

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета № 1
Образовательной организации
Протокол № 1 от 29.08.19

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 5
Красногвардейского района СПб
от 29.08.2019 № 39-А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Инструктора по физкультуре
групп общеразвивающей направленности
возраст обучающихся от 1,6 до 7 лет
срок реализации 1 год

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
(законных представителей)
Протокол № 1 от 29.08.19

Разработчик:
Дрегало Ирина Викторовна

№п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы	5
1.2	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	6
1.2.1	Планируемые результаты по возрастам	
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе	11
2.	Содержательный раздел	15
2.1.	Общие положения	15
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	15
2.2.1	Дошкольный возраст	15
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	33
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
3.	Организационный раздел	37
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	37
3.2.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	40
3.3.	Материально – техническое обеспечение образовательного процесса	42
3.4.	Планирование образовательной деятельности	43
3.5.	Режим и распорядок дня	44
3.6.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	46
	Библиографический список	48
	Приложения	49

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт – Петербурга.

Комплектование групп осуществляется детьми от 1,5 до 7 лет по возрастному принципу. Организация детской деятельности осуществляется с учетом возраста и пола.

Рабочая программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. В Дошкольном образовательном учреждении функционирует 4 группы, из них:

- группа детей раннего возраста от 1,5 до 3х лет;
- группа детей среднего возраста от 3-х до 4-х лет;
- группа детей старшего возраста от 5 до 6 лет;
- группа детей подготовительная возраста от 6 до 7 лет.

Детский сад работает по 5-ти дневной недели с 7.00 до 19.00 (12 часовое пребывание детей).

Обучение ведется на русском языке.

Построение воспитательно-образовательного процесса летом имеет свои особенности, хотя и является продолжением работы, проводимой в течение учебного года.

Рабочая программа инструктора по физической культуре разработана в соответствии с:

Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ),

Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ» (от 24.11.1995 № 181-Ф),

Федеральным государственным стандартом дошкольного образования,

СанПиН 2.4.1.3049-13: Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Проф. стандарт.)

Сроки реализации программы: сентябрь 2019 год – май 2020 год

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью реализации основной образовательной программы ДООУ является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между взрослыми и детьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования. Обеспечивает развитие способностей каждого ребенка. Формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека. Удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация основной общеобразовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей , в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование потребности детей в здоровом образе жизни, правильное отношение к здоровью, как важнейшей ценности, понятий о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, знаний правил безопасного поведения и разумных действий в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самопомощи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Ориентирована на реализацию подхода к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Позволяет оптимально спланировать работу с детьми на основе интеграции детской активности в различных направлениях образовательной работы с детьми. Непрерывно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструктивной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, в также чтения художественной литературы) и их интеграцию с использованием форм и методов работы, что приводит к постепенному формированию целостной картины мира.

Рабочая программа:

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения учебно-образовательной деятельности;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми в качестве средства подготовки воспитанников к обучению выполнению основных видов движения;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка.

1.2 Планируемые результаты освоения Рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение планируемых результатов дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В связи с разнообразием причин, вызывающих двигательные нарушения, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития детей разных групп, ряд показателей развития этих детей на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

1.2.1 Планируемые результаты освоения Рабочей программы по возрастам

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка

Промежуточные планируемые результаты:

1 – 3 года:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшие понятия о важности для здоровья занятий физическими упражнениями.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):

- прыгает на месте и с продвижением вперед;
- может бежать непрерывно в течение 30–40 с;
- влезает на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);
- берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);

- бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;
- может пробежать к указанной цели;
- воспроизводит простые движения по показу взрослого.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от участия в двигательной деятельности.

3 – 4 года:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;
- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- проявляет ловкость в челночном беге;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
- проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);
- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

4 – 5 лет:

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- прыгает в длину с места не менее 70 см;
- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м;
- бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр. В связи с разнообразием причин, развития детей разных групп, ряд

показателей развития этих детей на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

Старший возраст (5-6 лет):

О чем узнают:

Дети узнают новые порядковые упражнения: перестроения в 2 и 3 звена, способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, возможные направления и разную последовательность действий отдельных частей тела. Узнают, что хороший результат в основных движениях зависит от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге — от выноса голени маховой ноги вперед. Узнают особенности правильного выполнения равномерного бега в среднем и медленном темпах, прыжков в длину и высоту с разбега «согнув ноги», прыжков со скакалкой, разных способов метания в цель и вдаль, лазания по лестнице разноименным способом, скользящего лыжного хода. Знакомятся со специальными подводящими упражнениями. Узнают разнообразные упражнения, входящие в «школу мяча». Знакомятся с новыми спортивными играми. В подвижных играх осваивают новые правила, варианты их изменения, выбора ведущих.

Что осваивают:

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, способы перестроения в 2 и 3 звена. Общеразвивающие упражнения: способы выполнения упражнений с различными предметами, направления и последовательность действий отдельных частей тела. Основные движения: вынос голени маховой ноги вперед в скоростном беге; равномерный бег в среднем и медленном темпах; способы выполнения прыжков в длину и высоту с разбега; прыжки со скакалкой; «школа мяча»; способы метания в цель и вдаль; лазание по лестнице одноименным и разноименным способами. Подвижные и спортивные игры: правила игр, способы выбора ведущего. По мере накопления двигательного опыта у детей формируются следующие новые двигательные умения:

- сохранять дистанцию во время ходьбы и бега;
- выполнять упражнения с напряжением, в заданном темпе и ритме, выразительно, с большой амплитудой, в соответствии с характером и динамикой музыки;
- ходить энергично, сохраняя правильную осанку; сохранять равновесие при передвижении по ограниченной площади опоры;
- энергично отталкиваться и выносить маховую ногу вверх в скоростном беге;
- точно выполнять сложные подскоки на месте, сохранять равновесие в прыжках в глубину, прыгать в длину и высоту с разбега, со скакалкой;
- выполнять разнообразные движения с мячами («школа мяча»);
- свободно, ритмично, быстро подниматься и спускаться по гимнастической стенке;

- самостоятельно проводить подвижные игры; выбивать городки с кона и с полукона;
- вести, передавать и забрасывать мяч в корзину, знать правила игры;
- передвигаться на лыжах переменным шагом.

Подготовительный возраст (6-7 лет):

О чем узнают:

Дети узнают новые способы построений и перестроений, разноименные, разнонаправленные, поочередные движения в общеразвивающих упражнениях, парные упражнения. Узнают новые варианты упражнений с мячами разного размера, требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату, новые спортивные игры, правила спортивных игр.

Что осваивают:

Порядковые упражнения: способы перестроения; общеразвивающие упражнения: разноименные и одноименные упражнения; темп и ритм в соответствии с музыкальным сопровождением; упражнения в парах и подгруппах; основные движения: в беге — работу рук; в прыжках — плотную группировку, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подвижные и спортивные игры: правила игр; способы контроля за своими действиями; способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Спортивные упражнения: скользящий переменный шаг по лыжне.

По мере накопления двигательного опыта у детей формируются следующие новые двигательные умения:

- самостоятельно, быстро и организованно строиться, и перестраиваться во время движения;
- выполнять общие упражнения активно, с напряжением, из разных исходных положений;
- выполнять упражнения выразительно и точно, в соответствии с музыкальной фразой или указаниями;
- сохранять динамическое и статическое равновесие в сложных условиях;
- сохранять скорость и заданный темп бега; ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления;
- отбивать, передавать, подбрасывать мяч разными способами; точно поражать цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и другие);
- энергично подтягиваться на скамейке различными способами;
- быстро и ритмично лазать по наклонной и вертикальной лестницам; лазать по канату (шесту) способом «в три приема»;

- организовать игру с подгруппой сверстников. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола;
- выполнять попеременный двух шаговый ход на лыжах, подъемы и спуски с горы. Отталкиваться одной ногой, катаясь на самокате.

Планируемые ориентиры на этапе завершения

Дети 5 – 6 лет:

Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

- в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;
- в поведении четко.

Дети 6 – 7 лет:

Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат.

- результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях;
- проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей направлена, в первую очередь, на оценивание созданных ДОУ условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические, управление ДОУ и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Планируемые результаты представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка.

Программа предоставляет ДООУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) учитывает вариативность используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для педагогов ДООУ в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды,

– разнообразием местных условий.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДООУ;

- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система педагогической диагностики создана с целью составления индивидуального маршрута развития ребенка, который формируется и ведется единый на этапе всего обучения от начальных ориентиров, до целевых ориентиров на этапе обучения.

Ведение индивидуального маршрута позволяет правильно организовать и построить образовательный процесс в учреждении. Ведение маршрута направлено на индивидуализацию образования – поддержку детской инициативы, построение образовательной траектории и профессиональную коррекцию развития. Педагогическая диагностика учебно-образовательной деятельности проводится два раза в год

с 1 по 25 сентября

с 11 по 25 мая.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики инструктор использует карты диагностики (**Приложение № 1**).

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Описание модулей учебно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями при организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, ДОУ следует принципам Рабочей Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов детской деятельности.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2.1 Дошкольный возраст

Особенности развития детей 1.5-3 лет. Ранний возраст- ясли.

Возраст 3-х лет фактически можно назвать переходным. В первой половине третьего года жизни у детей во многом сохраняются черты, свойственные детям раннего возраста. Однако на третьем году жизни они становятся самостоятельнее. В это время развивается ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого, предметная деятельность; совершенствуется речь, начальные формы произвольного поведения, игры, восприятие, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности на этом этапе связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются орудийные и соотносящие действия, что в свою очередь, развивает у

ребёнка произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели. Причём такая модель выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

Основной формой мышления ребёнка 3-го года жизни становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в его жизни проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. Для детей данного возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания - идентификация с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Ребёнок осознаёт себя отдельным человеком, отличным от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушением общения со взрослым.

На протяжении третьего года жизни продолжает развиваться понимание речи. В основном это происходит в ходе совместной со взрослыми предметной деятельности и игры. Постепенно слово отделяется от игровой ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов и действий, учатся выполнять простые словесные просьбы и указания взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество осознаваемых ребёнком слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности, такие как игра, рисование, конструирование. Игра ребёнка 2-3 лет носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трёх предметов по форме величине и цвету; различать мелодии; петь; двигаться по сигналу. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Дети этого возраста очень любят двигаться под музыку.

При ходьбе постепенно исчезают лишние, мешающие ребёнку движения, что ведёт к их экономичности. Развивается самостоятельность пространственных ориентировок, ребёнок смелее и в то же время спокойнее двигается на ограниченной, наклонной и поднятой над поверхностью пола плоскости (доски, дорожки и т.д.). В связи с развивающимся чувством равновесия, глазомерной оценки направления и расстояния сложнее и разнообразнее становятся действия с предметами.

Усиливающийся интерес к окружающему миру, удовлетворение от достижения цели, Эмоциональная оценка педагога и его новые требования служат подкреплением

достижимых ребёнком успехов и подталкивают его к решению новых задач. Процесс усвоения нового в движении сохраняет прежнюю специфику: наблюдается большое осмысление предложенной ребёнку задачи и, в связи с этим более четкое её выполнение. Дети ещё не способны придерживаться точно заданной формы движений, но развивающая двигательная память помогает им самостоятельно воспроизводить знакомые двигательные действия.

Ребёнок постепенно учится согласовывать свои движения с движениями других детей, приучается своевременно реагировать на сигналы извне, требующие изменить характер движения, его темп, силу, или совсем прекратить движение и остановиться.

В условиях систематического руководства ребёнок на третьем году жизни совершенствует ходьбу, лазание, начинает бегать. Все эти движения ещё мало координированы и не достаточно точны. Ребёнок чувствует потребность в частой смене движений и отдыха. Однако систематические упражнения, игры под руководством педагога на физкультурных занятиях и вне их будут содействовать расширению двигательных возможностей, улучшению качества движений и необходимых ориентировок.

Большое значение для развития движений имеют специально организуемые подвижные игры с правилами. В этих играх дети подчиняют свои движения разнообразным внешним сигналам, например, изменяют темп движения по слову (остановиться, перейти от ходьбы к бегу и др.). Необходимо постепенно усложнять содержание и правила таких игр.

Ценность подвижных игр заключается в том, что, помимо развития движений, выполнения различных правил в игре требует от ребёнка понимания ситуации, внимания и выдержки. У него воспитывается умение играть совместно, согласовывать свои движения с движениями других.

Детям 2-3х лет необходимы разнообразные движения, вызывающие деятельность различных мышц, переход от более спокойных к более оживленным движениям. Эта задача также решается с помощью подвижных игр.

На ряду с ПИ необходимы занятия гимнастикой. При проведении занятий необходимо следить за качеством выполнения движений, исправлять ошибки и своевременно изменять и усложнять тот или иной комплекс упражнений, если дети овладели им достаточно хорошо.

Для формирования разнообразных движений педагог может предложить детям игрушки и физкультурные пособия, вызывающие у них интерес и желание двигаться: обручи, вожжи, шары, мячи, трехколесные велосипеды, санки, лопатки и др..

При условии правильной организации двигательной активности дети 2-3х лет, как правило, большую часть дня бодр, активны. Они очень, подвижны, деятельны. Такое поведение свидетельствует о состоянии оптимальной возбудимости нервной системы.

Однако наблюдения показывают, что дети данного возраста обнаруживают крайнюю неустойчивость состояния возбудимости. Незначительные причины (например,

изменение режима, болезненное состояние) могут приводить в состояние повышенного возбуждения, при котором поведение ребенка нарушается (он начинает громко кричать, отказывается выполнять ранее установленные правила, проявляет упрямство). Переутомление, как эмоциональное, так и физическое приводит к тому, что бодрое состояние сменяется вялым. Движения ребенка становятся замедленными, он перестает играть, не хочет выполнять установленные правила. Такое поведение свидетельствует о временном понижении возбудимости ЦНС. Повышение и понижение возбудимости наблюдается у детей 2-3х лет сравнительно часто.

Названные состояния нельзя признать естественными, присущими детям этого возрастного периода. Подобные нарушения возникают главным образом в результате неправильной методической организации двигательной активности. К счастью, такие нарушения возбудимости у здоровых детей являются временными, часть даже кратковременными.

Наступившее утомление проявляется изменениями обычного для данного ребенка поведения. Нарушается координация движений, особенно движений рук. Появляется общее двигательное беспокойство, ребенок возбужден, много бегаёт, бесцельно лазает, нарушается ориентировка в пространстве. Иногда при утомлении детей проявляется ранее сформированные автоматические движения (сосание пальцев, раскачивания, навязчивые движения).

Причинами переутомления могут быть различные неблагоприятные физические факторы окружающей среды (высокая температура помещения, недостаточная проветренность помещений, шум, плохое освещение). В душном помещении с высокой температурой воздуха утомление детей наступает скорее. Особенно неблагоприятными факторами является обилие резких акустических раздражений, чрезмерно громкая музыка. Поэтому в процессе организации двигательной активности следует воспитывать у детей умение говорить негромко, не допускать окриков и громких сигналов. Физкультурные пособия издающие сильные, а тем более резкие звуки допустимы лишь на прогулке, либо кратковременно.

На данном этапе развития ребенка необходимо:

- 1) Способствовать дальнейшему развитию координации дальнейших движений (ходьба, лазание, бег, бросание) и мелких движений рук и пальцев;
- 2) Воспитывать умение управлять своими движениями в соответствии с окружающими условиями (по сигналу приостанавливать движения, изменять темп и др.);
- 3) Выбатывать умение одновременно производить различные движения рук и ног, развивать способность координировать свои движения с движениями других детей;
- 4) Формировать правильные двигательные навыки, способствовать устранению лишних сопутствующих движений, формировать более экономные и ритмичные движения, правильную осанку.

Особенности развития детей 4 – 5 лет. Средняя группа.

В возрасте 4—5 лет у детей происходит дальнейшее изменение и совершенствование структур и функций систем организма. Темп физического развития остается таким же, как и в предыдущий год жизни ребенка.

Прибавка в росте за год составляет 5—7 см, массы тела — 1,5—2 кг. Рост (средний) четырехлетних мальчиков— 100,3 см, а пятилетних —107,5 см. Рост (средний) девочек четырех лет — 99,7 см, пяти лет — 106,1 см. Масса тела (средняя) мальчиков и девочек равна в четыре года 15,9 кг и 15,4 кг, а в пять—17,8 кг и 17,5 кг соответственно.

При нормальной двигательной активности рост усиливается, а при гиподинамии ребенок может иметь избыточный вес, но недостаточный для своего возраста рост.

При оценке физического развития детей учитываются не только абсолютные показатели, но и пропорциональное их соотношение: вес — рост, объем головы —объем грудной клетки и др. С возрастом, естественно, эти показатели изменяются. Так, объем грудной клетки увеличивается интенсивнее, чем объем головы.

Опорно-двигательный аппарат. Скелет дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с особенностями развития и строения скелета детям 4—5 лет не рекомендуется предлагать на физкультурных занятиях и в свободной деятельности силовые упражнения. Необходимо также постоянно следить за правильностью принимаемых детьми поз.

Материалы для игр с предметами желательно размещать так, чтобы дети не только занимали удобные позы, но и почаще их меняли.

Продолжительное сохранение статичной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге привести к нарушению осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением определенной позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз.

В процессе роста и развития разные группы мышц развиваются неравномерно. Так, масса нижних конечностей по отношению к массе тела увеличивается интенсивнее, чем масса верхних конечностей.

Характеристикой функционального созревания мышц служит мышечная выносливость. Считается, что ее увеличение у детей среднего дошкольного возраста наибольшее. Это происходит за счет роста диаметра мышечных волокон и увеличения их числа. Мышечная сила возрастает. Сила кисти правой руки за период от 4 до 5 лет увеличивается в следующих пределах: у мальчиков—от 5,9 до 10 кг, у девочек—от 4,8 до 8,3 кг.

Организуя двигательную деятельность детей, воспитатель должен предоставлять каждому ребенку возможность активно участвовать в играх любого вида. Сюжеты игр для прогулок подбирает такие, чтобы ребята использовали всю площадь зала или участка.

Необходимо дозировать двигательную нагрузку детей при выполнении разных видов упражнений. Например, ходьба на лыжах не должна превышать 15-20 мин., с перерывом на отдых. Отдыхая (2-3 минуты), дети могут постоять на лыжах, посмотреть на заснеженные деревья. В хороший летний день можно совершить с детьми прогулку на

расстояние не более 2 км при условии обеспечения короткого отдыха через каждые 20 мин. пути и в середине экскурсии — привал в сухом тенистом месте длительностью до получаса.

Во время утренней гимнастики и физкультурных занятий важна правильная дозировка физических упражнений, укрепляющих мышцы спины, шеи, рук, ног—не более 5—6 повторений.

Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует дозировать нагрузку, в частности для мелких мышечных групп, например, при выполнении трудовых поручений: так, во время уборки сухих листьев вес груза на носилках не должен превышать 2,5 кг. Вместе с тем следует по возможности развивать у детей мускулатуру предплечья и кисти: на физкультурных занятиях использовать упражнения с мячами, кубиками, флажками; в быту учить ребят пользоваться вилкой, застегивать мелкие пуговицы (но их не должно быть много); в играх предлагать мелкие кубики, кегли, простейший конструктор.

Органы дыхания. Если у детей 2—3 лет преобладал брюшной тип дыхания, то к 5 годам он начинает заменяться грудным. Это связано с изменением объема грудной клетки. Несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900-1000 см³), причем у мальчиков она больше, чем у девочек.

В то же время строение легочной ткани еще не завершено. Носовые и легочные ходы у детей сравнительно узки, что затрудняет поступление воздуха в легкие. Поэтому ни увеличивающаяся к 4-5 годам подвижность грудной клетки, ни более частые, чем у взрослого, дыхательные движения в дискомфортных условиях не могут обеспечить полной потребности ребенка в кислороде. У детей, находящихся в течение дня в помещении, появляется раздражительность, плаксивость, снижается аппетит, становится тревожным сон. Все это - результат кислородного голодания, поэтому важно, чтобы сон, игры и занятия проводились в теплое время года на воздухе.

Учитывая относительно большую потребность детского организма в кислороде и повышенную возбудимость дыхательного центра, следует подбирать такие гимнастические упражнения, при выполнении которых дети могли бы дышать легко, без задержки.

Сердечно-сосудистая система. Частота сердечных сокращений в минуту колеблется у ребенка 4—5 лет от 87 до 112, а частота дыхания от 19 до 29.

Регуляция сердечной деятельности к пяти годам окончательно еще не сформирована. В этом возрасте ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении лица, учащенном дыхании, одышке, нарушении координации движений и могут наблюдаться у детей на физкультурных занятиях. Важно не допускать утомления ребят, вовремя снижать нагрузку и менять характер деятельности. При переходе на более спокойную деятельность ритм сердечной мышцы восстанавливается.

Высшая нервная деятельность. Центральная нервная система является основным регулятором механизмов физиологических и психических процессов.

Нервные процессы - возбуждение и торможение - у ребенка, как и у взрослого, характеризуются тремя основными свойствами: силой, уравновешенностью и подвижностью. К 4 - 5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов. Особенно характерно для детей данного возраста совершенствование межанализаторных связей и механизмов взаимодействия сигнальных систем. Малышам трудно сопровождать словами игровые действия или воспринимать указания, объяснения воспитателя в процессе выполнения гимнастических упражнений, рисования, конструирования и даже одевания.

Незавершенность строения центральной нервной системы объясняет большую чувствительность у дошкольников к шуму. Если фон шума в группе составляет 45 - 50 децибел, может наступить стойкое снижение слуха и утомление. В дошкольных учреждениях необходимо приучать детей правильно пользоваться игрушками, осторожно переносить стулья, разговаривать негромко.

На пятом году жизни, особенно к концу года, развивается механизм сопоставления слов с соответствующими им раздражителями первой сигнальной системы. Повышается самостоятельность действий, умозаключений. Однако нервные процессы у ребенка еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. Так, при нарушении привычных условий жизни, утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения.

Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогического воздействия, направленного на концентрацию нервных процессов. Поэтому на занятиях и в быту следует предлагать упражнения, совершенствующие реакции ребёнка на какой-либо сигнал: вовремя остановиться, изменить направление или темп движения и т. д.

Структура физкультурного занятия.

Физкультурные занятия в средней группе проводят по общепринятой структуре, состоят из вводной, основной и заключительной частей, каждая из которых, имея конкретные задачи, подчинена единой цели — всестороннему и гармоничному развитию различных двигательных навыков и умений.

Вводная часть (3—4 минуты) подготавливает организм ребенка к предстоящей более интенсивной нагрузке. Используются упражнения в ходьбе, беге, различные несложные задания с предметами, упражнения, укрепляющие мышцы ног, стопы, формирующие правильную осанку.

При проведении упражнений в ходьбе и беге необходимо соблюдать их целесообразное чередование, не увлекаясь упражнениями в ходьбе. Длительная ходьба утомляет детей и неблагоприятно сказывается на их осанке. Продолжительность бега для детей 4-5 лет на занятиях различна. В начале года бег осуществляется 2—3 раза по 20—25 сек. в чередовании с ходьбой, к середине года продолжительность бега может быть увеличена до 30—35 сек.

Основная часть (12—15 минуты) направлена на решение главных задач занятия — обучение детей новым упражнениям, повторение и закрепление ранее пройденного материала, овладение жизненно важными двигательными навыками и умениями, воспитание физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости и т. д.

В содержание основной части занятия входят общеразвивающие упражнения, упражнения в основных видах движений и подвижная игра.

Общеразвивающие упражнения с предметами (флажки, кубики, кегли, косички, палки и т.д.) и без предметов проводятся в определенной последовательности: для мышц плечевого пояса, мышц спины и косых мышц живота (наклоны, повороты) и ног. В средней группе предлагается 5-6 упражнений по 5-6 повторов от 5 до 6 раз.

При проведении общеразвивающих упражнений используются различные виды построения: в круг, около предметов, заранее разложенных в шахматном порядке; в рассыпную; в две или три колонны. Педагог проверяет правильность исходного положения в каждом упражнении общеразвивающего характера, чтобы физическая нагрузка распределялась равномерно на все группы мышц.

Исходные положения различны: стойка ноги на ширине ступни, плеч, сидя ноги врозь, в стойке на коленях, лежа на спине и животе и т. д. Следует обращать внимание на последовательный переход от одного исходного положения к другому. В этой части занятия происходит обучение основным движениям: прыжкам, равновесию, метанию и лазанью. На одном занятии, как правило, предлагается два, иногда три основных вида движений, не считая упражнений, используемых в подвижной игре.

Заключительная часть (3—4 минуты) должна обеспечивать ребенку постепенный переход к относительно спокойному состоянию, особенно после подвижной игры.

Подвижные игры.

При обучении основным движениям в вводной и основной частях физкультурного занятия дети осваивают определенные двигательные навыки и умения, которые затем закрепляются и совершенствуются в подвижных играх и в быту. Одна и та же игра повторяется на нескольких занятиях 2-3 раза подряд и несколько раз в течение года.

Подбирать подвижные игры для физкультурного занятия желательно в соответствии с чередованием основных движений. Например, если детей обучают равновесию и упражняют в прыжках, то может быть предложена игра с использованием мячей; если ребят обучают прыжкам и упражняют в метании, то может быть проведена игра с элементами лазанья и т. д. Такая последовательность подвижных игр помогает закреплять и совершенствовать двигательные навыки, которые дети усвоили на предыдущем занятии.

Для проведения подвижных игр желательно заранее продумать организацию игры, подготовить необходимый инвентарь (дуги, обручи, стойки, шнуры и т.д.), мелкие атрибуты (шапочки котят, мышек, ленточки и т.д.).

Основные виды движений.

Функциональные возможности организма ребенка 4—5 лет, совершенствование зрительного, слухового и осязательного восприятия создают реальные предпосылки не только для овладения основными движениями в обобщенном виде, но и для формирования умения выделять элементы движений (направление, скорость, амплитуда), воспринимать и анализировать последовательность выполняемых действий. Поэтому на физкультурных занятиях от ребенка можно уже добиваться определенной, в соответствии с его возможностями, техники (качества) движений; улучшать их на основе ранее сформированных навыков и умений, развивать такие жизненно важные качества, как быстрота, сила, ловкость.

Физические качества необходимо развивать гармонично, опираясь на соблюдение основных педагогических принципов: доступности, постепенности, систематичности и др. Все физические качества (быстрота, ловкость, скорость и др.) в известной мере взаимосвязаны и совершенствуются при обучении детей любому виду движений — прыжкам, равновесию, метанию, лазанью.

