

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 5
Протокол от 10.08.2020г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад №5
Красногвардейского района СПб
от 10.08.2020 №33-А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя

разновозрастной группы общеразвивающей направленности № 2

возраст обучающихся от 5 до 7 лет

срок реализации 1 год

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
(законных представителей)
Протокол от 10.08.2020г. № 1

Разработчики:
Афанасьева Наталия Николаевна
Шикова Наталия Николаевна

Санкт-Петербург
2020

№п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Рабочей Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы	5
1.2	Планируемые результаты	6
1.2.1	Целевые ориентиры	6
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей Программе	7
1.4	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	11
II	Содержательный раздел	12
2.1.	Общие положения	12
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.2.1.	Дошкольный возраст «Социально – коммуникативное развитие»	12 14
2.2.2.	«Познавательное развитие»	15
2.2.3.	«Речевое развитие»	16
2.2.4.	«Художественно - эстетическое развитие»	18
2.2.5.	«Физическое развитие»	20
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	20
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	21
2.5.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	23
III	Организационный раздел	25
3.1.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	25
3.2.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	27
3.3.	Материально – техническое обеспечение Рабочей Программы	32
3.4.	Планирование образовательной деятельности	32
3.5.	Режим и распорядок дня	32
3.6.	Перечень нормативных и нормативно – методических документов	32
3.7.	Перечень литературных источников	34
3.8.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	38
IV	Приложение	40

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная Рабочая программа (далее Программа) разработана педагогами группы № 2 в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 5 Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям в развитии – физическом, социально - коммуникативном, познавательном, речевом и художественно-эстетическом. Программа рассчитана на 2020-2021 учебный год, включая летний оздоровительный период (далее ЛОП), (с 01.09.2020 по 31.08.2021).

Организация детской деятельности осуществляется с учетом возраста и пола детей. Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка.

Обучение ведется на русском языке.

Основаниями для разработки Программы (документы и программно-методические материалы) являются:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС) (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативами Сан ПиН 2.4.1.3049-13 к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2003г. № 26 с изменениями на 27 августа 2015 года).
- Программа является методическим документом группы, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования. Группа работает по 5-ти дневной рабочей неделе с 7-19 часов (12-ти часовое пребывание ребенка). Обучение ведется на русском языке.
- Программа может корректироваться в конце учебного года при изменении нормативных документов дошкольного учреждения, при изменении запроса родителей, с целью улучшения качества образования.

Содержание Программы выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, коррекционных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования, объем, содержание и планируемые результаты.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение здоровья детей дошкольного возраста.

- Рабочая программа является нормативно-управленческим документом группы, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования:
- Объем
- Содержание образования
- Планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования)
- Особенности организации образовательного процесса
- Срок реализации программы - один год.

➤ Рабочая программа имеет пункт «Часть, формируемая участниками образовательного процесса». Данный пункт составляет не более 60% и не менее 40% от общего содержания Программы.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- Патриотизм;
- Активная жизненная позиция;
- Творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- Уважение к традиционным ценностям;

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- ✓ Игровой
- ✓ Художественной
- ✓ Двигательной
- ✓ Коммуникативной
- ✓ Познавательно-исследовательской
- ✓ Музыкальной
- ✓ Конструктивной
- ✓ Трудовой
- ✓ Восприятия художественной литературы и фольклора

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в речевом развитии;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности учебно-образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании;

➤ Образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого им достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.1.1. Цели и задачи Программы на летний оздоровительный период (ЛОП)

Цель: Объединить усилия взрослых (сотрудников ГБДОУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы

Рабочая Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и имеет в своей основе следующие принципы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом:

- природосообразности;
- онтогенетический;
- индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- интеграции усилий специалистов;
- конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- постепенности подачи учебного материала;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы на летний оздоровительный период:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- природосообразности;
- онтогенетический;
- индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры (далее ЦО) дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры даны для детей старшего дошкольного возраста.

Освоение Рабочей Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. К ЦО относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка:

- Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.
- Способность выбирать себе род занятий.
- Уверенность в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим.
- Обладание чувством собственного достоинства.
- Взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

- Проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества.
- Подчинение разным правилам и социальным нормам.
- Проявление творческих способностей.
- Способность контролировать свои движения (уровень развития крупной и мелкой моторики).
- Способность к волевым усилиям.
- Проявление любознательности.
- Склонность к наблюдению, экспериментированию.
- Способность к принятию собственных решений.

Таким образом, целевые ориентиры представляют собой не оценку достижений ребёнка в жестких рамках: знания, умения и навыки, а представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка. Важно, чтобы у ребёнка к окончанию подготовительной группы в детском саду были сформированы волевая и мотивационная готовность к школе. Что ребёнок выбирает в качестве мотивации – игру, развлечение или познание? Это целевые ориентиры, которые позволяют понять, в каком направлении нужно двигаться. Но эти целевые ориентиры не могут служить основой для диагностики ребёнка, оценки его уровня развития.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка (составление индивидуального маршрута развития ребёнка от начальных ориентиров, до целевых ориентиров на этапе обучения). Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

- Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребёнка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.
- Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (учителя - логопеды), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребёнком много времени, хорошо знают его поведение. В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей Программе (педагогическая диагностика)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ №5 по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ГБДОУ №5, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных дошкольной образовательной организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых дошкольной образовательной организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально - технические, финансовые, информационно-методические, управление дошкольной образовательной организацией.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- Не подлежат непосредственной оценке;
- Не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- Не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- Не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- Не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования на уровне дошкольной организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечение развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- Педагогическая диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- Внутренняя оценка, самооценка дошкольной организации;
- Внешняя оценка дошкольной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне дошкольной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- Повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- Реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы дошкольной образовательной организации;
- Обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольной образовательной организации в процессе оценки качества Программы дошкольного образования;
- Задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой дошкольной образовательной организации;
- Создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ГБДОУ №5 является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне дошкольной образовательной организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором участвует ребёнок, его семья и педагогический коллектив ГБДОУ №5.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой Эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- Детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;
- Карты развития ребёнка;
- Различные шкалы индивидуального развития.

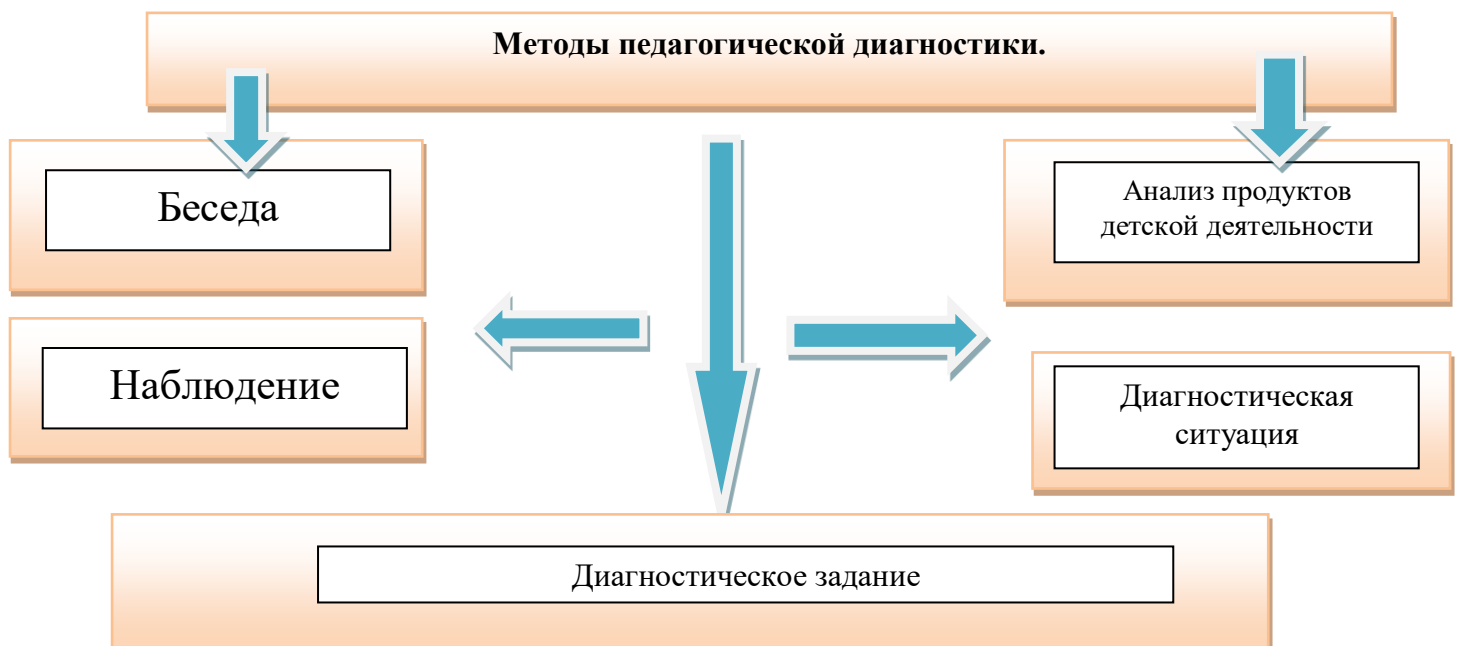
В ГБДОУ №5 создана система педагогической диагностики с целью составления индивидуального маршрута развития ребёнка, который формируется и ведётся единый на этапе всего обучения от начальных ориентиров, до целевых ориентиров на этапе обучения.

Ведение индивидуального маршрута позволяет правильно организовать и построить образовательный процесс в учреждении. Ведение маршрута направлено на индивидуализацию образования – поддержку детской инициативы, построение образовательной траектории и профессиональную коррекцию развития.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год:

- с 1 сентября по 22 сентября;
- с 15 мая по 29 мая.

Методы педагогической диагностики.



Оценка индивидуального развития детей



Карты развития ребёнка (См. Приложение №1)

1.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Парциальная программа Л.В. Гаврючиной

«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

В программе раскрываются механизмы реализации здоровьесберегающих технологий.

Комплексно решается проблема сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста при взаимодействии педагогов, учителей-логопедов и родителей.

От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. В последнее десятилетие во всем мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки, накапливающиеся раздражения в обществе - лишь некоторые факторы, агрессивно воздействующие на здоровье дошкольника.

Организация занятий по воспитанию и формированию, сохранению и укреплению здоровья детей предусматривает активную практическую, самостоятельную и интеллектуальную деятельность детей и воспитателя.

Результатом обучения и воспитания являются новые знания дошкольников, которые можно использовать в практике повседневных жизненных ситуаций.

Цели:

Предполагают разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребёнка, обеспечение его полноценного здоровья, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, укрепление психического здоровья детей, обеспечение психологической безопасности.

Задачи:

- Культивировать и воспитывать у детей осмысленное отношение к физическому и духовному здоровью, как к единому целому; расширить на этой основе адаптивные возможности детского организма (повышение его жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям);
- Формировать психическую (произвольную) регуляцию жизненных функций организма путем развития творческого воображения;
- Воспитывать у ребёнка способность к самосозиданию – «творению» собственной телесной организации в приемлемых для него формах;
- Прививать чувство психологической взаимопомощи в экстремальных ситуациях;
- Способствовать развитию познавательного интереса к своему и чужому телу, его возможностям.

Программа включает в себя основные направления:

1. Воспитательная и оздоровительная направленность образовательного процесса:
 - Уроки здоровья для дошкольников.
2. Физическое развитие и оздоровление детей:
 - Организация двигательного режима.
3. Работа с родителями.
4. Обеспечение психологического благополучия:
 - Уроки «Здравствуйте, дети»;
 - Коррекционно – развивающая работа для детей с нарушениями речи;
 - Музыкалотерапия.

В нашей группе вышесказанное нашло свое выражение в следующих особенностях осуществления образовательного процесса:

- Составление адаптивных образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;
- Организация предметно – пространственной среды, развивающей ребёнка (во всех возрастных группах «работают» центры физического развития и здоровья);
- Создание учебно – воспитательного комплекса с детьми дошкольного возраста;
- Создание условий для самореализации ребёнка и обеспечение его психологической безопасности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учётом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- Формы и методы работы с семьями воспитанников.

В соответствии с положениями при организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, группа следует принципам Рабочей Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребёнка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребёнка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности. В течение дня, предусмотрен определенный баланс различных видов детской деятельности.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Дошкольный возраст

Характеристики особенностей развития детей от 5 до 7 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них

более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и

уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, адекватного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе патриотическое воспитание: Формирование образа «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности:

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.2.2. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям:

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы:

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных

экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.2.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель- логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя- логопеда.

Основные цели и задачи:

Развитие словаря. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодики продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту 27 тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте. Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). 28 Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения. Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Развивающая речевая среда. Совершенствовать речь как средство общения.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Художественная литература. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Обращать внимание детей на выразительные средства языка. Продолжать совершенствовать художественно-речевые навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях. Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.2.4. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основные цели и задачи:

Приобщение к искусству. Расширять знания детей об изобразительном искусстве (музыка, литература, архитектура и др.). Обогащать представления о скульптуре малых форм. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская росписи), с керамическими изделиями, с народными игрушками. Воспитывать интерес к искусству, любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности.

Изобразительная деятельность. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства. Продолжать учить рисовать с натуры. Продолжать развивать коллективное творчество. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения.

Конструктивно-модельная деятельность: Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность: Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов

и передавать их в рисунке. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашами при выполнении линейного рисунка. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков.

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе, передавать различия в величине изображаемых предметов. Формировать умение строить композицию рисунка, передавать движения. Проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская и др.) Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Лепка. Развивать творчество детей; учить использовать разнообразные приёмы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму, пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки: налеп, углубленный рельеф, применять стеку. Учить создавать предметные и сюжетные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению. Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой. Учить мозаичному способу изображения.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы. Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги. Совершенствовать умение создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, шить простейшие изделия швом «вперед иголку».

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц и др. Передавать выразительность образа, создавать общие композиции. Развивать фантазию, воображение.

Конструктивно - модельная деятельность. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Закреплять навыки коллективной работы.

Конструирование из строительного материала. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции, по собственному замыслу.

Музыкально-художественная деятельность. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

2.2.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления детей о рациональном питании. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Физическая культура: Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям: городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребёнка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребёнок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребёнка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное

относительно ребёнка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребёнка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребёнку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребёнка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребёнку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребёнка различных позитивных качеств. Ребёнок учится уважать себя и других, так как отношение ребёнка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребёнку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребёнок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребёнка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребёнок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребёнком моральных норм.

Ребёнок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребёнку право выбора того или действия. Признание за ребёнком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребёнок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребёнок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребёнку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Рабочая Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в летний оздоровительный период.

- В период летнего оздоровительного периода воспитателю важно проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, разработаны разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей.
- Педагогические беседы с родителями
- Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации.
- *Цель:* оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.
- Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия и начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам.
- *Тематические консультации*
- Консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет. Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми. Плановые консультации проводятся в детском саду систематически согласно плану. Продолжительность консультации 30—40 минут. Неплановые возникают нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе обеих сторон. Консультация, как и беседа, требует подготовки для наиболее содержательных ответов педагогов родителям.

(Примерный перечень консультаций на лето (см. Приложение № 3))

2.5. Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Парциальная программа Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

Образовательная область развития	Старший возраст (от 5-7 лет)
«Физическое развитие»	Организация двигательного режима.
«Социально коммуникативное» –	<p><u>Обеспечение психологического благополучия: занятия «Здравствуйте, дети».</u></p> <p>В процессе развития коммуникативных навыков особое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, и чувствам, эмоциям. Содержание деятельности направленно на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимостью к мнению собеседника, умение пойти на компромисс в нужной ситуации. Когда человек счастлив и находится в мире с самим собой, он переносит эти чувства на взаимоотношения с окружающими.</p> <p><u>Цель:</u> Формировать у детей навыки самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать и понимать себя и других.</p>
	<p><u>Задачи:</u> Научить детей понимать себя и быть в мире с самим собой; Воспитывать интерес к окружающим, развивать чувства понимания и сопереживания; Развивать адекватную оценку деятельности, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей; Совершенствовать навыки общения; Формировать положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию между людьми; Провести коррекцию нежелательных черт характера и поведения у людей.</p>
	<p>Закрепить знания об органах чувств, их значении в процессе коммуникации; Научить видеть взаимосвязь между человеком и природой; Развивать способности понимать собственное и чужое эмоциональное состояние по мимике, уметь передавать свои чувства; Способность гармонизации образа «Я. Помочь ребёнку познать внутренний мир. Сформировать чувство самоценности;</p>

	<p>Развивать эмоциональное самовыражение, помочь ребёнку определить собственные чувства, переживания;</p> <p>Развивать рефлексивность;</p> <p>Повысить общий эмоциональный фон и улучшить психологический климат в группе;</p> <p>Воспитывать чувство дружбы и взаимопомощи;</p> <p>Развивать чувство юмора;</p> <p>Учить активно вступать в контакт со взрослыми;</p> <p>Сформировать представления о примере для подражания;</p> <p>Научить детей приемам расслабления;</p> <p>Познакомить с правилами общения и поведения;</p> <p>Развивать поло-ролевую идентификацию.</p>
	<p><u>Коррекционное обучение детей, включающего в себя технологии, направленные на оздоровление ребёнка в целом.</u></p> <p><u>Цель:</u> Развивать речь ребёнка и проводить общую оздоровительную работу.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Нарушение речи отражаются на психическом развитии ребёнка, формировании его личности и поведения. Именно поэтому коррекционная работа должна способствовать не только исправлению речевых нарушений, но и оздоровлению всего организма ребёнка, способствовать его полноценному психическому, физическому и личностному развитию.</p> <p>Эти задачи решаются логопедом в тесном контакте с воспитателями и другими специалистами.</p> <p>На всех занятиях проводится дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, постепенно включается самомассаж лица и рук, обязательно используется физкультминутка, гимнастика для глаз, паузы для релаксации. Обращаем внимание на осанку детей.</p>

	<p>Эффективность работы с родителями страдает от того, что мы не знаем проблем конкретной семьи, ее психологического состояния и особенностей родительского отношения к детям. В работе используем метод экспресс - диагностики родителей, который проводится 30-30 мин. и дает возможность получать основную информацию о семье. На основе результатов выявляются проблемные семьи.</p> <p><u>Цель:</u> Ликвидировать причины негативного родительского отношения к детям; Способствовать гуманизации отношений родителей с детьми.</p> <p><u>Задачи:</u> Повысить сензитивность к ребёнку; Выработать адекватные представления о детских потребностях и возможностях; Повысить уровень психолого – педагогической образованности; Провести реорганизацию арсенала средств общения с ребёнком.</p>
--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми;
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности;
- Формирование игры;
- Создание развивающей образовательной среды;
- Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности;
- Участие семьи;

Учебно-образовательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию

оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс, одной теме следует уделять не менее одной недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития (предметно пространственная развивающая среда группы).

