

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 5 комбинированного вида Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад № 5  
Протокол от 10.08.2020г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБДОУ детский сад № 5  
Красногвардейского района СПб  
от 10.08.2020 № 33-А

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

воспитателя

группы кратковременного пребывания № 11

возраст обучающихся от 1,6 до 3 лет

срок реализации 1 год

**СОГЛАСОВАНА**

Советом родителей  
(законных представителей)  
Протокол от 10.08.2020г. № 1

Разработчики:  
Никитаева Любовь Владимировна  
Шабаловская Надежда Ивановна

Санкт-Петербург  
2020

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>3</b>
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	<b>4</b>
<b>1.1.1</b>	Цели и задачи реализации программы	<b>5</b>
<b>1.1.2</b>	Принципы и подходы к реализации программы	<b>5</b>
<b>1.1.3</b>	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	<b>6</b>
<b>1.2</b>	Планируемые результаты освоения Программы	<b>7</b>
<b>1.2.1</b>	Целевые ориентиры	<b>7</b>
<b>1.3</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	<b>8</b>
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>9</b>
<b>2.1</b>	Общие положения. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях.	<b>9</b>
<b>2.1.1</b>	«Социально-коммуникативное развитие»	<b>9</b>
<b>2.1.2</b>	«Познавательное развитие»	<b>9</b>
<b>2.1.3</b>	«Речевое развитие»	<b>10</b>
<b>2.1.4</b>	«Художественно-эстетическое развитие»	<b>10</b>
<b>2.1.5</b>	«Физическое развитие»	<b>10</b>
<b>2.2</b>	Содержание образовательной работы с детьми раннего возраста	<b>11</b>
<b>2.3</b>	Описание форм, способов, средств реализации Программы	<b>25</b>
<b>2.4</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<b>27</b>
<b>2.5</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>29</b>
<b>2.5.1</b>	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	<b>30</b>
<b>2.6</b>	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	<b>31</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>32</b>
<b>3.1</b>	Организация развивающей предметно – пространственной среды	<b>32</b>
<b>3.2</b>	Организация режима пребывания детей	<b>34</b>
<b>3.2.1</b>	Режим дня	<b>35</b>
<b>3.2.2</b>	Учебный план	<b>37</b>
<b>3.2.4</b>	Комплексно- тематическое (календарное) планирование на период 2020-2021 учебный год.	<b>38</b>

## 1. Целевой раздел рабочей программы

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы кратковременного пребывания детей раннего возраста ГБДОУ № 5 на 2020-2021 учебный год (далее – Программа) составлена на основании (в соответствии) с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 5 Красногвардейского района Санкт – Петербурга (далее – Рабочая Программа) с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на данной ступени дошкольного образования. Обучение ведется на русском языке. Режим работы группы с 8.30-12.00 ежедневно кроме выходных и государственных праздников. Программа рассчитана на 1 год обучения с 01.09.2020 года по 31.05.2021 года.

Рабочая Программа состоит из трех частей:

- Целевого раздела.
- Содержательного раздела.
- Организационного раздела.

Рабочая Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая составляет собой не более 40% от общего содержания Рабочей Программы. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Рабочая Программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Рабочая Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка.

Рабочая Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста, и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования, объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы. Направлена на реализацию подхода к организации целостного развития и воспитания ребенка раннего возраста как субъекта детской деятельности и поведения.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструктивной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, в также чтения художественной литературы) и их интеграцию с использованием форм и методов работы, что приводит к постепенному формированию целостной картины мир

Программа основывается на положениях:

➤ Фундаментальных исследований отечественной научной психолого - педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка раннего возраста;

➤ Научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области дошкольного образования.

Основные направления Программы:

охрана и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников) их всестороннее - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Рабочая Программа обеспечивает единство коррекционных, воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей раннего возраста. Строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Направлена на взаимодействие с семьей.

<b>1.1.1 Цель Программы</b>	Ранняя социализация детей, не посещающих дошкольное учреждение, позволяющая обеспечить успешную адаптацию детей к условиям детского сада и педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей.
<b>Задачи рабочей Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. обеспечение равных стартовых возможностей в проживании периода раннего детства для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;</li> <li>2. обеспечение освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности;</li> <li>3. оказание помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста;</li> <li>4. обеспечение психофизического, личностного и интеллектуального развития детей до 3-х лет через объединение усилий семьи и педагогов, высокой мотивации к познавательной деятельности;</li> <li>5. подготовка детей к безболезненной адаптации к детскому саду.</li> </ol>

<p><b>1.1.2 Принципы и подходы к реализации Программы</b></p>	<p><u>Основные принципы дошкольного образования:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);</li> <li>3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>5. сотрудничество организации с семьей;</li> <li>6. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в исследовательской деятельности и других детских видах деятельности;</li> <li>7. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>8. учет этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ol> <p>Программа базируется на личносно ориентированном и деятельностном подходах, главным направлением, которого являются развитие личностного отношения к миру, деятельности, себе, воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества.</p> <p>Достижение обозначенных образовательных результатов в Программе обеспечивается <b>соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зона ближайшего развития</li> <li>2. Культуросообразность</li> <li>3. Деятельностный подход</li> <li>4. Возрастное соответствие</li> <li>5. Развивающее обучение</li> </ol>
<p><b>Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.</b></p>	<p>В группу принимаются дети в возрасте от 1,6 до 3-х лет, не посещающие дошкольные образовательные учреждения, после предварительного медицинского обследования.</p>

Дети посещают группу без родителей.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей раннего возраста (1.6-3года)

От 1 года до 3-х лет

В этот период происходит качественный скачок в развитии и формировании личности ребёнка. Характерной особенностью этого периода жизни человека является быстрый темп физического и психического развития. Ещё одной отличительной особенностью развития ребёнка в раннем возрасте является тесная взаимосвязь и взаимовлияние физического и психического развития. Недостатки в развитии движений, например, сказываются на уровне умственного развития малыша, общее ослабление организма (из-за плохого питания, отсутствия закаливания и др.) приводит к снижению умственной активности, невниманию к развитию мелкой моторики пальцев рук влечёт за собой замедление в развитии речи. Важнейшим психическим новообразованием раннего возраста является возникновение речи и наглядно-действенного мышления, которое развивается оно на основе действий с предметами.

