

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Образовательной организации
Протокол от 10.08.2020 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 5
Красногвардейского района СПб
от 10.08.2020 г. № 33-А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя

старшей группы общеразвивающей направленности № 3

возраст обучающихся от 5 до 6 лет

срок реализации 1 год

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
(законных представителей)
Протокол от 10.08.2020 г. № 1

Разработчики:

Султанахмедова Эмира Рамазановна

Абульфатова Надежда Александровна

Санкт-Петербург
2020 г

№п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Рабочей Программы	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы на летний оздоровительный период (ЛОП)	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы	5
1.2	Планируемые результаты	5
1.2.1	Целевые ориентиры	5
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей Программе	6
1.4.1.	Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	9
1.4	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	10
II	Содержательный раздел	11
2.1.	Общие положения	11
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.2.1.	Дошкольный возраст «Социально – коммуникативное развитие»	12
2.2.2.	«Познавательное развитие»	14
2.2.3.	«Речевое развитие»	15
2.2.4.	«Художественно - эстетическое развитие»	17
2.2.5.	«Физическое развитие»	18
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	19
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	20
2.5.	Программа коррекционно - развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	21
2.6.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	24
III	Организационный раздел	27
3.1.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	27
3.2.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	28
3.3.	Материально – техническое обеспечение Рабочей Программы	33
3.4.	Планирование образовательной деятельности	33
3.5.	Режим и распорядок дня	34
3.6.	Перечень нормативных и нормативно – методических документов	34
3.7.	Перечень литературных источников	35
3.8.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	35
IV	Приложение	39

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная Рабочая программа разработана педагогами группы №3 в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения ГБДОУ детский сад № 5, Красногвардейского района Санкт-Петербурга, разработанной и утверждённой образовательной организацией, и адаптированной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям в развитии – физическом, социально-коммуникативном, познавательном, речевом и художественно-эстетическом, и рассчитана на 2020-2021 учебный год, включая летний оздоровительный период (далее ЛОП). Группа общеразвивающей направленности работает по пятидневной системе с 7:00 до 19:00.

Обучение ведется на русском языке.

Группа	Возраст детей	Количество детей (факт)	Мальчики/девочки	Группа здоровья			
Старшая	От 5 до 6 лет						

Основаниями для разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) являются:

- ❖ Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС) (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- ❖ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2003г. № 26 с изменениями на 27 августа 2015 года).

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом группы, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- ❖ Объем
- ❖ Содержание образования
- ❖ Планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования)
- ❖ Особенности организации образовательного процесса
- ❖ Срок реализации программы - один год.
- ❖ Рабочая программа имеет пункт «Часть, формируемая участниками образовательного процесса». Данный пункт составляет не более 60% и не менее 40% от общего содержания Программы.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- ❖ Патриотизм;
- ❖ Активная жизненная позиция;
- ❖ Творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- ❖ Уважение к традиционным ценностям;

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- ❖ Игровой

- ❖ Художественной
- ❖ Двигательной
- ❖ Коммуникативной
- ❖ Познавательно-исследовательской
- ❖ Музыкальной
- ❖ Конструктивной
- ❖ Трудовой
- ❖ Восприятия художественной литературы и фольклора

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- ❖ Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ❖ Своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в речевом развитии;
- ❖ Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ❖ Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности учебно-образовательного процесса;
- ❖ Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- ❖ Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ❖ Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ❖ Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ❖ Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании;
- ❖ Образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого им достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.1.1. Цели и задачи Программы на летний оздоровительный период (ЛОП)

Цель: Объединить усилия взрослых (сотрудников ГБДОУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка.

Задачи:

- ❖ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ❖ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ❖ создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- ❖ взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- ❖ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, воспитание с учетом возрастных категорий детей

гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Рабочая Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и имеет в своей основе следующие принципы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом:

- ❖ природосообразности;
- ❖ онтогенетический;
- ❖ индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ❖ признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ❖ поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ❖ интеграции усилий специалистов;
- ❖ конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ❖ систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ❖ постепенности подачи учебного материала;
- ❖ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- ❖ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ❖ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- ❖ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ❖ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ❖ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

Принципы и подходы к формированию рабочей программы на летний оздоровительный период:

- ❖ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ❖ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- ❖ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ❖ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ❖ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- ❖ природосообразности;
- ❖ онтогенетический;
- ❖ индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры (далее ЦО) дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры даны для детей старшего дошкольного возраста.

Освоение Рабочей Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. К ЦО относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка:

- ❖ Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.
- ❖ Способность выбирать себе род занятий.
- ❖ Уверенность в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим.
- ❖ Обладание чувством собственного достоинства.
- ❖ Взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- ❖ Проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества.
- ❖ Подчинение разным правилам и социальным нормам.
- ❖ Проявление творческих способностей.
- ❖ Способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики).
- ❖ Способность к волевым усилиям.
- ❖ Проявление любознательности.
- ❖ Склонность к наблюдению, экспериментированию.
- ❖ Способность к принятию собственных решений.

Таким образом, целевые ориентиры представляют собой не оценку достижений ребенка в жестких рамках: знания, умения и навыки, а представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка. Важно, чтобы у ребенка к окончанию подготовительной группы в детском саду были сформированы волевая и мотивационная готовность к школе. Что ребёнок выбирает в качестве мотивации – игру, развлечение или познание? Это целевые ориентиры, которые позволяют понять, в каком направлении нужно двигаться. Но эти целевые ориентиры не могут служить основой для диагностики ребенка, оценки его уровня развития.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка (составление индивидуального маршрута развития ребенка от начальных ориентиров, до целевых ориентиров на этапе обучения). Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

- ❖ Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.
- ❖ Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (учителя - логопеды), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей Программе (педагогическая диагностика)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ №5 по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ГБДОУ №5, заданным требованиям ДГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных дошкольной образовательной организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых дошкольной образовательной организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально - технические, финансовые, информационно-методические, управление дошкольной образовательной организацией.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ❖ Не подлежат непосредственной оценке;
- ❖ Не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ❖ Не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ❖ Не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ❖ Не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования на уровне дошкольной организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечение развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ❖ Педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- ❖ Внутренняя оценка, самооценка дошкольной организации;
- ❖ Внешняя оценка дошкольной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне дошкольной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- ❖ Повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- ❖ Реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы дошкольной образовательной организации;
- ❖ Обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольной образовательной организации в процессе оценки качества Программы дошкольного образования;
- ❖ Задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой дошкольной образовательной организации;
- ❖ Создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ГБДОУ №5 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне дошкольной образовательной организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ГБДОУ №5.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- ❖ Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой Эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ❖ Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- ❖ Карты развития ребенка;
- ❖ Различные шкалы индивидуального развития.

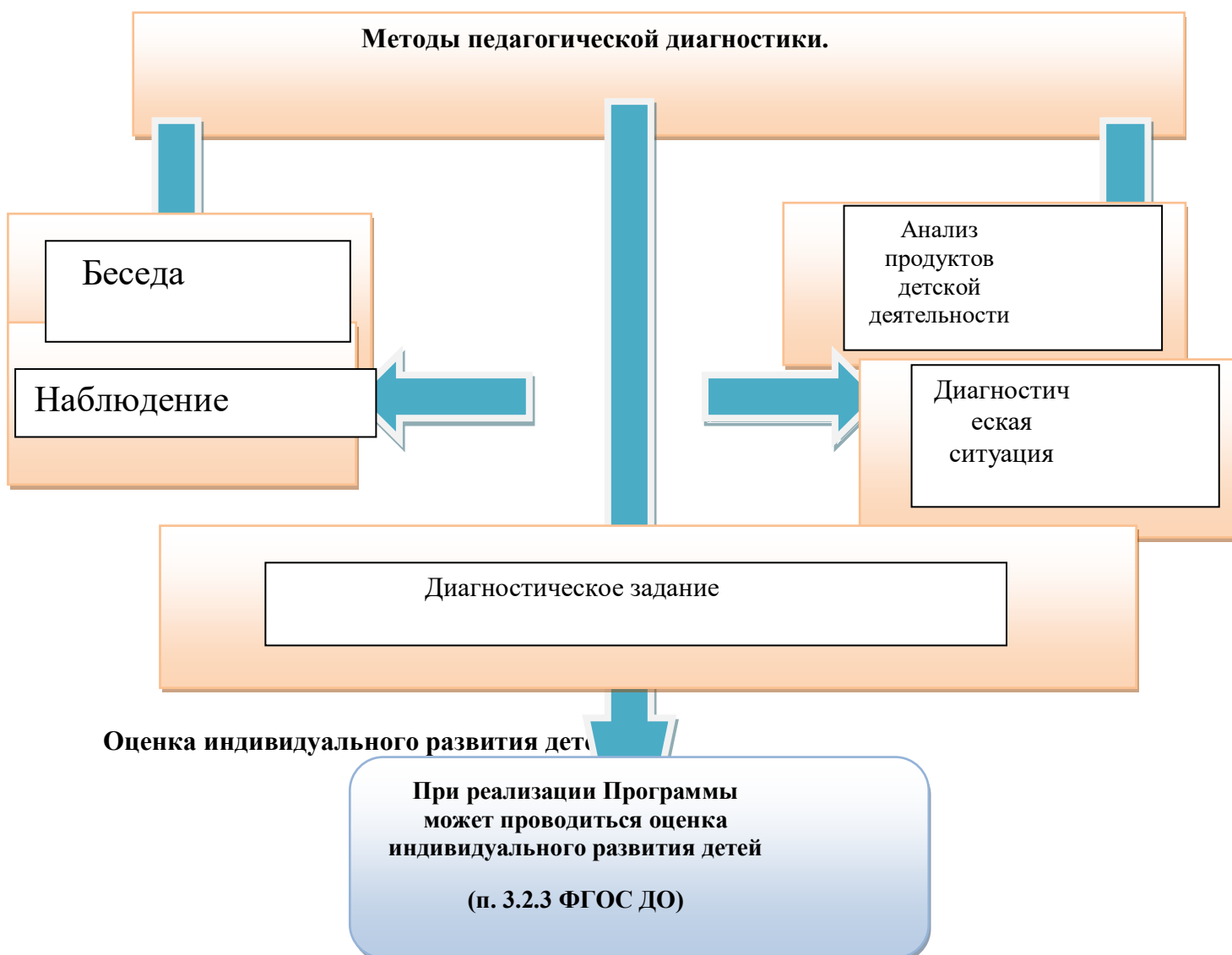
В ГБДОУ №5 создана система педагогической диагностики с целью составления индивидуального маршрута развития ребенка, который формируется и ведется единый на этапе всего обучения от начальных ориентиров, до целевых ориентиров на этапе обучения.

Ведение индивидуального маршрута позволяет правильно организовать и построить образовательный процесс в учреждении. Ведение маршрута направлено на индивидуализацию образования – поддержку детской инициативы, построение образовательной траектории и профессиональную коррекцию развития.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год:

- ❖ с 1 сентября по 25 сентября;
- ❖ с 3 мая по 28 мая.

Методы педагогической диагностики.





Карты развития ребёнка (См. Приложение №1)

1.4.1. Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

В программе раскрываются механизмы реализации здоровьесберегающих технологий.

Комплексно решается проблема сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста при взаимодействии педагогов, учителей-логопедов и родителей.

От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. В последнее десятилетие во всем мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки, накапливающиеся раздражения в обществе - лишь некоторые факторы, агрессивно воздействующие на здоровье дошкольника.

Организация занятий по воспитанию и формированию, сохранению и укреплению здоровья детей предусматривает активную практическую, самостоятельную и интеллектуальную деятельность детей и воспитателя.

Результатом обучения и воспитания:

являются новые знания дошкольников, которые можно использовать в практике повседневных жизненных ситуаций.

Цели:

Предполагают разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей, обеспечение психологической безопасности.

Задачи:

- ❖ Культивировать и воспитывать у детей осмысленное отношение к физическому и духовному здоровью, как к единому целому; расширить на этой основе адаптивные возможности детского организма (повышение его жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям);
- ❖ Формировать психическую (произвольную) регуляцию жизненных функций организма путем развития творческого воображения;
- ❖ Воспитывать у ребенка способность к самосозиданию – «творению» собственной телесной организации в приемлемых для него формах;
- ❖ Прививать чувство психологической взаимопомощи в экстремальных ситуациях;
- ❖ Способствовать развитию познавательного интереса к своему и чужому телу, его возможностям.

Программа включает в себя основные направления:

1. Воспитательная и оздоровительная направленность образовательного процесса:

- ❖ Работа с детьми раннего возраста;
- ❖ Уроки здоровья для дошкольников.

2. Физическое развитие и оздоровление детей:

- ❖ Организация двигательного режима.

3. Работа с родителями.

4. Обеспечение психологического благополучия:

- ❖ Уроки «Здравствуйте, дети»;
- ❖ Коррекционно – развивающая работа для детей с нарушениями речи;
- ❖ Музыкалотерапия.

В нашей группе вышесказанное нашло свое выражение в следующих особенностях осуществления образовательного процесса:

- ❖ Составление адаптивных образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;
- ❖ Организация предметно – пространственной среды, развивающей ребенка (во всех возрастных группах «работают» центры физического развития и здоровья);
- ❖ Создание учебно – воспитательного комплекса с детьми раннего возраста;
- ❖ Создание условий для самореализации ребенка и обеспечение его психологической безопасности.

Оздоровительная и воспитательная направленность образовательного процесса в ДОУ может включать следующие, дополнительные мероприятия по согласованию с родителями:

- ❖ Водные процедуры в виде гидромассажных ванн;
- ❖ Ароматерапия;
- ❖ Работа с природным материалом;
- ❖ Музыкальные тренинги.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- ❖ Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- ❖ Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- ❖ Формы и методы работы с семьями воспитанников.

В соответствии с положениями при организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, группа следует принципам Рабочей Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня, предусмотрен определенный баланс различных видов детской деятельности.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Дошкольный возраст

Характеристики особенностей развития детей старшего возраста от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах

деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей

в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали

деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать

несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения

окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, адекватного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе патриотическое воспитание: Формирование образа «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности:

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.2.2. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям:

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы:

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.2.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя- логопеда.

Основные цели и задачи:

Развитие словаря. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать

возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы и навыков языкового анализа и синтеза. Развитие просодики продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту 27 тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте. Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). 28 Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения. Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых

сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Развивающая речевая среда. Совершенствовать речь как средство общения.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Художественная литература. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Обращать внимание детей на выразительные средства языка. Продолжать совершенствовать художественно-речевые навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.2.4. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основные цели и задачи:

Приобщение к искусству. Расширять знания детей об изобразительном искусстве (музыка, литература, архитектура и др.). Обогащать представления о скульптуре малых форм. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская росписи), с керамическими изделиями, с народными игрушками. Воспитывать интерес к искусству, любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности.

Изобразительная деятельность. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства. Продолжать учить рисовать с натуры. Продолжать развивать коллективное творчество. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения.

Конструктивно-модельная деятельность: Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность: Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их в рисунке. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашами при выполнении линейного рисунка. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков.

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе, передавать различия в величине изображаемых предметов. Формировать умение строить

композицию рисунка, передавать движения. Проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская и др.) Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Лепка. Развивать творчество детей; учить использовать разнообразные приёмы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму, пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки: налеп, углубленный рельеф, применять стеку. Учить создавать предметные и сюжетные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению. Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой. Учить мозаичному способу изображения.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы. Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги. Совершенствовать умение создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, шить простейшие изделия швом «вперед иголку».

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц и др. Передавать выразительность образа, создавать общие композиции. Развивать фантазию, воображение.

Конструктивно - модельная деятельность. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Закреплять навыки коллективной работы.

Конструирование из строительного материала. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции, по собственному замыслу.

Музыкально-художественная деятельность. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

2.2.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления детей о рациональном питании. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Физическая культура: Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям: городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Совместная деятельность воспитателя с детьми на летний оздоровительный период.
(См. приложение №2)

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Рабочая Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ❖ Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ❖ Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ❖ Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ❖ Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ❖ Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- ❖ Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в летний оздоровительный период.

