД)	с/р и: «Путешествие по России» (ПД)	Знакомство с государственными праздниками (СТ, ПД)
3-4	<b>31.12.2023 -Новый год (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
неделя	Новогодний утренник (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Участие в районном семейном проекте «В ожидании рождества» (СР, СТ, ПД)	Мастерская Деда Мороза Выставка: «Новогодняя игрушка» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Знакомство с «волшебными» профессиями (СР, СТ, ПД)	Презентация «Семейные традиции празднования Нового года» (СТ, ПД)

**Условные обозначения:**

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ). Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль - 1	Модуль - 2	Модуль - 3	Модуль - 4	Модуль - 5
январь	«Я, моя семья, мой детский сад»	«Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	«Юный исследователь»	«Труд. В мире профессий»	«Здоровая планета – здоровый Я»
1 - 2	<b>01.01.2024 - 08.01.2024 Каникулы. Рождество (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
неделя	<b>11.01.2024 День Спасибо (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
	Фотовыставка «Я. Зима. Петербург.» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) «Коробочка добрых поступков» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Районная акция «Сбор новогодних елей» (Морошка) (СР, СТ, ПД)		Сообщения о семейных традициях проведения каникул (СР, СТ, ПД) д/и: «Что такое хорошо и что такое плохо?» (РВ, МЛ)	Знакомство с профессией «Фотограф» (СТ, ПД) с/р и: «В магазине» (РВ, МЛ, СР)	Катания на коньках, лыжах (СТ, ПД) Игры и забавы с санками (РВ, МЛ, СР)
3 -	<b>17.01.2024 День детских изобретений (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
неделя	Выставка изобретательских работ (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Проектная деятельность «Наши руки не для скуки» (СР, СТ, ПД)	Конструирование кормушек «Птичья столовая» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Изобретатели» (МЛ, СР)	Акция: «покормите птиц зимой» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4 - 5	<b>27.01.2024 День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков (СТ, ПД)</b>				
неделя					

	Акция «900 дней мужества » (СТ, ПД)	Виртуаль ная экскурсия по «Дороге Жизни» (СТ, ПД)	Констру ирование «Прорыв блокадного кольца» (СТ, ПД)	с/р и: «Военные шоферы» (СТ, ПД)	Игры- эстафеты (СР, СТ, ПД)
--	--	--	---	--	-----------------------------------

**Условные обозначения:**

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).  
Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль - 1	Модуль – 2	Модуль – 3	Модуль – 4	Модуль – 5
февраль	«Я, моя семья, мой детский сад»	«Малень кий Петербуржец – гражданин большой России»	«Юный исследователь»	«Труд. В мире профессий»	«Здоров ая планета – здоровый Я»
1 неделя	<b>02.02.2024 Советские войска разгромили немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве (ПД)</b>				
	Виртуаль ное путешестве по местам боевой славы города – героя Сталинграда (ПД)	д/и: «Военная техника» (СТ, ПД)	с/р и: «Битва за Сталинград» (ПД)	«Битва за Сталинград» (ПД)	«Лыжня России» (СР, СТ, ПД)
2 неделя	<b>08.02.2024 День российской науки (СР, СТ, ПД)</b>				
	Проект «Вперед – в будущее. Город моей мечты» (СР, СТ, ПД)	Опыты - эксперименты (по запросу детей) (СР, СТ, ПД)	Знакомство с научными профессиями (СР, СТ, ПД)	«Знакомство с научными профессиями» (СР, СТ, ПД)	«Науч ный подход к ЗОЖ» (СР, СТ, ПД)
3 неделя	<b>15. 02. 2024 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 17.02.2022 Всемирный День спонтанного проявления доброты (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
	«Эстафета добра» (СР, СТ, ПД)	«Заводны е игрушки» (МЛ, СР) «Паровоз ик с именем» (РВ)	Проект: «Добрые профессии» (СТ, ПД)	«Добрые профессии» (СТ, ПД)	Беседа «Что такое доброта?» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4 неделя	<b>21. 02.2024 Международный день родного языка 23.02.2022 День защитника отечества. (СР, СТ, ПД)</b>				
	Досуг в рамках дня Защитник а Отечества (СР, СТ, ПД)	Конкурс стенгазет: «Наши защитники» (СР, СТ, ПД)	д/ и: «Военные профессии» (СР, СТ, ПД) «Собери картинку» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) «Найди по тени» (СР, СТ, ПД)	Знакомств о с военными профессиями (СР, СТ, ПД) с/р и: «Пограничники» (СТ, ПД)	п/и: «Меткий стрелок», «Полоса препятствий» (СР, СТ, ПД)

**Условные обозначения:**

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).  
Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль - 1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мирепрофессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя 1-10	<b>8 марта (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
	Праздничный концерт к 8 марта (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Районный конкурс «Украшение для мамы» (СР, СТ, ПД)	Опыты с тестом (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Семья», «Салон красоты» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Стенгазета «Мамин трудя берегу – помогаю, как могу» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
2 неделя 11-17	<b>Масленица (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
	Досуг «Масленичные гулянья» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Фотоконкурс «Блин-как солнышко» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Семейные традиции масленицы (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Семья» (сюжет мама печет блины) (СР, СТ, ПД)	п/и «Золотые ворота» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) «Карусели» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) «Коза-дереза» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
3 неделя 18-24	<b>18. 03. 2024 - День воссоединения Крыма с Россией 22.03.2024 Всемирный день водных ресурсов (МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
	Плакат «Берегите воду!» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Экскурсия в музей воды (СТ, ПД)	Опыты с водой (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Знакомство с профессией «Эколог» (СТ, ПД)	п/и: «Ручеек» (СР, СТ, ПД)
4 неделя 25-31	<b>27.03.2022 Всемирный день театра (СР, СТ, ПД)</b>				
	Эскиз костюма любимого героя (СР, СТ, ПД)	Экскурсия к театру БУФФ (СТ, ПД)	Театр теней по выбору детей (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Мы в театре» (СР, СТ, ПД)	Театрализация на экологическую тематику (СР, СТ, ПД)

**Условные обозначения:**

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).  
Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль – 1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мирепрофессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1 неделя 1-7	<b>1 апреля Международный день птиц (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 2 апреля Международный день детской книги (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) 07.04.2022 Всемирный день здоровья (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				

	Выставка «Моя любимая книга» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Репортаж и о занятиях физической культурой в семье (СР, СТ, ПД)	Экскурсия в библиотеку (СР, СТ, ПД) Экскурсия на стадион (СР, СТ, ПД) Викторина «Будем здоровы» (СТ, ПД)	д/и: «Летает не летает» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) мемо: «Птицы» (СР, СТ, ПД) д/и: «Полезно-вредно» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Юный орнитолог» (СТ, ПД) с/р и: «Больница» (2,3) Знакомств о с медицинскими профессия ми (СР, СТ, ПД)	п/и: «Шире, шире, шире круг...» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Коллаж «Здоровое питание», Плакат «Береги здоровье!» (СР, СТ, ПД)
2	<b>12.04. 2022 Международный день космонавтики (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
неделя 8-14	«Первые в космосе» - выставка творческих работ. (СР, СТ, ПД)	Экскурсия в планетарий (СР, СТ, ПД)	Констру ирование «Космические корабли» (СТ, ПД)	с/р и: «Космонавты» «Исследов атели новой планеты» (СТ, ПД)	Спортив ный досуг ко Дню космонавтики (СР, СТ, ПД)
3	<b>22.04.2022 Международный день Земли (СТ, ПД)</b>				
неделя 15-21	Коллаж «Счастливая Земля» (СР, СТ, ПД)	Районный экологический фестиваль «Зелёный апрель» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	д/и: «Сортируем мусор правильно» Опыты с бумагой (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Экологи», «Защитни ки природы» (СР, СТ, ПД)	Экологи ческая акция: «Саддружбы» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4	<b>30. 04. 2024 День пожарной охраны</b>				
неделя 22-28 29-30	Д/и «Правила пожарной безопасности» (СР, СТ, ПД)	Виртуаль ная экскурсия «Пожарная каланча на Охте» (СР, СТ, ПД)	Выставк а рисунков «Огонь – друг, огонь – враг»	Чтение: Маршак С.Я. «Сказка про спички», (СТ, ПД) «Кошкин дом» (РВ, МЛ, СР,	Эстафет а «Пожарные на учениях» (СР, СТ, ПД)

**Условные обозначения:**

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).  
Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль – 1	Модуль – 2	Модуль – 3	Модуль – 4	Модуль – 5
май	«Я, моя семья, мой детский сад»	«Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	«Юный исследователь»	«Труд. В мире профессий»	«Здоровая планета – здоровый Я»
1 -2 неделя	1 мая Праздник Весны и Труда 09.05.2024 День Победы (СР, СТ, ПД)				

1-12	Открытка 9 мая – (СР, СТ, ПД) Акция «Окна Победы» (СР, СТ, ПД) Музыкаль ный досуг, «День победы» (СР, СТ, ПД)	Экскурсия к местам боевой славы города Ленинграда (СР, СТ, ПД) Всероссий ская Акция- шествие «Бессмерт ный полк» (СР, СТ, ПД) Празднич ный Салют (СР, СТ, ПД)	Выставк «Музей Памяти» (СР, СТ, ПД)	д/и: «Военные профессии» (СР, СТ, ПД) с/р и: «А я в армию пойду» (СР, СТ, ПД)	ОРУ с флажками (СР, СТ, ПД) Эстафет ы с мячом (СТ, ПД)
3 неделя	<b>15.05.2024 Международный день семьи (СР, СТ, ПД)</b> <b>19 мая День детских общественных организаций России</b>				
13-19	«Герб семьи» (ПД)	Проект: «Моя семья – мое богатство» (СТ, ПД)	«Семейн ое древо» (СТ, ПД)	Создание презентации – «Професс ии моих родителей» (СР, СТ, ПД)	Спортив ный досуг «Спорти вная семья» (СТ, ПД)
4 неделя	<b>18.05.2024 Международный день музеев (СР, СТ, ПД)</b> <b>24 мая День славянской письменности и культуры</b>				
20-26	Создание группового музея (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Посещени е музея по выбору родителей (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Проектн ая деятельность по выбору детей (СР, СТ, ПД)	Знакомств о с профессией «Археолог» (СТ, ПД)	Мемо «Картины» (СР, СТ, ПД) д/и «Натюрморт» (СР, СТ, ПД)
5 неделя	<b>27.05.2024 День города (СР, СТ, ПД)</b>				
27-31	Музыкаль ный досуг, «День города» (СР, СТ, ПД)	Выставка детского творчества «Мой город – Санкт- Петербург» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Маршру т выходного дня: «Места, дорогие моему сердцу» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Автобус» (1,2) «Экскурсо вод» (СТ, ПД)	Пешая прогулка по городу (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)