В этот период происходит формирование активной речи ребёнка и понимание речи взрослого в процессе совместной деятельности. С развитием слушания и понимания сообщений, происходит использование речи как средства познания действительности, как способ регуляции поведения со стороны взрослого. Внимание, восприятие и память детей раннего возраста носят произвольный характер. Развитие восприятия происходит на основе внешне-ориентированного действия (по форме, величине, цвету), при непосредственном соотношении и сравнении предметов. Узнать и запомнить ребёнок может только то, что ему понравилось или заинтересовало. Важнейшим механизмом развития ребёнка в этом возрастном периоде является подражание. В раннем возрасте ребёнок приобретает первоначальный социальный опыт. Постепенно общение малыша с взрослыми становится все более социальным, в том смысле, что у ребёнка появляются не только биологические, витальные потребности, но и социальные в общении, в овладении человеческими способами познания и действия. Главным видом деятельности в раннем возрасте является предметная деятельность, но она тесно связана с общением и служит предпосылкой для появления самой важной для всего периода детства деятельности – игры. Игровая деятельность носит предметно- манипулятивный характер. Основной

	способ познания ребёнком окружающего мира в данном возрасте - это метод проб и ошибок. Свидетельством перехода от периода младенчества к периоду раннего детства является развитие нового отношения к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определённое назначение и способ употребления. К трём годам появляется первичная самооценка, осознание не только собственного «Я», но и того, что «я хороший», «я очень хороший», «я хороший и больше никакой», сознание этого и появление личностных действий подвигает ребёнка на новый уровень развития.
Срок реализации рабочей программы	2020-2021 учебный год (1 сентября 2020 года – 31 мая 2021 года)

### 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

<b>1.2.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные</li> </ul>

	произведения культуры и искусства;
	➤ у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1. 3. Часть формируемая участниками образовательного процесса Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении».**

С учетом образовательных потребностей детей, запросом родителей, желанием педагогов, спецификой региональных условий, а также приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования является:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

С целью обеспечения организации образовательной деятельности наряду с общеобразовательной программой используется парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении». В программе раскрываются механизмы реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовательном учреждении. Комплексно решается проблема сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста при взаимодействии педагогов, учителей-логопедов и родителей.

От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. В последнее десятилетие во всем мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки, накапливающиеся раздражения в обществе - лишь некоторые факторы, агрессивно воздействующие на здоровье дошкольника.

Организация занятий по воспитанию и формированию, сохранению и укреплению здоровья детей предусматривает активную практическую, самостоятельную и интеллектуальную деятельность детей и воспитателя.

#### **Результатом обучения и воспитания:**

являются новые знания дошкольников, которые можно использовать в практике повседневных жизненных ситуаций.

#### **Цели:**

Предполагают разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей, обеспечение психологической безопасности.

#### **Задачи при реализации программы в группе кратковременного пребывания:**

*Для детей:* развивать социальную компетентность ребёнка:

- помощь в овладении навыками общения с другими детьми и со взрослыми; · укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей.

*Для родителей:*

- формировать партнерские отношения семьи и дошкольного образовательного учреждения в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста; способствовать формированию адекватных родительских представлений о возрастных особенностях ребёнка и

соответствующих способах его развития.

Главная особенность группы адаптации и базисного развития для детей 2-3 лет состоит в реализации принципа коммуникативной направленности воспитания и развития, т.е. целенаправленное формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

В рамках воспитательно-образовательного процесса деятельность педагогов и специалистов ГКП направлена на:

- содействие успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;
- создание предметно-развивающей среды, активизирующей познавательную деятельность ребенка;
- повышение культуры общения между взрослыми и детьми;
- привлечение внимание родителей к самоценности и неповторимости ребенка через организацию различных форм работы с родителями.

Функционирование адаптационной группы осуществляется в детском саду под контролем медиков и психолого-педагогической службы. Непременным условием при поступлении детей в ГКП является комплексное психологическое обследование ребенка с целью определения уровня физического и актуального развития на данном возрастном этапе и соответствия уровня формирования познавательной и эмоциональной сфер возрасту ребенка.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей:

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

**Задачи ФГОС ДО по образовательным областям (приказ № 1155 от 17.10.2013 Минобрнауки РФ)**

<i>Образовательные области</i>	<i>Компоненты образовательных областей</i>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
	Формирование основ безопасного поведения.
<b>Познавательное развитие</b>	Формирование интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

	Формирование познавательных действий, становление сознания;
	Развитие воображения;
	Формирование первичных представлений о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере).
<b>Речевое развитие</b>	Овладение речью как средством общения.
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, фольклором.
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи.
	Формирование грамматического строя речи.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщение детей к изучению искусства, художественного творчества.
	Воспитывать у детей интерес к продуктивной деятельности, формировать элементарные навыки для продуктивной деятельности.
	Способствовать пониманию пространственных отношений, формировать конструктивно-модельную деятельность.
	Развивать эмоциональность и образность восприятие музыки через пение и движение.
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
	Развивать у детей желание заниматься физкультурой, совершенствуя основные виды движений.
	Накопление и обогащение двигательного опыта через игру.

