

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 5 комбинированного вида Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
Образовательной организации  
Протокол от 10.08.2020г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБДОУ детский сад № 5  
Красногвардейского района СПб  
от 10.08.2020г. № 33-А

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учителя- логопеда  
возраст обучающихся от 5 до 6 лет  
от 6 до 7 лет  
срок реализации 1 год

**СОГЛАСОВАНА**

Советом родителей  
(законных представителей)  
Протокол от 10.08.2020г. № 1

**Разработчики:**

Зубкова Елена Владимировна

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Страница
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи по освоению Программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Психолого- педагогическая характеристика особенностей развития детей 5-7 лет	8
1.5.	Особенности речевого развития детей 5-6 лет	9
1.6.	Особенности речевого развития детей 6-7 лет	10
1.7.	Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи	10
1.8.	Планируемые результаты Рабочей Программы	11
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	11
2.1.	Содержание деятельности учителя- логопеда	11
2.2.	Направления работы	12
2.2.1.	Диагностическая работа	12
2.2.2.	Система педагогической диагностики	13
2.2.3.	Коррекционно- развивающая работа	13
2.3.	Форма организации обучения	14
2.4.	Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ	15
2.4.1.	Преемственность в планировании НОД логопеда и воспитателя	15
2.4.2.	Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя	16
2.5.	Взаимодействие с родителями	17
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	19
3.1.	Материально-техническое оснащение кабинета логопеда	19
3.2.	Методическое обеспечение	19
3.3.	Модель организации коррекционно- образовательного процесса	21
3.4.	Годовой рабочий план	23
3.5.	Учебный план	26
3.6.	Расписание образовательной деятельности	26
3.7.	Библиография	28
<b>4.</b>	<b>Приложения</b>	
	Перспективный план организационно - методической работы в группе ФНР на 2020-2021 учебный год.	Приложение 1
	Количественный мониторинг общего и речевого развития детей в группе ФНР	Приложение 2
	Речевая карта группы детей с ФНР ГБДОУ д/с № 5 на 2020-2021 учебный год	Приложение 3
	Тематическое планирование подгрупповых занятий в группе ФНР на 2020-2021 учебный год	Приложение 4
	Расписание непрерывной образовательной деятельности	Приложение 5

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Данная Рабочая программа (далее Программа) разработана учителем- логопедом в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 5 Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, с учетом психофизического развития и возможностей детей. Программа рассчитана на 2020-2021 учебный год, включая летний оздоровительный период (далее ЛОП), (с 01.09.2020 по 31.08.2021).

Организация детской деятельности осуществляется с учетом возраста и пола детей. Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка.

Обучение ведется на русском языке.

Основаниями для разработки Программы (документы и программно-методические материалы) являются:

- **Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** (далее ФГОС) (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативами Сан ПиН 2.4.1.3049-13 к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2003г. № 26 с изменениями на 27 августа 2015 года).
- Программа является методическим документом группы, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования. Группа работает по 5-ти дневной рабочей неделе с 7-19 часов (12-ти часовое пребывание ребенка). Обучение ведется на русском языке.
- Программа может корректироваться в конце учебного года при изменении нормативных документов дошкольного учреждения, при изменении запроса родителей, с целью улучшения качества образования.

Содержание Программы выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, коррекционных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования, объем, содержание и планируемые результаты.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных

мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжёлыми нарушениями речи, принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья, есть необходимость в функционировании для таких детей групп по коррекции ФНР (Фонетическое нарушение речи) в дошкольном учреждении. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности такой группы показывает, что при чёткой организации коррекционное воздействие в ней может быть весьма эффективным и может играть важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Модель педагогического процесса в группе ФНР органично вписывается в систему ДОУ любого типа, результативна и малозатратна.

Если рассматривать специфику работы группы ФНР, то можно отметить следующее:

1. В течение года логопед работает с 25 детьми, т.о., ведется достаточно интенсивная работа.
2. Основной контингент – дети с проблемами речевого развития (имеющие логопедическое заключение- ФНР (фонетическое нарушение речи), механическая и функциональная дислалия.
3. Преимущественно подгрупповая, индивидуальная формы занятий, занятия в микрогруппах.

Программа составлена в соответствии нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15));
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

дошкольных образовательных учреждений» от 15.05.2013;

- Письмо министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Устав ГБДОУ № 5 Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5;
- Инструктивное письмо Министерства образования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Приказ Департамента образования города Москвы от 11.08.2005 г. № 2-34-20 «Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования».

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребёнка. Процесс становления звукопроизношения заканчивается к 5-6-летнему возрасту, когда ребёнок правильно может произносить все звуки. Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка. Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребёнка. Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д. Элькониным. В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В. Правдиной, Т. Б. Филичевой, Т.Б. Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева по проблеме коррекции устной речи.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А. Бернштейна об уровне принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются, и их регуляция осуществляется уже в более свёрнутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остаётся только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

Длительность программы

Работа по коррекции звукопроизношения с первой подгруппой начинается с 1 октября после завершения обследования, со второй подгруппой с 1 февраля. Её продолжительность полгода

### *Условия реализации программы*

#### 1. Создание предметно-развивающей среды:

- Предоставляет возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых и возможность уединения;
- Способствует реализации образовательной программы;
- Должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
- Логопедический кабинет, оборудованный в соответствии санитарно-гигиеническими нормами;
- Комплексный подход при коррекции речи и привлечение других специалистов (невропатолога и психолога);
- Оборудование: настенное и/или индивидуальные зеркала, шпатели, салфетки, приспособления для работы над силой выдоха, дидактический и игровой материал;
- Сотрудничество с семьей;
- Основа логопедической работы на занятии – разнообразные игры.

2. Программа предполагает проведение логопедических занятий, продолжительность которых определяется санитарно-эпидемиологическими нормами: для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 1 раза в неделю, длительность этих занятий - не более 25 - 30 минут. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку, общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей.