**Условные обозначения:**

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).  
Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль - 1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Малень кий Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мире профессий»	Модуль – 5 «Здоров ая планета – здоровый Я»
1 неделя	<b>1 июня День защиты детей (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b> <b>5 июня Международный день защиты окружающей среды (СР, СТ, ПД)</b> <b>06.06.2024 День русского языка. День рождения А.С. Пушкина (СР, СТ, ПД)</b>				

	Досуг в рамках Дня защиты детей (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Выставка детского творчества: «Что за прелесть эти сказки!» (СР, СТ, ПД)	Всероссийская акция «Вода России» по уборке от мусора берегов водных объектов (СТ, ПД) Экскурсия в музей-квартиру А. С. Пушкина (СР, СТ, ПД)	Игры с мыльными пузырями (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД) Викторина «Что за прелесть эти сказки!» (СР, СТ, ПД)	с/р и: «В цирке» (СР, СТ, ПД) Знакомство с профессиями: «поэт, актер» (СТ, ПД)	Выставка рисунков «Мои эко привычки» (МЛ, СР, СТ, ПД) Экскурсия в «Летний сад» (СР, СТ, ПД)
2	<b>12.06.2024 День России (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
неделя	Конкурс чтецов: «Россия – Родина моя» (СР, СТ, ПД)	Флэш-моб: «Мы – россияне» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Опыты с водой (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Путешественники» (СР, СТ, ПД)	Русские народные игры (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
3	<b>22 июня День памяти и скорби 23.06.2024 Международный Олимпийский день (СТ, ПД)</b>				
неделя	Досуг «Легкая атлетика-королева спорта» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)		Составление кроссворда о летних видах спорта (СТ, ПД)	д/и: «Летние виды спорта» (СР, СТ, ПД)	Видео – сообщение: «Мой любимый вид спорта» (СТ, ПД)
4	<b>27.06.2024 Всемирный день рыболовства</b>				
неделя	д/и «Кто в воде живет» (РВ, МЛ) беседа «Безопасное поведение возле водоёмов» (СР, СТ, ПД)	Д/и «Сравни рыб» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Рисунки на асфальте «Подводное царство» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Знакомство с профессией ихтиолога (СТ, ПД) Игра «Поймай рыбку» (РВ, МЛ, СР)	п/и «Караси и щука» (РВ, МЛ, СР) «Невод», «Море волнуется» (СТ, ПД)

**Условные обозначения:**

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).  
Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль - 1 «Я, моя семья, мой детский сад»	Модуль – 2 «Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	Модуль – 3 «Юный исследователь»	Модуль – 4 «Труд. В мирепрофессий»	Модуль – 5 «Здоровая планета – здоровый Я»
1	<b>08.07.2024 День семьи любви и верности (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
неделя	Семейное путешествие за пределы города (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)		д/и: «На кого я похож?» (СТ, ПД)	с/р и: «Семья» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Трудовой десант: «с заботой о цветах» (СТ, ПД)
2	<b>14.07.2024 День Почты России (СР, СТ, ПД)</b>				
неделя	Акция: «Напиши письмо дедушке»(СР, СТ, ПД)	Экскурсия на почту России (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Конструирование «Здание почты» (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Почталон» (СР, СТ, ПД)	м/п и: «Испорченный телефон» (СТ, ПД)

3 неделя 15-21	<b>Неделя безопасности (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
	Д/и «Что неправильно», (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	«Зачем нужны дорожные знаки», (СР, СТ, ПД)	Изготовление стенгазеты «Моя безопасность...» (СР, СТ, ПД)	с/р игра «Спасатели» (СР, СТ, ПД)	п/и: Подвижные игры по ПДД с мячом, (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
4 неделя	<b>Последнее воскресенье июля День ВМФ (СР, СТ, ПД)</b>				
	Флэш - моб «Яблочко» (СР, СТ, ПД)	Экскурсия на Военно-морской парад День ВМФ (СР, СТ, ПД)	Опыты с водой (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Морской бой» (СР, СТ, ПД)	п/и: «Веселые ребята» (СТ, ПД)
5 неделя	<b>30.07.2024 Международный день дружбы (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
	Досуг: «Я, ты, он, она-вместе дружная семья» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Экскурсия в «Сад Дружбы» (СР, СТ, ПД)	Изготовление стенгазеты «Дружба крепкая не сломается...» (СР, СТ, ПД)	Экологическая игра: «Эколята – друзья природы» (СР, СТ, ПД)	п/и: «Найди себе пару» (СР, СТ, ПД)

**Условные обозначения:**

Группа раннего возраста-(РВ). Младшая группа-(МЛ). Средняя группа-(СР). Старшая группа-(СТ).

Подготовительная группа-(ПД).

Месяц	Модуль - 1	Модуль – 2	Модуль – 3	Модуль – 4	Модуль – 5
август	«Я, моя семья, мой детский сад»	«Маленький Петербуржец – гражданин большой России»	«Юный исследователь»	«Труд. В мирепрофессий»	«Здоровая планета – здоровый Я»
1 – 2 неделя	<b>12.08.2022 День физкультурника (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
	Флэш - моб: «Россия -вперед!» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Экскурсия на «Зенит Арена» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	д/и: «Что полезно для здоровья?» (СР, СТ, ПД)	с/р и: «Больница» (СР, СТ, ПД)	Летняя спартакиада (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)
3 -4 неделя	<b>22.08.2022 День Государственного Флага РФ (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)</b>				
	Торжественное поднятие Флага РФ (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Виртуальная экскурсия по городам России (СР, СТ, ПД) Городская акция «Медаль моей памяти» (СТ, ПД)	Опыты с воздухом (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	с/р и: «Путешествие по России» (СР, СТ, ПД)	Турнир по футболу (СТ, ПД)
5	27 августа День российского кино				
26-31	Прослушивание песен из мультфильмов (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)	Беседа «Как вести себя в кинотеатре?» (СТ, ПД)	Рисование «Мой любимый герой мультфильма» (СТ, ПД)	Беседа «Как создаются мультфильмы» (СТ, ПД)	Танец «Чунга-чанга» (РВ, МЛ, СР, СТ, ПД)

**Условные обозначения:**

### **3.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Успешная реализация ФАОП ДО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера.

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления



запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

#### Приложение.5

### **3.3 Работа в летний оздоровительный период.**

Цель: активизировать взаимодействие участников образовательного процесса в вопросах укрепления здоровья детей, повышения адаптационных возможностей организма, развития двигательных и психических способностей, формирования положительных эмоциональных состояний.

Задачи:

- продолжать совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу в летний

оздоровительный период;

- создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;

- максимально использовать природные и погодные условия для проведения оздоровительных и закалывающих мероприятий по укреплению здоровья дошкольников;

- осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

- обогащать представления детей о природных явлениях в летний период года, используя прогулки на природу, наблюдения, экскурсии;

- развивать творческий потенциал детей в повседневной деятельности, используя передовые педагогические методики, в том числе методику проектной деятельности в области художественно-эстетического, социально- коммуникативного, физического развития дошкольников.

### **Организация образовательного процесса.**

При составлении режима двигательной активности учитывается соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей.

Деятельность строго регламентирована. Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы.

Важное требование при составлении режима - соблюдение объема нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами.

Группы работают по режиму на теплый период года.

Режим пребывания в группах- 12 часов.

<b>Особенности образовательного процесса по образовательным областям</b>		
<b>Образовательные области</b>	<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
Социально-коммуникативное развитие	Поощрять детей за рассказы о семье, семейном быте, праздниках. Углублять знания о разнообразных профессиях. -Знать ПДД, улицу переходить в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора. Продолжать знакомить детей с Российскими праздниками. Сравнение по различным признакам (размер, форма, цвет): «Сложи квадрат», «Волшебный круг», «Цветные карандаши», «Что в	Научить осознавать, что любая вещь создана трудом многих людей. Знать ПДД, улицу переходить в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора. Формировать интерес у детей к своей родословной; вместе с ребёнком изображать генеалогическое древо. Использование плана-схемы: «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки». Планирование и развитие у детей поисковой деятельности. Развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уникуб»,

	<p>середине?»</p> <p>-Закрепление умения ориентироваться в пространстве, использовать слова «справа- слева-спереди- сзади».</p> <p>Игры на развитие фонематического слуха.</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Продолжать знакомить с трудом взрослых.</p> <p>Продолжать знакомить и закреплять правила поведения в общественных местах.</p> <p>- Расширение словарного запаса детей.</p>	<p>«Уголки».</p> <p>Закреплять знания о животных, среде их обитания.</p> <p>Расширение словарного запаса детей.</p> <p>Развитие умения сюжетостроения.</p> <p>Продолжать знакомить и закреплять правила поведения в общественных местах.</p>
Познавательное развитие	<p>Систематизация представлений о местах обитания домашних животных, диких зверей, насекомых.</p> <p>Дать представление о том, что все живые существа растут, изменяются и размножаются.</p> <p>Уточнять представление о жизни растений летом, условия необходимые для их роста.</p> <p>-Воспитывать доброжелательное отношение к природе.</p> <p>Продолжать знакомить со свойствами и качествами предметов.</p> <p>Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань).</p> <p>-Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p>	<p>Формировать представление о том, что человек и другие живые существа способны чувствовать состояние среды (температуру, освещенность, влажность, наличие пищи).</p> <p>Упражнять в навыках посадки (лунка, посадка, прижатие земли, поливка).</p> <p>-Воспитывать доброжелательное отношение к природе.</p> <p>Продолжать знакомить и закреплять: человек-гость природы.</p> <p>Продолжать знакомить и закреплять вести себя так, чтобы не повредить природе.</p> <p>Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.</p>
Речевое развитие	<p>- Подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением;</p> <p>- Развитие речи (монолог, диалог).</p>	<p>- Формировать умение без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умение различных приёмов вырезания, обрывания.</p> <p>Продолжать знакомить и закреплять создавать изображения по мотивам народных игрушек.</p> <p>Формировать умение создавать постройку по заданному образцу.</p> <p>Формировать умение работать коллективно.</p> <p>Продолжать знакомить и закреплять умение ритмично двигаться в соответствии с различным характером и</p>	<p>- Побуждать детей использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.</p> <p>- Продолжать закрепление анализировать образец постройки, находить конструктивные решения.</p> <p>Формировать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец).</p> <p>Развитие творческих способностей (умения перевоплощаться, импровизировать, брать на себя роль);</p> <p>Участие детей в театрализованной игре:</p>

	динамикой музыки. Развитие психофизических способностей (мимика, пантомимика).	разыгрывание стихов, песенок, потешек-сценок, сказок, басен; владение куклой, игрушкой и всеми доступными видами театра.  Обогащение театрального опыта: знания детей о театре, театральных профессиях, костюмах, атрибутах.
Физическое развитие	Развитие ловкости, равновесия, точности и правильности выполнения упражнений. Формировать умение в ловле подбрасывании мяча, прыжках на одной ноге. Выполнение правил в подвижных и народных играх.	Развитие ловкости, равновесия, точности и правильности выполнения упражнений. Выработка навыка прыгать через скакалку. - Формировать умение самостоятельно организовывать известные игры с правилами в небольших подгруппах.