**2. 2 Содержание образовательной работы с детьми раннего возраста  
(1,6 - 3 года) группы кратковременного пребывания ГБДОУ №5**

Месяц	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Темы/ направления деятельности	Формы работы (игры-занятия, проекты и др.)
IX- XI 2020 г.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.</li> <li>- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и со сверстниками;</li> <li>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</li> </ul>	<p>Непрерывная образовательная деятельность проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры, игры с сюжетными игрушками; развивающие игры, игровые ситуации;</li> <li>- беседы, наблюдения;</li> <li>- реализация тематических проектов, созданных в РППС педагогами;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- слушание музыки;</li> <li>- развитие культурно-гигиенических навыков,</li> <li>- использование музыкальных игр, игра на музыкальных инструментах, театрализация, хороводные игры, подвижные игры.</li> </ul>

	<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>-Формировать представления о явлениях природы.</p> <p>-Знакомство со свойствами воды, песка, земли, камней.</p> <p>-Учить классифицировать по цвету, форме, величине.</p> <p>-Узнавание и называние растений ближайшего окружения (2-3 растения)</p> <p>-Учить находить отличительных признаки предметов.</p> <p>-Выявление особенностей образа жизни птиц (голубя и воробья, чем и как питаются, какие звуки издают, где живут).</p> <p>-Различение и называние предметов ближайшего окружения (игрушки, одежда, мебель, посуда, овощи и т.д.), выделение их некоторых свойств: цвет, форма, размер, наличие или отсутствие предмета (есть-нет).</p> <p>-Создание и изменение групп предметов путём</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.</p> <p><u>Темы:</u></p> <p>1-4 неделя сентября: «Здравствуй детский сад!»</p> <p>(АДАПТАЦИЯ),</p> <p>1-неделя октября: «Художница осень», 2- неделя октября: «Дружно ходим в детский сад».</p> <p>3- неделя октября: «Наши меньшие друзья (домашние животные)».</p> <p>4- неделя октября: «Овощи лукошке всего понемножку (грибы и ягоды)».</p> <p>1-неделя ноября: «Родина, мой край родной».</p> <p>2- неделя ноября: «Правила дорожные всем нам знать положено».</p> <p>3 – неделя ноября: «Моя мамочка и</p>	<p>- игры, игры с сюжетными игрушками; развивающие игры, игровые ситуации;</p> <p>- беседы, наблюдения;</p> <p>- реализация тематических проектов, созданных в РППС педагогами;</p> <p>-чтение художественной литературы;</p> <p>-рассматривание иллюстраций;</p> <p>-слушание музыки;</p> <p>-развитие культурно-гигиенических навыков,</p> <p>-использование музыкальных игр, игра на музыкальных инструментах, театрализация, хороводные игры, подвижные игры.</p>
--	---------------------------------------	---	---	---

		увеличения и уменьшения их количества, сопровождение действий словами «много», «один».  -Различение и называние фигур - круга, квадрата.	я- лучшие друзья», 4- неделя ноября: «Наши меньшие друзья (домашние птицы)».	
	<b>Речевое развитие</b>	-Формировать представления о явлениях природы. -Знакомство со свойствами воды, песка, земли, камней. -Учить классифицировать по цвету, форме, величине. -Узнавание и называние растений ближайшего окружения (2-3 растения) -Учить находить отличительных признаки предметов. -Выявление особенностей образа жизни птиц (голубя и воробья, чем и как питаются, какие звуки издают, где живут). -Различение и называние предметов ближайшего окружения (игрушки, одежда, мебель, посуда, овощи и т.д.), выделение их	Непрерывная образовательная деятельность проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.	- игры, игры с сюжетными игрушками; развивающие игры, игровые ситуации; - беседы, наблюдения; - реализация тематических проектов, созданных в РППС педагогами; -чтение художественной литературы; -рассматривание иллюстраций; -слушание музыки; -развитие культурно-гигиенических навыков, -использование музыкальных игр, игра на музыкальных инструментах, театрализация, хороводные игры, подвижные игры.

		<p>некоторых свойств: цвет, форма, размер, наличие или отсутствие предмета (есть-нет).</p> <p>-Создание и изменение групп предметов путём увеличения и уменьшения их количества, сопровождение действий словами «много», «один».</p> <p>-Различение и называние фигур : круг, квадрат.</p>		
	<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	<p>-Развитие и поддержание эмоционального отклика на эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.</p> <p>-Знание основных цветов: красный, зелёный, жёлтый, синий);</p> <p>-Различение предметов разной формы, размера (большой, маленький, длинный, короткий);</p> <p>-Освоение способов создания знакомых образов, выражение их в</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.</p>	<p>- игры, игры с сюжетными игрушками; развивающие игры, игровые ситуации;</p> <p>- беседы, наблюдения;</p> <p>- реализация тематических проектов, созданных в РППС педагогами;</p> <p>-чтение художественной литературы;</p> <p>-рассматривание иллюстраций;</p> <p>-слушание музыки;</p> <p>-развитие культурно-гигиенических навыков,</p> <p>-использование музыкальных игр, игра на музыкальных инструментах, театрализация, хороводные игры,</p>

		<p>продуктивной деятельности, рисование пальцами (кистью) на бумаге используя гуашь</p> <p>-Формирование представлений об основных геометрических формах.</p>		подвижные игры.
--	--	---	--	-----------------

<b>ХП-П 2020 - 2021 г.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>-развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>- становление эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>-формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,</p> <p>-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>-формирование основ</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.</p>	<p>- игры, игры с сюжетными игрушками; развивающие игры, игровые ситуации;</p> <p>- беседы, наблюдения;</p> <p>- реализация тематических проектов, созданных в РППС педагогами;</p> <p>-чтение художественной литературы;</p> <p>-рассматривание иллюстраций;</p> <p>-слушание музыки;</p> <p>-развитие культурно-гигиенических навыков,</p> <p>-использование музыкальных игр, игра на музыкальных инструментах, театрализация, хороводные игры, подвижные игры.</p>
------------------------------------	---	--	---	---