#### Целевые ориентиры:

Результатом реализации коррекционной программы следует считать, когда дошкольник может:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

### **1.2. Цели и задачи по освоению Программы**

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

**Цель:** Создание условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста, развитие речи и коррекция её недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

#### **Задачи:**

- Обследование воспитанников ГБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
  - Привитие детям навыков коммуникативного общения.
  - Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий (Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов, развитие речевого дыхания, постановка звуков и ввод их в речь, развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений, формирование связной, грамматически правильной речи и коммуникативных навыков, фонетической системы русского языка, элементов грамоты, создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта, профилактика нарушений письменной речи).
1. Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
  2. Формирование у педагогического коллектива ГБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
  3. Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
  4. Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.
  5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с речевой патологией.
  6. Обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.
- Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:
- Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

### 1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов, и семей воспитанников.

Процесс нормализации речи детей осуществляется с учётом общедидактических и специальных принципов:

**Принцип развития** предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития.

**Принцип системного подхода** предполагает анализ взаимодействия различных компонентов

речи. Коррекция нарушения произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической систем словообразования и словоизменения.

**Принцип комплексности** предполагает воздействие на дефект и личность ребёнка усилиями разных специалистов.

**Принцип деятельностного подхода** учитывает ведущую деятельность ребёнка данного возраста в логопедической работе.

**Принцип психологической комфортности** предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для его самореализации.

**Принцип связи** с другими сторонами психического развития раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

**Принцип систематичности** предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

**Принцип ориентировочной функции знаний.** Знание в психологическом смысле - не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятна детям и приниматься ими.

**Принцип максимального использования в работе различных анализаторов:** слухового, зрительного, тактильно-вибрационного, двигательного-кинестетического.

**Принцип последовательного** перехода от более лёгкого к более трудному.

#### **1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 6-7 лет**

В старшем дошкольном возрасте все психолого-педагогические особенности личности ребёнка становятся более содержательными: существенно повышается уровень произвольности и свободы поведения. Появляется более адекватная оценка успешности в разных видах деятельности и стойкая мотивация достижения. Фактическое складывание личности связано с устойчивым соотношением мотивов. Происходит их соподчинение, т.е. иерархия мотивов. На этой основе формируется воля и произвольность старшего дошкольника.

Таким образом, у ребёнка возникают первичные этические инстанции: формируется моральное сознание и моральные оценки, складывается моральная регуляция поведения, интенсивно развиваются социальные и нравственные чувства. В сюжетно-ролевой игре происходит присваивание различных нормативов. Соблюдение норм, правил становится одним из важнейших критериев, которыми ребенок оценивает всех людей, формируется «внутренняя позиция, желание помочь сочетается со сравнением себя с литературными героями, сверстниками. Внутренняя общность делает возможными как активно-действенное сопереживание, так и взаимопомощь, содействие другому. Самосознание ребёнка сочетается с самопознанием, собственной индивидуальности, самооценности. Охотно помогая сверстникам, дети не воспринимают чужие успехи как своё поражение. Преобладает оценочное, объектное отношение к себе и другим. Это порождает постоянное самоутверждение, демонстрацию своих достоинств, их аргументирование.

Ребёнок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Задача педагогов способствовать возникновению реальной общественно-значимой и оцениваемой деятельности - учебной. В связи с этим стоит проблема готовности ребёнка к школе. К концу дошкольного возраста ребёнок резко меняется. Возраст 6-7 лет называют возрастом «вытягивания» (ребёнок быстро вытягивается в длину) или возрастом



смены зубов (к этому времени обычно появляются первые постоянные зубы).

### 1.5. Особенности речевого развития детей 5-6 лет

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, магазин и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребёнка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Ребёнок способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается ещё и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

### 1.6. Особенности речевого развития детей 6-7 лет.

Дети этого возраста начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### 1.7. Характеристика речи детей с ФНР (Фонетическое недоразвитие речи)

Фонетическое недоразвитие речи (*ФНР*) - расстройство речи, проявляющееся в нарушениях звукопроизношения, связанное либо с анатомическими дефектами артикуляторного аппарата, либо с неблагоприятными условиями развития речи, либо с нарушениями фонематического восприятия или движений артикуляторных органов при сохранном слухе.

При ФНР нарушается произношение лишь согласных звуков и, как правило, сложных по артикуляции.

Звукопроизношение характеризуется нарушением не более двух групп звуков. Чаще всего нарушаются свистящие звуки – С, З (*и их мягкие пары*); Ц, шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные (*язычные*) – Л, Р (*и их мягкие пары*).

Внешне дефекты звукопроизношения могут быть выражены в одном из следующих вариантах: отсутствие звука лапа – апа;

замена одного звука другим лапа – япа – ляпа – гапа;

смешение звуков (проявляется в том, что один и тот же звук может одновременно иметь несколько звуков-заменителей, т. е. смешиваться с другими) япа, маляко;

искажённое произнесение звуков (такое, которое не соответствует языковым нормам родного языка, например, картавость).

Во всех случаях нарушения речи имеются нарушения артикуляционной моторики. Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуко-слоговая структура слов (*ритмический контур, ударность, число слогов*) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Для детей с ФНР характерно неустойчивое внимание, отвлекаемость, низкая познавательная активность. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при этом ребёнку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений.

Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала, выполнение заданий с ошибками.

Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление детей с нарушениями речи является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения.

Таким образом, можно сделать вывод, что дети данной группы нуждаются в коррекционно-развивающей работе, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с фонетически недоразвитием речи.

### 1.8. Планируемые результаты Программы

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родо-видовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание деятельности учителя-логопеда

1	Комплектование группы ФНР, диагностика.	Сентябрь, май
2	Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.	В течение года согласно расписанию
3	Оснащение развивающей среды в логопедическом кабинете	В течение года
4	Приобретение демонстрационного, дидактического, раздаточного материала для коррекционной работы с детьми.	В течение года
5	Сайт учреждения (обновление, пополнение)	В течение года
8	Консультации для родителей	По средам во второй

		половине дня
10	Посещение педагогических советов	По графику
11	Посещение методических объединений района	В течение года

## 2.2. Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями звукопроизношения, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ФНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ФНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ФНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### 2.2.1. Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребёнком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Первичное логопедическое обследование проводится в сентябре.