- ❖ В период летнего оздоровительного периода воспитателю важно проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, разработаны разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей.
- ❖ Педагогические беседы с родителями

- ❖ Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации.
 - ❖ *Цель:* оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.
 - ❖ Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия и начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам.
 - ❖ *Тематические консультации*
 - ❖ Консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет. Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми. Плановые консультации проводятся в детском саду систематически согласно плану. Продолжительность консультации 30—40 минут. Неплановые возникают нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе обеих сторон. Консультация, как и беседа, требует подготовки для наиболее содержательных ответов педагогов родителям.
- (Примерный перечень консультаций на лето (см. Приложение № 3))**

2.5.1. Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

Образовательная область развития	Старший возраст (от 5-6 лет)
«Физическое развитие»	Организация двигательного режима
«Социально коммуникативное» –	<p><u>«Игры, которые лечат»</u> Игры с песком, рисование песком (имеют положительное значение для развития психики ребенка, установление психологического комфорта, стабилизируется эмоциональное состояние, развитие мелкой моторики и тактильно – мнемической чувствительности влияет на развитие центра речи в головном мозге ребенка, формирует произвольное внимание памяти, что немаловажно, для детей речевых групп).</p>
	<p><u>Обеспечение психологического благополучия: занятия «Здравствуйте, дети».</u> В процессе развития коммуникативных навыков особое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, и чувствам, эмоциям. Содержание деятельности направленно на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимостью к мнению собеседника, умение пойти на компромисс в нужной ситуации. Когда человек счастлив и находится в мире с самим собой, он переносит эти чувства на взаимоотношения с окружающими.</p> <p><u>Цель:</u></p>

	<p>Формировать у детей навыки самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать и понимать себя и других.</p> <p><u>Задачи:</u> Научить детей понимать себя и быть в мире с самим собой; Воспитывать интерес к окружающим, развивать чувства понимания и сопереживания; Развивать адекватную оценку деятельности, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей; Совершенствовать навыки общения; Формировать положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию между людьми; Провести коррекцию нежелательных черт характера и поведения у людей.</p>
	<p>Закрепить знания об органах чувств, их значении в процессе коммуникации; Научить видеть взаимосвязь между человеком и природой; Развивать способности понимать собственное и чужое эмоциональное состояние по мимике, уметь передавать свои чувства; Способность гармонизации образа «Я. Помочь ребенку познать внутренний мир. Сформировать чувство самооценности; Развивать эмоциональное самовыражение, помочь ребенку определить собственные чувства, переживания; Развивать рефлексивность; Повысить общий эмоциональный фон и улучшить психологический климат в группе; Воспитывать чувство дружбы и взаимопомощи; Развивать чувство юмора; Учить активно, вступать в контакт со взрослыми; Сформировать представления о примере для подражания; Научить детей приемам расслабления; Познакомить с правилами общения и поведения; Развивать поло-ролевую идентификацию.</p>
	<p>Учитывая современные негативные факторы, агрессивно воздействующие на здоровье дошкольника, для стабилизации психического здоровья и развития детей, в ДОУ включены такие мероприятия как ароматерапия, водные процедуры с применением гидромассажных ванночек для ног. Мероприятие проводится по согласению родителей (законных представителей).</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p><u>Коррекционное обучение детей, включающего в себя технологии, направленные на оздоровление ребенка в целом.</u> <u>Цель:</u> Развивать речь ребенка и проводить общую оздоровительную работу.</p>
	<p>Нарушение речи отражаются на психическом развитии ребенка, формировании его личности и поведения. Именно поэтому коррекционная работа должна способствовать не только исправлению речевых нарушений, но и оздоровлению всего организма ребенка, способствовать его полноценному</p>

	<p>психическому, физическому и личностному развитию. Эти задачи решаются логопедом в тесном контакте с воспитателями и другими специалистами.</p> <p>На всех занятиях проводится дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, постепенно включается самомассаж лица и рук, обязательно используется физкультминутка, гимнастика для глаз, паузы для релаксации. Обращаем внимание на осанку детей.</p>
Взаимодействие с семьями воспитанников.	<p>Эффективность работы с родителями страдает от того, что мы не знаем проблем конкретной семьи, ее психологического состояния и особенностей родительского отношения к детям. В работе используем метод экспресс - диагностики родителей, который проводится 30-30 мин. и дает возможность получать основную информацию о семье. На основе результатов выявляются проблемные семьи.</p> <p><u>Цель:</u> Ликвидировать причины негативного родительского отношения к детям; Способствовать гуманизации отношений родителей с детьми.</p> <p><u>Задачи:</u> Повысить сензитивность к ребенку; Выработать адекватные представления о детских потребностях и возможностях; Повысить уровень психолога – педагогической образованности; Провести реорганизацию арсенала средств общения с ребенком.</p>
	Примерное планирование работы с родителями на год.
Сентябрь	Родительское собрание «Познай себя, как родитель», анкетирование.
Октябрь	Папка – передвижка «Как правильно чистить зубы».
Ноябрь	Вечер отдыха для родителей «Путешествие в страну Спортландию».
Декабрь	Выставка рисунков «Моя семья». День здоровья с мастер – классами родителей о вкусной и здоровой пище», создание фоторепортажа.
Январь	Выпуск буклета «Чистота - та же красота»
Февраль	Семинар «Как организовать спортивный досуг ребенка в выходные дни».
Март	Буклет «Осторожно, грипп».
Апрель	Организация фотовыставки «Вместе с ребенком всей семьей»
Май	Семинар «Окружающая среда и здоровье ребенка», игра «Счастливый случай»
Июнь	Физкультурный праздник «Здравствуй лето».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- ❖ Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми;
- ❖ Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности;
- ❖ Формирование игры;
- ❖ Создание развивающей образовательной среды;
- ❖ Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности;
- ❖ Участие семьи;

Учебно-образовательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс, одной теме следует уделять не менее одной недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития (предметно-пространственная развивающая среда группы).

Комплексно-тематическое планирование (с учетом наличия коррекционных групп) строится на основании лексических тем и по так называемому «событийному» принципу: сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций.

«Совместная игра детей и взрослого строится на основе сюжетно – событийного принципа, когда все ее участники включаются в большую игру - проживание, содержащую в себе ряд игровых событий, связанных между собой сюжетной линией определенной тематики».

В программе отдельно выделена деятельность по интересам детей и строится методом проекта по возрастам в каждой возрастной группе.

Образовательный процесс есть реализация ряда проектов. Каждый проект – это тема, которой определены все виды деятельности детей.

Суть данного принципа – заинтересовать организующим моментом и «привести» через все высшие психические функции для достижения наилучшего результата.

В программе имеет место культурно-досуговая деятельность. Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию занимать себя.

Суть данного принципа – заинтересовать организующим моментом и «привести» через все высшие психические функции для достижения наилучшего результата.

Воспитательно-образовательный процесс строится:

- ❖ С учетом поддержки детской инициативы.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

- ❖ Совместная деятельность взрослого и с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;
- ❖ Проектная деятельность;

- ❖ Совместная познавательно – исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и эксперименты;
- ❖ Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
- ❖ Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- ❖ Создание условий для самостоятельной деятельности детей, с учетом соотношения видов детской деятельности.

Условия, необходимые для создания образовательного процесса:

- ❖ Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком: через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
- ❖ Поддержка индивидуальности и инициативы детей: через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- ❖ Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения работать в группе сверстников.
- ❖ Построение вариативно развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зоне ближайшего развития каждого ребенка): через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества; личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей.
- ❖ Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

П.3.3. ФГОС ДО - развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, приспособленной для реализации Программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- ❖ В соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- ❖ Охраны и укрепления здоровья;
- ❖ Учета особенностей и коррекции недостатков развития (п. 3.3.1 ФГОС ДО).

«Развивающая предметно-пространственная среда» (далее РППС) — система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Рабочая программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда-это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных центров,

оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития в группе «работают»:

- ❖ Центр сюжетно-ролевой игры;
- ❖ Центр грамотности, куда включается книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи, куда включается центр коррекции звукопроизношения «Веселый язычок»;
- ❖ Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующими оборудованием и материалами;
- ❖ Центр строительно-конструктивных игр;
- ❖ Центр физической культуры и здоровья;
- ❖ Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, музыкой, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной, музыкальной и театральной деятельности.
- ❖ Центры, оформляемые с тематикой действующего проекта. Мини-музей «Удивительный мир часов»

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

<p>О.О.Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>В <i>Центре «Сюжетно – ролевых игр»</i> оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в контейнеры с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещается в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).</p> <p><i>Центр «Безопасности»</i> отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Я думаю, что создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и</p>
---	--

<p>О.О «Познавательное развитие»</p>	<p>формированию ценностей здорового образа жизни.</p> <p><i>Центр «Экологии»</i> включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.</p> <p><i>Центр опытно-экспериментальной деятельности</i> представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.</p> <p><i>Центр «Математики»</i> В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры Воскобовича, «Монгольские игры», Палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центр решает следующие задачи:</p> <p>целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.</p> <p>В <i>«Нравственно-патриотическом» Центре</i> помещена государственная символика родного города, Санкт-Петербурга и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного</p>
---	---

	<p>искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей города. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья», «История города» и др. «<i>Строительный</i>» (<i>конструктивный</i>) <i>Центр</i>, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.</p>
<p>О.О.«Речевое развитие»</p>	<p>Включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.</p> <p>В <i>Центре «Грамотности»</i> находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.</p>
<p>О.О. « Художественно — эстетическое развитие»</p>	<p>«<i>Центр искусства</i>». Для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага,</p>

	<p>картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.</p> <p><i>«Музыкально — театрализованный»</i> - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в нашей группе создан музыкальный центр «Веселые нотки». Который помогает моим воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе, магнитофон, микрофон, коллекция дисков и записей с музыкой и сказками. Ноутбук используется для воспроизведения видео, иллюстраций и презентаций на телевизор, а также как интерактивный тренажер для индивидуальных занятий с детьми. Так же в центре размещены детские музыкальные инструменты (ложки, погремушки, бубны, барабаны и т. д.), которые используются детьми в свободной деятельности.</p>
<p>О.О.Физическое развитие.</p>	<p><i>Центр физической культуры и здоровья;</i> содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.</p>

**Перспективное планирование по оснащению РППС (См. Приложение №5)
Оснащение образовательного процесса летом
(См. Приложение №6)**

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

В педагогическом процессе группы для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду используются разнообразные технические средства: DVD-магнитофон: для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок; магнитофоны, музыкальный центр с караоке в музыкальном зале: для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкальной терапии; мультимедийная установка: для просмотра презентаций на различную тематику; компьютер, ноутбук и другая оргтехника (ксерокс): для проведения непрерывной образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации.

3.4. Планирование образовательной деятельности.

Организация образовательного процесса в группе.

1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей Программе (педагогическая диагностика)
2. Комплексно – тематическое планирование содержания непрерывной образовательной деятельности детей (См. Приложение №7)
3. Комплексно-тематическое планирование для детей в летний оздоровительный период (см. Приложение № 8)
4. Перспективное планирование непрерывной образовательной детской деятельности по 9 видам (см. Приложение №9)
5. Перспективное планирование с семьями воспитанников (см. Приложение № 10)
6. Календарное планирование непрерывной образовательной деятельности (см. Приложение №11)
7. Календарное планирование на летний оздоровительный период (см. Приложение №12)
8. Учебный план (см. Приложение №13)
9. Непрерывная образовательная деятельность воспитателя с детьми (см. Приложение №14)
10. Планирование непрерывной образовательной деятельности воспитателя с детьми. (см. Приложение № 15)
12. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (См. Приложение № 16)

3.5. Режим дня и распорядок (См. Приложение № 17)

Режим – это распределение во времени, и определенная последовательность в удовлетворении основных физиологических потребностей организма ребенка, а также чередование различных видов деятельности во время его бодрствования.

Режим предусматривает разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, коррекционной работой, учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья (применяются и адаптационный, и щадящий режимы). Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для современного и правильного физического и полноценного психического развития (здоровье сберегающие факторы, способствующие укреплению здоровья и снижению заболеваемости: рациональное питание, с витаминизация, гидромассажные ванны, плановые осмотры врачей специалистов, диспансеризация детей, план профилактических прививок, использование физкультурных минуток в режиме дня, проведение утренней гимнастики и физкультурной деятельности в группах или на воздухе с учетом гендерной специфики), дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами международного, федерального и регионального значения:

Указы Президента РФ:

- ❖ Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- ❖ Указ Президента РФ от 7 мая 2012г. №599 « О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Международное законодательство:

- ❖ Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
- ❖ Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.
- ❖ Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Федеральные законы:

- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Федеральный закон РФ от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012.).

❖ Федеральный закон РФ от 5 апреля 2013г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Документы федерального уровня:

❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г. №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014г.).

❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014г. №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

❖ Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих от 26.08.2010г. №761н.

❖ Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014г. №295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

❖ Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

❖ Письмо Рособнадзора от 07.02.2014г. №01-52-22/05-32 «О дошкольных образовательных организациях».

❖ Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организации, осуществляющих проведение образовательной деятельности».

❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., №30384).

3.7. Перечень литературных источников (См. Приложение №18)

3.8.1. Особенности организации развивающей среды к парциальной программе

Л.В. Гаврючиной

«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

В группе старшего дошкольного возраста присутствует «Уголок здоровья», где в первую очередь детям представлена наглядность (схемы, рисунки, плакаты), которые не только напрямую, но и опосредованно влияют на формирование мировоззрения ребенка. В «Уголке здоровья» в различной форме представлены правила здорового образа жизни, схемы ухода за зубами, кожей и др. Через плакаты и рисунки, наглядные пособия дети имеют возможность знакомиться с особенностями строения тела человека. В уголке здоровья имеются книги, энциклопедии, альбомы иллюстраций. Рассматривая их, у детей проявляется интерес к своему здоровью.

Сделана подборка стихов, загадок, рассказов и дидактического материала для закрепления данной темы.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса. Особенности организации предметно – пространственной среды.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
<u>В работе используется:</u>	Основными методами обучения являются:

<ul style="list-style-type: none"> ❖ мультимедийное устройство, для показа презентаций; ❖ компьютер для составления презентаций, диагностики, анкет; ❖ гидромассажные ванночки для ног; ❖ стол для рисования песком, ❖ емкости для хранения и использования глины, песка, воды; ❖ звездная нить для релаксации; ❖ спортивный инвентарь, ❖ ширмы большие и маленькие, ❖ аудиосистема. 	<p>наблюдение, свободное и тематическое рисование, упражнения творческого характера, этюды, импровизация, игры; сюжетно – ролевые, словесные, подвижные, дидактические, музыкальные, чтение художественной литературы, сочинение историй, беседы, рассказы, мини – конкурсы.</p> <p>Средства обучения: картины, плакаты, атрибуты для всех видов игр, картотеки, хрестоматии, наборы картинок-схем, смайлы., и другой сопутствующий деятельности материал, театры различных видов; плоскостной, пальчиковый, кукольный, игрушки би ба бо.</p>
<p>В группе созданы и «работают» центры «здоровья и физического развития», оборудованные соответствующе современным требованиям.</p>	<p><u>Методические пособия:</u></p> <p>Л.В. Гаврючина Здоровьесберегающие технологии в ДОУ;</p> <p>Доронова Т.Н., Голубева Л.Г., Гордова Н.Г Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей;</p> <p>Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений;</p> <p>Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей.</p>

IV. Приложение

19																	
20																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Итоговый показатель (среднее значение): степень сформированности критериев по ребенку

Средние значения итоговых показателей тождественны. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- ❖ 1 балл ребенок не выполнил задание;
- ❖ 2 балла ребенок выполняет задание частично;
- ❖ 3 балла ребенок выполняет задание самостоятельно.

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п\п	Ф.И.О Реб.	Знает свои имя и фамилию адрес проживания, имена и фамилии своих родителей, их профессии		Знает столицу России. Может некоторые достопримечательности своего города.		Знает о значения солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предметов на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал(бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1и-1)		Различает круг, квадрат,треугольник, прямоугольник,овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры.		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением.		Ориентируется во времени (вчера-сегодня-завтра; сначала-потом) Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)		
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п\п	Ф.И.О Реб.	Имеет предпочтения в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучит небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературное произведение		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, использует все части речи. Подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы.		Итоговый показатель (среднее значение)	
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

**Совместная деятельность
воспитателя с детьми**

Совместная деятельность взрослых с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Праздники, досуги, вечера развлечений ❖ Экскурсии ❖ Беседы ❖ Чтение художественной литературы ❖ Рассматривания картин, иллюстраций и пр. ❖ Слушание музыки ❖ Игры ❖ Физкультурные упражнения ❖ Художественно-продуктивная деятельность ❖ Элементарная трудовая деятельность ❖ Элементарное экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные и др. игры) ❖ Художественно-творческая деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструирование и пр.)

Примерный перечень консультаций на лето

Месяц	Тема
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Отдых с ребенком летом ❖ Ребенок на даче ❖ Закаливание ❖ Развивающие игры на пляже ❖ Огонь друг, огонь враг
Июль	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Чем занять ребенка в дороге ❖ Как правильно купаться ❖ На приусадебном участке, в огороде и лесу ❖ Солнечные ожоги
Август	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ребенок переходит улицу ❖ Если ребенка ужалила оса ❖ Не все ягоды одинаково полезны ❖ Первая помощь. Осторожно растения.

Приложение № 4 к п. 2.1.

