

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Образовательной организации
Протокол от 10.08.2020

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад
Красногвардейского района СПб
от 10.08.2020г. № 33-А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя

для обучающихся (воспитанников)
группы общеразвивающей направленности № 2
возраст обучающихся от 6 до 7 лет
срок реализации 1 год

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
(законных представителей)
Протокол от 10.08.2020

Разработчик:
Екимова Татьяна Ивановна
Нестерова Татьяна Борисовна

№ п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Рабочей Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы	5
1.2	Планируемые результаты	6
1.2.1	Планируемые результаты	6
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей Программе	8
1.4	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	11
II	Содержательный раздел	13
2.1.	Общие положения	13
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.2.1.	Дошкольный возраст «Социально – коммуникативное развитие»	14
2.2.2.	«Познавательное развитие»	18
2.2.3.	«Речевое развитие»	22
2.2.4.	«Художественно - эстетическое развитие»	23
2.2.5.	«Физическое развитие»	29
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	30
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	31
2.5.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	31
III	Организационный раздел	37
3.1.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	37
3.2.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	39
3.3.	Материально – техническое обеспечение Рабочей Программы	44
3.4.	Планирование образовательной деятельности	44
3.5.	Режим и распорядок дня	45
3.6.	Перечень нормативных и нормативно – методических документов	45
3.7.	Перечень литературных источников	46
3.8.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	46
IV	Приложение	49

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная Рабочая программа (далее – Программа) разработана педагогами группы № 2 в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 5 Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям в развитии – социально - коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом и рассчитана на 2020-2020 учебный год, включая летний оздоровительный период (далее ЛОП).

Основаниями для разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) являются:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС) (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2003г. № 26 с изменениями на 27 августа 2015 года).

Программа является документом группы, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- Объем
- Содержание образования
- Планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования)
- Особенности организации образовательного процесса
- Срок реализации программы - один год.
- Рабочая программа имеет пункт «Часть, формируемая участниками образовательного процесса». Данный пункт составляет не более 60% и не менее 40% от общего содержания Программы.

Обучение по программе ведется на русском языке.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- Патриотизм;
- Активная жизненная позиция;
- Творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- Уважение к традиционным ценностям;

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Игровой
 - Художественной
 - Двигательной
 - Коммуникативной
 - Познавательной-исследовательской
 - Музыкальной
 - Конструктивной
 - Трудовой
 - Восприятия художественной литературы и фольклора
- Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:
- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
 - Своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в речевом развитии;
 - Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности учебно-образовательного процесса;
 - Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
 - Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - Уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
 - Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании;
 - Образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого им достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.1.1. Цели и задачи Программы на летний оздоровительный период (ЛОП)

Цель: Объединить усилия взрослых (сотрудников ГБДОУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для
- обогащенной разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Рабочая Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и имеет в своей основе следующие принципы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом:

- природосообразности;
- онтогенетический;
- индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- интеграции усилий специалистов;
- конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- постепенности подачи учебного материала;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы на летний оздоровительный период:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- природосообразности;
- онтогенетический;
- индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры (далее ЦО) дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры даны для детей старшего дошкольного возраста.

Освоение Рабочей Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. К ЦО относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка:

- Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.
- Способность выбирать себе род занятий.
- Уверенность в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим.
- Обладание чувством собственного достоинства.
- Взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
- Проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества.
- Подчинение разным правилам и социальным нормам.
- Проявление творческих способностей.
- Способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики).
- Способность к волевым усилиям.
- Проявление любознательности.
- Склонность к наблюдению, экспериментированию.
- Способность к принятию собственных решений.

Таким образом, целевые ориентиры представляют собой не оценку достижений ребенка в жестких рамках: знания, умения и навыки, а представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка. Важно, чтобы у ребенка к окончанию подготовительной группы в детском саду были сформированы волевая и мотивационная готовность к школе. Что ребёнок выбирает в качестве мотивации – игру, развлечение или познание? Это целевые ориентиры, которые позволяют понять, в каком направлении нужно двигаться. Но эти целевые ориентиры не могут служить основой для диагностики ребенка, оценки его уровня развития.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка (составление индивидуального маршрута развития ребенка от начальных ориентиров, до целевых ориентиров на этапе обучения). Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (учителя - логопеды), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

1.2.2. Планируемые результаты по образовательным областям

Образовательная область «Речевое развитие»

Строит различные типы монологических высказываний.

Умеет составлять творческие рассказы, придумывать сказки с опорой на наглядность и без нее.

Умеет строить диалог со взрослыми и сверстниками с использованием монологических высказываний.

Осознанно употребляет в речи синонимы, эпитеты, сравнения.

Грамматически правильно строит сложные предложения, в которых выражаются временные, целевые и причинные отношения.

Умеет образовывать притяжательные и относительные прилагательные.

Умеет проводить звукобуквенный анализ слов.

Имеет представления о жанрах литературных произведений.

Рассказывает любимые сказки и рассказы.

Может прочитать 5-6 любимых стихотворения, 4-5 считалки.

Умеет выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, пересказать отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Имеет представление о планете Земля, глобусе, карте

Умеет различать символы, знаки, знаковые систем

Имеет представление о времени, древнем мире.

Имеет представления о **результатах** деятельности людей через истории вещей.

Имеет представления о царстве животных и растений, классифицируют их.

Имеет представления об источниках загрязнения окружающей среды и их влиянии на здоровье человека.

Имеет представления о различных источниках получения информации.

Имеет представление о знаках в математике, о действиях сложения и вычитания, о линиях: кривая, прямая, ломанная, о различных календарях, об измерительных приборах и инструментах, способов действия с ними, о времени (*части суток, времена года, дни недели, месяцы*)

Знает количественный счет до 20, состав числа первого десятка, геометрические фигуры, объемные тела, цвета

Умеет считать в обратном порядке до 10

Умеет сравнивать предметы с помощью мерки, классифицировать предметы по двум признакам

Сформированы знания и представления о правилах пользования опасными предметами

Знает правила безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми.

Имеет представление о действиях при возникновении пожара и задымлении.

Имеют представления об ядовитых и лекарственных растениях, о съедобных – несъедобных грибах.

Имеет представления об источниках загрязнения окружающей среды.

Знает основные правила поведения пешеходов на улице, при переходе дороги.

Имеет представления о ЧС природного и социального характера, о правилах безопасного поведения в случае их возникновения.

Имеет представление о работе врача, пожарного, милиционера, спасателя.

Развиты культурно – гигиенические навыки, навыки самообслуживания и личной гигиены.

Имеет элементарные представления о строении и функциях человеческого тела.

Имеет представление о способах сохранения и укрепления здоровья, о факторах, влияющих на здоровье человека.

Имеет представление о заболеваниях, причинах их возникновения и мерах профилактики

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Умеет управлять своими чувствами (*сдерживать гнев, огорчение, злость*).

Анализирует свои поступки и поступки других людей.

Умеет договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками

Умеет объяснить, почему появляются разные профессии.

Знает и понимает, что Россия - большая страна.

Может объяснить, почему полезно знакомиться с обычаями и традициями других народов

Развито чувство толерантности к детям других национальностей

Самостоятельно готовит материал к занятиям.

Без напоминания взрослого убирает игрушки после игры.

Дежурит по столовой.

Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, без напоминания взрослого складывает свою одежду.

Дежурит в уголке природы.

Сажает лук и семена крупных растений.

Принимает участие в коллективном труде.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Умеют целенаправленно слушать музыку, способны эмоционально отзываться на музыку разного характера.

Умет определять характер и жанр произведения.

Способны самостоятельно выразительно и относительно чисто интонировать, исполнять песни.

Умеют самостоятельно менять танцевальные движения в соответствии с характером музыки.

Владеют главными видами основных движений, ориентируются в пространстве.

Способны действовать с воображаемыми предметами.

Умеют играть несложную мелодию на музыкальных инструментах.

Владеет различными способами работы с материалом и инструментами.

Знают различные приемы работы с краской, используя их как выразительное средство.

Смешивает краски на палитре, для получения различных цветов и оттенков.

Владеет приемами декоративного рисования.

Имеет представление о различных народных промыслах.

Создают скульптуры малых форм из глины, пластилина правильно располагая части и соблюдая пропорции.

Умеет конструировать из геометрических фигур по картинкам и схемам.

Умеет соотносить плоскостные изображения с объемными формами.

Владеет разнообразными способами работы с материалами и инструментами (*оригами, сложение гармошкой, из полосок бумаги*).

Умеет работать с шаблоном.

Умеет создавать постройки, используя различные виды конструкторов.

Изготавливает поделки из бросового и природного материала.

Умеет создавать композицию, правильно располагая изображение.

Образовательная область «Физическое развитие»

Владеет разными способами выполнения основных видов движений, спортивными играми и упражнениями.

Развиты физические качества: ловкость, быстрота движений, гибкость, выносливость.

Развито чувство равновесия, координации движений, ориентировка в пространстве.

Умеет правильно оценивать свои силы и возможности, осознанно и самостоятельно пользуется определенным объемом знаний и умений в различных изменяющихся условиях.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей Программе (педагогическая диагностика)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ №5 по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ГБДОУ №5, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных дошкольной образовательной организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых дошкольной образовательной организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально - технические, финансовые, информационно-методические, управление дошкольной образовательной организацией.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- Не подлежат непосредственной оценке;
- Не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- Не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- Не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- Не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования на уровне дошкольной организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечение развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- Педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- Внутренняя оценка, самооценка дошкольной организации;
- Внешняя оценка дошкольной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне дошкольной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- Повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- Реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы дошкольной образовательной организации;
- Обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольной образовательной организации в процессе оценки качества Программы дошкольного образования;
- Задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой дошкольной образовательной организации;
- Создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ГБДОУ №5 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне дошкольной образовательной организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения

качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ГБДОУ №5.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- Карты развития ребенка;
- Различные шкалы индивидуального развития.

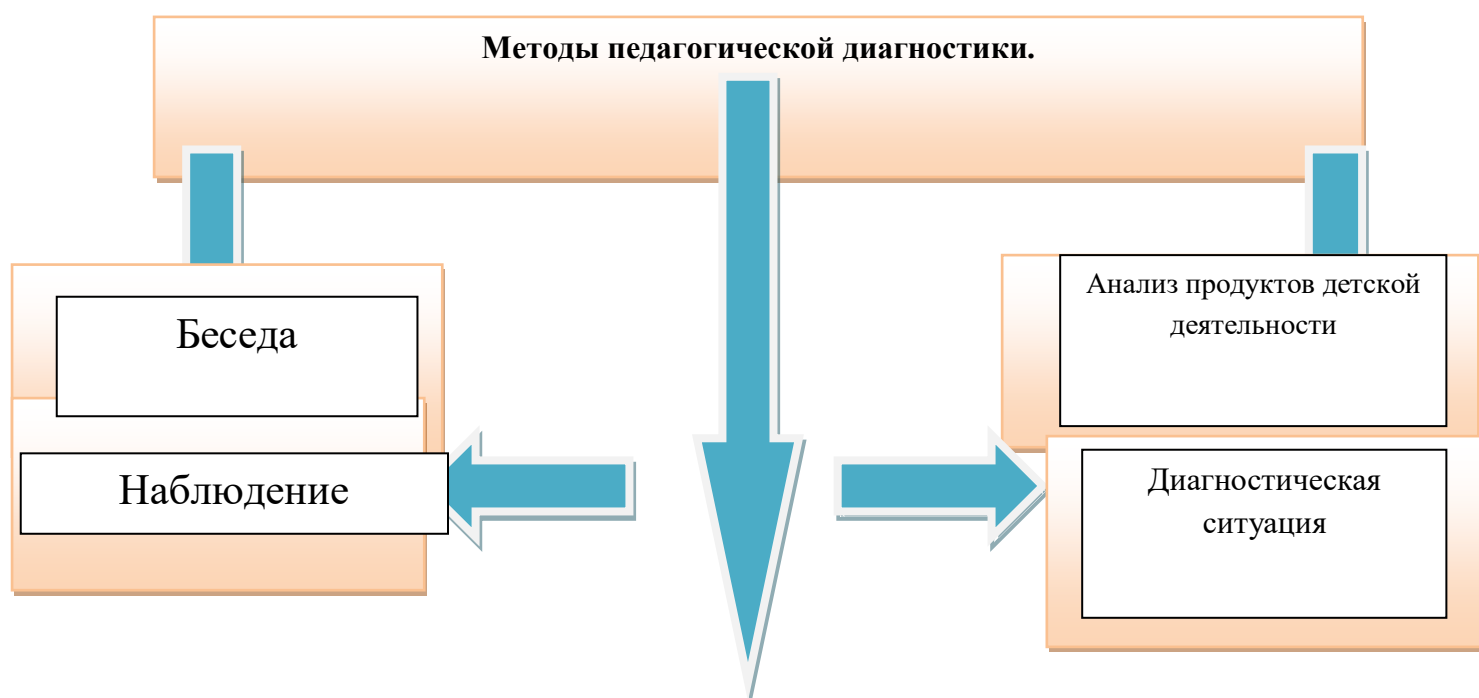
В ГБДОУ №5 создана система педагогической диагностики с целью составления индивидуального маршрута развития ребенка, который формируется и ведется единый на этапе всего обучения от начальных ориентиров, до целевых ориентиров на этапе обучения.

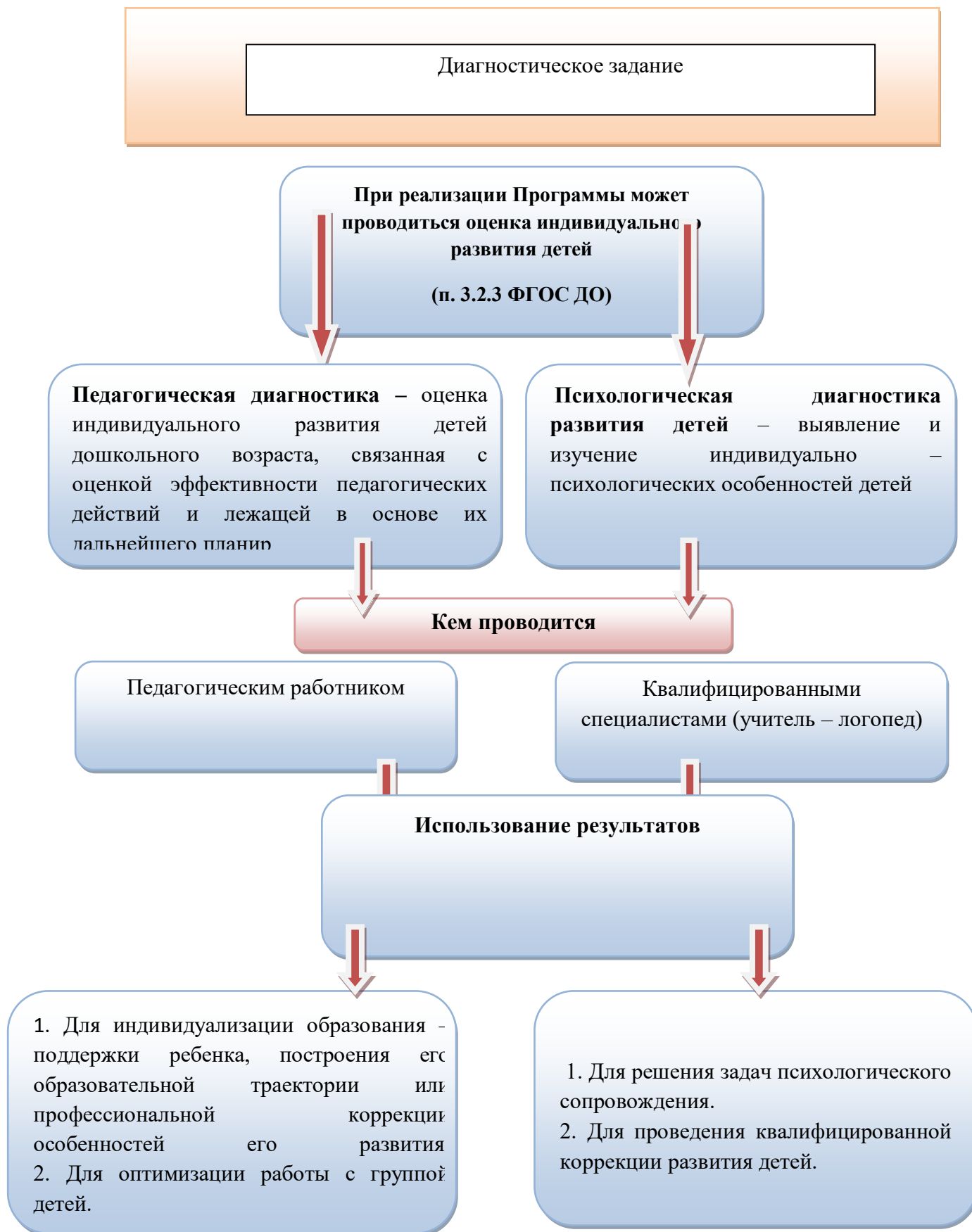
Ведение индивидуального маршрута позволяет правильно организовать и построить образовательный процесс в учреждении. Ведение маршрута направлено на индивидуализацию образования – поддержку детской инициативы, построение образовательной траектории и профессиональную коррекцию развития.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год:

- с 1 сентября по 22 сентября;
- с 15 мая по 29 мая

Методы педагогической диагностики.





Карты развития ребёнка (см. Приложение №1)

1.4. Парциальная программа Л.В. Гаврючиной

«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

В программе раскрываются механизмы реализации здоровьесберегающих технологий. Комплексно решается проблема сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста при взаимодействии педагогов, учителей-логопедов и родителей.

От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. В последнее десятилетие во всем мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки, накапливающиеся раздражения в обществе - лишь некоторые факторы, агрессивно воздействующие на здоровье дошкольника.

Организация занятий по воспитанию и формированию, сохранению и укреплению здоровья детей предусматривает активную практическую, самостоятельную и интеллектуальную деятельность детей и воспитателя.

Результатом обучения и воспитания:

являются новые знания дошкольников, которые можно использовать в практике повседневных жизненных ситуаций.

Цели:

- Предполагают разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка, обеспечение его полноценного здоровья.
- Формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний.
- Развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей, обеспечение психологической безопасности.

Задачи:

Культивировать и воспитывать у детей осмысленное отношение к физическому и духовному здоровью, как к единому целому; расширить на этой основе адаптивные возможности детского организма (повышение его жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям);

Формировать психическую (произвольную) регуляцию жизненных функций организма путем развития творческого воображения;

Воспитывать у ребенка способность к самосозиданию – «творению» собственной телесной организации в приемлемых для него формах;

Прививать чувство психологической взаимопомощи в экстремальных ситуациях;

Способствовать развитию познавательного интереса к своему и чужому телу, его возможностям.

Программа включает в себя основные направления:

1. Воспитательная и оздоровительная направленность образовательного процесса:

Уроки здоровья для дошкольников.

2. Физическое развитие и оздоровление детей:

Организация двигательного режима.

3. Работа с родителями.

4. Обеспечение психологического благополучия:

Уроки «Здравствуйте, дети»;

Музыкотерапия.

В нашей группе вышесказанное нашло свое выражение в следующих особенностях осуществления образовательного процесса:

Составление адаптивных образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;

Организация предметно – пространственной среды, развивающей ребенка (во всех возрастных группах «работают» центры физического развития и здоровья);

Создание условий для самореализации ребенка и обеспечение его психологической безопасности.

Оздоровительная и воспитательная направленность образовательного процесса в ДОУ может включать следующие, дополнительные мероприятия по согласованию с родителями:

Работа с природным материалом;

Музыкальные тренинги.

1.4.1. Парциальная программа «Маленький Петербуржец» по программе Алифановой Г.Т «Первые шаги»

В программе представлена работа по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга через разные виды образовательной деятельности, которая позволяет формировать у детей живой интерес к городу, его облику, позволяет создавать эмоциональный настрой на город и ощущение себя как петербуржца.

Цели:

Осознание ценности памятников культуры и искусства и воспитание Петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Формирование у детей живого интереса к городу, его облику.

Создание положительного эмоционального настроения на город и ощущения себя петербуржцем.

Задачи:

Пробуждение у дошкольников познавательного интереса к городу.

Формирование элементарных умений, необходимых для жизни в крупном городе.

Принципы построения программы:

- Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения, направленный на всестороннее развитие личности ребенка.
При знакомстве ребенка с городом, с ближним окружением, он не только узнает много нового для себя, но и овладевает культурой, доброжелательно общается с взрослыми и сверстниками, легко идет с ними на контакт.
- Принцип систематичности и последовательности в овладении знаниями предусматривает:
изучение города от простого к сложному, от ближайшего окружения к историческому центру Санкт-Петербурга, к знакомству с его достопримечательностями, с его историей с его традициями.
- Принцип наглядности означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала.
В процессе обучения детям надо дать возможность наблюдать и практически работать.
- Принцип доступности требует соответствие материала с возрастными особенностями детей.
Основное правило этого принципа: переходить от изучения того, что близко (наш садик, наш район, моя улица, мой дом, моя семья) к тому, что далеко

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- Формы и методы работы с семьями воспитанников.

В соответствии с положениями при организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, группа следует принципам Рабочей Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня, предусмотрен определенный баланс различных видов детской деятельности.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Дошкольный возраст

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной

образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи:

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно мыться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к НОД, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя,

действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке листвы, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.

2.2.2. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определение не дается).

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать

фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива .).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз .) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).

Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.).

Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящие в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

2.2.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Основные цели и задачи:

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем)

предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию.

Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать, правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.2.4. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи:

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству.

Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети.

Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф и др..

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (акварель, пастель, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).

Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равно- мерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их

пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Учить при лепке, создавать узор стекой; создавать из разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Учить детей использовать кусочки ткани разнообразной фактуры при изготовлении аппликации (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.).

Художественный труд: работа с природным материалом.

Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение

планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.

Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.

Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен;

учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в

соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

2.2.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Совместная деятельность воспитателя с детьми на летний оздоровительный период. (см. приложение №2)

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в летний оздоровительный период.

В период летнего оздоровительного периода воспитателю важно проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, разработаны разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей.

➤ Педагогические беседы с родителями

Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации.

Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия и начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам.

➤ Тематические консультации

Консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет. Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми. Плановые консультации проводятся в детском саду систематически согласно плану. Продолжительность консультации 30—40 минут. Неплановые возникают нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе обеих сторон. Консультация, как и беседа, требует подготовки для наиболее содержательных ответов педагогов родителям.

(Примерный перечень консультаций на лето (см. Приложение № 3))

2.5. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.6. Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

Образовательная область развития	Подготовительный к школе возраст (от 6-7 лет)
«Физическое развитие»	Организация двигательного режима
«Социально – коммуникативное»	<p><u>«Игры, которые лечат»</u> Игры с песком, рисование песком (имеют положительное значение для развития психики ребенка, установление психологического комфорта, стабилизируется эмоциональное состояние, развитие мелкой моторики и тактильно – мнемической чувствительности влияет на развитие центра речи в головном мозге ребенка, формирует произвольное внимание памяти, что немаловажно, для детей речевых групп).</p>
	<p><u>Обеспечение психологического благополучия: занятия «Здравствуйте, дети».</u> В процессе развития коммуникативных навыков особое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, и чувствам, эмоциям. Содержание деятельности направленно на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимостью к мнению собеседника, умение пойти на компромисс в нужной ситуации. Когда человек счастлив и находится в мире с самим собой, он переносит эти чувства на взаимоотношения с окружающими. <u>Цель:</u> Формировать у детей навыки самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать и понимать себя и других. <u>Задачи:</u> Научить детей понимать себя и быть в мире с самим собой; Воспитывать интерес к окружающим, развивать чувства</p>

	<p>понимания и сопереживания;</p> <p>Развивать адекватную оценку деятельности, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;</p> <p>Совершенствовать навыки общения;</p> <p>Формировать положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию между людьми;</p> <p>Провести коррекцию нежелательных черт характера и поведения у людей.</p>
	<p>Закрепить знания об органах чувств, их значении в процессе коммуникации;</p> <p>Научить видеть взаимосвязь между человеком и природой;</p> <p>Развивать способности понимать собственное и чужое эмоциональное состояние по мимике, уметь передавать свои чувства;</p> <p>Способность гармонизации образа «Я. Помочь ребенку познать внутренний мир. Сформировать чувство самооценности;</p> <p>Развивать эмоциональное самовыражение, помочь ребенку определить собственные чувства, переживания;</p> <p>Развивать рефлексивность;</p> <p>Повысить общий эмоциональный фон и улучшить психологический климат в группе;</p> <p>Воспитывать чувство дружбы и взаимопомощи;</p> <p>Развивать чувство юмора;</p> <p>Учить активно вступать в контакт со взрослыми;</p> <p>Сформировать представления о примере для подражания;</p> <p>Научить детей приемам расслабления;</p> <p>Познакомить с правилами общения и поведения;</p> <p>Развивать поло-ролевою идентификацию.</p>
«Речевое развитие»	Цель: Развивать речь ребенка и проводить общую оздоровительную работу.
	<p>На занятиях проводится дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, постепенно включается самомассаж лица и рук, обязательно используется физкультминутка, гимнастика для глаз, паузы для релаксации. Обращаем внимание на осанку детей.</p>
Взаимодействие с семьями воспитанников.	<p>Эффективность работы с родителями страдает от того, что мы не знаем проблем конкретной семьи, ее психологического состояния и особенностей родительского отношения к детям. В работе используем метод экспресс - диагностики родителей, который проводится 30-30 мин. и дает возможность получать основную информацию о семье. На основе результатов выявляются проблемные семьи.</p>

	<p><u>Цель:</u> Ликвидировать причины негативного родительского отношения к детям; Способствовать гуманизации отношений родителей с детьми.</p> <p><u>Задачи:</u> Повысить сензитивность к ребенку; Выработать адекватные представления о детских потребностях и возможностях; Повысить уровень психолого – педагогической образованности; Провести реорганизацию арсенала средств общения с ребенком.</p>
	Примерное планирование работы с родителями на год.
Сентябрь	Родительские собрания в группах. Тема «Задачи и содержание воспитательной работы на год».
Октябрь	Папка-передвижка «Здоровый ребенок»
Ноябрь	Семинар на тему «Как проводить закаливание детей дома».
Декабрь	Родительское собрание на тему «Путешествие в страну Неболейка».
Январь	Консультация на тему «Чистота — та же красота»
Февраль	Семинар «Как организовать спортивный досуг ребенка в выходные дни».
Март	Родительское собрание в форме «круглого стола». Семинар на тему «10 заповедей родительства»
Апрель	Организация фотовыставки «Вместе с ребенком всей семьей»
Май	Общее родительское собрание на темы: «Об итогах работы за год», «Летне-оздоровительная работа».
Июнь	Ширма «Будьте внимательны, родители!» Цель: способствовать охране жизни и здоровья детей.
Июль	Консультация «Поведение ребенка на воде»
Август	Санбюллетень. Темы: «Ядовитые грибы», «Лекарственные растения».

2.6.1. Парциальная программа Алифановой Г.Т. «Первые шаги»

Дата (месяц)	№	Тема	Цель
--------------	---	------	------

Сентябрь	1	«Наш дом – Земля – Вселенная».	Расширить представления детей о потребностях человека.
	2	«Визитная карточка Санкт – Петербурга».	Расширять знания детей о своем родном городе
	3	Экскурсия в г.Пушкин	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы
	4	<i>Праздник (досуг).</i> «День рождения нашего города»	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы; знакомить с садово-парковыми ансамблями Петербурга.
Октябрь	1	«Наш дом – Россия».	Расширять знания детей о своей стране
	2	«Полёт над городом»	Дать сведения об основании города, об основателе, о причинах, о выборе места
	3	КВН	Расширить представление детей о нашем городе
	4	«Зоологический музей»	Познакомить ребенка с музеями в нашем городе, с фауной земли.
Ноябрь	1	«Великие люди нашего города».	Продолжить знакомить детей с великими людьми Санкт -Петербурга

	2	«Город на островах».	Продолжать знакомить детей с историей города.
	3	<i>Экскурсия.</i> «Музей хлеба».	Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу
	4	«Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь».	Воспитывать у детей чувство прекрасного.
Декабрь	1	«Храмы Санкт – Петербурга»	Познакомить детей с главными святынями нашего города.
	2	«Великие люди нашего города» А.С. Пушкин.	Познакомить детей с творчеством А.С. Пушкина.
	3	Убранство города к Новому году	Целевая прогулка
	4	«Русский музей»	Познакомить детей с картинами русских художников (родная природа)
Январь	1	«900 дней (имя твоё бессмертно...)»	Познакомит детей с историей железной дороги
	2	Город зимой	Целевая прогулка
	3	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Продолжить знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады
	4	Экскурсия «Музей блокадного детства»	Дать сведения о том, как люди жили в блокадном Ленинграде
Февраль	1	«Богатство Санкт – Петербурга – Эрмитаж».	Познакомить детей с картинами разных художников
	2	«Театральная площадь» (Н.А.Римский – Корсаков).	Дать сведения о том, что такое театр.
	3	<i>Музыкально-литературная композиция «Очей</i>	Воспитывать у детей чувство прекрасного.

		очарование» памяти А.С.Пушкина	
	4	Экскурсия в «Музей воды».	Воспитывать бережное отношение к воде.
Март	1	Праздник 8 Марта	Воспитывать любовь к своим близким.
	2	«Самый большой собор – Исаакиевский».	Познакомить детей с историей собора.
	3	«Самый большой остров – Васильевский».	Воспитывать чувство прекрасного: познакомить с историей острова
	4	Экскурсия в Ботанический сад	Наблюдение за растениями в Ботаническом саду. История Ботанического сада
Апрель	1	«Потешное поле».	Продолжить знакомить детей с жизнью города.
	2	«Петропавловская крепость».	Познакомить детей с историей Петропавловской крепости.
	3	КВН	Расширить представления детей о нашем городе.
	4	Экскурсия в музей воинской славы.	Познакомить детей с историей российского флота.
Май	1	Экскурсия в Петропавловскую	Дать сведения о возрасте города, о первом его здании.
	2	Праздник. День Победы.	Слава героическому подвигу.
	3	Экскурсия обзорная по городу.	Воспитывать у детей любовь к родному городу
	4	«Блистательный Санкт – Петербург».	Воспитывать у детей любовь к родному городу

* Все экскурсии проводятся виртуально

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми;
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности;
- Формирование игры;
- Создание развивающей образовательной среды;
- Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности;
- Участие семьи;

Учебно-образовательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс, одной теме следует уделять не менее одной недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития (предметно-пространственная развивающая среда группы).

Комплексно-тематическое планирование строится на основании лексических тем и по так называемому «событийному» принципу: сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций.

«Совместная игра детей и взрослого строится на основе сюжетно – событийного принципа, когда все ее участники включаются в большую игру - проживание, содержащую в себе ряд игровых событий, связанных между собой сюжетной линией определенной тематики».

В программе отдельно выделена деятельность по интересам детей и строится методом проекта по возрастам в каждой возрастной группе.

Образовательный процесс есть реализация ряда проектов. Каждый проект – это тема, которой определены все виды деятельности детей.

Суть данного принципа – заинтересовать организующим моментом и «провести» через все высшие психические функции для достижения наилучшего результата.

В программе имеет место культурно-досуговая деятельность. Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию занимать себя.

Суть данного принципа – заинтересовать организующим моментом и «провести» через все высшие психические функции для достижения наилучшего результата.

Воспитательно – образовательный процесс строится:

С учетом поддержки детской инициативы.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого и с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;
- Проектная деятельность;
- Совместная познавательно – исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и эксперименты;
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей, с учетом соотношения видов детской деятельности.

Условия, необходимые для создания образовательного процесса:

- Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком: через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
- Поддержка индивидуальности и инициативы детей: через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения работать в группе сверстников.
- Построение вариативно развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зоне ближайшего развития каждого ребенка): через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества; личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную

деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

П.3.3. ФГОС ДО - развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, приспособленной для реализации Программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- В соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- Охраны и укрепления здоровья;
- Учета особенностей и коррекции недостатков развития (п. 3.3.1 ФГОС ДО).

«Развивающая предметно-пространственная среда» (далее РППС) — система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Рабочая программа предусматривает выделение микро - и макросреды и их составляющих.

Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда-это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития в группе «работают»:

- Центр сюжетно-ролевой игры;
- Центр грамотности, куда включается книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи, куда включается центр коррекции звукопроизношения «Веселый язычок»;
- Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующими оборудованием и материалами;
- Центр строительно-конструктивных игр;
- Центр физической культуры и здоровья;

- Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, музыкой, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной, музыкальной и театральной деятельности.

Центры, оформляемые с тематикой действующего проекта. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

<p>О.О.Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>В <i>Центре «Сюжетно – ролевых игр»</i> оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в контейнеры с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).</p> <p><i>Центр «Безопасности»</i> отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Я думаю, что создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.</p>
<p>О.О.Познавательное развитие»</p>	<p><i>Центр «Экологии»</i> включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки,</p>

пультверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.

Центр «Математики» В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры Воскобовича, «Монгольские игры», Палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центр решает следующие задачи:

целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.

В *«Нравственно-патриотическом» Центре* помещена государственная символика родного города, Санкт-Петербурга и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором

	<p>дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей города. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья», «История города» и др. «<i>Строительный</i>» (<i>конструктивный</i>) <i>Центр</i>, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.</p>
<p>О.О.«Речевое развитие»</p>	<p>Включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.</p> <p>В <i>Центре «Грамотности»</i> находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.</p>
<p>О.О. Художественно — эстетическое развитие.</p>	<p>«<i>Центр искусства</i>». Для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей</p>

	<p>продуктивной деятельности, а также предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.</p> <p><i>«Музыкально — театрализованный»</i> - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Ноутбук используется для воспроизведения видео, иллюстраций и презентаций. Так же в центре размещены детские музыкальные инструменты (ложки, погремушки, бубны, барабаны и т. д.), которые используются детьми в свободной деятельности.</p>
<p>О.О.Физическое развитие.</p>	<p><i>Центр физической культуры и здоровья;</i> содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.</p>

Перспективное планирование по оснащению РППС (см. Приложение №4)

Оснащение образовательного процесса летом (см. Приложение №5)

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

В педагогическом процессе группы для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду используются разнообразные технические средства: DVD-магнитофон: для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок; магнитофоны, музыкальный центр с караоке в музыкальном зале: для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкальной терапии; мультимедийная установка: для просмотра презентаций на различную тематику; компьютер, ноутбук и другая оргтехника (ксерокс): для проведения непрерывной образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации.

3.4. Планирование образовательной деятельности.

Организация образовательного процесса в группе.

1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей Программе (педагогическая диагностика)
2. Комплексно – тематическое планирование содержания непрерывной образовательной деятельности детей (См. Приложение №6)
3. Перспективное планирование непрерывной образовательной детской деятельности по 9 видам (см. Приложение №7)
4. Перспективное планирование с семьями воспитанников (см. Приложение № 8)
5. Календарное планирование непрерывной образовательной деятельности (см. Приложение №9)
6. Календарное планирование на летний оздоровительный период (см. Приложение №10)
7. Учебный план (см. Приложение №11)
8. Расписание непрерывной образовательной деятельности воспитателя с детьми (см. Приложение №12)
9. Планирование непрерывной образовательной деятельности воспитателя с детьми. (см. Приложение № 13)
10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (см. Приложение № 14)
11. Комплексно-тематическое планирование для детей в летний оздоровительный период (см. Приложение №18)

3.5. Режим дня и распорядок (см. Приложение № 15)

Режим – это распределение во времени, и определенная последовательность в удовлетворении основных физиологических потребностей организма ребенка, а также чередование различных видов деятельности во время его бодрствования.

Режим предусматривает разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, коррекционной работой, учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья (применяются и адаптационный, и щадящий режимы). Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для современного и правильного физического и полноценного психического развития (здоровье сберегающие факторы,

способствующие укреплению здоровья и снижению заболеваемости: рациональное питание, витаминизация, гидромассажные ванны, плановые осмотры врачей специалистов, диспансеризация детей, план профилактических прививок, использование физкультурных минуток в режиме дня, проведение утренней гимнастики и физкультурной деятельности в группах или на воздухе с учетом гендерной специфики), дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами международного, федерального и регионального значения:

Указы Президента РФ:

- Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012г. №599 « О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Международное законодательство:

- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
- Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Федеральные законы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012.).
- Федеральный закон РФ от 5 апреля 2013г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Документы федерального уровня:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г. №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014г. №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих от 26.08.2010г. №761н.
- Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014г. №295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

- Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014г. №01-52-22/05-32 «О дошкольных образовательных организациях».
- Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организации, осуществляющих проведение образовательной деятельности».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., №30384).

3.7. Перечень литературных источников (См. Приложение №16, №17)

3.8. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются образовательные области.

Мини - музеи в группе стали неотъемлемой частью предметно-развивающей среды и показали свою значимость в воспитании и развитии детей. Они дают ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Мини-музей способствует развитию речи, формированию представлений об историческом прошлом, связи со своими предками.

Психологическая комфортность и безопасность деятельности. Принцип, подразумевающий под собой саму организацию мини-музея, его расположение, оформление, расстановку экспонатов, безопасность экспонатов, представленных в мини-музее, для жизни и здоровья детей.

Интерактивность и полифункциональность музейного пространства, дает возможность использовать музейные экспозиции для организации разнообразной деятельности детей и решения различных воспитательно-образовательных задач.

Работа мини-музея направлена на организацию игровой, познавательной-исследовательской, коммуникативной, продуктивной детской деятельности детей.

Создаётся библиотека (художественная литература, подборки стихотворений, пословиц, загадок по тематике) и видеотека мини – музея. Изготавливается альбом с иллюстрациями, поговорками, пословицами Музей пополняется экспонатами прошлого и настоящего. При активном участии детей сформулированы основные правила для посетителей музея в детском саду.

Все игры и материалы по образовательным областям доступны, эстетичны, представляют интерес для детей, оказывая помощь в их воспитании и обучении.

