

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Образовательной организации
Протокол от 10.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 5
Красногвардейского района СПб
от 10.08.2020 № 33-А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя

старшей группы общеразвивающей направленности № 1

возраст обучающихся от 5 до 6 лет

срок реализации 1 год

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
(законных представителей)
Протокол от 10.08.2020 № 1

Разработчики:
Чалова Оксана Владимировна
Гордеева Лариса Павловна

Санкт-Петербург
2020

| № п/п | Содержание | Стр. |
|----------|--|------|
| 1. | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Рабочей программы. | 4 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Рабочей программы | 6 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Рабочей программы | |
| 1.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (мониторинг) | 8 |
| 1.4. | Часть, формируемая участниками образовательного процесса | 9 |
| 2. | Содержательный раздел | 10 |
| 2.1. | Общие положения | |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | |
| 2.2.1 | Дошкольный возраст (5 – 6 лет) | 12 |
| | «Социально-коммуникативное развитие» | |
| | «Познавательное развитие» | |
| | «Речевое развитие» | |
| | «Художественно-эстетическое развитие» | |
| 2.3. | Особенности организации образовательного процесса по образовательным областям. | 23 |
| 2.4 | Взаимодействие взрослых с детьми дошкольников | |
| 2.5 | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями | |
| 3. | Организационный раздел | 31 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 32 |
| 3.3. | Материально – техническое обеспечение Программы | |
| 3.4. | Планирование образовательной деятельности | 38 |
| 3.5. | Режим дня и распорядок | 62 |
| 3.6. | Формы работы, используемые в летний оздоровительный период | 64 |
| 3.7. | Часть, формируемая участниками образовательного процесса | 66 |
| 3.8 | Перечень нормативных и нормативно-методических документов | 67 |
| 3.9 | Перечень литературных источников | 68 |
| | Приложение | 71 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее – Программа) разработана педагогами группы № 1 в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 5 Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям в развитии – социально - коммуникативном, познавательном, речевом и художественно-эстетическом, физическом и рассчитана на 2020-2020 учебный год, включая летний оздоровительный период (далее ЛОП).

Содержание Программы выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Группа общеразвивающей направленности работает по пятидневной системе с 7.00 до 19.00. Обучение ведется на русском языке.

| Группа | Возраст детей | Количество детей (факт) | Мальчики/ девочки | Группа здоровья | | | |
|----------------|---------------|-------------------------|----------------------|-----------------|----|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Старшая группа | от 5 до 6 лет | 22 | Мал.12 Дев.10 | 4 | 17 | 1 | - |

Рабочая программа определяет содержание и организацию непрерывной образовательной деятельности детей старшей группы (5 -6 лет) и направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- Создание развивающей предметно - пространственной среды (далее РППС), которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- В рабочей программе уделяется внимание воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине;
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка, формировать у них элементарные представления о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Рабочая программа имеет пункт «Часть, формируемая участниками образовательного процесса», составляет не более сорока процентов основной части программы.

- Рабочая программа может корректироваться один раз в год в начале учебного года после принятия изменений на педагогическом совете и утверждения руководством этих изменений, с целью индивидуализации и улучшения качества образовательного процесса.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы и направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- Патриотизм и любовь к Родине;
- Забота о здоровье;
- Эмоциональное благополучие
- Творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- Воспитание и уважение к традиционным ценностям;
- Развитие личности

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и физической.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном и всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящиеся к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация(креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- Соблюдение в работе детского сада преемственности, исключаяющей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой группы.

Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка обеспечивающее единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно – эстетическое
- физическое развитие.

Непрерывная образовательная деятельность в группе осуществляется в процессе: интеграции девяти образовательных областей: (познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная, изобразительная деятельность, самообслуживание, конструирование, музыкальная деятельность, художественная литература, двигательная деятельность).

Основу организации, учебно-образовательного процесса в группе, составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в группе, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности.

Рабочая программа группы реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной рабочей программы дошкольного образования.
- Организации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе (можно рассматривать и как систему проектной деятельности) с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей группы появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Тема постепенно внедряется в

образовательный процесс за неделю до обучения, действует в течении недели и постепенно сменяется на следующую. Таким образом в группе создаётся система проектной деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания».

Рабочая программа строится на принципе культур сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Строится с учетом содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

1.2. Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения рабочей программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых и даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Ребенок 5 – 6 лет постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие решается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости:(самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе));
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой дошкольным образовательным учреждением (далее ДООУ) по рабочей программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится с целью составления индивидуального маршрута развития ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- Художественной деятельности;
- Физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Сроки проведения диагностики:

Сроки проведения диагностики два раза в год.

01.09.2020 - 30.09.2020

03.05.2021 - 31.05.2021

На основе проведенных методик заполняется карта развития детей группы, определяется уровень детского развития (уровень развития интегративных качеств) и выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребёнка.

Оценка уровня развития:

- 1 балл ребенок не выполнил задание;
- 2 балла ребенок выполняет задание частично;
- 3 балла ребенок выполняет задание самостоятельно. (Приложение №1)

1.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

1.4.1. Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ГБДОУ»

В программе раскрываются механизмы реализации здоровьесберегающих технологий в ГБДОУ. Комплексно решается проблема сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста при взаимодействии педагогов, учителей-логопедов и родителей.

От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. В последнее десятилетие во всем мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки, накапливающиеся раздражения в обществе - лишь некоторые факторы, агрессивно воздействующие на здоровье дошкольника.

Организация занятий по воспитанию и формированию, сохранению и укреплению здоровья детей предусматривает активную практическую, самостоятельную и интеллектуальную деятельность детей и воспитателя.

Результатом обучения и воспитания являются новые знания дошкольников, которые можно использовать в практике повседневных жизненных ситуаций.

Цели:

Предполагают разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей, обеспечение психологической безопасности.

Задачи:

- Культивировать и воспитывать у детей осмысленное отношение к физическому и духовному здоровью, как к единому целому; расширить на этой основе адаптивные возможности детского организма (повышение его жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям);
- Формировать психическую (произвольную) регуляцию жизненных функций организма путем развития творческого воображения;
- Воспитывать у ребенка способность к самосозиданию – «творению» собственной телесной организации в приемлемых для него формах;
- Прививать чувство психологической взаимопомощи в экстремальных ситуациях;
- Способствовать развитию познавательного интереса к своему и чужому телу, его возможностям.

Программа включает в себя основные направления:

1. Воспитательная и оздоровительная направленность образовательного процесса:
 - Работа с детьми раннего возраста;
 - Уроки здоровья для дошкольников.
2. Физическое развитие и оздоровление детей:

➤ Организация двигательного режима.

3. Работа с родителями.

4. Обеспечение психологического благополучия:

➤ Музыкаотерапия.

В нашем ГБДОУ вышесказанное нашло свое выражение в следующих особенностях осуществления непрерывной образовательной деятельности:

➤ Составление адаптивных образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;

➤ Организация предметно – пространственной среды, развивающей ребенка (во всех возрастных группах «работают» центры физического развития и здоровья);

➤ Создание учебно – воспитательного комплекса с детьми раннего возраста;

➤ Создание условий для самореализации ребенка и обеспечение его психологической безопасности.

Оздоровительная и воспитательная направленность образовательного процесса в ГБДОУ может включать следующие, дополнительные мероприятия по согласованию с родителями:

➤ Водные процедуры в виде гидромассажных ванн;

➤ Ароматерапия;

➤ Работа с природным материалом;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

➤ Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

➤ Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями при организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, группа следует принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов детской деятельности.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего возраста (от 5 до 6 лет).

В старшем дошкольном возрасте, как и более раннем возрасте ведущей деятельностью ребенка остается игра. Но теперь для игры малышу необходим ровесник, роль взрослого в игре отходит на второй план. Основным направлением сюжетной игры становится имитация отношений между людьми: семейные отношения, где есть роли мамы, папы, бабушки, дедушки и т.д.; профессиональные отношения, может быть и сказочный сюжет игры, когда героями являются различные животные. Игры становятся более длительными и сложными. Ребенок учится действовать последовательно, подчиняется правилам: не только тем, которые диктуем ему мы, но и тем, которые он сам вырабатывает для себя.

Он уже лучше запоминает, пытается рассуждать. Эти рассуждения еще очень наивны и нередко вызывают у нас улыбку. Ребенок стремится понять взаимосвязь событий, догадаться о причинах того, что происходит вокруг него.

Он уже способен оценивать свойства вещей, сравнивая их друг с другом, замечать сходства и различия между ними. Малыш лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, проявить внимание, сочувствие.

Гордость за собственные достижения, стремление продемонстрировать свои умения перед сверстниками особенно важны для ребенка в среднем возрасте, так как у него формируется потребность в уважении.

Хочется обратить внимание на наиболее информативном и сложном показателе развития – это умственное развитие. В широком смысле слова под умственным развитием понимается развитие основных познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания.

Какие же изменения происходят и в различных образовательных областях:

Изобразительная деятельность

- Рисунок становится предметным и детализированным.
- Свободно рисовать предметы, состоящие из линий и различных сочетаний линий.
- Изображать различные предметы округлой и прямоугольной формы и предметы, состоящие из частей округлой и прямоугольной формы;
- Передавать простые сюжеты;
- Аккуратно пользоваться изобразительными материалами;
- Аккуратно и чисто промывать кисти. прежде чем набирать краску.
- Постепенно включать детей в беседы об их работах, предлагая им рассказывать о своих рисунках, лепке, аппликациях, выбирать те работы, которые им понравились.
- Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на рисование, лепку, аппликацию; чувство радости от созданных изображений; Доброжелательное отношение к сверстникам и их рисункам, лепным изображениям, аппликациям.

Конструирование

- Постройки могут включать 5-6 деталей.
- Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка усложняется - происходит позитивные изменения мелкой и моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте учатся удерживать равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Изменяется **восприятие**. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают 4-6 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Улучшается произношение звуков и дикция. **Речь** становится предметом активности детей. Они удачно ими тируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Таким образом, у ребенка в возрасте 5 – 6 лет появляются изменения в представлениях о себе в самосознании и самооценке.

В заключении мне хотелось бы отметить, что в этом возрасте ребенок нуждается в особой оценке своих действий, поступков, со стороны взрослых.

Ребенку важно понимать, как он поступил, а также начинает давать оценку поступкам других детей.

2.2.1. Дошкольный возраст (от 5 до 6 лет).

| Организованная образовательная деятельность | |
|---|----------------------------|
| Базовый вид деятельности | Периодичность |
| | Старшая группа 5 – 6 лет. |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 2 раза в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю |
| Рисование | 2 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| ИТОГО | 12 занятий в неделю |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении Режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность | ежедневно |

2.3 Особенности организации образовательного процесса по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норма и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Основные цели и задачи области:

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе. Образ Я.

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья - беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад - формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание.

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе и др.).

Основные цели и задачи области:

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по

количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Дидактические игры.

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами,

прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

«Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста!», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на,

под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»). Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

«Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация

самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный). Познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его

ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, прямоугольник и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

«Физическое развитие».

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Подвижные игры

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4 Комплексно – тематическое планирование педагога с детьми.

| | |
|-----------------|--|
| <u>1 неделя</u> | Беседа: «Что полезно есть на завтрак». |
| Понедельник | Познакомить с блюдами, подаваемыми на завтрак. Рассказать о преимуществе каш. |
| Вторник | <p>Пальчиковая гимнастика: «Дом на горе». На горе мы видим дом. (Кистями рук сложить домик). Много зелени кругом. (Волнообразные движения кистями рук). Вот – деревья, вот – кусты (Руками сделать «деревья» и «кусты») Вот – пушистые цветы! (Пальцами показать бутон – распускающийся цветок). Окружает все забор. (Перед собой показать «забор» из пальцев). За забором – чистый двор. (Погладить ладонями колени). Мы ворота открываем (Кистями рук показать ворота, ворота открываются). К дому быстро подбегаем. (Пальцами «пробежаться» по коленям).</p> |