Перспективное планирование по оснащению РППС

месяц	Предметно развивающая среда
Сентябрь	<p>Мониторинг: Лото, игры настольные. Атрибуты для с/р игр. Картотека скороговорок, чистоговорок. Набор конструктора «Лего». Материал к НОД (пластилин, краски и др.)</p> <p>Иллюстрации, картинки по темам «Осень, природа осенью». Картины известных художников об осени. «Дорожные знаки», макет дороги, пешеходный переход, светофор, картотека игр по ПДД.</p>
Октябрь	<p>Наборы искусственных овощей, фруктов</p> <p>Альбомы для рассматривания с фотографиями с огорода, полей</p> <p>Природный материал.</p> <p>Уголок природы</p> <p>Календарь наблюдений.</p> <p>Оборудования для изобразительной деятельности</p> <p>Шапочки, маски для игр-драматизаций</p> <p>«Уголок ряженья»</p> <p>Фотографии и иллюстрации с изображением насекомых и птиц.</p>
Ноябрь	<p>Сезонная литература</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Шапочки, маски для игр-драматизаций</p> <p>Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр</p> <p>Игры, разрезанные картинки.</p> <p>Альбом для детского творчества. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок.</p> <p>костюмы, маски, атрибуты</p> <p>куклы</p> <p>Одежда, обувь, головные уборы для с/р/игр</p>
Декабрь	<p>Иллюстрации и картинки по теме: «Зима». Подборка стихов о зиме.</p> <p>Посуда разного назначения, постельное бельё, одежда для кукол</p> <p>Настольно – печатные игры, лото</p> <p>Гуашь, кисти разные, фломастеры, карандаши, мелки; листы бумаги разного цвета</p> <p>Предметы-заместители</p> <p>Картотека опытов со снегом. Материалы для самостоятельного творчества.</p> <p>Ёлочные игрушки, выставки на тему Новый год.</p> <p>Атрибуты для с/р игр.</p> <p>Ширма для драматизации сказок детьми</p> <p>Набор посуды, кухонной утвари</p>
Январь	<p>Картотека фольклора (потешки, стихи, пословицы, поговорки)</p> <p>Картотека русских народных игр. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p> <p>«Уголок ряженья»</p> <p>Альбомы для рассматривания на тему профессия, транспорт, костюмы водителей различных видов транспорта, инструменты для починки автомобилей (отвертки, ключи, насос и т.д.) Различные виды транспорта, машины разного назначения, светофор, конструкторы настольные, напольные, сигнальный свисток, фонарик, знаки</p>

	<p>дорожного движения Н\п игры, лото, разрезные картинки</p>
Февраль	<p>Различные инструменты, иллюстрации по теме. Символика России (флаг, герб, гимн) Фотографии с городами Москва, Санкт-Петербург, разрезные картинки. Книги для чтения и рассматривания: В Жуковский: «Родного неба милый свет» атрибутика военных разных времён. Уголки по пожарной безопасности, ПДД Картотеки игр Альбомы с иллюстрациями опасных предметов Конструкторы, кубики для самостоятельных игр</p>
Март	<p>Куклы «Уголок ряженья» Альбомы, книги, журналы с иллюстрациями мам, семьи Мебель для кукол Материал для художественного творчества Книги с иллюстрациями о весне Альбомы, рисунки, фото Выносной материал для наблюдений Уголок природы календарь природы Инвентарь для труда на участке Атрибуты к С\р играм Ширма для показа сказок Теневой театр Книги, журналы с фото знаменитых актёров Иллюстрации со знаменитыми театрами, кинотеатрами, профессиями Картинки с животными жарких стран. лото, разрезные картинки с животными Иллюстрации с видами комнатных растений</p>
Апрель	<p>Книги, журналы, альбомы Портреты известных писателей, поэтов Материал для самостоятельного творчества (листы бумаги, карандаши, краски, пластилин) Книги, иллюстрации о космосе Конструктор, кубики Атрибуты для игры «Космонавт» Портрет Ю. Гагарина Картотека опытов, уголок экспериментирования Уголок патриотический (герб, флаг) д/игры, атрибуты для с/р игр «Полка умных книг» Уголок природы Уголок «Занимательная математика» Портрет А.С. Пушкина, книги с его стихами.</p>
Май	<p>Репродукции картин известных художников о весне д/игры, н/п игры иллюстрации о жизни животных птиц весной книги, журналы театрализованный уголок (маски) Портреты писателей С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, С.В. Михалкова, А.Л. Барто. Книги с их произведениями. Фото, иллюстрации к сказкам и стихам.</p>

	Конструктор н/п игры атрибуты для драматизации выставка о войне картины известных художников о войне Выставка рисунков о лете Уголок природы Карточка наблюдений Рисунки детей на тему лета, выставка Карточка подвижных игр Конструктор
--	--

Приложение № 6

Оснащение образовательного процесса летом

Документация воспитателя
Табель учета посещаемости Лист здоровья Сведения о родителях План воспитательно-образовательной работы на месяц
Карточки: -разных видов гимнастик -подвижных игр -хороводных игр -спортивных игр -развивающих, дидактических игр -речевых (коммуникативных) игр
Сценарии досугов, развлечений
Методическая литература
Выносной игровой материал
Выделено место для хранения
Выносной материал должен освещать все виды деятельности: -атрибуты для сюжетных игр -атрибуты к спортивным играм -атрибуты для игр с ветром, водой, песком -выносной материал для развития и закрепления основных движений
Работа с семьей
Информационный стенд: -о режиме работы ДОУ и группы -сведения о воспитателях, об администрации ДОУ -режим на летний период
Папки-передвижки для родителей Анкеты для родителей

Продукты детской деятельности
-рисунки
-поделки из пластилина, бумаги и т.д.

Приложение № 7 к п. 3.4.

Комплексно - тематическое планирование непрерывной учебно-образовательной деятельности воспитателя с детьми старшей группы 2020-2021год

Неделя	Дата	Старший возраст
	01.09.20 -30.09.20	Педагогическая диагностика (мониторинг)
СЕНТЯБРЬ		
1	01.09.20- 04.09.20	День знаний.Детский сад.Профессии в д/с.
2	08.09.20 -11.09.20	До свидания, лето!
3	14.09.20 -18.09.20	Моя семья. Мой дом.Мой город (адрес).
4	21.09.20 -25.09.20	Грибы и ягоды.
5	28.09.20 -02.10.20	Фрукты.
ОКТАБРЬ		
1	05.10.20-09.10.20	Овощи.
2	12.10.20-16.10.20	Осень. Деревья. Кустарники.
3	19.10.20-23.10.20	Осень. Как звери и птицы готовятся к зиме.
4	26.10.20-30.10.20	Я-человек.
НОЯБРЬ		
1	02.11.20-06.11.20	День народного единства. Моя страна.
2	09.11.20-13.11.20	Одежда.
3	16.11.20-20.11.20	Обувь.
4	23.11.20-27.11.20	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
ДЕКАБРЬ		
1	30.11.20-04.12.20	Продукты. Профессия продавец.
2	07.12.20-11.12.20	Мебель.
3	14.12.20-18.12.20	Народная культура и народные промыслы.
4	21.12.20-25.12.20	Новый год.
5	28.12.20 -31.12.20	Зимние забавы и народные традиции, праздники.
ЯНВАРЬ		
1	11.01.21-15.01.21	Зимующие птицы.
2	18.01.21-22.01.21	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных.
3	25.01.21-29.01.21	Зима. Блокада.
ФЕВРАЛЬ		
1	01.02.21-05.02.21	Домашние птицы и их птенцы. Содержание домашних птиц.
2	08.02.21-12.02.21	Профессии взрослых. Орудия труда. Инструменты.
3	15.02.21-19.02.21	День защитника Отечества.Наша армия.
4	22.02.21-26.02.21	Город. Инфраструктура.Стройка. Профессии.
МАРТ		
1	01.03.21-05.03.21	Международный женский день.
2	09.03.21-12.03.21	Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения.
3	15.03.21-19.03.21	Весна. Первые весенние цветы
4	22.03.21-26.04.21	Насекомые.
5	29.03.21-02.04.21	Перелётные птицы весной.
АПРЕЛЬ		
1	05.04.21-09.04.21	Космос.

2	12.04.21-16.04.21	Дикие животные наших лесов и их детёныши.
3	19.04.21-23.04.21	Животные жарких стран.
4	26.04.21-30.04.21	Животные холодных стран.
МАЙ		
	03.05.21-28.05.21	Педагогическая диагностика (мониторинг)
1	03.05.21-07.05.21	День Победы.
2	10.05.21-14.05.21	Рыбы.
3	17.05.21-21.05.21	Мой город Санкт-Петербург.
4	24.05.21-28.05.21	Лето. Цветы.

Приложение № 8

Комплексно-тематическое планирование совместной деятельности воспитателя и детей в летний оздоровительный период (лето 2020г.)

Июнь		Традиционные праздники, досуги и развлечения.
1 неделя	«Дети и дорога».	1 июня «День защиты детей» Интерактивный досуг для детей всех возрастных групп. (Муз рук, инструктор по физ. развит).
2 неделя	«Творчество Пушкина» А.С.	9 июня «Этот сказочный мир» (Музыкальный досуг по сказкам А.С. Пушкина) (Муз рук, инструктор по физ. развит.). 10 июня готовимся ко дню России.
3 неделя	«Мир природы»	15 июня «День ветра» (Воспитатели). 16 июня «Бал цветов» (Музыкальный досуг, муз рук.)
4 неделя	«Мы дружим со спортом»	23 июня «Мы дружим со спортом» (Спортивный праздник – досуг, инструктор по физ. развит.). В течение недели спортивные флешмобы.
5 неделя	«Приобщение детей к ценностям народной культуры»	28 июня «Праздник хороводов» (муз рук). 30 июня «Праздник русских народных игр» (инструктор по физ. развит.).
Июль		
1 неделя	«Планету Земля сохранить мы должны, иначе не будет планеты Земли».	6 июля «Путешествие на воздушном шаре» (муз рук.).
2 неделя	«Неделя любимых книг».	13 июля «Эти сказки всем знакомы» (муз рук, инструктор по физ. развит.).
3 неделя	«Лето, ах лето» (звуки лета, гости лета...).	21 июля « В гостях у флоры и фауны» (муз рук.).
4 неделя	«Мой Петербург».	День Военно-Морского флота. 29 июля «Морское путешествие» (Интерактивный досуг, муз рук, инструктор по физ. развит.).
Август		
1 неделя	«Живое серебро воды».	3 августа «Море волнуется раз...» (Детский тематический досуг. Муз рук, инструктор по физ. развит.).

2 неделя	«В лесной чаще».	11 августа « В гостях у Паутиныча» (Детский интерактивный досуг, муз рук, инструктор по физ. развит.).
3 неделя	«Господин Август» (чем богат Август, сбор урожая, труд людей...).	24 августа «Витаминиада» (Детский досуг – развлечение. Муз рук, инструктор по физ. развит., воспитатели).
4 неделя	«Мы спортивные Ребята».	28 августа «Веселые старты».

Приложение № 9 к п. 3.4.

Перспективное планирование непрерывной учебно-образовательной детской деятельности по 9 видам

Двигательная деятельность		
	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Сентябрь	Развивать навыки двигательной деятельности. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослым.	Сюжетные картинки по темам; атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Настольно-печатные игры; игры с правилами.
Октябрь	Учить: ходьбе парами по ограниченной площади; ходьбе по кругу. Закреплять ходьбу с изменением направления.	Внесение в группу спортивного инвентаря: мячи, скакалки. Картотека подвижных игр.
Ноябрь	Совершенствовать прыжки в длину с места, с разбега; прыжки через скакалку. Продолжать учить ходьбе с изменением направления; построения в колонны.	Атрибуты к играм; картотека подвижных игр. Спортивный инвентарь.
Декабрь	Ознакомление детей с различными видами спорта. Закреплять навыки бега между предметами, не задев их. Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу.	Демонстрационный материал к беседам. Спортивный инвентарь: мячи, кегли, обручи.
Январь	Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках; прокатывание обручей; равновесии.	Демонстрационный материал к ситуативным беседам. Дидактические игры.
Февраль	Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением задания по сигналу; бег с преодолением препятствий. Перестроения с одной колонны в две и три. Развивать координацию движения при ходьбе по ограниченной площади опоры.	Оснащений спортивного пространства атрибутами. Подвижные игры, малоподвижные игры.

Март	Учить создавать театрализованные представления. Совершенствовать эмоциональную отзывчивость, создавать атмосферу праздника. Воспитывать любовь к мамам, бабушкам.	Оснащение театрализованного уголка; внесение в группу масок, кукол, костюмов.
Апрель	Учить определять жанр музыки; уверенно и торжественно исполнять бальные танцы. Владеть элементами народного танца. Продолжать совершенствовать навыки метания мяча в цель; ходьбе по гимнастической скамейке.	Внесение в группу атрибуты к русским народным играм. Внесение в группу спортивного инвентаря: мячи, скакалки. Картотека подвижных игр.
Май	Обучение детей прыжкам на скакалке; ведение мяча с забрасыванием в корзину; прыжки в длину с разбега. Совершенствовать исполнение танцев, плясок, хороводов.	Атрибуты к спортивным играм (мячи, скакалки, обручи и др.) Пополнение развивающей среды музыкальными атрибутами.

Игровая деятельность

Сентябрь	Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструктор, строительный материал.	Демонстрационный материал по темам месяца: сюжетно-ролевые игры; творческие игры.
Октябрь	Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умение ориентироваться в пространстве.	Атрибуты в спортивный уголок; настольная игры «Хоккей», настольный теннис.
Ноябрь	Развивать интерес к народным играм; к самостоятельности детей в организации театрализованных игр, распределять между собой обязанности и роли.	Оснащение театрализованного уголка; внесение в группу масок, кукол, костюмов.
Декабрь	Продолжать детей учить играть в дидактические игры. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.	Оснащение игрового центра (лото, мозаика, пазлы и др.)
Январь	Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность. Готовность выручить сверстника.	Книги и сюжетные картинки о взаимопомощи; культурном поведении в общественных местах. Дидактический материал по лексическим темам.
Февраль	Учить усложнять игру путем расширения состава ролей. Учить коллективно, возводить постройки, необходимые для игры.	Оснащение строительного уголка; атрибуты для сюжетно-ролевых игр; настольные и дидактические игры; народные игры.

Март	Развивать умение двигаться выразительно, двигаться в соответствии с музыкой. Учить песни разного характера. Побуждать передавать образы природы в рисунках. Воспитывать доброжелательность. Готовность выручить сверстника.	Оснащение театрализованного уголка; внесение в группу масок, кукол, костюмов. Внесение в группу дидактических и настольных игр.
Апрель	Воспитывать интерес к русским народным играм. Учить согласовывать свои действия с действиями других детей, помогать друг другу.	Атрибуты к русским народным играм; театрализованным представлениям, кукольным театрам.
Май	Совершенствовать навыки игры. Побуждать к игровым импровизациям. Воспитывать здоровый образ жизни.	Оснащение театрализованного уголка; внесение в группу масок, кукол, костюмов. Внесение в группу дидактических и настольных игр, картинок, книг по темам.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Сентябрь	Учить без напоминания мыть руки, пользоваться полотенцем. Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Аккуратно складывать и вешать одежду.	Поощрять детей, поддерживающих порядок без напоминания воспитателя.
Октябрь	Учить убирать игрушки, книжки, строительный материал на определенное место.	Поощрять детей, поддерживающих порядок в группе.
Ноябрь	Учить проявлять самоконтроль при выполнении режимных моментов соответственно времени. Учить готовить рабочие места к занятиям совместно с воспитателем.	Поощрение детей, замечающих время и вспоминающих соответствующее этому времени занятие Самостоятельная подготовка к НОД по расписанию.
Декабрь	Давать поручения, связанные с уборкой снега на территории участка. Совместное устройство элементов для зимних забав на территории (горки, крепости, снеговики).	Тренировать в совместном труде, умении обговаривать, общие цели, задачи, правила.
Январь	Учить поддерживать порядок в уголках в течение всего дня. Учить самопроверке и вежливому обращению к товарищам за помощью при перестановке легкой мебели.	Поощрять детей, поддерживающих порядок без напоминания воспитателя.
Февраль	Закреплять навыки самостоятельно мыть руки, засучив рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться мылом, сухо вытирать руки полотенцем.	Закреплять культурно-гигиенические навыки у детей. Поощрять детей.

Март	Давать поручения, связанные с уборкой участка. Совместное устройство элементов для игр на территории.	Тренировать в совместном труде, умении обговаривать, общие цели, задачи, правила.
Апрель	Закреплять культурно-гигиенические навыки (мыть руки перед едой, вытирать руки насухо полотенцем и др.) Продолжать учить детей аккуратно складывать одежду в шкафчики и на стулья перед сном.	Поощрять детей; проводить беседы о здоровом образе жизни. Оснащение пространственной среды атрибутами по темам о здоровье.
Май	Продолжать учить убирать игрушки в группе и на улице после игр; заклеить разорванные книжки. Продолжать закреплять навыки складывать игры на определенное место после игр.	Поощрять детей, поддерживающих порядок без напоминания воспитателя.

Познавательная-исследовательская деятельность

Сентябрь	Учить проявлять интерес к новым знаниям и умениям; активно взаимодействовать с воспитателем и сверстниками и решении игровых и познавательных задач. Составление фигур из счетных палочек. Упражнять на закрепление навыков счета.	Карточки, геометрический материал для счета; счетные палочки, плотная бумага, клей, ножницы, линейка и др.
Октябрь	Сравнивать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру и объединять их в группы по одному из признаков; ориентироваться на плоскости.	Карточки по лексическим темам; раздаточный материал к НОД.
Ноябрь	Учить детей иметь представление о семье, родственниках, семейных традициях; составлять рассказ о своей семье. Закрепить понятия о диких и домашних животных.	Принести фотографии своих родственников. Книги, рассказы о семье. Картинки по лексическим темам.
Декабрь	Составление небольших рассказов о зиме, зимующих птицах и др. Задания «Найти отличия в рисунках»; задания на закрепления счета.	Картинки по лексическим темам; счетные палочки и другой раздаточный материал.
Январь	Учить выполнять изделия из природного материала. Называть последующие и предыдущее число в пределах 10-15. Выполнение заданий на закрепление счета.	Раздаточный материал; природный материал. Картинки по лексическим темам, карандаши, бумага.
Февраль	Продолжать работу над описательными рассказами. Продолжать учить ориентироваться в пространстве.	Тетради в крупную клетку. Карандаши, бумага, цв. бумага, картон. Картинки и атрибуты к лексическим темам.
Март	Формировать навыки счета. Продолжать учить составлять из счетных палочек определенную фигуру.	Оснащение развивающего пространства геометрическими фигурами, математическими играми; материал и предметы для счета.

Апрель	Продолжать знакомить детей со знаками дорожного движения, правилами. Продолжать закреплять навыки счета. Продолжать знакомить с перелетными птицами.	Картинки по лексическим темам; иллюстрации к беседам; дорожные знаки. Прописи, тетради в крупную клетку.
Май	Продолжать знакомить и учить детей гласным и согласным звукам; учить прописывать буквы. Решать задачи в стихах.	Карточки с буквами, цифрами. Тетради и прописи. Материалы для счета.