Комплексно-тематическое планирование (с учетом наличия коррекционных групп) строится на основании лексических тем и по так называемому «событийному» принципу: сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций.

«Совместная игра детей и взрослого строится на основе сюжетно – событийного принципа, когда все ее участники включаются в большую игру - проживание, содержащую в себе ряд игровых событий, связанных между собой сюжетной линией определенной тематики».

В программе отдельно выделена деятельность по интересам детей и строится методом проекта по возрастам в каждой возрастной группе.

Образовательный процесс есть реализация ряда проектов. Каждый проект – это тема, которой определены все виды деятельности детей.

Суть данного принципа – заинтересовать организующим моментом и «провести» через все высшие психические функции для достижения наилучшего результата.

В программе имеет место культурно-досуговая деятельность. Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию занимать себя.

Суть данного принципа – заинтересовать организующим моментом и «провести» через все высшие психические функции для достижения наилучшего результата.

Воспитательно – образовательный процесс строится:

➤ С учетом поддержки детской инициативы.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

➤ Совместная деятельность взрослого и с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;

➤ Проектная деятельность;

➤ Совместная познавательно – исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и эксперименты;

➤ Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;

➤ Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;

➤ Создание условий для самостоятельной деятельности детей, с учетом соотношения видов детской деятельности.

Условия, необходимые для создания образовательного процесса:

➤ Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком: через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

➤ Поддержка индивидуальности и инициативы детей: через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; через создание условий для

принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

➤ Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения работать в группе сверстников.

➤ Построение вариативно развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зоне ближайшего развития каждого ребёнка): через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества; личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей.

➤ Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

П.3.3. ФГОС ДО - развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, приспособленной для реализации Программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- В соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- Охраны и укрепления здоровья;
- Учета особенностей и коррекции недостатков развития (п. 3.3.1 ФГОС ДО).

«Развивающая предметно-пространственная среда» (далее РППС) — система материальных объектов и средств деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Рабочая программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда-это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием

образовательного процесса.

В качестве таких центров развития в группе «работают»:

- Центр сюжетно-ролевой игры;
- Центр грамотности, куда включается книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи, куда включается центр коррекции звукопроизношения «Весёлый язычок»;
- Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующими оборудованием и материалами;
- Центр строительно-конструктивных игр;
- Центр физической культуры и здоровья;
- Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, музыкой, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной, музыкальной и театральной деятельности.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

<p>О.О. Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>В <i>Центре «Сюжетно – ролевых игр»</i> оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в контейнеры с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребёнка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещается в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населён», по желанию играющих).</p> <p><i>Центр «Безопасности»</i> отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Я думаю, что создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.</p>
<p>О.О.Познавательное</p>	<p><i>Центр «Экологии»</i> включает в себя экологическую</p>

<p>развитие»</p>	<p>деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.</p> <p><i>Центр опытно-экспериментальной деятельности</i> представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей, проводить несложные опыты, определять свойства различных природных материалов.</p> <p><i>Центр «Математики»</i> В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры Воскобовича, «Монгольские игры», Палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр, что формирует у детей интерес к элементарной математической деятельности.</p> <p>В <i>«Нравственно-патриотическом» Центре</i> помещена государственная символика родного города, Санкт-Петербурга и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный</p>
-------------------------	---

	<p>материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей города. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья», «История города» и др. «<i>Строительный</i>» (конструктивный) Центр достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.</p>
<p>О.О.«Речевое развитие».</p>	<p>Включает в себя <i>книжный уголок</i>. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.</p> <p>В <i>Центре «Грамотности»</i> находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребёнка.</p>
<p>О.О. Художественно — эстетическое развитие.</p>	<p>«<i>Центр искусства</i>». Для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок</p>

	<p>и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.</p> <p><i>«Музыкально — театрализованный»</i> - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Так же в центре размещены детские музыкальные инструменты (ложки, погремушки, бубны, барабаны и т. д.), которые используются детьми в свободной деятельности.</p>
<p>О.О.Физическое развитие.</p>	<p><i>Центр физической культуры и здоровья;</i> содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.</p>

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

В педагогическом процессе группы для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду используются разнообразные технические средства: магнитофоны, музыкальный центр с караоке в музыкальном зале: для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкальной терапии; ноутбук и другая оргтехника (ксерокс): для проведения непрерывной образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации.

3.4. Планирование образовательной деятельности.

Организация образовательного процесса в группе.

1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей Программе (педагогическая диагностика)
2. Комплексно – тематическое планирование содержания непрерывной образовательной деятельности детей (см. Приложение №6)
3. Комплексно-тематическое планирование для детей в летний оздоровительный период (см. Приложение № 7)
4. Перспективное планирование непрерывной образовательной детской деятельности по 9 видам (см. Приложение №8)
5. Перспективное планирование с семьями воспитанников (см. Приложение № 9)
6. Календарное планирование непрерывной образовательной деятельности (см. Приложение №10)
7. Календарное планирование на летний оздоровительный период (см. Приложение №11)
8. Учебный план (см. Приложение №12)

3.5. Режим дня и распорядок (См. Приложение № 13)

Режим – это распределение во времени, и определенная последовательность в удовлетворении основных физиологических потребностей организма ребенка, а также чередование различных видов деятельности во время его бодрствования.

Режим предусматривает разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, коррекционной работой, учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья (применяются и адаптационный, и щадящий режимы). Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для современного и правильного физического и полноценного психического развития (здоровье сберегающие факторы, способствующие укреплению здоровья и снижению заболеваемости: рациональное питание, витаминизация, гидромассажные ванны, плановые осмотры врачей специалистов, диспансеризация детей, план профилактических прививок, использование физкультурных минуток в режиме дня, проведение утренней гимнастики и физкультурной деятельности в группах или на воздухе с учетом гендерной специфики), дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами международного, федерального и регионального значения:

Указы Президента РФ:

- Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012г. №599 « О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Международное законодательство:

- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
- Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.
- Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Федеральные законы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012.).
- Федеральный закон РФ от 5 апреля 2013г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Документы федерального уровня:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г. №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014г. №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих от 26.08.2010г. №761н.
- Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014г. №295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
- Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Рособнадзора от 07.02.2014г. №01-52-22/05-32 «О дошкольных образовательных организациях».
- Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организации, осуществляющих проведение образовательной деятельности».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., №30384).

3.7. Перечень литературных источников

Образовательная область	Методическое пособие ФИО автора, издательство
Парциальные программы	«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Л.В. Гаврючина, М.: ТЦ Сфера, 2010.
	«Хочу и могу» Н.В. Плотникова СПб., 2011 .
Познавательное развитие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 2. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет». В.П.Новикова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 3. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». И.А.Помораева, В.А.Позина - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 4. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». О.В.Дыбина - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 5. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская Л.А. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2015 6. «Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром». Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова - М.: ТЦ Сфера, 2005 7. «Формирование целостной картины мира». Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015 8. «Мы живём в России». Н.Г.Зеденова, Л.Е.Осипова - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015 9. «Методика детского экспериментирования». Л.В.Рыжова - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 10. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры». В.К.Полынова и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Социально-коммуникативное развитие.	<p>11. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>12. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий» Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина – Волгоград: Учитель, 2013</p> <p>13. «Коммуникативные игры для дошкольников. Методическое пособие».М.Ю.Картушина - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014</p> <p>14. «Трудовое воспитание в детском саду». Л.В.Куцакова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>15. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Т.Ф.Саулина - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>16. «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет». Т.А.Шарыгина - М.: ТЦ Сфера, 2014</p>
Речевое развитие.	<p>17. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>18. «Развитие речи детей 5-7 лет» 3-е изд., доп. под ред. О.С.Ушаковой - М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>19. «Грамматика для дошколят». Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. Е.А.Алябьева - М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>20. «Лексика, грамматика, связная речь». Метод.пособие с иллюстрациями по развитию речи. Н.Созонова, Е.Куцина. – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013</p> <p>21. «Готовимся к школе. Учимся пересказывать. Для детей 5-7 лет». Е.Куцина, Н.Созонова, Н.Хрушкова– Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2014</p> <p>22. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет». Под ред.Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013</p> <p>23. «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста». О.Ф.Васькова, А.А.Политыкина – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p>

Художественно-эстетическое развитие.	<p>24. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>25. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. И.А.Лыкова - М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2014</p> <p>26. «Аппликация семенами. Для работы с детьми 3-7 лет». З.Д.Коваленко - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013</p> <p>27. «Аппликация с детьми 5-6 лет» Конспекты занятий. Д.Н.Колдина - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013</p> <p>28. «Пластилинография. Цветочные мотивы.» - Г.Н.Давыдова - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.</p> <p>29. «Детский дизайн. Пластилинография.» Для детей старшего дошкольного возраста. Г.Н.Давыдова - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.</p> <p>30. «Конструирование из строительного материала». Л.В.Кущакова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>31. «Оригами. Игры и конкурсы». Елена Ступак. – М.: Айрис-пресс, 2008</p> <p>32. «Хрестоматия для подготовительной группы. Рассказы. Сказки. Стихи. Песенки. Потешки. Составитель М.В.Юдаева. – М.: ООО»Самовар-книги», 2016</p> <p>33. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет». Под ред.Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013</p> <p>34. «Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий.» Колдина Д.Н. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
Физическое развитие.	<p>35. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>36. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Н.М.Борисова 2-изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>37. «Азбука физкультминуток для дошкольников». В.И.Ковалько - М.:ВАКО, 2011</p>

Педагогическая диагностика.	«Диагностика педагогического процесса», Н.В. Верещагина, СПб, 2014
Комплексное планирование.	«Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, 2016 «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование», Н.Н. Гладышева, Волгоград, 2016 «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, 2016

3.8. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются образовательные области.

Мини - музеи в группе стали неотъемлемой частью предметно-развивающей среды и показали свою значимость в воспитании и развитии детей. Они дают ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Мини-музей способствует развитию речи, формированию представлений об историческом прошлом, связи со своими предками.

Психологическая комфортность и безопасность деятельности. Принцип, подразумевающий под собой саму организацию мини-музея, его расположение, оформление, расстановку экспонатов, безопасность экспонатов, представленных в мини-музее, для жизни и здоровья детей.

Интерактивность и полифункциональность музейного пространства, дает возможность использовать музейные экспозиции для организации разнообразной деятельности детей и решения различных воспитательно-образовательных задач.

Работа мини-музея направлена на организацию игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной детской деятельности детей.

Мини – музей «Удивительный мир часов», располагается в центре «Искусств». Музей активно пополняется экспонатами, сделанными или приобретёнными педагогами и родителями. К концу года дети будут участвовать в проведении экскурсий по мини – музею.

Создаётся библиотека (художественная литература, подборки стихотворений, пословиц, загадок по тематике) и видеотека мини – музея. Изготавливается альбом «История часов» с иллюстрациями, поговорками, пословицами о часах и времени. Музей пополняется экспонатами часов прошлого и настоящего. При активном участии детей сформулированы основные правила для посетителей музея в детском саду.

Все игры и материалы по образовательным областям доступны, эстетичны, представляют интерес для детей, оказывая помощь в их воспитании и обучении.

3.8.1. Особенности организации развивающей среды к парциальной программе Л.В. Гаврючиной «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

В группе старшего дошкольного возраста присутствует «Уголок здоровья», где в первую очередь детям представлена наглядность (схемы, рисунки, плакаты), которые не только напрямую, но и опосредованно влияют на формирование мировоззрения ребёнка. В «Уголке здоровья» в различной форме представлены правила здорового образа жизни, схемы ухода за зубами, кожей и др. Через плакаты и рисунки, наглядные пособия дети имеют возможность знакомиться с особенностями строения тела человека. В уголке здоровья имеются книги, энциклопедии, альбомы иллюстраций. Рассматривая их, у детей проявляется интерес к своему здоровью.

Сделана подборка стихов, загадок, рассказов и дидактического материала для закрепления данной темы.

<p>Материально – техническое обеспечение образовательного процесса. Особенности организации предметно – пространственной среды.</p>	<p>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.</p>
<p><u>В работе используется:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ компьютер для составления презентаций, диагностики, анкет; ➤ емкости для хранения и использования глины, песка, воды; ➤ спортивный инвентарь, ➤ ширмы большие и маленькие, ➤ аудиосистема. <p>В группе созданы и «работают» центры «здоровья и физического развития», оборудованные соответствующе современным требованиям.</p>	<p>Основными методами обучения являются: наблюдение, свободное и тематическое рисование, упражнения творческого характера, этюды, импровизация, игры; сюжетно – ролевые, словесные, подвижные, дидактические, музыкальные, чтение художественной литературы, сочинение историй, беседы, рассказы, мини – конкурсы.</p> <p>Средства обучения: картины, плакаты, атрибуты для всех видов игр, картотеки, хрестоматии, наборы картинок-схем, смайлы., и другой сопутствующий деятельности материал, театры различных видов; плоскостной, пальчиковый, кукольный, игрушки би ба бо.</p> <p><u>Методические пособия:</u> Л.В. Гаврючина Здоровьесберегающие технологии в ДОУ; Доронова Т.Н., Голубева Л.Г., Гордова Н.Г Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей; Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений; Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей.</p>

IV. Приложение

9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Итоговый показатель (среднее значение): степень сформированности критериев по ребенку

Средние значения итоговых показателей тождественны. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл ребенок не выполнил задание;
- 2 балла ребенок выполняет задание частично;
- 3 балла ребенок выполняет задание самостоятельно.

13																						
14																						
15																						
16																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

16											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

16																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Совместная деятельность воспитателя с детьми на лето

Совместная деятельность взрослых с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • Праздники, досуги, вечера развлечений • Экскурсии • Беседы • Чтение художественной литературы • Рассматривания картин, иллюстраций и пр. • Слушание музыки • Игры • Физкультурные упражнения • Художественно-продуктивная деятельность • Элементарная трудовая деятельность • Элементарное детское экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные и др. игры) • Художественно-творческая деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструирование и пр.)

Примерный перечень консультаций на лето

Месяц	Тема
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> • Летний отдых и подвижные игры с детьми летом • Познакомьте ребёнка с родным городом • Ребенок на даче • Закаливание <li style="text-align: right;">• Огонь друг, огонь враг
Июль	<ul style="list-style-type: none"> • Чем занять ребенка в дороге • Как вести себя на природе • Как правильно купаться • На приусадебном участке, в огороде и лесу • Солнечные ожоги
Август	<ul style="list-style-type: none"> • Причины детского дорожно- транспортного травматизма • Если ребенка ужалила оса • Не все ягоды одинаково полезны

Перспективное планирование по оснащению РППС

Месяц	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ОО «Физическое развитие»
Сентябрь	<p>Центр «Сюжетно-ролевых игр».</p> <p>Пополнить игровой уголок «Магазин» атрибутами для игр: кассой, сумкой, муляжами круп.</p>	<p>Пополнить центр познания "Мы познаём мир" наглядными пособиями "осенний гербарий", сделанный руками родителей и детей. П-ть картотекой дидактических игр для детей старшего возраста</p>	<p>Дополнить центр художественной литературы "Читаем сами" Оформить и систематизировать книжный уголок для дошкольников 6-7 лет.</p>	<p>Пополнить центр театрализованной игры "Актёрики" шляпами на осеннюю тематику.</p>	<p>В центр сохранения здоровья внести обучающее лото "Валеология или здоровый малыш", чемоданчик доктора.</p>
Октябрь	<p>Пополнить кукольный центр персонажами сказок на пальчиках.</p>	<p>Пополнить центр математического развития "Посчитай - ка" развивающей игрой "Сбор урожая" (карточки с цифрами от 1 до 6, корзина, муляжи с фруктами, овощей, силуэт дерева), раздаточным материалом для занятий по математике.</p>	<p>Дополнить картотеку в центре речевого развития загадками про сказки, картотекой игр по звуковой культуре речи, упражнениями артикуляционной гимнастики.</p>	<p>Пополнить центр изобразительности картотекой «Я учусь рисовать»</p>	<p>В центре физического развития обновить картотеку "Гимнастика после сна", «Утренняя гимнастика».</p>

Ноябрь	Сюжетно-ролевой центр. Пополнить С.Р. игру «Парикмахер» набором принадлежностей для игр (детский фен, бигуди, бусы).	Пополнить центр экспериментирования разными трубочками , магнитами, детскими весами, песочными чааами.	Пополнить центр художественной литературы произведениями С. Маршака: ""Пудель", "Баллада о королевском бутерброде"(перевод с англ.).	Внести в центр театрализованной игры "Актёрики" пальчиковый театр, сделанный своими руками "Три поросёнка".	Центр физического развития пополнить мячами, кегли.
Декабрь	ПДД центр "Светофор": обновить картотеку дорожных знаков, пополнить стендом «Сказка по правилам дорожного движения».	Пополнить центр математического развития дидактическими играми "Какой цифры не стало?", "Исправь ошибку": закрепление знаний о цифрах от 1 до 9.	Оформить книжный стенд на зимнюю тематику "Ах ты зимушка - зима" (иллюстрации с изображением зимних игр и развлечений: хоккей, фигурное катание, лыжи).	Внести в центр музыкального творчества песни на зимнюю тематику: "К нам приходит Новый год", "Ёлка", "Зимняя песенка"	Внести в центр сохранения здоровья "Будь здоров" дорожку здоровья.
Январь	Игровой центр пополнить, сделанную своими руками. дидактическую игру "12 месяцев"	Внести в мини - музей магниты с изображением достопримечательностей Санкт – Петербурга, иллюстрациями	Дополнить центр художественной литературы произведениями А.С.Пушкина: "Сказка о царе Салтане, о сыне	Внести в центр ручного труда "Умелые ручки" "Волшебный песок": для сенсорного развития (лепка по замыслу).	Центр физического развития обновить картотекой подвижных игр на прогулке. Пополнить спортивным

	Оформить альбом, посвящённый защите Ленинграда с иллюстрациями.	«Загадочный Петербург»	его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди", "Зима! Крестьянин, торжествуя..."		инвентарём для занятий и подвижных игр на улице «Лошадка».
Февраль	В центре труда обновить уголок дежурств (сшитыми родителями передниками)	Обогатить центр математического развития "палочками Кюизинера". И дид. материалом для работы с ним.	Внести в центр речевого развития сюжетные картинки на военную тематику для составления по ним рассказов.	Пополнить центр музыкального творчества, сделанные своими руками из бутылочек из под йогурта.	Физкультурный центр пополнить игрой «Попади в центр».
Март	Обогатить центр ОБЖ наглядными пособиями по безопасности "Как себя вести когда ты остался один дома и с не знакомыми людьми», картотекой загадок по пожарной безопасности.	Обогатить центр математического развития "Посчитай - ка" играми головоломками.	Обновить книжный уголок книгами, посвящёнными семье: М. Цветаева "У кровати", Т. Александрова "Домовёнок Кузька".	В центр музыкального творчества внести дид. игру "Подумай и отгадай": развитие звуковысотного слуха.	Обогатить центр физического развития колечками с лентами для общеразвивающих упражнений. Пополнить картотекой «Самомассаж природными материалами (шишками)».
Апрель					

	<p>Обогатить игровой центр дидактической игрой "Помоги другу одеться". Пополнить картотекой коммуникативных игр.</p>	<p>В центр познавательного развития внести энциклопедию для детей "Мир животных".</p>	<p>Внести в центр речевого развития иллюстрации с изображением космоса.</p>	<p>Внести в центр изобразительности "Радуга" раскраски с видом космоса.</p>	<p>Пополнить центр сохранения здоровья картотекой закаливающих процедур (Рижский метод закаливания – хождение босиком по мокрому полотенцу).</p>
Май	<p>Обогатить игровой центр дид. игрой «Небо. Земля. Вода.» Центр социально коммуникативного развития: трудовое воспитание мальчиков и девочек (предметы для труда, наборы для улицы: метёлки, лопатки, грабельки, леечки)</p>	<p>В центре конструирования обновить картотеку построек и конструктора.</p>	<p>В центр речевого развития внести художественную литературу о Санкт-Петербурге: "Любимый город Санкт - Петербург. Азбука в стихах".</p>	<p>В центр творчества внести силуэты достопримечательностей Санкт – Петербурга для обведения, вырезания, раскрашивания.</p>	<p>Пополнить центр физического развития атрибутами для игры в бадминтон: ракетки, воланчики. Пополнить скакалками, игрой «Кольцеброс»</p>

Оснащение образовательного процесса летом

Документация воспитателя
Табель учета посещаемости Лист здоровья Сведения о родителях План воспитательно-образовательной работы на месяц
Картотеки: -разных видов гимнастик -подвижных игр -хороводных игр -спортивных игр -развивающих, дидактических игр -речевых (коммуникативных) игр
Сценарии досугов, развлечений
Методическая литература
Выносной игровой материал
Выделено место для хранения
Выносной материал должен освещать все виды деятельности: -атрибуты для сюжетных игр -атрибуты к спортивным играм -атрибуты для игр с ветром, водой, песком -выносной материал для развития и закрепления основных движений
Работа с семьей
Информационный стенд: -о режиме работы ДОУ и группы -сведения о воспитателях, об администрации ДОУ

-режим на летний период
Папки-передвижки для родителей Анкеты для родителей
Продукты детской деятельности
-рисунки -поделки из пластилина, бумаги и т.д.