| | |
|---|---|
| Среда | <p>В дверь стучимся: «Тук – тук – тук!» (Постучать кулаками по коленям). Кто – то к нам идет на стук. (Ладонь приставить к правому уху, прислушаться).</p> <p>В гости к другу мы пришли И гостинцы принесли. (Вытянуть вперед руки, как – будто преподнося что – то)</p> <p>Упражнения для глаз: «Лучик солнца» Лучик, лучик озорной, (<i>Моргают глазками.</i>) Поиграй-ка ты со мной. Ну-ка лучик, повернись, (<i>Делают круг. движения глазами.</i>) На глаза мне покажись. Взгляд я влево отведу, (<i>Отводят взгляд влево.</i>) Лучик солнца я найду. Теперь вправо посмотрю, (<i>Отводят взгляд вправо.</i>) Снова лучик я найду. (Повторить 3 -4 раза)</p> |
| Четверг | <p>Игры для развития мелкой моторики с использованием нестандартного оборудования:</p> <p>Игры с прищепками «Пернатые» Наши уточки с утра - Кря-кря-кря! Кря-кря-кря! Наши гуси у пруда - Га-га-га! Га-га-га! А индюк среди двора - Бал-бал-бал! Балды-балда! Наши гуленьки вверху - Грру-грру-угрру-у-грру-у! Наши курочки в окно - Кко-кко-кко-ко-ко-ко-ко! А как Петя-петушок Ранним-рано поутру Нам споет ку-ка-ре-ку! (прищепкой дети прищепляют ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог – от большого пальца к мизинцу). Повторить 2 раза</p> |
| Пятница | Чтение: О. Кокоткина «Суп не ест, не любит каши» |
| <p><u>2 неделя</u> Понедельник</p> <p>Вторник</p> | <p>Беседа: «Твой носовой платок» - научить правильно пользоваться носовым платком, знать его назначение</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Кораблик» <i>По реке плывет кораблик, (соединяем ладошки лодочкой и качаем из стороны в сторону), Он плывет издалека (двигаем ручками, изображая волны). На кораблике четыре (показываем по 2 пальчика на каждой ручке) Очень храбрых моряка. У них ушки на макушке (складываем ладошки на макушке и шевелим, изображая ушки), У них длинные хвосты (пальцы сложить в щепотку и развести в стороны). И страшны им только кошки,</i></p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|--------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------|-----------------------|--|-------------------------|------------------|----------------------------|-----------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|------------------------|------------------------------|----------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------|--|
| | <p>Только кошки и коты. (растопыренными пальцам рук совершать царапающие движения).</p> <p style="text-align: center;">Повторить 2 - 3 раза</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Среда | <p>Упражнения для глаз: «Чудеса»</p> <table border="0"> <tr> <td>Закрываем мы глаза</td> <td>закрывают оба глаза.</td> </tr> <tr> <td>Наши глазки отдыхают,</td> <td>сидят с закрытыми глазами</td> </tr> <tr> <td>Упражнения выполняют.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>А теперь мы их откроем,</td> <td>открывают глаза,</td> </tr> <tr> <td>Через речку мост построим.</td> <td>взглядом рисуют мост.</td> </tr> <tr> <td>Нарисуем букву о,</td> <td>глазами рисуют букву о.</td> </tr> <tr> <td>получается легко.</td> <td>глаза поднимают вверх,</td> </tr> <tr> <td>Вверх поднимем, глянем вниз,</td> <td>опускают вниз.</td> </tr> <tr> <td>Вверх поднимем, глянем вниз,</td> <td>глаза смотрят вправо- влево.</td> </tr> <tr> <td>Вправо, влево повернем,</td> <td>глазами смотрят вверх, вниз.</td> </tr> <tr> <td>Заниматься вновь начнем.</td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Повторить 3 – 4 раза</p> | Закрываем мы глаза | закрывают оба глаза. | Наши глазки отдыхают, | сидят с закрытыми глазами | Упражнения выполняют. | | А теперь мы их откроем, | открывают глаза, | Через речку мост построим. | взглядом рисуют мост. | Нарисуем букву о, | глазами рисуют букву о. | получается легко. | глаза поднимают вверх, | Вверх поднимем, глянем вниз, | опускают вниз. | Вверх поднимем, глянем вниз, | глаза смотрят вправо- влево. | Вправо, влево повернем, | глазами смотрят вверх, вниз. | Заниматься вновь начнем. | |
| Закрываем мы глаза | закрывают оба глаза. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наши глазки отдыхают, | сидят с закрытыми глазами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Упражнения выполняют. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А теперь мы их откроем, | открывают глаза, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Через речку мост построим. | взглядом рисуют мост. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Нарисуем букву о, | глазами рисуют букву о. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| получается легко. | глаза поднимают вверх, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вверх поднимем, глянем вниз, | опускают вниз. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вверх поднимем, глянем вниз, | глаза смотрят вправо- влево. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вправо, влево повернем, | глазами смотрят вверх, вниз. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Заниматься вновь начнем. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Четверг | <p>Игры для развития мелкой моторики с использованием нестандартного оборудования</p> <p>Игры с прищепками «Комары»</p> <p>Что за маленькие злюки</p> <p>Искусали наши руки,</p> <p>Покусали наши лица,</p> <p>Так, что нам теперь не спится?</p> <p>И, жужжа, над нами вьются,</p> <p>В наши руки не даются!</p> <p>Злые, словно крокодилы,</p> <p>Львы, гиены и мандрилы!</p> <p>Летуны ночной поры,</p> <p>А зовут их комары!</p> <p>(прищепкой дети прищепляют ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог – от большого пальца к мизинцу)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пятница | <p>Чтение: «Зачем носик малышам» Ю. Прокопович</p> <p>Есть прямые носики, Есть носики-курносики... Очень нужен всякий нос, Раз уж он к лицу прирос. Жарким летом на лужочке Носик нюхает цветочки, В огороде чует нос, Где чеснок и лук подрос. Всё пронюхает ваш нос! Даже помнит он, каков Запах маминых духов. Нос не должен быть простужен, Нос здоровый всем нам нужен, Чтобы сон, когда придёт, Тихо спать, закрывши рот.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p><u>3 неделя</u></p> <p>Понедельник</p> <p>Вторник</p> <p>Среда</p> <p>Четверг</p> | <p>Беседа: «Для чего нужна зарядка».</p> <p>Цель: приобщить детей к регулярным занятиям физкультурой</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Малыши-крепьши»</p> <p><i>Дружно пальцы встали в ряд</i> (показываем пальцы, направив вверх и вытянув руки вперед)</p> <p><i>Десять крепеньких ребят</i> (сжимаем-разжимаем кулачки)</p> <p><i>Эти два – всему указки</i> (шевелим и показываем указательные пальцы на обеих руках)</p> <p><i>Все покажут без подсказки.</i></p> <p><i>Эти – два середнячка</i> (шевелим и показываем средние пальцы на обеих руках)</p> <p><i>Два здоровых бодрячка</i></p> <p><i>Ну, а эти безымянны</i> (шевелим и показываем безымянные пальцы на обеих руках)</p> <p><i>Молчуны, всегда упрямы.</i></p> <p><i>Два мизинца-коротышки</i> (шевелим и показываем мизинчики на обеих руках)</p> <p><i>Непоседы и плутишки</i></p> <p><i>Пальцы главные средь них</i> (шевелим большими пальцами, остальные сжимаем в кулачке)</p> <p><i>Два больших и удалых.</i></p> <p style="text-align: right;">Повторить 2 – 3 раза</p> <p>Упражнения для глаз: «Овощи»</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> Ослик ходит выбирает, Что сначала съесть не знает Наверху созрела слива, А внизу растёт крапива, Слева – свекла, справа – брюква, Слева – тыква, справа – клюква, Снизу – свежая трава, Сверху – сочная ботва. Выбрать ничего не смог И без сил на землю слег. </td> <td style="width: 50%; border: none;"> Обвести глазами круг. Посмотреть вверх. Посмотреть влево – вправо Влево — вправо. Посмотреть вниз. Посмотреть вверх. Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз, </td> </tr> </table> <p style="text-align: right;">(повторить 2 раза)</p> <p>Игры для развития мелкой моторики с использованием нестандартного оборудования</p> <p>Игры с прищепками «Котенок»</p> <p>Если кто-то с места сдвинется, На него котёнок кинется. Если что-нибудь покатится, За него котёнок схватится, Прыг-скок. Цап-царап! Не уйдёшь из наших лап!</p> <p>(прищепкой дети прищепляют ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог – от большого пальца к мизинцу).</p> <p style="text-align: center;">Повторить 2 раза</p> <p>Чтение: стихотворение</p> | Ослик ходит выбирает, Что сначала съесть не знает Наверху созрела слива, А внизу растёт крапива, Слева – свекла, справа – брюква, Слева – тыква, справа – клюква, Снизу – свежая трава, Сверху – сочная ботва. Выбрать ничего не смог И без сил на землю слег. | Обвести глазами круг. Посмотреть вверх. Посмотреть влево – вправо Влево — вправо. Посмотреть вниз. Посмотреть вверх. Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз, |
| Ослик ходит выбирает, Что сначала съесть не знает Наверху созрела слива, А внизу растёт крапива, Слева – свекла, справа – брюква, Слева – тыква, справа – клюква, Снизу – свежая трава, Сверху – сочная ботва. Выбрать ничего не смог И без сил на землю слег. | Обвести глазами круг. Посмотреть вверх. Посмотреть влево – вправо Влево — вправо. Посмотреть вниз. Посмотреть вверх. Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз, | | |

| | |
|---------|---|
| Пятница | <p>На утренней зарядке Лентяи-поросятки Не делали зарядки И стали неуклюжи, Не вылезут из лужи. Никак, никак, никак! Теперь самим досадно, Что бегают нескладно, Что стали так неловки, Что прыгать нет сноровки. Хрю-хрю, хрю-хрю, хрю-хрю! А наши-то ребятки На утренней зарядке Все делают, как нужно, Шагают в ногу дружно. Вот так, вот так, вот так! Умеют все ребятки С носочков встать на пятки, Вздохнуть и подтянуться, Присесть и разогнуться. Вот так, вот так, вот так! <i>(М. Ивенсен)</i></p> |
|---------|---|

2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

В разделе «Взаимодействие коллектива с семьями воспитанников» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет воспитателям успешно реализовать основную Рабочую программу.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу группы. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Воспитатели, должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в группе. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОУ.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей.
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей.
3. Вовлекать родителей в образовательный процесс
4. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

Формы сотрудничества средней группы №1 и семьи.

| | | |
|--|--|---|
| Принципы работы с родителями | Методы изучения семьи | |
| Целенаправленность, систематичность, плановость. Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи. Возрастной характер работы с родителями. Доброжелательность, открытость. | Анкетирование. Наблюдение за ребенком. Посещение семьи ребенка. Обследование семьи с помощью проектных методик. Беседа с ребенком. Беседа с родителями. | |
| Формы работы с родителями | | |
| Общие, групповые, индивидуальные, виртуальные. | Педагогические консультации («День вопросов и ответов» каждая среда месяца), беседы, семинары, тренинги, конференции. | Совместное проведение занятий, досугов. |
| Клубы по интересам: национальные традиции, молодая семья, профессиональные интересы. | Участие родителей в методических мероприятиях: мастер-классы, изготовление костюмов, пособий и материалов, организации фото и видеосъемок. | |

Перспективное планирование работы с семьями воспитанников

| Месяц | Форма работы | Тема | Методическое сопровождение |
|----------|--|--|---|
| Сентябрь | Общее собрание. Групповые собрания. Консультация воспитателей Анкетирование, опрос. | «Подготовка к новому учебному году» Познакомить с планами и перспективами развития в ГБДОУ на 2020-2021 год. Ознакомить с программой ГБДОУ. «Ваш ребёнок в старшей группе детского сада» «Как помочь новенькому ребёнку в период адаптации?» «Что должно быть в шкафчике». «Режим дня», «В детский сад с настроением», «Ваши пожелания на новый учебный год» | Программы, технологии, литература. Инд. Консультации |
| Октябрь | Консультация воспитателей. | «Что должен знать ребенок 5 – 6 лет». «Причины детского дорожно - транспортного травматизма». «Учите с нами вежливые слова», «Здоровье – | Программы, технологии, литература Инд. Консультации |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | | <p>всему голова», «Я не жадина».</p> <p>«Роль семьи в воспитании детей».</p> <p>«Соответствие одежды сезону»</p> <p>«Одежда детей в группе и на улице»</p> <p>Предупреждение ОРВИ (профилактика).</p> | |
| Ноябрь | <p>Беседа.</p> <p>Консультация воспитателей.</p> <p>Фотовыставка</p> | <p>«Как беречь здоровье!»,</p> <p>«Профилактика гриппа!»</p> <p>«Поиграй со мной, мама» (дидактические игры дома).</p> <p>«Обучение детей наблюдательности на улице».</p> <p>«Как научить ребенка безопасному поведению на улице»</p> <p>«Мамочка, любимая моя». Совместная работа педагогов с семьей к празднику "День матери".</p> | <p>Программы, технологии, литература.</p> <p>Инд. Консультации</p> <p>Консультация</p> <p>Стенд</p> |
| Декабрь | <p>Беседа.</p> <p>Консультация воспитателей.</p> | <p>«Подарки Деда Мороза. Что дарить детям»</p> <p>Привлечь родителей к украшению группы к Новому году.</p> <p>Выставка новогодних игрушек</p> <p>«Новогодние самоцветы»</p> <p>Новогодний утренник.</p> <p>«Что читать ребенку дома?».</p> <p>«Двигательная активность ребенка - условие общего развития»</p> <p>«Рекомендуемые нетрадиционные методы закаливания в дошкольных учреждениях, их формы и особенности».</p> <p>«Птичья столовая за окном» (изготовление и вывешивание кормушек)</p> <p>«Правила поведения на остановке маршрутного транспорта»</p> | <p>Буклет.</p> <p>Программы, технологии, литература</p> <p>Наглядная информация, литература.</p> <p>Памятка для родителей</p> <p>Памятка для родителей</p> |
| Январь | <p>Стенд</p> <p>Педагогические консультации</p> <p>Консультация</p> <p>Стенд</p> | <p>«Как подобрать одежду в зимнее время».</p> <p>«Воспитание у детей внимания и усидчивости».</p> <p>«Птичья столовая за окном» (изготовление и вывешивание кормушек)</p> <p>«Что читать ребенку дома?»</p> <p>«Как надо знакомить детей с ПДД».</p> | <p>Наглядная информация, литература.</p> <p>Инд. Консультации</p> <p>Стенд</p> <p>Папка – передвижка.</p> |
| Февраль | Консультация | "Роль отца в воспитании ребенка". | Наглядная |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| | <p>Выпуск стенгазеты</p> <p>Вручение памяток</p> | <p>«Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице» «Мой папа, самый лучший». Наглядная информация «Лучше папы друга нет»</p> <p>«Факторы риска в семье»</p> <p>Анкетирование родителей по результатам создания мини-музея, его роли в развитии детей</p> | <p>информация, литература.</p> <p>Инд. Консультации</p> <p>Родительский уголок</p> <p>Стенд</p> <p>Памятка для родителей</p> |
| Март | <p>Оформление родительского уголка на весеннюю тему.</p> <p>Выставка рисунков.</p> <p>Выпуск стенгазеты</p> <p>Рекомендации.</p> <p>Консультация</p> | <p>«Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p> <p>«Наши любимые мамочки». «Моя мама, самая лучшая». «Утренник, посвящённый 8 марта».</p> <p>«Как провести выходные с ребенком» «Пропаганда здорового образа жизни в семье и ДОУ».</p> <p>«Витамины в детском питании. Содержание витаминов в основных продуктах. Содержание йода в продуктах питания»</p> <p>«Не страшна тому дорога, кто внимателен с порога»</p> | <p>Наглядная информация, литература</p> <p>Беседа.</p> <p>Консультация воспитателей</p> <p>Стенд</p> <p>Родительский уголок</p> <p>Рекомендации родителям младших дошкольников о ПДД.</p> |
| Апрель | <p>Советы воспитателя</p> <p>Стенд</p> <p>Советы логопеда</p> <p>Инд. беседы с родителями, стенд информации.</p> <p>Родительское собрание</p> | <p>«Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» «День смеха»</p> <p>«Говорите с ребенком правильно» «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний»</p> <p>Беседа «Воспитан ли ваш ребенок». Анкетирование «По результатам года» «Уроки светофора». «Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год».</p> | <p>Уголок для родителей</p> <p>Уголок для родителей</p> <p>Информационный стенд</p> |
| Май | <p>Консультация</p> <p>Выпуск газеты</p> <p>Рекомендации.</p> | <p>«Одежда для детей весной» «День победы»</p> <p>Консультация «Опасности, подстерегающие вас летом» «Болезни грязных рук».</p> | <p>Уголок для родителей</p> <p>Уголок для родителей</p> |

| | | | |
|--|--------------|--------------------------|--|
| | Консультация | «Игры с водой и песком». | |
|--|--------------|--------------------------|--|

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Оборудование нашей группы является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно - пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно - пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

3.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.

У детей, в группе используются разнообразные технические средства:

- Магнитофон.
- Комплексно-тематическое планирование
- Пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации
- Методические пособия для работы по всем направлениям развития ребёнка
- Наглядно-дидактические пособия
- Рабочие тетради
- Комплекты для творчества

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития в детском образовательном учреждении «работают»:

- Центр сюжетно-ролевой игры;
- Центр грамотности, куда включается книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи, куда включается центр коррекции звукопроизношения «Веселый язычок»;
- Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующими оборудованием и материалами;
- Центр строительно-конструктивных игр;
- Центр физической культуры и здоровья;
- Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, музыкой, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной, музыкальной и театральной деятельности.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки).