Не следует забывать о специфической направленности упражнений, определяемой своеобразием каждого вида движений. Так, прыжки, характеризующиеся кратковременным, но сильным мышечным напряжением, развивают быстроту, умение концентрировать свои усилия. Спецификой упражнений в равновесии является быстрая смена положений тела в пространстве, непривычная поза, уменьшение или увеличение площади опоры при выполнении упражнений и т. д.

Упражнения в ходьбе. На пятом году жизни, особенно к концу года, все структурные элементы ходьбы значительно улучшаются: начинает устанавливаться определенная ритмичность, увеличивается длина шага, что в сочетании с ритмичностью ведет к ускорению темпа. Улучшается общая координация движений. У большинства детей становятся согласованными движения рук и ног.

Вместе с тем ходьба детей имеет определенные недостатки. Наблюдается параллельная постановка стоп и шарканье ногами, движения рук не всегда энергичны; плечи опущены, туловище не выпрямлено, темп передвижения неравномерен. Плохо ориентируясь в пространстве, дети испытывают трудности при изменении направления движения по сигналу воспитателя, не соблюдают нужную дистанцию в ходьбе и беге, построениях и перестроениях.

Ходьба враспынную. В процессе выполнения этого упражнения развиваются самостоятельность действий и умение ориентироваться в пространстве. Воспитатель предлагает ребятам ходьбу по всему залу (площадке), при этом он переходит с одного места зала на другое; в противном случае дети теснятся около педагога и цель упражнения не достигается. В дальнейшем при повторении ходьбы враспынную дети уже самостоятельно справляются с заданием, используя если не все пространство помещения, то большую его часть.

Ходьба с нахождением своего места в колонне формирует умение действовать по сигналу воспитателя, ориентироваться в пространстве, быть внимательным и сосредоточенным, чтобы запомнить свое место в колонне.

Правильно ориентироваться и найти свое место в колонне, особенно в начале года, детям еще трудно. Поэтому игра «По местам!» с построением в шеренгу по сигналу воспитателя облегчает понимание и усвоение данного упражнения.

Воспитатель предлагает детям, стоящим в шеренге, посмотреть и запомнить, кто с кем стоит рядом. Затем следует ходьба врассыпную по всему залу (площадке). По команде: «По местам!» — каждый ребенок должен найти свое место в шеренге. После того как дети освоят это задание, можно приступить к формированию их умения находить свое место в колонне в движении.

Ходьба с перешагиванием через предметы (шнуры, кубики, бруски и т. д.) развивает глазомер, координацию движений, приучает не шаркать ногами. Предметы для перешагивания раскладывают в соответствии с длиной шага ребенка (35—40 см).

Ходьба по кругу развивает ориентировку в пространстве, приучает к выполнению совместных действий и соблюдению формы круг.

Ходьба с изменением направления движения проводится в двух вариантах. Первый вариант — ходьба за ребенком, ведущим колонну; затем по команде воспитателя все дети останавливаются, поворачиваются кругом и продолжают ходьбу за ребенком, стоящим в конце колонны. Ведущему колонны ребенку, стоящему в ее конце, воспитатель может дать какие-либо предметы — платочки или кубики разных цветов. («Вначале пойдете за Таней — у нее красный кубик, а потом за Колей — у него синий кубик».) В дальнейшем данное задание выполняется без остановки, и поворот дети выполняют в процессе ходьбы.

Второй вариант — ходьба «змейкой» между различными предметами (кегли, кубики, набивные мячи т.д.) От детей 4—5 лет — это упражнение требует определенных усилий. Им необходимо соблюдать определенную дистанцию друг от друга — не забегать вперед и не отставать, и главное, не задевать расставленные предметы.

Ходьба с изменением направления движения развивает ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу воспитателя, настраивает каждого ребенка на понимание поставленной задачи.

Ходьба в колонне по одному с обозначением поворотов на углах зала (площадки) — это новое для детей средней группы упражнение, вызывающее определенные затруднения. От ребят еще не требуют выполнения четких поворотов при обозначении углов (эта задача ставится в старшей группе), однако их знакомят с ходьбой по периметру зала. Для понимания задачи ставят ориентиры по углам зала, которые дети обходят.

Ходьба парами уже знакома детям, однако в условиях зала — это достаточно трудное задание, так как надо соблюдать определенное направление, идти рядом с партнером, не отставая от него и не забегая

вперед.

Ходьба со сменой ведущего. При ходьбе в колонне по одному обычно группу ведет ребенок, имеющий навык ведущего. Воспитатель в ходе упражнения несколько раз меняет ведущего, и в процессе повторений роль ведущего может выполнять любой ребенок.

Ходьба в чередовании с бегом требует от детей сосредоточенности и внимания. Воспитатель предлагает им разные варианты этого упражнения, которые затем достаточно широко используются в игровых упражнениях и подвижных играх!

Дети усваивают бег гораздо лучше и быстрее, чем ходьбу: быстрый темп ходьбы осваивается ими легче. На пятом году жизни у большинства детей появляется ритмичность бега, умение чередовать его с другими видами движений. Возрастает скорость бега, улучшается пространственная ориентировка в процессе его выполнения, дети с большей легкостью меняют направления, оббегают препятствия, придерживаются заданного направления.

Но не все элементы техники бега у ребенка 4—5 лет правильны и хорошо выражены. Руки еще мало активны, шаг остается коротким и неравномерным. Полет небольшой, и в связи с этим скорость невысока. Надо отметить, что полетность шага у девочек развивается раньше, чем у мальчиков. Повышение скорости бега связано с увеличением длины шага. Шаг детей четырех лет в беге в среднем: у мальчиков — 64,4 см, у девочек — 61,5 см; в пятилетнем возрасте длина шага у детей увеличивается в среднем на 10 см.

Бег в рассыпную развивает пространственную ориентацию, умение действовать по сигналу воспитателя. Упражняясь в этом виде движений, дети хорошо используют площадь зала. Однако иногда они выставляют руки вперед, подталкивают друг друга. После нескольких занятий ребята выполняют бег уже более свободно и стараются не мешать друг другу.

Бег с нахождением своего места в колонне является более сложным упражнением по сравнению с ходьбой. Правильность выполнения зависит от совместных действий детей. Как и в ходьбе, их сначала учат находить свое место в шеренге после бега, затем это упражнение проводится в движении.

Бег с перешагиванием через предметы развивает глазомер, легкость, полетность. Длина шага в беге больше, чем при ходьбе, в среднем на 20 см. Для бега с перешагиванием (перепрыгиванием) предметов (шнуры, косички, бруски) их раскладывают в соответствии с длиной шага ребенка — на расстоянии 70-80 см.

Если у ребенка хорошая координация движений, то перепрыгивание, как правило, выполняется переменным шагом в правильном ритме и темпе. Если координация движений недостаточно развита, то ребенок делает приставные шаги, останавливается, а затем уже перепрыгивает (перешагивает) через предмет. Воспитателю не следует сразу добиваться от детей четкого выполнения упражнения, к этому надо подводить постепенно, путем многократных повторений.

Чтобы научить детей в беге сильно отталкиваться, поднимать выше бедро, используют бруски, кубики высотой 6—10 см.

Бег по кругу, так же, как и ходьба, приучает детей к выполнению совместных действий. Однако в беге соблюдать форму круга еще труднее: дети или очень широко растягиваются, разрывают круг, или теснятся к середине. В начале обучения ставятся ориентиры, а бег выполняется в медленном темпе непродолжительное время. По мере

повторения упражнения движения детей становятся более целенаправленными и круг приобретает нужную форму.

Бег с изменением направления движения проводится такими же способами, что и ходьба.

Упражнения в равновесии. Равновесие — один из основных видов движений — является обязательным компонентом при выполнении любого упражнения и сохранения любой позы. Основная задача упражнений на равновесие состоит в том, чтобы научить детей сохранять устойчивое положение тела в разнообразных ситуациях и быстро его восстанавливать.

Упражнения в равновесии требуют собранности, сосредоточенности, внимания и достаточно развитой координации движений. Перед началом упражнений воспитателю необходимо подготовить детей к предстоящему выполнению задания и в наиболее трудных упражнениях обязательно осуществлять страховку.

В средней группе ребенок должен овладеть навыками ходьбы по ограниченной площади опоры: на полу между линиями (ширина расстояния между линиями 15—20 см), по доске, положенной на пол (ширина 15—20 см). Положение рук при этом меняется: на поясе, в стороны, за головой и т. д.

Когда дети освоят упражнения в равновесии на уменьшенной площади опоры, воспитатель переходит к обучению ходьбе по повышенной опоре, то есть по гимнастической скамейке, а затем и по горизонтальному бревну.

Упражнения в прыжках. Упражнения в прыжках укрепляют и развивают мышцы ног, брюшного пресса, содействуют развитию быстроты, ловкости, координации движений.

Для детей средней группы программа предлагает наиболее простые упражнения в прыжках, подпрыгивании, прыжках с продвижением вперед, в длину с места, на небольшое расстояние.

Подпрыгивание. На пятом году жизни ребенок владеет умением подпрыгивать на месте на двух ногах и продвигаясь вперед. Чтобы период максимального напряжения сменялся периодом относительного отдыха, прыжки на двух ногах чередуют с ходьбой. Расстояние, на которое дети продвигаются при подпрыгивании, не должно превышать 2—3 м, так как прыжки несут большую физическую нагрузку. Основная цель упражнения — учить энергично отталкиваться от пола (земли) одновременно двумя ногами и мягко приземляться на полусогнутые ноги.

Прыжки с невысоких предметов (20—25 см). Главное в обучении — приземление на полусогнутые ноги и сохранение устойчивого равновесия. Детям объясняют, что перед прыжком надо согнуть ногу в коленях и прыгнуть чуть вперед. Приседание при приземлении не должно быть глубоким.

Прыжки в длину с места — одно из самых трудных упражнений для детей пятого года жизни. Для прыжков в длину с места воспитатель показывает: исходное положение — ноги слегка расставлены, ступни параллельно; согнуть ноги до полуприседа, а руки отвести

назад; затем с движением рук вниз-вперед оттолкнуться двумя ногами, приземлиться на полусогнутые ноги, руки вынести вперед и выпрямиться. В средней группе дети овладевают общей структурой этого вида прыжка. У них довольно хорошо получается отталкивание двумя ногами, появляется взмах рук. Однако полной согласованности в движениях рук и ног еще нет. При выполнении прыжков в длину с места наиболее типичны следующие ошибки: плотная постановка стоп в исходном положении, слишком глубокое приседание и отведение рук далеко назад-вверх, прыжок на прямые ноги (лишь некоторые дети приземляются на полусогнутые ноги). При обучении детей прыжкам в длину с места воспитателю следует добиваться правильного исходного положения, энергичного отталкивания и мягкого приземления.

Упражнения в метании. Упражнения в метании, катании, бросании мяча улучшают общую координацию движений, способствуют укреплению мышц ног туловища, плечевого пояса и рук. В упражнениях с мячом ребенок знакомится с различными пространственными понятиями — высоко, низко, верх, низ и т. д., учится управлять своими движениями.

При обучении детей средней группы катанию, бросанию, метанию мяча закрепляются и совершенствуются навыки, приобретенные ими в младшей группе. При прокатывании мячей детей приучают отталкивать предметы симметрично обеими руками, придавая движению нужное направление.

Затем упражнения в прокатывании мяча проводятся в парах. Ребята располагаются на расстоянии 1,5—2 м друг от друга. Исходное положение может быть различным: сидя, ноги врозь, стойка в упоре на коленях, стоя во весь рост (с наклоном вперед-вниз). К началу действий с мячом воспитатель дает команду.

Детей пятого года жизни обучают подбрасыванию и ловле мяча индивидуально и в парах. При ловле мяча ребенок, как правило, сохраняет неподвижную позу. Умение следить за полетом мяча у детей сформировано несколько лучше, чем умение выдерживать направление при броске. В основном они ловят мяч, прижимая его груди.

Упражнения в бросании и ловле должны быть непродолжительными, так как требуют определенной концентрации внимания, которое у детей данного возраста развито еще недостаточно.

Обучать детей метанию в цель и на дальность воспитатель начинает после того, как они освоят прокатывание мяча в разных вариантах. При бросках и ловле мяча основное внимание обращается на исходное положение. При метании в цель и на дальность предлагается отставить ногу, отвести в сторону одноименную руку, производящую бросок, то есть если бросок производится правой рукой, то назад отставляется правая нога, и наоборот. Ноги надо слегка расставить и чуть согнуть в коленях.

Упражнения в ползании и лазанье. Некоторые элементы ползания и лазанья напоминают ходьбу (поочередное движение рук и ног в момент опоры и т. д.). Упражнения в лазанье развивают силу, ловкость, смелость и координацию движений, способствуют формированию правильной осанки. Горизонтальная по-за содействует разгрузке позвоночника. Ползание развивает и укрепляет мускулатуру как крупных

мышечных групп (плечевого пояса, спины, живота), так и мелких мышц рук, предплечья и стопы.

Ползание осуществляется одноименным и разноименным способами. Наиболее распространенным упражнением в начале года является ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени. На последующих занятиях дети упражняются в ползании по уменьшенной площади опоры: по доске, по гимнастической скамейке, при этом следует по окончании выполнения упражнения предложить выпрямление и потягивание (хлопнуть в ладоши над головой, поднять вверх мяч в прямых руках, позвонить в колокольчик).

При выполнении детьми упражнений в ползании под шнур, дугу воспитатель обращает основное внимание на умение группироваться («складываться в комочек»), проползать, не задевая предмет.

В средней группе детей упражняют в лазанье по гимнастической стенке и обучают правильному хвату рук за рейки. Лазанье по гимнастической стенке выполняют приставным и переменным шагом.

Примеры игр.

С бегом. «Цветные автомобили», «Самолеты», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвонив погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками. «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

Сползанием и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котятка и щенята».

С бросанием и ловлей. «Подбрось – поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание. «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто успел?», «Прятки».

Народные игры. «У медведя во бору» и т. д.

К концу года дети могут:

- Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.
- Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на др.; ползать разными способами, опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками.
- Принимать правильное И.П в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстоянии не менее 70 см.
- Ловить мяч кистями рук, а расстояния до 1,5 м; принимать правильное И.И/П при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (по) не менее 5 раз подряд.
- Выполнять упр. на статическое и динамическое равновесие.
- Строиться в колонну по одному, шеренгу, парами, в круг.
- Скользить самостоятельно о ледяным дорожка (длина 5м).

- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстоянии 500м, выполнять повороты переступанием, подниматься на горку.
- Кататься на
- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.
- Придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения.
- Выполнять имитационные упр., демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Особенности развития детей 5-6 лет. Старшая группа.

Развитие основных видов движения в работе со старшими дошкольниками имеет свои особенности. На этом этапе обучения в связи с расширением диапазона двигательных навыков и умений, развитием физ. качеств (скорости, выносливости, быстроты и т. д.) появляется возможность более успешного овладения как упражнениями в целом виде, так и отдельными элементами техники движений. У детей 5 – 6 лет имеется определенная готовность к осознанности поставленных перед ним задач, умение оценивать ситуацию, управлять своими движениями, поэтому появляется возможность с помощью словесных указаний и объяснений сформировать достаточно прочные знания и умения в их двигательной деятельности.

Структура физкультурного занятия.

В соответствии с «Программой воспитания и обучения в детском саду» в старшей группе продолжают осваивать и совершенствовать свои умения в ходьбе, беге, равновесии, метании, лазанье, овладевают элементами спортивных игр – баскетбола, футбола, хоккея, гандбола и т.д.

Упражнения в ходьбе и беге. Задачей упражнений в ходьбе и беге является выработка легких свободных движений с хорошей координацией в движениях рук и ног. В старшем дошкольном возрасте дети приобретают умения сохранять направление и равномерность бега и ходьбы.

К 6 годам все дети обладают полетностью в беге. Для совершенствования ходьбы и бега используют различные упр. с постепенным их усложнением на основе двигательных навыков, приобретенных в предыдущей группе.

В старшей группе обучают ходьбе и бегу в чередовании, постепенно усложняя задания и предъявляя требования к технике выполняемых упр. Так, например, наиболее трудными для освоения можно считать упр. в ходьбе, высоко поднимая колени. В данном виде ходьбы шаги короткие, движения четкие, нога ставится сначала на переднюю часть, а затем на всю стопу. В беге с высоким подниманием колен согнутая в колене нога поднимается под прямым углом и ставится на землю мягким, но достаточно энергичным движением на переднюю часть стопы.

Ходьба и бег широким шагом характеризуется несколько замедленными движениями. При сохранении обычной координации в движениях рук и ног нога ставится перекатом с пятки на носок.

Для развития скоростных качеств предлагается бег на скорость (дистанция 10 или 20 м), для развития ловкости и координации движений – челночный бег. И, наконец, для развития выносливости применяется непрерывный бег в течение 1,5 – 2 минут в среднем темпе.

Упражнения в прыжках. Наблюдается более сильное отталкивание от почвы, энергичный взмах рук, лучшая согласованность движений во всех фазах выполнения прыжков в высоту, в длину и так далее. Дети достаточно хорошо справляются с нагрузками, и количество упражнений может быть увеличено, однако в большей мере следует обращать внимание на качество выполнения заданий.

Наряду с повторением прыжков на двух ногах на месте или с продвижением вперед детей обучают прыжка в длину и высоту с разбега, в длину с места, через короткую скакалку.

Упражнения в метании. Дети шестого года жизни способны анализировать движения, что помогает им осваивать различные задания: точно попасть в цель (вертикальную и горизонтальную), энергично замахаясь и приняв И.П., бросить мяч на дальность. В упражнении в переброске мяча, бросании и ловле необходима достаточно хорошая ориентировка в пространстве и времени. Характерным для детей данного возраста является то, что они правильно воспринимают указания воспитателя и выполняют упр. в соответствии со своими возможностями – подбрасывают мяч невысоко (на 50 – 60 см), меняют позу, направляя руки в сторону летящего мяча, что свидетельствует о значительном совершенствовании координации движений.

Упражнения в равновесии. Совершенствуется равновесие посредством разнообразных упр.

Задержка или недостаточное развитие функций равновесия влияет на точность движений, темп, ритм. Улучшение результатов у детей 5 – 6 лет происходит в связи с достаточно хорошим развитием координации тонуса мышц.

В старшей группе предлагаются упражнения в равновесии на уменьшенной и повышенной опоре, выполнение на ней заданий с различными предметами. Все упр. на развитие равновесия требуют от детей сосредоточенности, внимания, волевых усилий, поэтому их следует проводить в медленном или среднем темпе под наблюдением воспитателя, который при необходимости оказывает помощь и страховку.

Упражнения в лазанье. При выполнении упр. в лазанье в работу вовлекаются различные группы мышц. В старшей группе задания усложняются, к технике их выполнения предъявляются более высокие требования. Наряду с освоением ранее упражнениями предлагаются лазанье по гимнастической стенке высотой 2,5 м с изменением темпа, перелезание с одного пролета на др., пролезание между рейками и т. д.

Особенности развития детей 6 – 7 лет. Подготовительная группа.

Структура физкультурного занятия

Структура занятий общепринятая: занятие состоит из вводной, основной и заключительной частей.

Вводная часть обеспечивает постепенное включение детей в двигательную деятельность. Основная часть (самая большая по объему и значимости) способствует достижению оптимального уровня работоспособности в соответствии с задачами занятия. Заключительная часть выравнивает функциональное состояние организма детей.

Вводная часть (продолжительность 5 – 6 минут). В эту часть включают упр. в построениях, перестроениях; различные варианты ходьбы, бега, прыжков с относительно умеренной нагрузкой; несложные игровые занятия.

Разучивание упражнений в ходьбе и беге предусматривает обязательное их чередование. Неравномерность этих упражнений, их однообразие могут привести к снижению внимания, интереса, а также отрицательно сказаться на формировании осанки и стопы детей.

Основная часть (20 – 25 мин). В эту часть включают упр. на развитие опорно – двигательного аппарата, физических и морально – волевых качеств личности. Эти общеразвивающие упражнения, проводящиеся с разным темпом и амплитудой движения, укрепляют крупные мышечные группы, способствуют формированию правильной осанки, умения ориентироваться в пространстве.

Одно из ведущих мест в основной части занятия занимает обучение основным видам движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), обеспечивающим всестороннее воздействие на организм ребенка и его функциональные возможности. В содержание основной части занятия входят также подвижные игры большой и средне интенсивности, несложные игровые задания, эстафеты.

Общеразвивающие упражнения проводятся без предметов или с мелким физкультурным инвентарем (флажки, кубики, кегли, мячи, скакалки, гимнастические палки). Используется и крупный инвентарь – канат, гимнастические скамейки, обручи большого и малого диаметра. При подборе упр. рекомендуется предусматривать воздействие на определенную группу мышц. Вначале даются упр. для укрепления плечевого пояса, затем – мышц спины и брюшного пресса, далее ног.

Прежде чем приступить к непосредственному выполнению упр., педагог должен убедиться, что все дети заняли правильное И.П. Именно от И.П. зависят амплитуда выполняемых упражнений, темп и физическая нагрузка.

И.п. при выполнении общеразвивающих упр. разнообразны – основная стойка, стойка ноги на ширине плеч (стопы), стойка на коленях, сидя, лежа на спине и животе. Различны и положения для рук, туловища. Последовательному переходу от одного И.п. к другому желательно обучать детей с начала года. Это позволит организованно и с меньшей затратой времени выполнять общеразвивающие упр.

При проведении общеразвивающих упр. целесообразно использовать музыкальное сопровождение. Музыка дисциплинирует детей, способствует более четкому выполнению движений, создает положительный эмоциональный настрой. Музыкальное сопровождение желательно предварительно апробировать с учетом соответствия темпа, ритмичности для восприятия конкретной группой детей.

Для формирования прочных двигательных навыков и умений программный материал по разучиванию основных видов движений изложен таким образом, чтобы предусмотреть повторение упражнения через определенные временные интервалы, с предъявлением к качеству их выполнения более высоких требований.

На каждом занятии, как правило, рекомендуется использовать не более трех видов основных движений (разучивание нового программного материала, повторение и закрепление ранее освоенного). Однако по мере овладения определенным объемом двигательных навыков и умений на отдельных занятиях возможно проведение большего количества упр.

Подвижная игра – обязательный компонент каждого занятия по физической культуре. Игра способствует закреплению и совершенствованию двигательных навыков и умений. Разнообразные игровые действия развивают ловкость, быстроту, координацию движений, а также благоприятно влияют на эмоциональное состояние детей.

Физическая нагрузка в подвижной игре во многом определяется методикой ее проведения. Интенсивность движений, их продолжительность, темп влияют на физическую нагрузку в игре. Различают игры большой, средней и малой подвижности.

На физкультурных занятиях преимущественно используются игры большой и средней подвижности; характер игры во многом определяется предыдущим набором упр. и их количественным соотношением.

К играм большой подвижности относятся те, в которых по возможности участвуют все дети. В таких играх используется бег и прыжки в чередовании с коротким отдыхом. Нагрузка диктуется содержанием, правилами и подготовленностью детей. Это игра «Ловишки», «Перебежки» и др.

В играх средней подвижности также принимает активное участие большинство детей, однако их действия посменные и не несут большой двигательной нагрузки. Это игры «Пустое место», «Мяч водящему» и др.

После проведения подвижной игры любой интенсивности, и особенно большой, необходимо предложить детям обычную ходьбу, не останавливая их резко на месте; дать возможность восстановить дыхание, переключив на другую, более спокойную деятельность.

Заключительная часть (4 – 5 минут). В содержание этой части входят упр. в ходьбе, игры малой подвижности, хороводы, несложные игровые задания.

При проведении физ. занятий рекомендуется использовать общепринятые способы организации детей - фронтальный, поточный, групповой и индивидуальный.

При использовании фронтального способа все дети одновременно выполняют одно и то же упр. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упр., в различных заданиях с мячом.

Поточный способ. Дети поточно, др. за др. (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упр. (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т. д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости.

Поточный способ широко используется для закрепления пройденного материала. Иногда этим способом выполняется несколько упр. подряд. Например, дети колонной, др. за др., проходят по гимнастической скамейке, выполняя задание на равновесие, затем переходят к прыжкам на двух ногах, продвигаясь вперед на заданную дистанцию, и, наконец, забрасывают мяч в корзину.

При групповом способе дети по указанию педагога распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, др. занимаются самостоятельно или в парах (например, с мячом).

Индивидуальный способ применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упр., на возможные ошибки и неточности. Показ упр. и объяснение должны быть предельно точными и краткими. Подобный способ используется при оценке уровня физической подготовленности (в начале года, в середине и в конце), чтобы определить исходные возможности детей и результаты целенаправленных физкультурных занятий.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует

в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Младший дошкольный возраст.

Одним из важных принципов технологии реализации Рабочей Программы по физической культуре является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель, инструктор по физической культуре определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как

поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача любого педагога (воспитателя, логопеда, психолога, инструктора по физической культуре) — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами детского сада и родителями.

В общении с родителями инструктор показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний инструктор не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция любого педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия инструктора по физическому развитию с семьями дошкольников

- 1) Познакомить родителей с особенностями физического развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- 2) Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

Инструктор знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» инструктор совместно с воспитателем подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Инструктор стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — подвижные игры, прогулки, в конце года совместные занятия по физическому развитию. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников инструктор по физической культуре стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Средний дошкольный возраст.

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- 1) Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического развития.
- 2) Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком.
- 3) Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

В средней группе инструктор по физической культуре совместно с педагогами группы стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, педагоги организуют совместные праздники и досуги: «В гостях у Мойдодыра», «Веселые игры». Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми включались в игры, эстафеты.

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства инструктор вовлекает родителей в педагогический процесс как активных участников, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию физических качеств, двигательных навыков, здоровья детей.

Старший дошкольный возраст.

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления, сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников.

Задача взаимодействия инструктора с семьями дошкольников способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические

походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

Подготовительная к школе группа.

Инструктор по физическому развитию активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия инструктор способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Задача взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

Инструктор опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками спортивных досугов «Крепкие и здоровые», «Зимние забавы», «Мы играем всей семьей».

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности;
- формирование игры;
- создание развивающей образовательной среды;
- сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности;
- участие семьи;
- профессиональное развитие педагогов.

