

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 5
Протокол от 10.08.2020г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 5
Красногвардейского района СПб
от 10.08.2020 № 33-А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя

группы общеразвивающей направленности № 3

возраст обучающихся от 4 до 5 лет

срок реализации 1 год

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
(законных представителей)
Протокол от 10.08.2020г. № 1

Разработчики:
Аксенова Марина Петровна
Атрохова Любовь Олеговна

Санкт-Петербург
2020

№ п/п	Содержание.	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	7
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе.	11
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	13
1.5.	Специфика работы летом.	15
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Общие положения	16
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.2.1.	Дошкольный возраст (4 - 5 лет)	17
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
	Образовательная область «Познавательное развитие»	21
	Образовательная область «Речевое развитие»	26
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	27
	Образовательная область «Физическое развитие»	32
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми дошкольников	33
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями	36
2,5	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	39
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	42
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	45
3.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	51
3.4.	Планирование учебно-образовательной деятельности	51
3.5.	Режим дня и распорядок	55
3,6	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	59
3.7.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	60
3.8.	Перечень литературных источников	61
	ПРИЛОЖЕНИЯ	63

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее – Программа) разработана педагогами группы № 3 в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 5 Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям в развитии – социально - коммуникативном, познавательном, речевом и художественно-эстетическом, физическом и рассчитана на 2020-2020 учебный год, включая летний оздоровительный период (далее ЛОП).

Содержание Программы выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Обучение ведется на русском языке.

Группа общеразвивающей направленности работает по пятидневной системе с 7.00 до 19. 00.

Группа	Возраст детей	Количество детей (факт)	Мальчик и/девонок и	Группа здоровья			
				1	2	3	4
Средняя группа «Почемучки»	от 4 до 5 лет	26	9/17				

Рабочая программа разработана воспитателями средней группы Государственного бюджетного образовательного учреждения детский сад № 5 комбинированного вида Красногвардейского района. Санкт – Петербурга (далее ГБДОУ № 5) на основе Федерального государственного образовательного стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в данном ДОУ.

Рабочая программа может корректироваться в случаях изменения законодательства РФ и подзаконных актов в областях непосредственно связанных с функционированием образовательной организации. А так же с целью улучшения качества образования.

Рабочая программа спроектирована с особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Позволяет оптимально спланировать работу с детьми на основе интеграции детской активности в различных направлениях образовательной работы с детьми. Непосредственно-образовательная

деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструктивной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, в также чтения художественной литературы) и их интеграцию с использованием форм и методов работы, что приводит к постепенному формированию целостной картины мира.

Рабочая программа основывается на положениях:

- Фундаментальных исследований отечественной научной психолого – педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- Научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области дошкольного образования;
- Действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.
- Основные направления Рабочей программы:
- Направление на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое) развитие;
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- Обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных моделях:
- -совместная деятельность воспитателя и детей,
- -самостоятельную деятельность;
- Учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- Обеспечивает преемственность начального общего образования;
- Направлена на взаимодействие с семьей.
- В рабочей программе имеется раздел часть формируемых участниками образовательного процесса, которая составляет не более 40% от части всей программы.

1.1.1.Цели и задачи Рабочей программы.

Цель Рабочей программы:

Целью Рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель на ЛОП - объединить усилия взрослых (сотрудников ГБДОУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка.

Рабочая программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Цель Рабочей программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи на ЛОП:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно – эстетическое
- физическое развитие.

Основу организации образовательного процесса в группе составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в группе, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности.

Рабочая программа группы реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательная, игровая, продуктивная, чтение художественной литературы, познавательно - исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально - художественная);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по ОПДО.
- организации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- организации взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточно материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение воспитательно – образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего воспитательно - образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и центрах развития. Особое внимание в Рабочей программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Решение обозначенных в Рабочей программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Рабочая программа группы № 3 соответствует:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса осуществлено на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы в ЛПО:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Рабочей программы

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых и даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. К ЦО ГБДОУ относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения ГБДОУ:

1. Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.
2. Способность выбирать себе род занятий.

3. Уверенность в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим.
4. Обладание чувством собственного достоинства.
5. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
6. Проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества.
7. Подчинение разным правилам и социальным нормам.
8. Проявление творческих способностей.
9. Способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики).
10. Способность к волевым усилиям.
11. Проявление любознательности.
12. Склонность к наблюдению, экспериментированию.
13. Способность к принятию собственных решений.

Таким образом, целевые ориентиры представляют собой не оценку достижений ребенка в жестких рамках: знания, умения и навыки, а представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка. Важно, чтобы у ребенка к окончанию подготовительной группы в детском саду были сформированы волевая и мотивационная готовность к школе. Что ребенок выбирает в качестве мотивации – игру, развлечение или познание? Это целевые ориентиры, которые позволяют понять, в каком направлении нужно двигаться. Они служат основанием для финансовых расчетов – что учредителю нужно в детский сад вложить с точки зрения финансовых, материальных ресурсов, чтобы предоставить возможность максимального достижения целевых показателей. Но эти целевые ориентиры не могут служить основой для диагностики ребенка, оценки его уровня развития.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p> <p>Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.</p> <p>Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо»,</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и</p>

<p>«здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.</p> <p>Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.</p> <p>Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.</p> <p>Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры, искусства.</p> <p>С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).</p> <p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.</p>	<p>отстаивать свою позицию по разным вопросам.</p> <p>Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.</p> <p>Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</p> <p>Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.</p> <p>Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.</p> <p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p> <p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</p> <p>Проявляет ответственность за начатое дело.</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, задает</p>
---	---

	<p>вопросы взрослыми сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, 20истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.</p> <p>Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.</p> <p>Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).</p> <p>Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.</p> <p>Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.</p> <p>Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.</p> <p>Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ</p>
--	---

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Рабочей программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

В группе организована система мониторинга, с целью составления индивидуального маршрута развития ребенка, который формируется и ведется единый на этапе всего обучения от начальных ориентиров, до целевых ориентиров на этапе обучения. Воспитатель в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка (составление индивидуального маршрута развития ребенка от начальных ориентиров, до целевых ориентиров на этапе обучения). Для этого воспитателю необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников. Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (учителя - логопеды), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

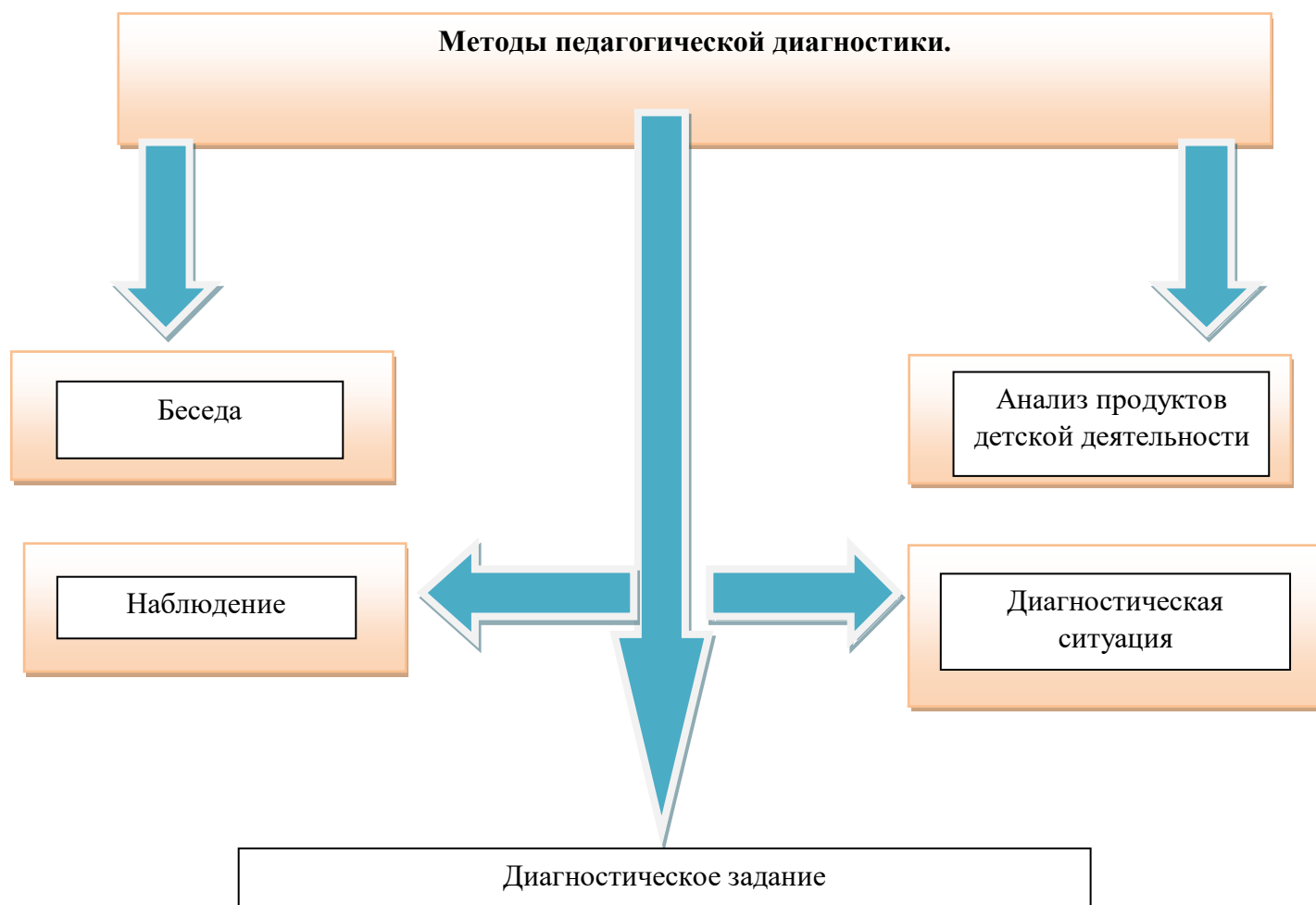
Ведение индивидуального маршрута позволяет правильно организовать и построить образовательный процесс в учреждении, ведение маршрута направлено на индивидуализацию образования – поддержку детской инициативы и построение образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития. Таблицы мониторинга образовательного процесса заполняются два раза в год:

- с 1 по 30 сентября 2020;
- с 04 по 29 мая 2021.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты, составляющие индивидуальный маршрут по 5 образовательным областям (смотри приложение № 1), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации.



Оценка индивидуального развития детей

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей
(п. 3.2.3 ФГОС ДО)

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшее планирование.

Психологическая диагностика развития детей – выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей



Мониторинг динамики развития детей по направлениям образовательных областей представлен в удобной табличной форме из 5 рабочих карт. **Приложение №1**

1.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ГБДОУ»

В программе раскрываются механизмы реализации здоровьесберегающих технологий в ГБДОУ. Комплексно решается проблема сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста при взаимодействии педагогов, учителей-логопедов и родителей.

От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. В последнее десятилетие во всем мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. Экологические

проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки, накапливающиеся раздражения в обществе - лишь некоторые факторы, агрессивно воздействующие на здоровье дошкольника. Организация занятий по воспитанию и формированию, сохранению и укреплению здоровья детей предусматривает активную практическую, самостоятельную и интеллектуальную деятельность детей и воспитателя.

Результатом обучения и воспитания: являются новые знания дошкольников, которые можно использовать в практике повседневных жизненных ситуаций.

Цели:

Предполагают разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей, обеспечение психологической безопасности.

Задачи:

- Культивировать и воспитывать у детей осмысленное отношение к физическому и духовному здоровью, как к единому целому; расширить на этой основе адаптивные возможности детского организма (повышение его жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям);
- Формировать психическую (произвольную) регуляцию жизненных функций организма путем развития творческого воображения;
- Воспитывать у ребенка способность к самосозиданию – «творению» собственной телесной организации в приемлемых для него формах;
- Прививать чувство психологической взаимопомощи в экстремальных ситуациях;
- Способствовать развитию познавательного интереса к своему и чужому телу, его возможностям.

Программа включает в себя основные направлений:

1. Воспитательная и оздоровительная направленность образовательного процесса:
 - Работа с детьми раннего возраста;
 - Уроки здоровья для дошкольников.
2. Физическое развитие и оздоровление детей:
 - Организация двигательного режима.
3. Работа с родителями.
4. Обеспечение психологического благополучия:
 - Уроки «Здравствуйте, дети»;
 - Музыкалотерапия.

В нашем ГБДОУ вышесказанное нашло свое выражение в следующих особенностях осуществления непрерывной образовательной деятельности:

Организация предметно – пространственной среды, развивающей ребенка (во всех возрастных группах «работают» центры физического развития и здоровья);

Введение в образовательно – воспитательную программу валеологических аспектов;

Создание условий для самореализации ребенка и обеспечение его психологической безопасности.

Оздоровительная и воспитательная направленность образовательного процесса в ГБДОУ может включать следующие, дополнительные мероприятия по согласованию с родителями:

Самомассаж, оздоровительные игры

Работа с природным материалом;

Музыкальная терапия (регулярно проводимые музыкальные паузы, игры на музыкальных инструментах, использование музыки в режимных моментах).

Система здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в ГБДОУ:

Различные оздоровительные режимы (адаптационный, гибкий, щадящий, по сезонам)

Комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья», хождение босиком, обтирание после сна, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, бодрящая гимнастика)

Физкультурные занятия всех типов

Традиционная двигательная деятельность (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки) и инновационные технологии оздоровления и профилактики (ритмопластика, логоритмика, сухой бассейн, массажёры, тактильные дорожки)

Организация рационального питания

Медико-профилактическая работа с детьми и родителями

Комплекс мероприятий по сохранению физического и психологического здоровья педагогов

Направления работы по здоровью сберегающим и здоровьесформирующим технологиям в ГБДОУ

Интеграция задач физкультурно-оздоровительной работы в различные виды совместной деятельности

Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс ГБДОУ

Разнообразие форм физкультурно - досуговой деятельности с дошкольниками

Совершенствование физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка

Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы

Обеспечение физического и психического благополучия каждого ребёнка в ГБДОУ

1.5. Специфика работы летом.

Организация жизнедеятельности дошкольников в летний период имеет очень важное значение для детей, посещающих ДОУ: им надо узнать много нового об окружающем мире, вдоволь поиграть, побегать, пообщаться друг с другом. Коллектив ДОУ организует работу летом так, чтобы детям было интересно в детском саду, а родители были спокойны за здоровье детей.

Работа детского сада летом имеет свою специфику:

1. с детьми занимаются не в помещениях, а на воздухе, где так много интересного и неопознанного. Внимание дошкольников расщеплено, они больше отвлекаются, поэтому необходимо всячески разнообразить их деятельность.

2. В соответствии с ОП ДО в детском саду учебные занятия в летний период не проводятся, основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем воздухе. Тем не менее, все пять образовательных областей реализуются, применяются разнообразные формы работы.

3. Оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, имеет развивающую и воспитательную функции проводится в эмоционально привлекательной форме. Кроме того, важно, чтобы это мероприятие не требовало также громоздкой подготовки со стороны педагогов.

4. Объединение детей пограничного возраста в единую смешанную группу. С одной стороны, это усложняет организацию мероприятий (они должны быть интересны и посильны как трёхлеткам, так и пятилетним дошкольникам), с другой - значительно расширяет и обогащает их содержание (старшие дети могут помогать младшим, которым в свою очередь будет интересно наблюдать за старшими).
5. Именно летом многие родители предпочитают начинать водить своего ребенка в детский сад, справедливо полагая, что в этот период заметно снижен риск простудных заболеваний, которые являются настоящим бичом для неадаптированных «домашних» малышей.
6. Режимы на теплый период отличаются от режимов холодного периода.
7. Детей встречают на улице, там же проводится утренняя гимнастика.
8. Планирование – по комплексно-тематическому планированию, который отражается в календарном.
9. Оформление родительских уголков, стендов в группе и на улице.
10. На период адаптации закаливание не проводится. Адаптационный период – у дошкольников первые две недели, две недели – у всех вновь поступивших.
11. Музыкальный руководитель, физкультурный работает также по комплексно-тематическому планированию.

Приоритетные направления в работе:

- Игровая деятельность
- Экологическое развитие
- Физкультурная работа
- Продуктивная творческая деятельность
- Экспериментирование, наблюдения

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей в средней группе (4 - 5 лет) и направлена:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его
- позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- На создание развивающей предметно - пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- Патриотическая направленность Рабочей программы.

В Рабочей программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Направленность на

нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Рабочая программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Рабочая программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Рабочая программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

В среднем дошкольном возрасте, как и более раннем возрасте ведущей деятельностью ребенка остается игра. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию

другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Особенности организации образовательного процесса по образовательной области

«Социально – коммуникативное развитие»

Возрастная группа	С 4 до 5 лет
Социализация,	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил

<p>развитие общения, нравственное воспитание</p>	<p>кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>
<p>Ребенок в семье и сообществе.</p>	<p>Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность</p>	<p><u>Культурно-гигиенические навыки.</u> Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать</p>

<p>ть, трудо- воспита- ние</p>	<p>рот после еды.</p> <p><u>Самообслуживание.</u> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)</p> <p><u>Общественно-полезный труд.</u> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p><u>Труд в природе.</u> Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.</p> <p>Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p><u>Безопасное поведение в природе.</u> Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.</p> <p>Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.</p> <p>Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные</p>

	<p>растения».</p> <p>Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p><u>Безопасность на дорогах.</u> Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.</p> <p>Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».</p> <p>Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p><u>Безопасность собственной жизнедеятельности.</u> Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p> <p>Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.</p> <p>Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего

народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание работы	4-5 лет
Первичные представления об объектах окружающего мира	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
Сенсорное развитие.	Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов

	<p>деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</p>
Дидактические игры.	<p>Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>
Проектная деятельность.	<p>Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p>
	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</p>
Количество и счёт.	<p>Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не при-бегая к счёту). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счёта: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счёте, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счёта: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем</p>

	<p>зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.</p>
<p>Величина.</p>	<p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.)</p>
<p>Форма.</p>	<p>Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.</p>
<p>Ориентировка в пространстве.</p>	<p>Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).</p>

Ориентировка во времени	Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
	Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.
Сезонные наблюдения	<p>Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.</p> <p>Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.</p> <p>Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.</p> <p>Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают,</p>

	купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи	
	Средняя группа (от 4 до 5 лет)
Развивающая речевая среда	Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.
Формирование словаря	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).
Звуковая культура речи	Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

	<p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.</p> <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>
Грамматический строй речи	<p>Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).</p> <p>Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).</p> <p>Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.</p> <p>Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>
Связная речь	<p>Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.</p> <p>Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>
Приобщение к художественной литературе	
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
<p>Продолжать приучать д. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p>Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p> <p>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</p>	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание работы	4-5 лет
Приобщение к искусству	
<p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное</p>	

искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей

Рисование

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже

	<p>деревя, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.</p>
<p>Декоративное рисование.</p>	<p>Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи</p>
<p>Лепка.</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.</p>
<p>Аппликация</p>	<p>Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных</p>

	<p>предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.</p>
Конструирование	<p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
Музыкально-художественная деятельность	
<p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.</p>	
Слушание.	<p>Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о</p>

	прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).
Пение.	Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
Песенное творчество.	Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу
Музыкально-ритмические движения.	Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д
Музыкально-игровое и танцевальное творчество	Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.
Игра на детских музыкальных инструментах.	Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне

Образовательная область «Физическое развитие».

Возрастная группа	С 4 до 5 лет
Формирование начальных	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

<p>представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк») Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Формировать правильную осанку.</p> <p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).</p> <p>Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.</p> <p>Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>

Подвижные игры	Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.
----------------	--

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.3.1 Формы работы, используемые в ЛОП.

1. Игровые часы.

Во время игрового часа дети знакомятся с различными играми (народными и современными). Как показывает практика, современные малыши часто не знают таких игр, как "Бояре" и т.д. У старших дошкольников интерес вызывают лото, шашки, шахматы и т. д. Разучивание этих игр с детьми и дальнейшее закрепление их в повседневной игровой деятельности значительно обогащают детский досуг.

2. Музыкальные часы.

Это время самой разнообразной деятельности: дети могут разучивать новые песни, петь те, которые им хорошо знакомы, танцевать, играть в музыкальные игры и т. д.

3. Выставки.

Организация выставки достаточно трудоёмка, но вместе с тем ею можно увлечь как детей, так и их родителей, для которых посещение выставки детских работ тоже будет иметь огромный интерес. Выставка проводится в несколько этапов.

- На первом этапе выбирается её тема и определяется, какие изделия будут приниматься на выставку. Например, на выставке «Шестиногие малыши» будут представлены поделки из природных материалов, а на выставке «Цветочная галерея» - рисунки.
- Этап изготовления поделок для выставки. Если их окажется слишком много, необходимо отобрать лучшие.
- Оформление выставки.
- Организация посещений. Дети вместе с педагогами приходят на выставку, слушают "экскурсию", которую проводит один из педагогов (можно взять в помощники старшего дошкольника). Дети рассматривают работы, а заодно осваивают правила поведения на выставке.

4. Игры-путешествия.

Игра-путешествие представляет собой последовательное посещение различных точек на ранее подготовленном маршруте. Перед детьми ставится задача, имеющая игровой характер (они направляются к царю Берендею, к сладкому дереву). На маршруте необходимо организовать остановки, где детям будут предлагаться различные игры и задания. Педагоги разделяют между собой функции: часть из них сопровождает детей по маршруту, а другие находятся на своих точках и организуют для них задания.

5. Творческие площадки.

При организации творческих площадок на ограниченной территории (например, на участке, в случае плохой погоды - в зале) создаётся несколько "мастерских", в каждой из которых находится взрослый, занимающийся только одним видом деятельности: в одном месте лепят, в другом рисуют и т. д.

Мастерская представляет собой пространство, организованное так, чтобы можно было удобно заниматься предлагаемым видом деятельности (стоят столы, стулья). Там же находятся необходимые материалы. По возможности мастерскую лучше украсить (повесить табличку с названием, рисунки, плакаты, поделки.). Дети могут принять участие в любой заинтересовавшей их мастерской. Кто-то сможет попробовать себя в разных видах деятельности, а кто-то ограничиться только одним.

В организацию творческих площадок можно внести творческий элемент. К примеру, организуется площадка "Цветик-семицветик". Каждому ребёнку вручается кружок (сердинка цветка), на котором написано его имя. Общее количество мастерских равняется семи, каждый ведущий имеет лепестки одного цвета. За участие в мастерской ребёнок получит лепесток, который прикрепит к своей "сердинке". Задача детей - собрать как можно больше лепестков.

6. Летние праздники.

Настоящий клад для организатора летнего досуга детей - народные праздники. Они выполняют функцию приобщения детей к богатствам родной культуры. Например, богатые традиции и мифологию имеет День Ивана Купалы. Совершенно необязательно, чтобы празднование имело чёткое соответствие традиционным канонам, с которыми мы не всегда знакомы и которые не всегда уместны в дошкольном учреждении. Достаточно организовать знакомство детей с народными культурными традициями в соответствующей их возрасту форме.

7. Маленькие садоводы

Совместная организационно-хозяйственная, трудовая деятельность, выращивание растений могут принимать различные формы и проходить с разной степенью включенности и участия, как взрослых, так и детей. Дошкольники могут стать участниками этой деятельности тремя способами:

- Через рассказ воспитателя о разных делах и событиях в ДОУ;
- Через наблюдение деятельности взрослых;
- Посредством своего практического участия.

Труд в природе способствует развитию у детей эмпатии (сочувствия, сострадания, сопереживания живым существам), позволяет ребёнку увидеть результат своей помощи живому, почувствовать радость дружеских контактов с миром природы. Это существенно совершенствует эмоционально-волевую сферу личности ребёнка, благоприятно сказывается на развитии адаптационных механизмов его психики.

Экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Ребёнок накапливает нравственно – ценностный опыт отношения к миру, что придаёт его деятельности гуманный характер.

Наиболее традиционными "экологическими пространствами" как формами организации зелёной зоны в детском саду являются групповые уголки природы, комната природы.

На участке детского сада так же создаётся развивающая экологическая среда. Рядом с ребёнком находятся сами объекты природы, содержащиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях и наглядно демонстрирующие особенности своего строения и функционирования. На каждой площадке разбиты цветники,

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

В разделе «Взаимодействие коллектива с семьями воспитанников» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет воспитателям успешно реализовать основную Рабочую программу.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу группы. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Воспитатели, должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в группе. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОУ.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей.
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей.
3. Вовлекать родителей в образовательный процесс
4. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

В период летнего оздоровительного периода воспитателю важно проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, разработаны разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей.

➤ Педагогические беседы с родителями

Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации.

Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия и начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам.

➤ **Тематические консультации**

Консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет. Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми. Плановые консультации проводятся в детском саду систематически согласно плану. Продолжительность консультации 30—40 минут. Неплановые возникают нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе обеих сторон. Консультация, как и беседа, требует подготовки для наиболее содержательных ответов педагогов родителям.

➤ **Наглядная пропаганда**

Традиционные средства наглядной педагогической пропаганды — разнообразные стенды. Детский сад предоставляет родителям информацию на интересующую их тему о развитии ребенка.

Наряду с традиционными формами существуют современные работы с семьей.

Необходимо создавать и использовать возможности для непосредственного общения. Существуют разнообразные виды деятельности, которые создают возможности для сотрудничества родителей и воспитателей, и обмена информацией друг с другом. Желательно создавать возможности и отводить время для дискуссий с семьями, всегда оставляя достаточно времени для вопросов родителей. Научиться хорошо слушать.

➤ **Письменные формы общения**

Брошюры. Брошюры помогают родителям узнать о детском саде. Брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нем.

Ящик для предложений. Это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.

➤ **Использование коммуникационных, мультимедийных ресурсов.**

Общение родителей по вопросам, связанным со здоровьем, уходом за детьми, образованием и другими нуждами семей, в том числе общение через сеть Internet.

Что могут делать родители в детском саду:

- читать детям рассказы, сказки, истории;
- приносить различные игрушки для общих игр;
- собирать природные материалы для деятельности детей: камешки, семена, раковины и т. п.;
- участвовать в праздниках (например, к празднику «День моей семьи» принести альбомы, семейные реликвии, рассказать детям о себе, своей семье и т. д.)

Используемые многообразные формы воздействий должны основываться на доверии. Организация взаимодействия должна быть направлена на осуществление педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по работе с родителями с учетом современных требований педагогической пропаганды.

Формы сотрудничества средней группы № 3 и семьи.

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи
------------------------------	-----------------------

Целенаправленность, систематичность, плановость. Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи. Возрастной характер работы с родителями. Доброжелательность, открытость.	Анкетирование. Наблюдение за ребенком. Посещение семьи ребенка. Обследование семьи с помощью проектных методик. Беседа с ребенком. Беседа с родителями.	
Формы работы с родителями		
Общие, групповые, индивидуальные, виртуальные.	Педагогические консультации («День вопросов и ответов» каждая среда месяца), беседы, семинары, тренинги, конференции.	Совместное проведение занятий, досугов.
Клубы по интересам: национальные традиции, молодая семья, профессиональные интересы.	Участие родителей в методических мероприятиях: изготовление костюмов, пособий и материалов, организации фото и видеосъемок.	

Перспективный план взаимодействия с семьёй на 2020- 2021 учебный год (См. Приложение №2)

2.4.1 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в летний оздоровительный период.

В период летнего оздоровительного периода воспитателю важно проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка.

Задачи работы с родителями:

повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей;
привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества;
осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, разработаны разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей. направления работы с родителями:

Познавательное направление – это родительские собрания, консультации, семейные проекты, индивидуальные беседы, выставки работ.

Информационно – аналитическое направление – тестирование, анкетирование.

Наглядно – информационное направление — это нормативные документы, родительские уголки, объявления, папки – передвижки, фотовыставки.

Досуговое направление – совместные развлечения, выставки семейной коллекции, праздники, которые заканчиваются совместными чаепитиями.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

2.5.1. Организация образовательного процесса по программе дополнительного образования Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ГБДОУ»

Формы физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ

Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводиться в любой удобный отрезок времени
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. В любое свободное время, в разных формах физкультурно-оздоровительной работы в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно – оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещений, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры
Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
Физкультурное занятие	2 раза в неделю в спортивном зале 1 раз на прогулке младший возраст - 15-20 мин.,	Занятие проводится в соответствии с программой, по которой работает ГБДОУ
Самомассаж	В зависимости от поставленных целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы с детьми	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму
Информация для детей по теме «Здоровье»	Во время совместной деятельности в зависимости от поставленных задач	Могут быть частью совместной деятельности с целью познавательного развития

--	--	--

Виды здоровьесберегающих технологий

Виды здоровьесберегающих технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем проведения. Используются элементы спортивных игр
Релаксация	В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии для возрастных групп	Можно использовать спокойную музыку, звуки природы
Гимнастика утренняя	Ежедневно, утром, перед завтраком во всех группах	В групповой комнате, физкультурном зале, под музыку, с использованием подвижных игр и др.
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после сна, 5-10 минут во всех группах	Различные варианты проведения

Наглядный материал для внедрения здоровьесформирующих образовательных технологий

Модели точного выполнения основных движений

Модели общеразвивающих упражнений

Алгоритмы подвижных игр

Схемы видов построения

Картотека индивидуальных заданий для закрепления основных движений

Пособия для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия, правилам ухода за своим телом, культурой и безопасностью приёма пищи

Атрибуты, стимулирующие и активизирующие двигательную активность

Мнемотаблицы и коллажи валеологического содержания.

Фильмы и слайды о спорте, активном отдыхе

Литература валеологического содержания

Наглядный материал в «Уголках здоровья» в группах

Пиктограммы, загадки, ребусы, кроссворды валеологического содержания

Взаимодействие ГБДОУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей

Информационные стенды для родителей – работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств (комплексы упражнений для профилактики нарушения со стороны опорно-

двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры)

Информационные стенды медицинских работников о медицинской профилактической работе с детьми в ГБДОУ

Приобщение родителей к участию физкультурно-массовых мероприятиях ГБДОУ (соревнования, спортивные праздники, дни открытых дверей, Дни и Недели здоровья, встречи детей ГБДОУ с родителями-спортсменами и др.)

Консультации, беседы с родителями по вопросам здоровьесбережения

Ежеквартальная родительская газета (посвященная вопросам воспитания здорового ребенка)

Результаты внедрения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в ГБДОУ

Сформированные навыки здорового образа жизни воспитанников, педагогов и родителей ГБДОУ

Взаимодействие специалистов ГБДОУ в организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками

Проявление толерантности всех участников внедрения здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс ГБДОУ

Формирование нормативно-правовой базы по вопросам оздоровления дошкольников

Внедрение научно-методических подходов к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в ГБДОУ

Улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению

культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

3.1.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.

При составлении режима **двигательной активности** учитывается соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована. Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы. Важное требование при составлении режима – соблюдение объема нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими **нормативами**.

- Группа работает по режиму на теплый период года.
- Режим пребывания в группах – 12 часов.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Организация режима дня. При проведении режимных процессов ГБДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого периода года

Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям

ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывает специфику дошкольного учреждения. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Планирование образовательной деятельности по пятидневной неделе.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголка) развития	ежедневно

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Ведущее место занимает интеллектуальное развитие воспитанников и развитие их речевого интеллекта

Образовательный процесс имеет национально – культурную направленность, осуществляется по программам.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Оборудование нашей группы является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно - пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно - пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития в детском образовательном учреждении «работают»:

- Центр сюжетно-ролевой игры;
- Центр грамотности, куда включается книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи, куда включается центр коррекции звукопроизношения «Веселый язычок»;
- Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующими оборудованием и материалами;
- Центр строительно-конструктивных игр;
- Центр физической культуры и здоровья;
- Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, музыкой, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной, музыкальной и театральной деятельности.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки).

Наполняемость развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами:

Зона умеренной активности:	
«Центр науки»;	<p>Лото, домино в картинках.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт).</p> <p>Кубики с предметными картинками.</p> <p>Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками.</p> <p>Наборы разрезных и парных картинок.</p>

	Чудесный мешочек. Пазлы.
«Уголок природы»	Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки и т.д.). Календарь природы.
«Уголок занимательной математики»	Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы (шар, куб, круг, квадрат). Крупная геометрическая мозаика. Кольца Напольная пирамида. Сборно-разборные игрушки. Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, шнуровки). Стержни для нанизывания с цветными кольцами. Набор: грибочки - втулки на стойке. Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная). Игрушки - забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка).
«Центр грамотности»;	Дидактические наглядные материалы; Предметные и сюжетные картинки и др. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. Пособие по обучению чтению «Окошечки». Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».
Зона средней активности	
«Центр строительно-конструктивных игр»;	Материалы для конструирования: Конструкторы разного размера. Фигурки животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных. Крупные объёмные геометрические формы. Материалы для ручного труда. Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, и др.). Бумага тонкая и плотная, картон.
«Уголок безопасности»	Материалы, связанные с тематикой по основам безопасности жизнедеятельности и правилах дорожного движения (иллюстрации, игры). Макет улицы. Дидактические игры «Транспорт» и т.д. Маршруты движения детей в сад
«Центр искусства»	Материалы для изобразительной - деятельности. Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов). Круглые кисти, подставка под кисти.

	Цветные мелки, мольберт.
Зона повышенной активности	
«Центр физической культуры и здоровья»;	Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, погремушки, шишки.
«Музыкальный уголок»;	Музыкальные игрушки (бубен, погремушки). Набор шумовых коробочек. Магнитофон. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений. Домик с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур.
«Театральный уголок»;	Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый).
«Центр сюжетно-ролевой игры»;	Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения). Игрушки, изображающие предметы труда и быта Рольевые атрибуты к играм - имитациям и сюжетно - ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофёр») Игрушки – двигатели (коляски и тележки; автомобили (15-20 см)). Зона для сюжетной игры – приготовление еды. Кукольный уголок: гостиная – комната: мягкая мебель. Спальня: кровати разных размеров. Кухня: кухонный стол, стулья, плита, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька. Магазин: кассовый аппарат, бутылочки маленьких размеров из пластика, разные баночки, муляжи продуктов...
«Домашняя зона».	Диваны, кресла. Любимые детские книги, раскраски.

Проектирование РППС группы (обогащение предметно-пространственной среды) на 2020-2021 учебный год (См. Приложение №3)

3.2.1. Особенности организации развивающего предметно-пространственной среды с учетом летнего оздоровительного периода.

Создание и обновление предметно-развивающей среды в разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием

самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС дошкольного образования.

Группа представляет собой систему пространств, в которых разворачиваются определенные функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

При организации детского досуга важно помнить, что летом мы имеем дело с разновозрастной или смешанной группой детей. Организация педагогического процесса в разновозрастных группах в летний период имеет свою специфику, требует от педагога умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом.

Дети разного возраста — это не дети с разными интересами, а дети с различными возрастными особенностями реализации своих желаний, уровнями развития мотивационных потребностей и познавательных способностей. Там, где один ребенок схватывает информацию «с лету», другой долго ее «переваривает». Более старший ребенок заведомо более терпелив и выдержан, чем его непоседливый товарищ младшего возраста.

Важнейшая задача взрослых — учитывать различные психофизиологические возможности детей, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста при организации общих игр и других досуговых мероприятий в разновозрастной или смешанной группе.

Создание педагогически целесообразных условий для разнообразной игровой деятельности является одной из первостепенных задач в организации на участке благоприятного психологического микроклимата, соответствующего потребностям и интересам дошкольников.

Главное, выстраивать игровую деятельность так, чтобы интересно и весело было всем детям в группе.

При создании условий следует соблюдать три основных требования:

1. Первое требование заключается в педагогически правильном и целесообразном размещении игровых зон.

Распределение игровых зон должно быть таким, чтобы в итоге были созданы благоприятные условия для игр детей всех возрастных подгрупп в отдельности и для совместных игр детей в целом. Важно, чтобы каждая игровая зона располагала достаточной площадью для определенного вида игр, была удобна и доступна для игр детей всех возрастных подгрупп, привлекала своим оформлением.

2. Вторым требованием является наличие многофункционального, трансформируемого и вариативного игрового оборудования.

Оборудование, обладающее такими свойствами, позволит максимально его разнообразить, рационально использовать небольшую по размеру игровую площадку.

3. Третье требование связано с учетом своеобразия игровой деятельности каждой возрастной подгруппы, включенной в состав разновозрастной группы.

Например, для детей четырех лет еще характерны игры в малых группировках. Ребята объединяются для игр по 2-3 человека. Старшие же дошкольники объединяются в игровые группы по 5-6 и более человек, количество ролей значительно расширяется, их игры приобретают характер коллективных, им нужна большая площадь.

В летний период особенно важно создать на участке такую развивающую среду, которая способствовала бы:

➤ полноценному оздоровлению детей в благоприятных климатических условиях,

- продолжению работы по привитию детям привычки к здоровому образу жизни,
- закреплению умений и знаний по познавательному и эстетическому развитию.

Предметная среда на территории дошкольного учреждения включает:

- участки групп;
- размеченную дорожку для занятий в равновесии, бегом, прыжками;
- цветочные клумбы, цветники.

На участке каждой группы необходимо предусмотреть следующие условия для полноценной прогулки детей:

- место для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Транспорт», «Магазин» и прочее;
- место для игр с песком, ветром;
- бассейны для игр с водой;
- столы для общения детей с книгой, рисования, настольно-печатных игр, конструктивных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом.
- Для выносного материала надо подготовить специальные корзины, коробки или прочее. Игрушки после прогулки необходимо мыть.

Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если он носит действенный характер. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников.

Летом растения, насекомые большую часть дня находятся в поле зрения ребенка. Более доступными для детей становятся глина, почва, вода, песок, воздух, камни – как материал для исследования. О свойствах, качествах, взаимосвязи этих природных объектов и использовании их человеком ребята узнают в процессе проведения простейших опытов и экспериментов.

Особого места и оборудования требуют игры с песком, ветром и водой. **Песочницы** располагают в стороне от площадки, предназначенной для свободной двигательной активности детей, так как в песочнице доступ должен быть свободным со всех сторон.

Оборудование площадки для игр с песком включает:

- песочницу с увлажнённым песком, собранным в горку;
- совки, формочки, воронки, ведерки, грабли, сито;
- объёмные игрушки (машинки и прочее);
- природный материал: ракушки, шишки, камни, веточки;

Для игр с водой можно выносить надувные бассейны или большие тазы.

Игрушки для игр с водой (надувные, резиновые и плавающие лодочки, катера и прочее, а также пластмассовые и полиэтиленовые баночки, бутылочки) раскладывают на бортиках бассейна или на столе, который располагается рядом.

Оборудование:

- игрушки — средства передвижения: лодочки, плоты, парусники;
- природный материал: камушки, ракушки;
- предметы для игр экспериментирования с водой: сосуды, насадки с различными отверстиями, емкости разного объема, формы различной степени прозрачности.

Зона спокойных игр может быть оборудована в уединенном месте. Здесь устанавливаются ленточные, квадратные, прямоугольные, трапециевидной формы столы.

Они удобны для настольных игр, самостоятельных занятий лепкой, рисованием, конструированием, ручным трудом на воздухе.

Оборудование:

- небольшие модули-накопители для размещения оборудования;
- разнообразные изобразительные материалы: разные виды бумаги, краски, кисточки, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин;
- природный материал.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

3.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.

У детей, в группе используются разнообразные технические средства:
магнитофон.

мультимедийный проектор, экран

ноутбук

Комплексно-тематическое планирование

Пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации

Методические пособия для работы по всем направлениям развития ребёнка

Наглядно-дидактические пособия

Комплекты для творчества

3.4. Планирование учебно - образовательной деятельности.

Образовательные области проводятся с учетом возрастных особенностей детей 4-5 лет. Форма групповая, подгрупповая и индивидуальная. Образовательные области проводятся в первую и вторую половину дня, их продолжительность 20 минут, интервал между ними 15 минут.

Комплексно-тематическое планирование по лексическим темам 2020-2021 учебный год Средний возраст

Дата	тема
01.09.20 -30.09.20	Педагогическая диагностика (мониторинг)
сентябрь	
01.09.20-04.09.20	День знаний. Детский сад. Профессии в д/с.
07.09.20-11.09.20	До свидания, лето!
14.09.20-18.09.20	Моя семья. Мой дом. Я. Части тела и лица.
21.09.20-25.09.20	Грибы и ягоды.
28.09.20-02.10.20	Фрукты.

октябрь	
05.10.20-09.10.20	Овощи.
12.10.20-16.10.20	Деревья осенью.
19.10.20-23.10.20	Осень. Как звери и птицы готовятся к зиме.
26.10.20-30.10.20	Я-человек.
ноябрь	
02.11.20-06.11.20	Мой город.
09.11.20-13.11.20	Одежда.
16.11.20-20.11.20	Обувь.
23.11.20-27.11.20	Посуда.
декабрь	
30.11.20-04.12.20	Продукты. Профессия продавец.
07.12.20 - 11.12.20	Мебель.
14.12.20-18.12.20	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны.
21.12.20 -25.12.20	Новый год.
28.12.20 - 31.12.20	Зимние забавы.
Январь 2021	
11.01.21-15.01.21	Зимующие птицы.
18.01.21-22.01.21	Зима.
25.01.21-29.01.21	Домашние животные и их детёныши.
февраль	
01.02.21-05.02.21	Домашние птицы.
08.02.21-12.02.21	Профессии взрослых.
15.02.21-19.02.21	День защитника Отечества.
22.02.21-26.02.21	Транспорт.
март	
01.03.21-05.03.21	8 марта.
09.03.21-12.03.21	Правила дорожного движения.
15.03.21-19.03.21	Весна. Первые весенние цветы.
22.03.21-26.03.21	Насекомые.
29.03.21-02.04.21	Перелётные птицы весной.
апрель	
05.04.21-09.04.21	Космос.
12.04.21-16.04.21	Дикие животные наших лесов и их детёныши.
19.04.21-23.04.21	Зоопарк.
26.04.21-30.04.21	Зоопарк.
май	
04.05.20- 29.05.20	Педагогическая диагностика (мониторинг)
04.05.21-07.05.21	День Победы.
11.05.21-14.05.21	Рыбы.
17.05.21-21.05.21	Безопасное поведение (на природе, дома, на улице).
24.05.20-28.05.20	Лето. Цветы.
31 . 05. 21	

План учебно – образовательной деятельности

№ п/п	Образовательные области	периодичность	количество времени (мин, ч)
1.	О.О. «Познавательное развитие»:		
	-формирование элементарных математических представлений;	1	20
	- формирование целостной картины мира, расширение кругозора;	1	20
2.	О.О. «Физическое развитие»	3	60
3.О.О. «Художественно-эстетическое развитие»			
	Музыка	2	40
	Художественное творчество (лепка/аппликация - 1 раз в 2 недели. рисование – 1 раз в неделю)	1 1	20 20
4.О.О.«Социально - коммуникативное развитие.			
5.	О.О. Речевое развитие	1	20
	Итого в неделю	10	3 ч 20 мин
	Итого в месяц	40	13 ч 20 мин
	Итого в год	360	160 часов

План организации воспитательно-образовательного процесса в средней группе.

Виды деятельности и формы работы	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
СРЕДНЯЯ ГРУППА					
Совместная образовательная	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю

деятельность детей и взрослых					
Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно	Ежедневно			
Театрализованная деятельность	Ежедневно		Ежедневно	Ежедневно	
Дидактические игры	Ежедневно	Ежедневно	2 раза в неделю	Дидактические игры	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно			2 раза в неделю	Ежедневно
Целевые прогулки		1 раз в неделю			
Наблюдения	Ежедневно	Ежедневно			
Познавательно-исследовательская деятельность		Ежедневно		1 раз в неделю	
Чтение, рассказывание	Ежедневно		Ежедневно		
Рассматривание иллюстраций	Ежедневно	Ежедневно		Ежедневно	
Работа со стихотворениями			1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Коммуникативная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		
Художественная деятельность				2 раза в неделю	
Продуктивная деятельность		1 раз в неделю		1 раз в неделю + Занятия по интересам	
Музыкальная деятельность	Ежедневно			2 раза в неделю	
Двигательная деятельность	Ежедневно	Ежедневно		Ежедневно	Ежедневно
Трудовая деятельность	Ежедневно				

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Циклограмма традиционных праздников

Месяц	Название праздника	Дата
Сентябрь	День знаний	1 сентября
Октябрь	День учителя	5 октября
Ноябрь	День матери России	29 ноября
Декабрь	Новый год	31 декабря
Январь	День снятия блокады	27 января
Февраль	День защитника Отечества	23 февраля

Март	Международный женский день	8 марта
	Масленица	8 марта по 14 марта
Апрель	День смеха	1 апреля
	День авиации и космонавтики	12 апреля
Май	Пасха	2 мая
	День победы	9 мая
	День города Санкт-Петербурга	27 мая

Календарное планирование непрерывной образовательной деятельности на 2020- 2021 учебный год (см. Приложение № 4)

Перспективное комплексно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности на 2020 – 2021 учебный год. (см. Приложение № 5)

Перспективное планирование по 9 видам детской деятельности на 2020 – 2021 учебный год (см. Приложение № 6)

3.5. Режим дня и распорядок.

Режим – это распределение во времени, и определенная последовательность в удовлетворении основных физиологических потребностей организма ребенка, а также чередование различных видов деятельности во время его бодрствования.

Режим предусматривает разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, коррекционной работой, учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья (применяются и адаптационный, и щадящий режимы). Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для современного и правильного физического и полноценного психического развития (здоровье сберегающие факторы, способствующие укреплению здоровья и снижению заболеваемости: рациональное питание, с витаминизация, гидромассажные ванны, плановые осмотры врачей специалистов, диспансеризация детей, план профилактических прививок, использование физкультурных минуток в режиме дня, проведение утренней гимнастики и физкультурной деятельности в группах или на воздухе с учетом гендерной специфики), дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режим дня на холодный период года 2020-2021 (сентябрь-май) средней группы № 3 (для детей от 4 - 5 лет)

Приход детей в детский сад, осмотр, взаимодействие с родителями, свободная игровая деятельность – сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, развивающие игры, развитие художественных, творческих способностей, конструктивная и театрализованная деятельность. Совместная (индивидуальная) коррекционно-образовательная работа. Формирование и накопление навыков ЗОЖ.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика.	8.25-8.35

Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку (образовательная деятельность в режимных моментах), завтрак (воспитание культуры еды).	8.35-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (по образовательным областям согласно расписанию).	9.00-9.20 9.30-9.50
Динамическая перемена.	9.20-9.30 9.50-10.00
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак (в зависимости от ежедневного расписания НОД).	10.00-10.15
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах). Прогулка: игровая деятельность детей – сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры, игры малой подвижности, дидактические словесные игры по формированию целостной картины мира, развитию речи, ознакомлению с окружающим, труд в природе и быту, наблюдения в природе, социальной жизни, общение детей по интересам, исследовательская деятельность. Возвращение с прогулки.	10.15-12.15
Подготовка к обеду (ситуации для освоения процессов хозяйственно-бытового труда), обед (воспитание культуры еды).	12.15-12.45
Подготовка ко сну (свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности). Дневной сон.	12.45-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика после сна.	15.00-15.30
Подготовка к полднику (образовательная деятельность в режимных моментах). Полдник (воспитание культуры еды).	15.30-16.00
Совместная и самостоятельная деятельность воспитателя и детей (продуктивная деятельность, сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные игры), индивидуальная работа. Дополнительные платные образовательные услуги.	16.00-16.45
Прогулка: наблюдения, игры (игры малой подвижности, хороводные игры), индивидуальная работа (дидактические словесные игры по формированию целостной картины мира, развитию речи, ознакомлению с окружающим), самостоятельная деятельность (сюжетно-ролевые игры), физкультурно-оздоровительная работа, исследовательская деятельность, общение детей по интересам.	16.45-18.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей: художественно-творческая, чтение художественной литературы, уход детей домой	18.30-19.00

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
на 2020-2021 учебный год.
Средняя группа № 3**

День недели	Образовательная область	Время проведения
-------------	-------------------------	------------------

Понедельник	1. О.О. «Физическое развитие» (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	10.45-11.05
	2. . О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность).	11.40-12.00
Вторник	1. О.О «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка / Аппликация).	9.00-9.20
	2. О.О «Физическое развитие»	11.45-12.05
Среда	1. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений).	9.00-9.20
	2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (рисование).	9.30-9.50
Четверг	1. О.О. «Речевое развитие»	9.00-9.20
	2. О.О. . «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность).	11.40-12.00
Пятница	1. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы)	9.00-9.20
	2. О.О. «Физическое развитие»	11.45-12.05

*О.О. – области образования, в соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

**Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 4-5 лет не более 20 минут (СанПиН 2.4.1.3049-пункт 11.10)

***Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут (СанПиН 2.4.1.3049-пункт 11.11)

Двигательный режим

В соответствии с САНПИН 2.4.1.3049-13 рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала, инвентарь групповых центров физической культуры и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Двигательная активность детей в течение дня.

Вид двигательной активности	Средний	Особенности организации
<i>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</i>		
Утренняя гимнастика	8-10	Ежедневно
Индивидуальная работа по развитию движений	6-8	В зависимости от состояния детей
Физкультминутка	2	По необходимости
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10-15	Ежедневно, 2 раза в день
Подвижные игры в группе	15-18	Ежедневно
Бодрящая гимнастика после дневного сна	6-7	Ежедневно
Передвижение по лестнице, коридору в течение дня	Ежедневно на прогулку, в физкультурный, музыкальный залы, в студии и др.	
<i>Совместная деятельность по физическому развитию</i>		
Образовательная область «Физическая культура»	20	3 раза в неделю, (2 раза в зале, 1 раз на улице)
Образовательная область «Музыка»	20	2 раза в неделю
<i>Самостоятельная двигательная активность</i>		
Самостоятельные игры на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей.	
Самостоятельные игры в режиме дня		
<i>Физкультурно-массовые мероприятия</i>		
Спортивные развлечения, досуг	30	1 раз в месяц
Спортивный праздник	40	2 раза в год

Дни здоровья		2 раза в год
<i>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</i>		
Физкультурные занятия детей совместно с родителями в ДОУ спортивные игры, эстафеты, развлечения	30-35	1 раз в год и по желанию родителей, детей и воспитателей
ИТОГО:	100-130 мин.	Ежедневно
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния.		диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика развития ребенка; обследование психоэмоционального состояния детей психологом; обследование логопедом

3.6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

3.6.1 Программа дополнительного образования «Здоровьесберегающие технологии».

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса. Особенности организации предметно – пространственной среды.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
<u>В работе используется:</u> мультимедийное устройство, для показа презентаций; компьютер для составления презентаций, диагностики, анкет; емкости для хранения и использования глины, песка, спортивный инвентарь, ширмы большие и маленькие, магнитофон. В данной возрастной группе №9 созданы и «работают» центры «здоровья и физического развития», оборудованные соответствующе современным требованиям.	Основными методами обучения являются: наблюдение, свободное и тематическое рисование, упражнения творческого характера, этюды, импровизация, игры; сюжетно – ролевые, словесные, подвижные, дидактические, музыкальные, чтение художественной литературы, сочинение историй, беседы, рассказы, мини – конкурсы. Средства обучения: картины, плакаты, атрибуты для всех видов игр, картотеки, хрестоматии, наборы картинок-схем, смайлы., и другой сопутствующий деятельности материал, театры различных видов; плоскостной, пальчиковый, кукольный, игрушки би ба бо.

	<p><u>Методические пособия:</u> Л. В. Гаврючина. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ; Доронова Т.Н., Голубева Л.Г., Гордова Н.Г. Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей; Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений; Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей.</p>
--	---

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

- 1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- 2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.

- № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.
- № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.
- № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011)
- «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.8. Перечень литературных источников.

Данная рабочая Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральные законы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон РФ от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012.).

Документы федерального уровня:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014г. №295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., №30384).

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях (Утверждены постановлением Главного

государственного санитарного врача РФ от 28 мая 2015 г. №41 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13).

Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Сторкина Р. Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «Издательство Детство-ПРЕСС», 2012
2. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4—8 лет: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Гаврючина Л.В., Здоровьесберегающие технологии в ГБДОУ. Методическое пособие. - Москва: ТЦ Сфера, 2008.
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.
5. Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018
6. Картоотеки загадок пословиц, поговорок, стишков, потешек.
7. Каушкаль О. Н., Карпеевой М. В. Формирование целостности картины мира. Познавательная часть, игровые технологии. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2018
8. Козина И. В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Методическое пособие, - М.: Центр педагогического образования, 2016
9. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий, - М.: Мозаика-Синтез, 2016
10. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
11. Комплексы подвижных игр (в т.ч на прогулке). Картоотека оздоровительных мероприятий.
12. Косимова Е., Гимнастика для развития речи, - М.: Эксмо, 2003
13. Куцакова Л. В. «Конструирование в д\с. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
14. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. М.: «Карапуз-ДИДАКТИКА», 2008
15. Панова Е. Н «Дидактические игры-занятия в ДОУ. Выпуск 2»
16. Парамонова Л. А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. – М.: ОЛМА Медиагрупп, 2012
17. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики, - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
18. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006
19. Соколова С. В. «Оригами для самых маленьких»
20. Ушакова, О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 288 с.