Наполняемость развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами:

| Зона умеренной активности: | |
|-----------------------------------|---|
| «Центр познания»; | Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт). Кубики с предметными картинками. Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками. Наборы разрезных и парных картинок. Чудесный мешочек. Пазлы. |
| «Центр книги»; | Дидактические наглядные материалы; Предметные и сюжетные картинки и др. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. Пособие по обучению чтению «Окошечки». Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам» |
| «Центр природы» | Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки и т.д.). Комнатные растения. |
| «Центр занимательной | Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы |

| | |
|-----------------------------------|--|
| математики» | (шар, куб, круг, квадрат). Крупная геометрическая мозаика. Кольца Напольная пирамида. Сборно-разборные игрушки. Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, шнуровки). Стержни для нанизывания с цветными кольцами. Набор: грибочки - втулки на стойке. Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная). Игрушки - забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка). |
| Зона средней активности | |
| «Центр конструирования»; | Материалы для конструирования: Конструкторы разного размера. Фигурки животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных. Крупные объемные геометрические формы. Материалы для ручного труда. Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, и др.). Бумага тонкая и плотная, картон. |
| «Центр безопасности» | Материалы, связанные с тематикой по основам безопасности жизнедеятельности и правилах дорожного движения (иллюстрации, игры). Макет улицы. Дидактические игры «Транспорт» и т.д. Маршруты движения детей в сад |
| «Центр ИЗО-деятельности» | Материалы для изобразительной - деятельности. Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов). Круглые кисти, подставка под кисти. Цветные мелки, мольберт. |
| Зона повышенной активности | |
| «Центр двигательной активности»; | Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, погремушки, шишки. |
| «Центр музыки»; | Музыкальные игрушки (бубен, погремушки). Набор шумовых коробочек. Магнитофон. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений. Домик с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур. |
| «Центр театра»; | Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый). |
| «Центр игры»; | Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения). Игрушки, изображающие предметы труда и быта Ролевые атрибуты к играм - имитациям и сюжетно - ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофёр»). |

| | |
|--|---|
| | <p>Игрушки – двигатели (коляски и тележки; автомобили (15-20 см)).</p> <p>Зона для сюжетной игры – приготовление еды.</p> <p>Кукольный уголок: гостиная – комната: мягкая мебель.</p> <p>Спальня: кровати разных размеров.</p> <p>Кухня: кухонный стол, стулья, плита, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька.</p> <p>Магазин: кассовый аппарат, бутылочки маленьких размеров из пластика, разные баночки, муляжи продуктов...</p> |
|--|---|

Перспективное планирование развивающей предметно - пространственной среды в условиях Федерального Государственного Образовательного Стандарта на 2020-2021 учебный год

| Месяц | Виды игровой деятельности | Пополнение |
|-----------------------------|--|--|
| (Сентябрь, Октябрь, Ноябрь) | 1.Познавательно-исследовательская | <ul style="list-style-type: none"> - Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кьюизинера, наборы кубиков) - Дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения) |
| | 2.Коммуникативная | <ul style="list-style-type: none"> - Картотека игр. - Настольные игры (лото, домино). - Игры на развитие мелкой моторики. |
| | 3.Восприятие художественной литературы и фольклора | <ul style="list-style-type: none"> Художественная литература для чтения детям. - Аудиозаписи литературных произведений. - Справочная литература (энциклопедия). - Различные виды театров. - Игрушки-персонажи. - Книжный уголок. |
| | 4.Игровая | <ul style="list-style-type: none"> - Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. - Игрушки-предметы оперирования. - Маркеры игрового пространства. - Строительный материал. - Детали конструктора. - Материалы, учитывающие интерес мальчиков и девочек. |
| | 5.Конструирование | <ul style="list-style-type: none"> - Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы) - Строительный материал. - Конструкторы напольные. - Детали конструктора настольного. - Бумага, природные бросовые материалы. - Материалы, учитывающие интерес мальчиков и девочек. |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | 6.Самообслуживание и труд | <ul style="list-style-type: none"> - Игрушки-предметы оперирования. - Маркеры готового пространства. - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - Материалы для элементарного бытового труда. -Материалы для аппликации, конструирования из бумаги. - Природные, бросовые материалы. - Материалы, учитывающие интерес мальчиков и девочек. |
| | 7.Изобразительная | <ul style="list-style-type: none"> - Слайды с репродукциями картин, плакаты. - Художественная литература с иллюстрациями. - Материалы и оборудования для продуктивной деятельности. - Природный, бросовый материал. - Настольно-печатные игры "Цвет", "Форма", "Ассоциации"). - Изделия народных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома, матрешки, Богородские игрушки). - Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян и растений. |
| | 8.Музыкальная | <ul style="list-style-type: none"> -Магнитофон. - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Аудиозаписи музыкальных произведений. - Настольные, дидактические игры, наборы. - Театр. - Ширма для кукольного театра. - Пособия, игрушки, атрибуты. |
| | 9.Двигательная | <ul style="list-style-type: none"> - Игры на ловкость. - Настольно-печатные игры ("Виды спорта") - Игровые комплексы (на участке). - Выносной инвентарь |
| (Декабрь, Январь, Февраль) | 1.Познавательно-исследовательская | <ul style="list-style-type: none"> - Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды) - Материалы, учитывающие интерес мальчиков и девочек. |
| | 2.Коммуникативная | <ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры ("Найди по описанию", "Что сначала, что потом", шнуровки, вкладыши). - Художественная литература для чтения детям. |
| | 3.Восприятие художественной литературы и фольклора | <ul style="list-style-type: none"> - Детские театральные костюмы. - Картотека подвижных игр со словами - Картотека словесных игр. |
| | 4.Игровая | <ul style="list-style-type: none"> - Художественная литература для чтения детям. - Настольные игры соответствующей тематики. - Альбомы "Правила группы", "Правила безопасности". - Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. - Игрушки-предметы оперирования. |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| | 5.Конструирование | <ul style="list-style-type: none"> - Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы) - Строительный материал. - Конструкторы напольные. - Детали конструктора настольного. - Бумага, природные бросовые материалы. - Материалы, учитывающие интерес мальчиков и девочек. |
| | 6.Самообслуживание и труд | <ul style="list-style-type: none"> - Игрушки-предметы оперирования. - Маркеры готового пространства. - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - Материалы для элементарного бытового труда. -Материалы для аппликации, конструирования из бумаги. - Природные, бросовые материалы. - Материалы, учитывающие интерес мальчиков и девочек. |
| | 7.Изобразительная | <ul style="list-style-type: none"> - Слайды с репродукциями картин, плакаты. - Художественная литература с иллюстрациями. - Материалы и оборудования для продуктивной деятельности. - Природный, бросовый материал. - Настольно-печатные игры "Цвет", "Форма", "Ассоциации"). - Изделия народных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома, матрешки, Богородские игрушки). - Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян и растений. |
| | 8.Музыкальная | <ul style="list-style-type: none"> -Магнитофон. - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Аудиозаписи музыкальных произведений. - Настольные, дидактические игры, наборы. - Театр. Ширма для кукольного театра. - Пособия, игрушки, атрибуты. |
| | 9.Двигательная | <ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры. - Художественная литература. - Игры на ловкость. - Картотеки подвижных игр. - Атрибуты для спортивных игр. - Настольные игры соответствующей тематики. |

| | | |
|---------------------|--|--|
| (Март, Апрель, Май) | 1.Познавательно-исследовательская | <ul style="list-style-type: none"> - Объекты для исследования в действии (блоки Дьенеша). - Образно-символический материал (головоломки, лабиринты). - Развивающие игры с математическим содержанием. - Домино, шашки, шахматы. - Настольные игры. - Справочная литература (энциклопедии). |
| | 2.Коммуникативная | <ul style="list-style-type: none"> - Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания. - Игры-забавы. |
| | 3.Восприятие художественной литературы и фольклора | <ul style="list-style-type: none"> - Картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества. - Материалы, учитывающие интерес мальчиков и девочек. |
| | 4.Игровая | <ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания. - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр ("Семья", "Магазин", "Парикмахерская"). - Уголок ряженья. - Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты. - Настольные игры соответствующей тематики. - Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания. - Дидактические наборы соответствующей тематики. - Художественная литература для чтения детям. - Настольные игры соответствующей тематики. - Строительный материал. - Конструкторы. |
| | 5.Конструирование | <ul style="list-style-type: none"> - Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы) - Строительный материал. - Конструкторы напольные. - Детали конструктора настольного. - Бумага, природные бросовые материалы. |
| | 6.Самообслуживание и труд | <ul style="list-style-type: none"> - Игрушки-предметы оперирования. - Маркеры готового пространства. - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - Материалы для элементарного бытового труда. -Материалы для аппликации, конструирования из бумаги. - Природные, бросовые материалы. - Материалы, учитывающие интерес мальчиков и девочек. |

| | | |
|--|-------------------|--|
| | 7.Изобразительная | <ul style="list-style-type: none"> - Слайды с репродукциями картин, плакаты. - Художественная литература с иллюстрациями. - Материалы и оборудования для продуктивной деятельности. - Природный, бросовый материал. - Настольно-печатные игры "Цвет", "Форма", "Ассоциации"). - Изделия народных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома, матрешки, Богородские игрушки). - Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян и растений. |
| | 8.Музыкальная | <ul style="list-style-type: none"> -Магнитофон. - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Аудиозаписи музыкальных произведений. - Настольные, дидактические игры, наборы. - Театр. - Ширма для кукольного театра. - Пособия, игрушки, атрибуты. |
| | 9.Двигательная | <ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративный материал, картины, плакаты. - Оборудование. - Художественная литература. - Маркеры игрового пространства. - Картотеки. |

3.4. Планирование образовательной деятельности.

Образовательные области проводятся с учетом возрастных особенностей детей 5 – 6 лет. Форма групповая, подгрупповая и индивидуальная. Образовательные области проводятся в первую и вторую половину дня, их продолжительность 20 минут, интервал между ними 10 минут.

Ученый план.

| № п/п | Образовательные области | Периодичность | Количество времени (мин, ч) |
|-------|---|---------------|-----------------------------|
| 1. | ОО «Познавательное развитие»: | 2 | 50 |
| | - Формирование элементарных математических представлений; | 1 | 25 |
| | - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора; | 1 | 25 |
| 2. | ОО «Физическое развитие» | 3 | 75 |
| 3. | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | 5 | 125 |
| | - Музыка | 2 | 50 |
| | - Художественное творчество лепка/аппликация 1 раз в 2 недели, | 1 | 25 |

| | | | |
|----|--|---|--------------|
| | - рисование | 2 | 50 |
| 4. | ОО «Речевое развитие» | 2 | 50 |
| 5. | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | В контексте всех образовательных областей | |
| | Итого в неделю | 12 | 5 ч |
| | Итого в месяц | 48 | 20 ч |
| | Итого в год | 432 | 180 ч 42 мин |

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
воспитателя с детьми на 2020-2021 учебный год
Старшая группа № 1**

| День недели | Образовательная область | Время проведения |
|--------------------|---|---|
| Понедельник | 1. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы). 2. О.О. «Физическое развитие» 3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность). | 9.00-9.25 9.40-10.05 15.50-16.15 |
| Вторник | 1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) 3. О.О. «Физическое развитие» (На воздухе, при соответствующих погодных условиях) | 9.00-9.25 9.35-10.00 10.40-11.05 |
| Среда | 1.О.О. «Речевое развитие» (Подготовка к обучению грамоте) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность). | 9.00-9.25 9.40-10.05 |
| Четверг | 1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) 2. О.О. «Физическое развитие» | 9.00-9.25 9.35-10.00 |
| Пятница | 1.О.О. «Речевое развитие» 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка/ Аппликация). | 9.00-9.25 9.35-10.00 |

Двигательный режим

В соответствии с САНПИН 2.4.1.3049-13 рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала, инвентарь групповых центров физической культуры и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Лексические темы 2020-2021 учебный год.

| Дата | Лексическая тема |
|-------------------|---|
| 01.09.20-30.09.20 | <i>Педагогическая диагностика (мониторинг)</i> |
| 01.09.20-04.09.20 | День знаний. Детский сад. Профессии в д/с. |
| 07.09.20-11.09.20 | До свидания, лето! |
| 14.09.20-18.09.20 | Грибы и ягоды. |
| 21.09.20-25.09.20 | Фрукты. |
| 28.09.20-02.10.20 | Овощи. |
| 05.10.20-09.10.20 | Осень. Деревья. Кустарники. |
| 12.10.20-16.10.20 | Осень. Как звери и птицы готовятся к зиме. |
| 19.10.20-23.10.20 | Я-человек. |
| 26.10.20-30.10.20 | Моя семья. Мой дом. |
| 02.11.20-06.11.20 | Моя страна. День народного единства. |
| 09.11.20-13.11.20 | Одежда. |
| 16.11.20-20.11.20 | Обувь. |
| 23.11.20-27.11.20 | Посуда. Материалы, из которых сделана посуда. |
| 30.11.20-04.12.20 | Продукты. Профессия продавец. |
| 07.12.20-11.12.20 | Мебель. |
| 14.12.20-18.12.20 | Народная культура и промыслы. |
| 21.12.20-25.12.20 | Народные традиции. Зимние забавы, праздники. |
| 28.12.20-31.12.20 | Новый год. |
| 11.01.21-15.01.21 | Зимующие птицы. |
| 18.01.21-22.01.21 | Домашние животные и их детёныши. |
| 25.01.21-29.01.21 | Блокада Ленинграда. |
| 01.02.21-05.02.21 | Домашние птицы и их птенцы. |
| 08.02.21-12.02.21 | Профессии взрослых. Инструменты и орудия труда. |
| 15.02.21-19.02.21 | Инфраструктура города. Строительство |
| 22.02.21-26.02.21 | День защитника Отечества. |
| 01.03.21-05.03.21 | Транспорт. Правила дорожного движения. |
| 09.03.21-12.03.21 | Международный женский день. |
| 15.03.21-19.03.21 | Весна. Первые весенние цветы. |
| 22.03.21-26.03.21 | Насекомые. |
| 29.03.21-02.04.21 | Перелётные птицы весной. |
| 05.04.21-09.04.21 | Дикие животные наших лесов и их детёныши. |
| 12.04.21-16.04.21 | Космос. |
| 19.04.21-23.04.21 | Животные жарких стран |
| 26.04.21-30.04.21 | Животные холодных стран |
| 03.05.21-31.05.21 | <i>Педагогическая диагностика (мониторинг)</i> |
| 03.05.21-07.05.21 | День Победы. |
| 10.05.21-14.05.21 | Рыбы. |
| 17.05.21-21.05.21 | Цветы |
| 24.05.21-31.05.21 | Мой город Санкт - Петербург |