*Основные цели обследования:*

- изучить условия воспитания и развития ребёнка (круг общения, характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в семье и в дошкольном учреждении) на основе беседы с родителями и анализа документов.
- *Задачи обследования:*
- выявить уровень развития ведущей деятельности (игры, рисования, конструирования, элементов труда) и оценить в соответствии с возрастными нормативами (совместно с воспитателем);
- выявить характерные особенности эмоционально – личностной и познавательной сферы общего развития психической сферы ребёнка.
- оценить состояние связной речи с точки зрения предметно – смыслового и лексико-синтаксического её оформления;
- определить степень овладения компонентами языковой системы;
- собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребёнком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Полученные данные фиксируются в речевой карте ребёнка. Заполнение речевых карт заканчивается к концу сентября. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы. Сопоставление речевых профилей, полученных при первичном и повторных обследованиях, наглядно показывает динамику речевого развития и свидетельствует о степени эффективности проводимой с ребенком коррекционной работы.

### 2.2.2. Система педагогической диагностики (мониторинг образовательного процесса)

Мониторинг образовательного процесса – отслеживание достижений детьми планируемых результатов освоения коррекционной программы.

Уровень сформированности речевого навыка отражается в мониторинге образовательного процесса. Мониторинг проводится 2 раза в год, в сентябре и мае. На основании показателей октябрьского мониторинга выстраивается индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка. В конце учебного года для определения достижения детьми планируемых результатов программы проводится диагностическое обследование с использованием сентябрьского инструментария.

Оценка уровня речевого развития отмечается по пятибалльной системе. Мониторинг осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

№	Вид деятельности	Срок выполнения
1	Обследование детей с целью определения соответствия их речевого развития возрастным нормам и уровням, овладения необходимыми навыками и умениями	Сентябрь, май
2	Изучение особенностей детей, уровня их развития, интересов с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку	Сентябрь – октябрь Январь- февраль
3	Педагогическая диагностика	Октябрь
4	Определение уровня речевого развития дошкольников ДОУ по запросу родителей и воспитателей	В течение года
6	Обследование речи детей групп ДОУ	Сентябрь, октябрь

### 2.2.3. Коррекционно-развивающая работа

Основной формой обучения в дошкольном образовательном учреждении для детей с ФНР являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы.

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребёнка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учётом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребёнка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей является работа по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Предусматриваются следующие виды занятий:

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- формирование произносительной стороны речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи

### *Направление коррекционно-развивающей работы*

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Нарушение произношения отдельных звуков	коррекция звукопроизношения

### **2.3. Форма организации обучения**

Форма организации обучения подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остаётся одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПин продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 30 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 1 октября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договорённости с администрацией ГБОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Продолжительность занятий с детьми: ФНР – 0,5 уч.года.

Выпуск детей проводится два раза в год по мере устранения у них дефектов речи.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут 3 раза в

неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

**Основная цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегчённых фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

**Индивидуальная работа** по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

## **2.4. Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ**

### **2.4.1. Преемственность в планировании НОД логопеда и воспитателя**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ФНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно чётко определены и разграничены.

#### 2.4.2. Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

	<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом:</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем:</b>
1	Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма.	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2	Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3	Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребёнка.	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4	Обсуждение результатов обследования.	Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5	Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6	Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей.
7	Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8	Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9	Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10	Развитие фонематического восприятия детей.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11	Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12	Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13	Формирование навыков словообразования и словоизменения.	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14	Формирование предложений разных	Контроль за речью детей по



	типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15	Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16	Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
	<b>Приоритеты учителя-логопеда:</b>	<b>Приоритеты воспитателей:</b>
	- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ;	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря;

## 2.5. Взаимодействие с родителями

**Цель:** помощь родителям и педагогам в овладении логопедическими и педагогическими знаниями необходимыми для самосовершенствования и обогащения своего родительского и педагогического потенциала.

### План взаимодействия и сотрудничества с родителями

месяц	Анкетирование	Родительская школа «Учимся красиво говорить»	Родительские собрания	Информационно-справочный стенд
Сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей детей; заполнение речевых карт.			
Октябрь	Анкетирование с целью изучения знаний и запросов родителей по речевым проблемам воспитанников.	Семинар-практикум: «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях».	Коррекционная логопедическая работа в ДОУ.	Показатели развития речи детей старшего дошкольного возраста.
Ноябрь				Речевые нарушения и причины их

				возникновения.
Декабрь		Фонематический слух - основа правильной речи.	Итоги за первое полугодие.	Почему сначала звуки, а потом буквы?
Январь	Анкетирование родителей об эффективности работы логопедической службы.	Игры и упражнения на развитие и усвоение навыков звукового анализа и синтеза. Практическое занятие.		Фонематический слух – основа правильной речи
Февраль		Формирование грамматически правильной речи. Дидактические игры и упражнения. Методики их использования.		Обогащение словарного запаса у детей
Март	Анкетирование родителей и детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи в рамках подготовки к ТПМПК.		Развитие мелкой моторики в быту	
Апрель		Влияние логоритмики на процесс коррекции речевых и двигательных нарушений у детей дошкольного возраста. Подведение итогов работы клуба.	Итоги коррекционной работы «Наши успехи и достижения».	
Май			Рекомендации родителям по развитию речи детей в летний период.	Грамматический строй детской речи.

**Предполагаемый результат:**

- Установление партнерских отношений с семьёй каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ****3.1. Материально-техническое оснащение кабинета логопеда**

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Его площадь составляет 10 кв. метров. Кабинет оснащён наглядно-дидактическим материалом, мебелью. Имеются дополнительное освещение перед зеркалом, пожарная сигнализация.

- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.
- Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.
- Доска магнитная.
- Зонды логопедические; одноразовые шпатели; средства для санитарной обработки инструментов.
- Игрушки.

**3.2. Методическое обеспечение.**Программы:

1. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи/ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. -М.: Просвещение. - 2008г.