Коммуникативная деятельность.

Сентябрь	Расширять представление о празднике «1 сентября». Беседы о правилах дорожного движения. Принимать участие в организации и проведении праздника знаний. Отгадывание загадок о школьных принадлежностях.	Школьные принадлежности, иллюстрации картин осени, осенней природы. Дидактический материал по лексическим темам.
Октябрь	Беседа о значении природы в жизни человека. О труде взрослых на полях и огородах. Закреплять умение составлять рассказ по памяти.	Плакаты, фрукты и овощи. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Настольно-печатные игры, дидактические игры.
Ноябрь	Отгадывание загадок, игровые экскурсии по «городу». Ситуативные беседы по лексическим темам. Игровые ситуации. Подвижные игры, хороводные игры с пением.	Сюжетно-ролевые игры, диски с народными песнями, сказками. Дидактический материал.
Декабрь	Чтение художественной литературы, пересказ по прочитанному тексту. Беседы о зиме. Правила дорожной безопасности зимой.	Дидактический материал о ПДД, дидактические игры, настольно-печатные игры, лото, шашки. Атрибуты к играм.
Январь	Беседы о транспорте, профессиях. Учить определять в загадках количество предметов персонажей сказок. Продолжать учить отвечать на вопросы; развивать навыки правильного грамматического строя речи.	Цветная бумага, картинки по лексическим темам. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, карандаши, бумага, раскраски по теме.
Февраль	Развивать представление о нашей Родине-России, о столице нашей Родины. Формировать понятие о себе как о жителе планеты Земля.	Флаг, гимн России. Картинки по темам. Книги, иллюстрации к темам. Настольные игры «Наш город», «Учимся читать».

Восприятие художественной литературы и фольклора.

Сентябрь	Учить различать жанр музыки и самостоятельно подбирать движения; выразительно двигаться в соответствии с музыкой.	Музыкальные песни; музыкальные инструменты. Стихи об осени. Иллюстрации по темам.
Октябрь	Воспитывать интерес к русской народной музыке, игре. Учить создавать танцевальные импровизации.	Атрибуты к играм.
Ноябрь	Расширять представление о музыкальных инструментах.	Раскраски, карандаши, бумага. Клей.

Декабрь	Учить исполнять песни разного характера. Подготовка к новогодним праздникам. Учить выразительно, читать стихи.	Сценарий Н.Г., атрибуты к празднику.
Январь	Совершенствовать музыкальные способности. Учить исполнять песни разного характера выразительно.	Музыкальные инструменты. Книги и иллюстрации о музыке.
Февраль	Учить передавать в танцевальных движениях характер танца; двигаться ритмично.	Детские песни; музыкальные сказки.
Март	Развивать умение владеть элементами русского народного танца. Продолжать знакомить детей с русской поэзией.	Сценарий к празднику 8 марта; атрибуты к празднику. Книги, стихи о весне.
Апрель	Продолжать учить детей согласовывать свои действия с действиями других детей. Совершенствовать исполнение танцев, плясок.	Оснащение атрибутами музыкального центра.
Май	Совершенствовать эмоциональную отзывчивость от прослушивания музыкальных произведений, поэзии, стихов.	Внесение в группу книг, иллюстраций по темам.

Изобразительная деятельность

Сентябрь	Развивать навыки рисования восковыми мелками, акварельными красками. Учить создавать замысел работы.	Осенние иллюстрации; бумага, карандаши, восковые мелки, краски, гуашь.
Октябрь	Закреплять навыки рисовать простыми и цветными карандашами. Передавать замысел работы.	Картины, музыкальное сопровождение. Бумага, карандаши, восковые мелки, краски, гуашь.
Ноябрь	Совершенствовать технику штриховки; учить размещать изображение на листе бумаги. Воспитывать интерес к искусству хохломской росписи.	Иллюстрации по лексическим темам. Раздаточный материал.
Декабрь	Развивать эстетическое чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор. Развивать мелкую моторику в лепке, аппликации.	Клей, бумага, пластилин. Иллюстрации к темам. Музыкальной сопровождение.
Январь	Формировать умение выбирать сюжет. Поощрять личное видение. Продолжать учить располагать изображение на бумаге.	Атрибуты к НОД, иллюстрации, картинки.
Февраль	Учить передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки. Развивать творческое воображение.	Зимние иллюстрации, книги, раскраски. Раздаточный материал.
Март	Углублять впечатление, связанные с приходом весны. Развивать навыки смешивания красок.	Весенние иллюстрации, бумага, карандаши, краски. Книги по лексическим темам.

Апрел ь	Формировать представление о пейзажной живописи. Развивать навыки рисовать акварелью.	Краски, акварель, бумага, кисти для рисования. Иллюстрации и картины природы.
Май	Продолжать развивать навыки рисования с натуры; смешивать краски. Учить передавать характерные особенности рисунка.	Оснащение атрибутами развивающего пространства (открытки, ветки, плоды и листья деревьев и др.) Картинки и иллюстрации с изображением полевых цветов, листьев деревьев и кустарников.

Музыкальная деятельность

Сентябрь	Учить различать жанр музыки и самостоятельно подбирать движения; выразительно двигаться в соответствии с музыкой.	Музыкальные песни; музыкальные инструменты. Стихи об осени. Иллюстрации по темам.
Октябрь	Воспитывать интерес к русской народной музыке, игре. Учить создавать танцевальные импровизации.	Атрибуты к играм.
Ноябр ь	Расширять представление о музыкальных инструментах.	Раскраски, карандаши, бумага. Клей. Картинки, иллюстрации.
Декабрь	Учить исполнять песни разного характера. Подготовка к новогодним праздникам. Учить выразительно, читать стихи.	Сценарий Н.Г., атрибуты к празднику.
Январь	Совершенствовать музыкальные способности. Учить исполнять песни разного характера выразительно.	Музыкальные инструменты. Книги и иллюстрации о музыке
Февраль	Учить передавать в танцевальных движениях характер танца; двигаться ритмично.	Детские песни; музыкальные сказки.
Март	Продолжать учить различать жанр музыки и самостоятельно подбирать движения; выразительно двигаться в соответствии с музыкой.	Музыкальные песни; музыкальные инструменты. Стихи о весне. Иллюстрации по темам.
Апрель	Развивать воображение; продолжать учить детей двигаться в такт с музыкой	Детские песни, музыкальные сказки. Диски со звуками природы.
Май	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с творчеством композиторов.	Музыкальные песни; портреты композиторов. Стихи о весне и лете. Иллюстрации по темам.

Конструктивно – модельная деятельность

Сентябрь	Приучать видеть «необычное в обычном» в окружающей действительности.	Поощрение любознательных, поддерживать детей в их желании делиться открытиями.
Октябрь	Тренировать в рассматривании эстетически привлекательных объектов природы, в умении объяснить словами свои впечатления и возникающие эмоции.	Спонтанное разглядывание объектов природы и выражение словами своих эмоций.
Ноябрь	Учить строить по образцу, по предлагаемой схеме из крупного строительного конструктора, соотносить получившуюся постройку с изображением, критично оценивать работу.	Сооружение построек по схемам.
Декабрь	Закреплять умения составлять фигуры из счетных палочек и другого раздаточного материала. Обращать внимание детей на здания другие сооружения.	Разглядывание зданий, сооружений.
Январь	Закреплять умения играть в мелкий конструктор, с мелким материалом.	Поощрять детей за их способности.
Февраль	Конструирование из бумаги, картона, коробок и других материалов. Учить уметь оценивать свою работу.	Знакомство с природным материалом.
Март	Развивать наблюдательность; упражнять в видоизменении геометрических фигур с помощью счетных палочек.	Оснащение развивающего пространства атрибутами (счетные палочки, природный материал, бумага цветная и др.)
Апрель	Продолжать знакомить с техникой складывания «Оригами»; развивать наглядно-образное мышление.	Цветная плотная бумага двух цветов, ножницы, клей. Иллюстрации и картинки по теме.
Май	Закреплять умение работать с бумагой в технике плетения. Продолжать учить конструированию из бумаги, картона, коробок и других материалов. Учить уметь оценивать свою работу.	Бумага для плетения разного цвета; листики-трафареты, карандаши, ножницы.

Приложение №10 к п.3.4

Перспективное планирование работы с семьями воспитанников

Месяц	Формы работы	Содержание
сентябрь	Наглядная информация Беседа Конкурс поделок Тематическая консультация	Оформление стенда для родителей: - режим дня - возрастные особенности детей 5-6 лет и др. информация «Одежда детей в осеннее

		<p>время»</p> <p>«Осенняя ярмарка»</p> <p>«Профилактика ДТП»</p> <p>«Дети и дорога»</p>
октябрь	<p>Родительское собрание</p> <p>Анкетирование родителей</p> <p>Совместный творческий конкурс поделок</p> <p>Субботник</p> <p>Консультации</p>	<p>«Задачи и план работы на 2019-2020г.г.»</p> <p>«Ребенок и школа»</p> <p>«Осенняя ярмарка»</p> <p>«Благоустроим участок»</p> <p>«Одежда и обувь ребенка в саду»</p>
ноябрь	<p>Индивидуальные беседы</p> <p>Консультация</p> <p>Оформление стенда</p> <p>Совместный досуг</p> <p>Проведение мастер-класса</p>	<p>«Спортивная обувь для физкультурных занятий»</p> <p>«Соблюдение режима дня»</p> <p>«Сон ребенка в детском саду».</p> <p>День матери</p> <p>«Украсть коробочку» (техника декупаж)</p>
декабрь	<p>Консультация</p> <p>Совместный праздник</p> <p>Круглый стол</p>	<p>«Компьютерные игры и ребенок»</p> <p>Украшение группы к Новому году</p> <p>Новогодний утренник</p> <p>Чаепитие</p>
январь	<p>Консультация:</p> <p>Выпуск буклета</p> <p>Проведение мастер- класса</p> <p>Беседа</p>	<p>«Здоровьесберегающие технологии»</p> <p>(профилактика плоскостопия)</p> <p>«Зимние игры, развлечения»</p> <p>«Изготовление чердачной куклы»</p> <p>«Ребенок в социокультурной среде»</p>
февраль	<p>Выставка детских рисунков</p> <p>Наглядная информация</p> <p>Консультация для родителей</p>	<p>«Мой папа»</p> <p>Оформление стенда ко дню Защитника Отечества</p> <p>«Повышаем познавательную активность ребенка»</p>
март	<p>Конкурс творческих работ</p> <p>Наглядная информация</p> <p>Совместный досуг</p> <p>Выставка детских рисунков</p>	<p>«Мама, милая мама»</p> <p>Оформление стенда ко дню 8 Марта</p> <p>«Поздравляем наших мам»</p> <p>«Птицы»</p>

апрель	<p>Наглядная информация</p> <p>Конкурс творческих поделок</p> <p>Субботник</p> <p>Проведение мастер- класса</p>	<p>Оформление стенда ко дню космонавтики</p> <p>«Этот загадочный космос»</p> <p>Папка - передвижка: «Ребенок и дорога»</p> <p>Благоустройство участка: высадка цветов и др.</p> <p>«Роспись пасхального яйца»</p>
май	<p>Наглядная информация</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Совместный праздник</p>	<p>Оформление стенда ко дню Победы</p> <p>Оформление стенда ко дню города</p> <p>Подведение итогов.</p>

Приложение №11 к п. 3.4.

Календарное планирование

Дата _____ Тематическое содержание _____

Время	Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность	Развитие образовательной среды в соответствии ФГОС и ОПО	Взаимодействие с родителями
	Виды детской деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа			
I половина дня	1. Двигательная.					
	2. Игровая.					
	3. Самообслуживание и труд.					
	4. Познавательно-исследовательская					
	5. Коммуникативная					
	6. Восприятие фольклора и художеств. лит-ры.					
	7. ИЗО деятельность.					
	8. Музыкальная деятельность					
	9. Конструирование					
НОД						
Прогул	Наблюдения					
	Игры					
	Труд детей в природе					

	Индивидуальная работа	
	Самостоятельная деят-ть	
	Физкультурно-озд. работа	

Время	Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность	Развитие образовательной среды в соответствии ФГОС и ООПДО	Взаимодействие с родителями
	Виды детской деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа			
Про II половина дня	1. Двигательная.					
	2. Игровая.					
	4.Познавательно-исследовательская					
	5.Коммуникативная					
	6.Восприятие фольклора и художеств.лит-ры.					
	7. ИЗО деятельность.					
	8. Музыкальная деятельность					
	9.Конструирование					
	НОД					
Про	Наблюдения					
	Игры					

	Индивидуальная работа		
	Самостоятельная деятельность		
	Физкультурно-озд. работа		

Приложение №12

Календарное планирование (летний оздоровительный период)

Тематическое содержание

Время	Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность	Развитие образовательной среды в соответствии ФГОС и ООПДО	Взаимодействие с родителями
	Виды детской деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа			
I половина дня	1. Двигательная.					
	2. Игровая.					
	3. Самообслуживание и труд.					
	4. Познавательно-исслед.					
	5. Коммуникативная					
	6. Восприятие фольклора и художеств. лит-ры.					
	7. ИЗО деятельность.					
	8. Музыкальная деятельность					
	9. Конструирование					
Пр	Наблюдения					

Игры	
Труд детей в природе	
Индивидуальная работа	
Самостоятельная деятельность	
Физкультурно-озд. работа	

Приложение №13

Учебный план.

Вид деятельности	периодичность	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	8	64
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	4	32
Познавательное развитие	3 раза в неделю	12	96
Развитие речи	2 раза в неделю	8	64
Рисование	2 раза в неделю	8	64
Лепка	1 раз в две недели	2	16
Апликация	1 раз в две недели	2	16
Музыка	2 раза в неделю	8	64
Итого	13 занятий	52	448

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
на 2020-2021 учебный год
Старшая группа № 3**

День недели	Образовательная область	Время проведения
Понедельник	1. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы).	9.00-9.25
	2. О.О. «Речевое развитие». 3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность).	9.35-10.00
Вторник	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/ аппликация).	9.00-9.25
	2. О.О. «Физическое развитие».	9.35-10.00
Среда	1. О.О. «Речевое развитие» (Подготовка к обучению грамоте).	9.00-9.25
	2. О.О «Художественно-эстетическое развитие» (рисование).	9.35 -10.00
	3. О.О. «Физическое развитие» (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	16.30-16.55
Четверг	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность).	9.00-9.25
	2. О.О. «Физическое развитие» (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	16.30-16.55
Пятница	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование). 2. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений).	9.00-9.25 9.50-10.15
О.О. – области образования, в соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17октября 2013года «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»		

**Комплексно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности.
(приложение № 15)**

СЕНТЯБРЬ	НОД	ЦЕЛИ
02.09 -30.09 Проведение диагностики.		
1 неделя 01.09-04.09 День знаний. Детский сад. Профессии в детском саду		
Вторник 01.09.2020	3. О.О. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) Тема «Что мы умеем вырезать и наклеивать»	Помочь оживить впечатления об аппликативных работах в средней группе. Побуждать выполнять сюжетную или предметную композицию, дополнять ее деталями. Совершенствовать приемы работы ножницами, умение вырезать и аккуратно наклеивать изображение. (стр.16/2)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану Физкультурного руководителя
Среда 02.09.2020	1. О.О. Речевое развитие. Тема: «Любимые рассказы и сказки» 3. О.О. Художественно-эстетическое развитие	Побуждать аргументировать свой выбор, рассказывая о любимых литературных произведениях. (стр.13/2)
	3. О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема «Знакомство с акварелью»	Дать знания о свойствах акварельных красок. Познакомить с репродукциями картин, выполненных акварелью, отметить их художественные особенности. (стр.15/2)
	3.О.О. Физическое развитие	По плану Физкультурного руководителя.
Четверг 03.09.2020	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	По плану музыкального руководителя.
	2 О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану Физкультурного руководителя.
Пятница 04.09.2020	1. О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Веселое лето»	Создавать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Рисование простых сюжетов с передачей движений взаимодействий и отношений между персонажами, (стр.20/5)
	2. О.О. Познавательное развитие. ФЭМП Тема: «Счёт до 5»	Упражнять детей в счете до 5, закреплять умения сравнивать две группы предметов.(стр.11.4)
СЕНТЯБРЬ	НОД	ЦЕЛИ
2 неделя с 07.09- 11.09 «До свидания, лето!»		
Понедельник 07.09.2020	1.О.О.Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) Тема: «Вот и лето прошло»	Уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень, 1 сентября в школе начался учебный год. Закрепить полученные впечатления о лете. Актуализировать представления о сезонных изменениях происходящих в природе летом. (стр.5/2)