3.8.1. Особенности организации развивающей среды к парциальной программе Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

В группе старшего дошкольного возраста присутствует «Уголок здоровья», где в первую очередь детям представлена наглядность (схемы, рисунки, плакаты), которые не только напрямую, но и опосредованно влияют на формирование мировоззрения ребенка. В «Уголке здоровья» в различной форме представлены правила здорового образа жизни, схемы ухода за зубами, кожей и др. Через плакаты и рисунки, наглядные пособия дети имеют возможность знакомиться с особенностями строения тела человека. В уголке здоровья имеются книги, энциклопедии, альбомы иллюстраций. Рассматривая их, у детей проявляется интерес к своему здоровью.

Сделана подборка стихов, загадок, рассказов и дидактического материала для закрепления данной темы.

<p>Материально – техническое обеспечение образовательного процесса. Особенности организации предметно – пространственной среды.</p>	<p>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.</p>
<p><u>В работе используется:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ мультимедийное устройство, для показа презентаций; ➤ компьютер для составления презентаций, диагностики, анкет; ➤ емкости для хранения и использования глины, воды; ➤ спортивный инвентарь, ➤ ширмы большие и маленькие, ➤ аудиосистема. <p>В группе созданы и «работают» центры «здоровья и физического развития».</p>	<p>Основными методами обучения являются: наблюдение, свободное и тематическое рисование, упражнения творческого характера, этюды, импровизация, игры; сюжетно – ролевые, словесные, подвижные, дидактические, музыкальные, чтение художественной литературы, сочинение историй, беседы, рассказы, мини – конкурсы.</p> <p>Средства обучения: картины, плакаты, атрибуты для всех видов игр, картотеки, хрестоматии, наборы картинок-схем, смайлы, и другой сопутствующий деятельности материал, театры различных видов; плоскостной, пальчиковый, кукольный, игрушки би ба бо.</p> <p><u>Методические пособия:</u> Л.В. Гаврючина Здоровьесберегающие технологии в ДОУ; Доронова Т.Н., Голубева Л.Г., Гордова Н.Г Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей; Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений;</p>

3.8.2. Особенности организации развивающей среды к парциальной программе Алифановой Г.Т. «Первые шаги»

В группе оформлен «Уголок Санкт-Петербурга», где детям представлена наглядность (книги, иллюстрации, карты города и района, альбом «Рисунки детей»). Подобрана художественная литература, стихи, иллюстрированные книги о городе. Знакомству

детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга помогают дидактические пособия, настольно-печатные игры, дидактические игры, значки, календари с петербургской тематикой. Созданы презентации, которые знакомят детей с городом. Знакомству с замечательными людьми нашего города помогают их портреты.

IV. Приложение

Итоговый показатель по группе (среднее значение)

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п\п	Ф.И.О Реб.	Имеет предпочтения в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучит небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературное произведение		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, использует все части речи. Подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы.		Итоговый показатель (среднее значение)	
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

13															
14															
15															
16															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

**Совместная деятельность
воспитателя с детьми на лето**

Совместная деятельность взрослых с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Праздники, досуги, вечера развлечений ➤ Экскурсии ➤ Беседы ➤ Чтение художественной литературы ➤ Рассматривания картин, иллюстраций и пр. ➤ Слушание музыки ➤ Игры ➤ Физкультурные упражнения ➤ Художественно-продуктивная деятельность ➤ Элементарная трудовая деятельность ➤ Элементарное детское экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные и др. игры) ➤ Художественно-творческая деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструирование и пр.)

Примерный перечень консультаций на лето

Месяц	Тема
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отдых с ребенком летом ➤ Ребенок на даче ➤ Закаливание ➤ Развивающие игры на пляже ➤ Огонь друг, огонь враг
Июль	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Чем занять ребенка в дороге ➤ Как правильно купаться ➤ На приусадебном участке, в огороде и лесу ➤ Солнечные ожоги
Август	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок переходит улицу ➤ Если ребенка ужалила оса ➤ Не все ягоды одинаково полезны ➤ Первая помощь. Осторожно растения.

Проектирование РППС подготовительной группы (обогащение предметно - пространственной среды)

Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)

2019-2020 учебный год

Месяц	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ОО «Физическое развитие»
<p align="center">Сентябрь 2020</p>	<p>Тематические картинки «Детский сад» Аудиозаписи песен о дружбе. С/р. игры «Фруктово-овощная база», «Фруктово-овощной магазин», «Рынок» (муляжи овощей, фруктов, грузовик для доставки товаров, одежда для продавца, кошельки, деньги ценники), «Кухня» (посуда, меню, одежда для повара, оборудование для уборщицы) Игра на магнитах «Календарь природы» Игра - бродилка «Три кота» С/р. игра «Детский сад», (одежда для повара, врача, медсестры, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, тетрадь для записи детей.</p>	<p>Д/игра «Что в моей корзинке», плакат «На дубе том». Макет осеннего леса. Серия книг «Моя первая книга о природе», «Лес осенью» – уголок природы. Книга «Я умею готовить» - с/р. Книга «Кто живет в саду» , книжки-малышки об овощах и фруктах – центр развития речи Презентации «Витаминка», «Овощи и фрукты - полезные продукты» Крупная мозаика. Картинки «Найди различия» Д/игра «Времена года» Книжки- малышки «Мой город» «Научные» предметы: лупа, весы Мерные емкости Иллюстрации на тему «Школа»</p>	<p>Сюжетные картинки «Как одеться осенью», «Кот на прогулке». «Развиваем речь» (названия по признакам) Настольный театр, фланелеграф . Тематические наборы картинок на темы «Фрукты» Плакаты «Фрукты», «Съедобные и несъедобные грибы» Плакат «Что растет в саду» Прописи «Развитие речи» Плакат «Детский сад»</p>	<p>Тематическое оформление стенки в группе «Осень» Репродукция картины Левитана «Золотая осень» Раскраски «Фрукты». Произведения живописи: натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи). Плакаты «Городецкая роспись» Раскраски «Дымковская игрушка» Альбом «Дымковские игрушки», настольно-печатная игра-лото «Дымково»</p>	<p>С/р. игра «Поликлиника» (халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник и др.) – центр с/р. игры Кольцеброс «Попади в цель», игра на липучках «Дарц» (метание в цель), скакалки, разные виды мячей – спорт. уголок Дидактическое пособие «Летние виды спорта» Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны)</p>

<p>Октябрь 2020</p>	<p>Магазин «Одежда» (одежда для кукол) С/рол. игра «Гараж», (слесарные инструменты, оборудование для мойки и покраски автомобилей) – строит. уголок. «Семья», «Прачечная» (гладильная доска, утюжки) - центр с/р. игры. Тематический набор картинок «Моя семья» Дидактическая кукла с набором демисезонной одежды. Игра «Шашки» Набор музыкальных инструментов</p>	<p>Пособие «Поиграй – сосчитай» (ромашка). Таблица «Геометрические фигуры и формы» – центр познания. Книга «Деревья и листья», набор открыток «Русский лес», плакаты Плакат «Одежда». Книга-игра с наклейками – СПб «Знакомство с городом», книга «Первое знакомство» (детям о Санкт-Петербурге) Наглядно-тематический материал «Конструирование из строительных материалов» Карта Красногвардейского района</p>	<p>Игра «Развиваем речь» (названия по действиям) Наборы картинок «Моя семья», Плакат «Овощи» Д/и «Одень Машу», «Одень Сашу» (пособие на липучках – правильные названия одежды) Алгоритм описания предметов Тематические наборы картинок «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Деревья» Сюжетные картинки «В огороде у бабушки»</p>	<p>«Одень Машу», «Одень Сашу» (бумажные куклы и одежда подбираем одежду, развивая эстетический вкус) Иллюстрации с изображением достопримечательностей родного города. Природный материал (шишки, желуди, каштаны, семена цветов, деревьев) Силуэты символов Санкт-Петербурга (кораблик Адмиралтейства, Ростральные колонны и др.) Наборы открыток о СПб Раскраски «Овощи»</p>	<p>С/р. игра «Мы – спортсмены» (спортивный инвентарь, медали победителям - центр с/р. игры Ребристая доска, массажные коврики. Шнуровки различного вида. Практический материал «Сон», «Моя семья», «Мои друзья» Практическ. мат. «Кто я такой», «Откуда берутся болезни» Книги «Главное чудо света», «Скелет»-центр развития речи</p>
<p>Ноябрь 2020</p>	<p>С/р. игра «Строительство» (инструменты, строительная техника, журналы по дизайну, картинки с изображением каменщика, плотника, крановщика) – стр.уг. «На дорогах города» (машины, флажки для регулировщика, дорожные знаки, для сотрудников ГИБДД – полицейская фуражка, палочка, водительские удостоверения, техталоны) – строительн. уг. С/р. игра «Библиотека» (формуляры, книжки-малышки, картотека) – центр развития речи.</p>	<p>Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. Наглядно-дид. пособие «Конструирование из строительного материала» Увеличительное стекло. Тематический наборы «Посуда», «Обувь», «Одежда» «Транспорт» Лото «Транспорт» Игра «Я – водитель» Игра – викторина «500 вопросов для почемучек» Книга «Доисторическая жизнь» Книжки-иллюстрации, изображающие последовательно сюжеты сказок разных народов</p>	<p>Игра «Развиваем речь» (единственное и множественное число) Игры «Парочки», «Двойняшки» Игра «Кто в домике живет» Книга «Доисторическая жизнь» Пальчиковый театр Иллюстрации к сказкам, по обобщающим понятиям Презентация « На чем путешествую». Демонстр. мат. «Славянская семья: родство и занятия»</p>	<p>Альбомы произведений декоративно-прикладного искусства. Произведения народного искусства (хохлома, глиняные игрушки, матрешки). Плакаты «Хохлома», «Гжель». Иллюстрации: дома и улицы Санкт-Петербурга Моделирование «Построй свой город» Набор открыток «Чугунное кружево»</p>	<p>С/р. игра «Аптека» (рецепты, мед. инструменты, коробочки из под лекарств, таблеток, трав) – центр с/р. игры Набор по Валеологии или здоровый малыш. Кукла в спортивной одежде- с/р Картотека подвижных игр для детей старшего возраста. Погремушки, флажки (для стимулирования двигательной активности) «Су-джок» - массажные шарики</p>

<p>Декабрь 2020</p>	<p>С/р. игра «Встречаем Новый год» - карнавальные костюмы, маскарадные маски, елочка, пластмассовые игрушки и мишура для украшения елки. С/р. игра «Салон красоты» (лак для ногтей, детская косметика, касса, чеки, деньги, швабра, ведро) – центр с/р. игры «Почта» - посылки, штемпели, печати, письма, открытки.</p>	<p>« Магнитная игра» (с геометрическими фигурами) Деревянный конструктор «Деревянное зодчество» - строительный центр Серия книг «Моя первая книга» (дикие животные, рыбы) Пособие по СПб - Карта – игра (по Петропавловской крепости) – центр «Развитие речи». Кубики «Животный мир России», Дид. игра «Найди свою маму» (детеныши диких животных) Лото «Математика» (с геометрическими формами) Настольно-печатная игра «Наш город», «Мемо» Иллюстрации различных продуктов и блюд. Альбом «Продукты»</p>	<p>Пособие «Лесная полянка» Книга «Азбука театра» Рукавичный театр Сюжетные тематические картинки. Словарь «Эмоции, чувства, образы» - центр «Развитие речи». Книги-рассказы в картинках. Тематические наборы картинок «Животный мир», «Мебель», «Игрушки», «Домашние животные», «Дикие животные»</p>	<p>Детский грим. Произведения живописи: портрет (детский, женский, мужской автопортрет). Жанровая живопись (дети, животные, спорт, сказочный жанр, былины, бытовые сюжеты, батальная живопись). Макет комнаты с плоскостным изображением мебели. Раскраски «Карнавальные костюмы»</p>	<p>С/р. Игра «Ветеринарная лечебница» (игрушки животных, карандаш и бумага для рецептов, шприц и др. медицинские принадлежности) «Бадминтон» «Солевая дорожка» Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики Дидактическое пособие «Зимние виды спорта» Практич. мат. «Мышцы, дыхание, органы внутренней секреции» Султанчики, ленточки для дыхательной гимнастики.</p>
<p>Январь 2021</p>	<p>С/р. игра «Зоопарк» (игрушки диких животных, посуда для кормления животных, инвентарь для уборки, санитарная сумка, касса, билеты, деньги) – строит. угол. С/р. - «Цирк» - афиши, билеты. программки, элементы костюмов (носики, колпаки, свистульки), гилянды, флажки, канаты, обручи, грим, одежда для билитеров, работников буфета. Игра - бродилка «Три кота»</p>	<p>Книги «От орла до воробья» Плакаты Сборная игрушка «Фазенда» (без ножниц) Панорама «Ленинград в блокаде» - раздевалка Наборы открыток «Дорога жизни», «Мемориал» Книги о зимующих птицах. Энциклопедии «Животные жарких и холодных стран» Методическое пособие с описанием опытов и экспериментов Кубики «Животный мир Земли»</p>	<p>Книга-игра «Веселые буквы, слова». Букварь Жуковой. Набор для проведения детского праздника «Сказки» (с масками героев и сценарием сказок) Кукольный театр (би-ба-бо) Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки – центр «Развитие речи» Тематический материал по темам «Зима», «Зимующие птицы», «Животные</p>	<p>Елка, набор елочных игрушек. Выставка книг одного произведения в иллюстрациях разных художников. Иллюстрации оформления комнат, групп, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр – декоративно-оформительское искусство. Тематическое оформление стенки в группе «Зима». Динамические модели</p>	<p>С/р. игра «Больница» (игровой медицинский материал) – центр с/р. игры Мешочки с грузом Картотека физкультминуток Коврики для массажа стоп с наклеенными на основу формами из меха, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок. Диск</p>

		Дид.игра «Найди свою маму» (домашние животные) Набор картинок «Домашние животные и их детеныши» Д/игра «Узнай и назови», «Город, где мы растем»	жарких и холодных стран» Книги «Зоология в картинках», «Лесные детеныши»	«Добро пожаловать в экологию»	здоровья. Наглядный материал по ОБЖ «Безопасность зимой»
Февраль 2021	С/р. игры «Мы – военные разведчики» (элементы военной одежды, оружие) «Пограничники» (граница, пограничный столб, автомат, пограничная собака, военные фуражки) – центр строительства «Мы – моряки» (морская форма одежды, компас, бинокли, спасательные круги) – центр строительства. Кукла в национальном костюме. Наглядный материал, способствующий развитию толерантности (национальные костюмы, изображения больных людей и животных)	Игра «Лото с цифрами». Настольная игра «Истребители» Книги «Ответы на вопросы, которые ты всегда хочешь задать» Иллюстрации родов войск, сражений (Бородинское сражение, Сталинградская битва), вооружений и достижений древних русских воинов – центр «развитие речи» Настольная игра «Морской бой» Книга «Спасатели» Наст.-печ игры «Профессии», «Кому что нужно для работы», «Кем быть» Лото «Транспорт» Игра «Я – водитель» Презентация « На чем путешествую». Плакаты «Предупреждающие знаки» - строительный центр	Бумажный театр» Три поросенка» Наглядно-дидактическое пособие «Герои сказок» Иллюстрации бытовой техники (наглядно-дидактическое пособие) Книга «Пословицы и поговорки» - центр «Разв. речи» Книга «Доисторическая жизнь» Книжки-иллюстрации, изображающие последовательно сюжеты сказок разных народов. Демонстр. мат. «Славянская семья: родство и занятия» Альбом «Продукты» Набор тематических картинок «Транспорт»	Графика (книжная, станковая, прикладная, плакат) Наглядно-дидактическое пособие «Великая Отечественная война в произведениях художников. Репродукция картины Васнецова «Три богатыря» Альбомы для раскрашивания о городе и стране. Палитра. Сангина. Угольный карандаш.	Массажный мяч (диаметр 30 мм, кольцо резиновое малое диаметром 5-6 см) Обруч плоский цветной диаметром 40-50см Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны) «Уроки Мойдодыра» - (Дружи с водой. Чтобы глаза видели, а уши, чтобы слышали) - практический материал. Канат, шарики на резинке
Март 2021	с/р. игра «Фотоателье» (детские фотоаппараты, образцы фотографий, фотоальбомы, рамки для фотографий, фотопленки, зеркало, расчески, чеки, касса – центр с/р. игры. с/р. игры «Телестудия» -	Пособие «Береги живое» Книги «Камни и минералы», Подбор картинок, фотографий «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (о профессиях мам). Игры-головоломки.	Мозаика «Азбука» Игра «Играем в профессии» Книга «Русский язык для малышей» Театр марионеток Алгоритм описания	Книга «Три века архитектуры Санкт-Петербурга» Скульптура: малых форм, монументальная, декоративная, станковая, объемная и рельефная. Репродукция картины	Гантели (150 г) Дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) 180х40см «Уроки Мойдодыра» - (Пожалей свою бедную

	микрофоны, ширмы, «Редакция» - канцелярские принадлежности, книги, журналы, газеты.	Танграм. Картографы для наблюдений Подбор картинок «Перелетные птицы», « Первые весенние цветы» Набор инструментов «Кузя Молотков» Книга «Наблюдаем птиц» Презентация «Перелетные птицы весной» Д/игра «О времени» Иллюстрированный путеводитель СПб»	предмета Иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистемы «Толковый словарь» (с объяснением значений слов) – центр «Развитие речи»	Саврасова «Грачи прилетели»	кожу. Спокойной ночи) – практический материал Шнур короткий плетеный длиной 75 см «Уроки Мойдодыра» - (Руки, ноги тебе еще пригодятся. Держи осанку) - практический материал Разноцветные кегли
Апрель 2021	с/р. игра «Мы – космонавты» (ракета, тубики с едой, шлемы, пульта передач) – центр строительства «На дорогах города» (игрушечные машины, флажки для регулировщика, дорожные знаки, для сотрудников ГИБДД – полицейская фуражка, палочка, радар, водительские удостоверения, техталоны) – центр строительства Игра «Железная дорога» Фотоальбомы детей группы. Изображения детей разного возраста и пола, их предметов пользования.	Игра «Большая железная дорога» Игра «Земля и солнечная система», телескоп. Книги «Малышам о звездах и планетах», « Изобретения и великие открытия», «Гиннес мировые рекорды» Портреты героев ВОВ, музей военной техники, фотографии блокадного Ленинграда Настольно-печатная игра «О космосе» Лото «Исторические памятники Санкт-Петербурга»	Книги «Природа вокруг тебя», «Живой мир» Театр теней Алгоритм линейных и разветвленных типов Иллюстрации взаимодействия живых организмов в сообществах, состава сообщества (водоем, лес, луг) – уголок природы Тематический материал по темам: «Животные жарких и холодных стран» Книга «Зоология в картинках» Альбом «Портреты детских писателей»	Портрет (детский, женский, мужской, автопортрет). Разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением разных поз. Жанровая живопись, ее виды (о детях, животных, спорте, сказочный жанр). Картины «Мать партизана» - Герасимова, «Победа», «Поединок»-Кривоногова Книга «Детям о музеях» Настольная игра «Наш город»	Скакалки, шарики на резинке Палка гимнастическая длиной 150см Шарик пластмассовый диаметром 4см Дид. материал «Безопасное поведение (на природе) Учебник здоровья для малышей «Будь здоров, малыш», книги «Азбука безопасности», центр развития речи
Май 2021	С/р. игра «Парикмахерская» (альбом с образцами причесок, пелеринки, бигуди, фен и др.) – центр с/р. игры. «Театр» (разные виды кукольных театров, костюмы	Деревянный конструктор «Соборы Санкт-Петербурга» Наборы открыток с видами Санкт-Петербурга Книга «Архитектура	Все виды театров. Картинки с фабульным развитием сюжета. Иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания	Фото и иллюстрации различных сооружений и разных видов архитектуры (промышленной, общественной, гражданской: жилые дома, мосты,	С/р. игра « Скорая помощь» (телефон, сумка с фонендоскопом, градусником, пинцетом, тонометром и др.) – все

	<p>персонажей, шапочки. маски, микрофоны, билеты, программки, афиши, ширмы) – центр развития речи, с/р. игры и строительства. Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями взрослых и детей</p>	<p>Петербурга» Карточки «Расскажите детям о насекомых» Набор открыток «Цветы-часы», «Бабочки», Книги «От орла до воробья», «От скорпиона до пчелы», «От слона до утконоса» Книга «Города-герои» Иллюстрации о ВОВ Книга «Детям о Санкт-Петербурге». Пособие по СПб – Находилки - прогулки «Гуляем с детьми по Петербургу» Набор открыток «Комнатные растения», «Рыбы». Книга «Мир морского побережья»</p>	<p>и их представителей – уголок природы Тематические наборы картинок «Цветы»</p>	<p>магазины, декоративное оформление площадей, набережных, памятников Плакат военных лет «Родина-мать зовет!» Картины «Мать партизана» - Герасимова. Картины «Победа», «Поединок» - Кривоногова</p>	<p>центры. Шнур длинный. Набивной мяч «Уроки Мойдодыра» - (Приятного аппетита. Крепкие, крепкие зубы) Мячи-массажеры</p>
--	--	---	--	---	--

Оснащение образовательного процесса летом

Документация воспитателя
Табель учета посещаемости Лист здоровья Сведения о родителях План воспитательно-образовательной работы на месяц
Картотеки: -разных видов гимнастик -подвижных игр -хороводных игр -спортивных игр -развивающих, дидактических игр -речевых (коммуникативных) игр
Сценарии досугов, развлечений
Методическая литература
Выносной игровой материал
Выделено место для хранения
Выносной материал должен освещать все виды деятельности: -атрибуты для сюжетных игр -атрибуты к спортивным играм -атрибуты для игр с ветром, водой, песком -выносной материал для развития и закрепления основных движений
Работа с семьей
Информационный стенд: -о режиме работы ДОУ и группы -сведения о воспитателях, об администрации ДОУ -режим на летний период
Папки-передвижки для родителей Анкеты для родителей
Продукты детской деятельности
-рисунки -поделки из пластилина, бумаги и т.д.

Приложение № 6

Лексические темы на 2020 - 2021 год

Дата	Тема	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
01.09.20 - 11.09.20	Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития). День знаний. Детский сад Профессии в детском саду До свидания, лето!	Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
14.09.20 - 18.09.20	Моя семья. Мой дом. Мой город (адрес)	Закреплять представления о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Воспитывать заботливое отношение к членам семьи. Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине»,	Конкурс стихов о любимом городе
21.09.20 - 25.09.20	Грибы и ягоды	Расширять представления о растениях, произрастающих в лесу, о грибах и ягодах, о пользе и истории их названий. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. Продолжать совершенствовать умение детей составлять описательный рассказ по предметной картинке. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	Викторина «Знатоки лесных угощений»
28.09.20 - 02.10.20	Фрукты. Сад.	Закрепить обобщающее понятие «фрукты»; характерные свойства фруктов. Различать по внешнему виду и вкусу некоторые фрукты. Рассказать о пользе фруктов.	Выставка детского творчества «Фруктовые фантазии».
05.10.20 - 09.10.20	Овощи. Огород.	Закрепить обобщающее понятие «овощи»; характерные свойства овощей. Рассказать о	Изготовление овощного

		<p>пользе овощей. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p>	салата
12.10.20 - 16.10.20	Осень. Деревья. Кустарники. Лес. Парк. Осенние цветы.	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.</p>	Конкурс рисунков «Осенняя пора».
19.10.20 - 23.10.20	Осень. Как звери и птицы готовятся к зиме.	<p>Систематизировать знания о диких животных, птицах. Выявлять особенности приспособления к зиме. Закрепить знания о подготовке животных к зиме, об их жизни в зимний период. Закрепить представление о том, как люди помогают выжить животным в зимних условиях.</p>	Конкурс поделок диких животных из природного материала «Лесная сказка».
26.10.20 - 30.10.20	Я-человек.	<p>Уточнить представление о внешнем облике человека, частях тела, лица. Закрепить знания об органах чувств, их роли. Закрепить представления о своей гендерной принадлежности. Формировать представление о строении человека (кости, кожа, кровь, сердце). Формировать представление: в здоровом теле – здоровый дух.</p>	Конкурс рисунков «Мой портрет»
02.11.20 - 06.11.20	День народного единства. Моя страна.	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать</p>	Праздник «День народного единства».

		чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	
09.11.20 - 13.11.20	Одежда. Обувь.	Закреплять, уточнять и расширять представления детей о предметах верхней одежды. Учить подбирать одежду по сезонам. Познакомить с составными частями предметов одежды. Закрепить и уточнить знания детей об обуви. Познакомить детей с разными видами обуви: летняя, зимняя, демисезонная, мужская, женская, детская.	Выставка детских работ «Тюфелька для Золушки»
16.11.20 - 20.11.20	Головные уборы.	Закреплять, уточнять и расширять представления детей о головных уборах в разное время года (осень, зима, лето).	Выставка детских работ «Я - модельер»
23.11.20 - 27.11.20	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Систематизировать знания о видах посуды, их назначении, материалах, из которых сделана посуда. Развивать умение группировать и классифицировать предметы по различным признакам. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира	Досуг «Федора в гостях у детей».
30.11.20 - 04.12.20	Продукты. Профессия продавец.	Дать детям понятие, какие продукты питания необходимы человеку. Стимулировать познавательно-речевую активность детей. Закрепить обобщающее понятие «продукты питания» Различать понятия: варить, жарить, печь. Воспитывать умение работать в коллективе. Формировать умение детей рассказывать о профессиях. Знакомить с атрибутами, необходимыми для продавца продуктов питания. Показать важность данной	Экскурсия в продуктовый магазин

		<p>профессии. Развивать связную речь. Воспитывать уважение к труду продавца</p>	
07.12.20 - 11.12.20	Мебель. Части мебели.	<p>Формировать представление детей о мебели, которая находится на кухне, в прихожей, в гостиной, спальне, игровой. Расширять знания об истории создания различных предметов мебели. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанных руками людей.</p>	<p>Презентация «История создания мебели в России»</p>
14.12.20 - 18.12.20	Народная культура и народные промыслы	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный праздник «Посиделки».</p>
21.12.20 - 25.12.20	Новый год	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких людей с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник «Новый год».</p>
28.12.20 - 31.12.20.	Зимние забавы и народные традиции	<p>Продолжать знакомить с зимой, зимними месяцами, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода,</p>	<p>Вернисаж «Зимняя сказка»</p>

		заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Уточнять знания детей о зимних видах игр, о зимних забавах.	
11.01.21 - 15.01.21	Зимующие птицы.	Познакомить детей с зимующими птицами. Учить наблюдать за поведением птиц на улице. Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам	Акция «Помоги зимующим птицам».
18.01.21 - 22.01.21	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных. Профессии.	Расширять представления о домашних животных, их повадках: как готовятся к зиме, чем питаются, у кого какой дом, как называют детёнышей, назначение домашних животных, какую пользу приносят человеку. Продолжать расширять представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых.	Выставка детских поделок из пластилина «Деревенское подворье».
25.01.21 - 29.01.21	Зима. Блокада.	Формировать интеллектуальную компетентность дошкольников на примерах жизни детей и взрослых в тылу врага во время Великой Отечественной войны. Расширять знания детей об истории города-героя Ленинграда, о героизме людей, детей, переживших блокаду. Воспитывать умение сочувствовать, сопереживать.	Акция памяти «900 дней и ночей»
01.02.21 - 05.02.21	Домашние птицы и их птенцы. Содержание домашних птиц. Профессии.	Формировать представления детей о домашних птицах. Развивать словарный запас, память, мышление, воображение. Воспитывать доброе отношение к труду людей, ухаживающих за птицами.	Коллективная работа поделок «На птичьем дворе»
08.02.21 - 12.02.21	Профессии взрослых. Орудия труда.	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда. Развитие интереса к различным	Оформление книжки-малышки совместно с

	Инструменты.	профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Систематизация знаний о профессиях (строительные профессии, транспорта, пищевой промышленности, искусства и т.д.) Продолжать знакомства детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.	родителями «Все работы хороши»
15.02.21 - 19.02.21	День Защитника Отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества.
22.02.21 - 26.02.21	Город. Инфраструктура. Стройка. Профессии.	Закрепить представление о родном городе. Знакомить с историей возникновения, именем основателя, достопримечательностями построек. Формировать чувство сопричастности с земляками. Знакомить с именами знаменитых земляков.	Конкурс рисунков детей совместно с родителями «Мой город»
01.03.21 - 05.03.21	Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать родных	Праздник «8 Марта».

		добрыми делами.	
09.03.21 - 12.03.21	Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения.	Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) и его назначении в жизни человека. Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях. Учить соблюдать правила дорожного движения, сигналов светофора, дорожных знаков. Воспитывать чувство ответственности.	Викторина «Внимательный пешеход».
15.03.21 - 19.03.21	Весна. Первые весенние цветы	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Формировать у детей представления первых весенних цветах; приспособленности растений к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о весенних изменениях в природе.	Презентация «Путешествие в весенний лес»
22.03.21 - 26.03.21	Насекомые.	Развивать познавательный мир детей, интерес к изучению насекомых. Развивать речь детей, активизировать словарный запас. Развивать умение делать выводы. Воспитывать бережное и чуткое отношение к природе	Экологическое развлечение «День рождения Мухи-Цокотухи»
29.03.21 - 02.04.21	Перелётные птицы весной.	Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, учить устанавливать связи между сроком прилета птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, заботясь о птенцах	Лепка жаворонков из соленого теста
05.04.21 - 09.04.21	Космос	Расширить знания детей о космосе, звездах, Лунной, Солнцем, о планетах солнечной системы; Земля – одна из планет Солнечной системы. Рассказать об экологической опасности, угрожающей нашей планете, и действиях человека по её защите.	Презентация «Космос. Солнечная система».

		<p>Формировать понятие о том, как дети могут помочь взрослым.</p> <p>Расширить представления об освоении космоса. Закрепить знания о современных профессиях, о работе в космосе российских космонавтов в наши дни</p>	
12.04.21 - 16.04.21	Дикие животные наших лесов и их детёныши.	<p>Дать представление о том, как человек заботится о природе, создает заповедники. Познакомить с Красной книгой, рассказать о самых охраняемых животных региона. Воспитывать желание заботиться о природе и охранять ее. Ввести в словарь слова: заповедник, Красная книга</p>	Изготовление Красной книги животного мира
19.04.21 - 23.04.21	Животные жарких и холодных стран	<p>Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Уточнять и расширять словарь по теме. Определять и называть место обитания животного по внешнему виду. Развивать связную речь и умение правильно строить предложения, используя прилагательные. Воспитывать чувство доброты по отношению к животным.</p>	<p>Посещение зоопарка совместно с родителями</p> <p>Викторина «Животные жарких и холодных стран»</p>
26.04.21 - 30.04.21	Рыбы	<p>Обогащать представления детей о подводном мире, знакомить с разнообразием его обитателей их особенностями, с размножением рыб.</p>	Выставка детских работ «Царство подводного мира».

04.05.21 - 07.05.21	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы.
11.05.21 - 14.05.21	Знакомство со школой. Профессии в школе. Школьные принадлежности	Знакомить детей со школьной жизнью. Прививать желание учиться в школе, развивать любознательность, чувство ответственности.	Праздник «До свиданья, детский сад. Здравствуй, школа!»
17.05.21 - 21.05.21	Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития). Мой город Санкт-Петербург.	Расширять представления детей о родном городе. Знакомить с достопримечательностями города, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», чувство любви и гордости за его достижения	Фотовыставка «Мой любимый город»
24.05.21 - 28.05.21	Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития). Лето. Цветы.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Обогащать и активизировать словарь по лексическим темам: «Лето», «Ягоды», «Цветы». Учить составлять связный рассказ с опорой на схему, картину.	Конкурс рисунков «Здравствуй, лето!»

Перспективное планирование непрерывной учебно-образовательной детской деятельности по 9 видам

Двигательная деятельность		
Месяц	Утренняя зарядка, бодрящая гимнастика после сна	Подвижные и хороводные игры. Спортивные игры: эстафеты, соревнования
Сентябрь	<p>Утренняя зарядка: №1 (аудиозапись) Цель: Формировать стремление детей быть здоровыми.</p> <p>«Лежебоки» (аудиозапись) Цель: Воспитывать привычку к ежедневным занятиям физическими упражнениями.</p> <p>Корригирующая гимнастика после сна: Карточка №1 (картотека) Карточка №10 (картотека) Цель: Способствовать пробуждению после дневного сна.</p>	<p>Подвижные игры: «Мышеловка», «Ловишки», «У кого мяч?», «Фигуры», «Найди и промолчи», «Мы веселые ребята», «Удочка», «Быстро возьми», «Пробеги тихо», «Самолеты», «Ежик в лесу», «По грибы», У «медведя во бору» «Мухомор», «Озорные грибочки», «Кувшинчик»</p> <p>Цель: Сохранять и укреплять здоровье детей, Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх</p> <p>Спортивные игры: «Прыжки на одной ноге» - Развивать прыжки на одной ноге «Ударь, не глядя» - С завязанными глазами ударить по мячу ногой «Прокати обруч» - катнуть обруч товарищу, чтобы тот сумел его поймать «По извилистой дорожке» - Упражнять в равновесии.</p> <p>Физкультминутка «Детский сад» Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Физкультминутка «Семейная зарядка» Динамическое упражнение «Боровик», Мы корзиночку возьмем»</p>
Октябрь	<p>Утренняя зарядка: №2 (аудиозапись) Цель: Совершенствовать двигательные навыки у детей.</p>	<p>Подвижные игры: «Не попадись», «Не оставайся на полу», «Ловишки-перебежки», «Затейники» «Найди себе пару», «Репки», «Огородник», «Редьки», «Зайцы в огороде», «Чиполлино», «Косари», «Огородники и воробы», «Плетень», «Усни-трава», «Капкан», « Я знаю пять</p>

	<p>«Прогулка в осенний лес» (в игровой форме) Цель: Укреплять здоровье детей, иммунитет.</p> <p>Корректирующая гимнастика после сна: Карточка №2 (картотека) Карточка №11 (картотека) Цель: Тонизировать весь организм, воздействуя на биологические активные точки.</p>	<p>названий», «Золотые ворота» Цель: Повышать умственную и физическую работоспособность, развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей Спортивные игры: «Попрыгунчики» - Развивать прыжки на 2 ногах «На драку собаку» - Развивать ловкость, быстроту реакции «Катни обруч» - Катание обруча с горки «Сороконожки» Пальчиковая гимнастика «Однажды хозяйка с базара пришла» Физкультминутка «На огороде», «Урожай», «Деревья» Пальчиковая гимнастика «Компот», «На базар ходили», «Хлеб» Динамическое упражнение «Мы по городу гуляем», «Старый клен»</p>
Ноябрь	<p>Утренняя зарядка: №3(аудиозапись) Цель: Активизировать деятельность сердечной и дыхательной функций организма.</p> <p>Ритмическая гимнастика «Три поросенка» (песня «Ни кола, ни двора» в исполнении Клары Румяновой) Цель: Развивать умение детей двигаться в быстром темпе.</p> <p>Корректирующая гимнастика после</p>	<p>Подвижные игры: «Повар и котята», «Жмурки с колокольчиком», «Летает – не летает», «Мяч о стенку», «Найди свою пару», «Кто скорее до флажка», «Камень, колодец, полотно, ножницы», «Ключи», «Лапти», «Дед», «Башмачник», «Царевна», «Арина», «Ловля парами», «Чепуха», «Чехарда» Цель: Предупреждать переутомление, развивать быстроту, ловкость, гибкость, выносливость Спортивные игры: «Не наступи» - Правильно выполнять команды и не наступать на палку «Горячий мяч» - Быстро реагировать на сигнал «Кто быстрее» - встать в обруч вдвоем, один у передней стороны обода, другой у задней. Чья пара быстрее добежит до противоположной стороны площадки «Змейка» Физкультминутка «Тапки», «Платье», «Одежда»</p>

	<p>сна: Карточка №3 (картотека) Карточка №12 (картотека) Цель: Предотвращать простудные заболевания</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки», «Я перчатки надеваю»</p>
Декабрь	<p>Утренняя зарядка: «Веселая зарядка: животные» (аудиозапись) Цель: Стимулировать работу внутренних органов.</p> <p>Ритмическая гимнастика «Снежинки» (песня из кинофильма «Чародеи» в исполнении Маликова и Дайкири) Цель: Согласовывать движения с музыкой.</p> <p>Корригирующая гимнастика после сна: Карточка №4 (картотека) Карточка №21 (картотека) Цель: Воспитывать бережное отношение к своему телу.</p>	<p>Подвижные игры: «Ловишки с ленточками», «Сделай фигуру», «Мороз Красный нос», «Охотники и зайцы», «Смелые воробышки», «Хитрая лиса», «Карусель», «Два Мороза», «Дед Мороз», «Кружева», «Вопросы», «Ручеек», Платочек-летуночек», «Горячее место», «Заря-заряница», «Воевода»</p> <p>Цель: Обеспечивать гармоничное физическое развитие, приучать к выполнению действий по сигналу</p> <p>Спортивные игры: «Прыгуны» - Прыгать на 2 ногах в колонне, держа за пояс впереди стоящего. «Попробуй, отними» - Отнять мяч друг у друга «Вращение обруча» - Вращать обруч движением пальцев одной руки, как волчок «Снайперы» - Чья команда больше попадет снежками в цель</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире», «Мебель»</p> <p>Физкультминутка «Кроватка»</p> <p>Динамическое упражнение «Перемыл я всю посуду», «Посуда»</p> <p>Физкультминутка «Чайник»</p> <p>Физкультминутка «Я мороза не боюсь»</p> <p>Динамическое упражнение «Снегопад», «Художник – невидимка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежинка»</p> <p>Динамическое упражнение «Зимние забавы»</p> <p>Физкультминутка «Снеговик»</p>
Январь	<p>Утренняя зарядка:</p>	<p>Подвижные игры:</p>