9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						
15.																						
16.																						
17.																						
18.																						
19.																						
20.																						
21.																						
Всего детей:																						
высокий уровень																						
средний уровень																						
низкий уровень																						
Всего %																						
высокий уровень																						
средний уровень																						
низкий уровень																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

Уровневые показатели: Высокий уровень – 20-15 баллов Средний уровень – 14-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____ / _____ / _____ /

Всего детей:																	
высокий уровень																	
средний уровень																	
низкий уровень																	
Всего %																	
высокий уровень																	
средний уровень																	
низкий уровень																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Уровневые показатели: Высокий уровень – 14-11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____ /
 _____ / _____ /

Всего детей:																			
высокий уровень																			
средний уровень																			
низкий уровень																			
Всего %																			
высокий уровень																			
средний уровень																			
низкий уровень																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Уровневые показатели: Высокий уровень – 14-11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Воспитатели: _____ / _____ / _____ / _____ /

Уровень освоения ОП															
Всего детей:															
высокий уровень															
средний уровень															
низкий уровень															
Всего %:															
высокий уровень															
средний уровень															
низкий уровень															

Воспитатели: _____ / _____ / _____
 _____ / _____ / _____
 _____ / _____ / _____
 _____ / _____ / _____

РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики уровня развития детей:НАЧАЛО ГОДА:

Всего детей по списку: _____ детей Всего обследуемых детей: _____ детей

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Анализ, комментарии

КОНЕЦ ГОДА:

Всего детей по списку: _____ детей Всего обследуемых детей: _____ детей

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Анализ, комментарии

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 к п.2.4

Перспективный план взаимодействия с семьёй на 2020- 2021 учебный год
Группа № 3

Месяц,	Информирование родителей	Консультирование родителей	Просвещение и обучение родителей	Вовлечение родителей в педагогический процесс, реализация образовательного процесса в детском саду
Сентябрь	<p>Обновление информационного стенда для родителей по темам: «Непрерывная образовательная работа», «Режим группы», «Домашние развивающие занятия с ребенком. Сентябрь.» (ОО «ФР», ОО «СКР», ОО «ПР»)</p> <p>Буклет «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма» (ОО «СКР»)</p>	<p>Подгрупповая консультация для родителей ««Одежда детей осенью» (ОО «ФР») «Ваш ребёнок пришёл в детский сад» «Что должно быть в шкафчике». «В детский сад с настроением»,</p>	<p>Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 4-5 лет» (ОО «СКР», ОО «ФР») Статья на сайте педагога https://vk.com/club186829732 «Как у ребенка воспитывать самоуважение?» и обсуждение её на форуме (ОО «СКР»)</p>	<p>Привлечение родителей к организации видеовыставки «Фрукты. Овощи» (ОО «ПР») и совместной выставки поделок из природного материала «Осенняя фантазия» (ОО «ХЭР»)</p>
Октябрь	<p>Обновление информационного стенда</p>	<p>Подгрупповая консультация для родителей «Развитие</p>	<p>Семейный клуб «Здоровье без лекарств» (ОО «ФР»)</p>	<p>Привлечение родителей к созданию альбома «Наши имена»</p>

	<p>для родителей по темам: «Домашние развивающие занятия с ребенком. Октябрь.» (ОО «ФР», ОО «СКР», ОО «ПР») Информационные лист «"ОРВИ у детей "(ОО «ФР») Папка-раскладка «Особенности развития речи дошкольника 4-5 лет» (ОО «РР»)</p>	<p>представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр» (ОО «ПР») Индивидуальная консультация для родителей «Дети с повышенной активностью» (ОО «СКР») «Учите с нами вежливые слова», «Здоровье – всему голова», «Я не жадина».</p>	<p>Сайт педагога: «Учим ребенка общаться» (ОО «СКР»)</p>	<p>(ОО «РР», ОО «ПР»), Привлечение родителей к участию в субботнике по благоустройству территории. (ОО «СКР»)</p>
Ноябрь	<p>Обновление информационного стенда для родителей по темам: «Домашние развивающие занятия с ребенком. Ноябрь.» (ОО «ФР», ОО «СКР», ОО «ПР») Папка-раскладка «Как быть послушным» (ОО «СКР») «Профилактика гриппа!»</p>	<p>Подгрупповая консультация для родителей «Дисциплина. Поощрение и наказание» (ОО «СКР») «Поиграй со мной, мама» (дидактические игры дома). «Обучение детей наблюдательности на улице». «Как научить ребенка безопасному поведению на улице» «Мамочка любимая моя».</p>	<p>Тренинг для родителей «зарядка вместе с мамой» Цель: установление эмоционального контакта между детьми, родителями и педагогами. Улучшение детско-родительских отношений. Повышение родительской компетентности в вопросе физического развития детей. (ОО «ФР») Сайт педагога: «Чистоговорка – дело не шуточное!» (ОО «РР»)</p>	<p>Совместная работа педагогов с семьей к празднику "День матери".</p>
Декабрь	<p>Обновление информационного стенда для</p>	<p>Подгрупповая консультация для родителей «Как играть</p>	<p>Сайт педагога «Игрушки в жизни ребенка» (ОО «СКР»)</p>	<p>Привлечение родителей к организации совместной</p>

	<p>родителей по темам: «Домашние развивающие занятия с ребенком. Декабрь.» (ОО «ФР», ОО «СКР», ОО «ПР»)</p> <p>«Здравствуй, Зимушка-Зима» (ОО «ПР»)</p> <p>Книга-раскладка «безопасность дома. Пожарная безопасность» (ОО «СКР»)</p>	<p>дома в сюжетно-ролевые игры» (ОО «СКР»)</p> <p>«Что читать ребенку дома?».</p> <p>«Двигательная активность ребенка - условие общего развития»</p> <p>«Правила поведения на остановке маршрутного транспорта»</p>	<p>«Что можно приготовить из творога» (ОО «ФР», ОО «ПР»)</p> <p>«Подарки Деда Мороза. Что дарить детям»</p> <p>«Рекомендуемые нетрадиционные методы закаливания в дошкольных учреждениях, их формы и особенности».</p>	<p>выставки новогодних поделок «Чудеса своими руками!» и подготовке новогоднего утренника «Здравствуй, Новый год!». (ОО «ХЭР»)</p>
Январь	<p>Обновление информационного стенда для родителей по темам: «Домашние развивающие занятия с ребенком. Январь.» (ОО «ФР», ОО «СКР», ОО «ПР»)</p> <p>Папка – передвижка «Берегите зубы!» (ОО «ФР»)</p>	<p>Беседа с родителями «Ребенок и праздники» (ОО «СКР»)</p> <p>«Как подобрать одежду в зимнее время».</p> <p>«Воспитание у детей внимания и усидчивости».</p>	<p>Мастер-класс «Давайте, пальчики, дружить» (ОО «РР»)</p> <p>Сайт педагога: «Как учить стихи играючи» (ОО «РР»)</p>	<p>Привлечение родителей к организации фотовыставки «Зимние каникулы» (ОО «ХЭР», ОО «СКР»)</p> <p>Привлечение родителей к участию в акции «Помоги тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц) (ОО «СКР»)</p> <p>Привлечение родителей к организации мини –музея «Наши верные друзья» (ОО «ХЭР», ОО «ПР», ОО «РР», ОО «СКР»),</p>
Февраль	<p>Обновление информационного стенда для родителей по темам: «Домашние развивающие</p>	<p>Подгрупповая консультация для родителей «Безопасность дошкольника» (ОО «СКР»)</p> <p>"Роль отца в воспитании</p>	<p>Родительское собрание на тему: «Путешествие в страну игр» (ОО «СКР», ОО «ПР», ОО «ФР»)</p>	<p>Привлечение мам к участию в мастер-классе «Подарок папе» (ОО «ХЭР», ОО «СКР»)</p> <p>Привлечение родителей к</p>

	занятия с ребенком. Февраль.» (ОО «ФР», ОО «СКР», ОО «ПР») Шпаргалка для родителей «Если у ребенка нет друзей» (ОО «СКР»)	ребенка". «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»		подготовке детей к конкурсу чтецов. «К нам весна шагает» (ОО «РР»)
Март	Обновление информационного стенда для родителей по темам: «Домашние развивающие занятия с ребенком. Март.» (ОО «ФР», ОО «СКР», ОО «ПР») Памятка для родителей «В каких продуктах живут витамины» (ОО «ФР»)	Индивидуальная консультация для родителей «У ребенка аллергия» (ОО «ФР») Подгрупповая консультация для родителей «Трудовое воспитание ребенка.» (ОО «СКР») «Пропаганда здорового образа жизни в семье и ДОУ». «Не страшна тому дорога, кто внимателен с порога» Рекомендации родителям младших дошкольников о ПДД.	Семейный клуб «Наш капризуля» (ОО «СКР») Сайт педагога: «Простые правила для мальчиков и девочек» (ОО «СКР») «Как провести выходные с ребенком»	Привлечение родителей к организации и участию в праздника 8 Марта. (ОО «ХЭР») Привлечение пап к участию в мастер –классе «Подарок маме» (ОО «ХЭР», ОО «СКР»)
Апрель	Обновление информационного стенда для родителей по темам: «Домашние развивающие занятия с ребенком. Апрель.»	Групповая консультация для родителей «Как правильно общаться с детьми» (ОО «СКР») «Говорите с ребенком	Родительское собрание на тему: «Итоги года и подготовка к летнему оздоровительному периоду. Гармония детства. Не	Организация выставки совместных работ детей и родителей "Звездная фантазия" (ОО «ХЭР») Привлечение родителей к

	(ОО «ФР», ОО «СКР», ОО «ПР») Информационный лист «Здоровье в наших руках» (ОО «ФР»)	правильно» «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»	талантливых детей не бывает» (ОО «СКР»)	участию в субботнике по благоустройству территории. (ОО «СКР»)
Май	Обновление информационного стенда для родителей по темам: «Домашние развивающие занятия с ребенком. Май.» (ОО «ФР», ОО «СКР», ОО «ПР») Буклет «Меры безопасности в летний период» (ОО «СКР») «День победы»	Подгрупповая консультация для родителей «Развитие математических способностей» (ОО «ПР») ««Одежда детей летом» (ОО «ФР») «Болезни грязных рук». «Воспитан ли ваш ребенок».	Сайт педагога «Чем занять детей летом?» (ОО «ФР», ОО «СКР», ОО «ПР») «Игры с водой и песком». «Опасности, подстерегающие вас летом»	Привлечение родителей к организации коллекции «Морские дары» (ОО «ПР») Анкетирование «По результатам года»
Июнь	Буклеты - «По безопасности при пожаре», «Правила дорожного движения», «Правила поведения в лесу», «Правила поведения на воде». Оформление стенгазеты «Россия - Родина моя». Папка- передвижка: «Летние развлечения для детей».	Проведение инструктажа по технике безопасности детей летом. Подгрупповая консультация для родителей «Солнечные ожоги», «Ядовитые растения», «Если ребёнка ужалила оса». Педагогические беседы: «Особенности питания детей в летний период», «Купание	Сайт педагога «Солнце доброе и злое». «Лекарственные растения» (домашняя картотека, «Игры с ребенком летом ». Выставка детских работ «Красивые цветы».	Привлечение родителей к подготовке детей к конкурсу чтецов. «Лето — жаркая пора» (ОО «ПР») Привлечение родителей к подготовке детей к инсценировке отрывков из сказок А.С. Пушкина. Привлечение родителей к организации выставки фоторабот: «Удачный кадр».

		летом – прекрасное закаливающее средство».		Привлечение родителей к участию в конкурсе на лучший головной убор.
Июль	Папка – передвижка: «Родителям о правилах дорожного движения». Памятка для родителей по воспитанию детей: «Создание благоприятной семейной атмосферы» Стенгазета для родителей: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» летняя оздоровительная работа в ДОУ.	Педагогические беседы: «Игры на прогулке», «Давайте прочитаем». Консультации: «Правила дорожные, знай и соблюдай», «Правила поведения на море» «Экспериментальная деятельность детей в летний период».	Сайт педагога: Онлайн - практикум для родителей по летнему отдыху детей «Мы любим отдыхать». Выставка детских работ - «Лето красное пришло!» (изобразительная деятельность детей в семье и детском) Консультация для родителей «Пищевые отравления». «Укусы насекомых». «Витамины в жизни ребенка»». Мастер класс для родителей «Сделай сам»..	Привлечение родителей к участию в конкурсе «Я плету, плету веночек». Выставка работ из бросового материала: «Цветик - семицветик» (семейный коллаж) Привлечение родителей к организации шоу мыльных пузырей: «Раздувайся пузырь, раздувайся большой, да не лопайся!»
Август	Папка- передвижка: «Профилактика кишечных инфекций». Памятка для родителей по воспитанию детей: «Ребёнок на даче», «Паразиты» «Первая помощь при укусах	Педагогические беседы на темы: «Болезни грязных рук», «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» .	Сайт педагога: онлайн семинар - практикум для родителей: «Играем пальчиками». «Рецепты моей бабушки» - привлечь родителей к подбору вкусных рецептов из	Привлечение родителей к участию в конкурсе «Летние фантазии» Привлечение родителей к участию в выставке поделок «Воздушные змеи». Привлечение родителей к

	насекомых, клещей»;		овощей и фруктов. Мастер - класс: «Волшебные салфетки». Консультации: «Безопасная дорога», «Профилактика детского травматизма», «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче».	участию в выставке семейных фотогазет: «Как мы провели лето».
--	---------------------	--	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 к п.3.2. Организации развивающей предметно-пространственной среды

Проектирование РППС группы (обогащение предметно-пространственной среды)

Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)

2020-2021 учебный год

Месяц	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ОО «Физическое развитие»
--------------	--	-------------------------------------	------------------------------	---	---------------------------------

Сентябрь	<p>Пополнить центр сюжетно-ролевой игры муляжами «тортики и конфетки» (с/р игра «Семья», «Магазин») Игрушки-предметы оперирования Материалы, учитывающие интерес мальчиков и девочек. Строительный материал..</p>	<p>Оформить центр познания «Мы познаем мир» по теме «Осень». Макет «Осень в лесу». Дополнить центр математического развития развивающей игрой «Сложи узор» Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозайка, палочки Кьюизинера, наборы кубиков)</p>	<p>Привнести в центр художественной литературы книги по лексическим темам. Аудиозаписи литературных произведений. Справочная литература (энциклопедия).</p>	<p>Дополнить центр изобразительности трафаретами по лексическим темам «Цветы», «Фрукты» «Овощи», «Листья» репродукциями картин, плакаты. Материалы и оборудования для продуктивной деятельности. Настольно-печатные игры "Цвет", "Форма", "Ассоциации").</p>	<p>Дополнить центр физического развития карточкой «Утренняя гимнастика для средней группы Выносной инвентарь.»</p>
Октябрь	<p>Оформить уголок дежурств. Пополнить центр сюжетно-ролевой игры</p>	<p>Дополнить центр математического развития дидактической</p>	<p>Пополнить центр речевого развития сказки - пазлы «Теремок», «Гуси-лебеди», «Репка» с целью</p>	<p>Дополнить центр изобразительности природным и бросовым материалом для</p>	<p>Дополнить центр физического развития карточкой «Гимнастика</p>
Октябрь	<p>атрибутами к сюжетно-ролевой игре «Доктор» (медицинские карточки, горчичники из бархатной бумаги, чемоданчик для врача с крестом, маски – повязки, телефон, ручка, пластиковые бутылочки,</p>	<p>игрой «Грибочки» (цвет, размер) Дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения) Детали конструктора настольного.</p>	<p>побудить детей к пересказу сказки по собранным пазлам. Дополнить дидактическими играми (парные картинки) «Большой – маленький», «Противоположности» для пополнения активного</p>	<p>самостоятельной и творческой деятельности детей. Дополнить центр театрализованной игры пальчиковым театром «Семья» Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции</p>	<p>пробуждения после сна». Игры на ловкость.</p>

	ложка) Картотека коммуникативных игр. Материалы для элементарного бытового труда.		словаря детей. Привнести в центр речевого развития картинки - схемы для составления описательных рассказов «Осень. Фрукты. Овощи»	семян и растений Аудиозаписи музыкальных произведений..	
Ноябрь	Внести в центр ПДД игровой коврик «Дорога», маленькие машинки, дорожные знаки. Атрибуты для сюжетно- ролевых игр Развивающие игры ("Найди по описанию", "Что сначала, что потом", шнуровки, вкладыши)..	Дополнить центр экспериментирования магнитами, соломками для коктейля. Настольные игры (лото, домино). Игры на развитие мелкой моторики Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы)	Дополнить центр художественной литературы картотекой «Русские народные сказки и сказки народов мира для чтения в средней группе» Дополнить центр речевого развития дидактической игрой «Кто что делает?» Цель: активизировать в речи детей глаголы – действия, активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы. Игрушки-персонажи.	Дополнить центр музыкального творчества портретами композиторов. П.И. Чайковского и Д. Б. Кабалевского Изделия народных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома, матрешки, богородские игрушки).. Разнообразные музыкальные инструменты для детей.	Пополнить центр физического развития игры «Дартс», «Кольцеброс» Настольно-печатные игры ("Виды спорта")

Декабрь	<p>Дополнить центр сюжетно-ролевой игры скалкой, ложками, посудой и формочками</p> <p>Привнести в центр дидактической игры альбом с картинками и фотографиями, изображающие разные эмоциональные состояния людей, их действия, различные житейские ситуации.</p> <p>Альбомы "Правила группы", "Правила безопасности".</p>	<p>Оформить центр познания «Мы познаем мир» по теме «Зима». Макет «Зима в городе».</p> <p>Дополнить центр математического развития набором карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр.</p>	<p>Привнести в центр художественной литературы книги по тематическому планированию. и фотоиллюстрации «Новый год».</p> <p>Дополнить центр речевого развития картотекой «Чистоговорки»</p>	<p>Дополнить центр изобразительности дидактическими играми «Подбери карандаши по цвету» и «Разноцветные гномы»</p> <p>Цель: закрепление знаний детей о названии цветов и оттенков.</p> <p>Детские театральные костюмы.</p>	<p>Дополнить центр физического развития картотекой «Гимнастика для глаз»</p> <p>Атрибуты для спортивных игр.</p>
Январь	<p>Дополнить центр дидактической игры настольно- печатными играми на классификацию предметов.</p> <p>Игрушки-предметы оперирования.</p>	<p>Оформить мини-музей «Наши верные друзья» с целью ознакомления детей с ролью домашних животных в жизни человека.</p> <p>Привнести в центр конструирования схемы для конструирования из деревянного конструктора.</p>	<p>Дополнить центр художественной литературы картотекой «Пословицы, поговорки и стихи о зиме».</p> <p>Картотека подвижных игр со словами</p>	<p>Дополнить центр изобразительности материалами для нетрадиционной техники рисования (ватные палочки, губка, штампы, коктейльные трубочки и т. д.)</p>	<p>Привнести в центр физического развития игру «Твистер»</p>

Февраль	Дополнить центр дидактической игры настольной игрой «Куклы-наряжайки»	Привнести в патриотический уголок «Наша родина – Россия» карту России и настольно - печатную игру «Служу России» с целью познакомить детей с представителями различных видов Вооруженных Сил России (танкист, пограничник, моряк, летчик, десантник). Привнести в центр познания «Мы познаем мир» магнитную игру «Морские обитатели» с целью познакомить детей с многообразием подводного мира.	Дополнить центр речевого развития сериями картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации) Картотека словесных игр.	Привнести в центр изобразительности дидактические игры по теме «Народные промыслы». Дополнить центр театрализованной игры русскими народными костюмами.	Дополнить центр физического развития массажерами из бросового материала.
Март	Дополнить центр дидактической игры настольно-печатными играми «Найди друзей»(цель: познакомить детей с	Оформить центр познания «Мы познаем мир» по теме «Весна». Макет «Весна на лугу». Привнести в центр математического развития	Привнести в центр художественной литературы книги и фотоиллюстрации по тематическому планированию	Дополнить центр изобразительности набором геометрических фигур для составления узоров по схемам Настольные,	Дополнить центр сохранения здоровья настольно-печатной игрой «Зуб. Неболейка»

	<p>различными эмоциями, учить моделировать своё поведение и общаться), «Приглашаю к столу» (цель развиваем умение составлять меню на завтрак, обед, ужин, праздник или пикник) и лото «Мамины помощники» (цель . познакомить детей с тем, как помогать маме в домашних делах, уметь объяснять свои действия)</p>	<p>мозаику (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами. Объекты для исследования в действии (блоки Дьенеша).</p>	<p>Дополнить центр речевого развития набором парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличие, ошибки (по смыслу) с целью развивать наблюдательность; совершенствовать умение выстраивать и произносить речь-доказательство.</p>	<p>дидактические игры, наборы.</p>	
Апрель	<p>Привнести в центр ПДД настольно-печатную игру «Законы улиц и дорог» Цель: научить детей выбирать самый безопасный путь по улицам города, изучив правила дорожного движения.</p>	<p>Оформить в центре познания «Мы познаем мир» макет «Зоопарк»</p> <p>Дополнить центр экспериментирования картотекой «Опыты и эксперименты для детей на свежем воздухе» Справочная литература (энциклопедии).</p>	<p>Дополнить центр художественной литературы альбомами для рассматривания по темам «Космос», «Насекомые», «Перелетные птицы» Картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества.</p>	<p>Привнести в центр изобразительности штампы, силуэты по лексическим темам: «Космос», «Птицы», «ПДД», «Насекомые»</p> <p>Дополнить центр изобразительности трафаретами животных (животные жарких стран, птицы)</p>	<p>Дополнить центр физического развития тематическим альбом «Виды спорта»</p>

Май	Привнести в центр ОБЖ настольно-печатную игру «Чрезвычайные ситуации на прогулке»	Дополнить центр экспериментирования зеркальцами для игр с солнечным зайчиком. Развивающие игры с математическим содержанием. Домино, шашки, шахматы.	Дополнить центр речевого развития сериями картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей)	Привнести в центр изобразительности дидактическую игру «Разноцветные кружочки» Цель: формирование представлений о многообразии цветов и оттенков в окружающем мире	Привнести в центр физического развития карточки-схемы физических упражнений.
Июнь	Подготовить выносные атрибуты для с/ р игр. Подобрать сюжетные картинки по теме: «Эмоциональное состояние»;	Подготовить выносной материал и игрушки для игр с песком и водой. плоскостные игрушки (дома, деревья, человечки, животные, объёмные игрушки, машинки и др.).	Подготовить художественную литературу для чтения детям. Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания.	Подготовить выносной материал для творчества (глина, песок, краски, бросовый и природный материал, трафареты, раскраски, пластилин, тесто и др)	Дополнить центр физического развития карточкой летних подвижных игр со словами. Внести игры на ловкость «Кегли, «Бадминтон»
Июль	Изготовить вместе с детьми шапочки с ушками для котят, перчатки, пятаки, афиши для инсценировки. Подготовить мелкие игрушки-персонажи и их заместители для	Подготовить выносные математические игры. Внести самодельный конструктор из трубочек для коктейля. Подготовить выносные объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, мылом	Дополнить центр речевого развития карточкой потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества	Подготовить атрибуты и декорации к театральным спектаклям по сказкам. Ширма для кукольного театра.	Дополнить центр физического развития тематическим альбомом « Летние виды спорта» Пополнить игровое оборудование кольцеброс, серсо, скакалки,

	режиссерских игр.	коллекции).			
Август	Изготовить вместе с детьми шапочки для роли коз, монеты, ключи, афиши для инсценировки.	Подготовить выносные объекты для исследования (наборы для опытов с воздухом, светом, магнитами). Внести развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.).	Внести игру «Будем говорить правильно» . внести д/игры направленные на группировку и классификацию предметов	Внести картинки – путаницы; Подобрать предметы и материалы для озвучивания «Сказок шумелок».	Пополнить игровое оборудование мячами разных размеров. Привнести игру «Поймай рыбку»

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 к п.3.4 Календарное планирование непрерывной образовательной деятельности

Тематическое содержание (дата)

Время	Совместная деятельность взрослого и детей					
	Виды детской деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа	Самостоятельная деятельность	Развитие образов.среды в соответствии ФГОС и ООПДО	Взаимодействие с родителями
I половина дня	1. Двигательная.					
	2. Игровая.					
	3. Самообслуживание и труд					
	4. Познавательно-					

	исследовательская.					
	5. Коммуникативная.					
	6. Восприятие фольклора и художеств. лит-ры.					
	7. ИЗО деятельность.					
	8. Музыкальная деятельность					
	9. Конструирование.					
	НОД					
Прогулка	Наблюдения					
	Игры					
	Труд детей в природе					
	Индивидуальная работа					
	Самостоятельная деятельность					
	Физкультурно-озд. Работа					

Тематическое содержание (дата)

Время	Совместная деятельность взрослого и детей					
	Виды детской деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа	Самостоятельная деятельность	Развитие образов. среды в соответствии ФГОС и ООПДО	Взаимодействие с родителями
II Половин	1. Двигательная.					
	2. Игровая.					
	3. Самообслуживание и труд					

	4. Познавательно-исследовательская.					
	5. Коммуникативная.					
	6. Восприятие фольклора и художеств. лит - ры.					
	7. ИЗО деятельность.					
	8. Музыкальная деятельность					
	9. Конструирование.					
Прогулка	Наблюдения					
	Игры					
	Индивидуальная работа					
	Самостоятельная деятельность					
	Физкультурно-озд. работа					

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 к п. 3.4. Перспективное планирование образовательной деятельности.

Комплексно-тематическое планирование непрерывной-образовательной деятельности в средней группе №3 на 2020 – 2021 г.г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Перспективное планирование образовательной деятельности.

Комплексно-тематическое планирование непрерывной-образовательной деятельности в средней группе №3 на 2020 – 2021 г.г.

средней группе №9 на 2020 – 2021 г.г.

СЕНТЯБРЬ	НОД	ЦЕЛИ
01.09.20 - 30.09.20	Адаптация детей к условиям детского сада. Педагогическая диагностика (мониторинг) «День знаний» «Детский сад» «До свидания, лето!»	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессий сотрудников детского сада. Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
01.09.20-04.09.20 1-я неделя День знаний. Детский сад. Профессии в д/с.		
Понедельник	1.О.О.Физическое развитие (на улице).	По плану физкультурного работника.
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Вторник	1.О.О. Художественно-эстетическое Лепка. Тема: «Ушастые пирамидки»	Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность в определении замысла и его реализации. Развивать умение детей лепить пирамидку из дисков разной величины. Показать приемы планирования работы. (16., стр. 33)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
Среда	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП. Тема: «Мы научимся считать».	Упражнять в сравнении множеств путем наложения, закрепить знание понятий: поровну, столько - сколько, умения сравнивать и соотносить предметы по величине. (5.,стр. 7)
	2.О.О.Художественно-эстетическое (рисование). Тема: «Картинки для шкафчиков»	Развивать умение детей рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок в соответствии с назначением рисунка; инициировать самостоятельность детского выбора предметов для картинки. (16. , стр. 35)
Четверг	1.О.О. Речевое развитие	Помочь детям понять, что и зачем они будут

	Тема: «Надо ли учиться говорить?»	делать на занятиях по развитию речи. (4., стр. 2)
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Пятница	1.О.О.Познавательное развитие ФЦКМ. Тема: : «Что такое детский сад?»	Формировать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать уважение к труду работников детского сада. Уточнить знания о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду. (5, стр. 6)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
07.09.20-11.09.20 2-я неделя. До свидания, лето!		
Понедельник	1.О.О.Физическое развитие (на улице).	По плану физкультурного работника.
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Вторник	1.О.О. Художественно-эстетическое Аппликация Тема: «Цветы на даче»	Показать приемы оформления цветка. Вызвать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны. (16, стр. 14)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
Среда	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП. Тема: «Вкусные и полезные»	Упражнять в сравнении групп предметов путем приложения. Закреплять знание понятий: столько — сколько, больше — меньше. Учить различать на слух один и много звуков. Закреплять знания о сутках и их частях. (5, стр. 11)
	2.О.О.Художественно-эстетическое (рисование). Тема: : «Нарисуем картинку про лето»	Рисование простых сюжетов по замыслу. Способствовать оживлению летних впечатлений. Закреплять умение отражать свои впечатления в рисунке. Закрепить знание правил работы с красками. (5. Стр10)
Четверг	1.О.О. Речевое развитие Тема: «Вот и лето прошло»	Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Обогащать словарь детей точными глаголами. Развивать речевой слух, речевое дыхание, артикуляционный аппарат детей. (16, стр. 13)
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Пятница	1.О.О.Познавательное развитие ФЦКМ. Тема: «Летние путешествия»	Закреплять представления детей о разных временах года, их последовательности; о том, как отдыхают и чем занимаются дети летом. (16, стр. 562)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.

14.09.20-18.09.20 3-я неделя Моя семья. Мой дом. Я. Части тела и лица.		
Понедельник	1.О.О.Физическое развитие (на улице).	По плану физкультурного работника.
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Вторник	1.О.О. Художественно-эстетическое Лепка: Тема: «Семья матрешек» (Лепка из пластилина)	Развивать умение лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости (9, стр. 36)
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Среда	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП. Тема: «Много, мало и один»	Закреплять понятия: столько — сколько, больше - меньше. Закрепить умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Упражнять в сравнении групп предметов путем наложения и приложения. Упражнять в различении геометрических фигур. Закрепить знание названий геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. (5, стр. 16)
	2.О.О.Художественно-эстетическое (рисование). Тема: «Игрушки для сестренки и братишки»	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Закрепить представление о безопасных предметах, которыми можно играть. Учить самостоятельно располагать узор на силуэте (барышня, козлик) из знакомых элементов дымковской росписи. (5, стр. 174)
Четверг	1.О.О. Речевое развитие Тема: «Тело человека»	Расширение знаний детей о строении человеческого тела, назначении отдельных частей, как люди внешне отличаются друг от друга; как выражается на лице человека радость, грусть, удивление; необходимые правила гигиены тела. (2, стр. 39)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
Пятница	1.О.О.Познавательное развитие ФЦКМ. Тема: <u>«Моя семья»</u>	Воспитывать заботливое отношение к членам семьи. Закреплять представления о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Упражнять в использовании сложных предложений (5, стр. 157)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
21.09.20-25.09.20 4-я неделя Грибы и ягоды.		
Понедельник	1.О.О.Физическое развитие	По плану физкультурного работника.

	(на улице).	
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Вторник	1.О.О. Художественно-эстетическое Аппликация. Тема: «Грибы на полянке»	Уточнить знание правил поведения на занятиях по аппликации. Побуждать выкладывать изображения предметов и узоры из готовых форм, аккуратно наклеивать. (14, стр. 21)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
Среда	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП. Тема: «Путешествие в осенний лес».	Закреплять умение сравнивать два предмета по величине: большой и маленький. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу. Круг (находить среди множества фигур). (18, стр. 7)
	2.О.О.Художественно-эстетическое (рисование). Тема: «Гриб»	Развивать умение детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Продолжать учить имитировать движения в соответствии с текстом стихотворения. (10, стр. 16)
Четверг	1.О.О. Речевое развитие	Познакомить с жанром загадки. Помочь отгадывать загадки, построенные на описании, сравнении. Формировать умение придумывать загадки. (20, стр. 74)
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Пятница	1.О.О.Познавательное развитие ФЦКМ. Тема: «Грибы, ягоды».	Познакомить с названиями ягод; учить сравнивать ягоды по цвету, размеру. Знакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов; (7, стр. 30)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
28.09.20-02.10.20		5-я неделя Фрукты.
Понедельник	1.О.О.Физическое развитие (на улице).	По плану физкультурного работника.
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.

Вторник	1.О.О. Художественно-эстетическое Лепка:	Развивать умение детей лепить ломтики арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме. Вносить оригинальные элементы оформления — вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить их из пластилина. Формировать понятие о целом и его частях. (16, стр. 64)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
Среда	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП.	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). . (18, стр. 6)
	2.О.О.Художественно-эстетическое (рисование). Тема: «Яблоко и груша»	Развивать умение детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью.(10, стр. 14)
Четверг	1.О.О. Речевое развитие Тема: «Описание фруктов»	Закрепить знания о фруктах. Формировать умение составлять короткий рассказ. Упражнять в образовании слов с использованием уменьшительно- ласкательных суффиксов. Развивать умение вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию. (5, стр.40)
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Пятница	1.О.О.Познавательное развитие ФЦКМ.	Развивать умение детей находить различие и сходство между объектами, обобщать объекты по определенным признакам, знакомить с понятиями «овощи» и «фрукты», со значением их в жизни животных и человека. (16, стр.70)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
ОКТАБРЬ	НОД	ЦЕЛИ
05.10.20-09.10.20		1-я неделя Овощи.
Понедельник	1.О.О.Физическое развитие (на улице).	По плану физкультурного работника.
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Вторник	1.О.О. Художественно-эстетическое Аппликация. Тема: «Витрина овощного	Закрепить представление о работе продавца. Закрепить употребление слов: витрина, овощной отдел, отдел фруктов. Закреплять навыки

	магазина»	изображения предметов из готовых форм. Побуждать красиво располагать элементы на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем. (5, стр. 21)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
Среда	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. Ориентировка во времени. времена года (осень). Ориентировка в пространстве. Слева, справа (18, стр. 10)
	2.О.О.Художественно-эстетическое (рисование). Тема: «Огурец и помидор»	Развивать умение детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении, рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. (10, стр. 14)
Четверг	1.О.О. Речевое развитие	Развивать монологическую речь детей. Побуждать строить небольшие тексты-описания, высказываться на темы из личного опыта. Обогащать речь детей прилагательными. (16, стр. 72)
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Пятница	1.О.О.Познавательное развитие ФЦКМ. Тема: «Овощи»	Познакомить детей с обобщающим понятием «овощи», названиями основных овощей, их цветом, формой, вкусом, где растут. Закрепить представление о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. (7, стр. 14)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
12.10.20-16.10.20 2-я неделя Деревья осенью.		
Понедельник	1.О.О.Физическое развитие (на улице).	По плану физкультурного работника.
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.

Вторник	1.О.О. Художественно-эстетическое Лепка. Тема: «Листья по ветру летят»	Закрепить представление о листопаде. Активизировать в речи слово «листопад». Развивать умение создавать полу объёмную картину. (5, стр. 54)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
Среда	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП.	Упражнять в сравнении неравенств на основе составления пар, не прибегая к счету, учить уравнивать неравенства 2 способами. Учить считать в пределах 2. Упражнять в соотношении предметов по величине: большой, поменьше, самый маленький. Закрепить знание слов: высокий, низкий. Квадрат (находить среди множества фигур). (5, стр. 31)
	2.О.О.Художественно-эстетическое (рисование). Тема: : «Золотая осень»	Закрепить представление об осенних явлениях природы. Закрепить употребление слов: листопад, золотая осень. Упражнять в умении рисовать дерево, подводить к образной передаче явлений природы. (6, стр. 45)
Четверг	1.О.О. Речевое развитие Тема: Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке»	Уточнить знания об осенних явлениях природы. Развивать умение составлять короткий рассказ с помощью взрослого. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения. (5, стр. 50)
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Пятница	1.О.О.Познавательное развитие ФЦКМ.	. Закрепить знания детей о деревьях и кустарниках, показать на примере рябины взаимосвязь дерева с окружающей средой, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. (16, стр. 130)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
19.10.20-23.10.20 3-я неделя Осень. Как звери и птицы готовятся к зиме.		
Понедельник	1.О.О.Физическое развитие (на улице).	По плану физкультурного работника.
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.

Вторник	1.О.О. Художественно-эстетическое Аппликация. Тема: «Заюшкин огород»	Вызывать интерес к составлению коллективной композиции «Заюшкин огород». Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к совместной работе. (16, стр. 85)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
Среда	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП. Тема: «Белочкины запасы»	Уточнить представление о подготовке диких животных к зиме. Учить сравнивать 2 группы предметов, выраженные рядом стоящими числами 1 и 2. Упражнять в различении и назывании пространственного расположения предметов относительно себя. (5, стр. 36)
	2.О.О.Художественно-эстетическое (рисование).	Совершенствовать изобразительную технику (смешивать краски для получения осеннего колорита). Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, чувства; передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческое начало. (16, стр. 174)
Четверг	1.О.О. Речевое развитие Тема: «Синичкина кладовая»	Побуждать детей вступать в диалог, задавать вопросы и отвечать на них, рассуждать. Кратко передавать содержание отрывка рассказа. (16, стр. 140)
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Пятница	1.О.О.Познавательное развитие ФЦКМ. Тема: «Что бывает осенью?»	Познакомить с особенностями диких животных, впадающих зимой в спячку, а также с теми, кто зимой ведет активный образ жизни. (5, стр. 48)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
26.10.20-30.10.20 4-я неделя Я-человек.		
Понедельник	1.О.О.Физическое развитие (на улице).	По плану физкультурного работника.
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.

Вторник	1.О.О. Художественно-эстетическое Лепка.	Развивать умение детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на заданную основу Закреплять умение детей ориентироваться в частях лица. Развивать мелкую моторику рук и внимание. (9, стр. 15)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
Среда	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП. Тема: «Гости из леса».	Знакомство с цифрой 3. Развивать умение понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, сравнивать предметы: большой, поменьше, самый маленький. Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. (18, стр. 11)
	2.О.О.Художественно-эстетическое (рисование).	Развивать способности к композиции. Воспитывать эстетический вкус. (14, стр. 103)
Четверг	1.О.О. Речевое развитие	Развивать диалогическое общение детей со взрослыми и сверстниками. Побуждать ориентироваться на партнера, обращаться друг к другу с просьбами, благодарить, строить рассказ на темы из личного опыта. Обогащать словарь детей определениями, антонимами. (16, стр. 31)
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Пятница	1.О.О.Познавательное развитие ФЦКМ. Тема: «Вежливые слова»	Развивать умение детей вежливо и точно формулировать просьбу, благодарить. Дать возможность почувствовать, как плохо быть одиноким, как плохо думать только о себе и как хорошо — о других, учить, как можно подружиться. (16, стр. 34)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
НОЯБРЬ	НОД	ЦЕЛИ
02.11.20-06.11.20 1-я неделя Мой город.		
Понедельник	1.О.О.Физическое развитие (на улице).	По плану физкультурного работника.
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Вторник	1.О.О.Художественно-эстетическое (рисование). Тема: «Мастера из Города»	Познакомить детей с традиционным промыслом городецких мастеров, с элементами и цветосочетаниями, характерными для этой росписи по дереву. Учить смешивать красную и

		белую, синюю и белую краски для получения розового и голубого цветов. Развивать умение рисовать бутоны и листья по мотивам городецкой росписи. (10, стр. 33)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
Среда	4 ноября	
Четверг	1.О.О. Речевое развитие	Закрепить представления о родном городе и его достопримечательностях. Закрепить умение составлять рассказ из личного опыта на основе вопросов. Развивать умение вслушиваться в звучание слов, выделять в словах звуки. (5, стр. 209)
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Пятница	1.О.О.Познавательное развитие ФЦКМ. Тема: «Мой родной город»	Закрепить представления о родном городе, его названии и некоторых достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному краю. (5, стр. 205)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
09.11.20-13.11.20		2-я неделя Одежда.
Понедельник	1.О.О.Физическое развитие (на улице).	По плану физкультурного работника.
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Вторник	1.О.О. Художественно-эстетическое Лепка.	Развивать умение лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закрепить представления детей об одежде, названиях предметов одежды. (9, стр. 25)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
Среда	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП. Тема: «Магазин одежды»	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. (18, стр. 14)
	2.О.О.Художественно-эстетическое (рисование).	Развивать умение самостоятельно создавать орнамент — по представлению или по замыслу.

		Развивать воображение. Координировать движения рук и глаз. Дать наглядное представление о симметрии парных предметов. (16, стр. 190)
Четверг	1.О.О. Речевое развитие Тема: «Головные уборы»	Расширить представления детей о назначении и отличительные признаки разных головных уборов, как изготавливаются головные уборы. (2, стр. 37)
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Пятница	1.О.О.Познавательное развитие ФЦКМ. Тема: «Одежда»	Расширить представления детей о разных видах одежды, ее изготовлении. Познакомить с профессией портного (портнихи). Воспитывать бережное и аккуратное отношение к своей одежде. (16, стр. 191)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
16.11.20-20.11.20		3-я неделя Обувь.
Понедельник	1.О.О.Физическое развитие (на улице).	По плану физкультурного работника.
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Вторник	1.О.О. Художественно-эстетическое Аппликация Тема. «Украшение валенка»	Закрепить у детей навык получения треугольников путём складывания квадрата по диагонали и разрезании точно по линии сгиба. Использовать полученный навык при составлении узора для украшения валенка. Продолжать учить детей правильно держать ножницы, накладывать клей, пользоваться салфеткой при выполнении аппликации.
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
Среда	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП. Тема: «В гостях у Буратино».	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. (18, стр. 13)

	2.О.О.Художественно-эстетическое (рисование). Тема: «Сороконожка»	Закреплять умение рисовать круги, учить согласовывать пропорции листа бумаги (фона) и задуманного образа. Развивать способности передачи цвета и формы как основным средствам художественной выразительности. (16, стр. 205)
Четверг	1.О.О. Речевое развитие	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, ролевой диалог. Активизировать глаголы, наименования обуви. (16, стр. 211)
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Пятница	1.О.О.Познавательное развитие ФЦКМ. Тема: «Обувь»	Формировать представления о разнообразии предметов обуви и их назначении. Продолжать знакомить детей с разными материалами. Рассказать об изготовлении обуви. Познакомить с профессией сапожника. (16, стр. 201)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
23.11.20-27.11.20 4-я неделя Посуда.		
Понедельник	1.О.О.Физическое развитие (на улице).	По плану физкультурного работника.
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Вторник	1.О.О. Художественно-эстетическое Лепка. Тема: «Вылепим посуду»	Закрепить знание обобщающего понятия «посуда». Закреплять приемы лепки из пластилина: раскатывание круговыми движениями между ладонями, сплющивание, оттягивание. . (5, стр. 111)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
Среда	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП.	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. Величина. Короткий, длинный. (18, стр. 14)
	1.О.О.Художественно-эстетическое (рисование).	Развивать умение рисовать узор на круге, чередуя элементы и цвета, украшать середину круга. (5, стр. 112)
Четверг	1.О.О. Речевое развитие	Закрепить представление о посуде. Упражнять

	Тема: «Описание предметов посуды»	при описании предмета называть его основные признаки и назначение. Формировать представление о предлогах за, под, на, в, развивать умение их правильно использовать. (5, стр. 16)
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Пятница	1.О.О.Познавательное развитие ФЦКМ. Тема: «Посуда»	Продолжать знакомить детей с названиями посуды, материалами, из которых она сделана (глина, стекло, дерево, металл, пластмасса, бумага). Учить соотносить форму предмета и его назначение. Познакомить с разными видами чайников и самоваров. (16, стр.402)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
ДЕКАБРЬ	НОД	ЦЕЛИ
30.11.20-04.12.20 1-я неделя Продукты. Профессия продавец.		
Понедельник	1.О.О.Физическое развитие (на улице).	По плану физкультурного работника.
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Вторник	1.О.О. Художественно-эстетическое Аппликация.	Развивать умение детей самостоятельно создавать в аппликации целостный образ из нескольких частей. Уточнить способ получения треугольника из прямоугольника. Закрепить способ получения круга из квадрата путем последовательного закругления углов. (16, стр. 456)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
Среда	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП. Тема: «Давайте поиграем».	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. (18, стр. 14)
	2.О.О.Художественно-эстетическое (рисование). Тема: Конфеты (Рисование цветными карандашами)	Продолжать упражнять детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию. Развивать творческое воображение. (10, стр. 21)
Четверг	1.О.О. Речевое развитие	Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Обогащать словарь прилагательными.

		Сопровождать слова выразительными условными движениями. (16, стр. 101)
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Пятница	1.О.О.Познавательное развитие ФЦКМ. Тема: «Профессии. Продавец»	Познакомить детей с профессией продавца, его трудовыми действиями; с обобщающим понятием профессия. Развивать память, внимание, умение классифицировать, сравнивать (7, стр. 78)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
07.12.20 - 11.12.20 2-я неделя Мебель.		
Понедельник	1.О.О.Физическое развитие (на улице).	По плану физкультурного работника.
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Вторник	1.О.О. Художественно-эстетическое. Лепка.	Развивать умение разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части. Развивать мелкую моторику пальцев. (9, стр. 22)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
Среда	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП. Тема: «Покормим цыплят».	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, Знакомство с цифрой 5. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). (18, стр. 17)
	2.О.О.Художественно-эстетическое (рисование).	Развивать умение детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. (10, стр. 22)
Четверг	1.О.О. Речевое развитие Тема: «Как коза избушку построила»	Обогащать содержание общения детей. Развивать диалогическое общение со сверстниками. Активизировать прилагательные. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков. (16, стр. 148)
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Пятница	1.О.О.Познавательное развитие ФЦКМ.	Развивать умение детей называть и описывать предметы мебели и их детали, показывать связь

	Тема: «Мебель»	между размером, формой предмета и его использованием. Продолжать знакомить детей с разными материалами, профессиями людей. (16, стр. 152)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
14.12.20-18.12.20 3-я неделя Игрушки. Материалы, из которых они сделаны.		
Понедельник	1.О.О.Физическое развитие (на улице).	По плану физкультурного работника.
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Вторник	1.О.О. Художественно-эстетическое . Аппликация.	Развивать умение срезать угол у квадрата, добываясь получения округлой формы, аккуратно наклеивать детали, чередуя цвета и размер. (5, стр. 116)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
Среда	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП.	Продолжать развивать умение считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, развивать умение сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: сверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Величина. Широкий, узкий. Прямоугольник (находить среди множества фигур). (18, стр. 16)
	2.О.О.Художественно-эстетическое (рисование).	Познакомить с техникой рисования на влажной поверхности «по-мокрому», экспериментируя с цветом краски. (16, стр. 261)
Четверг	1.О.О. Речевое развитие Тема: Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение "Что из чего?"	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. (4, стр. 10)
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Пятница	1.О.О.Познавательное развитие ФЦКМ.	Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам. Расширить представления детей о видах игрушек и многообразии материалов, из которых их делают. Рассказать о значении подарков. (16, стр. 255)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
21.12.20 -25.12.20 4-я неделя Новый год.		

Понедельник	1.О.О.Физическое развитие (на улице).	По плану физкультурного работника.
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Вторник	1.О.О. Художественно-эстетическое. Лепка. Тема: «Дед Мороз принес подарки»	Развивать умение лепить фигуру человека конструктивным способом (из отдельных частей) на основе конуса — Дед Мороз в длинной шубе до пят. Инициировать поиск способов создания сюжета. Развивать чувство формы, пропорций, композиции. (16, стр. 261)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
Среда	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП. Тема: «Встреча Умников и Умниц»	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг) Геометрические фигуры. Круг, овал. (18, стр. 18)
	2.О.О.Художественно-эстетическое (рисование). Тема: Елочный шар	(Рисование восковыми мелками и кистью. Акварель) Продолжать развивать умение детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение. (10, стр. 27)
Четверг	1.О.О. Речевое развитие Тема: «Зимняя сказка»	Обогащать опыт диалогического общения и игрового взаимодействия детей. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать словарь прилагательных. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ж». (16, стр. 233)
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Пятница	1.О.О.Познавательное развитие ФЦКМ.	Познакомить в общих чертах с тем, о каких волшебных предметах рассказывается в сказках, с легендами о новогодней елке. (16, стр. 277)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
28.12.20 - 31.12.20 5-я неделя Зимние забавы.		
Понедельник	1.О.О.Физическое развитие (на улице).	По плану физкультурного работника.
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.

Вторник	1.О.О. Художественно-эстетическое Аппликация с элементами рисования. Тема: «Праздничная елочка».	Закрепить навык получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали. поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа (14, стр. 73)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
Среда	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП. Тема: «Вчера и сегодня».	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы. Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Величина. (18, стр. 17)
	2.О.О. Художественно-эстетическое (рисование).	Продолжать знакомить детей с временами года, зимними развлечениями (катание на санках, лыжах), со свойствами снега и льда. Учить находить зависимость внешнего вида предмета от его назначения. (16, стр. 304)
Четверг	1.О.О. Речевое развитие	Развивать умение детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Развивать умение придумывать название картине. (4, стр. 14)
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Пятница	Новый год	
ЯНВАРЬ	НОД	ЦЕЛИ
11.01.21-15.01.21 3-я неделя Зимующие птицы.		
Понедельник	1.О.О.Физическое развитие (на улице).	По плану физкультурного работника.
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Вторник	1.О.О. Художественно-эстетическое. Лепка.	Уточнить представление о внешнем виде и образе жизни совы и синицы. Продолжать освоение рельефной лепки. Создать условия для самостоятельного выбора материалов, приемов работы и средств художественной выразительности. (16, стр. 232)

	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
Среда	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП. Тема: «Зимующие птицы»	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. (18, стр. 21)
	2..О.О.Художественно-эстетическое (рисование).	Развивать умение детей рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями совы. Развивать воображение. (10, стр. 18)
Четверг	1.О.О. Речевое развитие	Познакомить детей с зимующими птицами, их отличительными признаками; со строением их тел; с обобщающим понятием зимующие птицы. Развивать умение пересказывать короткий рассказ без помощи вопросов. (5, стр.82)
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Пятница	1.О.О.Познавательное развитие ФЦКМ. Тема: «Птицы зимой»	Познакомить детей с зимующими птицами, особенностями их поведения, воспитывать бережное, заботливое отношение к ним. (16, стр. 319)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
18.01.21-22.01.21		4-я неделя Зима.
Понедельник	1.О.О.Физическое развитие (на улице).	По плану физкультурного работника.
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Вторник	1.О.О. Художественно-эстетическое Аппликация.	Закрепить знание признаков зимы. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять умение разрезать полосу бумаги, создавать изображение из полос разной длины. Развивать умение передавать образ зимней природы, используя метод обрыва бумаги. (5, стр. 84)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
Среда	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП. Тема: «Сон мишки».	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. (18, стр. 21)
	2.О.О.Художественно-эстетическое (рисование). Тема: «Зимний пейзаж»	Продолжать знакомить детей с пейзажем. Развивать умение рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Развивать воображение, эмоционально-эстетические

		чувства, любовь к природе. (10, стр. 26)
Четверг	1.О.О. Речевое развитие	Активизировать использование прилагательных, глаголов. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ж». Подводить к дифференцировке твердых и мягких согласных. (16, стр. 243)
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Пятница	1.О.О.Познавательное развитие ФЦКМ. Тема: «Что бывает зимой?»	Уточнить знания о зимних явлениях природы. Познакомить детей с основными признаками зимы, с изменениями в живой и неживой природе. (5, стр. 80)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
25.01.21-29.01.21 9-я неделя Домашние животные и их детёныши.		
Понедельник	1.О.О.Физическое развитие (на улице).	По плану физкультурного работника.
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Вторник	1.О.О. Художественно-эстетическое Лепка. Тема: «Котенок»	Продолжать учить размазывать пластилин внутри заданного контура. Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движений. Развивать точность и координацию движений. (9, стр. 31)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
Среда	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП. Тема: «Играем с котятами».	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Развивать умение сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. (18, стр. 22)
	2.О.О.Художественно-эстетическое (рисование). Тема: «Филимоновская лошадь»	Воспитывать интерес к творчеству народных мастеров. Развивать умение детей расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зеленых и красных). (10, стр. 30)
Четверг	1.О.О. Речевое развитие Тема: Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Закрепить знания о домашних животных. Развивать умение составлять рассказ по картине вместе со взрослым и самостоятельно. Упражнять в умении соотносить названия взрослых животных с названиями их детенышей. (5, стр. 58)

	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Пятница	1.О.О.Познавательное развитие ФЦКМ. Тема: «Домашние животные»	Познакомить с особенностями поведения домашних животных рассказать, как человек заботится о них. Закрепить знание названий детенышей домашних животных. (5, стр. 54)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
ФЕВРАЛЬ	НОД	ЦЕЛИ
01.02.21-05.02.21 1-я неделя Домашние птицы.		
Понедельник	1.О.О.Физическое развитие (на улице).	По плану физкультурного работника.
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Вторник	1.О.О. Художественно-эстетическое. Лепка. Тема: «Цыпленок»	Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать побуждать детей изображать при помощи движений текст стихотворения. Развивать точность и координацию движений. (9, стр. 29)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
Среда	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП.	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. (18, стр. 24)
	2.О.О.Художественно-эстетическое (рисование).	Формировать умение передавать впечатления от прочитанного. Закреплять умение передавать форму и соотношение частей тела, красивое оперение разноцветными красками. (5, стр. 163)
Четверг	1.О.О. Речевое развитие	Развивать поэтический слух. Активизировать точные глаголы, прилагательные. Побуждать образовывать наименования птенцов в единственном и множественном числе. Задавать вопросы об их характерных признаках. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков.(16, стр. 324)

	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Пятница	1.О.О.Познавательное развитие ФЦКМ. Тема: «Домашние птицы»	Познакомить детей с названиями домашних птиц; с обобщающим понятием домашние птицы; уточнить, из каких частей состоит их тело; чем питаются; кто за ними ухаживает. (7, стр.53)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
08.02.21-12.02.21 2-я неделя Профессии взрослых.		
Понедельник	1.О.О.Физическое развитие (на улице).	По плану физкультурного работника.
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Вторник	1.О.О. Художественно-эстетическое Аппликация.	Продолжать учить детей складывать квадратный лист бумаги пополам по прямой линии, совмещая противоположные стороны; анализировать сделанные поделки. Инициировать «включение» готовых поделок в игру. (16, стр. 553)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
Среда	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП. Тема: «А что у вас?»:	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. (18, стр. 24)
	1.О.О.Художественно-эстетическое (рисование). Тема: «Дымковские птицы»	Расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий. Воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров. Развивать умение детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии). Закрепить умения правильно, держать кисть. (10, стр. 16)
Четверг	1.О.О. Речевое развитие Тема: «Профессии»	Формировать представление детей о названиях разных профессий; их назначении. Составлять небольшие рассказы о профессии. (2, стр. 55)
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Пятница	1.О.О.Познавательное развитие ФЦКМ. Тема: «Почта»	Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых, работой почты, почтальона. Формировать умение понимать значение адреса,

		марок, конвертов. (16, стр. 551)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
15.02.21-19.02.21 3-я неделя День защитника Отечества.		
Понедельник	1.О.О.Физическое развитие (на улице).	По плану физкультурного работника.
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Вторник	1.О.О. Художественно-эстетическое. Аппликация.	Развивать умение составлять изображение из полос разной длины. Закреплять умение плавно срезать углы. (5, стр. 141)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
Среда	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП. Тема: «Военные и танки»	Закреплять представления о родах войск и военной службе. Закреплять умение сравнивать предметы по высоте. Упражнять в различении геометрических фигур. Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. (5, стр. 137)
	2.О.О.Художественно-эстетическое (рисование). Тема: «Наши защитники»	Закреплять представления о родах войск. Развивать умение изображать фигуру человека, передавая особенности одежды. (5, стр. 140)
Четверг	1.О.О. Речевое развитие	Вовлекать детей в общий разговор. Обогащать и активизировать словарь прилагательных. Учить пересказывать короткий текст. (16, стр. 368)
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Пятница	1.О.О.Познавательное развитие ФЦКМ. Тема: «Наша армия»	Формировать первоначальное представление об особенностях военной службы. Уточнить представление о родах войск. Активизировать в речи слова: солдат, моряк, летчик, некоторые названия военной техники и оружия. (5, стр. 136)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
22.02.21-26.02.21 4-я неделя Транспорт.		
Понедельник	1.О.О.Физическое развитие (на улице).	По плану физкультурного работника.
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.