	2. О.О. Речевое развитие Тема: «Рассказывание из опыта «Как мы провели лето»»	Обобщить представления о явлениях природы и деятельности детей в летний период. Упражнять составлять рассказ по плану воспитателя, передавая впечатления о лете.(стр.11/2)
	3. О.О. Художественно-Эстетическое развитие. (Музыкальное развитие).	По плану музыкального руководителя.
Вторник 08.09.2020	1.О.О.Физическое развитие	По плану физкультурного руководителя
	3. О.О. Художественно-эстетическое развитие(лепка/аппликация) Тема: «По замыслу»	Напомнить приемы работы с пластилином. Уточнить правила поведения по лепке. Закреплять умение выбирать тему для лепки. (стр.16/2)
Среда 09.09.2020	1. О.О. Речевое развитие Тема: «Составление описательного рассказа по игрушке»	Уточнить свойства материалов, из которых изготовлены игрушки. Формировать дружеские чувства. Активизировать в речи глаголы, подбирать их по смыслу к существительным.(стр.23/2)
	2.О.О.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Картинка про лето»	Способствовать оживлению летних впечатлений, закреплять умение отражать свои впечатления о рисунке. Закрепить знание правил работы с красками.(стр.14/2)
	3.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях)	По плану физкультурного руководителя.
Четверг 10.09.2020	1 О.О. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие.	По плану музыкального руководителя.
	1.О.О.Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях)	По плану физкультурного руководителя.
Пятница 11.09.2020	1.О.О.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Лето красное прошло»	Создание беспредметных (абстрактных) композиций; составление летней цветовой палитры. (стр.26/5)
	2. О.О. Познавательное развитие. ФЭМП Тема: «Квадрат»	Формировать навыки у детей, составлять квадрат из цветных счётных палочек. Упражнять в счете в пределах 5.(стр14/ 4).
СЕНТЯБРЬ		
Знеделя с 14.09 – 18.09. Моя семья. Мой дом. Мой город (адрес)		
Понедельник 14.09.2020	1.О.О. Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) Тема: «Моя семья»	Обобщить представления о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представления о родословной, воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи(стр.148/2)
	2.О.О. Речевое развитие Тема: «История и достопримечательности моего города рассматривание и описание картины И. Шишкина «Рожь»»	Прививать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей названия города, воспитывать чувство гордости за своих земляков. Обогащать и активизировать словарь, обучать словесному описанию

		картины. (стр.106/3)
	3. О.О. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие.	По плану музыкального руководителя.
Вторник 15.09.2020	1. О.О. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Тема: «Дома на нашей улице»	Упражнять детей передавать в аппликации образ городской улицы. Уточнять представление о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. (стр.47/9)
	3.О.О.Физическое развитие	По плану физкультурного руководителя.
Среда 16.09.2020	1. О.О. Речевое развитие Тема: чтение. «Английская народная сказка «Три поросенка»» (пер. С. Михалкова)	Развивать образность речи, умение подбирать определение, сравнения к заданному слову.(стр.50/2)
	2. О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Мама, папа, я – отличная семья»	Уточнить знание понятия «семья», состава семьи: мама, папа и другие близкие дорогие люди. Упражнять в изображении персонажей, объединяя их общим содержанием. (стр.157/2)
	3.О.О. Физическое развитие	По плану физкультурного руководителя.
Четверг 17.09.2020	1. О.О. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие.	По плану музыкального руководителя.
	2.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях)	По плану физкультурного руководителя.
Пятница 18.09.2020	2.О.О.Художественно эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Дом, в котором я живу»	Уточнить представление о видах домов (одноэтажные, многоэтажные, башни) и их оформлении (стр.51/2)
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП Тема: «Сравнение предметов по длине»	Упражнять сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5. Сравнить числа путем наложения без счета. (стр.16/4)

СЕНТЯБРЬ	НОД	ЦЕЛИ
4 неделя с 21.09-25.09 «Грибы и ягоды»		
Понедельник 21.09.2020	1.О.О. Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям) Тема: «Грибы и ягоды» («Лесные и садовые годы»)	Знакомить детей с внешним видом и основными названиями грибов, лесных и садовых ягод. Рассказывать о местах их произрастания. Давать понятия о съедобных грибах и ягодах. Рассказывать, что можно приготовить из ягод и грибов; Формировать обобщающее понятие грибы, ягоды. (стр.92/3)(стр.280/3)
	2.О.О. Речевое развитие. Тема: «На лесной поляне выросли грибы»	Развивать устную речь; дать базовые знания по теме грибы (стр.49/3)
	3. О.О. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная	По плану музыкального руководителя.

	деятельность)	
Вторник 22.09.2020	1. О.О. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) Тема «Грибы»	Способствовать умению лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы (стр.9,11) .
	2.О.О. Физическое развитие	По плану физкультурного руководителя
Среда 23.09.2020	1. О.О. Речевое развитие. Тема: чтение рассказа Л.Толстого «Лев и собачка». «Грибы»	Упражнять в анализировании художественного произведения, развивать координацию речи с движением. (стр.40/3)
	2. О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: декоративное рисование «Нарядная барышня»	Познакомить детей с элементами декоративной росписи (кругами, точками, прямыми линиями и штрихами) силуэты кукол барышень (стр.92/3)
	3.О.О. Физическое развитие	По плану физкультурного руководителя
Четверг 24.09.2020	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)	По плану музыкального руководителя.
	2.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях)	По плану физкультурного руководителя.
Пятница 25.09.2020	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Роспись кувшинчиков»	Способствовать развитию навыков расписывать изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, развивать эстетическое восприятие (стр.280/3)
	2. О.О. Познавательное развитие. ФЭМП Тема: «Четырехугольник»	Познакомить с признаками четырехугольника. Упражнять в ориентировании в пространстве. (стр.18/4)
Сентябрь- Октябрь	НОД	ЦЕЛИ
5 неделя 28.09.20 – 02.10.20 Фрукты		
Понедельник 28.09.2020	1.О.О.Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) Тема: «Осенины»	Обобщать представления о чередовании времен года. Знакомить детей с обобщающим понятием фрукты, названиями основных фруктов, их цветом и формы, вкуса; местом где они растут. (стр.45/8)
	2.О.О. Речевое развитие Тема: «Признаки фруктов»	Уточнение и активация словаря; уточнять и закреплять знания детей о характерных признаках фруктов; развивать умение отвечать на вопросы распространённым предложением (стр.163/1)
Вторник 29.09.2020	3. О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальное развитие).	По плану музыкального руководителя.
	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Тема: «Осенний натюрморт»	Упражнять в создании объемных композиций (натюрморты из пластилина); совершенствовать изо технику (самостоятельно выбирать способ и

		приемы лепки) (стр.40/2)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физкультурного руководителя
Среда 30.09.2020	1. О.О. Речевое развитие Тема: «В саду»	Обогащать и активизировать словарь; формировать навык образованию притяжательных прилагательных в составе простого предложения (стр.166/1)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «В саду созрели яблоки»	Упражнять в передаче своих впечатлений о рисунке; упражнять рисовать дерево, передавая разветвленность кроны. Обобщить знание о пользы для здоровья свежих фруктов и овощей (стр.38/2)
	3.О.О. Физическое развитие	По плану физкультурного руководителя
Четверг 01.10.2020	1 О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальное развитие).	По плану музыкального руководителя.
	2.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях)	По плану физкультурного руководителя.
Пятница 02.10.2020	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: рисование декоративное по мотивам народной росписи «Золотая хохлома»	Знакомство детей с «Золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов (ягоды, травка, цветы) по мотивам хохломской росписи (стр.66/5)
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП Тема: «Число и цифра 6»	Познакомить с образованием числа 6, упражнять в порядковом счете, правильно соотносить числительные с предметами, словами, определять положение предмета: «рядом, сбоку» (стр.21/4)
Октябрь	НОД	ЦЕЛИ
1 неделя 05.10. – 09.10.20 ОВОЩИ		
Понедельник 05.10.2020	1.О.О.Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) Тема: «Во саду ли, в огороде»	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Формировать общее представление о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них (стр.36/8)
	2.О.О. Речевое развитие Тема: «Составление рассказа об овощах»	Обобщить знание названий сельскохозяйственных машин и знание о внешнем виде, выращивании и употреблении овощей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков с, ц упражнять дифференцировать эти звуки на слух (стр.62/2)
Вторник 06.10.2020	1. О.О. Художественно-эстетическое развитие.(Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя.
	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Тема: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников. Развивать координацию движений обоих рук (стр.35/9)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физкультурного руководителя
Среда	1. О.О. Речевое развитие	Обогащать и активизировать словарь;

07.10.2020	Тема: «Как растут овощи»	закреплять у детей представление о выращивании овощей; развивать слуховое внимание, умение отвечать на вопросы по содержанию (стр.160/1)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Загадки с грядки»	Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения (стр.44/5)
	3.О.О.Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях)	По плану физкультурного руководителя
Четверг 08.10.2020	1. О.О. Художественно-эстетическое развитие.(Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя.
	2.О.О.Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях)	По плану физкультурного руководителя
Пятница 09.10.2020	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «По замыслу»	Побуждать высказываться о своей работе и работе товарищей полными и развернутыми предложениями. Упражнять в технике рисования цветными восковыми мелками (стр.52/2)
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП Тема: «Составление предмета из треугольников»	Упражнять составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги (стр.24/4)
Октябрь	НОД	ЦЕЛИ
2 неделя 12.10. – 16.10. ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ. КУСТАРНИКИ.		
Понедельник 12.10.2020	1.О.О.Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) Тема: «Наступила осень» А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	Уточнить признаки наступления осени в живой и неживой природе. Дать представление о труде в природе осенью. Побуждать сравнивать свои впечатления с содержанием стихотворения (стр.31/2)(стр.85/3)
	2.О.О. Речевое развитие Тема: «Отличительные признаки деревьев»	Закрепление и активизация словаря; выделение общих и отличительных признаках елки, берёзы и дуба; развивать диалогическую речь, формировать навык составления сложных предложений с союзами «и», «а», а так же употребление предлога «за» в составе простого предложения (стр.134/1)
	3. О.О. Художественно-эстетическое развитие.(Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя.
Вторник 13.10.2020	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Тема: Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования «Золотые березы»	Рисование осенней березки по мотивам лирического стихотворения ; гармоничное сочетание разных изобразительных техник (стр.68/5)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физкультурного руководителя
Среда	1. О.О. Речевое развитие	Упражнять детей составлять рассказ по

14.10.2020	Тема: «Составление рассказа по картине «Дети гуляют в осеннем парке»»	картине, придумывать название картины. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков с и ц , упражнять дифференцировать их в речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками с разной силой голоса и в разном темпе (стр.36/2)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Осень в парке»	Обобщить представления об осенних изменениях в природе, знания о цвете осенних листьев (желтые, красные, оранжевые и т.д.). Развивать способность чувствовать состояние природы, эмоционально откликаться на яркий праздничный наряд осенних деревьев, кустов и желание их изобразить (стр.39/2)
	3.О.О.Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях)	По плану физкультурного руководителя
Четверг 15.10.2020	1. О.О. Художественно-эстетическое развитие.(Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя.
	2.О.О.Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях)	По плану физкультурного руководителя
Пятница 16.10.2020	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: рисование по памяти «Осенний лес»	Упражнять отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные); упражнять по-разному изображать деревья, траву, листья (стр.69/3766)
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП Тема: «Трапеция, ромб»	Упражнять классифицировать фигуры по разным признакам; упражнять в счете в пределах 6; познакомить с трапецией и ромбом (стр.27/4)
Октябрь	НОД	ЦЕЛИ
3 неделя 19.10 – 23.10 Осень. Как звери и птицы готовятся к зиме.		
Понедельник 19.10.2020	1.О.О.Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) Тема: «Как звери к зиме готовятся»	Дать представление о лесе как среде обитания диких животных. Познакомить с приспособлением разных животных к зимним условиям (медведь, еж, белка) Познакомить с особенностями диких животных, впадающих зимой в спячку, а также с теми, кто зимой ведёт активный образ жизни (стр.137/2)
	2.О.О. Речевое развитие Тема: «Пересказ сказки АСуконцева «Как ежик шубку менял»»	Обобщить представление о диких животных (внешний вид, повадки). Упражнять в умении пересказывать рассказы без пропусков и повторений. Уточнить и закрепить правильное

		произнесение звуков <u>ч</u> и <u>щ</u> , упражнять в различии этих звуков, выделять их в словах (стр.129/2)
	3 О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя.
Вторник 20.10.2020	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Тема: «Птицы на кормушке»	Упражнять лепить птицу детально, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста (стр.282/3)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физкультурного руководителя
Среда 21.10.2020	1. О.О. Речевое развитие Тема: «Птицы зимой»	Обогащать и активизировать словарь; совершенствовать навыки диалогической речи; упражнять в умении образовывать относительные прилагательные. Развивать представление детей о том, где живут птицы, животные и другие живые существа (стр.86/1)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Медведь готовится к зиме»	Обобщать знания о диких животных. Упражнять в умении изображать фигуру животного, передавать характерные особенности и пропорции. Рисовать предметы жесткой кистью (стр.133/2)
	3.О.О.Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях)	По плану физкультурного руководителя
Четверг 22.10.2020	1 О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя.
	2.О.О.Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях)	По плану физкультурного руководителя
Пятница 23.10.2020	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «По стихотворению А. Толстого «Осень. Обсыпается ...»»	Обобщить представление о приметах поздней осени. Побуждать при рассказе о своей работе или при оценки работ товарищей, использовать образные выражения. Упражнять в умении рисовать пейзаж акварелью (стр.132/2)
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП Тема: «Число и цифра 7»	Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; упражнять в сете в пределах семи, соотносить цифру с числом 7 (стр.28/4)
Октябрь	НОД	ЦЕЛИ
4 неделя 26.10-30.10 «Я-Человек»		
Понедельник 26.10.2020	1.О.О.Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы)	Уточнить представление об внешнем облике человека, частях тела, лица. Обобщить знания об органах чувств, их роли. Формировать

	Тема: «Как мы устроены»	представление о строении человека (кости, кожа, кровь, сердце) (213/2стр.)
	2.О.О. Речевое развитие Тема: «Учимся говорить правильно. М.Яснов «Мирная считалка»»	Воспитывать дружеские отношения между детьми, побуждать к мирному разрешению споров и конфликтов. Познакомить с предложением, дать представление о последовательности слов. Упражнять в умении называть слова в предложении последовательно и вразбивку (217/2стр.)
	3. О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальное деятельность).	По плану музыкального руководителя.
Вторник 27.10.2020	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Тема: «Веселые портреты»	Вырезание овала (лица) из бумаги, сложенной вдвое; оформление прически обрывной аппликацией (стр.18/5)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физкультурного руководителя
Среда 28.10.2020	1. О.О. Речевое развитие Тема: «Учимся говорить правильно»	Упражнять в умении различать на слух звуки З и Ж , подбирать слова с этими звуками, выделять их на слух в связной речи, произносить изолированные звуки З и Ж с разной силой голоса и в различном темпе (стр.166/2) (162/2)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Секреты здоровья»	Упражнять в умении рисовать фигуру человека в движении и знания способов, и приемов рисования цветными карандашами. Воспитывать правильное отношение к здоровью и здоровому образу жизни (стр.221/2)
	3.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Четверг 29.10.2020	1 О.О. Художественно-эстетическое развитие.(Музыкальное деятельность).	По плану музыкального руководителя.

	2.О.О. Физическое развитие. (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Пятница 30.10.2020	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «По сказке «Царевна-лягушка»»	Упражнять в умении отображать впечатление от прочитанного. Упражнять в умении создавать сюжетный рисунок совместно с двумя, тремя детьми. Развивать навыки работы карандашом (умение делать эскиз), знание способов получения новых цветов и оттенков (стр.222/2)
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП Тема: «Геометрические фигуры»	Упражнять в счете в пределах 7; упражнять в умении составлять четырехугольник из счетных палочек; упражнять в узнавании геометрических фигур в окружающих предметах; обобщать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» (стр.30/4)
НОЯБРЬ	НОД	ЦЕЛИ
1 неделя 02.11-06.11 «День народного единства. Моя страна»		
Понедельник 02.11.2020	1.О.О.Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) Тема: «Страна, где мы живем»	Дать знание о названии страны, ее природы и богатстве. Познакомить с географической картой, расположением на ней России. Воспитывать чувство гордости за свою страну (стр.240/2) (стр.389/2)
	2.О.О. Речевое развитие Тема: «Моя малая родина»	Обогащать активизировать словарь. Формировать представление о родине. Дать знание о названии нашей страны, столицы, символика. Развивать навыки диалогической речи (стр.112/1)
	3. О.О. Художественно-эстетическое развитие.(Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя.
Вторник 03.11.2020	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Тема: «Люблю березку русскую»	Дать представление о березе, как одном из символов России. Формировать основу гражданских чувств. Упражнять в умении вырезать округлые формы, создавать выразительный образ (стр.249/2)
	2.О.О. Физическое	По плану физкультурного

	развитие	руководителя
Среда 04.11.2020	1. О.О. Речевое развитие Тема: И.Суриков «Вот моя деревня ...» (заучивание). Н.Виноградова «Моя страна Россия» (чтение)	Обобщить знание понятий: страна, Родина. Воспитывать любовь к родным местам. Прививать навыки внимательно слушать стихотворение, высказывать свое отношение к содержанию (стр.246/2)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Флаг России»	Воспитывать чувство гордости за свою страну, свой город. Дать знания о России, об одном из ее символов – Государственном флаге. Упражнять в умении передавать в рисунке характерные особенности российского города (стр.247/2)
	3.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Четверг 05.11.2020	1. О.О. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя.
	2.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Пятница 06.11.2020	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Широка страна моя родная»	Обобщить представление о своей стране и гражданском чувстве, принадлежности к родной стране. Упражнять в умении реализовывать замысел, используя изобразительный материал по выбору (стр.248/2)
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП Тема: «Число и цифра 8»	Познакомить с образованием числа и цифрой 8. Упражнять в умении считать в пределах 8. Дать знания о временных представлениях: «утро - вечер», «день - ночь» (стр.33/4)
НОЯБРЬ	НОД	ЦЕЛИ
2 неделя 09.11-13.11 «Одежда»		
Понедельник 09.11.2020	1.О.О.Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) Тема: «Одежда»	Формировать у детей отчетливое дифференцированное представление о различных видах одежды, их назначении и применении (стр.6/11)