		безопасного поведения в быту.		
<b>Познавательное развитие</b>	<p>-Формирование представлений о явлениях зимней природы.</p> <p>-Узнавание и называние животных (выделение частей тела)</p> <p>-Обогащение представлений об образе жизни птиц зимой.</p> <p>-Подбор предметов, одинаковых и разных по форме, размеру (большой, поменьше, маленький).</p> <p>-Выделение отдельных предметов из группы.</p> <p>-Сравнение совокупностей предметов по количеству (столько же).</p> <p>-Определение цвета, размера, формы предметов, геометрических фигур путём зрительного, осязательного и</p>	<p><u>Темы:</u></p> <p>1-неделя декабря: «Зимушка -зима к нам пришла сама»,</p> <p>2- неделя декабря: «Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)»,</p> <p>3 – неделя декабря: «Поможем птицам зимой (зимующие птицы)»</p> <p>4- неделя: «Новый год у ворот»,</p> <p>3-неделя января: «Зимние чудеса»,</p> <p>4 – неделя января: «Зимние игры и забавы»,</p> <p>1- неделя февраля: «Животные Севера»,</p> <p>2- неделя февраля: «Народные игры и обычаи»,</p> <p>3– неделя февраля: «Волшебный</p>	<p>- игры, игры с сюжетными игрушками; развивающие игры, игровые ситуации;</p> <p>- беседы, наблюдения;</p> <p>- реализация тематических проектов, созданных в РППС педагогами;</p> <p>-чтение художественной литературы;</p> <p>-рассматривание иллюстраций;</p> <p>-слушание музыки;</p> <p>-развитие культурно-гигиенических навыков,</p> <p>-использование музыкальных игр, игра на музыкальных инструментах, театрализация, хороводные игры, подвижные игры.</p>	

		<p>двигательного обследования, сравнения.</p> <p>-Освоение способа складывания узора из кубиков по элементарному образцу.</p>	<p>сказочный мир»,</p> <p>4-неделя февраля: «Наша армия родная».</p>	
	<b>Речевое развитие</b>	<p>-Расширение контактов ребёнка с другими людьми, сверстниками.</p> <p>-Поддержание воспитателем речевой активности и инициативы ребёнка, его стремления вступить в речевое общение.</p> <p>-Освоение первых уроков культуры речи: умение употреблять речевые формы вежливого общения (здороваться, прощаться, благодарить).</p> <p>-Развитие и активизация словаря: называние действий с предметами, собственных действий. - Овладение умением пользоваться системой окончаний</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.</p>	<p>- игры, игры с сюжетными игрушками; развивающие игры, игровые ситуации;</p> <p>- беседы, наблюдения;</p> <p>- реализация тематических проектов, созданных в РППС педагогами;</p> <p>-чтение художественной литературы;</p> <p>-рассматривание иллюстраций;</p> <p>-слушание музыки;</p> <p>-развитие культурно-гигиенических навыков,</p> <p>-использование музыкальных игр, игра на музыкальных инструментах, театрализация, хороводные игры, подвижные игры.</p>

		<p>существительных, прилагательных, глаголов для выражения рода, числа, падежа, времени.</p> <p>-Восприятие и воспроизведение звукового образа слова.</p>		
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>-Соотнесение предметов, живых объектов с рисунками и иллюстрациями.</p> <p>-Создание образов из пятен и линейным контуром формообразующими движениями.</p> <p>-Освоение приёмов элементарного декоративного узора: прямые, точки, круги.</p> <p>-Узнавание знакомых рисунков.</p> <p>-Выполнение элементарных требований к рисунку, лепке.</p> <p>-Освоение способов создания знакомых фигур путём скатывания,</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность походит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.</p>	<p>- игры, игры с сюжетными игрушками; развивающие игры, игровые ситуации;</p> <p>- беседы, наблюдения;</p> <p>- реализация тематических проектов, созданных в РППС педагогами;</p> <p>-чтение художественной литературы;</p> <p>-рассматривание иллюстраций;</p> <p>-слушание музыки;</p> <p>-развитие культурно-гигиенических навыков,</p> <p>-использование музыкальных игр, игра на музыкальных инструментах, театрализация, хороводные игры, подвижные игры.</p>

		<p>раскатывания, присоединения.</p> <p>-Освоение умений в постройке простейших конструкций.</p>		
<b>III-V</b> <b>2021 г.</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>- усвоение элементарных норм и ценностей, принятых в обществе;</p> <p>-развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</p> <p>-формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,</p> <p>-формирование уважительного отношения и чувства принадлежности</p>	<p>Не выделено в отдельную единицу расписания НОД.</p> <p>Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.</p>	<p>- игры, игры с сюжетными игрушками; развивающие игры, игровые ситуации;</p> <p>- беседы, наблюдения;</p> <p>- реализация тематических проектов, созданных в РППС педагогами;</p> <p>-чтение художественной литературы;</p> <p>-рассматривание иллюстраций;</p> <p>-слушание музыки;</p> <p>-развитие культурно-гигиенических навыков,</p> <p>-использование музыкальных игр, игра на музыкальных инструментах, театрализация, хороводные игры, подвижные игры.</p>

		<p>к своей семье и к сообществу детей;</p> <p>-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>-формирование основ безопасного поведения в быту, природе.</p>		
	<b>Познавательное развитие</b>	<p>-Обогащение представлений о весенних явлениях природы;</p> <p>-Узнавание и называние растений (дерево, куст, трава, цветок);</p> <p>-Выделение отдельных признаков животных (цвет, размеры, издаваемые ими звуки).</p> <p>-Формирование умений соотносить форму объёмного предмета с формой изображений предмета на картинке.</p> <p>-Объединение предметов в совокупность по общему признаку. Выделение части</p>	<p>Не выделено в отдельную единицу расписания НОД.</p> <p>Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p> <p><u>Темы:</u></p> <p>1-неделя марта: «Мама солнышко моё», 2-неделя марта: «Все профессии важны», 3-неделя: «Растения весной», 4-неделя марта: «Дети и взрослые»,</p> <p>1-неделя апреля: «Возвращение певцов (перелетные птицы)», 2-неделя апреля: «Мир забавных стихов»,</p>	<p>- игры, игры с сюжетными игрушками; развивающие игры, игровые ситуации;</p> <p>- беседы, наблюдения;</p> <p>- реализация тематических проектов, созданных в РППС педагогами;</p> <p>-чтение художественной литературы;</p> <p>-рассматривание иллюстраций;</p> <p>-слушание музыки;</p> <p>-развитие культурно-гигиенических навыков,</p> <p>-использование музыкальных игр, игра на музыкальных инструментах, театрализация, хороводные игры, подвижные игры.</p>