Вторник	День защитника Отечества	
Среда	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП.	Уточнить представление о труде водителя. Закрепить представление о значении слов: сегодня, вчера. Расширять представление о правилах поведения в транспорте. (5, стр. 124)
	2.О.О.Художественно-эстетическое (рисование). Тема: Кораблик	Развивать умение детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. (10, стр. 23)
Четверг	1.О.О. Речевое развитие	Закрепить представление о транспорте. Побуждать к составлению рассказа по игрушке. Закреплять понимание предлогов: в, на, под, между. Учить произносить фразу с разной силой голоса. (5, стр. 127)
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Пятница	1.О.О.Познавательное развитие ФЦКМ. Тема: «Кто работает на транспорте?»	Познакомить с обобщающим понятием «транспорт». Уточнить представление о труде водителя. Дать представление о правилах дорожного движения. (5, стр. 124)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
МАРТ	НОД	ЦЕЛИ
01.03.21-05.03.21		1-я неделя 8 марта.
Понедельник	1.О.О.Физическое развитие (на улице).	По плану физкультурного работника.
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Вторник	1.О.О. Художественно-эстетическое (Аппликация). Тема: «Красивый цветок для бабушки»	Закреплять умение вырезать из бумаги части цветка, срезая углы путем закругления. Побуждать создавать красивое изображение. (5, стр. 155)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
Среда	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП.	Продолжать развивать умение считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа,

		вперед, сзади. (18, стр. 24)
	2.О.О.Художественно-эстетическое (рисование с природы). Тема: Веточка мимозы	Развивать умение рисовать детей кисточкой веточку мимозы с природы. Продолжать показывать приемы рисования цветов пальчиком. Воспитывать любовь к близким людям.(10, стр. 38)
Четверг	1.О.О. Речевое развитие Тема: «Как мы помогаем маме»	Воспитывать чувства любви и уважения к маме. Упражнять в умении высказываться на тему из личного опыта. (5, стр. 155)
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Пятница	1.О.О.Познавательное развитие ФЦКМ. Тема: «Наши мамы».	Продолжать знакомить детей с традиционными праздниками. Показать отличие праздничных дней от будней. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к мамам и бабушкам. Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. (5, стр.150)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
09.03.21-12.03.21 2-я неделя Правила дорожного движения.		
Понедельник	8 марта	
Вторник	1.О.О. Художественно-эстетическое Лепка. Тема: «Светофор»	Уточнить представления о сигналах светофора и правилах поведения на улице. Упражнять в лепке предметов на основе имеющихся представлений в технике пластилинографии. (5, стр. 137)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
Среда	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП.	Расширять представление о правилах поведения в транспорте. Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. (18, стр. 26)
	2.О.О.Художественно-эстетическое (рисование). Тема: :«Улица города»	Расширять представление о безопасности дорожного движения. Обобщить представления о различиях города и села. Закреплять умение изображать разные дома. Упражнять в рисовании гуашью. (5, стр. 208)
Четверг	1.О.О. Речевое развитие Тема: М. Пришвин «Ребята и утята»	Уточнить знание правил перехода через улицу. Познакомить с литературным произведением, помочь понять его основной смысл. (5, стр.134)
	2.О.О. Художественно -	По плану музыкального работника.

	эстетическое (музыка).	
Пятница	1.О.О.Познавательное развитие ФЦКМ. Тема: «Нам на улице не страшно»	Расширять представления об элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, сигналах светофора. Упражнять в действиях пешеходов и водителей на сигналы светофора. (5, стр. 131)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
15.03.21-19.03.21 3-я неделя		Весна. Первые весенние цветы.
Понедельник	1.О.О.Физическое развитие (на улице).	По плану физкультурного работника.
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Вторник	1.О.О. Художественно-эстетическое Аппликация. Тема: «На зеленой кочке выросли цветочки»	Закрепить представление о первоцветах. Упражнять в использовании знакомых приемов для изображения предметов. Тренировать умение работать ножницами. (5, стр. 182)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
Среда	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП.	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. (18, стр. 28)
	2.О.О.Художественно-эстетическое (рисование). Тема: «Весна пришла!»	Закреплять знание примет наступившей весны. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги. Упражнять в рисовании гуашью. (5, стр. 181)
Четверг	1.О.О. Речевое развитие Тема: «К нам весна шагает»	Обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать интонационную выразительность речи, дикцию. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков (16, стр. 452)
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Пятница	1.О.О.Познавательное развитие ФЦКМ. Тема: «Весна»	Продолжить знакомство детей с временами года и их отличиями, показать связь между живой и неживой природой, сформировать представление об особенностях весны. (16, стр. 451)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
22.03.21-26.03.21 4-я неделя		Насекомые.

Понедельник	1.О.О.Физическое развитие (на улице).	По плану физкультурного работника.
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Вторник	1.О.О. Художественно-эстетическое. Лепка. Тема: «Улитка»	Закреплять умение раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, оттягивать и закруглять концы. Развивать мелкую моторику пальцев. (9, стр. 44)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
Среда	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП.	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5). (18, стр. 28)
	2.О.О.Художественно-эстетическое (рисование). Тема: «Бабочка»	Развивать умение детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Побуждать детей к стремлению украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение. (10, стр. 46)
Четверг	1.О.О. Речевое развитие	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат детей. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «р», «рь»; упражнять в умении различать их на слух и при произношении. (16, стр. 513)
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Пятница	1.О.О.Познавательное развитие ФЦКМ. Тема: «Насекомые»	Познакомить детей с обобщающим понятием насекомые, названиями и частями тела насекомых, местами их обитания. Развивать умение детей отгадывать насекомое по описанию признаков. (7, стр. 112)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
29.03.21-02.04.21 5-я неделя Перелётные птицы весной.		
Понедельник	2.О.О.Физическое развитие (на улице).	По плану физкультурного работника.
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.

Вторник	1.О.О. Художественно-эстетическое Аппликация.	Показать приемы изображения облаков, по форме похожие на знакомые предметы и животных. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать воображение, внимание и наблюдательность. (16, стр. 488)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
Среда	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП. Тема: «Кто прилетел ?»	Закрепить представление о птицах. Закреплять порядковый счет в пределах 5. Закреплять знание о независимости количества от пространственного расположения предметов. Закреплять знания о свойствах квадрата и прямоугольника. Упражнять в употреблении порядковых числительных, слов: сторона, угол, названий птиц. (5, стр. 186)
	2.О.О.Художественно-эстетическое (рисование). Тема: «Птички в гнездышках»	Закрепить освоенный способ изображения птицы: туловище и голова в форме овалов, крылья и хвосты. Показать варианты движения птиц. Инициировать самостоятельный поиск способов изображений гнезда. Воспитывать интерес к природе. (16, стр. 473)
АПРЕЛЬ	НОД	ЦЕЛИ
Четверг	1.О.О. Речевое развитие Тема: «Перелетные птицы»	Знакомить детей с внешним видом и отличительными особенностями перелетных птиц, составлять короткие рассказы описания по плану. (8, стр. 27)
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Пятница	1.О.О.Познавательное развитие ФЦКМ. Тема: «Пернатые друзья»	Обобщить представления о зимующих и перелетных птицах. Закрепить знания о птицах и их детенышах. Закреплять использование в речи названий птиц. Обратит внимание на отличительные признаки перелётных птиц. Объяснить, почему они называются перелётными. (5, стр. 183)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
05.04.21-09.04.21		1-я неделя Космос.
Понедельник	1.О.О.Физическое развитие (на улице).	По плану физкультурного работника.
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.

Вторник	1.О.О. Художественно-эстетическое. Лепка. Тема: Звездное небо	Вовлечение детей в создание картин на космическую тему. Воспитывать интерес к отображению представлений о космосе. Упражнять детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. (9, стр. 39)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
Среда	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП. Тема: «Космический полет».	Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. (18, стр. 31)
	2.О.О.Художественно-эстетическое (рисование).	Создание условий для обучения детей нетрадиционному способу рисования – фантазирования. (14, стр. 140)
Четверг	1.О.О. Речевое развитие	Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Составлять короткий текст-описание. Активизировать глаголы. Правильно строить предложения разной грамматической структуры. Развивать чувство языка, детское словотворчество. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ш». (16, стр. 183)
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Пятница	1.О.О.Познавательное развитие ФЦКМ. Тема: «Космос»	Обобщение представлений детей о космосе, познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики, дать первоначальные сведения о планетах солнечной системы. Активизировать словарь детей словами: космос, планета, космонавт.
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
12.04.21-16.04.21 2-я неделя Дикие животные наших лесов и их детёныши.		
Понедельник	1.О.О.Физическое развитие (на улице).	По плану физкультурного работника.
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.

Вторник	1.О.О. Художественно-эстетическое Аппликация. Тема: «Избушка лубяная и ледяная»	Закреплять способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. Направлять на самостоятельный выбор художественных материалов и средств образной выразительности. Развивать творческое мышление и воображение. (16, стр. 471)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
Среда	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП.	Закреплять умение сравнивать группы предметов, находящиеся на расстоянии друг от друга. Упражнять в различении пространственных отношений: далеко, близко. Уточнить понимание значений слов: вчера, сегодня, завтра. Закреплять употребление в речи слов: шар, куб, цилиндр, далеко, близко. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. (5, стр. 145)
	2.О.О.Художественно-эстетическое (рисование). Тема: «Встреча лисы и Колобка»	Совершенствовать умение детей создавать сюжетную композицию. Продолжать развивать умение передавать особенности изображаемых предметов, доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки. (10, стр. 31)
Четверг	1.О.О. Речевое развитие Тема: «Лесная полянка»	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. Развивать умение детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. (4, стр. 27)
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Пятница	1.О.О.Познавательное развитие ФЦКМ. Тема: «Животные средней полосы»	Закрепить представление о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки, питание, способы передвижения. Закрепить знание названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах. (5, стр. 67)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
19.04.21-23.04.21		3-я неделя Зоопарк.
Понедельник	1.О.О.Физическое развитие (на улице).	По плану физкультурного работника.

	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Вторник	1.О.О. Художественно-эстетическое Лепка.	Закреплять умение раскатывать из пластилина длинную колбаску, зауженную книзу. Продолжать учить украшать изделие при помощи барельефа. (9, стр. 39)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
Среда	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП.	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. (18, стр. 32)
	2.О.О.Художественно-эстетическое (рисование).	Продолжать развивать умение детей кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура. Упражнять в рисовании пальчиком пятен на заданном силуэте. Познакомить с экзотическим животным жарких стран – жирафом. (10, стр. 41)
Четверг	1.О.О. Речевое развитие	Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать самостоятельно строить небольшие тексты-описания. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков. (16, стр. 332)
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Пятница	1.О.О.Познавательное развитие ФЦКМ. Тема: «Зоопарк»	Закрепить знания о животных жарких стран. Закрепить знание названий детенышей животных. (5, стр.60)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
26.04.21-30.04.21		4-я неделя Зоопарк.
Понедельник	1.О.О.Физическое развитие (на улице).	По плану физкультурного работника.
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.

Вторник	1.О.О. Художественно-эстетическое Аппликация. Тема: «Полосатые зебры»	Закреплять умение разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски. Инициировать поиск способов изображения полосок на шкурке зебры. Развивать чувство формы, глазомер. (16, стр. 335)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
Среда	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП. Тема: «Поездка в зоопарк».	Ориентировка на листе бумаги. Слева, справа, вверху, внизу. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. (18, стр. 32)
	2.О.О.Художественно-эстетическое (рисование). Тема: «Северный медведь»	Расширить представление детей о животных севера, уточнить название места их обитания. Прививать интерес к рисованию.
Четверг	1.О.О. Речевое развитие	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать вести ролевой диалог. Упражнять в составлении рассказа – описания. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «л», «ль», учить различать их на слух и при произношении. Воспитывать речевое внимание. (16, стр. 491)
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Пятница	1.О.О.Познавательное развитие ФЦКМ.	Обратить внимание детей на значение меха, перьев и другого покрова животных, показать различие в покровах («одежде») разных животных. Познакомить детей с некоторыми способами защиты животных и растений, развивать логическое мышление, подводить к пониманию отдельных причинно-следственных связей. (16, стр. 186)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
МАЙ	НОД	ЦЕЛИ
04.05.20- 29.05.20 Педагогическая диагностика (мониторинг)		
04.05.21-07.05.21 1-я неделя День Победы.		

Понедельник	Майские праздники	
Вторник	1.О.О. Художественно-эстетическое. Аппликация. Тема: «Разноцветные шары»	Расширять представления детей о государственных праздниках. Формировать чувство причастности к событиям, происходящим в стране. Формировать умение вырезать округлые формы способом последовательного закругления углов трапеции. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к сотворчеству. (16, стр. 549)
	2.О.О.Физическое развитие. 2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану физкультурного работника. По плану музыкального работника.
Среда	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП. Тема: «Письмо от волшебника».	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Развивать умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом, сравнивать предметы по цвету, форме, величине. (18, стр. 34)
	2.О.О.Художественно-эстетическое (рисование). Тема: «Салют!»	Развивать чувство цвета, ритма и композиции. Создать условия для экспериментирования с разными художественными инструментами и материалами в целях поиска способов изображения «огоньков салюта». (16, стр. 552)
Четверг	1.О.О. Речевое развитие Тема: «День Победы»	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». (4, стр.29)
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Пятница	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП. Тема: «День Победы»	Расширять представление детей об армии (в годы В.О.В. воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов). Закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа. Обогащать словарь детей путём уточнения понятий: Россия, Отечество; защищать, оборонять, гордиться, сражаться; справедливая. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О.В., желание заботиться о них.

	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
11.05.21-14.05.21		2-я неделя Рыбы.
Понедельник	День Победы	
Вторник	1.О.О. Художественно-эстетическое Лепка. Тема: «Аквариум с рыбками»	Развивать умение сочетать в поделке природный материал (ракушки) с пластилином и оформлять изделие согласно собственному замыслу. Формировать умение детей отгадывать загадки. (9, стр. 36)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
Среда	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП. Тема: «Пришла весна».	Ориентировка в пространстве. Слева, справа. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5) (18, стр. 34)
	2.О.О.Художественно-эстетическое (рисование). Тема: Рыбка	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Закреплять умение учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение. (10, стр. 40)
Четверг	1.О.О. Речевое развитие Тема: «Море, я к тебе бегу»	Обогащать опыт содержательного познавательного общения. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Активизировать прилагательные. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «щ». (16, стр. 350)
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Пятница	1.О.О.Познавательное развитие ФЦКМ. Тема: «Рыбки в аквариуме»	Познакомить детей с аквариумными рыбками, их внешним видом и образом жизни, правилами ухода за ними. (7, стр. 95)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
17.05.21-21.05.21		3-я неделя Безопасное поведение (на природе, дома, на улице).
Понедельник	1.О.О.Физическое развитие (на улице).	По плану физкультурного работника.
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Вторник	1.О.О. Художественно-	Вызвать интерес к лепке композиции по мотивам

	эстетическое Лепка.	знакомомого литературного произведения, лепить животных по своему выбору и включению их в единый сюжет. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать инициативность, самостоятельность. (16, стр. 422)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
Среда	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП. Тема: «Цветы на лужайке»	Закреплять знания о частях суток и их последовательности. Упражнять в раскладывании предметов по убывающей высоте. Уточнить временные понятия: быстро — медленно. (5, стр. 192)
	1.О.О.Художественно-эстетическое (рисование).	Закрепить представления детей о безопасных местах для игры. Упражнять в изображении фигуры человека, относительной величины частей тела и пропорций. Побуждать передавать несложные движения. Закреплять представление о пользе занятий физкультурой и спортом. (5, стр. 167)
Четверг	1.О.О. Речевое развитие Тема: «Опасные предметы»	Уточнить представления об опасных предметах, правилах обращения с ними и хранения. Закрепить привычку класть вещи на свои места. (5, стр. 170)
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Пятница	1.О.О.Познавательное развитие ФЦКМ. Тема: «Правила поведения в природе»	Познакомить детей с правилами поведения на природе; формировать бережное отношение к растениям и животным. (16, стр. 573)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.
24.05.20-28.05.20 4-я неделя Лето. Цветы.		
Понедельник	1.О.О.Физическое развитие (на улице).	По плану физкультурного работника.
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Вторник	1.О.О. Художественно-эстетическое Аппликация. Тема: «Цветы на лугу»	Уточнить представление о цветущих растениях. Учить создавать коллективную композицию, выбирать цвета. Закреплять навыки вырезывания из бумаги. (5, стр. 197)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.

Среда	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП. Тема: «Вот как много мы узнали»	Работа по закреплению программного материала. Закреплять количественный и порядковый счет в пределах 5. Закреплять умение сравнивать предметы по высоте и длине. Упражнять в различении геометрических фигур. Упражнять в определении частей суток. (5, стр.195)
	2.О.О.Художественно-эстетическое (рисование). Тема: «Скоро лето»	Уточнить представление о наступлении нового сезона. Упражнять в передаче впечатлений от окружающего мира, самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. (5, стр. 220)
Четверг	1.О.О. Речевое развитие Тема: «Мы в лесок пойдем»	Вовлекать детей в содержательное общение, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «р», «рь». Развивать умение различать их на слух. (16, стр.564)
	2.О.О. Художественно - эстетическое (музыка).	По плану музыкального работника.
Пятница	1.О.О.Познавательное развитие ФЦКМ. Тема: «Скоро лето»	Уточнить представление о наступающем лете. Активизировать знания об опасных ситуациях, которые могут произойти в быту и на природе, и путях их предотвращения. Побуждать использовать летний отдых в оздоровительных целях. (5, стр. 216)
	2.О.О.Физическое развитие.	По плану физкультурного работника.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6 к п. 3.4. Перспективное планирование по 9 видам детской деятельности в средней группе №3 на 2020-2021 учебный год.

Перспективное планирование игровой деятельности в средней группе

Месяц	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<p>Сентябрь День знаний. Детский сад. Профессии в д/с. До свидания, лето! Моя семья. Мой дом. Я. Части тела и лица. Грибы и ягоды. Фрукты.</p>	<p>Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. Обогащать игровой опыт детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль самостоятельно.</p> <p>Продолжать формировать умение разворачивать ролевое взаимодействие с партнером: активизировать ролевой диалог между детьми, используя игру с «телефонными разговорами» мамы, дочки, папы, бабушки и другими.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья», «Больница» Сюжеты: «Чебурашка в детском саду», «Работа повара в детском саду», «Наши занятия», «Работа няни - завтрак», «Утренний прием», «На прогулке», «Выходной день в семье», «Пикник на природе», «Принимаем гостей», «Банный день», «Утро в семье», «У нас в семье – младенец», «Помогаем маме стирать белье», «В гости к бабушке», «В семье заболел ребенок», «Большая уборка дома», «Семья отдыхает на природе», «На приеме у врача», «Вызов врача домой», «Поранили пальчик»</p> <p>Дидактические игры: Игра-ситуация «Детский сад встречает малышей» Называть друг друга по имени, называть взрослых по имени и отчеству. Развивать интерес к театрализованной игре Игра-ситуация «Незаметно пролетело лето» Способствовать развитию выразительной интонации «Что предмет расскажет о себе?» - различать в предмете цвет, форму, величину, назначение, название вещи; развивать наблюдательность, умение видеть целое и части в предмете. «Медвежонок и ослик разговаривают по телефону» образовывать формы глагола</p>	<p>Развивать наглядно-действенное мышление, стимулировать поиск новых способов решения практических задач при помощи различных предметов (игрушек, предметов быта); Воспитание навыков бережного отношения к игрушкам; активизировать мыслительную деятельность у детей; создание основы самостоятельной игровой деятельности</p>

	<p>«звонить» («звонит», «позвонил»).</p> <p>«Чаепитие» - образовывать наименование предметов посуды.</p> <p>«Скажи какой» - называть не только предмет, но и его признаки действия.</p> <p>«Бабушка Миланья» - выполнять движения на слова песни.</p> <p>«Новоселье куклы» - упражнять детей в употреблении и понимании обобщающих слов: мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки; воспитывать доброжелательность, бережное отношение к игрушкам.</p> <p>«Баюшки – баю» - развивать умение свободно пользоваться названиями постельного белья и применять их по назначению, последовательно расстилать и застилать постель. Формировать внимательное, заботливое отношение к другим.</p> <p>Д/игры Игра «Назови свое имя» «Сравни ягоды», «Грибная корзинка», «Грибники»</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Вызвать интерес к театрализованной деятельности; развивать эмоционально-чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, к общению; Учить выразить эмоции через движения и мимику; учить выразительной интонации.</p> <p>Познакомить детей с понятиями: «Мимика»; вызывать положительный эмоциональный отклик детей; учить красиво двигаться под спокойную музыку, делая плавные движения</p> <p>Инсценировки: «Лиса и заяц», «Репка».</p> <p>Театр игрушек: «Про машину».</p> <p>Музыкально – ритмическая композиция «Осенний вальс», «Язык жестов».</p> <p>Игра «Где мы были, мы не скажем».</p> <p>Инсценировка сказки В. Сутеев «Под грибом»</p> <p>Показ кукольного театра . «Лисичка со скалочкой», «Привередница»,</p> <p>Игры с пальчиками – «Пальцы шагают», «Гармошка», инсценировки: «Маша и медведь», «Травка – муравка», «Лягушата на болоте», «Жили гуси у бабуси», «Где ночует солнце»</p>	<p>Развивать у детей интерес к кукольным спектаклям и играм драматизациям.</p> <p>Учить разыгрывать спектакли по знакомым литературным сюжетам, используя выразительные средства (интонацию, мимику, жест, движения).</p> <p>Игры в уголке ряжения</p> <p>Игры с куклами бибабо</p> <p>игры с масками.</p> <p>Театр на фланелеграфе: «Кто как от дождя спасается», «Как вести себя на улице».</p> <p>Кукольный театр: «Колобок» , «Теремок» (русская народная сказка).</p> <p>Ряженье в костюмы.</p>
--	---	--

	<p>Подвижные и хороводные игры:</p> <p>«Пилоты» - развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей; легкость бега, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Цветные автомобили» - бег в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга. Развитие внимания, зрительного анализатора.</p> <p>«Красный, синий, кто за ним» - развивать внимание, быстроту реакции, ловкость.</p> <p>«Зайка серый умывается»- развивать умение согласовывать движения со словами, действовать по сигналу, упражнять в подскоках.</p> <p>«Лохматый пёс», «Подбрось – поймай», «Солнышко и дождик», Народная игра «Краски»</p> <p>Хороводные игры «Большие и маленькие ножки», «Мы по лесу идём»,</p>	<p>Сохранять и укреплять здоровье детей. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх</p>
<p>Октябрь Овощи. Деревья осенью. Осень. Как звери и птицы готовятся к зиме. Я-человек.</p>	<p>Продолжать учить детей играть с куклой, радоваться встречи с ней, переносить знакомую ситуацию на игру с куклой. Стимулировать сопровождение выполнения действий речью.</p> <p>Учить переносить знакомые игровые действия в игры с куклами. Учить правильно называть предметы для игры. Формировать заботливое отношение к заболевшему члену семьи.</p> <p>Формировать умение устанавливать множественные ролевые связи в игре: умение менять ролевое поведение в ответ на изменившуюся роль партнера.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин овощи – фрукты», «Рынок», «Дочки-матери», «Поликлиника/Больница»</p> <p>Сюжеты: «Овощной магазин (отдел)», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и фрукты), «Прогулка в парк», «Собираем гербарий» «Одеваемся на прогулку»; «Едем в лес на прогулку», «Юные исследователи», «Юные следопыты», «Болит горлышко», «Ставим укольчик», «Делаем прививку»,</p> <p>Дидактические игры:</p>	<p>Развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм.</p>

	<p>«Что сажают в огороде?» - учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развивать быстроту мышления, слуховое внимание.</p> <p>Д/игра «Помоги зверушкам» - Развивать умение детей ходить по гимнастической скамейке, держа на ладони предмет; прыгать с высоты (спасти зверушек, перенеся их в безопасное место)</p> <p>Д/игра «Приготовь зайку и белочку к зиме» - Познакомить с изменениями окраски шерсти лесных зверей с приходом зимы, выяснить причины этого явления</p> <p>«Дополни предложение» - расширять представления о правильном соединении слов в предложении или словосочетании.</p> <p>«А что потом?» - закрепления знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время дня в детском саду.</p> <p>«Кукольный детский сад» - поддерживать стремление детей подражать работникам детского сада – их заботливому отношению к воспитанникам, умению находить выход из сложных ситуаций.</p> <p>Д/игра «Подбери рифму» -Формировать умение подбирать рифмы к словам</p> <p>Д/игра «Где солнышко» - Развивать умение определять положение предмета в пространстве.</p> <p>Словесная игра «Чепуха»</p> <p>Игра-ситуация «Какая погода лучше» - Формировать умение беседовать по содержанию сказки и показывать ее в театре картинок</p> <p>Игра-ситуация «Печем хлеб» -Способствовать развитию исполнительских навыков</p> <p>Игра-ситуация «Осень – добрая волшебница»</p> <p>«Что кому по вкусу», «Кто как голос подает?», «Кто кого боится?», «У кого кто есть?»</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Формировать у детей умение разыгрывать представление по знакомым литературным произведениям; использовать для передачи образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя,</p>	<p>Вызвать у детей желание играть на темы наблюдений из окружающей жизни и литературных произведений; Развивать и поддерживать</p>
--	--	--

	<p>вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p> <p>Игра – импровизация «Листочки в саду». Инсценировка «Мышка - норушка». Хороводная игра «Огород у нас хорош» Театрализация по песне «Огородная – хороводная» Показ настольного театра «Колобок – колючий бок». сказки В. Бианки Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Гуси-лебеди», Театрализованная игра «Кто как готовится к зиме? » игра-драматизация по сказке « Лиса, заяц и петух», «Петушок и бобовое зернышко», музыкальные этюды по р.н. сказке «Колобок», кукольный театр «Вершки и корешки», «Заяц и еж», настольный театр «Зимовье», инсценировка Э. Успенский. «Разгром»; Мимика – «Подбери маску»</p> <p>Подвижные и хороводные игры: «Птичка и кошка» - упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя. Учить спрыгивать со скамьи и куба. Развивать быстроту. «Найди себе пару» - бег в разных направлениях. Действия по сигналу воспитателя. Развивать умение быть организованным. «Зайцы и волк» - прыжки на двух ногах, ловкость и быстрота во время бега. «Где купался Иванушка» - развивать у детей внимание, сообразительность. «Подбрось – поймай» - упражнять в бросании мяча вверх двумя руками и ловле его двумя руками. «Поймай листок», «Листопад», «Перебежки – догонялки»</p>	<p>интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.</p> <p>Игры с шапочками овощей для игры,</p> <p>Игры с настольным кукольным театром</p> <p>Действия с предметами для теневого театра.</p> <p>Действия с муляжами овощей и фруктов.</p> <p>Разыгрывание сюжетов о подготовке людей и животных к зиме, на теновом экране, с куклами по знакомым сказкам в уголке театрализованной деятельности.</p>
Ноябрь	<p>Закрепить умение брать на себя роль. Действовать в соответствии с взятой роли,</p>	<p>Развивать умение детей бесконфликтно</p>

<p>Мой город. Одежда. Обувь. Посуда.</p>	<p>самостоятельно пользоваться атрибутами игры. Закрепить их названия. Формировать навыки культурного поведения. Воспитывать вежливое отношение друг к другу. Развивать умение самоорганизовываться в игре (подбор игрушек, размещение в пространстве). Содействовать формированию игровых мотивов у детей.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: Игра-ситуация «Наши дружные соседи», «Экскурсия по городу», - закреплять представления детей о городе, «Шофер», «Катаемся по городу», «Идем в аптеку», «Семейная поездка», «Библиотека», «Ателье», «Продаём одежду»; «Химчистка», «Работа в прачечной детского сада», «Обувной магазин», «Кухня», «Семейный обед», «Праздник дома», «День рождения», «Печем торт»</p> <p>Дидактические игры: «Разные краски» - закрепление знаний цвета. Умение соотносить цвет и предмет. Воспитывать внимание и мышление. «Узнай, что изменилось» - упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и другие. «Магазин» - закрепление материала, из которого сделаны предметы. Активизация словаря. Развитие мышления, сообразительности. «Домино» - закреплять знание детей о средствах передвижения: автомобиля, поезда, самолета, теплохода, катера, отмечать их особенности. «Что надо для поездки» - углублять знания детьми действий и обязанностей шофера (старательно ухаживать за машиной, умело ею управлять, добросовестно выполнять правила дорожного движения, уметь перевозить пассажиров и грузы).освоить его трудовые действия. «Дом в котором мы живем» - углублять знание детей об особенностях труда строителей. Раскрыть роль техники в облегчении труда</p>	<p>распределять роли; формировать дружеское взаимоотношение. Обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игры, в развитии замысла, поощрять самостоятельно возникающие игровые группировки. Продолжать формировать умение гибко менять ролевое поведение в ответ на изменившуюся роль партнера. Формировать умение детей вступать в диалог.</p>
--	--	--

	<p>строителей. Воспитывать уважение к труду строителей.</p> <p>«Подбери груз к машине» - уметь различать автомобили по их назначению - легковые, грузовые. Формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.</p> <p>«Где ты живешь» - углублять знания о природе родного края.</p> <p>Народная игра «Золотые ворота»</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Познакомить с многообразием кукольных театров. Развивать эмоциональный мир ребёнка, обучать «языку эмоций», совершенствовать способности различать основные эмоциональные состояния. работать над произношением реплик, над жестами и мимикой; ввести диалог в процессе показа сказки</p> <p>Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.</p> <p>Рассказывание сказки «Лучшие друзья».</p> <p>Этюды на выразительность передачи образа с помощью мимики и жестов.</p> <p>Музыкально-ритмическая композиция «Все мы делим пополам».</p> <p>Театрализованная игра «Лиса и дрозд».</p> <p>Выражение основных эмоций: этюды «Тили-тили, тили бом»</p> <p>Театр на ложках - «Теремок»</p> <p>Кукольный театр- «Лиса-лапотница», «Горшок каши».</p> <p>Перчаточный театр - р.н. сказка .»Чудесные лапоточки»</p> <p>Театр – топотушки - «Пузырь, Соломинка и Лапоть».</p> <p>Пальчиковый театр - «Жихарка»,</p> <p>Театр на фланелеграфе - «Федорино горе»;</p> <p>Настольный театр - «Лиса и Журавль».</p>	<p>Развивать творческие способности; вызвать эмоциональный отклик детей на выступление перед зрителями.</p> <p>Способствовать самостоятельному воспроизведению игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки;</p> <p>Выполнению различных движений под музыку, участию в совместных со сверстниками играх – имитациях, поддержке проявления воображения и творчества.</p> <p>Режиссерские игры с театром рукавичек, перчаток</p> <p>Игра-ситуация «Наш домашний театр» - Вовлекать детей в импровизацию, развивать умение входить в воображаемую ситуацию</p>
--	--	---

	<p>Подвижные и хороводные игры:</p> <p>«Карусели» - упражнять детей в ходьбе и беге по кругу.</p> <p>«Кролики» - упражнять детей в пролезании через обруч.</p> <p>«Мышеловка» - развивать ловкость и быстроту реакции.</p> <p>«Мяч с горки и в ворота» - упражнять в равновесии во время бега по наклонной плоскости, согласованности движения и сообразительности.</p> <p>Хоровод-игра «Мышки на лугу»</p> <p>Игра «Лужа»»</p> <p>Цель: Развивать у детей умение помогать друг другу в трудной ситуации</p>	
<p>Декабрь</p> <p>Продукты.</p> <p>Профессия продавец.</p> <p>Мебель.</p> <p>Игрушки.</p> <p>Материалы, из которых они сделаны.</p> <p>Новый год.</p> <p>Зимние забавы.</p>	<p>Создавать условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре; в совместных с воспитателями играх, содержащих несколько ролей, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, действовать в соответствии с общим игровым замыслом.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Повар», «Кафе/Ресторан», «Продуктовая машина везет продукты (в магазин, в детский сад, в больницу)», «Продуктовый магазин», «Магазин игрушек», «Книжный магазин», «Уборка квартиры», «Мебельный магазин», «Грузовая машина везет мебель в новый дом» «С новосельем», «Парикмахерская», «Покупка товаров для парикмахерской» «Привезли новые шампуни»; «Делаем причёску»; «Сделаем куклам красивые прически» «Делаем прически к празднику», «Приведем себя в порядок», «Украшим дом»; «Скоро Новый год»; «Поздравим друзей», «Семья на отдыхе (на катке, в театре, на лыжной базе и другое)», «Театр»</p> <p>Игра-ситуация «Новогодний концерт» - Развивать способности к импровизации, речевую активность детей</p> <p>Дидактические игры:</p>	<p>Развивать умение детей отвечать, на вопросы воспитателя о своей игре; вступать в игровое общение с воспитателем, со сверстником, договариваться о совместных действиях. Формировать умение детей объединять несколько игровых действий. Формировать умение придумывать несложный сюжет. играть дружно, договариваться, уступать, распределять фронт работы,</p>

	<p>«Что игрушка расскажет о себе?» - учить детей умению описывать предмет, выделяя его наиболее характерные признаки; развивать связную речь, умение внимательно слушать сверстника, дополнять его рассказ.</p> <p>«Парные картинки» - воспитывать наблюдательность, умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходства и различия; активизировать словарь детей: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>«Где это можно купить?» - закрепить знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных. Бывают разные продуктовые магазины: «Овощи – Фрукты», «Молоко», «Промтоварные», «Обувь», «Одежда», «Ткани», «Детский мир», «Спортивный магазин». Различать магазины по из назначений.</p> <p>«Разбери посуду» - классифицировать посуду. Развивать внимание, речь, сообразительность.</p> <p>«Распутай путаницу» - продолжать учить детей свободно пользоваться предметами по назначению</p> <p>Словесная игра «Повтори-ка»</p> <p>«Ослик в гостях у медвежонка" – соотносить название посуды с названием продуктов, для которых она предназначена.</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Развивать у детей способность правильно понимать эмоционально-выразительные движения рук и адекватно пользоваться жестами. Обучать вождению верховых кукол по ширме. Поддерживать заинтересованное отношение к кукольному театру и играм-драматизациям, стремление участвовать в этом виде деятельности. Понимать содержание сказок, оценивать поступки действующих лиц, давать им объективную оценку. Формировать у детей эмоционально насыщенную речь, активизировать словарь. Продолжать развивать устойчивый интерес к выступлениям перед родителями, сотрудниками детского сада, младшими детьми.</p>	<p>Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Вовлечь детей в сюжетно-игровую ситуацию; побуждать детей к двигательной активности.</p>
--	--	--

	<p>Театр на фланелеграфе: «Маша и медведь» (русская народная сказка), Настольный театр: «Гуси – лебеди», «Три медведя», «Зимовье зверей» (русские народные сказки). Кукольный театр: «Какие бывают слова» (С. Михалков) Театр теней «Зимние забавы» «Ковер-самолет», «Давайте потанцуем» - Упражнения на развитие воображения и внимания: «Чуть-чуть грустно», «Курица с цыплятами», «Гусь».- Этюды на выражение основных эмоций: «Изобрази жестом», «Глухая бабушка», «Ласка», «Вкусная конфета», «Тише». - театрализованные игры, способствующие развитию памяти, внимания, воображения. Театрализованная игра «Ярмарочная площадь», Игра-импровизация по мотивам стихотворения Григорьева «Повар», Кукольный театр «Принцесса на горошине»; «Смоляной бычок», «Мороз и заяц»; Инсценировка сказки «Рукавичка»</p> <p>Подвижные и хороводные игры: «У медведя во бору» - упражнять в умении производить различные имитационные движения: наклоны, подпрыгивания; действовать по сигналу воспитателя. «Лиса в курятнике» - упражнять в умении спрыгивать со скамьи и быстро взбираться на неё; действовать по сигналу воспитателя. Развитие ловкости. «Из-за леса, из-за гор» - совершенствовать ходьбу с высоким подниманием колен и бег галопом. «Мяч через сетку» - бросать и ловить мяч (не прижимая к груди). Упражнять в перебрасывании двумя руками из-за головы и снизу. «Сбей булаву» - упражнять детей в умении броском катить шар; развитие координации движений, ловкости.</p>	<p>Режиссерские игры с театром би-ба-бо – развивать умение передавать настроение героев голосом, дыханием, другими звуками</p> <p>Игры с настольным кукольным театром</p> <p>Игры с разными видами театров «Придумай сказку».</p>
Январь	Развивать умение отражать в игре действия и	Формировать у детей

<p>Зимующие птицы. Зима. Домашние животные и их детёныши.</p>	<p>взаимоотношения людей и героев литературных произведений; Обогащать содержание детских игр посредством формирования знаний труде взрослых, явлениях окружающей действительности; Развивать умение у детей самостоятельно готовить обстановку для игры: подбирать предметы, атрибуты, выбирать удобное место, использовать в предметно-ролевой игре постройки из строительного материала.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Почтовый голубь принес письмо», «Покупка журнала на почте» , «Отправить посылку своей бабушке», «Открытка от сказочного героя», «Шофер везет почту» «Почтальон Печкин принёс посылку» «Грузовик возит грузы (кирпичи, песок, снег)» «Снегоуборочная машина», «Помогаем дворнику», «Путешествие на Северный полюс», «Едем в детский сад», «На музыкальном занятии», «Магазин музыкальных инструментов», «Ветеринарная клиника», «Садовники/Ферма», «Идём гулять с собачкой»; «Покормим котика»; «Собачка заболела»; «Играем с котёнком»; «Заботимся о хомячке»; «Вот такая черепашка»; «Найдём котика хозяина»</p> <p>Дидактические игры: «Что лишнее?» - учить детей замечать ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, чувство юмора, умение доказать правильность своего суждения, закреплять знания об орудии труда. «Какой предмет?» - уточнять представления детей о величине предметов; учить классифицировать предметы по определенному признаку (величина, цвет, форма); развивать быстроту мышления. «Неразбериха» - закрепление умений составлять из частей целую геометрическую фигуру и назвать её. Игра-ситуация «Зимние игры» - Развивать у</p>	<p>умение общаться по поводу игры (договариваться, поделиться игрушками, соблюдать очередность, проявлять сочувствие и уважительное отношение к партнеру, тактично улаживать конфликты). Развивать умение созданию игровых замыслов. Продолжать учить действовать за игрушку через персонаж; Формировать умение анализировать и оценивать себя в игре; подбирать и вариативно использовать предметы-заместители;</p>
---	--	--

	<p>детей умение производить ролевые действия и выражать эмоции в пантомиме</p> <p>Д/игра «Кто, где живет?» - Определять голоса животных, уточнять представления о месте их обитания на подворье</p> <p>Д/игра «С чем Тузик будет играть» - Закреплять знания о качествах предметов, о повадках домашних животных</p> <p>«Что изменилось?» - употреблять предлоги с пространственным значением (на, между, около).</p> <p>«Нас лечит врач и медсестра» - научить детей различать труд врача и медсестры, подражать их совместной работе, заботливому отношению к больным.</p> <p>«Горячо холодно» - закреплять знания детей о растениях, воспитывать любознательность; развивать связную речь.</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, учить в жестах и движениях передавать зимние явления природы (кружение снежинок, вьюги, метели). Дать представление о жизни домашних животных; учить воплощаться в роли и ролевому поведению; использовать звукоподражание.</p> <p>Развивать умение выражать свои эмоции жестами, мимикой. Продолжать развивать умение использовать заместители персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели. Продолжать учить рассказывать стихотворения выразительно, проникновенно. Учить красиво двигаться под музыку, выражать эмоции через танцевальные движения, развивать музыкальные способности.</p> <p>Театрализованные этюды «Зимушка, зима!»</p> <p>Игра – разминка «Холодок».</p> <p>Имитационные этюды /Метель, ласка и т.д./, игра – имитация «Догадайся, о ком я говорю».</p> <p>Этюд – упражнение «Как воет ветер».</p> <p>Музыкально-ритмические композиции «Веселые путешественники», «Разноцветная игра».</p> <p>Инсценировка сказки «Три поросёнка» ,</p>	<p>Вовлечь детей в сюжетно – игровую ситуацию; учить выразительной мимике и движениям в играх-этюдах.</p> <p>Воспитывать у детей чувство осознанной необходимости друг в друге, понимание взаимопомощи, дружбы; развивать воображение и учить детей высказываться; учить восприятию сюжета игры. Учить выразительно двигаться под музыку, ощущая ее ритмичность или плавность звучания.</p> <p>Театр масок «Расскажи сказку»</p>
--	---	--

	<p>«Лисичка-сестричка и волк», «Снегурочка», Театр игрушек «Лиса и козел», Пантомимические этюды /»Озорной щенок», щенок ищет и т.д./ Игра «Ай, дили, дили.» Разминка для голоса «И-го-го!» Теневого театр «Отгадай, кто это? (домашние и дикие животные, птицы, насекомые). Чтение зимних стихотворений наизусть – основа актёрского мастерства.</p> <p>Подвижные и хороводные игры: «Карусель с обручами» - упражнять в беге, прыжках по кругу, в умении согласовывать свои движения с движениями других детей. «Из кружка в кружок» - совершенствовать прыжки с отталкиванием одновременно двумя ногами и мягко приземляться. «Мыши в кладовой» - упражнять в беге с подлезанием под веревку. "Охотник и пастух" – упражнять детей в группировке диких зверей и домашних животных; учить правильно пользоваться обобщающими словами – «дикие звери», «домашние животные»; воспитывать внимание, быстроту реакции на слово. «Пастух и стадо» - упражнять в умении перепрыгивать через ограду. Развитие слухового анализатора. Ориентировка в пространстве. Воспитание внимания, умения сдерживать себя</p>	
<p>Февраль Домашние птицы. Профессии взрослых. День защитника Отечества. Транспорт.</p>	<p>Развивать способы игрового общения – общение детей как носителей роли (диалоги между персонажами, ролевые действия с учетом роли партнера). Выделять через сюжет игры различные типы ролевых отношении (функциональные, равноправные, субординационные: управление- подчинение). Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Учить детей самостоятельно готовить обстановку для игры – подбирать предметы – заместители.</p>	<p>Развивать творческие способности. Умение вступать в игровое взаимодействие со сверстником, не нарушая правил и хода игры; самоорганизации детей в игре. Содействовать развитию самостоятельности детей в игре. Умение находить в течение дня место и время для организации игры.</p>

	<p>Сюжетно-ролевые игры: «На птичьем дворе», «Посадка в самолёт», «Мама пришла с работы», «Салон красоты», «Артисты», «Доктор» («Стоматолог», «Окулист», «Педиатр», «Массажист») «Скорая помощь», «Строители», «Строим корабль», «Моряки ловят рыбу, работают рыболовами», «Моряки проверяют здоровье у корабельного доктора» «Строим автобус», «Папа – хороший хозяин», «Солдаты», «Наша армия»: «Танкисты на учении»; «Боевая пехота»; «Воины на привале»; «Штаб армии» , «Автобус везет пассажиров» «Едем на поезде»; «Посадка в самолёт»; «Гараж/Автосервис», «Автомойка» «Заправляю машину»</p> <p>Дидактические игры: «Почтальон пришел с открыткой» - образовывать форму настоящего времени глаголов. Д/игра «Кому, что нужно для работы» - Закреплять знания детей о профессиях взрослых в детском саду» «Кто что делает» - уточнять, закреплять, знания детей о профессиях, развивать мышление, сосредоточенность, смекалку. «Разведчики» - закрепление и активизация словаря, воспитание внимания, самостоятельности. «На воде, в воздухе, на земле» - закреплять представление детей о разных видах транспорта, их назначении и особенностях передвижения. Формировать привычку к взаимопомощи, взаимовыручке, воспитывать культуру общения. «На чем я путешествую?» - закреплять и уточнять представления детей о назначении разных видов транспорта, особенностях конструкции и движения. Воспитывать умение помогать друг другу. «Школа мяча» - бросание мяча вверх, об землю и ловле его двумя руками (3-4 раза подряд). Развитие координации движений. Д/игра «Помоги Буратино» Закрепить знания детей о понятиях «Природный мир»,</p>	<p>Игры с военным транспортным средством: наземным, водным, воздушным. Народная игра «Казачьи разбойники» (на прогулке)</p>
--	---	---

	<p>«рукотворный мир» Игра-ситуация «Хотим быть смелыми» Воспитывать патриотические чувства; вызывать эмоциональный отклик на героические интонации; объединять детей в коллективной игре-соревновании Д/игра «Правильно ли я сказал?» При описании предмета называть детали, название, функции и материал. Д/игра «Мастерская по ремонту» Подвести детей к пониманию того, что без недостающей части (детали) предмет трудно использовать Народная игра «Горелки»</p> <p>Театрализованные игры Продолжать развивать умение использовать заместители персонажей сказки, умение понимать сказку на основе построения наглядной модели. Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество. Музыкально-ритмическая композиция «Если добрый ты», «Волшебная дверь». Теневой театр «Кому это нужно для работы» Пантомимическая игра «Угадай, кого покажу». Пантомимическая игра «Угадай, кого встретил щенок?» Драматизация сказки «Кто сказал «мяу»? Моделирование сказки «Три медведя» «У страха глаза велики» - театр на лопатках. Режиссёрская игра «Мы едем, едем, едем.....» Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге</p> <p>Подвижные и хороводные игры: «Найди и промолчи» - ориентировка в пространстве. Воспитание сдержанности. «Шире шаг» - развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, при движении согласовывать действия рук и ног. «По узенькой дорожке» - бег по ограниченной площади, опоры с сохранением равновесия. «Не забегай за круг» - развитие двигательных умений, воспитание ловкости.</p>	<p>Вовлечь детей в игровой сюжет; побуждать к двигательной имитации, учить импровизировать, в рамках заданной ситуации.</p> <p>Игра-ситуация «Сыграем в театр» - Приобщать детей к миру театра, побуждать к выбору роли, играть в настольном театре</p> <p>Режиссерские игры с игрушками военной техники, с солдатиками</p>
--	--	---

	«Трамвай» - совершенствовать бег и согласованность движений.	
<p>Март 8 марта. Правила дорожного движения. Весна. Первые весенние цветы. Насекомые. Перелётные птицы весной.</p>	<p>Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. Развивать умение выбирать роль. Учить переносить знакомую ситуацию на куклу. Учить взаимодействовать в сюжетах с несколькими действующими лицами.</p> <p>Познакомить с особенностями движения троллейбуса и автобуса, с правилами передвижения пешеходов по улице. Установить зависимость движения по улице транспорта и людей от работы светофора. Продолжать учить детей соблюдать правила дорожного движения (переходить улицу только по зелёному сигналу светофора и в специально отведённых местах).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Вечер в семье», «Мама укладывает детей спать» «К нам пришли гости», «Дом моделей», «Регулировщик», «Салон косметики», «Семья», «Железнодорожный вокзал», «Дети переходят дорогу»; «Машина сломалась», «Выезд на улицу», «Ремонт машин», «Мойка машин», «Везу пассажиров на вокзал», «Я поеду в гараж», «Едем в гости», «Поездка на дачу»</p> <p>Дидактические игры: «Посылка из деревни» - уточнять и обогащать представления детей о том, чем занимаются сельские труженики. Воспитывать уважение. «Магазин» - совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам. Учить детей сопереживать успехам и неудачам сверстников. Игра-ситуация «Весна стучится в окна» Развивать интонационную выразительность голоса; активизировать творческие проявления в импровизации, слуховое восприятие «Огородники» - закреплять представления об огородных растениях, активизировать в речи названия овощей, развивать речевой слух. «Подбери пару» - развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, назначению.</p>	<p>Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты. Способствовать формированию у детей умения взаимодействовать в совместной деятельности.</p> <p>Стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p> <p>Игры с пассажирскими транспортными средствами: наземным, водным, воздушным, железнодорожным.</p>

	<p>Приучать детей сообща выполнять задания. «Что предмет расскажет о себе» - различать в предмете цвет, форму, величину, назначение, название вещи. Развивать наблюдательность, умение видеть целое и части в предмете.</p> <p>Д/игра «Собери растение» - Закреплять знания детей о строении растения, его частях и их значение для жизни растений.</p> <p>Игра-ситуация «Скоро премьера!» - Приобщать детей к искусству театра. Побуждать входить в творческие группы (актеров, режиссеров, декораторов, музыкантов) Вовлекать в игру по знакомой сказке.</p> <p>Игра-ситуация «Письмо маме» - Вызвать чувство любви к маме. Побуждать к выразительному воплощению в роли</p> <p>Д/игра «Научи нас, светофор!» Закреплять правила дорожного движения, знания о сигналах светофора (помочь Незнайке перейти дорогу)</p> <p>Д/игра «Поваренок»- Выявлять знания детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда.</p> <p>Д/игра «Назови предмет» - Закреплять умение группировать предметы по происхождению (рукотворный и природный мир), по назначению</p> <p>Д/игра «Найди друзей» - Подбирать предметы из заданного материала.</p> <p>«Черного и белого не носить, «Да» и «Нет» не говорить</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональное состояние человека и уметь адекватно оценить и выразить свое настроение, чувства и переживания. Прививать устойчивый интерес к кукольному театру и играм-драматизациям, совершенствовать импровизационные способности детей. Вызывать желание участвовать в утренниках, прививать устойчивый интерес к русскому фольклору.</p> <p>Театрализованные этюды «Весна!»</p> <p>Драматизации: «Красная шапочка» (по сказке Ш. Перро).</p> <p>Театр на фланелеграфе: «Заюшкина избушка»,</p>	<p>Приобщать детей к русской народной культуре. Вовлечь в фольклорное действие.</p> <p>Учить разыгрывать сценки, побуждать к импровизации. Вызывать эмоциональный отклик, развивать творческие способности.</p> <p>Режиссерские игры с</p>
--	--	--

	<p>«Лесная история», К. Чуковский. «Тараканище», Пальчиковый театр: «Кто сказал Мяу?» (по сказке В.Сутеева).</p> <p>Игра «Дождливо - солнечно».</p> <p>Этюд – игра «Цветы на полянке».</p> <p>Танец – игра «Цветочный вальс».</p> <p>Игра-конкурс «Попросись под грибок».</p> <p>Игра-имитация «Пойми меня».</p> <p>Инсценировка сказки «Лисичка со скалочкой», Н. Сладков «Медведь и солнце», Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»</p> <p>Настольный театр - В. Бианки «Приключение муравьишки».</p> <p>.Этюды «Зеркало»</p> <p>«Зимовье зверей» разыгрывание сказки с кружками.</p> <p>Подвижные и хороводные игры:</p> <p>«Петушок и курочки» - упражнять в беге, спрыгивании и правильном приземлении, в быстрой реакции на сигнал.</p> <p>«Удочка» - упражнять в прыжках на месте, развивать ловкость, координацию движений, внимание.</p> <p>«Смелые ребята» - упражнять в быстром беге, ловкости; развивать решительность, смелость.</p> <p>«Из обруча в обруч» - упражнять в точных, равномерных и лёгких прыжках, в умении быстро построиться.</p> <p>«Не пропускай мяч в ворота» - развивать внимание, ловкость движений, умение быстро и точно катать мяч.</p> <p>Игра «Совушка-сова»</p>	<p>куклами в «Семью»</p> <p>«Теневой театр» -</p> <p>Формировать умение двигать куклы, чтобы тени разыграли спектакль</p>
<p>Апрель</p> <p>Космос.</p> <p>Дикие животные наших лесов и их детёныши.</p> <p>Зоопарк.</p> <p>Зоопарк.</p>	<p>Обогащение содержания и сюжета игры разнообразными игровыми действиями.</p> <p>Развивать умение в совместной игре с воспитателем определять сюжет игры, игровые действия, распределять роли, вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, создавать игровую обстановку.. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.</p>	<p>Развивать у ребенка умение подключаться к игре сверстников, находя подходящую по смыслу роль. Формировать положительные взаимоотношения между детьми, умение считаться</p>