Комплексно-тематическое планирование 2020-2021 учебный год (Приложение 2)

| СЕНТЯБРЬ | | | | |
|---|---|---|---|---|
| С 1 по 30 сентября | | | | |
| Педагогическая диагностика. Мониторинг | | | | |
| | 1 неделя Тема: День Знаний. Детский сад | 2 неделя Тема: До свидания, лето! | 3 неделя Тема: Грибы и ягоды | 4 неделя Тема: Фрукты |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 1.00 Физическое р-ие. (по плану физ. работника) | 1.00 Физическое р-ие. (по плану физ. работника) | 1.00 Познавательное р-ие. «Грибы и ягоды» Цель: расширять представлений о лесе, грибах и ягодах Лит-ра: 2.2, стр. 49 2.00 Физическое р-ие. (по плану физ. работника) | 1.00 Познавательное р-ие. «Фрукты» Цель: закреплять знания детей о фруктах Лит-ра: 2.2, стр. 60 2.00 Физическое р-ие. (по плану физ. работника) |
| ВТОРНИК | 3.00 Физическое р-ие. (на улице при соотв. погодных условиях) (по плану физ. работника) | 3.00 Физическое р-ие. (на улице при соотв. погодных условиях) (по плану физ. работника) | 1.00 Познавательное р-ие. ФЭМП Занятие 1. Цель: закреплять навыки счёта в пределах 5; совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры Лит-ра: 2.4, стр.7. 2.00 Худ-эстетич. р-ие Рисование По замыслу детей Цель: Развивать чувство цвета и ритма. Лит-ра: 4.4, стр.92 3.00 Физическое р-ие. (на улице при соотв. погодных условиях) (по плану физ. работника) | 1.00 Познавательное р-ие. ФЭМП Занятие 2. Цель: сравнение двух предметов по величине Лит-ра: 2.4, стр.9. 2.00 Худ-эстетич. р-ие Рисование В саду созрели яблоки Цель: Закреплять умение рисовать крону дерева с яблоками Лит-ра: 4.4, стр.38 3.00 Физическое р-ие. (на улице при соотв. погодных условиях) (по плану физ. работника) |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|--|
| СРЕДА | 2. 00 Худ-эстетич. р-ие. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя) | 2. 00 Худ-эстетич. р-ие. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя) | 1.00 Развитие речи. (Подготовка к обучению грамоте) Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с Цель: упражнять в отчётливом произношении звуков и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. 2. 00 Худ-эстетич. р-ие. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя) | 1.00 Развитие речи. (Подготовка к обучению грамоте) Стихотворение И. Белоусова «Осень» Цель: заучить стихотворение с детьми 2. 00 Худ-эстетич. р-ие. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя) |
| ЧЕТВЕРГ | 2.00 Физическое р-ие. (по плану физ. работника) | 2.00 Физическое р-ие. (по плану физ. работника) | 1.00 Худ-эстетич. р-ие Рисование Ягодная поляна Цель: Развивать чувство цвета и эстетический вкус. 2.00 Физическое р-ие. (по плану физ. работника) | 1.00 Худ-эстетич. р-ие Рисование Дары осени Цель: Закреплять знания детей об овощах, совершенствовать приёмы рисования кистью. 2.00 Физическое р-ие. (по плану физ. работника) |
| ПЯТНИЦА | 2.00 Физическое р-ие. (по плану физ. работника) | 2.00 Физическое р-ие. (по плану физ. работника) | 1.00 Развитие речи. Рассматривание сюжетной картины «Дети собирают грибы» составление рассказов по ней Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картине, по плану Лит-ра: 3.3, стр.40 | 1.00 Развитие речи. Жизнь людей в сёлах и деревнях. Работа в саду. Цель: Закреплять знания детей о различиях города и деревни. Уточнить представления о внешних и вкусовых качествах фруктов. Лит-ра: 3.2, стр.56 |

| | | | | |
|--------------------|--|---|--|---|
| ПЯТНИЦА | | | 2.00 Худ-эстетич. р-ие Лепка Грибы Цель: Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы | 2.00 Худ-эстетич. р-ие Апликация Фрукты в вазе Цель: Развивать образные представления детей. Уточнить знания детей о пользе фруктов для здоровья |
| ОКТАБРЬ | | | | |
| | 1 неделя Тема: Овощи | 2 неделя Тема: Осень. Деревья. Кустарники | 3 неделя Тема: Осень. Как звери и птицы готовятся к зиме | 4 неделя Тема: Я - человек |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 1.00Познавательное р-ие. «Осенние витамины» Цель: познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Лит-ра: 2.2, ст.47 2. 00 Физическое р-ие. (по плану физ. работника) | 1.00Познавательное р-ие. «Золотая осень» Цель: закреплять знания детей о осенних изменениях в природе, систематизировать знания об осени, её периодах. Лит-ра: 2.2, стр. 78 2. 00 Физическое р-ие. (по плану физ. работника) | 1.00Познавательное р-ие. «Как звери к зиме готовятся» Цель: побуждать устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Лит-ра: 2.1,стр.137 2. 00 Физическое р-ие. (по плану физ. работника) | 1.00Познавательное р-ие. «Я – человек. Как мы устроены» Цель: Развивать коммуникативные навыки Лит-ра: 2.1, стр.213 2.2, стр. 43 2. 00 Физическое р-ие. (по плану физ. работника) |
| ВТОРНИК | 1.00 Познавательное р-ие. ФЭМП Занятие 1. Цель: формировать умение составлять множество из разных элементов; устанавливать зависимость между целым мн-вом и его частями Лит-ра: 2.4, стр.11. | 1.00 Познавательное р-ие. ФЭМП Занятие 2. Цель: формировать умение считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов Лит-ра: 2.4, стр.12 | 1.00 Познавательное р-ие. ФЭМП Занятие 3. Цель: формировать умение считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов Лит-ра: 2.4, стр.13 | 1.00 Познавательное р-ие. ФЭМП Занятие 4. Цель: знакомство с порядковым значением числа 6, закрепления умения сравнивать предметы по высоте, закрепление частей суток Лит-ра: 2.4, стр.14 |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|---|
| ВТОРНИК | <p>р-ие Рисование «Во саду ли в огороде» Цель: закреплять представление о овощах; формировать умение рисовать разные овощи Лит-ра: 4.4, стр.47 3. ОО Физическое р-ие. (на улице при соотв. погодных условиях) (по плану физ. работника)</p> | <p>р-ие Рисование «Осенний лес» Цель: закреплять представление о признаках осени в растительном мире; формировать умение рисовать разные деревья Лит-ра: 4.1, стр.бб 3. ОО Физическое р-ие. (на улице при соотв. погодных условиях) (по плану физ. работника)</p> | <p>р-ие Рисование «Дождь идёт» Цель: закрепление умения рисовать восковыми мелками и акварелью 3. ОО Физическое р-ие. (на улице при соотв. погодных условиях) (по плану физ. работника)</p> | <p>р-ие Рисование По замыслу детей Цель: Развивать чувство цвета и ритма. 3. ОО Физическое р-ие. (на улице при соотв. погодных условиях) (по плану физ. работника)</p> |
| СРЕДА | <p>1.ОО Развитие речи. (Подготовка к обучению грамоте) Лексические упражнения Цель: активизировать в речи детей существительные и прилагательные 2. ОО Худ-эстетич. р-ие. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)</p> | <p>1.ОО Развитие речи. (Подготовка к обучению грамоте) «Уроки вежливости» Цель: знакомство с некоторыми важными правилами поведения, необходимость соблюдения их 2. ОО Худ-эстетич. р-ие. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)</p> | <p>1.ОО Развитие речи. (Подготовка к обучению грамоте) Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц – з</i> Цель: упражнять в отчётливом произношении звуков и их дифференциации; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово. 2. ОО Худ-эстетич. р-ие. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)</p> | <p>1.ОО Развитие речи. (Подготовка к обучению грамоте) Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з – с</i> Цель: упражнять в отчётливом произношении звуков и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. 2. ОО Худ-эстетич. р-ие. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)</p> |
| ЧЕТВЕРГ | <p>1.ОО Худ-эстетич. р-ие Рисование Дары осени Цель: Закреплять знания об овощах, совершенствовать приёмы рисования кистью</p> | <p>1.ОО Худ-эстетич. р-ие Рисование «Падают, падают листья» Цель: Учить рисовать осенние листья приёмом</p> | <p>1.ОО Худ-эстетич. р-ие Рисование Иллюстрации к потешкам о животных Цель: Закреплять знания детей об устном народном</p> | <p>1.ОО Худ-эстетич. р-ие Рисование Три осени Цель: Формировать умение видеть характерные особенности</p> |

| | | | | |
|--------------------|---|---|--|--|
| ЧЕТВЕРГ | 2.00 Физическое р-ие. (по плану физ. работника) | примакивания тёплыми тонами. Развивать чувство цвета и ритма 2.00 Физическое р-ие. (по плану физ. работника) | творчестве, побуждать самостоятельно выбирать сюжет 2.00 Физическое р-ие. (по плану физ. работника) | разных месяцев осени, передавать их образы и цвета 2.00 Физическое р-ие. (по плану физ. работника) |
| ПЯТНИЦА | 1.00 Развитие речи. «Составление рассказа об овощах» Цель: Закреплять знания детей о труде овощеводов, выращивании и употреблении овощей в пищу Лит-ра: 3.2, стр.62 2.00 Худ-эстетич. р-ие Лепка Грибы Цель: Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы | 1.00 Развитие речи. «Деревья и кустарники нашего двора» Цель: Закреплять знания понятий «дерево», «кустарник» многообразии размеров, форм, в связи с приспособляемостью к среде обитания Лит-ра: 3.3, стр.85 2.00 Худ-эстетич. р-ие Аппликация «Коврик» плетение из полосок Цель: Познакомить с приёмом простого плетения из полосок | 1.00 Развитие речи. Дигра «Для чего нужны волки и лисы» Цель: Формирование представления о том, что в природе всё взаимосвязано Лит-ра: 3.3, стр.110 2.00 Худ-эстетич. р-ие Лепка «Козлик» по мотивам дымковской игрушки» Цель: Закреплять умение лепить предметы по мотивам дымковской игрушки | 1.00 Развитие речи. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень» составление рассказов по ней Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картине, по плану Лит-ра: 3.3, стр.73 2.00 Худ-эстетич. р-ие Аппликация Коллаж «Осенний ковёр» Цель: Закреплять навыки коллективной работы, развивать чувство композиции |
| НОЯБРЬ | | | | |
| | 1 неделя Тема: Моя семья. Мой дом. | 2 неделя Тема: Моя страна. День народного единства | 3 неделя Тема: Одежда | 4 неделя Тема: Обувь |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 1.00Познавательное р-ие. «Моя семья» Цель: расширить представление о себе, о своей семье, о здоровом образе жизни; воспитывать заботливое отношение к членам семьи Лит-ра: 2.1 стр148 2. 00 Физическое р-ие | 1.00Познавательное р-ие. «Богатыри» Цель: формировать представление о героическом прошлом русского народа, воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России Лит-ра: 2.2,стр.193 2. 00 Физическое р-ие | 1.00Познавательное р-ие. «Наша одежда» Цель: уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей, дифференциация одежды по сезонам Лит-ра: 2.2, стр. 89 2. 00 Физическое р-ие. (по плану физ. работника) | 1.00Познавательное р-ие. «В обувном магазине. Какая бывает обувь» Цель: уточнить функциональную значимость обуви в жизни людей, дифференциация обуви по сезонам 2. 00 Физическое р-ие. |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|---|
| ВТОРНИК | <p>1.ООПознавательное р-ие. ФЭМП Занятие 1. Цель: формировать умение считать в пределах 8, показать образование числа 8 Лит-ра:2.4, стр.15. 2. ОО Худ-эстетич. р-ие Рисование «Чашка для бабушки». Цель: учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать цвет и называть его, воспитывать умение радоваться своим работам. 3. ОО Физическое р-ие. (на улице при соотв. погодных условиях) (по плану физ. работника)</p> | <p>1.ООПознавательное р-ие. ФЭМП Занятие 2. Цель: формировать умение считать в пределах 9, показать образование числа 9 Лит-ра: 2.4, стр.16 2. ОО Худ-эстетич. р-ие Рисование «Улица города» Цель: учить рисовать предметы квадратной формы, упражнять в рисовании гуашью 3. ОО Физическое р-ие. (на улице при соотв. погодных условиях) (по плану физ. работника)</p> | <p>1.ООПознавательное р-ие. ФЭМП Занятие 3. Цель: познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» Лит-ра: 2.4, стр.17 2. ОО Худ-эстетич. р-ие Рисование «Красивые шапочки» Цель: формировать умение создавать композицию на основе линейного рисунка. 3. ОО Физическое р-ие. (на улице при соотв. погодных условиях) (по плану физ. работника)</p> | <p>1.ООПознавательное р-ие. ФЭМП Занятие 4. Цель: познакомить с порядковым значением числа 10 на основе сравнения двух групп предметов закреплять представления о частях суток и их последовательности Лит-ра: 2.4, стр.18 2. ОО Худ-эстетич. р-ие Рисование «Сапожки для матрешки». Цель: закреплять умение рисовать нетрадиционным способом. Создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы. 3. ОО Физическое р-ие. (на улице при соотв. погодных условиях)</p> |
| СРЕДА | <p>1.ОО Развитие речи. (Подготовка к обучению грамоте) Лексические упражнения: «Заверши предложение» Цель: Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений 2. ОО Худ-эстетич. р-ие. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)</p> | <p>1.ОО Развитие речи. (Подготовка к обучению грамоте) Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж – ш</i> Цель: Упражнять в отчётливом произношении слов со звуками <i>ж – ш</i>, развивать фонематический слух 2. ОО Худ-эстетич. р-ие. Музыкальная деятельность</p> | <p>1.ОО Развитие речи. (Подготовка к обучению грамоте) Обучение рассказыванию Цель: Формировать умение творческого рассказывания в ходе придумывания концовки к сказке 2. ОО Худ-эстетич. р-ие. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)</p> | <p>1.ОО Развитие речи. (Подготовка к обучению грамоте) «Учимся говорить правильно» Цель: показать правильное произношение согласных звуков [л], [ль], упражнять в образовании форм глаголов 2. ОО Худ-эстетич. р-ие. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)</p> |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|--|
| ЧЕТВЕРГ | <p>1.00 Худ-эстетич. р-ие Рисование Нарисуй свой портрет Цель: Формировать умение рисовать фигуру человека, закреплять приёмы рисования карандашом 2.00 Физическое р-ие. (по плану физ. работника)</p> | <p>1.00 Худ-эстетич. р-ие Рисование По замыслу детей Цель: Развивать чувство цвета и ритма. 2.00 Физическое р-ие. (по плану физ. работника)</p> | <p>1.00 Худ-эстетич. р-ие Рисование Нарядный сарафан Цель: совершенствовать приёмы рисования кистью. 2.00 Физическое р-ие. (по плану физ. работника)</p> | <p>1.00 Худ-эстетич. р-ие Рисование Моя любимая сказка Цель: показать, как передать в рисунке эпизод из любимой сказки, совершенствовать приёмы рисования кистью. 2.00 Физическое р-ие. (по плану физ. работника)</p> |
| ПЯТНИЦА | <p>1.00 Развитие речи. «Составление рассказа о семье» Цель: Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать бережное отношение к членам семьи Лит-ра:3.3, стр.71. 2.00 Худ-эстетич. р-ие Лепка «Барыня» Цель: Создание изображения по мотивам дымковской игрушки. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы</p> | <p>1.00 Развитие речи «Дом, в котором я живу» Цель: составление рассказа из опыта по сюжетной картине Лит-ра:3.3, стр.80. 2.00 Худ-эстетич. р-ие Аппликация «Закладка для книг» Цель: развивать художественный вкус и чувство ритма, учить располагать узор на полосе</p> | <p>1.00 Развитие речи. «Страна моя, родная. Природа России» Цель: формировать представление о родной стране, о красоте и разнообразии её природы Лит-ра:3.3, стр.143 2.00 Худ-эстетич. р-ие Лепка пластилинография «Юбка» Цель: развивать художественный вкус, вызывать чувство удовлетворения от своей работы</p> | <p>1.00 Развитие речи Дидактическая игра: «Туфелька для Золушки» Цель: учить детей рассматривать предметы обуви выделять детали, цвет, материал, назначение, воспитывать бережное отношение к обуви 2.00 Худ-эстетич. р-ие Аппликация Украсим туфельку Золушки Цель: развивать художественный вкус, вызывать чувство удовлетворения от своей работы</p> |
| ДЕКАБРЬ | | | | |
| | 1 неделя Тема: Посуда. Материалы, из которых сделана посуда. | 2 неделя Тема: Продукты. Профессия продавец. | 3 Неделя Тема: Мебель | 4 неделя Тема: Новогодний праздник, зимние забавы и традиции |