Учебно-образовательную деятельность следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации учебно-образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение

учебно-образовательной деятельности на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всей учебно-образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения учебно-образовательной деятельности позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать учебно-образовательную деятельность, одной теме следует уделять не менее одной недели.

Совместная игра детей и взрослого строится на основе сюжетно – событийного принципа, когда все ее участники включаются в большую игру - проживание, содержащую в себе ряд игровых событий, связанных между собой сюжетной линией определенной тематики».

В программе отдельно выделена деятельность по интересам детей и строится методом проекта по возрастам в каждой возрастной группе.

Учебно-образовательная деятельность есть реализация ряда проектов. Каждый проект – это тема, которой определены все виды деятельности детей.

Суть данного принципа – заинтересовать организующим моментом и «провести» через все высшие психические функции для достижения наилучшего результата.

В Рабочей Программе имеет место культурно-досуговая деятельность. Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию занимать себя.

Суть данного принципа – заинтересовать организующим моментом и «провести» через всевысшие психические функции для достижения наилучшего результата.

Учебно-образовательная деятельность строится:

С учетом поддержки детской инициативы

Некоторые родители чрезмерно увлекают ребенка интеллектуальным развитием: посещение разнообразных курсов и кружков, не оставляя времени для игр на детских площадках, лишает ребенка общения со сверстниками в игре. Именно поэтому возрастает роль детского сада во всестороннем физическом развитии детей. В настоящее время в дошкольных организациях вводятся дополнительные развивающие занятия: аэробика,

ритмика, спортивные танцы и спортивные игры. Но все же основная нагрузка в плане физического развития детей ложится на физкультурные занятия.

Как сделать так, чтобы физкультурные занятия стали действительно развивающими, интересными, увлекательными, познавательными?

Традиционная система физкультурных занятий недостаточно совершенна как по своей структуре, так и по методике обучения. Это побуждает к поиску новых форм и методов нетрадиционного направления работы по физическому воспитанию в детском саду.

В учебных пособиях по физическому воспитанию достаточно подробно освещена методика организации традиционных физкультурных занятий. Добиться высокого качества освоения движений детьми и большого оздоровительного эффекта на подобных занятиях весьма затруднительно. Педагог вынужден постоянно давать детям указания, невольно вырабатывая у них ориентировку на внешний контроль. Кроме того, постоянные указания, замечания, даже если они вполне обоснованы, снижают положительный настрой детей, создают определенное психологическое напряжение.

Замечено, что далеко не все дети любят физкультурные занятия (в основном из-за их однообразия). Исследователями установлено также, что именно физкультурные занятия чаще других способствуют формированию комплекса неполноценности уже с детских лет. Именно поэтому, а также ради того, чтобы все физкультурные занятия работали на укрепление здоровья ребенка, следует в систему физического воспитания включать нетрадиционные занятия – различные по содержанию, структуре и методике проведения.

Для более успешного проведения данной работы необходимо учитывать возрастные особенности детей. В работе с младшими дошкольниками нужно чаще проводить занятия в форме ситуационных мини – игр, на которых дети имитируют сказочных героев, птиц, животных. Начиная со среднего возраста вводить больше тематических и вариативных физкультурных занятий. С детьми старшего возраста проводить занятия, основанные на гендерных особенностях детей. На этих занятиях дети делятся на «мальчиковую» и «девичью» подгруппы, подбираются определенные двигательные игровые ситуации, которые способствуют формированию у ребят жизненно важных качеств: у девочек – гибкости, ловкости, пластичности, у мальчиков – силы, выносливости, быстроты.

Нетрадиционные занятия увлекают детей своим разнообразием и доступностью: они с удовольствием приходят в спортивный зал, активно участвуют в играх, перевоплощаются в различных героев, проявляют большую фантазию в соответствии с сюжетами, раскрепощаются, освобождаются от напряжения, позитивно взаимодействуют в среде сверстников. У детей формируется интерес, потребность и осознанное отношение к занятиям физическими упражнениями.

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды физкультурного зала

Среда развития ребенка – это пространство его жизнедеятельности. Это те условия, в которых протекает его жизнь в дошкольном учреждении. Эти условия следует рассматривать как фундамент, на котором закладывается строительство личности ребенка.

Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Она должна объективно – через свое содержание и свойства – создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу.

Окружающая ребенка среда должна обеспечивать ему физическое, умственное, эстетическое, нравственное, т.е. разностороннее развитие и воспитание.

Для полноценного физического развития детей, удовлетворении потребности в движении в дошкольном учреждении должны быть созданы определенные условия. В групповых комнатах выделено достаточно места для активного движения, физкультурные уголки наполнены разнообразными пособиями в том числе и изготовленные своими руками. Должны быть оборудованы спортивные залы и площадки на улице с различным спортивным инвентарем. Так, в группе должно быть выделено достаточно места для активного движения, физкультурных пособий, спортивных комплексов и тренажеров. Всё это повышает интерес детей к физкультуре, развивает жизненно важные качества, увеличивает эффективность занятий, позволяет упражняться во всех видах основных движений в помещении. На участке ДОУ желательно оборудовать физкультурную площадку с зонами для подвижных и спортивных игр, беговыми дорожками, «полосами препятствий» и т.д.

Все это повышает интерес к физкультуре, развивает жизненно важные качества, увеличивает эффективность занятий. Особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений и физической культуры детей на физкультурных занятиях. Поэтому необходимо использовать разнообразные варианты проведения физических занятий: традиционные занятия, занятия-соревнования, занятия с играми разной подвижности, занятия с элементами танцевальных движений, занятия серии «здоровье». Где детям прививаются навыки по уходу за собой и оказанию первой помощи. Но нельзя лишать ребенка естественной активности, загоняя ее лишь в рамки специальных физкультурных занятий. Необходимо развивать двигательную активность детей на прогулке, в играх используя возможности оборудования на участке детского сада и во всех других видах детской деятельности.

В нашем саду созданы все условия для физического развития детей, как в спортивном зале, так и на спортивном участке:

- Гимнастические стенки – 2 шт.;
- Мешочки для метания (4 цвета) 150 г – 20 шт.;

- Мячи резиновые (различного диаметра) – 15 шт.;
- Обручи пластмассовые -15 шт.;
- Мат гимнастический 200*100*0,1 -2шт, 100*100*0,1 – 1шт.;
- Канат для перетягивания х/б 10м диам.30мм – 1 шт.;
- Дуга для подлезанияН-40 - 4 шт.Н-50 – 2шт.;
- Палки гимнастический – 12 шт.;
- Скакалка детск.- 10 шт.;
- Кегли комплекты разноцветные -5 комп (по 6 шт.);
- Палки гимнастические (700*22) - 30 шт.;
- Лента гимнастическая с кольцом 0,5(разноцвет.) 10 шт.;
- Тоннель – 1 шт..
-

Особенности организации развивающего предметно-пространственной среды с учетом летнего оздоровительного периода

Организация жизнедеятельности дошкольников в летний период имеет очень важное значение для детей, посещающих ДООУ: им надо узнать много нового об окружающем мире, вдоволь поиграть, побегать, пообщаться друг с другом. Коллектив ДООУ организывает работу летом так, чтобы детям было интересно в детском саду, а родители были спокойны за здоровье детей.

Работа детского сада летом имеет свою специфику:

- с детьми занимаются не в помещениях, а на воздухе, где так много интересного и неопознанного. Внимание дошкольников рассредоточено, они больше отвлекаются, поэтому необходимо всячески разнообразить их деятельность;
- в соответствии с ОП ДО в детском саду учебные занятия в летний период не проводятся, основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры и занятия, спортивный клуб «Мы со спортом дружим», прогулки на свежем воздухе. Тем не менее, все пять образовательных областей реализуются, применяются разнообразные формы работы;
- о Оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, имеет развивающую и воспитательную функции проводится в эмоционально привлекательной форме. Кроме того, важно, чтобы это мероприятие не требовало также громоздкой подготовки со стороны педагогов;
- объединение детей пограничного возраста в единую смешанную группу. С одной стороны, это усложняет организацию мероприятий (они должны быть интересны и сильны как трёхлеткам, так и пятилетним дошкольникам), с другой - значительно

расширяет и обогащает их содержание (старшие дети могут помогать младшим, которым в свою очередь будет интересно наблюдать за старшими);

- режимы на теплый период отличаются от режимов холодного периода;
- детей встречают на улице, там же проводится утренняя гимнастика;
- планирование – по комплексно-тематическому планированию, который отражается в календарном;
- на период адаптации закаливание не проводится. Адаптационный период – у дошкольников первые две недели, две недели – у всех вновь поступивших;
- инструктор физической культуре работает также по комплексно-тематическому планированию.

3.3. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Требования к материально-техническим условиям реализации образовательной Рабочей Программы (п. 3.5 ФГОС ДО)

Требования, определяемые в соответствии:	Требования:
<ul style="list-style-type: none"> • С санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; • С правилами безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> • К средствам обучения и воспитания; • К оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды; • К материально-техническому обеспечению программы; • Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В детском саду созданы необходимые условия для пребывания и развития воспитанников, которые обеспечивают формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Физкультурный зал имеет необходимое оборудование: мячи разных диаметров, поролоновые маты, гимнастические скамейки, гимнастические стенки, скакалки, кегли, ребристые доски.

Кабинет и рабочие места учителей-логопедов включают модуль со специализированными логопедическими партами, зеркалами, магнитными досками. Имеется разнообразный материал по развитию и коррекции речи, познавательных процессов, мелкой моторики.

В методическом кабинете собрана библиотека методической, справочной и детской литературы; имеется необходимый наглядно-дидактический материал для занятий с

детьми, накопленный педагогическим коллективом детского сада. Кабинет оснащен современными информационными мультимедийными системами.

На территории детского сада имеется спортивная площадка. На территории детского сада устраиваются сезонные и тематические выставки. Игровые площадки оснащены новым стационарным игровым и спортивным оборудованием, обеспечивающим безопасность, согласно инструкции предприятия-изготовителя.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей 4 года жизни – не более 15 минут;
- для детей 5 года жизни – 20 минут;
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В детском саду утвержден каникулярный отдых:

- первый период: с 1 января по 10 января;
- второй период: 1 июня – 31 августа.

Основой перспективного (см. Приложение № 2) и календарного планирования коррекционно-развивающей работы (см. Приложение № 3) в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала.

Специфика работы летом

Организация жизнедеятельности дошкольников в летний период имеет очень важное значение для детей, посещающих ДОУ: им надо узнать много нового об окружающем мире, вдоволь поиграть, побегать, пообщаться друг с другом. Коллектив ДОУ организует работу летом так, чтобы детям было интересно в детском саду, а родители были спокойны за здоровье детей.

Работа детского сада летом имеет свою специфику:

1) С детьми занимаются не в помещениях, а на воздухе, где так много интересного и неопознанного. Внимание дошкольников рассредоточено, они больше отвлекаются, поэтому необходимо всячески разнообразить их деятельность.

2) В соответствии с ОП ДО в детском саду учебные занятия в летний период не проводятся, основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем воздухе. Тем не менее, все пять образовательных областей реализуются, применяются разнообразные формы работы.

3) Оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, имеет развивающую и воспитательную функции проводится в эмоционально привлекательной форме. Кроме того, важно, чтобы это мероприятие не требовало также громоздкой подготовки со стороны педагогов.

4) Объединение детей пограничного возраста в единую смешанную группу. С одной стороны, это усложняет организацию мероприятий (они должны быть интересны и посылны как трёхлеткам, так и пятилетним дошкольникам), с другой - значительно расширяет и обогащает их содержание (старшие дети могут помогать младшим, которым в свою очередь будет интересно наблюдать за старшими).

5) Именно летом многие родители предпочитают начинать водить своего ребенка в детский сад, справедливо полагая, что в этот период заметно снижен риск простудных заболеваний, которые являются настоящим бичом для неадаптированных «домашних» малышей.

6) Режимы на теплый период отличаются от режимов холодного периода.

7) Детей встречают на улице, там же проводится утренняя гимнастика.

8) Планирование – по комплексно-тематическому планированию, который отражается в календарном. (приложение № 5)

9) Оформление родительских уголков, стендов и в группе, и на улице.

10) На период адаптации закаливание не проводится. Адаптационный период – у дошкольников первые две недели, две недели – у всех вновь поступивших.

11) Музыкальный руководитель, физкультурный работает также по комплексно-тематическому планированию.

3.5. Режим и распорядок дня (приложение №4)

Режим – это распределение во времени и определенная последовательность в удовлетворении основных физиологических потребностей организма ребенка, а также чередование различных видов деятельности во время его бодрствования.

В программе представлены режимы дня для каждой возрастной группы, скорректированные с учетом специфики работы данного дошкольного учреждения. При

осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка, чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим предусматривает разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, коррекционной работой, учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья (применяются и адаптационный, и щадящий режимы) (см. приложение №4).

Такой режим создает условия для современного и правильного физического и полноценного психического развития. Здоровье сберегающие факторы, способствующие укреплению здоровья и снижению заболеваемости: диспансеризация детей, план профилактических прививок, использование физкультурных минуток в режиме дня, проведение утренней гимнастики и физкультурной деятельности в группах или на воздухе с учетом гендерной специфики, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При составлении режима за основу берется предел работоспособности нервной системы ребенка, который меняется на протяжении возраста (режимы представлены для всех возрастов детей от 1,5 – 7 лет). Предел работоспособности нервной системы в разные возрастные периоды определяет длительность бодрствования, количество дневного и ночного сна.

Система физкультурно-оздоровительной деятельности ДОУ учитывает принцип взаимосвязи всех субъектов воспитания (согласно принципу интеграции, т.е. организованный педагогический процесс требует от детей оптимальной двигательной активности во всех видах детской деятельности), обозначает технологии организации охраны и укрепления психофизиологического здоровья детей и направлена на организацию образовательного процесса в различных средах педагогического взаимодействия.

В течение режима, также, для гармонического физического и полноценного психического развития ребенка рационально распределена интеллектуальная нагрузка дошкольников.

В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы.

В дни каникул и в летний период образовательная деятельность не проводится. В ДОУ организуются спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок

В тёплое время года утренний приём детей, утренняя гимнастика проводятся на улице, удлиняется время прогулок, режим насыщается большим количеством закаливающих, гигиенических и оздоровительных мероприятий.

На прогулке организуются совместная образовательная деятельность, коррекционная работа, оздоровительные мероприятия, питьевой режим. Дневной сон в облегченной одежде, сон без маек, сон при открытых окнах

В соответствии с САНПиН 2.4.1.3049-13 рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала, инвентарь групповых центров физической культуры и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

3.6. Перечень нормативных документов и нормативно-методический документов

Образовательная Рабочая Программа ГБДОУ д/с № 6 разработана в соответствии со следующими нормативными документами международного, федерального и регионального значения:

Указы Президента РФ:

- Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Международное законодательство:

- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990;
- Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959;
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Федеральные законы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012.);

- Федеральный закон РФ от 5 апреля 2013г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Документы федерального уровня:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г. №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014г. №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих от 26.08.2010г. №761н;
- Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014г. №295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014г. №01-52-22/05-32 «О дошкольных образовательных организациях»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организации, осуществляющих проведение образовательной деятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., №30384);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года);
- Постановление правительства РФ от 15 августа 2013г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

Библиографический список

1. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №5 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
2. Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА, СИНТЕЗ, 2014.
3. Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду», пособие для воспитателя детского сада, издание второе. Москва «Просвещение» 1978.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. — Библиотека программы от рождения до школы. Издательство МОЗАИКА, СИНТЕЗ, МОСКВА 2014.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Библиотека программы от рождения до школы. Издательство МОЗАИКА, СИНТЕЗ, МОСКВА 2014.
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Библиотека программы от рождения до школы. Издательство МОЗАИКА, СИНТЕЗ, МОСКВА 2014.
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Библиотека программы от рождения до школы. Издательство МОЗАИКА, СИНТЕЗ, МОСКВА 2014.
8. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет. Издательство МОЗАИКА, СИНТЕЗ, МОСКВА 2009.
9. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. Творческий центр Сфера. Москва 2006.

Приложения

Приложение 1 1.3.

Таблица № 1

**Система мониторинга образовательного процесса.
Сводная таблица по результатам мониторинга (2018 – 2019). Группа раннего
возраста(ясли)**

№	Критерии оценки сформированности основных движений									
	ФИО	Сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку	Бегают не наталкиваясь на других, согласованными, свободными движениями рук	Действует сообща с другими детьми, придерживаясь определённого направления передвижения	Меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием	Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см), по доске, гимнастической скамейке (ширина 20-25 см)	Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между линиями 25-30 см)	Метание в горизонтальную цель двумя руками, правой (левой) рукой; выполняет ловлю мяча брошенного педагогом (расстояние 50-100см)	Прыжки на двух ногах через шнур (линию), через две параллельные линии (расстояние 10-30 см),	
1										
2										
3										
4										
5										
0-не сформировано				1-частично сформировано			2сформировано полностью			

Таблица № 2

**Система мониторинга образовательного процесса
Сводная таблица по результатам мониторинга (2017 – 2018). Группа средняя**

№	Ф.И.О ребенка	Ловит мяч с расстояния, отбивает о пол.	Строится по заданию в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.	Умеет двигаться в нужном направлении, находит пр. и левую руку.	Метает предметы разными способами правой и левой рукой.	Умеет лазать по гимнастической стенке произвольным способом.	Итоговый показатель

0 – низкий уровень; 1 – средний уровень; 2 – высокий уровень.

Таблица № 3

Сводная таблица по результатам мониторинга (2017- 2018). Группа старшая

№	Ф.И.О ребенка	Умеет лазать по гимнастической стенке	Прыгает в длину с места, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестроив. в колонну по двое, по трое, равняться, размыкаться	Умеет перестроив. в две, три колонны, выполнять повороты в колонне.	Умеет метать предметы пр. и лев. рукой в вертикальную и горизонтал. Цель, отбивает мяч о пол.	Итоговый показатель
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							

0 – низкий уровень; 1 – средний уровень; 2 – высокий уровень.

Таблица № 4

Сводная таблица по результатам мониторинга (2017 – 2018). Группа подготовительная

№	Ф.И.О ребенка	Называет атрибуты некоторых видов спорта	Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движение рук и ног.	Умеет прыг. в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку	Умеет перестр. в 3-4 колонны, в 2 шер. после перерасчета, собл. интерв. в передвижении	Умеет мет. пред. пр. и лев. рук. в вертикал., гориз., в движ. цель, отбив. и ловит мяч.	Итоговый показатель
1.							
2.							
3.							
4.							

5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

Приложение 2
3.4

Таблица № 5

**Перспективное планирование НОД «для детей раннего возраста (1г.6мес.- 3 лет) на
2019-2020 год**

месяц	Цели и задачи	Литература
Сентябрь 1-2 неделя	Диагностика педагогического процесса	3.79.80
Сентябрь 3-4неделя	1-6 занятие: Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	3.20.24
Октябрь	7-21 занятие: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	3.26.32
Ноябрь	22-33 занятие: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	3.33.39
Декабрь	34-45 занятие: Формировать умение в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность и выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	3.39.45
Январь	46-57 занятие: Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	3.45.52.
Февраль	58-69 занятие: Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	3.52.58
Март	70-81 занятие: Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	3.58.64
Апрель	82-96 занятие: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	3.65.71
Май	97-108 занятие: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма.	3.71.78

Таблица № 6

Перспективное планирование совместной деятельности на летний оздоровительный период 2020 год «для детей раннего возраста» (1г.6мес.- 3 лет)

месяц	Цели и задачи	Литература
Июнь	1-12 занятие: Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	3.58.64
Июль	13-27 занятие: Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	3.65.71
Август	27-39 занятие: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма.	3.71.78

Таблица № 7

Перспективное планирование. «Средняя группа» (4-5 лет)

месяц недели	Цели и задачи	Литература
Сентябрь		
Диагностика образовательного процесса		
Октябрь		
1 неделя	1. Упр. в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьш. площади опоры; упр. в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. 2. Упр. в ходьбе и беге врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	5.19.21
2 неделя	1. Учить отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх доставая до предмета; упр. в прокатывании мяча. 2. Упр. в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упр. в прыжках.	5.21.23
3 неделя	1. Упр. в колонне по одному, беге врассыпную (повтор 2 – 3 раза в чередовании); упр. в прокатывании мяча, лазанье под шнур. 2. Упр. в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упр. в прыжках, развивая точность приземления.	5.24.26.

4 неделя	1. Продолжать учить останавливаться по сигналу во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упр. в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. 2. Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упр. в прыжках.	5.26.29.
Ноябрь		
1 неделя	1. Учить сохранять равновесии при ходьбе на повышенной опоре; упр. в отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. 2. упр. в перебрасывании мяча через сетку (шнур), развивать ловкость и глазомер; в сохранении равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	5.30.32.
2 неделя	1. Учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упр. в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность движения. 2. Упр. в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	5.33.34.
3 неделя	1. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упр. в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. 2. Упр. в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	5.35.36.
4 неделя	1. Упр. в беге и ходьбе колонной по одному, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь пола руками; упр. в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. 2. Упр. в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	5.36.38.
Декабрь		
1 неделя	1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. 2. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; в сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	5.39.41.
2 неделя	1. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. 2. Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием;	5.41.43.

3 неделя	1.Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках о землю и ловле мяча его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. 2.Упражнять в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	5.43.45.
4 неделя	1.Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. 2.Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	5.45.47.
Январь		
1 неделя	1.Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	5.48.49.
2 неделя	1.Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	5.50.51.
3 неделя	1.Упражнять в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. 2. упражнять в метании на дальность, развивая силу броска.	5.52.54.
4 неделя	1.Упражнять в действиях по заданию в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. 2.ходьба и легкий бег между предметами.	5.54.56.
Февраль		
1 неделя	1.Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках. 2.Ходьба между предметами.	5.57.59.
2 неделя	1.Упражнять в ходьбе со сменой ведущего; 2.Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	5.59.61.
3 неделя	1.Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. 2.Упражнять в перепрыгивании через препятствия.	5.61.63.
4 неделя	1.Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, 2.Закреплять умение правильно подлезать под шнур.	5.63.64.
Март		

1 неделя	1.Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; упр. в равновесии и прыжках. 2.Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упр. в беге; закреплять умение действовать по сигналу.	5.72.74.
2 неделя	1.Упр. в ходьбе с выполнением заданий по команде; в прыжках в длину с места; в бросании мяча через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. 2.Упр. в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1мин., в чередовании с ходьбой.	5.74.76.
3 неделя	1.Упр. в ходьбе и беге по кругу, ходьбе и беге с выполнением заданий, повторить прокатывание мяча между предметами, упр. в ползании на животе по скамейке. 2.Упр. в беге на выносливость, в ходьбе и беге между предметами, в прыжках на одной ноге.	5.76.78.
4 неделя	1.Упр. в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу, повторить ползание по скамейке, упр. в равновесии и прыжках. 2.Упр. в ходьбе попеременно широким и коротким шагом, повторить упр. с мячом.	5.78.79.
Апрель		
1 неделя	1.Упр. в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную, повторить задания в равновесии и прыжках. 2.упр. в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей, упр. с мячами.	5.80.82.
2 неделя	1.Упр. в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную, метании мешочков в горизонтальную цель, закреплять умение занимать правильное И.п. в прыжках с места. 2.Упр. в прыжках и подлезании: упр. в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	5.82.84.
3 неделя	1.Упр. в ходьбе с выполнением заданий по сигналу, развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. 2.Упр. в ходьбе и беге с остановкой, в перебрасывании мяча др. др.	5.84.86.
4 неделя	1.Упр. в ходьбе и беге врассыпную, повторить упр. в равновесии и прыжках. 2.Упр. в ходьбе и беге между предметами, перебрасывании мяча.	5.86.87.
Май		
1 неделя	1.Упр. в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, повторить прыжки в длину с места. 2.Упр. в ходьбе в колонне по одному в чередовании с прыжками, повторить игровые упр. с мячом.	5.88.89.

2 неделя	1.Повторить ходьбу со сменой ведущего, упр. в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упр. с мячом. 2.Упр. в ходьбе с остановкой по сигналу, ходьбе и беге по кругу, повторить задания с бегом и прыжками.	5.89.91.
3 неделя	1.Упр. в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную. В ползании по скамейке, повторить метание в вертикальную цель. 2.Упр. в ходьбе и беге парами, прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	5.91.92..
4 неделя	1.Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упр. в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. 2.Упр. в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча, повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	5.93.94.
Июнь		
1 неделя	1.Упражнять детей в ходьбе парами, ходьбе и беге врассыпную, в прыжках.	5.94
2 неделя	1.Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне. 2.Упражнять в прыжках с препятствиями.	5.95
3 неделя	1.Упражнять в ходьбе и беге между предметами. 2.Повторить прокатывание мячей друг другу.	5.96
4 неделя	1.упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие.	5.97

Таблица № 8

Перспективное планирование «Старшая группа (5 – 6 лет)»

месяц Недели	Цели и задачи	Литература
Сентябрь		
Диагностика образовательного процесса		
Октябрь		
1 неделя	1.Упр. в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и в перебрасывании мяча. 2.Упр. в построении в колонны;	6.15.17.
2 неделя	1.Ходьба и бег между предметами; упр. на носках в ходьбе; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх. 2.Ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу, упр. в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упр. с мячом.	6.19.20.

3 неделя	1. Упр. в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге с продолжит. 1 мин; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони, в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. 2. Упр. в прыжках.	6.21.24.
4 неделя	1. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу; разучить пролезание в обруч боком, не задевая края; повторить упр. в равновесии и прыжках. 2. Упр. в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом.	6.24.26.
Ноябрь		
1 неделя	1. Упр. в беге с продолжительностью до 1 мин; в ходьбе с приставным шагом по гимнастич. скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. 2. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упр. в прыжках.	6.28.29.
2 неделя	1. Разучить поворот по сигналу во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упр. в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. 2. Упр. в ходьбе и беге; разучить игровые упр. с мячом.	6.30.32.
3 неделя	1. Повторить упр. ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель, упр. в равновесии. 2. Упр. в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге с продолжит. до 1 мин; повторить упр. с прыжками.	6.33.35.
4 неделя	1. Упр. в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упр. в равновесии и прыжках. 2. Развивать выносливость в беге с продолжит. до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упр. в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	6.35.37.
Декабрь		
1 неделя	1. повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упр. в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. 2. повторить бег; игровые упр. с мячом, прыжки.	6.39.41.
2 неделя	1. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамье и ведении мяча между предметами. 2. повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	6.42.44.