	<p>умение выполнять правила культурного поведения и общения.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Космическое путешествие»: «Подготовка к полету», «Путешествие вокруг земли», «Полет на Марс», «Полет на Юпитер», «Космические фотографии», «Исследователи», «Айболит лечит зверей», «Путешествие на остров Чунга-Чанга», «Зоопарк», «Цирк», «Экскурсия по зоопарку» «Мы едем в зоопарк», «Кормление животных» «Уборка вольеров (клеток)», «Лечение животных», «Покупка продуктов для животных»</p> <p>Дидактические игры: «Цветное домино» - совершенствовать умение различать и называть основные цвета и их оттенки. Научить детей выбирать нужный цвет. «Собери букет» - углублять навыки подбирать сочетание цветов. Учить детей помогать друг другу «Для чего нужна игла?» - называть признаки и действия предметов, расширять представление о многозначных словах. «Чья одежда?» - закрепление знаний о профессиях. Воспитание интереса к людям разных профессий и характерным признакам спецодежды. «Лото» - упражнение в правильном использовании обобщающих слов; воспитание сообразительности, быстроты реакции. «Зеркало» - развивать речевую и двигательную активность детей. Игра-ситуация «Наш зоопарк» - Развивать артистические способности, побуждать к выразительному рассказыванию «День рождения Пуха" - соотносить названия взрослых животных с названиями их детенышей, использовать эти слова в речи. Игра-ситуация «Что полезно для здоровья?» Развивать умение делать нравственный вывод из содержания сказки, выразительно проигрывать роли в этюдах</p>	<p>с их интересами, оказывать им посильную помощь.</p>
--	--	--

	<p>Д/игра «Вам письмо» -правильно называть город, домашний адрес</p> <p>Д/игра «Путаница» Закреплять умение группировать материалы (рукотворные и природные)</p> <p>Театрализованные игры Развивать умение характеризовать героев; вместе с педагогом пересказывать сказку, показывая характер героя при помощи интонации. Упражнять в звукоподражании; учить выразительной артикуляции. Развивать фантазию и способность к импровизации; побуждать детей к участию в театрализованной игре, поощрять творческую инициативу; обогащать словарный запас; воспитывать доброжелательные партнёрские отношения.</p> <p>Театр на фланелеграфе: «Детки в клетке» (по стихам С.Маршака)</p> <p>Инсценирование сказки «Телефон» (К. Чуковский)</p> <p>Театрализованная игра «Приехал цирк»</p> <p>Театрализованная игра-ситуация «Знакомые герои»</p> <p>Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?»</p> <p>«Деревянные и тряпичные куклы» - Игра на мышечное напряжение и расслабление</p> <p>«Загадки без слов» -развивать выразительность мимики и жестов.</p> <p>«Веселый Старичок-Лесовичок» -пользоваться разными интонациями.</p> <p>«Зверята» Формировать у детей навыки звукоподражания.</p> <p>Подвижные и хороводные игры: «Кот и мыши» - упражнять в лазании, беге в рассыпную, быстроте реакция на сигнал, развивать смелость, осторожность, внимание. «Ровным кругом» - упражнять в разнообразных движениях, укрепляющих отдельные мышцы, согласовывать свои движения с движениями других детей.</p>	<p>Создавать радостное настроение, поддерживать чувство удовлетворения от совместных действий детей и взрослых, воспитывать желание доставлять радость, удовольствие своим выступлением родителям, воспитателям и детям детского сада.</p> <p>Игра «Телефон» - развивать фантазию, диалогическую речь.</p> <p>Театр оригами «Давай знакомиться»</p> <p>Игры с плоскостным театром</p>
--	---	---

	<p>«На одной ножке вдоль дорожки» - прыжки на одной ноге с продвижениями вперед (расстояние 2-3 м.).</p> <p>«Обезьянки» - упражнять в умении взбираться по лесенке и спускаться с неё. Развитие ловкости, сноровки.</p> <p>«Брось через веревку» - совершенствовать умение детей бросать мяч двумя руками из-за головы.</p>	
<p>Май День Победы. Рыбы. Безопасное поведение (на природе, дома, на улице). Лето. Цветы.</p>	<p>Учить объединять сюжетно-ролевые игры разной тематики в один сюжет. Развивать умение планировать игровые действия, вступать в ролевое взаимодействие, создавать игровую обстановку, использовать предметы-заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. Воспитывать стремление к самостоятельным, совместным играм со сверстниками.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Моряки плывут на корабле по морю», «Моряки плывут по морю, ловят рыбу, обедают», «Моряки выходят на берег и идут в парикмахерскую», «Моряки привозят улов на берег, сдают рыбу в магазин» «Моряки приплывают в большой город и идут в магазин» «Моряки вернулись с плавания и отправились в магазин» «Спасатели», «Бюро путешествий», «Аэропорт». «Пожарные»</p> <p>Дидактические игры: «Зоопарк» - различать и называть некоторых диких животных, их повадки, корм, которым они питаются. Выделять количество предметов независимо от их величины. Воспитывать гуманное отношение к животным. «Разбуди кота» - образовывать наименования детенышей животных. Воспитывать звуковую культуру речи. «Назови ласково» - подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме, обозначающие людей, животных, предметы, игрушки. «Знатоки» - формировать сообразительность, смекалку, умение за короткое время найти</p>	<p>Побуждать детей творчески использовать знания об окружающей жизни в играх. Развивать общительность, умение договариваться, уступать друг другу, отстаивать своё мнение.</p>

	<p>правильный ответ.</p> <p>Д/игра «На параде» - Ходить с сохранением правильной осанки (показать парад)</p> <p>Д/игра «В саду и на лугу» - Развивать умение классифицировать цветы (называть себя именем садового или лугового цветка; найти пару для танца)</p> <p>Д/игра «Собери пару» - Упражнять детей в умении ориентироваться в прошлом и настоящем предметов</p> <p>Д/игра «Необычные цветы» - Побуждать детей группировать предметы по способу использования.</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности. Учить разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя при этом выразительные средства (интонацию, мимику, жест).</p> <p>Использовать в игре образные игрушки и разные виды театров: пальчиковый, теневой, настольный, бибабо. Развивать активное речевое общение, расширять и обогащать словарный запас детей.</p> <p>Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки» - : Развивать двигательную активность, выразительно двигаться.</p> <p>Игра-ситуация «Сады цветут»- Развивать творческое воображение. Выбирать роль и выразительно в ней воплощаться</p> <p>Инсценировка отрывков из сказки А.Пушкина. Сказка о рыбаке и рыбке.</p> <p>Кукольный театр «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»,</p> <p>Игра-пантомима «Поиграем-угадаем» А.Босеева. «Крылья самолета и мягкая подушка» - Игра на мышечное напряжение и расслабление</p> <p>«Превращение предмета» -сообразительность, воображение и фантазию.</p> <p>«Кругосветное путешествие» Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей.</p>	<p>Побуждать детей к выражению образов героев в движении; учить импровизировать под музыку; учить координации движения. Учить эмоционально и выразительно выступать перед зрителями, развивать творческие способности</p> <p>Развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать воображение, творчество.</p> <p>Игры в уголке ряженья</p> <p>Игры с театром на палочках</p> <p>«Оживим наши сказки» - углублять знания детей о героях сказок, их нравственных характеристиках; учить</p>
--	---	---

	<p>Подвижные и хороводные игры: «Гуси» (народная игра) – развитие диалогической речи, умение действовать по словесному сигналу, сочетать слова с действиями. «Огуречик, огуречик.» - развитие двигательных умений, воспитание ловкости. «Целься верней" - метание предметов в горизонтальную цель (2-2,5 м.) Совершенствовать умение бросать правой и левой рукой. «Юла» - развитие кисти руки и пальцев. «Такси» - бег парами в обруче, умение согласовывать движение.</p>	<p>узнавать их на картинках, подражать им.</p> <p>«</p>
<p>Июнь</p>	<p>Упражнять в умении действовать последовательно в соответствии с сюжетом. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда, способствовать развитию игрового диалога. Воспитывать чуткое, внимательное отношение, доброту, отзывчивость, культуру общения. Развитие творческих способностей детей, артистизма, эстетических чувств, самореализацию и самовыражение ребёнка.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Летняя прогулка», « Овощной супермаркет». «Дом, семья», «Скорая помощь», «Парикмахер», «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке»; Игры на патриотические темы, отражающие героические подвиги нашего народа Игры на темы литературных произведений (мультфильмов). В этих играх дети повторяют</p>	<p>Способствовать формированию умений объединяться в игре, развивать игровой замысел. Воспитывать интерес к совместным играм, доброжелательность.</p> <p>Развивать наглядно-действенное мышление, стимулировать поиск новых способов решения практических задач при помощи различных предметов (игрушек, предметов быта).</p> <p>досуг «В гости к крокодилу Гене» закреплять правила безопасного поведения на</p>

	<p>эпизоды из литературных произведений (мультфильмов), подражая действиям героев, усваивая их поведение.</p> <p>Театрализованные игры Пальчиковый театр «Котёнок» Театр на фланелеграфе «Хвостатый хвастунишка» Кукольный театр «Теремок» Инсценировка сказки «Репка» (музыкальная сказка) Театрализованная игра «Лисичка со скалочкой».</p>	<p>дороге. досуг «Поляна сказок». поддерживать интерес к художественной литературе, вспомнить полюбившиеся сказки. игра-путешествие «В гостях у бабушки Забавушки»</p>
<p>Июль</p>	<p>Расширять кругозор детей, расширить словарный запас детей, способствовать развитию игрового замысла; развивать умение детей устанавливать взаимоотношения в игре, воспитывать культуру поведения, дружеские взаимоотношения,</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин цветов», «Поликлиника», «Кругосветное путешествие», «Куклы», «Строители» Игры на бытовые сюжеты: в «дом», «семью», «праздники», «дни рождения». В этих играх большое место занимают игры с куклами, через действия с которыми дети передают то, что знают о своих сверстниках, взрослых, их отношениях.</p> <p>Игры на производственные и общественные темы, в которых отражается труд людей: Садик, школа, магазин, библиотека, почта, парикмахерская, больница, транспорт, милиция, пожарные, цирк, театр, строительство, армия...</p> <p>Театрализованные игры Теневой театр «У бабушки козёл» (русская народная потешка) Кукольный театр «Колосок» Театр игрушек «Телефон» Инсценировка сказки «Красная шапочка» Интерактивная игра-сказка (презентация) «Что такое лето?» Игра-драматизация «Придумай веселый и грустный диалог между Мышкой и Мишкой». . Театрализованное представление для малышей «Волк и козлята».развивать артистичность,</p>	<p>Развивать игровую деятельность воспитанников; Формировать у детей чувство партнерства, развивать умение понимать чувства людей, обогащать разнообразными впечатлениями,</p>

	умение выступать на публике.	
Август	<p>Создать условия для организации игровой деятельности, развивать игровой диалог, игровое взаимодействие. формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Пчелиная семья», «Физкультурное занятие», «Больница», «Супермаркет»</p> <p>Игры мелкими игрушками, природным материалом.</p> <p>«Режиссерские» игры, ребенок определяет действия игрушки, направляя все действия, наделяя их определенными признаками.</p> <p>Театрализованные игры Драматизация сказки «Как собака друга искала»» Театр игрушек «Лиса и козёл» Кукольный театр «У страха глаза велики» Кукольный театр для малышей «Колобок»</p>	<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;</p> <p>Формировать познавательный интерес, развивать фантазию, воображение и творческое мышление, способствовать раннему выявлению индивидуальных особенностей ребенка.</p>

Перспективное планирование коммуникативной деятельности в средней группе

Месяц	Режимные моменты	Общение в ходе самостоятельной деятельности
Сентябрь	<p>Углублять представления о людях: понимать различия взрослых по полу и возрасту; развивать умение сравнивать разные ярко выраженные состояния людей, изображённых на картинках. Воспитывать умение общаться со взрослыми.</p> <p>Дать представления о детях разного возраста; мальчиках и девочках.</p> <p>Развивать умение детей различать по мимике, жестам разные эмоциональные состояния детей. Формировать элементарные правила культурного поведения в среде детей. Упражнять детей называть своё имя, фамилию, возраст. Прививать детям хорошие привычки. Учить принимать правильные решения в различных ситуациях.</p> <p>Обсуждение рассказа Б. Рисича</p>	<p>«Предложи сверстникам новую игру» Цель: Развивать самостоятельность при организации знакомых игр «Играем дружно» Цель: Воспитывать желание быть справедливым «Как хорошо уметь играть» Цель: Развивать умение считаться с интересами товарищей «Наш любимый детский сад» Цель: Формировать у детей положительное отношение к детскому саду «Можно ли приносить свою игрушку в детский сад» Цель: Развивать у детей сочувствие, внимание к другому ребенку, предупредить</p>

	<p>«Иностранец» Дидактическая игра «Мы – разные» Игра-беседа «Кто мы?» Ситуация «Помоги другу» Ситуация «Как развеселить друга» Игра с мячом «Ответь на вопрос» Игра «Приключения светофорика» - Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Упражнение «Запомни движение» Этюд «Лисёнок боится» «Источники опасности дома» - Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту Этюд «Хорошее настроение» Д/и «Таня простудилась» Игра-инсценировка «Мостик» «Открытое окно»- Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. «Обманчивая внешность» - Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми. Игра «Ласковая просьба» Развивать послушание, умение точно выполнять указания взрослого Игра «Молчанка» Цель: Развивать умение сдерживать речевые импульсы Игра «Кто у нас хороший» Цель: Сблизить детей друг с другом Беседа «Правила этикета». Беседа «Заботливость». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек». Беседа «Что такое доброта». Беседа «Разговор с младшими».</p>	<p>возникновение зависти, злости «Не грусти, Аленушка» Развивать умение поддерживать беседу «Осень на опушке краски разводила» Цель: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми «Осень золотая в гости к нам пришла» Цель: развивать стремление выражать свое отношение к окружающему «Что означают пословицы» Цель: Слушать собеседника, не перебивая его «Так или не так» Цель: Воспитывать заботливое отношение к людям «Как мы помогаем малышам» Цель: Воспитывать заботливое отношение к малышам «Если я потерялся» Цель: Закрепить знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей «Мы любим осень» Цель: Продолжать формировать интерес к ближайшему окружению «Мой дедушка» Цель: Углублять представление детей о членах семьи «Дружная семья» Цель: Воспитывать желание помогать людям «Братья и сестры – мои друзья» Цель: Воспитывать доброжелательность Дидактическая игра «Отбери картинки» - эмоции Дидактические игры по развитию речи «Найди ошибку», «Доскажи</p>
--	--	---

		слово»
Октябрь	<p>Продолжать учить детей различать людей разного возраста и пола, учить выделять некоторые особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий. Формировать представления о правилах поведения в общественных местах. Дать детям представления о некоторых особенностях своего организма, о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть, нос – дышать). Углублять представления о детях разного возраста. Различать и сравнивать одежду совсем маленьких и старших детей.</p> <p>Дидактическая игра «Опиши картинку» Составление рассказа «Мои родители» Беседа: «Мы у врача» Игра «В магазине самообслуживания» Дидактическая игра «Угадай, кто это?» Дидактическая игра «Кто что носит» Беседа: «Какие бывают привычки» Этюд «Котята» Дидактическая игра «Посылка от обезьянки» Этюд «Хвастливый заяк» Беседа-рассуждение: «Наши хорошие поступки» Беседа «За что меня можно похвалить» Пантомимика – игра «Походка» Игра «Радио» Игра «Измени голос». Игровые упражнения. «Выразительное движение». Пантомимика – игра «Кто как ходит» - Учить детей, не говоря ни слова, с помощью языка выразительных движений показывать походку животных. Игра «Ручейки» Цель: Развивать умение детей работать в команде, общаться с окружающими Игра «Кто в кого превратится» Цель: Осмысливать логические связи,</p>	<p>«Постарайся успокоить сверстника» Цель: Развивать умение обсуждать со сверстниками конкретную ситуацию «Расскажи об успехах друга его родителям» Цель: Воспитывать уважительное отношение к сверстникам «День добрых дел» Цель: Формировать у детей образ Я, уверенность в том, что они хорошие «Новенький» Цель: Воспитывать стремление радоваться сверстникам «Опасные предметы» Развивать представления о качествах и свойствах предметов, знакомить детей с правилами безопасного пользования предметами «Можно ли ходить куда-либо без взрослых?» Цель: Закреплять знания об основах безопасности жизнедеятельности человека «Зачем быть вежливым?» Цель: Воспитывать навыки вежливого общения «Отчего бывает весело или грустно?» Цель: Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему «Примите меня в игру» Цель: Развивать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников «Что сказала бы мама?» Цель: Развивать стремление радовать старших хорошими</p>

	<p>Развивать связную речь и постигать законы грамматики Игра «А что потом» Цель: Помогать постичь смысловые связи между предметами Игра «Танцуем «от печки» Цель: Развивать навыки двигательной памяти Игра «Мешочек со злостью» Цель: Помочь ребенку справляться с отрицательными эмоциями и, не подавляя их, направлять в новое, рациональное русло Беседа «Дружелюбные товарищи». Беседа «Правила поведения в игре». Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе». Беседа «Что значит быть отзывчивым». Беседа «Щедрый и жадный медвежонок». Ситуативная беседа «Волшебное яблоко» Цель: Закреплять формулы словесной вежливости</p>	<p>поступками «Я поспорился с другом» Цель: Развивать умение справедливо решать споры «Что такое дружба» Цель: Приучать к самостоятельности суждений «Не скажи, а покажи» Цель: Закреплять умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, движение «Не обижайся на меня» Цель: Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости</p> <p>Продуктивная деятельность «Портрет моего друга» Цель: Развивать наблюдательность, способность замечать особенности изображаемого объекта и передавать их в рисунке</p>
Ноябрь	<p>Упражнять детей называть членов семьи и ближайших родственников, воспитывать в детях любовь, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке. Воспитывать понимание, что к взрослым надо обращаться по имени и отчеству, на «Вы». Упражнять детей называть свою улицу, двор, дом, квартиру. Формировать у детей представление о дружбе мальчиков и девочек. Воспитывать у мальчиков желание помогать девочкам; учить девочек благодарить мальчиков за их помощь. Учить детей осознавать некоторые свои умения (умею рисовать), знания (знаю сказку) и то, чему научился (строить дом). Развивать способность оценивать свои желания. Развивать умение выражать основные эмоции и адекватно реагировать на эмоции</p>	<p>«Помоги взрослым отремонтировать книги» Цель: Побуждать детей помогать, развивать инициативу в оказании помощи «Расскажи родителям о событиях в детском саду» Цель: Развивать представление ребенка о себе, как о члене коллектива «Семейные фотографии» Цель: Закреплять знания имен и отчеств родителей «Чему нас учит сказка» Цель: Познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми «Мы едем в городском транспорте» Цель: Закреплять правила поведения в городском транспорте</p>

	<p>окружающих людей.</p> <p>Беседа: «Где ты живёшь?»</p> <p>Игра с мячом «Назови свою улицу (дом и т.д.)»</p> <p>Сочинение «Хочу быть таким, как папа»</p> <p>Подвижная игра «Лужа»</p> <p>Беседа: «Что ты умеешь?»</p> <p>Составление рассказа «Я научился...»</p> <p>Сочинение «Моя мечта»</p> <p>Беседа: «Когда ты вырастешь»</p> <p>Игра «Скажи о друге ласковое слово».</p> <p>Проблемных ситуаций: «Одинаковые дома, можно заблудиться», «Дорожные знаки – труд шофера», «Если случилась беда», «Что делать если потерялся».</p> <p>Игра «Зеркальное отражение»</p> <p>Цель: Приобщать детей работать сообща над одной задачей</p> <p>Игра «Мои друзья»</p> <p>Цель: Знакомить детей с домашними животными, с их характерами, привычками</p> <p>Игра «Щеткой чищу я бока, щекочу ему бока»</p> <p>Цель: Развивать у детей бережное и доброе отношение к животному</p> <p>Игра «Тук-тук»</p> <p>Цель: Запоминать последовательность предметов</p> <p>Беседа «Обещал – значит, выполни».</p> <p>Чтение: А. Барто «Вовка – добрая душа»</p> <p>Игра на прогулке «Клубочек»</p> <p>Цель: Помогать детям осваивать формы речевого этикета</p> <p>Индивидуальные беседы «С кем я хотел бы дружить?»</p> <p>Коллективное творчество «Веселые ладошки»</p> <p>Цель: Развивать умение сообща заниматься полезным делом</p>	<p>«О чем рассказали звери»</p> <p>Цель: Научить правилам безопасного общения с животными</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного».</p> <p>«Как мы дежуриим»</p> <p>Цель: Поощрять желание выполнять обязанности дежурных</p> <p>«Мы придумываем сказку»</p> <p>Цель: Развивать умение играть сообща</p> <p>«Что мы знаем о каше»</p> <p>Цель: Расширять представление о правильном питании как о важном компоненте здорового образа жизни</p> <p>«Кого можно назвать другом»</p> <p>Цель: Развивать умение отождествлять себя с полюбившимися персонажами</p> <p>«Друг познается в беде»</p> <p>Цель: Развивать сочувствие к человеку, оказавшемуся в трудной ситуации</p> <p>«Покажи свои фотографии и расскажи о них»</p> <p>Цель: Формировать представления ребенка о его прошлом и настоящем</p> <p>«Иван Иванович Самовар»</p> <p>Цель: Воспитывать дисциплинированность</p>
Декабрь	<p>Упражнять детей видеть проявления эмоционального состояния в выражении лица, жестах, интонации голоса.</p> <p>Упражнять детей из набора фигурок,</p>	<p>«Мы кормим птиц» (на прогулке)</p> <p>Цель: Воспитывать отзывчивость, подкармливать птиц</p> <p>«Как вести себя за столом»</p>

	<p>изображающих взрослых разного возраста и детей, составлять семью, отражая при этом разные сюжеты из жизни семьи. Познакомить детей с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки.</p> <p>Д/игра «Настроение»</p> <p>Игра с мячом «Передай мяч»</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково»</p> <p>Д/ игра «Общий круг»</p> <p>Беседа: «Как мы готовились ко дню рождения»</p> <p>Беседа: «Готовимся встретить гостей» -</p> <p>Беседа: «Как я с мамой ходил в магазин за хлебом»</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «А ты как бы поступил?», «Поступи по – другому», «Дай совет», «Конфликт» .</p> <p>Игра «Что я умею». По стих. Б.Заходера «Вот как я умею».</p> <p>Д/игра «Поможем Федоре» Формировать понимание сути понятий «смешно», «жалко», «радоваться за другого»; вызывать стремление быть аккуратными (помочь Федоре)</p> <p>Цель: Развивать умение детей внимательно относиться друг к другу</p> <p>Игра «Вышли мыши как-то раз»»</p> <p>Цель: Воспитывать у детей умение преодолевать страх, выполнять правила, не опережая и не замедляя действия</p> <p>Игра «Снежинки»</p> <p>Цель: Развивать умение контролировать себя, справляться с двигательными импульсами, действовать по сигналу</p> <p>Игра «Изобрази чувство»</p> <p>Цель: Помочь ребенку раскрыть его внутренний мир, постичь многообразие эмоций</p> <p>Беседа «Как относиться к просьбам незнакомых людей».</p> <p>Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья».</p>	<p>Цель: воспитывать основы культуры поведения, навыков вежливого общения</p> <p>«Лепим кролика» (на прогулке)</p> <p>Цель: Развивать чувство общности с другими</p> <p>«Что подарит нам зима»</p> <p>Цель: Формировать представления о зимних забавах</p> <p>«Для чего нужны друзья»</p> <p>Цель: Развивать умение логично и понятно высказывать свои суждения</p> <p>«Почему я хочу быть хорошим»</p> <p>Цель: Поощрять стремление поступать хорошо, логично и понятно высказывать свои суждения</p> <p>«Незнакомые предметы»</p> <p>Цель: Сформировать у детей систему исследовательских действий, адекватно предмету и обстановке (можно или нельзя трогать, брать, пробовать)</p> <p>Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения.</p> <p>«Мы следопыты»</p> <p>Цель: Воспитывать любовь к природе</p> <p>«Что мы делаем в детском саду»</p> <p>Цель: Помогать детям улаживать конфликты с помощью речи</p> <p>«Что мы знаем о Москве?»</p> <p>Цель: Формировать представление о том, что Москва – главный город России, столица нашей Родины</p> <p>«Знакомим взрослого с правилами игры»</p> <p>«Цель: Совершенствовать речь как средство общения</p> <p>«Волшебные слова»</p> <p>«Дай совет товарищу»</p> <p>Цель: Развивать</p>
--	--	--

	<p>Беседа «Как мы заботимся об окружающих».</p> <p>Беседа «Что я думаю о себе и других».</p> <p>Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошечкина «Мой сын», А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Навестила».</p> <p>«Осторожно: зимняя дорога»-</p> <p>Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге</p> <p>Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих».</p> <p>Беседа «Эти добрые словечки».</p> <p>Игра «Волшебное зеркало»</p> <p>Цель: Отрабатывать интонационную выразительность речи</p> <p>Игра «Я начинаю, ты продолжаешь»</p> <p>Ручной труд «Порадуем малышей елочными игрушками»</p> <p>Игра «Можно – нельзя»</p>	<p>самостоятельность суждений</p> <p>«Мы в гостях у малышей»</p> <p>Цель: Воспитывать заботливое отношение к малышам</p> <p>Д/игра «Моя семья» (с использованием плоскостных фигурок)</p>
<p>Январь</p>	<p>Упражнять детей узнавать взрослых людей в разных изображениях (на фото, картине, в скульптуре), рассматривать композиции, отражающие сюжеты общения, совместных дел, любви и нежности детей и взрослых.</p> <p>Формировать у детей понятия о дружбе. Воспитывать представление, чем можно помочь, чем порадовать другого в случае огорчения. Формировать положительные чувства через улыбку.</p> <p>Дидактическая игра «Театр теней»</p> <p>Д/игра «Не забывай о товарищах»</p> <p>Беседа «Мои любимые друзья»</p> <p>Этюд «Кто виноват?» - Дать детям представления о своей внешности, возрасте, о чувстве собственного достоинства, о необходимости оценивать собственные поступки и чувства.</p>	<p>«Поможем птице»</p> <p>Цель: Воспитывать отзывчивость, развивать восприятие, наблюдательность</p> <p>«Моя любимая книга»</p> <p>Цель: Углублять представления детей о семье, воспитывать интерес и любовь к чтению</p> <p>«Как быть хорошим другом»</p> <p>Цель: Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми</p> <p>«Для чего нужны считалки» (на прогулке)</p> <p>Цель: Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, поступать справедливо</p> <p>«У нас порядок»</p>

<p>Упражнение «Обезьянка» Беседа: «Что ты знаешь о себе?» Игра-драматизация «Почему так?» Игра-упражнение «Пожалуйста» Дидактические игры «Бюро добрых услуг», «Интересные модели», «Передай настроение», «Обнималки», «Кто смешнее засмеется». Игры «Камушки на песке», «На что это похоже» Беседа: «Зимние развлечения» Рассматривание картины «Прогулка в зимний лес» Беседа: «Твоя любимая зимняя игра», «Как мы играем зимой» Игра «Подарки» Цель: Способствовать созданию дружеской, доброжелательной атмосферы Игра «Поступаем правильно» Цель: Давать детям понятие о хороших и плохих поступках и уметь анализировать их «На реке зимой» Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций Игра «Кто в каком домике живет» Цель: Развивать зрительную память, запоминать информацию по ассоциациям Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте». «Бездомные животные» Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду Беседа «В мире вежливых слов». Чтение: С. Михалков «Одна рифма». Беседа «Скромность и хвастовство»</p>	<p>Цель: Развивать желание трудиться Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус». «Почему бывает скучно?» Цель: Развивать умение самостоятельно находить общие интересные занятия «Всегда ли люди говорят правду?» Цель: Формировать умение оценивать свои поступки Игра «Громко-тихо» Цель: Внятно и отчетливо произносить слова «Как мальчики должны относиться к девочкам» «Как девочки должны относиться к мальчикам» «Что такое отзывчивость?» Цель: Поощрять проявление такого качества, как отзывчивость «Умелые руки» Цель: Проявлять заботу о младших «Когда папа был маленьким» Цель: Развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных событиях Рассматривание журналов. Рассматривание фотоальбомов.</p>
---	---

	<p>Беседа «Кого мы называем скромным».</p> <p>Беседа «Этичные и неэтичные поступки».</p> <p>Ситуативная беседа «Почему нельзя драться»</p> <p>«Неожиданная встреча» Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками</p>	
Февраль	<p>Упражнять детей сравнивать людей разного возраста и пола, выделяя при этом некоторые их особенности. Воспитывать чувство семейной сплочённости. Воспитывать дружескому общению детей разного возраста, мальчиков и девочек. Формировать умения детей быть вежливыми, внимательными, делиться игрушками; знать, что в детском саду все игрушки общие, у всех равные права на них, беречь игрушки, тогда они дольше служат детям. Формировать умение детей осознавать некоторые свои состояния, желания (скучно, радостно). Развивать умение детей передавать свои мысли и чувства в письменном виде, жестами.</p> <p>Игра – ситуация «У нас в гостях бабушка»</p> <p>Беседа «Папин портрет»</p> <p>Беседа «Дедушкин портрет» -</p> <p>Учить детей узнавать и называть людей отдельных профессий. Учить отвечать на вопросы о своей семье, о братьях и сёстрах.</p> <p>Беседа: «Профессия моих родителей»</p> <p>Сочинение «Хочу быть как мама» -</p> <p>П/игра «Найди свою пару»</p> <p>Игра «Устроим кукле комнату»</p> <p>Д/игра «Выбери карточку, которой ты покажешь своё настроение»</p> <p>Сочинение «Я хочу...»</p> <p>Д/игра «Я вам пишу»</p> <p>Д/игра «Жизнь в лесу»</p> <p>Д/игра «Муравьи»</p>	<p>«Что мы знаем о Российской армии»</p> <p>Цель: Воспитывать желание быть сильным и смелым. Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину</p> <p>«Зачем нужны вежливые слова»</p> <p>Цель: Развивать навыки вежливого общения с окружающими</p> <p>«Я нуждаюсь в помощи» (входе подготовки к прогулке)</p> <p>Цель: Воспитывать умение вежливо выражать свою просьбу и благодарить за оказанную помощь</p> <p>«У нас в гостях фея Здравьсте»</p> <p>Цель: Формировать личностное отношение к соблюдению моральных норм</p> <p>«Как поднять другому настроение»</p> <p>Цель: Воспитывать отзывчивость</p> <p>«Мальчики и девочки»</p> <p>Цель: Закреплять у детей понимание различий полов</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу»</p> <p>«Тревожные звонки – 01, 02, 03».</p> <p>«Что мы знаем о профессии художника»</p> <p>Цель: Расширять представления детей о труде взрослых</p> <p>«Мы играем в библиотеку»</p> <p>Цель: Формировать интерес детей к литературе, знакомить с профессией библиотекаря</p> <p>«Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом»</p>

	<p>Д/игра «Я и друзья» Выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей.</p> <p>Игра «Веселый паровозик» Цель: Слушать взрослого, выполнять действия сообща</p> <p>Игра «Сбежавшая тень» Цель: Развивать у детей логическое мышление</p> <p>Игра «Сапожок» Цель: Развивать у детей волевые качества, такие как собранность и самостоятельность; внимание к окружающим, умение считаться с ними</p> <p>Игра «Поймай-ка» Цель: Настроить детей на положительные эмоции</p> <p>Игра «Повтори и ты мне в тон» Цель: Развивать словесную память</p> <p>Игра «Зачеркни-ка» Цель: Правильно переключать и распределять внимание</p> <p>«Поведение в транспорте» Беседа «Не одежда красит человека, а поведение». Беседа «Как разговаривать по телефону». Беседа «Чуткость и равнодушие». Беседа «Когда и в чем нужна смелость». Беседа «Посмотрим на себя со стороны». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Л. Толстой «Котенок». «Коллективное рисование иллюстраций к сказкам» Цель: Развивать привычку сообща выполнять задуманное «Осторожно, гололёд!» Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал</p>	<p>Цель: Развивать умение выполнять установленные нормы поведения «Хорошо ли быть жадным» «Доброта и жадность» Цель: Воспитывать отрицательное отношение к жадности «Чем можно порадовать своих близких» «Где я был с родителями» «Я прививок не боюсь» Цель: Расширять представления о профессии врача, медсестры «Письмо заболевшему другу»</p>
Март	Воспитывать чувство любви к маме, желание помогать ей в её работе по дому.	Здравствуй, весна!» «Скоро праздник»

	<p>Развивать умения детей выделять добрые поступки по отношению друг к другу (в жизни, на картинках, в литературе), выразить к ним своё положительное отношение. Выделять плохие поступки.</p> <p>Беседа «Наши мамы» П/игра «Курица и цыплята» Заучивание стихов о маме. Этюд «Капризуля Марк» Этюд «Конкурс лентяев» П/игра «Зайка» Упражнение «Болезнь куклы» «Уроки вежливости» Сочинение «Мой хороший поступок» Беседа «За что бы я сегодня себя похвалил» Беседа «Добрые поступки» Развивать у детей зрительную и эмоциональную память. Д/игра «Бабушка Маланья» Упражнение «Запомни моё лицо» Д/и «Чего не стало?» Д/и «Передай движение» Учить детей выразительным движениям и жестам. Игра-инсценировка «Мишка и зайка» Игра-имитация «Мы – обезьянки» Д/и «Тень» Чтение стихотворения «Добрые слова». Игра « Назови вежливое слово». Игра «А что сказали бы вы?» Цель: Воспитывать у детей чувство дружбы, умение делиться Цель: Развивать самоконтроль Беседа: «Вот такая мама, золотая прямо» (труд мам) Беседы «Чем можно порадовать маму»; Помогаю маме, бабушке, я уже большой (забота о близких людях). Игра «Волшебное исчезновение» Цель: Развивать зрительное внимание Игра «Не сбейся» Цель: Развивать устойчивость и</p>	<p>Цель: Воспитывать внимательное отношение к родным. Дать представление о празднике 8 Марта «Построим кошке новый дом» Цель: Рассказать детям о причинах возникновения пожара, воспитывать отзывчивость «Что значит быть отзывчивым?» Цель: Воспитывать отзывчивость, сопереживать героям сказки «Чем можно порадовать маму» Цель: Углублять представления об обязанностях по дому. Развивать стремление доставлять радость близким « У нас новая игрушка» Цель: Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками «Нужны ли рисунки в книгах?» Цель: Расширять представления о труде взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека – к книгам Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет». «Мы едем в общественном транспорте» Цель: Воспитывать заботливое отношение к людям «О чем говорят дорожные знаки?» Цель: Закреплять умение выполнять установленные нормы поведения «Моя бабушка» «Бабушкины помощники» Цель: Воспитывать уважительное отношение к старшим Сюжетно-ролевая игра «Мы встречаем гостей»</p>
--	---	--

	<p>переключение внимания у детей Игра «Назови чувство» Цель: Помочь ребенку увидеть многообразие эмоций «Помощники на дороге» Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Закреплять знания о работе светофора Беседа «Почему нужно помогать девочкам и защищать их». Беседа «Культурное общение». Развлечение «Рыцарский турнир». Беседа «Как мы заботимся о своих близких». Беседа «что такое хорошо, что такое плохо». Беседа «Честность и справедливость»</p>	<p>«Я люблю маму и хочу рассказать ей об этом» «Обсуждение правил игры» Цель: Закреплять правила безопасного поведения во время игры «Когда я вырасту, то...»</p>
Апрель	<p>Формировать умение детей объяснять факты заботливого отношения взрослых к детям, к животным. Воспитывать желание детей проявлять интерес к действиям и словам воспитателя. Развивать умение детей видеть негативные действия детей, рассуждать о них вместе с воспитателем, высказывать своё отношение. Понимать, что детям бывает грустно, одиноко, если сверстники не приглашают их в игру. Беседа: «Почему ты решил, что ты у мамы самый лучший?» Рассказывание «Моё любимое домашнее животное» Беседа: «Как бы ты поступил?» Беседа: «Каким я был, какой я сейчас, каким я буду» Сюжетно-ролевая игра «Забавные гномики» Игра «Лужа» Цель: Развивать у детей умение помогать друг другу в трудной ситуации Игра «Секретки» Цель: Развивать самоконтроль, приучать детей действовать по определенному</p>	<p>«Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем» Цель: Формировать умение договариваться с помощью взрослого о распределении коллективной работы «Мы едем на паровозе» Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве «Мы играем с песком» (на прогулке) Цель: Развивать в ходе игры считаться с интересами товарищей «Жаворонки, прилетите и весну нам принесите» Цель: Развивать творчество и инициативу. Закреплять навыки бережного отношения к изобразительному материалу «Я помогаю малышу» Цель: Формировать представления о росте и развитии детей. Развивать доброжелательность «Мой любимый мультфильм»</p>

	<p>правилу в течение длительного времени</p> <p>Игра «На лошадке ехали» Цель: слушать взрослого</p> <p>Игра «Мыльный пузырь» Цель: способствовать сближению детей друг с другом и взрослыми</p> <p>Игра «Черный ящик» Цель: Развивать умение грамотно формулировать вопросы, строить выводы на основе имеющейся информации</p> <p>Игра «Назови-ка без запинки» Цель: Выбатывать у детей навыки произвольного внимания</p> <p>Игра «Сказочная тропинка» Цель: Обогащать внутренний мир детей, развивать умение понимать и чувствовать музыку</p> <p>Дидактическая игра «Определи настроение»</p> <p>Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь».</p> <p>Беседа «Разноцветное настроение».</p> <p>Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче».</p> <p>Беседа «О друзьях и дружбе».</p> <p>Беседа «Другу приятно доброе слово».</p> <p>Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил»</p> <p>А. Милн «Винни-Пух и все-все-все».</p> <p>Стихотворение Р. Сефа «Совет».</p> <p>Беседа «Будем внимательными к настроению других»</p>	<p>Цель: Формировать умение доброжелательно общаться, делиться своими впечатлениями о мультфильмах</p> <p>«Мы рассматриваем новую игрушку» Цель: Рассказать о материалах, из которых сделаны игрушки. Формировать свою точку зрения, развивать любознательность, умение участвовать в беседе</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение» «Такие разные лица». «Как мы помогаем взрослым»</p> <p>Цель: Воспитывать трудолюбие</p> <p>«Чему нас научила сказка» Цель: Развивать умение оценивать свои поступки</p> <p>«Назови время года и месяц своего рождения» Цель: Углублять представление ребенка о себе»</p> <p>«Бобик и Барбос в гостях у детей» Цель: Развивать умение выполнять установленные нормы поведения</p> <p>«Чуткость и равнодушие» Цель: Проявлять заботу об окружающих</p> <p>«Вместе тесно, а врозь скучно» Цель: Формировать умение договариваться, помогать друг другу</p>
Май	<p>Продолжать учить детей проявлять доброе, заботливое отношение к старшим. Продолжать учить детей быть внимательными к своим товарищам по группе. Учить понимать, что если дети будут внимательны к своим товарищам, то и они станут внимательны к ним.</p> <p>Рассказывание из личного опыта «Как я</p>	<p>«Что мы знаем о божьих коровках» Цель: Привлекать детей к посильному участию в оформлении группы</p> <p>«Мы водим хоровод» Цель: Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его любят</p>

	<p>помогаю маме» Ситуация «Бабушка заболела» Упражнение «Будь внимателен к друзьям» «Если ты потерялся на улице» Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города Развлечение «День рождения города» Ситуация «Почему Колобок ушёл от дедушки с бабушкой?» Беседа «Почему поссорились лиса и волк?» Упражнение «На берегу» - Учить детей игровым приёмам произвольного расслабления. Рассматривание и составление коротких рассказов по картине «Труд в саду и огороде»; Беседа «Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться»; Беседа «Давайте беречь природу»; Знакомство с первыми весенними цветами; Беседа «Где мы гуляем?» Игра «Светофорчики» Цель: Развивать у детей внимание и быстроту реакции Игра «Что изменилось» - Цель: учить концентрироваться На игровой задаче Беседа «Мои достоинства и недостатки». Беседа «Недружеское поведение». Беседа «Хорошие поступки». Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Беседа «Что значит дружить?». Чтение: А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше», Чтение: М. Бартенев «Лучший подарок», С. Михалков «Дельный совет» Беседа «Очень важно думать о других» Цель: Формировать сочувствие,</p>	<p>«Чему учит сказка» Цель: Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе «Одуванчик – желтый сарафанчик» Цель: Формировать элементарные правила в природе «Ремонтируем игры» Цель: Побуждать детей помогать взрослым. Формировать ответственное отношение к выполнению задания «Солнечные зайчики» (перед прогулкой) Цель: Совершенствовать умение участвовать в общем разговоре «На что похожи облака» (на прогулке) Цель: Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, умение выслушивать их ответы, не перебивать «Найди ответ в энциклопедии» Цель: Поощрять желание детей ухаживать за комнатными цветами. Развивать умение использовать книгу как источник получения информации «Мы идем помогать растениям» Цель: Формировать у детей отношение к растениям, как к живым существам Рассматривание иллюстраций, картин. «Выставка картин» Цель: Привлекать к участию в подготовке выставки «Бережем природу» Цель: Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему «Что такое трудолюбие» Цель: Воспитывать</p>
--	--	--

	<p>отзывчивость Беседа «Мои выходные дни» Цель: Формировать умение содержательно рассказывать сверстникам об интересных событиях, не перебивая других Беседа «Мы хотим все знать» Цель: Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы «Как вести себя в лесу» Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара «Опасные растения» Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу «Моё поведение на улице» - .Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке</p>	<p>положительное отношение к труду «Узнай друзей по фотографии» Цель: Развивать диалогическую речь «Как правильно вести себя в лесу» Цель: Формировать основы экологической культуры «Расскажи родителям о правилах дорожного движения» Цель: Воспитывать культуру поведения на улице «Мы не дружим с ленью» Цель: Закреплять навыки самообслуживания, умение аккуратно одеваться и раздеваться</p>
Июнь	<p>Дать детям представление об индивидуальности, неповторимости каждого ребенка, развивать уверенность в себе, формировать умение принимать отличную от своей точку зрения. Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств; Расширение кругозора о лете; Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Знать ПДД, улицу переходить в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора. Беседа о вежливых словах Беседа о доброте и жадности Беседа о культуре поведения Беседа о чуткости Беседа о вежливых словах «Безопасная улица» «Профессия — водитель»</p>	<p>Развивать умение детей говорить о своих чувствах, развивать способность определять эмоции, обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства и их оттенки; развивать единство, сплоченность. Развивать умение детей ощущать близость, тепло другого, развивать чувство принадлежности к группе, единства, сплоченности, повышать уверенность в себе, развивать коммуникативные навыки.</p>

	<p>« Правила пешехода»</p> <p>Игры:</p> <p>«Если «да» - похлопай, Если «нет» - попопай». - развитие коммуникативных навыков детей, развитие слухового внимания.</p> <p>«Как пройти? » - расширение знаний детей об окружающем, развитие коммуникативных навыков детей.</p> <p>«Дождик», «Карусели» «Раздувайся пузырь»- развитие общения дошкольников,</p> <p>«Назови себя» - учить представлять себя коллективу сверстников.</p> <p>«Охота на тигров» - развитие коммуникативных навыков.</p> <p>«Зеркала» развитие наблюдательности и коммуникативных навыков.</p>	
<p>Июль</p>	<p>Формирование у детей культуры поведения и национальных традиций общения, привычки выполнять общепринятые правила вежливости; формирование волевых качеств; умение анализировать и оценивать свои поступки и поступки других; повышение речевой активности.</p> <p>Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.</p> <p>Беседа о храбрости и трусости</p> <p>Беседа о вежливых словах</p> <p>Беседа о заботливости</p> <p>Беседа о помощи взрослым</p> <p>«Моя дорожная грамота»</p> <p>«Знаки сервиса»».</p> <p>Игры:</p> <p>«Почему люди сердятся?» Учить детей понимать свой внешний и внутренний мир, окружающих людей, выражать свое эмоциональное состояние, используя мимику, расширить круг понимаемых эмоций.</p> <p>«Копилка добрых дел» Вырабатывать</p>	<p>Развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние, понимать настроение и чувства другого человека, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Развивать воображение, раскованность, коммуникативные навыки, вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу. Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</p>

	<p>у детей привычку фиксировать достижения своей жизни, умение осознавать и вербально описывать собственные достижения, развивать умение вести разговор о самом себе.</p> <p>«Зевака» Развивать произвольное внимание, быстроту реакции, формировать умение управлять своим телом и выполнять инструкции.</p> <p>«Дотронься.»..: развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов.</p> <p>«Кого укусил комарик?»- способствовать развитию взаимопонимания между детьми.</p> <p>«Две игрушки – поменяемся местами.»</p> <p>Цель: развитие моторной ловкости, внимания, координации движений, сотрудничества.</p> <p>«Ласковое имя» - : развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.</p> <p>«Эхо» учить детей быть открытыми для работы с другими, подчиняться общему ритму движений.</p> <p>«Встань на кого посмотрю» воспитание чувств партнера (общение через взгляд) .</p>	
<p>Август</p>	<p>Продолжать развивать у детей воображение, учить внимательно выслушивать мнение другого, принимать иную, отличную от своей точку зрения, формировать сплоченность группы.</p> <p>Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Беседа о хороших поступках</p> <p>Беседа о чуткости и равнодушии</p> <p>Беседа о заботливом отношении к природе</p> <p>Беседа о наших защитниках</p> <p>«Опасный перекресток»</p> <p>«Кто самый грамотный»</p> <p>Игры:</p>	<p>Развивать в детях чувство сопереживания и поддержки, наблюдательности, единения, формировать коммуникативные навыки, умение глубже понимать других.</p> <p>Вырабатывать у детей привычку фиксировать достижения своей жизни, умение осознавать и вербально описывать собственные достижения, развивать умение вести разговор о самом себе.</p> <p>Вырабатывать доброжелательное отношение друг к другу; развивать в детях адекватные способы (тактичные и критичные) выражения отношения к другим,</p>

	<p>«Передай мяч» . Снять излишнюю двигательную активность.</p> <p>«Кто к нам в гости пришел?» - Цель игры: учить детей переключать свое внимание с себя на окружающих, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней.</p> <p>«Добрые эльфы», «Чей предмет?»- научить детей проявлять внимание к другим людям.</p> <p>«Все наоборот» Цель игры: научить детей определять действия, противоположные по смыслу.</p> <p>«Добрые волшебники» Формировать гуманное отношение к сверстникам, развивать воображение, коммуникативные навыки, концентрацию внимания.</p> <p>«Хорошо - плохо» Развивать произвольность, наблюдательность, самоконтроль, умение глубже понимать себя и других, формировать адекватную самооценку.</p>	<p>способствовать сплочению группы.</p> <p>Способствовать снятию напряжения, развивать воображение, наблюдательность, самоконтроль, умение глубже понимать себя и других, формировать адекватную самооценку.</p>
--	--	--

Перспективное планирование познавательно – исследовательской деятельности в средней группе

Месяц	Наблюдения в природе	Экспериментирования, решение проблемных ситуаций
Сентябрь	<p>Движение воздуха (с помощью ленточек и вертушек)</p> <p>За птицами - Цель: Различать их по внешнему виду</p> <p>Знакомство с цветком астры, рассматривание его окраски</p> <p>Дождь: мелкий, затяжной, холодный; появляются лужи, вокруг все мокро</p> <p>Небо: чистое, облака, тучи</p> <p>З а одеждой человека в зависимости от погоды Куда полетели листья?</p> <p>Каким цветам просто семена «расселить»? Туман садится на землю (капельки воды в воздухе)</p>	<p>«Незнайкин клад»</p> <p>Закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы. Упражнять в классификации предметов по цвету, форме, материалу, назначению</p> <p>Опыты с воздухом: «Почувствуй воздух», «Бумажные гонки», «Летающее перышко», «Извивающая змея», «Парусные суда», «Кто быстрее», «Ненамокающая ткань»</p> <p>Цель: Развивать у детей знания о том, что воздух есть повсюду, о свойствах</p>

<p>Какой формы облака и куда они движутся?</p> <p>За водой в природе после дождя</p> <p>У предметов есть тень</p> <p>Куда спрятались насекомые?</p> <p>Испарение воды из лужи (она стала меньше)</p> <p>За росой (блестящие капельки воды на траве) Рассматривание семян растений (травы, кустарников, деревьев)</p> <p>За паутиной Цель: Рассматривание паучка, отметить особенность его поведения</p> <p>Почва бывает разная (песок, глина, чернозем) Что изменилось на улице вечером.</p> <p>Изменение температуры воздуха (на солнце и в тени).</p> <p>За поведением птиц.</p> <p>За крапивой на экологической тропе.</p> <p>За изменением освещенности в течение дня.</p> <p>За муравьями Цель: Наблюдение за тем, как они готовятся к зиме.</p> <p>Дома вокруг детского сада (высота, материал, тип строения)</p> <p>За первыми заморозками</p> <p>Сила и направление ветра.</p> <p>За пауком Цель: Расширять представления детей о внешнем виде и повадках паука.</p> <p>За плодами на деревьях и кустарниках</p> <p>Наблюдение за кошками, собаками, их поведением</p> <p>За рябиной, ее особенностями, строением</p> <p>За березой (сравнить ее с рябиной)</p> <p>За почвой, появлением первых осенних заморозков</p> <p>Наблюдение за наступлением сумерек.</p> <p>За цветами на клумбе;</p> <p>За изменением цвета лист-вы;</p> <p>За многообразием растений;</p> <p>За травянистыми и древесными</p>	<p>воздуха</p> <p>Экспериментирование с песком мокрым и сухим.</p> <p>Делаем куличики, узоры из песка. Цель: Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств неживой природы. Познакомить детей со свойствами сыпучести песка</p> <p>Свойства песка (делаем дорожки и узоры из песка)</p> <p>Рассматривание фотоальбомов, картин, картинок, иллюстраций, плакатов, открыток, календарей, коллекций, фотоальбомов, книг и другое.</p> <p>Д/И «Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Птички и кошка», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Что сажают в огороде», «Кто же я?», «Кто (что) летает?», «Что это за насекомое?» «Красный и зелёный», «Правильно – неправильно», «Где Петрушка?»</p> <p>Н/и и Д/и «Кинетический песок» «Кто что делает» «Части тела» «Блоки Дьенеша» «Глаголы в картинках» «Грибочки» «Формы» «Сложи узор» «Времена года»</p>
--	---

	<p>растениями; За растениями на огороде; За листьями клена и бе-резы; За насекомыми. За погодой; За солнцем За лиственницей</p>	<p>Домино «Фрукты- ягоды» «Целый год»</p> <p>Рассматривание демонстрационных картинок «Осень», «Лес», «Грибы, ягоды», «Фрукты», «Моя семья» и семейных альбомов.</p>
Октябрь	<p>В ветреную погоду деревья качаются, гнутся, облака бегут быстро За солнцем: светит и греет меньше За сезонными изменениями За деревьями Куда спряталось солнце? За цветами на клумбах Пасмурная погода Осенний дождь идет медленно, моросит, все вокруг становится влажным Лужи на тротуаре Тучи на небе После дождя Деревья после дождя За изменением окраски листьев на деревьях Становится холодно, взрослые и дети одеваются теплее Листопад Разноцветный ковер из листьев За вянущими цветами на клумбе Насекомые прячутся от холода Солнце появляется реже На улице стало меньше птиц За воробьями: они сидят на ветках, нахохлившись от холода За долгой ночью. Наблюдение за почвой в утренние часы (иней) За автомобилем, его движением За трудом дворника Наблюдение за тем, как подготовлены клумбы к зиме. За долгой ночью Движение облаков на небе под давлением</p>	<p>В мире стекла - Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность</p> <p>Путешествие в прошлое (бумага) - Познакомить с историей бумаги; с современными видами бумаги</p> <p>Опыты с водой: «Впитывание воды», «Испарение», «Опыт с соленой водой», «Растущая крышка», «Высушивание продуктов» Цель: Развивать у детей знания о свойствах воды»</p> <p>Эксперимент «Фрукт или овощ», «Когда фрукт – ягода?» Цель: Различать овощи, фрукты, ягоды по семечкам в них</p> <p>«Отпечатки листьев» «Поищи, что скрывается в коре деревьев»</p> <p>Исследование силы и направления ветра с помощью вертушек, флажков</p> <p>Д/игра «Разбери по цвету» -Упражнять детей в различии основных цветов, сортировке предметов по цвету, учить понимать суть задания «Найди листок, как на дереве», «Третий лишний (растения, птицы)», «Какое что бывает?», «Да или нет»,</p>