| | | | | |
|--------------------|---|---|---|--|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | <p>1. О.О. Познавательное р-ие. «Как мы кормили Хрюшу и Степашку» Цель: учить детей быть гостеприимными, закрепить знания о сервировке стола, о назначении предметов посуды; учить действовать по чёткому алгоритму.</p> <p>2. ОО Физическое р-ие. (по плану физ. работника)</p> | <p>1. О.О. Познавательное р-ие. «Мы продавцы, а вы покупатели» Цель: познакомить детей с профессией продавца. Воспитывать уважительное отношение к профессии, вызвать интерес к трудовой деятельности взрослых</p> <p>2. ОО Физическое р-ие. (по плану физ. работника)</p> | <p>1. О.О. Познавательное р-ие. «Квартира, в которой мы живём» Цель: дать обобщённое понятие «Мебель», рассказать о назначении каждого предмета.</p> <p>Лит-ра:2.2, стр.116</p> <p>2. ОО Физическое р-ие. (по плану физ. работника)</p> | <p>1.О.О. Познавательное р-ие. «Праздник с игрушками» Цель: познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщиться к русской праздничной культуре.</p> <p>2. ОО Физическое р-ие. (по плану физ. работника)</p> |
| ВТОРНИК | <p>1.ООПознавательное р-ие. ФЭМП Занятие 1. Цель: совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10 Лит-ра:2.4, стр.20</p> <p>2. ОО Худ-эстетич. р-ие Рисование «Чашка для бабушки». Цель: учить</p> <p>3. ОО Физическое р-ие. (на улице при соотв. погодных условиях) (по плану физ. работника)</p> | <p>1.ООПознавательное р-ие. ФЭМП Занятие 2. Цель: счёт в пределах 10; дать представление о четырёхугольниках</p> <p>Лит-ра:2.4, стр.21</p> <p>2. ОО Худ-эстетич. р-ие Рисование Роспись «Барыни» Цель: создание эскиза на основе росписи дымковской игрушки</p> <p>3. ОО Физическое р-ие. (на улице при соотв. погодных условиях) (по плану физ. работника)</p> | <p>1.ООПознавательное р-ие. ФЭМП Занятие 3. Цель: закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках; познакомить с названиями дней недели</p> <p>Лит-ра:2.4, стр.21</p> <p>2. ОО Худ-эстетич. р-ие Рисование «Зима». Цель: учить передавать в рисунке картину зимы</p> <p>3. ОО Физическое р-ие. (на улице при соотв. погодных условиях) (по плану физ. работника)</p> | <p>1.ООПознавательное р-ие. ФЭМП Занятие 4. Цель: формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10</p> <p>Лит-ра:2.4, стр.22</p> <p>2. ОО Худ-эстетич. р-ие Рисование «Ёлка на Новомоднем празднике». Цель: учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника</p> <p>3. ОО Физическое р-ие. (на улице при соотв. погодных условиях) (по плану физ. работника)</p> |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|---|
| СРЕДА | <p>1.ОО Развитие речи. (Подготовка к обучению грамоте) Дидактическая игра «Подбери рифму» Цель: формировать навык участия в коллективном разговоре, содержательно строить высказывания.</p> <p>2.ОО Худ-эстетич. р-ие. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)</p> | <p>1.ОО Развитие речи. (Подготовка к обучению грамоте) «Загадки о Зиме» Цель: закреплять умение отгадывать загадки, обогащать словарный запас детей</p> <p>2.ОО Худ-эстетич. р-ие. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)</p> | <p>1.ОО Развитие речи. (Подготовка к обучению грамоте) С Маршак «Таёт месяц молодой» заучивание стихотворения Цель: упражнять в запоминании и выразительном чтении</p> <p>2.ОО Худ-эстетич. р-ие. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)</p> | <p>1.ОО Развитие речи. (Подготовка к обучению грамоте) Дидактические игры со словами Цель: упражнять в правильном характеризовании пространственных отношений</p> <p>2.ОО Худ-эстетич. р-ие. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)</p> |
| ЧЕТВЕРГ | <p>1.ОО Худ-эстетич. р-ие Рисование. «Конфеты» Цель: продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать умение оценивать рисунки, выбирать наиболее интересные, выразительные. Развивать творческую самостоятельность, воображение.</p> <p>2.ОО Физическое р-ие. (по плану физ. работника)</p> | <p>1.ОО Худ-эстетич. р-ие Рисование. «Куклы квартиру вчера получили, жаль только мебель ещё не купили» Цель: учить рисовать мебель, развивать наблюдательность.</p> <p>2.ОО Физическое р-ие. (по плану физ. работника)</p> | <p>1.ОО Худ-эстетич. р-ие Рисование «Праздничная ёлочка» Цель: учить детей рисовать праздничную ёлочку. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Развивать наглядно-образное мышление.</p> <p>2.ОО Физическое р-ие. (по плану физ. работника)</p> | <p>1.ОО Худ-эстетич. р-ие Рисование По замыслу детей Цель: Развивать чувство цвета и ритма.</p> <p>2.ОО Физическое р-ие. (по плану физ. работника)</p> |

| | | | | |
|--------------------|--|---|--|---|
| ПЯТНИЦА | <p>1.00 Развитие речи. К.И. Чуковского «Федорино горе» Цель: систематизировать и обобщить знания детей о посуде. Продолжать работу над грамматическим строем речи, расширять и активизировать словарный запас.</p> <p>2.00 Худ-эстетич. р-ие Лепка «Сладости для магазина игрушки» Цель: учить моделировать кондитерские изделия из пластилина.</p> | <p>1.00 Развитие речи. «Самый весёлый праздник» Цель: познакомить с обычаями праздника, закрепить правила безопасности на новогоднем празднике Лит-ра:3.2, стр.200</p> <p>2.00 Худ-эстетич. р-ие Аппликация «Новогодняя открытка» Цель: учить детей наклеивать бумагу по всей обозначенной поверхности, доводить поделку до нужного образа. Развивать мелкую моторику, воображение. Воспитывать отзывчивость, опрятность, аккуратность.</p> | <p>1.00 Развитие речи. К. Чуковский. «Ёлка» (заучивание). Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Помочь запомнить стихотворение, читать его, отчётливо произнося звуки.</p> <p>2.00 Худ-эстетич. р-ие Лепка «Новогодние игрушки» Цель: учить моделировать игрушки для ёлки из пластилина.</p> | <p>1.00 Развитие речи. «Игры зимой» Цель: развивать устную речь, учить детей отвечать на вопросы воспитателя Лит-ра:3.3, стр.71.</p> <p>2.00 Худ-эстетич. р-ие Аппликация «Праздничная ёлочка» Цель: учить создавать образ новогодней ёлки аппликативным путём, наклеивая готовые формы в правильной последовательности и правильно их располагая</p> |
| | ЯНВАРЬ | | | |
| | | 2 неделя Тема: Зимующие птицы | 3 неделя Тема: Домашние животные и их детёныши | 4 неделя Тема: Блокада Ленинграда |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | <p>1.00 Познавательное р-ие. «Зимующие птицы» Цель: закрепить знания детей о зимних птицах. Познакомить с некоторыми названиями зимних птиц, их характерными особенностями.</p> | <p>1.00 Познавательное р-ие. «Домашние животные и их детёныши» Цель: познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детёнышей по описанию</p> | <p>1.00 Познавательное р-ие. «Зима белоснежная» Цель: закрепить знания детей о зиме как времени года. учить детей сравнивать различные времена года, отмечая характерные признаки и последовательность времён года.</p> |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|---|
| | | <p>2. ОО Физическое р-ие. (по плану физ. работника)</p> | <p>2. ОО Физическое р-ие. (по плану физ. работника)</p> | <p>2. ОО Физическое р-ие. (по плану физ. работника)</p> |
| ВТОРНИК | | <p>1.ООПознавательное р-ие. ФЭМП Занятие 1. Цель: сравнение рядом стоящих чисел пределах 10 Лит-ра:2.4, стр.24 2. ОО Худ-эстетич. р-ие Рисование «Приглашаем снегирей съест рябину поскорей» Цель: учить детей рисовать ветку рябины всем ворсом кисти и приподнимая кисть; ягоды рисовать пальцами или ватными палочками примакиванием. 3. ОО Физическое р-ие. (на улице при соотв. погодных условиях) (по плану физ. работника)</p> | <p>1.ООПознавательное р-ие. ФЭМП Занятие 2. Цель: отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Дни недели Лит-ра:2.4, стр.25 2. ОО Худ-эстетич. р-ие Рисование «Вьюга-завируха» Цель: учить рисовать хаотичные узоры в технике «по - мокрому» 3. ОО Физическое р-ие. (на улице при соотв. погодных условиях) (по плану физ. работника)</p> | <p>1.ООПознавательное р-ие. ФЭМП Занятие 3. Цель: формировать представления о равенстве групп предметов по заданному числу Лит-ра:2.4, стр.26 2. ОО Худ-эстетич. р-ие Рисование По замыслу детей Цель: учить 3. ОО Физическое р-ие. (на улице при соотв. погодных условиях) (по плану физ. работника)</p> |
| СРЕДА | | <p>1.ОО Развитие речи. (Подготовка к обучению грамоте) Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы» Цель: обогащать словарный запас детей 2. ОО Худ-эстетич. р-ие. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)</p> | <p>1.ОО Развитие речи. (Подготовка к обучению грамоте) Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з – ж</i> Цель: совершенствовать слуховое восприятие с помощью упражнений на различение звуков 2. ОО Худ-эстетич. р-ие. Музыкальная деятельность</p> | <p>1.ОО Развитие речи. (Подготовка к обучению грамоте) Обучение рассказыванию. Дидактическая игра «Что это?» Цель: упражнять в творческом рассказывании, в умении употреблять обобщающие слова 2. ОО Худ-эстетич. р-ие. Музыкальная деятельность</p> |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|--|
| ЧЕТВЕРГ | | <p>1.00 Худ-эстетич. р-ие Рисование. «Удивительные птицы» Цель: роспись доски по мотивам городецкой росписи</p> <p>2.00 Физическое р-ие. (по плану физ. работника)</p> | <p>1.00 Худ-эстетич. р-ие Рисование. «Нарисуй своё любимое домашнее животное» Цель: учить выразительно передавать в рисунке образы животных</p> <p>2.00 Физическое р-ие. (по плану физ. работника)</p> | <p>1.00 Худ-эстетич. р-ие Рисование. «Зимняя прогулка» Цель: учить передавать в рисунке несложный сюжет</p> <p>2.00 Физическое р-ие. (по плану физ. работника)</p> |
| | ПЯТНИЦА | | <p>1.00 Развитие речи. Л. Воронкова «Птичьи кормушки» Цель: расширять знания детей о жизни зимующих птиц.</p> <p>2.00 Худ-эстетич. р-ие Лепка «Птенчики в гнёздышко» Цель: учить моделировать гнёздышко, раскатывать шар, сплющивать в диск. Учить лепить птенчиков пропорционально размеру гнёздышка.</p> | <p>1.00 Развитие речи. Чарушин Е. «Кошка -Маруська» Цель: Учить детей отвечать на простейшие логические вопросы по тексту произведения; учить отгадывать загадки о домашних животных.</p> <p>2.00 Худ-эстетич. р-ие Лепка «Наша кошка» Цель: Учить лепить округлые формы; учить соединять отдельные части, для завершения задуманного изделия.</p> |
| ФЕВРАЛЬ | | | | |
| | <p>1 неделя Тема: Домашние птицы и их птенцы</p> | <p>2 неделя Тема: Профессии взрослых. Инструменты и орудия труда</p> | <p>3 неделя Тема: Инфраструктура города. Строительство</p> | <p>3 неделя Тема: День защитника отечества</p> |