#### **IV. Дополнительный раздел.**

##### **Приложения**

##### **Приложение 1.**

##### **Нормативно-правовое обеспечение**

##### **ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ,**

##### **НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНА ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)**

**[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)**

**2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (актуальная ред.) "Об образовании в Российской Федерации"**

**[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)**

**3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"**

**[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)**

**4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384)**

**[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)**

**5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 N 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций,**

осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 N 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 13.05.2019) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов

Педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и в

о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015г. №36204)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

12. **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

**Приложение 2**

**Психолого-педагогические характеристики воспитанников**

**Приложение 2.**

**Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ТНР,НОДА, ЗПР.**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнестическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением, заканчивается в дошкольном детстве. вого окружения, от воспитания и обучения.

**Возрастные особенности 5-6 лет.**

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношение со взрослыми	Внеситуативно – деловое, внеситуативно - личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношение со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения.
Способ познания	Общение с взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольности внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объект внимания 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности речи.	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.
Новообразование возраста.	1. Планируемая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

### Возрастные особенности 6- 7 лет.

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое мышление.
Игровая деятельность	умение согласовывать свое поведение в соответствие с ролью.
Отношение со взрослыми	Внеситуативно - личностные: взрослый – источник эмоциональной поддержки.
Отношение со сверстниками	Внеситуативно -деловые: собеседник, партнер по деятельности
Эмоции	Развитие высших чувств;
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми.
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), Организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20-25 минут. Объем внимания 10-12 предметов.
Память	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий.
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного, развитие элементов абстрактного мышления.
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи).
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле.
Новообразования возраста	1. Внутренний план действий. 2. Развитие произвольности всех психических процессов 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы



	<p>преобладают над личными.</p> <p>4. Возникновение первой целостной картины мира.</p> <p>5. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.</p>
--	---

## **Психолого-педагогические характеристики воспитанников**

### **Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с НОДА**

#### **3-4 года**

Интеллектуальная деятельность усложняется. После 3 лет ребенок начинает осознавать себя личностью, на этом этапе продолжает совершенствоваться координация движений.

Для детей характерна эмоциональная лабильность. У ребенка четко выявляются индивидуальные черты характера.

Возраст 3-4 года отличается быстрым развитием двигательной активности в совокупности с низким уровнем контроля за адекватностью движений.

#### Развитие психических процессов.

Ведущая познавательная функция – восприятие.

Ведущая деятельность – игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

Внимание ребенка в этом возрасте не устойчивое. К 4 годам может удерживать активное внимание в течение 8 минут.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. Преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в целое или разрознен.

Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него интерес, вызывает эмоциональный отклик. Хорошо усваивается информация, которую он видит и слышит. Развита двигательная память.

Мышление. В 3-4 года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях.

Сравнивают и анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. У части дошкольников уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по

другим признакам.

Воображение. Эта психическая функция у детей четвертого года жизни развита очень слабо. Малыша легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их, но элементы активного воображения лишь начинают формироваться и проявляться.

Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется состав речи: возрастает доля глаголов, прилагательных и других частей речи.

### **Дети 4-5 лет**

#### Развитие психических процессов.

Наиболее ярко этот возраст характеризует возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, мышления.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. Восприятие сенсорных эталонов.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может удерживать внимание до 20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пяти лет более четко воспроизводит то, что запомнил. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление.

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Речь привлекает внимание детей, и активно используются ими. Развивается грамматическая сторона речи.

Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов.

### Возрастные особенности 3-4 года

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	В общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми.	Ситуативно-деловое: взрослый –источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключение, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование, конструирование.
Объект познания	Непосредственно –окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета из 5.
Память	Непроизвольная (эмоционально-окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы –заместители, картинки.)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды, партнерские отношения со взрослыми.
Новообразование возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

### Возрастные особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная деятельность.
Ведущая функция	Наглядно-образное
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация.
Отношение со взрослыми	Внеситуативно –деловое: взрослый –источник информации, собеседник.
Отношение со сверстниками	Ситуативно - деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетно-ролевой игре.
Эмоции	Более ровные старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объект внимания 4-5 предметов.
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное.
Воображение	Репродуктивное; появление элементов творческого воображения.
Условия успешности речи.	Кругозор взрослого, хорошо развитая речь.
Новообразование возраста.	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

	3.Появление элементов сюжетно-ролевой игры.
--	---

### Приложение 3

#### Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности

(рекомендовано Министерством Просвещения Российской Федерации Письмо от 13.02.2023 N ТВ-413/03"О направлении рекомендаций"

<b>Кабинет педагога-психолога</b>	
<i>Рабочее место</i>	
	Письменный стол
	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария
	Интерактивная панель
	Картотека на имеющиеся пособия
	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)
	Стул педагога
	Многофункциональное устройство /принтер
	Полотенце
	Раковина
0	Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов;
1	Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей/ Музыкальный центр
2	Стол педагога
3	Стул взрослый
4	Шкаф для одежды
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>	
5	Детское кресло-мешок
6	Доска магнитно-маркерная
7	Доска пробковая
	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением

8	
9	Система хранения расходного материала
0	Стеллажи для хранения пособий
1	Стол модульный, регулируемый по высоте
2	Стул, регулируемый по высоте
<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>	
3	Бактерицидный облучатель
4	Бесконтактный детский термометр
5	Азбука в картинках
6	Воздушное лото
7	Зеркало для индивидуальной работы (9x12)
8	Зеркало для обследования ротовой полости
9	Игрушка-вкладыш
0	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук
1	Комплект детских книг для разных возрастов
2	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира
3	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания
4	Комплект игрушек на координацию движений
5	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций
6	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики
7	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;
8	Комплект кубиков со словами, слогами
9	Комплект мелких игрушек
0	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду
1	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики
2	Метроном
3	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов
	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)

4	
5	Набор кубиков
6	Набор логопедических зондов
7	Набор музыкальных инструментов
8	Набор муляжей овощей и фруктов
9	Набор пазлов разной величины – комплект
0	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект
1	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект
2	Набор пирамидок разной степени сложности
3	Набор предметных картинок для деления слов на слоги
4	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп
5	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно - комплект
6	Настольные игры - комплект
7	Перчаточные куклы - комплект
8	Песочные часы
9	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)
0	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)
1	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект
2	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект
3	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект
4	Схемы для анализа предложений, комплект
5	Счетный материал, набор
6	Устройство для развития речевого дыхания
7	Устройство для развития фонематического слуха
8	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект
9	Песочные часы
0	Шнуровка различного уровня сложности - комплект

1	Шпатели металлические
2	Юла большая
3	Юла малая

## Приложение 4

### Методическое обеспечение программы

#### Методическое обеспечение программы

	Наименование
Программы	<p>Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей ТНР,НОДА, ЗПР. детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет . Н. Ю. Куражева, Н. В. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 года.</p> <p>Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей ТНР,НОДА детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет . Н. Ю. Куражева, Н. В. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет</p> <p>Н. Ю. Куражева, Н. В. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. Н. Ю. Куражева, Н. В. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет лет ФАОП</p>
Парциальные программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. технологии в ДОУ. Л.В. Гаврючина, М.: ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>2.«Развитие социально-эмоциональной сферы детей дошкольного возраста». (С психофизическими отклонениями).</li> <li>3. « Повышение уровня социальной адаптации детей 6-7 лет с психофизическими отклонениями посредством творческого самовыражения через рисунок»</li> </ol>

### Список литературы, используемый при организации образовательной деятельности по областям

		Учебно-методический комплект к Программе
.	«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Методические пособия</b>
		Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
		Шипицина А. М. « комплексное сопровождение детей дошкольного возраста
		Яковлева Г. В. Развитие психических процессов. Экспрессивные этюды.
		<b>Наглядно-дидактические пособия</b>
		Серия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам».
		Тематические плакаты для оформления уголков по ПДД, по патриотическому воспитанию.
		Наборы дорожных знаков.



		Занятия с психологом с детьми 2-4 года в период адаптации к школьному учреждению.
«Познавательное развитие»	<b>Методические пособия</b>	Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка.
	<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	Серия «Мир в картинках». Серия «Рассказы по картинкам». Серия «Играем в сказку». Плакаты и картины для рассматривания. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.
«Речевое развитие»	<b>Методические пособия</b>	Васильева С.А., Соколова Н.В. «Логопедические игры для дошкольников». Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников.
		Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. I периода обучения в старшей логогруппе. II периода обучения в старшей логогруппе, III периода обучения в старшей логогруппе. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР 5-6 лет (старшая группа) разные звуки) Крупенчук О.И. Учим буквы Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств рассказыванию по картине. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе коррекционной направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. – Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (5-6 лет). Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ТНР (сентябрь-январь; февраль-май)- Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР Османова Г.А. , Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков Османова Г.А. , Позднякова Л.А. Первые уроки грамоты в стихах и картинках. Османова Г.А. Новые стихотворения и скороговорки на все лексические темы.