	<p>ветра. На что похожи облака За сорокой, сравнить ее с вороной За трудом взрослых на клумбе Состояние погоды - Определять зависимость температуры воздуха от высоты подъема солнца над землей. Сравнение заката солнца с его расположением на небе днем. За направлением ветра. Долгота дня -Цель: Сравнить с началом осени. За почками и листьями на деревьях и кустарниках Сравнение погоды второй и первой половины дня. За изменением состояния растений; За красотой природы; За приметами осени в природе; За птицами, их многообразием, За отлетом птиц; За голубями; За трудом взрослых. За небом; За одеждой людей Рассматривание опавших после ветра веток и листьев. Слушаем звуки улицы (голоса птиц, людей, шум машин) Сравнение деревьев и кустарников по стволу, форме и цвету листьев «Форма и размер дождевых капель»</p>	<p>«Бывает – не бывает» (с мячом), «Подскажи словечко», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что это за птица?», «Знаешь ли ты?», «Когда это бывает?», «Де-рево, кустарник, цветок», «Где что растет?», «У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?», «Кто кем будет?», «Кто кем был?», «Лето или осень?», «Игра в загадки», «Так бывает или нет?», «Братъ – не братъ?», «Что сажают в огороде?», «Кто скорее соберет?», «Что это за насекомое?», «Будь внимательным», «Кому что нужно?» «Сад – огород», «Кто у кого?»</p> <p>Н/и и Д/и Лото «Подбери по цвету», Шнуровка «Дерево» Лото «Лес», Лото «Фрукты, овощи, ягоды» «Папа, мама и я» «Во саду ли, в огороде» «Найди друзей» «Зуб-неболейка»</p> <p>Рассматривание демонстрационных картинок «Фрукты», «Овощи», «Деревья», «Осень», «Дикие животные», «Эмоции», «Наши чувства и эмоции» Энциклопедии «Лес», «Животные»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>За перелетными птицами «Зимующие птицы» За поведением зимующих птиц За птицами «Кормятся у кормушки» За ветром За поведением кошки, которая следит за птицами «Тучи на небе – скоро пойдет дождь» Деревья сбросили листву, стали видны гнезда ворон</p>	<p>Таяние снега от повышения температуры. • Хрупкость льда. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры</p> <p>«Превращение муки в тесто» - Приготовление соленого теста для лепки</p>

<p>Признаки поздней осени: стало холодно, чаще идет дождь, небо темное Какого цвета стали листья на земле? За тем, как воробьи клюют оставшиеся семена растений За поведением воробьев и кошки За деревьями - Поздней осенью на деревьях не осталось листьев; деревья темные, сырые Какого цвета поздняя осень? За травой - Под деревьями продолжает расти трава; с наступлением холодов трава вянет, но может расти даже под снегом Иней на деревьях и земле За листопадом и за опавшими листьями; За синичками За голубями За солнцем - Поздней осенью солнце показывается очень редко За первым снегом Лужи покрылись тонким льдом За погодными и сезонными изменениями. За работой водителей транспорта За березой поздней осенью, сравнить ее с весенней березой и зимней. За ветками деревьев и кустарников. Уточнять знания об облаках, какие бывают. Продолжительность светового дня За поведением домашних животных на прогулке (выгул собак, поведение кошек) За разными видами транспорта За трудом дворника Сравнение воробья с вороной и голубем по внешнему виду За поведением и повадками воробьев. Появление льда на поверхности воды За силой ветра и его направлением. За погодными явлениями (морозом, снегом)</p>	<p>Опыты с водой: «Вода меняет форму», «Какие предметы могут плавать?», «Капли воды», «Расплющенные капли», «Мыльные пузыри», «Поднимающаяся вода» Цель: Расширять знания детей о свойствах воды «Приготовление крахмала» «Коричневые яблоки» Цель: Не дай разрезанному яблоку потемнеть «Мыльные лодочки» «Ныряющие изюминки» Д/игра «Угадай дерево», «Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Найди ошибку», «Выдели слово», «Доскажи слово», «Узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Так бывает или нет», «Отгадай-ка!», «Лето или осень», «Где что лежит?», «Рыба, птица, зверь», «Бывает - не бывает (с мячом)», «Что происходит в природе?», «Что это за птица?», «Какой, какая, какое?», «Что делают животные?», «Закончи предложение», «Что умеют делать звери?», «Кто (что) летает?», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Придумай другое слово» «Отгадай предмет по названиям его частей», «Назови одним словом», «Птицы, рыбы, звери» Н/и и Д/и «Формы» «Лото. Одежда» «Парные картинки» «Времена года» «Сложи узор» «Одень мишек»</p>
---	--

	<p>За небом, расположением облаков на нем. За изменениями дня и ночи в конце ноября (ночь растёт, день уменьшается) Сравнение снежинок по форме Наблюдение за таянием снега на ладошке, на варежках Рассматривание деревьев без листвы. Развешивание кормушек. За погодными явлениями,- заморозки Пасмурное небо Ночное небо, Первый снег, За почвой в морозную погоду; За небесными светилами; Определение погоды по приметам. Рассуждения о взаимосвязи явлений природы</p>	<p>«Что лишнее» «Найди такой же» «Одень правильно» Шнуровка «Ботинок» Так и не так Лэпбук «Одежда. Обувь» Рассматривание демонстрационных картинок и книг «Санкт – Петербург», «Одежда», «Обувь», «Посуда».</p>
Декабрь	<p>Птицы приспособляются к зиме, тело птиц покрыто перьями, поэтому им зимой не холодно Следы на снегу За снежинками Снежинка на варежке не тает Снег красиво украсил дома, деревья, блестит на солнце Хвойные деревья зеленые в любое время года Снежинка тает на ладони, на щеках от дыхания На клумбе ничего не растёт, лежит снег За тем, как ветер сметает снег с веток деревьев На рябине сохранились ягоды, на красных ягодах лежит белый снег, птицы прилетают клевать ягоды рябины Птицы у кормушки Зимой солнце светит, но не греет Скоро стемнеет, на небе видна луна Когда на небе солнце – погода солнечная, а когда солнца нет – пасмурная Поведение птиц в разную погоду</p>	<p>Опыты со льдом: «Таяние без нагревания», «Замершая вода», ««Плавает ли лёд», «Соленый лёд» Цель: Формировать знания детей о свойствах льда Опыт: «Ветродуи и султанчики» Приготовление домашнего экологически чистого клея (мука, вода) «Невидимые чернила» (молоко, лимонный сок) «Скользкая кожа» «Зонтики» (важность водонепроницаемой ткани) Сравнение стекла со льдом Определение свойства снега Д/И «Приметы зимы» «Найди ошибку», «Выдели слово»,</p>

<p>(общее и отличия). Все взрослые и дети тепло одеты За льдом (твердый, скользкий, прозрачный) Что происходит во время оттепели За тем, как идет снег (все бело, красиво) Ветки деревьев и кустов очень хрупкие, нельзя их ломать Воробьи прячутся под крышей дома и в скворечниках Рассматривание узоров на освещенных окнах За снегопадом За поведением воробья За повадками птиц возле кормушки За воронами. Обсуждение приметы: «Если вороны сидят на макушках деревьев и усиленно каркают – к снегу» Наблюдение защитных свойств снега За перемещением снега во время ветра, За глубиной снежного покрова Что есть на нашем участке За трудом взрослых За тем как готовятся к Новому году За почвой под снегом За тенями от фонаря За играми других детей За продолжительностью светового дня За облаками во время ветра За украшением участка взрослыми За гирляндами на окнах Чем ель не похожа на другие деревья? Найдите на нашем участке приметы зимы. Летящая снежинка Птицы хохлятся к непогоде За собакой (валяется в снегу – к метели) Что изменилось на участке с приходом зимы За деревьями зимой За трудом дворника Сравнение дуба и березы, ели и тополя.</p>	<p>«Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Где что можно делать?», «Какой, какое?», «Закончи предложение», «Какое что бывает?», «Что умеют делать звери?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?», «Когда ты это делаешь?», «Придумай сам», «Что это за птица», «Третий лишний (растения)», «Найди что опишу», «Будь внимательным», «Кто – что», «Раз, два, три – ищи!», «Что лежит в мешочке?»</p> <p>Н/и и Д/и «Профессии» «Полезные продукты» «Найди такую же рукавичку» «Что для чего?» «Съедобное, не съедобное» Лото «Игрушки» Лото «Вкусная тарелка» «Аскорбинка и ее друзья» «Сортировщик» «Почемучка 4»</p> <p>Рассматривание демонстрационных картинок «Продукты», «Мебель», «Народные промыслы», «Зимние виды спорта»</p>
---	---

	<p>За красотой зимнего пейзажа; За узорами на стекле. Сравнение рыхлого снега с утрамбованным Зависимость между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рассыпчатый, сухой)</p>	
Январь	<p>«Откуда берутся сугробы?» Деревья в снегу За кошками и собаками За птицами у кормушки Снежный покров защищает корни деревьев и кустарников от мороза Сугроб похож на берлогу медведя Зимой быстро темнеет, видны луна и звезды За гололедом Снег плохо лепится, если на улице мороз Снег лепится хорошо, если на улице оттепель Растения переживают зиму под толстым слоем снега Клумбы не видно под снегом За погодными и сезонными изменениями Метель на улице После метели Измерение глубины снега снегомером в разных частях участка За состоянием погоды и снега Наблюдение и рассматривание разных снежинок За звездами (если звезды яркие – к морозу) За прохожими (во что одеты люди зимой) Отличительные признаки воробья и синицы За ветром Как дерево живет зимой? Сравнение и определение следов на снегу Кто разукрасил окно?</p>	<p>Эксперимент «Вода в формочках превратилась в лед, получились ледяные фигурки» «Большое плавание» (как форма предметов помогает им плавать) «Факторы отскока» (как различная поверхность влияет на отскок мяча) «Как грузы могут уравнивать друг друга» (весы) «Можно ли притянуть кусочки бумаги к шарик?» Опыт: «Какой снег быстрее растает: чистый или грязный» Опыт «Происхождение осадков» (Термос с горячей водой: вода – пар – иней) Эксперимент: бутылки с горячей водой (одну закопать в снег, другую оставить на снегу) Эксперимент: «Как скрепить ледяные кирпичики между собой» (Зажечь свечку, чтобы подтаяли) Опыт: «Замерзание молока, соленой воды, растительного масла» Д/игра «Следопыты» Д/игра «Какого цвета зима» «Найди ошибку», «Третий лишний (растения, птицы)», «Выдели слова», «Будь внимательным», «Где что лежит», «Кто (что) летает», «Придумай сам», «Что это за птица», «Отгадай-ка!», «Бывает-не бывает», «Помнишь ли ты эти стихи», «Игра в загадки», «Кто чем питается», «К</p>

	<p>Наблюдение за кошкой, как она чистит шубку</p> <p>Определение состояния почвы в зимний период</p> <p>За работой снегоуборочной машины</p> <p>За облаками и тучами</p> <p>За лиственными деревьями – почему ветки легко ломаются</p> <p>Наблюдение «Мороз и солнце»</p> <p>За снежинками (их форма, размер)</p> <p>За формой облаков</p> <p>За травой под снегом</p> <p>Наблюдение за защитными свойствами одежды</p> <p>Сравнение следов кошки и собаки, воробья и вороны.</p> <p>Сравнение ели и лиственницы</p>	<p>названному де-реву беги»,</p> <p>«Путешествие», «Подскажи словечко», «Знаешь ли ты...», «Зима или осень», «Рыба, птица, зверь», «Кто кем будет», «Догони свою тень»,</p> <p>«Прятки за деревом»</p> <p>Д/ и и н/и</p> <p>«Узнай по части целое»,</p> <p>«Мама и малыши»</p> <p>«Ферма»</p> <p>«Птицы»</p> <p>Лото «Птицы»</p> <p>Пазлы «Домашние животные»</p> <p>«Чей домик»</p> <p>«Чего не хватает?»</p> <p>«Найди пару»</p> <p>«Истории в картинках»</p> <p>Рассматривание демонстрационных картинок «Зима», «Зимующие птицы», «Домашние животные»</p>
Февраль	<p>За снегом, следами на снегу</p> <p>За сугробами</p> <p>За поведением разных птиц возле кормушек</p> <p>За небом (какого цвета небо, есть ли облака, тучи, солнце?)</p> <p>Ветер поднимает и кружит снег, в феврале особенно сильно дуют ветры</p> <p>За птицами на деревьях, на крышах, на проводах</p> <p>Птицы клюют ягоды рябины</p> <p>Зимой быстро темнеет</p> <p>Хвойные деревья не сбрасывают хвою, остальные деревья стоят без листьев, на ветках снег; если дует ветер, снег слетает с деревьев</p> <p>Перед снегопадом небо становится темным. Небо затянуто тучами – к снегу</p> <p>Сравнение еловой лапы с березовой веточкой</p> <p>Дует ветер, идет снег, метель</p> <p>Чьи следы на снегу? - Наблюдение следов птиц, собак, кошек на</p>	<p>Опыты с магнитами: «Притянется или нет», «Магниты и металлы», «Чей улов больше?», «Летающая бабочка», «Опыт с препятствием», «Липкий металл»</p> <p>Цель: Помочь детям узнать, на что способен магнит</p> <p>Игра «Сделай на снегу след сказочного зверя или птицы»</p> <p>Д/игра «Назови отличия кустарника от дерева»</p> <p>«Найди ошибку», «Будь внимательным», «Выдели слово», «Кто кем будет?», «Доскажи слово», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Подбери похожие слова», «Кто больше назовет действий», «Подскажи словечко», «Дерево, кустарник, цветок», «Где что можно делать?», «Какая, какой, какое», «Закончи предложение», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто</p>

<p>свежевыпавшем снегу Строение кустарников и деревьев Воробышки сидят на ветках деревьев наохлившись, греются Наблюдение за тем, где лежит больше снега Какие деревья укрылись под снегом (назвать их) Птицы клюют корм. Кормление птиц. Зимний вечер За березой (чем отличается от других деревьев) За красотой зимнего пейзажа За низко плывущими облаками За раскачивающимися ветками деревьев За прохожими (быстро идут, одеты тепло) За стоящим и проезжающим транспортом - Цель: знакомить с предназначением разных видов наземного транспорта За работой дворника За играми сверстников на другом участке За сыпучим снегом (не лепится) Рассматривание построек, определение их предназначения Полет снежинок, снегопад Наблюдение за ветром с помощью вертушек и ленточек Наблюдения за снегоочистительными машинами Солнышко сияет, снег лежит белый и пушистый Наблюдение «Архитектурные детали: балкон, окна, двери, арка» За видами машин (легковые, грузовые и т.д.) Сугробы и их размеры Наблюдение за тем, как дует ветер, люди поднимают воротники, ветер кружит снег, воеет Как хрустит снег под ногами</p>	<p>больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «О чем еще так говорят», «Что это значит», «Когда ты это делаешь», «Придумай сам», Игра с мячом: «Я знаю», Игры на развитие зрительного внимания «Найди цвет», «Игра с карточками», «Профессии», Д/ и и н/и «Больше – меньше» «Одень матрешку» Лото «Кем быть?» «Транспорт» «Пере-возчик» Пазлы «Транспорт» Пазлы «Профессии» «Едем, пьем, летим» Мемори «Молния маквин» «Виды транспорта» «Что для чего» «Делай как мы» «Парочки» «Хорошо или плохо» Рассматривание демонстрационных картинок «Домашние птицы», «Кем быть», «Профессии», «Транспорт» Энциклопедии «Транспорт»</p>
---	---

	<p>Вечером рано темнеет, перед снегопадом небо становится темным, хмурым</p> <p>Чем рябина отличается от других лиственных растений</p> <p>Наблюдение за травой: «Травы нет, выглядывает сухая, а под снегом молодой травке тепло»</p> <p>Путь солнца утром, днем и вечером</p> <p>За луной (вечером еще светло, а на небе появляется луна)</p> <p>За воробьями (если воробьи прячутся под крышу – будет мороз, собираются в кучу и чирикают – к оттепели)</p> <p>Как много интересного бывает зимой</p> <p>Таяние снега на открытых местах</p>	
Март	<p>Оттепель</p> <p>Эксперимент «Изменение плотности снега в разных местах участка: на солнце и в тени»</p> <p>За солнцем (в начале весны солнце поднимается выше, ярко светит, день удлиняется)</p> <p>За солнышком (встает рано, будит нас еще дома, зимой утром было темно)</p> <p>За небом: зимой небо часто было серым, а теперь синее. На нем появились белые облака, они называются кучевыми, так как держатся на небе кучками</p> <p>Облака движутся то медленно, то быстро, их гонит ветер. Если ветер сильнее, облака бегут быстрее и часто меняют форму</p> <p>На что похожи облака?</p> <p>За изменением снежного покрова: солнце пригревает и на снежных сугробах появляется ледяная корочка – наст</p> <p>Первые подснежники</p> <p>За сосульками: после оттепели ударил мороз, под крышами появились сосульки</p>	<p>Опыты со светом и зеркалами: «Свет движется», «Сквозь предметы», «В луче света», «Свет отскакивает»</p> <p>«Находим отражения», «Отражения в воде», «Ты и твоё отражение», «Смешные отражения», «Смотрим, что сзади», «Свет и тень»</p> <p>Цель: Знакомить детей со свойствами света</p> <p>«Исследования камней»</p> <p>«Охота на камни» (группировать по цвету, рисунку, форме)</p> <p>«Вращение внутри шара»</p> <p>«Может ли сильный ветер повлиять на результат игры с мячом»</p> <p>Дигра «Какого цвета ранняя весна?»</p> <p>«Найди ошибку», «Придумай сам», «Выдели слово», «У кого кто», «Эхо», «Подбери нужное слово», «Подбери похожие слова», «Так бывает или нет», «Когда это бывает», «Кто больше назовет действий», «Что где можно делать», «Будь вниматель-ным»,</p>

<p>За таянием сосулек: почему они днем блестят и падают</p> <p>За изменениями на участке</p> <p>За весенним ветром</p> <p>Мокрый снег</p> <p>За изменением цвета снега- Сугробы все больше оседают, снег делается серым, грязным, из-под сугробов текут тоненькие струйки воды</p> <p>Птицы пьют из лужи</p> <p>С каждым днем ручейки становятся все больше, образуются лужи, которые утром затягивает тонкий ледок</p> <p>Днем становится все теплее, по двору текут ручьи</p> <p>На проталинах появилась зеленая травка, она начинает расти у заборов, у домов, где больше пригревает солнце</p> <p>За появление почек на некоторых деревьях</p> <p>С приближением тепла корм, насыпанный в кормушки, все чаще остается нетронутым</p> <p>День стал длиннее, темнеет не так быстро, как зимой</p> <p>Вороны и галки летают парами, высматривая места для гнезд, и громко кричат</p> <p>Воробьи стали громко чирикать, затевать между собой драки, купаются в весенних лужах</p> <p>Изменение толщины снежного покрова в разных местах участка (около теневых навесов, на дорожке и т. д.)</p> <p>Вечером прохладнее, чем днем, солнышко не пригревает</p> <p>Что изменилось на улице днем?</p> <p>Что изменилось на улице вечером?</p> <p>Как меняется световой день?</p> <p>Поведение птиц</p> <p>Наблюдение за долгой днём (день увеличился)</p> <p>Что изменилось на нашем участке за выходные дни?</p>	<p>«Третий лишний (пти-цы)», «Найди, что опишу», «Кто, что летает», «Добрые слова», «Придумай сам», «Отгадай-ка», «Загадай, мы отгадаем», «Найди ошибку», «Найди себе пару», «Доскажи слово», «Прятки в шкафчике»</p> <p>Игры с палочками « Повторяй за мной»</p> <p>Д/ и и н/и</p> <p>Лото «Мамины помощники»</p> <p>«Подбери по цвету карандаши»</p> <p>«Приглашаю к столу»</p> <p>Магн/и «Времена года»</p> <p>Пазлы,</p> <p>Мозаика</p> <p>«Мягкое лото»</p> <p>Лото «Мими мишки»</p> <p>«Как растет живое»</p> <p>Поставь заплатку на ковер»</p> <p>«Когда это бывает?»</p> <p>«Разноцветные гномы»</p> <p>«Почемучка 2»</p> <p>Рассматривание демонстрационных картинок «Весна», «Первоцветы», «Насекомые», «Дорожные ситуации»</p>
--	---

	<p>За заходом солнца (закатом). Сравнить весенний закат с зимним</p> <p>За характером ветра и его направлением</p> <p>За состоянием солнца и облаков</p> <p>За таянием снега и ручейками</p> <p>Сравнение деревьев и кустов</p> <p>За почвой, которая освободилась от снега</p> <p>За грачами.</p> <p>Обратить внимание на небо: оно стало как будто бы выше, по нему бегут белые облака, ярко светит солнце. На земле дорожки почернели, текут ручейки.</p>	
Апрель	<p>За таянием снега и льда, движением воды в ручейке</p> <p>За тем, как садится солнышко, на небе облака</p> <p>За ветром с помощью флюгера</p> <p>В начале апреля прилетают жаворонки</p> <p>Появление крупных черных птиц с большими клювами: грачи прилетели</p> <p>Скворец у скворечника</p> <p>За птицами и кошками</p> <p>Зацветают некоторые деревья (ольха, верба)</p> <p>За птицами: чирикают, поют, радуются весеннему теплу</p> <p>За животными</p> <p>За солнцем и облаками</p> <p>За солнцем и небом</p> <p>За погодными изменениями</p> <p>За почками, появившимися на деревьях</p> <p>За тем, как спиливают лишние ветви деревьев</p> <p>Стало теплее, все переоделись в более легкую одежду</p> <p>За почками, листиками деревьев и кустарников</p> <p>За птицами, которые строят гнезда на деревьях</p> <p>Птицы радостно щебечут</p> <p>Воробьи ищут корм на земле, в траве</p>	<p>Сравнение мокрого и сухого песка</p> <p>Опыты с растениями:</p> <p>«Рассматривание семян», «Выращиваем фасоль», «Вверх и вниз», «Растение растет», «Как посадить фасоль в землю», «Здоровье растения», «Растение и вода», «В поисках света», «Отпечатки листьев», «Проращивание лука», Выращиваем морковь из верхушек», Растения в опасности» -Помочь детям узнать, как живут и растут растения</p> <p>«Вулкан в песочнице»</p> <p>Д/игра «Какого цвета апрель?»</p> <p>«Назови ласково», «Когда это бывает», «Какой, какая, какое», «Какое что бывает», «Что умеют делать звери», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «О чем я сказала», «Что это значит», «Наоборот», «Когда ты это делаешь», «У кого какой цвет», «Придумай сам», «Будь внимательным», «Что это такое», «Найди ошибку», «Выдели слова», «Что где лежит», «Кто (что) летает», «Угадай, что в мешочке?», «Найдите, что опишу»,</p> <p>Игры по развитию мышления</p>

	<p>У животных и птиц вместо одежды шерсть и перья За изменениями в окружающей природе Сравнение вечерней погоды с утренней За транспортом - Обобщить знания о строении и пользы для людей За капелью За сиренью на участке (рассматривание почек) За крокусами Наблюдение за изменением температуры воздуха и солнцем во второй половине дня, сравнение с погодой дня За появлением насекомых, их поведением Слушаем звуки улицы Наблюдение за тем, как подготовлена клумба к посеву семян цветов Наблюдение за посевом семян цветов на клумбу За движением облаков За состоянием цветов на клумбе вечером За деревьями, кустарниками и почвой</p>	<p>«Что дальше», ,»Назови как можно больше предметов» Д/ и и н/и «Земля и ее жители» «Крокодильчики» «Разноцветные кружочки» «Кто где живет» Пазлы «Зоопарк» «Малышам о планетах и звездах» Лото «Животные» «Пере- звери» «Кубики в картинках» «Велькоша» «Что какой формы» «Что нарисовано?» «Волшебные шнурочки» «Найди отличия» «Мамы и малыш» Пазлы «Зоопарк» Рассматривание демонстрационных картинок и книг «Космос», «Мама и малыш» «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Дикие животные наших лесов»</p>
Май	<p>За цветением сирени За погодными изменениями Прилетают ласточки, рассматривание их внешнего вида За поведением животных на улице За жуками в траве, на деревьях, на земле Рассматриваем нарциссы На улице тепло, птицы ловят насекомых За пчелами: как опыляют цветы плодовых деревьев За муравьями Сухой и влажный песок За насекомыми (различать, называть) За поведением пчел, их трудом</p>	<p>Эксперименты с увеличительным стеклом «Разглядываем свои глаза» Цель: Замечать изменения величины зрачков в полутемной комнате и при ярком свете «Цветное колесо» Цель: Показать детям, как при вращении круга, покрашенного в разные цвета, они сливаются – и получается один очень бледный цвет «Солнечные часы» Цель: Следить за перемещением тени с помощью палки и камней</p>

	<p>За майскими жуками За цветником За деревьями За божьей коровкой За растениями на территории детского сада Дождливая погода За увеличением светового дня За просыханием почвы (глинистой, песчаной), появление на ней растений Рост растений на высохшей почве За цветником: рост растений и их развитие За мать-и-мачехой За одуванчиками, их особенностями За ветками деревьев и кустарников Зависимость скорости движения облаков от ветра За крапивой, за ее цветением За комарами За особенностями насекомых во второй половине дня и на закате солнца За радугой, как частью неживой природы Наблюдение за росой, ее появлением и испарением на солнце За температурой воздуха За трудом дворника (скашивание травы) Состояние погоды в разное время суток Наблюдение за бабочкой За особенностями поведения птиц весной За лужами после дождя, за дождевыми червями. Почему после дождя они выползают на поверхность За солнцем За небом и расположением облаков на нем За погодными явлениями(дождем, радугой, туманом)</p>	<p>«Радуга в руке»</p> <p>Д/и «Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает», «Кто же я?», «Путешествие», «Третий лишний (растения)», «Что сажают в огороде?», «Что это за птица?», «Загадай, мы отгадаем», «Чудесный мешочек», «Добрые слова», «Да или нет», «Бывает – не бывает (с мячом)», «Отгадай-ка», «Найди листок, как на дереве», «Узнай, чей лист», «Придумай сам»</p> <p>Д/ и и н/и Игры на развитие сенсорных способностей «Катание цветных шариков», «Нанизывание больших и маленьких бус», Магнит/игра «Морские обитатели» «Играем в лото» «Целый год» Лото «Морские обитатели» «Дары лета» «Пройди по дорожкам» «Детское лото» «Собери букет» «Логический ряд» «Так и не так» «Цветочные шашки» «Театр настроения»</p> <p>Рассматривание демонстрационных картинок «Морские обитатели», «Будь осторожен», «Лето», «Цветы»</p>
Июнь	<p>Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы,</p>	<p>Создать условия для развития у детей поисковой, исследовательской деятельности.</p>

<p>формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.</p> <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деревьев и кустарников; - сорной травы; - цветов на клумбе; - бархатцев; - красоты окружающей природы. - тополиного пуха; - песка и почвы. <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время; - за птицами: воробьями, вороной, синицей; - за комарами и мошками; - теми, кто обитает на дереве. - за солнцем; - за вечерним небом(д/з); - луной(д/з); - дождем; - состоянием природы после дождя; - состоянием природы после грозы; - ветром и облаками; - за природой в теплый вечер(д/з). <p>-Наблюдение за погодой;</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ</p> <p>«Какое время года»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кто больше назовет действий» • «Так бывает или нет» • «Найди ошибку» • «Какое что бывает» • «Где что можно делать» • «Когда это бывает?» • «Доскажи слово» • «Какая, какой, какое» • «Что это за насекомое» • «Закончи предложение» • «Что это за птица?» • «Подбери похожие слова» • «Назови ласково» 	<p>Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления;</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Где быстрее нагреется вода: в тени или на солнце?»; • «С помощью каких предметов можно пускать солнечных зайчиков?» • Сравнение песка и почвы. • Испарение воды. • Веселые кораблики. • Свойства песка. • Свойство солнечных лучей. • Что будет если огород не пропалывать? • Экспериментирование с воздухом; • . Игры с водой: «Волшебная вода» (смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» оттенков), • «Цветные капельки» (капанье из пипетки в банки с водой жидкой краской различной густоты и насыщенности и наблюдение за «путешествием» капельки), • «Тонет, не тонет» (испытание на «плавучесть» игрушек из разного материала). • Игры со звуками: «Погремушки» (испытание: какие предметы гремят • лучше в коробочках из разных материалов); • «Звонкие бутылочки» (испытать какой звук издаёт молоточек, если ударять по бутылочкам,
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • «Кто больше вспомнит» • «Придумай другое слово» • «О чем я сказала» • «О чем еще так говорят» • «Найди, что опишу» • «Отгадай, что это за растение». 	<p>наполненным водой,</p> <ul style="list-style-type: none"> • песком или по пустым); • «Что шуршит, что гремит» (узнать с закрытыми глазами разные звуки: разрывания или сжимание бумаги, колебания фольги, насыпания песка, переливания воды)
<p>Июль</p>	<p>Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.</p> <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветов в цветнике; - деревьев; - внешнего вида птиц; - улитки. <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за растениями; - за поливом цветов; - за различием в поведении птиц; - за различными живыми существами: <ul style="list-style-type: none"> • за божьей коровкой • за муравьями • за стрекозой • за кузнечиком • за дождевым червем • за шмелем • за бабочкой • за гусеницами бабочки. - за погодой; - за движением солнца; - за вечерними облаками(д/з); - за цветом неба; - за вечерними теньями(д/з). <p>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кто, что летает» • «Узнай, чей лист» • «Придумай сам» • «Третий лишний» (птицы) • «Что это значит» 	<p>Формировать умение у детей обследовать предметы. Упражнять детей в различии основных цветов, сортировке предметов по цвету, учить понимать суть задания, активизировать в речи соответствующие понятия, Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир во всех его проявлениях, формируя при этом свое мнение.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему на тропинках не растут растения? • Потребность растений в воде. • Движение воздуха. • Бумажные кораблики. • Веселые кораблики. <p>- Игры смыльной водой и пеной: «Мыльные пузыри» (пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток и пр.); «У кого пена выше и пышней?» (выдувание воздуха через трубочку и т.п. в мыльную воду с целью получения самой «большой» пены); «Подушка из пены» (испытание: какие предметы, из каких материалов могут лежать на поверхности пены).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • «Когда ты это делаешь» • «Что умеют делать звери» • «Загадай, мы отгадаем» • «Путешествие» • «Найди листок, какой покажу» • «Что это за насекомое» • «Кто чем питается?» • «Что умеют делать звери» • «Третий лишний» • «Отгадай-ка» • «Бывает – не бывает» • «Да или нет» • «Догони свою тень» • «Кто как передвигается». 	
Август	<p>Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.</p> <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всходов деревьев; - белого одуванчика; - подорожника; - растущей травы; - семян цветов; - цветов на клумбе; - урожая на огороде. <p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за березой; - за полетом парашютиков; - за дождем и растениями; - за насекомыми: <ul style="list-style-type: none"> • бабочками • муравьями • шмелем • паучками и паутиной - за полетом насекомых; - за поведением птиц; - за сбором урожая). - за состоянием погоды; - за погодой и солнцем; - за солнечным зайчиком; - за движением солнца; - за кучевыми и перистыми облаками; 	<p>Создать условия для развития у детей поисковой, исследовательской деятельности.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свойства мокрого и сухого песка. • Передача солнечного зайчика. • Свойство солнечных лучей высушивать предметы. • Радуга. • Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха. • Игры с зеркалом: _«Поймай солнышко» (маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить «зайчика»); • «Солнечные зайчики (воспитатель и дети пускают весёлые солнечные зайчики); • «Что . отражается в зеркале» (пытаться увидеть, что находится за спиной, справа, слева, на потолке, только с помощью зеркала. • Игры со стеклом: «Мир меняет цвет» (рассматривание окружающего через стёкла разного цвета); • «Таинственные картинки» (рассматривание картинок через

	<p>- за дождем, лужами; - за радугой; - за ветром; - за небом; - за изменениями в погоде.</p> <p>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Подскажи словечко» • «Быстро угадай» • «Дерево, кустарник, цветок» • «Что сажают в огороде» • «Помнишь ли ты эти стихи» • «Добрые слова» • «Игра в загадки» • «Придумай другое слово» • «Огурцы» • «Знаешь ли ты...» • «Подскажи словечко» • «Будь внимательным» • «Рыба, птица, зверь, насекомое» • «Кто кем будет» • «Братъ – не братъ» (ягоды) • «Где что растет» • «Братъ – не братъ» (птицы) • «Какая, какой, какое?» • «Кто кем был» • «Какое время года» 	<p>стёкла разного цвета и наблюдение: какие изображения становятся не видимыми);</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Всё увидим, всё узнаем» (рассматривание предметов, картинок, знаков через увеличительное стекло).
--	--	---

Перспективное планирование восприятия художественной литературы и фольклора в средней группе.

Месяц	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Месяц	Содержание	Цель
Сентябрь	<p>День знаний. Детский сад. Профессии в д/с. С. Георгиев. «Бабушкин садик» Р.н.с. «Козлятки и волк» в обр.К.Ушинского (пересказ сказки) А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги: О том, как Маша в детский сад пришла. Почему собаку звали Петушок, а кошку — Ниточка, а куклу — Елизавета Петровна.) В. Товарков «Почему так говорят»;</p>	<p>Формировать интерес к чтению (восприятию) книг. Приучить слушать сказки, рассказы, стихи, запоминать небольшие считалки. Развивать умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Учить детей рассказывать по опорным картинкам.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций, книг. Игры с</p>

<p>И. Гурина «Воспитатель»; Л. Фадеева «Новенькая в детском саду»;</p> <p>До свидания, лето! Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики..»(наизусть) А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги: Как Маша в саду испугалась) «Как собака друга искала» (рассказывание сказки) В. Берестов «Веселое лето»; З. Завальнюк «Лето»; Я. Аким «Песенка в лесу»; Э. Шим «Цветы и солнышко»;</p> <p>Моя семья. Мой дом. Я. Части тела и лица. Русская народная песенка «Ножки, ножки, где вы были?..». наизусть) Фольклор народов мира «Пальцы», пер. с нем. Л, Яхина; Р. Н. с. «Лисичка со скалочкой», в обр. А.Толстого, Е.Пермяк «Для чего руки нужны», Н. Найденова «Наши полотенца» Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; А. Барто «Две сестры глядят на братца»,</p> <p>Грибы и ягоды. Р.н.с. «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; В. Сутеев «Под грибом» В. Катаев «Грибы» Е. Трутнева «Грибы» Я. Тайц «Про ягоды». Валентин Катаев. «Дудочка и кувшинчик»</p> <p>Фрукты. А.С. Пушкин «...Оно соку спелого полно...» Отрывок из «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» Л. Н. Толстой «Старик и яблони» Л. Н. Толстой «Косточка»</p>	<p>плоскостным театром</p> <p>Д/и «Путешествие по сказкам» Задача: вспомнить отрывки из произведений и назвать сказки.</p> <p>«Сбежавшие герои сказок» Задача: узнать героя и его сказку.</p> <p>Настольно-печатная игра «Лото» закреплять знания детей о русских народных сказках</p> <p>Словесная игра: «Назови героев сказки» (Учить детей отгадывать сказку по словам главного героя, а потом называть остальных героев сказки).</p> <p>.Игры по развитию речевого дыхания «Бабочка лети», «Мой сад», «Надуем шарик», «Пчёлка»</p>
---	--

	<p>М. Исаковский «Вишня» Р. Н. с. «Привередница», обр. В. Даля; Г. Юдин «Как варить компот» В. Орлов «Я учусь варить варенье»;</p>	
Октябрь	<p>Овощи. Фольклор народов мира «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина. «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой. (наизусть) Ю. Тувим «Овощи» Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы (рассказывание сказки) В. Орлов. «С базара» наизусть Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки». Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники». Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (Мафин и его знаменитый кабачок), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.</p> <p>Деревья осенью. И. Бунин. «Листопад» (отрывок) А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (Мафин ищет клад), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько. «Осень в лесу» И. Соколов-Микитов (чтение рассказа) Ю. Капустина «Осень»; А. Плещеев «Осенняя песенка»; Е. Трутнева «Осень»;</p> <p>Осень. Как звери и птицы готовятся к зиме. Русская народная песенка «Сидит, сидит зайка» Р. Н.с. «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с</p>	<p>Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Развитие умения рассказывать: описывать предметы, составлять рассказы об овощах, фруктах, грибах, ягодах. Продолжать работу по формированию интереса к книгам. Совершенствовать интонацию, выразительность.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказкам, игры с игрушками из кукольного театра. Магнитный театр по сказке игры на звукоподражание. Рассматривание книг о животных.</p> <p>Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определённая информация.</p> <p>Словесно-дидактическая игра «Сравни разных зверят» Дидактическая задача: учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки.</p> <p>Д/и «Кто за кем?» Цель игры: Закрепление знания сказок.</p> <p>Настольно-печатная игра «Домино» Закрепить знания детей о русских народных сказках, правильно называть сказку</p>

	<p>нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; В. Орлов. «Почему медведь зимой спит» (наизусть); А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») Г.Скребицкий и В.Чаплина «Как белочка зимует», Н. Сладков "Осень на пороге".</p> <p>Я-человек. Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; русская народная сказка «Заяц-хвоста», А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги О том, как Маша заболела Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (Мафин недоволен своим хвостом), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько. Л. Толстой «Мальчик стерёг овец...» Э. Успенский. «Разгром»; В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Осеев" Сторож".</p>	<p>Словесная игра «Чья песенка?» (закрепление знания песенок, использование их в пересказе сказок).</p> <p>Дидактические игры по развитию речи: «Найди ошибку», «Доскажи слово» .Игры по развитию речевого дыхания: «Бабочка лети», «Мой сад», «Надуем шарик», «Пчёлка»</p>
Ноябрь	<p>Мой город. Б.Сергуненков «Как Петр место для столицы искал». Стихи о Санкт-Петербурге М.Борисова «Кораблик», «Красавица Нева», «Полуденная пушка», «Памятник царю и его коню», «Кто гуляет по Летнему саду»; А. Кушнер «Белая ночь». Я. Аким. «Первый снег»; А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги О том, как Маша вернулась в Москву С. Михалков «Моя улица»</p> <p>Одежда. Н. Сладков «Почему ноябрь пегий»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Н. Носов. «Заплата» К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла» З. Александрова «Сарафанчик»</p>	<p>Приобщать детей к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослым. Закреплять умение пересказывать отдельные отрывки из сказок. Умение описывать предмет. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний об осени, осенней одежде и обуви. Активизация употребления в речи названий одежды, её частей, материалов из которых она изготовлена. Учить детей правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа</p>

	<p>Л. Г. Парамонова «К одежде относятся...» В. Орлов «Хрюшка обижается».</p> <p>Обувь. Н. Павлова «Чьи башмачки?»; Русская народная сказка «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; С. Маршак. «Вот какой рассеянный», «Научу брата обуваться» Е. Благинина Сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Р.н. сказка .»Чудесные лапоточки» Э.Мошковская. Ботиночный врач.</p> <p>Посуда. Русская народная сказка «Жихарка», обр. И. Карнауховой; К. Чуковский. «Федорино горе»; А. Гайдар «Голубая чашка». Бр. Гримм «Горшок каши». Русская народная сказка «Лиса и Журавль». К.Нефедова. Для чего нужна посуда. Н. Носов. Мишкина каша.</p>	<p>существительных (туфель, сапог, ботинок).</p> <p>Рассматривание книжек, картинок, игрушек, нарядов кукол, игры в уголке «ряженья», игровых уголках. Обследование предметов.</p> <p>Д/И «Угадай настроение» направлена на тренировку умения распознавать эмоциональное состояние по мимике.</p> <p>Настольно-печатная игра «Сложи картинку» - Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность</p> <p>Словесная игра: «Отгадай-ка!» (учить детей отгадывать сказку по словам – повторам, использовать их в пересказе сказки).</p> <p>Д/ и по развитию речи «Закончи предложение», «Прятки», «Кто больше назовёт действий», «Бывает не бывает» .Игры по развитию речевого дыхания, слухового внимания «Филин», «Часы», «Надуем круглый шар», «Паровозик», «Послушай повтори», «Где позвонили?»</p>
Декабрь	<p>Продукты. Профессия продавец. В. Орлов. «С базара», (наизусть); Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (Мафин печёт пирог), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько. И. Токмакова «Каша» З. Александрова «Вкусная каша».</p>	<p>Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Совершенствовать интонационную выразительность. Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. Обсуждение с детьми как можно порадовать друга, поздравить его ,</p>

	<p>Э. Мошковская «Маша и каша» М. Пляцковский «Кому что нравится». В. Осеева «Печенье».</p> <p>Мебель. Русская народная сказка «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; О. Черноризкая «Кот Василий и бытовая техника». Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; С. Маршак «Усатый-полосатый»; З. Александрова «Что взяла – клади на место»; Г.-Х. Андерсен «Принцесса на горошине»;</p> <p>Игрушки. Материалы, из которых они сделаны. Н. Носов. «Затейники»; Ю. Мориц. «Дом гнома, гном — дома!»; А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги Как Маша ездила на ненастоящем паровозе «Смоляной бычок» (рассказывание русской народной сказки) А. Барто «Зайка в витрине»; И. Токмакова «Поиграем»; Л. Гулыга «Поликлиника игрушек»</p> <p>Новый год. «В театре» А.Барто (чтение стихотворения) Н. Воронкова «Как ёлку наряжали» Н. Некрасова «Снежок», И. Токмаковой «На свете так бывает», (наизусть) Е. Григорьева «Старый год», С. Пшеничных «Дед Мороз», Е. Трутнева «С Новым годом!». Л. Воронкова «Таня выбирает елку».</p>	<p>как спокойно высказать своё недовольство его поступком, как извиниться.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций, книг. Игры с пальчиковым театром Рассматривание наборов предметов, иллюстраций к сказкам, сюжетных картинок, прослушивание аудиосказок.</p> <p>Д/И «Сказочные клубочки». Задачи: развитие памяти, речи.</p> <p>Настольно-печатная игра «Парные картинки» - Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры.</p> <p>Словесная игра: «Отгадай загадку» (развитие аналитико-синтетического мышления, учить детей соотносить описание сказки (или персонажа) с загадкой).</p> <p>Дидактические игры по развитию речи «Угадай звук», «Кто - что» Игры по развитию речевого дыхания, слухового внимания «Султанчик», «Часы», «Отгадай, что звучит?»</p>
--	---	---

	<p>М. Пляцковский «Хорошо у елочки»; З. Орлова «Новый год»; В.Голявкин. Как я встречал Новый год.</p> <p>Зимние забавы. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; И. Суриков. «Зима»; С. Дрожжия. «Улицей гуляет...» (из лихотворения «В крестьянской семье»); Н. Носов «На горке» Познанская «Снег идет», Русская народная сказка «Мороз и заяц»; О. Высотская «Снежный кролик»</p>	
Январь	<p>Зимующие птицы. Фольклор народов мира «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова Басни. Л. Толстой. «Хотела галка пить...». М. Горький. «Воробьишко» Прокофьев «Стайка снегирей на ветках рябины, В. Даль «Старик – годовик». Л.Н. Толстой «Птичка» Ненецкая народная сказка «Кукушка» С. Михалков «Зяблик». В. Бианки «Синичкин календарь».</p> <p>Зима. С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); Р.н.с «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимы» Чтение русской народной сказки «Снегурочка», А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги О зиме, о морозе, о снежных зверях Н. Калинина «Про снежный колобок»</p> <p>Домашние животные и их детёныши. Русская народная потешка «Наш козел...»; «Кот на печку пошел...», «Барашеньки...»,</p>	<p>Пополнение (углубление) и активизация на основе углубления знаний о зимних явлениях природы. Учить употреблять слова антонимы (чистый-грязный, светло-темно). Учить детей составлять рассказ о зиме при помощи опорных картинок. Учить (употреблять) образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных. Употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята-лисят, медвежата -медвежат). Слушание сказок, рассказов. Содействие правильному восприятию содержания произведения, формирование способности сопереживать его героям.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, прослушивание аудиосказок. Книжки – пазлы</p> <p>Д/И «Сложи сказку» Задача: собрать целую картинку из частей.</p>

	<p>Сказка «Лиса и козел», обр. О. Капицы; Сказка «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова К. Ушинский. «Бодливая корова» А. Барто. «Уехали» А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); Рус. нар. сказка «Крошечка –Хаврошечка»;</p>	<p>Игра «Сказки – загадки». В основе этой игры лежит проверка знаний сказок.</p> <p>Словесная игра: «Волшебные слова» (развивать речь детей, использовать в пересказе волшебные слова)</p> <p>Игры по развитию речевого дыхания, слухового внимания «Петушок», «Шарик», «Кто позвал?»</p>
Февраль	<p>Домашние птицы. Русская народная потешка «Гуси, вы гуси...»; Фольклор народов мира «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги Как Петушок с собакой догом знакомился) Е.Чарушин . «Утка с утятами». (пересказ) Я. Тайц «Кыш»;</p> <p>Профессии взрослых. С. Михалков. «Дядя Степа» Фольклор народов мира "Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака Ю. Тувим. «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (Мафин-сыщик), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько. Дж. Родари «Какого цвета ремесла?», «Чем пахнут ремесла?» А. Шибарев «Почтовый ящик». В.Маяковский. Кем быть? А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги: О девочке Маше, её папе лётчике, её</p>	<p>Пополнение и активизация словаря (расширение представления) по темам: профессии в саду, техника, комнатные растения, защитники отечества. Продолжение работы по развитию артикуляционного аппарата (шипящие звуки). Развитие фонематического слуха (называние слов на звук «ч»). напоминание правильных форм повелительного наклонения некоторых глаголов (ляг, лежи, проезжай, беги и т.д). совершенствование умения рассказывать и пересказывать отрывки из сказок. Поддержка внимания и интереса к слову в литературных произведениях.</p> <p>Рассматривание наборов предметов, иллюстраций к сказкам, сюжетных картинок, Игры с фигурками настольного театра</p> <p>Д/И «Сделай подарок» Дошкольники, прослушав сказку или рассказ, говорят, какие подарки хотели бы сделать героям</p>

	<p>маме художнице и брате Коле.</p> <p>День защитника Отечества. В.Степанов. Наша Армия. Басня Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Пограничники» С.Я.Маршак (наизусть) А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги О том, как папа уехал Малков «Будем в армии служить», А. Ошнуров «В нашей армии», С. Маршак «Февраль» (отрывок): «Поднимаясь, мчатся вдаль самолетов звенья...», Чтение былин о богатырях, А. Гайдар «Поход»</p> <p>Транспорт. С. Маршак. «Багаж» А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги О том, как Маша на самолёте полетела. О том, как Маша на теплоходе ехала «Поезд» Я.Тайц (пересказ рассказа) Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике». С. Сахарнов «Самый лучший пароход». Н. Саконская «песенка о метро» М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице» Н. Павлова «На машине» К. Вестли. «Папа, мама, восемь детей и грузовик» С Михалков «Дядя Степа». «Машинист»</p>	<p>и почему.</p> <p>«Пиктограммы» Задачи: повышают активизацию эмоциональных и мыслительных процессов. Воспитывают умение сосредотачивать внимание на содержании сюжета сказки, высказывать суждения.</p> <p>Словесная игра: «Закончи фразу» (закрепление знание о героях сказки, использование в пересказе, словотворчестве)</p> <p>.Дидактические игры по развитию речи «Что у вас?», «Что из чего сделано?», «Измени предложение», «Я начну, а ты закончи», «На чём дети катаются», «Где мишка искал свой мяч» .Игры по развитию речевого дыхания, слухового внимания «Чей паровозик громче гудит». «Пузырьки», «Послушай – повтори»</p>
Март	<p>8 марта. Сказка «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе «Мамин день» Г.Виеру (заучивание стихотворения) Е. Пермяк «Мамина работа» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». В. Берестов «Праздник мам»</p>	<p>Формирование умения выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками: «как можно порадовать маму», «какой подарок маме можно сделать». Развивать внимание, память , учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу; учить внимательно слушать</p>

<p>Драгунский «Тайное становится явным», В.Крючкова «Моя мама» М. Родина «мамины руки» Л. Квитко «Бабушкины руки» Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине».</p> <p>Правила дорожного движения. Д. Чиарди «О том, у кого три глаза» С. Маршак. «Мяч»; А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги) «Три чудесных цвета» А.Северный, «Если бы...» О.Бедарев (чтение стихотворений) Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» Т. Александрова «Светик – трёхцветик» Авдеева «Разноцветный парк» Маршак «Наша улица»</p> <p>Весна. Первые весенние цветы. Русская народная песенка «Иди, весна, иди, красна...». А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; (наизусть) Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.) С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова. Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде Н. Сладков «Медведь и солнце» Плещеев «Весна»,</p> <p>Насекомые. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост» К. Чуковский. «Тараканище», Д. Биссет «Кузнечик Денди» В. Бианки «Приключение муравьишки». К. Ушинский «Капустница» Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране».</p>	<p>литературное произведение, отвечать на поставленные вопросы. Побуждать дошкольников участвовать в беседе, высказывая свои мысли и чувства; совершенствовать диалогическую речь детей. Уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, прослушивание аудиосказок</p> <p>Д/И «Старенькая бабушка» Воспитатель с помощью очков и платка перевоплощается в старушку, что уже приводит детей в восторг. «Бабушка» плохо слышит и не помнит правильного текста произведений. Дети помогают ей.</p> <p>«Скажи доброе слово» Эта игра полезна для поддержания положительного эмоционального фона в группе.</p> <p>Дидактическая игра: «Цветные кружочки». Цель игры: Развитие связной речи, образной памяти, обучение детей мнемотехникам.</p> <p>Дидактические игры по развитию речи «У зайки день рождение», «Доскажи словечко», «Кто больше увидит и назовёт?» «Скажи какой?», «Олины помощники», «Ветерок», «Кто больше назовёт действий»,</p>
---	---

	<p>Э. Шим «Сколько живет пчела».</p> <p>Перелётные птицы весной. Бианки, «Подкидыш»; В. Вересаев. «Братишка»; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (Мафин поёт песенку), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько «Хотела галка пить...» Л.Н.Толстой (пересказ произведения) М. Зощенко «Умная птичка» Н.Сладков. Птицы весну принесли. Соловей поет.</p>	<p>«Необычная песенка»</p> <p>.Игры по развитию речевого дыхания, слухового внимания «Капелька», «Катись карандаш», «Дятел»</p>
Апрель	<p>Космос. А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»);(наизусть) «Летит корабль» В.Орлов (заучивание стихотворения) Ю.А. Гагарин «Вижу землю». В. Бороздин «Звездолетчики» С.Маршак «Круглый год. Апрель», Г.Виеру. Ракета. Е.Левитан. Малышам о звездах и планетах.</p> <p>Дикие животные наших лесов и их детёныши. Русская народная песенка «Зайчишка- трусишка...»: «Сегодня день целый...», «Идет лисичка по мосту...», В. Бианки. «Первая охота»; Н. Сладков. «Неслух». В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой К. Ушинский «Жалобы зайки»; Е. Чарушин «Волчишко»; Е. Чарушин «Медвежата»; Е. Чарушин «Олешки»;</p> <p>Зоопарк. Д. Самойлов. «У слоненка день рождения». С. Воронин. «Воинственный Жако» К. Чуковский «Телефон» А. Введенский. «О девочке Маше, собачке</p>	<p>Пополнение и активизация словаря по теме «космос»; «перелётные птицы». Учить детей составлять рассказы о весне на основе опорной картинки. Развитие умения использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Продолжение работы над дикцией: совершенствование отчётливого произношения слов и словосочетаний. Поощрение словотворчества. Продолжать формировать способность сопереживать героям художественных произведений.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, прослушивание аудиосказок</p> <p>Д/И «Придумай конец сказки» Дети творчески обыгрывают сюжет, делая завершение сказки иным.</p> <p>«Хитрая лисичка» Похожа на игру с «бабушкой», но более динамична. Лисичка хочет перехитрить детей и задаёт им правильные и неправильные</p>

	<p>Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги О том, что Маша увидела в Сухуми) Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерепгевской Е.Чарушин. Кто как живет. М.Пляцковский. Прыгающий домик. Длинная шея. Умка хочет летать. Тулентяй. Виктор Мороз. Расскажите детям о животных жарких стран. бегемот, Носорог, Зебра, Гепард.</p>	<p>вопросы. На правильные ребята кивают и говорят «да», на неправильные качают головой и отвечают «нет».</p> <p>Д/и: «Полетушки»</p> <p>Словесная игра: «Отгадай сказочного героя»</p> <p>.Д/и по развитию речи «Назови как можно больше предметов», , «Сорока», «Разноцветный сундучок», .Игры по развитию речевого дыхания, слухового внимания «Ветерок», «Кораблик», «Угадай, кто это?»</p>
<p>Май</p>	<p>День Победы. «День Победы» А.Усачев (заучивание стихотворения) «О мальчике Тишке и отряде немцев» (чтение произведения) Л. Кассиль «Памятник советскому солдату» Воронько «Лучше нет родного края», Белозерова «День Победы», С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом» М.Исаковский «Навек запомни».</p> <p>Рыбы. Потешка «Дед хотел уху сварить...», (наизусть) Фольклор народов мира Песенки «Рыбки», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); И.Токмакова. Где спит рыбка. А.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. М.Яснов. Подводная считалка. Н.Матвеева. Рыба, рыба. Е.Пермяк. Первая рыбка.</p> <p>Безопасное поведение (на природе, дома, на улице).</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию; обогащать и активизировать речь детей; проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературные произведения; Помощь в замене часто используемых детьми указательных местоимений и наречий (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами. Совершенствование интонационной выразительности речи. Закрепление умения пересказывать, описывать предметы, составлять рассказы по картине. Продолжение работы по формированию интереса к книге.</p> <p>Д/И «Узнай сказку по схеме» Детям дают схематические</p>