2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ д/с № 5

3. Методическое сопровождение:

- Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство- Пресс»
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство «Гном»
- Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем- логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи.-СП-б.
- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - М.: Гном и Д. - 2007.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном и Д. - 2008.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
- Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
- «Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет». Издательство «Учитель», 2014
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
- Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
- Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. - М.: Издательство Пресс. - 2012.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5, 6-7 лет с ОНР. - М.:ТЦ Сфера. - 2008.
- Соловьева Н.В. Подготовка и обучение грамоте детей с недостатками речи - М.: ТЦ «Сфера». - 2009.
- Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М. Айрис – Пресс. - 2007.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период.–М. Гном и Д. - 2008.
- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий в старшей и подготовительной логопедической группе. – М.: Гном и Д. - 2008.
- а также:
- Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы
- Пособия и материалы для обследования речи детей.
- Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слова
- Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.
- Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.
- Пособия по развитию графомоторных навыков.
- Пособия по развитию мелкой моторики рук.
- Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.

- Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объёмные и другие изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п.

### 3.3. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап. Исходно-диагностический	1. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап. Организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ГБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 4. Индивидуальное консультирование родителей: знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
3 этап. Коррекционно-	1. Реализация задач, определенных в индивидуальных, подгрупповых	Достижение определённого

развивающий	<p>коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
4 этап. Итоговый	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребенка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ – группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменении ее характера или продолжении логопедической работы.</p>

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

## 3.4. Годовой рабочий план

Основные направления	Содержание	Сроки
1. Диагностика	1) Логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.	1-30 сентября
	2) Объективное логопедическое заключение и составление индивидуальных (подгрупповых) планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.	16-30 сентября
	3) Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование.	В течение года по запросам педагогов, специалистов родителей.
	4) Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе воспитанников, занимающихся в группе НПОЗ); отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. Прием и выпуск.	Сентябрь, май
2. Коррекционно-развивающая деятельность	Проведение индивидуальных (подгрупповых) логопедических занятий по: а) формированию правильного звукопроизношения; б) формированию фонематических процессов; в) формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.	С 1 октября по 30 мая согласно сетке занятий и периоду обучения
3. Информационно-просветительская деятельность	1) Оказание консультативно-методической помощи воспитателям, родителям: - выступления на родительских собраниях по запросам; - проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и педагогами; - оказание помощи родителям в подборе речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома;	в течение года  в течение года по запросам в часы консультаций
	2) Размещение информации в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.	1 раз в месяц

		3) Предоставление информационных буклетов с заданиями по развитию артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях.	в течение года
Взаимосвязь педагогами	с	1) Анализ результатов обследования, результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия.	сентябрь, май (метод.советы)
		2) Планирование коррекционной образовательной работы с учетом результатов обследования.	сентябрь
		3) Посещение групповых занятий воспитателя с целью соблюдения преемственности в организации коррекционно-развивающего процесса с детьми, имеющих речевые нарушения.	в течение учебного года
		4) Предоставление речевого материала воспитателям для развития лексико-грамматических категорий, связной речи, мелкой и артикуляционной моторики.	в течение года
		5) Предоставление речевого материала воспитателям для закрепления навыков автоматизации звуков.	в дни занятий согласно расписанию
		8) Проведение развлечений с детьми совместно с музыкальным руководителем	согласно плану ДОУ
		9) Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях, проводимых в ДОУ	согласно плану ДОУ
Работа с родителями		1) Анкетирование ➤ с целью изучения индивидуальных особенностей детей	Сентябрь, январь
		2) Индивидуальное консультирование родителей по запросам	В течение года в часы консультаций для родителей
		3) Родительские собрания в подготовительной и старшей группах ДОУ: №1 Темы: «Коррекционная логопедическая работа в ДОУ»	сентябрь



	<p>4) Родительская школа «Учимся красиво говорить»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Семинар-практикум: «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях».</li> <li>➤ Фонематический слух - основа правильной речи.</li> <li>➤ Игры и упражнения на развитие и усвоение навыков звукового анализа и синтеза. Практическое занятие.</li> <li>➤ Формирование грамматически правильной речи. Дидактические игры и упражнения.</li> </ul>	<p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p>
Повышение квалификации	1) Принимать участие в работе районного методического объединения логопедов	согласно графику работы метод. объединения
	2) Самостоятельно работать со специальной литературой по теме самообразования.	в течение года
	3) Обучаться на курсах повышения квалификации	1 раз в 3 года
	4) Участвовать в работе семинаров, рабочих совещаниях, проводимых по намеченным планам	плановые методические советы
	5) Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете	в течение года

## 3.5. Учебный план на 2020-2021 уч. г.

Возраст ребенка	Группа	Общее количество занятий за курс	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность НОД
от 5-ти до 6-ти	2-ая подгруппа	66	4	25 минут (подгрупповые)
				10-15 минут (индивидуальные)
от 6-ти до 7-ти	1-ая подгруппа	66	4	30 минут (подгрупповые)
				10-15 минут (индивидуальные)

## 3.6. Расписание непосредственной образовательной деятельности.

## I полугодие

День недели	Время	Вид деятельности
<b>Понедельник</b>	9:00-9.30	Подгрупповое занятие
	9.55-10.25	Подгрупповое занятие
	10.45-11.15	Подгрупповое занятие
	11.35-13.00	Индивидуальная работа
<b>Вторник</b>	9.00-13.00	Индивидуальная работа
<b>Среда</b>	15.00-15.30	Консультации для родителей
	17.00-19.00	
	15.50-16.15	Подгрупповое занятие

	16.35-17.00	Подгрупповое занятие
<b>Четверг</b>	9.00-13.00	Индивидуальная работа
<b>Пятница</b>	9.00-13.00	Индивидуальная работа