**Комплексно - тематическое планирование непрерывной учебно-образовательной деятельности воспитателя с детьми
подготовительной группы №2 2020-2021год**

Перечень литературных источников

	Образовательная область	Методическое пособие Ф И О автора, издательство
1.	Познание	<ol style="list-style-type: none"> 1. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 2. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет». В.П.Новикова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 3. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». И.А.Помораева, В.А.Позина - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 4. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». О.В.Дыбина - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 5. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская Л.А. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2015 6. «Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром». Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова - М.: ТЦ Сфера, 2005 7. «Формирование целостной картины мира». Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015 8. «Мы живём в России». Н.Г.Зеденова, Л.Е.Осипова - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015 9. «Методика детского экспериментирования». Л.В.Рыжова - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 10. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры». В.К.Полынова и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
2.	Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 11. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

		<p>12. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий» Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина – Волгоград: Учитель, 2013</p> <p>13. «Коммуникативные игры для дошкольников. Методическое пособие». М.Ю.Картушина - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014</p> <p>14. «Трудовое воспитание в детском саду». Л.В.Куцакова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>15. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Т.Ф.Саулина - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>16. «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет». Т.А.Шарыгина - М.: ТЦ Сфера, 2014</p>
3.	Речевое развитие	<p>17. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>18. «Развитие речи детей 5-7 лет» 3-е изд., доп. под ред. О.С.Ушаковой - М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>19. «Грамматика для дошколят». Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. Е.А.Алябьева - М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>20. «Лексика, грамматика, связная речь». Метод. пособие с иллюстрациями по развитию речи. Н.Созонова, Е.Куцина. – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013</p> <p>21. «Готовимся к школе. Учимся пересказывать. Для детей 5-7 лет». Е.Куцина, Н.Созонова, Н.Хрушкова– Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2014</p> <p>22. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет». Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013</p> <p>23. «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста». О.Ф.Васькова, А.А.Политыкина – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>24. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>25. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. И.А.Лыкова - М.: Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2014</p>

		<p>26. «Аппликация семенами. Для работы с детьми 3-7 лет». З.Д.Коваленко - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013</p> <p>27. «Аппликация с детьми 5-6 лет» Конспекты занятий. Д.Н.Колдина - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013</p> <p>28. «Пластилинография. Цветочные мотивы.» - Г.Н.Давыдова - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.</p> <p>29. «Детский дизайн. Пластилинография.». Для детей старшего дошкольного возраста. Г.Н.Давыдова - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.</p> <p>30. «Конструирование из строительного материала». Л.В.Куцакова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>31. «Оригами. Игры и конкурсы». Елена Ступак. – М.: Айрис-пресс, 2008</p> <p>32. «Хрестоматия для подготовительной группы. Рассказы. Сказки. Стихи. Песенки. Потешки». Составитель М.В.Юдаева. – М.: ООО»Самовар-книги», 2016</p> <p>33. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет». Под ред.Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013</p> <p>34. «Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий.» Колдина Д.Н. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
5.	Физическое развитие	<p>35. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>36. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Н.М.Борисова 2-изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>37. «Азбука физкультминуток для дошкольников». В.И.Ковалько - М.:ВАКО, 2011</p>

Перспективное планирование непрерывной учебно-образовательной деятельности воспитателя и детей.

Сентябрь

	<u>1 неделя</u> 01.09-04.09.20	<u>2 неделя</u> 07.09-11.09.20	<u>3 неделя</u> 14.09-18.09.20	<u>4 неделя</u> 21.09-25.09.20
	Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития). День знаний. Детский сад. Профессии в детском саду.	Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития). До свидания, лето!	Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития). Моя семья. Мой дом. Мой город (адрес).	Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития). Грибы и ягоды.
Понедельник			<p>1.О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы). Тема: «Моя семья». Цель: закрепить представления детей о семье, об индивидуальных отличиях каждой семьи, о родственных отношениях; формировать представления о составе семьи. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/04/26/sotsializatsiya-moya-semya-0</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>	<p>1.О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы). Тема: «Дары леса: грибы, ягоды». Цель: систематизировать и закрепить знания детей о грибах и лесных ягодах и об их основных признаках; воспитывать бережное отношение к природе. (7.32-36)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>

				<p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальный досуг.</p>
Вторник			<p>1. О.О. «Речевое развитие». Тема: «Моя семья». Цель: познакомить детей с понятием древо семьи, домашний очаг, воспитывать уважение к членам своей семьи; упражнять в умении связно и последовательно рассказывать о своей семье по фотографиям. https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2013/11/26/konspekt-nod-porazvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoy-gruppe-na</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Матрёшки из Сергиева Посада». Цель: показать характерные особенности сергиевопосадской матрёшки; развивать умение расписывать силуэт матрёшки узорами и цветками. (34.79-81)</p>	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Тема: «Как цыплёнок заблудился». Цель: учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; закреплять представления о слоге и ударении. (18.92-94)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Грибы». Цель: учить рисовать грибы по представлению или с опорой на изображение (дидактический рисунок), сравнение пластинчатых и трубчатых грибов. (25.45)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>

			<p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>	
Среда			<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) Тема: «Количество и счет». Цель: закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». (3.17-18)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - аппликация. Тема: «Мой город» Цель: развивать представления детей о родном городе; уточнять представления о величине окружающих предметов; упражнять в приёмах вырезания по прямой и по косой; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой и клеем. https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/12/06/applikatsiya-moy-gorod</p>	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) Тема: «Геометрические фигуры». Цель: закреплять названия геометрических фигур; умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме. (2.5-7)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - лепка. Тема: «Грибное лукошко». Цель: показать детям разные способы плетения грибного лукошка из пластилина. Развивать чувство формы. (25.44)</p>

			<p>3. О.О. «Физическое развитие» - физ.досуг.</p>	
Четверг			<p>1. О.О. «Речевое развитие». Подготовка к обучению грамоте. Тема: ««Бабушка и внучка»». Цель: чувство гордости за старших взрослых в семье; учить работать с текстом стихотворения, уточнить его жанровые особенности. https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/11/09/konspekt-ood-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoy-gruppe</p> <p>2. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) Тема: «Деление множества на части». Цель: упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их. (3.18-20)</p> <p>3. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Как лес освободился от Кикиморы болотной». Цель: дать детям представление о переносном значении слов (метафора). (19.38-40)</p> <p>2. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) Тема: «Величина». Цель: развивать умение создавать образ предметов из счетных палочек, сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения, упражнять в счёте в пределах 10. (2.7-10)</p> <p>3. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>

Пятница			<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Лубяная избушка». Цель: продолжать знакомить детей с тёплыми тонами; продолжать знакомить с возможностями рисования пастельными мелками. (34.69-70)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На воздухе, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Ветка с ягодами». Цель: продолжать знакомить детей с многообразием ягод; учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. (34.12)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На воздухе, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>
Итогово	Презентация «День знаний».	Конкурс «Как я провёл лето!»	Презентация «Плывёт кораблике по Неве».	Игра-викторина «Ягоды, грибы».

Октябрь

	<u>1 неделя</u> 28.09-02.10.20 Фрукты. Сад.	<u>2 неделя</u> 05.10-09.10.20 Овощи. Огород.	<u>3 неделя</u> 12.10-16.10.20 Осень. Лес. Парк. Деревья. Кустарники. Осенние цветы.	<u>4 неделя</u> 19.10-23.10.20 Осень. Как звери и птицы готовятся к зиме.	<u>5 неделя</u> 26.10-30.10.20 Я – человек.
Понедельник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы). Тема: «Фруктовый сад». Цель: расширить представление о многообразии и пользе фруктов, созреваемых в осенний период. (7.17-21)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы). Тема: «Овощи. Труд взрослых в огороде». Цель: систематизировать и закрепить знания детей об овощах (когда собирают урожай овощей, где растут овощи, в чём их польза, что из них готовят и т.д.), о труде взрослых в огородах и полях. (7.15-18)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальный досуг.</p>	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы). Тема: «Осень. Приметы осени». Цель: систематизировать и закрепить знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. (7. 10-13)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы). Тема: «Подготовка диких животных к зиме». Цель: систематизировать и закрепить знания детей о диких животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, местах обитания, о питании зверей; расширить представления о подготовке животных к зиме. (7.50-55)</p>	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы). Тема: «Я – человек!» Цель: пополнить знания детей о том, что такое человек, о работе внутренних органов человека и о том, как надо защищать свой организм, чтобы быть здоровыми; развивать интерес; воспитывать бережное отношение к своему организму. (12.39-43)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>

				<p>2. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальный досуг.</p>	
Вторник	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Тема: «В саду». Цель: продолжать учить отвечать на вопросы полным предложением; подбирать слова из рассказа к каждой слоговой таблице. (21.21-22)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Плоды сада-фрукты». Цель: продолжать знакомить детей с жанром натюрмортов и репродукциями натюрмортов учить рисовать</p>	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Тема: «Да-ры осени. Огурец-моло-дец». Цель: закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные им свойства, познакомить детей со сложными словами. (17.42-43; 19.26-27)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. пластилино-пластили-нография. Тема: «Чудо плоды». Цель: развивать умение видеть связь между реальной формой и</p>	<p>1.О.О.«Речевое развитие». Тема: Тема: «Дождь». Цель: познакомить детей с новым лексическим значением «синонимы»; формировать умение составлять предложения с заданными словами; развивать фонематический слух, память, внимание. (19.79-80)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Листья деревьев». Цель: учить рисовать с натуры силуэты листьев деревьев и ак-</p>	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Тема: «Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Цель: развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно; выполнять задания на подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. (18.141-143)</p> <p>2. О.О. «Художественно-</p>	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Тема: «Человек. Части тела». Цель: формировать грамматически правильную речь, упражнять в составлении и употреблении в речи сложных предложений с предлогом «для»; формировать представление о частях тела: глаза, уши, нос, язык. https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/01/23/konspekt-zanya-tiya-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoy-gruppe</p>

	<p>натюрморт простым карандашом. (34.16-17)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>	<p>формой изображаемых овощей, передавая их природные особенности, цвет. (29.9-15)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>	<p>курратно закрашивать их гуашевыми красками. (34.18-20)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>	<p>эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Три медведя». Цель: продолжать упражнять в графическом изображении животных, стоящих на задних лапах. (34.47-49)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>	<p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Человек». Цель: учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции; упражнять в передаче положения и движения людей. (34.89-90)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>
Среда	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Ориентировка в пространстве». Цель: упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, закреплять названия дней недели, геометрических фигур. (2.10-12)</p>	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Тетрадь в клетку». Цель: учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции; закреплять названия дней недели. (2.15-17)</p>	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Деление на равные части». Цель: познакомить со способами рисования многоугольника в тетради; упражнять в делении целого на равные части. (2.20-22)</p>	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Цифры 1 и 2». Цель: уточнить представления о цифрах 1 и 2; упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном</p>	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Измерение». Цель: учить измерять с помощью условной меры длину предмета; показывать $1/5$, $2/5$ и т.д. (2.28-30)</p>

	<p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - аппликация. Тема: «Композиция в плетёной корзине».</p> <p>Цель: совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. (25.48)</p>	<p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - лепка. Тема: «Овощи»- рельефная лепка из пластилина. Цель: совершенствование техники многофигурной и сложной цветной рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина» (25.48-49)</p>	<p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - аппликация. Тема: «Кудрявые деревья». Цель: учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны. (25.58-59)</p> <p>3. О.О. «Физическое развитие» - физ.досуг.</p>	<p>порядке в пределах 10. (3.20-21)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - аппликация. Тема: «Ёжик в осеннем лесу». Цель: продолжать учить пользоваться ножницами: вырезать по контуру. Обводить шаблон, аккуратно пользоваться клеем. Развивать мелкую моторику. (24.107-108)</p>	<p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - аппликация. Тема: «Человечек».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге; развивать фантазию и воображение при создании задуманного образа; развивать мелкую моторику рук. (27.40-41)</p>
Четверг	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Загадки о фруктах». Цель: развивать связную речь, учить составлять описательные рассказы о фруктах. (20.54-56)</p> <p>2. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование</p>	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Подготовка к обучению грамоте. Тема: пересказ рассказа «В огороде у бабушки». Цель: учить детей пересказывать и составлять план пересказа; отвечать на поставленные вопросы. (20.42-43)</p> <p>2. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование</p>	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Как одеться осенью». Цель: учить составлять из слов словосочетания, из них предложения; отвечать на вопросы полным предложением. (20.14-17)</p>	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Что за зверь?». Цель: формировать умение образовывать новые слова по образцу; отвечать на вопросы полным предложением; составлять 3-4 предложения с каким</p>	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Весёлое настроение». Цель: закрепить умение составлять рассказ на заданную тему; раскрывать перед детьми различные значения многозначных слов; учить определять предмет по его ос-</p>

	<p>элементарных математических представлений). Тема: «Тетрадь». Цель: познакомиться детей с тетрадью и её назначением; закреплять названия геометрических фигур. (2.12-14)</p> <p>3. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>	<p>элементарных математических представлений). Тема: «Многоугольник» Цель: познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами; учить сравнивать предметы по разным признакам, обозначать словами результат сравнения. (2.17-19)</p> <p>3. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>	<p>2. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Количество и счёт». Цель: уточнить представления о цифрах 1 и 2; упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10. (3.20-21)</p> <p>3. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>	<p>либо словом. (21.43-45)</p> <p>2. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Состав числа 3». Цель: познакомить с составом числа 3; учить составлять число 3 из двух меньших чисел; упражнять в счёте по осязанию. (2.25-27)</p> <p>3. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>	<p>новым признакам. (18.210-213)</p> <p>2. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Деньги». Цель: познакомить детей с деньгами, их достоинством и предназначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги. (2.30-32)</p> <p>3. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>
--	---	---	---	--	--

Пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Фрукты». Цель: продолжать знакомить детей с жанром натюр-морта, учить рисовать натюрморт гуашью. (34.17-18)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На воздухе, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Натюрморт с овощами». Цель: учить детей делать набросок на листе простым карандашом, учить оформлять работу восковыми мелками. (14-16)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На воздухе, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Золотая осень». Цель: научить раскрывать в рисунки выбранную тему, совершенствовать умение работать красками. (24.47)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На воздухе, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Белочка в лесу». Цель: учить украшать лист бумаги веткой с завитками, совершенствовать умение детей рисовать белку, формировать умение создавать выразительный образ. (24.91)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На воздухе, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Дети на зарядке». Цель: учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине; учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки. (34.90)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На воздухе, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>
Итогово	Коллективное творчество «Корзина с фруктами».	Выставка детского творчества «Чудеса с грядки».	Коллективная художественная работа «Осенняя берёза».	Игра-драматизация «Теремок».	Выставка рисунков «Здравствуй, это я!»