3 неделя	1.Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. 2.упражнять в беге. развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упр. с прыжками и бегом.	6.44.46.
4 неделя	1.Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу; упражнять в равновесии и прыжках. 2.Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упр. с прыжками, бегом и мячом.	6.46.47.
Январь		
1 неделя	1.Упражнять в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мячей. 2.Разучить игровые упр. с бегом и прыжками, упражнять в метании на дальность.	6.48.51.
2 неделя	1.Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в др. сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. 2.упражнять в прыжках, в бросании мешочков в цель.	6.51.53.
3 неделя	1.Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. 2.Упражнять в прыжках на двух ногах, повторить игровые упр. с бегом и бросание мешочков в цель.	6.53.55.
4 неделя	1.Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. 2.Разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой.	6.55.58.
Февраль		
1 неделя	1.Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. 2.Повторить игровые упражнения.	6.59.60.
2 неделя	1.Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. 2.Повторить игровые упр. с бегом и метанием.	6.61.63.
3 неделя	1.Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча др. другу; повторить задание в равновесии. 2.Повторить игровые упр. с бегом, прыжками и метанием на дальность.	6.63.65.

4 неделя	1.Повторить ходьбу и бег по кругу; упр. в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. 2.Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	6.65.67.
Март		
1 неделя	1.Упр. в ходьбе колонной по одному, с поворотом в др. сторону по сигналу, разучить ходьбу по канату с мешочком на голове, упр. в прыжках и перебрасывании мяча, развивать ловкость и глазомер. 2. Повторить игровые упр. с бегом, упр. в перебрасывании шайбы др. другу.	6.76.79.
3 неделя	1.Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную, разучить прыжок в высоту с разбега, упр. в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. 2.Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упр. с мячом и прыжками.	6.79.81.
3 неделя	1.Повторить ходьбу со сменой темпа движения, упр. в ползании по гимнастической скамье, в равновесии и прыжках. 2.Упр. в беге и ходьбе в чередовании, повторить игр. упр. в равновесии, прыжках и с мячом.	6.81.83.
4 неделя	1.Упр. в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении, в метании в горизонтальную цель, в лазанье и равновесии. 2.Упр. в беге на скорость, разучить упр. с прокатыванием мяча, повторить игр. задания с прыжками.	6.83. 85.
Апрель		
1 неделя	1.Повторить ходьбу и бег по кругу, упр. в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, упр. в прыжках и метании. 2.Упр. в чередовании ходьбы и беге, повторить игру с бегом, эстафету с большим мячом.	6.86. 87.
2 неделя	1.Повторить ходьбу и бег между предметами, разучить прыжки с короткой скакалкой, упр. в прокатывании обручей. 2.Упр. в длительном беге, развивая выносливость, повторить игр. упр. с мячом, прыжками.	6.88.89.
3 неделя	1.Упр. в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде, повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер, упр. в ползании и сохранении устойчивого равновесия. 2.Повторить бег на скорость, игр. упр. с мячом, прыжками и бегом.	6.89.91.
4 неделя	1.Упр. в ходьбе и беге между предметами, закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку, упр. в сохранении равновесия и прыжках. 2.Упр. в беге на скорость.	6.91.94.
Май		

1 неделя	1.Упр. в ходьбе и беге с поворотом в др. сторону по команде, в сохранении равновесия на повышенной опоре, повторить упр. в прыжках и с мячом. 2.Упр. в беге с высоким подниманием бедра, развивать ловкость и глазомер в упр. с мячом и воланом.	6.94.96.
2 неделя	1.Упр. в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы, разучить прыжок в длину с разбега, упр. в перебрасывании мяча. 2.Развивать выносливость в непрерывном беге, упр. в прокатывании обручей.	6.96.98.
3 неделя	1.Упр. в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную, развивать ловкость и глазомер в упр. с мячом, повторить упр. в равновесии и с обручем. 2.Повторить бег на скорость, игр. упр. с мячом и в прыжках.	6.98.100.
4 неделя	1.Повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивать навык ползания по гимнастической скамье на животе, повторить прыжки между предметами. 2.упр. в играх с мячом.	6.100.102.
Июнь		
1 неделя	1.Упражнять в беге, развивая выносливость, в метании в цель и прыжках через скакалку.	6.102
2 неделя	1.Упражнять в беге на скорость, повторить прыжки с разбега.	6.104
3 неделя	1.Упражнять в беге колонной по одному с перестроением в пары, в перебрасывании мячей.	6.106
4 неделя	1.Повторить ходьбу с выполнением заданий в движении, упражнения в прыжках и в равновесии.	6.108

Таблица № 9

Перспективное планирование «Подготовительная группа (6-7 лет)»

месяц Недели	Цели и задачи	Литература
Сентябрь		
<i>Диагностика образовательного процесса</i>		
Октябрь		
1 неделя	1.Упр. в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при броске. 2.Упр. в равномерном беге и беге с ускорением, знакомить с прокатыванием обручей; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	7.9.11.
2 неделя	1.Упр. в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием предмета; повторить упр. с мячом и лазанье под шнур. 2.Упр. в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	7.11.14.

3 неделя	1. 2.Упр. в ходьбе и беге с четким фиксированием повторов, развивать ловкость в упр. с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упр. на пере ползание по гимнастической скамейке. 3.Упр. в чередовании ходьбы и бега, развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	7.15.16.
4 неделя	1.Упр. в чередовании ходьбы и бега по сигналу; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, в равновесии при ходьбе по гимнастич. скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. 2.упр. прыжки с мячом. Разучить игру «Круговая лапта».	7.16.18.
Ноябрь		
1 неделя	1.Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упр. в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упр. с мячом. 2.Упр. в ходьбе с преодолением препятствий; повторить задания в прыжках.	7.20.22.
2 неделя	1.Упр. в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упр. с мячом. 2.Повторить бег в среднем темпе (продолжит. до 1,5 мин.); развивать точность броска; упр. в прыжках.	7.22.24.
3 неделя	1.Упр. в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упр. в ведении мяча; ползании; упр. в сохранении равновесия при ходьбе по уменьш. площади опоры. 2.Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу; развивать точность в упр. с мячом.	7.24.26.
4 неделя	1.Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упр. в беге в рассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упр. на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. 2.Повторить ходьбу с остановкой по сигналу, бег в умеренном темпе, Упр. в прыжках и переброске мяча.	7.27.28.
Декабрь		
1 неделя	1.Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. 2.Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упр. с мячом и прыжками.	7.29.32.
2 неделя	1.Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча др. другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 2.Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу, повторить игр. Упр. с мячом и в прыжках.	7.32.34.

3 неделя	1.Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. 2.Упр. в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игр. упр. с мячом и с бегом.	7.34.37.
4 неделя	1.Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на др.; повторить упр. в прыжках и на равновесие. 2.Повторить ходьбу и бег с изменением темпа движения; упр. в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упр. в выполнении задания с мячом.	7.37.39.
Январь		
1 неделя	1.Упр. в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упр. с мячом. 2.Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу; упр. в продолжительном беге (до 1,5 мин.);	7.40.42.
2 неделя	1.Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упр. в ползании и эстафету с мячом. 2.Упр. в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий по сигналу; повторить упр. а равновесие, в прыжках, на внимание.	7.42.44.
3 неделя	1.Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упр. в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упр. в ползании на животе, в равновесии. 2Упр. в ходьбе и беге колонной по одному, с остановкой по сигналу.	7.45.47.
4 неделя	1.Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в др. сторону; упр. в ползании по скамье «по-медвежьи». Повторить упр. в прыжках и равновесии. 2.Упр. в ходьбе между постройками; развивать игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность.	7.47.49.
Февраль		
1 неделя	1.Повторить ходьбу и бег по кругу; ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу; упр. на равновесие при ходьбе по уменьш. площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. 2.Упр. в ходьбе колонной по одному, беге между предметами. Провести подвижную игру «Два Мороза».	7.49.52.
2 неделя	1.Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упр. в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упр. с мячом и ползании по скамейке. 2.Провести игр. упр. «Снежная королева»; упр. с элементами хоккея; игр. упр. с прыжками «Веселые воробышки».	7.52.54.

3 неделя	1.Упражнять в беге и ходьбе с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер в упр. с мячом; повторить лазанье под шнур. 2.Упр. в ходьбе и беге между предметами; разучить ведение шайбы с клюшкой с одной стороны площадки на др.	7.54.56.
4 неделя	1.Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упр. в ползании на четвереньках; повторить упр. на сохранение равновесия и в прыжках. 2.Повторить ходьбу между постройками. Разучить игру «По местам».	
Март		
1 неделя	1.Упр. в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задания в прыжках, эстафету с мячом. 2.Упр. в беге на скорость.	7.72.74.
2 неделя	1.Упр. в ходьбе в колонне по одному. беге врассыпную. Повторить упр. в прыжках, ползании, задания с мячом. 2.Развивать ловкость в заданиях с мячом.	7.74.76.
3 неделя	1.Повторить ходьбу с выполнением заданий; упр. в метании мешочков в горизонтальную цель, повторить упр. в ползании и сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. 2.Упр. в беге на скорость.	7.76.79.
4 неделя	1.Повторить ходьбу и бег с выполнением задания, упр. в лазаньи на гимнастическую стенку, повторить упр. на равновесии и прыжки. 2.Повторить упр. с бегом, в прыжках и с мячом.	7.79.81.
Апрель		
1 неделя	1.Повторить игр. упр. в ходьбе и беге; упр. на равновесие, в прыжках с мячом. 2.Игр. задания с мячом, прыжками, бегом.	7.81.83.
2 неделя	1.Повторить упр. в ходьбе и беге; упр. в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча др. другу. 2.Игр. упр. с ходьбой и бегом, с мячом, прыжками.	7.83.84.
3 неделя	1.Упр. в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. 2.Повторить бег на скорость, упр. в заданиях с прыжками, в равновесии.	7.84.87.
4 неделя	1.Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упр. в равновесии. В прыжках с мячом. 2.Игр.упр. с ходьбой и бегом.	7.87.88.
Май		
1 неделя	1.Повторить упр. в ходьбе и беге, в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. 2.Упр. в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча др. другу в движении; упр. в прыжках через короткую скакалку.	7.88.90.

2 неделя	1. Упр. в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упр. с мячом. 2. Упр. в ходьбе и беге с выполнением заданий, повторить упр. с мячом, прыжками.	7.90.92.
3 неделя	1. Упр. в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочком на дальность, в прыжках и равновесии. 2. Упр. в ходьбе и беге между предметами.	7.92.95.
4 неделя	1. Упр. в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упр. в лазаньи на гимнастическую стенку, упр. в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. 2. Повторить игр. упр. с ходьбой и бегом, упр. в заданиях с мячом.	7.95.96.
Июнь		
1 неделя	1. Упражнять в беге, развивая выносливость, в метании в цель и прыжках через скакалку.	6.102
2 неделя	1. Упражнять в беге на скорость, повторить прыжки с разбега.	6.104
3 неделя	1. Упражнять в беге колонной по одному с перестроением в пары, в перебрасывании мячей.	6.106
4 неделя	1. Повторить ходьбу с выполнением заданий в движении, упражнения в прыжках и в равновесии.	6.108

Приложение 3
п.3.4.

Таблица № 10

Календарное планирование по физическому развитию на 2017 – 2018 год. Вторая младшая группа (3-4 года)

Тема Месяц	Этапы занятия	Подвижная игра	Оборуд-ие	Лит ер.	
Сентябрь	Диагностика				
октябрь	Занятие 1-2	1-часть.Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении. 2-часть.Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см). 3-часть.Ходьба стайкой в обход зала.	«Пройдем по дорожке». «Бегите ко мне». «догони меня».	Стульчики Шнуры	4.23. 24
	Занятие 3	. 1-часть.Ходьба и бег всей группой «стайкой». 2-часть.ОРУ ОВД: Прыжки на двух ногах на месте. 3-часть. Игровое задание «Найдем птичку».	«Найдем птичку».	Игрушка мишка, мяч	4.24. 25.
	Занятие 4-5	1Ходьба в колонне по одному, по сигналу. 2.ОРУ. ОВД: Прокатывание мячей. «Прокати и догони». 3.Ходьба в колонне по одному	Прокати и догони». «Кот и воробышки».	Мячи стулья	4.25. 26.
	Занятие 6	1.Ходьба и бег по кругу. 2.ОРУ с кубиками. ОВД: Ползание с опорой на ладони и колени. «Доползи до погремушки». 3.Игра «Найдем жучка».	«Быстро в домик».	Погремушки стулья	4.26. 27.
	Занятие 7-8	.1Ходьба в колонне по одному. 2.ОРУ. Равновесие «Пойдем по мостику». Прыжки. 3.Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	«Догони мяч».	Мячи Шнуры Стулья	4.28. 29.
	Занятие 9	. 1.Ходьба и бег по кругу. 2.ОРУ. Прыжки. 3.Игровое задание «Машины поехали в гараж».	«Прокати мяч». «Ловкий шофер».	Мяч Обручи Флажки	4.29.

	Занятие 10-11	1.Ходьба в колонне по одному, врассыпную 2.ОРУ с мячом. Прокатывание мяча в прямом направлении. «проползи и не задень». 3.Игра «Найдем зайку	«Быстрый мяч. «Зайка серый умывается».	Шнуры Мяч	4.30. 31.
	Занятие 12	1.Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом бег по кругу с поворотом. 2.ОРУ на стульчиках. Ползание «Крокодилычки». Лазание под шнур. Равновесие «Пробеги и не задень» 3.Ходьба в колонне по одному	«Кот и воробышки». «Мыши в кладовой».	Стулья Шнуры Обручи	4.31. 32.
ноябрь	Занятие 13-14	1.Игровое задание «Веселые мишки». Ходьба в колонне по одному. 2.ОРУ с ленточками. ОВД. Равновесие – «В лес по тропинке». 3.»Найдем зайчонка»	«Ловкий шофер».	Ленточки Доски Игрушка	4.33. 34.
	Занятие 15	1.Ходьба на носках короткими, семенящими шагами, руки на пояс! Переход к бегу. 2.ОРУ с ленточками. ОВД. Прыжки. 3.«Найдем белочку».	«Ловкий шофер».	Ленточки Игрушка	4.33. 34.
	Занятие 16-17	1.Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен; руки на пояс «лошадки». Бег, руки в стороны – «стрекозы». 2.ору с обручами. ОВД: прыжки «Через болото». 3.Игра «Где спрятался мышонок?»	«Мыши в кладовой».	Обручи Шнуры	4.34. 35.
	Занятие 18	1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен; руки на пояс «лошадки». Бег, руки в стороны – «стрекозы». 2.Ору с обручами. ОВД: прокатывание мячей «Точный пас» 3. Игра «Где спрятался мышонок?»	«Мыши в кладовой».	Обручи Шнуры Мячи	4.35.
	Занятие 19-20	1.Игровое упр. «Твой кубик». Ходьба по кругу. 2.ОРУ. ОВД: игр. задание с мячом«Прокати – не задень». 3.ходьба к колонне по одному.	«Поровенькой дорожке».	Кубики Кегли Мячи Шнуры Стулья	4.35. 37.

	Занятие 21	1.ходьба по круг. 2.Ору. ОВД: задание «Проползи- не задень» 3.Игра малой подвижности по выбору детей.	«Поровненькой дорожке».	Кубики Кегли Шнуры Стулья	4.36. 37.
ноябрь	Занятие 22-23	1.Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. 2.Ору с погремушками. ОВД: Ползание. Игр. задание «Паучки». 3.Ходьба в колонне по одному за «комаром».	«Поймай комара».	Погремушки Шнуры	4.37. 38.
	Занятие 24	1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. 2.Ору с погремушками. ОВД: Равновесие. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Поймай комара».	Шнуры доски Погремушки	4.38.
декабрь	Занятие 1-2	1.Ходьба в колонне по одному, врассыпную, бег. 2.ОРУ с кубиками. ОВД: Равновесие. Игр. упр. «Пройди- не задень». 3.Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика».	«Коршун и птенчики».	Кубики Стульчики	4.38. 40.
	Занятие 3	1..Ходьба в колонне по одному, врассыпную, бег. 2.ОРУ с кубиками. ОВД: Прыжки. «Лягушки-попрыгушки». 3. «Найдем птенчика».	«Коршун и птенчики».	Кубики Стульчики шнуры	4.39. 40.
	Занятие 4-5	1.Ходьба в колонне по одному, Бег врассыпную. 2.ОРУ с мячом. ОВД: Прыжки со скамейки. 3.Найдем свой домик!	«Найдем свой домик».	Мячи Скамейка 20см	4.40. 41.
	Занятие 6	1. 1.Ходьба в колонне по одному, Бег врассыпную. 2.ОРУ с мячом. ОВД: Прокатывание мячей др. другу. 3.Найдем свой домик.	«Найдем свой домик».	Мячи	4.41.
	Занятие 7-8	1.Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному. 2.ОРУ с кубиками. ОВД: Прокатывание мячей между предметами. «Не упусти!» 3.Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».	«Лягушки».	Кубики Мячи кегли	4.41. 42.

	Занятие 9	1.Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному. 2.ОРУ с кубиками. ОВД: Ползание под дугу. «Проползи-не задень». 3. «Найдем лягушонка».	«Лягушки».	Кубики Дуга Шнуры	4.42.
	Занятие 10-11	1.Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу врассыпную и бег. 2.ОРУ на стульчиках. ОВД: Ползание. Игр. упр. «Жучки на бревнышке» 3.Найдем птенчика.	«Птица и птенчики».	Доски Стульчики Шнур.	4.42. 43.
	Занятие 12	1.Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу врассыпную и бег. 2.ОРУ на стульчиках. ОВД: Равновесие. «пойдем по мостику». 3. Найдем птенчика	«Птица и птенчики».	Доски Стульчики Шнур	4.43.
Январь	Занятие 13-14	1.Ходьба в колонне по одному, затем бег с поворотом в др. сторону. Ходьба и бег в чередовании. 2.ОРУ с платочками. ОВД: Равновесие. «Пройди- не упади». 3.Игра малой подвижности «Найди цыпленка!».	«Коршун и цыплята».	Платочки Доска Игрушка	4.43. 45.
	Занятие 15	1.Ходьба в колонне по одному, затем бег с поворотом в др. сторону. Ходьба и бег в чередовании. 2.ОРУ с платочками. ОВД: Прыжки «Из ямки в ямку». 3. Игра малой подвижности «Найди цыпленка!».	«Коршун и цыплята».	Платочки Доска Игрушка Обручи	4.44. 45.
Январь	Занятие 16-17	1.Игровое упр. «На полянке», «По краюшку полянки», переход к бегу и ходьбе врассыпную. 2.ОРУ с обручем. ОВД: Прыжки «Зайки-прыгуны». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Птица и птенчики».	Обручи Кегли Кубики	4.45. 46.
	Занятие 18	1.Игровое упр. «На полянке», ходьба и бег врассыпную. 2.ОРУ с обручем. ОВД: Прокатывание мяча между предметами. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Птица и птенчики».	Обручи Мячи Кубики	4.45. 46.
	Занятие 19-20	1.Ходьба вокруг кубиков по сигналу, затем бег. 2.ОРУ с кубиком. ОВД: «Прокати-поймай». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Найди свой цвет».	Кубики Мячи Обручи Кегли.	4.46. 47.

	Занятие 21	1.Ходьба вокруг кубиков по сигналу, затем бег. 2.ОРУ с кубиком. ОВД: «Медвежата» 3.Ходьба в колонне по одному.	« Найди свой цвет ».	Кубики Обручи Кегли.	4.47.
	Занятие 22-23	1.«Лягушки и бабочки», ходьба в колонне по одному, бег в обе стороны. 2.ОРУ ОВД: Ползание под дугу, не касаясь руками пола. 3.Ходьба в колонне по одному.	« Лохматый пес ».	Дуга	4.47. 49.
	Занятие 24	1.«Лягушки и бабочки», ходьба в колонне по одному, бег в обе стороны. 2.ОРУ ОВД: равновесие «По тропинке». 3. Ходьба в колонне по одному.	« Лохматый пес ».	Доски.	4.48. 49.
Февраль	Занятие 25-26	1.Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами. 2.ОРУ с кольцом. ОВД: Равновесие. «Перешагни- не наступи». 3.Игра по выбору детей.	« Найди свой цвет ».	Кольца Шнуры	4.50.
	Занятие 27	1. 1.Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами. 2.ОРУ с кольцом. ОВД: Прыжки. «С пенька на пенек».	« Найди свой цвет ».	Кольца обручи	4.50.
	Занятие 28-29	1.Ходьба в колонне по одному, бег-высоко поднимая колени «Лошадки», переход на обычный бег. 2.ОРУ с малым обручем. ОВД: Прыжки «Веселые воробышки». 3.Игра «Найдем воробышка».	« Воробышки в гнездышках »	Обручи Гимнас. скамья.	4.51. 52.
	Занятие 30	1.Ходьба в колонне по одному, бег-высоко поднимая колени «Лошадки», переход на обычный бег. 2.ОРУ с малым обручем. ОВД: Прокатывание мяча «Ловко и быстро!». 3.«Найдем воробышка».	« Воробышки в гнездышках »	Обручи Мячи	4.51. 52.
	Занятие 31-32	1.Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой. 2.ОРУ с мячом. ОВД: Бросание мяча через шнур двумя руками. 3.Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	« Воробышки и кот ».	Мячи Шнур	4.52. 53.

	Занятие 33	1. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой. 2. ОРУ с мячом. ОВД: подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3. Ходьба в колонне по одному.	«Воробышки и кот».	Мячи Шнур	4.53.
	Занятие 34-35	1. Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную, бег врассыпную. 2. ОРУ ОВД: Лазание под дугу в группировке «Под дугу». 3. Игра «Найдем лягушонка»	«Лягушки».	Дуги Игрушка	4.53. 54.
	Занятие 36	1. Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную, бег врассыпную. 2. ОРУ ОВД: Равновесие. 3. Игра «Найдем лягушонка»	«Лягушки».	Доска Игрушка	4.54.
Март	Занятие 1, 2, 3	1. Ходьба по кругу, бег по кругу в умеренном темпе. 2. Ору с кубиком. ОВД: «Ровным шагом», Прыжки «змейкой», Лазанье под шнур-«Цыплята», прыжки-«Ручеек». «допрыгни до предмета». 3. Ходьба в колонне по одному	«Кролики» «Наседка и цыплята», « «Наседка и цыплята», «Найди свой цвет».	Кубики Доска Кегли Шнур	4.54. 55.
	Занятие 4, 5, 6	1. Ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную. 2. ОРУ ОВД: Прыжки «через канавку», катание мячей «точно в руки», равновесие – ходьба по шнуру, катание мяча «Сбей кеглю», ползание – «проползи по мостику». 3. Ходьба в колонне по одному.	«Найди свой цвет». Найди свой домик». «Лягушки».	Шнур Мячи Доска	4.56. 57.
	Занятие 7, 8, 9	1. Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному. 2. ОРУ с мячом. ОВД: «брось – поймай», Ползание «Муравейки», прыжки через шнуры, ползание между предметами. 3. Игра «Найдем зайку».	«Зайка серый умывается». «Лохматый пес». Лягушки.	Мячи Скамейка Шнуры Кегли Игрушка	4.57. 58.

	Занятие 10,11,12	1.Ходьба и бег между предметами. 2.ОРУ ОВД: Ползание «Медвежата», Равновесие – ходьба и бег по дорожке, по скамейке, прыжки из обруча в обруч. 3.Ходьба в колонне по одному.	« Автомобили » « Поезд ». По ровенькой дорожке.	Кегли Кубики Гимнас. скамья Обручи Флажки	4.58. 59.
Апрель	Занятие 13,14,15	1.Ходьба вокруг кубиков (кеглей), бег. 2.ОРУ на скамейке с кубиком. ОВД: Равновесие – ходьба боком, приставным шагом по гимнас. скамье, ползание под шнур, прыжки- «Через канавку», «Ручеек», прыжки до кегли; метание – бросание мячей, шишек вдаль. 3.Игра «Найдем лягушонка».	« Тишина ». « Поймай комара ». « Кролики ».	Гимнас. скамья Кубики кегли Мячи шнуры	4.60. 61.
	Занятие 16,17,18	1.Ходьба в колонне по одному 2.Ору с коротким шнуром ОВД: Прыжки из кружка в кружок, прокатывание мячей, ходьба по скамейке, лазанье по доске на четвереньках. 3.Ходьба в колонне по одному.	« По ровенькой дорожке ». « Воробышки и кот ». « Лягушки ».	Доска скамья Мячи Шнуры Обручи	4.61. 62.
	Занятие 19,20,21	1.Ходьба в колонне по одному. 2. ОРУ ОВД: бросание мяча и ловля его двумя руками, ползание по гимнас. скамье- «Медвежата», лазание- проползано между кеглями, по скамейке. 3.Ходьба в колонне по одному.	« мы топаем ногами ». « Кролики и сторож ». « найди свой цвет ».	Мячи Кегли Скамья	4.62. 63.
	Занятие 22,23,24	1.Ходьба в колонне по одному, переход на беге в умеренном темпе. 2.ОРУ с обручем ОВД: Ползание «проползи – не задень», равновесие – «По мостику», лазание под дугу, ползание на четвереньках в прямом направлении, прыжки. 3.Ходьба в колонне по одному.	« Огуречик - Огуречик ». « Сбей кеглю » « Воробышки и кот ».	Дуги Обручи Скамья Кегли	4.63. 65.
Май	Занятие 25,26,27	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспышную. 2.ОРУ с кольцом. ОВД: Равновесие – Ходьба по гимнас. скамье, прыжки через шнуры. 3.Игра «Где спрятался мышонок?».	« Мыши в кладовой ». « Наседка и цыплята ».	Кольца Скамья Шнуры Игрушка	4.65. 66.