		<p>Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет</p> <p>Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР альбом в 4-х частях.</p> <p>Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>Серия «Рассказы по картинкам».</p> <p>Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4.</p> <p>Нищева Н.В. «Играйка. Восемь игр для развития речи дошкольника».</p> <p>Борисенко М. Г. «Грамматика в играх и картинках».</p> <p>Филичева Т.Б., Соболева А.В. «Развитие речи дошкольника».</p> <p>Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков</p> <p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика</p> <p>Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1 и Выпуск 2</p> <p>Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Демонстрационные табл. для обучения грамоте и развития техники чтения.</p>
	«Художественно-эстетическое развитие»	<p><b>Методические пособия</b></p> <p>Кузнецова Г.В. «Развитие графомоторных навыков у детей с нарушением двигательной функции рук».</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Музыкальные инструменты», «Хохлома».</p>
	«Физическое развитие»	<p><b>Методические пособия</b></p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр».</p> <p>Шанина С.А, Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития мышления и речи ребенка.</p> <p>Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики</p> <p>Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: Картотека пальчиковых игр.</p> <p>Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь!».</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь», Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».</p>
	Мониторинг	

## Приложение 5

### Основные диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога ДОУ в работе дошкольного возраста

ЛП	Предмет исследования	Название методики, автор
	Адаптационный период	- анкета для родителей (приложение 1а);

.	детей, вновь прибывших в ДОУ	- карта наблюдений за ребёнком (для педагогов) (автор Макшанцева Л.В.)
.	Психическое развитие детей раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лови шарик;</li> <li>- спрячь шарик;</li> <li>- разборка и складывание матрешки;</li> <li>- разборка и складывание пирамидки;</li> <li>- парные картинки;</li> <li>-цветные кубики;</li> <li>узнавание перечень-конструирование из палочек по образцу;</li> <li>- достань тележку;</li> <li>- нарисуй дорожку или домик (автор Стребелева Е.А.)</li> </ul>
.	Уровень актуального развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа с ребенком;</li> <li>- исследование зрительной памяти (Ж.М. Глозман, А.Ю. Поташина, А.Е. Соболева);</li> <li>- методика «Пирамидка» (С.Д. Забрамная);</li> <li>- последовательные картинки (С.Д. Забрамная);</li> <li>- графическая деятельность (О.В. Коноплева, А.Ю. Меньшутина);</li> <li>- работа с разрезными картинками (С.Д. Забрамная);</li> <li>- методика «Найди пару» (Е..А. Стребелева);</li> <li>-определение сформированности пространственных отношений (Н.Я.Семаго, М.М. Семаго);</li> <li>-Выявление эмоционально-личностных особенностей ребенка (А. Романов);</li> <li>- поведение ребенка в процессе обследования (Н.Я.Семаго, М.М. Семаго);</li> <li>-опросник семейное интервью А.И. Захаров</li> </ul>
.	Уровень актуального развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа с ребенком;</li> <li>- методика последовательные картинки; (С.Д. Забрамная)</li> <li>-корректурная проба</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавание перечеркнутых изображений Лурия А.Р. Схема нейропсихологического обследования. - М.: МГУ, 1973</li> <li>-копирование</li> <li>-выбор из 16 картинок</li> <li>-четвертый лишний</li> <li>-запоминание 7 слов Лурия А.Р. Схема нейропсихологического обследования. - М: МГУ, 1973</li> <li>-методика Мак-Кери Спб Акцидентная , 1995</li> <li>-теппинг-тест Ильин Спб Акцидент, 1995</li> <li>-методика Рене Жилия</li> <li>-методика Домики О.А. Орехова</li> <li>-тест детской апперцепции (САТ) Беллак</li> <li>-тест Тревожность Р.Темпл, М.Дорки, В. Амен</li> </ul>
	<p>Уровень актуального развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тест Векслера СПБ ИМАТОН 1994-кнутых изображений Лурия А.Р. Схема нейропсихологического обследования. - М.: МГУ, 1973</li> <li>-копирование</li> <li>-выбор из 16 картинок</li> <li>-четвертый лишний</li> <li>-запоминание 7слов Лурия А.Р. Схема нейропсихологического обследования- М: МГУ1973</li> <li>-цветовой тест Люшера СПБ ИМАТОН 1995</li> <li>-ЦТО Люшер СПБ ИМАТОН 1995</li> <li>-методика самооценка Дембо, Рубинштейна</li> <li>-тест творческих способностей Е.Е. Туник. СПБ 2004</li> <li>-проективные матрицы Равена (цветные)</li> <li>-тест Несуществующее животное Е.С. Романова</li> <li>Графические методы в практической психологии Речь 2001</li> <li>-тест Рисунок человека Маховер</li> <li>-тест Рисунок семьи</li> <li>-тест Дом-Дерево-Человек Дж. Бук 1948</li> <li>-теппинг- тест Ильин СПБ Акцидент, 1995</li> <li>-методика Рене Жилия</li> </ul>

		-тест детской апперцепции (САТ) Беллак -тест Тревожность Р.Темпл, М.Дорки, В. Амен
	Определение школьной готовности детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)	-методика определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. -тест Тулуз -Пьерона Оптимизация обучения и развития детей с ММД СПб 1997 Л.А. Ясюкова -проективные матрицы Равена (цветные) -тест Векслера СПб ИМАТОН 1994- -фрустрационный тест Розенцвейга СПб б ИМАТОН 2001 -проективная методика HAND-ТЕСТ СПб ИМАТОН 1995 -цветовой тест Люшера СПб ИМАТОН 1995 -ЦТО Люшер СПб ИМАТОН 1995 -методика самооценка Дембо, Рубинштейна -тест творческих способностей Е.Е. Туник. СПб 2004 -проективные матрицы Равена (цветные) -тест Несуществующее животное Е.С. Романова Графические методы в практической психологии Речь 2001 -тест Рисунок человека Маховер -тест Рисунок семьи -тест Дом-Дерево-Человек Дж. Бук 1948 -теппинг- тест Ильин СПб Акцидент, 1995 -методика Рене Жилия -тест детской апперцепции (САТ) Беллак -тест Тревожность Р.Темпл, М.Дорки, В. Амен

**ДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ  
К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Возрастная			

группа			
Подготовительная	Скорость и точность переработки информации	Тест Тулуз-Пьерона	Л.А Ясюкова «Определение готовности к школе» Речь СПб 2003
	Зрительно-моторная координация	Тест Бендер	
	Объем кратковременной вербальной памяти	10 слов Лурия	
	Объем кратковременной зрительной памяти	Картинки	
	Визуальное мышление	Проективные матрицы Равена	
	Визуальные классификации	Исключение лишнего	
	Визуальные аналогии	Подбери картинку	
	Понимание последовательности событий	Последовательные картинки	
	Ситуативная тревожность	Тест тревожности Амен, Дорки	
	Самооценка	Тест Дембо, Рубинштейн	
	Межличностное общение	Социометрия	«Психолог в детском дошкольном учреждении». «Новая школа М. 1996
	Энергетическое обеспечение деятельности	Ц.Т. М. Люшера	«Цветовой тест Люшера. под ред. О. Муляр ИМАТОН СПб 1995
	Эмоциональный фон	Ц.Т. М. Люшера	
	Умственная работоспособность	Ц.Т. М. Люшера	
Мотивационная готовность	Опросник	«Школьная	

			ГОТОВНОСТЬ» Л.Виноградова СПб 1993
--	--	--	--

## Результаты мониторинга эмоциональной сферы детей группы №

	Ф. И. ребенка	Дата рождения	Понимание эмоций	Оценка эмоц. сост. ребенка психологом	Оценка эмоц. Сост. ребенка воспитателем	Тревожность	Замечание

### Заключение

#### по результатам проведенного психодиагностического исследования

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Сроки проведения исследования \_\_\_\_\_

Объект исследования (ФИО ребенка, класс, группа)

\_\_\_\_\_

Причина исследования \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

План исследования, рабочая гипотеза \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Внешний вид и поведение в ситуации обследования

\_\_\_\_\_



---

---

---

**Темп работы и работоспособность** \_\_\_\_\_

---

---

**Примененные методики (автор, название)**

---

---

---

**Оценочные шкалы, значимые в данном исследовании** \_\_\_\_\_

---

---

---

**Результаты исследования:**

**Количественные данные**

Задание	Результаты выполнения диагностического задания	Заключение

**Обобщенная интерпретация данных:** аналитическое описание полученных результатов \_\_\_\_\_ и выводы \_\_\_\_\_ по результатам \_\_\_\_\_

---

---

**Рекомендации по результатам исследования** \_\_\_\_\_

---

---

—  
Дата \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

## Психологическое заключение

Ф.И. О. ребенка

---

### Код ребенка

Возраст  
ребенка \_\_\_\_\_

Дата  
обследования \_\_\_\_\_

Ф.И.О.  
психолога \_\_\_\_\_

### I. Общая характеристика возрастного развития

1. Физическое  
развитие \_\_\_\_\_

2. Внешний вид

---

3. Крупная  
моторика \_\_\_\_\_

4. Мелкая  
моторика \_\_\_\_\_

5. Темп  
деятельности \_\_\_\_\_

6. Организация  
деятельности \_\_\_\_\_

7.  
Стеничность \_\_\_\_\_

8.  
Произвольность \_\_\_\_\_

9.  
Регуляция \_\_\_\_\_

10. Реакции на  
обследование \_\_\_\_\_

---

---

## II. Познавательное развитие

1.

Восприятие

---

---

2.

Мышление

---

---

Форма мыслительной  
деятельности

---

Моделирование

---

---

\*Классификации и  
обобщение

---

Схематизация

---

---

3.

Воображение

---

---

4.

Память

---

---

5.

Речь

---

---

6.

Внимание

---

---

## III. Личностно—эмоциональное развитие

1. Личностная

активность

---

---

Личностная

направленность

---

---

3. Эмоциональная  
лабильность

---

4. Эмоциональные  
проявления

---

Возбудимость

---

---

Заторможенность

---

---

Ситуативная  
реактивность

---

Самооценка

---

---

\_\_\_\_\_ Уровень  
притязаний \_\_\_\_\_

#### **IV. Коммуникативное развитие**

1. Особенности общения в ситуации  
обследования \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 2. Особенности общения с  
семьей \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 2. Особенности общения с  
педагогами \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Особенности общения со  
сверстниками \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 5. Социальный статус в группе  
сверстников \_\_\_\_\_

#### **V. Детская компетентность**

1.  
Конструирование \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 2. Изобразительная  
деятельность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 3. Игровая  
деятельность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ предметно-дидактическая  
игра \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ сюжетно-ролевая  
игра \_\_\_\_\_

#### **VI. Особенности развития**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### **VII. Проблемы развития**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### **VIII. Прогноз развития**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

## IX. Рекомендации

---

---

---

---

---

---

---

Подпись: \_\_\_\_\_

### МЕТОДИКА

#### «ЦВЕТОДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ».

Методика разработана Е.Ф. Бажиным и А. М. Эткингом (1985) на основе метода цветowych выборов М. Люшера (1948). Цель: изучение эмоционального состояния детей в ходе занятий. Возраст: с 4 лет.

Теоретической основой данной методики является представление о том, что каждый цвет спектра является условным знаком определенного настроения:

красный - восторженное; оранжевый - радостное, теплое; желтый - светлое, приятное; зеленый - спокойное, уравновешенное; синий - неудовлетворительное, спокойное; фиолетовый - тревожное, напряженное; черный - полный упадок, уныние; белый - символизирует ответ типа: «трудно сказать». В начале и в конце занятия в таблицу заносится цветовой выбор каждого ребенка.

В инструкции ребенку предлагается выбрать тот цвет, который похож на его настроение в настоящее время.

**Интерпритация результатов.** Каждый цвет нужно заменить числовыми данными.

красный	+3 балла	
оранжевый		+2балла
желтый	+1 балл	
зеленый	0 баллов	
синий	-1 балл	
фиолетовый	-2	балла
черный	-3 балла	
белый	0 баллов	

Высчитывается показатель «А» - эмоциональное состояние перед началом занятия ( в конце

занятия) по формуле:  $A = (\text{сумма всех положительных баллов} - \text{сумма всех отрицательных баллов}) \times \text{на количество человек}$ .