| | | | | |
|--------------------|---|---|--|---|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | <p>ное р-ие. «Домашние птицы» Цель: дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях. Закрепить понятие что домашние птицы живут рядом с человеком. 2. ОО Физическое р-ие. (по плану физ. работника)</p> | <p>ное р-ие. «Все профессии важны» Цель: познакомить детей с профессиями взрослых; показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. 2. ОО Физическое р-ие. (по плану физ. работника)</p> | <p>ное р-ие. «Кто такой строитель?» Цель: познакомить детей с профессией строителя, воспитывать уважительное отношение к профессии, вызвать интерес к трудовой деятельности взрослых 2. ОО Физическое р-ие. (по плану физ. работника)</p> | <p>ное р-ие. «Наша армия» Цель: формировать первоначальное представление об особенностях военной службы, уточнить представление о родах войск; активизировать в речи слова: солдат, моряк, лётчик, некоторые названия военной техники и оружия. 2. ОО Физическое р-ие. (по плану физ. работника)</p> |
| ВТОРНИК | <p>1.ООПознавательное р-ие. ФЭМП Занятие 1. Цель: познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц Лит-ра:2.4, стр.28 2. ОО Худ-эстетич. р-ие Рисование. «Утка с утятами» Цель: продолжать учить передавать в сюжетном рисунке взаимосвязи между персонажами через их расположение относительно друг друга. 3. ОО Физическое р-ие. (на улице при соотв. погодных условиях) (по плану физ. работника)</p> | <p>1.ООПознавательное р-ие. ФЭМП Занятие 2. Цель: познакомить с количественным составом числа 5 из единиц Лит-ра:2.4, стр.29 2. ОО Худ-эстетич. р-ие Рисование По замыслу детей 3. ОО Физическое р-ие. (на улице при соотв. погодных условиях) (по плану физ. работника)</p> | <p>1.ООПознавательное р-ие. ФЭМП Занятие 3. Цель: закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц Лит-ра:2.4, стр.30 2. ОО Худ-эстетич. р-ие Рисование «Домики трёх поросят» Цель: учить рисовать картинку по сказке, передавая характерные особенности 3. ОО Физическое р-ие. (на улице при соотв. погодных условиях) (по плану физ. работника)</p> | <p>1.ООПознавательное р-ие. ФЭМП Занятие 4. Цель: совершенствовать навыки счёта в пределах 10 Лит-ра:2.4, стр.31 2. ОО Худ-эстетич. р-ие Рисование «Наши защитники» Цель: учить изображать фигуру человека, передавая особенности одежды; закреплять навыки рисования гуашью 3. ОО Физическое р-ие. (на улице при соотв. погодных условиях) (по плану физ. работника)</p> |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|--|
| СРЕДА | <p>1.00 Развитие речи. (Подготовка к обучению грамоте) Дидактическая игра «Подбери рифму» Цель: формировать навык участия в коллективном разговоре, содержательно строить высказывания.</p> <p>2. 00 Худ-эстетич. р-ие. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)</p> | <p>1.00 Развитие речи. (Подготовка к обучению грамоте) Обучение рассказыванию Цель: Формировать умение творческого рассказывания в ходе придумывания концовки к сказке</p> <p>2. 00 Худ-эстетич. р-ие. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)</p> | <p>1.00 Развитие речи. (Подготовка к обучению грамоте) Обучение рассказыванию. Дидактическая игра «Что? Где? Когда?» Цель: упражнять в творческом рассказывании, в умении употреблять обобщающие слова</p> <p>2. 00 Худ-эстетич. р-ие. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)</p> | <p>1.00 Развитие речи. (Подготовка к обучению грамоте) Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ч - щ</i> Цель: упражнять в умении различать на слух сходные по артикуляции слова</p> <p>2. 00 Худ-эстетич. р-ие. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)</p> |
| ЧЕТВЕРГ | <p>1.00 Худ-эстетич. р-ие Рисование. «Золотая хохлома» Цель: роспись доски по мотивам хохломской росписи</p> <p>2.00 Физическое р-ие. (по плану физ. работника)</p> | <p>1.00 Худ-эстетич. р-ие Рисование. «Деревья в инее» Цель: развивать эстетическое восприятие, закреплять умение передавать в рисунке красоту природы</p> <p>2.00 Физическое р-ие. (по плану физ. работника)</p> | <p>1.00 Худ-эстетич. р-ие Рисование. По замыслу детей</p> <p>2.00 Физическое р-ие. (по плану физ. работника)</p> | <p>1.00 Худ-эстетич. р-ие Рисование. «Русские солдаты» Цель: создание в рисунке образа война, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия</p> <p>2.00 Физическое р-ие. (по плану физ. работника)</p> |
| ПЯТНИЦА | <p>1.00 Развитие речи. «Дети кормят курицу и цыплят» Цель: Составить описательный рассказ по картинке.</p> <p>2.00 Худ-эстетич. р-ие Лепка «Курочка- хохлатка, с цыплятами» Цель: развивать замысел, создавать изображения из пластилина</p> | <p>1.00 Развитие речи. Чтение сказки «Три поросёнка» Цель: знакомство со сказкой, наблюдение за поведением героев</p> <p>2.00 Худ-эстетич. р-ие Аппликация «Домик» Цель: Учить аккуратно наклеивать формы; доводить поделку до готового вида</p> | <p>1.00 Развитие речи. «Строим дом» составление рассказа по картине Цель: расширять знания детей о строительстве.</p> <p>2.00 Худ-эстетич. р-ие Лепка: По замыслу детей</p> | <p>1.00 Развитие речи. Чтение стихов о военных профессиях Цель: расширять знания детей о военных профессиях.</p> <p>2.00 Худ-эстетич. р-ие Аппликация «Поздравительная открытка» Цель: развитие эстетического вкуса</p> |

| МАРТ | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|
| | 1 неделя Тема: Транспорт. Правила дорожного движения. | 2 неделя Тема: Международный женский день. | 3 неделя Тема: Весна. Первые весенние цветы | 4 неделя Тема: Насекомые |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | <p>1.ОО Познавательное р-ие. «Виды транспорта» Цель: познакомить детей с видами транспорта с профессией водитель, воспитывать уважительное отношение к профессии, вызвать интерес к трудовой деятельности взрослых Лит-ра: 2.3, стр.125</p> <p>2. ОО Физическое р-ие. (по плану физ. работника)</p> | <p>1.ОО Познавательное р-ие. «Наша мама самая - самая» Цель: формировать представление о празднике 8 марта.</p> <p>2. ОО Физическое р-ие. (по плану физ. работника)</p> | <p>1.ОО Познавательное р-ие. «Первые весенние цветы» Цель: обобщить и закрепить знания о весенних явлениях природы; дать представление о первых весенних цветах; познакомить со строением цветов; дать рассмотреть картины с их изображением.</p> <p>2. ОО Физическое р-ие. (по плану физ. работника)</p> | <p>1.ОО Познавательное р-ие. «Насекомые» Цель: Дать представление о мире насекомых; познакомить с их строением.</p> <p>2. ОО Физическое р-ие. (по плану физ. работника)</p> |
| ВТОРНИК | <p>1.ОО Познавательное р-ие. ФЭМП Занятие 1. Цель: познакомить с количественным составом числа 5 из единиц Лит-ра: 2.4, стр.32</p> <p>2. ОО Худ-эстетич. р-ие Рисование По замыслу детей</p> <p>3. ОО Физическое р-ие. (на улице при соотв. погодных условиях) (по плану физ. работника)</p> | <p>1.ОО Познавательное р-ие. ФЭМП Занятие 2. Цель: познакомить с количественным составом числа 5 из единиц Лит-ра: 2.4, стр.33</p> <p>2. ОО Худ-эстетич. р-ие Рисование «Дети рисуют для мамы» Цель: вызывать желание нарисовать красивую картинку для мамы</p> <p>3. ОО Физическое р-ие. (на улице при соотв. погодных условиях) (по плану физ. работника)</p> | <p>1.ОО Познавательное р-ие. ФЭМП Занятие 3. Цель: познакомить с количественным составом числа 5 из единиц Лит-ра: 2.4, стр.34</p> <p>2. ОО Худ-эстетич. р-ие Рисование «Роспись кувшинчиков» Цель: формировать умение расписывать посуду на основе гжельской росписи</p> <p>3. ОО Физическое р-ие. (на улице при соотв. погодных условиях) (по плану физ. работника)</p> | <p>1.ОО Познавательное р-ие. ФЭМП Занятие 4. Цель: познакомить с количественным составом числа 5 из единиц Лит-ра: 2.4, стр.35</p> <p>2. ОО Худ-эстетич. р-ие Рисование «Узорчатая роспись» Цель: формировать умение задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи</p> <p>3. ОО Физическое р-ие. (на улице при соотв. погодных условиях) (по плану физ. работника)</p> |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|---|
| СРЕДА | <p>1.00 Развитие речи. (Подготовка к обучению грамоте) Составление рассказа по картинкам Цель: формировать навык участия в коллективном разговоре, содержательно строить высказывания.</p> <p>2. 00 Худ-эстетич. р-ие. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)</p> | <p>1.00 Развитие речи. (Подготовка к обучению грамоте) Дидактическая игра «Закончи предложение» Цель: формировать умение строить сложноподчинённые предложения.</p> <p>2. 00 Худ-эстетич. р-ие. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)</p> | <p>1.00 Развитие речи. (Подготовка к обучению грамоте) Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц - ч</i> Цель: учить дифференцировать звуки, развивать артикуляцию.</p> <p>2. 00 Худ-эстетич. р-ие. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)</p> | <p>1.00 Развитие речи. (Подготовка к обучению грамоте) Дидактическая игра «Подбери пару к слову» Цель: формировать навык участия в коллективном разговоре, содержательно строить высказывания.</p> <p>2. 00 Худ-эстетич. р-ие. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)</p> |
| ЧЕТВЕРГ | <p>1.00 Худ-эстетич. р-ие Рисование. «Грузовая машина». Цель: учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.</p> <p>2.00 Физическое р-ие. (по плану физ. работника)</p> | <p>1.00 Худ-эстетич. р-ие Рисование. «Цветы для мамочки» (поздравительная открытка) Цель: Освоение техники рисование цветов в вазе гуашевыми красками.</p> <p>2.00 Физическое р-ие. (по плану физ. работника)</p> | <p>1.00 Худ-эстетич. р-ие Рисование. «Почки и листочки» Цель: Продолжать учить рисовать гуашевыми красками, учить рисовать ветки с почками и листья</p> <p>2.00 Физическое р-ие. (по плану физ. работника)</p> | <p>1.00 Худ-эстетич. р-ие Рисование. «Божья коровка» Цель: Учить рисовать выразительный, эмоциональный образ жука</p> <p>2.00 Физическое р-ие. (по плану физ. работника)</p> |
| ПЯТНИЦА | <p>1.00 Развитие речи. «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» Цель: дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора; упражнять в движении по сигналам светофора</p> | <p>1. 00 Развитие речи. А. Барто «Посидим в тишине» Цель: умение слушать стихотворение, воспроизводить с помощью воспитателя содержание</p> <p>2.0.0. Худ. - эстетич. р-ие. Лепка «Веточка мимозы»</p> | <p>1. 00 Развитие речи. «Ранняя весна» Цель: рассмотреть картину «Ранняя весна». Формирование умения составить рассказ по картине.</p> <p>2.0.0. Худ. - эстетич. р-ие. Аппликация «Весенние цветы» Цель: Учить аккуратно</p> | <p>1. 00 Развитие речи. «Кто без крыльев летает» (Ю. Дмитриев) Цель: учить прослушивать литературное произведение, отвечать на вопросы.</p> <p>1.0.0. Худ. - эстетич. р-ие. Лепка «Божья коровка»</p> |

| | | | | |
|--------------------|--|---|---|--|
| ПЯТНИЦА | 2. О.О. Худ. - эстетич. р-ие. Аппликация «Светофор» Цель: наклеивать готовые предметы; создавать образ пешеходного перехода в аппликации | Цель: Закрепить приёмы оципывания пластилина от общего куска и раскатывания круговыми движениями между ладонями. | наклеивать формы; доводить поделку до готового вида. | Цель: закреплять умение использовать знакомые навыки раскатывать круговыми движениями между ладонями, сплющивать шар в лепёшку, отщипывать маленькие кусочки пластилина; уточнить представление о насекомых. |
| АПРЕЛЬ | | | | |
| | 1 неделя Тема: Перелётные птицы весной | 2 неделя Тема: Дикие животные наших лесов и их детёныши | 3 неделя Тема: Космос | 4 неделя Тема: Зоопарк |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 1.00 Познавательное р-ие. «Прилетели птицы» Цель: познакомить детей с перелетными птицами, узнавать их по характерным признакам. Активизировать словарь детей. Воспитывать интерес к птицам своего края, желание оберегать их. 2. 00 Физическое р-ие. (по плану физ. работника) | 1.00 Познавательное р-ие. «Животные весной» Цель: обобщить и закрепить знания о диких животных нашего леса, поговорить об особенностях животных весной. 2. 00 Физическое р-ие. (по плану физ. работника) | 1.00 Познавательное р-ие. «Мы космонавты» Цель: познакомить с праздником «День космонавтики», воспитывать уважение к людям любой профессии. 2. 00 Физическое р-ие. (по плану физ. работника) | 1.00 Познавательное р-ие. «Зоопарк» Цель: закрепить знания о животных жарких и холодных стран, о типах питания и приспособленности к климатическим условиям. 2. 00 Физическое р-ие. (по плану физ. работника) |
| ВТОРНИК | 1.00 Познавательное р-ие. ФЭМП Занятие 1. Цель: познакомить с делением квадрата на 4 равные части Лит-ра: 2.4, стр.36 | 1.00 Познавательное р-ие. ФЭМП Занятие 2. Цель: совершенствовать навык счёта в пределах 10 Лит-ра: 2.4, стр.38 | 1.00 Познавательное р-ие. ФЭМП Занятие 3. Цель: учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10 Лит-ра: 2.4, стр.39 | 1.00 Познавательное р-ие. ФЭМП Занятие 4. Цель: совершенствовать умение составлять число 5 из единиц Лит-ра: 2.4, стр.40 |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|--|
| ВТОРНИК | <p>2. ОО Худ-эстетич. р-ие Рисование По замыслу детей</p> <p>3. ОО Физическое р-ие. (на улице при соотв. погодных условиях) (по плану физ. работника)</p> | <p>2. ОО Худ-эстетич. р-ие Рисование «Сказочная птица»</p> <p>Цель: учить самостоятельно выбирать фон и изобразительные материалы</p> <p>3. ОО Физическое р-ие. (на улице при соотв. погодных условиях) (по плану физ. работника)</p> | <p>2. ОО Худ-эстетич. р-ие Рисование «Что увидел космонавт из ракеты»</p> <p>Цель: закрепить представление о космосе и космических полётах</p> <p>3. ОО Физическое р-ие. (на улице при соотв. погодных условиях) (по плану физ. работника)</p> | <p>2. ОО Худ-эстетич. р-ие Рисование «Плакат о защите животных»</p> <p>Цель: побуждать деятельно проявлять заботу о природе</p> <p>3. ОО Физическое р-ие. (на улице при соотв. погодных условиях) (по плану физ. работника)</p> |
| СРЕДА | <p>1.ОО Развитие речи. (Подготовка к обучению грамоте) Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>л - р</i></p> <p>Цель: упражнять в различении звуков в словах, фразовой речи.</p> <p>2. ОО Худ-эстетич. р-ие. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)</p> | <p>1.ОО Развитие речи. (Подготовка к обучению грамоте) Чтение стихов о весне</p> <p>Цель: продолжать приобщать детей к поэзии</p> <p>2. ОО Худ-эстетич. р-ие. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)</p> | <p>1.ОО Развитие речи. (Подготовка к обучению грамоте) Дидактические игры со словами. Чтение небылиц</p> <p>Цель: формировать навык участия в коллективном разговоре, содержательно строить высказывания.</p> <p>2. ОО Худ-эстетич. р-ие. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)</p> | <p>1.ОО Развитие речи. (Подготовка к обучению грамоте) Пересказ «загадочных историй» Н. Сладков</p> <p>Цель: формировать навык пересказывания.</p> <p>2. ОО Худ-эстетич. р-ие. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)</p> |
| ЧЕТВЕРГ | <p>1.ОО Худ-эстетич. р-ие Рисование. «Скворцы прилетели».</p> <p>Цель: Закреплять умение детей рисовать способом тычка. Расширять знания детей о перелётных птицах</p> | <p>1.ОО Худ-эстетич. р-ие Рисование. «Кто в лесу живет?»</p> <p>Цель: Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, учить передавать мазками следы зверей</p> | <p>1.ОО Худ-эстетич. р-ие Рисование. «Звёздное небо»</p> <p>Цель: Воспитывать эстетическое восприятие природы и её изображений нетрадиционными художественными техниками;</p> | <p>1.ОО Худ-эстетич. р-ие Рисование. «Мои любимые животные».</p> <p>Цель: Воспитывать эстетически-нравственное отношение к животным через изображение их образов в</p> |