		<p>совокупности, нахождение «лишних» элементов, сопровождение действий словами «поровну», «здесь столько же, сколько и там»;</p> <p>-Подбор и складывание разрезных картинок (из 2-3 частей).</p> <p>-Освоение простейших (плоскостных) геометрических фигур круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, учить сравнивать и находить различия, находить в окружении предметы соответствующей формы, учить соотношению предмета и формы, в том числе и величины.</p>	<p>3-неделя апреля: «Шестилапые малыши (насекомые)»4 –неделя апреля: «Весна в лесу»,</p> <p>1 - неделя мая: «Весенний день год кормит (труд людей весной)»,</p> <p>1 -неделя мая: «Живет мой город под мирным небом», «День Победы», неделя мая: «Моя любимая семья», «Мир вокруг нас»,</p> <p>2 неделя мая: «Моя любимая семья» «Я люблю свой детский сад».</p>	
	<b>Речевое развитие</b>	<p>-Освоение первых форм монологической (связной) речи: умение рассказывать об эмоционально значимых событиях, используя высказывания из двух- трёх предложений;</p> <p>-Слушание и понимание содержания литературных</p>	<p>Не выделено в отдельную единицу расписания НОД.</p> <p>Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: познавательно е развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p>	<p>- игры, игры с сюжетными игрушками; развивающие игры, игровые ситуации;</p> <p>- беседы, наблюдения;</p> <p>- реализация тематических проектов, созданных в РППС педагогами;</p> <p>-чтение художественной литературы;</p>

		<p>произведений(фольклор, сказки, потешки, стихотворения по возрасту);</p> <p>Разгадывание загадок: угадай, про кого я рассказываю);</p> <p>-Использование в речи слов с уменьшительными, ласкательными и увеличительными суффиксами (-чик, -щик, енок, -онок, -ище).</p>		<p>-рассматривание иллюстраций;</p> <p>-слушание музыки;</p> <p>-развитие культурно-гигиенических навыков,</p> <p>-использование музыкальных игр, игра на музыкальных инструментах, театрализация, хороводные игры, подвижные игры.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Развитие любознательности, интереса, способности внимательно рассматривать изображение, любоваться им;</p> <p>-Формирование умения использовать средства выразительности (двигательный, цветовой ритм);</p> <p>-Создание образов формообразующими движениями в лепке.</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. физическое развитие.</p>	<p>- игры, игры с сюжетными игрушками; развивающие игры, игровые ситуации;</p> <p>- беседы, наблюдения;</p> <p>- реализация тематических проектов, созданных в РППС педагогами;</p> <p>-чтение художественной литературы;</p> <p>-рассматривание иллюстраций;</p> <p>-слушание музыки;</p> <p>-развитие культурно-гигиенических навыков,</p> <p>-использование музыкальных игр, игра на музыкальных инструментах,</p>	

		<p>-Формирование пространственного образного мышления, становление координации руки и глаза, выработка навыков и умений в использовании карандаша, кисти и гуашевой краски.</p> <p>-Составление на ограниченной плоскости листа бумаги парных композиций из готовых целых форм или частей (2-3).</p> <p>-Освоение способов создания знакомых образов путём раскатывания, сплющивания материала.</p> <p>-Формирование навыков сотворчества со взрослыми и самостоятельного творчества.</p>		<p>театрализация, хороводные игры, подвижные игры.</p>
--	--	---	--	--

	<p>Физическое развитие</p>	<p>-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.          -Развивать у детей желание заниматься физкультурой, совершенствуя основные виды движений.          -Накопление и обогащение двигательного опыта через игру.</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p>	<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Учить ползать, лазать. Разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать</p>
--	----------------------------	--	--	---

				<p>простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).</p>
--	--	--	--	---

### 2.3 Описание форм, способов, средств реализации Программы

В условиях детского сада целесообразно организовать деятельность по «открытию нового знания», которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий. Родителям воспитанников можно делегировать работу по обогащению информации с учётом индивидуальности ребёнка, его предпочтений.

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

*Игра* — это не только ведущий вид деятельности дошкольников, **она является основной формой реализации Программы**, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. *Методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности*

- Наибольшую эффективность на ранних этапах развития детей имеет метод приучения положительным формам общественного поведения (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки.
- Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.
- Образовательные ситуации — это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности
- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности. Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности, в неё входят рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребёнка
<b>Информационно-рецептивный метод</b> экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
<b>Примеры применения:</b> Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение		
<b>Репродуктивный метод</b> основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
<b>Примеры применения:</b> Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.		
<b>Проблемный метод</b> (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание
<b>Примеры применения:</b> Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.		
<b>Эвристический метод</b> (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание
<b>Примеры применения:</b> Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.		
<b>Исследовательский метод</b> направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль

**Примеры применения:** Творческие задания, опыты, экспериментирование.

#### **2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Образовательная область **«социально-коммуникативное развитие»** реализуется в форме образовательной деятельности **в режимных моментах** ежедневно (отражается в календарном плане-графике) в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 мая

Образовательная область **«познавательное развитие»** реализуется **в форме НОД в течение учебного года с 1 сентября по 31 мая**, кроме летнего периода.

Образовательная область **«речевое развитие»** реализуется в **форме НОД с 1 сентября по 31 мая** – по расписанию НОД. А также ежедневно в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 мая **в форме образовательной деятельности в режимных моментах** – чтение художественной литературы, работа по развитию всех компонентов речи: звуковой культуре речи, развитию связной речи, грамматического строя, индивидуальная работа (отражается в календарном плане-графике).