По нему взрослый может в некоторой степени судить о том, смог ли он своим воздействием на детей вызвать у них чувство эмоционального благополучия, которое отражается в хорошем настроении у детей («А» со знаком «+»). Либо, наоборот, следствием общения психолога и группы стало чувство эмоционального дискомфорта, выражающееся в неудовлетворительном, тревожном настроении («А» со знаком «-»).

## ОЦЕНКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ

(Я. Уэссман, Д. Рикс)

«Задание». Выберите в каждом из предложенных наборов суждений то, которое наиболее точно отражает состояние ребенка.

### ***Шкала «Спокойствие - тревожность»***

1. Ощущение полного благополучия. Чувствует себя непринужденно.
2. Несколько озабочен, чувствует себя скованно, немного встревожен.
3. Огромная тревожность, озабоченность. Подвержен страхам.

### ***Шкала «Энергичность - усталость»***

1. Бьющая через край жизнеспособность, огромная энергия, сильное стремление к деятельности.
2. Слегка устал. Леность. Энергии не хватает.
3. Большая усталость. Вялый. Скудные ресурсы энергии.

### ***Шкала «Приподнятость - подавленность»***

1. Чувствует себя очень хорошо. Жизнерадостен.
  2. Чувствует себя чуть-чуть подавлено - «так себе».
  3. Угнетен и чувствует себя очень подавлено. Настроение определенно унылое.
4. Шкала «Чувствоуверенности в себе —чувство беспомощности»
    1. Чувствует большую уверенность в себе, уверен в своих свершениях.
    2. Чувствует, что его умения и способности несколько ограничены.
    3. Чувствует себя жалким и несчастным. У него ничего не получается.

## Приложение 6

### Учебно-тематический план возраст младший возраст.

Тема занятий	теория	практика	Временные затраты
1. Диагностика	5	15	20
2. «Знакомство»	5	15	20
3. «Давайте дружить»	5	15	20
4. «Правила поведения»	5	15	20
5. «Я и моя группа»	5	15	20
6. «Радость»	5	15	20
7. «Грусть»	5	15	20
8. «Гнев»	5	15	20
9. «Словарик эмоций»	5	15	20
10. «Царство чувств»	5	15	20
11. «Разноцветный паровозик»	3	12	15
12. «Пригласительный билетик»	5	15	20
13. «Восприятие величины»	5	15	20
14. «Здравствуй зима»	2	13	15
15. «Волшебное озеро»	5	15	20
16. «Съедобное не съедобное»	5	15	20
17 «Сбежавшие игрушки»	5	15	20
18. «Теремок»	5	15	20
19.«Федорино горе»	5	15	20
20. «Маша растеряша»	5	15	20
21 «Мальчики- одуванчики»	5	15	20
22. «Девочки припевочки»	5	15	20
23. «Три медведя» обобщение мебель.	5	15	20
24. «Репка»	5	15	20
25. «Страна вообразилия»	5	15	20
26. «День смеха»	5	15	20
27 «Здравствуй весна» обобщение животных	5	15	20
28. Этюды на выразительность жеста	5	15	20

29. Диагностика	5	15	20

Всего: 29

9 часов 30 минут

**Учебно-тематический план.**

**средняя группа**

Тема занятий	Теория	Практика	Временные затраты
1. Диагностика	5	20	25
2. «Давайте дружить»	5	20	25
3. «Волшебные слова»	5	20	25
4. «Правила поведения»	5	20	25
5 «Радость, грусть»	5	20	25
6. «Гнев»	5	20	25
7. «Удивление»	5	20	25
8. «Испуг»	5	20	25
9. «Спокойствие»	5	15	20
10. «Словарик эмоций»	5	20	25
11. «Восприятие сенсорных эталонов»	5	20	25
12. «Восприятие свойств предметов»	5	20	25
13. «Мои помощники глазки»	5	15	20
14. «Мой помощник носик»	5	15	20
15. «Мой помощник ротик»	5	15	20
16. «Мои помощники ушки»	5	15	20
17. «Мои помощники ручки»	5	15	20
18. «Мои помощники ножки»	5	15	20
19. «Из чего же сделаны наши мальчики»	5	20	25
20. «Из чего же сделаны наши девочки»	5	20	25
21. «Правила поведения в группе»	5	15	20
22. «Страна вообразия»	5	20	25
23 «Прогулка по городу»	5	20	25
2.4 «Здравствуй весна»	5	15	20
25. «Мы все разные»	5	20	25



26. «День смеха»	5	15	20
27. «В гостях у сказки»	5	20	25
27. «Мир твой и мой»	5	20	25
28. «Семь точек зрения»	5	20	25
28. Диагностика	5	20	25

Всего: 28

10 часов 10 минут.

### Учебно-тематический план

#### старшая группа.

Тема занятий	Теория	Практика	Временные затраты
1.Диагностика	5	20	25
2. «Наша группа»	5	20	25
3.«Правила поведения на занятиях»	5	20	25
4. «Страна психология»	5	20	25
5. «Радость, грусть»	5	20	25
6. «Гнев»	5	20	25
7. «Удивление»	5	20	25
8. «Испуг»	5	20	25
9. «Спокойствие»	5	20	25
10 «Словарик эмоций»	5	20	25
11. «Страна вообразилia»	5	20	25
12. «В гостях у сказки»	5	20	25
13.Этикет «внешний вид»	5	20	25
14. «Страна психология»	5	20	25
15. «Общественный этикет»	5	20	25
16 «Общественный этикет	5	20	25
17 «Подарочный этикет	5	20	25
18. «Гостевой этикет»	5	20	25
19.«Волшебное средство понимания»	5	20	25
20. «Защитники отечества»	5	20	25
21. «Мамины помощники»	5	20	25
22. «Я и моя семья»	5	20	25
23. «Я и мои друзья»	5	20	25

24. «Я и мое имя»	5	20	25
25.«Кто такой я» черты характера.	5	20	25
26. «Я особенный»	5	20	25
27. «В гостях у сказки»	5	20	25
28.«Наша группа. Что мы умеем».	5	20	25
29. «Правила поведения на занятиях»	5	20	25
30. Диагностика	5	20	25

Всего: 30

12 часов 50 минут.

**Учебно-тематический план  
подготовительная группа.**

Тема занятий	Теория	Практика	Временные затраты
1.Диагностика	5	25	30
2. «Букет для учителя»	5	25	30
3. «Смешные страхи»	5	25	30
4. «Игры в школе»	5	25	30
5. «Школьные правила»	5	25	30
6. «Собирание портфеля»	5	25	30
7. «Белочкин сон»	5	25	30
8. «Госпожа Аккуратность»	5	25	30
9. «Жадность»	5	25	30
10. «Волшебное яблоко»	5	25	30
11«Подарки в день рождения»	5	25	30
12. «Домашнее задание»	5	25	30
13. «Школьные оценки»	5	25	30
14. «Ленивец»»	5	25	30
15. «Списывание»	5	25	30
16. «Подсказка»	5	25	30
17. «Обманный отдых»	5	25	30
18. «Бабушкин помощник»	5	25	30
19. «Прививка»	5	25	30
20 «Больной друг»	5	25	30

21 «Ябеда»	5	25	30
22. «Школьная невидимка»	5	25	30
23. «Задача для лисенка»	5	25	30

## Приложение 7

### Календарное планирование образовательной деятельности младшая группа. Октябрь

Недели	Цель	Задачи	Упражнения	Источник
1 неделя Тема: «Знакомство».	Снижение эмоционального и мышечного напряжения.	Развитие мимики, жестов, выразительности движений.	«Здравствуй». «Здравствуй я пластилинчик». «Полёт на воздушном шаре».	Ист.1.стр.13.
2 неделя Тема: «Давай дружить».	Формировать доброжелательное отношение.	Помочь детям получить новый положительный опыт, выразить свою индивидуальность.	«Я люблю». «Живые имена». Пальчиковая гимнастика. «Дружба». Динамическая пауза «Звериная зарядка».	Ист.9. стр.25
3 неделя. Тема: «Правила поведения в группе».	Развитие коммуникативных навыков общения.	Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	«Пожалуйста». «Спасибо». «Рынок». «Гляделки»	Ист.1. стр.20 Ист.9. стр.9.
4неделя. Тема «Я и моя группа».	Сплотить группу. Создать условия для активного восприятия	Познакомить друг с другом. Включить детей в ситуации	«Художники». «Дружба». «Если нравится тебе делай такт».	Ист. 1.стр25.

	детьми эмоционально насыщенного материала.	взаимодействия для решения проблемных практических задач.		
--	---	---	--	--

**Календарное планирование образовательной деятельности младшая группа.**

**Ноябрь**

Недели	Цель	Задачи	Упражнения	Источник
1 неделя Тема: «Радость».	Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Знакомство с эмоцией «Радость».	Развитие мимики, выразительности движений.	«Я радуюсь тогда, когда.» «Гномик». Динамическая пауза «Солнышко».	Ист. 1. стр. 28.
2 неделя. Тема: «Грусть».	Создание благоприятной атмосферы в группе.	Знакомство с эмоцией «Грусть».	«Гномик». «Мне грустно, когда». Угадай эмоцию.	Ист. 1. стр.36.
3 неделя. Тема: «Гнев»	Привлечение внимания к эмоциональному миру.	Знакомство с эмоцией «Гнев». Тренировка мимических мышц.	«Я сержусь, когда...» «Угадай эмоцию». Сказка «Курочка Ряба»	Ист. 1. стр 40.
4 неделя Тема: «Словарик эмоций».	Уметь распознавать и выражать эмоции: радость, грусть, гнев.	Закрепление мимических навыков. Создание Благоприятной атмосферы в группе.	«Незнайка». «Слушай внимательно». «Узнай эмоцию». «Замри».	Ист. 1 стр.40.

**Календарное планирование образовательной деятельности младшая группа.**

**Декабрь**

Недели	Цель	Задачи	Упражнения	источник
1 неделя. Тема: «Царство чувств».	Дать каждому ребенку возможность выразить свои эмоции и чувства.	Помочь детям осознать взаимосвязь между переживаемым эмоциональным состоянием и его внешним проявлением.	«Полет в царство чувств». «Царь Грусти». «Царь Злости».	Ист. 9стр.22.
2 неделя. Тема: «Разноцветный паровозик».	Развитие восприятия (цвета).	Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый).	«Светофор». «Цветной паровозик». «Наведи порядок».	Ист.1с тр.45.
3 неделя. Тема: «Пригласительный билетик».	Развитие восприятия формы (круг, квадрат, треугольник).	Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и формы	«Лабиринт». «Пальчики в лесу». «Лесные звуки». «Удивительные рыбки».	Ист. 1стр.49.
4 неделя. Тема: «Восприятие величины».	Развитие мыслительной операции «сравнение».	Развитие восприятия величины: большой-маленький.	«Мышь и слон». «Лабиринт». «Наведи порядок».	Ист.1.стр.53.