	<p>«Снежинки» (аудиозапись) Цель: Развивать интерес к выполнению физических упражнений под музыкальное сопровождение.</p> <p>«Мишка на прогулке» (в игровой форме) Цель: Укреплять опорно-двигательный аппарат.</p> <p>Корректирующая гимнастика после сна: Карточка №5 (Картотека) Карточка №22 (картотека) Цель: Дать заряд бодрости на вторую половину дня.</p>	<p>«Ловишки парами», «Найдем зайца», « Найди свой цвет», «Успей выбежать», «Бег парами», «Котята и щенята», «Птички и кошка», «Кошка и мышки», Слепой козел», «Ловить козла»,» «Воробьи и вороны», «Малечина-калечина», «Горелки»,</p> <p>Цель: Совершенствовать умения и навыки основных видов движений, развивать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре</p> <p>Спортивные игры: «Позвени в колокольчик» - Подпрыгивать вверх, стараясь коснуться колокольчика «Сумей удержать» - Паре детей удерживать мяч плечами «Чей обруч дальше» - Придерживать обруч левой рукой сверху, а ладонью правой отталкивать</p> <p>Физкультминутка «Серенькие перышки» Пальчиковая игра «Елочка» Динамическое упражнение «Коляда» Пальчиковая игра «Повстречались», «Кот на печку пошел», «Собака» Физкультминутка «Котик», «Барашек»</p>
<p>Февраль</p>	<p>Утренняя зарядка: №4 (аудиозапись) Цель: Формировать умение во время выполнения упражнений дышать через нос.</p> <p>Ритмическая гимнастика под песню Л. Агутина «Граница» Цель: Развивать координацию движений.</p>	<p>Подвижные игры: «»Найди следы зайцев», «С кочки на кочку», «Совушка», «Гуси-лебеди», «Перелет птиц», «Повар и котята», «Аисты», «Голуби», «Слепая курица и чулок», «Салки», «Горшки», «В углы», «Казаки-разбойники», «Третий лишний», «Гори, гори ясно!», «Почта»</p> <p>Цель: Воспитывать выразительность движений, формирование правильной осанки, развивать умение осознанно относиться к выполнению правил в играх</p> <p>Спортивные игры: «Всадники» - Прыгать на палке верхом «Подними мяч» - Положив мяч на книгу, поднять его над головой</p>

	<p>Корректирующая гимнастика после сна: Карточка №6 (картотека) Цель: Осуществлять постепенный переход организма от состояния сна к бодрому, работоспособному состоянию.</p>	<p>«Мячи-лягушки» - Заставить мяч прыгать, ударяя по нему ладонью» «Наперегонки» - Катить обручи по сигналу, стоя в шеренге «Боулинг» Пальчиковая гимнастика «Новый дом» Пальчиковая игра «Домашние птицы», «Петушок» Динамическое упражнение «Курочка» Пальчиковая игра «Точильщики» Физкультминутка «Профессии», «Мы – шоферы», «Пилоты» Физкультминутка «Пограничники» Пальчиковая гимнастика «Бойцы – молодцы» Динамическое упражнение «Мы дружные солдаты», «Мы пока еще ребята»</p>
<p>Март</p>	<p>Утренняя зарядка: №5(аудиозапись) Цель: Создать радостный эмоциональный подъем.</p> <p>Ритмическая гимнастика под песню «Если с другом вышел в путь» Цель: Развивать двигательное воображение.</p> <p>Корректирующая гимнастика после сна: Карточка №7 (картотека) Карточка № 23 (картотека) Цель: Формировать традицию группы пробуждаться под музыку</p>	<p>Подвижные игры: «Пожарные на учении», «Горелки», «Угадай по голосу», «Караси и щука», «Пастух и стадо», «Школа мяча», «Верб-вербочка», Ловлю птиц на лету», «Птицы и клетка», «Муха», « Бег сороконожек», «Поймай дракона за хвост», «Сорви шапку», «Успей занять место», «Большие и малые колеса», «Самолеты» Цель: Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, развивать организованность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками Спортивные игры: «Переселение лягушек» - Присесть на корточки и по сигналу быстро допрыгать до линии, где находились соперники «Передай мяч» - Над головой передавать мяч друг другу, стоя в колонне «Подними быстро» - Встать в центр обруча, по сигналу присесть, подняв обруч над головой Динамическое упражнение «Ласточки». Физкультминутка «Лебеди» Пальчиковая гимнастика «Птички и ветер»</p>

		<p>Динамическое упражнение «Весна пришла»</p> <p>Пальчиковая игра «Цветочек для мамочки», «Наши мамы»</p> <p>Физкультминутка «Мамам дружно помогаем»</p> <p>Динамическое упражнение «Как у нашей мамы руки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Посчитаем», «Транспорт»</p> <p>Динамическое упражнение «Веселый пешеход», «Поезд едет, поезд мчится», «Машины»</p> <p>Пальчиковая игра «Насекомые»</p> <p>Физкультминутка «Бабочки»</p> <p>Динамическое упражнение «Жук», «Стрекоза»</p>
Апрель	<p>Утренняя зарядка: №6 (аудиозапись) Цель: Развивать умение одновременно начинать и своевременно заканчивать упражнения</p> <p>№7 (аудиозапись) Цель: Тонизировать организм.</p> <p>Корректирующая гимнастика после сна: Карточка №8 (картотека) Упражнения для предупреждения плоскостопия (комплекс №1) Цель: Развивать и укреплять мышцы пальцев ног, самой стопы, голени</p>	<p>Подвижные игры: «Стой», « Кто ушел?», «Медведи и пчелы», «Скачет зайка», «Космонавты», «Волк в лесу», «Белые медведи», «Волк-волчок», «Салки с мячом», «Пятнашки с мячом», «Мышки и домики», «Успей занять место», «Четыре стихии», «Скакалки», «Звездочет»</p> <p>Цель: Развивать инициативность, самостоятельность и творчество в двигательной активности</p> <p>Спортивные игры: «Через ручеек» - Перепрыгивать, отталкиваясь двумя ногами. «Сумей выбить мяч» - Выбить мяч из круга ногами «Попади в обруч» - Попасть в обруч мячом</p> <p>Физкультминутка «Звериная зарядка»</p> <p>Пальчиковая игра «Белочка»</p> <p>Динамическое упражнение «Ежик», «Ежик и барабан», «Мишки», «Веселые зверята»</p> <p>Физкультминутка «Космонавт», «Космос», «Ракета»</p> <p>Пальчиковая игра «Планеты»</p>
Май	Утренняя зарядка:	Подвижные игры:

	<p>№8 (аудиозапись) Цель: Тонизировать кровообращение, обмен веществ</p> <p>№9 (аудиозапись) Цель: Укреплять здоровье, нормализовать дыхание.</p> <p>Корректирующая гимнастика после сна: Карточка №9 (картотека) Упражнения для предупреждения плоскостопия (комплекс №2) Цель: Развивать и укреплять мышцы пальцев ног, самой стопы. голени</p>	<p>«Что изменилось?», «Найди и промолчи», «Затейники», «Бездомный заяц», «Веселый невод», «Пескарь», Футбол», «Меткий стрелок», Разноцветные мячи», «Змейка», « Рак пятится назад», « Дракон», «Море волнуется»,</p> <p>Цель: Развивать способность к самоконтролю, самооценке при выполнении правил игры, развивать пространственную ориентировку</p> <p>Спортивные игры: «По кочкам через болото» - Перебраться на другую сторону площадки, перепрыгивая из кружка в кружок «Летучий мяч» - Перебрасывать мяч друг другу через центр круга, не давая поймать его водящему «Веселый обруч» - Пытаться вращать обруч, работая животом и бедрами «Мяч в корзину» Физкультминутка «А над морем – мы с тобою» Пальчиковая игра «Какие бывают рыбы», «Рыбка» Динамическое упражнение «Подводный мир», «Аквариум» Динамическое упражнение «Моряки», «Парад» Пальчиковая игра: «Колокольчики», «Мотыльки»</p>
Июнь	<p>Утренняя зарядка «Солнышко» - видеозапись. «Лежебоки» Согласовывать движения друг с другом. Корректирующая гимнастика после сна. Карточка №10 (июнь) Цель: Дать заряд бодрости на 2 половину дня.</p>	<p>Подвижные игры: «У медведя во бору», «Медведь и пчелы», «Скачет заяка», «Горелки», «Волк-волчок», «Пастух и стадо», «Хитрая лиса», «Охотники и зайцы».</p> <p>Цель: Развивать творчество и самостоятельность в проведении знакомых игр</p> <p>Спортивные игры «По кочкам через болото» - Перебраться на другую сторону площадки, перепрыгивая из кружка в кружок «Через ручеек» - Перепрыгивать, отталкиваясь двумя ногами. Динамические упражнения «Ежик», «Ежик и барабан», «Мишки», «Веселые зверята» Пальчиковая игра «Белочка», «Насекомые»</p>

		Физкультминутка «Бабочки»
Июль	<p>Утренняя зарядка «Здравствуй, лето» «Хватит спать» Цель: Воспитывать организованность, интерес к спорту. Корректирующая гимнастика после сна. Карточка №11 (июль) Цель: Улучшить настроение и самочувствие</p>	<p>Подвижные игры: «Золотые ворота», «Воевода», «Гори, гори ясно», «Горелки», «Усни-трава», «Плетень» Цель: Обеспечивать гармоничное физическое развитие, приучать к выполнению действий по сигналу Спортивные игры: «Горячий мяч» - Быстро реагировать на сигнал «По извилистой дорожке» - Упражнять в равновесии. Динамическое упражнение «Коляда», «Жук», «Стрекоза», «Мы по городу гуляем» Пальчиковая игра: «Я рисую лето», «Цветок» Физкультминутка: «Прогулка», «Едет солнце»</p>
Август	<p>Утренняя зарядка «На лужайке поутру» «Прогулка к морю» Цель: Формировать у детей осознанное отношение к здоровому образу жизни. Корректирующая гимнастика после сна №12 (август) Цель: Убрать сонливость и вялость после пробуждения</p>	<p>Подвижные игры: «Море волнуется», «Четыре стихии», «Рак пятится назад», «Третий лишний». Цель: Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх Спортивные игры: «Переселение лягушек» - Присесть на корточки, и по сигналу быстро допрыгать до линии, где находились соперники «Всадники» - Прыгать на палке верхом Динамическое упражнение «Подводный мир», «Аквариум» Пальчиковая игра: «Капельки», «Дождик капает по крышам» Физкультминутка «Дети по лесу гуляли»</p>

Игровая деятельность

Месяц	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	<p>Д/ игра «Подбери слово» Словесная игра «Маланья» Цель: Уточнять смысл с помощью прилагательных Дидактическая игра «Мы – артисты» Цель: Определять форму предметов (определять, с каким атрибутом выступает каждый артист) Словесная игра «Маланья» Игра-ситуация «Детский сад встречает малышей» Цель: Называть друг друга по имени, называть взрослых по имени и отчеству. Развивать интерес к театрализованной игре Игра-ситуация «Незаметно пролетело лето» Цель: Способствовать развитию выразительной интонации Народная игра «Краски» Д/игры «Сравни ягоды», «Грибная корзинка», «Грибники»</p>	<p>С/р. игра « Семья» Приезжать из командировки, приходиться с работы, встречать и провожать гостей. С/р. игры «Магазин овощи – фрукты» «Рынок» Игровые действия и поведение: Грузить, привозить, выгружать, взвешивать. Игры с автомобильным транспортом. Роли: шофер, комбайнер, тракторист, грузчик, заправщик. Игровые действия и поведение: Грузить и выгружать грузы, подготавливать технику к работе, собирать урожай Режиссерские игры с настольным театром Цель: Разыгрывать сценки по знакомым сказкам</p>
Октябрь	<p>Д/игра «Подбери рифму» Цель: Формировать умение подбирать рифмы к словам</p>	<p>С/р. игра «Семья» Игровые действия и поведение: Убирать квартиру: мыть пол и окна, протирать мебель, мыть игрушки, вешать занавески, стирать вещи, пылесосить</p>

	<p>Д/игра «Где солнышко» Цель: Развивать умение определять положение предмета в пространстве. Словесная игра «Чепуха» Игра-ситуация «Какая погода лучше» Цель: Формировать умение беседовать по содержанию сказки и показывать ее в театре картинок Игра-ситуация «Печем хлеб» Цель: Способствовать развитию исполнительских навыков Игра-ситуация «Осень – добрая волшебница» Цель: Развивать умение действовать в воображаемом плане Д/игры «Что откуда сняли?», «Овощная грядка»</p>	<p>С/р. игры «Магазин овощи – фрукты» «Рынок» Игровые действия и поведение: Грузить, привозить, выгружать, взвешивать. Игры с автомобильным транспортом Роли: экскаваторщик, механик, техник. Игровые действия и поведение: Ремонтировать технику, мыть, заправлять горючим. Режиссерские игры пальчиковым театром Цель: Развивать умение свободно общаться</p>
Ноябрь	<p>Игра-ситуация «Наши дружные соседи» Цель: Закреплять представления детей о городе Игра-ситуация «Наш домашний театр» Цель: Вовлекать детей в импровизацию, развивать умение входить в воображаемую ситуацию Д/игра «Кому, что нужно для</p>	<p>С/р. игра «Семья» Игровые действия и поведение: Забота о людях и животных: готовить еду, вызывать врача для членов семьи, С/р. игры в «Поликлиника», «Скорая помощь» Роли: врач, пациент, медсестра. Игровые действия и поведение: Вызов врача на дом, осмотр больного, назначение лекарства. Делать уколы, прививки. С/р. игра «Магазин одежды» Игровые действия и поведение: Вешать ярлык, узнавать цену, выписывать чек, рекламировать предлагать товар,</p>

	<p>работы» Цель: Закреплять знания детей о профессиях взрослых в детском саду»</p> <p>Д/игра «Кто, где живет?» Цель: Определять голоса животных, уточнять представления о месте их обитания на подворье</p> <p>Д/игра «С чем Тузик будет играть» Цель: Закреплять знания о качествах предметов, о повадках домашних животных</p> <p>Д/игра «Кому, что нужно для работы» Народная игра «Золотые ворота»</p>	<p>договариваться о покупке Режиссерские игры с театром рукавичек Цель: Формировать умение детей вступать в диалог</p>
Декабрь	<p>Игра-ситуация «Наш зоопарк» Цель: Развивать артистические способности, побуждать к выразительному рассказыванию</p> <p>Игра-ситуация «Новогодний концерт» Цель: Развивать способности к импровизации, речевую активность детей</p> <p>Д/игра «Помоги зверушкам» Цель: Развивать умение детей ходить по гимнастической скамейке, держа на ладони предмет; прыгать с</p>	<p>С/р. игра «Парикмахерская» Игровые действия и поведение: Мытье волос, окрашивание, завивка, укладка волос; стрижка; прическа; маникюр</p> <p>С/р. игра «Семья» Роли: мама, папа, дети, внуки, бабушка, дедушка, соседи, друзья. Игровые действия и поведение: Подготовка к празднику, приготовление подарков Режиссерские игры с театром би-ба-бо Цель: Передавать настроение героев голосом, дыханием, другими звуками</p> <p>С/р. игра «Гастроном» Игровые действия и поведение: Расфасовывать товар, проверять, раскладывать, отсчитывать деньги, оформлять витрину</p>

	<p>высоты (спасти зверюшек, перенеся их в безопасное место) Д/игра «Приготовь зайку и белочку к зиме» Цель: Познакомить с изменениями окраски шерсти лесных зверей с приходом зимы, выяснить причины этого явления Словесная игра «Повтори-ка»</p>	
Январь	<p>Игра-ситуация «Сыграем в театр» Цель: Приобщать детей к миру театра, побуждать к выбору роли, играть в настольном театре Игра-ситуация «Зимние игры» Цель: Развивать у детей умение производить ролевые действия и выражать эмоции в пантомиме Д/игра «Поможем Федоре» Цель: Формировать понимание сути понятий «смешно», «жалко», «радоваться за другого»; вызывать стремление быть аккуратными (помочь Федоре) Д/игра «Собери растение» Цель: Закреплять знания детей о строении растения, его частях и их значение для жизни растений. Д/игра «Помоги Буратино»</p>	<p>С/р. игра «Салон красоты» Игровые действия и поведение: Макияж, фитобар, солярий, маски и ванночки, прически, стрижки, маникюр. Игра «Испорченный телефон» Цель: Развивать у детей слуховое внимание Режиссерские игры на тему Новогоднего праздника (с игрушками-животными) С/р. игры «Больница» «Ветеринарная клиника» Роли: врач, ветеринар, пациент, медсестра. Игровые действия и поведение: Вызов врача на дом, осмотр больного, животного, назначение лекарства. Делать уколы, прививки. Лечение животных.</p>

	<p>Цель: Закрепить знания детей о понятиях «Природный мир», «рукотворный мир»</p>	
<p>Февраль</p>	<p>Игра-ситуация « В нашем оркестре» Цель: Приобщать детей к русским народным традициям; активизировать слуховое внимание, побуждать к музыкальной импровизации, развивать навыки игры на детских музыкальных инструментах в оркестре Игра-ситуация «Хотим быть смелыми» Цель: Воспитывать патриотические чувства; вызывать эмоциональный отклик на героические интонации; объединять детей в коллективной игре-соревновании Д/игра «Моряки» Цель: Развивать умение правильно лазать по лестнице, перелезать на другой гимнастический пролет и спокойному спуску вниз (показать ловкость и слаженность действий команды моряков) Д/игра «Я и друзья» Цель: Выделять положительные признаки дружбы, характеристики</p>	<p>С/р. игра «Фотоателье», «Мастерская по ремонту машин, бытовой техники и механизмов» Роли: мастер, клиент, приемщик. Игровые действия и поведение: Привозить в ремонт, ремонтировать товар, фотографировать клиента, изготавливать на заказ фотографию, выдавать гарантийный талон, чек, квитанцию, предъявлять готовую вещь. Игры с военным транспортным средством: наземным, водным, воздушным. Народная игра «Казачьи и разбойники» (на прогулке) Режиссерские игры с игрушками военной техники, с солдатиками</p>

	<p>друзей. Д/игра «Правильно ли я сказал?» При описании предмета называть детали, название, функции и материал. Д/игра «Мастерская по ремонту» Цель: Подвести детей к пониманию того, что без недостающей части (детали) предмет трудно использовать Народная игра «Горелки»</p>	
Март	<p>Игра-ситуация «Скоро премьера!» Цель: Приобщать детей к искусству театра. Побуждать входить в творческие группы (актеров, режиссеров, декораторов, музыкантов) Вовлекать в игру по знакомой сказке. Игра-ситуация «Письмо маме» Цель: Вызвать чувство любви к маме. Побуждать к выразительному воплощению в роли Д/игра «Поваренок» Цель: Выявлять знания детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда.</p>	<p>С/р. игра «Дом моделей» Роли: модельер, модели. Игровые действия и поведение: Демонстрировать одежду и обувь С/р. игра «Книжный магазин», «Салон косметики» Игровые действия и поведение: выбирать новое средство для волос, ногтей, кожи лица и рук. «Черного и белого не носить, «Да» и «Нет» не говорить Режиссерские игры с куклами в «Семью» «Теневой театр» Цель: Формировать умение двигать куклы, чтобы тени разыграли спектакль Игры с пассажирскими транспортными средствами: наземным, водным, воздушным, железнодорожным. Роли: летчик, механик, командир экипажа, стюардесса начальник поезда, проводник, билетный кассир, штурман, боцман, кок, матрос, контролер.</p>

	<p>Д/игра «Назови предмет» Цель: Закреплять умение группировать предметы по происхождению (рукотворный и природный мир), по назначению</p> <p>Д/игра «Найди друзей» Цель: Подбирать предметы из заданного материала.</p>	<p>Игровые действия и поведение: Доставлять пассажиров, входить и выходить на остановках, проверять и выдавать проездные документы, билеты, сообщать о правилах поездки, узнавать расписание, заботиться о пассажирах</p>
<p>Апрель</p>	<p>Игра-ситуация «Весна стучится в окна» Цель: Развивать интонационную выразительность голоса; активизировать творческие проявления в импровизации, слуховое восприятие</p> <p>Игра-ситуация «Что полезно для здоровья?» Цель: Развивать умение делать нравственный вывод из содержания сказки, выразительно проигрывать роли в этюдах</p> <p>Д/игра «Научи нас, светофор!» Цель: Закреплять правила дорожного движения, знания о</p>	<p>С/р. игра «Почта» Роли: почтальон, кассир, телеграфист, грузчик, шофер, рабочий. Игровые действия и поведение: Готовить и отправлять посылки и бандероли; покупать или выписывать газеты, журналы; писать, относить на почту и получать письма, телеграммы. Загружать, разгружать, привозить, отвозить, сортировать, раскладывать почту. Пробивать, выписывать и оплачивать чеки, квитанции, заполнять бланки, звонить и сообщать о срочной доставке.</p> <p>С/р. игра «Семья» Игровые действия и поведение: ремонтировать квартиру, штукатурить стены, красить пол, стены и потолки, стелить пол, клеить обои, ставить стеклопакеты. «Игры в камешки» - на прогулке</p>

	<p>сигналах светофора (помочь Незнайке перейти дорогу)</p> <p>Д/игра «Вам письмо»</p> <p>Цель: правильно называть город, домашний адрес</p> <p>Д/игра «Путаница»</p> <p>Цель: Закреплять умение группировать материалы (рукотворные и природные)</p>	
Май	<p>Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки»</p> <p>Цель: Развивать двигательную активность, выразительно двигаться</p> <p>Игра-ситуация «Сады цветут»</p> <p>Цель: Развивать творческое воображение. Выбирать роль и выразительно в ней воплощаться</p> <p>Д/игра «На параде»</p> <p>Цель: Ходить с сохранением правильной осанки (показать парад)</p> <p>Д/игра «В саду и на лугу»</p> <p>Цель: Развивать умение классифицировать цветы (называть себя именем садового или лугового цветка; найти пару для танца)</p> <p>Д/игра «Собери пару»</p> <p>Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в прошлом и</p>	<p>С/р. игра «Детский сад»</p> <p>Роли: воспитатель, воспитанники, музыкальный руководитель, помощник воспитателя, медсестра, врач.</p> <p>Игровые действия и поведение: проводить занятия и развлечения, учить трудиться в игровых комнатах и на участке, выходить на прогулку, организовывать игры, кормить, осматривать детей.</p>

	<p>настоящем предметов Д/игра «Необычные цветы» Цель: Побуждать детей группировать предметы по способу использования</p>	
Июнь	<p>Дидактические игры: «Добрые слова», «Скажи по-другому», «Придумай сам», «Мое облако», «Природа и человек», «Что растет в лесу?», «Отгадайте, что за растения», «Назови насекомое с нужным звуком», «Путешествие», «Летает – не летает» Игра-ситуация «Сады цветут»</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Экологи». Цель: Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. « ГИБДД». Цель: Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход». Развивать диалогическую речь.</p>
Июль	<p>Дидактические игры: «Закончи предложение» «Кто знает, пусть продолжит» «Игра в загадки» «Похож – не похож» «Третий лишний» (растения) «Да - нет» «Кто больше знает» «Что это за насекомое»</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека» Цель: Закреплять интерес детей к книге «Служба спасения» Цель: Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее</p>

	<p>«Найдите, что опишу» «Кому что нравится» «Расскажи без слов» «Что будет, если...»</p>	<p>необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.</p>
<p>Август</p>	<p>Игра-путешествие «По дну океана вместе с русалочкой». Дидактические игры: «Из какой сказки герой?» «Угадай сказку по иллюстрации» «Скажи, что ты слышишь» «Когда это бывает» «Что за чем» «Хорошо - плохо» «Что сажают в огороде?» «Цветы» «Кто где живет» «Кто больше слов придумает» «Помнишь ли ты эти стихи...» «Стоп, палочка, остановись» «Так бывает или нет» «Накорми животное» «Стук да стук, найди слово, милый друг» «Придумай сам» «Кто больше вспомнит» «Придумай другое слово». Игра-ситуация «Что полезно для здоровья?»</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Пираты», «Скорая помощь» Цель: Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив, Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей. «Телевидение», «Снимаем кино» Цель: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.</p>

	Психогимнастика «Разные лица» Дидактическая игра «Маски»	
--	---	--

Изобразительная деятельность		
Месяц	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	«Люблю березку русскую» (отпечатки листьями) Цель: Формировать умение работать сообща «Дуб» (апликация из сухих листьев)	Обводки «Овощи», «Фрукты» Цель: Развивать творческие способности детей
Октябрь	Отпечатки листьев Цель: Знакомить с техникой печатания листьями «Репейник» - тычkovание полусухой кистью Цель: Развивать умение рисовать концом щетинной кисти «Птичка клюют ягодки на веточке» апликация из мятой бумаги	«Осеннее дерево» - ладошками и пальчиками «Листопад, листопад, листья кружатся, летят - печать листьями, трафареты «Ежик», «Медвежонок» Цель: Упражнять в рисовании техникой тычkovания «Дорисуй предмет» Цель: Развивать воображение, творческое мышление

<p>Ноябрь</p>	<p>Кляксография Цель: Развивать цветовосприятие, воображение</p> <p>"Шишки на ветке" (рисование жесткой кистью)</p> <p>Рисование по мокрому Цель: Поощрять стремление детей к изобразительной деятельности через нетрадиционные техники выполнения работ</p>	<p>«Разноцветная клякса» Цель: Осваивать разные способы рисования с помощью кляксы.</p> <p>а) отпечаток кляксы б) раздувание кляксы с помощью коктейльной трубочки</p> <p>«Шарфик пушистый» - по мокрому плюсом тычок жесткой кисти «Веселые рыбки» - с помощью трафарета Обводки «Животные»</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Рисование ватными палочками</p> <p>Оттиск смятой, скомканной бумаги Цель: Поощрять стремление детей к изобразительной деятельности через нетрадиционные техники выполнения работ</p> <p>Сочетание раздувания и техники тычкования щетинистой кистью.</p> <p>Рисование восковыми мелками и акварельными красками Цель: Закреплять умение тонировать рисунок акварелью,</p>	<p>«В лесу идет снег», «Украшение дымковской игрушки» (силуэт) «Снежная туча»</p> <p>«Колочий кустик» Цель: Формировать творческое начало, не навязывая собственных мнений и вкусов</p> <p>«Игрушки для елочки» - акварель, гуашь, восковые мелки» Цель: Изготавливать плоскостные елочные игрушки для украшения елочки. Закрепить умение детей украшать различные геометрические фигуры, формы узорами.</p>

	развивать чувство композиции «Снеговик» (рисование смятой бумагой)	
Январь	Техника рисования манкой «Зимняя ночь в лесу» - черно-белый граттаж (воскография) Цель: Цель: Передавать настроение тихой зимней ночи с помощью графики, пользоваться выразительными средствами графики	«Снежинки» «Зимние узоры» - кляксография «Нарядная елочка» - ватной палочкой «Снеговик» - оттиск поролоном, из ватных дисков Цель: Развивать чувство композиции, ритма, творчески применять усвоенные способы «Ночью идет снег» Цель: Закреплять навык освоения техники граттаж
Февраль	«Белая береза под моим окном» - тампонирование (поролоновый тампон) «Пингвины на льдине» Цель: Изображать снег и полярную ночь, используя гуашь разных цветов, закреплять понятие о холодных цветах, упражнять в аккуратном закрашивании «Узоры на окнах» (раздувание капли) «Огонь» (аппликация из бросового материала)	Обрывание и скатывание Подарок папе, бабушке «Варежки для зайца» - оттиск пробкой «Зимнее кружево» - свеча «Филин» - тычkovание полусухой щетинистой кистью Цель: Создавать выразительный образ филина «Портрет зимы» (восковые мелки, акварель голубого и синего цвета для тонирования бумаги)
Март	Рисование по мокрому Цель: Смешивать краски разного	«Весеннее настроение» - по мокрому «Волшебный цветок в подарок маме, бабушке» - пластилинография, монотипия,

	<p>цвета, переходить от одного цвета к другому</p> <p>Пластилинография</p> <p>Цель: Формировать умение рисовать пластилином, раскатывая его в жгутики и сворачивая в колечки.</p>	<p>рисование по мокрому (по выбору детей)</p> <p>«Подснежники для мамы» - акварель, восковые мелки</p> <p>Цель: Передавать весенний колорит, цветовое восприятие</p>
Апрель	<p>«Путешествие в космос», «Мы космонавты»</p> <p>Цель: Создавать образ звездного неба, используя смешение красок, набрызг и печать поролоновыми тампонами</p>	<p>«Мы космонавты»</p> <p>Цель: Закреплять технику смешения красок с набрызгом и печатью поролоновыми тампонами</p> <p>«Солнечный цветок – одуванчик»»,</p> <p>«Астра» - рисование тычкованием</p> <p>«Скворушка» - печать поролоновыми тампонами, ватные палочки</p> <p>Цель: Способствовать формированию учебно-познавательной компетентности</p>
Май	<p>Цель: Знакомить детей с техникой торцевания в аппликации</p> <p>Волшебная нить (изонить)</p> <p>«Волшебные цветы»</p> <p>Цель: Формировать у детей умение применять в изодейтельности технику изонити</p> <p>«Волшебные отпечатки» (силуэты несимметричных предметов) - монотипия</p> <p>Цель: Познакомить с симметрией, развивать пространственное мышление</p> <p>«Салют» (набрызг)</p>	<p>«Осьминожка» - монотипия</p> <p>«Радуга-дуга» - по мокрому</p> <p>«Сады цветут»</p> <p>«Березовая роща» - свеча и акварель</p> <p>«Бабочка в саду» (силуэты бабочек)</p> <p>Цель: Продумывать расположение рисунка на листе, сочетать разные техники рисования</p>

Июнь	<p>Торцевание «Бабочка» - коллективная работа Цель: Знакомить детей с техникой торцевания в аппликации «Волшебные цветы» Цель: Формировать у детей умение применять в изодейтельности технику изонити.</p>	<p>Рисование «Эколята помогают природе» Рисование с натуры «Летний букет» Лепка Как мы занимаемся спортом» Встреча в лесу (сюжетное рисование) Цель: Совершенствовать навыки изодейтельности</p>
Июль	<p>Декоративная лепка «Кольцо с цветами» Лепка «Вишенка» Цель: Познакомить с новым способом лепки (пластилиновая аппликация),</p>	<p>Лепка «Паучок на паутинке» Рисование «Люблю березку русскую» Рисование «Мой любимый литературный герой» Цель; Передавать посредством изобразительной деятельности любовь к природе.</p>
Август	<p>Блестящие рыбки (рисование) Необычная морская звезда (лепка) Цель: Знакомить с необычными техниками рисования и лепки</p>	<p>Лепка «Божья коровка» Аппликация «Господин август»-развивать творческую фантазию. Рисование «Мои любимые продукты: ягоды, овощи и фрукты» Рисование: «Любимый мультфильм»</p>

Коммуникативная деятельность

Месяц	Режимные моменты	Общение в ходе самостоятельной деятельности
Сентябрь	<p>Игра «Ласковая просьба» Развивать послушание, умение точно выполнять указания взрослого</p> <p>Игра «Похлопай в ладоши» Цель: Развивать память и слуховое внимание, развивать чувство ритма</p> <p>Игра «Молчанка» Цель: Развивать умение сдерживать речевые импульсы</p> <p>Игра «Кто у нас хороший» Цель: Сблизить детей друг с другом</p> <p>Беседа «Правила этикета». Беседа «Этикет в детском саду». Беседа «Заботливость». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек». Беседа «Что такое доброта». Беседа «Разговор с младшими». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка</p>	<p>«Предложи сверстникам новую игру» Цель: Развивать самостоятельность при организации знакомых игр</p> <p>«Играем дружно» Цель: Воспитывать желание быть справедливым</p> <p>«Как хорошо уметь играть» Цель: Развивать умение считаться с интересами товарищей</p> <p>«Наш любимый детский сад» Цель: Формировать у детей положительное отношение к детскому саду</p> <p>«Можно ли приносить свою игрушку в детский сад» Цель: Развивать у детей сочувствие, внимание к другому ребенку, предупредить возникновение зависти, злости</p>

<p>Октябрь</p>	<p>Игра «Ручейки» Цель: Развивать умение детей работать в команде, общаться с окружающими</p> <p>Игра «Кто в кого превратится» Цель: Осмысливать логические связи, Развивать связную речь и постигать законы грамматики</p> <p>Игра «А что потом» Цель: Помогать постичь смысловые связи между предметами</p> <p>Игра «Танцуем «от печки» Цель: Развивать навыки двигательной памяти</p> <p>Игра «Мешочек со злостью» Цель: Помочь ребенку справляться с отрицательными эмоциями и, не подавляя их, направлять в новое, рациональное русло</p> <p>Беседа «Дружелюбные товарищи».</p> <p>Беседа «Правила поведения в игре».</p> <p>Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе».</p>	<p>«Постарайся успокоить сверстника» Цель: Развивать умение обсуждать со сверстниками конкретную ситуацию</p> <p>«Расскажи об успехах друга его родителям» Цель: Воспитывать уважительное отношение к сверстникам</p> <p>«День добрых дел» Цель: Формировать у детей образ Я, уверенность в том, что они хорошие</p> <p>«Новенький» Цель: Воспитывать стремление радоваться сверстникам</p> <p>«Опасные предметы» Развивать представления о качествах и свойствах предметов, знакомить детей с правилами безопасного пользования предметами</p> <p>«Можно ли ходить куда-либо без взрослых?» Цель: Закреплять знания об основах безопасности жизнедеятельности человека</p> <p>«Зачем быть вежливым?» Цель: Воспитывать навыки вежливого общения</p> <p>«Отчего бывает весело или грустно?» Цель: Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему</p> <p>«Примите меня в игру» Цель: Развивать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников</p> <p>«Что сказала бы мама?» Цель: Развивать стремление радовать старших хорошими поступками</p> <p>«Я поссорился с другом» Цель: Развивать умение справедливо решать споры</p> <p>«Что такое дружба» Цель: Приучать к самостоятельности суждений</p> <p>«Не скажи, а покажи» Цель: Закреплять умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, движение</p> <p>«Не обижайся на меня» Цель: Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости</p>
-----------------------	--	--

	<p>Беседа «Что значит быть отзывчивым».</p> <p>Беседа «Щедрый и жадный медвежонок».</p> <p>Продуктивная деятельность «Портрет моего друга»</p> <p>Цель: Развивать наблюдательность, способность замечать особенности изображаемого объекта и передавать их в рисунке</p> <p>Игра-инсценировка по сказке В. Волкова «Волшебник изумрудного города»</p> <p>Ситуативная беседа «Волшебное яблоко»</p> <p>Цель: Закреплять формулы словесной вежливости</p>	
Ноябрь	<p>Игра «Зеркальное отражение</p> <p>Цель: Приобщать детей работать сообща над одной задачей</p> <p>Игра «Мои друзья»</p> <p>Цель: Знакомить детей с домашними животными, с их характерами, привычками</p> <p>Игра «Щеткой чищу я бока, щечку ему бока»</p>	<p>«Помоги взрослым отремонтировать книги»</p> <p>Цель: Побуждать детей помогать, развивать инициативу в оказании помощи</p> <p>«Расскажи родителям о событиях в детском саду»</p> <p>Цель: Развивать представление ребенка о себе, как о члене коллектива</p> <p>«Семейные фотографии»</p> <p>Цель: Закреплять знания имен и отчеств родителей</p> <p>«Чему нас учит сказка»</p> <p>Цель: Познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми</p> <p>«Мы едем в городском транспорте»</p> <p>Цель: Закреплять правила поведения в городском транспорте</p>

	<p>Цель: Развивать у детей бережное и доброе отношение к животному</p> <p>Игра «Тук-тук»</p> <p>Цель: Запоминать последовательность предметов</p> <p>Беседа «Обещал - значит, выполни».</p> <p>Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа»</p> <p>Игра на прогулке «Клубочек»</p> <p>Цель: Помогать детям осваивать формы речевого этикета</p> <p>Индивидуальные беседы «С кем я хотел бы дружить?»</p> <p>Игра «Ручеек» на прогулке с участием детей младшей группы</p> <p>Коллективное творчество «Веселые ладошки»</p> <p>Цель: Развивать умение сообща заниматься полезным делом</p> <p>Игра «Волшебное зеркало»</p>	<p>«О чем рассказали звери»</p> <p>Цель: Научить правилам безопасного общения с животными</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного».</p> <p>«Как мы дежуриим»</p> <p>Цель: Поощрять желание выполнять обязанности дежурных</p> <p>«Мы придумываем сказку»</p> <p>Цель: Развивать умение играть сообща</p> <p>«Что мы знаем о каше»</p> <p>Цель: Расширять представление о правильном питании как о важном компоненте здорового образа жизни</p> <p>«Кого можно назвать другом»</p> <p>Цель: Развивать умение отождествлять себя с любимившимися персонажами</p> <p>«Друг познается в беде»</p> <p>Цель: Развивать сочувствие к человеку, оказавшемуся в трудной ситуации</p> <p>«Покажи свои фотографии и расскажи о них»</p> <p>Цель: Формировать представления ребенка о его прошлом и настоящем</p> <p>«Иван Иванович Самовар»</p> <p>Цель: Воспитывать дисциплинированность</p>
Декабрь	<p>Игра «Карусели»</p> <p>Цель: Развивать умение детей внимательно относиться друг к другу</p>	<p>«Мы кормим птиц» (на прогулке)</p> <p>Цель: Воспитывать отзывчивость, подкармливать птиц</p> <p>«Как вести себя за столом»</p> <p>Цель: воспитывать основы культуры поведения, навыков вежливого общения</p>

<p>Игра «Вышли мыши как-то раз»»</p> <p>Цель: Воспитывать у детей умение преодолевать страх, выполнять правила, не опережая и не замедляя действия</p> <p>Игра «Снежинки»</p> <p>Цель: Развивать умение контролировать себя, справляться с двигательными импульсами, действовать по сигналу</p> <p>Беседа «Как относиться к просьбам незнакомых людей».</p> <p>Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья».</p> <p>Беседа «Как мы заботимся об окружающих».</p> <p>Беседа «Что я думаю о себе и других».</p> <p>Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошечкина «Мой сын», А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Навестила».</p> <p>Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих».</p>	<p>«Лепим кролика» (на прогулке)</p> <p>Цель: Развивать чувство общности с другими</p> <p>«Что подарит нам зима»</p> <p>Цель: Формировать представления о зимних забавах</p> <p>«Для чего нужны друзья»</p> <p>Цель: Развивать умение логично и понятно высказывать свои суждения</p> <p>«Почему я хочу быть хорошим»</p> <p>Цель: Поощрять стремление поступать хорошо, логично и понятно высказывать свои суждения</p> <p>«Незнакомые предметы»</p> <p>Цель: Сформировать у детей систему исследовательских действий, адекватно предмету и обстановке (можно или нельзя трогать, брать, пробовать)</p> <p>Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения.</p> <p>«Мы следопыты»</p> <p>Цель: Воспитывать любовь к природе</p> <p>«Что мы делаем в детском саду»</p> <p>Цель: Помогать детям улаживать конфликты с помощью речи</p> <p>«Что мы знаем о Москве?»</p> <p>Цель: Формировать представление о том, что Москва – главный город России, столица нашей Родины</p> <p>«Знакомим взрослого с правилами игры»</p> <p>«Цель: Совершенствовать речь как средство общения</p> <p>«Волшебные слова»</p> <p>«Дай совет товарищу»</p> <p>Цель: Развивать самостоятельность суждений</p> <p>«Мы в гостях у малышей»</p> <p>Цель: Воспитывать заботливое отношение к малышам</p>
--	--