	<p>Р. Н. с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого Русская народная потешка «Дон! Дон! Дон!-» Д. Хармс. «Очень страшная история». М. Зощенко. «Показательный ребенок»; Н.Мигуновой «Ездить на велосипеде нужно осторожно», Чтение стихотворения Т. Шорыгина «Марта и Чичи идут в парк»; Т. Шорыгина «Осторожный мячик»; Э. Успенский «Рассеянная няня»;</p> <p>Лето. Цветы. Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); (наизусть) С. Маршак. «Про все на свете», Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; К. Ушинский «Четыре желания». Прокофьев «Березка», А.Майков «В мае», Чтение отрывков литературной сказки Й.Лады «О хитрой куме-лисе», К.Ушинский. Когда наступает лето.</p>	<p>изображения сказок. «Три поросёнка» — три розовых круга, «Репка» — большой жёлтый круг и семь квадратов разных размеров и разного цвета. «Три медведя» — три коричневых овала разного размера. Необходимо узнать и назвать сказку.</p> <p>«Оцени поступок» Игра на развитие эмоциональной сферы и умение давать оценку действиям персонажа.</p> <p>Дидактическая игра: «Покажи сказку»</p> <p>.Дидактические игры по развитию речи «Эхо», «Козлята и волк», «У зайки день рождение», «Доскажи словечко», «Кто больше увидит и назовёт?»</p> <p>.Игры по развитию речевого дыхания, слухового внимания. «Лети бабочка», «Шарик», «О чём говорит улица?»</p>
<p>Июнь</p>	<p>Обогащение активного словаря; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; Развитие речевого творчества; Звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Вызвать положительные эмоции от слушания произведений. Д/и «Кто в теремочке живет?» -Чтение сказки «Теремок» Беседа по картинкам «Угадай героя сказки» П/и «У медведя во бору» Заучивание стихотворения Т. Белозерова «Летняя песенка». Знакомство детей с пословицами и поговорками о лете. Цель: расширять представления детей об окружающем мире. Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Четыре</p>	<p>Формировать желание делать самостоятельный выбор любимых литературных произведений для чтения.</p>

	<p>желания». Цель: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию рассказа.</p> <p>Чтение худ. литературы. «Сказка о витаминах» В. Славина. Цель: продолжать развивать у детей позицию активного слушателя.</p> <p>Чтение рассказов Н.Носова «Живая шляпа», «Фантазеры». Цель: научить выделять и понимать юмор в произведениях писателей, сравнивать события рассказа с жизнью.</p>	
Июль	<p>развивать у детей умение внимательно слушать сказку, понимать ее содержание. развивать память, интонационную выразительность речи.</p> <p>Чтение сказки «Жизнь в чистом городе или зеленая сказка».</p> <p>Сказка «У солнышка в гостях» Цель: внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию.</p> <p>Чтение сказки К. И. Чуковского «Краденое солнце». Цель: закрепить знания о значимости солнца для всего живого.</p> <p>Чтение стихотворения О. Чусовитиной «Нарисую солнышко». Цель:</p> <p>Чтение сказки «Мамонтенок Любаша, солнце и луна». Цель: продолжать учить детей оценивать поступки героев.</p> <p>Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Ромашки». Цель: вызвать положительные эмоции от слушания стихотворения; способствовать развитию памяти.</p> <p>Чтение стихотворений о лесных обитателях. Цель: закрепление знаний детей о лесных обитателях.</p> <p>Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Старик сажал яблони». Цель: развивать умение понимать содержание рассказа; вызвать доброжелательное отношение к хорошему поступку старого человека.</p> <p>Чтение рассказа В.Осеевой «Отомстила».</p>	<p>Поощрение словотворчества.</p> <p>Продолжать формировать способность сопереживать героям художественных произведений.</p>
Август	<p>Формировать осознанное понимание нравственного смысла художественных</p>	<p>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном</p>

	<p>произведений. закреплять умение внимательно слушать сказку, понимать ее содержание; развивать связную речь. : развитие речевого внимания.</p> <p>Сказка «Фея радуга».</p> <p>Чтение стихотворений о цвете.</p> <p>Цель: закрепить цвета; расширить словарный запас.</p> <p>Чтение сказки Ш. Перро «Красная Шапочка».</p> <p>Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича». Цель: развитие познавательного интереса.</p> <p>Чтение сказки К.И. Чуковского «Муха-цокотуха». Цель: продолжать учить детей оценивать поступки героев.</p> <p>Чтение рассказа М. Пришвина «Лягушонок».</p> <p>Цели: расширить представления детей о способе размножения лягушек, месте обитания; развить внимание, любознательность, речь.</p> <p>Разучивание стихотворения «Лягушки-хохотушки» (по методике «Расскажи стихи руками»). Цель: развитие интонационной выразительности.</p> <p>Загадывание загадок о спортивном инвентаре. Цель: развитие логического мышления.</p> <p>Разучивание пословиц о спорте. Цель: формировать словарный запас.</p> <p>Чтение стихотворения «Спортсмен». Цель: развивать умение слушать, активно отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>Чтение стихотворений русских поэтов о лете: В. Жуковский «Летний вечер», И.С. Никитин «Утро». Цель: развивать умение сравнивать разные произведения; создавать условия для переживания детьми образного содержания поэтического текста.</p> <p>Чтение сказки Н. Павловой «Земляничка».</p> <p>Драматизация сказки детьми.</p>	<p>произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.</p> <p>Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.</p>
--	--	---

**Перспективное планирование трудовой деятельности в средней группе
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)**

Месяц	Самообслуживание, КГН	Хозяйственно-бытовой труд, труд в
-------	-----------------------	-----------------------------------

		природе
Сентябрь	<p>Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.</p> <p>Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.</p> <p>Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу.</p> <p>Закреплять умения детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p>Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.</p> <p>Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой.</p> <p>Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.</p> <p>Беседа «Кто заботится о детях в детском саду»</p> <p>Чтение Е. Пермяк «Как Маша взрослой стала»,</p> <p>Л. Воронкова «Маша растеряша», «Научим Чебурашку правильно и красиво сервировать стол»</p> <p>«Вспомним, как надо правильно кушать»</p> <p>Д/у «Кто правильно и быстро положит одежду».</p> <p>Чтение стих. И. Ищук «Мои ладошки»</p> <p>Д/у «Как надо расправлять постель».</p> <p>"Чистоплотные дети" - Проверить знания детей о предметах гигиены и их</p>	<p>Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности). Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок)</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <p>Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр</p> <p>Уборка в группе</p> <p>дежурство по столовой; Сервировка стола</p> <p>дежурство по группе;</p> <p>Дежурство по занятиям</p> <p>помощь воспитателю в ремонте книг,</p> <p>Уход за игрушками, их мытьё.</p> <p>Порядок в игрушках</p> <p>Проверим карандаши</p> <p>Труд в природе:</p> <p>Сбор мусора и сухих листьев на участке.</p> <p>Уборка цветника от сухих стеблей.</p> <p>Сбор сухих и старых стеблей и ботвы на огороде</p> <p>Сбор листьев в корзину</p> <p>Сбор листьев для гербария</p> <p>«Польем песок из леек, чтоб песочек был не сыпуч, а клеек»</p> <p>Сбор семян деревьев</p> <p>Очистка дорожек от опавших листьев</p> <p>Сбор мелких сухих веточек с дорожки</p> <p>Уборка мусора</p> <p>Сбор сухих мелких веточек на участке</p> <p>Помощь в окапывании деревьев и кустарников</p>

	<p>назначении.</p> <p>«Учим Незнайку выворачивать и складывать одежду»</p> <p>«Угостим кукол чаем» - познакомить ребенка с назначением посуды, учить выполнять предметно-игровые действия</p> <p>«Вымой руки» - учить ребенка мыть руки.</p> <p>«Кукла идет на прогулку» - формирование у ребенка представлений об одежде, умению выполнять предметно-игровые действия.</p> <p>«Стульчик на место». - приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.</p> <p>Д/игра «Хорошо-плохо» - Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом</p> <p>Игра-этюд «Я сама!»</p> <p>«Научим Мишку аккуратности» - аккуратно складывать свои вещи.</p> <p>«Мой режим дня»</p> <p>«Застегни «липучки»</p> <p>«Зайка учит детей делать зарядку»</p> <p>«Причешем Машу и Мишу»</p>	<p>Подметание дорожек</p> <p>«Собери букет из листьев»</p> <p>Сбор семян цветов</p> <p>Убираем игрушки</p>
Октябрь	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.</p> <p>Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек.</p> <p>Учить детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.</p> <p>Учить детей замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.</p>	<p>Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец). Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <p>Учимся заправлять свои постели</p> <p>Помощь няне в раскладывании постельных принадлежностей на</p>

<p>Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.</p> <p>Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.</p> <p>Игра-драматизация «Угощение» «Мы дежуриим по столовой» «Водичка, водичка!» - воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания. «Умывалочка» - учить ребенка умываться. «Делаем прическу» - учить ребенка держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху-вниз. «Почистим зубки» - учить ребенка чистить зубы. «Фонтанчики» - учить ребенка полоскать рот. «Оденемся на прогулку» - учить ребенка одеваться, правильно соотносить предмет одежды с частью тела, застегивать одежду с помощью застёжки -липучки. «Уложим мишку спать» Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов». Беседа «Каждой вещи своё место». Чтение отрывка из стихотворения «Вот какой рассеянный» Д/ у «Расскажем малышам, как надо умываться». Чтение С. Михалков «Я сам». «Как мыло боролось с микробами» Игровая ситуация «У нас гости» «Послушай и назови полезные привычки» Игра-этюда «Покажи, как умываются кошки» Беседа «Как правильно есть второе</p>	<p>кроватях</p> <p>Смена грязных полотенец» «Накрываем стол к завтраку» «Накрываем стол к обеду» «Накрываем стол к полднику» Порядок в шкафу Мытьё стульчиков Мытьё строительного материала Мытьё кукол Протираем от пыли полки для игр и игрушек Наведение порядка в группе Порядок в игрушках Стирка кукольного белья Моем расчёски Нарезать салфетки Проверим карандаши Сортируем конструктор Игра «Поручения» Ремонт коробок от настольно-печатных игр помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, Труд в природе: Уборка мусора и опавших ли-ствьев на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке опавшей листвы. Помощь младшим детям в сборе листвы Сбор листвьев для изготовления поделок Сбор соцветий (семян) растений на клумбе «Наведем порядок в песочнице» Уборка сухих цветов Сбор семян цветов Сбор листвьев граблями Изготовление флюгера «Покормим воробья хлебными крошками, семечками» Помощь малышам на участке детского</p>
--	---

	<p>блюдо» «Нюша и Хрюша» (формирование привычки следить за своим внешним видом) «Игры с носовым платком» Проблемная ситуация «Надо вещи убирать, не придется их искать»</p>	<p>сада Помощь взрослым в подготовке к зиме – перекопка клумбы, окапывание земли вокруг деревьев. Сбор опавших веточек и листьев на участке Сушка листьев растений (для аппликаций, зимних букетов, гербариев) Помогать взрослым (менять постельное белье на своей кровати) Рыхление песка в песочнице Подметание дорожки Сбор природного материала</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены; Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых. Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить детей словесно выражать просьбу о помощи. Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Закреплять умения детей правильно надевать обувь. Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить детей перед умыванием засучивать рукава. Закреплять навыки у детей мыть руки после пользования туалетом. Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петличку на вешалку. «Уроки Айболита» - «вирусы,</p>	<p>Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.). Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы. Хозяйственно-бытовой труд: Дежурство по столовой: раздавать ложки, ставить хлебницы, салфетницы Учимся заправлять свои постели Помощь няне в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях Смена грязных полотенец» Порядок в шкафу Мытьё стульчиков Мытьё строительного материала Мытьё кукол Протираем от пыли полки для игр и игрушек Наведение порядка в группе Порядок в игрушках Стирка кукольного белья Ремонт книг Моем расчёски Нарезать салфетки Проверим карандаши Сортируем конструктор</p>

<p>микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел.</p> <p>д/и «Научим Неумейку мыть руки»; чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>«Научим Мишку аккуратности» - аккуратно складывать свои вещи.</p> <p>«Если малыш поранился»</p> <p>«Мы моем расчёски»</p> <p>Моделирование и решение проблемных ситуаций «Оторвалась пуговица на платье у куклы, кто может помочь?», «Кукла испачкала платье», «Сделаем лодочки» - учить ребенка последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого.</p> <p>«Кукла заболела» - учить ребенка пользоваться носовым платком.</p> <p>«Носики-курносики» - учить ребенка пользоваться индивидуальным носовым платком.</p> <p>«Убери со стола» - формировать самостоятельные действия: убирать посуду со стола, сметать крошки.</p> <p>Игра-этюда «Митя и рубашка»</p> <p>«Башмачки по местам»- формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.</p> <p>«Почистим туфли» - формировать самостоятельные действия: учить чистить обувь щеткой.</p> <p>«Соблюдай тишину во время еды»</p> <p>«Поправлять одежду перед зеркалом»</p> <p>«Поможем друг другу одеться»</p> <p>«Полезная и вредная еда»</p> <p>«Застегни молнию»</p> <p>Чтение И. Бурсов «Галоши»,</p>	<p>Игра «Поручения»</p> <p>Ремонт коробок от настольно-печатных игр</p> <p>Игровая ситуация «Игрушки по местам»</p> <p>Труд в природе:</p> <p>уборка участка сухих веточек;</p> <p>сбор камешков на участке;</p> <p>сбор мелкого мусора.</p> <p>сбор мусора на участке в определенное место;</p> <p>сбору опавших листьев;</p> <p>-сгребание опавших листьев;</p> <p>Закапывание листвы в лунки деревьев.</p> <p>Наведем порядок в песочнице</p> <p>Загадки о столовых приборах</p> <p>Ремонт книг</p> <p>Соревнование «Наведем порядок на участке»</p> <p>Загадки о столовых приборах</p> <p>Знакомство с атрибутами и инструментами для труда на участке</p> <p>Уборка веток и камней</p> <p>Игра «Мы помощники»</p> <p>Уборка песка в песочницу</p> <p>Сбор игрушек в конце прогулки в корзину</p> <p>Развешивание кормушек для птиц</p> <p>Влажное протирание крупных листьев комнатных растений</p> <p>«Покорми голубей и воробьев»</p> <p>«Насыплем корм в кормушки»</p> <p>Помощь в уборке оборудования</p> <p>Заготовка и сушка шишек, желудей и плодов каштана</p> <p>Подметание дорожек вместе со взрослыми</p> <p>Очистка дорожек от первого снега</p> <p>Помощь взрослым в уголке природы</p> <p>Помощь взрослым в уборке сорняков на клумбе</p> <p>Подготовка площадки для проведения игр в зимнее время</p> <p>Уборка природного мусора из</p>
--	---

		песочницы
Декабрь	<p>Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.</p> <p>Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение. Закреплять умения детей самостоятельно, с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т. д. Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду.</p> <p>Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петличку на вешалку. Учить детей отворачиваться при кашле или чихании или закрывать рот платком, от других.</p> <p>«Угостим куклу обедом»;</p> <p>Моделирование и решение проблемных ситуаций «Сломалась игрушка», «Сломался стул».</p> <p>Игра-этюд «вкусная каша»</p> <p>«Мыльные перчатки» - учить ребенка намывать руки с внешней и внутренней стороны.</p> <p>«Приведи куклу в порядок» - формировать у ребенка интерес к самостоятельным действиям при одевании.</p> <p>"Вымой посуду" - формировать у ребенка самостоятельные действия: учить мыть посуду.</p>	<p>Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках,).</p> <p>Побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <p>дежурство по столовой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по группе; <p>помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов <p>Наведем порядок в своем шкафчике «Чистые подоконники»</p> <p>Причешу кукол</p> <p>Отбор карандашей для заточки</p> <p>Мытьё строительного материала</p> <p>Протираем от пыли полки для игр и игрушек</p> <p>Труд в природе:</p> <p>очистка участка от снега;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расчистка дорожек от снега; - расчистка снега со скамеек; - расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке; - кормление птичек у кормушки. - сбор снега для постройки; - расчистка дорожки после снегопада; - сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой; - кормление птичек у кормушки; - постройка снежной горки. <p>Помощь дворнику в посыпании</p>

	<p>«Подготовь постель ко сну» - формировать у детей самостоятельные действия: учить ребенка расстилать свою постель.</p> <p>Игра-этюд «Купание»</p> <p>«У нас порядок» - вызвать у ребенка интерес к самостоятельным действиям: учить подметать пол.</p> <p>«Чистый нос». - побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p> <p>«Научи Антошку, что чем и как едят»</p> <p>Игра «По порядку все надень, стань бодрей и веселей»</p> <p>«Высушим одежду после прогулки»</p> <p>Д/игра «Помоги кукле»</p> <p>«Покажи, как надо»</p> <p>«Научи Незнайку заправлять рубашку»</p> <p>«Застегни кнопки на куртке»</p> <p>«Покажите, что я назову»</p> <p>«Уроки этикета»</p> <p>«Исправь ошибку»</p>	<p>дорожек песком.</p> <p>Расчистка снега с паровоза.</p> <p>Очистка дорожек от снега и посыпание их песком.</p> <p>Наполнение кормушек зерном, салом, ягодами.</p> <p>Сбор снега в лунки деревьев.</p> <p>Сгребание снега к стволам деревьев</p> <p>Уборка снега с дорожек</p> <p>Стряхнем снег с кустов</p> <p>Накидаем снег на клумбу</p> <p>Уборка участка после снегопада</p> <p>Очистим одежду от снега</p> <p>Строим горку</p> <p>Чистим обувь после прогулки</p> <p>Конструирование из снега «Спрячем зайку за снежными холмами»</p> <p>Сбор снега в ведра</p> <p>Встряхивание снега с молодых веток</p> <p>Помощь малышам в сборе игрушек и инвентаря</p> <p>Сбор снега для постройки снежных фигур</p> <p>Засыпка корней деревьев снегом</p> <p>Уборка веток с участка</p>
Январь	<p>Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.</p> <p>Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить детей замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом. Совершенствовать умения детей поддерживать порядок в своем шкафу. Учить детей самостоятельно выворачивать свои вещи налицо. Закреплять умение у детей пользоваться индивидуальной расческой. Учить детей отворачиваться при кашле, чихании от других. Учить</p>	<p>Воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).</p> <p>Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <p>Мытьё кукольной посуды</p> <p>дежурство по столовой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - «Дежурство по занятиям» <p>помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</p>

<p>детей перед умыванием засучивать рукава.</p> <p>Чтение стихотворения К. И. Чуковского «Федорино горе»,</p> <p>Д/и «Кто что носит»,</p> <p>«Кому что нужно для работы»,</p> <p>д/и «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>«Обед у кукол» - формировать интерес к самостоятельным действиям при накрывании стола к обеду.</p> <p>«Азбука здоровья» - систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память</p> <p>«Я сам». - закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать.</p> <p>«Мыло душистое». - побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.</p> <p>«Сухие рукава». формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава,</p> <p>«Поведение за столом». - формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Игра-этюд «Как у нашей Ирки»</p> <p>«Застегни пуговицы»</p> <p>Д/ у «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться вилок»</p> <p>Д/ у «Кто правильно и быстро заправит постель».</p> <p>Игра – наблюдение « Все ли правильно одеты»</p> <p>«Покажи, как нужно складывать одежду на стульчик»</p> <p>«Правильно ли повел себя Незнайка?»</p>	<p>- уход за игрушками, их мытьё;</p> <p>- стирка кукольной одежды;</p> <p>- помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др</p> <p>«Чистые игрушки»</p> <p>Работа с дежурными по сервировке стола</p> <p>Стирка салфеток для аппликативных работ</p> <p>Наведение порядка в центре экспериментирования</p> <p>Поручение «Помоги навести порядок в книжном уголке»</p> <p>Наведение порядка в игровых зонах</p> <p>Мытьё пластмассового строительного материала</p> <p>Труд в природе:</p> <p>посыпание скользких дорожек песком;</p> <p>постройка снежной горки;</p> <p>кормление птичек у кормушки;</p> <p>-сгребание снега в определенное место для построек.</p> <p>Помощь дворнику в уборке снега.</p> <p>Сгребание снега в лунки деревьев.</p> <p>Выполнение с младшими детьми снеговых построек</p> <p>Игра «Украшаем горку»</p> <p>Расчистка участка после снегопада</p> <p>Украшаем участок снежной клумбой</p> <p>Украсим снежную клумбу цветными льдинками</p> <p>Наведение порядка в сумке с уличными игрушками</p> <p>Закрывание снегом корней молодых деревьев</p> <p>Сбор снега для постройки корабля</p> <p>Ремонт снежного корабля</p> <p>Сбор снега для сооружения лабиринта</p> <p>Очистка лабиринта</p> <p>Расчистка ледяных дорожек от снега</p> <p>Подметание дорожки возле участка</p> <p>Сгребание снега к деревьям</p>
--	--

	<p>«Советы доктора Пилюлькина» «Что мы делали, не скажем, а покажем» «Что пропало на столе» «Выворачиваем вещи» «Утешем медвежонка», «Уложи куклу Машу спать»</p>	<p>Заливка ледяной дорожки Расчистка от снега места кормления птиц Уборка участка от веток Утепление растений Окучивание снегом стволов деревьев Очистка игровой площадки от снега Сбор снега для постройки снежного замка Ремонт снежного замка Заливка цветной водой снежного замка</p>
Февраль	<p>Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида. Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Закреплять умения детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Учить детей чистить одежду друг другу от снега с помощью взрослого. Учить детей отворачиваться при кашле или чихании или закрывать рот платком, от других. Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петличку на вешалку.</p> <p>Д/и «Если зайчик заболел» «Любим умываться». -формировать у детей культурно - гигиенические навыки, «Одевание–раздевание». - закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек Игра-этюд «Мальчик Петя» «Мы едим».- воспитывать умение</p>	<p>Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко). Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: Ремонт книг Стирка кукольной одежды Коллективный труд по уборке группы Изготовление подарков папам, дедушкам, мальчикам по замыслу дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - «Дежурство по занятиям»</p> <p>Труд в природе: - сгребание снега в определенное место для построек; - расчистка кормушек от снега, кормление птиц; - расчистка дорожек от снега; - расчистка дорожек от снега;</p>

	<p>самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке.</p> <p>«Где моё полотенце?».- побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце,</p> <p>«Учусь всё делать сам!»- продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p> <p>«Помоги соседу»</p> <p>Чтение англ. н. п. «Робин – Бобин Барабек»</p> <p>Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».</p> <p>Упр. «Посмотрим друг на друга, все ли в порядке»</p> <p>«Научим Шапокляк пользоваться салфеткой»</p> <p>«Ложка или вилка?»</p> <p>Упр. «Сяду ровненько за стол»</p> <p>Соревнование «Кто аккуратнее сложит форму»</p> <p>«Самостоятельный енот» ,</p> <p>«В стране вежливых слов»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посыпание скользких дорожек песком; - сгребание снега вокруг деревьев; - кормление птичек у кормушки; <p>Расчистка дорожек от снега и льда.</p> <p>Посыпание дорожек песком.</p> <p>Посыпание льда песком</p> <p>Сметание снега со скамеек, с горки на участке</p> <p>Сбор снега для постройки «крепости»</p> <p>Расчистка площадки для «столовой» птицам</p> <p>Конструирование из снега «Проезжая часть»</p> <p>Развешивание на деревьях кусочков сала для синичек</p> <p>Уборка участка после снегопада</p> <p>Вывоз на санках лишнего снега с участка</p> <p>Помощь в уборке участка от снега малышам</p> <p>Изготовление цветных ледянок</p> <p>Конструирование из снега ледяных</p> <p>Расчистка скамеек и оборудования от снега</p>
Март	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.</p> <p>Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Учить детей шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки,</p>	<p>Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя)</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <p>Игра «Книжкина больница»</p> <p>дежурство по столовой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - «Дежурство по занятиям»

<p>упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду. Учить детей правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Учить детей перед умыванием засучивать рукава.</p> <p>«Научим Незнайку шнуровать ботинки», чтение К. И. Чуковского «Айболит»; «Аккуратная причёска».- приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, «Штанишки надевайте, ножки обувайтесь!» - побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p> <p>Игра-этюд « Уши » Игра-этюд «Танечка-хозяйка» «Я уже большой!». - закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды.</p> <p>«Чистюли!».- приучать детей следить за своим внешним видом, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p> <p>«Где мой стульчик?» - приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно</p> <p>Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».</p> <p>«Что едят руками» Беседа «Микробы – наши враги» Игровая ситуация «Ждем гостей» «Пришла подружка зубная щетка»</p>	<p>помощь воспитателю в ремонте дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, Изготовление подарков мамам, бабушкам, девочкам по замыслу «Помогаем маме, мы белье стираем» «Сортировка фломастеры и карандаши» <p>Труд в природе: коллективная очистка участка от остатков снега и мусора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кормление птичек у кормушки; - уборка мусора на участке. -вскапывание песка в песочнице; - сбор на участке сухих веток; - помощь взрослым во вскапывании огорода; <p>Уборка ледяных корочек лопатками с канавок для таяния снега Расчистим дорожку ручейкам Уборка участка от палок, веток, прошлогодней листвы. Ссыпание оставшегося снега в лунки деревьев и кустарников. Наведение порядка на дорожках. Уборка льда с дорожек. Помощь дворнику в уборке дорожек от оставшегося снега. Окапывание лунок вокруг деревьев Соревнование «Кто быстрее соберет игрушки» Рыхление снега около скамеек Конструирование из снега волшебных комочков Помощь взрослым в подготовке клумбы</p>
---	---

	<p>«Сушим вещи после прогулки» «Мой режим дня в выходной день» «Наводим порядок в шкафчиках» «Научи Таню сморкаться» «Узнай по действию» «Проводим уборку», «Угости друзей»</p>	<p>к посадкам Помощь малышам на участке</p>
<p>Апрель</p>	<p>Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить детей шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петличку на вешалку.</p> <p>Беседа «Чистота – залог здоровья» Д/и «Покупаем полотенца и платочки»; игра-этюда «Приходите, поглядите» «Вещи по местам». - формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания «Вот какие мы!». - приучать детей правильно вести себя за столом, «Я умею!» - закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. Беседа «Культура еды – серьёзное дело», Чтение Б. Заходера «Кискино горе»</p>	<p>Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание, сбор ветхой растительности). Закреплять навыки работы на огороде и на участке</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - «Дежурство по занятиям»</p> <p>Труд в природе: Очищение ручейков и канавок ото льда для стока вешних вод Подготовка цветников возле участка к посеву семян цветов. Помочь детям младшей группы в наведении порядка на дорожках. Подготовка огорода к посадке рассады и семян Черенкование комнатных растений Посадка лука на подоконнике Посадка семян овса на подоконнике Игровая ситуация «Принесем песок в песочницу»</p>

	<p>Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный» Чтение Е. Винокуров «Купание детей» Д/ у «Как помочь товарищу». Чтение Э. Успенского «Если был бы я девчонкой» Д/ у «Чьё полотенце чистое, тот правильно умывался». «Чисто-грязно» Игра «С добрым утром» «Салфетки и платочки» «Как беречь зубы?» «Бантики Мальвины» «Чтобы кожа была здоровой» «Научим Машу правильно мыть руки»,</p>	<p>Рыхление оставшегося снега с целью его быстрого таяния</p>
<p>Май</p>	<p>Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду. Закреплять навыки самообслуживания. Закреплять умение есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить детей замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом. Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Закреплять умение у детей пользоваться индивидуальной расческой. Автоматизировать умения детей перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом. «Кто самый аккуратный». Чтение Я. Аким «Неумейка». «Каждой вещи свое место»; Игра «Назови предметы личной гигиены» Беседа «Почему у каждого человека должны быть свои предметы личной гигиены»</p>	<p>Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - «Дежурство по занятиям» помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. «Чистые стульчики»</p>

	<p>Беседа «Почему могут заболеть зубы» Беседа «Что мы делаем утром после сна?» Упр. «Посмотри на себя в зеркало» «Осторожно, пуговица и шнурок» «Покажи, что назову» «Усади гостей за стол» Игра-викторина «Наши друзья - витамины» «Чистюля собирает друзей» «Съедобное – несъедобное» «Правила этикета» «Друзья чистоты» «Мойдодыр и его родня» игровая ситуация «Учим Хрюшу играть с игрушками». Игра – соревнование «Кто быстрее всех»,</p>	<p>Труд в природе: Наведение порядка на клумбах Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада. Полив всходов в цветнике. Посадка семян цветов на клумбу Поможем муравьишкам построить муравейник Сбор мелких сухих веток на участке Прополка сорняков на клумбе вместе с взрослым Подметание дорожек Оказание посильной помощи малышам Уборка сорняков с клумбы Подготовка площадки для проведения игр с песком и водой</p>
<p>Июнь</p>	<p>Показать возможности использования природных факторов для оздоровления организма, совершенствовать навыки личной гигиены. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам; Познакомить с элементарными правилами безопасности при нахождении на солнце и на воде. Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно развешать свои вещи в шкафу; Беседа: «Что одену, когда пойду на прогулку» (модель с порядком одевания); «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений» Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях «Контакты с животными» Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.</p>	<p>Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества; Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; Закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида. «Учимся заправлять свои постели». Труд в природе: - уборка территории; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - вскапывание песка в песочнице. - коллективный труд на участке по уборке территории; - работа на клумбах; «Высаживание рассады, уход за ней». -подравнивание бордюров на цветочной клумбе, грядок на огороде. Собираем веточки –воспитывать желание выполнять поручения. Пускаем веточки по воде, наблюдаем, тонут или плывут Подмести центральную дорожку – привлекать к выполнению поручений</p>

	<p>«Съедобные и несъедобные грибы» Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду, уточнить их названия. «Отношение к больному человеку» Воспитывать в детях чувства сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья . «Изучаем свой организм» Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств «Застёгиваем кнопки»; «Как об обуви заботиться»; «Чистота — залог здоровья»; «Правила умывания».</p>	<p>Строим домик для куклы –привлекать к совместному строительству. Сбор игрушек после прогулки – привлекать к совместному труду. «Разметаем лужи» «Моем оборудование, лавочки»</p>
<p>Июль</p>	<p>Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. «Научим куклу Катю одеваться» (последовательность одевания на улицу); Забота о вещах, очистка, ремонт: «Спасение игрушек» (они грязные); «Мытьё игрушечной посуды»; «Стирка кукольной одежды»;</p>	<p>Воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества. развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества Становление нравственных и волевых качеств, чувства долга, справедливости, повышение уровня развития самосознания личности; «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» «Протираем от пыли полки для игр и игрушек». «Порядок в игрушках» Труд в природе: Работа на огороде (прополка, рыхление почвы). Наведение порядка возле песочницы, на участке группы. Оформление грядки на огороде. Уберём ветки на участке –поддерживать желание помогать взрослым. Подметём игровое оборудование – привлекать к выполнению трудовых</p>

	<p>«Противопожарные предметы» Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.</p> <p>«Игры во дворе» Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности.</p> <p>«Микробы и вирусы» Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены.</p>	<p>поручений.</p> <p>Собираем камешки на участке – привлекать к выполнению поручений.</p> <p>Строим гараж из песка –учить трудиться вместе.</p> <p>Полив цветов на клумбе –привлекать к выполнению поручений.</p> <p>«Полюем песок в песочнице»</p> <p>«Носим песок»</p> <p>«Убираем игрушки»</p>
<p>Август</p>	<p>Формирование интереса к труду, сознательного ответственного отношения к выполнению трудовых действий; становление практических, трудовых навыков, умений самостоятельного и коллективного выполнения трудовых действий; формирование культуры трудовой деятельности, включающей культуру безопасности труда; приобретение и расширение сенсорного, коммуникативного, исследовательского опыта, системы представлений о предметном мире и объектах природы, о профессиях, о труде взрослых; Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>	<p>Развитие наблюдательности, познавательного интереса, интеллектуальных умений (понимать или самостоятельно ставить цель работы, планировать ее выполнение, подбирать материалы, инвентарь, согласовывать действия с партнерами, оценивать результат); Вызвать желание у детей помогать взрослым по уходу за растениями цветника (поливать); Воспитывать уважение к труду близких взрослых, желание помогать друг другу. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.</p> <p>закрепление навыков самообслуживания;</p> <p>«Наведение порядка в группе».</p> <p>«Мытьё строительного материала».</p> <p>«Проверим карандаши»</p> <p>Труд в природе:</p> <p>Работа на клумбе.</p> <p>Наведение порядка на участке.</p> <p>Помощь детям младшей группы в уборке песка вокруг песочницы.</p> <p>Прополка сорняков на клумбе.</p> <p>Сбор поспевших семян цветочных растений.</p> <p>Подметём в площадку –выполнение</p>

	<p>Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.</p> <p>«Предметы, требующие осторожного обращения» Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами</p> <p>«Использование и хранение опасных предметов» Дать детям представление, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах.</p> <p>«Безопасность поведения на улице» Учить детей правилам поведения на улице; уточнить, где можно, а где нельзя играть</p> <p>«Витамины и полезные продукты» Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека</p>	<p>простейших поручений.</p> <p>Помогаем дворнику –воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Соберём палочки –выполнение поручений.</p> <p>Кормление –птиц поддерживать желание заботиться о птицах.</p> <p>. Сбор веточек –привлекать детей к совместному труду.</p> <p>Рыхление почвы на клумбе – привлекать к труду.</p> <p>Подметём бортики песочницы – выполнение поручений.</p> <p>Строительство автодороги из песка – привлекать к труду</p> <p>Собираем камешки на участке – выполнение поручений. С помощью камешков выложить различные фигуры в песочнице.</p> <p>Помощь в поливе клумбы –воспитывать желание помогать</p>
--	--	--

Перспективное планирование конструирования в средней группе

Месяц	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	<p>«Игрушечная кровать» (строительный материал)- закреплять у детей умения делать постройки соразмерными с игрушками, различать длинные и короткие пластины, правильно называть их.</p> <p>«Мебель для кукол» (строительный материал)- отражать свои представления о мебели в постройках, правильно называть детали (кубик, кирпичик, пластина, брусок).</p> <p>«Летнее путешествие Зайчонка» поделки: «Василёк» «Анютины глазки» «Люттик» (по выбору</p>	<p>Игры с настольным строительным материалом</p> <p>Крупным строительным материалом,</p> <p>Игры с набором плоскостных геометрических фигур.</p> <p>«Домик с садиком» - выполнять знакомые</p>

	<p>ребёнка). (ТИКО конструктор) Цель: учить классифицировать различные виды транспорта и конструировать по собственному выбору. Развивать умение классифицировать. Учить делать выбор. Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу. ТИКО-</p> <p>Домики (строительный материал) Цель: Развивать интерес к конструированию.</p> <p>Заборчики (строительный материал) Цель: учить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции.</p> <p>Гриб (работа с природным материалом) Цель: учить изготавливать игрушки из природного материала.</p> <p>«Грибок. Елочка» - (счетные палочки) Цель: Формировать навыки конструктивной деятельности и тренировать мышление, пространственного восприятия, также развивать мелкую моторику рук, речь, воображение ребенка, расширять представление об окружающем мире. познакомить с понятием «симметрия».</p> <p>Груша с листочком (оригами) Цель: Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.</p>	<p>постройки, использовать их в играх, отражать свои представления об окружающем.</p> <p>«Заборчик», «Колпачок» - Выкладывание фигур из счетных палочек. - закрепить знания о форме, величине, пространственном положении предметов, овладеть навыками композиции сюжетного рисунка.</p> <p>.«Разноцветные платочки, полосатые флажки» - Кубики Никитина «Сложи узор»</p> <p>«Корзина, грибы» - конструировать плоскостные ТИКО-фигуры по образцу.</p> <p>Конструирование из кубиков и камней: «Дорога для машин».</p>
Октябрь	<p>«Продуктовый рынок» (Конструктор лего.) Цель: Продолжать развивать умение работать коллективно. Учить самостоятельно подбирать необходимый строит. материал. Поощрять творчество.</p> <p>«Осень» -поделки: дерево, листья. - (ТИКО конструктор) Цель: Учить классифицировать фигуры по 2 – 3 свойствам. Знакомить детей с многоугольниками. Учить конструировать по образцу. Развивать</p>	<p>«Угощение для Зайчонка» (Морковка) - ТИКО конструктор</p> <p>«Сундук» «Дерево» - Выкладывание фигур из счетных палочек</p> <p>«Ёжик» (Конструирование из природного материала) Учить детей видеть образ в</p>

	<p>умение находить взаимосвязь между климатическими изменениями и характерными природными особенностями. Развивать речь детей с помощью игрового общения.</p> <p>«Ковер из листьев» (по образцу) (Конструирование из природного материала) Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество</p> <p>Листопад (оригами) Цель: Познакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.</p> <p>Ворота (строительный материал) Цель: Учить анализировать постройки; развивать умение комбинировать детали.</p> <p>Веселые зверушки (работа с бумагой) Цель: Познакомить с новой техникой работы с бумагой. Учить изготавливать плоские поделки.</p> <p>Сарайчики и гаражи (строительный материал) Цель: Учить строить постройки, применяя длинные пластины.</p> <p>«Играем с цветом» (палочки Кюизенера) Продолжать знакомить детей с эталонами цвета, закреплять названия основных цветов. Развивать умение группировать, классифицировать палочки по признакам. Активизировать речь детей, развивать зрительное и слуховое восприятие, невербальное воображение, память, конструктивное мышление. Воспитывать дружественные чувства, навыки взаимовыручки.</p>	<p>природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми.</p> <p>«Пила, фонарик, елочка» - Кубики Никитина «Сложи узор»</p> <p>Домик для зайки (строительный материал) Цель: Учить видоизменять образец, данный воспитателем, по определенным условиям</p> <p>Игры с набором плоскостных геометрических фигур.</p> <p>Блочным конструктором «Лего»,</p>
Ноябрь	<p>«Мост через речку» (ТИКО конструктор) Цель: Формировать умения строить объемную фигуру по образцу из «ТИКО» конструктора</p> <p>«Мост для пешеходов» -(конструктор «Лего») - ,</p>	<p>«Окно», «Мельница» - Выкладывание фигур из счетных палочек.</p> <p>Игры по схемам «Палочки</p>

	<p>познакомить детей с мостами разного названия (для пешеходов, для машин, для поездов). Учить делать мостовое перекрытие, подбирать для этого необходимые детали.</p> <p>«Рассели жильцов» (блоки Дьенеша) Закреплять названия геометрических фигур, учить определять их признаки, классифицировать и группировать по определенным признакам. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать стремление выполнить задание правильно, взаимовыручку.</p> <p>«Двухэтажный дом» (бумага) Формировать обобщенные представления о домах. Закреплять навыки работы с бумагой: складывать прямоугольный лист пополам, сглаживать линии сгиба, срезать уголки деталей, для придания необходимой формы, выполнять действия в определенной последовательности.</p> <p>«Домик Башня» (счетные палочки) Цель: Формировать навыки конструктивной деятельности и тренировать мышление, пространственного восприятия,</p> <p>«Гараж» - самостоятельно сооружать постройку сообразуясь с об окружающем. размерами автомобиля, подбирать нужные детали, употреблять такие слова, как «длинный», «спереди», «сбоку».</p>	<p>Кюизенера»</p> <p>.«Бабочка, лодка, дом» - Кубики Никитина «Сложи узор»</p> <p>«Человечек» (ТИКО конструктор) Формировать умение конструировать из «ТИКО» конструктора по замыслу.</p> <p>«Выставка машин» «Лего», - учить выполнять постройку по образцу, развивать интерес к самостоятельному конструированию.</p> <p>Игры деревянным конструктором.</p> <p>Игры с набором плоскостных геометрических фигур.</p>
Декабрь	<p>Игрушки из цилиндров (работа с бумагой) Цель: Учить изготавливать объемные поделки.</p> <p>«Диван. Шкаф » (ТИКО конструктор) Продолжать формировать умение подбирать детали, необходимые для конструирования объемной фигуры из «ТИКО» конструктора (исходя из формы и назначения предмета);</p> <p>Снегурочка (оригами: коллективная работа –</p>	<p>Игры с настольным деревянным конструктором,</p> <p>Игры с «Блоки Дьенеша»</p> <p>«Окно», «Мельница» - Выкладывание фигур из счетных палочек.</p> <p>.«Конфета, бантик» - Кубики</p>

	<p>гирлянда) Цель: познакомить детей с техникой изготовления элементарных фигурок. Учить детей понимать азбуку оригами (термины, знаки, линии, принятые в схемах.</p> <p>Мебель для детского сада (строительный материал) Цель: Учить строить различные предметы мебели; закреплять представления о строительных деталях и их свойствах.</p> <p>Новогодняя открытка (работа с бумагой) Цель: познакомить со свойствами бумаги; учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживая линию сгиба.</p> <p>«Веселые погремушки» (Конструирование из бросового материала) Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук.</p> <p>«Лопата, звезда, морковь». (счетные палочки) Цель: развивать мелкую моторику рук, речь, воображение ребенка, расширять представление об окружающем мире.</p> <p>«Мебельный магазин» (Лего,) Цель: Развивать плановую функцию. Формировать умение соотносить размеры частей с предметом. Учить самостоятельно измерять постройки(по высоте, длине, ширине) и сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.</p> <p>«Теремок Деда Мороза» (строительный материал) Учить сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытием, используя усвоенные ранее навыки, делать надстройки. Украшать крышу разнообразными деталями. Развивать умение планировать свою деятельность, активизировать речь, развивать координацию работы рук и глаз,</p>	<p>Никитина «Сложи узор»</p> <p>«Снежинка.Елочка» (ТИКО конструктор) Формировать навыки конструирования по замыслу. Продолжать формировать умение подбирать детали, необходимые для конструирования плоскостной фигуры</p> <p>Конструирование из природного материала «Снеговик» (по условию) Учить составлять образы из частей, дополнять их деталями, сглаживать места соединения, воспитывать желание украсить свой участок.</p> <p>«Лодка, лодка с парусом, пароход.» - Выкладывание фигур из счетных палочек.</p> <p>«Праздничные флажки» Закреплять умение складывать прямоугольную заготовку пополам. Учить обводить по шаблону, вырезать из листов, сложенных пополам. Развивать чувство ритма, мелкую моторику, координацию работы рук. Воспитывать эстетическое восприятие, чувство коллективизма</p> <p>«Мебель» (Конструирование готовых геометрических форм) - Учить видеть и сооружать постройки в трех</p>
--	---	---

	<p>слуховое и зрительное внимание. Воспитывать старательность, стремление выполнить работу правильно, навыки самоконтроля.</p>	<p>проекциях.</p>
<p>Январь</p>	<p>«Синичка» (техника оригами) Цель: учить выполнять работу по показу. Уметь рассказывать о последовательности выполнения. Воспитывать интерес работы с бумагой.</p> <p>«Собака.» (ТИКО конструктор) Цель: Формировать умения строить объемную фигуру по образцу из «ТИКО» конструктора</p> <p>«Строим забор» (палочки Кюизенера) Закреплять названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки по цвету. Развивать речь: использовать слова «одинаковые», «такая же», «тоже красная» и т. д. развивать внимание, память, мышление. Воспитывать положительный эмоциональный отклик.</p> <p>«Кто на бабушкином дворе живет?» Конструирование из настольного деревянного строителя Цель: Совершенствовать конструкторские навыки.</p> <p>Будка для собаки (работа с бумагой) Цель: Учить складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем.</p> <p>«Снежинка» (счетные палочки) Цель: закрепить знания о форме, величине, пространственном положении предметов, овладеть навыками композиции сюжетного рисунка.</p> <p>«Теремок для сказочных героев» -(строительный материал), - учить строить дом и преобразовывать его в теремок, сооружать постройки, соответствующие величине игрушки.</p>	<p>«Флажок, санки» - Выкладывание фигур из счетных палочек.</p> <p>«Кошка» (ТИКО конструктор) Цель: Формировать умения строить объемную фигуру по образцу из «ТИКО» конструктора</p> <p>«Сова» Продолжать формировать умения строить плоскостную фигуру «Сову» по образцу из «ТИКО» конструктора,</p> <p>«Скотный двор», (деревянный конструктор) Воспитывать интерес к игровой деятельности посредством обыгрывания сооружений.</p> <p>«Паркет, крюк» - Кубики Никитина «Сложи узор»</p> <p>Конструирование из природного материала «Снегурочка» (по условию) Учить делать постройки из снега, используя для скрепления – воду, для украшения – акварель.</p> <p>«Домашние животные» (игры с ЛЕГО конструктором)</p>

<p>Февраль</p>	<p>«Птичий двор» (Конструирование из настольного деревянного строителя) Цель: Учить строить постройку по индивидуальному замыслу</p> <p>Записная книжка (работа с бумагой) Цель: Учить вырезать различные элементы из цветной бумаги, складывать лист пополам</p> <p>Письмо Карлсону (оригами) Цель: Продолжать учить детей понимать азбуку оригами (термины, знаки, линии, принятые в схемах. Познакомить с базовой фигурой «конфетка».</p> <p>«Грузовые автомобили» (набор деревянного конструктора) Цель: Упражнять в конструировании. Дать представление о строительной детали- цилиндре и его свойствах. преобразовывать постройку (удлинять, применяя длинные пластины).</p> <p>«Наземный транспорт: грузовик, танк (счетные палочки) Цель: Закрепить представления о геометрических фигурах, познакомить с понятием «симметрия».</p> <p>«Трамвай» (строительный материал) Цель: Учить строить и преобразовывать постройки по памяти.</p> <p>«Корабли» (конструктор ЛЕГО) Формировать обобщенное представление о кораблях: у всех есть нос, корма, труба, днище, палуба; на кораблях перевозят грузы, пассажиров. Учить способам конструирования корабликов. Закреплять имеющиеся у детей конструкторские навыки.</p> <p>«Военная техника» По замыслу из строительного материала. Цель: учить детей конструировать транспорт по замыслу. Формировать умение определять пространственные характеристики.</p>	<p>«Очки, рожица», - Выкладывание фигур из счетных палочек.</p> <p>.«Гусь, лесенка» - Кубики Никитина «Сложи узор»</p> <p>«Звездочка»«Доктор» Продолжать формировать умения строить фигуру из «ТИКО» конструктора по элементарным чертежам и схемам, разбираться в несложных планах.</p> <p>Конструирование из природного материала «Тоннель» (по условию) Учить сооружать постройки из снега, обыгрывать их.</p> <p>По собственному замыслу (строительный материал) Цель: Закреплять полученные знания и конструкторские навыки.</p> <p>Мосты (строительный материал) Цель: Воспитывать интерес к игровой деятельности посредством обыгрывания сооружений.</p> <p>«Город мастеров» - закреплять навыки конструирования предметов мебели для кукол, самостоятельно преобразовывая постройки в длину и ширину, различать и называть строительные детали (куб, брусок, пластина, призма).</p>
----------------	---	---

	Закрепление технических навыков работы.	Учить работать сообща.
Март	<p>Цветы из конфеток (оригами) Цель: Продолжать учить детей складывать цветок из нескольких «конфеток». Ориентировать детей на точность выполнения действий. Закреплять умение детей с усилием проглаживать место сгиба.</p> <p>«В гости к матрешкам» (палочки Кюизенера) Закреплять представления о форме (треугольная, квадратная, прямоугольная), длине (самая длинная, короче, самая короткая), счете (в пределах пяти). Упражнять в ориентировке в пространстве, названии цветов палочек. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, мышление. Воспитывать дружественные чувства.</p> <p>Заборчики (строительный материал) Цель: Учить замыкать пространство способом приставления, разбирать постройки, сортировать детали, раскладывать их; закреплять представление об основных строительных деталях.</p> <p>«Башня» (ТИКО конструктор) - Продолжать формировать умения строить объемную фигуру по образцу</p> <p>Гусеница (оригами) Цель: Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.</p> <p>«Жучки, паучки, божьи коровки» (по образцу) Конструирование из бросового материала Создание выразительных образов насекомых из бросового материала, развивать образное мышление и мелкую моторику рук.</p> <p>«Насекомые: бабочка, жук, стрекоза» (счетные палочки) Цель: Формировать навыки конструктивной деятельности и тренировать мышление,</p>	<p>«Бабушка» - Формировать умения строить плоскостную фигуру из «ТИКО» конструктора по образцу</p> <p>По собственному замыслу (строительный материал) Цель: Учить по собственному замыслу, конструировать различные постройки.</p> <p>«Качели. Расческа, щетка», - Выкладывание фигур из счетных палочек.</p> <p>Игры с конструктором «Велькоша»</p> <p>«Гусеница» Формировать умения строить плоскостную фигуру из «ТИКО» конструктора по образцу</p> <p>Игры с набором плоскостных геометрических фигур.</p> <p>«Молния, флаг» - Кубики Никитина «Сложи узор»</p> <p>Игры с «Блоки Дьенеша»</p> <p>настольным строительным материалом Крупным, Деревянным конструктором, Блочным конструктором «Лего»,</p>

	<p>пространственного восприятия,</p> <p>«Постройка на детской площадке в парке» (строительный материал) - развивать умение детей сооружать постройки из крупного строительного материала и объединять их общим замыслом.</p> <p>«Кафе для кукол» (ЛЕГО конструктор) - закреплять умение детей конструировать мебель для кукол, соразмерять постройки с размерами игрушек, подбирать соответствующий строительный материал, правильно называть его, работать сообща.</p>	<p>Выкладывание фигур из счетных палочек.</p> <p>Кубики Никитина «Сложи узор»</p> <p>палочки Кюизенера</p> <p>ТИКО конструктор</p> <p>.</p>
Апрель	<p>«Летающая тарелка» (ТИКО конструктор)</p> <p>Формировать умения осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду, цвету, размеру, форме), формировать умение строить объемную фигуру по наглядным схемам.</p> <p>Ракета (оригами)</p> <p>Цель: Продолжать учить детей понимать азбуку оригами (термины, знаки, линии, принятые в схемах. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Закреплять умение детей с усилием проглаживать место сгиба.</p> <p>Теремки (строительный материал)</p> <p>Цель: Учить сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытием, оставлять промежутки для дверей и окон, украшать крышу разнообразными деталями.</p> <p>«Лев» (бумага)</p> <p>Учить складывать прямоугольный лист пополам, сглаживать линии сгиба. Продолжать учить анализировать образец, называя основные части тела, детали поделки, способы изготовления и крепления деталей. Учить оживлять поделки, прорисовывая фломастерами мелкие детали. Развивать умение надрезать заготовку по краю. Развивать творческие способности, моторику, зрительное внимание. Воспитывать стремление</p>	<p>«Ракета»</p> <p>Учить выкладывать изображение из геометрических фигур по схемам. Учить проговаривать названия геометрических фигур, необходимых для выкладывания изображения. Развивать зрительное внимание, логическое мышление. Активизировать речь. Воспитывать навыки самоконтроля и самоанализа.</p> <p>«Дома для гостей с другой планеты» - продолжать учить различать и называть строительные детали, преобразовывать известную конструкцию дома в другую путем использования знакомых деталей в ином качестве.</p> <p>«Кроватка Конфета, бант»,</p> <p>Выкладывание фигур из счетных палочек.</p>

<p>работать аккуратно, чувство взаимопомощи.</p> <p>«Кораблик» (палочки Кюизенера) Закреплять навыки счета. Развивать умение отсчитывать предметы до 5, обозначать цифрой, устанавливать соответствие цифры и числа. Учить конструировать из палочек, ориентироваться на плоскости. Развивать творческое воображение и комбинаторное мышление. Воспитывать интерес к конструированию, навыки взаимопомощи.</p> <p>«Животные. Кошка, черепаха, жираф (счетные палочки) Цель: развивать мелкую моторику рук, речь, воображение ребенка, расширять представление об окружающем мире</p> <p>«Зоопарк» (деревянный строительный конструктор) - создавать вольеры для животных, из строительного материала по образцу, самостоятельно отбирать нужный строительный материал, использовать постройку в игре, отражая свои представления об окружающем.</p> <p>«Веселый паровозик» (палочки Кюизенера) Упражнять в конструировании из палочек по образцу. Совершенствовать навыки в определении цвета. Развивать логическое мышление, внимание, память. Расширять словарь детей словами, обозначающими соотношение объектов по размеру. Воспитывать положительный эмоциональный отклик.</p> <p>«Цирк» - формировать обобщенное представление о зданиях, создавать постройку, отвечающую определенным требованиям.</p> <p>«Мышонок в зоопарке» (блоки Дьенеша) Закреплять умение выделять заданную геометрическую фигуру по трем признакам – форма, размер, цвет. Учить выкладывать плоскостное изображение по схеме. Формировать наглядно-схематическое мышление с помощью</p>	<p>«Постройка по рисунку» Конструирование из строительного материала Учить определять последовательность, отбирать материал, согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>.«Окошко, цветок» - Кубики Никитина «Сложи узор»</p> <p>«Медведь и медвежонок» - Формировать умения строить фигуру по наглядной схеме из «ТИКО» конструктора</p> <p>«Магазин самодельных игрушек» -учить разбираться в рисунке (по которому конструируется игрушка), намечать этапы в работе.</p>
--	---