**Календарное планирование образовательной деятельности младшая группа.**

## Январь

Недели	Цель	Задачи	Упражнения	Источник
1. неделя. Тема: «Здравствуй зима».	Развитие познавательных психических процессов.	Закрепить признаки зимы.	«Погода». «Найди пару снежинке». «Танец снежинок». «Снеговик».	Ист. 1 стр. 57.
2 неделя Тема: «Волшебное озеро».	Помочь детям почувствовать, что они не одиноки в своих чувствах.	Объяснить, что каждое чувство значимо.	«Карусель чувств». «Причины наших чувств». «Два озера».	Ист. 9.стр.29.
3. Тема: «Съедобное не съедобное».	Развивать внимание, память, координацию движений.	Развивать внимание, навык самоконтроля.	«Съедобное не съедобное». «Будь внимателен». «Что изменилось».	Ист.11.стр.63.
4. неделя «Сбежавшие игрушки».	Развитие навыков общения.	Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.	«Цветок сказок». «Мои игрушки». «Путаница». «Кто во что играет».	Ист.1.стр.78.

### Календарное планирование образовательной деятельности младшая группа.

## Февраль

Недели	Цель	Задачи	Упражнения	Ист.
1. неделя.	Развитие навыков	Развитие	Загадки.	Ист. 1.стр.84.

Тема: Сказка «Теремок».	общения.	познавательных психических процессов	«Цветок сказок». Сказка «Теремок». Динамическая пауза. «Выполняй движение по тексту».	
2. неделя. Тема: «Федорино горе» К. И. Чуковский.	Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей.	Развитие познавательных психических процессов.	«Цветок сказок». «Найди лишний предмет». «Посуда». «Все на места».	Ист. 1.стр.90.
3. Неделя. Тема: «Маша растеряша» Л. Ф. Воронкова.	Развитие познавательных психических процессов.	Воспитание бережного отношения к своим вещам.	Сказка «Маша растеряша». «Волшебный цветок». «Сапожек». «Обувь и время года».	Ист. 1 стр.98.
4. Неделя. Тема: «Мальчики-одуванчики»	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).	Развивать вербальное и невербальное общение. Развивать навыки самоконтроля.	«Угадай кто это?» «Открытка». «Ракета хорошего настроения». «Кто ты».	Ист. 1.стр104.  Ист. 8стр.24.

**Календарное планирование образовательной деятельности младшая группа.**

**Март**

Недели	Цель	Задачи	Упражнения	Источник.
1 неделя Тема: «Девочки припевочки».	Развивать умение различать индивидуальные особенности (Внешность, лицо, походка, пол).	Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	«Угадай кто это?». «Подарки». «Цветки». «Уборка». «Поварята».	Ист. 1 стр.108.
2 неделя Тема: Сказка «Три медведя».	Развитие эмпатии.	Развитие познавательных психических процессов.	«Цветок сказок». «Три медведя». «В лесу». Найди лишний предмет.	Ист.11 стр.3.
3 неделя Тема: «Три медведя». Обобщение: мебель.	Развитие эмпатии.	Развитие познавательных психических процессов.	«Цветок сказок». «Три медведя». «Дорога к домику» «Найди лишний предмет».	Ист.1 .стр.113.
4 неделя Тема: Сказка «Репка»	Создавать нравственные основы личности ребенка.	Развитие познавательных психических процессов. Способствовать	«Кто потерялся». Сказка «Репка». «Дружная рыбалка».	Ист. 1 стр.117.  Ист8. стр.24.



		нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.	«Помощники». «Что в сундучке».	
--	--	--	--------------------------------	--

**Календарное планирование образовательной деятельности младшая группа.**

**Апрель**

недели	Цель	Задачи	упражнения	Источник
1 неделя Тема: «Страна вообразилия».	Формировать интерес к творческим играм.	Развивать фантазию и воображение.	«Горячо - холодно». Сказка «Так и не так» «Чего не бывает на свете». «Чудо дерево». «Мяч в кругу».	Ист.1.стр.121.  Ист.11стр.36.
2 неделя Тема: «День смеха».	Развивать воображение.	Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать интерес детей к окружающему миру.	«Едем в гости». «Петушок». «Поросята». «Кошки». «Кто громче хрюкает». Пантомимические этюды.	Ист.1. стр.130.  Ист. 1 стр.30.

3 неделя Тема: «Здравствуй весна» обобщение: насекомые.	Развитие познавательных психических процессов.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Загадки про насекомых. «Солнечный зайчик». «Гусеница». «Пробуждение». «Кто лишний». «Азбука почемушек».	Ист. стр.134. Ист.11.стр.26.
4 неделя Тема: «Этюды на выразительность жеста».	Развитие выразительной моторики.	Коррекция эмоциональной сферы. Снятие психического напряжения.	«Лисичка подслушивает». «Кузнечик». «Что там происходит». «Дружная семейка». «Что изменилось».	Ист.12стр.19.

### Календарное планирование образовательной деятельности средняя группа.

#### Октябрь

Недели	Цель	Задачи	Упражнения	Источник
1 неделя. Тема: «Давайте дружить».	Продолжать знакомство детей друг с другом.	Сплотить группу, формировать положительное отношение к содержанию.	«Паровозик», «Незнайки», «Прядки», «Замри».	Ист.6.стр17.
2 неделя. Тема: «Волшебные слова».	Создать условия для активного восприятия детьми эмоционального насыщенного	Развивать навыки культурного общения.	«Послание», «Зачем нужно быть вежливым», «Театр». «Найди лишнее».	Ист. стр.20.

	материала.			
3 неделя. Тема: «Правила поведения в группе».	Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения.	Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	«Давай поздороваемся», Размышляй-ка», «Кто позвал», «Пожалуйста».	Ист. б.стр.25.
4. неделя. Тема: «Радость грусть».	Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.	Обучить выражению радости, грусти, и их распознаванию.	«Облако», «Притворщик», «Радость, грусть». «Найди»,» Радостное и грустное облачко».	Ист.б.стр.30.

### Календарное планирование образовательной деятельности средняя группа.

#### Ноябрь

Недели	Цель	Задачи	Упражнения	Источник.
1. неделя. Тема: «Гнев».	Привлечь внимание к эмоциональному миру человека	Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие коммуникативных умений и навыков.	«Облачко», «Я сержусь, когда...», «Вулкан», «Сердитое облако».	Ист.б. стр.35.
2. неделя Тема: «Удивление».	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.	Обучение к распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	«Удивительная газета», «Удивительные картинки». «Удивительное облачко».	Ист. б.стр.39.

3. неделя: Тема: «Испуг».	Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.	«Я боюсь (мне страшно0, когда...», 2 Испуганное облачко», «Испуганный зайчик».	Ист.б.стр..42.
4. неделя. Тема: «Спокойствие».	Привлечение внимания к эмоциональному миру.	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.	«Я спокоен, когда...», «Спокойное облачко»,» Поле эмоций».	Ист.б.стр.46.

**Календарное планирование образовательной деятельности средняя группа.  
Декабрь**

Недели	Цель	Задачи	Упражнения	Источник
1 неделя. Тема «Словарик эмоций»	Привлечение внимания к миру эмоций.	Обучению распознавания и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	«Облака», «Найди друга». «Оживи облако». «Замри» «Мое настроение».	Ист.б. стр. 49.
2 неделя Тема: «Восприятие сенсорных эталонов» Цвет, форма, величина.	Развитие мыслительных процессов.	Развитие восприятия Сенсорных признаков предметов.	«Незнайка», «Будь внимателен», «Поле чудес». Динамическая пауза.	
3 неделя Тема: «Восприятие свойств предметов».	Развитие психических процессов.	Развитие воображения и логического мышления. Развитие внимания	Работа со схемой. «Назови», «Легкий – тяжелый»,	Ист. стр.56.

		(зрительное, слуховое.)	Динамическая пауз.	
4. неделя Тема: «Мои помощники глазки».	Тренировка зрительных ощущений.	Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	2 Путешествие в лес». «Путаница»,» Коврик», «Найди тень».	Ист.6. стр.67.

**Календарное планирование образовательной деятельности средняя группа.  
Январь**

недели	Цель	Задачи	Упражнения	Источник
1.неделя. Тема: «Мои помощник носик».	Совершенствование творческой активности.	Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	«Гимнастика для носа». 2 Путешествие в лес». «Приятный-неприятный». «Запахи». » Внимательный носик».	Ист.6.стр.73.
2.неделя Тема: «Мой помощник ротик».	Тренировка вкусовых ощущений.	Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов.	«Путешествие в лес». «Гимнастика для языка». «Угощения». «Лабиринт». Рефлексия.	Ист.6.стр.17.
3.неделя Тема: «Мои	Тренировка слуховых	Совершенствование восприятия.	«Лесные звуки».	Ист.6 стр.82.

помощники ушки».	ощущений.		«Тишина и шум». История про Вовочку. «Чей голос». 2 Пальчики в лесу».	
4.неделя Тема: «Мои помощники ручки».	Тренировка тактильных ощущений.	Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Формирование позитивной мотивации общения	«Путешествие в лес». «Волшебный мешочек». «Дружные пальчики». «Внимательные ручки». 2 Найди пару рукавичке».	Ист.6.стр.87.

### Календарное планирование образовательной деятельности средняя группа.

#### Февраль

Недели	Цель	Задачи	Упражнения	Источник
1.неделя Тема: «Мои помощники ножки»	Совершенствование восприятия.	Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения.	«Путешествие в лес». «Пальчики в лесу». Пальчиковая гимнастика. «Найди пару сапожку». «Веселый хоровод».	Ист.6. стр.91.
2.неделя	Развитие	Закрепление	2 Спортсмены».	Ист.6.стр.95.

Тема: «Из чего же сделаны наши мальчишки»	самоконтроля.	знаний об особенностях поведения мальчиков.	Пальчиковая гимнастика «Корабли». «Транспорт» «Настоящий мастер».	
3неделя. Тема:» Из чего же сделаны наши девчонки».	Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тете.	Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. Развитие коммуникативных навыков.	«Цветок дружбы». «Бусы». «Кукла». Загадки. Динамическая пауза.	Ист.6.стр.99.
4.неделя Тема: «Правила поведения в группе».	Развитие мыслительной операции обобщение.	Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	«Зоопарк». «Приглашение В кино». «Прогулка в парке»	Ист. 6.стр.25.