Ноябрь

	<u>2 неделя</u> 02.11-06.11.20	<u>3 неделя</u> 09.11-13.11.20	<u>4 неделя</u> 16.11-20.11.20	<u>5 неделя</u> 23.11-27.11.20
	День народного единства. Моя страна.	Одежда. Обувь.	Головные уборы.	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
Понедельник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Состав числа 4». Цель: учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счёте; составлять фигуры из счётных палочек. (2.33-35)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы). Тема: «Одежда. Обувь». Цель: систематизировать и закрепить знания детей об одежде, обуви; их назначении, их деталях; развивать у детей умение подбирать обувь в соответствии с определённым временем года и видом деятельности. (7.22-27)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальный досуг.</p>	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы). Тема: «Шляпы, короны и кокошники». Цель: познакомить детей с разнообразием головных уборов; с головными уборами для праздничных костюмов. (25.100-101)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы). Тема: «Какая бывает посуда. Как вести себя за столом». Цель: формировать обобщающее понятие «посуда»; уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; закрепить понимание назначения посуды. (16.31-45)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальный досуг.</p>

Вторник	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Тема: «Наша планета». Цель: воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран; познакомить с творчеством писателя Д.Мамина-Сибиряка, развивать интерес и любовь к книге. (17.111-112)</p> <p>2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Я и мои друзья». Цель: продолжать учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей цветными карандашами. (34.86-87)</p> <p>3.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Тема: «Ремонт платья». Цель: объяснить детям, что существительные относятся к одному из трёх родов: мужскому, женскому и среднему; познакомить с сочетанием имён существительных с личными местоимениями <i>он, она, они</i>. (19.112)</p> <p>2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Кукла в национальном костюме». Цель: продолжать знакомить с символикой в русском народном костюме, изображать характерные особенности костюма куклы в нац.одежде; упражнять в технике работы кистью, кончиком ворса, плашмя. (24.52-53, 56)</p> <p>3.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Тема: «Знакомство с головными уборами». Цель: упражнять детей в умении классифицировать предметы по видимым и невидимым признакам; продолжать учить пользоваться предложениями, активизировать словарный запас. https://talanty-russia.ru/DswMedia/znakomstvos_golovnyimiuborami.pdf</p> <p>2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Ах, эти узоры». Цель: расширить знания детей о народном прикладном искусстве; развивать чувство композиции, ритма; формировать графические умения в рисовании кистью декоративного мотива. https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/12/04/risovani-e-na-kvadratah-ah-eti-uzory</p> <p>3.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Тема: «Маша обедает». Цель: учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; учить образовывать по аналогии названия предметов посуды. (18.59-61)</p> <p>2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Гжельская чашка». Цель: учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели»; развивать чувство формы и композиции; воспитывать интерес к народному искусству. (34.32-33)</p> <p>3.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>
---------	--	--	--	--

Среда	<i>Выходной</i>	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Измерение». Цель: учить детей измерению с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счёте, в счёте на слух. (2.39-41)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - лепка. Тема: «Тапочки для бабушки». Цель: учить детей лепить домашнюю обувь – тапочки без задника из двух частей (подошва и верхняя часть). https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-lepke-tapochki-dlja-babushki-915617.html</p>	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Далеко - близко». Цель: упражнять детей в ориентировке пространстве на листе бумаги; учить пользоваться словами «далеко», «близко». (2.45-47)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - аппликация. Тема: «Украсим шляпу». Цель: формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму; развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей; продолжать закреплять умения пользоваться ножницами. https://infourok.ru/konspekt-zanyatij-po-applikacii-na-temu-ukrasim-shlyapu-683094.html</p> <p>3. О.О. «Физическое развитие» - физ.досуг.</p>	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Состав числа 6». Цель: учить детей составлять число 6 из двух меньших чисел; закреплять знания о геометрических фигурах. (2.51-53)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - лепка. Тема: «Чайная посуда». Цель: закреплять приёмы лепки: скатывание, раскатывание, вдавливание, прищипывание, примазывание, заглаживание, расплющивание; учить видеть и понимать разницу в передаче формы и строения блюда, чашки. (24.388)</p>
-------	-----------------	---	--	---

Четверг	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Составление рассказа на темы скороговорок». Цель: учить самостоятельно составлять рассказ на тему скороговорок; закрепить представления о многозначности и словах, противоположных по смыслу. (18.71-74)</p> <p>2. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Деньги». Цель: дать представление о деньгах вчера, сегодня, завтра; упражнять в счёте в пределах 10; учить составлять предмет из восьми треугольников. (2.36-39)</p> <p>3. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Кот в сапогах». Цель: осмысливать содержание прочитанного, совершенствовать умение связно передавать содержание прочитанного средствами игры; формировать оценочное отношение к героям сказки. (17.122)</p> <p>2. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Состав числа 5». Цель: познакомить детей с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счёте в пределах 10. (2.42-44)</p> <p>3. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Муха». Цель: упражнять детей находить гласные звуки в словах; подбирать слова, противоположные по смыслу. (21.39-41)</p> <p>2. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Изменение». Цель: учить детей изменять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки. (2.48-51)</p> <p>3. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Волшебная посуда». Цель: уточнить и активизировать словарь по теме «Посуда»; упражнять в образовании относительных прилагательных; в усвоении категории родительного падежа. https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2015/01/24/nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-podgotovitelnoy-gruppe-na</p> <p>2. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Состав числа 6». Цель: познакомить с количественным составом числа 6 из единиц; уточнить приёмы деления круга на 2-4 и 8 частей, учить понимать соотношение целого и частей. (3.27-30)</p> <p>3. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>
---------	---	---	---	---

Пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Весёлые и грустные кляксы». Цель: познакомить детей с «кляксографией», показать её выразительные возможности, учить придавать полученным кляксам настроение. (34.88-89)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На воздухе, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Алёнушка в сарафане». Цель: учить передавать характерные особенности русской народной одежды – сарафана и сорочки; развивать уважение к народной культуре. (34.39-40)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На воздухе, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Шапка и варежки». Цель: продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете; формировать чувство композиции и ритма. (34.38-39)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На воздухе, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Чайный сервиз». Цель: учить самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле; закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета. (34.34-35)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На воздухе, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>
Итоговое мероприятие	Презентация «Моя Россия».	Совместная мастерская детей и родителей «Кукольная одежда».	Игра-развлечение «Разноцветный паровоз много шапок нам привёз».	Совместная мастерская с родителями: изготовление посуды из бросового материала.

Декабрь

	<u>1 неделя</u> 30.11-04.12.20 Продукты. Профессия продавец.	<u>2 неделя</u> 07.12-11.12.20 Мебель. Части мебели.	<u>3 неделя</u> 14.12-18.12.20 Народная культура и народные промыслы..	<u>4 неделя</u> 21.12-25.12.20 Новый год.	<u>1 неделя</u> 28.12-31.12.20 Зимние забавы и народные традиции.
Понедельник	<p>1.О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы). Тема: «Россия-щедрая душа» (знакомство с блюдами русской кухни). Цель: познакомить с блюдами русской национальной кухни; рассказать о традициях и обычаях наших предков; побуждать желание сохранять культуру. (5.84-92)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>	<p>1.О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы). Тема: «Много мебели в квартире». Цель: расширить представления детей о мебели, ее функциях и свойствах, качестве материалов из которых она изготовлена, её разнообразии (по форме, величине, цвету и назначению). (12.131-134)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p> <p>3.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальный досуг.</p>	<p>1.О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы). Тема: «Моё отечество-Россия». Цель: формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. (4.49-51)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>	<p>1.О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы). Тема: «Новый год». Цель: формировать представление детей о праздновании Нового года в нашей стране и других странах, о символах, традициях и обычаях праздника; продолжать учить отгадывать загадки. (7.67-71)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p> <p>3.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальный досуг.</p>	<p>1.О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы). Тема: «Зимние забавы». Цель: обобщение представлений о зимних играх и забавах, видах спорта; воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни; формировать представление о важности и пользе занятия спортом для здоровья. (12.55-58)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>

Вторник	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Тема: «Консервы и нервы». Цель: объяснить детям, что некоторые имена существительные употребляются или только в единственном, или только во множественном числе; расширять и активизировать словарь по теме: «Продукты питания»; развивать слуховое и зрительное внимание и восприятие, память, логическое мышление. (19.99)</p> <p>2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Наполним холодильник полезными продуктами». Цель: упражнять в рисовании по памяти цветными карандашами; формировать умение воплощать свой замысел в рисунке; развивать умение различать полезные и вредные для здоровья продукты питания. https://nsportal.</p>	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Тема: «Мебель». Цель: учить детей описывать мебель, которая находится на кухне, в прихожей, в гостиной, в детской, в спальне; обогащать словарь глаголами, существительными, прилагательными; развивать умения составлять описательный рассказ по картинкам. (20.72-74)</p> <p>2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Уголок групповой комнаты». Цель: развивать наблюдательность детей, умение отражать увиденное в рисунке; учить передавать в рисунке форму, относительную величину мебели; развивать фантазию, творческие способности, изобразительные навыки. (24.277)</p>	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Тема: «Русская изба». Цель: приобщение детей к истокам русской народной культуры; развитие любознательности, наблюдательности, речи детей; обогащение словарного запаса детей. (https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoi-grupe-s-ispolzovaniem-inovacionyh-tehnologii-861949.html)</p> <p>2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Гжельская чашка». Цель: познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи; учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета. (34.32-34)</p>	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Тема: «Встреча зимы». Цель: формировать умение рассказывать о приметах зимы, используя в речи синонимы; анализировать содержание стихотворения, выделяя фрагменты о приметах зимы. (17.158-160)</p> <p>2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Новогодняя ёлка». Цель: побуждать детей передавать в рисунке полученные впечатления о зиме; развивать эстетическое восприятие, воображение, образные представления. (24.190)</p>	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Тема: «Ознакомление с предложением». Цель: дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его. (18.84-88)</p> <p>2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Снегурочка». Цель: продолжать знакомить детей с понятием «холодные цвета»; добиваться выразительности образа. (34.52-54)</p>
---------	--	--	---	---	--

<p>ru/detskiy-sad/risovanie/2018/01/28/hudozhestvenno-estetiches kaya-deyatelnost-napolnim-holodilnik</p> <p>3.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>	<p>3.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>	<p>3.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>	<p>3.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>	<p>3.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность.</p>
--	--	--	--	--

Среда	<p>1.О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Ориентировка на плоскости». Цель: учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10. (2.54-55)</p> <p>2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - аппликация. Тема: «Жила, была конфета». Цель: учить детей грамотно отбирать содержание рисунка в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом (витрину кондитерского магазина заполнить соответствующими изображениями). https://www.maam.ru/detskij/ad/konspekt-nod-hudozhestveno-</p>	<p>1.О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Измерение». Цель: продолжать учить измерять сыпучие величины, следить за полнотой меры, следить, что от этого зависит результат измерения; познакомить со знаком «минус». (2.58-60)</p> <p>2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - лепка. Тема: «Мебель для кукольного дома». Цель: формировать представление о мебели; закреплять умение лепить кукольную мебель; развивать мелкую моторику, внимание, мышление и зрительную память, развивать цветовое восприятие. https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/11/14/konspekt-</p>	<p>1.О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Геометрические фигуры». Цель: упражнять в уменьшении числа на один; закреплять названия многоугольников; учить видеть форму в предметах. (2.63-65)</p> <p>2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - лепка. Тема: «Филимоновская игрушка». Цель: познакомить с особенностями изготовления филимоновских игрушек; закреплять умение лепить из целого куска пластилина, правильно передавать пропорции фигуры, передавая линиям плавность, изящность. (24.199-200)</p> <p>3. О.О. «Физическое развитие» - физ.досуг.</p>	<p>1.О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Состав числа 7 и 8». Цель: продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц; закреплять последовательное название дней недели. (3.32-33)</p> <p>2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - аппликация. Тема: «Зимушка-зима». Цель: продолжать знакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге; учить творчески воплощать задуманную тему. (27.27-28)</p>	<p>1.О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Состав числа 9». Цель: совершенствовать умение составлять число 9 из единиц; дать представление о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях. (3.36-38)</p> <p>2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - аппликация. Тема: «Снеговик». Цель: учить детей обрывать бумагу, точно повторяя форму круга; составлять их трёх заготовленных обрывных кругов задуманный образ.</p>
-------	--	--	--	--	--

	yesteticheskoe-razvitie-aplikacija-922379.html	nod-lepka-mebel-dlya-kukolnogo-doma			
--	--	---	--	--	--

Четверг	<p>1.О.О. «Речевое развитие». Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Где ши, тут и нас ищи». Цель: закреплять умение дифференцировать звуки <i>с, ц</i>; обогащать словарь детей наименованиями овощей и других продуктов; разыгрывать ролевые роли. (22.117-119)</p> <p>2.О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Состав числа 7». Цель: учить составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; систематизировать знания о сутках. (2.56-57)</p> <p>3. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>	<p>1.О.О. «Речевое развитие». Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Моя квартира». Цель: закрепить классификацию мебели и её назначение; формировать умение выделять имена существительные мужского и женского рода из предложенного текста, которые обозначают название мебели. (19.111)</p> <p>2.О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Состав числа 8». Цель: учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; называть «соседей» названного числа. (2.60-62)</p> <p>3. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>	<p>1.О.О. «Речевое развитие». Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Ярмарка». Цель: рассказать детям о фольклоре, какие бывают виды устного народного творчества; уточнить знания о пословицах и узнать новые пословицы; обогащать и уточнить словарь. https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/11/14/konspekt-nod-lepka-mebel-dlya-kukolnogo-doma</p> <p>2.О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Числа 7 и 8». Цель: уточнить приёмы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках. (3.30-32)</p>	<p>1.О.О. «Речевое развитие». Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Откуда ёлка в гости пришла». Цель: познакомиться с древними русскими праздниками: Рождеством и вятками, объяснить их происхождение и назначение; учить понимать образное содержание сказки, характеры героев. (17.183-184)</p> <p>2.О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Состав числа 9». Цель: учить составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; упражнять в счёте по мерке. (2.65-68)</p>	<p>1.О.О. «Речевое развитие». Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Зимний вечер». Цель: активизировать словарь, учить подбирать синонимы и антонимы, отгадывать загадки, правильно задавать вопрос, упражнять в звуковом анализе слов. (17.188-189)</p> <p>2.О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Измерение». Цель: учить детей с помощью условной мерки определять объём жидкости; закреплять умение составлять число 9 из двух меньших чисел. (2.68-70)</p>
---------	---	---	---	---	---

			3. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.	3. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.	3. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.
Пятница	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Цветовой спектр». Цель: формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зелёный, фиолетовый и коричневые цвета. Учить смешивать основные краски и получать новые цвета; развивать интерес к работе с красками. (34.40-42)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На воздухе, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Снежинки». Цель: учить рисовать восковыми мелками или свечой снежинки разнообразными линиями; закреплять умение тонировать лист бумаги. (34.50-51)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На воздухе, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Декоративная композиция «Барышня». Цель: закреплять умение рисовать фигуры простым карандашом и закрашивать красками; создавать декоративную композицию: располагать на листе бумаги фигуры барышень; передавать их форму и пропорции. (24.178)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На воздухе, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» -Музыкальная деятельность.</p>	<p>1.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Дед Мороз» Цель: продолжать учить придумывать и воплощать рисунок на бумаге, выбирая подходящий для рисования материал; развивать воображение. (34.51-52)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На воздухе, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» -Музыкальная деятельность.</p>	<i>Выходной</i>

Итоговое	Д/и «Полезные и вредные продукты».	Выставка детских работ «Мебель в моей комнате».	Создание мини-музея «Чудесная гжель».	Новогодний утренник.	Выставка совместного творчества «Здравствуй, Зимушка-Зима!».
----------	------------------------------------	---	---------------------------------------	----------------------	--

Январь

	<u>2 неделя</u> 11.01-15.01.21 Зимующие птицы.	<u>3 неделя</u> 18.01-22.01.21 Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных нп селе. Профессии.	<u>4 неделя</u> 25.01-29.01.21 Зима. Блокада.
Понедельник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы). Тема: «Зимующие птицы». Цель: закрепить знания о зимующих птицах, почему они так называются, чем они питаются; где живут, в чём их польза; как люди помогают птицам в зимнее время. (7.59-62)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальный досуг.</p>	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы). Тема: «Домашние животные». Цель: Закрепить знания детей о домашних животных и их детёнышах, месте их обитания, внешнем виде и повадках, о пользе животных для человека. (7.46-48)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы). Тема: «Зима. Приметы зимы». Цель: систематизировать и закрепить знания детей о зиме, о зимних явлениях природы; познакомить с периодами зимы и зимними месяцами; формировать понятие здорового образа жизни в холодное время года. (7.55-59)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальный досуг.</p>

Вторник	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Тема: «Умная ворона». Цель: продолжаем учиться отвечать на вопросы полным предложением; делить слова на слоги, ставить правильно ударение в словах. (21.57-59)</p> <p>2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Сказочная птица». Цель: закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения, используя разный нажим на карандаш; развивать умение создавать сказочные образы. (24.164)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность.</p>	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Тема: «Домашние животные». Цель: учить составлять рассказ по картинке, придумывать предшествующие и последующие события. Учить упот-реблять сущ. в родительном падеже множественного числа. (18.143-145)</p> <p>2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Мои любимые домашние животные». Цель: учить изображать животных из округлых форм: выделять в предмете основную форму крупных частей, передавать их положение (животного в движении, добавлять мелкие детали, передавать пропорции). (https://infourok.ru/zanyatie-po-risovaniyu-moi-lyubimie-domashnie-zhivotnie-1165569.html)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность.</p>	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Тема: «Картина Н.П.Крымова «Зимний вечер»». Цель: учить придумывать самостоятельно сюжет, используя выразительные средства при описании зимы; познакомить с многозначностью слов. (17.180-181)</p> <p>2.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Зимние узоры на окнах». Цель: развивать творческие способности детей - отражать в рисунках характерные приметы времени года (зимние узоры на окне); совершенствовать зрительный контроль за созданием рисунка, развивать воображение, фантазию. (24.160-161)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность.</p>
---------	--	---	--

Среда	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Состав числа 10». Цель: учить составлять число 10 из двух меньших чисел; различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку. (2.71-72)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - лепка. Тема: «Птицы» (по мотивам дымковской игрушки). Цель: закреплять умение лепить из целого куска по мотивам народных игрушек, используя разнообразные приёмы лепки; развивать эстетическое восприятие. (24.162)</p>	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Арифметические задачи на сложение». Цель: учить составлять арифметические задачи на сложение; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. (3.85-88)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - лепка. Тема: «Котёнок». Цель: закрепление навыка лепки по частям, из целого куска, используя разные приёмы лепки. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/05/02/konspekt-nod-po-lepke-kotenok</p> <p>3. О.О. «Физическое развитие» - физ.досуг.</p>	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Задачи». Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить записывать задачи, используя знаки «+», «-», «=». (2.99-102)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - лепка. Тема: «Зимние превращения пугала». Цель: освоить новый способ лепки – на каркасе из трубочек или палочек; развивать чувство формы, наблюдательность, творческое воображение. (25.98-99)</p>
-------	---	--	---

Четверг	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Составление текста-рассуждения». Цель: учить употреблению сложно-подчинённых предложений; подбирать определения к заданным словам; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. (18.139-141)</p> <p>2. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Состав числа 10». Цель: продолжать учить составлять число 10 из единиц; дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника. (3.41-44)</p> <p>3. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Подготовка к обучению гра-моте. Тема: «Ночь на конном дворе». Цель: продолжать зна-комить детей с синонимическим рядом слов; учить детей объяснять, почему именно это слово наиболее точно обозначает данное действие или признак. (19.85-86)</p> <p>2. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Ариф-метические задачи на сложение и вычитание». Цель: продол-жать учить составлять арифме-тические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. (3.88-90)</p> <p>3. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Блокадный Ленинград». Цель: обогатить знания детей о героическом прошлом родного города; учить отвечать на вопросы полными предложениями при описании картинки. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-s-ispolzovaniem-ikt-blokadnyi-leningrad-v-podgotovitelnoi-grupe.html</p> <p>2. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Второй десяток». Цель: познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 20; закреплять умение классифицировать по цвету, форме, величине. (2.73-75)</p> <p>3. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>
---------	---	---	--

Пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Зима в лесу». Цель: продолжать учить рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования. (34.57-58)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На воздухе, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Козлёнок». Цель: продолжать учить наметать силуэт животного на четырёх лапах, передавая его позу и строение; познакомить с новым способом передачи изображения – штрихом-«петелькой». (34.62-63)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На воздухе, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>	<p>1.О.О.«Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Разорванное кольцо». Цель: расширить знания о Дороге жизни; продолжать вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом; продолжать формировать навык рисовать акварелью в соответствии с её спецификой. https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/10/09/konspekt-nod-porisaniiyu-razorvannoe-koltso</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На воздухе, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» -Музыкальная деятельность.</p>
Итоговое мероприятие	Изготовление кормушек для птиц.	Совместное творчество «Наши кошки и коты удивительной красоты».	Конкурс рисунков «Блокадный Ленинград».