	<p>Беседа «Эти добрые словечки».</p> <p>Игра «Волшебное зеркало»</p> <p>Цель: Отрабатывать интонационную выразительность речи</p> <p>Игра «Я начинаю, ты продолжаешь»</p> <p>Ручной труд «Порадуем малышей елочными игрушками»</p> <p>Игра «Можно – нельзя»</p>	
Январь	<p>Беседа: «Зимние развлечения»</p> <p>Рассматривание картины «Прогулка в зимний лес»</p> <p>Беседа: «Твоя любимая зимняя игра», «Как мы играем зимой»</p> <p>Игра «Подарки»</p> <p>Цель: Способствовать созданию дружеской, доброжелательной атмосферы</p> <p>Игра «Поступаем правильно»</p> <p>Цель: Давать детям понятие о хороших и плохих поступках и уметь анализировать их</p> <p>Игра «Кто в каком домике живет»</p> <p>Цель: Развивать зрительную память, запоминать</p>	<p>«Поможем птице»</p> <p>Цель: Воспитывать отзывчивость, развивать восприятие, наблюдательность</p> <p>«Моя любимая книга»</p> <p>Цель: Углублять представления детей о семье, воспитывать интерес и любовь к чтению</p> <p>«Как быть хорошим другом»</p> <p>Цель: Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми</p> <p>«Для чего нужны считалки» (на прогулке)</p> <p>Цель: Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, поступать справедливо</p> <p>«У нас порядок»</p> <p>Цель: Развивать желание трудиться</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус».</p> <p>«Почему бывает скучно?»</p> <p>Цель: Развивать умение самостоятельно находить общие интересные занятия</p> <p>«Всегда ли люди говорят правду?»</p> <p>Цель: Формировать умение оценивать свои поступки</p>

<p>информацию по ассоциациям Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте». Беседа «В мире вежливых слов». Чтение: С. Михалков «Одна рифма». Беседа «Скромность и хвастовство» Чтение: русская народная сказка «Заяц-хвоста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Просмотр мультфильма «Какой чудесный день». Беседа «Кого мы называем скромным».</p> <p>Беседа «Этичные и неэтичные поступки». Ситуативная беседа «Почему нельзя драться» Детское творчество «Дружная страна» Цель: Развивать дружеские взаимоотношения между детьми</p>	<p>Игра «Громко-тихо» Цель: Внятно и отчетливо произносить слова «Как мальчики должны относиться к девочкам» «Как девочки должны относиться к мальчикам» «Что такое отзывчивость?» Цель: Поощрять проявление такого качества, как отзывчивость «Умелые руки» Цель: Проявлять заботу о младших «Когда папа был маленьким» Цель: Развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных событиях</p>
---	---

<p>Февраль</p>	<p>Игра «Веселый паровозик» Цель: Слушать взрослого, выполнять действия сообща</p> <p>Игра «Сбежавшая тень» Цель: Развивать у детей логическое мышление</p> <p>Игра «Сапожок» Цель: Развивать у детей волевые качества, такие как собранность и самостоятельность; внимание к окружающим, умение считаться с ними</p> <p>Игра «Поймай-ка» Цель: Настроить детей на положительные эмоции</p> <p>Игра «Повтори и ты мне в тон» Цель: Развивать словесную память</p> <p>Игра «Зачеркни-ка» Цель: Правильно переключать и распределять внимание</p> <p>Беседа «Не одежда красит человек» Чтение: К. Чуковский «Телефон».</p> <p>Беседа «Как разговаривать по телефону».</p> <p>Беседа «Чуткость и равнодушие».</p>	<p>«Что мы знаем о Российской армии» Цель: Воспитывать желание быть сильным и смелым. Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину</p> <p>«Зачем нужны вежливые слова» Цель: Развивать навыки вежливого общения с окружающими</p> <p>«Я нуждаюсь в помощи» (входе подготовки к прогулке) Цель: Воспитывать умение вежливо выражать свою просьбу и благодарить за оказанную помощь</p> <p>«У нас в гостях фея Здрасьте» Цель: Формировать личностное отношение к соблюдению моральных норм</p> <p>«Как поднять другому настроение» Цель: Воспитывать отзывчивость</p> <p>«Мальчики и девочки» Цель: Закреплять у детей понимание различий полов</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу» «Тревожные звонки - 01, 02, 03».</p> <p>«Что мы знаем о профессии художника» Цель: Расширять представления детей о труде взрослых</p> <p>«Мы играем в библиотеку» Цель: Формировать интерес детей к литературе, знакомить с профессией библиотекаря</p> <p>«Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом» Цель: Развивать умение выполнять установленные нормы поведения</p> <p>«Хорошо ли быть жадным» «Доброта и жадность» Цель: Воспитывать отрицательное отношение к жадности</p> <p>«Чем можно порадовать своих близких» «Где я был с родителями» «Я прививок не боюсь»</p>
-----------------------	--	--

<p>Март</p>	<p>Игра «А что сказали бы вы?» Цель: Воспитывать у детей чувство дружбы, умение делиться Игра «Совушка-сова» Цель: Развивать самоконтроль Рассматривание фотографий, иллюстраций «Наши мамы и бабушки»; Беседа: «Как зовут мою маму?» Беседа: «Вот какая мама, золотая прямо» (труд мам) Рассказ воспитателя о маминой заботе; Беседы «Чем можно порадовать маму»; Помогаю маме, бабушке, я уже большой (забота о близких людях). Игра «Волшебное исчезновение» Цель: Развивать зрительное внимание Игра «Не сбейся» Цель: Развивать устойчивость и переключение внимания у детей Игра «Назови чувство»</p>	<p>Здравствуй, весна!» «Скоро праздник» Цель: Воспитывать внимательное отношение к родным. Дать представление о празднике 8 Марта «Построим кошке новый дом» Цель: Рассказать детям о причинах возникновения пожара, воспитывать отзывчивость «Что значит быть отзывчивым?» Цель: Воспитывать отзывчивость, сопереживать героям сказки «Чем можно порадовать маму» Цель: Углублять представления об обязанностях по дому. Развивать стремление доставлять радость близким «Нужны ли рисунки в книгах?» Цель: Расширять представления о труде взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека – к книгам Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет». «Мы едем в общественном транспорте» Цель: Воспитывать заботливое отношение к людям «О чем говорят дорожные знаки?» Цель: Закреплять умение выполнять установленные нормы поведения «Моя бабушка» «Бабушкины помощники» Цель: Воспитывать уважительное отношение к старшим Сюжетно-ролевая игра «Мы встречаем гостей» «Я люблю маму и хочу рассказать ей об этом» «Обсуждение правил игры» Цель: Закреплять правила безопасного поведения во время игры «Когда я вырасту, то...» Цель: Развивать представления детей о себе в настоящем и будущем</p>
--------------------	---	---

<p>Апрель</p>	<p>Игра «Секретики» Цель: Развивать самоконтроль, приучать детей действовать по определенному правилу в течение длительного времени</p> <p>Игра «На лошадке ехали» Цель: слушать взрослого</p> <p>Игра «Мыльный пузырь» Цель: способствовать сближению детей друг с другом и взрослыми</p> <p>Игра «Черный ящик» Цель: Развивать умение грамотно формулировать вопросы, строить выводы на основе имеющейся информации</p> <p>Игра «Назови-ка без запинки» Цель: Вырабатывать у детей навыки произвольного внимания</p> <p>Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь».</p> <p>Беседа «Разноцветное настроение».</p> <p>Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче».</p> <p>Беседа «О друзьях и дружбе».</p> <p>Беседа «Другу приятно доброе</p>	<p>«Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем» Цель: Формировать умение договариваться с помощью взрослого о распределении коллективной работы</p> <p>«Мы едем на паровозе» Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве</p> <p>«Мы играем с песком» (на прогулке) Цель: Развивать в ходе игры считаться с интересами товарищей</p> <p>«Жаворонки, прилетите и весну нам принесите» Цель: Развивать творчество и инициативу. Закреплять навыки бережного отношения к изобразительному материалу</p> <p>«Я помогаю малышу» Цель: Формировать представления о росте и развитии детей. Развивать доброжелательность</p> <p>«Мой любимый мультфильм» Цель: Формировать умение доброжелательно общаться, делиться своими впечатлениями о мультфильмах</p> <p>«Мы рассматриваем новую игрушку» Цель: Рассказать о материалах, из которых сделаны игрушки. Формировать свою точку зрения, развивать любознательность, умение участвовать в беседе</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение»</p> <p>«Такие разные лица».</p> <p>«Как мы помогаем взрослым» Цель: Воспитывать трудолюбие</p> <p>«Чему нас научила сказка» Цель: Развивать умение оценивать свои поступки</p> <p>«Назови время года и месяц своего рождения» Цель: Углублять представление ребенка о себе»</p> <p>«Бобик и Барбос в гостях у детей»</p>
----------------------	---	---

	<p>слово».</p> <p>А. Милн «Винни-Пух и все-все-все».</p> <p>Стихотворение Р. Сефа «Совет».</p> <p>Беседа «Будем внимательными к настроению других»</p>	<p>Цель: Развивать умение выполнять установленные нормы поведения</p> <p>«Чуткость и равнодушие»</p> <p>Цель: Проявлять заботу об окружающих</p> <p>«Вместе тесно, а врозь скучно»</p> <p>Цель: Формировать умение договариваться, помогать друг другу</p>
Май	<p>Рассматривание и составление коротких рассказов по картине «Труд в саду и огороде»;</p> <p>Беседа «Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться»;</p> <p>Беседа «Давайте беречь природу»;</p> <p>Знакомство с первыми весенними цветами;</p> <p>Беседа «Где мы гуляем?»</p> <p>Игра «Лужа»»</p> <p>Цель: Развивать у детей умение помогать друг другу в трудной ситуации</p> <p>Игра «Светофорчики»</p> <p>Цель: Развивать у детей внимание и быстроту реакции</p> <p>Игра «Что изменилось»</p> <p>Цель: учить концентрироваться</p> <p>На игровой задаче</p>	<p>«Что мы знаем о божьих коровках»</p> <p>Цель: Привлекать детей к посильному участию в оформлении группы</p> <p>«Мы водим хоровод»</p> <p>Цель: Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его любят</p> <p>«Чему учит сказка»</p> <p>Цель: Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе</p> <p>«Одуванчик – желтый сарафанчик»</p> <p>Цель: Формировать элементарные правила в природе</p> <p>«Ремонтируем игры»</p> <p>Цель: Побуждать детей помогать взрослым. Формировать ответственное отношение к выполнению задания</p> <p>«Солнечные зайчики» (перед прогулкой)</p> <p>Цель: Совершенствовать умение участвовать в общем разговоре</p> <p>«На что похожи облака» (на прогулке)</p> <p>Цель: Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, умение выслушивать их ответы, не перебивать</p> <p>«Найди ответ в энциклопедии»</p> <p>Цель: Поощрять желание детей ухаживать за комнатными цветами. Развивать умение использовать книгу как источник получения информации</p> <p>«Мы идем помогать растениям»</p> <p>Цель: Формировать у детей отношение к растениям, как к живым существам</p>

<p>Беседа «Мои достоинства и недостатки».</p> <p>Беседа «Недружеское поведение».</p> <p>Беседа «Хорошие поступки».</p> <p>Беседа «Труд человека кормит, а лень портит».</p> <p>Беседа «Что значит дружить?».</p> <p>Чтение: А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Чтение: М. Бартенев «Лучший подарок», С. Михалков «Дельный совет»</p> <p>Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой».</p> <p>Беседа «Очень важно думать о других. Цель: Формировать сочувствие, отзывчивость</p> <p>Беседа «Мои выходные дни»</p> <p>Цель: Формировать умение содержательно рассказывать сверстникам об интересных событиях, не перебивая других</p> <p>н Беседа «Мы хотим все знать»</p> <p>Цель: Закреплять умение планировать трудовую</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин.</p> <p>«Выставка картин»</p> <p>Цель: Привлекать к участию в подготовке выставки</p> <p>«Бережем природу»</p> <p>Цель: Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему</p> <p>«Что такое трудолюбие»</p> <p>Цель: Воспитывать положительное отношение к труду</p> <p>«Узнай друзей по фотографии»</p> <p>Цель: Развивать диалогическую речь</p> <p>«Как правильно вести себя в лесу»</p> <p>Цель: Формировать основы экологической культуры</p> <p>2Расскажи родителям о правилах дорожного движения»</p> <p>Цель: Воспитывать культуру поведения на улице</p> <p>«Мы не дружим с ленью»</p> <p>Цель: Закреплять навыки самообслуживания, умение аккуратно одеваться и раздеваться</p>
---	--

	деятельность.	
Июнь	<p>Беседа «Этикет в детском саду».</p> <p>Игра «Молчанка»</p> <p>Цель: Развивать умение сдерживать речевые импульсы</p> <p>Беседа «Что такое доброта».</p> <p>Игра «Мешочек со злостью»</p> <p>Цель: Помочь ребенку справляться с отрицательными эмоциями и, не подавляя их, направлять в новое, рациональное русло</p> <p>Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил»</p>	<p>О чем рассказали звери»</p> <p>Цель: Научить правилам безопасного общения с животными</p> <p>«Мы следопыты»</p> <p>Цель: Воспитывать любовь к природе</p> <p>« У нас новая игрушка»</p> <p>Цель: Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками</p>
Июль	<p>Игра-инсценировка по сказкам</p> <p>Игра на прогулке «Клубочек»</p> <p>Цель: Помогать детям осваивать формы речевого этикета</p> <p>Игра «Секретики»</p> <p>Цель: Развивать самоконтроль, приучать детей действовать по определенному правилу в течение длительного времени</p> <p>Игра «Изобрази чувство»</p> <p>Цель: Помочь ребенку раскрыть его внутренний мир, постичь многообразие эмоций</p>	<p>«Помоги взрослым отремонтировать книги»</p> <p>Цель: Побуждать детей помогать, развивать инициативу в оказании помощи</p> <p>«Нужны ли рисунки в книгах?»</p> <p>Цель: Расширять представления о труде взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека – к книгам</p> <p>Рассматривание открыток, иллюстраций о Санкт-Петербурге с обсуждением</p> <p>Слушание в аудиозаписи звуков лета (пение птиц, журчание ручейков и т.д.)</p>

<p>Август</p>	<p>Игра «Ручейки» Цель: Развивать умение детей работать в команде, общаться с окружающими Ситуативная беседа «Волшебное яблоко» Цель: Закреплять формулы словесной вежливости Игра «Сказочная тропинка» Цель: Обогащать внутренний мир детей, развивать умение понимать и чувствовать музыку</p>	<p>«Мы едем в городском транспорте» Цель: Закреплять правила поведения в городском транспорте «Незнакомые предметы» Цель: Сформировать у детей систему исследовательских действий, адекватно предмету и обстановке (можно или нельзя трогать, брать, пробовать) «Дай совет товарищу» Цель: Развивать самостоятельность суждений «Я прививок не боюсь» Цель: Расширять представления о профессии врача, медсестры. О здоровом образе жизни.</p>
----------------------	---	---

Конструктивная деятельность

Месяц	Режимные моменты, самостоятельная деятельность детей	
<p>Сентябрь</p>	<p>Тема: «Дома» Цель: Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения</p>	<p>Работа с иллюстрациями «Карта Формандии», «Жители Формандии», «Геометрические фигуры» Строительство зданий старинной и современной архитектуры Построение планов и сооружение построек по ним Конструирование внутренних интерьеров (квартира, театр, магазин и др.) Игры «Отбери детали», «Башни» «Извивающаяся змейка» (из бумаги) для проведения опыта «Флюгер» (бросовый материал, картон) - для проведения опыта «Парусные суда» (пустая пластмассовая коробочка, лист бумаги, зубочистка, пластилин) - для проведения опыта Игры с пазлами, разрезными картинками (школьные принадлежности, сюжеты из</p>

	<p>Познакомить с понятиями: равновесие, сила тяжести, карта, план, компас</p> <p>Формировать навыки пространственной ориентации</p>	<p>школьной жизни»</p> <p>Работа с трафаретами «Школьные принадлежности»</p>
Октябрь	<p>Тема: «Машины»</p> <p>Цель:</p> <p>Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении</p> <p>Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании</p> <p>Формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления</p>	<p>Моделирование и конструирование для жителей Формандии различных, необходимых им машин</p> <p>Создание схем машин с образцов построек</p> <p>Игры «Из волшебных полосок», «Поиграем с компьютером», «Что изменилось?», «Дострой конструкцию»</p> <p>«Белочка из маленькой шишки»</p> <p>«Ковер из листьев»</p> <p>«Ежик» - из природного материала</p> <p>Составление разрезных «осенних» картинок и рассказывание по ним</p> <p>Выкладывание композиций с использованием семян и косточек плодов</p> <p>Выкладывание натюрмортов из муляжей грибов, ягод, овощей, фруктов</p> <p>Пластилинография «Осень на опушке краски разводила»</p> <p>«Выложи колосок» (из счетных палочек)</p> <p>Составление фигуры человека из разных видов конструктора</p>
Ноябрь	<p>Тема «Роботы»</p> <p>Цель:</p> <p>Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях)</p> <p>Упражнять в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов</p> <p>Развивать воображение, внимание,</p>	<p>Работа с иллюстрацией «Роботы»</p> <p>Игра «Поиграем с компьютером»</p> <p>(Предложить детям сделать чертеж робота с аксонометрического чертежа)</p> <p>Работа с иллюстрацией «Строительные детали»</p> <p>Игры «Придумай робота», «Сконструируй робота по памяти»</p> <p>«Собери герб»-разрезные картинки</p> <p>Конструирование «Башни Кремля», «Дома на нашей улице»</p> <p>Выкладывание флага палочками Кюизенера</p>

	<p>сообразительность, стремление к экспериментированию.</p> <p>Развивать умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность</p> <p>Формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве</p>	<p>Беседа «Памятники родного города» с мультимедийной презентацией</p> <p>Танграм «Собери посуду»</p> <p>Составление олгаритмов «сервировка стола, заваривание чая</p> <p>Оригами «Стаканчик»</p>
Декабрь	<p>Тема «Микрорайон города»</p> <p>Цель:</p> <p>Упражнять в рисовании планов</p> <p>Развивать умение воплощать задуманное в строительстве, развивать эстетический вкус, творческие способности, восприятие формы, глазомер</p> <p>Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение</p>	<p>Диагностическое задание «Пеньки», «Автобусы», «Дома»</p> <p>Игры «Построй здание», «Что можно построить», Установи детали внутри контура», «Проекты дачных домиков», «Подъемные машины»</p> <p>«Елочка» - из бумаги</p> <p>«Игрушки на елку» - из бросового материала по показу</p> <p>Из геометрических фигур «Снегоуборочная машина»</p> <p>Дидактическое упражнение «Где снежинки?» (ориентировка на листе бумаги)</p> <p>«Замок Деда Мороза» (лего)</p> <p>Коллаж «Новогодняя мозаика» с использованием готовых открыток</p> <p>«Бусы на елку» (декоративно-оформительская деятельность)</p>
Январь	<p>Тема «Мосты»</p> <p>Цель: Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов</p> <p>Совершенствовать способность к</p>	<p>Работа с иллюстрацией «Схемы мостов», «Строительные детали»</p> <p>Диагностическое задание «Зачеркни лишнюю деталь»</p> <p>Игра «Конструкторские задачи»</p> <p>Разрезные картинки «Бытовые приборы»</p> <p>Изготовление пожарной машины из спичечных коробков</p> <p>Составление коллажа «Зимние мотивы»</p>

	<p>экспериментированию, умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы</p> <p>Развивать сообразительность, умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий; аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность</p> <p>Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении</p>	<p>«Замок Снежной Королевы» - конструирование из крупного деревянного строителя</p>
Февраль	<p>Тема «Метро»</p> <p>Цель:</p> <p>Упражнять детей в построении схем</p> <p>Развивать пространственное мышление, фантазию, воображение</p> <p>Формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей)</p>	<p>Игра «Лего – живопись» (составление узоров для оформления станций метрополитена)</p> <p>Работа с иллюстрацией «Керамические плитки», «Найди несоответствие»</p> <p>Игра «Угадай, что это?», «Лабиринт»</p> <p>«Тоннель» - по условию из природного материала</p> <p>«Аквариум для рыбок» - конструктор «Лего»</p> <p>« Волшебный грецкий орех» (грецкий орех, магнит, клейкая лента) - для проведения опыта</p> <p>«Собери картинку» (профессии)</p> <p>Игра-задание «Расположи картинки по порядку» (режимные моменты)</p> <p>Работа с иллюстрацией «Суда»</p> <p>Игра «Морской бой»</p> <p>Игра « Найди ошибку в чертеже», «Собери такой же"</p> <p>Выкладывание из геометрических фигур военной техники</p>
Март	<p>Тема «Суда»</p> <p>Цель:</p> <p>Расширять</p>	<p>Изготовление чучела Масленицы</p> <p>«Подарок для мамы и бабушки» - из бумаги (по замыслу)</p> <p>«Вазочка для цветов – из бросового материала</p>

	<p>обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения</p> <p>Упражнять в построении схематических изображений судов и конструирования по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях</p> <p>Развивать умение рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения</p> <p>Формировать умение детей украшать баночки из-под йогуртов</p> <p>Продолжать развивать умение детей изготавливать игрушки из разных материалов</p> <p>Развивать умение примеривать, а затем наклеивать крышу, лоток, жердочку</p> <p>Приобщать к изготовлению поделок из природного материала,</p>	<p>«Скворечник» - из бумаги (по показу)</p> <p>«Птичка» - из грецкого ореха</p> <p>«Небьющееся зеркало» (фольга, картон, пластмасса, клейкая лента) для проведения опытов</p> <p>Изготовление бумажных кукол. Раскрашивание бумажных платьев «Мамин гардероб»</p> <p>Конструирование книжек-малышек о маме</p> <p>Работа с иллюстрациями «Летательные аппараты», «Космические корабли и станции»</p> <p>Игра «Поиграем с компьютером», «Сложи фигуру», «Построй такую же»</p> <p>«Самолеты» - способом оригами по показу последовательности сгибания квадратного листа бумаги</p> <p>Строительная игра «Папин гараж»</p> <p>Игра-моделирование «Автомобиль будущего»</p> <p>Из мягкого модуля «Сказочный дворец для мамы»</p> <p>Конструирование «Мамина кухня»</p> <p>Из бумаги слово «Мама»</p> <p>Игра « Меняемся схемами», «Анализ объекта», «Нарисуй план»</p>
Апрель	<p>Тема «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»</p> <p>Цель:</p> <p>Расширять представления о различных летательных аппаратах, их</p>	<p>«Космодром», коллаж «Жители неизвестной планеты»</p> <p>Дидактическая настольная игра «Времена года»</p> <p>Выкладывание скворечников и кормушек для птиц из счетных палочек</p> <p>«Составь птичку» из геометрических фигур</p> <p>Выкладывание из геометрических фигур «Самый красивый узор для воздушного шара»</p>

	<p>назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой)</p> <p>Формировать обобщенные представления о данных видах техники</p> <p>Упражнять в создании схем будущих построек</p> <p>Формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки</p>	<p>«Парашют» (полиэтиленовый пакет, нитки, клейкая лента, пластилин, маленькая игрушка) - для проведения опыта. «Планер» из бумаги</p> <p>Обведение пуговиц различной величины с дорисовыванием птицы</p> <p>«Щенок» - оригами</p> <p>«Пчелка» - из природного материала</p> <p>«Бабочка» - оригами</p> <p>«Цветное колесо» (картон, цветные карандаши, линейка)- для проведения опыта</p> <p>Выкладывание животных из геометрических фигур</p> <p>Дидактическая игра «Собери семью» (например, бык, корова, теленок)</p> <p>Конструирование из коробок «Лиса»</p> <p>Строительство «Зоопарка» из деревянного конструктора</p> <p>Изготовление масок животных для игр-инсценировок</p>
<p>Май</p>	<p>Тема «Архитектура и дизайн»</p> <p>Цель: Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность</p> <p>Упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем</p> <p>Развивать умение самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их</p> <p>Развивать образное пространственное мышление</p> <p>Закреплять различные приемы соединения при работе с природным и бросовым материалом</p> <p>Складывать квадрат по диагонали и вчетверо</p>	<p>Вырезывание птичек для дыхательного упражнения «Чья птичка дальше улетит?»</p> <p>«Эмблема нашего здоровья» - декоративно-оформительская деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала «Спортивные объекты нашего города»</p> <p>«Дворец спорта» из крупных деревянных блоков</p> <p>Дидактическая игра «Соедини правильно» (продукты питания – витамины)</p> <p>Ремонт игрушек</p> <p>Дидактическое упражнение «Мы - гармонисты» (умение складывать лист бумаги гармошкой)</p> <p>Игра-головоломка «Сложи отгадку из палочек» (об инструментах)</p> <p>Конструирование праздничного стола из лего в парах</p> <p>Оригами «Салфетки для праздничного стола»</p> <p>«Рыбка» из бумаги</p> <p>Коллаж «Водный мир»</p> <p>«Муравейник» из песка</p> <p>«Домик для пчел»</p>

	Сгибать базовую форму треугольника	Изготовление карты безопасного маршрута до участка
Июнь	Закреплять различные приемы соединения при работе с природным и бросовым материалом	Разрезные картинки на тему «Лето» «Белочка из маленькой шишки» «Вазочка для цветов – из бросового материала» «Бабочка» - оригами «Крепость» - по фотографии из песка
Июль	Формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки	«Сказочный домик» из песка «Пчелка» - из природного материала «Ежик» - из природного материала «Муравейник» из песка «Улицы города» (из песка с применением природного и бросового материала) по условию
Август	Развивать умение детей делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Проявлять творчество и изобретательность	Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль» Конструирование (из строительного материала) «Мост» «Аквариум для рыбок» - конструктор «Лего» «Пароход с двумя трубами» (оригами) «Эмблема нашего здоровья» - декоративно-оформительская деятельность «Порт» по замыслу (из песка с применением бросового и природного материала) «Сказочный домик» из песка

Музыкальная деятельность		
Месяц	Слушание музыкальных произведений (режимные моменты)	Музыкально-ритмические движения (свободная деятельность детей)

Сентябрь	«Вальс» Майкапар, «Вальс» Чайковскрго»,»Колыбельная «Карасевой», «Плясовая» Ломовой, «Наша школьная страна» муз. Парцхаладзе, сл. Акобия, Беседа о профессиях, связанных с музыкой. Закрепление знаний детей о музыкальных инструментах	Упражнение «Кто лучше скачет» Хоровод «А я по лугу», «Парная пляска», игра «Плетень» Импровизация «Полька» Отмечаем День рождения осенних детей. Пение «Чему учат в школе» Танцевальные движения под песню «Осень, милая, шурши» Еремеевой Пение «По малину в сад пойдем»
Октябрь	«Раскаяние» Прокофьева, «Разлука» Глинка, «Марш» Карасева, «Полька» Герчен Песня «Без труда не проживешь» «Октябрь» Чайковский Песня «Несмеяна-Осень» Куликовой	Импровизация «Танец с осенними листочками» Игра на металлофоне «Андрей-воробей» Импровизация «Сочини песенку» Игра «Надень шляпку», «Танец на газете» Музыкально-ритмическая игра «Ветер дул»
Ноябрь	«На тройке», «Ноябрь» Чайковского «Песня, танец, марш» - различать музыкальные жанры «Песенка о хлебе» муз. Виткиной, сл.Когановой Песни о маме Песни о Санкт-Петербурге	Упражнение «Из-под дуба, из-под вяза» «Веселые лягушата» --Литовко Пляска «Каблуки» «Кап-кап-кап» - игра на музыкальных инструментах Праздник «День матери»
Декабрь	«Нянина сказка», «Баба-Яга» Чайковский «Избушка на курьих ножках» Мусоргский «Сказочка» Прокофьев «Гном» Григ «Зимнее утро», «Декабрь» Чайковского	Игра «Передай варежку» «Новогодний хоровод» Шнайдер «Новогодний хоровод» Потапенко «Веселый танец» (Игра «Ищи» Ломовой) Импровизация «Танец елочек» Хоровод «Русская душа»
Январь	«Голоса диких животных» Дид. игра «Узнай животное по звуку» «Щелкунчик» сказка-балет Чайковского «Вальс снежных хлопьев» Свиридова	Игра «Песенки животных» Импровизация движений лыжников, конькобежцев Пение песни-дразнилки «Антошка»
Февраль	Песня о пограничнике Богусловского	Игра «Огонь-вода»

	<p>«Буду как папа» Боярский «Граница» Агутин «С чего начинается Родина» Баснера «Походный марш», «Кавалерийская» Кабалевского «Зима» Вивальди» Гимн России</p>	<p>Музыкальное развлечение «Мы-военные» Игра с пением «Узнай по голосу» Игра «Летят снежинки, как пушинки»</p>
Март	<p>«Мама» Чайковского «Звуки природы» - аудиозапись Песни о весне, маме, бабушке.</p>	<p>Исполнение колыбельных Муз.-дид. игры «Мама и детки», «Вальс друзей», «Эхо» Игра «Золотые ворота», «Жмурки с колокольчиком» Танцевальные этюды «Озорница», «Модница»</p>
Апрель	<p>«Танец маленьких лебедей» из балета Чайковского «Лебединое озеро» Песня «Наш звездолет» Емельяновой Песня «Я верю, друзья» Фельцмана Песня «К дальним планетам» Туликова</p>	<p>Развлечение «Ярмарка» Спортивный танец «Хула-хуп» Ветрова Пение частушек про здоровье Экспериментирование «Звуки неизвестной планеты»</p>
Май	<p>«Полет шмеля» Римского-Корсакова «Камаринская» Чайковского «Голоса птиц»</p>	<p>Этюд «Пляска бабочек» Хоровод «Я с комариком плясала» Игра «Какой инструмент ты услышал» Дид. игра «Из какой песни слова»</p>
Июнь	<p>Слушание «Вальс цветов» Муз. П.Чайковского. «Колокольчик» Слушание «Моя Россия». Муз. Г.Струве.</p>	<p>Игра «Учись плясать по-русски».Муз.Л.Вишкарёва. Хоровод «Мы на луг ходили» Муз. А.Филиппенко, сл.Н.Кукловской. Пение «Здравствуй, Родина моя». Муз. Ю.Чичкова.</p>
Июль	<p>Слушание: музыка Б. Савельева, сл. М. Пляцковского «Настоящий друг»,</p>	<p>Пение «По малину в сад пойдём». Муз. Т.Попатенко. Упражнение «Сбор ягод под р.н.м. «Ах, ты берёза».</p>
Август	<p>Слушание «Жуки». Венгер. нар.мелодия, обр. Л.Вишкарёва Слушание «Физкульт –Ура!», Муз.Ю. Чичкова.</p>	<p>Игра «Маленькая фея». Пение С. Прокофьев «Дождь и радуга»</p>

П. И. Чайковский «Новая кукла», «Болезнь куклы»

Познавательно-исследовательская деятельность		
Месяц	Наблюдения в природе	Экспериментирования, решение проблемных ситуаций
Сентябрь	<p>Движение воздуха (с помощью ленточек и вертушек) За птицами Цель: Различать их по внешнему виду Знакомство с цветком астрой, рассматривание его окраски Дождь: мелкий, затяжной, холодный; появляются лужи, вокруг все мокро Небо: чистое, облака, тучи За одеждой человека в зависимости от погоды Куда полетели листья? Каким цветам просто семена «расселить»? Туман садится на землю (капельки воды в воздухе) Какой формы облака и куда они движутся? За водой в природе после дождя У предметов есть тень Куда спрятались насекомые? Испарение воды из лужи (она стала меньше) За росой (блестящие капельки воды на траве) Рассматривание семян растений (травы, кустарников, деревьев) За паутиной</p>	<p>Экспериментирование с песком мокрым и сухим. Делаем куличики, узоры из песка. Цель: Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств неживой природы. Познакомить детей со свойствами сыпучести песка Опыты с воздухом: «Почувствуй воздух», «Бумажные гонки», «Летающее перышко», «Извивающая змея», «Парусные суда», «Кто быстрее», «Ненамокающая ткань» Цель: Развивать у детей знания о том, что воздух есть повсюду, о свойствах воздуха</p>

	<p>Цель: Рассматривание паучка, отметить особенность его поведения Почва бывает разная (песок, глина, чернозем) Что изменилось на улице вечером. Изменение температуры воздуха (на солнце и в тени). За поведением птиц. За крапивой на экологической тропе. За изменением освещенности в течение дня. За муравьями Цель: Наблюдение за тем, как они готовятся к зиме. Дома вокруг детского сада (высота, материал, тип строения) За первыми заморозками Сила и направление ветра. За пауком Цель: Расширять представления детей о внешнем виде и повадках паука. За плодами на деревьях и кустарниках Наблюдение за кошками, собаками, их поведением За рябиной, ее особенностями, строением За березой (сравнить ее с рябиной) За почвой, появлением первых осенних заморозков Наблюдение за наступлением сумерек.</p>	
Октябрь	<p>В ветреную погоду деревья качаются, гнутся, облака бегут быстро За солнцем: светит и греет меньше За сезонными изменениями За деревьями Куда спряталось солнце? За цветами на клумбах Пасмурная погода Осенний дождь идет медленно, моросит, все вокруг становится влажным</p>	<p>Д/игра «Разбери по цвету» Упражнять детей в различии основных цветов, сортировке предметов по цвету, учить понимать суть задания Исследование силы и направление ветра с помощью вертушек, флажков Сравнение деревьев и кустарников по</p>

	<p>Лужи на тротуаре Тучи на небе После дождя Деревья после дождя За изменением окраски листьев на деревьях Становится холодно, взрослые и дети одеваются теплее Листопад Разноцветный ковер из листьев За вянущими цветами на клумбе Насекомые прячутся от холода Солнце появляется реже На улице стало меньше птиц За воробьями: они сидят на ветках, нахохлившись от холода За долгой зимой. Наблюдение за почвой в утренние часы (иней) За автомобилем, его движением За трудом дворника Наблюдение за тем, как подготовлены клумбы к зиме. За долгой зимой Движение облаков на небе под давлением ветра. На что похожи облака За сорокой, сравнить ее с вороной За трудом взрослых на клумбе Состояние погоды Цель: Определять зависимость температуры воздуха от высоты подъема солнца над землей. Сравнение заката солнца с его расположением на небе днем. За направлением ветра.</p>	<p>стволу, форме и цвету листьев Опыты с водой: «Впитывание воды», «Испарение», «Опыт с соленой водой», «Растущая крышка», «Высушивание продуктов» Цель: Развивать у детей знания о свойствах воды» Эксперимент «Фрукт или овощ», «Когда фрукт – ягода?» Цель: Различать овощи, фрукты, ягоды по семечкам в них «Отпечатки листьев» «Поищи, что скрывается в коре деревьев» «Форма и размер дождевых капель» Слушаем звуки улицы (голоса птиц, людей, шум машин)</p>
--	--	--

	<p>Долгота дня Цель: Сравнить с началом осени. За почками и листьями на деревьях и кустарниках Сравнение погоды второй и первой половины дня.</p>	
Ноябрь	<p>За перелетными птицами «Зимующие птицы» За поведением зимующих птиц За птицами «Кормятся у кормушки» За ветром За поведением кошки, которая следит за птицами «Тучи на небе – скоро пойдет дождь» Деревья сбросили листву, стали видны гнезда ворон Признаки поздней осени: стало холодно, чаще идет дождь, небо темное Какого цвета стали листья на земле? За тем, как воробьи клюют оставшиеся семена растений За поведением воробьев и кошки Поздней осенью на деревьях не осталось листьев; деревья темные, сырые Какого цвета поздняя осень? Под деревьями продолжает расти трава; с наступлением холодов трава вянет, но может расти даже под снегом Иней на деревьях и земле За синичками За голубями Поздней осенью солнце показывается очень редко За первым снегом Лужи покрылись тонким льдом За погодными и сезонными изменениями. За работой водителей транспорта</p>	<p>Д/игра «Угадай дерево» «Приготовление соленого теста для лепки» - превращение муки в тесто Опыты с водой: «»Вода меняет форму», «Какие предметы могут плавать?», «Капли воды», «Расплющенные капли», «Мыльные пузыри», «Поднимающаяся вода» Цель: Расширять знания детей о свойствах воды «Приготовление крахмала» «Коричневые яблоки» Цель: Не дай разрезанному яблоку потемнеть «Мыльные лодочки» «Ныряющие изюминки»</p>

	<p>За березой поздней осенью, сравнить ее с весенней березой и зимней. За ветками деревьев и кустарников. Уточнять знания об облаках, какие бывают. Продолжительность светового дня За поведением домашних животных на прогулке (выгул собак, поведение кошек) За разными видами транспорта За трудом дворника Сравнение воробья с вороной и голубем по внешнему виду За поведением и повадками воробьев. Появление льда на поверхности воды За солнцем За силой ветра и его направлением. За погодными явлениями (морозом, снегом) За небом, расположением облаков на нем. За изменениями дня и ночи в конце ноября (ночь растёт, день уменьшается) Сравнение снежинок по форме Наблюдение за таянием снега на ладошке, на варежках</p>	
Декабрь	<p>Птицы приспособляются к зиме, тело птиц покрыто перьями, поэтому им зимой не холодно Следы на снегу За снежинками Снежинка на варежке не тает Снег красиво украсил дома, деревья, блестит на солнце Хвойные деревья зеленые в любое время года Снежинка тает на ладони, на щеках от дыхания На клумбе ничего не растёт, лежит снег За тем, как ветер сметает снег с веток деревьев На рябине сохранились ягоды, на красных ягодах лежит белый снег, птицы</p>	<p>Д/игра «Приметы зимы» Опыты со льдом: «Таяние без нагревания», «Замершая вода», ««Плавают ли лед», «Соленый лед» Цель: Формировать знания детей о свойствах льда Приготовление домашнего экологически чистого клея (мука, вода) «Невидимые чернила» (молоко, лимонный сок)</p>