### Календарное планирование образовательной деятельности средняя группа.

#### Март

Недели	Цель	Задачи	Упражнения	Источник
1 неделя. Тема: «Страна Вообразия».	Продолжать формировать вербальное общение, умение слушать.	Развивать мелкую моторику общую. Развивать воображение. Развитие самосознания.	Двигательные упражнения. «Загадочные животные». «Путаница». «Море волнуется». Рефлексия.	Ист.6.стр.103.
2 неделя. Тема:	Развитие	Развитие	«Зоопарк».	Ист.

«Прогулка по городу».	мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение.	коммуникативной, эмоциональной сферы.	«Приглашение в театр». «Пожелания». «Едем до мой».	б.стр.110.
3 неделя. Тема : «Здравствуй весна»	Развивать воображение.	На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы.	«Капель». «Угоди зима!». Пальчиковая гимнастика «Кораблик». «Весенняя береза».	Ист.6.стр.114.
4 неделя. Тема: « Мы все разные».	Показать детям наличие нескольких точек зрения на одну и ту же проблему.	Развивать умение слушать своего собеседника уважать его мнение.	2 Что вы слышали». «История о босоножках». «Театральная школа».	Ист.9. стр.32.

### Календарное планирование образовательной деятельности средняя группа.

#### Апрель.

Недели	Цель	Задачи	Упражнения	Источник
1. неделя. Тема: «День Смеха».	Развивать воображение.	Развивать творческое мышление	«Трамвайчик» «Билеты» «Жонглеры». «Дрессированные жирафы». Динамическая пауза. Рефлексия.	Ист. 6. стр.118.
2. неделя Тема: «В гостях у	Развивать творческое мышление.	Развивать воображение, память,	«Лабиринт». «Волшебный сундучок».	Ист. 6.122.



сказки».		пантомимическую речевую выразительность. Закрепление знание содержания сказок.	«Собери картинку». «Сказочные герои» Рефлексия.	
3.неделя. Тема: «Мир твой и мой»	Помочь детям почувствовать свою взаимосвязь с другими людьми.	Развивать взаимопонимание и взаимопомощь.	«Мяч в кругу». «Слепой и поводырь». «Кляксография». «Слухи».	Ист.9.34.
4.неделя «Семь с разных точек зрения»	Обратить внимание детей на то, что необходимо уважать каждого члена семьи.	Помочь детям осознать, что их родители и они это члены одной команды.	«Счет до 10». «Цвета и ассоциации». «Рамка для картинок». Пальчиковая гимнастика «Моя семья».	Ист. 9. 48.

### Календарное планирование образовательной деятельности старшая группа.

#### Октябрь.

Недели	Цель	Задачи	Упражнения	Источник
1.недел Наша группа. «Что мы умеем»	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств: совершенствовать умение	Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение.	«Делай как я». «Пересядьте те, кто...». «Помоги другу, или...» «Самая дружная пара». Пальчик	Ист.4 .18.

			овая гимнастика» В гости». «Я хочу подружиться».	
2.неделя. Тема: «Правила поведения на занятиях».	Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	Развивать память, мышление, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	«Обращение друг к другу по имени». «Подарок». «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза». «Кто кем будет».	Ист.4. 22.
3. неделя. Тема: «Страна «Психология».	Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Развивать вербальное и не вербальное общение.	«Горячо-холодно». «болото». «Пересядьте те, кто...». «Город Помощников».	Ист. 4.27.
4.неделя. «Радость, Грусть».	Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.	Обучение различие эмоционального состояния по	«Приглашение в путешествие». «Ягоды». Динамическая пауза. «Путешествие в лес».	Ист.4.стр.31.

## Ноябрь

Неделя	Цель	Задачи	Упражнения	Источники
1. неделя Тема: «Гнев».	Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования совершенное действие или поступок.	Учить детей выражать чувство гнева в рисунке. Познакомить с чувством гнева.	«Страна настроений». Сказка «Веселинка и Грустинка ждали гостей»	Ист. 4.38.
2. неделя. Тема: «Удивление»	Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.	Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	«Страна Настроений». «Удивление». «Удивительные запахи». Пальчиковая гимнастика. «Удивление». «Есть или нет». Рефлексия.	Ист.4. стр.42.
3. недели. Тема: «Испуг».	Развивать умение справляться с чувством страха.	Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.	«Страна Настроения». «Испуг». «Страшные звуки». Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки». «Страха глаза»	Ист.4.с тр.48.

			велики».	
4.Неделя. Тема: «Спокойствие».	Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования совершенное действие или поступок.	Снятие эмоционального напряжение. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику.	«Путешествие»» Спокойная картина». «Спокойс твие». «Медвежа та в берлоге». «Спокойн ые цветочки».	Ист.4 стр.52.

**Календарное планирование образовательной деятельности старшая группа.  
Декабрь.**

Недели	Цель	Задачи	Упражнения	Источник
1. неделя. Тема: «Словарик эмоций».	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.	Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, и их оттенки.	«Страна Настроений». «Азбука настроений». «Кубик настроения»» Остров настроения». «Мое настроение».	Ист. 4. 57.
2. неделя. Тема: «Страна Вообразия».	Формировать интерес к творческим играм.	Развивать вербальное и невербальное общение. Развивать фантазию и воображение при	«Загадочное послание». «Чудо- дерево». «Средство передвижения». Сказка «Страна ВообрПальчиковая	Ист.4. 57.

		сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.	гимнастика «Маланья». «Оживи фигурку».	
3.неделя: «В гостях у сказки».	Развивать творческое мышление.	Закрепить знания сказок. «Дровосек». «Путаница».	«Дровосек». «Путаница». «Лабиринт». Рефлексия.	Ист.4. 60.
4.неделя. Тема: Этикет. «Внешний вид».	Сформировать представление о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.	Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключения), память.	«Этикет». «Шнуровка», «Помоги найти ботинок». «Правильно-неправильно». «Зеркало».	Ист. 4.76.

### Календарное планирование образовательной деятельности старшая группа.

#### Январь

Недели	Цель	Задачи	упражнения	Источник
1.неделя Тема» Внешний этикет»	Продолжать формировать навыки вербального и невербального	Познакомить с правилами личной гигиены. Воспитывать у	«Какая тень - лишняя». «У Петинной сестрицы». «Правильно	Ист.4 стр.76

	общения, вежливого обращения.	детей нравственные качества и чувства.	неправильно». Рефлексия	
2.Неделя « Общественный этикет»	Развитие самосознания и навыков саморегуляц	Воспитывать у детей нравственные качества чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	«Какая тень - лишняя». «У Петинной сестрицы». «Правильно неправильно». Рефлекси	Ист.4.стр.76
3. неделя	Сформировать представление о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.	Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключени	«Этикет». «Съедобное не съедобное». «За столом». «Склеим разбитую тарелку». «Праздничное блюдо».	Ист.4 стр.87
4.Неделя Тема «Подарочный этикет»	Развивать навыки самопознания саморегуляции.	Познакомить с подарочным этикетом. Развивать слуховое и зрительное внимание.	«Приглашение путешествие». «Лабиринт». Релаксация «Подарок».	Ист.4.стр.94.

**Календарное планирование образовательной деятельности старшая группа.**

**Февраль**

174

Недели	Цель	Задачи	Упражнения	Источники
1.неделя. Тема: «Гостевой этикет».	Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыков правильного общения.	Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	«Как ходить в гости». «Как принять гостей». «Наведи порядок». «Мишка ждет гостей». «Знакомство».	Ист. 4. 99.
2. неделя. Тема: «Волшебное средство понимания».	Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	Сплотить группу. Развивать вербальное и не вербальное общение.	«Знакомство». «Давайте поздороваемся». «Объясни без слов». «Сложи картинку».	Ист.4.105.
3.неделя. Тема: «Защитники отечества».	Продолжать знакомить с праздником 23 февраля.	Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	«Найди лишний транспорт». «Профессии». «План». «Разведчики»	Ист.4 108.
4. неделя. Тема: «Мамины помощники».	Расширить и уточнить словарь детей по теме мамыны профессии.	Воспитывать любовь и уважение к маме, тете, бабушке, тете.	Фотовыставка. Сказка «Про маму». «Подарок для мамы». Пальчиковая гимнастика «Помощники».	Ист.4.112.

**Календарное планирование непрерывно-образовательной деятельности старшая группа.**

## Март

Недели	Цель	Задачи	Упражнения	Источник
1.неделя. Тема: «Я и моя Семья».	Воспитывать любовь и уважение к семье.	Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать вербальное и не вербальное общение.	«Ребус». Сказка «Сон». Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка». «Ассоциации». «Верно-не верно».	Ист.4.117.
2.неделя. Тема: «Я и Мои друзья».	Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.	Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении окружающим его людям.	«Найди друга». Пальчиковая гимнастика, «Дружба». «Вместе с другом». «Рыбалка». «Комплименты».	Ист. 4. 125.
3.неделя. Тема: «Я и мое имя».	Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я.	Идентификация ребенка со своим именем. Стимулирование творческого самовыражения.	«Ласковое имя». Сказка «Разноцветные имена». «Не прослушай имя свое». «Зашифрованное имя». «Наши имена».	Ист.4.125.
4.неделя. Тема: «Кто»	Формировать умения различать	Развитие представления о	«Какой Я». «Сказочные	Ист.4.130.



такой «Я»? Черты характера.	индивидуальные особенности своей внешности.	себе, качествах своего характера.	герои». «Смелый капитан».» Мой портрет». «Зеркало».	
-----------------------------------	---	--------------------------------------	---	--

### Календарное планирование образовательной деятельности старшая группа.

#### Апрель

Недели	Цель	Задачи	Упражнения	Источник
1.неделя. Тема:«Я особенный».	Способство вать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать выступать перед группой.	Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	«Эхо». «Волшебный сундучок». «Люди к людям». «Игрушки». «Волшебный стул».	Ист4 .132.
2.неделя. Тема: «В гостях у сказки».	Развивать творческое мышление.	Развивать воображение, память пантомима мимическую и речевую выразительность.	«Приветствие». «Страшила». «Лабиринт». Сказка.	Ист. 4.65.
3.неделя. Тема: «Наша Группа. Что мы умеем».	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств: совершенствовать умению выступать перед группой»	Развивать вербальное и невербальное общение. Развивать навыки самосознания.	«Делай как я». Пальчиковая гимнастика «В гости». «Каким я буду, когда вырасту». «Я хочу подружиться».	Ист. 4. 18.
4.неделя.	Продолжать	Снять телесное и	«Искра».	Ист. 4 .22.

