

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 комбинированного вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Дидактическая разработка занятия
по образовательной области «Речевое развитие»
для детей старшего дошкольного возраста
Тема: «Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза»
внутри проекта **«Развитие образной речи детей через творчество
русских поэтов - классиков XIX – XX века с помощью традиционных и
современных информационных технологий»**

Авторы:
Авсеенко Елена Михайловна
Латыпова Татьяна Викторовна
Заиченко Мария Владимировна

Санкт-Петербург
2020

Цель:

- Развивать образность детской речи и формировать культуру речи.

Задачи:**Образовательные:**

- активизировать восприятие художественного слова, смыслового содержания текста;
- формировать представление о средствах выразительности образной речи и умения выделять и замечать средства выразительности и средства образности (метафоры, сравнения), прививать чуткость к поэтическому слову.

Развивающие:

- совершенствовать умения замечать образные слова и выражения, чувствовать ритм и рифму стихотворной речи;
- развивать речь детей, память, зрительное восприятие, внимание, любознательность;
- развивать умения взаимодействовать в коллективе сверстников, планировать и контролировать свои действия, умение высказывать и отстаивать свою точку зрения.

Воспитательные:

- помочь почувствовать красоту и выразительность языка стихотворения;
- воспитывать эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость на поэтическое произведение, любовь к родной природе.

Предварительная работа:

- слушание аудиозаписей стихотворений с последующей беседой;
- заучивание стихотворений с помощью «живых картинок»;
- рассматривание иллюстраций, картин к произведениям С.А. Есенина;
- составление пиктограмм, синквейнов, скрайбинга к заучиваемым стихотворениям;
- игры, упражнения со словом (рифмовки, добавлялки, исправлялки, интерактивные игры).

Материалы для непрерывной образовательной деятельности:

экран, мультимедийная установка, ноутбук, снежок, дерево береза в снегу.

Организация детей:

- групповая.

Ход деятельности:

Деятельность педагога	Деятельность детей
<i>Дети вместе с воспитателем входят в зал.</i>	
<p>Мотивация: Станем рядышком с друг другом, Скажем "Здравствуйте! " друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет! " и "Добрый день! "; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!</p>	<p>Дети здороваются.</p>
<i>Аудиозапись голоса Вовки: «Ой-Ой-Ой! Что делать?» (на экране появляется Вовка из мультфильма)</i>	
<i>Аудиозапись голоса Вовки: «Задали выучить стихотворение С. Есенина о зиме, а я книгу потерял. Что же мне делать?»</i>	
<p>Выявление проблемы: Что случилось? Ребята, как же помочь Вовке? Почему только мы можем помочь Вовке?</p>	<p>Дети предлагают варианты (взять книгу в библиотеке; использовать интернет, помощь взрослых; обратиться к золотой рыбке...)</p> <p>Дети рассуждают (рыбка зимой спит; взрослые в данный момент на работе; интернета в группе нет; в библиотеку идти стыдно (потерял книгу)...</p>
<p>Целеполагание: Можем ли мы вместе с Вовкой познакомиться со стихотворением С. Есенина и помочь выучить его?</p>	<p>Дети высказывают предположения.</p>
<p>Планирование будущей деятельности: Чтобы помочь Вовке нам надо самим что сделать?</p>	<p>Дети рассуждают: послушать стихотворение, запомнить, помочь запомнить Вовке.</p>
<p>Реализация плана: Давайте вспомним: с какими русскими поэтами вы знакомы? А Вовка на поможет.</p>	<p>Дети высказываются.</p>
<p>Интерактивная игра «Узнай поэта».</p>	<p>Дети называют русских поэтов, находят портрет С. Есенина.</p>
<p>С чего начнем знакомство со стихотворением? (обратить внимание на портрет Л. Толстого: это русский писатель, а</p>	<p>Дети рассуждают: с названия; чтения; прослушивания...</p>

не поэт). Как называется стихотворение, вы узнаете, отгадав загадку.	Дети отгадывают.
Интерактивная игра – пазл «Игра-загадка».	Дети отгадывают загадку с помощью подсказки или без.
Стихотворение называется «Береза»	
Звучит музыка и на экране музыкальная анимированная зимняя картинка.	
Не только на экране происходят чудеса. Оглянитесь, появилась березонька краса!	Дети поворачиваются, перед ними белая береза.
Давайте, подойдем к березе и послушаем стихотворение «Береза» Как красиво поэт говорит о снеге? Какими словами поэт рассказывает о березе, как о живом человеке? Как вы думаете, почему С. Есенин пишет, что снежинки горят? Разве снег горит? А сможете найти на ветках березы кайму, бахрому? Кисти на ветках какие? А еще какие кисти бывают?	Дети встают вокруг березы, слушают аудиозапись. Дети вспоминают строки из стихотворения. Дети вспоминают: принакрылась снегом как человек накрывается шарфом, платком... Дети рассуждают: снежинки блестят на солнце, как маленькие огоньки, фонарики, салюттики... Дети рассматривают ветки березы. Дети предполагают: снежные.
Игра «Такие разные слова»	Дети рассуждают.
Вы внимательно слушали, и сможете ответить, о чем не писал поэт в стихотворении.	
Игра «Что лишнее?»	Дети находят то, о чем не говорится в стихотворении.

<p>Физминутка (вокруг березки):</p> <p>Потихоньку пойдем, в хоровод мы встанем, И к березке подойдем в белом сарафане. (поднимают руки вверх) Разойдемся в круг большой (руки в стороны) И покружимся с тобой. (кружатся) Дует ветер на тебя (вдох-выдох) И садятся птицы, (приседают) А на ветках у тебя Иней серебрится. (поднимают руки вверх, «брызгая» на ветки) На дворе сейчас зима - Холодно, морозно, (поглаживание по плечам) Шубу снежную надень Белая березка. (кружатся)</p> <p>Предлагаю послушать стихотворение и попробовать рассказать его с «живыми» картинками.</p>	<p>Дети включаются в физминутку.</p>
<p>Игра «Живые картинки» (чтение стихотворения полностью; чтение стихотворения через слово)</p>	<p>Дети слушают, смотрят, стараются повторить.</p>
<p>Давайте, чтобы Вовка и мы лучше запомнили стихотворение, поиграем в игру со снежком «Расскажи по цепочке».</p>	
<p>Игра «Расскажи по цепочке» (во время чтения на экране последовательно появляются картинки соответствующей строки, объединяясь в картинку).</p>	<p>Дети передают снежок по кругу, читая каждый строчку.</p>
<p>Помогли мы Вовке выполнить задание? (подвести детей к тому, что Вовка должен отыскать книгу).</p> <p>Рефлексия: Было интересно..... Было трудно..... Я смог (ла)..... Сегодня я узнал (а).....</p>	<p>Дети рассуждают, прощаются с Вовкой.</p> <p>Дети отвечают.</p>