	2.О.О. Речевое развитие Тема: «Предметы одежды»	Обогащать и активизировать словарь; формировать навык группировки предметов одежды по принадлежности. Упражнять в умении образовывании притяжательных прилагательных, согласованию существительного с прилагательным (стр.52/1)
	3. О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальное развитие).	По плану музыкального руководителя.
Вторник 10.11.2020	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Тема: «Наши любимые игрушки» (предметная)	Упражнять в умении лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет, соотношение частей), планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки (стр.22/5)
	2.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Среда 11.11.2020	1. О.О. Речевое развитие Тема: «Уход за одеждой»	Обогащать и активизировать словарь; обучать употреблению глаголов в настоящем и прошедшем времени; упражнять в умении составлять небольшой рассказ по сюжетным картинкам (стр.54/1)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Украсть платочек ромашками»	Формировать представление о культуре народного творчества. Упражнять в умении составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, используя приемы примакивания, развивать чувство симметрии (стр.64/3)
	3.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Четверг 12.11.2020	1 О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя.
	2.О.О. Физическое развитие	По плану физкультурного руководителя

	(На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	
Пятница 13.11.2020	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Девочка в нарядном платье»	Упражнять в умении рисовать фигуру человека, передавать форму платья, частей, их расположения и соотношения по величине более точно, чем в предыдущих группах; продолжать рисовать крупно, во весь лист; закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (стр.101/3)
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП Тема: «Измерение протяженности»	Упражнять в умении измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7 (стр.35/4)
Ноябрь	НОД	ЦЕЛЬ
3 неделя с 16.11 - 20.11. «Обувь»		
Понедельник 16.11.2020	1.О.О.Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) Тема: «Обувь»	Знакомить детей с обобщающим понятием обувь; с названиями основных видов обуви и некоторых её частей. Расширять представления о функциях обуви, кругозор и словарный запас детей (стр.23/11)
	2.О.О. Речевое развитие Тема: «Наша обувь»	Обогащение и активизация предметного словаря; формирование умения отвечать на вопросы педагога; составление простого беспредложного предложения; развитие зрительного внимания и мышления (стр.56/1)
Вторник 17.11.2020	3. О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя.
	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Тема: «Башмак в луже» (аппликация симметричная)	Упражнять детей в вырезании двойных силуэты парных предметов (сапожки, туфли, башмаки, кроссовки). Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое) (стр.158/5)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физкультурного руководителя

Среда 18.11.2020	1. О.О. Речевое развитие Тема: «В магазине»	Обогащать и активизировать словарь; формировать навыки диалогической речи; упражнять в практическом употреблении глаголов в настоящем и прошедшем времени. Развивать вербальную память (стр.59/1)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Идет дождь»	Упражнять в умении отображать в рисунке впечатления от окружающей жизни, пользоваться приобретенными приемами разнообразной передачи явления; упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (стр.75/3)
	3.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Четверг 19.11.2020	1 О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя.
	2.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Пятница 20.11.2020	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Что ты больше всего любишь рисовать»	Упражнять в умении рисовать по задумке; напомнить необходимые способы изображения; формировать умение анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей; воспитывать стремление доводить замысел до конца (стр.61/3)
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП Тема: «Далеко - близко»	Упражнять в умении делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали, составлять предмет из четырех частей, измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии (далеко - близко) (стр.38/4)

Ноябрь	НОД	ЦЕЛИ
4 неделя с 23.11-27.11 «Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»		
Понедельник 23.11.2020	1.О.О.Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) Тема: «Посуда»	Обогащать представление детей о посуде; Расширять кругозор, упражнять в умении классифицировать предметы посуды по существенным признакам. Развивать умения определять материалы, из которых изготовлена посуда (стр.42/11)
	2.О.О. Речевое развитие Тема: «Разная посуда»	Обогащать и активизировать словарь; развивать умение отвечать на вопросы; обучать навыку группировки предметов по функциональному признаку; составлять словосочетание с относительным прилагательным и схемы предложения (стр.47/1)
	3. О.О. Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя.
Вторник 24.11.2020	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Тема: «Разная посуда»	Уточнить классификацию посуды: чайная, столовая, кухонная. Упражнять в умении лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания, оттягивания (стр.158/2) Дать знания о том, что у каждого народа есть свои особенности в изготовлении и оформлении предметов посуды. Упражнять в приемах лепки посуды, используя знакомые приемы лепки (стр.249/2)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физкультурного руководителя
Среда 25.11.2020	1. О.О. Речевое развитие Тема: «Чистая посуда»	Обогащать и активизировать словарь; Обучать употреблению глаголов в настоящем и прошедшем времени, женского и мужского рода единственного и множественного числа. Развивать мышление и память; воспитывать желание заниматься домашним трудом (стр.51/1)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие	Продолжать знакомить детей с изделиями украшенными

	(Рисование) Тема: «Золотая хохлома»	хохломы росписью; упражнять в умении выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы; выделять их ритмичное расположение (стр.78/9)
	3.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Четверг 26.11.2020	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя.
	2.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Пятница 27.11.2020	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Роспись посуды для кукол» (декоративное рисование)	Расписывать посуду, располагая узор по форме; развивать эстетическое восприятие ;закреплять умение рисовать гуашевыми красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета (стр. 274/3.)
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП Тема: «Измерение сыпучих веществ»	Упражнять в умении измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать умение конструировать из заданных палочек, сравнивать предметы по длине, обозначать словами результаты сравнения («длиннее - короче», «равные по длине»), ориентироваться в пространстве; развивать воображение (стр.41/4)
Ноябрь-Декабрь	НОД	ЦЕЛИ
1 неделя с 30.11-04.12 Продукты. Профессия продавец»		
Понедельник 30.11.2020	1.О.О.Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) Тема: «Магазин	Обогащать представления детей о магазине «Игрушки»; развивать речь, пространственную ориентацию. Знакомить детей с профессией продавца, его трудовыми

	игрушек»	действиями; с обобщающим понятием профессия (стр. 67/11)
	2.О.О. Речевое развитие Тема: «Продукты»	Обогащение и активизация предметного словаря; Закреплять правильное употребление существительных ед.ч. в родительном падеже; составление простого предложения, распространённого дополнением (стр.43/1)
	3. О.О. Художественно-эстетическое развитие.(Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя.
Вторник 01.12.2020	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Тема: «Жила-была конфета» (витрина магазина)	Обогатить содержание изобразительной деятельности детей в соответствии с задачами познавательного развития (стр.78/5)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физкультурного руководителя
Среда 02.12.2020	1. О.О. Речевое развитие Тема: «Хлебобулочные изделия»	Обогащать и активизировать словарь ; упражнять в самостоятельном использовании существительных в творительном падеже, составление простого предложения (стр.45/1)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Зима»	Упражнять в умении передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Развивать образное представление, творчество (стр.55/9)
	3.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Четверг 03.12.2020	1 О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальное развитие).	По плану музыкального руководителя
	2.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Пятница 04.12.2020	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие	Развивать умения детей задумывать содержание своего

	(Рисование) Тема: «По замыслу»	рисунка и доводить замысел до конца; продолжать рисовать акварелью; развивать творчество, образное представление (стр.55/9)
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП Тема: «Число и цифра 9»	Познакомить с образованием числа (и цифрой 9;упражнять в счете в пределах 9;упражнять в умении увеличивать числа на один, уметь сравнивать предметы по толщине (стр. 44/4)
Декабрь	НОД	ЦЕЛИ
2 неделя с 07.12-11.12 Мебель		
Понедельник 07.12.2020	1.О.О.Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) Тема: «Мебель»	Знакомить детей с основными названиями мебели; некоторыми её частями; с обобщающим понятием мебель (стр.27/11)
	2.О.О. Речевое развитие Тема: «Мебель в моем доме»	Активизация словаря по теме «Мебель»; упражнять в умении составлять простые предложения из трех - четырех слов с предлогами «в» и «около» (стр.38/1)
	3. О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя.
Вторник 08.12.2020	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Тема: «По замыслу»	Упражнять в умении задумывать содержание своей работы. Намечать последовательность ее исполнения, способы изображения. Воспитывать творческое отношение к лепке, умение доводить замысел до конца (стр.110/2)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физкультурного руководителя
Среда 09.12.2020	1. О.О. Речевое развитие Тема: «Магазин мебели»	Обогащать и активизировать словарь; упражнять в умении употреблять существительные в единственном и множественном числе в род падеже (стр.41/1)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «По сказке Т.Александровой «Домовенок Кузя»»	Упражнять в умении рассказывать о замысле и этапах его воплощения ;отбирать содержание рисунка, выразительно передавать образы. Упражнять аккуратно закрашивать карандашами в

		одном направлении (стр.156/2)
	3.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Четверг 10.12.2020	1. О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя.
	2.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Пятница 11.12.2020	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Рисование узора из снежинок»	Упражнять в умении рисовать узор в форме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию; прививать навыки умения рисовать концом кисти (стр.158/3)
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП Тема: «Деление целого на равные части»	Упражнять в умении делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина». Закреплять понимание, что часть меньше целого, целое больше части (стр.46/4)
Декабрь	НОД	ЦЕЛИ
3 неделя 14.12.19 – 18.12. Народная культура и народные промыслы		
Понедельник 14.12.2020	1.О.О.Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) Тема: «Декоративно-прикладное искусство. Вернисаж»	Развивать внимание, мышление, речь; определить уровень знаний ребенка старшего дошкольного возраста о народном декоративно-прикладном искусстве (стр.95/11)
	2.О.О. Речевое развитие Тема: «Русская народная сказка «Хаврошечка»»	Воспитывать интерес к культуре и творчеству народов разных национальностей. Обобщать представление о том, что для всех людей на Земле существуют общие человеческие ценности и моральные качества (стр.360/2)
	3. О.О. Художественно-эстетическое развитие. (По плану музыкального руководителя

	Музыкальная деятельность).	
Вторник 15.12.2020	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Тема: «Приглашение на елку» Тема: «Дружат дети всей Земли»	Упражнять в делении листа на части 2 части. Дать знание о гостевом этикете. Упражнять в умении составлять аппликативный рисунок пригласительного билета. Закрепить умение вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной вдвое (стр.210/2) Воспитывать дружелюбное отношение к детям разных национальностей. Прививать навыки работы ножницами, умение вырезать фигуру человека по частям или из бумаги, сложенной вдвое, украшать одежду в соответствии с народными традициями (стр.363/2)
	3.О.О.Физическое развитие	По плану физкультурного руководителя
Среда 16.12.2020	1. О.О. Речевое развитие Тема: «Пересказ рассказа Е. Пермяка «Самое страшное»»	Дать понятие о том, что для всех людей на Земле существуют общие человеческие ценности и моральные качества. Упражнять в пересказе без помощи воспитателя (стр.359/2)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Декоративный орнамент по мотивам народных промыслов»	Упражнять в умении задумывать и выполнять узор по мотивам народных промыслов. Закреплять умение передавать колорит, элементы народного орнамента. Упражнять в умении располагать узор в зависимости от формы листа (стр.361/2)
	3.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Четверг 17.12.2020	1. О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя
	2.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя

Пятница 18.12.2020	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Ели – большая и маленькая»	Обобщить представление о внешнем виде деревьев в зимнем уборе. Упражнять в умении располагать на широкой полосе деревья, растущие далеко и близко. Упражнять в умении передавать различие между молодыми и старыми деревьями в высоте, окраске и строении (стр.208/2)
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП Тема: «Измерение протяженности»	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать логическое мышление (стр.49/4)
4 неделя с 21.12.19 - 25.12.19. Новый год		
Понедельник 21.12.2020	1.О.О.Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) Тема: «Самый веселый праздник»	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие о народной традиции. Формировать чувство сопричастности к своему народу. Дать знание правил пожарной безопасности при проведении новогоднего праздника (стр.200/2)
	2.О.О. Речевое развитие Тема: «Скоро праздник»	Активизировать словарь по теме занятия; Закреплять знания об атрибутах новогоднего праздника; развивать мышление и тактильное восприятие; Упражнять в умении составлять простое предложение из 4-5 слов (стр.81/1)
	3. О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя
Вторник 22.12.2020	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Тема: «Снегурочка»	Упражнять в умении изображать фигуру человека: форму, расположению и величину частей. Упражнять в умении украшать изображение, используя стеку и дополнительные материалы (стр.209/2)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физкультурного руководителя
Среда 23.12.2020	1. О.О. Речевое развитие Тема: «Новогодний хоровод стихов» (чтение)	Обобщить представление о новогоднем празднике. Упражнять в выразительном чтении стихотворений

		(стр.207/2)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Новогодняя елка»	Уточнить знание правил пожарной безопасности при украшении новогодней елки. Упражнять в умении создавать на рисунке образ нарядной елки. Закреплять умение смешивать гуашь на палитре, создавая оттенки цветов (стр.208/2)
	3.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Четверг 24.12.2020	1. О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя
	2.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Пятница 25.12.2020	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Еловые веточки» (зимний венок)	Упражнять в умении рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраске и размещения в пространстве. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать интерес к народному искусству (стр.100/5)
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП Тема: «Календарь»	Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете в пределах 9; продолжать упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры (стр.51/4)
5 неделя с 28.12. - 31.12. Зимние забавы		
Понедельник 28.12.2020	1.О.О.Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) Тема: «Зимние забавы» (смотри ссылку)	Обобщить знания детей о зиме, зимних явлениях; уточнить знания о зимних видах игр, забавах; Развивать логическое мышление, память, воображение. (смотри ссылку «Зимние забавы»)
	2.О.О. Речевое развитие	Обогащать и активизировать

	Тема: «Зимние забавы»	словарь; образовывать глаголы в единственном числе прошедшего времени приставочным способом от глаголов наст. времени ед. числа (стр.78/21)
	3. О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя
Вторник 29.12.2020	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Тема: «Зимние забавы»	Упражнять детей в лепке фигуры человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умения использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления (стр.186/2)
	2.О.О. Физическое развитие	По плану физкультурного руководителя
Среда 30.12.2020	1. О.О. Речевое развитие Тема: «Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> »	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж</i> – <i>ш</i> в словах; упражнять в умении находить в рифмовках и стихах слова со звуком <i>ш</i> – <i>ж</i> ; отрабатывать речевое дыхание (стр.53/7)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Рисование по замыслу»	Упражнять в умении самостоятельно намечать содержание рисунка, выбрать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы (стр.60/9)
	3.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Четверг 31.12.2020	1. О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя
	2.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих	По плану физкультурного руководителя

	погодных условиях).	
2021 год		
ЯНВАРЬ	НОД	ЦЕЛИ
1 неделя с 11.01 – 15.01 Зимующие птицы		
Понедельник 11.01.2021	1.О.О.Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) Тема: «Пернатые друзья»	Знакомить детей с зимующими птицами, их отличительными признаками; со строением их тел; с обобщающим понятием зимующие птицы (стр.49/8)
	2.О.О. Речевое развитие Тема: «Внешние признаки зимующих птиц»	Активизация словаря; уточнять характерные внешние признаки зимующих птиц; развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картинок; составление простого предложения; развитие слухового и восприятия. (стр.83/1)
	3. О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя
Вторник 12.01.2021	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Тема: «Как розовые яблоки на ветках снегири»	Обогатить представление о зимующих птицах, их внешнем виде. Прививать заботливое отношение к животным. Упражнять в умении располагать птиц на ветке коллективной работы (стр.187/2)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физкультурного руководителя
Среда 13.01.2021	1. О.О. Речевое развитие Тема: «Птицы зимой»	Обогащать и активизировать словарь, совершенствовать навыки диалогической речи (стр.86/1)
	2.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
	3.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Упражнять в умении отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединённых общим содержанием (стр.16/9)
Четверг	1. О.О. Художественно-	По плану музыкального

14.01.2021	эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность).	руководителя
	2.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Пятница 15.01.2021	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Птицы синие и красные»	Упражнять в умении передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги (стр.58/9)
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП Тема: «Измерение сыпучих веществ»	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 9; Упражнять в умении называть дни недели по порядку (стр.57/4)
ЯНВАРЬ	НОД	ЦЕЛИ
2 неделя с 18.01. - 22.01. Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных		
Понедельник 18.01.2021	1.О.О.Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) Тема: «Как животные помогают человеку»	Расширять представление детей о животных, способствовать формированию представления о том, как животные могут помогать человеку (стр.55/8)
	2.О.О. Речевое развитие Тема: «Кто живет рядом с человеком»	Обогащать и активизировать словарь; знакомить с внешним видом и отличительными признаками домашних животных; развивать навыки диалогической речи (стр.66/1)
	3. О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя
Вторник 19.01.2021	3.О.О. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Тема: «Собака со щенком» (лепка сюжетная)	Упражнять в умении составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине (собака и 1-2 щенка) (стр.28/5)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физкультурного руководителя
Среда 20.01.2021	1. О.О. Речевое развитие Тема: «Котенок Васька»	Обогащать и активизировать словарь; развивать навыки диалогической речи и пересказа; воспитывать интерес к