**II полугодие**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>Понедельник</b>	9:00-9.25	Подгрупповое занятие
	9.45-10.10	Подгрупповое занятие
	10.30-10.55	Подгрупповое занятие
	11.15-13.00	Индивидуальная работа
<b>Вторник</b>	9.00-13.00	Индивидуальная работа
<b>Среда</b>	15.00-15.30	Консультации для родителей
	17.00-19.00	
	15.50-16.15	Подгрупповое занятие
	16.35-17.00	Подгрупповое занятие
<b>Четверг</b>	9.00-13.00	Индивидуальная работа
<b>Пятница</b>	9.00-13.00	Индивидуальная работа

### 3.7. Библиографический список.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
  2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
  3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
  4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13».
  5. Устав ГБДОУ № 5, 2015
- Интернет-ресурсы: <http://logopsi.ucoz.com/> Книги, презентации, наработки и многое другое.
- <http://www.twirpx.com> Литература, методические материалы. Публикации.
- <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал по русскому языку
- [http://www.logopedmaster.ru/calendar\\_seminarov/by\\_date/](http://www.logopedmaster.ru/calendar_seminarov/by_date/) Методики работы с различными видами речевой патологии.
- <http://logoped.name/> Книги по логопедии.
- <http://detsad-kitty.ru> Литература по дошкольному воспитанию.
- <http://logopediya.com/books-logopediya/> Литература по логопедии.
- <http://logopediya.narod.ru/library.html> Библиотека логопедической литературы.
- <http://www.logoped-sfera.ru/--> Логопед. Научно-методический журнал.
- <http://www.logopedprofi.ru/> Логопед профи. Центр развития и абилитации ребенка Олеси Жуковой (статьи, консультации для родителей, страничка психолога и др.).
- <http://www.logoprogram.ru/paintpict/> Логопедические программы.
- [http://www.zondov.ru/category\\_20.html](http://www.zondov.ru/category_20.html) Интернет-магазин для логопедов. Логопед-Ленд.
- <http://www.boltun-spb.ru/> Логопедический сайт Болтунишка.
- <http://www.logozavr.ru/> Развивающие компьютерные игры для детей.
- [www.logopedy.ru](http://www.logopedy.ru) Статьи, журналы, Нормативные документы, Наглядные материалы, Презентации, схемы, таблицы, лекции, программы, конспекты, игры, речевые карты, штриховки. Методики диагностики и коррекции и др.
- [www.logopedspb.ru](http://www.logopedspb.ru) Логопедическая гимнастика. Развитие звукопроизношения, словарного запаса и грамматического строя речи, общеречевых навыков, мелкой моторики рук, внимания, памяти, мышления.

[www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru) Статьи, документы, Учебно-методические материалы, программа “Игры для Тигры”.

<http://www.chudologoped.ru/Domashik/> Упражнения для автоматизации звуков в словах, предложениях, стихотворениях и тексте (расскраски, бродилки...), а так же для дифференциации звуков. Формирование правильной воздушной струи, фонематического восприятия, развитие связной речи, лексической и грамматической стороны речи, формирование зрительного восприятия, развитие мелкой моторики.

<http://www.nsportal.ru> Портал работников народного образования.

<http://www.maam.ru/> Международный образовательный портал

5. Литература, указанная в п. 3.2.

# Приложение 1

**Перспективный план организационно - методической работы в группе ФНР  
на 2020-2021 учебный год.**

<i>месяц</i>	<i>Работа с детьми</i>	<i>Организация развивающей среды</i>	<i>Методическое обеспечение педагогического процесса</i>	<i>Участие в методической работе</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>
<b>09</b>	Обследование речи детей.	Внести игры на развитие слухового внимания, слуховой памяти на материале неречевых звуков: Д/игры «Что шумит?», «Что гудит?», «Кто кричит?», «Кто разговаривает?», «Кто смеется?» и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформить документацию по комплектованию группы ФНР</li> <li>• Составить расписание подгрупповых и индивидуальных занятий.</li> <li>• Наметить пути коррекционной работы.</li> <li>• Использование аудиозаписей в коррекционной работе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принять участие в районном методическом объединении логопедов.</li> </ul>	<p>Консультативный час: среда с 17.00-19.00</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные встречи с родителями ДОУ.</li> <li>• Беседы с родителями группы ФНР по результатам диагностики</li> </ul>
<b>10</b>	Коррекционные индивидуальные занятия, занятия в малых подгруппах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внести Д/ игру «Логопедические сказки» (игра направлена на закрепление артикуляционных упражнений).</li> <li>• Д/игра «Осенние листочки», «Дождик», «Свеча (игры на формирование правильного вдоха и выдоха)»</li> <li>• Совместно с детьми и родителями оформить и внести альбом по речетворчеству на тему: «Прогулки по городу».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформить иллюстративный материал по артикуляционной гимнастике.</li> <li>• Сделать подборку игр и упражнений на развитие общих речевых навыков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принять участие в вебинаре</li> <li>• Принять участие в обследовании речи детей из объединения</li> </ul>	<p>Консультативный час: среда с 17.00-19.00</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные встречи с родителями ДОУ.</li> <li>• Консультация для родителей группы ФНР на тему: «Техника проведения артикуляционной гимнастики»</li> <li>• Информация для родительского уголка: Коррекционные задания для выполнения с детьми в домашних условиях.</li> </ul>

11	Коррекционные индивидуальные занятия, занятия в малых подгруппах.	Познакомить детей с играми «Поймай звук», «Сигналы» (игры направлены на развитие фонематического слуха)  Д/игра «Звуковая дорожка» (автоматизация изолированных звуков)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформить картотеки игр на развитие фонематических представлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принять участие в ППК</li> </ul>	<p>Консультативный час: среда с 17.00-19.00</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные встречи с родителями ДОУ.</li> </ul>
12	Коррекционные индивидуальные занятия, занятия в малых подгруппах. Обследование речи детей ДОУ	Познакомить детей с игрой «Украсим елочку» (автоматизация, дифференциация звуков).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформить документацию по обследованию речи детей ДОУ.</li> <li>• Пополнить картотеку игр по лексико-грамматическому строю речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принять участие в вебинаре</li> </ul>	<p>Консультативный час: среда с 17.00-19.00</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные встречи с родителями ДОУ.</li> <li>• Консультация для родителей: «Развитие навыков языкового анализа-важнейший этап подготовки к обучению грамоте».</li> <li>• Информация для родительского уголка: «Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук (игры с пальчиками, обводки, штриховки».</li> </ul>
01	Коррекционные индивидуальные занятия, занятия в малых подгруппах.	Познакомить детей с Д/игрой «Маленькие слова».	Изготовить карточки с символами предлогов; подобрать речевой материал по теме: «Маленькие слова».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация для воспитателей на тему: «Этапы развития детской речи, нарушения речи», «Условия зачисления в группу ФНР»</li> </ul>	<p>Консультативный час: среда с 17.00-19.00</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы с родителями группы ФНР по результатам диагностики</li> </ul>