	<p>карточек-свойств. Расширять активный словарь – наречия. Воспитывать навыки самоконтроля, взаимопомощи.</p>	
Май	<p>«Воздушный транспорт: самолет, ракета» (счетные палочки) Цель: Закрепить представления о геометрических фигурах,</p> <p>«Самолет» (ЛЕГО конструктор) Формировать элементарные представления о самолетах, их назначении, строении. Учить строить по образцу, комбинировать и заменять детали, преобразовывать образец, придумывать свои варианты построек. Учить устанавливать их пространственное расположение. Развивать конструкторские навыки. Воспитывать навыки самоконтроля.</p> <p>«Кораблик» (Конструирование из бросового материала) -Поддерживать интерес детей в работе с бросовым материалом, развивать творческие способности и аккуратность в работе.</p> <p>«Рыбка» (блоки Дьенеша) Закреплять названия геометрических фигур, их признаки, свойства. Закреплять навыки классификации геометрических фигур. Учить выкладывать плоскостное изображение по схеме.</p> <p>«Вертушка» (Конструирование из бумаги) Учим делать игрушки для игры с ветром, самостоятельно нарезать полоски, приклеивать к основанию палочки, соединять в центре.</p> <p>«Пожарная машина» (ТИКО конструктор) Совершенствовать умение осуществлять подбор деталей (по форме и цвету). Закреплять знания о пожарной безопасности у детей. Развивать навык конструирования по замыслу.</p> <p>Рыбка (оригами) Цель: Продолжать учить детей понимать азбуку оригами (термины, знаки, линии, принятые в</p>	<p>«Военный морской парад» - учить анализировать образец постройки, выделять основные части и этапы работы, строить корабль по образцу.</p> <p>«Колокольчик, Зонтик. Цветок», - Выкладывание фигур из счетных палочек.</p> <p>.«Гриб, катушка, бабочка» - Кубики Никитина «Сложи узор»</p> <p>« Солнышко» Формировать умение конструировать из «ТИКО» конструктора по замыслу: совершенствовать умение подбирать необходимые детали «ТИКО» конструктора (по форме и цвету)</p> <p>«Водные обитатели» Материал: Ракушки, пластилин -Цель: Учить создавать поделку с опорой на материал, как часть чего то целого. Развивать воображение. Формировать умение создавать рыбок из пластилина.</p> <p>По замыслу - побуждать детей к созданию построек для использовался их в сюжетных играх, предоставляя возможность</p>

	<p>схемах. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Закреплять умение детей с усилием проглаживать место сгиба.</p> <p>«Письмо из Цветочного города» (строительный материал) – побуждать детей самостоятельно строить простейшие здания, преобразовывать постройки в длину и ширину, в высоту, в зависимости от величины игрушки.</p> <p>«Вазочка для цветов» (Конструирование из бросового материала) - Учить детей украшать баночки из под йогуртов, показать зависимость узора от формы и размера изделия</p> <p>«Центральная площадь нашего города» (мелкий строительный материал) - продолжать учить детей сооружать простейшие здания из мелкого строительного материала. Выполнять работу в соответствии с общим замыслом.</p> <p>«Двухэтажный дом» - учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, укладывая в основание более тяжелые детали, по образцу определять из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности ее выполнять.</p>	<p>выбора различных материалов для конструирования</p> <p>«Конструирование из конструкторов» - учить детей работать с разными видами конструкторов, строить по рисунку.</p> <p>Игры «Блоки Дьенеша» Игры с палочками Кюизенера</p>
<p>Июнь</p>	<p>Развивать конструктивные способности. Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей - занятия (конструирование и художественное конструирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - игры (дидактические строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - проектная деятельность; - импровизация; - конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и схемам 	<p>Активизировать воображение, инициативу, творчество; Поощрять творческие проявления детей, их инициативу в поисках сочетаний цвета, форм.</p> <p>игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная конструктивная деятельность

	<p>Игра «Найди постройку» развитие внимания, наблюдательности, учить соотносить изображенное на карточке с постройками.</p> <p>Игра «Кто быстрее»</p> <p>Цель: развивать быстроту, внимание, координацию движений</p> <p>Игра «LEGO – мозаика «Цифры»»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики рук, внимания, закрепления счета до пяти.</p> <p>. Игра «Собери модель по памяти»</p> <p>Цель: развитие кратковременной памяти.</p> <p>«Грузовой автомобиль» (строительный материал).</p> <p>Цель: учить строить грузовой автомобиль.</p> <p>«Корзиночка» (бумага).</p> <p>Цель: учить складывать квадратный лист на 9 или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырём линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку.</p> <p>«Фургон и грузовик» (строительный материал).</p> <p>Цель: учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия.</p> <p>«Летние подарки». - Познакомить детей с процессом изготовления поделок из нового для них материала — ниток.</p>	<p>Игры с песком и бросовым материалом</p> <p>«Замок» по фотографии.</p> <p>«Дом с подземным гаражом» по условию</p> <p>«Дом с крылечком» по рисунку.</p> <p>«Теремок» по замыслу.</p> <p>«Улица города» по условию</p> <p>«Здание театра» по фотографии</p>
<p>Июль</p>	<p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p> <p>Игра «Кто самый внимательный»</p> <p>Цель: закрепление понятий «правый верхний угол, левый верхний угол, правый нижний угол, левый нижний угол».</p> <p>Игра «Не ошибись, Петрушка!»</p> <p>Цель: учить детей узнавать знакомые детали конструктора LEGO Duplo на ощупь с закрытыми глазами.</p> <p>Игра «Фигуры перепутались»</p> <p>Цель: закрепить геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник), цвета (синий, желтый, красный, зеленый).</p> <p>Игра «LEGO на голове»</p>	<p>Поощрять инициативу, сообразительность.</p> <p>Продолжать учить детей путем достраивания или убирания лишнего преобразовывать простые предметы в интересные поделки и игрушки.</p> <p>Развивать фантазию, творческие способности, умение предвидеть результат, реализовывать свои замыслы на практике.</p> <p>Игры с песком и бросовым материалом:</p> <p>«Сказочный домик»</p> <p>«Высотный дом» по рисунку будущей постройки.</p> <p>«Мост через реку» по</p>

	<p>Цель: развитие ловкости, координации движений.</p> <p>«Корабль» по условию - Развивать умение изготавливать постройку путём высечения её фигуры из плотной кучи песка.</p> <p>«Весёлые зверюшки» (бумага). - поупражнять в изготовлении плоских поделок</p> <p>«Мосты для пешеходов». - Формировать у детей умения: создавать замысел конструкций в соответствии с конкретными условиями; анализировать эти условия и на основе анализа строить и контролировать свою деятельность.</p> <p>«Необычные превращения». Познакомить детей с новым для них способом конструирования — складывание листа бумаги «гармошкой». Учить изготавливать поделки на основе этого способа.</p> <p>«Строим по рисунку». Совершенствовать умения обозначать отдельные детали строительного материала соответствующими геометрическими фигурами, зарисовывать свою постройку, строить ее по элементарному рисунку. Знакомить детей с профессией архитектора, с понятием «чертеж».</p>	<p>рисунку.</p> <p>. «Тоннель» по фотографии.</p> <p>«Гараж для машины» по условию.</p> <p>«Мельница» по рисунку.</p>
<p>Август</p>	<p>Закреплять умение детей на одной основе создавать разные образы (способ опредмечивания); развивать воображение, творчество; вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные поделки (свои и других детей).</p> <p>Игра «Ступеньки» Цель: счет до пяти, формирование представлений о числе и количестве.</p> <p>Игра «Что изменилось» Цель: развивать произвольное внимание, кратковременную память.</p> <p>Игра «Строители» Цель: развитие внимание.</p> <p>«Машина» по замыслу. Совершенствовать умение создавать форму машины известным способом – путём высечения фигуры из плотной кучи песка. Применять бросовый материал для оформления поделки.</p> <p>«Волшебное превращение пластиковой бутылки» («Очумелые руки»). придумывать конкретный образ и преобразовывать предмет в соответствии с ним, изготавливая из бумаги недостающие части и детали.</p> <p>«Строим по чертежу» (продолжение).Закрепить с детьми представления о чертеже-рисунке, умение</p>	<p>Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. Воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе.</p> <p>Игры с песком и бросовым материалом:</p> <p>«Крепость» по фотографии.</p> <p>«Поезд» по рисунку.</p> <p>«Железнодорожный вокзал» по фотографии.</p> <p>«Дворец» по замыслу.</p> <p>«Предметы мебели» по рисунку.</p> <p>«Дом моей мечты» по замыслу.</p>

	<p>зарисовывать элементарную постройку, строить по готовому «чертежу». Помочь детям «открыть» прием взаимозаменяемости деталей.</p> <p>«Превращения коробки». - Продолжать учить детей путем достраивания или убирания лишнего преобразовывать простые предметы в интересные поделки и игрушки. Развивать фантазию, творческие способности, умение предвидеть результат, реализовывать свои замыслы на практике.</p> <p>«Превращения воздушных шариков». Закреплять умение детей на одной основе создавать разные образы (способ опредмечивания);</p>	
--	---	--

Перспективное планирование изобразительной деятельности в средней группе

Месяц	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	<p>«Картинки для наших шкафчиков» (рисование предметное по замыслу с элементами аппликации); Задачи: определение замысла в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика);</p> <p>«Посмотрим в окошко» рисование сюжетное по замыслу; Задачи: рисование простых сюжетов по замыслу; выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей.</p> <p>Рассмотреть картину И. И. Левитана «Золотая осень»- познакомить с картиной И. Левитана «Золотая осень», с тем, как художник передает красоту осенней природы;</p> <p>«Разноцветная клякса» Цель: Осваивать разные способы рисования с помощью кляксы.</p> <p>Дидактическая игра «Что стало не так?» Задачи: Развивать наблюдательность детей, учить выделять цветовые свойства, сравнивая</p>	<p>Д/ игра «Сложи такой же предмет» Игры: «Найди такую же траву», «Найди траву такого же цвета» «Картинки-вкладыши»</p> <p>Изо - уголок: Трафареты, обводки. Раскраски: «Листья»; «Лесные зверюшки»; «Фрукты», «Птицы»</p> <p>Привлечь детей к оформлению спальни для куклы Маши (рисование ковров на стену; паласа на пол; красивых салфеток на стол). Развивать пространственное воображение. Предоставить разные варианты с правом выбора технике воплощений.</p> <p>Рисование предметных картинок и оформление рамочками.</p>

	<p>одно предметное изображение с другими по представлению.</p> <p>«Подсолнухи» Задачи: Упражнять в рисовании пальчиками. Формировать умение рисовать стебель и листья у подсолнуха. Закреплять навыки рисования гуашью. Развивать чувство композиции.</p> <p>«Грибы в лукошке» Задачи: Упражнять в рисовании предметов овальной формы, печатании печатками. Закрепить умение украшать предметы простым узором (полоска из точек), используя рисование пальчиком. Развивать чувство композиции.</p> <p>«Яблоко - спелое, красное, сладкое» (рисование красками) Задачи: учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами).</p> <p>Дидактическая игра «Окраска воды» Задачи: Закрепить умение узнавать и правильно называть три оттенка коричневого цвета. Обогащать речь словосочетаниями: «предмет коричневого цвета», темный (светлый) оттенок коричневого цвета. Формировать умение получать оттенки коричневого цвета, используя способ окраски воды.</p>	<p>Книжный уголок: Рассматривание репродукций, открыток, иллюстраций в книгах, настенных календарей,</p>
Октябрь	<p>«Вот какой у нас арбуз» (предметная лепка) Задачи: учить детей лепить ломти арбуза, Вносить оригинальные элементы оформления - вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить из пластилина.</p> <p>Рассмотреть фрагмент картины И. Т. Хруцкого «Натюрморт» - Предложить краски для получения новых цветов, помочь овладеть</p>	<p>Дидактические игры: «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками» «Волшебные цветы»; «Цветной домик»; «Какие цветы похожи по окраске лепестков?»; «Какие цветы и</p>

	<p>приемами декоративного оформления уже созданного рисунка.</p> <p>«Во саду ли, в огороде» (грядка с капустой и морковкой)(сюжетная лепка по мотивам сказки «Пых»)</p> <p>Задачи: учить лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей. Вызвать желание лепить по мотивам литературных произведений и включать лепные образы в игры-драматизации.</p> <p>Развивать творческое мышление и воображение.</p> <p>«Осеннее дерево»</p> <p>Задачи: познакомить с приемами печати печатками. Развивать чувство композиции и ритма.</p> <p>«Осенний лес» (коллективная работа)</p> <p>Задачи: закрепить умение рисовать деревья, передавать красоту осенней природы, колорит; развивать умение рисовать на одном листе бумаги, создавая коллективную работу.</p> <p>Дидактическая игра «Найди такой же»</p> <p>Задачи: Закреплять умение узнавать и правильно называть голубой цвет, различать четыре оттенка голубого цвета. Закреплять понятие «цвет», «оттенок». Формировать умение осуществлять последовательный выбор оттенков голубого цвета в порядке убывания светлоты.</p> <p>«Сказочный лес»</p> <p>Задачи: Вызвать у детей интерес к сказочному образу, развивать воображение. Доставить радость от встречи со знакомыми сказочными героями. Развивать умение использовать полученные навыки и умения.</p> <p>«Тучи по небу бежали» (аппликация-мозаика с элементами рисования)</p> <p>Задачи: познакомить детей с техникой</p>	<p>насекомые похожи по цвету?»</p> <p>«С какого дерева листок?»,</p> <p>«Листья и плоды (семена)».</p> <p>«Собери натюрморт»</p> <p>Изо - уголок:</p> <p>Трафареты: «Цветы»; «Насекомые»; «Листья»; «Лесные зверюшки»; «Грибы». «Фрукты»</p> <p>Трафареты: «Дикие животные», обводки.</p> <p>Работа с ножницами: резать бумажные заготовки по прямой.</p> <p>Рисование травы, круглых форм, дождя и другое.</p> <p>Лепка угощений для животных (круглые формы).</p> <p>печатание по трафарету «Овощи»;</p> <p>Лепка: «Петушок - золотой гребешок»</p> <p>Книжный уголок:</p> <p>Рассматривание открыток, фотографий, календарей с изображением овощей и фруктов, животных, «Съедобные и ядовитые грибы», «Листья и плоды»; плакаты «Еловый лес», «Грибная полянка».</p>
--	--	---

	<p>аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура - дождевой тучи. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа.</p>	
<p>Ноябрь</p>	<p>«Мои любимые рыбки» Задачи: Упражнять в рисовании предметов овальной формы. Познакомить с техникой сочетания восковых мелков и акварели. Развивать умение тонировать лист разными цветами акварели. Развивать цветовосприятие.</p> <p>«Съедобное королевство» (фитодизайн в технике аппликации) Задачи: Развиваем целостное восприятие предмета. Формировать умение определять на ощупь разные виды крупы. Учить составлять композицию из разных видов круп.</p> <p>«Перчатки и котятки» (декоративное рисование с элементами аппликации) Задачи: Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам – правой и левой. Учить самостоятельно создавать орнамент - по представлению или замыслу.</p> <p>Дидактическая игра «Украсим платок» Задачи: Формировать умение понимать законы композиции, подбирать разнообразные сочетания цветов, используя их в декоративной аппликации. Подводить детей к пониманию того, что красота узора зависит от повторения одних и тех же элементов одного цвета.</p> <p>«Шарфик пушистый» - по мокрому плюсу тычок жесткой кисти</p> <p>Дидактическая игра «Оденем кукол» Задачи: Формировать умение устанавливать соответствия между несколькими предметами, ориентируясь на признак предмета. Развивать</p>	<p>Дидактические игры: «Отбери все квадраты, прямоугольники», «Убери лишнюю» «Составь пейзаж»</p> <p>Изо - уголок: Трафареты: «Одежда»,</p> <p>Поддерживать стремление детей заниматься фитодизайном. Для этого создать условия: заготовить зернышки и семечки от разных растений и деревьев.</p> <p>Предложить пластилин для лепки предметов, которые больше всего нравятся;</p> <p>«Нарисуй крупой» - на подносе с крупой рисовать различные предметы и животных (солнышко, мышку, тучку и т.д.);</p> <p>Рисование капелек.</p> <p>Книжный уголок: Рассматривание альбома «Город», репродукций, художественных открыток, иллюстраций с изображением дождя. Рассмотреть альбом: «Времена года», «Посуда», «Одежда»</p>

	<p>умение использовать простейшие приемы установления тождества цвета однородных объектов.</p> <p>Рассмотреть картину И. И. Машкова «Натюрморт с самоваром» - Обратить внимание детей на средства выразительности, с помощью которых художник создает образ, передает свое отношение к нему.</p> <p>«Чайный сервиз для игрушек» (коллективная лепка из глины или пластилина) Задачи: учить лепить посуду конструктивным способом (каждый ребенок лепит чайную пару). Вызвать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек.</p> <p>«Снеговики в шапочках и шарфиках» (рисование красками по представлению) Задачи: учить рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.</p>	<p>Рассматривание чайных сервизов дома и на иллюстрациях, фотографиях.</p>
Декабрь	<p>«Елочные игрушки» Задачи: Упражнять в рисовании восковыми мелками елочных игрушек. Закрепить умение тонировать рисунок акварелью, печатать пробкой.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебные краски» Задачи: Закрепить знания детей о зеленом цвете. Развивать умение получать зеленый цвет, смешивая на палитре два основных цвета: синий и желтый цвета. Упражнять в дифференциации синего, желтого и зеленого цвета.</p> <p>«Морозные узоры» (зимнее окошко) (декоративное рисование по мотивам кружевоплетения)</p>	<p>Дидактическая игра «Из чего сделана посуда» «Маленький дизайнер» «Собери натюрморт»</p> <p>Изо - уголок: Раскраски Трафареты: «Посуда»</p> <p>Создать условия для совершенствования умений и навыков в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в разных нетрадиционных техниках. Способствовать развитию</p>

	<p>Задачи: учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Совершенствовать технику рисования концом кисти.</p> <p>«Сонюшки-пеленашки» (рельефная лепка в спичечном коробке)</p> <p>Задачи: учить создавать оригинальные композиции в спичечных коробках – лепить пеленашек в колыбельках. Познакомить с видом народной куклы - пеленашкой, пояснить значение нового слова (кукла в пеленках, спелёнутая) и показать обобщенный смысл. Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами.</p> <p>Познакомить детей с творчеством доброго сказочника - Ю.А.Васнецова</p> <p>Дидактическая игра «Составь узор»</p> <p>Задачи: Формировать умение создавать орнаментальные узоры, используя холодные и теплые цвета. Упражнять в дифференциации теплых и холодных цветов при создании орнаментальных узоров из элементов четырех оттенков, выбирая нужные оттенки из нескольких предложенных.</p> <p>«Праздничная ёлочка» (поздравительная открытка) (аппликация с элементами рисования)</p> <p>Задачи: учить составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа (оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен).</p> <p>«Фонарики-подвески» Аппликация из фантиков и фольги с элементами</p>	<p>воображения, творчества.</p> <p>Экспериментирование с красками на палитре.</p> <p>Лепка - печатание, вдавливание.</p> <p>Лепка предметов, имеющих форму конуса (сосульки, морковки).</p> <p>Рисование сухими материалами (карандаши, фломастеры, пастель).</p> <p>«Мебель для гномов из спичечных коробков»</p> <p>Книжный уголок:</p> <p>Рассматривание кружевных изделий (салфеток, воротничков, платочков, занавесок, деталей костюма и пр.).</p> <p>Рассмотреть иллюстрации с зимними пейзажами; зимней одежды с орнаментом - перчаток, рукавичек, варежек, шапочек, шарфиков; плакаты: «Зимнее окно», «Зима», «Цветные пейзажи», «Времена года», «Радуга. Цвет». «Праздничная елка», «Новый год», изображений Снегурочки и Деда Мороза на новогодних открытках и календарях;</p> <p>Рассмотреть иллюстрации в книгах, выполненные Ю. А.</p>
--	---	--

	<p>конструирования</p> <p>«Наша ёлочка» (рисование с элементами аппликации)</p> <p>Задачи: учить рисовать новогоднюю ёлку гуашевыми красками, передавая особенности её строения и размещения в пространстве. Показать зависимость конкретных приемов работы от общей формы художественного объекта (рисование ёлки на основе аппликативного треугольника).</p>	<p>Васнецовым; рассмотреть альбом с фотографиями дымковской игрушки.</p>
<p>Январь</p>	<p>«Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке) (коллективная сюжетная лепка)</p> <p>Задачи: учить лепить птиц конструктивным способом из четырех- пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глазок, семечек для клювиков). Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года.</p> <p>«Как розовые яблоки, на ветках снегири» (сюжетное рисование гуашевыми красками)</p> <p>Задачи: учить рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы - строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эмоции.</p> <p>«Новогодняя елка»</p> <p>Задачи: Расширять умение передавать в рисунке образ нарядной новогодней елки, равномерно распределять украшения по всему дереву; закрепить умение рисовать гирлянды овальных бус с чередованием по цвету и расположению; видеть красоту в сочетании темно-зеленого цвета ели с яркими и светлыми</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>«Радуга»</p> <p>«Подбери краски, которые художник использовал в своей картине»</p> <p>«Составь пейзаж»</p> <p>Изо - уголок:</p> <p>Трафареты: «Птицы», «Домашние животные», Раскраски, обводки.</p> <p>Предложить краски для смешивания (получение оттенков цвета).</p> <p>Упражнения в получении новых цветов и оттенков;</p> <p>Работа с ножницами: резание бумаги по диагонали;</p> <p>Моделирование разных поделок из снега, комочков ваты и мятой бумаги.</p> <p>«Рисование по настроению»</p> <p>Задачи: Создать условия для развития опико-пространственного</p>

	<p>цветами.</p> <p>«Снеговичок» (скатывание бумаги) Задачи: Закрепить навыки рисования гуашью, умение сочетать в работе скатывание, комканье бумаги и рисование. Формировать умение дорисовывать картинку со снеговиком (метла, елочка). Развивать чувство композиции.</p> <p>Дидактическая игра «Мозаика» Задачи: Добиваться красивого сочетания элементов по цвету в процессе игры с мозаикой. Способствовать развитию художественного вкуса детей.</p> <p>Дидактическая игра «Найди лишний квадрат» Задачи: Упражнять в решении задач, основанных на умении улавливать сходство и различия между зрительно воспринимаемыми цветными изображениями. Продолжать формировать умение исключать объект темного тона из множества светлых.</p> <p>«Лижет лапу сибирский кот» (сюжетная лепка по содержанию стихотворения). Задачи: учить создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать ее на «батарее» - бруске пластилина. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к лепке выразительных образов по мотивам литературных произведений.</p> <p>«Полосатый коврик для кота» (декоративная аппликация с элементами рисования) Задачи: учить детей составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой. Познакомить с новым способом - резание бумаги по линиям сгиба. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать</p>	<p>восприятия, воображения. Способствовать развитию тонкой моторики рук, сенсомоторики. Закрепить знания о зимней палитре.</p> <p>Книжный уголок: Рассматривание изображений разных птиц (воробей, синица, снегирь, ворона, сорока и т.д.); плакаты: «Зима. Что мы делали зимой», «Времена года», «Цветные пейзажи». «Домашние животные»</p> <p>Рассматривание изображений кошки в произведениях искусства (мелкая пластика, книжная графика, лубок).</p> <p>Тактильное обследование игрушечной кошки или скульптурного изображения (из дерева, керамики, фарфора).</p>
--	---	--

	<p>интерес к народному декоративно-прикладному искусству.</p> <p>«Снежная баба-франтиха» (сюжетная лепка) Задачи: продолжать учить создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.</p>	
Февраль	<p>«Два петушка ссорятся» (рисование ладошкой) Задачи: Совершенствовать умение делать отпечатки ладонями и дорисовывать их до определенного образа (петушки). Развивать воображение, творчество.</p> <p>«Портрет зимы» Задачи: закрепить умение рисовать восковыми мелками, украшать деталями, тонировать лист в цвета зимы (голубой, синий, фиолетовый). Развивать цветовосприятие.</p> <p>Дидактическая игра «Наведем порядок» Задачи: Продолжать учить определять закономерность, в которой расположены цветные элементы в ряду, достраивая его, используя все предложенные элементы.</p> <p>«Веселые вертолеты» (Папин праздник) (предметная лепка) Задачи: учить лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета. Обратит внимание на способы крепления деталей (примазывание, использование зубочисток или трубочек).</p>	<p>Дидактическая игра: «Подбери пару», «Чего не хватает», «Составь портрет»</p> <p>Изо - уголок: Поощрять желание детей самостоятельно заниматься лепкой, применяя на практике ранее полученные знания и навыки.</p> <p>Конструирование самолетов из бумажных полосок и деталей конструктора</p> <p>Игры с бумажными самолетиками</p> <p>Трафареты: «Транспорт», «Птицы», Раскраски, обводки.</p> <p>Книжный уголок: Поместить дидактические картинки</p>

	<p>Вызвать желание порадовать пап (дедушек, братьев) своими поделками.</p> <p>«Быстрокрылые самолеты» (предметная аппликация)</p> <p>Задачи: учить создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперек и по диагонали). Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изодетельности.</p> <p>«Кораблики в море» (знакомая форма - новый образ)</p> <p>Задачи: формировать умение рисовать кораблики, используя в качестве шаблона для обведения ступню. Закрепить умение раскрашивать рисунок акварелью. Воспитывать аккуратность. Развивать воображение.</p> <p>«Сосульки на крыше» (аппликация с элементами рисования)</p> <p>Задачи: вызвать интерес к изображению сосуллек разными аппликативными техниками и созданию композиций «Сосульки на крыше дома». Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Показать способ вырезывания сосуллек из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать чувство цвета, формы и ритма.</p>	<p>с изображением самолетов; «воздушного транспорта»</p> <p>Рассматривание книг, иллюстрированных И.Я. Билибиным, Ю.А. Васнецовым, А.М. Елисеевым, В.М. Конашевичем и др.</p> <p>Книжный уголок:</p>
Март	<p>«Весеннее солнышко» (рисование ладошками)</p> <p>Задачи: Закрепить умение рисовать в технике печатания ладошкой, навыки коллективной деятельности. Формировать умение смешивать разные краски кистью прямо на ладошке.</p> <p>«Открытка для мамы»</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение печатать по трафарету и в рисовании пальчиками.</p>	<p>Дидактическая игра:</p> <p>«Веселые матрешки»</p> <p>«Составь пейзаж»</p> <p>Изо - уголок:</p> <p>Побуждать детей повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором,</p>

	<p>Развивать чувство композиции, ритма.</p> <p>«Гжельская сказка» Задачи: Формировать потребность в прекрасном; воспитывать чувство гордости за талант своего народа; уважение к мастерам и желание создавать своими руками коллективную работу (украшение костюма гжельской красавицы)</p> <p>Рассмотреть картину А. К. Саврасова «Грачи»</p> <p>«Цветы-сердечки» (декоративная рельефная лепка из пластилина или соленого теста) Задачи: учить лепит рельефные картины в подарок близким людям - мамам и бабушкам. Показать варианты изображения цветов с элементами- сердечками. Учить лепить сердечки разными способами: 1) моделировать пальцами рук: раскатывать шар, сплющивать в диск, с одной стороны вытягивать и заострять, с другой вдавливать и сглаживать; 2) вырезать формочкой или стеклой. Вызвать интерес к обрамлению лепных картин. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать эстетический вкус.</p> <p>«Веселые матрешки» (хоровод) (декоративное рисование с натуры) Задачи: познакомить с матрешкой как видом народной игрушки (история создания, особенности внешнего вида и декора, исходный материал и способ изготовления, наиболее известные промыслы - семеновская, полхов- майданская). Учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций.</p> <p>«Избушка ледяная и лубяная» (аппликация по мотивам русской народной сказки «Заюшкина</p>	<p>прорисовывая детали.</p> <p>«Дерево» - Предложить детям обвести контур ладошки с растопыренными пальчиками таким образом, чтобы захватить и часть руки и превратить контур в дерево. Дорисовать карандашом ветки.</p> <p>«Тарелочка» - Предложить детям украсить орнаментом бумажную тарелочку.</p> <p>Трафареты: «Цветы», «Насекомые», обводки.</p> <p>Книжный уголок: Рассматривание альбомов: «Наш вернисаж», «Израццы», «Золотая хохлома», «Небесная Гжель», «Чудо-цветы», «Веселые матрешки»</p> <p>Рассматривание, обследование и сравнение матрешек.</p> <p>Рассмотреть иллюстрации к сказке «Заюшкина избушка»; репродукции зимних и весенних пейзажей; комплект иллюстраций «Сказочные домики»</p>
--	---	---

	<p>избушка») Задачи: учить создавать на одной аппликативной основе (стена – большой квадрат, крыша - треугольник, окно - маленький квадрат) разные образы сказочных избушек - лубяная для зайчика и ледяная для лисы. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. Направить на самостоятельный выбор исходных материалов и средств художественной выразительности. Развивать творческое мышление и воображение. Воспитывать интерес к народной культуре.</p> <p>«Воробьи в лужах» (аппликация с элементами рисования) Задачи: учить вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Разнообразить и обогащать аппликативную технику, дополнять ее графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</p> <p>«Весна в звуках нежных, хрупких» (рисование по мокрому) Задачи: Формировать умение видеть красоту природы, выделять главные отличительные ее особенности. Развивать умение рисовать по своему замыслу под музыку, отражая свои чувства в весенних тонах акварели. Совершенствовать навыки работы в акварельной технике.</p> <p>«Муха-цокотуха» (сюжетная лепка - коллективная композиция) Задачи: учить лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. Показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей (для крыльев использовать фольгу или фантики, для усиков - проволоку, спички,</p>	
--	--	--

	зубочистки; для глазок - бисер, пуговички). Формировать коммуникативные навыки.	
Апрель	<p>«Звезды и кометы» (рельефная лепка) Задачи: продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами. Инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения (скручивание и свивание удлинённых жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой). Познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать навыки сотрудничества (умение создавать работу в парах).</p> <p>«Ракеты и кометы» (аппликация из цветной и фактурной бумаги) Задачи: учить создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник - нос ракеты, два маленьких - крылья). Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику: изображать «хвосты» кометы и огонь из сопла ракеты. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изобразительности.</p> <p>«Крючка, Злючка и Зака- Закорючка» (рисование- фантазирование по мотивам шуточной песенки) Задачи: учить рисовать фантазийные образы. Инициировать самостоятельный поиск адекватных изобразительно-выразительных средств (выбор характера линий, передающих очертания «крючек» и «закорючек»).</p> <p>«Раскрепостить» рисующую руку, показать возможность рисования обеими руками. Развивать творческое воображение и чувство юмора. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.</p>	<p>Дидактические игры «Сложи узор» (по образцу)</p> <p>Изо - уголок: Предложить детям краски для лучшего овладения элементарными приемами работы с краской (набрызг, ритмичное нанесение линий, пятен и др.), пластичными материалами</p> <p>Лепка простейших предметов округлой формы, изменяя с помощью наклепов, дополняя деталями.</p> <p>Экспериментирование с бумагой и ножницами с целью получения выразительных аппликативных образов (сминание, обрывание, закругление и обципывание уголков бумаги).</p> <p>«Облака» - Краски для экспериментирования; рисование облаков цветными карандашами, мелками;</p> <p>«Превращение шарика» - Рисование на воздушных шарах фломастерами и маркерами.</p> <p>Предложить бумагу разной фактуры для вырезывания фигур округлой формы и наклеивание их на бумагу.</p>

	<p>«Красивые цветы» Задачи: Продолжать учить рисовать цветы разными приемами: примакиванием в разных направлениях, рисованием круглых и овальных форм. Развивать наблюдательность и умение воспринимать красоту окружающего мира.</p> <p>«Мышка и мишка» (рисование гуашевыми красками) Задачи: Знакомство с явлением контраста в искусстве. Рисование контрастных образов животных по мотивам сказки «Лесной Мишка и Проказница Мышка».</p> <p>Дидактическая игра «Какой кружок не подходит» Задачи: Упражнять в решении задач, основанных на умении устанавливать сходство и различия между зрительно воспринимаемыми цветными изображениями. Продолжать формировать умение исключать объект светлого тона из множества темных.</p> <p>«Животные нашего зоопарка». Закрепить знания детей о животных живущих в зоопарке. Закрепить приёмы рисования тычком, как правильно держать кисточку.</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше увидит» Задачи: Развивать умение оперировать представлениями о цвете в реальных действиях. Расширять знания о предметах, их частях, имеющих признак белого и черного цвета. Формировать умение замечать цвет, желание обнаружить как можно больше объектов заданного цвета.</p> <p>«Живые облака» (обрывная аппликация по замыслу) Задачи: учить изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. Продолжать освоение обрывной техники</p>	<p>«Звезды и кометы» - Рисование звезд и комет разными художественными материалами.</p> <p>Трафареты: «Животные Севера», «Зоопарк», «Лесные звери», «Космос» обводки, раскраски</p> <p>Книжный уголок: Поместить книги с иллюстрациями В. Сутеева; альбомы: «Цветы», «Времена года», «Птицы», иллюстраций знакомящих с жизнью народов Крайнего Севера; полярных животных.</p>
--	---	--

	<p>аппликации.</p>	
Май	<p>«Одуванчики» Задачи: Закрепить умение детей работать восковыми мелками и акварелью, печатать печатками. Учить создавать выразительный образ одуванчиков. Развивать чувство композиции.</p> <p>«Березки на поляне» (коллективная работа на ткани) Задачи: Вызвать чувство радости от восприятия произведений живописи; воспитывать любовь к природе; создавать радостную, светлую коллективную работу на ткани. Развивать умение изображать березы разными приемами рисования кистью: ровный ствол - всем ворсом, тонкие веточки- концом кисти, листву- примакиванием.</p> <p>«Рыбки играют, рыбки сверкают» (на основе незавершенной композиции) (аппликация из цветной бумаги или ткани) Задачи: учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Активизировать способы вырезания кругов и овалов - из квадратов или прямоугольников путем закругления углов. Развивать комбинаторные и композиционные умения: составлять варианты изображений (рыбок) из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе (аквариум круглой или прямоугольной формы). Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции.</p> <p>«Путаница-перепутаница» (рисование-фантазирование по замыслу) Задачи: продолжать учить рисовать фантазийные образы. «Раскрепостить» рисующую руку, напомнить нетрадиционные техники (рисование пальчиками, ладошками, отпечатки разными предметами, кляксография). Развивать творческое</p>	<p>Дидактические игры «Цвета и оттенки» «Составь пейзаж»</p> <p>Изо - уголок: Раскрашивание вылепленных Филимоновских игрушек-свистулук;</p> <p>Упражнения в получении новых цветов и оттенков;</p> <p>Работа с ножницами: резание бумаги по диагонали.</p> <p>Пластилин для закрепления приемов оттягивания, прищипывания;</p> <p>Рисование и вырезание рыбок (с натуры, по замыслу), конструирование из бумаги и других материалов, плетение из проволоки;</p> <p>Раскрашивание фигурок, вылепленных из соленого теста;</p> <p>Составление фигур рыб из разных геометрических фигур.</p> <p>Трафареты: «Аквариумные рыбки», «Морские обитатели» «Насекомые», «Цветы»</p> <p>Книжный уголок: Поместить репродукции картин, художественных открыток, фотографий,</p>

	<p>воображение и чувство юмора</p> <p>«Путешествие по радуге» Задачи: познакомить детей с последовательным расположением цветов в спектре. Упражнять в выкладывании цветов радуги по памяти. Формировать умение определять недостающий цвет спектра.</p> <p>Дидактическая игра «Кто быстрее» Задачи: Совершенствовать знания о белом, черном и сером цвете. Развивать зрительное дифференцирование при восприятии ахроматических цветов и их оттенков в большом пространстве. Упражнять в определении цвета удаленных объектов.</p> <p>Дидактическая игра «Найди и принеси» Задачи: Закреплять знания о холодных и теплых тонах. Формировать умение группировать объекты на основе самостоятельно найденных общих признаков и обозначению образованной группы обобщающим словом: «теплые тона», «холодные тона».</p> <p>«Филимоновские игрушки- свистульки» (декоративная лепка по мотивам народной пластики) Задачи: Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера (для изготовления игрушек нужны: глина, гончарный круг, особая палочка или кисточка, чтобы рисовать узор, печь, чтобы обжигать изделие, особые краски для росписи).</p>	<p>дидактических пособий: моря и водного транспорта.</p> <p>Рассматривание репродукции картин И. Айвазовского, Ф. Васильева, И. Шишкина. Фотографии, художественные открытки, календари с изображением облаков.</p> <p>Рассматривание альбомов: «Аквариумные рыбки», «Морские обитатели»; комплект карточек с изображениями рыбок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций, фотографий, изображающих весенний и летний луг, луговые цветы, насекомых.</p> <p>Поместить книги с иллюстрациями Е. И. Чарушина;</p>
Июнь	<p>Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника. Рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) - изготовление украшений, декораций,</p>	<p>Развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу.</p> <p>- Украшение личных предметов;</p>

	<p>подарков, предметов для игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; - создание коллекций <p>аппликация коллективная «Солнышко и его друзья» (из комочков салфеток) лепка «Полезные продукты» рисование «Моя любимая сказка». изготовление фигурок из бумаги, раскрашивание раскрасок, лепка по замыслу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические строительные, сюжетно - ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная изобразительная деятельность <p>: акция «Нарисуй и подари солнышко другу».</p>
Июль	<p>Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; - создание коллекций <p>Превращай и удивляй» (изготовление игрушек из бумаги). «Ожившие камешки» (поделки из камешков). «Красивая посуда» (украшение посуды по мотивам сказки К. Чуковского «Федорино горе»). Аппликация «Сказочное дерево». рисование «Радуга», «Разноцветные дома». рисование «Мой любимый сказочный герой»,</p>	<p>Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Украшение личных предметов; - игры (дидактические строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная изобразительная деятельность <p>коллаж «Этот разноцветный мир» закреплять цвета, умение находить вокруг предметы заданного цвета.</p>

	лепка «Дымковская баршня».	
Август	<p>Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.</p> <p>Наблюдение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; игровые упражнения; - проблемные ситуации; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) - создание коллекций. <p>аппликация коллективная «Кто-кто в теремочке живёт».</p> <p>лепка «Спортивный калейдоскоп».</p> <p>рисование и лепка «Дары лета», аппликация «Заготовки на зиму».</p>	<p>Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка, развивать воображение, эстетический вкус, творческие способности детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Украшение личных предметов; - игры (дидактические строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная изобразительная деятельность

Перспективное планирование музыкальной деятельности в средней группе

Месяц	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	<p><i>Слушание:</i></p> <p>Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться и не отвлекать других), дослушивать произведение до конца. Развивать чувство ритма и правильную артикуляцию.</p> <p>«Марш» Дунаевский, «Полянка» р.н.м., «Колыбельная» Левидов, «Андрей-воробей» р.н.м. «Звуки природы» (шум ветра, в лесу, в городе)</p> <p><i>Пение:</i></p> <p>Обучать детей выразительному пению. Формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. Учить импровизировать песню петушка.</p>	<p>Содействовать возникновению, закреплению, у детей устойчивого интереса к самостоятельному музицированию. Повторение и разучивание песенного репертуара.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.</p>

<p>«Котик» Кишко, «Чики-чики-чикалочки» р.н.м., «Барабанщик» Красев, «Кто проснулся рано?» Гриневич</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения:</i> Формировать у детей навык ритмичного движения. Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки. Совершенствовать танцевальные движения: легкий бег, качание рук, кружение; менять их в соответствии с изменением характера. Учить детей выразительно передавать игровые образы.</p> <p>«Марш» Тиличеева, «Барабанщик» Кабалевский, «Качание рук с лентами» Жилинский, «Нам весело» укр.н.м., «Васька-кот» Лобачев, «Зайка» обр. Римского-Корсакова.</p> <p><i>Музыкально-дидактические игры:</i> «Игра с листьями» М. Красева;- Воспитывать коммуникативные качества «Делай как я», английская народная песня Игра «Похлопай в ладоши» Цель: Развивать память и слуховое внимание, развивать чувство ритма «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой, слова народные « Чудесный мешочек» Цель: Развивать звуковысотный слух. « Подумай и отгадай» Цель: Развивать музыкально – сенсорные способности (звуковысотный слух). « Весёлые дудочки» Цель: Упражнять детей в восприятии и различении трёх ритмических рисунков, условно соответствующих ритму звучания: а) трубы (играет медведь); б) дудочки (играет лиса); в) свирели (играет мышонок). «В лесу» Цель: развивать музыкально – сенсорные способности (звуковысотный слух). «Найди игрушку» Цель: Развивать музыкально – сенсорные способности (звуковысотный слух).</p>	<p>Пение во время прогулки.</p> <p>Слушание музыкальных сказок. Музыкальные сказки – импровизации М.Макитенко «Коза - дереза», М.Найденова «Кот - Котофеевич»</p> <p>Слушание популярных детских песен (аудиозапись),</p> <p>Хороводные игры «Каравай» «Раздувайся, пузырь!» - «Мишка ходит в гости»</p> <p>Муз. Игры Железновой «Все на ножки становитесь» «Вещи»</p> <p>«Конкурс на лучшее исполнение песни»</p>
---	--

	<p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> «Сыграй мелодию на ксилофоне».</p>	
Октябрь	<p><i>Слушание:</i> Учить детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанной музыке. Формировать ритмический слух детей, учить играть на ударных инструментах. Развивать звуковысотный слух детей и восприятие звуков септимы. «Полька» Глинка, «Грустное настроение» Штейнвиль, «Марш» Шуберт, «Полянка» р.н.м., «Пляска для лошадки», «Качели» Тиличеева. «Звуки природы» (пение птиц на фоне мелодии, осень, дождь).</p> <p><i>Пение:</i> Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз. Формировать умение сочинять мелодию на слог. «Осенние распевки», «Игра с лошадкой» без музыкального сопровождения, «Осенью» Филиппенко, «Капельки» Павленко, «Котик».</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения:</i> Музыкально-ритмические навыки: учить детей слышать, различать и отмечать в движении двух и трех частей музыкального произведения. Учить детей двигаться парами по кругу и в хороводе, инсценируя песни. Продолжать совершенствовать навыки основных движений: бег легкий, стремительный, ходьба. Продолжать учить детей свободно ориентироваться в пространстве зала. «Лошадки» Банникова, «Упражнения с лентами» Шуберт, «Мячики» Сатуллина, «Марш» Парлов,</p>	<p>Совершенствовать звуковысотный слух детей. Побуждать заниматься театрализованной деятельностью. Вызывать желание применять музыкальный опыт вне музыкальных занятий Повторение разучиваемых песен и танцев, Игра «Птица и птенчики» Тиличеева, «Ну-ка, угадай-ка», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского Слушание и обсуждение аудио диалогов о животных (В.Зотов «Лесная мозаика»). Повторение попевок, потешек, закличек (фольклор) Слушание музыкальных сказок. Слушание популярных детских песен (аудиозапись), музыкально-дидактические игры, «Музыкальное лото», «Узнай и спой песню по картине». «Догадайся, кто поет» «Два барабана», «Назови песню по картинке» «Где мои детки?» Н. Г. Кононовой -</p>

	<p>«Хлопки в ладоши» р.н.м., «Притопы» р.н.м., «Огородная хороводная» Можжевелов, «Танец осенних листочков» Гречанинов, «Пляска парами» Попатенко, «Ловишки с лошадкой».</p> <p><i>Музыкально-дидактические игры:</i> «Найди пару» -Учить сравнивать звучание инструментов, находить одинаковые по звуку. «Весёлый дождик» -Игра на развитие динамического слуха и чувства ритма «Послушные погремушки» - Учить одновременно начинать и заканчивать действие с музыкальными инструментами по команде ведущего. «Тихие и громкие ладошки» - Научить различать динамику звука «Кто как ходит» - Игра на развитие музыкальных представлений «Что делает кукла?» - на развитие динамического слуха. Выполнять движения, соответствующие тексту., «Угадай, чей голос», «Игривые и беспокойные листья» «Дети и медведь» (Дети гуляют по всему залу, играют погремушками под весёлую музыку; когда появляется медведь музыка меняется на маршевую, медведь играет на барабане; все дети прячутся, приседают) «Как бегают зверята» Цель: Выстукивание кулачками медленного, среднего и быстрого ритмического рисунка. <i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> «Угадай, чей это звук». педагог извлекает звук из предмета, а дети должны определить его. Игра на бубнах « На каком инструменте играли»</p>	<p>Совершенствовать музыкальный слух в игровой деятельности</p> <p>Х/и «Мы по лесу идём», «Баба сеяла горох» «Зайка шел» «Медведь». «Грушка» русская народная «Что в корзиночке моей?» «У медведя во бору».</p> <p>Муз. Игры Железновой «Зайка прыгал,прыгал» «Мы делаем так» «Капуста» «Листочки»</p> <p>«Конкурс на лучшее исполнение танца»;</p>
Ноябрь	<p><i>Слушание:</i> Учить детей слушать и понимать музыку танцевального характера и изобразительные моменты в музыке. Формировать звуковысотный слух детей: развивать</p>	<p>Учить самостоятельно пользоваться знакомыми музыкальными инструментами и играть в знакомые музыкально-</p>

	<p>восприятие детьми звуков кварты. «Вальс» Шуберт, «Кот и мышь» Рыбицкий, «Курицы» Тиличеева «Звуки природы» (город, море,)</p> <p><i>Пение:</i> Учить детей выразительно исполнять песни спокойного характера, петь протяжно, подвижно, согласованно. Уметь сравнивать песни и различать их по характеру. Предлагать детям самостоятельно придумывать простейшие интонации. «Мне уже четыре года» Слонов, «Варись, варись, кашка» Туманян, «Детский сад» Филиппенко, «Кто как поет» (кошка и котята).</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения:</i> Учить детей ходить и бегать под музыку по кругу друг за другом и в рассыпную, выполнять кружение и махи руками. Слышать смену музыкальных фраз и частей, соответственно менять движения. Продолжать совершенствовать навыки основных движений. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Предложить детям творчески передавать движения игровых персонажей. «Ходьба и бег», «Мячики» Сатуллина, «Кружение парами» обр. Иорданского, «Упражнение для рук» Грибоедов, «Танец осенних листочков» Филиппенко, «Ищи игрушку» обр. Агафонников, «Прогулка с куклами» Ломова, «Колпачок» р.н.м.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> «Какой инструмент исчез?» «Узнай свой инструмент»,</p> <p><i>Музыкально-дидактические игры:</i> «Веселый кубик» - Развивать творческие проявления в сильной эмоционально – выразительной передаче образов.</p>	<p>дидактические игры. Пение во время прогулки.</p> <p>Пение во время сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Слушание музыкальных сказок.</p> <p>Слушание популярных детских песен (аудиозапись),</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о природе.</p> <p>Х/и «В круг выходят башмачки»- «Колпачок» «Каблучок»</p> <p>Муз. Игры Железновой «Вот левая, вот правая» «Червячки пошли гулять» «Зайка серенький сидит»</p> <p>Игры в музыкальном уголке с музыкальными книжками.</p> <p>Игры в музыкальном уголке с музыкальными игрушками</p> <p>Игры с самодельными шумовыми инструментами («шумелками»),</p> <p>Викторина – «Кто вспомнит больше названий знакомых песен?»;</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Угадай животное» «Качели» Тиличеева. Д/и «Музыка для кукол» - развивать интерес к музыке;</p>
--	---	--

	<p>«Ноги и ножки» - Изменять шаг на бег с изменением динамики музыки (громко, тихо) «Что делают дети?» Цель: учить различать характер музыкальных произведений. «Кто в домике живет» - на развитие тембрового слуха. Развивать у детей память, связав героев сказок с определенным музыкальным инструментом. «Весёлый и обиженный апельсин» «Музыкальные маски» рассмотреть мимический образ, соответствующий эмоциональному содержанию музыки, далее смоделировать эмоцию по образцу Тематика: «Грустный и радостный цветок», «Важный жук и нежная бабочка», «Огорченная и божья коровка», «Гуляй – отдыхай» - Учиться слышать и определять настроение и характер музыки, отражать его в движении. «Веселые матрешки», «Покачай и убаюкай куколку»,</p>	<p>формировать навыки подражания. «Узнай песню по картинке и спой» «Нарисуй мелодию!» (Рисовать кисточкой мелодию песни (нарисовать голосом как кисточкой сюжет) одним широким мазком, не «отрывая кисточки от холста»).</p>
Декабрь	<p><i>Слушание:</i> Учить детей образному восприятию музыки, различать настроение: грустное, веселое, спокойное. Выразить свои чувства словами, рисунком, движениями. Развивать тембровый слух детей. «Скакалки» Хачатурян, «Плач куклы» Попатенко, «Угадай, на чем играю?» «Звуки природы» (зима: сильная вьюга, тихо падающие снежинки). «Неаполитанская песенка» (произведения из «Детского альбома» для фортепиано П. И. Чайковского) «Гармошка и балалайка», муз. И. Арсеева</p> <p><i>Пение:</i> Формировать умение детей петь протяжно, четко произнося слова, вместе начиная и заканчивая пение. Осваивать ритм плясовой и колыбельной. Играть на бубне танец мышки и зайки.</p>	<p>Побуждать использовать музыкальную деятельность и в повседневной жизни. Совершенствовать звуковысотный слух детей.</p> <p><i>Музыкально-дидактическая игры</i> «Курицы» Тиличеева. «Игра со снежками»; «Ритмические палочки» Н. А. Ветлугиной</p> <p>Повторение и разучивание песенного репертуара.</p> <p>Повторение разучиваемых песен и танцев,</p> <p>Повторение попевок, потешек, закличек (фольклор)</p>

<p>«Елочка» Левкодимова, «Здравствуй, Дед мороз!» Семенов, «Пляска мишки и зайки».</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения:</i> Развивать умение детей самостоятельно останавливаться с окончанием музыки; учить бегать врассыпную, а затем ходить по кругу друг за другом. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления. двигаться легко непринужденно, передавая в движении характер музыки. Развивать у детей быстроту реакции. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения сценок, используя мимику и пантомиму. «Бег с остановками» Семенов, «Бег врассыпную и ходьба по кругу» Надененко, «Веселый танец» Семенов, «К деткам елочка пришла» Филипченко, «Игра с погремушками» Флотов, «Кукла» Старокадомский. «Придумай движения», «Элементы танцев»</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах</i> «Звенят колокольчики».</p> <p><i>Музыкально-дидактические игры:</i> « Лошадки» - Развивать у детей представление о ритме, учить слышать ускорение и замедление. «Кукла пляшет, кукла спит» - Развивать у детей представление о различном характере музыки. (весёлая, жизнерадостная; спокойная, грустная «Барабанщики» - на развитие динамического слуха. Различать динамические оттенки: громко, тихо. «Курочка и цыплятки», «Песня – танец – марш» -Развивать представление об основных жанрах музыки, способность различать песню, танец, марш. «Музыкальная посылка» - Развивать умение различать тембр звучания различных</p>	<p>Слушание музыкальных сказок.</p> <p>Слушание популярных детских песен (аудиозапись),</p> <p>Организация ролевых игр на музыкальную тему «Концерт» « Х/и «У елки», «Звериный хоровод» «Матрешки» «Подарки» Муз. Игры Железновой Музыкальные инструменты Гусеница Шёл охотничек лесочком (марш)</p> <p>Игры в музыкальном уголке с атрибутами для самостоятельного танцевального творчества (ленточки, платочки, косыночки и т.д.).</p> <p>Самостоятельная игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>«Поиграем в праздник»</p> <p>Викторина «Определи, из какого мультфильма эта песенка»,</p>
--	--

	<p>музыкальных детских инструментов. Учить петь под аккомпанемент шумовых инструментов.</p> <p>«Узнай свой инструмент» Цель: Упражнять детей в различении тембров звучания пианино, колокольчика и дудочки. Необходимо знание песни «Веселые инструменты» Г. Левкодимова.</p>	
Январь	<p><i>Слушание:</i> Учить детей замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т.д.). Учить детей различать длинные и короткие звуки.</p> <p>«Колокольчики звенят» Моцарт, «Колыбельная» Левидов, «Кто как идет». «Звуки природы» (пение птиц на фоне мелодии, на ферме).</p> <p><i>Пение:</i> Развивать у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчая концы фраз, четко произнося слова. Учить детей самостоятельно сочинять разные по настроению мелодии.</p> <p>«Лошадка Зорька» Ломова, «Мы - солдаты» Слонов, «Петушки». «Поздоровайся» (вокальная импровизация)</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения:</i> Продолжать формировать у детей навык ритмичного выполнения танцевальных движений, учить детей самостоятельно менять движения в соответствии со сменой двух частей произведения. Побуждать детей творчески и эмоционально исполнять музыкально-игровое упражнение.</p> <p>«Марш» Герчик, «Упражнение с погремушками» Вилькорейская. «Всадники» Ломова,</p>	<p>Побуждать использовать музыкальную деятельность и в повседневной жизни Развивать тембровый слух детей. Повторение и разучивание песенного репертуара.</p> <p>Повторение разучиваемых песен и танцев,</p> <p>Пение во время сюжетно-ролевых игр, Рассматривание книг, альбомов музыкального содержания</p> <p>Слушание музыкальных сказок.</p> <p>Слушание популярных детских песен (аудиозапись),</p> <p>Х/и «Зимняя пляска», «Зима пришла», «Шла коза по лесу» «Зайка» «Кошки – мышки» «Конь – огонь» «Согревалочка» «Кошка и котята»</p> <p>Муз. Игры Железновой Паровозик Чух Цапля</p> <p>Сюжетно-ролевая муз. Игра «Путешествие в деревню».</p>