Февраль

	<u>1 неделя</u> 01.02-05.02.21 Домашние птицы и их птенцы. Содержание домашних птиц. Профессии.	<u>2 неделя</u> 08.02-12.02.21 Профессии взрослых. Орудия труда. Инструменты.	<u>3 неделя</u> 15.02-19.02.21 День защитника отечества. Наша армия.	<u>4 неделя</u> 22.02-26.02.21 Город. Инфраструктура. Стройка. Профессии.
Понедельник	<p>1.О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы). Тема: «Домашние птицы» Цель: систематизировать и закрепить знания детей о домашних птицах, их внешнем виде, повадках, о пользе птиц для человека. (7.64-67)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>	<p>1.О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы). Тема: «Все профессии важны». Цель: расширять и закреплять знания детей о разных профессиях: шофёр, портной, врач, повар и т.д.; показать значимость каждой из них. (12.83-87)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальный досуг.</p>	<p>1.О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы). Тема: «Наша армия родная». Цель: углублять знания о Российской армии; дать элементарные представления о родах войск, о военных профессиях; рассказать о подвигах защитников Отечества во время ВОВ. (1.252-253)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>	<p>1.О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы). Тема: «Город. Профессии строителей». Цель: дать представление об инфраструктуре города. Продолжать знакомить с профессиями строителей и архитектора. (5.29-34)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальный досуг.</p>

Вторник	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Тема: «Сочинение сказок». Цель: учить детей самостоятельно сочинять сказки, употребляя в речи сравнения и образные выражения, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; активизировать в речи употребление сложных предложений. (17.332)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Золотой петушок». Цель: создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения; развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. (25.168-169)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Тема: «Профессии». Цель: научить различать и называть профессии по инструментам; закрепить умение образовывать слова в родительном падеже, ед. числа. https://infourok.ru/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-na-temu-professii-v-podgotovitelnoy-gruppe-1732536.html</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Тёплые и холодные тона». Цель: формировать представление о холодных и тёплых тонах, учить их различать; упражнять в смешивании красок. (34.42-47)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Тема: «У страха глаза велики». Цель: учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторов, выразительно повторяя речь персонажей; учить объяснять значения слов; замечать смысловые несоответствия. (18.168-169)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Летающие самолёты». Цель: учить рисовать силуэты простым карандашом, передавая форму; закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками. (34.75-76)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>	<p><i>Выходной.</i></p>
---------	--	---	--	-------------------------

Среда	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Счёт до 20». Цель: продолжать знакомить с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова противоположные по смыслу. (2.75-77)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - лепка. Тема: «Нарядный индюк». Цель: продолжать знакомство с дымковской игрушкой; учить лепить индюка из конуса и дисков; воспитывать интерес к народной культуре. (25.116-117)</p>	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Время». Цель: упражнять в пределах 20; упражнять в составлении числа 20 из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа. (2.81-83)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - аппликация. Тема: «Пожарная машина». Цель: учить вырезать необходимые детали, составлять из них и наклеивать пожарную машину; анализировать и понимать содержание стихотворения. (27.22-23)</p>	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Ориентировка во времени». Цель: учить составлять силуэт из равнобедренных треугольников; закреплять умение ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова «слева», «справа», «между» и т.д. (2.85-89)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - аппликация. Тема: «Как мой папа спал, когда был маленький». Цель: продолжать учить детей создавать выразительные аппликативные образы; учить планировать свою работу; показать приёмы оформления вырезанной фигурки дополнительными материалами. (25.148-149)</p> <p>3. О.О. «Физическое развитие» - физ.досуг</p>	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Получас». Цель: учить определять время по часам с точностью до получас; упражнять в ориентировке на листе бумаги, умение словесно обозначать местоположение предмета: «слева», «сбоку», «между» и т.д.. (2.93-95)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - аппликация. Тема: «Строим дом многоэтажный». Цель: познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики); формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел, развивать чувство композиции. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-modulnoi-aplikacii-stroim-dom-mnogoyetazhnyi-v-starshei-grupe.html</p>
-------	---	---	---	---

Четверг	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Хорошие поступки». Цель: учить детей составлять рассказ на тему хороших поступков, опираясь на свои знания нравственных категорий и употребляя в речи антонимы; упражнять в выполнении звукового анализа слова. (17.289-290)</p> <p>2.О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений) Тема: «Часы». Цель: познакомить с часами и их назначением; упражнять в счёте в пределах 20; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова: «вперед», «позади», «рядом» и т.д. (2.78-81)</p> <p>3. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Клён и берёза». Цель: познакомить детей с переносным значением слов; формировать умение подбирать аналогичные примеры с переносным смыслом конкретных слов. (19.40.41)</p> <p>2.О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Ориентировка в пространстве». Цель: упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу». (2.83-85)</p> <p>3. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Новые кружки». Цель: дать детям понятие о том, что с изменением ударения может измениться смысл слова; познакомить детей с графическим изображением ударения на схеме; учить детей определять ударный слог. (19.90-91)</p> <p>2.О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Календарь». Цель: уточнять знания о годе, как о временном отрезке; формировать представления о необратимости времени; уточнить знания о календаре. (2.89-92)</p> <p>3. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Экскурсия на стройку». Цель: расширение и уточнение знаний о строительных профессиях; активизировать словарь детей, знакомить с новыми словами. https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2014/11/04/tematicheskoe-zanyatie-dolgimi-zimnimi-vecherami</p> <p>2.О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «История часов». Цель: познакомить детей с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счёте в пределах 20. (2.96-98)</p> <p>3. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>
---------	---	---	--	--

Пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Курочки и петушок». Цель: продолжать учить обводить контуры ладошки цветным карандашом; учить придавать знакомому предмету новый образ. (34.63-64)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На воздухе, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Кем я хочу быть» Цель: учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. https://www.maam.ru/detskijasad/konsp-ekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-kem-ja-hochu-byt.html</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На воздухе, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Я с папой». Цель: продолжать знакомить с портретом как жанром живописи; вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. (33.601-604)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На воздухе, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Строительство в нашем городе». Цель: учить самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъёмный кран, строителей. (34.72-73)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На воздухе, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>
Итоговое мероприятие	Выставка детского творчества: «Петушок с семьёй».	Викторина «Путешествие в мир профессий».	Спортивный праздник «Будем в армии служить, будем Родину любить».	Целевая прогулка с родителями по улицам города и городским памятникам.

Март

	<u>1 неделя</u> 01.03-05.03.21	<u>2 неделя</u> 08.03-12.03.21	<u>3 неделя</u> 15.03-19.03.21	<u>4 неделя</u> 22.03-26.03.21
	Международный женский день	Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения..	Весна. Первые весенние цветы.	Насекомые.
Понедельник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы). Тема: «Бабушкин сундук». Цель: развивать логическое мышление, образное восприятие истории, нашего прошлого; воспитывать уважение к нашим предкам, их труду и быту, любовь к родному. (1.272-273)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>	<i>Выходной</i>	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы). Тема: «Весна-красавица!». Цель: учить понимать причинно-следственные связи (снег тает, потому что солнце стало пригревать сильнее и т.д.); воспитывать интерес к изучению природы, закрепить правила поведения в природе. (12.112-117)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы). Тема: «Божьи коровки, бабочки, кузнечики». Цель: закрепить названия насекомых, внешние признаки, их строение; развить память, внимание, словесно-логическое мышление, эмоциональную отзывчивость. Воспитывать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых, доброжелательное отношение к природе. (12.139-143)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальный досуг.</p>

Вторник	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Тема: «Любимая мама». Цель: Упражнять в подборе к предложенному слову противоположного по смыслу слова (антонимы); продолжать учить детей составлять предложения с заданными словами; воспитывать умение детей действовать согласно словесной инструкции. (19.70-71)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Мы с мамой улыбаемся». Цель: учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и строение конкретных людей (себя и мамы). (33.627-629)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность.</p>	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Тема: «Транспорт». Цель: упражнять детей в подборе к предложенному слову противоположного по смыслу слова (антонимы); развивать словарный запас, связную речь. (19.67-68)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Едем-гудим! С пути уйди!». Цель: уточнять представление о форме предметов, анализировать особенности их строения, соотношение частей; развивать воображение, чувство формы. (25.74-75)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность.</p>	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Тема: «Весна пришла». Цель: учить подбирать слова сходные по смыслу; формировать умение составлять предложения с заданными словами; развивать фонематический слух, память, внимание; развивать словарный запас, связную речь. (19.81-82)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Весенняя гроза». Цель: продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы - таких, как буря, ураган, гроза; развивать чувство цвета, формы, композиции. (25.198-199)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность.</p>	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Тема: «Надоедливые мухи». Цель: уметь поддерживать беседу на тему о насекомых; выражать в беседе свою точку зрения; развивать память, эмоциональную выразительность речи при чтении стихотворений; работа с сложными словами; воспитывать в детях культуру общения. (19.18)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: Бабочка. Цель: продолжать знакомить с новым способом передачи изображения – предметной монотипией; учить рисовать на мокром листе бумаги. (34.107-108)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность.</p>
---------	--	--	--	---

Среда	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Решение задач». Цель: продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном примере; закреплять названия геометрических фигур. (2.102-105)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - лепка. Тема: «Чудо-цветок». Цель: продолжать освоение техники рельефной лепки; показать варианты изображения разных венчиков и отдельных лепестков цветов; поддерживать желание детей сделать подарок для мамы, бабушки. (33.623-625)</p>	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Часы в быту». Цель: упражнять в счёте двойками; учить находить сходство и различия между предметами, определять время по часам, соотносить число с цифрой. (2.108-110)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - лепка. Тема: «На чём люди ездят». Цель: учить с помощью пластилинографии изображать различные виды транспорта, их форму, строение; закрепить представления детей о транспорте, о видах транспорта, его назначении; повторить правила безопасности в транспорте (24.63)</p>	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Измерение». Цель: упражнять в счёте двойками, в счёте в пределах 20; в измерении длины разными мерками; развивать наблюдательность, внимание. (2.116-118)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - аппликация. Тема: «Весна идёт». Цель: воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности; продолжать учить планировать работу; развивать воображение, чувство ритма и композиции. (25.166-167)</p> <p>3. О.О. «Физическое развитие» - физ.досуг.</p>	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Ориентировка в пространстве». Цель: упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам. (2.123-125)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - аппликация. Тема: «Декоративное оформление бабочек». Цель: учить детей самостоятельно выполнять аппликацию бабочек, придумывать варианты оформления крыльев; развивать образное мышление; адекватно оценивать работы сверстников. (24.401-402)</p>
-------	---	--	---	---

Четверг	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Мамино сердце». Цель: обогащать диалогическое общение детей; побуждать высказываться на темы о прочитанном, из личного опыта, рассуждать. Активизировать глаголы и прилагательные, характеризующие действия и качества людей. (22.625-627)</p> <p>2. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Счёт двойками». Цель: учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции, считать двойками; упражнять в измерении. (2.106-108)</p> <p>3. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Как Алёша провёл лето». Цель: учить детей составлять предложения, соединяя слова из одного столбика со словосочетанием второго. (20.63-64)</p> <p>2. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Деление на равные части». Цель: упражнять в делении предмета на 8 равных частей путём складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также $\frac{2}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{8}{8}$. (2.113-115)</p> <p>3. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Весна в пословицах и поговорках». Цель: закреплять умение точно, правильно, выразительно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора; воспитывать интерес к скороговоркам, пословицам. (17.364-365)</p> <p>2. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Сантиметр». Цель: упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить с единицей длины-сантиметром; познакомить с линейкой и её назначением. (2.121-123)</p> <p>3. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Путешествие в мир насекомых». Цель: упражнять детей в подборе однородных прилагательных; совершенствовать процессы логического и пространственного мышления. https://ped-kopilka.ru/blogs/blog69157/konspekt-neposredstveno-obrazovatelnoi-deyatelnosti-po-razvitiyu-rechiv-podgotovitelnoi-k-shkole-logopedicheskoi-grupe-puteshestvie-v-mir-nasekomyh.html</p> <p>2. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Геометрические фигуры». Цель: закреплять названия геометрических фигур; умение ориентироваться в пространстве; состав число 10 из двух меньших чисел; упражнять в счёте. (2.125-127)</p> <p>3. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>
---------	---	---	--	---

Пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Городецкий узор». Цель: продолжать знакомить детей с традиционным русским промыслом города Городца, с элементами и цветосочетаниями; закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой. (34.102-104)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На воздухе, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Пароход». Цель: учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры; тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. (34.76-77)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На воздухе, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Ледоход на реке». Цель: учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке; познакомить детей с стихотворением «Лёд тронулся». (34.95-96).</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На воздухе, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Божья коровка». Цель: учить детей рисовать выразительный образ насекомого. https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/05/19/konspekt-zanyatiya-na-temu-nasekomye-bozhya-korovka</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На воздухе, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>
Итоговое месячные	Праздник 8 Марта.	Коллективное творчество «Мы едем, едем, едем!».	Совместная мастерская детей и родителей «Бумажная оранжерея» (рисунок, поделка)	Экологическое развлечение «День рождения Мухи-Цокотухи».

Апрель

	<u>1 неделя</u> 29.03-02.04.21 Перелётные птицы весной.	<u>2 неделя</u> 05.04-09.04.21 Космос.	<u>3 неделя</u> 12.04-16.04.21 Дикие животные наших лесов и их детёныши.	<u>4 неделя</u> 19.04-23.04.21 Животные жарких и холодных стран.	<u>5 неделя</u> 26.04-30.04.21 Рыбы.
--	---	--	--	--	--

Понедельник	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы). Тема: «Птицы прилетели – весну принесли». Цель: обобщить и расширить представления о перелётных птицах, их образе жизни, дать определение словам «насекомоядные», «водоплавающие». (1.296-297)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы). Тема: «Космос». Цель: расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать о Ю.Гагарине и других героях космоса. (4.53-54)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальный досуг.</p>	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы). Тема: «Дикие животные наших лесов». Цель: углублять знания детей о диких животных наших лесов, об их повадках и поведении; закреплять названия детенышей диких животных; воспитывать у детей бережное отношение к природе. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/11/06/konspekt-nod-ftskm-dikie-zhivotnye-nashih-lesov</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы). Тема: «Дикие животные Севера и животные жарких стран». Цель: расширять кругозор знаний о животных, населяющих нашу планету; развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете. (7.141-150)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальный досуг.</p>	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы). Тема: «Вода и её обитатели». Цель: расширить и обогатить кругозор детей о морских жителях, об их образе жизни; закрепить представление детей о формах рыб и других жителях подводного мира, закрепить первоначальное представление о море. (12.106-111)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>
-------------	---	--	---	--	--

Вторник	<p>1. О.О. «Речевое развитие».Тема: «Каж-дая птица своё гнездо защищает». Цель: обо-гащать содержание реч-евого общения детей; побуждать высказы-вать своё мнение, рас-суждать, формулиро-вать мысль в виде ко-роткого текста; образо-вывать однокоренные прилагательные; подби-рать слова, близкие по смыслу. (22.729-731)</p> <p>2. О.О. «Художествен-но-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Удивительный мир птиц». Цель: раз-вивать умение работать кистью без предвари-тельной</p>	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Тема: «Кос-мическое путешествие» Цель: учить детей чи-тать стихотворение наизусть, используя мет од мнемотехники, передо-вая интонационную в ы-разительность; отвечать на вопросы, находить самостоятельный нуж-ный ответ. https://info.urok.ru/nod-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoy-gruppe-kosmicheskoe-puteshestvie-1060162.html</p> <p>2. О.О. «Художествен-но-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «ракета в космо-се». Цель: познакомить детей с новым спосо-бом рисования – наб-</p>	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Тема: Лиса и лисята». Цель:учить детей составлять сю-жетный рассказ по кар-тине, соблюдая после-довательность и выра-зительность; развивать зрительное внимание и память; учить словооб-разованию притяжа-тельных прилагатель-ных от существитель-ных, обозначающих животных. (18.159-161)</p> <p>2. О.О. «Художествен-но-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Дикие живот-ные в лесу». Цель: за-креплять умение рисо-вать животных, переда-вая их характерные особенности; развивать фпнтазию, воображе-ние. (34.58-60)</p>	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Тема: «Жи-вотные жарких стран». Цель: образовывать притяжательные при-лагательные, сложные слова; учить детей по-нимать и объяснять значение крылатых вы-ражений. https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/01/28/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-na-temu-zhivotnye-zharkih</p> <p>2. О.О. «Художествен-но-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Мы едем, едем в далёкие края». Цель: продолжать учить рисо-вать животных жарких стран; развивать твор-ческое воображение. (25.78-79)</p> <p>3. О.О. «Художествен-но-эстетическое развитие» - Музыкаль-ная деятельность.</p>	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Тема: «Пер-вая рыбка». Цель:учить пересказывать текст, используя авторские выразительные средст-ва; совершенствовать составлять сложные предложения, произво-дить звуковой анализ слов, определять род предмета. (17.172)</p> <p>2. О.О. «Художествен-но-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Рыбки играют, рыбки сверкают». Цель: вызвать интерес к изоб-ражению рыбок в озе-ре; познакомить с не-традиционной техникой декоративного рисова-ния (отпечатки ватны-ми палочками или пальчиками). (25.138-139)</p> <p>3. О.О. «Художествен-но-эстетическое развитие» - Музыкаль-ная деятельность.</p>
---------	--	--	---	---	--