		окружающему миру (стр.70/1)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Мой щенок»	Обогащать представление о том, что у людей есть имена, а у животных – клички. Воспитывать любовь к животным . Упражнять в умении рисовать животных, используя геометрические формы (стр.169/2)
	3.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Четверг 21.01.2021	1. О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя
	2.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Пятница 22.01.2021	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Любимое животное»	Упражнять в умении выразительно передавать образ животного акварелью, путем передачи характерных признаков внешнего облика (стр.262/2)
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП Тема: «Число и цифра 0»	Познакомить с 0; упражнять в счете; формировать представление о возрасте; развивать умение находить соответствие цвета палочки с числовым значением и цифры (стр.59/4)
ЯНВАРЬ	НОД	ЦЕЛИ
3 неделя 25.01. -29.01. Зима. Блокада		
Понедельник 25.01.2021	1.О.О.Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) Тема: « Путешествие во времени. Блокада Ленинграда » (смотреть ссылку)	Формировать у детей понятие исторической важности событий своей страны; систематизировать знания о ВОВ; пробудить у детей любовь к своей Родине, чувство гордости за свой народ, его боевые заслуги; вызвать интерес к истории своей страны («Проказы матушки-зимы» стр.146/3)
	2.О.О. Речевое развитие Тема: «Составление	Обогатить представление о зимних представлениях

	рассказа по картине «Зима»»	природы; упражнять в составлении короткого рассказа по картине, при описании указывать место и время действия (стр.194/2)
	3. О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя
Вторник 26.01.2021	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Тема: «Танк»	Упражнять в умении лепить предметы из отдельных частей и соединять отдельные части приемом примазывания в единое целое; развивать самостоятельность и аккуратность (стр.198/2)
	2.О.О. Физическое развитие	По плану физкультурного руководителя
Среда 27.01.2021	1. О.О. Речевое развитие Тема: «Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений, помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении) (стр.77/7)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Зима в городе»	Упражнять в умении передавать в рисунке картинку зимнего города. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья; сочетать в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки и гуашь (белила) (стр.197/2)
	3.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Четверг 28.01.2021	1. О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя
	2.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Пятница 29.01.2021	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «По замыслу»	Упражнять в умении формировать замысел до конца, заполнять все пространство листа; закреплять умение отбирать изобразительные

		материалы в соответствии с замыслом (стр.197/2)
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП Тема: «Число и цифра 10»	Познакомить с образованием числа 10; упражнять в умении считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете (стр.62/4)
ФЕВРАЛЬ	НОД	ЦЕЛИ
1 неделя с 01.02.20 - 05.02.20. Домашние птицы и их птенцы. Содержание домашних птиц		
Понедельник 01.02.2021	1.О.О.Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) Тема: «Домашние птицы и их детеныши»	Систематизировать представления детей о домашних птицах, местах их обитания, питания. Уточнять, из каких частей состоит тело, кто за ними ухаживает (стр.291/3)
	2.О.О. Речевое развитие Тема: «Внешние признаки домашних птиц»	Обогащать и активизировать словарь; закреплять внешние признаки домашних птиц; развивать мышление и навыки диалогической речи (стр.140/1)
	3. О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя
Вторник 02.02.2021	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Тема: «Индюк»	Знакомить те декоративно прикладным искусством; упражнять в выполнении приемов раскатывания, сплющивания, прощипывания, оттягивания (стр.337/2)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физкультурного руководителя
Среда 03.02.2021	1. О.О. Речевое развитие Тема: «Уход за домашними птицами»	Обогащать и активизировать словарь; формировать навыки пересказа и диалогической речи; развивать слуховое внимание (стр.143/1)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Роспись петуха»	Упражнять в умении расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского или другого народного орнамента, развивать эстетические чувства (ритма, цвета и композиции) (стр.94/9)
	3.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Четверг	1. О.О. Художественно-	По плану музыкального

04.02.2021	эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность).	руководителя
	2.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Пятница 05.02.2021	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Разные снеговики»	Уточнить свойства снега, зависимость его от температуры воздуха. Побуждать к изображению снеговиков на основе собственных представлений, используя доступные средства. Побуждать передавать характер персонажа, его эмоциональное состояние (стр.185/2)
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП Тема: «Месяц»	Упражнять в умении называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из 4 недель, один месяц следует за другим в течении года) (стр.64/4)
2 неделя с 08.02. – 12.02. Профессии взрослых. Орудия труда. Инструменты		
Понедельник 08.02.2021	1.О.О.Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) Тема: «Профессии людей»	Обогатить знания детей о профессиях; расширять кругозор и познавательный интерес к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий (стр.133/3)
	2.О.О. Речевое развитие Тема: «В мире профессий»	Обогащение и активизация словаря; совершенствовать навыки диалогической речи; тренировать в составлении короткого описания (стр.88/1)
Вторник 09.02.2021	3. О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя
	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Тема: «Пожарная машина»	Уточнить представление о труде пожарных; закреплять навыки работы с ножницами, знания приемов вырезывания необходимых деталей, умение составлять из них изображение и наклеивать его (стр.267/2)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физкультурного руководителя
Среда 10.02.2021	1. О.О. Речевое развитие Тема: «Все профессии	Обогащение и активизация словаря; совершенствовать

	важны»	навыки диалогической речи; развивать мышление, слуховое внимание (стр.91/1)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Кем я буду»	Обогатить знания о профессиях людей, упражнять в умении передавать в рисунке представление о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, с необходимыми атрибутами (стр.433/2)
	3.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Четверг 11.02.2021	1. О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя
	2.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Пятница 12.02.2021	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «По украинской народной сказке «Колосок»»	На примере сказке воспитывать трудолюбие и уважение к чужому труду. Закреплять умение передавать в рисунке впечатление о литературных произведениях (стр.434/2)
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП Тема: «Измерение протяжности»	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в счете в пределах 10; упражнять в умении соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счет; отвечать на вопросы «сколько?», «который?» (стр.67/4)
3 неделя с 15.02. -19.02.. День защитника Отечества. Наша Армия		
Понедельник 15.02.2021	1.О.О.Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) Тема: «Наши защитники»	Обогатить знания о родах войск, службе в армии, рассказать о людях прославивших нашу страну в годы войны. Воспитывать уважение к людям военных профессий (стр.281/2)
	2.О.О. Речевое развитие Тема: «Составление	Упражнять в умении составлять сюжетный рассказ, давать

	рассказа по набору игрушек военной тематики» С.Маршак «Наша армия» (чтение)	описание действий и характеристики персонажей, вводить в повествование диалог. Различать на слух звуки <i>с</i> и <i>сь</i> (стр.286/2)
	3. О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя
Вторник 16.02.2021	3.О.О. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Тема: «Воздушный парад»	Расширять представления о воздушном флоте и профессий военных летчиков. Совершенствовать умение вырезать детали самолета используя различные приемы (стр.279/2)
	2.О.О. Физическое развитие	По плану физкультурного руководителя
Среда 17.02.2021	1. О.О. Речевое развитие Тема: «Слава армии родной в день ее рождения» А.Митяев «Почему армия всем родная»	Довести до понимания факт: нельзя нападать на других, но нужно обязательно защищать и защищаться. Помочь понять смысл литературных произведений (стр.287/2)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Солдат на посту»	Упражнять в умении рисовать фигуру человека цветными карандашами, передавая пропорции частей тела, особенности одежды. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию (стр.288/2)
	3.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Четверг 18.02.2021	1. О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя
	2.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Пятница 19.02.2021	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Самолеты в ясном небе»	Упражнять в рисовании гуашью. Закреплять умение смешивать краски, создавая оттенки (стр.277/2)
	2.О.О. Познавательное	Упражнять в ориентировании на

	развитие. ФЭМП Тема: «Ориентировка в пространстве»	листе бумаги, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко»; упражнять в умении сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки (стр.70/4)
4 неделя с 22.02. – 26.02. Город. Инфраструктура. Стройка. Профессии		
Понедельник 22.02.2021	1.О.О.Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) Тема: «Все работы хороши»	Обогащать представление о труде людей разных профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых (стр.425/2)
	2.О.О. Речевое развитие Тема: «Мой дом»	Обогащать и активизировать словарь; обучать образованию многосложных слов, употреблению формы родительного падежа; воспитывать навыки речевого взаимодействия (стр.34/1)
	3. О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя
Вторник 23.02.2021	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Тема: «По замыслу»	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца используя разнообразные приемы лепки (стр.81/9)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физкультурного руководителя
Среда 24.02.2021	1. О.О. Речевое развитие Тема: «Дома и здания»	Обогащать и активизировать словарь; развивать умение отвечать на вопросы; закреплять навык составления простого предложения из 3-4 слов (стр.36/1)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Широка страна моя родная» Тема: «Строители строят новый дом»	Передавать в рисунке впечатления, полученные на прогулках, экскурсиях, в беседах, картину строительства: строящейся дом, люди в разных позах, машины (стр.192/3) Обобщить знание о своей стране; воспитывать любовь к Родине, гордость за ее богатства и могущество; развивать воображение, побуждать придумывать содержание своей работы на основе уже

		имеющихся представлений (стр.396/2)
	3.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Четверг 25.02.2021	1. О.О. Художественно-эстетическое развитие.(Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя
	2.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Пятница 26.02.2021	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Рисование городских домов»	Упражнять в умении передавать разнообразие городских домов: высоких и узких, более низких и длинных; закреплять умения передавать форму частей домов; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами) (стр.129/3)
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП Тема: «Ориентировка во времени (месяц)»	Закреплять умения сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результат сравнения («длиннее», «шире», «выше», «равные по длине») (стр.72/4)
МАРТ	НОД	ЦЕЛИ
1 неделя с 01.03. – 05.03.. Международный женский день		
Понедельник 01.03.2021	1.О.О.Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) Тема: «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме, не огорчать её. Воспитывать чувство любви и уважения к женщинам и девочкам (стр.306/2)
	2.О.О. Речевое развитие Тема: «Моя мама»	Обогащать и активизировать словарь; упражнять в умении согласовывать существительное с притяжательным прилагательным, а также глагол с личным местоимением в составе сложного предложения (стр.119/1)
	3. О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальная	По плану музыкального руководителя

	деятельность).	
Вторник 02.03.2021	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (лепка/ <u>аппликация</u>) Тема: «Ваза с ветками»	Уточнить представление в зависимости роста и развитие растений от тепла; упражнять в умении вырезать из бумаги сложенной вдвое; развивать композиционные умения; побуждать дополнять работу деталями
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физкультурного руководителя
Среда 03.03.2021	1. О.О. Речевое развитие Тема: «Скоро праздник»	Обогащать и активизировать словарь; формировать навык составления предложений с обращением; упражнять в умении употреблять существительные в дательном падеже в уменьшительно ласкательной форме в составе простого предложения (стр.121/1)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Самые красивые - наши мамы»	Познакомить с жанром портрета. Упражнять в умении рисовать гуашью с предварительным наброском карандашом, рисовать крупно, во весь лист (стр.312/2)
	3.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Четверг 04.03.2021	1. О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя
	2.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Пятница 05.03.2021	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Подарок для бабушки»	Формировать добрые чувства к членам семьи; упражнять в умении отбирать содержание для рисунка, самостоятельно выбирать изобразительные материалы (стр.313/2)
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП Тема: «Измерение жидкости»	Упражнять в измерении жидкости с помощью условной мерки, продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур,

		Упражнять в умении увеличивать и уменьшать число на единицу (стр.74/4)
2 неделя с 09.03. -12.03. Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения		
Вторник 09.03.2021	1. О.О. Художественно-эстетическое развитие. (лепка/аппликация) Тема: «На чем бы я хотел покататься»	Обогатить знание о видах транспорта; упражнять в умении передавать разные виды транспорта в лепке и наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов (стр.80/2)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физкультурного руководителя
Среда 10.03.2021	1.О.О. Речевое развитие Тема: «Транспорт в городе»	Обогащать и активизировать словарь; уточнять и закреплять названия видов транспорта, его частей, цвета, материала; развивать навыки диалогической речи (стр.146/1)(стр.70/2)(стр.149/1)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Автобус едет по улице»	Обогатить знания правил дорожного движения; упражнять в умении передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение; закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения разных оттенков цвета (стр.77/2)
	3.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Четверг 11.03.2021	1. О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя
	2.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Пятница 12.03.2021	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Машины специального назначения»	Обогатить знание о названии и назначении видов транспорта; упражнять в умении изображать отдельные виды пассажирского транспорта, передавать форму основных частей, деталей , их величину и

		расположение (стр.79/2)
	2.О.О.Познавательное развитие ФЭМП Тема: «Геометрические фигуры (четырёхугольники)»	Закреплять умение сравнивать предметы по величине: обозначать результат словами «выше», «ниже». Увеличивать и уменьшать число на единицу; конструировать фигуру из счетных палочек (стр.77/4)
3 неделя с 15.03.20 – 19.03.20 Весна. Первые весенние цветы		
Понедельник 15.03.2021	1.О.О.Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) Тема: «За что мы любим весну»	Дать знание о весенних явлениях природы, уточнить и расширить представление об изменениях в жизни растений и диких животных с наступлением весны (стр.377/2)
	2.О.О. Речевое развитие Тема: «Признаки весны»	Обогащать и активизировать словарь; развивать умения отвечать на вопросы; закреплять навык составления простого предложения; упражнять в умении согласовывать существительное с прилагательным (стр.123/1)
	3. О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя
Вторник 16.03.2021	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Тема: «Цветы на лужайке»	Обогащать знание о луговых цветах, упражнять в умении распознавать их; воспитывать бережное отношение к растениям, желание охранять их; упражнять в умении передавать характерные особенности весенних цветов (окраска, строение цветка, стебля, листьев) и создавать красивую композицию используя имеющиеся навыки работы ножницами (стр.387/2)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физкультурного руководителя
Среда 17.03.2021	1. О.О. Речевое развитие Тема: «Составление рассказа по картине «Весна»». С.Есенин «Черемуха» (чтение)	Обобщить представление о признаках весны в растительном и животном мире; закреплять умение составлять описательный рассказ, по картине используя образные выражения для описания природы. Упражнять в делении слов на слоги

		(стр.380/2)(стр.382/2)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Ветка вербы» (с натуры)	Уточнить представления о признаках наступающей весны. Упражнять в умении рисовать краской изогнутые линии (рука плавно движется в том же направлении, что и линия, отклоняясь по ходу движения влево, вправо или вниз, вверх) (стр.384/2)
	3.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Четверг 18.03.2021	1. О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя
	2.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Пятница 19.03.2021	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Первые цветы»	Познакомить с растениями первоцветами; упражнять в умении распознавать их; воспитывать бережное отношение к растениям первоцветам, желание охранять их. Закреплять навыки работы разными изобразительными материалами по выбору (стр.385/2)
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП Тема: «Ориентировка во времени»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы используя слова «сколько» «справа» «внизу» «вверху», упражнять в счете в пределах 10 (стр.79/4)
4 неделя с 22.03.20 – 26.04.20. Насекомые		
Понедельник 22.03.2021	1.О.О.Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) Тема: « Насекомые » (смотри ссылку)	Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Продолжать упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому - что. Продолжать учить составлять небольшой рассказ по серии картин.

	2.О.О. Речевое развитие Тема: «Внешние признаки насекомых»	Обогащать активизировать словарь; знакомить с внешними признаками насекомых; формировать навыки диалогической речи; упражнять в устранении смысловых ошибок, развивать мышление, зрительное и слуховое внимание (174/1)
	3. О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя
Вторник 23.03.2021	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Тема: лепка из бумажной массы (папье-маше) «Муравьишки в муравейнике»	Познакомить детей с новой техникой создания объемных образов – папье-маше (лепкой из бумажной массы). Упражнять в умении лепить мелких животных (насекомых) передавая характерные особенности окраски (стр.128/5)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физкультурного руководителя
Среда 24.03.2021	1. О.О. Речевое развитие Тема: «О пользе и вреде насекомых»	Обогащать активизировать словарь; совершенствовать навыки диалогической речи; упражнять в умении составлять сложные предложения с союзами «потому что», «а» (стр.177/1)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Рисование «Бабочки летают над лугом»	Упражнять детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе. Развивать цветовое восприятие.(стр.105/9)
	3.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Четверг 25.03.2021	1. О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя
	2.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Пятница	1.О.О. Художественно-	Создавать условия для

26.03.2021	эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Весеннее небо» Рисование по технике «по мокрому»	свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Упражнять изображать небо способом цветной растяжки «по мокрому» (стр.168/5)
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП Тема: «Ориентировка в пространстве»	Упражнять детей в умении ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами «Слева», «Справа», «Вверху», «Внизу», «Между». (стр.81/4)
МАРТ - АПРЕЛЬ	НОД	ЦЕЛИ
5 неделя с 29.03. – 02.04. Перелётные птицы весной		
Понедельник 29.03.2021	1.О.О.Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) Тема: «Внешние признаки перелетных птиц»	Обогащать и активизировать словарь; Обобщить представления о зимующих и перелётных птицах. Закрепить использование в речи названий птиц. (стр.129/1)
	2.О.О. Речевое развитие Тема: «Птицы весной »	Обогащать и активизировать словарь; развивать навыки диалогической речи; упражнять в умении составлять простых предложений с предлогами «на», «под»; развивать слуховое внимание (стр.131/1)
	3. О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя
Вторник 30.03.2021	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Тема: «Сказочная птица»	Упражнять в умении детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение и передавать образ сказочной птицы (стр.87/9)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физкультурного руководителя
Среда 31.03.2021	1. О.О. Речевое развитие Тема: «Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка» (Обр.К.Шавровой)	Обогатить представление учащихся о сказке как о сокровищнице народной мудрости, о поучительности как жанровом признаке сказке;; побуждать к размышлению(стр.165/3)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие	Упражнять в умении детей изображать картины природы,