02	Коррекционные индивидуальные занятия, занятия в малых подгруппах.	Познакомить детей с играми: «Какая буква спряталась?», «Допиши букву», «Четвертый лишний», «Сложи букву из деталей».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформить картотеку упражнений и игр по дисграфии.</li> <li>• Осуществить подбор речевого материала (сказки, рассказы) для автоматизации сложных звуков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принять участие в вебинаре</li> </ul>	<p>Консультативный час: среда с 17.00-19.00</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные встречи с родителями ДОУ.</li> <li>• Информация для родительского уголка: «Профилактика речевых расстройств».</li> </ul>
03	Коррекционные индивидуальные занятия, занятия в малых подгруппах.	Внести Д/игры «Составь букет» (автоматизация сложных звуков, «Веселые истории» (автоматизация сложных звуков, развитие связной речи).	Осуществить подбор сюжетных картинок для автоматизации сложных звуков во фразовой речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация для воспитателей ясельных и младших групп на тему: «Игры на звукоподражание».</li> </ul>	<p>Консультативный час: среда с 17.00-19.00</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные встречи с родителями ДОУ на тему: «Как помочь вашему ребенку».</li> <li>• Консультация для родителей ясельных и младших группах на тему: «Этапы развития детской речи. Д/игры на звукоподражание».</li> </ul>
04	Коррекционные индивидуальные занятия, занятия в малых подгруппах.	Познакомить детей с Д/игрой «Путешествие по Петербургу» (автоматизация, дифференциация сонорных звуков; закрепление знаний о городе).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществить подбор стихов о Санкт-Петербурге.</li> <li>• Пополнить иллюстративный материал по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация для воспитателей тему: «Речь вместе с движениями».</li> <li>• Принять участие в комплектовании группы ФНР на 2020-2021г.</li> </ul>	<p>Консультативный час: среда с 17.00-19.00</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные встречи с родителями.</li> </ul>
05	Коррекционные индивидуальные занятия, занятия в малых подгруппах.  Обследование речи детей ДОУ	Познакомить детей с Д/игрой «Поле чудес» (автоматизация и дифференциация звуков; развитие фонематического слуха, анализа; развитие связной речи и активизация словаря).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформить документацию по выпуску детей из группы ФНР.</li> <li>• Оформить документацию по обследованию речи детей ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принять участие в ППК</li> <li>• Организовать работу ПМПК по выпуску детей из группы ФНР.</li> </ul>	<p>Консультативный час: среда с 17.00-19.00</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные встречи с родителями.</li> </ul>

# Приложение 2

**Количественный мониторинг общего и речевого развития детей в группе ФНР**

<b>Учебный год</b>	
<b>Группа</b>	<b>Группа ФНР Старший дошкольный возраста</b>
<b>Количество детей</b>	<b>Количество детей по списку – 25 человек Количество обследованных детей – 25 человек</b>
<b>Учитель-логопед</b>	<b>Зубкова Елена Владимировна</b>

## I БЛОК

## РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИЧЕСКАЯ СФЕРА

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Анамнез и раннее психомоторное и речевое развитие	Личностные и психологические особенности	Итоговое количество баллов
		<i>с</i> <i>е</i> <i>н</i> <i>т</i> <i>я</i> <i>б</i>	<i>р</i> <i>ь</i>	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям 1 блока – 6

**II БЛОК**  
**СОСТОЯНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Слуховое внимание	Зрительное восприятие	Зрительно-пространственный гнозис и праксис	Итоговое количество баллов
		<i>с</i> <i>е</i>	<i>н</i> <i>т</i>	<i>я</i> <i>б</i> <i>р</i> <i>ь</i>	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям II блока – 9

**III БЛОК  
СОСТОЯНИЕ МОТОРНОЙ СФЕРЫ**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Общая моторика	Ручная моторика	Мимическая мускулатура	Артикуляционная моторика	Итоговое количество баллов	
		<i>с</i>	<i>е</i>	<i>н</i>	<i>т</i>		<i>я</i>
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям III блока – 12



18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
35																

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям IV блока – 42



## СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВОГО МОНИТОРИНГА

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	I блок	II блок	III блок	IV блок	Итоговое количество баллов	Итоговое количество %	
		<i>С</i>	<i>Е</i>	<i>Н</i>	<i>Т</i>	<i>Я</i>	<i>Б</i>	<i>Р</i>
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								

Максимальное количество баллов по всем оцениваемым показателям – 69

# Приложение № 3

## Речевая карта группы детей с ФНР ГБДОУ д/с № 5 на 2020-2021 учебный год

Фамилия, имя, отчество ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

ГБДОУ № \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_ (подготовительная, старшая)

Заключение ППк \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Краткий анамнез

Раннее речевое развитие: по возрасту / прерывалось / позднее начало речи / нет информации \_\_\_\_\_

Сопутствующий диагноз: аденоиды / ГНМ / нарушение слуха / нарушение зрения / \_\_\_\_\_

### Состояние психомоторных функций

Особенности внимания: возрастная норма / неустойчивое / рассеянное

Особенности памяти: возрастная норма / снижена / нарушена

Особенности мышления: возрастная норма / ниже возрастной нормы

Особенности эмоционально-волевой сферы: без особенностей / эмоционально лабилен / \_\_\_\_\_