	Занятия 28,29,30	1.Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. 2.ОРУ с мячом. ОВД: Прыжки «парашютисты», прокатывание мяча друг другу. 3.Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.	«Воробышки и кот».	Мячи кегли	4.66. 67.
	Занятия 31,32,33	1.Ходьба в колонне по одному 2.ОРУ с флажками ОВД: Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, ползание по скамейке. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Огуречик - огуречик».	Мячи Флажки скамья	4.67. 68.
	Занятия 34,35,36	1.Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу с мелким шагом, семенящим, бег враспынную 2.ОРУ ОВД: Лазание на наклонную лесенку. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Коршун и наседка».	Доска Лесенка	4.68.
Июнь	1 неделя	1. Занимательная разминка. Игровые упражнения 2. «По мостику» - ходьба и бег между шнурами (ш. 20см). 3. «Прокати и догони» - прокатывание мяча вперёд. 4. Подвижная игра «Кузнечики», «Найди свой цвет». 5. «Пузырь»	«Кузнечики», «Найди свой цвет».	Скакалки Мячи Шнуры	4.69
	2 неделя	1. Занимательная разминка - «Зайчата» - ходьба в колонне по одному, по сигналу «зайчата»- дети выполняют прыжки на месте, по сигналу «лягушки». присаживаются, руки кладут на колени. Бег в колонне по одному. Игровые упражнения: 2. «Весёлые медвежата» ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы. 3. Подвижная игра «Поймай комара». 4. И.М.П. «Возьми флажок».	«Поймай комара». «По ровненькой дорожке»	Флажки	4.70

	3 неделя	1. Игра «Мы топаем ногами». 2. Игровые упражнения: «Парашютисты» - прыжки с гимнастической скамейки. 3. «Лягушки» - прыжки с продвижением по кругу). 4. «Тишина у пруда».	«Лягушки».	Скамья	4.71
	4 неделя	1. Занимательная разминка – «Автомобили» - (ходьба и бег по сигналу). Игровые упражнения 2. «Смелые мышки» - лазанье под шнур. 3. «По мостику» - по доске, посередине перешагнуть кубик. 4. «Быстро возьми» 5. Ходьба в колонне по одному с движением рук.	«Автомобили» » «Лягушки-попрыгушки».	Доска Кольца шнур	4.72

Таблица № 11

**Календарное планирование НОД на 2019-2020 год.
Ясли (1.5-3 года)**

месяц	Этапы занятия	Подвижная игра	Оборуд-ие	Литер.
Сентябрь 1-2 нед.	Диагностика			3.79.80
Сентябрь	Занятие 1-2 1. Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга. 2. ОРУ: с флажками ОВД: -Прыжки на двух ногах на месте; -Проползание заданного расстояния; -Скатывание мяча с горки. 3. спокойная ходьба, дыхательные упр.	«Идите (бегите) ко мне»	Гимнаст.ск амейка Мячи Доска Колокольчи к флажки	3.20.21

	Занятие 3	<p>1. Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга</p> <p>2.ОРУ: с флажками</p> <p>ОВД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проползание заданного расстояния до предмета; -Прыжки на двух ногах на месте с хлопками; -Катание мяча в паре с воспитателем. <p>3. спокойная ходьба, дыхательные упр.</p>	«Идите (бегите) ко мне»	Гимнаст.ск амейка Мячи Доска колокольчик	3.22
	Занятие 4-5	<p>1. Ходьба не наталкиваясь друг на друга, бег за воспитателем.</p> <p>2.ОРУ со скамейкой</p> <p>ОВД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед -Проползание заданного расстояния (от игрушки к игрушке) -Катание мяча двумя руками воспитателю. <p>3.спокойная ходьба, дыхательные упр.</p>	«К мишке в гости»	Гимнаст.ск амейка Мячи	3.23
	Занятие 6	<p>1. Ходить и бегать за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>2.ОРУ: со скамейкой</p> <p>ОВД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проползание в вертикально стоящий обруч; -Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; -Катание шаров двумя руками друг другу. <p>3.спокойная ходьба, дыхательные упр.</p>	«К мишке в гости»	Гимнаст.ск амейка шары	3.23
Октябрь	Занятие 7-8	<p>1.Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.</p> <p>2.ОРУ: с флажками</p> <p>ОВД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; -Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; -Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю. <p>3. спокойная ходьба, дыхательные упр.</p>	«К лисичке в гости»	Обручи Мячи лисичка	3.24

Занятие 9	<p>1. Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.</p> <p>2.ОРУ: с флажками ОВД: -Проползание в воротца -Подпрыгивание на двух ногах с хлопком; -Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой) воспитателю.</p> <p>3. спокойная ходьба, дыхательные упр.</p>	«К лисичке в гости»	Воротики Мячи Лисичка Флажки	3.24
Занятие 10-11	<p>1. Ходьба не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем.</p> <p>2.ОРУ: с флажками ОВД: -Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; -Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца; -Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу.</p> <p>3. спокойная ходьба, дыхательные упр.</p>	«Собери колечки»	Обручи Воротики Мячи Колечки с корзинкой Флажки	3.25
Занятие 12	<p>1.Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга</p> <p>2. ОРУ: со скамейкой ОВД: -Прыжки на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; -Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем.</p> <p>3.спокойная ходьба, дыхательные упр.</p>	«Идите (бегите) ко мне»	Мячи	3.25.26
Занятие 13-14	<p>1. Ходьба «Стайкой» за воспитателем.Бег от воспитателя.</p> <p>2.ОРУ: с платочками ОВД: -Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; -Подползание под веревку; -Прокатывание мяча одной и двумя руками.</p> <p>3.спокойная ходьба, дыхательные упражнения</p>	«Собери колечки»	Флажок Веревка Мячи Колечки с корзинкой	3.28

Занятие 15	<p>1. Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.</p> <p>2. ОРУ: с платочками ОВД: -Подползание под дугу; -Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; -Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу.</p> <p>3. спокойная ходьба, дыхательные упражнения</p>	«Собери пирамидку»	Дуги Игрушка Мячи Кольца от пирамидки	3.28.29
Занятие 16-17	<p>1. Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег от воспитателя.</p> <p>2. ОРУ: со стульчиками ОВД: -Подпрыгивание до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка; -Прокатывание мяча под дугу и проползание за ним; -Подлезание под веревку.</p> <p>3. спокойная ходьба, дыхательные упражнения</p>	«Доползи до игрушки»	Погремушк и Мячи Веревка игрушка	3.29
Занятие 18	<p>1. Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях</p> <p>2. ОРУ со стульчиками ОВД: -Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; -Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; -Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом.</p> <p>3. спокойная ходьба, дыхательные упражнения</p>	«К мишке в гости»	Погремушк а Обручи мячи	3.29.30

	Занятие 19-20	<p>1. Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег в различных направлениях.</p> <p>2. ОРУ с платочками</p> <p>ОВД: -Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; -Подползание под веревку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой; -Катание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом.</p> <p>3. спокойная ходьба, дыхательные упражнения</p>	«Доползи до игрушки»	Игрушка Веревка мячи	3.30.31
	Занятие 21	<p>1. Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях.</p> <p>2. ОРУ: с платочками</p> <p>ОВД: -Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед; -Подползание под скамейку; -Прокатывание мяча под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой).</p> <p>3. спокойная ходьба, дыхательные упражнения</p>	«Собери комочки»	Скамейка Мячи Тканевые комочки	3.31
Ноябрь	Занятие 22-23	<p>1. Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях.</p> <p>2. ОРУ: со стульчиками</p> <p>ОВД: -Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед; -Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча; -Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.</p> <p>3. спокойная ходьба, дыхательные упражнения</p>	«Собери пирамидку»	Обручи Воротки Мячи Кольца от пирамидки	3.31.32

Занятие 24	<p>1. Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.</p> <p>2.ОРУ: со стульчиками</p> <p>ОВД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проползание в вертикально стоящий обруч; -Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; <p>3.спокойная ходьба, дыхательные упражнения</p>	«Собери пирамидку»	Обруч Погремушка Кольца от пирамидки	3.32
Занятие 25-26	<p>1.Ходьба в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>2.ОРУ с кубиками</p> <p>ОВД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); -Проползание в два вертикально стоящих друг за другом обруча; -Скатывание мяча среднего размера с горки и скатывание вслед за ним. <p>3. спокойная ходьба, дыхательные упражнения</p>	«Скати с горки»	Игрушки Обручи Мячи горки	3.34
Занятие 27	<p>1. Ходьба в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>2.ОРУ с кубиками</p> <p>ОВД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Прыжки на двух ногах на месте с мячом в руках; -Проползание заданного расстояния с прокатыванием мяча перед собой; -Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. <p>3. спокойная ходьба, дыхательные упражнения</p>	«Скати и догони»	Мячи Игрушки	3.35
Занятие 28-29	<p>1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях</p> <p>2. ОРУ на мягких модулях</p> <p>ОВД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; -Подползание под две скамейки, стоящие рядом; -Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками). <p>3. спокойная ходьба, дыхательные упражнения</p>	«Подпрыгни до ладони»	Игрушки Скамейки Мячи	3.35.36

Занятие 30	<p>1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях</p> <p>2.ОРУ на мягких модулях</p> <p>ОВД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; -Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; -Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках. <p>3. спокойная ходьба, дыхательные упражнения</p>	«Догони мяч»	Гимнаст. палка Мячи	3.36
Занятие 31-32	<p>1. Ходьба в прямом направлении. Бег в различных направлениях.</p> <p>2.ОРУ с кубиками</p> <p>ОВД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Перепрыгивание через веревку на двух ногах; -Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; -Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой. <p>3. спокойная ходьба, дыхательные упражнения</p>	«Проползи под дугой»	Веревка Гимнастическая палка Мячи	3.37
Занятие 33	<p>1. Ходьба в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>2.ОРУ с кубиками</p> <p>ОВД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка; -Подползание под скамейку; -Прокатывание мячей друг другу <p>3. спокойная ходьба, дыхательные упражнения</p>	«Попрыгай как мячик»	Погремушка и Скамейка Мячи	3.37

Декабрь	Занятия 34-35	<p>1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>2.ОРУ на мягких модулях ОВД: -Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; -Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом мяча; -Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.</p> <p>3. спокойная ходьба, дыхательные упражнения</p>	«Прокати мяч и догони его»	Обруч Мячи Стойки	3.38
	Занятие 36	<p>1. Ходьба в прямом направлении. Бег в различных направлениях.</p> <p>2.ОРУ на мягких модулях ОВД: -Проползание в вертикально стоящий обруч; -Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой).</p> <p>3. спокойная ходьба, дыхательные упражнения</p>	«Доползи до игрушки»	Обручи Мячи	3.40
	Занятия 37-38	<p>1. ходьба перешагивая через предметы; бег за воспитателем</p> <p>2.ОРУ: с кубами ОВД: - перепрыгивание через веревку Проползание в заданном направлении -скатывания мяча с горки</p> <p>3. Спокойная ходьба,дыхательные упражнения</p>	«пройди по дорожке»	Кубики Кубы Веревка Мячи горка	3.41
	Занятие 39	<p>1. ходьба перешагивая предметы, бег за воспитателем, от воспитателя.</p> <p>2.ОРУ: с кубами ОВД: -проползание заданного расстояния до предмета -перепрыгивание через веревку, лежащую на полу -скатывание мяча с горки</p> <p>3. спокойная ходьба, дыхательные упражнения</p>	«пройди по мостику»	Кубики Кубы Веревка Мячи горка	3.41.42

	Занятие 40-41	<p>1. ходьба в прямом направлении, бег догоняя катящиеся предметы</p> <p>2.ОРУ: со скамейкой</p> <p>ОВД: -прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед -перелезание через валик -катание мяча двумя руками воспитателю</p> <p>3. ходьба с дыхательными упражнениями</p>	«через ручеек»	Гимнастическая скамейка Валик(модуль) мячи	3.42
	Занятие 42	<p>1. ходьба перешагивая через предметы, бег догоняя катящиеся предметы</p> <p>2.ОРУ со скамейкой</p> <p>ОВД: -проползание в вертикально стоящий обруч -прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками -катание мяча двумя руками друг другу</p> <p>3. спокойная ходьба, дыхательные упражнения</p>	«лови мяч»	Кубики Скамейка Обруч мячи	3.42.43
	Занятие 43-44	<p>1. ходьба перешагивая через предметы, бег догоняя катящиеся предметы</p> <p>2. ОРУ: с кубами</p> <p>ОВД: - проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой -прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками -прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю</p> <p>3. спокойная ходьба, дыхательные упражнения</p>	«перелезть через бревно»	Кубики Кубы Обруч Мячи игрушка	3.43
	Занятие 45	<p>1. ходьба в прямом направлении, Бег догоняя катящиеся предметы</p> <p>2.ОРУ со скамейкой</p> <p>ОВД: -проползание в воротца -подпрыгивание на двух ногах с хлопками -прокатывание мяча двумя руками воспитателю</p> <p>3. спокойная ходьба, дыхательные упражнения</p>	«через ручеек»	Мячи Скамейка	3.44
Январь	Занятие 46-47	<p>1. ходьба перешагивая через предметы, бег за воспитателем, от воспитателя</p> <p>2.ОРУ со скамейкой</p> <p>ОВД: -подпрыгивание до ладони воспитателя, находящегося выше поднятых рук ребенка -подползание под скамейку Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу</p> <p>3. спокойная ходьба, дыхательные упражнения</p>	«прокати мяч»	Кубики Скамейка Мячи	3.44.45

Занятие 48	<p>1. ходьба перешагивая через предметы, бег за воспитателем, от воспитателем</p> <p>2.ОРУ с кубами</p> <p>ОВД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прыжки на двух ногах на месте и продвигаясь вперед -катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем <p>3. спокойная ходьба, дыхательные упражнения</p>	«брось мяч»	Кубики Кубы мячи	3.45
Занятие 49-50	<p>1. Ходьба с опорой на зрительные ориентиры, бег догоняя катящиеся предметы.</p> <p>2. ОРУ с лентами</p> <p>ОВД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -прыжки в высоту -перелезание через валик -бросание мяча двумя руками снизу <p>3. спокойная ходьба, дыхательные упражнения</p>	«перелезь через бревно»	Стойки Ленты Валик мячи	3.47
Занятие 51	<p>1. Ходьба с опорой на зрительные ориентиры, бег за воспитателем, от воспитателя</p> <p>2. ОРУ с лентами</p> <p>ОВД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подползание под дугу -подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка -прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу <p>3. ходьба с дыхательными упражнениями</p>	«пройди по дорожке»	Ленты Дуга Игрушка мячи	3.47.48
Занятие52-53	<p>1. Ходьба с опорой на зрительные ориентиры, бег догоняя катящиеся предметы</p> <p>2. ОРУ со стульчиками</p> <p>ОВД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перепрыгивание через веревку лежащую на полу -бросание мяча двумя руками снизу -подлезание под веревку <p>3. ходьба с дыхательными упражнениями</p>	«прокати мяч»	Стульчик Веревка Мячи	3.48

	Занятие 54	<p>1. ходьба с опорой на зрительные ориентиры, бег в различных направлениях.</p> <p>2.ОРУ со стульчиками ОВД: -прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до ориентира находящегося выше поднятых рук ребенка - проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки -ловля мяча, брошенного воспитателем</p> <p>3. спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями.</p>	«лови мяч»	Стульчики Обруч Мячи	3.49
	Занятие 55-56	<p>1.Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях.</p> <p>2. ОРУ с ленточками ОВД: -подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка -подползание под веревку, сопровождающееся захватом стоящей впереди игрушки -бросание мяча двумя руками снизу</p> <p>3. ходьба с дыхательными упражнениями</p>	«через ручеек»	Ленточки Веревка Игрушка мячи	3.49.50
	Занятие 57	<p>1. Ходьба по кругу взявшись за руки. Бег догоняя катящиеся предметы.</p> <p>2. ОРУ с ленточками ОВД: -прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед -перелезание через валик -перебрасывание малого мяча через ленту, натянутую на уровне груди ребенка</p> <p>3. ходьба с дыхательными упражнениями</p>	«брось мяч»	Мячи Валик Лента	3.50
Февраль	Занятие 58-59	<p>1. Ходьба приставными шагами вперед, в стороны. Бег в различных направлениях.</p> <p>2. ОРУ со стульчиками ОВД: -подпрыгивание до ладошки воспитателя -подползание под скамейку - перебрасывание малого мяча через веревку, натянутую на уровне груди ребенка.</p> <p>3. спокойная ходьба с дыхательными упражнениями</p>	«лови мяч»	Стульчики Скамейка Мячи	3.51

Занятие 60	<p>1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег догоняя катящиеся предметы.</p> <p>2. ОРУ со стульчиками ОВД: - перепрыгивание через веревку, лежащую на полу. -проползание в заданном направлении</p> <p>3. спокойная ходьба с дыхательными упражнениями</p>	«через ручеек»	Стульчики Веревка	3.51.52
Занятие 61-62	<p>1. Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями.</p> <p>2. ОРУ с кубиками ОВД: -прыжки на двух ногах с продвижением вперед(от игрушки к игрушке) -проползание в 2 вертикально стоящих обруча -скатывание мяча с горки</p> <p>3. Ходьба с дыхательными упражнениями</p>	«скати с горки»	2 веревки Кубики Игрушки Мячи Горка	3.53.54
Занятие 63	<p>1. Ходьба со сменой направления. Бег между двумя линиями.</p> <p>2. ОРУ с кубиками ОВД: - прыжки на 2 двух ногах с мячом в руках -проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой - прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.</p> <p>3. Ходьба с дыхательными упражнениями</p>	«скати и догони»	Кубики Мячи Игрушки	3.54
Занятие 64-65	<p>1. Ходьба со сменой направления движения. Бег в различных направлениях.</p> <p>2. ОРУ на мягких модулях ОВД: - Подпрыгивание до 2-х игрушек, слегка продвигаясь вперед -подползание под 2мя скамейками, стоящими рядом -Ловля мяча, брошенного воспитателем</p> <p>3. спокойная ходьба с дыхательными упражнениями.</p>	«пройди по мостику»	Модули Игрушки Мячи скамейки	3.54.55

	Занятие 66	<p>1. Ходьба со сменой направления движения. Бег в различных направлениях.</p> <p>2. ОРУ на мягких модулях ОВД: - подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50см от пола. - прокатывание 2-х мячей поочередно(двумя руками) под дугу. - прыжки на двух ногах с продвижением вперед с мячом в руках.</p> <p>3. спокойная ходьба с дыхательными упражнениями.</p>	«пройди по дорожке»	Модули Мячи Гимн.палки Дуга	3.55.56
	Занятие 67-68	<p>1. Ходьба перешагивая через предметы. Бег между двумя линиями.</p> <p>2. ОРУ с кубиками ОВД: - перепрыгивание через веревочку, лежащую на полу, на двух ногах. - подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50см от пола. - прокатывание 2х мячей поочередно правой и левой рукой.</p> <p>3. спокойная ходьба с дыхательными упражнениями.</p>	«проползи в воротца»	Кубики Веревочка Гимнаст.палка мячи	3.56
	Занятие 69	<p>1. Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег в различных направлениях.</p> <p>2. ОРУ с кубиками ОВД: - подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка - подползание под скамейку - бросание мяча снизу двумя руками</p> <p>3. ходьба с дыхательными упражнениями.</p>	«попрыгай как мячик»	Кубики Погремушки и Скамейка мячи	3.56.57
Март	Занятие 70-71	<p>1. ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя предметами.</p> <p>2. ОРУ на мягких модулях ОВД: - подпрыгивание до ладони воспитателя, слегка продвигаясь вперед. - проползание в вертикально стоящий обруч и воротца с захватом мяча - прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу, между предметами.</p> <p>3. спокойная ходьба с дыхательными упражнениями</p>	«прокати мяч и догони его»	Модули Обруч Воротца Мячи	3.57

Занятие 72	1. Ходьба перешагивая через предметы. Бег между линиями. 2. ОРУ на мягких модулях ОВД: -подползание под веревку - Бросание мяча двумя руками снизу	«через ручеек»	Кубики Модули Веревка Мячи	3.58
Занятие 73-74	1. Ходьба огибая предметы. Бег между двумя линиями, не наступая на них. 2. ОРУ с флажками ОВД: -бросание мяча воспитателю -проползание заданного расстояние -перепрыгивание через веревку лежащую на полу 3. спокойная ходьба с дыхательными упражнениями	«перешагни через палку»	Стоки Флажки Веревка	3.60
Занятие 75	1. Ходьба огибая предметы. Бег за воспитателем. 2. ОРУ с флажками ОВД: - проползание заданного расстояния до предмета -прыжки на двух ногах с места как можно больше - катание мяча между предметами 3. спокойная ходьба с дыхательными упражнениями	«Мой веселый, звонкий мяч»	Флажки мячи	3. 60.61
Занятие 76-77	1. Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них. 2. ОРУ со скамейкой ОВД: -прыжки на двух ногах с места как можно дольше - перелезание через бревно -бросание мяча двумя руками воспитателю 3. спокойная ходьба с дыхательными упражнениями	«перепрыгни и через ручеек»	Скамейка Модуль мячи	3.61
Занятие 78	1. Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них. 2. ОРУ со скамейкой ОВД: - перелезание через бревно -прыжки на двух ногах как можно дальше(со зрительным ориентиром) -прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении 3. спокойная ходьба с дыхательными упражнениями	«Пройди по дорожке»	Скамейка Бревно(модуль) мячи	3. 62

	Занятие 79-80	1. Ходьба огибая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. 2. ОРУ с флажками ОВД: -Влезание на лестницу-стремянку (попытки) - прыжки на двух ногах как можно дальше - прокатывание мячей двумя руками друг другу в произвольном направлении 3. спокойная ходьба с дыхательными упражнениями	«Курочка-хохлатка»	Флажки Лестница-стремянки мячи	3.62.63
	Занятие 81	1. Ходьба огибая предметы. Бег между двумя линиями, не наступая на них. 2. ОРУ с флажками ОВД: -перелезание через бревно -прыжки на двух ногах как можно дальше -прокатывание мяча одной рукой воспитателю 3. спокойная ходьба с дыхательными упражнениями	«Пройди по дорожке»	Флажки Бревно мячи	3.63
Апрель	Занятие 82-83	1. Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег за воспитателем, от воспитателя. 2. ОРУ со скамейкой ОВД: -перепрыгивание через веревочку, лежащую на полу, на двух ногах - проползание заданного расстояния до ориентира -прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу 3. спокойная ходьба с дыхательными упражнениями	«перешагни через ручеек»	Скамейка Веревочка Мячи	3.63.64
	Занятие 84	1. Ходьба огибая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. 2. ОРУ со скамейкой ОВД: - прыжки на двух ногах с места как можно дальше -бросание мяча двумя руками в паре с воспитателем 3. спокойная ходьба с дыхательными упражнениями	«курочка-хохлатка»	Стойки Скамейка мячи	3.64
	Занятие 85-86	1. Ходьба с перешагиванием веревки, приподнятой на высоту 5-15 см. Бег между двумя линиями, не наступая на них. 2. ОРУ с платочками ОВД: - подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка - подползание под веревку -прокатывание мяча одной и двумя руками 3. спокойная ходьба с дыхательными упражнениями	«Мишки идут по лесу»	Веревка Платочки Погремушки мячи	3.66.67

Занятие 87	<p>1. Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег со сменой направления в соответствии с указаниями педагога.</p> <p>2. ОРУ с платочками ОВД: - подползание под дугу - прыжки с места на двух ногах как можно дальше - прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу</p> <p>3. спокойная ходьба с дыхательными упражнениями</p>	«Мишки идут по лесу»	Платочки Дуга мячи	3.67
Занятие 88-89	<p>1. Ходьба с перешагиванием веревки, приподнятой на высоту 5-15см. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога.</p> <p>2. ОРУ со стульчиками ОВД: - подпрыгивание до предмета находящегося выше поднятых рук ребенка - прокатывание мяча между предметами - проползание в вертикально стоящий обруч</p> <p>3. спокойная ходьба с дыхательными упражнениями</p>	«куроочка-хохлатка»	Веревка Стульчики Стойки Обруч мячи	3.67.68
Занятие 90	<p>1. Ходьба с перешагиванием веревки, приподнятой на высоту 5-15 см. Бег между линиями не наступая на них.</p> <p>2. ОРУ со стульчиками ОВД: - прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка - проползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки - прокатывание мяча одной рукой(правой и левой), бег за мячом</p> <p>3. спокойная ходьба с дыхательными упражнениями</p>	«мишка идет по лесу»	Веревка Стульчики Игрушка Скамейка мячи	3.68.69

Занятие 91-92	<p>1. Ходьба со сменой характера в соответствии с указанием педагога. Бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога.</p> <p>2. ОРУ с платочками</p> <p>ОВД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка -подползание под веревку (высота 30-40 см) с захватом стоящей впереди игрушки - катание мяча между предметами <p>3. спокойная ходьба с дыхательными упражнениями</p>	«Попади в воротца»	Платочки Игрушка Веревка Стойки мячи	3.69
Занятие 93	<p>1. Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них.</p> <p>2. ОРУ с платочками</p> <p>ОВД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перепрыгивание через 2 параллельные линии -перелезание через бревно -прокатывание мяча между предметами <p>3. спокойная ходьба с дыхательными упражнениями</p>	«попади в воротца»	Платочки Ленты Бревно мячи	3.69.70
Занятие 94-95	<p>1.Ходьба с перешагивание веревки, приподнятой на высоту 5-15см. Бег со сменой направления движения в соответствии указаниям педагога</p> <p>2. ОРУ со стульчиками</p> <p>ОВД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перепрыгивание через 2 параллельные линии -влезание на лестницу-стремянку с помощью взрослого (попытки) -прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами <p>3. спокойная ходьба с дыхательными упражнениями</p>	«Мишки идут по лесу»	Веревка Стульчики Лестница-стремянка Мячи стойки	3.70.71
Занятие 96	<p>1.Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них</p> <p>2. ОРУ со стульчикам</p> <p>ОВД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проползание в вертикально стоящий обруч -прокатывание мяча в произвольном направлении <p>3. спокойная ходьба с дыхательными упражнениями</p>	«попади в воротца»	Стульчики Обруч мячи	3.71

Май	Занятие 97-98	1. ходьба с перешагиванием веревки, приподнятой на высоту 5-15 см.. Медленный бег до 80м. 2. ОРУ с кубиками ОВД: Прыжки с продвижением вперед. Проползание в 2 вертикально стоящих обруча. Скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним. 3. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	«мой веселый, звонкий мяч»	Шнур Кубики Обручи Мячи	3.71.73
	Занятие 99	1. Ходьба огибая предметы. Медленный бег до 80м. 2. ОРУ с кубиками. ОВД: Прыжки на двух ногах с места как можно дальше. Влезание на гимнастическую лестницу с помощью взрослого(попытки). Прокатывание мяча одной рукой(пр. и лев. поочередно) между 2-мя игрушками. 3. Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минуты.	«мой веселый, звонкий мяч»	Шнур Кубики Обручи Мячи	3.73.74
	Занятие 100-101	1. ходьба с перешагиванием веревки, приподнятой на высоту 5-15 см.. Медленный бег до 80м. 2. ОРУ с кубиками ОВД: Подпрыгивание до 2-х игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед. Подползание под 2 скамейки стоящие рядом. Прокатывание 2х мячей поочередно(двумя руками) между предметами. 3. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Игровое упражнение «Перешагни через ручеек»	Шнур Кубики 2 Игрушки Скамейки Мячи	3.74.75
	Занятие 102	1. Ходьба огибая предметы. Медленный бег до 80м. 2. ОРУ с кубиками. ОВД: Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50см от пола. Прокатывание 2х мячей поочередно (двумя руками) под дугу. Прыжки с места как можно дальше с мячом в руках. 3. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Игровое упражнение «мой веселый, звонкий мяч»	Кубики Гимнастическая палка Мячи	3.75