Образовательная область **«художественно-эстетическое развитие»** реализуется в форме **самостоятельной образовательной деятельности** - рисование, лепка аппликация;

**НОД музыкального цикла** проводится в течение всего учебного года в форме образовательной деятельности **в режимных моментах** (отражается в календарном плане-графике): утренняя гимнастика под музыку, музыкальное сопровождение режимных моментов, слушание песен детского репертуара и известные песни из любимых мультфильмов.

Образовательная область **«физическое развитие»** реализуется ежедневно в форме образовательной деятельности **в режимных моментах** – подвижные игры на прогулке, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (отражается в календарном плане-графике)

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

**Непрерывная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В средней группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Художественно-творческая деятельность** неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе интеграции реализации образовательных направлений и режимных моментов, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность**, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации,

побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность для детей от 1,6 до 3 лет группы кратковременного пребывания включает:

- наблюдения - в уголке природы; индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой или во второй половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки и включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада (сбор игрушек);
- свободное общение воспитателя с детьми.

## **2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.**

В ГБДОУ № 5 создана Детско-взрослая общность. В раннем возрасте воспитатели, педагоги, родители:

- Поддерживают инициативу в разных видах деятельности.
- Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.
- Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.
- Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.
- Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия.
- Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.
- Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли.
- Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.
- Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту.

- Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства.
- Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.
- Взрослые обеспечивают социальное и эмоциональное развитие детей
- Обучают способам установления положительных контактов со сверстниками (знакомят детей друг с другом, организуют несложные совместные игры, эмоциональные контакты, сближающие детей между собой).

Развивают потребность в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»).

### 2.5.1 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### Примерный перспективный план по взаимодействию с родителями.

Месяц	Название мероприятия
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей от 1,6-3 лет».</li> <li>2. Консультация для родителей «Что умеет ребенок 1,6-3 лет».</li> <li>3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей группы раннего возраста».</li> <li>4. Консультация: «Адаптация» «Живем по режиму».</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»</li> <li>2. Привлечение родителей к осеннему конкурсу поделок.</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности».</li> <li>2. Беседа «Одежда детей в группе».</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему.</li> <li>2. Приобщение родителей к новогоднему украшению помещения группы.</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</li> <li>2. Индивидуальные беседы.</li> <li>3. Консультация «Чаще читайте детям».</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа».</li> <li>2. Консультация «Формирование интереса у детей 3х лет к людям разных профессий».</li> <li>3. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему.</li> <li>2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».</li> </ol>

<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Правила безопасности для детей».</li> <li>2. Родительское собрание «Наши дети стали на год взрослей»</li> </ol>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой»</li> <li>2. Подготовка к летне-оздоровительному периоду.</li> </ol>

**2.6 Часть, формируемая участниками образовательного процесса  
 Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»  
 Содержание образовательной деятельности с детьми**

<b>Образовательная область развития</b>	<b>Ранний возраст</b>
<b>«Физическое развитие»</b>	Организация двигательного режима
<b>«Социально – коммуникативное»</b>	<p><b>«Игры, которые лечат»</b>          Живопись с помощью пальцев;          Игры с водой;          Игры с песком.          (благоприятно влияют на психику, т.к. успокаивают и расслабляют, помогают адекватно выразить эмоциональное состояние ребенка)</p> <p><b>Обеспечение психологического благополучия:</b>  <b>занятия «Здравствуйте, дети».</b>          В процессе развития коммуникативных навыков особое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, и чувствам, эмоциям. Содержание деятельности направлено на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимостью к мнению собеседника, умение пойти на компромисс в нужной ситуации. Когда человек счастлив и находится в мире с самим собой, он переносит эти чувства на взаимоотношения с окружающими.</p> <p><b>Цель:</b>          Формировать у детей навыки самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать и понимать себя и других.</p> <p><b>Задачи:</b>          Научить детей понимать себя и быть в мире с самим собой;          Воспитывать интерес к окружающим, развивать чувства понимания и сопереживания;          Развивать адекватную оценку деятельности, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;          Совершенствовать навыки общения;          Формировать положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию между людьми;          Провести коррекцию нежелательных черт характера и поведения у людей.</p>
<b>«Речевое развитие»</b>	<p><b>Коррекционное обучение детей, включающего в себя технологии, направленные на оздоровление ребенка в целом.</b></p> <p><b>Цель:</b>          Развивать речь ребенка и проводить общую оздоровительную работу.</p>

<p><b>Взаимодействие с семьями воспитанников.</b></p>	<p>Эффективность работы с родителями страдает от того, что мы не знаем проблем конкретной семьи, ее психологического состояния и особенностей родительского отношения к детям. В работе используем метод экспресс - диагностики родителей, который проводится 30-30 мин. и дает возможность получать основную информацию о семье. На основе результатов выявляются проблемные семьи.</p> <p><b>Цель:</b> Ликвидировать причины негативного родительского отношения к детям; Способствовать гуманизации отношений родителей с детьми.</p> <p><b>Задачи:</b> Повысить сензитивность к ребенку; Выработать адекватные представления о детских потребностях и возможностях; Повысить уровень психолого – педагогической образованности; Провести реорганизацию арсенала средств общения с ребенком.</p>
---	---

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды

№ п/п	Требования к развивающей предметно – пространственной среде
1	<p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;</li> <li>➤ Двигательную активность детей;</li> <li>➤ Возможность для уединения (п. 3.3.2 ФГОС ДО).</li> <li>➤ Реализацию образовательной и парциальных программ.</li> <li>➤ Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.</li> <li>➤ Учет возрастных особенностей детей (п. 3.3.3.ФГОС ДО).</li> </ul>
2	<p>Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Содержательно-насыщенной;</li> <li>➤ Трансформируемой;</li> <li>➤ Полифункциональной;</li> <li>➤ Вариативной;</li> <li>➤ Доступной;</li> <li>➤ Безопасной (п. 3.3.4 ФГОС ДО).</li> </ul>
3	<p>Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Социально – коммуникативное развитие;</li> <li>➤ Познавательное развитие;</li> <li>➤ Речевое развитие;</li> <li>➤ Художественно – эстетическое развитие;</li> <li>➤ Физическое развитие.</li> </ul>
4	<p>Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности: <u>В раннем возрасте от 1,6 до 3 лет:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>➤ Экспериментирование с материалами и веществами;</li> <li>➤ Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>➤ Самообслуживание и действие с бытовыми предметами;</li> <li>➤ Восприятие смысла музыки, сказок, стихов;</li> <li>➤ Рассматривание картинок;</li> <li>➤ Двигательная активность.</li> </ul>
--	---