Состояние мелкой моторики: возрастная норма / ниже возрастной нормы / нарушена

### Состояние артикуляционного аппарата

Губы: норма / тонкие / толстые / шрам(ы)

Зубы: норма / редкие / крупные / мелкие / отсутствие (физиологическое / нефизиологическое)

Прикус: норма / прогнатия / прогения / открытый передний / открытый боковой / перекрестный

Твёрдое нёбо: норма / высокое / узкое / уплощённый свод

Мягкое нёбо: норма / укороченное / раздвоенное / отсутствие маленького язычка

Язык: норма / массивный / маленький / географический

Подъязычная связка: без патологии / короткая / укороченная / толстая / утолщённая

### Состояние артикуляционной моторики

Тонус: нормальный / вялый / чрезмерно напряжённый

Темп движений: нормальный / быстрый / медленный

Переключение: не нарушено / незначительно затруднено / затруднено

Объём движений: полный / незначительно снижен / неполный

Точность выполнения: норма / незначительно снижена / снижена / нарушена

Длительность удержания положения: норма / незначительно снижена / снижена

Неврологическая микросимптоматика: отсутствует / синкинезии / тремор / саливация / отклонение кончика языка

**Состояние дыхательной и голосовой функций, особенности динамической стороны речи**

Объем дыхания: достаточный / недостаточный

Голос: без особенностей / тихий / громкий / звонкий / хриплый / с носовым оттенком

Темп: нормальный / ускоренный / замедленный Ритм: не нарушен / нарушен

Интонационная выразительность: развита хорошо / развита недостаточно / плохо развита

**Состояние речевой функции**

Состояние звукопроизношения: ротацизм Р / Р', ламбдацизм Л / Л', (пара)сигматизм свистящих С / С' / З / З', (пара)сигматизм шипящих Ш / Ж, дефекты аффрикат Ц / Ч / Щ, другое \_\_\_\_\_

Состояние фонематического восприятия: возрастная норма / незначительно нарушено / нарушено

Слоговая структура слова: возрастная норма / допускает единичные ошибки / нарушена

Словарный запас: в пределах возрастной нормы / ниже возрастной нормы

Грамматический строй: в пределах возрастной нормы / единичные ошибки / нарушен

Состояние связной речи: в пределах возрастной нормы / ниже возрастной нормы

**Логопедическое заключение** \_\_\_\_\_

Дата обследования: \_\_\_\_\_ Начало занятий \_\_\_\_\_ Окончание занятий \_\_\_\_\_

Учитель - логопед: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Решением ППК от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. выпускается с \_\_\_\_\_

Рекомендовано обучение по ООП НОО / ООП ДО



# Приложение №4

## Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий в группе ФНР на 2020-2021 учебный год

Месяц /неделя	Характеристика, артикуляция звуков	Развитие фонематического слуха	Речевые игры	Методическое сопровождение
Сентябрь				
Октябрь 1	А	Распознавание неречевых звуков, узнавание музыкальных инструментов по их звучанию. Выделение звука из ряда гласных, из слогов, из слов. Выделение начального ударного гласного.	Игра «Найди игрушку»(со звучащими игрушками); «Узнай по голосу»(узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка); «Светофор»; «Определи первый звук» с опорой на картинки.	Лопухина, 8- 13 Агранович, 12- 15
2	У	Выделение звука из ряда гласных, из слогов, из слов. Определение первого и последнего звука в слове. Звуковой анализ сочетаний типа: АУ, УА	«Песенка гласных»; «Светофор»; «Определи место звука» с опорой на картинки; «Кто первый?»	Лопухина, 15- 16 Агранович, 9- 11
3	И	Звуковой анализ сочетаний типа: АУИ, УИА Выделение первого последнего звука и стоящего в середине.	«Песенка гласных»; «Светофор»; «Определи место звука» с опорой на картинки; «Кто первый?»	Лопухина, 20- 22 Агранович, 15- 17

4	О	Выделение ударного первого, последнего звука и стоящего в середине( в коротких словах).Выделение звука в словах по картинкам.	«Песенка гласных»; «Светофор»; «Определи место звука» с опорой на картинки; «Кто первый?»	Лопухина, 17- 18 Агранович, 18- 20
5	Э	Выделение первого и последнего ударного гласного. Подбор картинок с заданным звуком.	«Песенка гласных»; «Светофор»; «Определи место звука» с опорой на картинки; «Кто первый?»	Лопухина, 30 Агранович, 85
Ноябрь 6	Ы	Выделение Ы после согласного. Определение положения звука в середине и в конце слова по картинкам.	«Песенка гласных»; «Светофор»; «Определи место звука» с опорой на картинки; «Кто первый?»	Лопухина, 24- 25 Агранович, 32
7	М МЬ	Выделение последнего звонкого согласного. Звуковой анализ обратных слогов АМ,ОМ,УМ,ИМ. Деление слов на слоги	«Светофор»; «Определи место звука» с опорой на картинки; «Кто первый?»	Агранович, 23- 27
8	П ПЬ	Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ слогов и слов АП,ОП,УП,ИП,ПА,ПО,ПУ.	«Светофор»; «Определи место звука» с опорой на картинки; «Кто первый?»	Лопухина, 173- 184 Агранович, 46- 49
9	К КЬ	Выделение глухого согласного в словах.	«Светофор»; «Определи место звука» с	Лопухина, 31- 58 Агранович, 67- 70