Занятие 103-104	<p>1. Ходьба с перешагиванием веревки, приподнятой на высоту 5-15 см. Непрерывный бег 30-40 сек.</p> <p>2. ОРУ с кубиками ОВД: Перелезание через «бревно»(модуль). Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу. Прокатывание 2х мячей поочередно пр. и лев. Рукой в произвольном направлении.</p> <p>3. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>	«попади в воротца»	Шнур Кубики Модуль Мячи	3.75.76
Занятие 105	<p>1. Ходьба огибая предметы. Непрерывный бег 30-40 сек.</p> <p>2. ОРУ с кубиками ОВД: Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу. Подползание под скамейку. Бросание мяча взрослому.</p> <p>3. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>	Игровое упражнение «мой веселый, звонкий мяч»	Кубики Шнур Гимнастическая скамейка Мячи	3.76
Занятие 106-107	<p>1. Ходьба с перешагиванием веревки, приподнятой на высоту 5-15 см. Медленный бег до 80м.</p> <p>2. ОРУ с кубиками ОВД: Прыжки через 2 параллельные линии. Влезание на гимнастическую лестницу(попытки). Прокатывание мяча под дугой поочередно пр. и лев. рукой.</p> <p>3. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>	Игровое упражнение «Мишки идут по лесу»	Шнур Кубики 2 каната Гимнастическая лестница мячи	3.77
Занятие 108	<p>1. Ходьба с перешагиванием веревки, приподнятой на высоту 5-15см. Непрерывный бег 30-40 сек.</p> <p>2. ОРУ с кубиками. ОВД: Подползание под гимнастическую палку. Прыжки с места на двух ногах до зрительного ориентира. Прокатывание мячей поочередно пр. и лев. рукой между предметами.</p> <p>3. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>	Игровое упражнение «Мишки идут по лесу»	Шнур Кубики Гимнастическая палка Стойки Мячи	3.77.78

Календарное планирование совместной деятельности на летний оздоровительный период 2020 год. Ясли (1.5-3 года)

месяц	Этапы занятия	Подвижная игра	Оборудование	Литер.	
Июнь	Занятие 1-2	1. ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя предметами. 2. ОРУ на мягких модулях ОВД: -подпрыгивание до ладони воспитателя, слегка продвигаясь вперед. -проползание в вертикально стоящий обруч и воротца с захватом мяча -прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу, между предметами. 3. спокойная ходьба с дыхательными упражнениями	«прокати мяч и догони его»	Модули Обруч Воротца Мячи	3.57
	Занятие 3	1. Ходьба перешагивая через предметы. Бег между линиями. 2. ОРУ на мягких модулях ОВД: -подползание под веревку - Бросание мяча двумя руками снизу	«через ручеек»	Кубики Модули Веревка Мячи	3.58
	Занятие 4-5	1. Ходьба огибая предметы. Бег между двумя линиями, не наступая на них. 2. ОРУ с флажками ОВД: -бросание мяча воспитателю -проползание заданного расстояние -перепрыгивание через веревку лежащую на полу 3. спокойная ходьба с дыхательными упражнениями	«перешагни через палку»	Стоки Флажки Веревка	3.60
	Занятие 6	1. Ходьба огибая предметы. Бег за воспитателем. 2. ОРУ с флажками ОВД: - проползание заданного расстояния до предмета -прыжки на двух ногах с места как можно больше - катание мяча между предметами 3. спокойная ходьба с дыхательными упражнениями	«Мой веселый, звонкий мяч»	Флажки мячи	3. 60.61
	Занятие 7-8	1. Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них. 2. ОРУ со скамейкой ОВД: -прыжки на двух ногах с места как можно дольше - перелезание через бревно -бросание мяча двумя руками воспитателю 3. спокойная ходьба с дыхательными упражнениями	«перепрыгни через ручеек»	Скамейка Модуль мячи	3.61

	Занятие 9	1. Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них. 2. ОРУ со скамейкой ОВД: - перелезание через бревно - прыжки на двух ногах как можно дальше(со зрительным ориентиром) - прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении 3. спокойная ходьба с дыхательными упражнениями	«Пройди по дорожке»	Скамейка Бревно(модуль) мячи	3. 62
	Занятие 10-11	1. Ходьба огибая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. 2. ОРУ с флажками ОВД: - Влезание на лестницу-стремянку (попытки) - прыжки на двух ногах как можно дальше - прокатывание мячей двумя руками друг другу в произвольном направлении 3. спокойная ходьба с дыхательными упражнениями	«Курочка - хохлатка»	Флажки Лестница-стремянку мячи	3.62.63
	Занятие 12	1. Ходьба огибая предметы. Бег между двумя линиями, не наступая на них. 2. ОРУ с флажками ОВД: - перелезание через бревно - прыжки на двух ногах как можно дальше - прокатывание мяча одной рукой воспитателю 3. спокойная ходьба с дыхательными упражнениями	«Пройди по дорожке»	Флажки Бревно мячи	3.63
Июль	Занятие 13-14	1. Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег за воспитателем, от воспитателя. 2. ОРУ со скамейкой ОВД: - перепрыгивание через веревочку, лежащую на полу, на двух ногах - проползание заданного расстояния до ориентира - прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу 3. спокойная ходьба с дыхательными упражнениями	«перешагни через ручеек»	Скамейка Веревочка Мячи	3.63.64
	Занятие 15	1. Ходьба огибая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. 2. ОРУ со скамейкой ОВД: - прыжки на двух ногах с места как можно дальше - бросание мяча двумя руками в паре с воспитателем 3. спокойная ходьба с дыхательными упражнениями	«курочка-хохлатка»	Стойки Скамейка мячи	3.64

Занятие 16-17	<p>1. Ходьба с перешагивание веревки, приподнятой на высоту 5-15 см. Бег между двумя линиями, не наступая на них.</p> <p>2. ОРУ с платочками</p> <p>ОВД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка - подползание под веревку -прокатывание мяча одной и двумя рками <p>3. спокойная ходьба с дыхательными упражнениями</p>	«Мишки идут по лесу»	<p>Веревка</p> <p>Платочки</p> <p>Погремушка</p> <p>мячи</p>	3.66.67
Занятие 18	<p>1. Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег со сменой направления в соответствии с указаниями педагога.</p> <p>2. ОРУ с платочками</p> <p>ОВД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подползание под дугу -прыжки с места на двух ногах как можно дальше -прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу <p>3. спокойная ходьба с дыхательными упражнениями</p>	«Мишки идут по лесу»	<p>Платочки</p> <p>Дуга</p> <p>мячи</p>	3.67
Занятие 19-20	<p>1. Ходьба с перешагиванием веревки, приподнятой на высоту 5-15см. Бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога.</p> <p>2. ОРУ со стульчиками</p> <p>ОВД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подпрыгивание до предмета находящегося выше поднятых рук ребенка -прокатывание мяча между предметами - проползание в вертикально стоящий обруч <p>3. спокойная ходьба с дыхательными упражнениями</p>	«курочка-хохлатка»	<p>Веревка</p> <p>Стульчики</p> <p>Стойки</p> <p>Обруч</p> <p>мячи</p>	3.67.68
Занятие 21	<p>1. Ходьба с перешагиванием веревки, приподнятой на высоту 5-15 см. Бег между линиями не наступая на них.</p> <p>2. ОРУ со стульчиками</p> <p>ОВД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка - проползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки - прокатывание мяча одной рукой(правой и левой), бег за мячом <p>3. спокойная ходьба с дыхательными упражнениями</p>	«мишка идет по лесу»	<p>Веревка</p> <p>Стульчики</p> <p>Игрушка</p> <p>Скамейка</p> <p>мячи</p>	3.68.69

	Занятие 22-23	1. Ходьба со сменой характера в соответствии с указанием педагога. Бег со сменой направления движения в соответствии с указанием педагога. 2. ОРУ с платочками ОВД: - подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка -подползание под веревку (высота 30-40 см) с захватом стоящей впереди игрушки - катание мяча между предметами 3. спокойная ходьба с дыхательными упражнениями	«Попади в воротца»	Платочки Игрушка Веревка Стойки мячи	3.69
	Занятие 24	1. Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них. 2. ОРУ с платочками ОВД: - перепрыгивание через 2 параллельные линии -перелезание через бревно -прокатывание мяча между предметами 3. спокойная ходьба с дыхательными упражнениями	«попади в воротца»	Платочки Ленты Бревно мячи	3. 69.70
	Занятие 25-26	1.Ходьба с перешагивание веревки, приподнятой на высоту 5-15см. Бег со сменой направления движения в соответствии указаниям педагога 2. ОРУ со стульчиками ОВД: -перепрыгивание через 2 параллельные линии -влезание на лестницу-стремянку с помощью взрослого (попытки) -прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами 3. спокойная ходьба с дыхательными упражнениями	«Мишки идут по лесу»	Веревка Стульчики Лестница-стремянка Мячи стойки	3.70.71
	Занятие 27	1.Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них 2. ОРУ со стульчикам ОВД: - проползание в вертикально стоящий обруч -прокатывание мяча в произвольном направлении 3. спокойная ходьба с дыхательными упражнениями	«попади в воротца»	Стульчики Обруч мячи	3.71
Август	Занятие 28-29	1. ходьба с перешагиванием веревки, приподнятой на высоту 5-15 см.. Медленный бег до 80м. 2. ОРУ с кубиками ОВД: Прыжки с продвижением вперед. Проползание в 2 вертикально стоящих обруча. Скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним. 3.Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	«мой веселый, звонкий мяч»	Шнур Кубики Обручи Мячи	3.71.73

Занятие 30	<p>1. Ходьба огибая предметы. Медленный бег до 80м. 2. ОРУ с кубиками. ОВД: Прыжки на двух ногах с места как можно дальше. Влезание на гимнастическую лестницу с помощью взрослого(попытки). Прокатывание мяча одной рукой(пр. и лев. поочередно) между 2-мя игрушками. 3. Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минуты.</p>	«мой веселый, звонкий мяч»	Шнур Кубики Обручи Мячи	3.73.74
Занятие 31-32	<p>1. ходьба с перешагиванием веревки, приподнятой на высоту 5-15 см.. Медленный бег до 80м. 2. ОРУ с кубиками ОВД: Подпрыгивание до 2-х игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед. Подползание под 2 скамейки стоящие рядом. Прокатывание 2х мячей поочередно(двумя руками) между предметами. 3. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>	Игровое упражнение «Перешагни через ручеек»	Шнур Кубики 2 Игрушки Скамейки Мячи	3.74.75
Занятие 33	<p>1. Ходьба огибая предметы. Медленный бег до 80м. 2. ОРУ с кубиками. ОВД: Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50см от пола. Прокатывание 2х мячей поочередно (двумя руками) под дугу. Прыжки с места как можно дальше с мячом в руках. 3. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>	Игровое упражнение «мой веселый, звонкий мяч»	Кубики Гимнастическая палка Мячи	3.75
Занятие 34-35	<p>1. Ходьба с перешагиванием веревки, приподнятой на высоту 5-15 см. Непрерывный бег 30-40 сек. 2. ОРУ с кубиками ОВД: Перелезание через «бревно»(модуль). Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу. Прокатывание 2х мячей поочередно пр. и лев. Рукой в произвольном направлении. 3. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.</p>	«попади в воротца»	Шнур Кубики Модуль Мячи	3.75.76

	Занятие 36	1. Ходьба огибая предметы. Непрерывный бег 30-40 сек. 2. ОРУ с кубиками ОВД: Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу. Подползание под скамейку. Бросание мяча взрослому. 3. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Игровое упражнение «мой веселый, звонкий мяч»	Кубики Шнур Гимнастическая скамейка Мячи	3.76
	Занятие 37-38	1. Ходьба с перешагиванием веревки, приподнятой на высоту 5-15 см. Медленный бег до 80м. 2. ОРУ с кубиками ОВД: Прыжки через 2 параллельные линии. Влезание на гимнастическую лестницу(попытка). Прокатывание мяча под дугой поочередно пр. и лев. рукой. 3. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Игровое упражнение «Мишки идут по лесу»	Шнур Кубики 2 каната Гимнастическая лестница мячи	3.77
	Занятие 39	1. Ходьба с перешагиванием веревки, приподнятой на высоту 5-15см. Непрерывный бег 30-40 сек. 2. ОРУ с кубиками. ОВД: Подползание под гимнастическую палку. Прыжки с места на двух ногах до зрительного ориентира. Прокатывание мячей поочередно пр. и лев. рукой между предметами. 3. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Игровое упражнение «Мишки идут по лесу»	Шнур Кубики Гимнастическая палка Стойки Мячи	3.77.78

Таблица № 13

Средняя группа (4- 5 лет)

Месяц	Тема	Этапы занятия	Подвижная игра	Оборуд-ие	Литер .
Сентябрь	Диагностика				
октябрь	Занятие 1 - 2	1. Построение в шеренгу, проверка равенства 2. ОРУ Основные виды движения: Упр. в равновесии, прыжки. 3. Ходьба в колонне по одному.	«Найди себе пару».	Шнуры, Квадраты Кубики Кегли	5.19.20.

Занятие 3	1.Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную. 2.Игровые упр.: «Не пропусти мяч». «Не задень». 3.Игра «Найдем воробышка».	«Автомобили»	Мячи Шнуры Кегли Кубики Набив. Мячи Флажки	5.21.
Занятие 4-5	1.Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу. 2.ОРУ ОВД: 1.Прыжки «Достань до предмета». 2.Прокатывание мяча др. другу (расстояние 2 м). 3.Ходьба в колонне по одному.	«Самолеты» .	Флажки Мячи Шнур Колокол. Кегли	5.21.2 3.
Занятие 6	1.Ходьба в колонне по одному, на носках. Бег между кеглями, поставленными в 1 линию на расстояние 0,5 м от другой, бег врассыпную. 2.Игровые упр.: «Прокати обруч». «Вдоль дорожки». 3.Ходьба в колонне по одному	«Найди себе пару» .	Шнуры Кубики Обручи	5.23.2 4.
Занятие 7-8	1.Ходьба в колонне по одному между двумя линиями; бег врассыпную 2.ОРУ с мячом. ОВД: 1.Прокатывание мяча друг другу двумя руками. 2. Ползание под шнур. 3.Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках.	«Огуречик - Огуречик» .	Шнуры Мячи	5.24.2 6.
Занятие 9	1.Ходьба в колонне по одному в обход предметов; бег врассыпную. 2.Игровые упр.: «Мяч через шнур», «кто быстрее добежит до кубика», «подбрось – поймай». 3.Ходьба в колонне по одному	«Воробышек и кот» .	Стойки Шнуры Кубики Мячи	5.26.
Занятие 10-11	1.Ходьба в колонне по одному. 2.ОРУ с малыми обручами ОВД: 1. Лазанье под шнур. 2.Ходьба на носках по доске 3.Игра малой подвижности: «Где постучали?»	«У медведя во бору» .	Доска Шнур Обручи	5.26.2 9.
Занятие 12	1.Ходьба в колонне по одному, огибая предметы; бег с перешагиванием через шнуры (расст. 50-60см); ходьба и бег врассыпную. 2.Игровые упр.: «Перебрось и поймай», «Успей поймать», «Вдоль дорожки». 3.Ходьба в колонне по одному.	«огуречик - огуречик» .	Мячи Шнуры	5.29.

Ноябрь	Занятие 13-14	1.Ходьба в колонне по одному, перешагивая через предметы 2.ОРУ с косичкой (с коротким шнуром), ОВД: Равновесие Прыжки на двух ногах. 3.Ходьба в колонне по одному на носках.	«Кот и мыши».	Шнуры Гимнас. Скамья Кегли	5.30.3 2.
	Занятие 15	1.ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке, в рассыпную с остановкой. 2.Игровые упражнения. «Мяч через сетку». «Кто быстрее доберется до кегли». 3.Подвижная игра.	«Найди свой цвет».		5.32.3 3.
	Занятие 16-17	1.Построение в шеренгу. Ходьба в рассыпную. 2.ОРУ. ОВД: Прыжки Прокатывание мячей друг другу. 3.В колонне по одному	«Автомобили»	Мячи Обручи	5.33.3 4.
	Занятие 18	1.Построение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне по одному. 2.Игровые упр. «Подбрось и поймай», «кто быстрее». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Ловишки»	Кегли	5.34.
	Занятие 19-20	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски. 2.ОРУ с мячом. ОВД: 1.Прокатывание мяча в прямом направлении.2.Лазанье под шнур. 3.Игра «Угадай, где спрятано».	«У медведя во бору».	Мячи Шнуры Бруски	5.35.3 6.
	Занятие 21	1.Ходьба в колонне по одному. 2.Игровые упр.: «Прокати- не урони», «вдоль дорожки». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Цветные автомобили».	Обручи	5.36
	Занятие 22-23	1.Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег в колонне по одному. 2.ОРУ с кеглей. ОВД: 1) подлезание,2) равновесие, 3) прыжки 3.Игра «Угадай, кто позвал?».	«Кот и мыши».	Набивные мячи	5.36.3 8.
	Занятие 24	1.Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу с высоким подниманием колен. 2.Игровые упр.: «Подбрось и поймай», «мяч в корзину», «Кто быстрее по дорожке».	«Лошадки».	Мячи	5.38.

Декабрь	Занятие 1-2	1.Ходьба и бег между кубиками, поставленными по всему залу, стараясь не задевать друг друга и кубики. 2.ОРУ с кубиком. ОВД: Равновесие- Ходьба по гимнастической скамье; Прыжки на двух ногах. 3.Игра «Найди и промолчи»	«Салки».	Кубики Гимнаст. Скамья	5.39.40.
	Занятие 3	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления по сигналу, ходьба между предметами. 2.Игров. упр. «не попадись», «поймай мяч». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Кролики».	Кубики Кегли Мяч	5.40.41.
	Занятие 4-5	1.Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в др. сторону по сигналу. Ходьба и бег в рассыпную, ходьба на носках. 2.ОРУ ОВД: Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров; прокатывание мячей др. другу. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Самолеты».	Шнуры Мячи	5.41.42.
	Занятие 6	1.Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук: на пояс, в стороны, за голову; ходьба и бег в рассыпную. 2.Игров. упр. «Не попадись», «Догони мяч». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Найди себе пару».	Мячи	5.43.
	Занятие 7-8	1.Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, руки на пояс, бег в рассыпную. 2.ОРУ с мячом. ОВД: Броски мяча о землю, и ловля его; ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Лиса и куры».	Мячи Гимнаст. Скамья	5.43.44.
Декабрь	Занятие 9	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами. 2.Игров. упр. «Не задень», «передай мяч». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Догони пару».	Кегли кубики Мячи	5.45.
	Занятие 10-11	1.Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную. 2.ОРУ с флажками. ОВД: Ползание по скамье на животе; Равновесие- Ходьба по скамье боком приставным шагом. 3.ходьба в колонне по одному.	«Цветные автомобили».	Скамья Флажки	5.45.46.

	Занятие 12	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. 2.Игров.упр. «Пингвины», «Кто дальше бросит». 3.Игра на выбор детей.	«Самолеты».	Мячики Мешочки	5.46.4 7.
Январь	Занятие 13-14	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную, по сигналу построение в колонне по одному в движении. 2.ОРУ с платочками. ОВД: Равновесие- ходьба по шнуру. Прыжки через 4-5 брусков. 3.Игра малой подвижности «Найдем цыпленка».	«Лиса и куры».	Платочки Бруски Шнуры Игрушка	5.48.4 9.
	Занятие 15	1.Ходьба в колонне по одному между сооружениями. 2.Игр. упр. «Веселые снежинки», «Кто дальше бросит». 3.Ходьба змейкой между снежками.	«Кто быстрее до снеговика».	Кегли Снежки ватные	5.49.
	Занятие 16 -17	1.Ходьба в колонне по одному. Построение в шеренгу. 2.ОРУ с мячом. ОВД: Прыжки со скамейки; Прокатывание мяча между предметами. 3.Игра малой подвижности.	У медведя во бору.	Скамья Мячи	5.50.5 1.
	Занятие 18	1.Игровые упр. «пружинка», «Разгладим снег» 2.Игра «Веселые снежинки»	«Веселые снежинки».		5.51.
	Занятие 19-20	1.Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, 2.ОРУ. ОВД: Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 1,5м; Ползание на четвереньках по скамье с опорой на ладони и колени. 3.«Где спрятался заяк»	«Зайцы и волк».	Гимнаст. скамья мячи	5.52.5 4.
	Занятие 21	1.Ходьба скользящим шагом (как на лыжах). 2.Игровые упр. «Кто дальше», «снежная карусель». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Снежная карусель».	Мячики	5.54.
Январь	Занятие 22-23	1.Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2.ОРУ с кубиками. ОВД: ползание по гимнастической скамье на животе, хват рук с боков скамьи; равновесие- ходьба по гимнаст. Скамье боком приставным шагом. 3.ходьба в колонне по одному.	«Птички и кошка».	Гимнаст. Скамья Кубики	5.54.5 6.

	Занятие 24	1.Ходьба и легкий бег между постройками. 2.Игр. упр. «Петушки ходят», «По снежному валу».	«Снайперы».		5.56.
Февраль	Занятие 25-26	1.Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами. 2.ОРУ с обручем. ОВД: равновесие – ходьба по канату, Прыжки на двух ногах. 3.Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем кролика».	«Кролики».	Канат Обручи	5.57.5 9.
	Занятие 27	1.Показать правильную позу лыжника; обратить внимание на перекрестную работу рук и ног при ходьбе. 2.Игров.упр. «Снежинки-пушинки» 3.Ходьба «змейкой» между предметами.	«Кто дальше».		5.59.
	Занятие 28-29	1.Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег врассыпную. 2.ОРУ с мячом. ОВД: Прыжки с гимнастической скамьи, перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2м. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Найди себе пару».	Гимнаст. Скамья Мячи	5.59.6 0.
	Занятие 30	1.Игровые упр. «Снежная карусель», «Прыжки к елке».	«Снежная карусель».		5.60.6 1.
	Занятие 31-32	1.Ходьба в колонне по одному «змейкой», между предметами; с перешагиванием через шнуры; бег врассыпную. 2.ОРУ с косичкой. ОВД: Отбивание мяча о пол, ползание по скамье с опорой на ладони и ступни. 3.Ходьба в колонне по одному в обход зала.	«Лошадки».	Косичка Гимнаст скамья Шнуры	5.61.6 2.
	Занятие 33	1.Игр. упр. «Кто дальше бросит», «Перепрыгни – не задень»	«Кто дальше бросит».		5.62.6 3.

	Занятие 34-35	1.Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, с высоким подниманием колен. 2.ОРУ с обручем. ОВД: Лазанье под шнур боком, не касаясь рук пола, равновесие- Ходьба по гимнастич. скамье с мешочком на голове. 3.Ходьба в колонне по одному.	« Автомобили »	Шнуры Обручи Гимнаст. Скамья	5.63.6 4.
	Занятие 36	1.Повторение пройденного материала.	« Автомобили »	Шнуры Обручи Гимнаст. Скамья	5.64.
Март	Занятие 1-2	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег в чередовании, враспынную с остановкой по сигналу. 2.ОРУ ОВД: Ходьба на носках между 4-5 предметами; прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед. 3.Игра «найди и промолчи».	« Перелет птиц ».	Кегли шнуры	5.72.7 3
	Занятие 3	1.Игр упр.: «Ловишки». 2.Игр. упр.: «Быстрые и ловкие», «сбей кеглю». 3.Ходьба в колонне по одному. Игра «найдем зайку».	« Зайка беленький ».	Кегли мячи	5.73.7 4.
	Занятие 4-5	1.Ходьба в колонне по одному. Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба и бег враспынную. 2.ОРУ с обручем. ОВД: Прыжки в длину с места, перебрасывание мячей через шнур. 3.Ходьба в колонне по одному.	« Бездомный заяц ».	Обручи Мячи шнур	5.74.7 5.
	Занятие 6	1.Ходьба в колонне. Бег в умеренном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. 2.Игр. упр.: «Подбрось – поймай!», «Прокати и не задень». 3. «Угадай кто кричит?»	« Лошадка ».	Мячи Шнуры	5.76.
	Занятие 7-8	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу с выполнением заданий: ходьба на носках, ходьба в полуприсяде, руки на коленях, переход на обычную ходьбу. 2.ОРУ с мячом. ОВД: Прокатывание мяча между предметами, ползание по гимнастической скамье на животе. 3.Игра малой подвижности.	« Самолеты ».	Мячи Скамья	5.76.7 7.

	Занятие 9	1.Ходьба в колонне по одному и бег в умеренном темпе. 2.Игр. упр.: «На одной ножке вдоль дорожки», «Брось через веревочку». 3.гра малой подвижности.	«Самолеты».	Шнуры Мяч Кегли	5.77.7 8.
	Занятие 10-11	1.Ходьба в колонне по одному, враспынную, по сигналу остановиться. 2.ОРУ с флажками. ОВД: Ползание по гимнастической скамье с опорой на ладони и ступни, равновесие- ходьба по доске, положенной на пол, прыжки через шнуры. 3.«найдем зайку».	«Охотник и зайцы».	Доска Шнуры Флажки Скамья	5.78.7 9.
	Занятие 12	1.Ходьба в колонне по одному, по сигналу ходьба широким шагом, в медленном темпе. 2.Игр. упр.: «Перепрыгни ручеек», «бег по дорожке».	«Ловкие ребята».	Шнуры Мяч	5.79.
Апрель	Занятие 13-14	1.Ходьба в колонне по одному. 2.ОРУ ОВД: Равновесие – ходьба по доске, лежащей на полу с мешочком на голове, руки в стороны, прыжки через препятствия. 3. «Угадай, кто позвал»	«Пробеги тихо».	Доска Мешочки	5.80.8 1.
	Занятие 15	1.Ходьба в колонне по одному, враспынную. 2.Игр. упр.: «Прокати и поймай», «Сбей кеглю». 3.Игра малой подвижности.	«У медведя во бору».	Кегли Обручи	5.82.
	Занятие 16 -17	1.Ходьба в колонне по одному в обход зала, Ходьба по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег враспынную. 2.ОРУ с кеглей. ОВД: Прыжки в длину с места, метание мешочков в горизонтальную цель. 3.Ходьба в колонне по одному, на носках, переход на обычный шаг.	«Совушка».	Кегли Мешочки	5.82.8 3.
	Занятие 18	1.Ходьба в колонне по одному, по кругу, с поворотом. 2.Игр. упр.: «По дорожке», «Перепрыгни – не задень», «Не задень». 3.» Найдем воробышка»	«Воробышк и и автомобиль».	Дуга Бруски Игрушка	5.84.