	<p> прилетают клевать ягоды рябины Птицы у кормушки Зимой солнце светит, но не греет Скоро стемнеет, на небе видна луна Когда на небе солнце – погода солнечная, а когда солнца нет – пасмурная Все взрослые и дети тепло одеты За льдом (твердый, скользкий, прозрачный) Что происходит во время оттепели? За тем, как идет снег (все бело, красиво) Ветки деревьев и кустов очень хрупкие, нельзя их ломать Воробьи прячутся под крышей дома и в скворечниках За снегопадом За поведением сороки За повадками птиц возле кормушки За воронами. Обсуждение приметы: «Если вороны сидят на макушках деревьев и усиленно каркают – к снегу» Наблюдение защитных свойств снега За перемещением снега во время ветра, за глубиной снежного покрова Что есть на нашем участке За трудом взрослых За тем как готовятся к Новому году За почвой под снегом За теньями от фонаря За играми других детей За продолжительностью светового дня За облаками во время ветра За украшением участка взрослыми За гирляндами на окнах </p>	<p> «Скользкая кожа» «Зонтики» (важность водонепроницаемой ткани) Сравнение стекла со льдом Рассматривание узоров на освещенных окнах Зависимость между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рассыпчатый, сухой) Опыт: «Ветродуи и султанчики» Изучаем следы на участке. Определение свойства снега Поведение птиц в разную погоду (общее и отличия). Составление картографа. Сравнение рыхлого снега с утрамбованным </p>
--	---	---

	<p>Чем ель не похожа на другие деревья? Найдите на нашем участке приметы зимы. Летящая снежинка Птицы хохлятся к непогоде За собакой (валяется в снегу – к метели) Что изменилось на участке с приходом зимы За деревьями зимой За трудом дворника</p>	
<p>Январь</p>	<p>«Откуда берутся сугробы?» Деревья в снегу За кошками и собаками За птицами у кормушки Снежный покров защищает корни деревьев и кустарников от мороза Сугроб похож на берлогу медведя Зимой быстро темнеет, видны луна и звезды За гололедом Снег плохо лепится, если на улице мороз Снег лепится хорошо, если на улице оттепель Растения переживают зиму под толстым слоем снега Клумбы не видно под снегом За погодными и сезонными изменениями Метель на улице После метели За состоянием погоды и снега Наблюдение и рассматривание разных снежинок За звездами (если звезды яркие – к морозу) За прохожими (во что одеты люди зимой) Отличительные признаки воробья и синицы</p>	<p>Д/игра «Следопыты» Д/игра «Какого цвета зима» Эксперимент «Вода в формочках превратилась в лед, получились ледяные фигурки» «Большое плавание» (как форма предметов помогает им плавать) «Факторы отскока» (как различная поверхность влияет на отскок мяча) «Как грузы могут уравнивать друг друга» (весы) «Можно ли притянуть кусочки бумаги к шарик?» Опыт: «Какой снег быстрее растает: чистый или грязный» Измерение глубины снега снегомером в разных частях участка Опыт «Происхождение осадков»</p>

	<p>За дымом: дым из трубы стелется – к теплу, идет вверх – к морозу</p> <p>За ветром</p> <p>Как дерево живет зимой?</p> <p>Сравнение и определение следов на снегу</p> <p>Кто разукрасил окно?</p> <p>Наблюдение за кошкой, как она чистит шубку</p> <p>Определение состояния почвы в зимний период</p> <p>За работой снегоуборочной машины</p> <p>За облаками и тучами</p> <p>За лиственными деревьями – почему ветки легко ломаются</p> <p>Наблюдение «Мороз и солнце»</p> <p>За снежинками (их форма, размер)</p> <p>За формой облаков</p> <p>За травой под снегом</p> <p>Наблюдение за защитными свойствами одежды</p>	<p>(Термос с горячей водой: вода – пар – иней)</p> <p>Эксперимент: бутылки с горячей водой (одну закопать в снег, другую оставить на снегу)</p> <p>Эксперимент: «Как скрепить ледяные кирпичики между собой» (Зажечь свечку, чтобы подтаяли)</p> <p>Опыт: «Замерзание молока, соленой воды, растительного масла»</p>
Февраль	<p>За снегом, следами на снегу</p> <p>Много снега выпало</p> <p>За сугробами</p> <p>За поведением разных птиц возле кормушек</p> <p>За небом (какого цвета небо, есть ли облака, тучи, солнце?)</p> <p>Ветер поднимает и кружит снег, в феврале особенно сильно дуют ветры</p> <p>За птицами на деревьях, на крышах, на проводах</p> <p>Птицы клюют ягоды рябины</p> <p>Зимой быстро темнеет</p> <p>Хвойные деревья не сбрасывают хвою, остальные деревья стоят без листьев, на ветках снег; если дует ветер, снег слетает с деревьев</p> <p>Перед снегопадом небо становится темным. Небо затянуто тучами – к снегу</p> <p>Дует ветер, идет снег, метель</p>	<p>Игра «Сделай на снегу след сказочного зверя или птицы»</p> <p>Д/игра «Назови отличия кустарника от дерева»</p> <p>Опыты с магнитами: «Притянется или нет», «Магниты и металлы», «Чей улов больше?», «Летающая бабочка», «Опыт с препятствием», «Липкий металл»</p> <p>Цель: Помочь детям узнать, на что способен магнит</p> <p>Сравнение еловой лапы с березовой веточкой</p>

<p>Чьи следы на снегу? «Следы птиц» Строение кустарников и деревьев Воробьишки сидят на ветках деревьев нахохлившись, греются Наблюдение за тем, где лежит больше снега Какие деревья укрылись под снегом (назвать их) Птицы клюют корм Зимний вечер За березой (чем отличается от других деревьев) За красотой зимнего пейзажа За низкоплывущими облаками За раскачивающимися ветками деревьев За прохожими (быстро идут, одеты тепло) За стоящим и проезжающим транспортом Цель: знакомить с предназначением разных видов наземного транспорта За работой дворника За играми сверстников на другом участке За птицами, клюющими корм Наблюдение следов птиц, собак, кошек на свежеснеженном снегу За сыпучим снегом (не лепится) Рассматривание построек, определение их предназначения Полет снежинок, снегопад Наблюдения за снегоочистительными машинами Солнышко сияет, снег лежит белый и пушистый Наблюдение «Архитектурные детали: балкон, окна, двери, арка» За видами машин (легковые, грузовые и т.д.) Сугробы и их размеры</p>	
---	--

	<p>Наблюдение за тем, как дует ветер, люди поднимают воротники, ветер кружит снег, воет Как хрустит снег под ногами Вечером рано темнеет, перед снегопадом небо становится темным, хмурым Чем рябина отличается от других лиственных растений Наблюдение за травой: «Травы нет, выглядывает сухая, а под снегом молодой травке тепло» Путь солнца утром, днем и вечером За луной (вечером еще светло, а на небе появляется луна) За воробьями (если воробьи прячутся под крышу – будет мороз, собираются в кучу и чирикают – к оттепели) Как много интересного бывает зимой Таяние снега на открытых местах</p>	
Март	<p>Оттепель За солнцем (в начале весны солнце поднимается выше, ярко светит, день удлиняется) За солнышком (встает рано, будит нас еще дома, зимой утром было темно) За небом: зимой небо часто было серым, а теперь синее. На нем появились белые облака, они называются кучевыми, так как держатся на небе кучками Облака движутся то медленно, то быстро, их гонит ветер. Если ветер сильнее, облака бегут быстрее и часто меняют форму На что похожи облака? За изменением снежного покрова: солнце пригревает и на снежных сугробах появляется ледяная корочка – наст За сосульками: после оттепели ударил мороз, под крышами появились сосульки За таянием сосулек: почему они днем блестят и падают За изменениями на участке За весенним ветром</p>	<p>Д/игра «Какого цвета ранняя весна?» Опыты со светом и зеркалами: «Свет движется», «Сквозь предметы», «В луче света», «Свет отскакивает» «Находим отражения», «Отражения в воде», «Ты и твоё отражение», «Смешные отражения», «Смотрим, что сзади», «Свет и тень» Цель: Знакомить детей со свойствами света «Исследования камней» «Охота на камни» (группировать по цвету, рисунку, форме) «Вращение внутри шара» «Может ли сильный ветер повлиять</p>

	<p>Мокрый снег</p> <p>Сугробы все больше оседают, снег делается серым, грязным, из-под сугробов текут тоненькие струйки воды</p> <p>Птицы пьют из лужи</p> <p>С каждым днем ручейки становятся все больше, образуются лужи, которые утром затягивает тонкий ледок</p> <p>Днем становится все теплее, по двору текут ручьи</p> <p>На проталинах появилась зеленая травка, она начинает расти у заборов, у домов, где больше пригревает солнце</p> <p>За появление почек на некоторых деревьях</p> <p>С приближением тепла корм, насыпанный в кормушки, все чаще остается нетронутым</p> <p>День стал длиннее, темнеет не так быстро, как зимой</p> <p>Вороны и галки летают парами, высматривая места для гнезд, и громко кричат</p> <p>Воробьи стали громко чирикать, затевать между собой драки, купаются в весенних лужах</p> <p>Вечером прохладнее, чем днем, солнышко не пригревает</p> <p>Что изменилось на улице днем?</p> <p>Что изменилось на улице вечером?</p> <p>Как меняется световой день?</p> <p>За изменением цвета снега</p> <p>Поведение птиц</p> <p>Наблюдение за длиной дня (день увеличился)</p> <p>Что изменилось на нашем участке за выходные дни?</p> <p>За заходом солнца (закатом). Сравнить весенний закат с зимним</p> <p>За характером ветра и его направлением</p> <p>За состоянием солнца и облаков</p> <p>За таянием снега и ручейками</p>	<p>на результат игры с мячом»</p> <p>Наблюдение за ветром с помощью вертушек и ленточек</p> <p>Эксперимент «Изменение плотности снега в разных местах участка: на солнце и в тени»</p> <p>Изменение толщины снежного покрова в разных местах участка (около теневых навесов, на дорожке и т. д.)</p>
--	---	--

	<p>Сравнение деревьев и кустов</p> <p>Наблюдения за оставшимся снегом</p> <p>За почвой, которая освободилась от снега</p> <p>За грачами. Обратить внимание на небо: оно стало как будто бы выше, по нему бегут белые облака, ярко светит солнце. На земле дорожки почернели, текут ручейки.</p>	
<p>Апрель</p>	<p>За таянием снега и льда, движением воды в ручейке</p> <p>За тем, как садится солнышко, на небе облака</p> <p>За ветром с помощью флюгера</p> <p>В начале апреля прилетают жаворонки</p> <p>Появление крупных черных птиц с большими клювами: грачи прилетели</p> <p>Скворец у скворечника</p> <p>За птицами и кошками</p> <p>Зацветают некоторые деревья (ольха, верба)</p> <p>За птицами: чирикают, поют, радуются весеннему теплу</p> <p>За животными</p> <p>За солнцем и облаками</p> <p>За солнцем и небом</p> <p>За погодными изменениями</p> <p>За почками, появившимися на деревьях</p> <p>За тем, как спиливают лишние ветви деревьев</p> <p>Стало теплее, все переоделись в более легкую одежду</p> <p>За почками, листиками деревьев и кустарников</p> <p>За птицами, которые строят гнезда на деревьях</p> <p>Птицы радостно щебечут</p> <p>Воробьи ищут корм на земле, в траве</p> <p>У животных и птиц вместо одежды шерсть и перья</p> <p>За изменениями в окружающей природе</p>	<p>Сравнение мокрого и сухого песка</p> <p>Д/игра «Какого цвета апрель?»</p> <p>Опыты с растениями:</p> <p>«Рассматривание семян»,</p> <p>«Выращиваем фасоль», «Вверх и вниз», «Растение растет», «Как посадить фасоль в землю», «Здоровье растения», «Растение и вода», «В поисках света», «Отпечатки листьев», «Проращивание лука», Выращиваем морковь из верхушек», Растения в опасности»</p> <p>Цель: Помочь детям узнать, как живут и растут растения</p> <p>«Вулкан в песочнице»</p>

	<p>Сравнение вечерней погоды с утренней</p> <p>За транспортом</p> <p>Цель: Обобщить знания о строении и пользы для людей</p> <p>За капелью</p> <p>За сиренью на участке (рассматривание почек)</p> <p>Наблюдение за изменением температуры воздуха и солнцем во второй половине дня, сравнение с погодой дня</p> <p>За появлением насекомых, их поведением</p> <p>Слушаем звуки улицы</p> <p>Наблюдение за тем, как подготовлена клумба к посеву семян цветов</p> <p>Наблюдение за посевом семян цветов на клумбу</p> <p>За движением облаков</p> <p>За сорокой. Узнавать по внешнему виду и голосу. Сравнить ее с вороной</p> <p>За состоянием цветов на клумбе вечером</p> <p>За деревьями, кустарниками и почвой</p>	
Май	<p>За цветением сирени</p> <p>За погодными изменениями</p> <p>Прилетают ласточки, рассматривание их внешнего вида</p> <p>За поведением животных на улице</p> <p>За жуками в траве, на деревьях, на земле</p> <p>На улице тепло, птицы ловят насекомых</p> <p>За пчелами: как опыляют цветы плодовых деревьев</p> <p>За муравьями</p> <p>Сухой и влажный песок</p> <p>За насекомыми (различать, называть)</p> <p>За поведением пчел, их трудом</p> <p>За майскими жуками</p> <p>За цветником</p>	<p>Эксперименты с увеличительным стеклом</p> <p>«Разглядываем свои глаза»</p> <p>Цель: Замечать изменения величины зрачков в полутемной комнате и при ярком свете</p> <p>«Цветное колесо»</p> <p>Цель: Показать детям, как при вращении круга, покрашенного в разные цвета, они сливаются – и получается один очень бледный цвет</p> <p>«Солнечные часы»</p> <p>Цель: Следить за перемещением тени</p>

	<p>За деревьями</p> <p>За божьей коровкой</p> <p>За растениями на территории детского сада</p> <p>Дождливая погода</p> <p>За увеличением светового дня</p> <p>За просыханием почвы (глинистой, песчаной), появление на ней растений</p> <p>Рост растений на высохшей почве</p> <p>За цветником: рост растений и их развитие</p> <p>За мать-и-мачехой</p> <p>За одуванчиками, их особенностями</p> <p>За ветками деревьев и кустарников</p> <p>Зависимость скорости движения облаков от ветра</p> <p>За крапивой, за ее цветением</p> <p>За комарами</p> <p>За особенностями насекомых во второй половине дня и на закате солнца</p> <p>За стрекозой, ее внешним видом</p> <p>За радугой, как частью неживой природы</p> <p>Наблюдение за росой, ее появлением и испарением на солнце</p> <p>За температурой воздуха</p> <p>За трудом дворника (скашивание травы)</p> <p>Состояние погоды в разное время суток</p> <p>Наблюдение за бабочкой</p> <p>За особенностями поведения птиц весной</p> <p>За лужами после дождя, за дождевыми червями. Почему после дождя они выползают на поверхность</p> <p>За солнцем</p> <p>За небом и расположением облаков на нем</p> <p>За погодными явлениями(дождем, радугой, туманом)</p>	<p>с помощью палки и камней</p> <p>Эксперимент «Ловля муравьев»</p> <p>«Радуга в руке»</p>
--	--	--

<p>Июнь</p>	<p>Наблюдения за деревьями, кустами, цветами на клумбах. Наблюдение за росой, ее появлением и испарением на солнце За температурой воздуха За трудом дворника (скашивание травы) За муравьями За божьей коровкой За мать-и-мачехой За майскими жуками За одуванчиками, их особенностями За радугой, как частью неживой природы За стрекозой, ее внешним видом Наблюдение за росой, ее появлением и испарением на солнце За температурой воздуха За трудом дворника (скашивание травы)</p>	<p>«Солнечная лаборатория» Показать, предметы какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце? Посадка лука, петрушки, укропа на огороде. Беседа «Цветовая символика флага». Экспериментируем с цветом. Д/ игры «Природа – это...», «В поисках насекомых». Беседа: Где прячутся насекомые? Рассматривание и сравнение насекомых через лупу. Почему землю называют «живой»? Кто живёт в почве? Что произойдёт с подземными жителями, если люди в лесу будут ходить не по тропинкам, а всюду где им захочется? Вывод: чем больше мест в лесу, парке будут вытаптывать люди, тем меньше подземных жителей там останется, а на некоторых участках могут исчезнуть совсем. Опыт «Для чего растениям корни» Проблемная ситуация «Если я сорву цветок...» Исследование листиков смородины: какие на ощупь, какие по цвету, имеют приятный запах. Какие цветы сохраняются дольше: срезанные или оставшиеся на</p>
--------------------	--	--

		<p>растении?</p> <p>Поход на экологическую тропу. Заготовка для гербария. Уход за растениями в огороде. Исследование спортивных снарядов для летних игр «Что из чего сделано, и как их использовать».</p>
Июль	<p>Наблюдение за цветением черемухи, Наблюдение за тенью Наблюдение за летним дождем. Наблюдение за продолжительностью дня. За подорожником Цветущая сирень За гусеницей За пауком Бабочки на цветах Пение птиц За сорняками на грядках и клумбах</p>	<p>Поход в мини-музей детского сада. «Что прячется в старинном сундучке?» (Исследование веретена, рушника, шкатулки, солонки и т. д.) Д/и «Найди камень по описанию». «Почему комар пищит, а шмель жужжит» (представление о частоте звука). Выявить причину происхождения низких и высоких звуков (частота звука) «Звуки в воде». Выявить особенности передачи звука на расстояние. Исследование «Такой разный песок». - Можно ли рисовать с помощью песка? Опыт «Песок хорошо пропускает воду, глина – плохо». Эксперимент: «Песочные часы».</p>
Август	<p>Наблюдение: «Круговорот воды в природе». За дождем За лужами после дождя За радугой За разнообразием облаков За испарением воды Изменения в природе</p>	<p>Опыт: «Вода и бумага» Опыт «Цветы лотоса». Делаем цветок из бумаги, лепестки закручиваем к центру, опускаем в воду, цветы распускаются. (Бумага намокает, становится тяжелее и лепестки распускаются).</p>

	<p>Изменения в погоде Наблюдение за дождевым червяком</p>	<p>Игра-эксперимент «Тонет – не тонет». Эксперимент «Фонтанчики». Опыт «Вода - растворитель». Опыт с водой «Природные красители – растения» Эксперимент «Откуда радуга берётся?» . Эксперимент: «Научи яйцо плавать» (в соленой воде) Опыт «Откуда берется дождь?» Беседа «Вода – источник жизни». Проблемная ситуация «Если б не было воды...»</p>
--	---	---

Трудовая деятельность		
Месяц	Самообслуживание, КГН	Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе
Режимные моменты, самостоятельная деятельность детей		

<p>Сентябрь</p>	<p>Д/игра «Друзья Мойдодыра» Ситуативный разговор «Что значит быть опрятным» «Культура поведения за столом» «Как пользоваться салфеткой» Садиться на стул и вставать со стула бесшумно Правильно пользоваться столовыми приборами Упр. «Аккуратно берем хлеб» Упр. «Расскажи другу, как сохранить зубы здоровыми» Самостоятельно одеваться и застегивать «липучки», пуговицы и молнии Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться Игровая ситуация «В гости к нам пришли Апчхи, Чих и Ох» Игровая ситуация «Колобок учит детей делать зарядку» Игровая ситуация «Полезные привычки Знайки» Причесем Машу и Мишу (различие причесок девочек и мальчиков) Следить за гигиеной рук и ногтей: «Чистюля готовит ножницы» «Чистые зубы – здоровый рот» «Школа доктора Айболита» (о чистоте ушей) «Учим Незнайку выворачивать и складывать одежду» Закреплять навык окончания приема пищи с товарищами, ожидая других ребят за столом. «Как мыло боролось с микробами» Игровая ситуация «У нас гости» «Послушай и назови полезные привычки» Самостоятельно убирать постель после сна «Мой режим дня» Закреплять навык быстрого и аккуратного приема пищи «Кто чище умывается» «Правильно – неправильно»</p>	<p>Выполнение поручений воспитателя Цель: Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений Сбор листьев в корзину Сбор листьев для гербария Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада «Польем песок из леек, чтоб песочек был не сыпуч, а клеек» Сбор семян деревьев Подметание дорожек «Собери букет из листьев» Закреплять умения детей в сервировке стола Очистка дорожек от опавших листьев Уборка мусора Сбор мелких сухих веточек с дорожки Сбор сухих мелких веточек на участке Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр Уборка в группе Уборка ледяных корочек лопатками с канавок для таяния снега Помощь взрослым в осенних работах Помощь в окапывании деревьев и</p>
------------------------	---	---

	<p>«Учим Неряшку сушить сапожки» Игровая ситуация «Я сам»</p>	кустарников
Октябрь	<p>Д/игра «Прозвенел будильник, что делать?» Ситуативный разговор «Сколько еды вмещается в ложку, нужно ли ее всю класть в рот?» Цель: Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи Упр. «Надо, надо умываться» Упр. «Причесываемся перед зеркалом» Упр. «Найди свое полотенце» Рассматривание картинок с изображением детей, выполняющих культурно-гигиенические процедуры Игра-этюда «Покажи, как умываются кошки» Беседа «Как правильно есть второе блюдо» Игровые ситуации: «Картинки» «Ухаживаем за собой» «В детском кафе» «Игры с носовым платком» «Советы доктора Пилюлькина»</p>	<p>Проблемная ситуация «Надо вещи убирать, не придется их искать» Игра «Поручения» Ремонт коробок от настольно-печатных игр Сбор листьев для изготовления поделок Сбор соцветий (семян) растений на клумбе Цель: Формировать желание участвовать в посильном труде «Наведем порядок в песочнице» Уборка сухих цветов Сбор семян цветов Сбор листьев граблями Изготовление флюгера «Покормим воробья хлебными</p>

	<p>«Что мы делали, не скажем, а покажем» «Что пропало на столе» «Режим дня» «С добрым утром» «Складываем вещи в шкафчик» «Чистые ножки бежали по дорожке» «Салфетки и платочки» «Волшебный квадрат» - закреплять навыки пользования носовым платком Активизировать навык запоминания меню Игра «Торопыжка умывался, как попало собирался» «Чтобы кожа была здоровой» Закрепить навык аккуратного застилания постели после сна» Бесшумно и аккуратно есть Закреплять навык завязывания шнурков</p>	<p>крошками, семечками» Помощь малышам на участке детского сада Помощь взрослым в подготовке к зиме – перекопка клумбы, окапывание земли вокруг деревьев. Сбор опавших веточек и листьев на участке «Накрываем стол к завтраку» «Накрываем стол к обеду» «Накрываем стол к полднику» Сушка листьев растений (для аппликаций, зимних букетов, гербариев) Помогать взрослым (менять постельное белье на своей кровати) Рыхление песка в песочнице Подметание дорожки к беседке</p>
Ноябрь	<p>«Поправлять одежду перед зеркалом» «Поможем друг другу одеться» Цель: Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться Ситуативный разговор «Кто и зачем придумал правила за столом» «Кто аккуратнее за столом» Цель: Формировать простейшие навыки поведения за столом Ситуативный разговор «Чистота и здоровье» Приучать к приведению в порядок своего внешнего вида после дневного сна Игровая ситуация «Мыло душистое, полотенце пушистое» «Веселый человек»</p>	<p>Дежурство по столовой: раздавать ложки, ставить хлебницы, салфетницы Загадки о столовых приборах Ремонт книг Соревнование «Наведем порядок на участке» Загадки о столовых приборах Знакомство с атрибутами и инструментами для труда на участке</p>

	<p>«Подбери пару» «Что такое хорошо, что такое плохо» «Вредные привычки»-веселая викторина «Распорядок дня» «День – ночь» «Советы доктора Медуницы» «Покажи действие, которое назову» «Этикет – школа изысканных манер» «Противоположности» «Исправь ошибку» «Почему поссорились Чистюля и Грязнуля» «Игры с Чистюлькой» «Друзья чистоты» «Мойдодыр и его друзья» Закрепление навыков пользования индивидуальным полотенцем и расческой Закрепление навыков застегивания пуговиц Развивать навык быстрого одевания после сна Игра «Игры с расческой» «Чистые руки – здоровые зубы» Игра-викторина «Мы – здоровячки»</p>	<p>Уборка веток и камней Цель: Развивать умение преодолевать небольшие трудности Игра «Мы помощники» Цель: Помогать дворнику в уборке участка Уборка песка в песочницу Сбор игрушек в конце прогулки в корзину Развешивание кормушек для птиц Влажное протирание крупных листьев комнатных растений «Покорми голубей и воробьев» «Насыплем корм в кормушки» Помощь в уборке оборудования Заготовка и сушка шишек, желудей и плодов каштана Подметание дорожек вместе со взрослыми Очистка дорожек от первого снега Помощь взрослым в уголке природы Игровая ситуация «Игрушки по местам» Помощь взрослым в уборке сорняков на клумбе Подготовка площадки для проведения игр в зимнее время Уборка природного мусора из</p>
--	--	--

		песочницы
Декабрь	<p>Обсуждение скороговорки «Маша кашу не доела, Маше каша надоела, Маша кашу доедай, маме не надоедай» Игра «По порядку все надень, стань бодрей и веселей» Игровая ситуация «Незнайка под столом» Цель: Рассказать, как вести себя за столом Упр. «Возьми ложку правильно» Упр. «Моем, моем чисто – чисто» Игровая ситуация «Индивидуальные предметы гигиены, зачем они нужны (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа) Беседа «Корочка-помогалочка» «Приведи в порядок свою одежду и обувь» «Познакомь Незнайку с видами посуды: чайная, столовая» «Правила этикета для малышей» «Почему нельзя толкаться за столом?» «Как очистить одежду и обувь от снега» «Как вирус попал в организм» «Высушим одежду после прогулки» Д/игра «Помоги кукле» «Покажи как надо» Оказывать помощь другим детям при одевании и раздевании</p>	<p>«Наведем порядок в своем шкафчике» Цель: Развивать умение видеть беспорядок и самостоятельно устранять его «Чистые подоконники» Цель: Развивать аккуратность при работе с водой Расчистка дорожек от снега Сбор снега для построек Полив комнатных растений Дежурство в уголке природы Изготовление султанчиков для малышей Очищение кормушек от снега и мусора Конструирование из снега «Спрячем зайку за снежными холмами» Ручной труд: «Ежик» Цель: Упражнять в создании образа ежика из шишки и пластилина</p>

<p>«Покажи, как надо очистить одежду после прогулки» Беседа «Вирусы и микробы» «Как научить малыша причесываться?» «Покажи, как надо правильно есть, тщательно, бесшумно пережевывая пищу» «Покажи, как надо чистить обувь» «Разложи свои вещи по секциям» «Почему у Незнайки заболели зубы?» Д/игра «Что нужно Незнайке» «Почему Незнайка заболел и попал в больницу?» «Предложи свою помощь» Беседа «Почему все смеются над Незнайкой?» Беседа «Вирусы, микробы и грязные руки» Приучаться подниматься по лестнице, держа спину прямо, придерживаясь за перила Беседа «Как вызвать врача?» «Разделся сам – помоги товарищу» «Научи Федору, как засучить рукава, чтобы не замочить их при умывании» «Научи Незнайку заправлять рубашку» «Научи Антошку, что чем и как едят (хлеб, котлету, салат, суп, вторые блюда)» Чтение рассказа Т.А. Шорыгина «Вредная ворона»</p>	<p>Сбор снега для постройки снежного замка Полив водой ледяных дорожек Подкормка птиц Сбор снега в ведра Насыпаем в кормушки еду для птиц Встряхивание снега с молодых веток Помощь малышам в сборе игрушек и инвентаря Засыпка снегом корней деревьев на своем участке Сгребание снега к деревьям Постройка горки Уборка участка от снега Расчистка кормушек от снега Сбор снега для постройки снежных фигур Коллективный труд на участке по уборке снега Изготовление вертушек для наблюдения за ветром Вывоз лишнего снега с участка с помощью санок Засыпка корней деревьев снегом Уборка веток с участка Развешивание на деревьях сала для синичек Уборка снега на площадке для</p>
---	---

		<p>кормления птиц</p> <p>Посыпание дорожек песком</p> <p>Наведение порядка в кормушках, ремонт кормушек»</p> <p>Научи Антошку, что чем и как едят</p>
Январь	<p>Упр. «Едим по правилам»</p> <p>Игра – наблюдение « Все ли правильно одеты»</p> <p>Игра «Хорошо ли плохо ли» (рассматривание иллюстраций, фото «Дети на обеде»)</p> <p>Упр. по мотивам стихотворения «Зубы чистые всегда у веселого бобра, потому что наш бобренок чистит их еще с пеленок»</p> <p>Обсуждение пословицы « Что поставили, то и кушай»</p> <p>Игровая ситуация «Как полотенцем вытираются»</p> <p>Игра «Как сесть за стол»</p> <p>«Назови одежду по порядку» (последовательность одевания) «Научи Торопыжку, как, не смятая задник, надеть туфли»</p> <p>Игровая ситуация «Правила этикета»</p> <p>Рассматривание разных снежинок</p> <p>Беседа «Оцени поступок»</p> <p>За красотой зимней природы «Как научить Незнайку намыливать руки, мыть их и вытирать насухо»</p> <p>Закрепить умение, закончив еду, класть прибор в тарелку, а не на стол</p> <p>Обращать внимание детей на красоту правильно сервированного стола «Незнайка полдничает с детьми»</p> <p>Чтение с обсуждением рассказа Т.А.Шорыгина «На именины к бабушке медведю», «Этикет для малышей», «Вежливые бельчата»</p> <p>Игровая ситуация «Помоги расстегнуть шапку и куртку»</p>	<p>Игра «Украшаем горку»</p> <p>«Дежурство по занятиям»</p> <p>Цель: Добросовестно выполнять обязанности дежурного</p> <p>«Чистые игрушки»</p> <p>Цель: Перед началом надевать рабочие фартуки. Игрушки мыть, сушить, протирать и расставлять на место</p> <p>Посыпание дорожек песком</p> <p>Расчистка участка после снегопада</p> <p>Рыхление почвы комнатных растений</p> <p>Отвезем на санках мусор</p> <p>Украшаем участок снежной клумбой</p> <p>Украсим снежную клумбу цветными льдинками</p> <p>Ручной труд «Улитка»</p> <p>Цель: Создавать образ улитки с помощью шишки и пластилина</p> <p>Наведение порядка в сумке с уличными игрушками</p> <p>Мытье пластмассового строительного материала</p>

	<p>«Как я выгляжу» «Покажи, как нужно складывать одежду на стульчик» «Правильно ли повел себя Незнайка?» «Посмотри в зеркало, все ли надето правильно?» Закреплять умение детей во время еды поддерживать порядок на своем столе Беседа «Для чего нужно питаться?» Чтение Г. Кружкова «Стихи о чистой посуде»</p>	<p>Закрывание снегом корней молодых деревьев Работа с дежурными по сервировке стола Сбор снега для постройки корабля Ремонт снежного корабля Сбор снега для сооружения лабиринта Очистка лабиринта Расчистка ледяных дорожек от снега Подметание дорожки возле участка Стребание снега к деревьям Заливка ледяной дорожки Расчистка от снега места кормления птиц Стирка салфеток для аппликативных работ Уборка участка от веток Утепление растений Окучивание снегом стволов деревьев Очистка игровой площадки от снега Сбор снега для постройки снежного замка Ремонт снежного замка Заливка цветной водой снежного замка Наведение порядка в кормушках Наведение порядка в центре экспериментирования</p>
--	---	---

		Поручение «Помоги навести порядок в книжном уголке» Наведение порядка в игровых зонах
Февраль	<p>Д/игра «Что нужно для умывания, а что для купания»</p> <p>Игровая ситуация «Что есть ложкой, что есть вилкой»</p> <p>Практическое упр. «Что делать с носовым платком»</p> <p>Игра-соревнование «Я самый быстрый и аккуратный»</p> <p>Практическое упр. «Расческа для прически»</p> <p>Игровая ситуации «Научим Незнайку шнуровать ботинки», «Правильно ли поступил Незнайка?»</p> <p>Упр. «Я умею одеваться, я умею умываться»</p> <p>Упр. «Моем руки водой и мылом»</p> <p>Д/игра «Одень Машу на прогулку»</p> <p>Упр. «Тщательно вытираем руки»</p> <p>Упр. «Посмотрим друг на друга, все ли в порядке»</p> <p>«Окажи помощь товарищу»</p> <p>Д/упражнение «Что нужно Незнайке», «Как помочь Незнайке вызвать врача», «Покажи Незнайке, чем и как едят запеканку»</p> <p>Чтение О.Е.Пахомова «История с конфетами»</p> <p>«Научи Незнайку аккуратно вешать свою одежду»</p> <p>Игра «Каждой вещи свое место»</p> <p>«Покажи Шапокляк, чем и как едят суп, салат»</p> <p>«Подумай и покажи малышу, как шнуровать ботинки»</p> <p>«Покажи Федоре, как правильно сервировать стол»</p> <p>Чтение рассказа «Про девочку, которая плохо кушала»</p> <p>«Научим Незнайку, как засучить рукава, чтобы не замочить их при умывании»</p> <p>«Как научить малыша причесываться?»</p> <p>Обсуждение картинки «Правильно ли оделся человек рассеянный?»</p>	<p>«Ремонт книг»</p> <p>Цель: Воспитывать желание трудиться для блага других, беречь книги</p> <p>Сметание снега со скамеек, с горки на участке</p> <p>Сбор снега для постройки «крепости»</p> <p>Сбор снега для сооружения горки</p> <p>Расчистка площадки для «столовой» птицам</p> <p>Опрыскивание комнатных растений</p> <p>Конструирование из снега «Проезжая часть»</p> <p>Насыпать корм в кормушки, в местах скопления птиц (на дорожке, под деревом)</p> <p>«Бабочка» (бумага, скрепка) - для опыта</p> <p>Изготовление подарков папам, дедушкам, мальчикам по замыслу</p> <p>Ручной труд «Снеговик» (из ваты)</p> <p>Ремонт кормушек</p> <p>Развешивание на деревьях кусочков сала для синичек</p> <p>Уборка участка после снегопада</p> <p>Вывоз на санках лишнего снега с</p>

	<p>«Исправь неполадки в своей одежде» Поручение «Одень куклу на прогулку»</p>	<p>участка Помощь в уборке участка от снега малышам Приведение в порядок снежных построек Игра «Книжжина больница» Заготовка снега для строительства городка Строительство горки Стирка кукольной одежды Разбрасывание песка на скользких дорожках Изготовление цветных льдинок Ремонт и изготовление вертушек для наблюдения за ветром Коллективный труд по уборке группы Расчистка горки от снега Расчистка скамеек и оборудования от снега Постройка из снега самолета Конструирование из снега ледяных звездочек для украшения участка Коллективный труд на участке по уборке территории Чистка досок для лепки</p>
Март	<p>«Что нужно нам для умывания» (отгадывание загадок Мойдодыра) Игра – соревнования во время одевания «Я сам умею»</p>	<p>Изготовление подарков к Дням рождения Соревнование «Кто быстрее соберет</p>

<p>Упр. «Сяду ровненько за стол»</p> <p>Упр. по мотивам потешки « Чище мойся, воды не жалея, будут ладошки снега белей»</p> <p>Упр. по мотивам потешки</p> <p>«Ладочки друг о друга трутся, друг друга обнимают, правой ладошкой моем левую, левой моем правую»</p> <p>Игровая ситуация «Чистый, еще чище»</p> <p>«Полезные привычки Знайки»</p> <p>«Вредные привычки у Незнайки»</p> <p>Игровая ситуация «Ждем гостей»</p> <p>«Помогаем маме накрывать на стол»</p> <p>«Что пригодится на столе к завтраку?»</p> <p>Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться</p> <p>Учимся с Мишкой-торопышкой застегивать пуговицы</p> <p>«Пришла подружка зубная щетка»</p> <p>«Колобок учится делать зарядку»</p> <p>« Складываем правильно одежду и обувь в шкаф»</p> <p>«Самостоятельно сушим вещи после прогулки»</p> <p>«Где прячутся фломастеры и карандаши?»</p> <p>«Моем руки и уши с Мойдодыром»</p> <p>«В гости пришли Чих и Ох»</p> <p>Следить за гигиеной рук и ногтей</p> <p>«Сушим сапожки с Емелей»</p> <p>«Учимся разбирать кровать»</p> <p>Закреплять знания детей о составлении меню на обед. Запоминать, что в составе меню обеда бывает несколько блюд и какой-нибудь напиток</p> <p>«Как мыло боролось с микробами»</p> <p>«Послушай и назови полезные привычки»</p>	<p>игрушки»</p> <p>Пересадка комнатных растений</p> <p>Изготовление подарков мамам, бабушкам, девочкам по замыслу</p> <p>Ручной труд: «Бабочка»</p> <p>Цель: Упражнять в создании бабочки из листьев и пластилина</p> <p>Ручной труд: «Солнышко» (из вермишели)</p> <p>Уборка снега с дорожек</p> <p>Рыхление снега около скамеек</p> <p>Конструирование из снега волшебных комочков</p> <p>«Помогаем маме, мы белье стираем»</p> <p>Сбор мелких опавших сухих веточек</p> <p>Соблюдение чистоты на участке</p> <p>Уборка ледяных корочек с канавок для таяния снега лопатками</p> <p>Весенняя уборка участка вместе со взрослыми</p> <p>Очищение ручейков и канавок ото льда для стока вешних вод</p> <p>Помощь взрослым в подготовке клумбы к посадкам</p> <p>Помощь малышам на участке</p>
--	---