Тема: «Правила поведения на занятиях».	формировать навыки вербального и невербального общения.	эмоциональное напряжение. Развитие внимания, память, наглядно-образное и логическое мышление.	«Я сказочный герой». «Кто кем будет». «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза».
---	---	--	--

**Календарное планирование образовательной деятельности подготовительная группа.  
Октябрь**

Недели	Цель	Задачи	Упражнения	Источник
1 неделя. Тема: «Лесная школа».	Снятие телесного и эмоционального напряжения.	Знакомство детей дрРазвитие навыков вербального и невербального общения.	«Запоминайка». «Доброе животное». Пальчиковая гимнастика. «Колечко».	Ист. 10. 20
2. неделя. Тема: «Букет для учителя».	Развитие произвольности психических процессов (Умение слушать инструкцию взрослого.	Развитие коммуникативной сферы детей. Вербального и невербального общения	Сказка «Букет для учителя». Профессии для учителя. «Подари мне свою улыбку».	Ист. 10. 23
3.Тема: «Смешные страхи»	Развитие произвольности психических процессов.	Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение развитию эмоционального	«Все, кого зовут». Сказка «Смешные страхи». «Трамва	Ист. 10. 19

		состояния (страх) Развитие памяти, внимания, воображения.	йчик».	
4. Тема: «Игры в школе»	Развитие произвольности психических процессов.	Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания памяти, мышления, воображения.	«Незнайка». «Мы играем». Сказка «Игры в школе».	Ист. 10. 32

**Календарное планирование образовательной деятельности подготовительная группа.**

**Ноябрь**

Недели	Цель	Задачи	Упражнения	Источник
1.неделя. Тема: «Школьные правила».	Развитие навыков общения.	Развитие внимания, памяти мышления. Развитие мелкой мускулатуры.	Школьные правила. Слушай команду, не запутайся.	Ист.10.39.
2. неделя. Тема: «Собирание портфеля»	Развитие навыков общения, умения выступать публично.	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.	Сказка «Собирание портфеля». Доскажи словечко.	Ист.10.44.
3.неделя Тема: «Белочкин сон».	Развитие эмоциональной сферы.	Развитие восприятия, памяти, внимания,	Сказка «Белочкин сон». Составь Необычные	Ист.10.50.

		мышления. Развитие произвольности психических процессов.	прыжки.	
4. неделя Тема: «Госпожа Аккуратность».	Развитие эмоциональной, коммуникативной, волевой сферы.	Развитие зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры.	Перышко. Сказка «Госпожа Аккуратность». Колечко. Продолжи узор.	Ист.10.55.

**Календарное планирование образовательной деятельности подготовительная группа.  
Декабрь.**

Неделя	Цель	Задачи	Упражнения	Источник.
1. неделя Тема: «Жадность»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.	Развитие волевой и коммуникативной сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления.	Сказка «Жадность» «Логическое лото». «Костер дружбы». «Угадай кто мой друг».	Ист.10. 59.
2.неделя. «Волшебное яблоко»	Развитие навыков общения, умения выступить публично.	Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие	«Конверт». Сказка «Волшебное яблоко».	Ист.10.69.

		мелкой мускулатуры.	«Составь картинку». «Передай мяч». «Вкусные яблоки».	
3. неделя. Тема «Подарки в день рождения»	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. Развитие произвольности психических процессов.	Сказка «Подарки в день рождения». «Какой игрушки не хватает». «Рыбка». «Подарки».	Ист. 10. 79.
4 неделя Тема: «Домашнее задание».	Развитие произвольности психических процессов.	Развитие речи и логического мышления. Развитие навыков общения у детей, умение работать в паре.	«Колокольчик». «Отгадай предмет по его частям». Сказка «Домашнее задание». «Коврик». «Четвертый лишний».	Ист. 10 75.

**Календарное планирование образовательной деятельности подготовительная группа.**

**Январь**

Недели	Цель	Задачи	упражнение	Источник
1. неделя Тема: «Школьные оценки»	Развитие произвольности психических процессов.	Развитие мышления памяти (анализ, логическое	«Зайчонок». «Трамвайчик». «Билетики». «Мячик».	Ист.10 80.

		мышление)	Сказка «Школьные оценки».	
2, неделя. Тема: «Ленивец».	Развитие произвольности психических процессов.	Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.	«Лошадки». Сказка «Ленивец». «Медвежата». «Кричалки – шепталки - молчалки». «Прятки с картинками».	Ист. 10.86.
3. неделя Тема: «Списывание».	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.	Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Сказка «Списывание». «Путешествие в парк». Определение. «Перекрёстные движения». «Слушай команду не запугайся».	Ист.10.90.
4. неделя Тема: «Подсказка».	Развитие произвольности психических процессов.	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы	«Хорошие новости». Сказка «Подсказка». «Противоположность». «Найди лишнее».	Ист.10.95.

**Календарное планирование образовательной деятельности подготовительная группа.**

**Февраль**

Нели	Цель	Задачи	Упражнения	Источник
1.неделя:	Развитие	Развитие	«Поймай	Ист. 10. 102.

«Обманный отдых».	произвольности психических процессов.	коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения.	взгляд». «Путешествие в лес». Сказа «Обманный отдых». «Что сначала, что потом». Пальчиковая гимнастика «Масса ж ушных раковин».	
----------------------	---	--	---	--

**Календарное планирование образовательной деятельности подготовительная группа.**

**Март**

Недели	Цель	Задачи	Упражнения	Источник
1 неделя Тема «Ябеда»	Развитие произвольности психических процессов	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие мелкой мускулатуры.	Сказка «Яблоко». Пальчиковая гимнастика. Составь картинку. «Противоположность» « Рыбки2. Рефлексия.	Ист. 10. 122
	Развитие произвольности психических процессов	Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения	« Мышечный хор». Сказка « Шапка невидимка» «Составь картинку». « Волшебная шляпа» « Лабиринт»	Ист. 10. 127
3 неделя	Развитие	Развития	« Путешествие в лес».	Ист. 10 132.

Тема: Задача для лисенка»	произвольности психических процессов	зрительного внимания, логического мышления, воображения.	Сказка « Задача для лисенка» ( Лож). «Логический ряд» « Фантазеры» «Доброе животное» « Рефлексия»	
4 неделя Темаб 2 Спорщик»	Развитие произвольности психических процессов	Развитие навыков вербального и невербального общения.	Сказка « Спорщик». «Топ-хлоп»	Ист. 10. 146.

**Календарное планирование образовательной деятельности подготовительная группа.**

**Апрель.**

Недели.	Цель	Задачи	Упражнения	Источник
1.неделя. Тема: «Хвосты».	Развитие произвольности психических процессов.	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Зрительной памяти.	Сказка «Хвосты». Пальчиковая гимнастика. «Массаж ушных раковин». «Мальчики и девочки». «Волшебное кольцо».	Ист. 10. 147.
2.неделя. Тема: «Драки».	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.	Развитие зрительного внимания, скорости реакции.	Сказка «Драка». Пальчиковая гимнастика. «Горизонтальная восьмерка». «Кораблики»	Ист. 10 .152.
3.Неделя. Тема: «Грубые слова».	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков	Развитие зрительного внимания, памяти.	Сказка «Грубые слова»» Путаница». «Мимика и	Ист. 10. 157.



	культурного общения.	Развитие мелкой мускулатуры руки.	жесты». «Бабочка».	
4.неделя. Тема: «Дружная страна».	Развитие произвольности психических процессов.	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие мелкой мускулатуры руки.	Сказка «Дружная страна». «Четвертый лишний». «Парочки». «Дружный паровозик».	Ист. 10 161.

### Приложение 8

#### Расписание подгрупповых тематических занятий.

Педагог- психолог Щемелева С. Д.

Дни недели	1 группа	2 группа	3 группа	6 группа	9 группа
Понедельник	9.30-9.50 1. подгр.. 9.55-10.10 2. подгр.		9.00-9.15.00 1 погруп. 9.20. 9.35 2 подгр.		15.50-16.20 1. подгр.. 16.30-17.00 2. подгр
Вторник	9.00-9.15.00 1 погруп. 9.20. 9.35 2 подгр.				
Среда		15.55-16.25 1. подгр. 16.30-1700. 2подг			
Четверг				15.55-16.25 1. подг. 16.30-1700. 2подг.	
Пятница					

Педагог-психолог Пасюкова Г.П.

Дни недели	7 группа	4группа	10 группа	2 группа	
Понедельник		9.00-9.15.00 1 подг. 9.20. 9.35 2 подг.			
Вторник			15.55-16.25 1.подгр. 16.30-		

			1700.2подг.		
Среда		9.00-9.15.00 1 подг. 9.20. 9.35 2 подгр.			
Четверг				9.00-9.15.00 1 подг. 9.20. 9.35 2 подг.	
Пятница	15.50-16.20 1. подг. 16.30-17.00 2. подг.				

### Приложение 9.

Возраста в период адаптации в детском саду.

«Тройственный союз»; ребенок-родитель - детский сад»

Месяц	Тема	Цели и задачи	Затраченное время
Сентябрь	«Вот я какой» «Вот как я умею» « Кукла Катя пришла в гости» « Курочка и цыплята»	- создание положительного эмоционального климата в группе; -развитие самопознания, самосознания своей индивидуальности; -снятие эмоционального напряжения; - развитие чувства ритма, координация движений; -развитие слухового внимания. Цель: снятие психоэмоционального напряжения; создание радостного настроения и ощущения полной безопасности; Развитие сенсорных эталонов.	8- занятий 10 мину 1.5-3 года 8 занятий 20 минут 3-4 года
Октябрь	1.«Оденем куклу после сна» 2.Божья коровка». 3. «Листопад» 4. «Мой веселый звонкий мяч»	- создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения действовать соответственно правилам игры; - развитие чувства ритма, координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие внимания, речи ми воображения. Цель: снятие психоэмоционального напряжения; создание радостного настроения и ощущения полной безопасности; Развитие сенсорных эталонов; развитие общей и мелкой моторики и координация двигательных нарушений.	8- занятий 10 минут 1.5-3 года 8 занятий 20 минут 3-4 года
Ноябрь	Прогулка в осенний лес. 3.Веселый	-сплочение группы, развитие чувства эмпатии; - развитие слухового внимания,	8- занятий 10 мину 1.5-3 года

	Петруша. 3. Котятa 4. Колобок	произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; -снижение излишней двигательной активности; -развитие общей и мелкой моторики; -Формирование положительной самооценки; -снятие мышечного напряжения. Цель: снятие психоэмоционального напряжения; создание радостного настроения и ощущения полной безопасности; развитие сенсорных эталонов; развитие общей и мелкой моторики и координации двигательных нарушений. Источник Кенгуру С. В. Воронина Р. Ю. Кухаренко. Тренинг раннего развития в паре мама-ребенок. Стр. 42-90.	8 занятий 20 минут 3-4 года
--	-------------------------------------	--	-----------------------------------

Всего: 24 занятия

8 часов (3-4).

Всего:24 занятия

8 часов (1.5-3 года)