	Занятие 19-20	1.Ходьба в колонне по одному. 2.ОРУ с мячом. ОВД: Метание мешочков на дальность, ползание по гимнастической скамье с опорой на ладони и колени. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Совушка».	Скамья Мешочки Мячи	5.84.8 5
	Занятие 21	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. 2.Игр. упр.: «успей поймать», «Подбрось – поймай». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Догони пару».	Мячи	5.85.8 6.
	Занятие 22-23	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. 2.ОРУ с косичкой. ОВД: Равновесие- ходьба по доске, Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Птичка и кошка».	Обручи Доска Косичка	5.86.8 7.
	Занятие 24	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба «змейкой» между предметами. 2.» Пробеги- задень», «Накинь кольцо», «мяч через сетку» 3.Ходьба в колонне по одному.	«Догони пару».	Кегли Кубики Мячи Кольца Шнуры	5.87.
Май	Занятие 25-26	1.Ходьба и бег парами, врассыпную. 2.ОРУ ОВД: Ходьба по доске, прыжки в длину с места. 3.Игра малой подвижности	«Котята и щенята».	Доска Шнуры	5.88.8 9.
	Занятие 27	1.Ходьба в колонне по одному. Прыжки через бруски, ходьба и бег врассыпную. 2.Игр. упр.: «Достань мяч», «Перепрыгни ручеек», «Пробеги – не задень». 3.Игра малой подвижности.	«Совушка».	Мяч Бруски Кегли Шнуры	5.89.
	Занятие 28-29	1.Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. 2.Ору с кубиком. ОВД: Прыжки в длину с места через шнур, перебрасывание мячей друг другу. 3.Ходьба в колонне по одному. Игра по выбору детей.	«Котята и щенята».	Мячи Шнуры кубики	5.89.9 0.
	Занятие 30	1.Ходьба в колонне по одному. 2.Игр. упр.: «Попали в корзину», «Подбрось – поймай». 3.Игра малой подвижности.	«Удочка».	Мешочки Мячи Веревка	5.90.9 1.

	Занятия 31-32	1.Ходьба в колонне по одному, бег враспынную. 2.ОРУ с палкой. ОВД: Метание в вертикальную цель, ползание по гимнаст скамье на животе. 3. «Найдем зайца»	«Зайцы и волк».	Скамья Палки	5.91.9 2.
	Занятие 33	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба парами, бег враспынную, ходьба между предметами. 2.Игр. упр.: «Не урони», «Не задень», «Бегом по дорожке». 3. «Кто ушел?»	«Пробеги тихо».	Кегли Шнуры Мячи	5.92.
	Занятия 34-35	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен, ходьба мелким, семенящим шагом, бег в колонне по одному. 2.ОРУ с мячом. ОВД: равновесие- ходьба по скамье с мешочком на голове, Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева. 3.Ходьба в колонне по одному.	«У медведя вобору».	Шнуры Мячи Скамья	5.92.9 3.
	Занятие 36	1.Ходьба в колонне по одному, с изменением направления движения по сигналу, ходьба по кругу. 2.Игр. упр.: «Подбрось – поймай», «кто быстрее по дорожке». 3.«Угадай, кто позвал»	«Самолеты».	Мячи Шнуры	
Июнь	1 неделя	Игровые упражнения: 1. «Кто дальше бросит» - метание мешочков на дальность 2. «Кто быстрее доберётся до кегли» - прыжки на двух ногах с выполнением различных препятствий 3. Подвижная игра «Самолёты» 4. И.М.П. «Великаны и гномы»	«Самолёты»	кегли	5.94
	2 неделя	Игровые упражнения: 1. «Парами» - ходьба в колонне по одному, ходьба парами (чередовать) 2. «Попади в корзину» - метание мешочка в горизонтальную цель. 3. Подвижная игра. «Подбрось - поймай» 4. «Колпачок и палочка»»	Подбрось - поймай»	Корзина Мешочки	5.95

	3 неделя	Игровые упражнения: 1. «Самолёты» – ходьба и бег (руки в стороны) по всей площадке с поворотами в разные стороны. 2. «Не урони» - ходьба по бревну, приставным шагом с мешочком на голове. 3. «Перебрось - поймай» - перебрасывание мяча друг другу, стоя в кругу. 4. Подвижная игра «Зайцы и волк» 5. Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений на дыхание.	«Самолёты» » «Зайцы и волк»	Мешочки Мячи	5.96
	4 неделя	Игровые упражнения: 1. «Догони свою пару». 2. Весёлые мышки» - ходьба на носках» змейкой» между кеглями. 3. Подвижная игра «Кролики» 4. И.М.П. «Кто ушёл».	«Догони свою пару».	Кегли	5.97

Таблица № 14

Календарное планирование на 2017-2018 год. Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Тема	Этапы занятия	Подвижная игра	Оборуд-ие	Литер .
Сентябрь	Диагностика				
Октябрь	Занятие 1-2	1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, бег, враспынную. 2. ОРУ ОВД: Равновесие, прыжки, Перебрасывание мячей. 3. Игра «У кого мяч».	«Мышеловка».	Мячи Гимнаст. скамья	6.15.17.
	Занятие 3	1. Построение в шеренгу, проверка осанки, равнения. Игр. Упр.- «Быстро в колонну» 2. Игровые упр.: «Пингвины», «Не промахнись», «По мостику». 3. «У кого мяч?».	«Ловишки» .	Мячи Ленточки Мешочки Кегли	6.17.19.

Занятие 4-5	1. Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному на носках, между предметами. 2. ОРУ с мячом. ОВД: 1) Прыжки, 2) Броски малого мяча, 3) Бег в среднем темпе до 1,5 мин. 3. Игра малой подвижности «Найди и промолчи». Ходьба в колонне по одному.	« Фигуры ».	Мячи шнуры	6.19.2 0.
Занятие 6	1. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному. 2. Игровые упр.: «Передай мяч», «Не задень». 3. «Найди и промолчи».	« Мы веселые ребята ».	Мячи Кегли	6.20.2 1.
Занятие 7-8	1. Построение в шеренгу Перестроение в колонне по одному (прыжком). Ходьба с высок. подниманием колен. Бег в колонне по одному. 2. ОРУ ОВД: 1) ползание по гимнаст. скамейке, 2) Равновесие, 3) Броски мяча двумя руками и ловля его. 3. Ходьба в колонне по одному.	« Удочка ».	Гимнас. скамья. Шнуры Мячи	6.21.2 3.
Занятие 9	1. Ходьба в колонне по одному на носках, переход на бег и ходьбу. 2. Игровые упр.: «Не попадись», «Мяч о стенку». 3. Ходьба в колонне по одному между предметами.	« Быстро возьми ».	Мячи	6.23.2 4.
Занятие 10-11	1. Построение в шеренгу, осанка, равнение. Ходьба в колонне по одному. 2. ОРУ с гимнастической палкой. ОВД: 1) Пролезание в обруч, 2) Равновесие, 3) Прыжки на двух ногах. 3. Ходьба в колонне по одному, выполняя задание для рук.	« Мы веселые ребята ».	Обручи Дуги Бруски Гимнас. палка	6.24.2 6.
Занятие 12	1. Ходьба в колонне по одному, переход на бег, непрерывный до 1 мин., ходьба враспынную. 2. игровые упр.: «Поймай мяч», «Будь ловким», «Найди свой цвет». 3. Ходьба в колонне по одному, между кеглями.		Кегли Мячи	6.26.2 7.

Ноябрь	Занятие 13-14	1. Построение в шеренгу, равнение, осанка. Ходьба в колонне по одному, бег до 1 мин, переход на ходьбу. 2.ОРУ ОВД: 1) ходьба по гимнастической скамейке, 2) Прыжки, 3) Броски мяча. 3. «Найди и промолчи»	«Перелет птиц».	Гимнаст. Скамья Мячи Шнуры	6.28.29.
	Занятие 15	1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с высоким подниманием бедра, непрерывный бег до 1 мин., переход на ходьбу. 2.Игровые упр.: отбивание и ведение мяча. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Не попадись».	Мячи	6.29.30.
	Занятие 16-17	1. Построение в шеренгу, осанка, равнение. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному. 2.ОРУ с гимнастич. палкой. ОВД: 1) Прыжки, 2) броски мяча, 3) ползание по гимнаст. скамье на четвереньках. 3. «У кого мяч?»	«Не оставайся на полу».	Гимнаст. Скамья Гимнаст. Палка. Мячи	6.30.32.
	Занятие 18	1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, переход на бег до 1 мин 2.Игровые упр.: «Проведи мяч», «Мяч водящему». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Не попадись» с прыжками.	Мячи баскетбольные	6.32.
	Занятие 19-20	1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Бег в рассыпную. 2.ОРУ с малым мячом. ОВД: 1) метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой, 2) Лазанье, 3) Равновесие. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Удочка».	Мячи Бубен Дуга Корзины Обручи	6.33.35.
	Занятие 21	1.Ходьба в колонне по одному с перешагиванием, обычная ходьба, бег в среднем темпе до 1 мин. 2.Игровые упр. «Отбей волан», «Пас друг другу». 3.ходьба в колонне по одному.	«Будь ловким».	Мячи Ракетки Волан Кегли	6.35.

	Занятие 22-23	1. Построение в шеренгу, равнение, осанка. Построение в колонну по два. Ходьба в колонне по два. Бег враспынную, ходьба и бег в колонне по одному 2. ОРУ с обручем. ОВД: 1) Ползание, 2) ходьба по гимнаст скамье, 3) прыжки на двух ногах на препятствие. 3. «Летает – не летает».	«Гуси-лебеди».	Маты Обручи	6.36.3 7.
	Занятие 24	1. Ходьба в колонне по одному между предметами, бег в среднем темпе до 1,5 мин, ходьба враспынную. 2. Игровые упр. «Посадка картофеля», «Попади в корзину». 3 «Затейники».	«Ловишки-перебежки».	Мячи	6.373 8.
Декабрь	Занятие 1-2	1. Построение в шеренгу. Перестроение в колонну по одному. Бег враспынную. 2. ОРУ с малым мячом. ОВД: равновесие- ходьба по гимнаст. скамье, Прыжки на правой и левой ноге, переброска мяча двумя руками снизу. 3. «Найди и промолчи».	«Пожарные на учении».	Мячи Гимнас. скамья	6.39.4 1.
	Занятие 3	1. построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба враспынную. 2. Игр. упр.: «мяч о стенку», «Не задень», «поймай мяч». 3. Угадай по голосу».	«Мышеловка».	Мячи Кегли	6.41.
	Занятие 4-5	1. Ходьба в колонне по одному, бег между кубиками. 2. ОРУ ОВД: Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно, переползание на животе по гимнаст. скамье, ведение мяча, продвигаясь вперед шагом. 3. Игра по выбору детей.	«Не оставайся на полу».	Гимнас. скамья Кубики Мяч	6.42.4 3.
	Занятие 6	1. Ходьба в колонне по одному, переход на ходьбу с перешагиванием через предметы. 2. игр. упр: «мяч водящему», «по мостику». 3. «Затейники»	«Ловишки с ленточками».	Кегли Ленточки мячи	6.43.4 4.

	Занятие 7-8	1.одьба с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу, бег между предметами. 2.ОРУ с мячом. ОВД: Ведение мяча одной рукой, пролезание в обруч прямо и боком в группировке, ходьба по гимнастич. скамье боком приставным шагом. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Удочка».	Гимнас. скамья Мячи обручи	6.44.4 5.
Декабрь	Занятие 9	1.Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе до 1,5 мин, ходьба в рассыпную. 2.игр.упр.: «Перебрось и поймай», «Перепрыгни-не задень». 3. «Летает не летает».	«Ловишки парами».	Мячи Канат	6.45.4 6.
	Занятие 10-11	1.Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба. 2.ОРУ на гимнаст. скамейках. ОВД: Лазанье- подлезание под шнур боком, Равновесие- ходьба по гимнаст. Скамье, прыжки на правой и левой ноге до предмета. 3. «У кого мяч»	«Пожарные на учении».	Мяч Гимнас. скамья Шнур Мешочки	6.46.4 7.
	Занятие 12	1.ходьба в колонне по одному; ходьба между предметами, поставленными в ряд, бег с перешагиванием через препятствия. 2.игр. упр.: «Мяч о стенку», «Ловишки-перебежки». 3.Ходьба в колонне по одному	«Удочка».	Мяч Кегли Кубики Канат	6.47.
Январь	Занятие 13-14	1.Ходьба в колонне; бег в колонне по одному между предметами. 2.ОРУ с обручем. ОВД: Ходьба по наклонной доске боком, прыжки на двух ногах через бруски, Броски мяча двумя руками. 3.«Сделай фигуру».	«Ловишки с ленточками».	Обручи Наклонная доска Бруски	6.48.5 0.
	Занятие 15	1.Ходьба и бег между снежными постройками в умеренном темпе, ходьба и бег в рассыпную. 2.игр. упр.: «кто дальше бросит», «Не задень».	«Мороз Красный Нос».	Снежки	6.50.5 1.

Занятие 16-17	1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. 2. ОРУ с флажками. ОВД: Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед на правой и левой ноге, броски мяча вверх и ловля его двумя руками, ползание на четвереньках между предметами. 3. «У кого мяч?»	«Не оставайся на полу».	Мяч флажки Кегли	6.51.5 2.
Занятие 18	1. Построение в колонну по одному, ходьба и бег. 2. Игр. упр.: «Метко в цель», «Кто быстрее», 2 пройдем по мосточку». 3. Ходьба в колонне по одному.	«Мороз Красный Нос».	Мячи (снежки)	6.52.5 3.
Занятие 19-20	1. Перестроение в колонну по одному, ходьба и бег в рассыпную. 2. ОРУ ОВД: Перебрасывание мяча, ползание по гимнаст. скамье, ходьба по гимнаст. скамье. 3. Летает не летает.	«Охотники и зайцы».	Мячи Гимнаст. скамья	6.53.5 4.
Занятие 21	Игр. упр.: «Метко в цель», «Смелые воробышки». Ходьба в колонне по одному между кеглями.	«Смелые воробышки».	Мячи (снежки)	6.54.5 5.
Занятие 22-23	1. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег в рассыпную. 2. ОРУ ОВД: Лазанье на гимнаст. стенку, не пропуская реек, ходьба по гимнаст. скамье. перешагивая через предметы, прыжки на двух ногах между предметами. 3. Ходьба в колонне по одному.	«Хитрая лиса».	Гимнаст. стенка, Гимнаст. скамья, кегли кубики	6.55.5 7.
Занятие 24	1. Ходьба в среднем темпе между постройками, не разрывая цепочку. 2. Игр. упр.: «По дорожке», игровое упр. с шайбой и клюшкой, скользящим шагом. 3. Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе.	«Мы веселые ребята».	Клюшки шайбы	6.57.5 8.

февраль	Занятие 25-26	1. построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег между кубиками. 2. ОРУ с кубиком. ОВД: Ходьба и бег по наклонной доске, метание- броски мяча в шеренгах, прыжки на правой и левой ноге между кубиками. 3. Игра по выбору детей.	«Медведи и пчелы».	Наклонная доска, Кубики Мячи	6.59.60.
	Занятие 27	1. построение в колонну по одному, ходьба и бег между постройками в среднем темпе. 2. Игр. упр.: ходьба скользящим шагом, «Сбей кеглю». 3. Ходьба в колонне по одному.	«Ловишки парами».	Кегли	6.61.
	Занятие 28-29	1. построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег по кругу, держась за веревку. 2. ОРУ со шнуром. ОВД: прыжки в длину с места, проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч, броски мяча вверх.	«Совушка».	Мячи Дуги	6.61.62.
	Занятие 30	1. ходьба скользящим шагом. 2. Игр. упр.: «Кто быстрее», «пробеги- не задень». 3. «Найдем зайца».	«Найдем зайца».	Кубики кегли	6.62.
	Занятие 31-32	1. построение в шеренгу, ходьба в колонне по одному с выполнением заданий, ходьба между предметами, бег в рассыпную. 2. ОРУ на гимнаст. скамейке. ОВД: Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, пролезание в обруч боком. 3. игра по выбору детей.	«Не оставайся на полу».	Гимнас. скамья, Обручи Кегли	6.63.64.
	Занятие 33	1. Построение в колонну по одному, ходьба скользящим шагом с соблюдением дистанции. 2. Игр. упр.: «Пробеги и не задень», «Кто дальше бросит». 3. Ходьба «змейкой» между ледяными постройками.	«Мороз Красный нос».	снежки	6.65.

	Занятие 34-35	1. построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу с поворотом в одну и другую сторону. 2.ОРУ с обручем. ОВД: Лазанье на гимнас. стенку одноименным способом, не пропуская реек. ходьба по гимнас. скамье, Ведение мяча в прямом направлении. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Хитрая лиса».	Обручи Гимнас. скамья Гимнас. стенка, мячи	6.65.6 6.
	Занятие 36	1.Построение в шеренгу, объяснение задания. Повороты направо и налево. 2.Игр. упр.: «по местам», «с горки» 3.Ходьба в колонне по одному.		кегли	6.66.6 7.
Март	Занятие 1-2	1.Ходьба в колонне по одному, с поворотом, разучить ходьбу по канату с мешочком на голове, упр. в прыжках и перебрасывании мяча. 2.ОРУ с малым мячом. ОВД: Равновесие- ходьба по канату боком с мешочком на голове; прыжки из обруча в обруч, перебрасывание мячей др. другу и ловля его после отскока от пола. 3.Эстафета с большим мячом «Мяч водящему».	«Пожарные на учении».	Мячи Обручи Мешочки Шнуры	6.76.7 8.
	Занятие 3	1.Построение в колонну по одному, бег непрерывный до 1 минуты, переход на ходьбу. 2.Игр. упр.: «Пас точно на клюшку», «Проведи – не задень». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Горелки».	Клюшки шайбы	6.78.7 9.
	Занятие 4-5	1.Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения, ходьба и бег между кеглей. 2.ОРУ ОВД: Прыжки в высоту с разбега, Метание мешочков в вертикальную цель, ползание на четвереньках между предметами. 3.Ходьба в колонне по одному	«Медведи и пчелы».	Кегли мешочки	6.79.8 0.
	Занятие 6	1.Построение в шеренгу. Ходьба колонной по одному переход на бег до 30 секунд, переход на ходьбу. 2.Игр. упр.: «Ловкие ребята», «Кто быстрее» 3.Игра малой подвижности	«Карусель».	Мячи Флажки	6.80.8 1.

	Занятие 7-8	1.Ходьба со сменой темпа движения, ходьба и бег врассыпную. 2.ОРУ с кубиком. ОВД: Лазанье по гимнастической скамье с опорой на ладони и ступни. Ходьба по гимнастической скамье боком приставным шагом, прыжки вправо, влево, через шнур. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Стоп».	Кубики Гимнас. скамья Шнуры	6.81.8 2.
	Занятие 9	1.Ходьба в колонне по одному, переход на бег. 2.Игр. упр.: «Канатоходец», «Удочка», «Быстро передай» 3. «Угадай по голосу»	«Удочка».	Мячи Шнур Кегли Мешочки	6.83.
	Занятие 10-11	1.Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, перестроение в колонну по два, ходьба парами. 2.ОРУ с обручем. ОВД: Лазанье под шнур боком, метание мешочков в горизонтальную цель, ходьба на носках между мячами. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Не оставайся на полу».	Обручи Мячи Шнуры Мешочки	6.83.8 4.
	Занятие 12	1.Построение в шеренгу. 2.Игр. упр.: «прокати- сбей», «Пробеги – не задень». 3.Игра малой подвижности.	«Удочка».	Мяч Шнуры Кегли	6.85.
Апрель	Занятие 13-14	1.Ходьба в колонне по одному, по кругу ходьба и бег, ходьба с перешагиванием через шнуры. 2.ОРУ с палками. ОВД: равновесие_ ходьба по гимнас. скамье. Прыжки через бруски, Броски мяча двумя руками из-за головы. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Медведь и пчелы».	Бруски Мячи Скамья Шнуры	6.86.8 7.
	Занятие 15	1.Построение в колонну по одному, ходьба и бег в чередовании. 2.Игр. упр.: «Ловишки- перебежки», «Передача мяча в колонне». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Ловишки» .	Мячи	6.87.
	Занятие 16-17	1.Построение в шеренгу. Ходьба и бег между предметами. 2.ОРУ с короткой скакалкой. ОВД: Прыжки через скакалку короткую на месте. Прокатывание обручей др. др. Пролезание в обруч боком. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Стой».	Скакалка Кегли Обручи	6.88.8 9.

	Занятие 18	1.Ходьба и бег врассыпную. 2.Игр. упр.: «Пройди – не задень», «Догони обруч». «Перебрось- поймай». 3. «Кто ушел»	«Кто быстрее до флажка».	Кегли Обручи Мячи Флажки	6.89.
	Занятие 19-20	1.Ходьба колонной по одному с выполнением заданий, ходьба и бег с перешагиванием через кубики. 2.ОРУ с малым мячом. ОВД: метание мешочков в вертикальную цель, ползание по прямой, переползание через скамью, ходьба по скамье. Перешагивая через кубики. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Удочка».	Мячи Мешочки Скамья Кубики	6.89.9 1.
	Занятие 21	1.Построение в шеренгу, перестроение в 2- 3 шеренги. 2.игр. упр.: «Кто быстрее», «мяч в кругу». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Карусель».	Мячи	6.91.
	Занятие 22-23	1.Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег колонной по одному между предметами. 2.ОРУ ОВД: лазанье- на гимнастич. стенку произвольным способом, прыжки через скакалку, ходьба по канату приставным шагом боком. 3.«Угадай, чей голосок?»	«Горелки».	Гимнаст стенка Скакалки Канат	6.91.9 3.
	Занятие 24	1.Построение, ходьба и бег между предметами. 2.Игр. упр.: «Сбей кеглю», «Пробеги – не задень», «С кочки на кочку». 3.Ходьба колонной по одному между обручами.	«С кочки на кочку».	Кегли Обручи	6.93.9 4.
Май	Занятие 25-26	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. 2.ОРУ. ОВД: Ходьба по скамье, перешагивая через предметы, прыжки на двух ногах, броски мяча и ловля. 3. «Что изменилось»	«Мышеловка».	Скамья Кегли Мячи	6.94.9 6.
	Занятие 27	1.Ходьба, высоко поднимая бедро, бег в среднем темпе до 1 мин. 2.Игр. упр.: «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан»	«Гуси-лебеди».	Мячи Волан ракетки	6.96.

	Занятие 28-29	1.Ходьба и бег с перешагиванием через шнуры. 2.ОРУ с флажками. ОВД: Прыжки в длину с разбега, Перебрасывание мяча двумя руками от груди, ползание по прямой на ладонях и ступнях. 3. «Найди и промолчи»	«Не оставайся на полу».	Мячи Флажки Шнуры	6.96.97.
	Занятие 30	1.Ходьба. переход на бег до 1,5 минут в умеренном темпе, ходьба между предметами. 2.Игр. упр.: «Прокати- не урони», «Кто быстрее», «Забрось в кольцо». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Совушка».	Кегли Обручи Мячи	6.97.98.
	Занятие 31-32	1.Ходьба колонной по одному между предметами, ходьба и бег врассыпную. 2.ОРУ с мячом. ОВД: Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя, пролезание в обруч боком в группировке, ходьба по скамье боком приставным шагом. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Пожарные на учении».	Мячи Обручи Скамья Кегли	6.98.99.
	Занятие 33	1.Ходьба и бег с перешагиванием через бруски 2.Игр. упр.: «Кто быстрее», «Ловкие ребята». 3.Эстафета с мячом.	«Мышеловка».	Бруски Мячи Обручи	6.99.100.
	Занятие 34-35	1.Ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движения. 2.ОРУ с обручем. ОВД: Ползание по гимнаст скамье на животе. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Прыжки на двух ногах между кеглями. 3.Ходьба колонной по одному.	«Караси и щука».	Обручи Скамья Мячи Кегли	6.100.101.
	Занятие 36	1.Ходьба в колонне по одному. 2.Игр. упр.: «Мяч водящему», «Передача мяча в колонне». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Не оставайся на полу».	Мячи	6.101.102.
Июнь	1 неделя	«Будь внимательный». 1. Игра «Найди себе пару» - ходьба врассыпную, ходьба и бег в парах. 2. Игра «Затейники (с мячами) 3. Игра – эстафета «Кто самый ловкий» - бег с преодоление препятствий. 4. Игра упражнение «Пронеси – не урони».	«Затейники»	Мячи Кегли	6.102

		5. Хороводная игра по желанию детей.			
	2 неделя	Тема «Мы спортсмены». Ходьба в колонне по одному, бег в разных направлениях, с перешагиванием препятствий. Непрерывный бег 1,5-2 мин. Игры- упражнения: 1. «По местам»; 2. «Кто быстрее» (прыжки на правой и левой ноге) 3. Подвижная игра «Парный бег» 4. И.М.П. «Делай, как, я».	«Парный бег»	Кегли	6.104
	3 неделя	Тема: «Весёлый мяч». Ходьба с мячом: - на носках, руки с мячом вверх; -на пятках, руки с мячом вперёд. Бег в колонне с остановкой на сигнал: спрятать мяч за голову; зажать мяч между ног. Элементы баскетбола: - перебрасывание мяча друг другу от груди; - ведение мяча правой и левой руками поочерёдно; - забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди.	Игры с мячом	Мячи	6.106
	4 неделя	Игры - эстафеты: 1. Кот в сапогах» 2. «Баба Яга» 3. Подвижная игра «Волк и семеро козлят» 5. Ходьба в колонне по одному.	«Волк и семеро козлят»	Кегли Обручи палки	6.108

Таблица № 15

Календарное планирование на 2017 - 2018 год. Подготовительная группа (6-7 лет)

Месяц	Тема	Этапы занятия	Подвижная игра	Оборудование	Литер.
Сентябрь		Диагностика			

октябрь	Занятие 1-2	<p>1. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 м ходьба, 20 м бег). Бег с нахождением места в колонне. Перестроение в колонну по три.</p> <p>2. ОРУ</p> <p>ОВД: Ходьба по скамье, Прыжки на двух ногах, перебрасывание мяча.</p> <p>3. Игра</p>	«Ловишки»	Мячи Шнуры Скамья Мешочки	7.9.10.
	Занятие 3	<p>1. Построение в две шеренги. Равномерный бег шеренгами. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>2. Игровые упр.: «Ловкие ребята», «пингвины», «Догони свою пару».</p> <p>3. «Вершки корешки»</p>	«Ловкие ребята».	Мешочки	7.11.
	Занятие 4-5	<p>1. Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук. Бег в колонне по одному, переход на ходьбу и перестроение в три колонны.</p> <p>2. ОРУ с флажками.</p> <p>ОВД: Прыжки, Перебрасывание мяча, Лазанье.</p> <p>3 «Летает – не летает».</p>	«Не оставайся на полу».	Мячи Флажки Шнуры	7.11.13.
	Занятие 6	<p>1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, ходьба и бег враспынную.</p> <p>2. Игровые упр.: «Быстро встань в колонну», «Прокати обруч».</p> <p>3. Игра «Великаны и гномы».</p>	«Совушка».	Обручи	7.14.
	Занятие 7-8	<p>1. Ходьба в колонне по одному с поворотом. Бег в умеренном темпе. Перестроение в три колонны.</p> <p>2. ОРУ с малым мячом.</p> <p>ОВД: Подбрасывание мяча одной рукой, ловля. Упр. на умение сохранять равновесие. Ползание по скамейке.</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	«Удочка».	Мячи Скамья Кегли	7.15.16.
	Занятие 9	<p>1. Ходьба в колонне по одному, бег 20 м, ходьба 10м, ходьба и бег между предметами.</p> <p>2. Игровые упр.: «Быстро передай», «Пройди – не задень».</p> <p>3. Игра «Летает – не летает».</p>	«Совушка».	Мячи Кубики	7.16.
	Занятие 10-11	<p>1. Ходьба и бег по кругу в чередовании.</p> <p>2. ОРУ с палками.</p> <p>ОВД: Ползание по гимнаст стенке, прыжки из обруча в обруч, ходьба по гимнаст скамье.</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>	«Не попадись».	Обручи Стенка Скамья Палки	7.16.18.