	<p>«Узнай по действию»</p> <p>«Наводим порядок в шкафчиках»</p> <p>«Учим Неряшку сушить обувь»</p> <p>Закреплять навык использования салфетки после еды</p>	
Апрель	<p>Заучивание поговорки «Чище мойся, воды не бойся»</p> <p>Упр. «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»</p> <p>Рассматривание картинок с изображением гигиенических принадлежностей</p> <p>Упр. по мотивам потешки «Ой, лады, лады, лады, не боимся мы воды, чисто умываемся, друг другу улыбаемся»</p> <p>Упр. по мотивам стих. «Теплой водою руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму, и ладошки им потру»</p> <p>Одеваться после сна самостоятельно, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Беседа «Зачем мыть руки перед едой»</p> <p>«Развешиваем мокрые вещи после прогулки сушиться»</p> <p>«Уроки Мальвины»</p> <p>Игровая ситуация «В детском кафе»,</p> <p>«Я сам», «Советы доктора Пилюлькина», «Что пропало на столе»</p> <p>Продолжать закреплять навык расправлять простыню на кровати после сна</p> <p>Игра «Хвастунишки»</p> <p>«Чисто-грязно»</p> <p>«Я все делаю сам»</p> <p>Активизировать навыки самостоятельного мытья рук по мере необходимости</p> <p>«Правильно ли это?»</p> <p>«Что ты делаешь, скажи?»</p> <p>Игра «С добрым утром»</p> <p>Формировать привычку следить за своим внешним видом</p> <p>Игра «Нюша и Хрюша»</p> <p>«Как беречь зубы?»</p>	<p>«Стирка кукольной одежды»</p> <p>Цель: Готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки</p> <p>Черенкование комнатных растений</p> <p>Посадка лука на подоконнике</p> <p>Посадка семян овса на подоконнике</p> <p>Игровая ситуация «Принесем песок в песочницу»</p> <p>Ручной труд «Тучка и дождик»</p> <p>Цель: На контур тучки приклеивать рис, раскрашивая его затем голубым цветом</p> <p>Рыхление оставшегося снега с целью его быстрого таяния</p> <p>Помощь взрослым в подготовке клумбы для посадки цветов</p> <p>Мытье игрушек</p> <p>«Чиним скворечник с Винтиком и Шпунтиком», «Кто в гости к нам летит?»</p> <p>Помощь взрослым в проведении весенней уборки участка</p> <p>Уборка в своих шкафчиках</p> <p>Помощь малышам в уборке их участка</p>

	<p>«Бантики Мальвины» «Чтобы кожа была здоровой» Закреплять навыки самостоятельного завязывания шнурков и бантиков «Ухаживаем за собой» «Что неверно делал Мишутка» «Чистые ножки бежали по дорожке» Закреплять навык ухода за ногтями, использования носового платка «Салфетки и платочки» «Что ты знаешь о...?»</p>	<p>Помощь взрослым в рыхлении земли на клумбе и других весенних работах</p>
<p>Май</p>	<p>Игра «Назови предметы личной гигиены» Беседа «Почему у каждого человека должны быть свои предметы личной гигиены» Беседа «Почему могут заболеть зубы» Беседа «Что мы делаем утром после сна?» Беседа «Почему у каждого должно быть свое полотенце?» Игра на внимание «Чьего полотенца не хватает?» Игровая ситуация «Стираем носовые платочки» «Упр. «Посмотри на себя в зеркало» Игра «Выложи по порядку картинки с изображением действий, умывание, мытье рук, прием пищи, причесывание</p>	<p>«Чистые стульчики» Цель: Протирать стульчики влажной тряпочкой, расставлять по местам Посадка семян цветов на клумбу Полив цветов на клумбе из лейки Поможем муравьишкам построить муравейник Оказание посильной помощи взрослым в весенних работах на улице Посадка семян гороха, редиса</p>

	<p>Упр. «Покажи Незнайке, как правильно намыливать руки и смывать мыльную пену с рук</p> <p>Игровая ситуация «Веселый человек»</p> <p>«Мыло душистое, полотенце пушистое»</p> <p>«Что такое хорошо, что такое плохо?»</p> <p>«Цветик-семицветик»</p> <p>«К нам пришел Незнайка»</p> <p>«Мы на пикнике» Закреплять навык сервировки стола к обеду</p> <p>«Подбери пару»</p> <p>«Полезная и вредная еда»</p> <p>«Осторожно, пуговица и шнурок»</p> <p>«Покажи, что назову»</p> <p>«К нам прибежали микробы»</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>«Кто быстрее?»</p> <p>«Распорядок дня»</p> <p>«Чистюля собирает друзей»</p> <p>«Почему поссорились Чистюля и Грязнуля?»</p> <p>«Исправь ошибку»</p> <p>«Съедобное – несъедобное»</p> <p>«Правила этикета»</p> <p>«Друзья чистоты»</p> <p>«Мойдодыр и его родня»</p>	<p>Ручной труд: «Одуванчик»</p> <p>Цель: упражнять в создании образа цветка, используя пшено</p> <p>Помощь взрослым в благоустройстве участка группы</p> <p>Сбор мелких сухих веток на участке</p> <p>Прополка сорняков на клумбе вместе с взрослым</p> <p>Подметание дорожек</p> <p>Оказание посильной помощи малышам</p> <p>Уборка сорняков с клумбы</p> <p>Подготовка площадки для проведения игр с песком и водой</p>
Июнь	<p>«Цветик-семицветик»</p> <p>«Полезная и вредная еда»</p> <p>«Покажите, что я назову»</p> <p>«К нам прибежали микробы»</p> <p>«Наши друзья – витамины»</p>	<p>Уборка сорняков с клумбы</p> <p>Коллективный труд на участке по уборке территории</p> <p>Полив цветов на клумбе из лейки</p> <p>Прополка сорняков на клумбе вместе с</p>

	<p>«Хвастунишки» Игровая ситуация «Что хранит в себе наш шкаф?» Д/игра «Хорошо-плохо» Цель: Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом «Советы доктора Медуницы» Упр. «Найди свое полотенце» Веселые викторины «Вредные привычки» «Хорошо или плохо?» Чтение и обсуждение стих. О.Кокоткина «Суп не ест, не любит каши» Упр. «Найди свое полотенце»</p>	<p>взрослым Сбор мелких сухих веток на участке Рыхление песка в песочнице</p>
Июль	<p>Игровые ситуации: «Нюша и Хрюша» (формирование привычки следить за своим внешним видом) «Уроки Мальвины» Игровая ситуация «Мыло душистое, полотенце пушистое» Упр. «Как правильно держать вилку» «Приходила в гости к зеркалу расческа» Упр. «Сними по порядку, сложи аккуратно» «Расскажи о предметах: гребень, щетка для ногтей, мыло, полотенце, умывальник» Обсуждение «Я мыл посуду и нечаянно разбил чашку» Упр. по мотивам стих. «Саша у нас зайчик, зайчик - побегайчик. Зайчик Саша скок-поскок, подберет штаны, носок. Свои вещи не теряет и на место убирает» Игровая ситуация «Почему ботинки потерялись?» Игра «Путешествие по маршруту добрых дел» «Мой режим дня в выходной день» «Научим Шапокляк пользоваться салфеткой»</p>	<p>Ремонт книг Ремонт коробок от настольно-печатных игр Помощь малышам в сборе игрушек и инвентаря Игра «Мы помощники» Цель: Помогать дворнику в уборке участка Помогать взрослым (менять постельное белье на своей кровати) Соревнование «Кто быстрее соберет игрушки» Игра «Поручения»</p>
Август	<p>«Советы Мойдодыра» Закреплять знания детей о составлении меню на обед, запоминать, что в составе</p>	<p>«Накрываем стол к завтраку» «Накрываем стол к обеду»</p>

	<p>меню обеда бывает несколько блюд. Закреплять умение, закончив еду, класть прибор в тарелку, а не на стол Беседа «Что нам нужно, когда мы приходим с улицы?» Игра – викторина «Мы – здоровячки!» «Школа доктора Айболита» (о чистоте ушей) Беседа «С Мойдодыром мы друзья» Беседа с элементами рассуждения «Ешь больше, проживешь дольше» Упр. по мотивам стих. «Если носик твой сопит, значит, он совсем забит. Свой платочек доставай, нос лучше вытирай» Игра – викторина «Мы – здоровячки!»</p>	<p>«Накрываем стол к полднику» Подготовка площадки для проведения игр с песком и водой Подметание дорожек Полив песка в песочнице «Чистые игрушки» Цель: Перед началом надевать рабочие фартуки. Игрушки мыть, сушить, протирать и расставлять на место</p>
--	---	--

Чтение		
Месяц	Содержание	Цель
Сентябрь	<p><i>Русский фольклор</i> «Божья коровка» «Как у бабушки козел» «Крылатый, мохнатый да масленый» «Лиса и кувшин» «Хаврошечка» <i>Фольклор народов мира</i> «Счастливого пути» «Кукушка» «Чудесный клад» <i>Произведения поэтов и писателей России</i></p>	<p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихи.</p> <p>Помогать детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p>С помощью литературных произведений формировать дружеские, доброжелательные отношения.</p> <p>Расширять представления детей о своей</p>

<p>Я.Аким «Жадина» А Барто «Есть такие мальчики», «Гуси-лебеди» «В школу», «Первый урок» Б.Заходер «Приятная встреча» Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...» В. Драгунский «Друг детства» Л. Петрушевская «От тебя одни слезы» С. Семенович «Бесконечные стихи», «Совет» Ю.Коваль «Смешные рассказы о школе» <i>Произведения поэтов и писателей разных стран</i> Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» <i>Дополнительная литература</i> Тема «Семья» Д. Габе «Моя семья» А. Барто «Вовка – добрая душа» А. Гайдар «Чук и Гек» (главы) А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку» В. Бианки «Аришка – трусишка» В. Вересаев «Братишка» В. Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок» В. Маяковский «Что такое хорошо» В. Осеева «Просто старушка», «Волшебное слово» Д. Габе «Моя семья» Е. Благинина «Посидим в тишине» З. Воскресенская «Секрет» Л. Квитко «Бабушкины руки» Л. Толстой «Косточка», «Прыжок», басни</p>	<p>семье. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.</p>
--	--

	<p>М. Зощенко «Показательный ребёнок» Н. Носов «Ступеньки», «Шурик у дедушки» П. Воронько «Мальчик Помогай» Я. Аким «Неумейка» Русские народные сказки «Гуси – лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (обр. А. Н. Толстого) «Как братья отцовский клад нашли» (молд. обр. М. Булатова) «Красная Шапочка», «Фея» (из сказок Ш. Перро)</p> <p>Тема «Грибы и ягоды»</p> <p>В. Даль «Война грибов с ягодами» В. Катаев «Грибы» В. Сутеев «Под грибом» С. Аксаков «Грибы» Я. Тайц «По грибы» Шолохов «Чудесные ягоды» Тайц «Про ягоды» Катаев «Дудочка и кувшинчик»</p>	
Октябрь	<p><i>Русский фольклор</i> «Николенька-гусачок» «Рифмы» <i>Фольклор народов мира</i> «Гречку мыли, гречку мяли» <i>Произведения поэтов и писателей России</i> А. Барто «Мы не заметили жука» А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» Б. Алмазов «Горбушка»</p>	<p>Помогать становлению личностного отношения к произведениям.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.</p> <p>Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе.</p>

<p>Б. Житков «Белый домик» <i>Произведения поэтов и писателей разных стран</i> Чиарди Джон «О том, у кого три глаза»</p> <p><i>Дополнительная литература</i></p> <p>Тема «Осень»</p> <p>А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад» А. Майков Осенние листья по ветру кружат А. Плещеев «Осенью» А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» В Бианки «Прячутся» Г. Скребицкий «Осень» Е. Трутнева «Осень» З. Федоровская «Осень» И. Бунин «Листопад» И. Соколов-Микитов «Листопадничек» М. Волошин «Осенью» М. Пришвин «Лисичкин хлеб» М. Рапов «Ёжинька и белочка» М. Садовский «Осень» Н. Сладков «Почему ноябрь пегий» Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...» Украинская народная сказка «Колосок»</p> <p>Тема «Овощи»</p> <p>Н. Носов «Огурцы»</p>	<p>Совершенствовать грамматический строй речи.</p> <p>Формировать нравственные качества у детей.</p>
---	--

	<p>Э. Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок» Ю. Тувим «Овощи» Я. Тайц «Послушный дождик» Русские народные сказки «Репка», «Вершки и корешки», «Мужик и медведь» Тема «Деревья и кустарники», В. Сухомлинский «Внучка старой вишни» Г. Скребницкий «Мать и кормилица» З. Александрова «Белая черёмуха» И. Токмакова «Дуб» Л. Толстой «Дуб и орешник» М. Исаковский «Вишня»</p>	
<p>Ноябрь</p>	<p><i>Русский фольклор</i> «Как на тоненький ледок выпал беленький снежок» «Сивка-бурка» <i>Фольклор народов мира</i> «Чудесные истории про зайца по имени Лек» <i>Произведения поэтов и писателей России</i> С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы» И. Бунин «Первый снег» И. Суриков «Детство» В. Дмитриева «Малыш и Жучка» Н. Сладков «Почему ноябрь пегий» <i>Произведения поэтов и писателей разных стран</i> Г.Х. Андерсен «Оле-Лукойе» <i>Дополнительная литература</i></p>	<p>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Расширять представления детей об осени. Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Закрепить представления детей о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Знакомить с главным городом страны – Москвой.</p> <p>Вызвать чувство радости от прослушивания веселой сказки.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение</p>

<p>Тема «Моя страна»</p> <p>З. Александрова «Родина» С. Михалков «Моя улица». Песня Ю. Антонова «Есть улицы центральные...» С. Баруздин «Страна, где мы живём». А. Прокофьев «Родина». М.Ю. Лермонтов «Родина» С.Баруздин «За Родину». «Кремлевские звезды» С.Михалков; «Лучше нет родного края» П. Воронько; «Родная земля» Г.Ладоньщиков; «Родина» В.Семерин; «Родная земля» П.Синявский</p> <p>Тема « Одежда», Обувь»</p> <p>В. Зайцев «Я одеться сам могу» Г. Снегирёв «Верблюжья варежка» Г.-Х. Андерсен «Новый наряд короля» Л. Воронкова «Маша-растеряша» Л. Пеньская «Как Миша варежку потерял» Н. Носов «Заплата» Н. Саконская «Где мой пальчик?» Шарль Перро «Кот в сапогах»</p> <p>Тема «Посуда»</p> <p>А. Гайдар «Голубая чашка» Братья Гримм «Горшок каши»</p>	<p>к окружающим, проявлять заботу о них.</p>
---	--

	<p>К. Чуковский «Федорино горе» Н. Носов «Мишкина каша» Русские народные сказки «Жихарка», «Лиса и журавль», «Лисичка со скалочкой», «Лиса и кувшин»</p>	
<p>Декабрь</p>	<p><i>Русский фольклор</i> «Ты, мороз, мороз, мороз» «Заяц-хвастун» «Финист – ясный сокол» <i>Фольклор народов мира</i> «Который час?» <i>Произведения поэтов и писателей России</i> Ю. Мориц «Домик с трубой» И. Никитин «Встреча зимы» А. Пушкин «Сказка о царе Салтане» <i>Произведения поэтов и писателей разных стран</i> Пройслер Отфрид «Маленькая Баба-яга»</p> <p><i>Дополнительная литература</i> Тема «Мебель» Ю. Тувим «Стол». С. Маршак «Откуда стол пришел?». В. Маяковский «Кем быть?» Сказка в обработке А. Толстого «Три толстяка».</p> <p>Тема «Новый год», «Зимние забавы»</p>	<p>Продолжать работу по формированию интереса к книге. Обогащать представления детей о диких животных и их детенышах. Обогащать знания детей о домашних птицах и их детенышах. Активизировать словарь детей. Расширять представления детей о зиме. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, желание помочь.</p>

	<p>. Трутнева «Ёлка», «С новым годом!»</p> <p>З. Александрова «Дед Мороз», «Ёлочка»</p> <p>Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку»</p> <p>Н. Некрасов «Мороз-воевода»</p> <p>С. Георгиев «Я спас Деда Мороза»</p> <p>С. Дрожжин «Дедушка Мороз»</p> <p>С. Маршак «12 месяцев», «Песня о ёлке»</p> <p>Русские народные сказки «В гостях у бабушки Мороза», «Снегурочка», «Морозко»</p> <p>Зимние забавы</p> <p>А. С. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя...», «Зимний вечер»</p> <p>А. Фет «Мама! Глянь—ка из окошка...»</p> <p>В. Одоевский «Мороз Иванович»</p> <p>И. Суриков «Детство»</p> <p>Н. Носов «На горке», «Наш каток»</p> <p>Зима</p> <p>А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка...»</p> <p>В. Одоевский «Мороз Иванович»</p> <p>Г. Скребицкий «4 художника. Зима»</p> <p>Г.-Х. Андерсен «Снежная королева»</p> <p>Е. Трутнева «Первый снег»</p> <p>И. Никитин «Встреча зимы»</p> <p>И. Суриков «Зима»</p> <p>К. Д. Ушинский «Проказы старухи-зимы»</p> <p>Л. Квитко «Медведь в лесу»</p> <p>Л. Чарская «Зима»</p> <p>Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором»</p> <p>Н. Сладков «Суд над декабрём»</p>	
--	--	--

	<p>Р. Кудашева «Зимняя песенка» А. Блок «Ворона» В. Бианки «Синичкин календарь», «Терентий – тетерев» В. Бианки «Сова» Г. Скребицкий «На лесной полянке» Г. Скребицкий, В. Чаплина «Появились синички» Е. Чарушин «Воробей» И. Соколов – Микитов «Глухари» М. Горький «Воробьишко» М. Пришвин «Птицы под снегом», «Синички» С. Дрожжин «Улицей гуляет...» С. Есенин «Поёт зима, аукает», «Берёза» С. Иванов «Каким бывает снег» Ф. Тютчев «Чародейкою зимой...» Я. Аким «Первый снег» Русские народные сказки «Морозко», «Рукавичка», «Зимовье зверей», «Снегурочка» (по народным сюжетам),</p>	
<p>Январь</p>	<p><i>Русский фольклор</i> Докучные сказки «По щучьему веленью» <i>Фольклор народов мира</i> «Златовласка» <i>Произведения поэтов и писателей России</i> А. Пушкин «Зимний вечер», «Руслан и Людмила» (отрывок) П. Бажов «Серебряное копытце» <i>Произведения поэтов и писателей разных стран</i> Д. Киплинг «Сказка о слоненке» <i>Русские народные сказки</i> «Волк и семеро козлят», «Сивка – бурка», «Лиса и козёл», «Петушок и</p>	<p>Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Воспитывать любовь к природе, стремление изучать природу и живых обитателей Земли, развивать их любознательность. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, желание помочь. Обогащать представления детей о диких животных и их детенышах.</p>

бобовое зёрнышко» (обр. О. Капицы)

Дополнительная литература

Тема «Зимующие птицы»

- А. Блок «Ворона»
- В. Бианки «Синичкин календарь», «Терентий – тетерев»
- В. Бианки «Сова»
- Г. Скребицкий «На лесной полянке»
- Г. Скребицкий, В. Чаплина «Появились синички»
- Е. Чарушин «Воробей»
- И. Соколов – Микитов «Глухари»
- М. Горький «Воробьишко»
- М. Пришвин «Птицы под снегом», «Синички»
- С. Алексеев «Снегирь»

Тема «Домашние животные»

- А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке»
(главы)
- В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы)
- В. Осеева «Почему»
- В. Сутеев «Кто сказал мяу?»
- Г. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка»
- Д. Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе»
- Е. Чарушин «Кролик», «Кошка»
- К. Паустовский «Кот – ворюга»
- К. Ушинский «Бодливая корова», «Слепая лошадь»
- Л. Н. Толстой «Котёнок», «Пожарные собаки», «Лев и собачка»
- Н. Носов «Живая шляпа»

	<p>С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Усатый – полосатый» С. Михалков «Щенок», «Котята» Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот» Тема «Зима. Блокада» Г. Черкашин «Кукла» Ю. Герман «Вот как это было» Цинберг «Седьмая симфония» Е. Верейская «Три девочки» Э. Фонякова «Хлеб той зимы» М. Сухачев «Дети блокады»</p>	
--	--	--

<p>Февраль</p>	<p><i>Русский фольклор</i> «Никита Кожемяка» <i>Фольклор народов мира</i> «Три золотых волоска Деда-Всеведа» <i>Произведения поэтов и писателей России</i> М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны» А. Гайдар «Чук и Гек» Л. Толстой «Прыжок» <i>Произведения поэтов и писателей разных стран</i> Г. Х. Андерсен «Огниво»</p> <p><i>Дополнительная литература</i> Тема «Домашние птицы»</p> <p>Б. Житков «Храбрый утёнок» Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок» М. Пришвин «Ребята и утята» Н. Емельянова «Окся – труженица» О. Донченко «Петрусь и золотое яичко» Э. Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы) в пер. с англ. Э. Паперной Русская народная сказка «Петушок» Украинская народная сказка «Колосок»</p> <p>Тема «Профессии» С. Маршак «Почта» А. Ляпидевский «На Север», «Все на лёд», «Первая радиограмма», «Лагерь Шмидта», «Спасение», «Возвращение» Б. Заходер Стихи о профессиях</p>	<p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> <p>Обогащать знания детей о домашних птицах и их детенышах.</p>
-----------------------	--	---

В. Маяковский «Кем быть»
 В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»
 Д. Родари «Какого цвета ремёсла», «Чем пахнут ремёсла»
 С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»
 С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа»
 С. Сахарнов «Два радиста», «Как достали якорь», «Магеллан»
 Я. Аким «Неумейка»

Тема «Стройка»

В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок»
 Г.-Х. Андерсен «Старый дом»
 М. Пожарова «Маляры»
 С. Баруздин «Кто построил этот дом»
 Русские народные сказки «Три поросёнка», «Теремок», «Зимовье зверей»

Тема «Наша армия»

А. Митяев. Почему армия родная. Землянка. А. Барто «На заставе» А. Митяев «Мешок овсянки», «Землянка» Е. Благинина «Шинель» Л. Кассиль «Сестра», «Памятник советскому солдату», «Твои защитники»
 Б. Никольский. Солдатские часы.
 С. Алексеев. Первый ночной таран.
 Е. Благинина. Шинель.
 В. Степанов. Наша Армия.. А. Жаров. Пограничник.
 С. Баруздин. Шел по улице солдат.
 Б. Никольский. Кто охраняет небо. Что умеют танкисты. Как солдат стал

	<p>солдатом. А.Гайдар. Сказка о Военной Тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове. Т. Бокова. 23 февраля - День Армейской славы! К. Авдеенко. Маленький офицерик, или Рассказ маленького мальчика. И. Грошева. Сегодня Федя не проказник.</p>	
Март	<p><i>Русский фольклор</i> «Грачи-киричи» «Царевна-лягушка» <i>Фольклор народов мира</i> «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром» <i>Произведения поэтов и писателей России</i> Л. Пантелеев «Буква «Ты» А. Митяев «Сказка про трех пиратов» <i>Произведения поэтов и писателей разных стран</i> Г. Х. Андерсен «Пастушка и трубочист»</p> <p><i>Дополнительная литература</i></p> <p>Тема «Женский день»,</p> <p>А. Милн «Непослушная мама» Г. Виеру «Мамин день» Г. Фаллада «История про день, когда всё шиворот – навыворот» (из книги «Истории из Бедокурии»)</p> <p>Тема «Транспорт» А. Дорохов «Зелёный... Жёлтый... Красный!»</p>	<p>Объяснять детям, как важны в книге рисунки, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.</p> <p>Воспитывать уважение к мамам, бабушкам, девочкам.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>

А. Дугилов «Моя улица»
 А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»
 А. Ляпидевский «На Север», «Все на лёд», «Первая радиограмма», «Лагерь Шмидта», «Спасение», «Возвращение»
 Б. Житков «Железная дорога» (из книги «Что я видел»)
 Е. Лопатин «Отважная путешественница»
 И. Туричин «Человек заболел»
 М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»
 М. Коршунов «Едет, спешит мальчик»
 М. Кривич «Школа пешехода»
 М. Пляцковский «Удивительные приключения кузнечика Кузи»
 Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»
 Н. Носов «Метро», «Автомобиль», «Незнайка и его друзья» («Как Знайка придумал воздушный шар», «Подготовка к путешествию», «В путь», «Над облаками»), «Незнайка на луне»
 Н. Саконская «Песенка о метро»
 О. Тарутин «Для чего нам светофор»
 С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист»
 С. Сахарнов «Два радиста», «Как достали якорь», «Магеллан», «Самый лучший пароход»
 Древнегреческий миф «Дедал и Икар»

Тема «Весна»

А. Плещеев «Уж тает снег»
 В. Бианки «Голубые лягушки»
 Г. Скребицкий «На лесной полянке», «Весна», «Счастливый жучок»
 Е. Баратынский «Весна, весна»
 Е. Серова «Подснежник»

И. Токмакова «Весна»
 К. Паустовский «Стальное колечко»
 Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы», «Зелёный шум»
 Н. Павлова «Под кустом»
 Н. Сладков «Весенние радости», «Ручей»
 Ф. Тютчев «Весенняя гроза», «Зима не даром злится»
 Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце»
 Я. Колас «Песня о весне»

Тема «Перелётные птицы весной»

Майков «Ласточка»
 А. Плещеев «Сельская песенка»
 В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи»
 В. Гаршин «Лягушка – путешественница»
 В. Снегирёв «Ласточка», «Скворец»
 В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой», «Пусть будут и соловей и жук»
 Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок»
 Д. Мамин – Сибиряк «Серая шейка»
 Е. Чарушин «Журавль»
 К. Ушинский «Ласточка»
 Л. Толстой «Воробей и ласточки», «Лебеди»
 Н. Сладков «Новый голосок»
 С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»

Тема «Насекомые»

В. Бианки «Приключения муравьишки», «Как муравьишка домой спешил»
 В. Драгунский «Он живой и светится»
 В. Сухомлинский «Пусть будут и соловей и жук»

	<p>Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» И. Крылов «Стрекоза и муравей» К. Чуковский «Муха – цокотуха», «Тараканище» Л. Квитко «Жучок» М. Михайлов «Лесные хоромы» Н. Романова «Что узнал дождевой червяк» Э. Шим «Сказки, найденные в траве»</p>	
<p>Апрель</p>	<p><i>Русский фольклор</i> «Ласточка, ласточка» «Уж ты пташечка» <i>Фольклор народов мира</i> «Веснянка» «Журавли» <i>Произведения поэтов и писателей России</i> А. Барто «»Веревочка» А. Волков «Волшебник изумрудного города» <i>Произведения поэтов и писателей разных стран</i> Джанни Родари «Волшебный барабан» <i>Дополнительная литература</i> Тема «Космос»</p> <p>А. Леонов «Шаги над планетой» А. Митяев «12 апреля – день космонавтики» В. Бороздин «Первый в космосе» В. Кащенко «Найди созвездие» В. Медведев «Звездолёт Брунька» К. Булычёв «Тайна третьей планеты»</p>	<p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Закрепить знания детей элементарных правил дорожного движения.</p> <p>Закреплять представление о том, что в природе нет ненужных созданий.</p>

	<p>Н. Носов «Незнайка на луне» П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп»</p> <p>Тема «Дикие животные»</p> <p>В. Берестов «Заячий след» В. Бианки «Купание медвежат», «Лис и мышонок» В. Сутеев «Яблоко» Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца» Е. Чарушин «Медвежата», «Про зайчат» И. Бутман «Прогулка по лесу» И. Соколов-Микитов «Листопадничек», «Белки», «Медвежья семья» К. Коровин «Белка» М. Пляцковский «Ёжик, которого можно было погладить» М. Пришвин «Ёж», «Лисичкин хлеб» Н. Сладков «Сушёные камни» П. Бажов «Серебряное копытце» П. Воронько «Испугались зайку» С. Козлов «Большое спасибо» С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» С. Михалков «Как друзья познаются» Русские народные сказки о животных Рассказы о животных И. Соколова-Микитова, Л. Толстого, Е. Чарушина, В. Бианки «Лисичка сестричка и волк» (обр. М. Булатова) «Волк и лиса» (обр. И. Соколова – Микитова) «Заяц и ёж» (из сказок братьев Гримм) «Заяц – хвостун» (обр. О. Капицы)</p>	
--	--	--

	<p>Тема «Животные жарких стран»</p> <p>А. Куприн «Слон» Б. Житков «Про слона», «Обезьянка», «Как слон спас хозяина от тигра» Г. Ганейзер «Про жаркую пустыню» Д. Самойлов «У слонёнка день рождения» К. Чуковский «Айболит» Р. Киплинг «Слонёнок» (пер. с англ. К. Чуковского), «Рикки – Тикки – Тави», рассказы из «Книги джунглей» С. Баруздин «Рави и Шаши»</p> <p>Тема «Животные холодных стран»</p> <p>Снегирёв «Про пингвинов», «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвинёнок», «Гага» Н. Сладков «Во льдах», «Птичий базар», «Полярной ночью», «Разговоры во льдах», «Кто что умеет», «В тундре», «Молодой волк», «Под снегом», «Разговоры в тундре», «Загадочные истории», «Разноцветная земля»</p>	
Май	<p><i>Русский фольклор</i> «Дождик, дождик, веселей!» «По дубочку постучишь» «Раным-рано поутру» «Уж я кольшки тешу» <i>Фольклор народов мира</i> «Желтый аист» <i>Произведения поэтов и писателей России</i></p>	<p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа</p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание</p> <p>Воспитывать уважение к ветеранам войны</p> <p>Вызывать у детей чувство радости от встречи с</p>

<p>И. Белоусов «Весенняя гостья» С. Есенин «Черемуха» В. Орлов «Ты скажи мне, реченька...» А. Плещеев «Мой садик» Б. Заходер «Серая звездочка» <i>Произведения поэтов и писателей разных стран</i> Г. Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»</p> <p><i>Дополнительная литература</i> Тема «День Победы»</p> <p>С.Баруздин «Шёл солдат», Сахарнов «Самый лучший пароход»</p> <p>Кональчик «Случай на погранзаставе», «Дважды краснознаменный Балтийский флот», «Зелёный пояс славы», «Дорога жизни»</p> <p>Тема «Рыбы»</p> <p>А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Г.-Х. Андерсен «Русалочка» Е. Пермяк «Первая рыбка» Н. Носов «Карасик»</p> <p>Тема «Лето»</p> <p>А. Толстой «Иван да Марья» В. Александров «Август, август» В. Бахревский «Сокровенный цветок» В. Бианки «Купание медвежат», «Лесные домишки» М. Пришвин «Роса» Словацкая народная сказка «В гостях у солнышка»</p>	<p>летом.</p> <p>Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью.</p>
---	---

	<p>Тема «Цветы»</p> <p>А. Платонов «Неизвестный цветок»</p> <p>В. Катаев «Цветик – семицветик»</p> <p>Е. Благинина «Черёмуха», «Одуванчик»</p> <p>Е. Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудка», «Подснежник»</p> <p>Л. Воронкова «Золотые ключики»</p> <p>М. Пришвин «Золотой луг»</p> <p>Н. Павлова «Жёлтый, белый, лиловый», «Под кустом»</p> <p>Н. Сладков «Весенние радости»</p> <p>С. Аксаков «Аленький цветочек»</p> <p>Э. Шим «Солнечная капля»</p>	
--	--	--

<p>Июнь</p>	<p><i>Песенки, потешки, заклички</i></p> <p>«Мою малютку пони...», шотл. пер. И.Токмаковой, «Ослик мой, быстрей шагай...», «Дождь, дождь...» англ. пер. С.Маршака</p> <p><i>Небылицы</i></p> <p>«Что я видел, куманёк» фр. пер. С.Маршака</p> <p><i>Сказки</i></p> <p>Д.Мамин-Себеряк «Алёнушкины сказки», Г-Х Андерсен «Стойкий оловянный солдатик», «Оле - Лукое», Р.Киплинг «Кошка, которая гуляла сама по себе», Пройслер «Маленькая Баба Яга», А.Гайдар «Сказка о военной тайне, Мальчише Кибальчише и его твёрдом слове»</p> <p><i>Стихи</i></p> <p>Л. Квитко «Скрипочка», «Качели», А.Пушкин «Румяною зарею». И. Суриков «Ярко светит солнце», И. Трутнева «Лето», С.Маршак «Июнь». К. Чуковский «Радуга»</p> <p><i>Повести и рассказы</i></p> <p>В. Бианки «Кто где живет?», Павлова «Летом», Клыков «От кого польза, от кого и вреда», Н.Носов «Мишкина каша», В.Драгунский «Друг детства», А.О. Ишимова «Истории России в рассказах для детей», С.Михалков «О Родине», Е. Кисляков «Россия- моя Родина», М. Садовский «Друг или враг», В.А.Осеева «Три товарища», А.А.Милн «Воспаление хитрости».</p>	<p>Формировать интерес и потребность в чтении.</p> <p>Пополнять литературный багаж детей.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.</p> <p>Отождествлять себя с любимым персонажем.</p> <p>Развивать у детей чувство юмора.</p>
--------------------	---	---

<p>Июль</p>	<p><i>Песенки, потешки, заклички</i></p> <p>«Там на холме сидит чужак...», «Спляшем, Пегги» шотл, пер. И.Токмаковой, «Скрюченная песенка», англ., пер. К. Чуковского</p> <p><i>Небылицы</i></p> <p>«Вы послушайте, ребята»</p> <p><i>Сказки</i></p> <p>«Пойди туда, не знаю куда, найди то, не знаю что» русск. нар. ск., А.Линдгрэн «Путешествие Нильса с дикими гусями», Мякеля «Страшный господин АУ»</p> <p><i>Стихи</i></p> <p>Л. Квитко «Потягушка, потянись...», С.Маршак «Июль», И.Трутнева «Лето» «Земляника»,</p> <p>В.Воронько «Липка»</p> <p><i>Повести и рассказы</i></p> <p>Л. Толстой «Воробьи на часах», Е. Пришвин «Еж», В. Бианки «Подкидыш», Е. Чарушин «Воробей», А.Гайдар «Голубая чашка», Н.Носов «Огородники», Сетон-Томсон «Рваное ушко» А. Раскин «Как папа укрощал собачку», И. Гурина « Правила дорожного движения», Ю. Яковлев «Светофор», Н. Носов «Автомобиль», О. Камакин «Путешествие друзей», Г.П. Шалаева « Новые правила для воспитанных детей», Д. Родари «Чипполино», Л. Богословская «</p>	<p>Продолжать знакомить детей с разнообразными литературными жанрами. Знакомить с поэтами, писателями, художниками – иллюстраторами.</p> <p>Обогатить лексику образными словами, выражениями, помочь сформировать грамотную речь</p> <p>Способствовать психофизиологическому развитию (фонематического слух, памяти, внимания, воображения, художественного и литературного творчества).</p> <p>Сформировать положительный образ «я».</p> <p>Воспитать потребность общения с книгой, культуру чтения, бережное отношение к книге.</p>

	Жаркий спор», В. Сибирцев « Огород», Ж.Санд «О чем говорят цветы»	
Август	<p><i>Песенки, потешки, заклички</i></p> <p>«Съюзон шагала в школу» фр. пер. С.Маршака, «Три Мудреца» англ. пер. С.Маршака</p> <p><i>Сказки</i></p> <p>«Самый красивый наряд на свете» японская нар. ск., А. Милн «Вини Пух и все, все, все», А.Толстой «Приключение Буратино или золотой ключик», Г-Х.Андерсен «Новый наряд короля»</p> <p><i>Стихи</i></p> <p>Я.Аким «Бельчонок», Л. Квитко «Дочка», «Зеленый жук», А. Барто «Маша-первоклассница», «А что болтушка Лида, мол...», С.Маршак «Август», «Первое сентября». Е. Трутнева «Черника», «Петушков в кино»</p> <p><i>Повести и рассказы</i></p> <p>Б. Житков «Что я видел», Н.Носов «Дружная семейка», Е. Пришвин «Золотой луг», «Ребята и утята», Павлова «Мушка – клушка», Клыков «Завтрак вороны», М. Горький «Воробышко»,</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>Формировать литературный вкус.</p> <p>Воспитывать будущего читателя.</p>

Приложение №8

Перспективный план взаимодействия с семьёй на 2020- 2021 учебный год

Месяц	Информирование родителей	Консультирование родителей	Просвещение и обучение родителей	Вовлечение родителей в педагогический процесс, реализация образовательного процесса в детском саду
Сентябрь	Информационные материалы по теме «Осень» (сентябрь). «Правила дорожного движения» папка-раскладка. «Визитка группы», «Режим дня», «Антропометрия»	«Соблюдение режима дня в повседневной жизни и в выходные дни» «Воспитание детей седьмого года жизни»	Родительское собрание «Что ждет нас впереди»	Конкурс, выставка совместных работ родителей и детей «Чем я занимался летом» (фотовыставка)

Октябрь	Информационные материалы по теме «Осень» (октябрь). «Опасность игры с огнем» Профилактика гриппа (прививки против гриппа - брошюры).	Групповая консультация: «Учусь быть здоровым». Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Встреча с психологами. Папка-передвижка «Игра как средство нравственного воспитания»	Субботник по уборке группы и участка. Конкурс совместных работ родителей и детей: «Дары осени» (кулинарные приготовления из овощей и фруктов). Совместная подготовка по проведению праздника «Осени».
Ноябрь	Информационные материалы по теме «Осень» (ноябрь). Папка-раскладка «Внимание, дети» (ОБЖ). «Профилактика вирусных заболеваний»	Подгрупповая консультация «Если дети не убирают игрушки»	Организация семейного клуба «Подумаем вместе...» (решение с родителями педагогических задач)	Выставка совместных работ «Мы знаем правила дорожного движения». Анкетирование и опрос «Открытость ГБДОУ» Индивидуальные задания для родителей и детей (по желанию).

Декабрь	Информационные материалы по теме «Зима» (декабрь) Стенгазета: «Традиции празднования Нового года в разных странах».	Групповая консультация «Зимние травмы и меры предосторожности». Подгрупповая консультация «Новогодние каникулы вместе с ребенком»	Мастер-класс от воспитателей группы «Символ года - бык» Беседа с родителями: «Капризы и упрямство»	Выставка совместных работ родителей и детей: «Мастерская Деда Мороза» Привлечь родителей к подготовке костюмов к Новогоднему утреннику.
Январь	Информационные материалы по теме «Зима» (январь). Информационный листок: «Безопасное поведение зимой»	Подгрупповая консультация логопеда: «Если ребенок плохо говорит»	Родительское собрание: «Итоги полугодия. Сохранение здоровья детей».	Акция: «Помоги зимующим птицам»- изготовление кормушек для птиц родителями совместно с детьми. Помощь родителей при расчистке снега.