**Характеристика развивающей предметно-пространственной среды.  
(п. 3.3.4 ФГОС ДО)**

№ п/п	Характеристика развивающей предметно-пространственной среды	Содержание
1	<p>Насыщенность среды должна соответствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Возрастным возможностям детей;</li> <li>➤ Гендерным особенностям;</li> <li>➤ Содержанию программы</li> </ul>	<p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими: компьютеры, мультимедийное устройство), игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами.</p> <p><u>Насыщенность среды обеспечивает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;</li> <li>➤ Двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>➤ Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>➤ Возможность самовыражения детей.</li> </ul>
2	Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3	Полифункциональность материалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в различных видах детской активности.</li> </ul>
4	Вариативность	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li> <li>➤ Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</li> </ul>
5	Доступность	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>➤ Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li> <li>➤ Исправность и сохранность материалов и оборудования.</li> </ul>
6	Безопасность	Соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности, в том числе и не агрессивность среды, соблюдение психологической комфортности.

### 3.2. Организация режима пребывания детей.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми раннего возраста и ведущим видом деятельности для них является игра и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Одно из ведущих мест в группе кратковременного пребывания, принадлежит режиму дня. Основные компоненты режима: игры, трудовая деятельность, организованная образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

### 3.2.1 Режим дня в группе кратковременного пребывания (ранний возраст) 11 группа

№ п/п	Вид деятельности	Время
1.	Прием детей, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность	<b>09.00 - 10.00</b>
2.	Подготовка к прогулке, прогулка	<b>10.00 - 11.30</b>
3.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой	<b>11.30 - 12.30</b>

Ежедневная продолжительность прогулки детей в группе кратковременного пребывания составляет 1 час в первой половине дня. Прогулку организуют 1 раз в первой половине дня – перед уходом детей домой .

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

*Организация совместной деятельности*

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности:

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 1,5 – 3х лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 1 часа.

**Модель двигательной активности.**

<b>Формы работы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Объём и периодичность</b>
Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика	Утром, ежедневно	5 x 5 =25мин
Физминутки	Ежедневно во время занятий	3 x 5 =15 мин
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно 1 игра по 5 минут в день	5 x 5=25 мин
Дыхательная гимнастика	Ежедневно	5 x 5= 25 мин
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно	5 x 5 = 25 мин
Игры - хороводы, игровые упражнения	Ежедневно утром	5 x 5 =25 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей	
<b>ИТОГО в неделю</b>		<b>140 мин</b>

### 3.2.2 Учебный план группы кратковременного пребывания

Обязательная часть		Возраст с 1,6 до 2 лет	Возраст с 2 до 3 лет
Основное направление развития/ Образовательная область	Организованная образовательная деятельность (ООД)	Продолжительность ООД (объем/мин.)	Продолжительность ООД (объем/мин.)
Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем	1/ 10 мин	1/ 10 мин
Речевое развитие	Развитие речи	1/ 10 мин	1/ 10 мин
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная и совместная деятельность		
Физическое развитие	Самостоятельная и совместная деятельность		
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельная и совместная деятельность		
<b>Всего</b>		<b>2/ 20 мин</b>	<b>2/ 20 мин</b>

#### Совместная образовательная деятельность педагога с детьми с учётом интеграции образовательных областей

№п/п	Виды деятельности	Количество игр-занятий в неделю	Продолжительность
1.	Игры со строительным материалом	1	6 - 10 минут
2.	Игры с дидактическим материалом	1	4 - 8 минут

**Комплексно – тематическое планирование  
Перспективный план работы по адаптации на сентябрь и октябрь  
для детей ГКП раннего возраста 1,6 -3х лет.**

<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>Этап «Мы играем только вместе»</b>				
<b>Недели</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Игровые действия</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>Работа специалистов</b>
I	<p>«Пришел Мишка».</p> <p><b>Цель:</b> создать эмоциональное общение между 2 взрослыми и ребенком.</p> <p>«Пересыпаем песочек»</p> <p><b>Цель:</b> совместная игровая деятельность с родителями, учим пересыпать песок из 1 формы в другую.</p> <p>«Полетели птички»</p> <p><b>Цель:</b> совместная деятельность с родителями.</p>	<p>«Сколько здесь игрушек».</p> <p><b>Цель:</b> познакомить родителей и детей с групповой комнатой.</p> <p>Музыкально – подвижная игра «Кто у нас хороший».</p> <p><b>Цель:</b> создать эмоционально благополучную атмосферу в группе.</p>	<p>До поступления в детский сад познакомиться с семьей, составить социальный паспорт семьи, подготовить листы адаптации.</p> <p>Провести встречу с родителями на тему «Условия успешной адаптации».</p> <p>День рождение группы.</p>	<p>Встреча со специалистами, которые будут помогать детям в развитии (психолог, инструктор по ФК, воспитатель по ИЗО, музыкальный руководитель).</p> <p>Познакомить родителей с особым развитием по специальностям.</p>
II	<p>«Веселый хоровод».</p> <p>Создается положительное эмоциональное общение между взрослым и ребенком.</p> <p>«Солнечные зайчики».</p> <p><b>Цель:</b> учить взрослых радоваться за элементы умения.</p> <p>«Мишка умывается».</p>	<p>«Пуль – пуль водица».</p> <p><b>Цель:</b> создать эмоционально благополучную атмосферу в группе, совместно с родителями.</p> <p>«Ай – да, потанцуем».</p> <p><b>Цель:</b> учить родителей спокойно и терпеливо действовать с малышом.</p>	<p>Анкета, «Какой ваш малыш».</p> <p>Рекомендации родителя о значении режима дня и питания дома и в д/с.</p> <p>Индивидуальные беседы по вопросам родителей.</p>	<p>Витаминотерапия. Отв. ст. м/с.</p> <p>Роль правильного питания в жизни малыша. Консультация ст. м/с.</p> <p>«Психологическая особенность развития адаптации»</p>
<b>Этап «Я играю сам, но ты мама рядом»</b>				
III	<p>«Мыльные пузыри». Научить малыша доверять воспитателю и ненадолго отказаться от родителей.</p> <p>«Ай – да» – музыкальная игра.</p>	<p>«Хоровод с куклой» под мелодию М. Красева «Веселая дудочка».</p>	<p>Родители наблюдают за совместными действиями воспитателя и ребенка.</p> <p>Игровой практикум для</p>	<p>«Откуда берутся капризки».</p> <p>«Как закалять ребенка, чтобы не болел» - рекомендации ст. м/с.</p>