	<p>прорисовки, смешивать краски в па-литре; воспитывать внимательное и береж-ное отношение к при-роде. (24.297-298)</p> <p>3. О.О. «Художествен-но-эстетическое развитие» - Музыкаль-ная деятельность.</p>	<p>рызгиванием. (34.94-95)</p> <p>3. О.О. «Художествен-но-эстетическое развитие» - Музыкаль-ная деятельность.</p>	<p>3. О.О. «Художествен-но-эстетическое развитие» - Музыкаль-ная деятельность.</p>		
--	--	---	--	--	--

Среда	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Измерение». Цель: упражнять в счёте в пределах «); закреплять умение считать двойками; упражнять в измерении длины с помощью линейки. (2.127-129)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - аппликация. Тема: «Грачи прилетели». Цель: совершенствовать приёмы бумагопластики в изображении птиц, стараясь передать особенности оперения птиц; учить</p>	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Счёт по заданной мере». Цель: упражнять в счёте в пределах 20, в счёте по заданной мере, в ориентировке на листе бумаги, чертить отрезок определённой длины. (2.132-134)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - лепка. Тема: «Покорители космоса-наши космонавты». Цель: совершенствовать фигуру человека, нацелить на изображение характерной экипировки (скафандр,</p>	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Ориентировка в пространстве». Цель: закреплять умение ориентироваться на плоскости, закреплять состав числа 10 из двух меньших чисел; упражнять в счёте на ощупь. (2.137-139)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - лепка. Тема: «Кто в лесу живёт?» Цель: учить самостоятельно определять способ лепки: из цилиндра (валика), конуса. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. (25.62-63)</p>	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Арифметические задачи». Цель: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать навыки счёта со сменой его основания. (3.114-116)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - аппликация. Тема: «Черепахи и змеи». Цель: вызвать интерес к изображению обитателей пустыни (змей и черепах) в технике аппликации; продолжить знакомить с явлением контраста; развивать чувство формы и композиции. (33.711-712)</p>	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Ориентировка в пространстве». Цель: продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания по словесной инструкции; закреплять названия месяцев. (2.143-145)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - аппликация. Тема: «Рыбки в аквариуме». Цель: учить детей силуэтному вырезыванию простых по форме предметов, заготавливать отрезки бумаги нужной величины; развивать координацию движений руки; приучать добиваться отчётливой формы. (24.151)</p>
-------	---	--	---	--	---

	<p>детей работать со схе-мами, развивать умение создавать полуобъём-ную композицию. https://multiurok.ru/files/grach-prilietieli-konspiekt-nod-po-applikatsii-v-p.html</p>	<p>комбинезон, баллоны с кисло-родом. (25.192-193)</p>	<p>3. О.О. «Физическое развитие» - физ.досуг.</p>		
--	---	--	--	--	--

Четверг	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Слово не воро-бей». Цель: вовлекать детей в игровое речевое общение со сверстниками; побуждать рассуждать, аргументировать высказывания; произвольно строить предложения разной грамматической структуры. (22.741-743)</p> <p>2. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «От-резок». Цель: учить чертить отрезки и измерять их; продолжать учить</p>	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Лунные оладьи». Цель: обогащать содержание речевого общения; учить переда-вать содержание сказки своими словами; формировать умение составлять короткий текст - повествование-творчес-кий рассказ. (22.789-791)</p> <p>2. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Решаем задачи». Цель: учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измере-нии составной</p>	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Дикие животные наших лесов». Цель: активизировать умения и навыки в словообразовании, путем сложения основ;развитие координации речи с движением. https://www.maam.ru/detskijasad/strukovana-konspekt-otkrytogo-pokaza-nod-po-razvitiyu-rechi-v-pod-gotovitelnoi-logopedi-cheskoi-grupe-buratino.html</p> <p>2. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Ориентировка во време-ни». Цель: продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клет-ку; закреплять представления о днях неде-ли. (2.139-141)</p>	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Пустыня-это жёлтое и голубое». Цель: обогащать содержание речевого обще-ния детей; побуждать их обсуждать новую информацию, задавать вопросы, инициативно высказываться. (22.702-704)</p> <p>2. О.О. «Познавательное развитие» (Форми-рование элементарных математических пред-ставлений). Тема: «Из-мерение». Цель: упраж-нять в измерении жид-кости; познакомить с новой единицей изме-рения; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел. (2.141-143)</p> <p>3. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Змея и рыба». Цель: побуждать пере-давать содержание сказки в форме инсце-нировки, рассуждать; активизировать при-лагательные; разви-вать дикцию, артику-ляционный аппарат детей. (22.574-576)</p> <p>2. О.О. «Познавательное развитие» (Форми-рование элементарных математических пред-ставлений). Тема: «По-вторение». Цель: уп-ражнять в составлении фигуры из восьми тре-угольников; в счёте в пределах 20; расширять кругозор; закреплять названия месяцев. (2.146-148)</p> <p>3. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>
---------	--	--	--	--	--

	<p>составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счёте до 20. (2.130-132)</p> <p>3. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>	<p>меркой, в счёте, развивать мелкую моторику. (2.134-137)</p> <p>3. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>	<p>3. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>		
--	--	---	--	--	--

Пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Летят перелётные птицы». Цель: продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья). (25.66-67)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На воздухе, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «День и ночь». Цель: познакомить детей с явлением контраста в искусстве, раскрыть специфику и показать средства художественно-образной выразительности; развивать способности к композиции, творческое воображение. (25.182-183)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На воздухе, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Лис и мышонок». Цель: закреплять умение рисовать животных, стоящих на четырёх лапах, используя овалы и круги; учить передавать фактуру меха при помощи штриховки цв.карандашами (34.60-61)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На воздухе, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Белый медведь и северное сияние». Цель: побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию; формировать умение изображать животных в движении. (25.144-145)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На воздухе, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Рыбки в аквариуме». Цель: учить создавать выразительный и интересный сюжет в полубъёме, используя нетрадиционную технику исполнения работы – рисование пластилином; совершенствовать технические и изобразительные навыки. (29.65-69)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На воздухе, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>
---------	--	---	--	--	---

Итоговое	Викторина – «Птицы – наши друзья».	Создание макета космического корабля.	Викторина «В мире животных».	Занятие-развлечение «Африканские северяне».	Выставка детского творчества: «Морское царство».
----------	------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------	---	--

Май

	<p style="text-align: center;"><u>1 неделя</u> 03.05-07.05.21</p> <p style="text-align: center;">День Победы. Педагогическая диагностика.</p>	<p style="text-align: center;"><u>2 неделя</u> 10.05-14.05.21</p> <p style="text-align: center;">Знакомство со школой. Профессии в школе. Школьные принадлежности. Педагогическая диагностика.</p>	<p style="text-align: center;"><u>3 неделя</u> 17.05-21.05.21</p> <p style="text-align: center;">Мой город Санкт-Петербург. Педагогическая диагностика.</p>	<p style="text-align: center;"><u>4 неделя</u> 24.05-28.05.21</p> <p style="text-align: center;">Лето. Цветы. Педагогическая диагностика.</p>
--	---	--	---	---

Понедельник	<i>Выходной</i>	<i>Выходной</i>	<p>О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы). Тема: «Санкт-Петербург – наш славный город». Цель: расширять знания и представления детей о Санкт – Петербурге, его истории, основных достопримечательностях; вызывать положительные эмоции при слушании стихов и рассматривании иллюстраций с изображением города. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/03/31/nod-sankt-peterburg-nash-slavnyy-gorod</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы). Тема: «Волшебный мир цветов». Цель: развивать у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать; расширять словарный запас в области чувств и эмоций; формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров. (12.143-149)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - музыкальный досуг.</p>
-------------	-----------------	-----------------	--	---

Вторник	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Тема: «День Победы». Цель: дать детям представление о празднике «День Победы», почему он празднуется всем российским народом 9 мая; продолжать учить словообразованию синонимов, родственных слов; закреплять навыки составления предложений с предлогами. (5.131-138)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Этот день Победы». Цель: воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к героям ВОВ, чувство гордости за свой народ; развивать воображение, эстетическое восприятие, умение создавать композицию, самостоятельно подбирать цветовую гамму, соответствующую задуманному сюжету. https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-na-temu-etot-den-pobedi-3465504.html</p>	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Тема: «Составление рассказа по картине «В школу». Цель: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретённые навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображённому. (18.135-137)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Цвета радуги». Цель: закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, материал для рисования; воспитывать любовь к Родине. (24.404)</p> <p>3.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Тема: «Моя улица». Цель: вовлекать детей в содержательный диалог, строить схему и пересказывать текст по схеме; активизировать прилагательные; воспитывать интерес к напечатанному слову. (22.858-860)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Вечерний город». Цель: закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе бумаги; развивать эстетические чувства. (24.84)</p> <p>3.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>	<p>1. О.О. «Речевое развитие». «Лето». Цель: расширять словарный запас по теме «Лето»; закрепить знания детей о последовательности времён года, названии летних месяцев, характерных признаках лета как времени года; продолжать работу с существительными среднего рода. (19.109-110)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «За что мы любим лето?». Цель: учить придумывать композицию летнего пейзажа и реализовать задуманное; учить гармонично сочетать цвета. (34.111)</p> <p>3.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>
---------	---	--	---	---

	3.О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.			
--	---	--	--	--

Среда	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Измерение». Цель: упражнять в ориентировке в пространстве и тетради в клетку; учить выполнять задания, которые дают сами дети; упражнять в счёте по разным основаниям. (2.148-150)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - аппликация. Тема: «Открытка к 9 мая». Цель: расширять представления детей о событиях ВОВ; учить составлять композицию на определенную тему; закрепить приём вырезания из бумаги, сложенной гармошкой; воспитывать аккуратность, самостоятельность (https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/05/09/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-otkrytka-k)</p>	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Задачи на сложение и вычитание». Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. (3.123-125)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - лепка. Тема: «Азбука в картинках». Цель: закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. (33.911-913)</p>	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Графические рисунки». Цель: упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, учить «читать» графическую информацию; развивать логическое мышление. (3.143-145)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - лепка. Тема: «Герб Российской Федерации». Цель: познакомить детей более подробно с гербом Санкт-Петербурга, историей его создания и особенностями внешнего вида; совершенствовать приёмы пластилинографии; продолжать учить работать с образцом; воспитывать любовь к родному городу, чувство патриотизма. https://proshkolu.ru/user/irysa1960/blog/546324</p>	<p>1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Повторение». Цель: учить чертить отрезки заданной длины; называть числа предыдущее и последующее названному; закреплять названия геометрических фигур. (2.157-159)</p> <p>2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - аппликация. Тема: «Чудо-букет». Цель: учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок); показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков. (25.158-159)</p>
-------	---	---	--	--

			3. О.О. «Физическое развитие» - физ.досуг	
--	--	--	--	--

Четверг	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Аты-баты, шли солдаты». Цель: уточнить представления детей о структуре рассказа, учить анализировать текст и пересказывать его; обогащать представления детей об отдельных эпизодах в истории нашей страны. (22.885-887)</p> <p>2. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Решаем задачи». Цель: продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; закреплять умение преобразовывать фигуры; развивать логическое мышление. (2.151-153)</p> <p>3. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Скоро в школу». Цель: закреплять умение составлять рассказ по памяти на тему «что я видел в школе», употребляя в речи сравнительные прилагательные и образные выражения; развивать фонематический слух, дикцию, артикуляционный аппарат детей. (17.36-37)</p> <p>2. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Счёт в пределах 20». Цель: упражнять в счёте в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число; составлять фигуру из счётных палочек; закреплять названия геометрических фигур. (2.153-155)</p> <p>3. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Как ежик попал в беду». Цель: обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. (18.181-183)</p> <p>2. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Изменение». Цель: упражнять в измерении жидкости с помощью жмени, горсти; закреплять умение сравнивать предметы по длине. (2.155-157)</p> <p>3. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>	<p>1. О.О. «Речевое развитие». Подготовка к обучению грамоте. Тема: «Если бы мы были художниками». Цель: учить составлять коллективный рассказ-описание; закреплять представления о «длинном», и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении. (18.203-205)</p> <p>2.О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Тема: «Геометрические фигуры». Цель: закреплять умение составлять целый предмет из геометрических фигур, называть отдельные части. (2.169-170)</p> <p>3. О.О. «Физическое развитие» - физкультура.</p>
---------	--	--	---	--

Пятница	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Праздничный салют». Цель: совершенствовать и разнообразить технику модульного рисования; развивать чувство цвета, способности к декоративной композиции. (33.891-893)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На воздухе, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Друг детства». Цель: продолжать учить детей рисовать игрушки с натуры; формировать умение передавать в рисунке своё отношение к изображаемому. (25.202-203)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На воздухе, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «На моей улице». Цель: показать особенности рисования угольными карандашами; учить изображать угольным карандашом контуры многоэтажных и одноэтажных домов. (34.70-72)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На воздухе, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>	<p>1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - рисование. Тема: «Цветочная поляна». Цель: продолжать отрабатывать умения пользоваться кистью, правильно смешивать краски; воспитывать интерес к природе. (24.302)</p> <p>2. О.О. «Физическое развитие» (На воздухе, при соответствующих погодных условиях)</p> <p>3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» - Музыкальная деятельность.</p>
Итоговое мероприятие	Создание мини-музея «Никто не забыт и ничто не забыто».	Выставка школьных принадлежностей и экскурсия в школу.	Викторина «Я знаю и люблю свой город Санкт-Петербург».	Выставка работ «Любимые цветы».

Комплексно-тематическое планирование совместной деятельности воспитателя и детей в летний оздоровительный период (лето 2021)

Перспективное планирование непрерывной учебно-образовательной детской деятельности по 9 видам

Двигательная деятельность		
	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Сентябрь	Развивать навыки двигательной деятельности. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослым.	Сюжетные картинки по темам; атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Настольно-печатные игры; игры с правилами.
Октябрь	Учить: ходьбе парами по ограниченной площади; ходьбе по кругу. Закреплять ходьбу с изменением направления.	Внесение в группу спортивного инвентаря: мячи, скакалки. Картотека подвижных игр.
Ноябрь	Совершенствовать прыжки в длину с места, с разбега; прыжки через скакалку. Продолжать учить ходьбе с изменением направления; построения в колонны.	Атрибуты к играм; картотека подвижных игр. Спортивный инвентарь.
Декабрь	Ознакомление детей с различными видами спорта. Закреплять навыки бега между предметами, не задев их. Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу.	Демонстрационный материал к беседам. Спортивный инвентарь: мячи, кегли, обручи.

Январь	Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках; прокатывание обручей; равновесии.	Демонстрационный материал к ситуативным беседам. Дидактические игры.
Февраль	Закреплять навыки и умения ходьбы с выполнением задания по сигналу; бег с преодолением препятствий. Перестроения с одной колонны в две и три. Развивать координацию движения при ходьбе по ограниченной площади опоры.	Оснащений спортивного пространства атрибутами. Подвижные игры, малоподвижные игры.
Март	Учить создавать театрализованные представления. Совершенствовать эмоциональную отзывчивость, создавать атмосферу праздника. Воспитывать любовь к мамам, бабушкам.	Оснащение театрализованного уголка; внесение в группу масок, кукол, костюмов.
Апрель	Учить определять жанр музыки; уверенно и торжественно исполнять бальные танцы. Владеть элементами народного танца. Продолжать совершенствовать навыки метания мяча в цель; ходьбе по гимнастической скамейке.	Внесение в группу атрибуты к русским народным играм. Внесение в группу спортивного инвентаря: мячи, скакалки. Картотека подвижных игр.
Май	Обучение детей прыжкам на скакалке; ведение мяча с забрасыванием в корзину; прыжки в длину с разбега. Совершенствовать исполнение танцев, плясок, хороводов.	Атрибуты к спортивным играм (мячи, скакалки, обручи и др.) Пополнение развивающей среды музыкальными атрибутами.
Июнь	Оздоровительный бег на воздухе, ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами, гимнастика после дневного сна, индивидуальная работа с детьми по развитию движений и регулированию двигательной активности детей на вечерней прогулке.	Массажные дорожки, спортивный инвентарь.
Июль	Физкультурные досуги, физкультурно-спортивные праздники на воздухе, игры-соревнования, эстафеты и конкурсы.	Атрибуты к спортивным играм (мячи, скакалки, обручи и др.)

Август	<p>Организация игр – путешествий (последовательное посещение различных точек на ранее подготовленном маршруте). Перед детьми ставится задача, имеющая игровой характер (например, дети направляются к царю Берендею, к сладкому дереву и т.д.). На маршруте организовать остановки, где детям будут предлагаться различные игры и задания.</p>	<p>Схемы маршрутов. Атрибуты к играм. Спортивный инвентарь.</p>
--------	--	---

Игровая деятельность

Сентябрь	<p>Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструктор, строительный материал.</p>	<p>Демонстрационный материал по темам месяца: сюжетно-ролевые игры; творческие игры.</p>
Октябрь	<p>Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Атрибуты в спортивный уголок; настольная игры «Хоккей», настольный теннис.</p>
Ноябрь	<p>Развивать интерес к народным играм; к самостоятельности детей в организации театрализованных игр, распределять между собой обязанности и роли.</p>	<p>Оснащение театрализованного уголка; внесение в группу масок, кукол, костюмов.</p>
Декабрь	<p>Продолжать детей учить играть в дидактические игры. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p>	<p>Оснащение игрового центра (лото, мозаика, пазлы и др.)</p>
Январь	<p>Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность. Готовность выручить сверстника.</p>	<p>Книги и сюжетные картинки о взаимопомощи; культурном поведении в общественных местах. Дидактический материал по лексическим темам.</p>

Февраль	Учить усложнять игру путем расширения состава ролей. Учить коллективно, возводить постройки, необходимые для игры.	Оснащение строительного уголка; атрибуты для сюжетно-ролевых игр; настольные и дидактические игры; народные игры.
Март	Развивать умение двигаться выразительно, двигаться в соответствии с музыкой. Учить песни разного характера. Побуждать передавать образы природы в рисунках. Воспитывать доброжелательность. Готовность выручить сверстника.	Оснащение театрализованного уголка; внесение в группу масок, кукол, костюмов. Внесение в группу дидактических и настольных игр.
Апрель	Воспитывать интерес к русским народным играм. Учить согласовывать свои действия с действиями других детей, помогать друг другу.	Атрибуты к русским народным играм; театрализованным представлениям, кукольным театрам.
Май	Совершенствовать навыки игры. Побуждать к игровым импровизациям. Воспитывать здоровый образ жизни.	Оснащение театрализованного уголка; внесение в группу масок, кукол, костюмов. Внесение в группу дидактических и настольных игр, картинок, книг по темам.
Июнь	ЛЕТО на асфальте! Рисование на асфальте — это не только веселое занятие во время прогулки. Это и творчество, и познание ребёнком окружающего мира.	Рисование цветными мелками летнего пейзажа, песка, воды, бабочек радуги и всего того, на что способна детская фантазия!
Июль	Учить объединять движения и приобретённые знания, систематизируя их в целостное представление об окружающей действительности.	Подвижные игры с дидактической направленностью: «Мы играем и решаем», «Веселый счет», «Считай и догоняй»...
Август	Расширить перечень спортивных игр, забав и развлечений, использование которых обогатит содержание прогулки в летнее время.	Игры с мячом: «Забей гол!», «Жонглеры» - перебрасывание мяча друг другу. П/игры: «Ловец с мячом» «Кошки-мышки». Пускание мыльных пузырей: «Кто надует самый большой пузырь?», «Догони пузырь и лопни!», п/и «Пузырь» и другие.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Сентябрь	Учить без напоминания мыть руки, пользоваться полотенцем. Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Аккуратно складывать и вешать одежду.	Поощрять детей, поддерживающих порядок без напоминания воспитателя.
Октябрь	Учить убирать игрушки, книжки, строительный материал на определенное место.	Поощрять детей, поддерживающих порядок в группе.
Ноябрь	Учить проявлять самоконтроль при выполнении режимных моментов соответственно времени. Учить готовить рабочие места к занятиям совместно с воспитателем.	Поощрение детей, замечающих время и вспоминающих соответствующее этому времени занятие. Самостоятельная подготовка к НОД по расписанию.
Декабрь	Давать поручения, связанные с уборкой снега на территории участка. Совместное устройство элементов для зимних забав на территории (горки, крепости, снеговики).	Тренировать в совместном труде, умении обговаривать, общие цели, задачи, правила.
Январь	Учить поддерживать порядок в уголках в течение всего дня. Учить самопроверке и вежливому обращению к товарищам за помощью при перестановке легкой мебели.	Поощрять детей, поддерживающих порядок без напоминания воспитателя.
Февраль	Закреплять навыки самостоятельно мыть руки, засучив рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться мылом, сухо вытирать руки полотенцем.	Закреплять культурно-гигиенические навыки у детей. Поощрять детей.
Март	Давать поручения, связанные с уборкой участка. Совместное устройство элементов для игр на территории.	Тренировать в совместном труде, умении обговаривать, общие цели, задачи, правила.