Февраль	Информационные материалы по теме «Зима» (февраль). Коллаж из детских творческих работ, посвященный «Дню Защитника Отечества».	Подгрупповая консультация «Если ребенок дерется»	Практикум для родителей: «Эффективные средства и методы закаливания».	Привлечение родителей к приготовлению блинов к празднику «Широкая масленица». Выставка домашних рисунков, созданных вместе с мамами «Мой любимый папа». Спортивный праздник с мамами: «Веселые эстафеты».
Март	Информационные материалы по теме «Весна» (март). Коллаж из детских творческих работ, посвященный «Дню 8 марта»	Консультация: «Родительские заповеди» Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Круглый стол «Как подготовить ребенка к школе»	Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта. Анкетирование «Здоровый образ жизни»
Апрель	Информационные материалы по теме «Весна» (апрель). Папка-передвижка «Энциклопедия жизни» (здоровье, воспитание)	Консультация «Растим помощника»	Круглый стол «Готов ли ребенок к школе?»	Анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности». Привлечение родителей к весеннему благоустройству участка «Наш участок - самый лучший».

Май	Информационные материалы по теме «Весна» (май). Фотогазета «Дорога и мы» Подборка «Скоро лето». Мини-библиотека для семейного чтения по теме «Детям о ВОВ».	Беседа «Игры на прогулке, в теплый период года». «Одежда детей в летний период».	Родительское собрание на тему: «Наши успехи за год».	Фото - газета: «Прогулки по весеннему Петербургу». Конкурс рисунков на асфальте: «Солнышко» (совместная деятельность детей и родителей).
------------	--	--	--	---

Приложение №9
Календарное планирование

Дата _____ Тематическое содержание _____

Время	Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность	Развитие образовательной среды в соответствии ФГОС и ОПО	Взаимодействие с родителями
	Виды детской деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа			
I половина дня	1. Двигательная.					
	2. Игровая.					
	3. Самообслуживание и труд.					
	4. Познавательно-исследовательская					
	5. Коммуникативная					
	6. Восприятие фольклора и художеств. лит-ры.					
	7. ИЗО деятельность.					
	8. Музыкальная деятельность					
	9. Конструирование					
	НОД					
II	Наблюдения					

	Игры	
	Труд детей в природе	
	Индивидуальная работа	
	Самостоятельная деят-ть	
	Физкультурно-озд. работа	

Время	Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность	Развитие образовательной среды в соответствии ФГОС и ООПДО	Взаимодействие с родителями
	Виды детской деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа			
II половина дня	1. Двигательная.					
	2. Игровая.					
	4.Познавательно-исследовательская					
	5.Коммуникативная					
	6.Восприятие фольклора и художеств.лит-ры.					
	7. ИЗО деятельность.					
	8. Музыкальная деятельность					

	9.Конструирование					
	НОД					
Прогулка	Наблюдения					
	Игры					
	Индивидуальная работа					
	Самостоятельная деятельность					
	Физкультурно-озд. работа					

Календарное планирование (летний оздоровительный период)

Тематическое содержание

Время режиме	Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность	Развитие образовательной среды в соответствии ФГОС и ООПДО	Взаимодействие с родителями
	Виды детской деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа			
I половина дня	1. Двигательная.					
	2. Игровая.					
	3. Самообслуживание и труд.					
	4. Познавательно-исслед.					
	5. Коммуникативная					
	6. Восприятие фольклора и художеств. лит-ры.					
	7. ИЗО деятельность.					
	8. Музыкальная деятельность					
	9. Конструирование					
Пр	Наблюдения					

Игры	
Труд детей в природе	
Индивидуальная работа	
Самостоятельная деятельность	
Физкультурно-озд. работа	

Приложение №11

Учебный план.

Вид деятельности	периодичность	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	8	64
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	4	32
Познавательное развитие	4 раза в неделю	16	144
Развитие речи	2 раза в неделю	8	64
Рисование	2 раза в неделю	8	64
Лепка	1 раз в две недели	2	16
Аппликация	1 раз в две недели	2	16
Музыка	2 раза в неделю	8	64
Итого	14 занятий	56	464

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
2020-2021 учебный год**

Подготовительная группа №2

(для детей от 6 до 7 лет, обучающихся по Образовательной программе дошкольного образования)

День недели	Образовательная область	Время проведения
Понедельник	1.О.О. «Познавательное развитие» (Ознакомление с предметным, социальным, природным миром в чередовании) 2.О.О. «Физическое развитие» 3.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)	9.00 – 9.30 10.20 - 10.50 16.30 - 17.00
Вторник	1.О.О.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) 3.О.О. «Физическое развитие» (На улице)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.25 - 10.55
Среда	1.О.О. «Речевое развитие» 2.О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) 3.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» «Музыкальная деятельность»	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.25 - 10.55
Четверг	1.О.О. «Познавательно-исследовательское развитие» (Продуктивная деятельность) 2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) 3.О.О. «Физическое развитие»	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.25 - 10.55
Пятница	1.О.О. «Речевое развитие» (Обучение грамоте) 2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка/аппликация) в чередовании	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10

Приложение №13

Календарно - тематическое планирование непрерывной учебно-образовательной деятельности воспитателя и детей

СЕНТЯБРЬ	НОД	ЦЕЛИ
1 - 2 неделя	Адаптация детей к условиям детского сада. Проведение диагностики. Темы недели: «День знаний» «Детский сад» «Профессии в детском саду» «До свидания, лето»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессий сотрудников детского сада. Предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
СЕНТЯБРЬ	НОД	ЦЕЛИ
3 неделя с 14.09.20 -18.09.20 «Моя семья. Мой дом. Мой город (адрес)»		
Понедельник	1.О.О.Познавательное развитие (ознакомление с предметным, социальным, природным миром – чередуются) Тема: « Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. (Конспект)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физрука
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Вторник	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №1	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно называть дни недели. (10 стр.17)

	2.О.О. Художественно – эстетическое развитие Рисование Тема: «Лето» (сюжетное)	Отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. (17 стр.32)
	3.О.О.Физическое развитие (на улице)	По плану физрука
Среда	1.О.О. Речевое развитие Тема: Звуковая культура речи (проверочное).	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. (16 стр. 21.)
	2.О.О. Познавательное развитие ФЭМП №2	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. (10 стр.18)
	3.О.О. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	По плану музыкального руководителя
Четверг	1.О.О. Познавательно-исследовательское развитие Тема: «Вода и её свойства»	Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета). (Конспект)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Город вечером»	Передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение те (17 стр.45)

	3.О.О. Физическое развитие	По плану физрука
Пятница	1.О.О.Развитие речи Обучение грамоте «Звук и буква А»	Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звука А в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука А. Нахождение буквы А среди других букв. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка и прочее. Печатание буквы А. (25)
	2.О.О. Художественно-эстетическое Лепка Тема: «Плетень с подсолнухами»	Продолжать развивать умение детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение. (20 стр.15)
СЕНТЯБРЬ	НОД	ЦЕЛИ
4 неделя с 21.09.20 - 25.09.20 «Грибы и ягоды»		
Понедельник	1.О.О.Познавательное развитие (ознакомление с предметным, социальным, природным миром – чередуются) Тема «Дары осени»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания о грибах, ягодах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу. (Конспект)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физрука
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Вторник	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №3	Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. (10 стр. 20)

	2.О.О. Художественно – эстетическое развитие Рисование Тема: «Грибная поляна» (гуашью)	Рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. (20)
	3.О.О.Физическое развитие (на улице)	По плану физрука
Среда	1.О.О.Развитие речи Тема: Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания».	Закреплять умение передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений. (15 стр.137)
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №4	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. (10 стр. 21)
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Четверг	1.О.О. Познавательное-исследовательское развитие Тема: «Вода и её свойства» Эксперимент «Фильтрация воды»	Дать детям представление об очистке воды (Конспект)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Натюрморт из ягод и грибов»	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки, ягод и грибов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой. (20 стр.13)
	3.О.О. Физическое развитие	По плану физрука

Пятница	1.О.О.Развитие речи Обучение грамоте «Звук и буква У.»	Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звука У в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука У. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «пух», «усы». Познакомить с буквой У. Звуко-буквенный анализ слова «ау» (25)
	2.О.О. Художественно-эстетическое Аппликация Тема: «Осенний ковёр»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. (17 стр.37)
ОКТАБРЬ	НОД	ЦЕЛИ
1неделя с 28.09.20 -02.10.20 «Фрукты. Сад»		
Понедельник	1.О.О.Познавательное развитие (ознакомление с предметным, социальным, природным миром – чередуются) Тема «Почва и подземные обитатели»	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. (Конспект)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физрука
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Вторник	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №5	Уточнить представление о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.

		(10 стр.24)
	2.О.О. Художественно – эстетическое развитие Рисование Тема: «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. (17 стр.40)
	3.О.О.Физическое развитие (на улице)	По плану физрука
Среда	1.О.О.Развитие речи Тема: Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят (16 стр.23, 25)
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №6	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (10 стр.25)
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Четверг	1.О.О. Познавательное-исследовательское развитие Тема: «Воздух» Свойства воздуха	Познакомить детей со свойствами воздуха (Конспект)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Золотая осень» - акварель, пейзаж	Отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно- серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом).

		Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество. (17 стр.36)
	3.О.О. Физическое развитие	По плану физрука
Пятница	1.О.О.Развитие речи Обучение грамоте «Звук и буква О»	Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звука О в словах. (Анализировать только те слова, где звук О четко слышен!) (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука О. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «дом», «кот», «ноги», «окна», «кони», «осы». (25)
	2.О.О. Художественно-эстетическое Лепка Тема: «Фрукты» (по замыслу)	Самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. (17 стр.54)

ОКТЯБРЬ	НОД	ЦЕЛИ
2 неделя с 05.10.20 -09.10.20 «Овощи. Огород»		
Понедельник	1.О.О.Познавательное развитие (ознакомление с предметным, социальным, природным миром – чередуются) Тема «Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. (Конспект)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физрука
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Вторник	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №1	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6.

	(октябрь)	Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме. (10 стр.27)
	2.О.О. Художественно – эстетическое развитие Рисование Тема: Декоративное рисование «Завиток»	Украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. (Конспект)
	3.О.О.Физическое развитие (на улице)	По плану физрука
Среда	1.О.О.Развитие речи Тема: Пересказ итальянской сказки « Как осел петь перестал.» Составление текста-рассуждения.	Познакомить детей с итальянской сказкой « Как осел петь перестал.» Помогать детям пересказывать небольшие тексты без Употреблять сложноподчиненные предложения. (14 стр 139.);
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №2 (октябрь)	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели (10 стр.30)
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Четверг	1.О.О. Познавательное-	Установить, окружает ли нас воздух и как его

	исследовательское развитие Тема: «Воздух» Опыты по обнаружению воздуха	обнаружить. (Конспект)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие Рисование в технике «помокромому» (с отражением) Тема: «Деревья смотрят в озеро»	Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки). (18 стр.56)
	3.О.О.Физическое развитие	По плану физрука
Пятница	1.О.О.Развитие речи Обучение грамоте « Звуки М, Мь. Буква М»	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков М, Мь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука М. Активизировать умение различать звуки «М»-«Мь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «мак», «маки». Познакомить с буквой М. Упражнять в чтении слогов типа «АМ», «МА». (25)
	2.О.О. Художественно-эстетическое Аппликация Тема: «Лес, точно терем расписной...»	Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции (18 стр. 50)
ОКТЯБРЬ	НОД	ЦЕЛИ
3 неделя с 12.10.20 -16.10.20 «Осень. Деревья. Кустарники. Лес. Парк. Осенние цветы»		
Понедельник	1.О.О.Познавательное развитие (ознакомление с предметным, социальным, природным миром – чередуются) Тема «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу. (Конспект)

	2.О.О.Физическое развитие	По плану физрука
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Вторник	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №3 (октябрь)	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. (10 стр.32)
	2.О.О. Художественно – эстетическое развитие Рисование Тема: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. (17 стр.38)
	3.О.О.Физическое развитие (на улице)	По плану физрука
Среда	1.О.О.Развитие речи Тема: Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». Лексико-грамматические упражнения.	Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно. Активизировать речь детей. (14 стр.26) (16 стр.141)
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №4 (октябрь)	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. (10 стр.34)
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Четверг	1.О.О. Познавательное-исследовательское развитие Тема: «Воздух»	Определить поток воздуха в помещении (Конспект)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие Рисование	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Располагать изображения на листе в

	Тема: «Папа гуляет со своим ребёнком в парке»	соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. (17 стр.43)
	3.О.О.Физическое развитие	По плану физрука
Пятница	1.О.О.Развитие речи Обучение грамоте « Звук и буква И» «Звук и буква Ы»	Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звуков И, Ы в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Познакомить с буквой И. Познакомить с буквой Ы. Сравнение букв И-Ы. Упражнять в чтении слогов. (25)
	2.О.О. Художественно-эстетическое Лепка Тема: «Туристы в горах»	Создание оригинальной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними (18 стр. 76)
ОКТАБРЬ	НОД	ЦЕЛИ
4 неделя с 19.10.20 -23.10.20 «Осень. Как звери и птицы готовятся к зиме»»		
Понедельник	1.О.О.Познавательное развитие (ознакомление с предметным, социальным, природным миром – чередуются) Тема «4 октября – Всемирный день животных»	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму. (Конспект)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физрука
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Вторник	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №5 (октябрь)	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях;

		<p>учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. (10 стр.36)</p>
	<p>2.О.О. Художественно – эстетическое развитие Рисование Тема: «По горам, по долам...»</p>	<p>Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа) (18 стр. 80)</p>
	<p>3.О.О.Физическое развитие (на улице)</p>	<p>По плану физрука</p>
Среда	<p>1.О.О.Развитие речи Тема: Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...» Составление рассказа «Первый день Тани в детском саду».</p>	<p>Помочь детям запомнить стихотворение Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет. (16 стр.27.) (15 стр.147)</p>
	<p>2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №6 (октябрь)</p>	<p>Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. (10 стр.38)</p>
	<p>3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p>
Четверг	<p>1.О.О.Познавательное-исследовательское развитие Опыт «Почему появляется ветер»</p>	<p>Познакомить детей с причиной возникновения ветра, поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, учить устанавливать причинно - следственные связи. (Конспект)</p>
	<p>2.О.О. Художественно-эстетическое развитие Рисование</p>	<p>Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и</p>

	Тема: «Летят перелётные птицы (по мотивам сказки М. Гаршина)»	пространственных взаимоотношений. (18 стр. 62)
	3.О.О.Физическое развитие	По плану физрука
Пятница	1.О.О.Развитие речи Обучение грамоте « Звуки Х,Хь. Буква Х»	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков Х, Хь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Х»-«Хь». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Х. Упражнять в чтении слогов типа «АХ», «ХА», чтение слова «МУХА». (25)
	2.О.О. Художественно-эстетическое Аппликация Тема: «Осенние картины»	Создание сюжетных композиций из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развитие чувства цвета и композиции. (18 стр. 48)
НОЯБРЬ	НОД	ЦЕЛИ
1 неделя с 26.10.20 -30.10.20. «Я - человек»		
Понедельник	1.О.О.Познавательное развитие (ознакомление с предметным, социальным, природным миром – чередуются) Тема « Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). (Конспект)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физрука
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Вторник	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №8 (октябрь)	Развивать умение составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.

		(10 стр.44)
	2.О.О. Художественно – эстетическое развитие Рисование Тема: Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. (17 стр.56)
	3.О.О.Физическое развитие (на улице)	По плану физрука
Среда	1.О.О.Развитие речи Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Составление текста-поздравления.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении. Учить составлять текст-поздравление. (16 стр.28) (14 стр.150)
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №1 (ноябрь)	Развивать умение составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять умение последовательно называть дни недели. (10 стр.46)
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Четверг	1.О.О..Познавательное-исследовательское развитие Тема: «Строение человека»	Знакомить детей со строением человека с его внутренними органами. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. (Конспект)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Как мы играем в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрасиванием.

		(17 стр.53)
	3.О.О.Физическое развитие	По плану физрука
Пятница	1.О.О.Развитие речи Обучение грамоте «Звук и буква Э»	Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звука Э в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука Э. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «эхо», «Эмма». Познакомить с буквой Э. Звуко-буквенный анализ слова «эхо». (25)
	2.О.О. Художественно-эстетическое Лепка Тема: «Девочка и мальчик пляшут»	Лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить. (17 стр.61)
НОЯБРЬ	НОД	ЦЕЛИ
2 неделя с 02.11.20 -06.11.20. «День народного единства. Моя страна»»		
Понедельник	1.О.О.Познавательное развитие (ознакомление с предметным, социальным, природным миром – чередуются) Тема: «Широка страна моя родная»»	Формировать уважительное отношение к Родине. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять знания о богатстве нашей страны. (Конспект)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физрука
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Вторник	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №2 (ноябрь)	Развивать умение составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный

		ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа. (10 стр.48)
	2.О.О. Художественно – эстетическое развитие Рисование Тема: «Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. (17 стр.35)
	3.О.О.Физическое развитие (на улице)	По плану физрука
Среда	1.О.О.Развитие речи Тема: Русские народные сказки. Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца».	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей. Их поступки, переживания. (16 стр.30) (15 стр.153)
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №39 (ноябрь)	Развивать умение составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. (10 стр.51)
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Четверг	1.О.О.Познавательное-исследовательское развитие Тема: «Стекло» Эксперимент «Необычные кораблики»	Познакомить со свойствами стеклянных предметов; развивать наблюдательность; усидчивость; учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклом. (Конспект)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие	Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей

	Рисование Тема: «Хохломская тарелка»	составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус. (20 стр. 14)
	3.О.О.Физическое развитие	По плану физрука
Пятница	1.О.О.Развитие речи Обучение грамоте « Звуки Н,Нь. Буква Н.»	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков Н, Нь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Н»-«Нь». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Н. Упражнять в чтении слогов типа «АН», «НА», чтение слов типа «Нина». Практическое усвоение правила написания имен. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Графический диктант. (25)
	2.О.О. Художественно-эстетическое Аппликация Тема: «Кремль»	Понакомить детей с историей создания Кремля. Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы. Учить намечать силуэты простым карандашом. Продолжать учить технике имитации фрески: равномерно наносить жидкий клей на часть поверхности и засыпать её яичной скорлупой. (20 стр.38)
НОЯБРЬ	НОД	ЦЕЛИ
3 неделя с 09.11.20 -13.11.20 «Одежда. Обувь»		
Понедельник	1.О.О.Познавательное развитие (ознакомление с предметным, социальным, природным миром – чередуются) Тема: «Предметы-помощники»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия (Конспект)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физрука
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя

Вторник	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №4 (ноябрь)	Развивать умение составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (10)
	2.О.О. Художественно – эстетическое развитие Рисование Тема: «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. (17 стр.62)
	3.О.О.Физическое развитие (на улице)	По плану физрука
Среда	1.О.О.Развитие речи Тема: Сегодня так светло кругом! Осенние мотивы.	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. Рассматривать рисунки в книгах, объяснять. Почему понравилась та или иная иллюстрация. (16 стр.35, 36)
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №5	Развивать умение составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (10 стр.55)
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Четверг	1.О.О. Познавательное-исследовательское развитие «Свойства ткани»	Знакомить детей с разновидностями ткани, с ее изготовлением и предназначением. (Конспект)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Грустная осень»	Обобщать знания детей о поздней осени и ее характерных особенностях. Учить изображать хмурую осень, пасмурное небо, сильный ветер, холодный дождь, голые деревья. Учить передавать в рисунке передний и задний план. Развивать способность передавать колорит, характерный для поздней осени, подбирать нужные цвета. Учить передавать настроение в рисунке. (20 стр. 24)

	3.О.О. Физическое развитие	По плану физрука
Пятница	1.О.О.Развитие речи Обучение грамоте « Звуки П, Пь. Буква П.»	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков П, Пь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «П»-«Пь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой П. Упражнять в чтении слогов типа «АП», «ПА», чтение слов типа «пух». (25)
	2.О.О. Художественно-эстетическое Лепка Тема: «Бабушкины сказки» по мотивам русских народных сказок:	Самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов (композиций), определение способов и приёмов лепки; передача движений и взаимодействий персонажей. (18 стр. 106)
НОЯБРЬ	НОД	ЦЕЛИ
4 неделя с 16.11.20 -20.11.20 «Головные уборы»		
Понедельник	1.О.О.Познавательное развитие (ознакомление с предметным, социальным, природным миром – чередуются) Тема « На выставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. (Конспект)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физрука
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Вторник	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №6 (ноябрь)	Развивать умение составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (10 стр.58)

	2.О.О. Художественно – эстетическое развитие Рисование Тема: «Портрет друга в головном уборе»	Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунки черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи). (20 стр. 75)
	3.О.О.Физическое развитие (на улице)	По плану физрука
Среда	1.О.О.Развитие речи Тема: Звуковая культура речи. Работа над предложением. Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами».	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами». (16 стр.37.) (15 стр.159)
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №7 (ноябрь)	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. (10 стр.61)
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Четверг	1.О.О. Познавательно-исследовательское развитие «Измерительные приборы» Эксперимент «Температура. Как согреть руки», «Термометр»	Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла). Познакомить детей с термометром и уличным градусником, выяснить от чего зависят их показания. (Конспект)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Наша любимая подвижная игра»	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.

		(17 стр.57)
	3.О.О. Физическое развитие	По плану физрука
Пятница	1.О.О.Развитие речи Обучение грамоте «Звуки Т, Ть. Буква Т.»	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Т, Ть в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Т»-«Ть». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Т. Упражнять в чтении слогов типа «АТ», «ТА», чтение слов типа «Тим», «тина». Практическое усвоение правила написания имен. (25)
	2.О.О. Художественно-эстетическое Аппликация Тема: «Детский сад мы строим сами...»	Освоение способа модульной аппликации (мозаики); планирование работы и технологичное осуществление творческого замысла. (18 стр. 66)
НОЯБРЬ	НОД	ЦЕЛИ
5 неделя с 23.11.20 -27.11.20 «Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»		
Понедельник	1.О.О.Познавательное развитие (ознакомление с предметным, социальным, природным миром – чередуются) Тема: «Посуда»	Закреплять знания детей о видах посуды, о разнообразии материалов, из которых она сделана, о качестве и свойствах этих материалов (Конспект)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физрука
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Вторник	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №8 (ноябрь)	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной

		меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. (10 стр.64)
	2.О.О. Художественно – эстетическое развитие Рисование Тема: Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи (посуда)	Рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. (17 стр.75)
	3.О.О.Физическое развитие (на улице)	По плану физрука
Среда	1.О.О.Развитие речи Тема: Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Лексические игры и упражнения.	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. (16 стр.39,40)
	2.О.О.. Познавательное развитие. ФЭМП	Закрепление пройденного материала (10)
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Четверг	1.О.О. Познавательное-исследовательское развитие «Измерительные приборы» Эксперимент «Чудесный мешочек»	Научить определять температуру веществ и предметов. (Конспект)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Гжельская посуда»	Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдце из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета.

		Воспитывать любовь к народному искусству. (20 стр.31)
	3.О.О. Физическое развитие	По плану физрука
Пятница	1.О.О.Развитие речи Обучение грамоте « Звуки К, Кь. Буква К.»	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков К, Кь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «К»-«Кь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой К. Упражнять в чтении слогов типа «АК», «КА», чтение слов типа «ком», «мак». Знакомство со схемой предложения. (25)
	2.О.О. Художественно-эстетическое Лепка Тема: «Птица» (по дымковской игрушке)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие. (17 стр.58)
ДЕКАБРЬ	НОД	ЦЕЛИ
1 неделя с 30.11.20 -04.12.20 «Продукты. Профессия продавец»		
Понедельник	1.О.О.Познавательное развитие (ознакомление с предметным, социальным, природным миром – чередуются) Тема «Путешествие в прошлое предмета» (счетное устройство)	Познакомить с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Активизировать познавательную деятельность. Дать знания о необходимости счетного устройства продавцу. (Конспект)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физрука
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Вторник	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №1	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.

	(декабрь)	Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам. (10 стр.67)
	2.О.О. Художественно – эстетическое развитие Рисование Тема: «Матрёшки из Полохов-Майдана»	Продолжать знакомить с росписью Полохов-Майдана, её характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить рисовать основной элемент полохов-майданской росписи-цветочек. Учить расписывать деревянную заготовку матрёшки. Учить рисовать узор чёрным маркером, а затем заливать рисунок малиновыми, розовыми, зелёными, синими и жёлтыми цветами. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. (20 стр. 70)
	3.О.О.Физическое развитие (на улице)	По плану физрука
Среда	1.О.О.Развитие речи Тема: Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка... Составление рассказа по картине « Не боимся мы мороза».	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение. Рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения. (16 стр.42.)
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП № 2 (декабрь)	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами. (10 стр.69)
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Четверг	1.О.О. Познавательное-исследовательское развитие Тема: «Свет, тень» Опыт «Передача солнечного зайчика»	Понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно. (Конспект)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема:	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа.

	«Иней покрыл деревья»	Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие. (17стр.71)
	3.О.О. Физическое развитие	По плану физрука
Пятница	1.О.О.Развитие речи Обучение грамоте «Звуки Д, Дь. Буква Д.»	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Д, Дь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Д»-«Дь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Д. Упражнять в чтении слогов типа «АД», «ДА», чтение слов типа «дом», «дым», «дымок». Работа со схемой предложения. (25)
	2.О.О. Художественно-эстетическое Аппликация Тема: «Радужный хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения. (17 стр.86)
ДЕКАБРЬ	НОД	ЦЕЛИ
2 неделя с 07.12.20 -11.12.20 «Мебель. Части мебели»		
Понедельник	1.О.О.Познавательное развитие (ознакомление с предметным, социальным, природным миром – чередуются) Тема «Все о мебели»	Знакомить детей с названиями и видами мебели, со свойствами и качеством материалов, из которых делают мебель. (Конспект)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физрука
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Вторник	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №3 (декабрь)	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным

		<p>интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. (10 стр.71)</p>
	<p>2.О.О. Художественно – эстетическое развитие Рисование Тема: «Морозные узоры»</p>	<p>Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.) (18 стр. 92)</p>
	<p>3.О.О.Физическое развитие (на улице)</p>	<p>По плану физрука</p>
Среда	<p>1.О.О.Развитие речи Тема: Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка».</p>	<p>Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. Отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа. (16 стр. 45) (14 стр.165)</p>
	<p>2.0.0. Познавательное развитие. ФЭМП №4 (декабрь)</p>	<p>Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. Развивать умение измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. (10 стр.73)</p>
	<p>3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p>
Четверг	<p>1.О.О.Познавательное-исследовательское развитие Тема: «Магнит»</p>	<p>Способствовать расширению и систематизации знаний детей о магните и некоторых его свойствах. (Конспект)</p>
	<p>2.О.О. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Сказочный дворец»</p>	<p>Создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы</p>

		красками, способы получения новых цветов и оттенков. (17стр.72)
	3.О.О. Физическое развитие	По плану физрука
Пятница	1.О.О.Развитие речи Обучение грамоте «Звуки Г, Гь. Буква Г.»	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Г, Гь в словах. Активизировать умение различать звуки «Г»-«Гь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Г. Упражнять в чтении слогов типа «АГ», «ГА», чтение слов типа «год», «нога», «годик». Работа со схемой предложения. (25)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие Лепка Тема: «Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. (17 стр.68)
ДЕКАБРЬ	НОД	ЦЕЛИ
3 неделя с 14.12.20 -18.12.20 «Народная культура и народные промыслы»		
Понедельник	1.О.О.Познавательное развитие (ознакомление с предметным, социальным, природным миром – чередуются) Презентация «Народные праздники и обычаи на Руси»	Обогащать знания детей о народных традициях и обычаях. Знакомить детей с древними русскими праздниками, объяснять их происхождение и назначение. (Конспект)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физрука
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Вторник	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №5 (декабрь)	Продолжать развивать умение измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. (10 стр.76)

	2.О.О. Художественно – эстетическое развитие Рисование Тема: «Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. (17 стр.59)
	3.О.О.Физическое развитие (на улице)	По плану физрука
Среда	1.О.О.Развитие речи Тема: Звуковая культура речи. Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок».	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок». (16 стр. 46, 47)
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №6 (декабрь)	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. (10 стр.77)
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Четверг	1.0.0. Познавательное-исследовательское развитие Тема: «Магнит» Опыт «Как достать скрепку из воды не намочив рук»	Продолжать знакомить детей со свойствами магнита в воде. (Конспект)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Дремлет лес под сказку сна»	Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти (рука на весу). (18 стр. 98)
	3.О.О. Физическое развитие	По плану физрука

Пятница	1.О.О.Развитие речи Обучение грамоте	Повторение пройденного материала: совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом, несколькими словами, графические и буквенные диктанты. (25)
	2.О.О. Художественно- эстетическое Аппликация Тема: «Цветочные снежинки»	Вырезывание ажурных шести лучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формирование умения планировать работу (18 стр. 102)
ДЕКАБРЬ	НОД	ЦЕЛИ
4 неделя с 21.12.20 -25.12.20 « Новый год»		
Понедельник	1.О.О.Познавательное развитие (ознакомление с предметным, социальным, природным миром – чередуются) Презентация «Новогодние традиции разных народов мира»	Прививать любовь к своим традициям, уважение к традициям других народностей (Конспект)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физрука
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Вторник	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №7 (декабрь)	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливая отношения между целым и частью множества. (10 стр.80)
	2.О.О. Художественно – эстетическое развитие Рисование Тема: «Еловая ветка с новогодними игрушками»	Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изобразить тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус. (20 стр.40)
	3.О.О.Физическое развитие	По плану физрука

	(на улице)	
Среда	1.О.О.Развитие речи Тема: Тяпа и Топ сварили компот. Пересказ сказки « У страха глаза велики».	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторение, выразительно передавая речь персонажей. (16 стр. 48) (15стр.168)
	2.О.О.Познавательное развитие. ФЭМП №8	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. (10 стр.83)
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Четверг	1.О.О.Познавательно-исследовательское развитие Тема: «Магнит» Опыт «Магнитный театр»	Развивать творческое воображение детей в процессе поиска способов использования магнитов, драматизации сказок для «магнитного» театра; расширять социальный опыт детей в процессе совместной деятельности (распределение обязанностей); развивать эмоционально-чувственный опыт, речь детей в процессе игр-драматизаций. (Конспект)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. (17 стр.66)
	3.О.О. Физическое развитие	По плану физрука
Пятница	1.О.О.Развитие речи Обучение грамоте	Повторение пройденного материала: совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом,

		несколькими словами, графические и буквенные диктанты. (25)
	2.О.О. Художественно-эстетическое Лепка Тема: «Дед Мороз»	Передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. (17 стр.64)
Январь	НОД	ЦЕЛИ
1 неделя с 28.12.20 -31.12.20. «Зимние забавы и народные традиции»		
Понедельник	1.О.О.Познавательное развитие (ознакомление с предметным, социальным, природным миром – чередуются) Игра-экскурсия «В музее»	Познакомить с понятием «музей». Дать представления о профессии людей, которые работают в музее, с внутренним оформлением и назначением помещений музея. Воспитывать активность, любознательность. (Конспект)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физрука
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Вторник	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №1 (январь)	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. (10 стр.85)
	2.О.О. Художественно – эстетическое развитие Рисование Тема: «Новогодний карнавал»	Правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины. Продолжать рисовать человека, соблюдая пропорции тела. Передавать движения людей в рисунке. (20 стр. 41)
	3.О.О.Физическое развитие (на улице)	По плану физрука
Среда	1.О.О.Развитие речи Тема: Повторение стихотворения С.Маршака «Таежница молодой». Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой	Повторить с детьми любимые стихотворения. Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания (16 стр.51.) (15 стр.175);

	на участке».	
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №2 (январь)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. (10 стр.88)
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Четверг	1.О.О. Познавательное-исследовательское развитие Опыт «Разноцветные огоньки»	Узнать, из каких цветов состоит солнечный луч. (Конспект)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Нарисуй свою любимую игрушку»	Рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Уметь оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. (17 стр.39)
	3.О.О. Физическое развитие	По плану физрука
ЯНВАРЬ	НОД	ЦЕЛИ
2 неделя с 11.01.21 -15.01.21 «Зимующие птицы»		
Понедельник	1.О.О.Познавательное развитие (ознакомление с предметным, социальным, природным миром – чередуются) Тема «Птицы нашего края»	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть зимующих птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы. (Конспект)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физрука
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие	По плану музыкального руководителя

	(музыка).	
Вторник	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №3 (январь)	Совершенствовать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. (10 стр.90)
	2.О.О. Художественно – эстетическое развитие Рисование Тема: «Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. При анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. (17 стр.59)
	3.О.О.Физическое развитие (на улице)	По плану физрука
Среда	1.О.О.Развитие речи Тема: Новогодние встречи. Произведения Н.Носова	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Вспомнить с детьми рассказы Н Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». (16 стр.54.)
	2. О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №4 (январь)	Продолжать составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. (10 стр.93)
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Четверг	1. Познавательно-исследовательское развитие Опыт «Теневого театр»	Развивать умение определять и сравнивать, при каких условиях образуется чёткая тень. (Конспект)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие Рисование	Закреплять умение детей создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения

	Тема: «Пингвины»	пастельными мелками и растушёвке штрихов ватным тампоном. (20 стр. 49)
	3.О.О. Физическое развитие	По плану физрука
Пятница	1.О.О.Развитие речи Обучение грамоте «Звуки В,Вь.»	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков В, Вь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «В»-«Вь». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой В. Упражнять в чтении слогов типа «АВ», «ВА», чтение слов типа «вата», «вода». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения. (25)
	2.О.О. Художественно-эстетическое Лепка Тема: «Пингвин»	Используя изученные ранее приёмы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать закреплять умение доводить изделие до соответствия задуманному образу, придавая ему выразительность. Создавать коллективную сценку из сделанных поделок. (20 стр.35)
ЯНВАРЬ	НОД	ЦЕЛИ
3 неделя с 18.01.21 -22.01.21 « Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных. Профессии»		
Понедельник	1.О.О.Познавательное развитие (ознакомление с предметным, социальным, природным миром – чередуются) Тема « К бабушке на ферму»	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. (Конспект)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физрука
	3.О.О. Художественно –	По плану музыкального руководителя

	эстетическое развитие (музыка).	
Вторник	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №5 (январь)	Продолжать составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку (10 стр.95)
	2.О.О. Художественно – эстетическое развитие Рисование Тема: «Чудесная мозаика – конь»	Познакомить детей с декоративной оформительской техникой (мозаика). Вызвать интерес к рисованию животного в стилистике мозаики. Развивать умение составлять гармоничную, многоцветную композицию на основе контурного рисунка (18 стр.26)
	3.О.О.Физическое развитие (на улице)	По плану физрука
Среда	1.О.О.Развитие речи Тема: Здравствуй, гостья-зима! Лексические игры и упражнения.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме. Активизировать словарный запас детей. (16 стр55, 56.)
	2.0.0. Познавательное развитие. ФЭМП №6 (январь)	Продолжать составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать логическое мышление. (10 стр.96)
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Четверг	1.О.О.Познавательно-исследовательское развитие Тема: «Природные явления»	Развивать представления детей о различных природных явлениях (грозе, радуге, инее) (Конспект)
	2.О.О. Художественно – эстетическое развитие	Составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на

	Рисование Тема: «Кони пасутся»	листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением руки. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. Рисование с натуры керамической фигурки животного (конь) (17 стр.68)
	3.О.О. Физическое развитие	По плану физрука
Пятница	1.О.О.Развитие речи Обучение грамоте «Звуки Ф, Фь. Буква Ф.»	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Ф, Фь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Ф»-«Фь». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Ф. Упражнять в чтении слогов типа «АФ», «ФА», чтение слов типа «фантик». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения. (25)
	2.О.О. Художественно-эстетическое Аппликация Тема: «Тихо ночь ложится на вершины гор» из мятой фактурной бумаги	Развивать умение создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики. Расширять возможности применения обрывной аппликации из рваной и смятой бумаги для передачи выразительности образа (18 стр.84)
ЯНВАРЬ	НОД	ЦЕЛИ
25.01.21 -29.01.21 «Зима. Блокада»		
Понедельник	1.О.О.Познавательное развитие (ознакомление с предметным, социальным, природным миром – чередуются) Тема «Блокада Ленинграда»	Расширять знания детей о днях блокады, о людях, переживших эти суровые дни, о подвиге города, не сдавшегося врагу. (Конспект)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физрука
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Вторник	1.О.О. Познавательное	Продолжать самостоятельно составлять и решать

	развитие. ФЭМП №7 (январь)	задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. (10 стр.98)
	2.О.О. Художественно – эстетическое развитие Рисование Тема: «Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Развивать умение контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку. (17 стр.82)
	3.О.О.Физическое развитие (на улице)	По плану физрука
Среда	1.О.О.Развитие речи Тема: Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев». Творческие рассказы детей.	Познакомить со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев». Активизировать фантазию и речь детей. (16 стр. 57, 55)
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №8 (январь)	Продолжать детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. (10 стр.100)
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя

Четверг	1.О.О. Познавательное-исследовательское развитие Тема: «Природные явления»	Цель: развивать представления детей о различных стихийных явлениях (наводнении, землетрясении, извержении вулкана). (Конспект)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Кем ты хочешь быть»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. (17 стр.86)
	3.О.О. Физическое развитие	По плану физрука
Пятница	1.О.О.Развитие речи Обучение грамоте «Звуки Б, Бь. Буква Б.»	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Б, Бь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Б»-«Бь». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Б. Упражнять в чтении слогов типа «АБ», «БА», чтение слов типа «бантик». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения. (25)
	2.О.О. Художественно-эстетическое Лепка Тема « «Конь из Дымково»	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и её росписи. Учить выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию на объёмном изделии. Развивать зрительную память. Воспитывать любовь к народному творчеству. (20 стр.45)
ФЕВРАЛЬ	НОД	ЦЕЛИ
1 неделя с 01.02.21 -05.02.21 « Домашние птицы и их птенцы. Содержание домашних птиц. Профессии»		
Понедельник	1.О.О.Познавательное развитие (ознакомление с предметным, социальным, природным миром – чередуются)	Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников. Познакомить с правами (право на игру, на занятие, на прогулку) и обязанностями (содержать свое тело и одежду в чистоте,