		Подбор слов на заданный звук. Звуковой анализ слов МАК, КОМ. Работа над предложением.	опорой на картинки; «Кто первый?»	
Декабрь 10	Т ТЬ	Выделение глухого согласного в словах. Подбор слов на заданный звук. Звуковой анализ слов КОТ, ТОК, ПОТ. Деление слов на слоги.	«Светофор»; «Определи место звука» с опорой на картинки; «Кто первый?»	Лопухина, 79- 89 Агранович, 34-35
11	Н НЬ	Выделение звонкого согласного в начале и в середине слова. Преобразование слов. Работа над предложением.	«Светофор»; «Определи место звука» с опорой на картинки; «Кто первый?»	Агранович, 63- 66
12	Ш	Выделение глухого согласного в словах. Подбор слов на заданный звук. Звуковой анализ слогов АШ, ОШ, УШ, ША, ШУ, ШО и слов КАША, МАША, ПАША.	«Светофор»; «Определи место звука» с опорой на картинки; «Кто первый?»	Лопухина, 259- 270 Агранович, 104- 106
13	С СЬ	Выделение глухого согласного в словах. Подбор слов на заданный звук. Звуковой анализ слогов АС, ОС, УС, СА, СО, СУ, слов	«Светофор»; «Определи место звука» с опорой на картинки; «Кто первый?»	Лопухина, 206- 234 Агранович, 87- 91

		ОСА,СОК. .		
14	Л ЛЬ	Выделение звонкого согласного в начале и в середине слова. Преобразование слогов и слов. Звуковой анализ слогов ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ и слов ПОЛ,ЛУК. Работа над предложением	«Светофор»; «Определи место звука» с опорой на картинки; «Кто первый?»	Лопухина, 311- 333 Агранович, 136- 140
Январь				
1				
2				
3/15	Р РЬ	Выделение звонкого согласного в начале и в середине слова. Преобразование слогов и слов. Звуковой анализ слов РУКА,РАМА.	«Светофор»; «Определи место звука» с опорой на картинки; «Кто первый?»	Лопухина, 334- 365 Агранович, 141- 145
4/16	С-Ш	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Преобразование слов.	«Вверх-вниз»; «Свистит-шипит»; «Повтори» (ряды слогов)	Лопухина, 278-282 Агранович, 115- 116
5/17	Р-Л	Дифференциация звуков на слух и в произношении. Преобразование слов.	«Впереди-сбоку»; «Волна-парус»;	Лопухина, 366-378 Агранович, 146-148

			Повтори» (ряды слогов)	
Февраль6 /1	А	Распознавание неречевых звуков, узнавание музыкальных инструментов по их звучанию. Выделение звука из ряда гласных, из слогов, из слов. Выделение начального ударного гласного.	Игра «Найди игрушку»(со звучащими игрушками), «Узнай по голосу»(узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка). «Светофор»	Лопухина, 8- 13 Агранович, 12- 15
7/2	У	Выделение звука из ряда гласных, из слогов, из слов. Определение первого и последнего звука в слове. Звуковой анализ сочетаний типа: АУ, УА	«Песенка гласных»; «Светофор»; «Определи место звука» с опорой на картинки; «Кто первый?»	Лопухина, 15- 16 Агранович, 9- 11
8/3	И	Звуковой анализ сочетаний типа: АУИ, УИА Выделение первого последнего звука и стоящего в середине.	«Песенка гласных»; «Светофор»; «Определи место звука» с опорой на картинки; «Кто первый?»	Лопухина, 20- 22 Агранович, 15- 17
9/4	О	Выделение ударного первого, последнего звука и стоящего в середине( в коротких словах).Выделение звука в	«Песенка гласных»; «Светофор»; «Определи место звука» с опорой на картинки; «Кто первый?»	Лопухина, 17- 18 Агранович, 18- 20

		словах по картинкам.		
Март 10/5	Э	Выделение первого и последнего ударного гласного. Подбор картинок с заданным звуком.	«Песенка гласных»; «Светофор»; «Определи место звука» с опорой на картинки; «Кто первый?»	Лопухина, 30 Агранович, 85
11/6	Ы	Выделение Ы после согласного. Определение положения звука в середине и в конце слова по картинкам.	«Песенка гласных»; «Светофор»; «Определи место звука» с опорой на картинки; «Кто первый?»	Лопухина, 24- 25 Агранович, 32
12/7	М МЬ	Выделение последнего звонкого согласного. Звуковой анализ обратных слогов АМ,ОМ,УМ,ИМ. Деление слов на слоги	«Песенка гласных»; «Светофор»; «Определи место звука» с опорой на картинки; «Кто первый?»	Агранович, 23- 27
13/8	П ПЬ	Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ слогов и слов АП,ОП,УП,ИП,ПА,ПО,ПУ	«Песенка гласных»; «Светофор»; «Определи место звука» с опорой на картинки; «Кто первый?»	Лопухина, 173- 184 Агранович, 46- 49
Апрель 14/9	К КЬ	Выделение глухого согласного в словах. Подбор слов на заданный звук. Звуковой анализ слов МАК,КОМ. Работа над предложением.	«Песенка гласных»; «Светофор»; «Определи место звука» с опорой на картинки; «Кто первый?»	Лопухина, 31- 58 Агранович, 67- 70
15/10	Т ТЬ	Выделение глухого согласного в словах.	«Песенка гласных»; «Светофор»;	Лопухина, 79- 89 Агранович, 34-35

		Подбор слов на заданный звук. Звуковой анализ слов КОТ,ТОК,ПОТ. Деление слов на слоги.	«Определи место звука» с опорой на картинки; «Кто первый?»	
16/11	Н НЬ	Выделение звонкого согласного в начале и в середине слова. Преобразование слов. Работа над предложением.	«Песенка гласных»; «Светофор»; «Определи место звука» с опорой на картинки; «Кто первый?»	Агранович, 63- 66
17/12	Ш	Выделение глухого согласного в словах. Подбор слов на заданный звук. Звуковой анализ слогов АШ,ОШ,УШ,ША,ШУ,ШО и слов КАША,МАША,ПАША.	«Песенка гласных»; «Светофор»; «Определи место звука» с опорой на картинки; «Кто первый?»	Лопухина, 259- 270 Агранович, 104- 106
Май 18/13	С СЬ	Выделение глухого согласного в словах. Подбор слов на заданный звук. Звуковой анализ слогов АС,ОС,УС,СА,СО,СУ, слов ОСА,СОК.	«Песенка гласных»; «Светофор»; «Определи место звука» с опорой на картинки; «Кто первый?»	Лопухина, 206- 234 Агранович, 87- 91