Апрель	Закреплять культурно-гигиенические навыки (мыть руки перед едой, вытирать руки насухо полотенцем и др.) Продолжать учить детей аккуратно складывать одежду в шкафчики и на стулья перед сном.	Поощрять детей; проводить беседы о здоровом образе жизни. Оснащение пространственной среды атрибутами по темам о здоровье.
Май	Продолжать учить убирать игрушки в группе и на улице после игр; заклеить разорванные книжки. Продолжать закреплять навыки складывать игры на определенное место после игр.	Поощрять детей, поддерживающих порядок без напоминания воспитателя.
Июнь	Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребёнка со взрослыми и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений.	Уборка территории. Прополка в цветнике. Очищать песочницу от мусора. Поливать песочницу водой. Убирать игрушки после прогулки. Поощрение детей.
Июль	Формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. Закрепление навыков дежурства по столовой; закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе.	Полив цветника. Прополка сорняков в цветочных клумбах. Уборка дорожек возле участка. Поощрение детей.
Август	Совершенствовать трудовые умения; воспитывать желание трудиться. Учить работать лопаткой. Учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжёлую работу (носить ведерки с песком), показать пример уважительного отношения к труду.	Приведение в порядок клумбы с цветами (прополоть с грядок сорняки, взрыхлить землю). Наведение порядка на участке. Наведение порядка в клумбах, подметание дорожек; сбор мусора на участке. Поощрять детей.

Познавательно-исследовательская деятельность

Сентябрь	Учить проявлять интерес к новым знаниям и умениям; активно взаимодействовать с воспитателем и сверстниками и решении игровых и познавательных задач. Составление фигур из счетных палочек. Упражнять на закрепление навыков счета.	Карточки, геометрический материал для счета; счетные палочки, плотная бумага, клей, ножницы, линейка и др.
Октябрь	Сравнивать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру и объединять их в группы по одному из признаков; ориентироваться на плоскости.	Карточки по лексическим темам; раздаточный материал к НОД.
Ноябрь	Учить детей иметь представление о семье, родственниках, семейных традициях; составлять рассказ о своей семье. Закрепить понятия о диких и домашних животных.	Принести фотографии своих родственников. Книги, рассказы о семье. Картинки по лексическим темам.
Декабрь	Составление небольших рассказов о зиме, зимующих птицах и др. Задания «Найти отличия в рисунках»; задания на закрепления счета.	Картинки по лексическим темам; счетные палочки и другой раздаточный материал.
Январь	Учить выполнять изделия из природного материала. Называть последующие и предыдущее число в пределах 10-15. Выполнение заданий на закрепление счета.	Раздаточный материал; природный материал. Картинки по лексическим темам, карандаши, бумага.
Февраль	Продолжать работу над описательными рассказами. Продолжать учить ориентироваться в пространстве.	Тетради в крупную клетку. Карандаши, бумага, цв. бумага, картон. Картинки и атрибуты к лексическим темам.

Март	Формировать навыки счета. Продолжать учить составлять из счетных палочек определенную фигуру.	Оснащение развивающего пространства геометрическими фигурами, математическими играми; материал и предметы для счета.
Апрель	Продолжать знакомить детей со знаками дорожного движения, правилами. Продолжать закреплять навыки счета. Продолжать знакомить с перелетными птицами.	Картинки по лексическим темам; иллюстрации к беседам; дорожные знаки. Прописи, тетради в крупную клетку.
Май	Продолжать знакомить и учить детей гласным и согласным звукам; учить прописывать буквы. Решать задачи в стихах.	Карточки с буквами, цифрами. Тетради и прописи. Материалы для счета.
Июнь	Уточнить и закрепить представления детей о лете, о характерных признаках лета. Упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Иллюстрации, картинки по лексическим темам. картинки с изображением ребусов о лете. Сюжетно-ролевые игры «Семья на отдыхе», «Лечим кукол и зверей» и др.
Июль	Познакомить с летними праздниками, разучить стихотворения и песни о лете.	Картинки с изображением весны и лета, книги про лето, открытки с изображением летних цветов и лета, календарь.
Август	Расширить представления детей о разнообразии природы летом. Развивать познавательный интерес, формировать навыки экспериментирования.	Иллюстрации, энциклопедии «Зелёная планета», «О планете Земля». Дидактические игры: «Где живут витамины»; «Куда я летом не пойду, везде цветочек я найду»; «Что живет и растет у нас под ногами»; «Путешествие в мир насекомых»; «Опасности вокруг нас»; «Лекарственные растения»; «Ядовитые грибы и растения: что можно, что нельзя» и др. Опыты и эксперименты на свойства воды, воздуха, песка.

Коммуникативная деятельность.

Сентябрь	Расширять представление о празднике «1 сентября». Беседы о правилах дорожного движения. Принимать участие в организации и проведении праздника знаний. Отгадывание загадок о школьных принадлежностях.	Школьные принадлежности, иллюстрации картин осени, осенней природы. Дидактический материал по лексическим темам.
Октябрь	Беседа о значении природы в жизни человека. О труде взрослых на полях и огородах. Закреплять умение составлять рассказ по памяти.	Плакаты, фрукты и овощи. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Настольно-печатные игры, дидактические игры.
Ноябрь	Отгадывание загадок, игровые экскурсии по «городу». Ситуативные беседы по лексическим темам. Игровые ситуации. Подвижные игры, хороводные игры с пением.	Сюжетно-ролевые игры, диски с народными песнями, сказками. Дидактический материал.
Декабрь	Чтение художественной литературы, пересказ по прочитанному тексту. Беседы о зиме. Правила дорожной безопасности зимой.	Дидактический материал о ПДД, дидактические игры, настольно-печатные игры, лото, шашки. Атрибуты к играм.
Январь	Беседы о транспорте, профессиях. Учить определять в загадках количество предметов персонажей сказок. Продолжать учить отвечать на вопросы; развивать навыки правильного грамматического строя речи.	Цветная бумага, картинки по лексическим темам. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, карандаши, бумага, раскраски по теме.
Февраль	Развивать представление о нашей Родине-России, о столице нашей Родины. Формировать понятие о себе как о жителе планеты Земля.	Флаг, гимн России. Картинки по темам. Книги, иллюстрации к темам. Настольные игры «Наш город», «Учимся читать».
Март	Формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года. Закрепить знания о вреде и пользе прямых солнечных лучей.	Иллюстрации с изображением солнца, глобус. Схемы солнечной системы. Карточки солнышка и тучки. Чтение сказки «Краденое солнце».

Апрель	Продолжать формировать представление о составе семье. Учить называть имена и отчества членов семьи, место работы родителей, иметь элементарные представления о профессии родителей. Совершенствовать умение составлять небольшой рассказ о семье. Воспитывать любовь, уважение и желание проявлять заботу о родных и близких.	Чтение стихов и рассказов о семье. Закрепление знаний пословиц о семье. Рассматривание семейных фотографий.
Май	Продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города, района, улицы. Уточнять знание достопримечательностей родного города. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес. Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.	Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта.
Июнь	Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом. Закреплять приметы лета, названия летних месяцев. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Наблюдения на прогулке. Чтение и заучивание стихов о временах года. Рассматривание иллюстраций с изображением лета.. Дидактические игры: «Какое это время года?», «Когда это бывает?», «Угадай, что лишнее?»
Июль	Продолжать учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице, дома и на природе. Закреплять умение в случае необходимости набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи».	Чтение книги «Азбука дорожного движения», рассматривание плакатов, чтение рассказов, заучивание стихотворений, знакомство с правилами дорожного движения во время прогулок, дидактические игры «Улица города», «Теремок», «Угадай какой знак». Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

Август	Расширять представление о многообразии цветов летом. Закреплять знания о составе цветка (чашелистик, лепестки, пестик, тычинка). Формировать представления о том, что пыльца растений переносится ветром, насекомыми, птицами и водой. Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.	Привлекать внимание к красоте растений на участке. Книги по темам. Пантомима «Поливаем цветы». Дидактические игры «Назови части цветка», «Один-много», «Какие цветы?», «Четвёртый - лишний». Дыхательное упражнение: «Подуй на цветок».
--------	--	---

Восприятие художественной литературы и фольклора.

Сентябрь	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж стихотворениями; обращать внимание детей на выразительные средства.	Хрестоматия по детской литературе для детей старшего возраста.
Октябрь	Продолжать знакомить детей с русской поэзией Прививать детям любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы помочь понимать образность поэтического языка, расширять представление о пейзажной лирике Пушкина.	М. Волошин. «Осенью» К. Ушинский. «Спор деревьев»А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»), А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане», А. С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»
Ноябрь	Приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые рассказы, обсуждать наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения..	Потешка «Ранним-рано поутру» и др. Книга для чтения.

Декабрь	Развивать слуховое восприятие стихотворений, умение отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать интерес к поэзии, желание повторять строки стихов. Учить исполнять песни разного характера. Подготовка к новогодним праздникам. Учить выразительно, читать стихи.	Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки». Чтение русской народной сказки «Морозко». Сценарий Н.Г., атрибуты к празднику.
Январь	Учить детей понимать характеры и поступки героев в сказках; замечать и понимать образные выражения. Довести до сознания детей замысел сказок. Воспитывать дружеские чувства к сверстникам.	А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», Дж. Родари «Чиполлино», Сказка «Хаврошечка» и другие.
Февраль	Развивать эмоционально-чувственное отношение к природе, к Родине. Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм.	З. Александрова «Родина», П. Воронько. «Лучше нет родного края», К. Ушинский: «Наше Отечество». Хрестоматия по детской литературе.
Март	Знакомство с творчеством Успенского, с особенностями разных литературных жанров. Формирование целостного восприятия художественного текста. Развитие чувства юмора.	Э. Успенский: «Вера и Анфиса» (история вторая «Первый раз в д/сад»), «Память». Сценарий к празднику 8 марта; атрибуты к празднику. Книги, стихи о весне: Я. Аким. «Апрель», П. Соловьева «Подснежник», Ф. Тютчев. «Весенние воды».
Апрель	Продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. Учить детей понимать юмор ситуации, уточнять представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров, учить детей выделять части произведения (начало, середина, конец).	Н. Носов «Живая шляпа», Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась» и другие.

Май	Познакомить детей с русским устным народным творчеством, продолжать учить детей запоминать короткие небылицы. Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к русским народным традициям. Совершенствовать эмоциональную отзывчивость от прослушивания музыкальных произведений, поэзии, стихов.	Внесение в группу книг, иллюстраций по темам. Оснащение атрибутами музыкального центра. Небылицы: «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята». Песенки: «Идёт матушка-весна...», «Когда солнышко взойдёт, роса на землю падёт...».
Июнь	Расширять знания детей о современных сказках. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, о понятиях «народная» и «литературная» сказка.	В. Сутеев «Мешок яблок», Р. Киплинг «Рикки- Тики-Тави» и др. сказки.
Июль	Воспитывать интерес к родной литературе, сдержанность, честность. Формировать положительные качества личности: смелость, находчивость.	В. Берестов «Весёлое лето», Н. Полякова «Доброе лето», М. Пришвин «Золотой луг», З. Александрова «Дождик», Г. Горина «Безбилетный муравей», Н. Калинина «Как Сашу обожгла крапива», Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»
Август	Познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни.	И. Крылов «Стрекоза и муравей», «Слон и Моська», «Мартышка и очки», «Лебедь, рак и щука» и другие.

Изобразительная деятельность

Сентябрь	Развивать навыки рисования восковыми мелками, акварельными красками. Учить создавать замысел работы.	Осенние иллюстрации; бумага, карандаши, восковые мелки, краски, гуашь.
Октябрь	Закреплять навыки рисовать простыми и цветными карандашами. Передавать замысел работы.	Картины, музыкальное сопровождение. Бумага, карандаши, восковые мелки, краски, гуашь.
Ноябрь	Совершенствовать технику штриховки; учить размещать изображение на листе бумаги. Воспитывать интерес к искусству хохломской росписи.	Иллюстрации по лексическим темам. Раздаточный материал.
Декабрь	Развивать эстетическое чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор. Развивать мелкую моторику в лепке, аппликации.	Клей, бумага, пластилин. Иллюстрации к темам. Музыкальной сопровождение.
Январь	Формировать умение выбирать сюжет. Поощрять личное видение. Продолжать учить располагать изображение на бумаге.	Атрибуты к НОД, иллюстрации, картинки.
Февраль	Учить передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки. Развивать творческое воображение.	Зимние иллюстрации, книги, раскраски. Раздаточный материал.
Март	Углублять впечатление, связанные с приходом весны. Развивать навыки смешивания красок.	Весенние иллюстрации, бумага, карандаши, краски. Книги по лексическим темам.
Апрель	Формировать представление о пейзажной живописи. Развивать навыки рисовать акварелью.	Краски, акварель, бумага, кисти для рисования. Иллюстрации и картины природы.

Май	Продолжать развивать навыки рисования с натуры; смешивать краски. Учить передавать характерные особенности рисунка.	Оснащение атрибутами развивающего пространства (открытки, ветки, плоды и листья деревьев и др.) Картинки и иллюстрации с изображением полевых цветов, листьев деревьев и кустарников.
Июнь	Продолжать развивать самостоятельное и творческое отражение представлений о правилах поведения на природе, об опасности костров для окружающей среды и для собственного здоровья разными изобразительно-выразительными средствами.	Иллюстрации, картинки с изображением природы. Бумага, цветные карандаши и мелки.
Июль	Познакомить с нетрадиционным направлением изобразительного искусства – рисование песком. Развивать воображение, воспитывать интерес к новому виду искусства.	Рассматривание картин и иллюстраций о лете. Разноцветный песок. Картон, клей.
Август	Учить рисовать фантазийные цветы по мотивам экзотических растений; освоение приёмов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков. Развитие навыков художественной композиции.	Иллюстрации цветов. Альбомы для рисования, краски, кисточки, гуашь, акварель.

Музыкальная деятельность

Сентябрь	Учить различать жанр музыки и самостоятельно подбирать движения; выразительно двигаться в соответствии с музыкой.	Музыкальные песни; музыкальные инструменты. Стихи об осени. Иллюстрации по темам.
Октябрь	Воспитывать интерес к русской народной музыке, игре. Учить создавать танцевальные импровизации.	Атрибуты к играм. Музыкальные инструменты.
Ноябрь	Расширять представление о музыкальных инструментах.	Раскраски, карандаши, бумага. Клей. Картинки, иллюстрации.
Декабрь	Учить исполнять песни разного характера. Подготовка к новогодним праздникам. Учить выразительно, читать стихи.	Сценарий Н.Г., атрибуты к празднику.
Январь	Совершенствовать музыкальные способности. Учить исполнять песни разного характера выразительно.	Музыкальные инструменты. Книги и иллюстрации о музыке
Февраль	Учить передавать в танцевальных движениях характер танца; двигаться ритмично.	Детские песни; музыкальные сказки.

Март	Продолжать учить различать жанр музыки и самостоятельно подбирать движения; выразительно двигаться в соответствии с музыкой.	Музыкальные песни; музыкальные инструменты. Стихи о весне. Иллюстрации по темам.
Апрель	Развивать воображение; продолжать учить детей двигаться в такт с музыкой	Детские песни, музыкальные сказки. Диски со звуками природы.
Май	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с творчеством композиторов.	Музыкальные песни; портреты композиторов. Стихи о весне и лете. Иллюстрации по темам.
Июнь	Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года. Поддерживать инициативу детей в импровизации.	Диски со звуками природы, музыкальные инструменты. Повторение и разучивание песенного репертуара. Стихи о лете.
Июль	Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями. Активизировать воображение, инициативу, творчество детей.	Слушание музыкальных сказок. Атрибуты по темам, музыкальные инструменты и песни. Повторение и разучивание танцевального репертуара. Повторение попевок, потешек, закличек (фольклор).
Август	Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника. Предоставить свободу в отражении доступными для ребёнка художественными средствами своего видения мира.	Альбомы для рисования, цветные мелки и карандаши, гуашь, кисточки. Клей. Картинки, иллюстрации. Слушание популярных детских песен (аудиозапись),

Конструктивно – модельная деятельность

Сентябрь	Приучать видеть «необычное в обычном» в окружающей действительности.	Поощрение любознательных, поддерживать детей в их желании делиться открытиями.
Октябрь	Тренировать в рассматривании эстетически привлекательных объектов природы, в умении объяснить словами свои впечатления и возникающие эмоции.	Спонтанное разглядывание объектов природы и выражение словами своих эмоций.
Ноябрь	Учить строить по образцу, по предлагаемой схеме из крупного строительного конструктора, соотносить получившуюся постройку с изображением, критично оценивать работу.	Сооружение построек по схемам.
Декабрь	Закреплять умения составлять фигуры из счетных палочек и другого раздаточного материала. Обращать внимание детей на здания другие сооружения.	Разглядывание зданий, сооружений.