	Тема: «Права и обязанности дошкольника» дошкольника»	соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам) (Конспект)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физрука
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Вторник	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №1 (февраль)	Продолжать составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. (10 стр.101)
	2.О.О. Художественно – эстетическое развитие Рисование Тема: «Золотой петушок» по мотивам сказки А.С.Пушкина	Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность в поиске средств художественно-образной выразительности. Воспитывать художественный вкус (18 стр.164)
	3.О.О.Физическое развитие (на улице)	По плану физрука
Среда	1.О.О.Развитие речи Тема: Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». Звуковая культура речи.	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; совершенствовать умение детей делить слова с открытыми слогами на части. (16 стр58.)
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №2 (февраль)	Продолжать составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. (10 стр.103)
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Четверг	1.О.О. Познавательно-исследовательское развитие	Познакомить с представителями земной фауны, показать приспособляемость живых существ к

	Тема: «Наша Земля»	жизни в земле (Конспект)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие Рисование (сюжетное) Тема: «Гуси-лебеди» по мотивам русской народной сказки	Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения сюжета к сказке по представлению. Формировать изображать птиц в полете, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. (18 стр.140)
	3.О.О. Физическое развитие	По плану физрука
Пятница	1.О.О.Развитие речи Обучение грамоте «Звуки С, Сь. Буква С.»	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков С, Сь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «С»-«Сь». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой С. Упражнять в чтении слогов типа «АС», «СА», чтение слов типа «санки». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения (25)
	2.О.О. Художественно-эстетическое Аппликация Тема: «Голуби на черепичной крыше»	Создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации – самостоятельно выбирать и сочетать способы. Воспитывать интерес к природе (18 стр.174)
ФЕВРАЛЬ	НОД	ЦЕЛИ
2 неделя с 08.02.21 -12.02.21 « Профессии взрослых. Орудия труда. Инструменты»		
Понедельник	1.О.О.Познавательное развитие (ознакомление с предметным, социальным, природным миром – чередуются) Тема: «Профессия-конюх» «Виды металла»	Дать представление о работе конюха, ее особенностях и отличиях от других профессий. Вызывать интерес к старинным и современным предметам ручного труда. Дать понятие о металле как материале, из которого человек делает разнообразные вещи. (Конспект)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физрука
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие	По плану музыкального руководителя

	(музыка).	
Вторник	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №3 (февраль)	Продолжать составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. (10 стр.106)
	2.О.О. Художественно – эстетическое развитие Рисование Тема: «Викторина по жанровой живописи»	Продолжать обобщать и расширять знания детей о жанрах живописи: пейзаже, натюрморте и портрете. Закреплять умение различать картины по жанру. Воспитывать интерес и любовь к произведениям художников. Рисовать сказочный портрет любимого времени года, дополняя рисунок характерными деталями и элементами. Формировать умение работать в коллективе. Развивать дух соперничества. (Конспект)
	3.О.О.Физическое развитие (на улице)	По плану физрука
Среда	1.О.О.Развитие речи Тема: Работа по сюжетной картине. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник».	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Илья Муромца. (16 стр. 59, 60)
	2.О.О.Познавательное развитие. ФЭМП №4 (февраль)	Продолжать составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. (10 стр.109)
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Четверг	1.О.О.Познавательное-исследовательское развитие Тема: «Наша Земля»	Развивать представления о многообразии природных сообществ; воспитывать бережное отношение к природе, животным (Конспект)
	2.О.О. Художественно-	Передавать в рисунке представления о труде

	эстетическое развитие Рисование Тема: «Кем ты хочешь быть»	взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. (17 стр.62)
	3.О.О. Физическое развитие	По плану физрука
Пятница	1.О.О.Развитие речи Обучение грамоте «Звуки З, Зь. Буква З.»	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков З, Зь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «З»-«Зь». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой С. Упражнять в чтении слогов типа «АЗ», «ЗА», чтение слов типа «замок». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения. (25)
	2.О.О. Художественно-эстетическое Лепка Тема: «Декоративная пластина»	Создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком. (17 стр.85)
ФЕВРАЛЬ	НОД	ЦЕЛИ
3 неделя с 15.02.21 -19.02.21 « День Защитника Отечества»		
Понедельник	1.О.О.Познавательное развитие (ознакомление с предметным, социальным, природным миром – чередуются) Тема: «Наша армия родная»	Углублять знания о Российской армии, дать элементарные представления о родах войск. (Конспект)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физрука
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя

Вторник	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №5 (февраль)	Продолжать составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. (10 стр.111)
	2.О.О. Художественно – эстетическое развитие Рисование Тема: «Танк»	Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт-танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность. (20 стр.53)
	3.О.О.Физическое развитие (на улице)	По плану физрука
Среда	1.О.О.Развитие речи Тема: Лексические игры и упражнения. Составление рассказа «Как Ежок попал в беду» по серии сюжетных картин.	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста. (16 стр. 61.) (14 стр.181)
	2.О.О.Познавательное развитие. ФЭМП №6 (февраль)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. (10 стр.114)
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Четверг	1.О.О. Познавательное-исследовательское развитие Опыт «Земля – магнит»	Выявить действия магнитных сил Земли обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений об окружающем мире (Конспект)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами (17 стр.77)

	3.О.О. Физическое развитие	По плану физрука
Пятница	1.О.О.Развитие речи Обучение грамоте «Звук Ц. Буква Ц»	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда твердый) Закрепить умение определять позицию звука Ц в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой С. Упражнять в чтении слогов типа «АЦ», «ЦА». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения. (25)
	2.О.О. Художественно-эстетическое Аппликация Тема: «Тридцать три богатыря» (коллективная композиция)	Закреплять умения детей создавать коллективную аппликационную композицию по мотивам литературного произведения. Планировать и распределять работу между участниками творческого проекта. Вырезать богатыря по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое. (18 стр.126)
ФЕВРАЛЬ	НОД	ЦЕЛИ
4 неделя с 22.02.21 -26.02.21 «Город. Инфраструктура. Стройка. Профессии»		
Понедельник	1.О.О.Познавательное развитие (ознакомление с предметным, социальным, природным миром – чередуются) Викторина «Что я знаю о Санкт-Петербурге»	Расширять и закреплять знания о родном городе. Развивать мышление, память. Воспитывать любовь к родному городу. (Конспект)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физрука
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Вторник	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №7 (февраль)	Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.

		(10 стр.116)
	2.О.О. Художественно – эстетическое развитие Рисование Тема: «С чего начинается Родина?»	Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны - России. (18 стр. 38)
	3.О.О.Физическое развитие (на улице)	По плану физрука
Среда	1.О.О.Развитие речи Тема: Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант». Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода».	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. (16 стр.62)
	2.0.0. Познавательное развитие. ФЭМП №8 (февраль)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. (10 стр.118)
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Четверг	1.О.О. Познавательное-исследовательское развитие Опыт «День и ночь»	Расширять знания о частях суток. (Конспект)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Город вечером»	Передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Оценивать выразительное решение темы. (17 стр.45)
	3.О.О. Физическое развитие	По плану физрука
Пятница	1.О.О.Развитие речи Обучение грамоте	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой (Ш) звонкий (Ж), всегда твердый)

	«Звуки Ш,Ж. Буквы Ш,Ж.»	Закрепить умение определять позицию звуков Ш, Ж в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Активизировать умение различать звуки Ш-Ж. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквами Ш, Ж. Упражнять в чтении слогов типа «АШ», «ША», «ЖА», практическое усвоение правила «ши-жи». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения. (25)
	2.О.О. Художественно-эстетическое Лепка Тема: «Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. Вариант занятия. Лепка фигуры человека в движении. (17 стр.42)
МАРТ	НОД	ЦЕЛИ
1 неделя с 01.03.21 -05.03.21 «Международный женский день»		
Понедельник	1.О.О.Познавательное развитие (ознакомление с предметным, социальным, природным миром – чередуются) Презентация «Что такое этикет? Кто-то знает, кто-то – нет»	Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение к окружающим. Замечать хорошие качества своих близких. Развивать способность оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам сверстников. Формировать навыки культурного поведения, этически грамотного поведения. (Конспект)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физрука
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Вторник	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №1 (март)	Продолжать самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание. (10 стр.120)
	2.О.О. Художественно – эстетическое развитие	Рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и

	Рисование Тема: «Мы с мамой улыбаемся» (парный портрет анфас)	настроение конкретных людей (себя и мамы) Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет) (18 стр.152)
	3.О.О.Физическое развитие (на улице)	По плану физрука
Среда	1.О.О.Развитие речи Тема: Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. (16 стр. 63, 64)
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №2 (март)	Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. (10 стр.123)
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя.
Четверг	1.О.О. Познавательное-исследовательское развитие Тема: «Мыло и её свойства» Эксперимент «Мыло-фокусник»	Познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность; закрепить правила безопасности при работе с мылом. (Конспект)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Букет цветов в подарок маме» (с натуры)	Закреплять умение рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способность к передаче композиции с определенной точки зрения. Показать особенности натюрморта. (18 стр.158)
	3.О.О. Физическое развитие	По плану физрука
Пятница	1.О.О.Развитие речи Обучение грамоте «Звуки Л, Ль. Буква Л.»	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Л, Ль в словах (по предметным

		<p>картинкам, с использованием схем и на слух).</p> <p>Активизировать умение различать звуки «Л»-«Ль».</p> <p>Закрепить навык деления слов на слоги.</p> <p>Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.</p> <p>Познакомить с буквой Л.</p> <p>Упражнять в чтении слогов типа «АЛ», «ЛА», чтение слова типа «луна», «лужок»</p> <p>Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.</p> <p>Работа со схемой предложения. (25)</p>
	<p>2.О.О. Художественно-эстетическое</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Салфетка под вазу» (прорезной декор)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с прорезным декором. Создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Строить узор, чередуя элементы. (18 стр.150)</p>
2 неделя с 09.03.21 -12.03.21 «Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения»		
Понедельник	<p>1.О.О.Познавательное развитие (ознакомление с предметным, социальным, природным миром – чередуются)</p> <p>Тема: «Транспорт»</p>	<p>Закреплять знания о видах транспорта и его назначении. Повторить правила дорожного движения. Углублять знания о правилах пользования общественным транспортом.</p> <p>Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом. (Конспект))</p>
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физрука
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Вторник	<p>1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №3 (март)</p>	<p>Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. (10 стр.126)</p>
	<p>2.О.О. Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Мы едем, едем, едем в далекие края» (оформление)</p>	<p>Продолжать развивать умение детей рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору) как вид за окном во время путешествия. Развивать творческое воображение, способности к композиции. (18 стр.74)</p>

	коллективного альбома)	
	3.О.О.Физическое развитие (на улице)	По плану физрука
Среда	1.О.О.Развитие речи Тема: Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик». Сочинение сказки на заданную тему.	Совершенствовать диалогическую речь детей. Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра. (16 стр. 65) (15 стр. 196)
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №4 (март)	Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. (10 стр.128)
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Четверг	1.О.О.Познавательно-исследовательское развитие Тема: «От кареты до ракеты»	Знакомить детей с историей появления и развития транспорта (Конспект)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие Рисование «Любимый транспорт»	Закреплять умение рисовать по воображению. (Конспект)
	3.О.О. Физическое развитие	По плану физрука
Пятница	1.О.О.Развитие речи Обучение грамоте «Звук Й. Буква Й.»	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, всегда мягкий) Закрепить умение определять позицию звука Й в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Й. Упражнять в чтении слогов типа «АЙ». Работа со схемой предложения. (25)

	2.О.О. Художественно-эстетическое Лепка Тема: «Едем-гудим! С пути уйди!»	Показать возможность создания образа машинки путем дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки, трубочки, шишки, камешков) лепными деталями. Развивать воображение, чувство формы. Поощрять инициативу, сообразительность. (18 стр.70)
МАРТ	НОД	ЦЕЛИ
3 неделя с 15.03.21 -19.03.21 «Весна. Первые весенние цветы»»		
Понедельник	1.О.О.Познавательное развитие (ознакомление с предметным, социальным, природным миром – чередуются) Тема: «Цветущая весна»	Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Весенние цветы» (Конспект)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физрука
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Вторник	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №5 (март)	Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. (10 стр.130)
	2.О.О. Художественно – эстетическое развитие Рисование Тема: «Цветущий сад»	Передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. (17 стр.96)
	3.О.О.Физическое развитие (на улице)	По плану физрука
Среда	1.О.О.Развитие речи Тема: Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день». Лексические игры и упражнения	Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения. Активизировать речь детей, учить их импровизировать. (16 стр. 66, 67)

	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №6 (март)	Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. (10 стр.132)
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Четверг	1.О.О. Познавательно-исследовательское развитие Тема: «Сезонные изменения»	Формирование у детей понятия «Сезонные изменения», об основных условиях в разных средах обитания, о путях приспособления к ним живых существ. (Конспект)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. (17 стр.90)
	3.О.О. Физическое развитие	По плану физрука
Пятница	1.О.О.Развитие речи Обучение грамоте «Звуки Р, Рь. Буква Р.»	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Р, Рь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Р»-«Рь». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Р. Упражнять в чтении слогов типа «АР», «РА», чтение слова типа «рак», «рыбка» Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения. (25)
	2.О.О. Художественно-эстетическое Аппликация Тема: «Цветы в вазе»	Передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.

		(17 стр.96)
МАРТ	НОД	ЦЕЛИ
4 неделя с 22.03.21 -26.03.21 «Насекомые»		
Понедельник	1.О.О.Познавательное развитие (ознакомление с предметным, социальным, природным миром – чередуются) Тема «Экологическая безопасность - насекомые»	Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Закреплять представления о том, что в природе нет ненужных созданий, в ней все целесообразно, все находится в великом равновесии. (Конспект)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физрука
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Вторник	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №7 (март)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. (10 стр.134)
	2.О.О. Художественно – эстетическое развитие Рисование Тема: «Ранняя весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки ранней весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. (17 стр.97)
	3.О.О.Физическое развитие (на улице)	По плану физрука
Среда	1.О.О.Развитие речи Тема: «Весна идет, весне дорогу!» Чтение былины «Садко».	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. Познакомить детей с былиной «Садко». (16 стр. 68,71)
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №8 (март)	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.

		(10 стр.136)
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Четверг	1.О.О. Познавательное-исследовательское развитие Викторина: «Что мы знаем о насекомых»	Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям на планете. Развивать логическое мышление (Конспект)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Золотые облака» (весенний пейзаж пастелью)	Продолжать знакомство детей с новым художественным материалом – пастелью. Совершенствовать приемы работы острым краем(штриховка) и плашмя (тушевка). Передавать нежные цветовые нюансы. (18 стр.172)
	3.О.О. Физическое развитие	По плану физрука
Пятница	1.О.О.Развитие речи Обучение грамоте «Звук Ч. Буква Ч.»	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда мягкий) Закрепить умение определять позицию звука Ч в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Ч. Упражнять в чтении слогов типа «АЧ», «ЧА». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Упражнять в чтении слов типа «чашка». Работа со схемой предложения. (25)
	2.О.О. Художественно-эстетическое Лепка Тема: «Персонаж сказки» (насекомое)	Выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры, передавать то или иное положение, движения лапок и крыльев. (Конспект)
АПРЕЛЬ	НОД	ЦЕЛИ
1 неделя с 29.03.21 -02.04.21 «Перелетные птицы весной»		
Понедельник	1.О.О.Познавательное развитие (ознакомление с предметным, социальным, природным миром – чередуются)	Обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых, связанные с различной средой обитания. Закреплять умение составлять описательные загадки по алгоритму «Птицы» Воспитывать желание помогать птицам,

	Тема: «Птицы прилетели – весну принесли»	прилетевшим с юга. (Конспект)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физрука
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Вторник	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №1 (апрель)	Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. (10 стр.138)
	2.О.О. Художественно – эстетическое развитие Рисование Тема: «Летят перелётные птицы (по мотивам сказки М. Гаршина)»	Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений. (18 стр. 62)
	3.О.О.Физическое развитие (на улице)	По плану физрука
Среда	1.О.О.Развитие речи Тема: Чтение сказки «Снегурочка». Лексико-грамматические упражнения.	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. (16 стр .71)
	2.0.0. Познавательное развитие. ФЭМП №2 (апрель)	Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. (10 стр.140)
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Четверг	1.0.0. Познавательное-исследовательское развитие Разгадывание кроссвордов	Систематизировать знания детей о птицах, прилетающих из теплых краев весной, их названиях, о весенних хлопотах, значении птиц в

	«Птицы». Дидактическое упражнение «Узнай птицу по мнемотаблице»	природе. (Конспект)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Обложка для книги сказок»	Передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. (17 стр.90)
	3.О.О. Физическое развитие	По плану физрука
Пятница	1.О.О.Развитие речи Обучение грамоте «Звук Щ. Буква Щ.»	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда мягкий) Закрепить умение определять позицию звука Щ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Щ. Упражнять в чтении слогов типа «АЩ», «ЩА». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Упражнять в чтении слов типа «щука». Практическое усвоение правила «ча-ща». Работа со схемой предложения. (25)
	2.О.О. Художественно-эстетическое Аппликация Тема: «Пушистые картины» (из шерстяных ниток)	Развивать умение детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогащать аппликативную технику – показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. (19 стр.156)
АПРЕЛЬ	НОД	ЦЕЛИ
2 неделя с 05.04.21 -09.04.21 «Космос»		
Понедельник	1.О.О.Познавательное развитие (ознакомление с предметным, социальным, природным миром – чередуются) Тема: «Хочу быть космонавтом»	Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина. Расширить представление о современных профессиях. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни (Конспект)

	2.О.О.Физическое развитие	По плану физрука
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Вторник	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №3 (апрель)	Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. (10 стр.143)
	2.О.О. Художественно – эстетическое развитие Рисование Тема: «Звездное небо» (цветной граттаж, перо)	Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного гратжажа. Рисовать звездное небо, используя прием процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию. (20)
	3.О.О.Физическое развитие (на улице)	По плану физрука
Среда	1.О.О.Развитие речи Тема: Сочиняем сказку о Золушке. Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	Помогать детям составлять творческие рассказы. Выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста. (16 стр. 72) (15 стр. 199);
	2.О.О.Познавательное развитие. ФЭМП №4 (апрель)	Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. (10 стр.145)
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Четверг	1.О.О. Познавательное-	Объяснить детям, почему все планеты вращаются

	исследовательское развитие Тема: «Солнечная система»	вокруг Солнца. (Конспект)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Летающие тарелки и пришельцы из космоса»	Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов. Развивать воображение (18 стр. 184)
	3.О.О. Физическое развитие	По плану физрука
Пятница	1.О.О.Развитие речи Обучение грамоте «Буквы Е, Ё, Ю, Я.»	Познакомить с буквами Я,Е,Ё,Ю. Упражнять в чтении слогов, слов. Графический диктант. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание букв Я, Ю, Е, Ё. Чтение слогов, слов. Чтение предложений из 2-3-4х слов. Графический диктант. (25)
	2.О.О. Художественно-эстетическое Лепка Тема: «В далеком космосе» (рельефная)	Продолжать освоение рельефной техники лепки. Инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения. Напомнить о возможности смешивания цветов пластилина. Воспитывать интерес к сотворчеству. (18 стр.182)
АПРЕЛЬ	НОД	ЦЕЛИ
3 неделя с 12.04.21 -16.04.21 « Дикие животные наших лесов и их детёныши»		
Понедельник	1.О.О.Познавательное развитие (ознакомление с предметным, социальным, природным миром – чередуются) Тема «Кто главный в лесу?»	Продолжать знакомить с дикими животными наших лесов и их повадками. Расширять представления об особенностях внешнего вида, об особенностях приспособления, условиях, необходимых для их жизни (Конспект))
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физрука
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Вторник	1.О.О. Познавательное	Продолжать самостоятельно составлять и решать

	развитие. ФЭМП №5 (апрель)	задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. (10 стр.147)
	2.О.О. Художественно – эстетическое развитие Рисование Тема: Ежи Ежовичи (штриховка цветными карандашами)	Продолжать развивать умение создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение вписывать композицию в лист, передавать фактуру и объем. (20)
	3.О.О.Физическое развитие (на улице)	По плану физрука
Среда	1.О.О.Развитие речи Тема: Рассказы по картинкам. Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками».	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Составлять коллективный рассказ-описание. (16 стр. 73) (14 стр. 202)
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №6 (апрель)	Продолжать самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. (10 стр.149)
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Четверг	1.О.О. Познавательное- исследовательское развитие Тема: «Свойства бумаги»	Знакомить детей с разными видами бумаги и ее свойствами. (Конспект)
	2.О.О. Художественно- эстетическое развитие Рисование Тема: «Семейка змеек» (рисование ватными	Рисовать простым карандашом, вписывая изображение в лист. Продолжать самостоятельно подбирать подходящие цвета и рисовать с помощью ватной палочки. Упражнять в

	палочками гуашью)	украшении предметов точками. Развивать фантазию. (20)
	3.О.О. Физическое развитие	По плану физрука
Пятница	1.О.О.Развитие речи Обучение грамоте	Повторение пройденного материала: совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом, несколькими словами, графические и буквенные диктанты. (25)
	2.О.О. Художественно-эстетическое Лепка Тема: «Кто в лесу живет» (коллективная композиция)	Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных. Уметь анализировать особенности строения разных животных, замечать характерные особенности в движении. Воспитывать интерес к сотрудничеству. (18 стр. 58)
АПРЕЛЬ	НОД	ЦЕЛИ
4 неделя с 19.04.21 -23.04.21 « Животные жарких и холодных стран»		
Понедельник	1.О.О.Познавательное развитие (ознакомление с предметным, социальным, природным миром – чередуются) Тема: «Мир диких животных»	Развивать познавательный интерес. Закреплять знания детей о приспособлении животных к погодным условиям, о среде обитания животных жарких и холодных стран. (Конспект)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физрука
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Вторник	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №7 (апрель)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление (10 стр.151)
	2.О.О. Художественно – эстетическое развитие Рисование Тема: Пингвины (Рисование пастельными	Развивать умение рисовать на камне. Учить придавать рисунку выразительность, добиваясь сходства с задуманным животным. Развивать фантазию, творческие способности. Закреплять умение рисовать

	мелкими)	концом кисти тонкие линии. (20)
	3.О.О.Физическое развитие (на улице)	По плану физрука
Среда	1.О.О.Развитие речи Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Пересказ сказки «Лиса и козел»	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». (16 стр. 74, 75)
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №8 (апрель)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. (10 стр.153)
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Четверг	1.О.О.Познавательное-исследовательское развитие Тема: «Свойства шерсти»	Знакомить детей с шерстью разных животных, с ее разновидностью, свойствами, предназначением. (Конспект)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Лев» (сангиной и гуашью)	Рисовать животное, соблюдать пропорции тела. Закреплять умение вписывать изображение в лист. Упражнять в рисовании различными материалами (сангиной, гуашью) в разных техниках (закрашивание сангиной и ее растушевка, тычок жесткой полусухой кистью). Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета (20)
	3.О.О. Физическое развитие	По плану физрука
Пятница	1.О.О.Развитие речи Обучение грамоте	Повторение пройденного материала: совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом, несколькими словами, графические и буквенные диктанты. (25)
	2.О.О. Художественно-эстетическое	Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных по

	Аппликация Тема: «Белый медведь и северное сияние» (с элементами рисования)	представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство цвета и композиции. (18 стр. 140)
АПРЕЛЬ	НОД	ЦЕЛИ
5 неделя с 26.04.21 -30.04.21 «РЫБЫ»		
Понедельник	1.О.О.Познавательное развитие (ознакомление с предметным, социальным, природным миром – чередуются) Тема «Что написано пером – не вырубишь топором»	Воспитывать интерес к профессиям людей, которые помогли книге появиться на свет. Воспитывать культуру работы с книгой. Обобщать знания детей о газетах, журналах, знакомить с историей периодических изданий. Показать роль книги в жизни человека (Конспект)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физрука
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Вторник	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП	Закрепление пройденного материала
	2.О.О. Художественно – эстетическое развитие Рисование Тема: «Морской пейзаж» (рисование акварелью)	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками. Развивать художественный вкус, чувство цвета и самостоятельность. (20)
	3.О.О.Физическое развитие (на улице)	По плану физрука
Среда	1.О.О.Развитие речи Тема: Заучивание стихотворения 3.Александровой «Родина». Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Помочь детям понять смысл стихотворения «Родина бывает разная, но у всех она одна», запомнить произведение. Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. (16 стр. 76, 78)
	2.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП	Закрепление пройденного материала
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие	По плану музыкального руководителя

	(музыка).	
Четверг	1.0.0.Познавательное-исследовательское развитие Тема: «Водоёмы для обитания рыбы»	Знакомить детей с разными водоёмами для обитания рыб, с приспособляемостью рыбы к местам их обитания
	2.0.0. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Золотая рыбка» (рисование восковыми мелками и акварелью)	Использовать различные средства выразительности – линии, цвета. Соединять в рисунке несколько техник рисования. Развивать художественные способности. (20)
	3.0.0. Физическое развитие	По плану физрука
Пятница	1.0.0.Развитие речи Обучение грамоте	Повторение пройденного материала
	2.0.0. Художественно-эстетическое Аппликация Тема: «Рыбки в аквариуме»	Совершенствовать умение детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции. (17 стр.49)
МАЙ	НОД	ЦЕЛИ
1 неделя с 04.05.21 - 07.05.21 «День Победы»		
Понедельник	1.0.0.Познавательное развитие (ознакомление с предметным, социальным, природным миром – чередуются) Тема: «Этот День Победы порохом пропах»	Расширять знания о Дне Победы, традициях его празднования. Познакомить с именами детей – героев военных лет. Формировать чувство гордости за их подвиги. Закреплять знания о военных профессиях. (Конспект)
	2.0.0.Физическое развитие	По плану физрука
	3.0.0. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Вторник	1.0.0. Познавательное развитие. ФЭМП	Закрепление пройденного материала
	2.0.0. Художественно –	Передавать в рисунке впечатления от

	эстетическое развитие Рисование Тема: «Праздник «День Победы» в городе»	праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом. (17 стр.95)
	3.О.О.Физическое развитие (на улице)	По плану физрука
Среда	1.О.О.Развитие речи Тема: Весенние стихи. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май».	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. Воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая - последнего месяца весны. (16 стр 79.)
	2.0.0. Познавательное развитие. ФЭМП	Закрепление пройденного материала
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Четверг	1.0.0.Познавательное-исследовательское развитие Тема «Изучение истории своей семьи в годы Великой Отечественной войны»	Воспитывать гражданственность, чувство любви к Родине на основе изучения военной истории Отечества. (Конспект)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Заря алая разливается»	Рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по - мокрому». (18стр. 176)
	3.О.О. Физическое развитие	По плану физрука
Пятница	1.О.О.Развитие речи Обучение грамоте	Повторение пройденного материала: совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом, несколькими словами, графические и буквенные диктанты. (25)
	2.О.О. Художественно-эстетическое Лепка Тема: «Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать

		учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. (17 стр.74)
МАЙ	НОД	ЦЕЛИ
2 неделя с 11.05.21-14.05.21 « Знакомство со школой. Профессии в школе. Школьные принадлежности»		
Понедельник	1.О.О.Познавательное развитие (ознакомление с предметным, социальным, природным миром – чередуются) Тема: «Школа. Учитель»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе. (Конспект)
	2.О.О.Физическое развитие	По плану физрука
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Вторник	1.О.О. Познавательное развитие. ФЭМП №	Закрепление пройденного материала
	2.О.О. Художественно – эстетическое развитие Рисование Тема: «Первый день в школе»	Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. Передавать позы и движения людей. Развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение, чувство композиции. (20 стр.91)
	3.О.О.Физическое развитие (на улице)	По плану физрука
Среда	1.О.О.Развитие речи Тема: «Подготовишки» Составление рассказа по картине « В школу».	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка). (16 стр. 19) (14стр.135)

	2.О.О.Познавательное развитие. ФЭМП	Закрепление пройденного материала
	3.О.О. Художественно – эстетическое развитие (музыка).	По плану музыкального руководителя
Четверг	1.О.О. Познавательное-исследовательское развитие Тема « Школьные принадлежности»	Изучение школьных принадлежностей. Закреплять умение получать информацию о новых объектах в процессе их исследования (Конспект)
	2.О.О. Художественно-эстетическое развитие Рисование Тема: «Моя первая буква» (рисование фломастерами)	Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность. (20)
	3.О.О. Физическое развитие	По плану физрука
Пятница	1.О.О.Развитие речи Обучение грамоте	Повторение пройденного материала: совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом, несколькими словами, графические и буквенные диктанты.
	2.О.О. Художественно-эстетическое Лепка Тема: «Азбука в картинках» (рельефная коллективная)	Закрепление представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами. (18 стр. 34)
3 неделя с 17.05. 21-22.05.21 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) «Мой город Санкт-Петербург»		
4 неделя с 24.05.21-28.05.21 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) «Лето. Цветы»		

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Название праздника	Дата
сентябрь	День знаний	1 сентября
	День воспитателя	27 сентября
октябрь	Международный день пожилых людей	1 октября
ноябрь	День народного единства	4 ноября
	День матери России	24 ноября
декабрь	Всемирный день прав человека	10 декабря
	День конституции РФ	12 декабря
январь	Новый год	1 января
	Рождество	7 января
февраль	День святого Валентина	14 февраля
	День защитника Отечества	23 февраля
	Масленица	24 февраля
март	Женский праздник	8 марта
	День поэзии	21 марта
	День книги	25 марта
	День театра	27 марта
апрель	День смеха	1 апреля
	День птиц	1 апреля
	День авиации и космонавтики	12 апреля
	Пасха	19 апреля
	Всемирный день земли	22 апреля
	Международный день танца	29 апреля
май	Праздник весны и труда	1 мая
	День победы	9 мая
	Международный День семьи	15 мая
	Всемирный день музеев	18 мая
	День славянской письменности	24 мая
	День города - Санкт- Петербург	27 мая
июнь	Международный день защиты детей	1 июня
	День России	12 июня
июль	День семьи, любви и верности	8 июля
	День Крещения Руси	28 июля
	День Военно-Морского Флота	31 июля
август	Международный день коренных народов Мира	9 августа

**Режим дня на холодный период года 2020-2021 (сентябрь-май)
для детей подготовительного возраста (6-7 лет)**

Группа № 2

Приход детей в детский сад, осмотр, взаимодействие с родителями, свободная игровая деятельность – сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, развивающие игры, развитие художественных, творческих способностей, конструктивная и театрализованная деятельность. Гигиенические процедуры. Оздоровительные мероприятия. Формирование навыков здоровьесбережения. Накопление навыков ЗОЖ. Мотивация к НОД	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимные моменты)	8.30-9.00
Образовательная деятельность с детьми (развивающие образовательные ситуации на игровой основе, беседы, педагогические ситуации по всем образовательным областям и видам детской деятельности, согласно расписанию НОД, ориентированному на дни недели). Игровая самостоятельная деятельность детей: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, подвижные игры, игры малой подвижности.	9.00-10.55
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак (в зависимости от ежедневного расписания НОД)	10.10-10.20
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах) Прогулка: игровая деятельность детей – сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры, игры малой подвижности, дидактические словесные игры по формированию целостной картины мира, развитию речи, ознакомлению с окружающим, индивидуальная работа по развитию движений, труд в природе и быту, наблюдения в природе, социальной жизни, общение детей по интересам, опытно-экспериментальная деятельность. Возвращение с прогулки.	10.55-12.30
Подготовка к обеду (дежурство, ситуации для освоения процессов хозяйственно-бытового труда), обед (воспитание культуры еды, этикет)	12.30-13.00
Подготовка ко сну (свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности) Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна.	15.00-15.30
Подготовка к полднику (образовательная деятельность в режимных моментах) Полдник (воспитание культуры еды, этикет)	15.30-16.00
Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, хороводные игры, настольно-печатные. Организованная детская деятельность: развивающие образовательные ситуации на игровой основе, беседы, педагогические ситуации по всем образовательным областям и видам детской деятельности, согласно расписанию НОД, ориентированному на дни недели, творческие, музыкальные, физкультурные праздники и досуги, ДОПУ.	16.00-17.10
Прогулка. Игровая деятельность детей – сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игры малой подвижности, дидактические словесные игры по формированию целостной картины мира, развитию речи, ознакомлению с окружающим, индивидуальная работа по развитию движений, труд в природе и быту, наблюдения в природе, социальной жизни, общение детей по интересам, исследовательская деятельность	17.10-18.50
Самостоятельная деятельность детей: художественно-творческая, чтение художественной литературы, дидактические и развивающие игры. Взаимодействие с родителями, уход детей домой.	18.50-19.00

Режимные моменты	время
Утренний прием на улице, игры	7.00-8.30
Утренняя гимнастика на воздухе	8.30-8.45
Завтрак	8.45-9.05
Игры, подготовка к прогулке	9.05- 09:30
Прогулка. Организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми (по подгруппам для групп раннего возраста). образовательная деятельность на воздухе («физкультура» или «музыка»), закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные ванны) для детей от 3 до 7 лет	9:30-12:30
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.10-15.40
Полдник	15.40-16.10
Прогулка Организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми (по подгруппам).	16.10-19.00
Уход детей домой	До 19.00

**Организация режима дня в летний оздоровительный период 2021 год
(режим составлен с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в детском саду)
старший дошкольный возраст**

Режимные моменты	При хороших погодных условиях (на воздухе)	При плохих погодных условиях (в помещении)
Утренний прием и осмотр детей, игры, самостоятельная двигательная деятельность детей.	7.00 – 8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.45 – 9.00 (в помещении)	
Совместная деятельность воспитателей, специалистов и детей.	9.00 – 10.25	9.00-10.25

Второй завтрак.	10.25-10.35 (в помещении)	
Совместная и самостоятельность деятельность. Наблюдения. Игры, (настольно – печатные, дидактические, театрализованные, сюжетно- ролевые, хороводные, спортивные). Культурно - досуговая деятельность. Индивидуальная работа. Воздушные и солнечные процедуры. Питьевой режим.	10.35 – 12.15 11.10-11.20	10.35 – 12.15 11.10-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры.	12.15 - 12.25 (в помещении)	
Подготовка к обеду, обед.	12.25-12.55 (в помещении)	
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.55 -15.20 (в помещении)	
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры.	15.20 - 15.40 (в помещении)	
Подготовка к полднику, полдник.	15.40 - 16.00 (в помещении)	
Подготовка к прогулке, прогулка, игры (подвижные, театрализованные, сюжетно- ролевые, хороводные, спортивные). Досуг. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.00 - 19.00	16.00-19.00

Двигательная активность в течение дня

Вид двигательной активности	Количество времени	Особенности организации
Утренняя гимнастика	10	ежедневно
Индивидуальная работа по развитию движений	8 - 10	В зависимости от состояния детей
Физкультминутка	2 -3	По необходимости
Подвижные игры и физические	15 - 20	Ежедневно, 2 раза в день

упражнения на прогулке		
Подвижные игры в группе	15 - 20	Ежедневно
Бодрящая гимнастика после дневного сна	6-8	Ежедневно
Передвижение по лестнице, коридору в течение дня		Ежедневно на прогулку, в физкультурный, музыкальный залы, в студии и др.
<i>Совместная деятельность по физическому развитию</i>		
Образовательная область «Физическое развитие»	30	3 раза в неделю, (2 раза в зале, 1 раз на улице)
Образовательная область «Художественно-эстетическое» (Музыка)	30	2 раза в неделю
<i>Самостоятельная двигательная активность</i>		
Самостоятельные игры на прогулке		Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей.
Самостоятельные игры в режиме дня		
<i>Физкультурно-массовые мероприятия</i>		
Спортивные развлечения, досуг	30	1 раз в месяц
Спортивный праздник	60	2 раза в год
Дни здоровья	60	2 раза в год
<i>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</i>		
Физкультурные занятия детей совместно с родителями в ДОУ спортивные игры, эстафеты, развлечения	40	1 раз в год и по желанию родителей, детей и воспитателей

ИТОГО:	5ч 20мин	Ежедневно
--------	----------	-----------

Приложение №16

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

	Наименование
Основная программа	Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №5 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
Парциальные программы	«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Л.В. Гаврючина, М.: ТЦ Сфера, 2010. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Алифанова Г. Т. Санкт-Петербург «Паритет» 2005.

Приложение №17

Образовательная область	Используемая методическая литература
1. Социально-коммуникативное развитие	1. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова 2. «Социально-нравственное воспитание детей» И. Ф.Мулько 3. «Игровые уроки общения для детей» С. Хромова
2.Познавательное развитие	4. Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А. 5. «Конспекты комплексно тематических занятий» Голицына Н.С. 6. «Знакомство с предметным и социальным миром» Дыбина 7. « Конспекты комплексно-тематических занятий» Веракса, Комарова, Васильева 9. «Юный эколог» Николаева С.Н.» 10. «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А. 11. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Алиферова 12. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л. Ю. Павлова 13.«Домашняя лаборатория» (опыты) Хелен Идом
3. Речевое развитие	5.* Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно тематических занятий»

	<p>7.* « Конспекты комплексно-тематических занятий» Веракса, Комарова, Васильева</p> <p>14. "Развитие речи детей 6-7лет". Ушакова В.С.</p> <p>15. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Ушакова В.С.</p> <p>16. «Развитие речи в детском саду» Гербова</p> <p>25. «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» Лиманская О.Н.</p>
4.Художественно-эстетическое развитие	<p>17. «Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова</p> <p>18. «Изобразительная деятельность в детском саду». Лыкова И. А.</p> <p>5**. Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно - тематических занятий»</p> <p>7** « Конспекты комплексно-тематических занятий» Веракса, Комарова, Васильева</p> <p>19. «Конструирование из строительного материала» Л.В.Куцакова</p> <p>20. Колдина «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>
5. Физическое развитие	<p>21. «Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И</p> <p>22. «Развивающая педагогика оздоровления» Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б.</p> <p>23. « Большая книга игр для детей» Ф. Н. Козак</p> <p>24. «Утренняя гимнастика в детском саду» Т.И. Харченко</p> <p>26. Здоровьесберегающие технологии в детском саду» Гаврючина</p>

Приложение№18

Комплексно-тематическое планирование совместной деятельности воспитателя и детей в летний оздоровительный период (лето 2021г.)