| | | | | |
|--------------------|---|---|---|--|
| ЧЕТВЕРГ | 2.00 Физическое р-ие. (по плану физ. работника) | 2.00 Физическое р-ие. (по плану физ. работника) | развивать цветовосприятие и зрительно-двигательную координацию. 2.00 Физическое р-ие. (по плану физ. работника) | нетрадиционных техниках 2.00 Физическое р-ие. (по плану физ. работника) |
| ПЯТНИЦА | 1. 00 Развитие речи. «Перелётные птицы» Цель: Продолжать знакомство ребёнка с перелётными птицами, познакомить с новыми словами, выучить стихотворение «Скворечник» 2.0.0. Худ. - эстетич. р-ие. Лепка «Птицы прилетели» (коллективная работа) Цель: учить вылепливать силуэты птиц, учить работать в коллективе. | 1. 00 Развитие речи. Чтение русской народной сказки «Лиса-лапотница» Цель: познакомить детей со сказкой «Лиса-лапотница», вызвать желание послушать её ещё раз, способствовать развитию связной речи, отвечать на вопросы. 2.0.0. Худ. - эстетич. р-ие. Аппликация «Пушистый заяц» Цель: познакомить с новым приемом аппликации - вклеивания силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект "пушистой шерстки", умение подбирать цвет в соответствии с выбранным животным. | 1. 00 Развитие речи. «Космическое путешествие». Цель: познакомить детей с космосом, расширить знания о жизни в космосе, о звездах, луне, о солнце. Развивать речь, увеличивать словарный запас, расширять кругозор, развивать способность слушать, внимание. 2.0.0. Худ. - эстетич. р-ие. Лепка «Космические аппараты» Цель: Создание оригинальных образов космических летательных аппаратов по представлению или опорной схеме. | 1. 00 Развитие речи. «Прогулка по зоопарку» Цель. Закреплять знания и представления детей о животных, узнавать и называть их детенышей; 2.0.0. Худ. - эстетич. р-ие. Аппликация «Лев» (аппликация с элементами оригами). Цель: продолжать знакомить детей с оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы. Продолжать учить выполнять действия в заданной последовательности |
| МАЙ | | | | |
| | 1 неделя Тема: День Победы | 2 неделя Тема: Рыбы | 3 неделя Тема: Цветы | 4 неделя Тема: Мой город Санкт - Петербург |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 1.0.0 Познавательное р-ие. Этот День Победы» Цель: формировать представление об особенностях праздника | 1.0.0 Познавательное р-ие. «Аквариум» Цель: дать представление об аквариуме и его обитателях | 1.0.0 Познавательное р-ие. «Лето – пора цветов» Цель: обобщить и закрепить знания о лете; рассмотреть картину «Лето» | 1.0.0 Познавательное р-ие. «Мой родной город» Цель: закрепить представление о родном городе |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|---|
| | Лит-ра:2.1 стр. 399 2. ОО Физическое р-ие. (по плану физ. работника) | 2. ОО Физическое р-ие. (по плану физ. работника) | 2. ОО Физическое р-ие. (по плану физ. работника) | Лит-ра:2.1 стр. 43 2. ОО Физическое р-ие. (по плану физ. работника) |
| ВТОРНИК | 1.ООПознавательное р-ие. ФЭМП Занятие 1. Цель: закрепление пройденного материала 2. ОО Худ-эстетич. р-ие Рисование По замыслу детей 3. ОО Физическое р-ие. (на улице при соотв. погодных условиях) (по плану физ. работника) | 1.ООПознавательное р-ие. ФЭМП Занятие 1. Цель: закрепление пройденного материала 2. ОО Худ-эстетич. р-ие Рисование По замыслу детей 3. ОО Физическое р-ие. (на улице при соотв. погодных условиях) (по плану физ. работника) | 1.ООПознавательное р-ие. ФЭМП Занятие 1. Цель: закрепление пройденного материала 2. ОО Худ-эстетич. р-ие Рисование По замыслу детей 3. ОО Физическое р-ие. (на улице при соотв. погодных условиях) (по плану физ. работника) | 1.ООПознавательное р-ие. ФЭМП Занятие 1. Цель: закрепление пройденного материала 2. ОО Худ-эстетич. р-ие Рисование По замыслу детей 3. ОО Физическое р-ие. (на улице при соотв. погодных условиях) (по плану физ. работника) |
| СРЕДА | 1.ОО Развитие речи. (Подготовка к обучению грамоте) Чтение стихов о войне Цель: продолжать приобщать детей к поэзии 2. ОО Худ-эстетич. р-ие. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя) | 1.ОО Развитие речи. (Подготовка к обучению грамоте) Составление рассказа о рыбах Цель: продолжать обогащать словарный запас 2. ОО Худ-эстетич. р-ие. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя) | 1.ОО Развитие речи. (Подготовка к обучению грамоте) Загадки о цветах Цель: продолжать приобщать детей к устному народному творчеству 2. ОО Худ-эстетич. р-ие. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя) | 1.ОО Развитие речи. (Подготовка к обучению грамоте) Составление рассказа о городе Цель: продолжать знакомить детей с достопримечательными осями города 2. ОО Худ-эстетич. р-ие. Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя) |
| ЧЕТВЕРГ | 1.ОО Худ-эстетич. р-ие Рисование. «Салют Победы». Цель: воспитывать патриотические чувства 2.ОО Физическое р-ие. (по плану физ. работника) | 1.ОО Худ-эстетич. р-ие Рисование. «Аквариум» Цель: закреплять умение рисовать прямые линии и мазки 2.ОО Физическое р-ие. (по плану физ. работника) | 1.ОО Худ-эстетич. р-ие Рисование. «Солнышко, раскрасило полянку» Цель: вызывать интерес к рисованию цветов на летних пейзажах 2.ОО Физическое р-ие. (по плану физ. работника) | 1.ОО Худ-эстетич. р-ие Рисование. «Дом, в котором я живу». Цель: уточнить представление о видах домов и их оформлении 2.ОО Физическое р-ие. (по плану физ. работника) |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|--|
| ПЯТНИЦА | <p>1. ОО Развитие речи. С. Михалков «Быль для детей» Цель: обобщить представление о ВОВ и защитниках Родины</p> <p>2.О.О. Худ. - эстетич. р-ие. Аппликация «Сувенир для ветерана» Цель: воспитывать чувство благодарности за победу в ВОВ</p> | <p>1. ОО Развитие речи. «Обитатели аквариума» Цель: закреплять умение составления подробных рассказов</p> <p>2.О.О. Худ. - эстетич. р-ие. Лепка «В аквариуме» (коллективная работа) Цель: учить вылепливать силуэты рыб, учить работать в коллективе.</p> | <p>1. ОО Развитие речи. «На лугу» Составление рассказа по картине Цель: закреплять умение составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>2.О.О. Худ. - эстетич. р-ие. Лепка «Цветочная поляна» (коллективная работа) Цель: учить вылепливать силуэты цветов, учить работать в коллективе.</p> | <p>1. ОО Развитие речи. «Путешествие по городу» Цель: Продолжать знакомство ребёнка с достопримечательностями родного города»</p> <p>2.О.О. Худ. - эстетич. р-ие. Аппликация «Наш детский сад» Цель: формировать умение работать в коллективе</p> |
|----------------|--|--|---|--|

3.5 Режим дня и распорядок.

Организация режима дня старшей группы №1.

| | |
|-------------------------|--|
| 7.00-8.20 | Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, игры. |
| 8.20-8.30 | Утренняя гимнастика. |
| 8.30-8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак. |
| 8.50-9.00 | Самостоятельная деятельность. |
| 9.00-9.25 9.40-10.05 | Непрерывная образовательная деятельность воспитателя с детьми, совместная деятельность детей и специалистов ДОО. |
| 9.25-9.40 | Динамическая перемена. |
| 10.05-10.25 | Второй завтрак. |
| 10.25-10.55 | Подготовка к прогулке. |
| 10.55-12.10 | Прогулка. |
| 12.10-12.20 | Возвращение с прогулки |
| 12.20-12.50 | Подготовка к обеду, обед. |
| 12.50-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон. |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна. |
| 15.15-15.30 | Совместная и самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа. Кружки по интересам (ДПОУ) |
| 15.30-16.00 | Подготовка к полднику, полдник. |
| 16.00-16.30 | Совместная и самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа. Кружки по интересам (ДПОУ) |
| 16.30-17.00 | Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке. |
| 17.00-19.00 | Прогулка. Работа с родителями. |

Двигательная активность детей в течение дня.

| Вид двигательной активности | Старший | Особенности организации |
|---|--|--|
| <i>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</i> | | |
| Утренняя гимнастика | 8-10 | Ежедневно |
| Индивидуальная работа по развитию движений | 6-8 | В зависимости от состояния детей |
| Физкультминутка | 2 | По необходимости |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | 15-20 | Ежедневно, 2 раза в день |
| Подвижные игры в группе | 15-20 | Ежедневно |
| Бодрящая гимнастика после дневного сна | 6-7 | Ежедневно |
| Передвижение по лестнице, коридору в течение дня | Ежедневно на прогулку, в физкультурный, музыкальный залы, в студии и др. | |
| <i>Совместная деятельность по физическому развитию</i> | | |
| Образовательная область «Физическая культура» | 20 | 3 раза в неделю, (2 раза в зале, 1 раз на улице) |
| Образовательная область «Музыка» | 20 | 2 раза в неделю |
| <i>Самостоятельная двигательная активность</i> | | |
| Самостоятельные игры на прогулке | Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей. | |
| Самостоятельные игры в режиме дня | | |
| <i>Физкультурно-массовые мероприятия</i> | | |
| Спортивные развлечения, досуг | 30 | 1 раз в месяц |
| Спортивный праздник | 40 | 2 раза в год |
| Дни здоровья | | 2 раза в год |
| <i>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</i> | | |
| Физкультурные занятия детей совместно с родителями в ДОУ спортивные игры, эстафеты, развлечения | 30-35 | 1 раз в год и по желанию родителей, детей и воспитателей |
| ИТОГО: | 100-130 мин. | Ежедневно |

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Циклограмма традиционных праздников

| Месяц | Название праздника | Дата |
|----------|------------------------------|------------|
| Сентябрь | День знаний | 1 сентября |
| Октябрь | День учителя | 5 октября |
| Ноябрь | День матери России | 27 ноября |
| Декабрь | Новый год | 31 декабря |
| Январь | День снятия блокады | 27 января |
| Февраль | День защитника Отечества | 23 февраля |
| Март | Международный женский день | 8 марта |
| Апрель | День смеха | 1 апреля |
| | День авиации и космонавтики | 12 апреля |
| Май | День победы | 9 мая |
| | День города Санкт-Петербурга | 27 мая |

3.6 Формы работы, используемые в летний оздоровительный период

1. Игровые часы.

Во время игрового часа дети знакомятся с различными играми (народными и современными). Как показывает практика, современные малыши часто не знают таких игр, как "Бояре" и т.д. У старших дошкольников интерес вызывают лото, шашки, шахматы и т. д. Разучивание этих игр с детьми и дальнейшее закрепление их в повседневной игровой деятельности значительно обогащают детский досуг.

2. Музыкальные часы.

Это время самой разнообразной деятельности: дети могут разучивать новые песни, петь те, которые им хорошо знакомы, танцевать, играть в музыкальные игры и т. д.

3. Выставки.

Организация выставки достаточно трудоёмка, но вместе с тем ею можно увлечь как детей, так и их родителей, для которых посещение выставки детских работ тоже будет иметь огромный интерес. Выставка проводится в несколько этапов.

- На первом этапе выбирается её тема и определяется, какие изделия будут приниматься на выставку. Например, на выставке «Шестиногие малыши» будут представлены поделки из природных материалов, а на выставке «Цветочная галерея» - рисунки.
- Этап изготовления поделок для выставки. Если их окажется слишком много, необходимо отобрать лучшие.
- Оформление выставки.
- Организация посещений. Дети вместе с педагогами приходят на выставку, слушают "экскурсию", которую проводит один из педагогов (можно взять в помощники старшего дошкольника). Дети рассматривают работы, а заодно осваивают правила поведения на выставке.

4. Игры-путешествия.

Игра-путешествие представляет собой последовательное посещение различных точек на ранее подготовленном маршруте. Перед детьми ставится задача, имеющая игровой характер (они направляются к царю Берендею, к сладкому дереву). На маршруте необходимо организовать остановки, где детям будут предлагаться различные игры и задания. Педагоги разделяют между собой функции: часть из них сопровождает детей по маршруту, а другие находятся на своих точках и организуют для них задания.

5. Творческие площадки.

При организации творческих площадок на ограниченной территории (например, на участке, в случае плохой погоды - в зале) создаётся несколько "мастерских", в каждой из которых находится взрослый, занимающийся только одним видом деятельности: в одном месте лепят, в другом рисуют и т. д.

Мастерская представляет собой пространство, организованное так, чтобы можно было удобно заниматься предлагаемым видом деятельности (стоят столы, стулья). Там же находятся необходимые материалы. По возможности мастерскую лучше украсить (повесить табличку с названием, рисунки, плакаты, поделки.). Дети могут принять участие в любой заинтересовавшей их мастерской. Кто-то сможет попробовать себя в разных видах деятельности, а кто-то ограничиться только одним.

В организацию творческих площадок можно внести творческий элемент. К примеру, организуется площадка "Цветик-семицветик". Каждому ребёнку вручается кружок (серединка цветка), на котором написано его имя. Общее количество мастерских равняется семи, каждый ведущий имеет лепестки одного цвета. За участие в мастерской ребёнок получит лепесток, который прикрепит к своей "серединке". Задача детей - собрать как можно больше лепестков.

6. Летние праздники.

Настоящий клад для организатора летнего досуга детей - народные праздники. Они выполняют функцию приобщения детей к богатствам родной культуры. Например, богатые традиции и мифологию имеет День Ивана Купалы. Совершенно необязательно, чтобы празднование имело чёткое соответствие традиционным канонам, с которыми мы не всегда знакомы и которые не всегда уместны в дошкольном учреждении. Достаточно организовать знакомство детей с народными культурными традициями в соответствующей их возрасту форме.

7. Маленькие садоводы

Совместная организационно-хозяйственная, трудовая деятельность, выращивание растений могут принимать различные формы и проходить с разной степенью включенности и участия, как взрослых, так и детей. Дошкольники могут стать участниками этой деятельности тремя способами:

- Через рассказ воспитателя о разных делах и событиях в ДОУ;
- Через наблюдение деятельности взрослых;
- Посредством своего практического участия.

Труд в природе способствует развитию у детей эмпатии (сочувствия, сострадания, сопереживания живым существам), позволяет ребёнку увидеть результат своей помощи живому, почувствовать радость дружеских контактов с миром природы. Это существенно совершенствует эмоционально-волевою сферу личности ребёнка, благоприятно сказывается на развитии адаптационных механизмов его психики.

Экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Ребёнок накапливает нравственно – ценностный опыт отношения к миру, что придаёт его деятельности гуманный характер.

Наиболее традиционными "экологическими пространствами" как формами организации зелёной зоны в детском саду являются групповые уголки природы, комната природы.

На участке детского сада так же создаётся развивающая экологическая среда. Рядом с ребёнком находятся сами объекты природы, содержащиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях и наглядно демонстрирующие особенности своего строения и функционирования. На каждой площадке разбиты цветники, клумбы, где дети могут наблюдать за ростом растений и ухаживать за ними.

**Комплексно-тематическое планирование для детей
в летний оздоровительный период (лето 2021)**

| <i>Дата</i> | <i>Тема</i> | <i>Традиционные праздники, досуги и развлечения.</i> |
|-------------------------|--|--|
| Июнь | | |
| 1 неделя (01.06-04.06) | «Дети и дорога». | 1 июня «День защиты детей» Интерактивный досуг для детей всех возрастных групп. (Муз. рук., инструктор по физ. разв.). |
| 2 неделя (07.06-11.06) | «Творчество А.С. Пушкина» | 9 июня «Этот сказочный мир» (Музыкальный досуг по сказкам А.С. Пушкина) (Муз. рук., инструктор по физ. разв.). 10 июня готовимся ко дню России. |
| 3 неделя (14.06-18.06) | «Мир природы» | 14 июня «День ветра» (Воспитатели). 16 июня «Бал цветов» (Музыкальный досуг, муз. рук.) |
| 4 неделя (21.06-25.06) | «Мы дружим со спортом» | 23 июня «Мы дружим со спортом» (Спортивный праздник – досуг, инструктор по физ. разв.). В течение недели спортивные флешмобы. |
| 5 неделя (28.06-02.07) | «Приобщение детей к ценностям народной культуры» | 28 июня «Праздник хороводов» (муз. рук.). 30 июня «Праздник русских народных игр» (инструктор по физ. разв.). |
| Июль | | |
| 1 неделя (05.07-09.07) | «Планету Земля сохранить мы должны, иначе не будет планеты Земли». | 6 июля «Путешествие на воздушном шаре» (муз. рук.). |
| 2 неделя (12.07-16.07) | «Неделя любимых книг». | 13 июля «Эти сказки всем знакомы» (муз. рук., инструктор по физ. разв.). |
| 3 неделя (19.07-23.07) | «Лето, ах лето» (звуки лета, гости лета...). | 21 июля «В гостях у флоры и фауны». (муз. рук.). |
| 4 неделя (26.07-30.07) | « Мой Петербург». | 29 июля «Морское путешествие» (Интерактивный досуг, муз. рук., инструктор по физ. разв.). |
| Август | | |
| 1 неделя (02.08.-06.08) | «Живое серебро воды». | 3 августа «Море волнуется раз...» (Детский тематический досуг. Муз. рук., инструктор по физ. разв.). |
| 2 неделя (09.08-13.08) | « В лесной чаще». | 11 августа « В гостях у Паутиныча» (Детский интерактивный досуг, муз. рук., инструктор по физ. разв.). |
| 3 неделя (16.08-20.08) | «Господин Август» (чем богат Август, сбор урожая, труд людей...). | 19 августа «Витаминиада» (Детский досуг – развлечение. Муз. рук., инструктор по физ. разв., воспитатели). |
| 4 неделя (23.08-27.08) | «Мы спортивные Ребята». | 25 августа «Веселые старты». |

3.7. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

| | |
|---|--|
| Материально – техническое обеспечение образовательного процесса. Особенности организации предметно – пространственной среды. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. |
| <u>В работе используется:</u> | Основными методами обучения |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ мультимедийное устройство, для показа презентаций; ➤ компьютер для составления презентаций, диагностики, анкет; ➤ емкости для хранения и использования глины, песка, спортивный инвентарь, ➤ ширмы большие и маленькие, ➤ аудиосистема. <p>В данной возрастной группе №1 созданы и «работают» центры «здоровья и физического развития», оборудованные соответствующе современным требованиям.</p> | <p>являются: наблюдение, свободное и тематическое рисование, упражнения творческого характера, этюды, импровизация, игры; сюжетно – ролевые, словесные, подвижные, дидактические, музыкальные, чтение художественной литературы, сочинение историй, беседы, рассказы, мини – конкурсы.</p> <p>Средства обучения: картины, плакаты, атрибуты для всех видов игр, картотеки, хрестоматии, наборы картинок-схем, смайликов., и другой сопутствующий деятельности материал, театры различных видов; плоскостной, пальчиковый, кукольный, игрушки би ба бо.</p> |
| | <p><u>Методические пособия:</u> Л.В.Гаврючина Здоровьесберегающие технологии в ДОУ; Доронова Т.Н., Голубева Л.Г., Гордова Н.Г Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей; Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений; Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей.</p> |

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), где чётко прослеживаются образовательные области.

| | |
|--|--|
| <p>Материально – техническое обеспечение образовательного процесса. Особенности организации предметно – пространственной среды.</p> | <p>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.</p> |
| <p><u>В работе используется:</u> ➤ мультимедийное устройство, для показа презентаций;</p> | <p>Основными методами обучения являются: наблюдение, свободное и тематическое рисование,</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ компьютер для составления презентаций, диагностики, анкет; ➤ емкости для хранения и использования глины, песка, воды; ➤ ширмы большие и маленькие, ➤ аудиосистема. | <p>упражнения творческого характера, этюды, импровизация, игры; сюжетно – ролевые, словесные, подвижные, дидактические, музыкальные, чтение художественной литературы, сочинение историй, беседы, рассказы, мини – конкурсы.</p> <p>Средства обучения: картины, плакаты, атрибуты для всех видов игр, картотеки, хрестоматии, наборы картинок-схем, смайлы и другой сопутствующий деятельности материал, театры различных видов; плоскостной, пальчиковый, кукольный, игрушки би ба бо.</p> |
| | <p><u>Методические пособия:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста». Пермь. 2000г. 2. О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Санкт-Петербург, 1997г. 3. Н.В. Рыжова, Л. Логинова, А. Данюкова «Мини-музей в детском саду», Линка Пресс, Москва, 2008г. 4. Лепим народную игрушку. Автор: Лобанова. В.Ю.Издательство: Мозаика-Синтез Сфера Год:2010 5. Народная игрушка. Учебное пособие Автор: Ковычева Е.И.Издательство: Владос Год:2010 6. Дайн Г. Л. Русская народная игрушка |

3.8 Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Рабочая Программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста Закон РФ "Об образовании" Федеральный закон от 29.12. 2012N273-ФЗ(ред. от 25.11.2013)

Программа дополнительного бесплатного образования ГБДОУ д/с № 6 разработана в соответствии со следующими нормативными документами международного, федерального и регионального значения:

Указы Президента РФ:

- Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Международное законодательство:

- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
- Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Федеральные законы:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012.).

Документы федерального уровня:

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25 августа 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-15).

Данная рабочая Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральные законы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012.).

Документы федерального уровня:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014г. №295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., №30384).

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 мая 2015 г. №41 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13).

3.9 Перечень литературных источников

При разработке Рабочей Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Рабочей Программы.

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1. Социально-коммуникативное развитие | 1. Гарнышева Т. П. «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры». 2. Голицына Н. С. «Конспекты комплексно тематических занятий старшая группа» 3. Голицына Н. С. «ОБЖ для младших дошкольников. Система работы.» 4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-. «Основная |
|---------------------------------------|---|

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>общеобразовательная программа).</p> |
| 2.Познавательное развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Голицына Н. С. «Конспекты комплексно тематических занятий старшая группа» 2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - «Основная общеобразовательная программа». 3. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе.» 4. Позина В.А. Помораева И.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» |
| 3. Речевое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи детей в старшей группе детского сада.» 2. Голицына Н. С. «Конспекты комплексно тематических занятий старшая группа» 3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - «Основная общеобразовательная программа». 4. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. 5. Н.В. Нищева. Занимаемся вместе. |
| 4.Художественно-эстетическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Голицына Н. С. «Конспекты комплексно тематических занятий старшая группа» 2. Коллективное творчество детей дошкольников: Конспекты занятий. / Под ред. А.А. Грибовской, М.: ТЦ Сфера, 2007. 3. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации. 4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - «Основная общеобразовательная программа». 4. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий». 5. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий». 6. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий». 7. Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. 8. Никитина. А.В. «Нетрадиционные техники рисования». |
| 5. Физическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - «Основная общеобразовательная программа». 2. Карпухина Н. А. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Знакомство с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика». |

| | |
|--|--|
| | <p>3. Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий».</p> <p>4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М.,2005</p> |
|--|--|

ПРИЛОЖЕНИЕ

План организации воспитательно-образовательного процесса в старшей группе.

| Виды деятельности и формы работы | Образовательные области | | | | |
|--|------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|
| | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| СТАРШАЯ ГРУППА | | | | | |
| Совместная образовательная деятельность детей и взрослых | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раз в неделю | 5 раз в неделю | 3 раза в неделю |
| Сюжетно-ролевые игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | | |
| Театрализованная деятельность | Ежедневно | | Ежедневно | Ежедневно | |
| Дидактические игры | Ежедневно | Ежедневно | | 2 раза в неделю | |
| Подвижные игры | Ежедневно | | | 2 раза в неделю | Ежедневно |
| Целевые прогулки | | 1 раз в неделю | | | |
| Наблюдения | Ежедневно | Ежедневно | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | Ежедневно | | 1 раз в неделю | |
| Чтение, рассказывание | Ежедневно | | Ежедневно | | |
| Рассматривание иллюстраций | Ежедневно | Ежедневно | | Ежедневно | |
| Работа со стихотворениями | | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | |
| Коммуникативная деятельность | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | | |
| Художественная деятельность | | | | 2 раза в неделю | |

| | | | | | |
|---------------------------|-----------|----------------|--|--|-----------|
| Продуктивная деятельность | | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю + Занятия по интересам | |
| Музыкальная деятельность | Ежедневно | | | 2 раза в неделю | |
| Двигательная деятельность | Ежедневно | Ежедневно | | Ежедневно | Ежедневно |
| Трудовая деятельность | Ежедневно | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % |

Итоговый показатель (среднее значение): степень сформированности критериев по ребенку.

Итоговый показатель (среднее значение): уровень сформированности критериев по группе.

Средние значения итоговых показателей тождественны.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл ребенок не выполнил задание;
- 2 балла ребенок выполняет задание частично;
- 3 балла ребенок выполняет задание самостоятельно.

Образовательная область «Познавательное развитие»

| | |
|--|------------------|
| П/П | Ф.И. ребёнка. |
| Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей | |
| Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека | |
| Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) | |
| Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья | |
| Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением | |
| Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник | |
| Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, последовательность | |
| Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению | |
| Итоговый показатель | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % |

Итоговый показатель (среднее значение): степень сформированности критериев по ребенку.

Итоговый показатель (среднее значение): уровень сформированности критериев по группе.

Средние значения итоговых показателей тождественны.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл ребенок не выполнил задание;
- 2 балла ребенок выполняет задание частично;
- 3 балла ребенок выполняет задание самостоятельно.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % |

Итоговый показатель (среднее значение): степень сформированности критериев по ребенку.

Итоговый показатель (среднее значение): уровень сформированности критериев по группе.

Средние значения итоговых показателей тождественны.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл ребенок не выполнил задание;
- 2 балла ребенок выполняет задание частично;
- 3 балла ребенок выполняет задание самостоятельно.

Педагогический мониторинг образовательного процесса

| № п/п | Ф.И. ребёнка. | Социально-коммуникативное развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Художественно – эстетическое развитие | | Физическое развитие | | Итоговый показатель | |
|----------------------------|------------------|------------------------------------|-----|-------------------------|-----|------------------|-----|---------------------------------------|-----|---------------------|-----|---------------------|-----|
| | | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень освоения ОП | | | | | | | | | | | | | |
| Количество детей | | | | | | | | | | | | | |
| | | % | | | | | | | | | | | |

РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики уровня развития детей:НАЧАЛО ГОДА:

Всего детей по списку: _____ человек
Высокий уровень _____ детей _____ %
Средний уровень _____ детей _____ %
Низкий уровень _____ детей _____ %

Всего обследуемых детей: _____ человек

Анализ, комментарии:

КОНЕЦ ГОДА:

Всего детей по списку: _____ человек
Высокий уровень _____ детей _____ %
Средний уровень _____ детей _____ %
Низкий уровень _____ детей _____ %

Всего обследуемых детей: _____ человек

Анализ, комментарии:

**Календарное планирование непрерывной образовательной деятельности (Приложение № 2);
Календарное планирование.**

Тематическое содержание (дата)

| Время | Совместная деятельность взрослого и детей | | | | | |
|--------------|---|---|-----------------------|------------------------------|--|-----------------------------|
| | Виды детской деятельности | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальная работа | Самостоятельная деятельность | Развитие образов.среды в соответствии ФГОС и ООПДО | Взаимодействие с родителями |
| Половина дня | 1. Двигательная. | | | | | |
| | 2. Игровая. | | | | | |
| | 3. Самообслуживание и труд | | | | | |
| | 4. Познавательно-исследовательская. | | | | | |
| | 5. Коммуникативная. | | | | | |
| | 6. Восприятие фольклора и художеств.лит-ры. | | | | | |
| | 7. ИЗО деятельность. | | | | | |
| | 8. Музыкальная деятельность | | | | | |
| | 9. Конструирование. | | | | | |
| | НОД | | | | | |
| Прогулка | Наблюдения | | | | | |
| | Игры | | | | | |
| | Труд детей в природе | | | | | |
| | Индивидуальная работа | | | | | |
| | Самостоятельная деятельность | | | | | |
| | Физкультурно-озд. Работа | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------|---|---|-----------------------|------------------------------|--|-----------------------------|
| | | | | | | |
| Время | Совместная деятельность взрослого и детей | | | | | |
| | Виды детской деятельности | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Индивидуальная работа | Самостоятельная деятельность | Развитие образов.среды в соответствии ФГОС и ООПДО | Взаимодействие с родителями |
| Половина дня | 1. Двигательная. | | | | | |
| | 2. Игровая. | | | | | |
| | 3. Самообслуживание и труд | | | | | |
| | 4. Познавательльно-исследовательская. | | | | | |
| | 5. Коммуникативная. | | | | | |
| | 6. Восприятие фольклора и художеств.лит-ры. | | | | | |
| | 7. ИЗО деятельность. | | | | | |
| | 8. Музыкальная деятельность | | | | | |
| | 9. Конструирование. | | | | | |
| | | НОД | | | | |
| Прогулка | Наблюдения | | | | | |
| | Игры | | | | | |
| | Труд детей в природе | | | | | |
| | Индивидуальная работа | | | | | |
| | Самостоятельная деятельность | | | | | |
| | Физкультурно-озд. работа | | | | | |