Январь	Закреплять умения играть в мелкий конструктор, с мелким материалом.	Поощрять детей за их способности.
Февраль	Конструирование из бумаги, картона, коробок и других материалов. Учить уметь оценивать свою работу.	Знакомство с природным материалом.
Март	Развивать наблюдательность; упражнять в видоизменении геометрических фигур с помощью счетных палочек.	Оснащение развивающего пространства атрибутами (счетные палочки, природный материал, бумага цветная и др.)
Апрель	Продолжать знакомить с техникой складывания «Оригами»; развивать наглядно-образное мышление.	Цветная плотная бумага двух цветов, ножницы, клей. Иллюстрации и картинки по теме.
Май	Закреплять умение работать с бумагой в технике плетения. Продолжать учить конструированию из бумаги, картона, коробок и других материалов. Учить уметь оценивать свою работу.	Бумага для плетения разного цвета; листики-трафареты, карандаши, ножницы.
Июнь	Закреплять умение детей изготавливать поделки в технике «оригами» из листа бумаги, сложенного по диагонали. Развивать глазомер, мелкую моторику.	Бумага, ножницы, клей. Иллюстрации и картинки по теме. Схемы. «Шапочка с рожками», «Воздушный змей», «Кораблик», «Бабочка» и др.
Июль	Закреплять у детей умение работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая их. Воспитывать самостоятельность, инициативу.	Цветная бумага, ножницы, клей. «Игрушка – качалка», «Корзинка для овощей» и др.

АВГУСТ	<p>Закрепить приёмы конструирования. Совершенствовать умение строить в определённой последовательности. Развивать у детей умение самостоятельно отбирать необходимый материал для постройки.</p>	<p>Разные конструкторы: деревянный, магнитный, «Лего». Оснащение развивающего пространства атрибутами. «Улицы и города».</p>
--------	--	--

Приложение №9

Перспективное планирование работы с семьями воспитанников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребёнка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- Педагогический мониторинг
- Педагогическая поддержка
- Педагогическое образование родителей
- Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми. Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Взаимодействие с семьями воспитанников.	Примерное планирование работы с родителями на год.
Сентябрь	<p>Родительское собрание «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста», анкетирование.</p> <p>Консультация для родителей: «Профилактика коронавируса».</p> <p>Оформление стенда: «Дом, в котором я живу».</p>

Октябрь	<p>Совместное творчество с родителями - поделки из природного материала «Осенние фантазии»</p> <p>Консультация на тему: «Необходимость проведения вакцинации против гриппа».</p> <p>Конкурс рисунков и сочинений на тему: «Золотая осень».</p> <p>Субботник на участке «День добрых дел».</p> <p>Фотоконкурс «Краски осени».</p>
Ноябрь	<p>Памятка для родителей: «Безопасность на дорогах».</p> <p>Совместное творчество родителей и детей: «Одень куклу».</p> <p>Конкурс чтецов «Золотая осень».</p> <p>Создание мини-музея воды.</p> <p>Стенгазета ко Дню Матери.</p>
Декабрь	<p>Совместное творчество с родителями: зимние поделки.</p> <p>Консультация для родителей: «Сказки в жизни детей».</p> <p>Семинар «Как организовать спортивный досуг ребёнка в выходные дни».</p> <p>Изготовление родителями кормушек для птиц «Покормите птиц зимой!»</p>

	Совместное с родителями изготовление чесночных кулонов для профилактики ОРЗ и простуды».
Январь	<p>Буклет «Осторожно, грипп».</p> <p>Выставка совместного творчества «Здравствуй, Зимушка-Зима!».</p> <p>Консультации для родителей на тему: «Спортивные игры для старших дошкольников на свежем воздухе» и «Зимние забавы».</p> <p>Создание при помощи родителей коллективных построек из снега на участке.</p>
Февраль	<p>Консультация на тему: «Воспитание дружеских отношений в семье».</p> <p>Поздравительная газета: «Поздравляем пап и дедушек с праздником Защитника Отечества»</p> <p>Консультация для родителей: «Компьютер «За» и «Против».</p> <p>Совместный досуг родителей и детей: «Широкая масленица зиму провожает, а весну встречает».</p>
Март	<p>Поздравительная газета: «Поздравляем наших мам и бабушек с Днём 8 Марта».</p> <p>Создание мини-музея Дымковской игрушки.</p> <p>«Праздник наших мам» - праздник в музыкальном зале.</p> <p>Совместная мастерская детей и родителей «Бумажная оранжерея» (рисунок, поделка).</p>
Апрель	Создание макета космического корабля.

	<p>«Совместный труд ребёнка и взрослого» – субботник на детской площадке.</p> <p>Организация фотовыставки «Вместе с ребёнком всей семьей».</p> <p>Ширма для родителей: «Мы будущие первоклассники».</p>
Май	<p>Создание мини-музея «Никто не забыт и ничто не забыто».</p> <p>Родительское собрание: «Взаимосвязь детского сада и семьи в подготовке к обучению в школе».</p> <p>Анкетирование «Готовность ребёнка к школе».</p> <p>Занятие с родителями «Сказочное слово в семье».</p> <p>Выставка-конкурс работ «Любимые цветы».</p> <p>Анкетирование родителей: «Наши планы на лето».</p>
Июнь	<p>Практические рекомендации для родителей о досуговой активности с ребенком.</p> <p>Памятка для родителей по предупреждению несчастных случаев с детьми в быту.</p> <p>Рекомендации для родителей «Игры с песком».</p> <p>Памятка для родителей «Как правильно выбрать одежду для прогулки».</p> <p>Выставка детских работ «Веселое лето».</p> <p>Выставка рисунков. «12 июня – день независимости России!» - Привлечение родителей к процессу развития у детей творческих способностей и индивидуальности.</p> <p>Консультация для родителей «Закаливание детей» - Привлечение родителей к процессу оздоровления детей, дать практические рекомендации.</p>

Июль	<p>Выставка детских работ. «Чтобы не было беды...».</p> <p>Памятка для родителей: « Жизнь без опасностей!». (профилактика возникновения пожаров).</p> <p>Консультация для родителей «Советы по оказанию первой медицинской помощи».</p> <p>Рекомендации для родителей: «Как предотвратить несчастные случаи с детьми дома».</p> <p>Памятка для родителей: «Обучение детей наблюдательности на улице».</p> <p>Консультация для родителей «Перегревание. Солнечные ожоги».</p> <p>Памятка для родителей: «Правила безопасности на воде».</p>
Август	<p>Консультация для родителей: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма».</p> <p>Памятка для родителей « О профилактике травм у детей».</p> <p>Памятка для родителей «Если ребёнка ужалила оса».</p> <p>Фотовыставка «Папа, мама, я – очень дружная семья».</p> <p>Консультация для родителей: «Не все ягоды одинаковы полезны».</p>

Приложение №10 к п. 3.4.**Календарное планирование**

Дата _____ Тематическое содержание _____

Время	Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность	Развитие образовательной среды в	Взаимодействие с родителями
	Виды детской деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа			

					соответствии ФГОС и ОПДО	
I половина дня	1. Двигательная.					
	2. Игровая.					
	3. Самообслуживание и труд.					
	4. Познавательно-исследовательская					
	5. Коммуникативная					
	6. Восприятие фольклора и художеств. лит-ры.					
	7. ИЗО деятельность.					
	8. Музыкальная деятельность					
	9. Конструирование					
	НОД					
Прогулка	Наблюдения					
	Игры					
	Труд детей в природе					
	Индивидуальная работа					
	Самостоятельная деят-ть					
	Физкультурно-озд. работа					

В	Совместная деятельность взрослого и детей				
----------	--	--	--	--	--

	Виды детской деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа	Самостоятельная деятельность	Развитие образовательной среды в соответствии ФГОС и ООПДО	Взаимодействие с родителями
II половина дня	1. Двигательная.					
	2. Игровая.					
	4.Познавательно-исследовательская					
	5.Коммуникативная					
	6.Восприятие фольклора и художеств.лит-ры.					
	7. ИЗО деятельность.					
	8. Музыкальная деятельность					
	9.Конструирование					
	НОД					
Прогулка	Наблюдения					
	Игры					
	Индивидуальная работа					
	Самостоятельная деятельность					
	Физкультурно-озд. работа					

Приложение №11

Календарное планирование (летний оздоровительный период)

Тематическое содержание _____

Время	Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность	Развитие образовательной среды в соответствии ФГОС и ООПДО	Взаимодействие с родителями
	Виды детской деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа			
I половина дня	1. Двигательная.					
	2. Игровая.					
	3. Самообслуживание и труд.					
	4. Познавательно-исслед.					
	5. Коммуникативная					
	6. Восприятие фольклора и художеств. литературы.					
	7. ИЗО деятельность.					
	8. Музыкальная деятельность					
	9. Конструирование					
Прогулка	Наблюдения					
	Игры					
	Труд детей в природе					
	Индивидуальная работа					
	Самостоятельная деятельность					
	Физкультурно-озд. работа					

Учебный план.

Вид деятельности	периодичность	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	8	64
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	4	32
Познавательное развитие	3 раза в неделю	12	96
Развитие речи	2 раза в неделю	8	64
Рисование	2 раза в неделю	8	64
Лепка	1 раз в две недели	2	16
Аппликация	1 раз в две недели	2	16
Музыка	2 раза в неделю	8	64
Итого	13 занятий	52	448

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно

Структура реализации образовательной деятельности

№ п/п	Образовательные области	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
1.	Физическое развитие	3 (1 на улице)
2.	Речевое развитие	
	Развитие речи	2
	Чтение худ. литературы	Совместная деятельность воспитателя с детьми
3.	Познавательное развитие	
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1
	РЭМП	1
	Конструирование	Совместная деятельность воспитателя с детьми
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проектная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми
	Петербурговедение	1
4.	Художественно-эстетическое развитие	
	Рисование	1
	Лепка	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в 2 недели
	Музыка	2
5.	Социально – коммуникативное развитие	
	Игровая деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми
	Ручной труд	
	Труд	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
Всего в неделю:		13

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
2020-2021 учебный год
Разновозрастная группа №2**

(для детей от 5 до 7 лет, обучающихся по Образовательной программе дошкольного образования)

День недели	Образовательная область	Время проведения
Понедельник	1. О.О. «Познавательное развитие» (Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы) 2. О.О. «Физическое развитие» <i>Муз. досуг (2 и 4 неделя месяца) -16.30-16.55</i>	9.00-9.30 09.30-10.00
Вторник	1. О.О. «Речевое развитие» 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность). 3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (рисование).	9.00-9.30 9.40-10.10 12.00-12.30
Среда	1. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация). <i>Физ. досуг (3 неделя)-16.00-16.30</i>	9.00-9.30 9.40-10.10
Четверг	1. О.О. «Речевое развитие» 2. О.О. «Физическое развитие» 3. О.О. «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений).	9.00-9.30 9.40-10.10 12.00-12.30
Пятница	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (рисование). 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность). 3. О.О. «Физическое развитие» (На воздухе, при соответствующих погодных условиях).	9.00-9.30 9.40-10.10 11.30-12.00

*О.О. – области образования, в соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

**Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 5-6 лет не более 25 минут, 6-7 лет не более 30 минут (СанПиН 2.4.1.3049-пункт 11.10)

***Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут (СанПиН 2.4.1.3049-пункт 11.11)

Самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

№ п/п	Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
1	Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
2	Самостоятельные игры в первой половине дня	15 минут
3	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 минут до 1 часа 40 минут
4	Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня	30 минут
5	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на вечерней прогулке	30 минут
6	Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3—7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

**Модель организации физического воспитания
(на основе действующего СанПиН).**

№ п/п	Формы организации	
1.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут
1.2	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут
1.4	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5	Дыхательная гимнастика	
2.	Физкультурные занятия	
2.1	Физкультурные занятия в зале	2 раз в неделю 25 минут
2.2	Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 25 минут
2.4	Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 25 минут
3.	Спортивные досуги	
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)

3.2	Спортивные праздники	2 раза в год
3.3	Физкультурные досуги и развлечения	2 раза в месяц
3.4	Дни здоровья	1 раз в квартал

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников

<i>оценка индивидуального развития детей</i>	<i>оценка индивидуального развития детей</i>	<i>оценка индивидуального развития детей</i>	<i>оценка индивидуального развития детей</i>	<i>оценка индивидуального развития детей</i>
60 минут	30 минут	2-3	13	<i>не менее 10 минут</i>

Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
			месяц
Социально-коммуникативное развитие	Центр конструирования	Строительный материал мягкий	сентябрь
	Центр игры	«Зоопарк», «Сказки на столе»	октябрь
	Центр безопасности	Таблица «безопасность»	ноябрь
Познавательное развитие	Центр познания	Наглядные пособия	март
	Центр экспериментирования	Картотека опытов	октябрь
	Центр природы	Животные нашего края	декабрь
Речевое развитие	Центр речевого развития	Картинки для занятий по речевому развитию	январь
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Раскраски	май
	Центр музыки	Пополнить муз. инструментами	октябрь
	Центр театра и центр ряженья	Маски животных, овощей	октябрь
Физическое развитие	Спортивный центр	Бадминтон, скакалки	апрель

Режим дня на холодный период года 2020-2021 (сентябрь-май)
Разновозрастной группы № 2
(для детей от 5 - 7 лет)

Приход детей в детский сад, осмотр, взаимодействие с родителями, свободная игровая деятельность – сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, развивающие игры, развитие художественных, творческих способностей, конструктивная и театрализованная деятельность. Гигиенические процедуры. Оздоровительные мероприятия. Формирование навыков здоровьесбережения. Накопление навыков ЗОЖ. Мотивация к НОД	7.00-8.30
Утренняя гимнастика.	8.30-8.40
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах).	8.40-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (по образовательным областям согласно расписанию). Коррекционные занятия со специалистами в индивидуальной форме и/или в малых подгруппах (учитель-логопед).	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Динамическая перемена.	9.30-9.40 10.10-10.20
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак. (в зависимости от ежедневного расписания НОД)	10.50-11.00
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах). Прогулка: игровая деятельность детей – сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, хороводные игры, игры малой подвижности, дидактические словесные игры по формированию целостной картины мира, развитию речи, ознакомлению с окружающим, индивидуальная работа по развитию движений, труд в природе и быту, наблюдения в природе, социальной жизни, общение детей по интересам, опытно-экспериментальная деятельность. Возвращение с прогулки.	11.00-12.30
Подготовка к обеду (дежурство, ситуации для освоения процессов хозяйственно-бытового труда), обед (воспитание культуры еды, этикет).	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна.	15.00-15.20
Подготовка к полднику (образовательная деятельность в режимных моментах). Полдник (воспитание культуры еды, этикет)	15.20-15.40
Самостоятельная игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные. Организованная детская деятельность: развивающие образовательные ситуации на игровой основе, беседы, педагогические ситуации по всем образовательным областям и видам детской деятельности, согласно расписанию НОД, ориентированному на дни недели, творческие, музыкальные, физкультурные праздники и досуги, ДОПУ.	15.40-16.45
Прогулка: наблюдения, игры (игры малой подвижности, хороводные игры), индивидуальная работа (дидактические словесные игры по формированию целостной картины мира, развитию речи, ознакомлению с окружающим), самостоятельная деятельность (сюжетно-ролевые игры), физкультурно-оздоровительная работа, исследовательская деятельность, общение детей по интересам.	16.45-18.30

Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей: художественно-творческая, чтение художественной литературы, дидактические и развивающие игры. Взаимодействие с родителями, уход детей домой	18.30-19.00
Ужин (воспитание культуры еды, этикет)	19.10-19.20
Совместная деятельность (чтение художественной литературы, гигиенические процедуры) Самостоятельная игровая деятельность детей	19.20-20.15
Подготовка к ужину, второй ужин	20.15-20.45
Подготовка ко сну, ночной сон	20.45-6.30 (7.30)

**Организация режима дня в летний оздоровительный период 2021 год
(режим составлен с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в детском саду)
старший дошкольный возраст**

Режимные моменты	При хороших погодных условиях (на воздухе)	При плохих погодных условиях (в помещении)
Утренний прием и осмотр детей, игры, самостоятельная двигательная деятельность детей.	7.00 – 8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.45 – 9.00 (в помещении)	
Совместная деятельность воспитателей, специалистов и детей.	9.00 – 10.25	9.00-10.25
Второй завтрак.	10.25-10.35 (в помещении)	
Совместная и самостоятельность деятельность. Наблюдения. Игры, (настольно – печатные, дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые, хороводные, спортивные).	10.35 – 12.15	10.35 – 12.15
Культурно - досуговая деятельность. Индивидуальная работа. Воздушные и солнечные процедуры. ➤ Питьевой режим.	11.10-11.20	11.10-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры.	12.15 - 12.25 (в помещении)	
Подготовка к обеду, обед.	12.25-12.55 (в помещении)	
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.55 -15.20 (в помещении)	

Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры.	15.20 - 15.40 (в помещении)	
Подготовка к полднику, полдник.	15.40 - 16.00 (в помещении)	
Подготовка к прогулке, прогулка, игры (подвижные, театрализованные, сюжетно-ролевые, хороводные, спортивные). Досуг. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	16.00 - 19.00	16.00-19.00

Двигательная активность в течение дня

Вид двигательной активности	Количество времени	Особенности организации
Утренняя гимнастика	10	ежедневно
Индивидуальная работа по развитию движений	8 - 10	В зависимости от состояния детей
Физкультминутка	2 -3	По необходимости
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	15 - 20	Ежедневно, 2 раза в день
Подвижные игры в группе	15 - 20	Ежедневно
Бодрящая гимнастика после дневного сна	6-8	Ежедневно
Передвижение по лестнице, коридору в течение дня		Ежедневно на прогулку, в физкультурный, музыкальный залы, в студии и др.
Совместная деятельность по физическому развитию		
Образовательная область «Физическое развитие»	30	3 раза в неделю, (2 раза в зале, 1 раз на улице)
Образовательная область «Художественно-эстетическое» (Музыка)	30	2 раза в неделю

<i>Самостоятельная двигательная активность</i>		
Самостоятельные игры на прогулке		Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей.
Самостоятельные игры в режиме дня		
<i>Физкультурно-массовые мероприятия</i>		
Спортивные развлечения, досуг	30	1 раз в месяц
Спортивный праздник	60	2 раза в год
Дни здоровья	60	2 раза в год
<i>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</i>		
Физкультурные занятия детей совместно с родителями в ДОУ спортивные игры, эстафеты, развлечения	40	1 раз в год и по желанию родителей, детей и воспитателей
ИТОГО:	5ч 20мин	Ежедневно