	(Рисование) Тема: «Цветут сады»	передавая ее характерные особенности Упражнять располагать изображения по всему листу(стр.104/9)
	3.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Четверг 01.4.2021	1. О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя
	2.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Пятница 02.04.2021	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Пришла весна, прилетели птицы»	Уточнить признаки весны; упражнять передавать в рисунке картины природы; Упражнять в красивом расположении изображения на листе; развивать эстетическое восприятие(стр.258/3)
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП Тема: «Измерение протяженности»	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в прямом и обратном счете: упражнять в умении сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения (стр.83/4)
1 неделя с 05.04. – 09.04.. Космос		
Понедельник 05.04.2021	1.О.О.Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) Тема: «Первый в космосе» Е.Левитан «Малышам о звездах и планетах» (чтение)	Дать представление о космических полетах, первом космонавте-гражданине России Юрии Гагарине (стр.365/2)
	2.О.О. Речевое развитие Тема: «Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие»»	Уточнять и расширять представление о космосе и космическом пространстве. Прививать навыки творческого рассказывания, упражнять в подборе антонимов (стр.370/2)
	3. О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя

Вторник 06.04.2021	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Тема: «Ракета летит в космос»	Расширять представления о космической технике; закреплять навыки работы ножницами: резание по прямой и косой, вырезывание округлых форм, симметричное вырезывание (стр.375/2)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физкультурного руководителя
Среда 07.04.2021	1. О.О. Речевое развитие Тема: В.Бороздин «Звездолетчики» (главы «Первый в космосе», «Что видно из окошка», чтение)	Расширять представления о космосе и космических полетах; побуждать рассказывать о своем отношении к подвигу первого космонавта (стр.371/2)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Что увидел космонавт из ракеты»	Обогатить представления о космосе и космических полетах; побуждать изображать фантастические сюжеты, используя имеющиеся навыки: создавать фон с помощью рисования по сырому, рисовать одним цветом по-другому по мере высыхания, дополнять рисунок интересными необходимыми деталями (стр.373/2)
	3.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Четверг 08.04.2021	1. О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя
	2.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Пятница 09.04.2021	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Веселые инопланетяне»	Побуждать придумывать содержание рисунка, опираясь на имеющиеся представления и сюжеты мультфильмов; развивать фантазию (стр.374/2)
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП Тема: «Геометрические фигуры»	Продолжать упражнять в умении составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, классификация предметов по разным признакам (стр.85/4)

2 неделя с 12.04. – 16.04. Дикае животные наших лесов и их детёныши		
Понедельник 12.04.2021	1.О.О.Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) Тема: «Жители леса»	Обогащать и активизировать словарь; знакомить с внешним видом диких животных; упражнять в умении согласовывать притяжательные прилагательные в мужском и женском роде с существительными; воспитывать заботливое отношение к животным (стр.62/1)
	2.О.О. Речевое развитие Тема: С.Черный «Волк» (чтение). Русская народная сказка «Заяц - хвостун» (рассказывание)	Прививать любовь к устному народному творчеству; помочь понять смысл и содержание сказки; упражнять в умении воспринимать наиболее образное выражение (стр.233/2)
	3. О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя
Вторник 13.04.2021	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Тема: «Зверушки для лесного детского сада»	Обогатить представления о внешнем виде диких животных; дать знания названий детенышей животных; упражнять в умении выполнять поделки из природного материала, самостоятельно подбирая его (стр.239/2)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физкультурного руководителя
Среда 14.04.2021	1. О.О. Речевое развитие Тема: пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	Обогащать представление о жизни диких животных, упражнять в умении выразительно пересказывать текст, без помощи вопросов воспитателя; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительно ласкательными суффиксами (стр.231/2)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: сюжетное рисование «Лиса-кумушка и лисонька-голубушка»	Упражнять в умении рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированиям знакомых сказок, доступными изобразительно выразительными средствами (стр.74/5)

	3.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Четверг 15.04.2021	1. О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя
	2.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Пятница 16.04.2021	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»»	Развивать образное представление детей. Упражнять в умение создавать в рисунке выразительные образы игры, Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество (стр.70/9)
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП Тема: «Ориентировка в пространстве»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги и упражнять в умении задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «между», «под»; упражнять в счете в пределах 10 (стр.87/4)
3 неделя с 19.04.– 23.04. Животные жарких стран		
Понедельник 19.04.2021	1.О.О.Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) Тема: «Животные жарких стран» (смотри ссылку)	Закрепить знания о животных жарких стран. Закрепить знания названий детёнышей животных
	2.О.О. Речевое развитие Тема: «Цирк»	Уточнить знание о цирке. Закрепить умение соотносить названия животных с названиями их детёнышей. Упражнять в использовании форм единственного и множественного числа названий детёнышей животных. Познакомить с новым литературным произведением. (стр.109/1)
	3. О.О. Художественно-эстетическое развитие. (По плану музыкального руководителя

	Музыкальная деятельность).	
Вторник 20.04.2021	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Тема: «Обезьянки на пальме»	Упражнять в умении составлять сюжетную композицию из разнородных элементов (пальмы и обезьянки); расширять возможности лепки из цилиндров (валиков) разной длины и разного диаметра способом надрезания с двух концов и моделирования фигуры животного (стр.184/5)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физкультурного руководителя
Среда 21.04.2021	1. О.О. Речевое развитие Тема: «Жители Африки»	Обогащать и активизировать словарь; изучать характерные признаки внешнего вида животных жарких стран; упражнять в умении образовывать притяжательные прилагательные; развивать слуховое внимание и мышление (стр.107/1)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Чебурашка»	Упражнять в умении создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела головы и другие характерные особенности (стр.34/9)
	3.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Четверг 22.04.2021	1. О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя
	2.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Пятница 23.04.2021	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Нарисуй свое любимое животное»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество; упражнять в умении выразительно передавать в рисунке образы животных (стр.72/9)
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП Тема: «Измерение	Упражнять в сравнении объемов жидкости с помощью измерения; в увеличении и

	жидкости»	уменьшении числа; закреплять названия частей суток, продолжать упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры (стр.89/4)
4 неделя с 26.04. – 30.04. Животные холодных стран		
Понедельник 26.04.2021	1.О.О.Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) Тема: «Животные холодных стран» (смотри ссылку)	Дать знания о первоначальных представлениях о местах, где всегда зима, о белом медведе, его внешнем виде, образе жизни и повадках
	2.О.О. Речевое развитие Тема: «Жители севера»	Обогащать и активизировать словарь; изучать характерные признаки внешнего вида животных севера; упражнять в умении составлять простые предложения с дополнением в родительном падеже; совершенствовать навык составления сложного предложения с союзами «и», «а» (стр.102/1)
	3. О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя
Вторник 27.04.2021	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Тема: «Животные севера» (смотри ссылку)	Обогатить знания детей о животных и птицах севера, их внешнем виде, образе жизни их в природе; закрепить умение аккуратно выполнять аппликацию; умение ориентироваться на листе бумаги, правильно пользоваться ножницами и оборудованием для аппликации
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физкультурного руководителя
Среда 28.04.2021	1. О.О. Речевое развитие Тема: «Зоопарк»	Обогащать и активизировать словарь; упражнять в умении согласовывать глаголы с существительным в винительном падеже с предлогами «в», «на», «около»; формировать навык составления рассказа по памяти (стр.104/1)

	<p>2.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Белый медведь» (смотри ссылку)</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности. Воспитывать интерес к животным холодных стран. Упражнять в умении использовать свои познания и представления об особенностях внешнего вида белого медведя. Совершенствовать умение получать необходимый цвет краски для рисования (светло-желтый, голубой), путем смешивания исходных цветов (белого и желтого, белого и синего). Формировать умение изображать медведя, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Развивать у детей умение передавать в рисунке несложный сюжет с одним персонажем (белым медведем). Развивать творческие способности ребенка, особенности воображения. Закреплять умение рисовать контур тонкой кистью, пользоваться сухой жесткой кистью при рисовании шерсти медведя.</p>
	<p>2.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).</p>	<p>По плану физкультурного руководителя</p>
<p>Четверг 29.04.2021</p>	<p>1. О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность).</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p>
	<p>2.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).</p>	<p>По плану физкультурного руководителя</p>
<p>Пятница 30.04.2021</p>	<p>1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Плакат о защите животных»</p>	<p>Побуждать деятельно проявлять заботу о природе, закреплять умения создавать изображения, используя знакомые приемы работы используя знакомые приемы работы с различными изобразительными материалами</p>

		(стр.334/2)
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП Тема: «Деление целого на равные части»	Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали; упражнять в умении показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться в пространстве (стр.92/4)
МАЙ	Педагогическая диагностика (мониторинг)	
03.05. – 28.05.2021	Педагогическая диагностика (мониторинг)	
1 неделя с 03.05. – 07.05. День Победы		
Понедельник 03.05.2021	1.О.О.Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) Тема: «Этот День Победы»	Дать представление о празднике День Победы; Обогащать представление потом, как защищали русские люди свою родину в годы войны, как хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ (стр.399/2)
	2.О.О. Речевое развитие Тема: «Составление рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри»»	Обогатить представление о том, что русские люди защищали свою родину во все времена; знакомить с творчеством русских художников; упражнять в умении составлять описательный рассказ, опираясь на план, предложенный воспитателем; упражнять в произнесении скороговорок со звуками р, л (стр.401/2)
	3. О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя
Вторник 04.05.2021	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Тема: «Приглашение для ветеранов»	Воспитывать чувство благодарности за ВОВ. Упражнять в умении вырезать предметы из бумаги, сложенной вдвое. Показывать разные приемы декорирования цветка (накладная аппликация, раздвижение) (стр.409/2)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физкультурного руководителя
Среда 05.05.2021	1. О.О. Речевое развитие Тема: С.Михалков «Быль	Обобщить представление о ВОВ и защите Родины и воспитывать

	для детей» (в сокращении, чтение)	чувство гордости за мужество наших солдат (стр.403/2)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Салют Победы»	Воспитывать патриотические чувства, уважение к героям ВОВ. Упражнять в умении видеть средства художественной выразительности, которую используют художники для раскрытия темы. Познакомить с репродукциями картин о празднике Победы. Упражнять в умении отражать в рисунке свои впечатления от Праздника Победы (стр.405/2)
	3.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Четверг 06.05.2021	1. О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя
	2.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Пятница 07.05.2021	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Плакат о защите животных»	Побуждать деятельно, проявлять заботу о природе. Упражнять в умении создавать изображения, используя знакомые приемы работы с разными изобразительными материалами (стр.334/2)
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП Тема: «Путешествуем по родной стране»	Уточнить представление о России. Упражнять в счете в пределах 10, и сравнении рядом стоящих чисел. Упражнять в группировании предметов по разным признакам (стр.92/2)
2 неделя с 10.05. – 14.05. Рыбы		
Понедельник 10.05.2021	1.О.О.Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) Тема: «Вода и ее обитатели»	Дать знание о значении воды в жизни человека, растений и животных, о ее состояниях (жидкое, твердое, газообразное). Уточнить знание о водных обитателях. Развивать познавательный интерес к подводной фауне, формировать

		представление о подводном животном мире. Показать признаки и сходства между рыбками. (стр.340/2)
	2.О.О. Речевое развитие Тема: «Внешние признаки рыб»	Обогащать и активизировать словарь; знакомить с характерными внешними признаками рыб; развивать слуховое и зрительное восприятие; упражнять в умении образовывать родительный падеж существительных в составе простого предложения (стр.151/1)
	3. О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя
Вторник 11.05.2021	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Тема: «Плавают по морю киты и кашалоты» (коллективная)	Продолжить освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры морских жителей (кит, дельфин, акула), прикреплять к фону (основе), украшать наклепками и контррельефными (прорезными) рисунками (стр.180/5)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физкультурного руководителя
Среда 12.05.2021	1. О.О. Речевое развитие Тема: «А.Пушкин «Сказка о царе Салтане»» (чтение)	Знакомить с творчеством А.Пушкина; упражнять в умении воспринимать поэтические образы сказки. Закреплять представление об особенностях сказки, упражнять в умении сравнивать народные и авторские сказки, находить сходство (стр.347/2)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Наш аквариум»	Совершенствовать навыки рисования акварелью; упражнять в умении рисовать кистью плавными и движениями, передавая строение и характерные особенности рыб, добиваться выразительности образа, дополнять рисунок деталями (стр.349/2)
	3.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих	По плану физкультурного руководителя

	погодных условиях).	
Четверг 13.05.2021	1. О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя
	2.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Пятница 14.05.2021	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «По «Сказке о царе Салтане»»	Закреплять умение изображать несложный эпизод сказки передавая выразительность образа, через цвет, форму; упражнять в умении рисовать небо, море способом по сырому (стр.348/2)
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП Тема: «В поисках сокровищ»	Уточнить представление об обитателях морских глубин. Закреплять знания об отношениях между числами в пределах 10. Упражнять в умении находить в предметах сходства с геометрическими фигурами (стр.342/2)
3 неделя с 17.05.– 21.05. Мой город Санкт-Петербург		
Понедельник 17.05.2021	1.О.О.Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы) Тема: « Мой родной город. Санкт – Петербург » (смотри ссылку)	Формировать у детей представление о родном городе посредством использования ИКТ- технологий.
	2.О.О. Речевое развитие Тема: « Мой город Санкт-Петербург » (смотри ссылку)	Способствовать патриотическому воспитанию детей, привитию любви к родному городу через художественно-эстетическое и познавательное развитие детей. Обогащать словарный запас детей.
	3. О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя
Вторник 18.05.2021	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Тема: « Герб родного города » (смотри ссылку)	Знакомить детей с символами родного города
	2.О.О.Физическое	По плану физкультурного

	развитие	руководителя
Среда 19.05.2021	1. О.О. Речевое развитие Тема: «Мой город Санкт-Петербург» (смотри ссылку)	Обогащать знание о своем городе, о его достопримечательностях; развивать пространственную ориентацию, воспитывать любовь к своему городу, бережное отношение к нему. Воспитывать культуру поведения настоящего петербуржца
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Праздничный город»	Упражнять в умении передавать конструктивные особенности сооружения, отражать их праздничное убранство. Закреплять умения делать легкий набросок простым карандашом, передавая основные части предмета (стр.120/2)
	3.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Четверг 20.05.2021	1. О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя
	2.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Пятница 21.05.2021	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Зеленый май»	Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета, развивать чувство цвета; воспитывать самостоятельность, инициативность (стр.196/5)
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП Тема: «Повторение»	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; упражнять в умении находить сходство и различие между предметами; упражнять в счете (стр.94/4)
4 неделя с 24.05. – 28.05. Лето. Цветы.		
Понедельник 24.05.2021	1.О.О.Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям ознакомление с миром природы)	Уточнить представление о наступающем лете. Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на

	Тема: «Лето красное пришло»	природе, и путях их предотвращения. Обогащать знания детей о летних ягодах (стр.386/3)
	2.О.О. Речевое развитие Тема: «Признаки лета»	Активизировать и обогащать словарь. Познакомить детей с признаками лета, отличить его от других времён года. Формировать навыки пересказывать близко к тексту. Развивать память, внимание, мышление (стр.181/1)
	3. О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя
Вторник 25.05.2021	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» (лепка сюжетная коллективная)	Упражнять в умении лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик, колокольчик, землянику) и насекомых (бабочек, жуков, пчел, стрекоз), передавая их особенности их строения и окраски (стр.200/5)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физкультурного руководителя
Среда 26.05.2021	1. О.О. Речевое развитие Тема: «Летние развлечения»	Обогащать и активизировать словарь; развивать навыки диалогической речи; упражнять детей в согласовании глагола с существительным (стр.184/1)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Радуга - радуга» (предметное)	Продолжать упражнять в умении самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях, разными изобразительно-выразительными средствами (стр.202/5)
	3.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	По плану физкультурного руководителя
Четверг 27.05.2021	1. О.О. Художественно-эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность).	По плану музыкального руководителя
	2.О.О. Физическое развитие (На воздухе, при соответствующих	По плану физкультурного руководителя

	погодных условиях).	
Пятница 28.05.2021	1.О.О. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Тема: «Чем пахнет лето?»	Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Инициировать поиск адекватных изобразительно-выразительных средств. Обогащать межсенсорные связи (цвет, форма, запах) (стр.206/5)
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП Тема: «Повторение»	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; упражнять в умении находить сходство и различие между предметами; упражнять в счете (стр.94/4)

- 1.Занятия по развитию речи детей 6-7 лет Методическое пособие Г.Н.Соломатина, Е.Е.Рукавишника, ТЦ Сфера 2018;
- 2.Конспекты Комплексно-тематических занятий Н.С.Голицина – старшая группа Москва Издательство Скрипторий 2019;
- 3.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой старшая группа (от 5 до 6) Издательство «Учитель» 2018;
- 4.Математика в детском саду с детьми 5-6 лет В.П.Новикова Мозаика- Синтез Москва,2017;
5. Изобразительная деятельность в дет. Саду старшая группа И.А.Лыкова «Цветной мир» Москва 2013;
- 6.Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет Изд. Мозаика - Синтез Москва 2014;
- 7.Развитие речи в детском саду Старшая группа(5-6 лет) В.В.Гербова Мозаика - Синтез Москва 2017;
- 8.Ознакомление с природой в детском саду с детьми 5-6 лет О.А.Соломенникова Изд. Мозаика - Синтез 2014;
- 9.Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 5-6 лет Т.С. Комарова Изд. Мозаика – Синтез Москва,2015;
- 10.Формирование Элементарных математических представлений с детьми 5-6 лет И.А. Пономарева, В.А.Позина Мозаика – Синтез Москва,2017;
11. Познание предметного мира Старшая группа «От Рождения до школы» Волгоград.