	<p>«Покажи ладошки», «Лошадки в конюшне» Раухвергер, «Колпачок» р.н.м. «Хороводный шаг», русская народ-ная мелодия, обр. Т. Ломовой; хоровод «Разноцветные стекляшки»; «Хоровод» В. Курочкина; «Божья коровка»</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> «Что лишнее?».</p> <p><i>Музыкально-дидактические игры:</i> «Игра с большой и маленькой кошкой» - ориентироваться в различных свойствах звука «Ау», «Подумай и отгадай» - Развивать внимание «Совушка – сова» - Развивать ассоциативно-образное и музыкальное восприятие детей. Учить двигаться под музыку и прекращать движение с её окончанием. « Угадай, на чём играю» - Развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов. « В гости песенка пришла» - Развивать музыкальную память, умение петь без музыкального сопровождения хором, ансамблем и индивидуально. «Позови кошечку», «Музыкальные маски» рассмотреть мимический образ, соответствующий эмоциональному содержанию музыки, далее смоделировать эмоцию по образцу Тематика: и «Спокойные и взволнованные птицы», «Сердитый и добрый ветер»,</p>	<p>Игры в музыкальном уголке: на музыкальных инструментах,</p> <p><i>Музыкально-дидактическая игры</i> «Угадай, на чем играю?» «Волшебные баночки»</p> <p>«Песенки-ритмы» на развитие чувства ритма Прохлопывать заданный текстом ритмический рисунок «Лошадка», «Воробушки», «Неваляшки»</p> <p>Побуждать выразительно передавать движения персонажей «Кот Леопольд и мыши», «Песенка Леопольда» из м/ф «Леопольд и золотая рыбка»; «Хвост за хвост» из м/ф «Прогулка кота Леопольда», муз. Б. Савельева, сл. А.</p> <p>Упражнения с превращением: «На бабушкином дворе»,</p> <p>Игра – оркестр «Музыка для лошадки».</p>
Февраль	<p><i>Слушание:</i> Продолжать развивать у детей желание слушать музыку. Вызвать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Различать средства музыкальной выразительности, передающие характер музыки. Развивать звуковысотный слух детей. «Частушка» Кабалевский,</p>	<p>Побуждать детей использовать знакомые песни в играх Совершенствовать ритмический слух детей. Повторение и разучивание песенного репертуара. Повторение разучиваемых</p>

<p>«Вальс», «Полька» Кабалевский, «Петушок, курица и цыпленок». «Звуки природы» (птичий двор, транспорт). «Куры и петухи» К. Сен-Санса; «Ежик» Д. Кабалевского; «Балет невылупившихся птенцов» М. Мусоргского «Ритмические брусочки»; «Что делают дети?» Н. Г. Кононовой;</p> <p><i>Пение:</i> Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Побуждать придумывать мелодии на слог. «Мы запели песенку» Рустамов, «Наша песенка простая» Александров, «Спой колыбельную и плясовую». «Что ты хочешь, кошечка?», муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения:</i> Развивать чувство ритма: учить детей ритмично играть на ложках. Слышать смену динамических оттенков, отмечая ее в движении. учить детей красиво и правильно исполнять элементы народной пляски: кружение, выставление ног на пятку, приседание. Учить детей свободно ориентироваться в игровой ситуации. Побуждать детей придумывать простейшие танцевальные движения. «Вертушки» Гуммеля, «Пружинки» Ломова, «Пляска с ложками» р.н.м., «Летчики, на аэродром!» Ломова</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> Игра на металлофоне - играть на одной пластине металлофона. «Мы идем с флажками» Тиличиева «Колокольчики». Дети сидят в три ряда. У каждого ряда плоскостной колокольчик определённого размера (в первом ряду самые маленькие). При звучании громкой музыки</p>	<p>песен и танцев, Повторение попевок, потешек, закличек (фольклор) Слушание музыкальных сказок. Слушание популярных детских песен (аудиозапись), Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии «Пальчики и ручки», Игровые упражнения «Пройди, как солдат», Х/и «Как у бабушки Трифона», «Зимняя карусель» «Почта» «Гуси, гуси». Муз. Игры Железновой Автобус Машина Утята Игры «Собери цветы», муз. Т. Ломовой; «Ловишка», муз. И. Гайдна Игры в музыкальном уголке: с музыкальными игрушками, Музыкальная сюжетно-ролевая игра «Игрушки идут в гости» <i>Музыкально-дидактические игры:</i> «Звонкие ладошки» «Кто как идет».</p>
--	--

	<p>нужно поднимать самые большие колокольчики и т. д.</p> <p>«Петрушка – озорник» -Игра на развитие тембрового слуха и внимания</p> <p><i>Музыкально-дидактические игры:</i></p> <p>«Сыграй как я» - Развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать заданный ритмический рисунок.</p> <p>«Угадай песенку»,</p> <p>«Эхо»</p> <p>«Тихо – громко — очень громко» - Учиться слышать изменение громкости звучания и отмечать это в движении.</p> <p>«Шагай – танцуй» -Игра на развитие тембрового слуха и внимания</p> <p>«Игрушки пляшут» -Игра на развитие чувства ритма</p> <p>«Музыкальные маски» рассмотреть мимический образ, соответствующий эмоциональному содержанию музыки, далее смоделировать эмоцию по образцу Тематика: «грациозная и восторженная балерина», , «Важный и обиженный карандаш», «Печальная и нежная рыбка» и т.д.</p>	<p>Развлечение «Лесной карнавал в царстве Берендея» (Птичий концерт) и другое.</p> <p>«Солнышко и туча» - Игра на развитие музыкальных представлений. Развивать ладовое восприятие детей, учить слышать окончание и начало частей музыкального произведения, развивать ассоциативно-образное и музыкальное восприятие детей.</p> <p>«Море и ручеёк». У одной группы дошкольников картинки с изображением ручейка, а у другой — рисунок морских волн. Когда звучит быстрая мелодия, вверх поднимается карточка с ручейком, если медленная — то море.</p>
Март	<p><i>Слушание:</i></p> <p>Учить детей различать средства музыкальной выразительности: громко – тихо, быстро - медленно, высоко – низко. Развивать чувство ритма.</p> <p>«Маша спит» Фрид,</p> <p>«Детская песенка» Векерлен,</p> <p>«Веселые дудочки» Тиличеева.</p> <p>«Звуки природы» (весна: капель, журчание ручейков, насекомые).</p> <p><i>Пение:</i></p> <p>Учить детей узнавать знакомые песни. Петь легко непринужденно, в умеренном темпе, точно соблюдая ритмический рисунок, четко проговаривая слова. Приучать к сольному и</p>	<p>Побуждать детей использовать музыкальные игры в повседневной жизни</p> <p>Побуждать детей играть по правилам.</p> <p><i>Музыкально-дидактические игры:</i></p> <p>«Петушок, курица, цыпленок».</p> <p>«Найди себе пару» Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко</p> <p>Пение во время прогулки (в теплое время).</p>

<p>подгрупповому пению. Предложить придумать песенку котенка. «Зима прошла» Метлов, «Паровоз» Компанеец, «Кто как идет». «Песенка друзей», муз. В. Герчик, сл. Я. Акима; «Про лягушек и комара», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения:</i> Продолжать развивать умение самостоятельно менять движения в соответствии с двух, трехчастной формой музыки. Совершенствовать умение детей выполнять движения с предметами легко, ритмично. Самостоятельно начинать и заканчивать танец. Учить детей переходить от плясовых движений к ходьбе, находить пару. Развивать тембровое восприятие. «Марш» Ломова, «Погладь птичку» Ломова, «Пляска с цветами» Жилин, «Игра с цветными платочками» Ломова, «Узнай по голосу» Тиличеева.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> «Отгадай музыкальный инструмент по его звучанию». «Музыкальные молоточки». «Весёлые инструменты» Цель: развивать зрительное и слуховое внимание, ритмический слух детей.</p> <p><i>Музыкально-дидактические игры:</i> «Тихие и громкие звоночки» - Научить различать динамику звука. «Музыкальный ёжик» - Игра на развитие чувства ритма и динамического восприятия «Кто поёт» - Игра на развитие слухового внимания. Различать на слух звуки живой и неживой природы, тренировать слуховую память, обогащать сенсорную эталонную систему детей «К нам гости пришли» -Побуждать играть детей</p>	<p>Повторение и разучивание песенного репертуара.</p> <p>Пение во время сюжетно- ролевых игр,</p> <p>Слушание музыкальных сказок.</p> <p>Слушание популярных детских песен (аудиозапись),</p> <p>Использовать музыкальные игры в повседневной жизни «Кот и мыши» Т. Ломовой</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии «Помирились»,</p> <p>Х/и «Солнышко» , «Ой что за народ, за матрёшкой идёт» «Водят пчелы хоровод» «Аленький цветочек». «Бабочки»</p> <p>Муз. Игры Железновой «Сороконожка» «Бабочки» «Кыш, муха»</p> <p>Самостоятельная игра на детских музыкальных инструментах, игра «Оркестр»,</p> <p>Побуждать придумывать движения для сказочных персонажей «Муха-цокотуха» («Как у наших у ворот», русская народная мелодия, обр. В. Агафонникова)</p>
--	--

	<p>на музыкальных инструментах «Колыбельная» - Игра на развитие звуковысотной чувствительности</p>	
Апрель	<p><i>Слушание:</i> Учить различать жанр песни, самостоятельно определять ее характер. Обращать внимание детей на динамические и регистровые изменения музыки. Побуждать детей придумывать свой рассказ, выразив в нем музыкальные впечатления. Учить детей различать контрастные динамические оттенки. Определять по характеру музыки характер персонажа «Танец лебедей», «Танец Феи Драже», «Вальс цветов» П. И. Чайковского; «Баба Яга» - пьесы С. С. Прокофьева, П. И. Чайковского, М. П. «Медвежата» Красев, «Шуточка» Селиванов, «Громко - тихо». «Звуки природы» (дикие животные).</p> <p><i>Пение:</i> Побуждать детей выразительному пению,. Предложить детям допевать знакомую считалку. «Солнце улыбается» Тиличеева, «Кто построил радугу?» Парцхаладзе, «Считалка».</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения:</i> Самостоятельно менять движения со сменой музыкальных частей, развивать чувство партнерства. Побуждать детей выразительно передавать игровые образы, Совершенствовать танцевальные движения: полуприседание, кружение. Учить инсценировать песни. Побуждать детей образно исполнять игровые упражнения, используя мимику и пантомиму. «Жучки» обр. Вишкарева, «Упражнение с мячом» Штраус, «Веселая девочка Алена» Филиппенко, «Вся мохнатенька». «Скачем, как мячики» М. Сатуллиной;</p>	<p>Учить самостоятельно подбирать музыкальные инструменты для оркестровки любимых песен</p> <p>Пение во время прогулки (в теплое время).</p> <p>Повторение разучиваемых песен и танцев,</p> <p>Пение во время сюжетно-ролевых игр,</p> <p>Повторение попевок, потешек, закличек (фольклор)</p> <p>Слушание музыкальных сказок.</p> <p>Слушание популярных детских песен (аудиозапись),</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии «Ходит Ваня».</p> <p>Игры способствующие активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных «Зайцы и лисы», «Птички летают».</p> <p>Организация ролевых игр на музыкальную тему «Удем в зоопарк» по музыке Сен -</p>

	<p>«Побегаем - отдохнем» Е. Тиличевой; «Поскоки» Т. Ломовой</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> «Угадай, на чем играет зайчик» - на развитие тембрового слуха. Различать тембры различных музыкальных инструментов: погремушка, барабана, бубна, ложек, дудочки, колокольчика.</p> <p><i>Музыкально-дидактические игры:</i> «Как бегают зверята» - Развитие чувства ритма. «Птицы и птенчики» - Развитие звуковысотного слуха. «Игра с бубном» - Вызвать у детей радость и желание играть на музыкальном инструменте. «Кукла танцует и поет» - на развитие динамического слуха. Выполнять движения, соответствующие тексту. «Кого встретил Колобок?» Г. Левкодимова «Жираф и мышка». Образы: грустный жираф и добрая мышка.</p>	<p>Санса «Карнавал животных»</p> <p>Х/и « Вышел мишка на лужок»</p> <p>Муз. Игры Железновой Лимпопо Обезьянки У жирафов</p> <p>Игры в музыкальном уголке: с музыкальными книжками,</p> <p>Игра «Концерт»,</p> <p>Предложить самостоятельно находить выразительные движения для передачи характера движений персонажей «Веселые лягушата», муз. и сл. Ю. Литовко; «Танец лягушек», муз. В. Витлина</p>
<p>Май</p>	<p><i>Слушание:</i> Обратить внимание на изобразительные особенности песни, динамику звучания. Развивать представления о связи музыкально-речевых интонаций. Понимать, что сказку рассказывает музыка</p> <p>«Шарманка» Д. Д. Шостаковича; «Камаринская» П. И. Чайковского; «Дождь идет» Арсеева, «Курица и цыпленок» Тиличевой. «Звуки природы» (шум моря).</p> <p><i>Пение:</i> Учить детей петь слаженно, начиная и заканчивая пение одновременно с музыкой. Внимательно слушать вступление и проигрыш..</p> <p>«Строим дом» Красев. «Мне уже четыре года» Слонов, «Паровоз» Компанец. Придумывать мелодию своего дождика «Дождик» (вокальная импровизация)</p>	<p>Учить самостоятельно подбирать к любимым песням музыкальные инструменты и игрушки</p> <p>Пение во время прогулки (в теплое время).</p> <p>Повторение и разучивание песенного репертуара.</p> <p>Повторение попевок, потешек, закличек (фольклор)</p> <p>Слушание музыкальных сказок.</p> <p>Слушание популярных детских песен (аудиозапись),</p> <p>Повторение и разучивание</p>

	<p><i>Музыкально-ритмические движения:</i> Развивать динамический слух детей. Побуждать детей передавать характер, действия игрового образа в соответствии с музыкой. Закреплять умение выполнять движения в парах: кружиться, притопывать ногами. Развивать быстроту реакции, ловкость. Учить использовать знакомые танцевальные движения в свободных плясках.</p> <p>«Тихие и громкие звоночки» Рустамов, «Поезд» Метлов, «Полька» Арсеев, «Ищи игрушку» Агафонников, «Зайка» Карасева. «Всадники» В. Витлина</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> Рассматривание и обследование музыкальных инструментов.</p> <p><i>Музыкально-дидактические игры:</i> «Угадай инструмент» - Учить узнавать инструменты по звучанию. «Ритмичные ножки» - Учить различать ритм музыки. «Весело-грустно» - Различать построение музыки. «Зонтик и радуга» (Образ обиженного зонтика ой-ёй, ой-ёй и радостной радуги ра-ру-ры, ра-ру-ры) «Руки рисуют музыку» Цель: развивать у воспитанников пластическую выразительность движений, динамический слух, интонационную выразительность голоса в процессе музыкально – речевой деятельности.</p>	<p>танцевального репертуара.</p> <p>Использовать музыкальные игры в повседневной жизни Игры «Где погремушки?», «Игра с цветными флажками».</p> <p>Сюжетно-ролевая муз. игра «Паровозик».</p> <p>Х/и «Вейся веночек» «Карусели».</p> <p>Игры в музыкальном уголке: с атрибутами для самостоятельного танцевального творчества (ленточки, платочки, косыночки и т.д.).</p>
Июнь	<p>Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года. Поддерживать инициативу детей в импровизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - экспериментирование со звуками; - музыкально-дидактическая игра; 	<p>Совершенствование исполнения танцевальных движений; Развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - шумовой оркестр; - разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение; - импровизация; - беседа интегративного характера; - интегративная деятельность; - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - музыкальное упражнение; - попевка; - распевка; - двигательный пластический танцевальный этюд; - творческое задание; - концерт импровизация; - танец; - музыкальная сюжетная игра <p>Музыкально-дидактические игры: «К нам гости пришли». Побуждать детей подбирать нужные ритмы для разных персонажей. «Кого встретил колобок». Воспринимать и различать звучание высокого, среднего и низкого регистра. «Песня-танец-марш». развивать представления об основных жанрах музыки, способность различать песню, танец, марш. «Кто как поет». Повторять короткие звукоподражания за взрослыми</p>	<p>Хороводные музыкальные игры «Шёл король по лесу». «Шарик» «Ищи свой грибок» «Сороконожка» «Веселые музыканты»</p>
<p>Июль</p>	<p>Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; - музыкальная подвижная игра на прогулке; - интегративная деятельность; - концерт-импровизация на прогулке <p>Музыкально-дидактические игры: «Ритмический кубик». Развивать звуковое</p>	<p>Формировать певческие умения, навыки; Побуждать эмоционально передавать выразительные особенности песни; яркий конкретный музыкальный образ;</p> <p>Хороводные музыкальные игры «Огородная хороводная» «Большая карусель» "Ловкий грибник"</p>

	<p>внимание, ритмичность; закреплять слуховые представления о равномерной пульсации звуков. Использовать «звучащие» жесты – хлопки, щелчки, притопы и т.д. Закреплять навыки прямого счета, вызывать положительные эмоции от игры.</p> <p>«Лесенка». Различать движение мелодии вверх и вниз.</p> <p>«Здороваться, прощаться песенкой». Побуждать детей к сочинению коротких мелодий.</p> <p>«Музыкальный кубик». Развивать у детей интерес к игре на музыкальных инструментах, воспитывать коммуникативные навыки в игре, доброжелательные отношения друг к другу. Доставить радость от совместной игры.</p> <p>«В лесу». Развивать у детей звуко-высотный слух, учить различать высокие, низкие и средние звуки. Развивать чувство ритма, учить различать короткие и длинные звуки.</p>	<p>«Репетиция»</p> <p>Рак и рыбки</p>
Август	<p>Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.</p> <p>Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.</p> <p>Музыкально-дидактические игры:</p> <p>«Лесенка-чудесенка». Различать движение мелодии вверх и вниз, слышать первую и пятую ступени лада.</p> <p>«Передай кубик». Побуждать детей к сочинению коротких мелодий в жанре марша и колыбельной на заданный текст.</p> <p>«Кубик «Угадай-ка»». учиться подражать звучанию различных предметов голосом.</p> <p>«Кто больше знает?». Расширять и закреплять знания о музыкальных инструментах (внешний вид, звучание, название)</p>	<p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Музыкальная деятельность по инициативе ребенка</p> <p>Хороводные музыкальные игры</p> <p>«Ходит Ваня»</p> <p>«Колпачок»</p> <p>«Мышонок, не зевай»</p> <p>«Рыбки золотые»</p> <p>"Солдатики"</p>

Перспективное планирование двигательной деятельности в средней группе

Месяц	Утренняя зарядка, бодрящая гимнастика после сна	Подвижные и хороводные игры. Спортивные игры:
-------	---	---

		эстафеты, соревнования
Сентябрь	<p>Утренняя гимнастика №1 (аудиозапись) Цель: Формировать стремление детей быть здоровыми.</p> <p>«Лежебоки» (аудиозапись) Цель: Воспитывать привычку к ежедневным занятиям физическими упражнениями.</p> <p>Пальчиковые игры «Здравствуй», «Дружба», «Здравствуй, полянка», «Наши пальчики», «За ягодами», «Грибы», «Фруктовая ладошка»</p> <p>Дыхательные упражнения «Качели», «Дровосек», «Дерево на ветру», «Сердитый ежик», «Подыши одной ноздрей»</p> <p>Гимнастика пробуждения Комплекс № 1 «Медвежата проснулись». (картотека) «Просыпаемся и улыбаемся» (картотека) Цель: Способствовать пробуждению после дневного сна.</p> <p>Босохождение по массажным коврикам</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Расческа», «Улыбка», «Лопаточка», «Сдуй ватку с ладошки» «Вкусное варенье», «Иголочка» «Заборчик», «Пятачок»</p> <p>Гимнастика для глаз «Яблоко» (профилактика нарушений зрения) «Анютины глазки» (тренировка силы мышц глаз) «Гриб» (снятие зрительного напряжения) «Дождик»</p> <p>Релаксационное упражнение «Птички» "Замедленное движение" "Вибрация". Упражнение на расслабление мышц рук.</p>	<p>П/и «Угадай, что делали» Цель: развивать у детей выдержку, инициативу, воображение. «Бездомный заяц» Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге «Жуки», «Автомобили». «К названному дереву беги», П/и «Найди себе пару». П/и «Воробышки и кот». П/и «Огуречик, огуречик». «Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Жмурки», «Удочка», «Кто скорее добежит до флажка» «Не попадись!», «Ловишки», «Найди листок, как на дереве», «Кто скорее соберет», «Зайцы и волк», «Замри», «Пчелки», «Прятки»,</p> <p><i>Малоподвижные игры</i> «У меня, у тебя» - развивать умение согласовывать движения с текстом «У кого мяч?». Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща. «Найди и промолчи» Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Развивать качество внимательности. «Летает-не летает»</p>

	<p>Основные виды движений</p> <p>Ходьба в колонне со сменой ведущего, Ходьба в чередовании с другими движениями. Бег в колонне по одному и парами. Бросание мяча вверх и ловля (не менее 3-4 раз). Подскоки вверх на месте: ноги вместе, ноги врозь, Прыжки в глубину с (В: 20-30см) Упражнения в равновесии (Ходьба с мешочком на ладони по доске, лежащей на полу) Стоять на одной ноге, вторая согнута в колене и поднята вперед, руки на поясе. Построение в колонну по одному «Не пропусти мяч» - прокатывание мяча водящим и откатывание его игроками, двумя руками, сложенными «совочком». «Прокати обруч» «Вдоль дорожки» - прыжки на двух ногах с продвижением вперед. «Мяч через сетку». «Кто быстрее добежит до кубика» - прыжки на двух ногах с продвижением вперед, «Перебрось - поймай» - перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу. «Успей поймать» - перебрасывание мяча друг другу, чтобы водящий не коснулся его. «Вдоль дорожки» - прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p>	<p>Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.</p> <p>Игры-эстафеты: «Кто быстрее?»</p>
Октябрь	<p>Утренняя гимнастика №2 (аудиозапись) Цель: Совершенствовать двигательные навыки у детей.</p> <p>«Прогулка в осенний лес» (в игровой форме) Цель: Укреплять здоровье детей, иммунитет.</p> <p>Пальчиковые игры «У Лариски две редиски», «На базар ходили мы», «Осенние листья», «Осень», «Вышел дождик погулять», «Как у нас семья большая», «Белка</p> <p>Дыхательные упражнения «Надуй шарик», «Гуси летят», «Листопад», «Пушок», «Послушаем своё дыхание»</p>	<p>П/и «Катай мяч» Цель: развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча. «Краски» (р.н.и.) «Жмурки с колокольчиком», «Воробушки», «Жадный кот», «У медведя во бору» «Охота на зайцев», «Найди свой цвет». «Кот на крыше», «Мячик кверху», «Повар» «Улиточка», «Найди себе пару», «Пчелки и ласточка», «Ловишки». «Что происходит в природе», «Зимующие и перелетные</p>

<p>Гимнастика пробуждения Комплекс № 2 «Веселые котята» (картотека) «Поднимайся детвора» (картотека) Цель: Обеспечить детям плавный переход от сна к бодрствованию, положительный эмоциональный настрой, подготовить их к активной деятельности.</p> <p>Босохождение по массажным коврикам</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Бублик», «Парашютик», «Шарик», «Часики», «Лошадка», «Качели», «Непослушный язычок», «Веселая змейка»</p> <p>Гимнастика для глаз «Арбуз» (нормализация тонуса глазных мышц) «Лиса» (снятие зрительного напряжения) «Совушка-сова» (профилактика нарушений зрения) «Прогулка в лесу»</p> <p>Релаксационное упражнение Релаксация «Сказка» «Потянулись – сломались» "Лимон" Упражнения на расслабление мышц рук:</p> <p>Основные виды движений Ходьба в колонне со сменой темпа, Бег в разных направлениях с ловлей и ввертыванием. Бег 40-60 метров в чередовании с ходьбой Бросание мяча о землю и ловля его. Подскоки вверх на месте: одна вперед, другая - назад. Прыжки последовательно через 2-3 предмета Упражнения в равновесии (Ходьба, по скамейке перешагивая кубики) Построение в шеренгу, <i>Игровые упражнения.</i> «Подбрось поймай» «Прокати – не урони» - прокатывание обруча ребенку, стоящему напротив. «Вдоль дорожки» - прыжки вдоль дорожки на двух ногах.</p>	<p>птицы», «Цветные автомобили» Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Замри», «Жуки», «Солнечные зайчики», «Найди листок, какой покажу», «Лисички и курочки», «Зайцы и медведи», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Лягушки», «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем», «Большой мяч», «Угадай и догони», «Лисичка и курочки»</p> <p><i>Малоподвижные игры</i> «Затейники». формировать умение идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. «Угадай по голосу». Упражнять детей в построении в круг; ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание «Сделай фигуру» учить действовать по сигналу педагога, бегать по всей площадке не наталкиваясь друг на друга, развивать координацию движения. «Угадай, где постучали?» - Воспитывать внимательность и организованность. «Овощи и фрукты» развивать внимание, закреплять знания об овощах и фруктах. «Быстрые и ловкие» (эстафета)</p>
---	---

	<p>«Мяч через шнур (сетку)» - перебрасывание мяча через шнур и ловля его после отскока.</p> <p>«Кто быстрее доберется до кегли» - прыжки в парах на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>«Подбрось - поймай» - бросание мяча вверх двумя руками и ловля его двумя руками.</p> <p>«Мяч в корзину» - забрасывание мяча в корзину двумя руками.</p> <p>«Кто быстрее по дорожке» - прыжки на двух ногах.</p>	«
Ноябрь	<p>Утренняя гимнастика №3(аудиозапись) Цель: Активизировать деятельность сердечной и дыхательной функций организма.</p> <p>Ритмическая гимнастика «1,2,3» Цель: Развивать умение детей двигаться в быстром темпе.</p> <p>Пальчиковые игры «На моей руке пять пальцев», «Енот-чистюля», «Стираем носовой платок», «Повстречались», «Ботинки», «Обувь», «Посуда» «Это я», «Ладошки»</p> <p>Дыхательные упражнения «Жук», «Ворона», «Петушок», «Паровозик», «Подуем на плечо».</p> <p>Гимнастика пробуждения Комплекс № 3 «Детки резвятся» (картотека) «Поиграем» (картотека) Цель: Способствовать пробуждению после дневного сна.</p> <p>Босохождение по массажным коврикам</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Пятачок», «Посчитаем нижние зубки», «Сдуй ватку с ладошки», «Котенок лакает молоко», «Поиграем на губах», «Иголочка», «Крестик»</p> <p>Гимнастика для глаз «Белка» (укрепление внутренней мышцы глаза) «Волчище» (нормализация тонуса глазных мышц)</p>	<p>П/и «Веретено» Цель: развивать ловкость, быстроту.</p> <p>«Ловишки с мячом» Цель: развивать умение выполнять движения по слову. Упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием.</p> <p>«Через ручеек», «Птички и кошка», «Пчелки и ласточки», «Кролики» «Солнечный зайчик», «Пузырь», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Улиточка», «Жмурки с колокольчиком», «Зайка беленький сидит», «Мячик кверху», «Узнай и догони», «Зайцы и медведи», «Угадай и догони», «Догони свою тень», «Охотник и зайцы», «Воробушки и кот», «Самолеты», «Найди себе пару», «У медведя во бору», «Найди свой домик», «Совушка», «Перелет птиц», «Лиса в курят-нике», «Зайцы и волк», «Огуречик, огуречик...», «Ловишка, бери ленту», «Ловишки», «Лисичка и курочка», «К названному дереву беги», «Дети и волк»</p>

	<p>«Солнышко и тучки» (профилактика нарушений зрения) «Отдыхалочка»</p> <p>Релаксационное упражнение Релаксация «Рыбки» "Ленивая кошечка" - Упражнение на релаксацию с сосредоточением на дыхании. "Любопытная Варвара". Упражнения на расслабление мышц шеи.</p> <p>Основные виды движений Ходьба в разных направлениях Бег «змейкой». Катание мяча друг другу (1,5-2м). Бросание мяча от груди через сетку или верёвку, Повороты направо, налево подскоками. Прыжки на месте на правой и левой ноге. Перешагивание через кубы, рейки Построение в круг. <i>Игровые упражнения.</i> «Не попадись» - прыжки на двух ногах из круга в круг. «Поймай мяч» - бросание мяча двумя руками из-за головы и ловля его после отскока другим ребенком. «Догони мяч» - прокатывание мяча двумя руками и бег за ним. «Не задень» - прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке. «Передай мяч» - передача мяча друг другу детьми, стоящими в кругу.</p>	<p><i>Малоподвижные игры</i> «Найди предмет». развивать у детей выдержку, наблюдательность «Здравствуй, друг!» Упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом. «Найдем следы зайца» развивать наблюдательность, зрительное внимание. «Круг-кружочек» - упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу</p>
Декабрь	<p>Утренняя гимнастика №4 (аудиозапись) Цель: Стимулировать работу внутренних органов. Ритмическая гимнастика «Зайцы» (песня «Зайцы делали зарядку») Цель: Согласовывать движения с музыкой.</p> <p>Пальчиковые игры «Чай для Валерика», «Проглот - бегемот», «Компот», «Много мебели в квартире», «Стол», «Есть игрушки у меня», «Наряжаем елку», «Мебель», «Зимние забавы»</p>	<p>П/и «Гори, гори ясно!» Цель: развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. «Найди, где спрятано?»(с игрушками) Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность. «Утка и селезень» «Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Цветные</p>

<p>Дыхательные упражнения «Вырасти большой», «Каша кипит», «Часики», «Воздушный шарик», «Ветер»</p> <p>Гимнастика пробуждения Комплекс № 4 (картотека) «Бодрость» (картотека) Цель: Обеспечить детям плавный переход от сна к бодрствованию, положительный эмоциональный настрой, подготовить их к активной деятельности.</p> <p>Босохождение по массажным коврикам</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Расческа», «Загнать мяч в ворота», «Кто дальше загонит мяч», «Паровозик свистит», «Почистим за нижними зубами», «Киска сердится», «Парашютик», «Барабанщик», «Гармошка», «Блинчик»</p> <p>Гимнастика для глаз «Снежинка» (коррекция зрения) «Ёлочка» (нормализация здорового зрения) «Глазки» (снятие зрительного напряжения) «Ночь»</p> <p>Релаксационное упражнение Релаксация «Молчок» "Снежная баба"</p> <p>Основные виды движений Ходьба на носках, пятках. Бег с ускорением и замедлением темпа. Катание мяча в ворота (шир. 40-50 см) Бросание мяча друг другу и ловля его (1-1,5м). Подскоки вверх на месте до 20 раз с перерывом 2-3 раза. Прыжки с ноги на ногу. Упражнения в равновесии (Ходьба по скамейке, ставя ногу с носка руки в стороны.) Перестроение в колонну по два <i>Игровые упражнения.</i> «Пингвины» - прыжки с продвижением вперед с зажатым между колен мешочком.</p>	<p>автомобили», «Бездомный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и зайцы», «Зайцы и волк», «Казаки-разбойники», «Картошка», «Самолеты», «Замри», «Ловишки», «Найди себе пару», «Птицы и автомобиль», «Дети и волк», «Лягушки», «Улиточка», «Пузырь», «Мышеловка», «Воробушки», «Жмурки с колокольчиком», «Пробеги и не задень», «Снежная баба», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Пчелки и ласточки», «Зимующие и перелетные птицы», «Зайцы и медведи». Зимние забавы: «Попади в обруч», «Снежки и ветер», «Берегись, заморожу» П/и «Самолеты».</p> <p><i>Малоподвижные игры</i> «Кто ушел?» развивать внимательность, учить играть сообща. «Что изменилось?» Развивать у детей ориентировку в пространстве. Развивать зрительное внимание «Вершки-корешки» формировать умение ловить мяч, воспитывать умение слушать. «Снежинки» - упражнять детей в ходьбе и беге по кругу</p>
--	--

	<p>«Веселые снежинки» кружение в разные стороны по сигналу и остановка по сигналу.</p> <p>«Кто быстрее до снеговика» - бег на скорость</p> <p>«Кто дальше бросит» - метание в цель.</p>	
Январь	<p>Утренняя гимнастика №17 «Хлопай - топай» (аудиозапись) Цель: Развивать интерес к выполнению физических упражнений под музыкальное сопровождение.</p> <p>«Мишка на прогулке» (в игровой форме) Цель: Укреплять опорно-двигательный аппарат.</p> <p>Пальчиковые игры «Елочка», «Птички», «Снежок», «Снежный комок», «Гонки многоножек», «Гости», «Как у нашей кошки...»</p> <p>Дыхательные упражнения «Насос», «Ножницы», «Снегопад», «Трубач», «Пускаем мыльные пузыри».</p> <p>Гимнастика пробуждения Комплекс № 5 (картотека) «Улетают сны в окошко" (картотека) Цель: Формировать традицию группы пробуждаться под музыку</p> <p>Босохождение по массажным коврикам</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Орешки», «Пароход гудит», «Маляр», «Поймаем мышку», «Рыбка шевелит губами», «Птенцы», «Барсик»</p> <p>Гимнастика для глаз . «Собачка» (снятие зрительного утомления) «Сова и лиса» (восстановление зрения) «Пальчик» (нормализация тонуса глазных мышц) «Пальминг» (оптическое голодание) – (расслабление мышц глаз)</p> <p>Релаксационное упражнение Релаксация «Расслабление» "Задуй свечу". Упражнение на релаксацию с</p>	<p>«Воевода» Цель: Продолжаем учить детей соблюдать правила игры. Чётко проговаривать слова.</p> <p>«Пустое место», «Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Лохматый пес», «Кот на крыше», «Воробышки», «Совушка», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Мы веселые ребята», «Зайцы и волк», «Лягушки», «Пузырь», «Зимующие и перелетные птицы», «Повар», «Что мы видели, не скажем...», «Жадный кот», «Зайка», «Снежная баба», «Охота на зайцев», «Найди, о чем я расскажу». Зимние забавы: «Пробеги и не задень», «Берегись, заморожу», «Найди Снегурочку»</p> <p><i>Малоподвижные игры</i> «Эхо». игра служит для упражнения фонематического слуха и точности слухового восприятия «Карусель» закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения.</p>

	<p>сосредоточением на дыхании.</p> <p>Основные виды движений Ходьба на внешней стороне стопы. Бег со сменой ведущего. Катание мяча между линиями. Бросание мяча двумя руками из-за головы. Прыжок вверх на двух ногах с 3-4 шагов. Прямой галоп. Упражнения в равновесии (Расходиться на доске или скамейке вдвоём, начиная идти с двух сторон) Перестроение в колонну по три. <i>Игровые упражнения.</i> «Пружинка» - поочередное поднятие ног и полуприседания. «Разгладим снег» - отставить ногу с лыжей в сторону. Ходьба на лыжах ступающим шагом</p>	<p>«Белые медведи» учить красиво идти хороводом, соединять движение со словами; развивать ловкость. «Испорченный телефон»</p>
Февраль	<p>Утренняя гимнастика №18 (аудиозапись) Цель: Формировать умение во время выполнения упражнений дышать через нос.</p> <p>Ритмическая гимнастика под песню «В сказку нас ведет дорога» Цель: Развивать координацию движений.</p> <p>Пальчиковые игры «Шли утята», «Мыльные пузыри», «Оладушки», «Что принес нам почтальон», «Транспорт», «Молоток», «Забор», «Защитники Отечества»</p> <p>Дыхательные упражнения «Курочка», «Пружинка», «Поединок», «Кто дальше загонит шарик», «Ветряная мельница»</p> <p>Гимнастика пробуждения Комплекс № 6 (картотека) «Объявляется подъем!» (картотека) Цель: Осуществлять постепенный переход организма от состояния сна к бодрому, работоспособному состоянию.</p> <p>Босохождение по массажным коврикам</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>«Почта» Цель: Развивать творчество, фантазию. Уметь импровизировать.</p> <p>«Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Птички и кошка», «Ловишки», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Воробышки и кот», «Совушка», «Прятки», «Улиточка», «Мы веселые ребята», «Что происходит в природе», «Лягушки», «Пузырь», «Кот на крыше», «Повар», «Зайка», «Жадный кот», «Жмурки с колокольчиком», «Пчелки и ласточки», «Утка и селезень», «Зайцы и медведи». Зимние забавы: «Берегись, заморожу», «Снежки и ветер», «Найди Снегурочку», «Снежная баба» Подвижная игра «Два</p>

<p>«Улыбка», «Трубочка», «Лопаточка», «Вкусное варенье», «Заборчик», «Бублик», «Шарик», «Часики»,</p> <p>Гимнастика для глаз «Тренировка» «Айболит» (профилактика зрительного утомления) «Дворник» (снятие усталости с мышц глаз) «Вертолёт» (нормализация тонуса глазных мышц)</p> <p>Релаксационное упражнение Релаксация «Кулачки» "Бубенчик". "Палуба" Упражнения на расслабление мышц ног:</p> <p>Основные виды движений Ходьба мелким и широким шагом. Бег по узкой дорожке между линиями. Катание мяча с попаданием в предметы (1,5-2м). Отбивание мяча о землю двумя руками. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд (2-3м). Упражнения в равновесии (Остановиться по сигналу во время бега, присесть и повернуться кругом и продолжать бег.) Ходьба по бревну Равнение по ориентирам. <i>Игровые упражнения.</i> «Кто дальше» - метание снежков на дальность «Снежная карусель» - ходьба с ускорением и бег по кругу, взявшись за руки и смена направления по сигналу воспитателя. «Петушки ходят». Поочередно поднимать правую, левую ногу с лыжей, руки в стороны. По сигналу воспитателя ходьба по лыжне ступающим и скользящим шагом (попеременно). Спуск с небольшого склона: низко присесть, руки вытянуть вперед, в стороны. «По снежному валу» - ходьба в колонне по одному по снежному валу в среднем темпе «Снайперы». На верхний край снежного вала воспитатель ставит несколько цветных кубиков. Дети строятся в шеренгу и по команде: «Бросили!» - стараются снежком сбить кубик.</p>	<p>Мороза».</p> <p><i>Малоподвижная игра</i> «Тихо-громко» формировать умение играть сообща, развивать интерес к играм. «Великаны и гномы» упражнять детей действовать по сигналу. «Найдем воробышка (цыпленка и т. д.). развивать зрительное внимание, интерес к играм «Найди, где спрятано» развитие слухового внимания, ловкости, произвольности действий.</p> <p>Эстафета «Мы ребята смелые»</p>
--	--

	<p>«Снежинки-пушинки» - ходьба и бег со сменой направления по сигналу воспитателя.</p> <p>«Перепрыгни – не задень» - прыжки через предметы</p>	
Март	<p>Утренняя гимнастика №33 (аудиозапись) Цель: Тонизировать кровообращение, обмен веществ</p> <p>№34 (аудиозапись) Цель: Укреплять здоровье, нормализовать дыхание.</p> <p>Пальчиковые игры «Веселые капельки», «Солнце», «Мамочка», «Тюльпанчик», «Наши мамы» «Прилетайте, птички», «Пирог»,</p> <p>Дыхательные упражнения «Регулировщик», «Парящие бабочки», «Аист» «Волна», «Ушки»</p> <p>Гимнастика пробуждения Комплекс № 7 (картотека) Комплекс № 9 «Весёлые жуки» (картотека) Цель: Дать заряд бодрости на вторую половину дня.</p> <p>Босохождение по массажным коврикам</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Качели», «Непослушный язычок», «Пятачок», «Посчитаем нижние зубки», «Веселая змейка», «Сдуй ватку с ладошки», «Котенок лакает молоко», «Поиграем на губах», «Иголочка»</p> <p>Гимнастика для глаз «Автобус» «Щенок» (тренировка глазных мышц) «Кукушка» (укрепление глазных мышц) «Мотылёк» (профилактика зрительного утомления)</p> <p>Релаксационное упражнение Релаксация «Волшебный сон» "Тишина".</p>	<p>«Спрячь руки за спину» Цель: развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку.</p> <p>«Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши», «Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель», «Птички и кошка», «Маленькие ножки бежали по дорожке», «Самолеты», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц», «Лягушки», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Котята и щенята», «Мышеловка», «Ловишки», «Замри», «Дети и волк», «Пузырь», «К названному дереву беги», «Через ручеек»</p> <p><i>Малоподвижные игры</i> «Повстречались» упражнять детей соединять движение со словами «Пробеги тихо» учить бесшумно двигаться.. «Каравай». - упражнять детей действовать по сигналу, ходить по кругу «Из семечка – в дерево» - развитие выразительности движений, воображения; овладение языком движений, произвольности</p>

	<p>Основные виды движений</p> <p>Ходьба с разными положениями рук. Бег широким шагом. Катание обруча в произвольном направлении. Метание вдале левой и правой рукой Прыжки в длину с места. Упражнения в равновесии (После бега по сигналу встать на куб или скамейку.) Ходьба по бревну приставным шагом влево и вправо. Повороты направо, налево, кругом. <i>Игровые упражнения.</i> «Быстрые и ловкие» «Подбрось-поймай» - бросание и ловля мяча в произвольном темпе «Прокати – не задень» - прокатывание мяча друг другу, сидя на корточках «По дорожке на одной ножке» - прыжки на одной ноге с продвижением вперед «Брось через веревочку» - бросание мяча через веревку и бег за ним. «Перепрыгни ручеек» - прыжки через шнуры «Бег по дорожке» - бег в колонне по одному не выходя за границы «дорожки» «Ловкие ребята» - бросание мяча о землю, вверх и ловля его двумя руками</p>	
Апрель	<p>Утренняя гимнастика №25(аудиозапись) Цель: Создать радостный эмоциональный подъем.</p> <p>Ритмическая гимнастика под песню «Песенка друзей» Цель: Развивать двигательное воображение.</p> <p>Пальчиковые игры «Перелетные птицы», «Космонавт», «Верблюд» «Крокодил», «Жираф». «Мышка мыла лапки», «Ежик», «Забор»,</p> <p>Дыхательные упражнения «Бегемотик», «Хомячок» «Боевой клич индейцев», «Лягушонок», «Инопланетяне».</p> <p>Гимнастика пробуждения Комплекс № 8 "Со здоровьем я дружу, закалённым</p>	<p>«Баба-Яга» Цель: Учить чётко проговаривать все слова. «Ловля обезьян» Цель: развивать у детей инициативу, наблюдательность, память, ловкость. Упражнять в лазании, в беге.</p> <p>«Журавль и лягушка», «Что мы видели, не скажем», «Кот Васька», «Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы», «Зимующие и перелетные птицы», «Кот на крыше», «Жуки», «Жадный</p>

<p>быть хочу" (картотека) "Медвежата" (картотека) Цель: Тонизировать весь организм, воздействуя на биологические активные точки.</p> <p>Босохождение по массажным коврикам</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Расческа», «Загнать мяч в ворота», «Парашютик», «Барабанщик», «Птенцы», «Качели», «Гармошка», «Блинчик»</p> <p>Гимнастика для глаз «Пчела» (укрепление глазных мышц) «Кит» (нормализация тонуса глазных мышц) «Шофёр» (снятие зрительного напряжения) «Весёлая неделька»</p> <p>Релаксационное упражнение Релаксация с речевым сопровождением «Космос» Релаксация «Олени» "Слон". Упражнение на расслабление мышц ног.</p> <p>Основные виды движений Ходьба по кругу с переменной направления. Бег в быстром темпе (15-20м). Метание в горизонтальную цель Бросание мяча о стену и ловля (индивидуально) Прыжки в длину последовательно через 4-6 линий. Упражнения в равновесии (Ходьба по шнуру положенному прямо, по кругу, зигзагообразно) Кружение в одну и в другую сторону (руки на поясе). Размыкание и смыкание. <i>Игровые упражнения.</i> «Прокати и поймай» - прокатывание обручей друг другу. «Сбей кеглю» - метание мешочков в цель. «По дорожке» - прыжки на двух ногах с продвижением вперед «Не задень» - лазанье под дугу «Перепрыгни – не задень» - перепрыгивание через бруски «Успей поймать» - бросание мяча и ловля его</p>	<p>кот», «Зайка», «Охота на зайцев», «Жмурки с колокольчиком», «Что происходит в природе», «Через ручеек», «Пчелки и ласточка», «Найди себе пару», «Утка и селезень», «Повар», «Улиточка»</p> <p><i>Малоподвижные игры</i> «Пропавшие ручки». - упражнять в умении сочетать движения с текстом «Зеваки» -упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом «Это я». -Развивать зрительное внимание. «Холодно. Горячо. Теплее» продолжать формировать тактильное различие свойств предметов; закреплять умение различать температуры и значение слов «холодный», «теплый», «горячий» и «холодно», «тепло» и «горячо».</p>
---	---

	<p>другим ребенком после отскока «Пробеги – не задень» - ходьба на носках по дорожке и бег в чередовании. «Накинь кольцо» - метание кольца на определенную цель. «Брось через сетку» - бросание мяча друг другу через сетку (шнур)</p>	
Май	<p>Утренняя гимнастика №29 (аудиозапись) Цель: Развивать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения</p> <p>№7 «Зверобика» (аудиозапись) Цель: Тонизировать организм.</p> <p>Пальчиковые игры «Пчела», «Жуки», «Две сороконожки», «Лодочка», «На лугу», «Насекомые», «Каша»</p> <p>Дыхательные упражнения «Подуй на одуванчик», «В лесу», «Ныряльщики за жемчугом», «Радуга обними меня», «Губы трубкой»,</p> <p>Гимнастика пробуждения Комплекс № 10 Сказка «Колобок» (картотека) "Я на солнышке лежу" (картотека) Цель: Способствовать пробуждению после дневного сна.</p> <p>Босохождение по массажным коврикам</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Орешки», «Пароход гудит», «Маляр», «Поймаем мышку», «Рыбка шевелит губами», «Птенцы», «Лопаточка», «Вкусное варенье»</p> <p>Гимнастика для глаз «Самолёт» (укрепление глазных мышц) «Бабочка» (укрепление мышц глаз) «Ерши-мальши» (профилактика нарушений зрения)</p> <p>Релаксационное упражнение Релаксация «Океан» "Летний денек".</p>	<p>«Рыбаки и рыбки» Цель: развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу. Упражнять в быстром беге с увертыванием и в ловле. Подвижная игра «Удочка». «Ручеёк» «Капуста», «Журавль и лягушки», «Мячик вверх», «Бездомный заяц», «Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Пчелки и ласточки», «Воробушки», «Жуки», «Кот Васька», «Жмурки с колокольчиком», «Через ручеек», «Птички и кошка». Игры-забавы «Зверинец», «Крокодил», «Необычные жмурки»</p> <p><i>Малоподвижные игры</i> «Будь аккуратным» - Упражнять детей в ловле и бросании мяча. Закрепить знания о личной гигиене «Тишина» упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег враспынную, использовать всю площадь зала. «Вкусно и полезно» - упражнять детей в ловле и бросании мяча, закрепить знание о полезной пище</p>

	<p>Основные виды движений</p> <p>Ходьба приставным шагом в сторону и вперёд. Бег в медленном темпе (1-1,5мин). Метание в вертикальную цель Бросание мяча о стену и ловля (по подгруппам). Прыжки из круга в круг. Упражнения в равновесии (Ходьба по шнуру с мешочком на голове) Кружение в одну и в другую сторону (в стороны). <i>Игровые упражнения.</i> «Достань мяч» - подпрыгивание с разбегу и попытка достать мяч, подвешенный на дереве. «Перепрыгни ручеек» - прыжки через дорожки разной ширины «Пробеги – не задень» - бег между кеглями. «Попади в корзину» - метание шишек в цель «Подбрось - поймай» - свободные упражнения с мячом</p>	
<p>Июнь</p>	<p>Создать условия для оптимизации двигательной активности на свежем воздухе. Активно использовать спортивное оборудование и спортивный инвентарь для организации подвижных игр.</p> <p>Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей на улице • Утренняя гимнастика на свежем воздухе, подвижные игры, элементы видов спорта, спортивные упражнения • Артикуляционная и пальчиковая гимнастики • Бодрящая гимнастика после дневного сна • Вторая прогулка после дневного сна • Воздушные и солнечные ванны, умывание прохладной водой, мытье ног после прогулки • Дневной сон без маек при открытых фрамугах • Хождение босиком по дорожке здоровья • Обеспечение детей полным питьевым режимом <p>Игровые упражнения: «Кто дальше бросит» - метание мешочков на</p>	<p>Продолжать развивать двигательные навыки детей. овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность в течение дня; - игра; - самостоятельные спортивные игры и упражнения и др <p>П/и «Автомобили», «Воробышки и автомобиль». П/и «Солнышко и дождик», «Совушка», «У медведя во бору», «Курочка-хохлатка». П/и «Караси и щука», «Карусели», «Найди пару», «Лягушки и цапля». П/и «Лиса и куры», Козлята и волк».</p>

	<p>дальность «Кто быстрее доберётся до кегли»- прыжки на двух ногах с выполнением различных препятствий Парами» - ходьба в колонне по одному, ходьба парами «Попади в корзину»- метание мешочка в горизонтальную цель. . «Самолёты»– ходьба и бег (руки в стороны) по всей площадке с поворотами в разные стороны. «Не урони»- ходьба по бревну, приставным шагом с мешочком на голове. «Перебрось - поймай»- перебрасывание мяча друг другу, стоя в кругу. «Догони свою пару». Весёлые мышки»- ходьба на носках» змейкой» между кеглями. Подвижная игра «Самолёты» «Подбрось - поймай» «Зайцы и волк» «Кролики» И.М.П. «Великаны и гномы» «Колпачок и палочка»» «Кто ушёл». Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений на дыхание.</p>	<p>Физкультурный досуг «Пусть радуются дети на всей планете»; «Народные подвижные игры». «Красный, жёлтый, зелёный».</p>
<p>Июль</p>	<p>Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей на улице • Утренняя гимнастика на свежем воздухе, подвижные игры, элементы видов спорта, спортивные упражнения • Артикуляционная и пальчиковая гимнастики • Бодрящая гимнастика после дневного сна • Вторая прогулка после дневного сна • Воздушные и солнечные ванны, умывание прохладной водой, мытье ног после прогулки • Дневной сон без маск при открытых фрамугах • Хождение босиком по дорожке здоровья • Обеспечение детей полным питьевым <p>Игровые упражнения:</p>	<p>Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка. П/и «Жмурки», «Ловишки», «Огуречик», «Повар и котята». П/и «У медведя во бору», «Совушка», «Караси и щука». П/и «Цветные ленточки», «Найди пару», «Краски». П/и с мячом «Футболисты», «Баскетбол», «Мяч через сетку», со скакалками, «Бадминтон».</p> <p>Физкультурный досуг «Зов джунглей»; «Мой весёлый звонкий мяч»; «Весёлые старты».</p>

	<p>«Попади в кеглю»- метание мешочка в цель. «Мышки – норушки»- подлезание под шнур боком. Игровое упражнения с мячом индивидуально. «Парашютисты»- прыгивание с гимнастической скамейки «Прокати»- катание обруча между предметами. Ходьба в колонне по одному между кеглями. Лёгкий бег на носках между кеглями змейкой. Школа мяча ударить мячом о землю и поймать его двумя руками; - ударить мячом о землю, сделать хлопок и поймать его двумя руками; - ударить мячом о стену, сделать хлопок и поймать его руками. : «С кочки на кочку»; Подвижная игра «Цветные автомобили». «Пилоты». «Найди свой домик». «Ловишки». «Лошадки». И.М.П. «У ребят порядок строгий». «Хомячок».</p>	
<p>Август</p>	<p>Всесторонне совершенствовать физические функции организма. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.</p> <p>Утренний прием детей на улице</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на свежем воздухе, подвижные игры, элементы видов спорта, спортивные упражнения • Артикуляционная и пальчиковая гимнастики • Бодрящая гимнастика после дневного сна • Вторая прогулка после дневного сна • Воздушные и солнечные ванны, умывание прохладной водой, мытье ног после прогулки • Дневной сон без маск при открытых фрамугах • Хождение босиком по дорожке здоровья • Обеспечение детей полным питьевым <p>Игровые упражнения: «Переброска мячей»- бросание мяча друг другу двумя руками из-за головы. «Будь первым»- ходьба и бег в колонне со сменой</p>	<p>Развитие ловкости, равновесия, точности и правильности выполнения упражнений.</p> <p>Русские народные подвижные игры «Пятнашки», «Жмурки», «Платок», «Лошадки».</p> <p>П/и «Лохматый пёс», «Кот и мыши», «Лягушки и цапля», «Лиса и гуси», «Охотник и зайцы».</p> <p>Эстафета «Полоса препятствий»:-ползание под дугу прямо или боком ; ходьба с переступанием через шнуры.</p> <p>«Весёлые игры» -игры-аттракционы.</p>

	<p>ведущего.</p> <p>«Слушай сигнал»- ходьба в колонне по одному, на сигнал: «Бабочки»- остановиться, помахать руками как крылышками, продолжить ходьбу, бег врассыпную.</p> <p>«Кто дальше»- прыжки в длину с места.</p> <p>«Пройди – не упади»- ходьба по бревну приставным шагом, руки на пояс.</p> <p>«Добрость до кегли»- метание мешочков в цель.</p> <p>«Мышки – норушки» - подлезание под шнур, боком с мячом в руках.</p> <p>Игровые упражнения с мячом в парах и индивидуально.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Найди себе пару». «Затейники».</p> <p>«Водители»- на красный флажок- ходьба на месте, на жёлтый флажок- ходьба по спортивной площадке, на зелёный флажок – бег врассыпную</p> <p>«У медведя во бору» «Автомобили». «Быстро возьми».</p> <p>И.М.П «Летает – не летает». «Весёлый мячик».</p> <p>«Узнай по голосу». «Тишина у пруда». «Детям спички – не игрушки»;</p>	
--	---	--