	«Карусель» - подвижная игра.	«Кто у нас хороший».	родителей «Поиграй со мной немножко». Литературный калейдоскоп.	Музыкальная игра
IV	«Куколку Катю я за спинку спрячу». «Карусель». «покатаем мячик». «Ай, поймаю – догоню»	«Поедем на поезде» «Этот пальчик»	«Игры для двоих». Практикум. <b>Цель:</b> научить родителей испытывать радость от общения с малышом. Индивидуальные беседы по запросу родителей. Ежедневные консультации по вопросам успешной адаптации.	Музыкальные ритмы – занятия. Цель: поддержать чувство взаимной близости между родителями и детьми. «Веселые кляксы» - отв. Воспитатель по ИЗО. Практикум.
<b>II этап «Идея, я немножко поиграю один»</b>				
I	«Ловись рыбка» «Чудесный мешочек» «Покатаемся на лошадке» «По ровненькой дороге»	«Уложим куклу спать» «Покатаем игрушки на машине»	Индивидуальные беседы по прошед. дню, рекомендации. Особенности развития детского раннего возраста. Вопросы – почтой.	
II	«Уточки плавают» «По большой дороге» «Катя заболела» «Поищем киску»	«Веселый колокольчик» «Мы рисуем пальчиком»	Мини – практикумы для родителей. Информация из журналов. Каждый родитель ответственен за малыша. (ОБЖ)	
<b>III этап «Мне хорошо, я отпускаю тебя мама»</b>				
III	«Кто в кулачке» «Стук – стук – хлоп – хлоп» «Веселый ветерок» «В гостях у киски»	«Куколку Катю я за спинку спрячу» «Где звенит колокольчик»	Родительское собрание «Мой новый круг знакомств». О культуре поведения. Индивидуальные беседы. «Вы спрашивали – мы отвечаем»	
IV	«На лесной лужайке»	«Догоню – догоню»	Рекомендации родителям.	

«Мой веселый звонкий мяч» «Карусель» «Вот как мы шагаем» «Ай – да»	«Солнышко»	«Наши первые успехи» - выстави работ детей. «Веселое домашнее задание»	
---	------------	--	--

**Комплексно-тематическое планирование в группе кратковременного пребывания.**

<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Период</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
<b>1. Детский сад</b>	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.	1-15 сентября	Заполнение документов по адаптации детей к ДОУ мониторинг
<b>2. Осень</b> 1. сезонные изменения 2. овощи 3. ягоды, грибы 4. домашние животные и птицы 5. звери и птицы леса	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	15 сентября -20 октября	Праздник «Осень».  Выставка детского творчества
<b>3. Я в мире человек</b> 1. части тела 2. моя семья	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	21-30 октября	Чаепитие с родителями. Создание фотоальбома «Наша группа»
<b>4. Мой дом</b> 1. мебель, посуда 2. дом, улица	Дом, мебель, посуда. Объекты города (улица, дом, больница, магазин)	1 ноября-15 ноября	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества.

<b>5. Транспорт. Профессии.</b> 1. транспорт 2. профессии	Знакомить с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский, шофер)	16 ноября – 5 декабря	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
<b>6.Новогодний праздник</b>	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	6 декабря- 30 декабря	Новогодний утренник
<b>7.Зима</b> 1. сезонные изменения одежда людей 2. домашние животные и птицы 3. лесные звери зимой	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	11 января- 10 февраля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
<b>8. Мамин день</b>	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.	11 февраля- 7 марта	Мамин праздник
<b>9. Игрушки</b> 1. игрушки 2. песенки, потешки	Знакомить с игрушками, народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-20 марта	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
<b>10.Весна</b> 1. сезонные изменения 2. овощи 3. фрукты 4. домашние животные и птицы 5. звери и птицы леса	Формировать элементарные представления о весне(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	21 марта- 30 апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.



### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду – является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДООУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

#### Примерный перечень развлечений и праздников

<b>Группа раннего возраста (1,6 – 3 года)</b>	
<b>Праздники</b>	Новый год, «Здравствуй, Лето!»
<b>Тематические праздники и развлечения</b>	«Золотая осень», «Мои любимые игрушки», «Весёлые музыканты», «Зимняя сказка», «Мамин праздник»
<b>Театрализованные представления</b>	Кукольный театр: «Ёжик в осеннем лесу» М. Картушиной; инсценировка русских народных сказок: «Колобок», «Курочка Ряба»; «На бабушкином дворе», «Ладушки в гостях у бабушки» Л. Исаевой
<b>Русское народное творчество</b>	«Солнышко, посвети!» фольклорный весенний праздник, «Ладушки» рус. нар. мелодия, «Где ты, зайка?» рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой, «Из-под дуба» рус. нар. плясовая
<b>Спортивные развлечения</b>	«Самые смелые», «Кто быстрее»
<b>Забавы</b>	«Из-за леса, из-за гор» Т. Казаковой, «Говорят у нас вот так...» З.В. Ходаковской, «Идёт коза рогатая», обр. А. Гречанинова