	Занятие 12	1.Ходьба в колонне по одному, переход на бег. на ходьбу. Построение в круг. 2. Игровые упр.: «Прыжки по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта». 3.Игра «Фигуры».	« Фигуры ».	Мячи Кегли	7.18.
ноябрь	Занятие 13-14	1.Ходьба и бег в колонне по одному между предметами. 2. ОРУ ОВД: Равновесие, Прыжки на правой и левой ноге через шнуры, Броски малого мяча. 3.Ходьба в колонне по одному.	« Перелет птиц ».	Шнуры Мячи	7.20.22.
	Занятие 15	1.Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений, бег с преодолением препятствий. 2. Игровые упр.: «Перебрось – поймай», «Не попадись». 3.Игра	« Фигуры ».	Мячи. Бруски	7.22.
	Занятие 16-17	1.Ходьба с изменением направления движения, бег с перешагивание через предметы, Ходьба в колонне по одному. 2. ОРУ с обручем. ОВД: Прыжки, отбивание мяча, ползание. 3.Игра «Эхо».	« Не оставайся на полу ».	Обручи Мячи Кубики	7.22.24.
	Занятие 18	1.Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по два в движении, бег в среднем темпе до 1,5 мин. 2. Игровые упр.: «Кто самый меткий?», «Перепрыгни – не задень». 3.Ходьба в колонне по одному.	« Совушка ».	Мешочк и Веревка	7.24.
	Занятие 19-20	1.ходьба в колонне по одному, с высоким подниманием колен, бег в среднем темпе. Перестроение в три колонны. 2. ОРУ на скамейках. ОВД: Ведение мяча по прямой, ползание по скамье, ходьба по рейке. 3.Игра «Летает – не летает».	« Удочка ».	Скамья Мяч	7.24.26.
	Занятие 21	1.Ходьба в колонне по одному с изменением направления движений, бег, перепрыгивая через предметы, переход на ходьбу. 2. Игровые упр.: «Успей выбежать», «Мяч водящему» 3.Ходьба в колонне по одному.	« Не попадись ».	Мячи	7.26.27.

	Занятие 22-23	1.Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную. 2. ОРУ с мячом. ОВД: Ползание на четвереньках, прыжки на правой и левой ноге, Равновесие. 3.Ходьба в колонне по одному.	« Удочка ».	Мячи Кегли Мешочк и Скамья	7.27.28.
	Занятие 24	1.Ходьба в колонне по одному с остановкой. Бег в умеренном темпе до 2 мин., переход на ходьбу. 2. Игровые упр.: «Лягушки», «Не попадись». 3.Игра «Эхо».	« Ловишки с ленточками ».	Мячи	7.28.29.
Декабрь	Занятие 1-2	1.Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа движения. 2.ОРУ ОВД: Равновесие- ходьба по канату боком, приставным шагом; прыжки на двух ногах через шнуры; эстафета с мячом «Мяч водящему». 3. «Угадай, чей голосок?»	« Догони свою пару ».	Канат Шнуры Мяч	7.29.32.
	Занятие 3	1.Ходьба в колонне по одному между кеглями, ходьба с перешагиванием через шнуры; бег с перепрыгиванием через бруски. 2.Игр. упр.: «мяч о стенку», «будь ловким». 3. «Затейники».	« Мышеловка »	Мячи Шнуры бруски кегли	7.32.
	Занятие 4-5	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу. 2.ОРУ с короткой скакалкой. ОВД: Прыжки через скакалку, вращая вперед; Ползание по скамье на ладонях и коленях с мешочком на спине; бруски мяча друг другу стоя в шеренгах. 3.игра	« Фигуры ».	Короткая скакалка Гимнас. скамья Мячи	7.32.34.
	Занятие 6	1.Ходьба в колонне по одному; бег с перепрыгиванием через предметы. 2.Игр. упр.: Передача мяча по кругу в одну и др. сторону; «Не задень». 3. «Затейники»	« не оставайся на полу »	Мячи Бруски Кегли	7.34.

	Занятие 7-8	1.Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками; бег врассыпную. 2.ОРУ с кубиком. ОВД: Ведение мяча в прямом направлении и между предметами; лазанье под дугу; ходьба на носках между набивными мячами. 3.. «Летает- не летает».	«Перелет птиц».	Мячи Набивные мячи кубики	7.34.36.
	Занятие 9	1.Ходьба в колонне по одному в обход зала, ходьба с высоким подниманием колен, ходьба, семенящим шагом на носочках; бег врассыпную. 2.Игр. упр.: бросание мяча с одной шеренги в др. 3.Ходьба в колонне по одному.	«По местам».	Мячи Кегли	7.36.37.
	Занятие 10-11	1.Ходьба и бег между предметами, ходьба и бег врассыпную. 2.ОРУ ОВД: Лазанье на гимнаст. стенку с переходом на др. пролет; прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно; Бросание мяча о стенку одной рукой и ловля после отскока от пола двумя руками; ходьба по гимнаст. скамье боком приставным шагом. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Фигуры».	Гимнаст. стенка, гимнаст. скамья, Мячи Шнуры Кегли	7.37.39.
	Занятие 12	1.Ходьба с изменением направления движения по обозначенным ориентирам; ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. 2.Игр. упр.: «Передай мяч», «С кочки на кочку». 3.Игра по выбору детей.	«Хитрая лиса».	Мяч	7.39.
	Занятие 13-14	1.ОРУ в парах. 2.ОВД: равновесие- ходьба приставным шагом с мешочком на голове, перешагивание через набивные, прыжки на двух ногах между предметами, огибая их, бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 3.игра	«Хитрая лиса».	Набивные мячи Мешочек и Малый мяч	7.40.41.
Январь	Занятие 15	1.Ходьба в колонне по одному, прыжки на двух ногах на месте, бег в умеренном темпе. 2.Игр. упр.: «Пройди- не задень», «пас на ходу»; прыжки на двух ногах через короткую скакалку. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Совушка».	Мячи Кегли скакалка	7.41.42.

Занятие 16-17	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба широким свободным шагом; бег врассыпную, построение в три колонны. 2.ОРУ ОВД: Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед; эстафета с мячом «Передача мяча в колонне»; ползание по скамейке на ладонях и коленях. 3.Игра «Эхо».	«Салки с ленточкой».	Гимнас. скамья Мячи бубен	7.42.43.
Занятие 18	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную; бег врассыпную 2.Игр. упр.: «из кружка в кружок», «пройди – не урони».	«Стой».	Кегли Набивные мячи Обручи	7.43.44.
Занятие 19-20	1.Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения; бег врассыпную; чередование ходьбы и бега. 2.ОРУ с малым мячом. ОВД: подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками; ползание по скамье на животе; равновесие- ходьба по рейке. 3.ходьба в колонне по одному.	«Попрыгунчи-киворобышки».	Мячи Гимнас. скамья	7.45.46.
Занятие 21	1.Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную, ходьба с ускорением и замедлением темпа движения. 2.Игр. упр.: «Пас на ходу», «Кто быстрее», «Пройди – не урони». 3.Игра по выбору детей.	«Лягушки и цапля».	Мячи Кегли	7.46.47.
Занятие 22-23	1.Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, переход на ходьбу по кругу, ходьба и бег по кругу. 2.ОРУ ОВД: ползание по гимнас. скамье на ладонях и ступнях; ходьба по гимнас. скамье боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. 3. «Эхо»	«Хитрая лиса».	Гимнас. скамья Мешочки	7.47.48.
Занятие 24	1.Ходьба в колонне по одному за ведущим между постройками из снега в среднем темпе. 2.Игр. упр.: «Точный пас», «Кто дальше бросит», «По дорожки проскользни».	«По дорожке проскользни».	Клюшки шайбы	7.48.49.

Февраль	Занятие 25-26	1.Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу; бег враспынную с остановкой по сигналу. 2.ОРУ с палкой. ОВД: Ходьба по рейке с мешочком на голове, прыжки через препятствия, проведение мяча с одной стороны зала на другую. 3.Ходьба в колонне по одному.	«День и ночь».	Палки Гимнастическая скамья Мешочки и Кегли кубики	7.49.51.
	Занятие 27	1.Игр. упр. «между санками». 2.Игр. упр. «Кто быстрее», «Проскользи – не упади». 3.Ходьба в колонне по одному за самым умелым морозом.	«Два мороза».	Кегли	7.51.52.
	Занятие 28-29	1.Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег враспынную. 2.ОРУ с кубиком. ОВД: Прыжки в длину с места (на мат); «поймай мяч», Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой. 3.Игра	«Совушка».	Маты Кубики Мячи	7.52.54.
	Занятие 30	1.Игр. упр. «Снежная королева» 2. Игр. упр. «Кто дальше бросит», «Веселые воробышки». 3.Ходьба в умеренном темпе между постройками.	«Два мороза».	Мячи	7.54.
	Занятие 31-32	1.Ходьба в колонне по одному в обход зала, Ходьба с перешагиванием через шнуры, ходьба и бег враспынную, перестроение в три колонны. 2.Ору с малым мячом. ОВД: Подбрасывание мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками, лазанье под шнур. 3.Игра	«Удочка».	Шнуры Мячи	7.54.56.
	Занятие 33	1.Ходьба и бег между предметами. 2.Игр. упр. «Хоккеисты» 3.Ходьба в колонне по одному.	«Два мороза».	кегли	7.56.

	Занятие 34-35	1.Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения, ходьба и бег враспынную; ходьба в колонне по одному. Перестроение в три колонны. 2.ОРУ со скакалкой. ОВД: Ползание по скамье на ладонях и коленях с мешочком на спине; равновесие - ходьба по двум скамейкам парами; прыжки через короткую скакалку. 3.Игра по выбору детей.	«Паук и мухи».	Мешочк и Гимнас. скамья скакалка	7.57.58.
	Занятие 36	1.Ходьба в колонне по одному между постройками; ходьба и бег враспынную. 2.Игр. упр. «По ледяной дорожке», «По местам».	«Поезд».		7.58.
Март	Занятие 1-2	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между кеглями и кубиками, ходьба и бег враспынную. 2.ОРУ с малым мячом. ОВД: Ходьба по скамье, прыжки, эстафета с мячом «Передача мяча в шеренгах». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Ключи».	Мячи Скамья Кегли Кубики	7.72.73.
	Занятие 3	1.. «Бегуны». 2.Игр. упр.: «Лягушки в болоте», «Мяч о стенку». 3.Игра малой подвижности.	«Совушка».	Мяч	7.73.74.
	Занятие 4-5	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную, игр. задание «Река и ров». 2.ОРУ с флажками. ОВД: Прыжки через короткую скакалку, перебрасывание мяча через веревку и ловля от отскока, ползание под шнур. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Затейники».	Флажки Скакалка Шнур Мячи	7.74.75.
	Занятие 6	1.Игра с бегом «Мы веселые ребята» 2.Игра «Охотники и утки». 3.Игра «Тихо громко».	«Охотники и утки».	Мяч ленточка	7.75.76.

	Занятие 7-8	1.Ходьба в колонне по одному, на носках, в полуприседе, ходьба и бег врассыпную. 2.ОРУ с палкой. ОВД: Метание мешочков в горизонтальную цель, Ползание по прямой на четвереньках, ходьба по скамье с мешочком на голове. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Волк во рву».	Скамья Мешочк и Палки	7.76.78.
	Занятие 9	1.. «Кто скорее до мяча». 2.Игр.упр.: «пас ногой», «ловкие зайчата». 3.Игра «Эхо».	«Горелки».	Мячи Шнуры	7.78.79.
	Занятие 10-11	1.Ходьба в колонне по одному, Игр. задание «Река и ров». 2.ОРУ ОВД: лазанье на гимнастическую стенку, ходьба по прямой с перешагиванием, прыжки на правой и левой ноге между предметами. 3.Игра малой подвижности по выбору детей.	«Совушка».	Стенка Кегли	7.79.80.
	Занятие 12	1.игр. упр.: «салки – перебежки». 2.Игр. упр.: «Передача мяча в колонне». 3.Игра «Горелки».	«Удочка».	Мячи Шнур	7.80.
Апрель	Занятие 13-14	1.Игра «Быстро возьми». 2.ОРУ с малым мячом. ОВД: Ходьба по скамье, Прыжки на двух ногах вдоль шнура, переброска мячей в шеренгах. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Хитрая лиса».	Скамья Шнур Мячи	7.81.82.
	Занятие 15	1.Игр. задание «Быстро в шеренгу» 2.Игр.упр.: «Перешагни – не задень», «С кочки на кочку». 3.. «Великаны и гномы»	«Охотники и утки».	Кегли Обручи	7.82.83.
	Занятие 16-17	1.Ходьба и бег в колонне по одному, переход на ходьбу по кругу с поворотом, ходьба и бег врассыпную. 2.ОРУ с обручем. ОВД: Прыжки в длину с разбега. Броски мяча друг другу в парах. Ползание на четвереньках. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Мышеловка»	Обручи Мячи Кегли	7.83.84.

	Занятие 18	1.. «Слушай сигнал», Ходьба в колонне по одному. 2.Игр. упр.: «Пас ногой», «Пингвины». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Горелки».	Мешочк и Мячи	7.84.
	Занятие 19-20	1.построение в шеренге, перестроение. Ходьба в колонне по одному. 2.ОРУ ОВД: Метание мешочков, ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через предметы, ползание по скамье, прыжки на двух ногах. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Затейники».	Мешочк и Скамья	7.84.86.
	Занятие 21	1.Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному. 2.Игр. упр.: «Пройди – не задень», «Кто дальше прыгнет», «Пас ногой», «Поймай мяч». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Тихо-громко».	Кегли Мячи	7.86.87.
	Занятие 22-23	1.игр. задание «По местам» 2.Ору на скамье. ОВД: Бросание мяча в шеренгах, прыжки в длину с разбега, ходьба на носках между предметами с мешочком на голове. 3.Ходьба в колонне по одному.	«Салки».	Мешочк и мячи Скамья Кегли	7.87.88.
	Занятие 24	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. 2.Игр.упр.: «Передача мяча в колонне». 3.. «Великаны и гномы».	«Лягушки в болоте». «Горелки».	Мячи	7.88.
Май	Занятие 25-26	1.Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную. 2.ОРУ с обручем. ОВД: ходьба по скамье, передавая мяч перед собой, прыжки с ноги на ногу, броски малого мяча о стенку. 3.. «Великаны и гномы»	«Совушка».	Скамья Мячи Обручи	7.88.90.
	Занятие 27	1.Ходьба в колонне по одному. Бег в среднем темпе до 2 минут. 2.Игр. упр.: «Пас на ходу», «Брось-поймай». Прыжки через короткую скакалку. 3.Игра по выбору детей.	«Удочка».	Мячи скакалка	7.90.

	Занятие 28-29	1.Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег врассыпную. 2.ОРУ с мячом. ОВД: прыжки в длину с места. Ведение мяча одной рукой, пролезание в обруч прямо и боком. 3.. «летает- не летает».	«Горелки».	Мячи Обручи	7.90.91.
	Занятие 30	1.Ходьба в колонне по одному, с высоким подниманием колен, ходьба мелким, семенящим шагом, бег врассыпную. 2.Игр. упр.: «Ловкие прыгуны», «пас др. другу», «Проведи мяч». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Мышеловка»	Мячи Обручи	7.92.
	Занятие 31-32	1.Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу с поворотом. 2.ОРУ ОВД: метание мешочков на дальность, ходьба по рейке скамьи, ползание по скамье на четвереньках 3.Ходьба в колонне по одному.	«Воробьи и кошка».	Мешочек и Скамья	7.92.93.
	Занятие 33	1.Ходьба в колонне по одному. 2.Игр. упр.: «Мяч водящему», «Кто скорее до кегли». 3.Ходьба в колонне по одному.	«Горелки».	Кегли Мячи	7.93.95.
	Занятие 34-35	1.Ходьба в колонне по одному. 2.ОРУ с палками. ОВД: лазанье по гимнастической стенке. Ходьба по скамье, прыжки на двух ногах. 3. «Летает- не летает».	«Охотники и утки».	Скамья гимнаст стенка. Кегли Палки	7.95.96.
	Занятие 36	1.. «По местам». 2.Игр. упр.: «кто быстрее», «пас ногой», «кто выше прыгнет». 3.игра по выбору детей.	«Не оставайся на земле».	Мячи Скакалка	7.96.
Июнь	1 неделя	«Будь внимательный». 1. Игра «Найди себе пару» - ходьба врассыпную, ходьба и бег в парах. 2. Игра «Затейники (с мячами) 3. Игра – эстафета «Кто самый ловкий» - бег с преодоление препятствий. 4. Игра упражнение «Пронеси – не урони». 5. Хороводная игра по желанию детей.	«Затейники»	Мячи Кегли	6.102

	2 неделя	<p>Тема «Мы спортсмены».</p> <p>Ходьба в колонне по одному, бег в разных направлениях, с перешагиванием препятствий.</p> <p>Непрерывный бег 1,5-2 мин.</p> <p>Игры- упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «По местам»; 2. «Кто быстрее» (прыжки на правой и левой ноге) 3. Подвижная игра «Парный бег» 4. И.М.П. «Делай, как, я». 	«Парный бег»	Кегли	6.104
	1 неделя	<p>Тема: «Весёлый мяч».</p> <p>Ходьба с мячом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на носках, руки с мячом вверх; -на пятках, руки с мячом вперёд. Бег в колонне с остановкой на сигнал: спрятать мяч за голову; зажать мяч между ног. <p>Элементы баскетбола:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перебрасывание мяча друг другу от груди; - ведение мяча правой и левой руками поочерёдно; - забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. 	Игры с мячом	Мячи	6.106
	4 неделя	<p>Игры - эстафеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кот в сапогах» 2. «Баба Яга» 3. Подвижная игра «Волк и семеро козлят» 5. Ходьба в колонне по одному. 	«Волк и семеро козлят»	Кегли Обручи палки	6.108

Приложение № 4
п. 3.5

Таблица № 16

Организация режима дня в тёплое время года
(режим составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду)

Режимные моменты	Возраст детей				
	Группа раннего развития (1,5-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Утренний прием и осмотр детей, игры, самостоятельная двигательная деятельность детей.	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика на воздухе	8.15 – 8.25	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.30-8.45	8.30-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 – 9.00	8.30– 9.00	8.30-9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Совместная деятельность воспитателей, специалистов и детей.	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00-10.10	9.00-09:35	9.00-10.20
Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20	10.35 - 10.50 (в зависимости от расписания групп)	10.20-10.35 (в зависимости от расписания групп)
Совместная и самостоятельная деятельность. Наблюдения. Игры, (настольно – печатные, дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые, хороводные, спортивные). Культурно - досуговая деятельность. Индивидуальная работа. Воздушные и солнечные процедуры.	10.00 – 12.00	10.10-12.00	10.20-12.05	10.50-12.15	10.35-12.15

Питьевой режим.	10.40-10.50	10.55-11.05	11.00-11.10	11.15 - 11.30 (в зависимости от расписания групп)	11.10-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры.	11.35-11.45	12.00 - 12.15	12.05– 12.20	12.15 - 12.25	12.15 - 12.25
Подготовка к обеду, обед.	11.45-12.15	12.15 - 12.45	12.20– 12.50	12.25-12.55	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.15-15.15	12.45 – 15.20	12.50-15.20	12.55 -15.20	12.55 -15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна.	15.15-15.30	15.20– 15.30	15.20-15.35	15.20 - 15.40	15.20 - 15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-16.00	15.30 – 16.00	15.35-16.00	15.40 - 16.00	15.40 - 16.00
Игры (подвижные, театрализованные, сюжетно-ролевые, хороводные, спортивные). Досуг. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00 - 19.00	16.00 - 19.00

**Организация режима дня в холодное время года
(режим составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду)**

Режимные моменты	Возраст детей					
	Группа раннего возраста №3	Группа раннего возраста №2	Младшая группа №5, №7	Средняя группа №9, №11	Старшая группа №6, №1	Подготовительная группа №10, №4, №8
Утренний приём и осмотр детей, игры, индивидуальная работа.	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25	8.10-8.20	8.15-8.25	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.25-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность.	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность воспитателя с детьми, совместная деятельность детей и специалистов.	9.00-9.10 (1) 9.15-9.25 (2)	9.00-9.10 (1) 9.20-9.30 (2)	9.00-9.15 9.30-9.45	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-9.55 10.10-10.35	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Динамическая перемена	9.10-9.15	9.10-9.20	9.15-9.30	9.20-9.30	9.25-9.35 9.55-10.10	9.30-9.40 10.10-10.20
Второй завтрак	9.25-9.35	9.30-9.40	9.45-10.00	9.50-10.00	10.35-10.45	10.50-11.00

Подготовка к прогулке.	9.35-10.00	9.40-10.00	10.00-10.15	10.00-10.15	10.45-11.00	11.00-11.10
Прогулка, возвращение с прогулки.	10.00-11.30	10.00-11.30	10.15-12.20	10.15-12.30	11.00-12.30	11.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	10.00-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, Полдник	15.10-15.45	15.15-15.45	15.15-15.30	15.35-16.00	15.40-16.10	15.40-16.10
Совместная, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа. Кружки по интересам (ДПОУ).	15.45-16.00	15.45-16.00	15.30-16.30	15.15-15.35 16.00-16.30	15.10-15.40 16.10-16.40	15.10-15.40 16.10-16.40
Непрерывная образовательная деятельность воспитателя с детьми.	16.00-16.10 (1) 16.15-16.25 (2)	16.00-16.10 (1) 16.20-16.30 (2)				
Динамическая перемена	16.10-16.15	16.10-16.20				
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке.	16.25-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00
Прогулка. Работа с родителями.	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Приложение №5 к п.3.4

Таблица № 18

**Примерный план проведения физкультурных развлечений и праздников
на 2019-2020 учебный год для всех возрастных групп детского сада
Инструкторов ФК: Дрегалю Ирины Викторовны**

№ п/п	Содержание работы	Возраст групп	Сроки
1	День здоровья «о вкусной и здоровой пище»	Все группы	Сентябрь
2	«Кросс Нации» Спортивный праздник	Все группы	Сентябрь
3	«Осенняя пора» спортивное развлечение	Ясли, Младшие, средние	Октябрь
4	«Все на стадион» спортивное развлечение	Старшие, подготовительные	Октябрь
5	«Теремок» спортивное развлечение	Ясли, Младшие, средние	Ноябрь
6	«Веселые старты» спортивное развлечение	Старшие, подготовительные	Ноябрь
7	«Если с другом вышел в путь» спортивный досуг	Ясли, Младшие, средние	Декабрь
8	«Мы здоровье сбережем» спортивное развлечение	Старшие, подготовительные	Декабрь
9	«Зимняя олимпиада» спортивный праздник	Все группы	Январь
10	«День Защитника Отечества» спортивный досуг	Все группы	Февраль
11	«Проводы зимы» спортивное развлечение	Все группы	Март
12	«Путешествие в страну Игралию» спортивный досуг	Старшие, подготовительные	Апрель
13	«Праздник мяча» спортивный досуг	Ясли, Младшие, средние	Апрель
14	«День Победы» спортивный досуг	Все группы	Май
15	«Мы со спортом дружим» спортивный досуг	Все группы	Июнь
16	«День Военно- морского флота» Спортивный досуг	Все группы	Июль
17	«Русские-народные игры» Физкультурное развлечение	Все группы	Август

*Таблица № 19***Расписание НОД физкультурной деятельности В ДОУ № 64 на 2019-2020
учебный год**

День недели	Время	Группа
Понедельник	9.00-9.10	Младшая гр.№1
	9.20-9.40	Средняя гр.№2
	9.40-10.05	Старшая гр
	10.20-10.50	Подготовительная гр.
Среда	9.00-9.10	Младшая гр.№1
	9.20-9.40	Средняя гр.№2
	9.40-10.05	Старшая гр
	10.20-10.50	Подготовительная гр.
Четверг	9.00-9.10	Младшая гр.№1
	9.20-9.40	Средняя.№2
	9.40-10.05	Старшая гр
	10.20-10.50	Подготовительная гр.